

**Sara Lizbeth Ávila Barrientos**

**“El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”**

**Asesor. M.A. Efraín Estrada Herrera**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria**

**Guatemala, octubre de 2019**

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, previo a optar al grado de Maestría en Docencia Universitaria.

Guatemala, octubre de 2019

## Índice

Resumen .....	i
Introducción.....	ii
Capítulo I .....	1
generalidades.....	1
1.1 Línea de investigación: Currículo.....	1
1.2 Tema:.....	1
1.3 Planteamiento del problema .....	1
1.4 Justificación .....	2
1.5 Alcances y límites de la investigación.....	3
1.5.1 Alcances .....	3
1.5.2 Límites .....	3
1.6 Objetivos.....	4
1.6.1 Objetivo general.....	4
1.6.2 Objetivos específicos.....	4
1.6.3 Hipótesis causal.....	4
1.7 Metodología .....	4
1.8. Técnicas e Instrumentos .....	5
1.8.1 Técnicas.....	5
1.8.2 Instrumentos.....	6
1.8.3 Muestra.....	6
Muestra probabilística .....	6
Capítulo II.....	8
Fundamentación Teórica.....	8
2. Formación de las hermanas .....	8
2.1 Reseña histórica de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. 8	
2.2 San Francisco de Asís como educador .....	9
2.3 Carisma franciscano.....	10
2.4 Factores de la vida franciscana.....	11
2.4.1 Factores formativos.....	11
2.4.2 Factores personales .....	12

2.4.3 Factores ambientales .....	13
2.5 Dimensiones formativas.....	14
2.5.1 Espiritual-carismática .....	14
2.5.2 Humana-personal.....	14
2.5.3 Humana-comunitaria .....	15
2.5.4 Académica-laboral.....	15
2.5.5 Apostólica.....	15
2.6 Medios de formación.....	15
2.6.1 Vida espiritual.....	15
2.6.2 Formación teológica .....	16
2.6.3 Ejercicios espirituales .....	17
2.6.4 Oración.....	17
2.6.5 Itinerarios formativos .....	17
2.7 Agentes de formación.....	17
2.8 Función de la maestra de formación y equipo formativo .....	18
2.9 Formación docente.....	19
2.10 Incidencia de la Congregación HFIC, en la educación.....	19
2.11 Logros obtenidos a nivel Institucional durante los años 2014-2018 .....	20
2.12 Centros Educativos por Año de fundación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, ubicados en El Salvador, Guatemala y Honduras.....	21
2.13 Total de estudiantes atendidos por países, durante el Sexenio 2014-2018. ....	23
2.14 Importancia de estudiar la carrera de Teología como Profesorado Universitario, para mejorar la Formación de las Hermanas y su incidencia educativa.....	23
2.15 Profesorado en Teología.....	24
2.15.1 Áreas de Estudio: .....	25
2.15.2 Área Humanística.....	25
2.15.3 Área psicopedagógica: .....	26
2.16 Teología:.....	26
2.17 El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación educativo-profesional, de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”.....	26

2.18 Pensum de estudio de la carrera del Profesorado en Teología Pastoral, Universidad Don Bosco.....	28
2.19 Perfil y pensum del profesorado de Teología según la Universidad Mesoamericana.....	29
2.20. Áreas de estudio en que se desempeñan las hermanas que tienen Profesorado en Teología y que desempeñan su labor docente dentro de las instituciones educativas.....	31
2.21 Carreras afines:.....	32
2.22 Enfoque de las carreras Humanísticas y Psicopedagógicas con la Teología pastoral. ....	32
2.23 El profesor en Teología como educador .....	33
2.24 Formación Teológica:.....	33
2.25 Incidencia del Profesorado en Teología en la formación de un docente. ....	33
2.26 Evidencias de como los colegios donde hay hermanas preparadas han tenido una mejor Administración.....	34
2.26.1 Total de estudiantes atendidos por países, durante el Sexenio 2014-2018 ...	35
2.27 Aspectos de la organización administrativa.....	35
2.28 Organigrama de las Instituciones Educativas de la Provincia del “El Divino Salvador”.....	36
Capítulo III.....	37
Resultados De La Investigacion .....	37
3. Resultados de campo o sistematización de la información .....	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Técnicas utilizadas en la investigación.....	37
3.3 Instrumentos.....	37
3.4 Muestra probabilística .....	37
3.5. Presentación de resultados finales de la entrevista a Hermanas. ....	39
3.6 Tabulación de observación realizada a hermanas docentes en el ..... ejercicio de su labor educativa. ....	49
3.7 Tabulación de entrevistas realizadas a Hermanas del Consejo Provincial.....	54
3.7.1 La concepción con que la formación de las hermanas integra los contenidos teológicos a su labor educativa es de suma importancia. ....	54

3.7.2 Los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros educativos.....	55
3.7.3 El perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación, ayuda a evidenciar el trabajo que las hermanas realizan en las instituciones. ....	56
3.7.4 Aspectos educativos que se podrían mejorar con la formación teológica. ....	57
3.7.5 El proceso de incorporación del Profesorado en Educación y en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas. ....	58
3.8 Análisis de resultados.....	58
Capítulo IV.....	60
4. Conclusiones.....	60
5. Recomendaciones.....	61
6. Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	63

## Resumen

La formación Teológica prepara para el desempeño docente al igual que otro tipo de profesorado, estos promueven la formación integral tomando en cuenta una preparación que lleva al compromiso de la opción preferencial por los educandos.

El camino más viable para lograr hacer frente a las exigencias de un mundo tan competitivo y complejo, según la experiencia y las expectativas de la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, es estudiar a nivel Superior Universitario, en este caso, formarse en el ambiente de un “Profesorado en Teología” que sería la base para que las hermanas puedan adquirir los conocimientos válidos y pertinentes antes de obtener otro título universitario.

Este trabajo da la pauta para que la hermana franciscana continúe con la formación docente de una manera sistemática. La investigación cuenta con un planteamiento del problema, una justificación, los alcances y límites de la misma como también objetivos que dan directrices a la investigación, se utiliza una metodología para formular una propuesta de mejora para las hermanas franciscanas, se utilizan tres tipos de instrumentos como: una encuesta semiestructurada, una entrevista a profundidad y una ficha de observación, tomando como población a 30 hermanas graduadas en Teología, 5 hermanas del Gobierno Provincial y 5 hermanas en el ejercicio docente. Se fundamenta con una serie de temas en base al tipo de investigación la cual sustentará dicho contenido, reflejando la incidencia en la formación educativo-profesional de las hermanas Franciscanas. Concluyendo que el proceso de formación en teología de las hermanas franciscanas incide grandemente en su quehacer docente y les brinda herramientas y parámetros necesarios para que ellas se desempeñen como personas preparadas en la materia en las diferentes instituciones que la Provincia tiene.

La formación de la hermana franciscana de la Inmaculada Concepción, es un proceso continuo de crecimiento humano y de conversión que compromete toda la vida de la persona (VC # 65), y compromete el desarrollo continuo de las facultades: humana, cristiana, franciscana y congregacional, viviendo radicalmente el Santo Evangelio en espíritu de oración, en fraternidad, comprometida con sus educandos.

## Introducción

Es común reconocer que la formación universitaria es determinante para el presente y futuro de una Congregación. La vida Consagrada adquiere nuevos esquemas y nuevos retos, por lo que adquirir una formación de calidad, enfocada a la visión educativa es sumamente importante. Como Congregación religiosa, se deben a un carisma y a un estilo de vida poco convencional, por lo tanto; los efectos de una formación “pertinente” son la llave para asumir el trabajo con la mística educativa que tenga un impacto en la misión. Sin duda alguna, las exigencias de hoy y del mundo actual ponen en riesgo de perder o tergiversar el verdadero sentido y significado de la naturaleza de vida de “ser franciscanas”. Dicha filosofía de vida es constante en el qué hacer de las hermanas franciscanas; de ahí surge la importancia de que la Congregación se prepare de una manera formal y adecuada de acuerdo con las exigencias educativas del mundo actual.

El sentido de la investigación se encamina a contribuir al descubrimiento de la necesidad formativa de las Hermanas Franciscanas para que valoren la importancia de obtener el título de Profesorado Universitario en Teología, así como, el mejoramiento de su labor docente en las instituciones que se encuentran apoyando. De manera indirecta, también descubrirán sus propias necesidades e intereses pedagógicos formativos.

En el capítulo primero del informe, se inicia describiendo la parte conceptual de la investigación, así como la línea de investigación, planteándose el problema en forma de pregunta ¿cuál es la incidencia del Profesorado en Teología en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de La Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador” para desempeñar su labor docente dentro de las instituciones educativas?, se establecen los objetivos o metas a alcanzar en la investigación. La metodología se vale de métodos, técnicas y procedimientos que facilitan la condensación de los datos, determinando las causas del escenario. Se pone en práctica el método científico como principal medio de indagación.

Posteriormente en el capítulo segundo, se respalda la parte conceptual con la fundamentación teórica, describiendo temas relacionados a teología, pedagogía, didáctica, formación docente, así como la explicación básica de la formación que las hermanas reciben en su etapa de preparación, de tal manera que pueda clarificarse la necesidad de la formación. Se realizó una síntesis de las diferentes definiciones del término, su quehacer, los principios y valores que lo inspiran, su metodología, los ámbitos de aplicación, y especialmente el Profesorado en Teología.

Se describió la cobertura de la investigación y el número de hermanas graduadas en la carrera, las personas implicadas y los fundamentos. La línea de base para la investigación fue constituida por una encuesta semiestructurada dirigida a las Hermanas Franciscanas, una entrevista en profundidad dirigida a las hermanas del Gobierno Provincial, una ficha de observación que se aplicó a hermanas que ejercen como docentes y que han obtenido el Profesorado en Teología.

La presentación de resultados se aborda en el capítulo tercero y en el mismo se detalla el tipo de investigación que fue mixta, es decir que se caracterizó por ser cuantitativo-cualitativo, debido a la descripción de la problemática y la consolidación de datos que hablan de un banco de datos real. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista y la observación. Por medio de gráficas, se presentan los resultados finales de la entrevista y la observación.

Las conclusiones y recomendaciones se presentan en el capítulo cuarto, ellas conducen a la pertinencia del proceso de formación en teología de las HFIC así como en su oportuna incidencia en su quehacer docente, el cual, les brinda herramientas y parámetros necesarios para que se desempeñen como docentes preparadas en la materia, determinando la importancia formativo-profesional del Profesorado en Teología.

El resultado final y el propósito perpetuo de la presente investigación es brindar recomendaciones a las autoridades de la Provincia para que sigan impulsando en las hermanas una formación continua en el Profesorado universitario al finalizar la etapa del noviciado.

# CAPITULO I

## GENERALIDADES

### 1.1 Línea de investigación: Currículo

### 1.2 Tema:

**El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”.**

### 1.3 Planteamiento del problema

Es impredecible conocer lo que la sociedad actual demanda ante los nuevos retos de un mundo globalizado. En tal sentido, cada vez es más necesaria la formación de las generaciones venideras. La Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción no escapa de esta realidad, puesto que, durante años, la formación de las hermanas ha sido rigurosa y muy integral, de tal manera se analizan las posibilidades de mejorar el nivel de preparación profesional y los nuevos conocimientos que puedan favorecer la formación pedagógica y teológica de las Hermanas Franciscanas.

Las nuevas generaciones desviven su concepto de vida ante las nuevas tendencias y por otro lado, las organizaciones religiosas que atienden a las presentes generaciones deben encarar dichas adversidades proponiendo nuevas formas de vida para resolver dudas e inseguridades. Una formación que sustente las necesidades cognitivas de las hermanas, será la de fomentar nuevos conceptos de servicio y especialmente de preparación para jóvenes, niños y adultos; así como la reafirmación de compromisos para con su ideal Congregacional y su compromiso social, pero también la realimentación del conocimiento de la doctrina católica fundamentada en la teología; en tanto se comprenda la forma en la que la sociedad debe ver la formación, la religión y la vida secular; es decir, verlo con ojos hacia un crecimiento en lo humano abierto a la trascendencia y es lo que ayudará a la hermana a fortalecer sus conocimientos .

Cada educador formado en teología, puede ser una figura adoptada a una oportunidad de vida para varias personas, lo cual nos lleva a la conclusión, de que educar no es solo otra manera de formar, sino más bien es una opción de vida fundamentada en una filosofía específica, que forma a las personas en una rama específica del conocimiento intrínseco.

La formación teológica universitaria, para las Hermanas Franciscanas, a la luz de la fe y bajo la guía del Magisterio de la Iglesia, se ha de compartir de manera clara y concisa, fundada en la revelación Divina, profundizada en la fe y la traducida como alimento de su propia vida espiritual; que se pueda defender convenientemente en la vivencia de la vida Consagrada”. (HFIC, 2016, p. 20).

La Provincia de “El Divino Salvador”, es una institución religiosa de Derecho Pontificio, que está conformada por 240 hermanas, con una trayectoria de 144 años, es una de

las primeras Provincias de la Congregación; ha tenido un desarrollo gradual y sistemático. Durante estos años las autoridades de la Provincia han ido constatando la necesidad de enfrentar algunas situaciones a nivel pastoral y académico, una de ellas es la falta de preparación en el área académica a nivel superior, por ejemplo, el profesorado en Teología; para desempeñar un mejor trabajo religioso, como educativo, ya que el mismo, como profesorado incluye necesariamente áreas pedagógicas, didácticas y curriculares, por ejemplo.

Desde esta perspectiva se pretende realizar una investigación de la formación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en el Profesorado en Teología, para determinar la incidencia y/o importancia de la misma dentro de la Congregación.

Para lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia del Profesorado en Teología en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de La Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador” para desempeñar su labor docente dentro de las instituciones educativas?

#### **1.4 Justificación**

Considerando que el trabajo más importante de las Hermanas Franciscanas, es la labor educativa, tanto en la Provincia de “El Divino Salvador” como en todas las Provincias de la Congregación, se hace necesario estructurar una propuesta de formación objetiva que cumpla con las exigencias de la misión evangelizadora de las hermanas. Todo ello, adaptado a los cambios más necesarios dentro de una sociedad acelerada en todos sus niveles, es decir en la familia, la Iglesia, la cultura, la sociedad, la economía y las comunicaciones.

Como Provincia asume el reto de poner en marcha procesos y experiencias pastorales que lleven a responder de manera dinámica y creativa las exigencias que demanda la labor docente. Las Hermanas Franciscanas están conscientes de que el futuro de las comunidades educativas que se atiende, descansa sobre la calidad de formación que reciban sus miembros. Por tal motivo, nace la iniciativa de formar a las hermanas bajo condiciones de **alto nivel académico**; en este sentido, con el Profesorado en Teología, se obtendrán resultados que por ahora solo se anhelan; considerando que el 80% del apostolado de la congregación, es relacionado a educación, resolvemos que es sumamente necesario estructurar de mejor manera, la formación académica de cada hermana franciscana.

El profesorado les serviría a las hermanas para mejorar sus prácticas educativas en función de ser competentes en la labor docente, de esta manera, transferir sus conocimientos teológicos con propiedad, atendiendo, por ejemplo, sub-áreas propias a la naturaleza de las escuelas católicas.

Dicho proceso de formación, será un agregado a tarea de la religiosa, puesto que deberá trabajar de manera metódica y ordenada. Se caracterizará por solventar aquellas deficiencias académico-profesionales circunscritas en la vida de cada hermana en temas educativos, de tal manera que el conocimiento teológico y pedagógico pueda responder al mandato y misión de una Congregación de educadoras.

Con una conciencia más amplia de la importancia de la educación, la religiosa educadora podrá ofrecer una atención de calidad a niños, adolescentes y jóvenes con quienes se labora. Por lo antes descrito, se presenta la siguiente tesis con el propósito de indagar y recabar información relevante para sentar las bases de una propuesta educativa formal, enfocada a servir, educar y formar en los niveles humano, espiritual y emocional de cada individuo. Cada institución educativa resguarda una gran cantidad de niños, jóvenes y adultos, deseosos de aprender, por tal motivo, el nivel académico de cada hermana franciscana debe ser relativo a la exigencia de una sociedad como la nuestra. Por su puesto, dichos beneficios serán obtenidos a mediano y largo plazo. Desde esta perspectiva la práctica educativa y las necesidades de las hermanas, en relación a su preparación académica, podrían ser una prioridad para las autoridades respectivas.

## **1.5 Alcances y límites de la investigación**

### **1.5.1 Alcances**

Debido a la caracterización de la investigación, se define a la misma como explicativa, en tal sentido, se pretende pronosticar un problema real y buscarle una solución en un contexto naturalizado, en este sentido, se describen los siguientes alcances.

- Verificar en qué medida es útil e importante la implementación del profesorado en Teología en las diferentes fraternidades de la Provincia “El Divino Salvador”, de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción -HFIC-, Especialmente aquellas que atienden actividades educativas formales.
- Indagar si la formación en Teología es una prioridad de las hermanas franciscanas, y si a la vez beneficiará indirectamente a la comunidad educativa en la que se trabaja.
- Aportar al carisma franciscano, un esquema educativo “objetivo”, que le permita orientar su labor pastoral y docente desde la perspectiva del bien común y la calidad educativa integral.

### **1.5.2 Límites**

La investigación se pondrá en marcha considerando la participación de las Hermanas Franciscanas del juniorado menor, (Esta etapa dura de uno a tres años y donde se consolida el proceso de configuración con Cristo y la vida al prójimo) y hermanas de formación permanente, en los municipios de Guatemala, Palencia, Chiquimulilla, San Marcos, Patzún Chimaltenango y Casa Provincial en el Salvador. Como una muestra significativa que puede arrojar resultados significativos sobre el impacto del profesorado universitario en Teología. No se tomará en cuenta a hermanas que no laboran en la pastoral educativa ni hermanas que se encuentran en etapas de formación inicial, (Aspirantado, Postulantado y noviciado).

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Identificar el nivel de incidencia del Profesorado en Teología, en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción - HFIC-, Provincia de "El Divino Salvador" en Guatemala, durante el período 2013 – 2017.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

Establecer parámetros de incidencia del Profesorado en Teología en la formación académica de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Verificar la secuencia formativa a la cual son sometidas las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, durante el proceso de estudios Universitarios en el Profesorado en Teología.

Evidenciar el trabajo que las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, formadas en teología realizan en instituciones educativas

### **1.6.3 Hipótesis causal**

El profesorado en Teología tiene incidencia cuantitativa y cualitativa en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de "El Divino Salvador", lo cual mejora su labor docente dentro de las instituciones educativas a las que sirven por medio del análisis compartido.

## **1.7 Metodología**

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesaria la puesta en marcha de métodos, técnicas y procedimientos que facilitaron la condensación de datos. Dichos procedimientos, marcaron el trabajo de la investigadora para compilar información fehaciente y verídica, de este modo se clarificó la parte técnica de la investigación.

Se puso en práctica el método científico como principal medio de indagación y compilación de datos, determinando las causas del escenario de investigación. Asimismo, se definió las variables y la hipótesis.

La presente investigación se proyectó como un instrumento para mejorar la propuesta formativa de la congregación de las Hermanas Franciscanas. Los actores que se implicaron en la misma son, las destinatarias de la investigación y la gestora de la misma. Esto permitió la aplicabilidad de la investigación como instrumento transformador de la propia realidad de las hermanas que estudian Teología tomando en cuenta su incidencia educativa. Esta postura se asentó en dos principios básicos.

El primero, se relaciona a la convicción de que la realidad se transforma al conocerla.

El segundo, que la persona humana no puede ser cosificado, puesto que siempre será partícipe de la realidad a la que se desea investigar y transformar.

Luego se realizaron encuestas a las personas involucradas en el proceso de investigación, para que posteriormente se compilaran los datos, se organizaron los mismos, se generó un análisis crítico de toda la información recabada. Dicho procedimiento se desarrolló en dos momentos. En la primera se destacó la importancia del profesorado en teología, según la inclinación de las Hermanas Franciscanas encuestadas, dicha información fue representada gráficamente por ítem y analizados minuciosamente. En un segundo momento, se analizó la información obtenida de una ficha de observación a los docentes en Teología.

Mismos que dieron la pauta para medir el nivel de incidencia en la formación educativo-profesional de las HFIC de las distintas fraternidades de la Provincia en mención. Las variables dieron las pautas concretas a posibles cambios o nuevas acepciones de la investigación, lo cual hará más sustentable la investigación y dejará por un lado todo tipo de ambigüedad.

El propósito de la investigación fue comprobar si el Profesorado en Teología adquiere una importancia significativa en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas y por ende, una mejora en la educación que imparten a niños, adolescentes o jóvenes. Se encaminó a evidenciar una diferencia significativa en la labor de las hermanas con una formación en Teología y las hermanas sin esa formación, de tal manera que dichos estudios reflejen su compromiso para con la formación de estudiantes.

Se enfocó la investigación al contexto real en el que se desarrolla el fenómeno para que los resultados sean consecuentes a los estudios que puedan desarrollarse.

La investigación se caracterizó por ser de carácter mixto, porque se utilizó datos cuantitativos y cualitativos, debido a la descripción de la problemática y la consolidación de datos que hablan de un banco de datos real, en este sentido, la objetividad y la subjetividad del fenómeno en cuestión, se denotará en la realidad en la que cada individuo involucrado en la investigación pueda percibirla.

## **1.8. Técnicas e Instrumentos**

### **1.8.1 Técnicas**

- Una guía de observación aplicada a hermanas docentes con el Profesorado en Teología, misma que es utilizada para la descripción de la experiencia formativa de la investigación.
- Una entrevista en profundidad dirigida a las hermanas del Gobierno provincial, que puedan dar respuesta a las expectativas resultantes de la implementación del Profesorado en Teología en su proceso de formación.

## 1.8.2 Instrumentos

- Una encuesta semiestructurada dirigida a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción –HFIC-, acerca del tema de la importancia de la implementación del Profesorado en Teología en su itinerario de formación académica.

## 1.8.3 Muestra

### Muestra probabilística

La Provincia de “El Divino Salvador”, la conforman los países de Guatemala, Honduras y El Salvador. En Guatemala existen 6 fraternidades, con un total de 45 hermanas que oscilan entre las edades de 24 a 89 años de edad, que van desde Junioras hasta de Votos Perpetuos. Mismas que se han desempeñado como docentes en otras fraternidades de los países pertenecientes de la Provincia (Es un tipo de administración territorial, es decir, que tiene como elemento fundamental un territorio determinado, en el que despliega sus competencias, denominado Provincia, (RC, 1994), por lo cual, se asegura que la muestra estará enriquecida con diversidad de experiencias, múltiples conocimientos y diferentes perspectivas desde el punto de vista docente, lo cual reflejará una investigación sólida multisectorial y confiable. De las mismas, se han considerado únicamente a las hermanas que cuentan con estudios universitarios en la especialidad de Teología del periodo 2013 – 2017.

La muestra probabilística de la investigación cuantitativa es respaldada por la siguiente fórmula.

N = tamaño de la población es de 45 hermanas franciscanas

e = error estándar = 0.05% determinado para este estudio

p = variación positiva = 0.5

q = variación negativa = 1 - p

Z = constante según nivel de confianza = 1.96 (nivel de confianza 95%)

n = ?

$$n = \frac{n * Z^2 * p * q}{e^2 (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{45 * 3.84 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 44 + 0.96}$$

$$n = \frac{43.2}{1.07}$$

$$n = 40.37$$

En resumen, la muestra estuvo constituida de la siguiente manera, con base a la población y la fórmula:

- 30 hermanas franciscanas graduadas del Profesorado en Teología, del periodo 2013 a 2017.
- 5 hermanas del Gobierno Provincial
- 5 hermanas franciscanas en el ejercicio docente, con experiencia formativa y laboral.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2. Formación de las hermanas

##### 2.1 Reseña histórica de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Para conocer de mejor manera su origen, se describe a continuación, según el Plan de Formación de las HFIC (2014), el siguiente texto:

La Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, fue fundada por Fray José del Refugio Morales Córdova OFM., nació en México en el año 1874.

La Provincia de “El Divino Salvador”, nació a raíz de la persecución y excomunión religiosa de las Hermanas Terciarias Franciscanas de la Purísima Concepción, provenientes de San Cristóbal las Casas, Chiapas. El 22 de abril de 1928, seis hermanas fueron violentamente expulsadas del hospital San Cristóbal, Chiapas, México y puestas en la frontera de Guatemala. Las primeras seis hermanas excomuniónadas por la persecución religiosa fueron: Cristina Ramírez, Socorro Uribe, Alfonsina Segovia, María del Amor Chávez, Lucina Montoya y Rosalía Rodríguez.

Las Hermanas, a través de un telegrama dieron aviso de su destierro al Padre Agapito Martínez, a quien conocieron antes en México, ya que había sido párroco de San Cristóbal, Chiapas y que se encontraba en la Ciudad de Santa Ana, El Salvador. Él, inmediatamente se comunicó con Monseñor Alfonso Belloso y Sánchez, Arzobispo de San Salvador, intercediendo para que recibiera a nuestras hermanas en su Arquidiócesis, Monseñor Belloso las recibió bondadosamente.

El 19 de mayo de 1928, llegan a la ciudad de Zacatecoluca, para prestar sus servicios en el Hospital “Santa Teresa” de esa localidad. El 21 de octubre de 1931 el Excmo. Sr. arzobispo Alfonso Belloso, concedió el permiso para la erección de la casa Noviciado, a petición de Nuestra Madre General Sor Humilde Patlán Sánchez del Niño Jesús, en la ciudad de Zacatecoluca, siendo superiora de la casa la Madre Cristina Ramírez y primera Maestra de Novicias la Madre Raquel Tapia. (HC p.5-6) El 19 de mayo de 1939, el Excmo. Sr. arzobispo Luis Chávez y González, autorizó el traslado del Noviciado para San Salvador. El 25 de enero de 1969, el Noviciado fue trasladado a Planes de Renderos, con la aprobación de la Madre General Gertrudis Balcázar. En todo este período no se encuentra en los archivos, programas sistemáticos de formación. A través de circulares se conoce como las Madres Generales y Regionales hicieron grandes esfuerzos por mantener vivo el espíritu del Instituto, a través de la oración, práctica de las virtudes y buen testimonio de vida. En la circular del 25 de septiembre de 1972, La Madre General María Teresa Núñez Acevedo, envía un programa para reforzar la vida espiritual y pide:

- Profundizar la espiritualidad franciscana
- La observancia regular
- Práctica de las virtudes.

- Testimonio de Vida Consagrada en los apostolados propios.
- Colaborar activamente con la Iglesia en la extensión del Reino de Cristo.

También se constata en el Informe del primer Capítulo Provincial de 1974, cómo se desarrollaba la formación, desde el Aspirantado hasta el Juniorado. La promoción vocacional se hacía a través del testimonio de vida. El Postulantado tenía su maestra y se continuaba la formación académica con el fin de nivelar sus estudios. La parte espiritual se afianzaba doctrinalmente con el Catecismo Ripalda. El noviciado contaba con su maestra de formación quien era auxiliada de algunos sacerdotes que impartían las materias de Sagrada Escritura. Historia Franciscana y formación básica de la vida religiosa (PF. 2014), describe:

El Juniorado permanecía por 3 años en la Casa Provincial, tenía su maestra quien trabajaba en ejercitarlas constantemente en las virtudes sobre todo en la caridad fraterna y una preparación humana, espiritual, académica y apostólica. Fue hasta en el año 1986 que se elaboraron los planes y programas de formación para aspirantes, postulantes y novicias, aprobado por la R.M. General Imelda María Gallegos Gómez. (Plan de Formación p.7)

Actualmente a nivel general se cuenta con un Plan de Formación desde la Pastoral Vocacional hasta la formación Permanente, aprobados por el Gobierno General, según lo establecido en las Constituciones Generales en el número 136. Siguiendo las directrices del Plan General a nivel Provincial se cuenta con este Plan de Formación que establece las normas que orientan el proceso formativo de todas las hermanas de la Provincia. La Congregación da inicio por la persecución religiosa que se da en México, siendo exclaustradas un grupo de religiosas, a partir de ese momento las hermanas descubren la necesidad de catequizar y alfabetizar a las personas que acudían en busca de ellas y al ver la necesidad que presentan, especialmente la niñez y juventud se proponen de inmediato iniciar con un centro de catequesis y un colegio para niñas, dando así la apertura de otros centros educativos en San salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica

Hasta el día de hoy el 80% de los apostolados son instituciones educativas, las cuales se les brinda una educación adecuada, fortaleciendo valores humanos y espirituales.

## **2.2 San Francisco de Asís como educador**

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. Como ciencia, es el conjunto ordenado de los principios prácticos de la educación. Como arte, es la acción educativa misma en cuanto aplica dichos principios. Cuando se habla de la pedagogía de san Francisco, se debe tener muy en cuenta este doble aspecto de la educación. Estamos todos de acuerdo en que san Francisco no es un pedagogo, si consideramos la pedagogía desde el punto de vista científico, que supone una sistematización teórica-práctica de los principios de la educación. Ha sido un educador, es decir, que ha conocido la pedagogía como arte por la manera práctica de conducir al educando a la adquisición de las virtudes propias de un determinado ideal de perfección (Fernando, 2010, p. 80).

Siendo el hombre un ser racional, todas sus acciones conscientes serán dirigidas por el conocimiento y por la razón. Y así, si san Francisco de Asís ha realizado una acción educativa, ella ha debido estar presidida y dirigida por conocimientos y principios contenidos implícitamente, por lo menos, en la misma. Los estudiosos del franciscanismo insisten mucho en la originalidad de la espiritualidad y de la pedagogía de San Francisco. Creemos, sin embargo, que se ha acentuado demasiado la tendencia a verlo como un reformador. Lindworsky, señala: “en abierta contradicción con casi todas las ideas de su tiempo... Una mirada retrospectiva sobre la educación que recibió San Francisco y sobre otras fuentes de su pedagogía, nos permitirá saber hasta dónde fue él un renovador” (Lindworsky 1948 p.11).

Si se considera, sin embargo, que las fuentes de la pedagogía del santo son todas, a excepción del evangelio y de la doctrina de la Iglesia, de origen empírico, a priori se puede afirmar que ella será fruto de su tiempo: o porque continúa una determinada tendencia de ideas, o porque las imita, o en fin, porque reacciona y se opone a ellas. El estudio de las fuentes es de mucha importancia para profundizar debidamente el pensamiento y la acción magisterial de San Francisco. Desgraciadamente, las fuentes bibliográficas no son lo suficiente explícitas para permitirnos hacer una valoración adecuada sobre todos los distintos puntos que tratamos.

### **2.3 Carisma franciscano**

El tratado filosófico-teológico que Joseph Ratzinger hace en su obra la Teología de la Historia de San Buenaventura, describe a San Francisco de Asís como aquel hombre que cautivó por su simplicidad, en cuanto que, Francisco no fue ningún teórico, tampoco filósofo, ni mucho menos teólogo, como se entienden estos términos, pero sí supo contemplar a Dios y abrazar al hombre.

Como toda su orden, el franciscano Buenaventura vio en Francisco no un santo cualquiera, sino que descubrió en él un signo del tiempo final un enviado de Dios, que ocupa dentro de la línea histórica de la salvación establecida con precisión, un puesto claramente definido e insustituible. (Ratzinger, 2004, p.74)

Francisco de Asís supo imprimir en el acontecer histórico de los siglos XII y XIII una manera de ver y de sentir la vida, comprometiéndose con el proceso personalizante del hombre que impulsa y cree en la fraternidad, y lleva por objetivo pleno y total la entrega confiada y generosa en las manos del Padre.

Varios autores franciscanos han hecho a lo largo de la historia, un estudio que demuestra que el franciscanismo no es un simple discurso teórico consignado en libros, sino que fue resultado de un estilo de vida. De ahí que se puede develar su antropología a partir de la concretés reflejada en la personalidad de Francisco. El autor Fernando de Maldonado a propósito dice:

No es necesario ni oportuno intentar aquí un estudio de la personalidad de San Francisco, que de por sí sólo superaría los límites normales de un estudio [...] es en cambio que tracemos siquiera un bosquejo de la personalidad psicológica y moral de San Francisco, en cuanto ella ha tenido un papel principalísimo en su obra educativa,

que surge, más que de meditaciones sobre la educación, de su propia índole y de su manera original de plantearse el problema de la vida y del cristianismo. (Maldonado, 1963, p 22)

La escuela franciscana, especialmente los primeros biógrafos del Santo de Asís ponen de relieve el proceso de conversión de Francisco, el cual lo conduce a la certeza de su vocación. Por lo tanto, algunas experiencias son decisivas en este camino de conversión, entre las cuales se destacan el encuentro con el leproso, el encuentro con el Crucifijo de San Damián y el encuentro con el Evangelio. Los rasgos de la personalidad del hermano de Asís reflejan su celo incansable por identificarse con Cristo; pobre, humilde y crucificado. Francisco de Asís no sólo enseñó palabras, fundamentalmente enseñó con actitudes a la manera de Jesús. El franciscanismo no es una doctrina ni una filosofía, es una vivencia; en efecto:

El franciscanismo no es sólo un modo peculiar de relacionarse con Dios y de interpretar la relación de Dios con el hombre y con el mundo; es además un modo de vivir y de interpretar las relaciones del hombre con el hombre y del hombre con la naturaleza. El modo de tratar a los demás crea un estilo, y este estilo refleja un talante singular que se manifiesta en el gesto, en el saludo, en el trato normal y en todos los momentos del estar junto al otro, de vivir con el otro y de ser para el otro. (Merino J., 1982, p 159).

De lo anterior se deduce que el franciscanismo no es un simple discurso teórico que queda en palabras, el franciscanismo se traduce en una manera de vivir. El hombre que encarna en la praxis el pensamiento franciscano es capaz de ser más sensible, más humano, y abierto al diálogo. El siglo XIII se caracterizó por los grandes cambios sociales, económicos y políticos, y a la vez fue la gran gesta eclesiástica que entró en la renovación de sus estructuras y buscó conquistar los lugares santos y sagrados; el esplendor de las cruzadas y de los caballeros que luchan por defender con honores y de ser posible morir por la causa del cristianismo. Esta época se caracteriza además, por el auge de las órdenes mendicantes, entre las cuales se destacan la Orden Franciscana, quien tienen el permiso para predicar y convertirse en misioneros difusores del Cristianismo. En ese sentido, itinerante se debe entender como una tarea de salir de un lugar sin permanecer fijo en ninguno y llevar un mensaje de salvación a otros territorios y culturas.

## **2.4 Factores de la vida franciscana**

### **2.4.1 Factores formativos**

Los factores formativos son elementos importantes que conforman la línea de formación de la congregación; se clasifican en personales y ambientales. Estos se encuentran especificados en el plan general de formación de la Congregación, donde se puede dar cuenta que es una realidad que influye en la estructura de maduración dentro del proceso formativo.

Pueden ser internos o externos a la persona y están relacionados entre sí. En principio, no son pedagógicamente intencionales, ni por parte de la formadora ni de la formanda (HFIC, p.9). Algunos son adquiridos y otros son espacios naturales o sociales recibidos sin ningún proyecto o propuesta pedagógica especial y se convierten en medios dinámicos formativos.

Esa es la razón de tomarlos en cuenta en la elaboración del Plan de Formación Provincial, porque sirven como marco de referencia de la parte transversal de formación. Entre los factores personales se pueden considerar los factores físicos, los psicológicos y la condición juvenil. Entre los factores ambientales está la familia, la sociedad, la cultura y la religión eclesial.

#### **2.4.2 Factores personales**

- **Físicos**

Los factores físicos son, en su mayoría, hereditarios. Algunos, pueden ser adquiridos, como ciertas enfermedades o limitaciones. Factores físicos de salud muy frágil, la edad, el sexo, las condiciones somáticas que influyen en el desarrollo de la persona en sus cualidades y aptitudes y son determinantes en el proceso de discernimiento vocacional, según el Plan de Formación de las HFIC (2014), señala:

Una edad mínima para el ingreso al Postulantado, Noviciado, Profesión Temporal, Perpetua y en las primeras etapas una adecuada salud. Dada la importancia que la salud tiene para el equilibrio personal y para el desarrollo de la vida consagrada procuraremos cuidarla mediante el ejercicio físico, la práctica del deporte, una dieta equilibrada y la adquisición de hábitos de higiene, limpieza, esparcimiento y descanso. (Plan de Formación, p.10)

- **Sicológicos**

Estos factores describen la personalidad y las dimensiones de la misma: (sensación, memoria, percepción, inteligencia, intereses, actitudes, aptitudes, necesidades y motivaciones).

La influencia de los rasgos psicológicos de la personalidad es decisiva en el comportamiento de la persona. Se caracteriza por una afectividad inmadura, hedonismo, mediocridad, indiferencia a lo humano y espiritual, irresponsabilidad en el compromiso. Por otro lado, la personalidad se va realizando evolutivamente; aun siendo siempre la misma, cambia en la medida en que madura. De allí la importancia que tiene el desarrollo de una personalidad consistente y madura. (HFIC, 2014, p.10)

- **Condición juvenil**

Las jóvenes aspirantes que desean abrazar la forma de vida, vienen con cualidades y virtudes como la amistad, la sencillez, la amabilidad, la sensibilidad con los pobres, la paz etc. Estos valores debemos tomarlos en cuenta en los procesos formativos, se señala en el Plan de Formación de las HFIC que con un buen discernimiento y potenciarlos en el Evangelio, a lo largo del proceso nos va indicando los futuros perfiles de la religiosa consagrada. También traen defectos como: falta de hábitos higiénicos, de orden y aseo, comida chatarra. Dependencia de los medios de comunicación, relativismo, voluntad débil para el bien, etc. Todos estos defectos influyen significativamente en el proceso de discernimiento vocacional, esto según la guía de (Aparecida 2007, p.13).

### **2.4.3 Factores ambientales**

- **Familia**

La familia es el lugar donde los padres se convierten en los primeros maestros de la fe para sus hijos, es el primer agente de socialización de la persona, es decir la Iglesia doméstica. La familia es la escuela donde se humaniza la persona, es la que transmite directamente los valores morales, culturales y espirituales por medio de la educación que reciben de sus padres, también influye el ambiente social, político, religioso, y económico en que viven.

La misión de la familia, es educar en la fe, la esperanza y el amor que abarcan las dimensiones de la persona. Los padres deben cuidar la educación humana y cristiana de sus hijos, cultivar un ambiente de amor, de unidad, y fraternidad con dimensión Trinitaria. Ambiente de respeto y valoración a la vida, de ahí Dios llama a la vocación. Hernández, et al. (2018). Todo ello hace que la familia sea un elemento clave de discernimiento vocacional que hay que tener muy en cuenta durante todo el proceso formativo, pero de una manera particular en su comienzo.

- **Sociedad y cultura**

Los hechos más sobresalientes de la realidad centroamericana son: la cultura y diversificación de formas de vida. La inadecuada administración de los fondos del estado, globalización de la economía, introducción de la dolarización que favorece a unos pocos y desfavorece a muchos, la banca nacional reducida al mínimo, el alto costo de los insumos del petróleo, nuevas políticas de libre mercado, lavado de dinero, narcotráfico, avance de la tecnología y explotación de los recursos naturales (Hernández, et al., 2018). Todo esto provoca dependencias de modelos extranjeros, tráfico de influencias, se busca el bien de unos pocos que son de los más poderosos, políticas Neoliberales, polarización de nuestros países y súper población.

Como efectos de esta realidad tenemos: corrupción, narcotráfico, injusticia, resentimiento, privatización, desempleo, explotación, violación de los derechos, competitividad, consumismo, falta de solidaridad, trata de personas, violencia, pobreza económica, el alto costo de la canasta básica, bajo salarios, emigración, violencia intrafamiliar, superficialidad, extorsiones, crimen organizado, violencia institucional, inseguridad no se valora a la persona por lo que es sino por lo que produce; modernización, destrucción de la naturaleza, dependencia de las remesas, problema de identidad de género, trata de personas, el racismo, la alienación, el Bullying y erotismo.

Toda esta realidad influye en nuestra forma de vida. Ante esto como HFIC estamos llamadas a ser signos proféticos dentro de una realidad concreta; trabajando por el bien común, respeto por la dignidad de la persona, fomentando valores desde el evangelio, mayor sensibilidad hacia los más necesitados, capacidad de escuchar y acompañar a la joven que ingresa a la congregación, teniendo como medio principal el encuentro personal con Cristo Pobre y Humilde, encaminándolas a las cosas divinas, con deseos de reparar la viña del Señor.

- **Comunidad eclesial**

En este nuevo siglo la iglesia universal enfrenta los retos de una sociedad en transición. La Iglesia inmersa en esta realidad con muchos retos y desafíos, evangeliza tomando en cuenta que se vive la influencia de la nueva era, falta de identidad de género el relativismo, lo desechable, el consumismo, lo fácil, la proliferación de sectas protestantes, puritanismo y práctica de una religiosidad por compromiso social.

Como iglesia y como Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”, insertas en la realidad de Guatemala, Honduras, El Salvador y Misiones Ad-gentes, se asume el reto de vivir y aceptar el compromiso de evangelizar las culturas con el testimonio, sensibilidad humana y religiosa en favor de los pobres y necesitados, invitando a la sociedad a vivir los valores del Reino, empleando nuevas técnicas y métodos para construir la civilización del amor y misericordia. De allí que las comunidades educativas ofrecen una formación de calidad en las dimensiones espiritual, humana y académica, inspirada en los valores evangélicos, comprometiéndose en “Reparar la Viña”.

También se quiere responder a lo que San Francisco puso particular atención hacia la creación de Dios, los más pobres y abandonados, comprometiéndonos a cuidar nuestro medio ambiente mutilado y maltratado que cada vez se extingue y nos invita a dar respuestas concretas tales como: vivir en armonía con Dios, con la naturaleza, con los demás y consigo mismo. Desde ese deseo de optar por la defensa de la creación en sus diversas manifestaciones (Gen. 2, 15). Participamos en capacitaciones con otras instituciones que promueven el cuidado del medio ambiente para educar, orientar, valorar y proteger la vida en todas sus expresiones. (Laudato Sii. p.10-11).

## **2.5 Dimensiones formativas**

### **2.5.1 Espiritual-carismática**

Son las posibilidades que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a los valores universales, creencias, ritos, convicciones que le dan un sentido global y profundo a la existencia de la vida (HFIC, p.13). Se considera como el eje central de donde giran las demás dimensiones, es la dimensión donde la formanda adquiere convicciones profundas haciéndolas vida y va configurando su propio método de oración, en la dirección espiritual y acompañamiento formativo, aprovecha las oportunidades con que cuenta, contempla y profundiza la Palabra de Dios, evalúa su comportamiento, frecuenta los sacramentos, participa en la Liturgia especialmente en la Eucaristía que la hace adquirir una fe sólida y convincente. Trabajando en un proceso de configurarse con Cristo tomando en cuenta el ideal de nuestro Padre Fundador Fray Refugio Morales Córdova OFM.

### **2.5.2 Humana-personal**

Es el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de la persona; unidades fundamentales, carácter, temperamento, actitudes, comportamientos etc. Es necesario en esta dimensión trabajar la

personalidad, la historia personal de cada una de las hermanas en su etapa correspondiente. (HFIC, p.14)

### **2.5.3 Humana-comunitaria**

En las casas de formación es importante crear un clima de verdadera familiaridad, acogida y armonía, donde se pueda practicar y vivir la fraternidad. Teniendo como modelo la comunidad apostólica formada en torno a Jesús el Maestro. (HFIC, p.16)

### **2.5.4 Académica-laboral**

Es un medio muy importante para la vida vocacional y para una mejor evangelización, es una exigencia de la propia vocación, fundamento intelectual y cultural, cuanta más formación académica posea, obtendrá mayor claridad en el apostolado, en la vivencia de los valores, sabrá discernir la realidad personal, social, comunitaria, Eclesial y los contenidos de la fe.

La educación debe de ser objeto de particular atención en orden a fomentar el compromiso apostólico de la comunidad educativa, adquiriendo gran importancia los estudios teológicos y pedagógicos que realizan las hermanas dedicadas al apostolado de la educación. (HFIC, p.17)

### **2.5.5 Apostólica**

La formación apostólica es la manifestación necesaria de la conversión personal experimentada por la persona que busca la transformación de la comunidad y del mundo. Nuestra intimidad y compromiso con Jesús en su proyecto por el Reino transforma profundamente nuestra vida y misión (cf. Hechos 2:41,42).

Todo esto se logrará, por causa de la gracia apostólica, que se derrama y se recibe a través del ministerio apostólico, la gracia nos capacita para lograr realizar a lo que hemos sido llamados y enviados a hacer. La dimensión apostólica tiene una gran trascendencia en la formación. El núcleo formativo de nuestro Plan de Formación señala tres líneas:

Primera línea es la formación del corazón de tal forma que la misericordia llegue a ser el motivo profundo de su acción pastoral, practicando las Obras de Misericordia. La segunda línea es la de pertenecer a una Congregación, es decir de realizar la pastoral en nombre de la fraternidad colaborando en conjunto se plantean la exigencia de saber dar continuidad a las obras. La tercera línea es la de reconocer y valorar la diversidad carismática de la iglesia y de las personas que intervienen en las diferentes obras de apostolado. (Hernández, 2018).

## **2.6 Medios de formación**

### **2.6.1 Vida espiritual**

Es el eje vertical de la personalidad cristiana, se refiere a todo ejercicio de la oración y de la escucha de la Palabra y el proceso dinámico de la práctica de los sacramentos. Es importante la oración personal y comunitaria cuando se pone ante Dios y le manifiesta su disponibilidad para realizar su designio. (HFIC, p.18)

## 2.6.2 Formación teológica

Dios en su infinito amor hacia el hombre y la mujer creados a su imagen y semejanza ha querido contar con la colaboración del ser humano en el transcurso de la historia para llevar a cabo un plan de salvación, que desde la caída de Adán y Eva fue necesario realizar. (HFIC, p.18)

De esta forma hace los diversos llamados a hombres decididos como Abraham, Moisés, Samuel, los Profetas y grandes mujeres como: Débora, Ester, Ruth, Agar, Noemí, María, la madre de Jesús y otros con los que Dios ha contado para realizar el proyecto de salvación. En el Antiguo Testamento existe ese impulso de animar al servicio de Dios y ser valiente ante las pruebas (cf. Eclo 2, 1-6). En el Nuevo Testamento Jesús al realizar en sí mismo la obra de la salvación, optó por una vida célibe con grandes exigencias vividas únicamente por Él.

La Iglesia como Madre y Maestra, en el devenir de la historia ha ido formulando documentos que sirvan de base en el caminar de cada familia religiosa y de cada persona según su propia vocación. Al sentirnos hoy llamadas a continuar la gran obra de Jesús en su Iglesia, nos vemos interpeladas por las mismas exigencias y estilo de vida de Jesús, él mismo nos da el ejemplo de cómo formó personalmente a sus apóstoles y discípulos; por eso damos especial importancia a la formación teológica. (HFIC, p.18)

### Importancia de estudiar Teología

La importancia de estudiar teología es por 5 razones:

1. La teología es el tema más importante del mundo. La palabra de Dios es la verdad, Esta palabra es inspirada por Dios que no miente, su palabra es útil para enseñar, reprender, corregir e instruir en la justicia. (2 Tim. 3:16) .
2. La teología une en la verdad. El verdadero compañerismo con Dios y con el pueblo de Dios requiere la verdad.
3. La teología protege a las personas de los errores perjudiciales. La palabra de Dios separa la verdad del error, enseñando la sana doctrina. (1Tim. 1:10; 4:6,. 2Tim. 1:13).
4. El estudio de la teología es necesario para obedecer la escritura. Necesitamos estudiar teología, porque aquello que creemos (nuestra doctrina) determinará como vivimos. Nuestras creencias a cerca de Dios y su palabra determinan como vivimos día a día.
5. Porque son docentes, y la teología los ayudará a responderse preguntas que ayuden a clarificar el caminar de otros. Tulluan, (2016, parr. 5)

La importancia que tiene el estudio de la teología, es para el crecimiento humano y espiritual, y evitar el error doctrinal, siendo capaces de explicar verdades y estar preparados para dar respuesta de la esperanza. Hay que recordar que nunca

llegaremos a conocer los misterios de Dios, pero si a considerar su doctrina y la diferentes reglas de la fe. ISUTEG (2011, parr. 3)

Los graduados de la carrera de Teología pueden desempeñarse en distintas funciones. Algunos deciden adentrarse en el ámbito específico de la investigación, ya sea para observar manifestaciones antiguas o contemporáneas sobre las creencias en Dios. Dentro de las tareas que puede realizar como profesional un egresado de la carrera de Teología como investigador, también se puede destacar el estudio de las antiguas sociedades, de las sagradas escrituras, la biblia, la educación y otros.

### **2.6.3 Ejercicios espirituales**

Para escuchar a Dios que nos lleva a la soledad y dejar que nos hable al corazón, practiquemos el retiro mensual y anualmente por lo menos cinco días de ejercicios espirituales, en un ambiente de silencio y recogimiento (cf. RTO 9).

### **2.6.4 Oración**

Pilar fundamental en nuestra vida consagrada, que nos permite estar en una constante vigilancia para no caer en el pecado, esforcemos por crear espacios de oración personal y comunitaria (cf. PGF, 1997, p.6-7) Es necesario orar de continuo y sin desfallecer.

### **2.6.5 Itinerarios formativos**

Según el plan de Formación de las HFIC (2007), es el conjunto de pasos pedagógicos que se proponen a la formación inicial y permanente para que sigan de una manera intencional y libre, el objetivo que pretende en la etapa correspondiente. Los itinerarios forman parte del proyecto formativo de cada Instituto y se dirigen a todos los miembros, según las fases o etapas de la vida en que estas se encuentren.

El itinerario da seguridad, claridad y objetividad a las formandas y hermanas en el proceso que van realizando por ello cuidemos de realizarlos de manera periódica. (p.13)

## **2.7 Agentes de formación**

La formación se considera como “un itinerario progresivo de asimilación de los sentimientos de Cristo hacia el Padre”. El primer agente de la formación es la Santísima Trinidad

Las formadoras y las superiores, de acuerdo al Canon No. 661 son protagonistas de la formación poniendo a disposición de las formandas los medios y tiempos para lograr este fin. El agente, en su tarea formadora, toma, crea y ofrece los medios con intención formativa, organizándolos para alcanzar los objetivos previstos. A nivel institucional nuestra Provincia cuenta con un Plan General, que actualiza y da vida a nuestro carisma fundacional, asegura la proyección de nuestra espiritualidad y proporciona los medios y los lineamientos para la formación. Compete al Gobierno Provincial, Madres Locales y Equipo de formación poner en marcha las diversas iniciativas que lo conforman. (Plan de Formación. Pág. 14)

Por tanto, es necesario que las Madres Locales y formadoras tengan como prioridad la formación. Es tal la importancia de este aspecto que no se puede dejar al parecer de cada religiosa. Con oportunos medios, con el mismo cariño que una madre cuida el crecimiento de sus hijos, el Gobierno General y Provincial debe vigilar el cumplimiento y avance de la formación educativa de las hermanas.

No son los medios externos los que hacen fiel a la consagrada, los que la hacen caminar siguiendo las huellas de Cristo para configurarse cada día más con Él. Es más bien el deseo interior de seguir a Cristo, de configurarse con Él, el que la hace capaz de aprovechar todos los medios puestos a su disposición dentro de la formación.

En la Provincia, para el delicado oficio de la formación, la autoridad competente busca hermanas que reúnan las características que pide el Derecho universal y propio. (Plan de Formación. Pág. 16).

## **2.8 Función de la maestra de formación y equipo formativo**

Fomentar y fortalecer la adoración al Santísimo Sacramento la oración personal comunitaria. Motivar a la lectura y reflexión asidua de la Sagrada Escritura y Lectio Divina. Concientizar en la práctica y vivencia de los sacramentos. Motiva a la preparación y participación activa de la celebración litúrgica. Impulsa y da seguimiento al encuentro personal con Dios en la oración. Propicia espacios de encuentro con Dios a nivel personal y fraterno. Discierne con las hermanas la obra que Dios va realizando en ellas y los caminos por donde tienen que avanzar. Acompañar en las diferentes etapas de crecimiento humano, espiritual y académico, respetando su ritmo. Proporcionar una sólida preparación doctrinal, práctica y congregacional. Evaluar constantemente si las formandas poseen la idoneidad requerida por el Derecho Canónico, Magisterio de la Iglesia y Derecho propio para su profesión religiosa.

Toma las decisiones junto con el equipo formativo. El equipo formador aplica sus energías al cuidado pastoral de las hermanas encomendadas. La formadora rinde un informe por escrito a la Madre Provincial del proceso formativo-vocacional de la formanda. (Plan de Formación. Pág. 17)

Impulsar a las hermanas al progreso de su formación integral, con el testimonio de su vida consagrada y con la oración. Trabajar en la actualización de los programas de formación en sus diferentes niveles. Desarrollar los itinerarios formativos. Elaborar y Evaluar con la hermana su proyecto personal. Encauzar a la joven a cultivar el trabajo manual y doméstico, la práctica de hábitos, orden, limpieza y cuidado de las cosas. Tener en cuenta que durante el proceso de acompañamiento se verifiquen los signos vocacionales de: equilibrio psicológico y afectivo, salud física y mental, valores humanos y espirituales, esfuerzo por una integración personal y grupal y docilidad en la formación. En el Plan de Formación de las HFIC (2014) se señala:

Acompañar en su proceso a las jóvenes, respetando el ritmo de crecimiento y maduración. Ayudar a la hermana a clarificar sus motivaciones. Colaboración de las Madres Locales con la Maestra de Junioras en el proceso. Concientizar a las

hermanas para que tengan director espiritual. Acompañar el crecimiento de la hermana en su proceso formativo. Fomentar y verificar la identificación con la espiritualidad y el carisma de la Congregación. Ayudar a las hermanas a organizar el tiempo de manera provechosa. Observar, orientar, dirigir, evaluar el trabajo personal de cada hermana. (Plan de Formación, p.17)

## **2.9 Formación docente**

La formación docente según: Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

Las implicaciones de la profesionalización del docente, como bien comenta Mota (2006), tienen como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una carrera; de tal forma que todo profesional independientemente de su formación original, pueda hacer de la docencia una actividad profesional.

La formación docente es aquella a su vez posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo (*Carreras de Formación Docente*, párrafo 4). Se entiende así por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.

(UNESCO, 1966: 4). En el punto cuatro dice que "Debería reconocerse que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador".

## **2.10 Incidencia de la Congregación HFIC, en la educación.**

La Presencia Educativa de la Provincia de El Divino Salvador, está presente en los siguientes países: 12 Instituciones Educativas en El Salvador; 4 en Guatemala y 7 en Honduras. Se aprovecha los talentos y riquezas de las hermanas dedicadas a la actividad educativa que cada día trabajan para mantener y mejorar la excelencia integral de los educandos, mediante los programas de estudios, proyectos educativos institucionales, documentos y leyes oficiales del Ministerio de Educación de cada país, de la iglesia y los documentos propios.

Se trabaja con un Proyecto Educativo Institucional, (PEI), el cual está diseñado para cumplir requisitos que el Ministerio de Educación demanda para alcanzar con responsabilidad el objetivo fundamental de una formación integral de niños y jóvenes de la comunidad educativa; el cual pretende ayudar al estudiante a que sea capaz de convertirse en sujeto de su propio desarrollo, dentro del ámbito intelectual, espiritual, humano, moral, social, político y económico de su comunidad.

Las Instituciones Educativas inspiradas en los principios y valores educativos católicos de la Congregación Franciscana, forman integralmente a las personas para que alcance la madurez humana, crezca en la fe y se comprometan con mentalidad crítica y abierta en reparar la Viña del Señor, en una sociedad en paz, siguiendo una antropología educativa en la que se promueve la promoción humana y la solidaridad social. Para cumplir el mandato recibido del Señor “Id y enseñad a todas las gentes (Mc. 16,15). En este mismo contexto, el sistema educativo nacional se enfoca en preparar a la persona humana en sus dimensiones más importantes, es decir, en la dimensión del ser, del saber ser y del saber hacer para que exista una verdadera transformación social. El aporte de la congregación se enmarca en formar a la persona humana en su dimensión espiritual e intelectual, lo cual se reflejará en su labor docente y en la proyección social de la población estudiantil. (PEI. Pag. 45)

La meta de las Instituciones educativas es la de conducir a todos los niños/as y jóvenes, para la transformación y el compromiso social basándose en una antropología personalista-cristiana y en los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la educación católica con la cual se genera una propuesta educativo-cultural donde está o donde se refleja la dimensión educativo-cultural que conduce a los educandos a una plenitud en la madurez humana y espiritual que a su vez les exige un compromiso socio-ambiental.

Se reconoce que todos los frutos alcanzados en la Pastoral Educativa son gracias al que siempre acompaña e ilumina a las hermanas en la misión que se les confía, para el desarrollo integral de los niños/as y jóvenes que necesita la Iglesia y sociedad de hoy. A continuación, se mencionan algunos logros de la calidad educativa de las escuelas gestionadas por las hermanas franciscanas, las mismas son evidencia tangible de la incidencia que tiene la formación de las hermanas en la calidad educativa. (PEI. Pág. 48)

## **2.11 Logros obtenidos a nivel Institucional durante los años 2014-2018**

- Eficiencia y profesionalismo en la Administración de las instituciones Educativas.
- Disciplina, orden y aseo en las Instituciones Educativas.
- Actualización del Proyecto Educativo Provincial.
- Actualización de los Programas de Educación en la fe.
- Educación en la fe para todos los niveles educativos
- Reglamento de Convivencia en las Instituciones Educativas
- Proyectos complementarios al Proyecto Educativo.
- Proyecto Educativo Institucional.
- Actualización Profesional del Personal Docentes y Administrativo.
- Talleres de formación para Personal Docente y Administrativo.
- Reconocimiento del Ministerio de Educación por excelencia académica.
- Primer Lugar de PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) a nivel Departamental en el Salvador.
- Reconocimiento de Asamblea Legislativa por Notas PAES, (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) en el Salvador.
- Mejoramiento de las Infraestructuras de las Instituciones Educativas.
- Apoyo de algunas Organizaciones a los Centros Educativos.

- Logro en el área de lectura y Matemática a nivel Departamental, Guatemala  
 Todos estos logros alcanzados es gracias a cada una de las hermanas y docentes que laboran en nuestras instituciones, por el esfuerzo y dedicación que cada uno brinda en el área correspondiente de la materia impartida, se basan en una trayectoria buscando la excelencia basándose en la formación de la persona, se busca hacer conciencia de la responsabilidad asumida por cada uno de ellos al ser educadores, se utilizan metodologías reflexivas con todos los estudiantes con la plena conciencia de lo que deben enseñar y lo que deben aprender sus estudiantes.

**2.12 Centros Educativos por Año de fundación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, ubicados en El Salvador, Guatemala y Honduras.**

No.	CENTRO EDUCATIVO	LUGAR	AÑO DE FUNDACIÓN	CLASIFICACIÓN
1.	Colegio Santa Isabel	Cuscatlán El Salvador	1938	Propio
2.	Colegio san Francisco de Asís	Guatemala,	1955	Propio
3.	Colegio Privado El Espíritu Santo	Chiquimulilla, Santa Rosa, Guatemala	1960	Propio
4.	Colegio San Agustín	Usulután, El Salvador	1960	Propio
5	Escuela Ntra. Señora de la Merced	La Paz, Honduras	1961	Propio
6.	Complejo Educativo Católico san Antonio	San Salvador, El Salvador	1961	La Escuela en comodato con parroquia. Instituto propio.
7.	Colegio “San Bernardino”	Chimaltenango, Guatemala	1962	Propio
8.	Complejo Educativo Católico Juan XXIII	La Paz, El Salvador	1965	Propio
9.	Centro Escolar Católico “Santa Isabel”	Cuscatlán, El Salvador	1968	Propio

No.	CENTRO EDUCATIVO	LUGAR	AÑO DE FUNDACIÓN	CLASIFICACIÓN
10.	Centro Escolar Católico "El Espíritu Santo"	Juayúa, Sonsonate	1971	Propio
11.	Instituto "Santa Clara"	La Paz, Honduras	1976	Propio
12.	Liceo "San Francisco"	Palencia, Guatemala	1979	Propio
13.	Instituto San Buenaventura	Comayagüela, Honduras	1980	Propio
14.	Escuela Ntra. Sra. de Fátima	Sigüatepeque, Honduras	1981	De la Parroquia Inmaculada Concepción
15.	Jardín Escuela e instituto "Espíritu Santo"	Comayagua, Honduras	1982	Propio
16.	Centro Escolar Católico Santa Clara de Asís Perulapía	Cuscatlán, El Salvador	1982	Propio
17.	Jardín de Niños "El Espíritu Santo"	Sigüatepeque, Honduras	1988	Propio
18.	Colegio Santa Isabel	Cojutepeque	1992	Propio
19.	Centro Escolar Católico Ntra. Señora de La Paz	La Selva, San Salvador, El Salvador	1995	Propio
20.	Instituto Católico San Francisco de Asís	La Libertad, El Salvador	1995	De la parroquia de Huizúcar
21.	Centro Escolar católico "San Bonifacio"	Huizúcar, La Libertad	1997	Propio
22.	Centros Escolar Católico Mons. Oscar Arnulfo Romero	Tecoluca. San Vicente, El Salvador	1999	Propio

No.	CENTRO EDUCATIVO	LUGAR	AÑO DE FUNDACIÓN	CLASIFICACIÓN
23.	Centro Escolar Católico Pro. Marcial Serrano	El Rosario, La Paz, El Salvador	1992	En trámite

### 2.13 Total de estudiantes atendidos por países, durante el Sexenio 2014-2018.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Parvulario	I Y II CICLO	III CICLO	BACHILLERATO	TOTAL
El Salvador	8,076	15,425	8,312	6,324	35,045
Guatemala	1,434	6,327	5,133	112	12,930
Honduras	762	4,416	2,246	1,200	8,624
TOTALES	10,272	26,168	10,558	7,604	56,599

Al observar los indicadores de educandos atendidos el lector puede hacerse un panorama de la incidencia educativa de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”. Por ende, al atender a tantos estudiantes es menester hacer una reflexión sobre la formación de las hermanas que dirigen y participan en la animación pedagógica y educativa de todas estas instituciones. Paulatinamente se podrá constatar como la preparación del profesorado en teología (especialmente en sus aspectos educativos, didácticos, evaluativos, psicológicos, sociológicos, entre otros) que tendrá un impacto en la calidad educativa y en la estructuración administrativa de estos centros escolares.

### 2.14 Importancia de estudiar la carrera de Teología como Profesorado Universitario, para mejorar la Formación de las Hermanas y su incidencia educativa.

La enseñanza teológica ayuda a revisar las prácticas de enseñanza y la pedagogía establece reglas propias en función de sus destinatarios, objetivos y contenidos específicos, la pedagogía puede llegar a establecer si el proceso de enseñanza efectivamente es coherente o no, con las cuestiones teológicas, la pedagogía puede identificar los modos de enseñanza y aprendizaje que mejor se adecuen a las materias y en especial con las teológicas. (Tulluan, (2016, parr. 4)

La importancia de estudiar el profesorado es porque conduce a una vía integral para que las hermanas crezcan en su formación permanente y alternativamente crecen en el ámbito pedagógico, es muy fundamental que ellas se formen en todos los ámbitos, y realicen la inserción en las nuevas tecnologías en especial en el campo educativo, de allí la importancia de formarse en el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones dentro del aula, y poder así afrontar los nuevos retos que el mundo de hoy lanza, el poder afrontar los nuevos retos y posibles problemas que puedan surgir ante tanta herramienta nueva.

Todas las instituciones educativas son las que en realidad tienen que preocuparse por ofrecer formación de calidad, siendo capaces de adaptar el currículo a los nuevos formatos de manera que los estudiantes aprendan a hacer uso responsable de las nuevas tecnologías tanto en el aula como en la vida cotidiana, e allí el reto de una hermana por prepararse mejor académicamente adquiriendo un título universitario o una carrera pedagógica o teológica.

Para las hermanas franciscanas es muy importante adquirir un profesorado en teología por las siguientes razones: Porque son docentes, y la teología los ayudará a responderse preguntas que ayuden a clarificar el caminar de otros. (Tulluan, (2016, parr. 5). La importancia que tiene el estudio de la teología, es para el crecimiento humano y espiritual, y evitar el error doctrinal, siendo capaces de explicar verdades y estar preparados para dar respuesta de la esperanza. Hay que recordar que nunca llegaremos a conocer los misterios de Dios, pero si a considerar su doctrina y las diferentes reglas de la fe. ISUTEG (2011, parr. 3)

## **2.15 Profesorado en Teología**

La carrera de Teología realiza un aporte científico a cuestiones que se ligan con la existencia de Dios. A través del caminar se brindan técnicas metodológicas que forman al profesional para que éste pueda realizar diversas indagaciones utilizando teorías filosóficas que colaboran al momento de transmitir, en el presente, saberes vinculados a la fe. ISUTEG (2011, parr. 8)

La teología es una ciencia y como tal tiene fundamentos y métodos de investigación. Es una carrera que enseña a desmenuzar incógnitas que el ser humano tiene con respecto a la fe, a las formas en que Dios se ha manifestado. Además, se les brinda a los estudiantes la posibilidad de tener una actitud crítica con respecto a sus creencias. Es una profesión muy particular que apunta a personas que se interesen en este tema y que realmente les apasione la cuestión filosófica de la religión o de aquello que muchas veces no se puede ver o tocar. ISUTEG (2011, parr. 15)

En este sentido, el o la teólogo (a) deberá trabajar con diversos grupos de personas, de distintos lugares sociales y de diferentes edades, es por ello que se necesita que, durante el transcurso de la carrera, se brinden las herramientas precisas para que se puedan abordar todas las temáticas necesarias que colaboren en que se puedan transmitir las ideas con claridad, y que lleguen de manera correcta a quienes se quieren comunicar.

Los graduados de la carrera de Teología pueden desempeñarse en distintas funciones. Algunos deciden adentrarse en el ámbito específico de la investigación, ya sea para observar manifestaciones antiguas o contemporáneas sobre las creencias en Dios. Dentro de las tareas que puede realizar como profesional un egresado de la carrera de Teología como investigador, también se puede destacar el estudio de las antiguas sociedades, de las sagradas escrituras, en lo humanístico, lo psicopedagógico, área bíblica, moral, pastoral, etc.

El profesorado en teología es válido en diferentes países y tiene reconocimiento Superior, siendo una carrera universitaria reconocida en especial en las Universidades que se mencionan dentro del documento, este tipo de profesorado también incluye aspectos didácticos, pedagógicos y evaluativos que le permiten al estudiante tener una consistencia o preparación educativa en procesos formales de educación y dirección técnica.

### **2.15.1 Áreas de Estudio:**

El plan de estudios de este profesorado abarca los niveles deseados para asegurar una formación integral del alumno o de la alumna en Teología, en especial en las siguientes áreas:

- Área humanística.
- Área psicopedagógica
- Área bíblica
- Área de teología
- Área de moral
- Área de pastoral

### **2.15.2 Área Humanística.**

Con la denominación de disciplinas humanísticas se hace referencia a las diversas materias que tienen por objeto estudiar al hombre de forma integral: su historia, su bagaje cultural, su pensamiento, sus comportamientos, sus actividades. La delimitación del objeto de cada una de las parcelas humanísticas y la utilización de un método apropiado del trabajo e investigación han supuesto la consideración de muchas de ellas como "ciencias". Así, se habla de ciencias humanísticas o humanas (término más moderno) frente a ciencias físicas o de la naturaleza.

El número de materias que integran el grupo de "ciencias humanísticas" es diverso y heterogéneo, a continuación, se mencionan brevemente:

- Antropología: Estudia al hombre como ser natural y social.
- Ética: Estudia los principios básicos del comportamiento
- Filosofía: Se dedica al conocimiento profundo del mundo y del hombre.
- Literatura y crítica literaria: Abarca el ámbito de la creación literaria y el comentario de las obras.
- Pedagogía: Se centra en los temas y métodos educativos.
- Sociología: Estudia la vida del hombre en convivencia

### **2.15.3 Área psicopedagógica:**

La psicopedagogía es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Es decir, es el campo de estudios que se hace cargo tanto de todo lo que interactúa con una persona (tanto psicológicamente como en el entorno) y que influye en su aprendizaje. En pocas palabras, la psicopedagogía conjuga psicología y pedagogía, ya que se encarga del estudio de los seres humanos en situaciones de aprendizaje.

Es una carrera de gran compromiso social, ya que los psicopedagogos buscan facilitar los procesos de aprendizaje de las personas, en cualquier etapa de la vida, a través de la detección y el diagnóstico.

### **2.16 Teología:**

El término teología tiene su origen en el latín theologia. Esta palabra, a su vez, proviene del concepto griego formado por theos (“Dios”) y logos (“estudio”). La teología es, de esta forma, la ciencia que se encarga del estudio de las características y propiedades de la divinidad. Se trata de un grupo de técnicas propias fundamentos epistemológicos que desde la de la filosofía que pretenden generar conocimiento sobre Dios y el resto de las entidades calificadas como divinas. Ernest F. Kevan la define como la ciencia de Dios que se ha revelado a través de su palabra.

### **2.17 El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación educativo-profesional, de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”**

No cabe duda que la formación docente universitario para las Hermanas Franciscanas es clave para la calidad de los procesos académicos de la educación en las instituciones educativas, la excelencia profesional y humana de sus docentes, en especial el de las hermanas que optan por un profesorado y, en consecuencia, el desarrollo académico de una Provincia.

Esta multiforme formación, que busca responder al perfil deseado de una Congregación, es el que ha ido valorando cada vez más el tema de la pedagogía universitaria, que está cobrando vital importancia para conformar un plan formativo ad hoc y se ha convertido en un punto de agenda de las autoridades correspondientes en la Provincia HFIC.

Es muy importante que en el currículum formativo de la hermana exista el deseo de alcanzar un profesorado universitario, donde adquiera una formación integral y conjugue elementos teológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, curriculares, etc.; que constate su competencia docente, y así la institución educativa donde desempeñará la docencia en un futuro, lleve conocimientos que ha adquirido por medio del estudio de un profesorado en cualquier universidad a la que opte para alcanzar dicho título que la acreditará como docente universitaria, adquiriendo y llevando la experiencia docente previa.

A tenor de Villalobos y Melo (2008), “la formación de los docentes universitarios debe ser valorada en los procesos de acreditación” (p. 18). En ningún ambiente laboral se discute hoy la necesidad de la formación continua de sus profesionales, ni la necesidad de conformar y ejecutar un plan formativo acorde a sus exigencias.

La formación del profesorado no se refiere sólo al período de formación inicial, ni a una doctrina teológica, sino que implica todas aquellas actividades en las que, de forma sistemática y organizada, se implican los docentes para adquirir o desarrollar su competencia profesional. Por tal motivo, la formación docente es un “proceso continuo, sistemático y organizado” que abarca toda la carrera docente, en la que se pasa por diversas etapas: pre-formación, formación inicial, inducción y formación en servicio (Marcelo, 1988, citando a Feiman, 1983).

De hecho, la inserción en la docencia ha sido una de las que más importancia ha alcanzado en estos últimos años dentro de las comunidades religiosas y por ende en nuestra Provincia, pues se trata de una fase claramente diferenciada en el proceso en el que la hermana o el profesional se convierte en un buen profesor o profesora. Y es que las experiencias del primer año de docencia tienen un mayor impacto en la vida personal y profesional del profesorado que cualquier otro momento de su trayectoria (Cabrera y Córdoba, 2011).

En fin, sólo una adecuada formación teológica-pedagógica brindada por parte de la institución y de la hermana docente facilitará la superación exitosa de los problemas que enfrenta la Provincia por falta de personal religioso preparado a nivel universitario acción que cuenta con el afán de superación de la hermana, que le lleva a aprender por sí mismo e intentar mejorar la forma de transmitir sus conocimientos de la materia con una gran capacidad de innovación (Mayor, 2009). Urge hermanas preparadas en la docencia universitaria “que combinen reflexión en la práctica, la formación colegiada y el asesoramiento” como una oportunidad para que la hermana docente construya su propia identidad profesional “de forma rigurosa, solvente y atractiva” (Martín-Gutiérrez et al., 2014, p. 156).

Tal actitud, bien desarrollada, puede incidir positivamente en la calidad y eficiencia institucional. Ha de quedar claro, sin embargo, de que “no se trata de transformar a la hermana teóloga-pedagoga, sino de brindarle la formación necesaria para desarrollar una hermana docente de calidad” (Mayor, 2009, p. 75).

La Provincia Franciscana de “El Divino Salvador”, incluye los países de Centroamérica Norte (Guatemala, Salvador y Honduras). Actualmente en la Provincia mencionada hay 30 comunidades que suman un total de 445 hermanas Franciscanas. La misión de la congregación de las hermanas franciscanas es en su mayoría educativa, como se ha mencionado anteriormente se atiende a 23 centros educativos que sobrepasan una población de 5,000 educandos. Esta breve descripción demanda que en la formación académica de las hermanas se incluyan aspectos educativos que les sirvan como herramienta diaria y legal para atender sus tareas educativas.

La Provincia ha optado por formar a sus hermanas en carreras de pregrado, grado y postgrados universitarios. Esto les ha permitido responder con mayor y mejor competencia a las demandas educativas y tecnológicas del mundo actual. Los profesados a los que ha optado la provincia tienen relación con la: administración educativa, la teología y la tecnología. Para efectos de este trabajo se aborda la incidencia que tiene el profesorado en teología en el crecimiento y formación de las hermanas y por ende en su incidencia educativa. Esto se explicará adelante, la carga

pedagógica y humanística de este profesorado, además de procurar la madurez educativa de las hermanas, humaniza los ambientes de trabajo de las mismas.

Actualmente las hermanas se están formando en diversos centros de Educación Superior o Universidades. Entre ellas, la Universidad Don Bosco de San Salvador, la Universidad Mesoamericana de Guatemala y la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los tres centros educativos superiores mencionados tienen el reconocimiento legal y educativo que les confiere la autoridad para dar títulos académicos universitarios.

El profesorado en teología pastoral corresponde al primer grado académico que la coordinación de teología ofrece a sus estudiantes. Los estudiantes que concluyen el profesorado pueden continuar estudios de licenciatura, pues los tres años del profesorado corresponden con los primeros tres años de la licenciatura en teología.

Con esta carrera se busca contribuir a la capacitación académica de las personas dedicadas a la formación religiosa. Además, prepara agentes de pastoral que trabajen en parroquias, centros educativos, movimientos eclesiales y grupos juveniles.

En los programas de profesorado ocupan un puesto importante la formación de educadores, en lo que respecta el método y los valores humanos, religiosos y sociales. En fin, entre sus prioridades está formar docentes de Teología con capacidad crítica para que puedan establecer la relación entre Teología y realidad actual.

## **2.18 Pensum de estudio de la carrera del Profesorado en Teología Pastoral, Universidad Don Bosco.**

Para obtener el título de Profesorado de Enseñanza Media en Teología se requiere haber cursado las siguientes materias:

- Ética Fundamental
- Introducción al Análisis de la Realidad
- Pedagogía General
- Tecnología y Educación
- Antropología Filosófica
- Didáctica General
- Psicología de la Educación
- Metafísica
- Seminario Derechos Humanos
- Evaluación de los Aprendizajes
- Teoría del Conocimiento
- Introducción a la Teología
- Moral Fundamental
- Práctica Docente
- Teología Fundamental

Como puede observarse de acuerdo a la descripción anterior de cursos. Del 100 % de asignaturas, el 71% corresponde a asignaturas de talla humanista, pedagógica y

didáctica. Es decir, el profesorado en teología es a nivel universitario una propuesta que efectivamente forma a las hermanas como maestras.

Es importante señalar aquellas áreas que más incidirán en las hermanas como futuras administradoras educativas o como profesoras de enseñanza media. Esta parte es muy importante y valiosa.

## **2.19 Perfil y pensum del profesorado de Teología según la Universidad Mesoamericana.**

El Pensum de estudio de la carrera del Profesorado en Teología Pastoral, Mesoamericana. Para obtener el título de Profesorado de Enseñanza Media en Teología se requiere haber cursado los siguientes cursos:

### **I SEMESTRE**

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Introducción a la Biblia	2 créditos
Teología Fundamental	2 créditos
El Misterio de la Iglesia	2 créditos
Metodología de la Investigación Bibliográfica	1 credito
Mariología	1 crédito

### **II SEMESTRE**

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Cartas del Nuevo testamento	2 créditos
El Misterio de Dios	2 créditos
Doctrina social de la Iglesia	2 créditos
Educación Media y Formación Integral del Adolescente	1 credito
Escatología	1 crédito

### **III SEMESTRE**

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Pentateuco y Libros Históricos	2 créditos
El Misterio de Cristo	2 créditos

Liturgia Fundamental	2 créditos
Teoría de la Educación Media	1 credito
Historia de Guatemala y Centro América I	1 crédito

#### IV SEMESTRE

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Profetas y libros Sapienciales	2 créditos
Teología del Laicado	2 créditos
Antropología Teológica	2 créditos
Derecho de la Iglesia	1 credito
Historia de Guatemala y Centro América	1 crédito

#### V SEMESTRE

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Teología Pastoral I	2 créditos
Teología Sacramental I	2 créditos
Ética Cristiana I	2 créditos
Historia de la Iglesia I	1 credito
Técnicas de Enseñanza en la Educación Media	1 crédito

#### VI SEMESTRE

NOMBRE DE LA MATERIA	CREDITOS
Teología Pastoral II	2 créditos
Teología Sacramental II	2 créditos
Ética Cristiana II	2 créditos
Historia de la Iglesia II	1 credito
Metodología catequética	1 crédito

## **Al finalizar el Profesorado en Teología el egresado habrá desarrollado un proceso formativo que le permita:**

Profundizar crítica y orgánicamente la teología cristiana, estudiada a la luz de la tradición eclesial, con el fin de adquirir una visión global y sintética que ayude a interpelar, rectificar y enriquecer la propia fe y la fe de la Iglesia.

Proponer una lectura atenta de la Sagrada Escritura desde una adecuada interpretación, que nace de la tradición eclesial y de la propia acción del Espíritu en su vida.

Hacer posible con su ciencia y con su praxis de fe una evangelización eficaz del misterio trinitario.

Correlacionar la persona y el mensaje de Jesucristo con los problemas hondos y decisivos del hombre en el mundo actual y en el contexto latinoamericano.

Asumir la tradición eclesial católica y adquirir un sentido de pertenencia, fiel y creativo dentro de la comunidad eclesial, valorando las diversas tradiciones cristianas.

La búsqueda permanente de la verdad para una transformación personal y social que propicie la realización que Dios quiere para nosotros y para nuestro mundo.

Proclamar su fe cristiana en el medio en que vive a través de su propio testimonio, la promoción humana y el anuncio del kerigma cristiano.

Introducirse desde sus conocimientos teóricos y desde su práctica en los métodos de la investigación científica de la Teología.

Ofrecer una propuesta didáctica y pedagógica del anuncio cristiano.

Integrar sus conocimientos teológicos con los diversos campos de las ciencias humanas, pedagógicas, psicológicas, didácticas y sociológicas

### **2.20. Áreas de estudio en que se desempeñan las hermanas que tienen Profesorado en Teología y que desempeñan su labor docente dentro de las instituciones educativas.**

- Educación en instituciones educativas que hacen su misión desde la inspiración cristiana.
- Apoyando formativamente comunidades cristianas
- Acompañando personas con un seguimiento cercano en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.
- Colaborando con instituciones que se interesan por la formación religiosa de sus miembros

## **2.21 Carreras afines:**

- Licenciatura en Pedagogía
- Licenciatura en Teología
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en comunicación
- Licenciatura en jurisprudencia y ciencias sociales.

En pleno siglo XXI, y dentro del contexto de las ciencias con la teología, esta disciplina requiere presentar sus verdades a la luz tanto de la ciencia como de la Teología natural. También es preciso formar un nuevo liderazgo que responda a la enseñanza de la teología y la filosofía en instituciones religiosas, o en instituciones públicas y privadas que requieren una formación en valores para sus estudiantes. El profesorado en Teología responde a esta visión.

## **2.22 Enfoque de las carreras Humanísticas y Psicopedagógicas con la Teología pastoral.**

La posible combinación que tiene como criterio, no tanto el mercado de trabajo, sino la dimensión de una formación completa e integrada en elementos humanísticos: la Carrera de Teología. Esta carrera tiene un elenco de materias que complementan una formación humanista y reflexiva que se ensambla perfectamente con otras especializaciones más técnicas y científicas. Conocimiento de la historia del pensamiento, temas de psicología, sociología y antropología ayudan a situarse mejor en la realidad que nos toca vivir. Por otra parte, la entrada en la reflexión teológica dota de claves para situarse en una sociedad donde los elementos religiosos proliferan y donde su aportación se constata que se hace cada vez más imprescindible.

En una sociedad plural e intercultural donde la variedad de religiones y confesiones se hace presente, el comprender y saber dialogar con los diferentes enfoques de la vida y aprovechar el valor que cada una de ellas aporta a la convivencia humana, añade un plus de riqueza a cualquier profesión o trabajo.

La psicopedagogía es la disciplina y la práctica profesional que se ocupa de los sujetos en situación de aprendizaje, viabilizando acciones de promoción de la salud en el aprender, detectando sus riesgos y realizando diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje en cualquier etapa de la vida humana.

El Psicopedagogo desarrolla sus tareas en el ámbito de la educación y la salud en esferas privadas u oficiales. Puede trabajar en todos los niveles del sistema educativo (desde jardín maternal hasta postgrados), formar parte de equipos interdisciplinarios en instituciones de educación formal y no formal, en hospitales, centros de salud, en empresas y organizaciones no gubernamentales, entre otros.

## **2.23 El profesor en Teología como educador**

Ejerce su influencia educadora sobre sus alumnos. Su contenido educativo es toda experiencia acumulada a través de la vida y en las aulas donde fungió como educando. Lo ideal es la conjunción de las dos personalidades, una la de maestro que enseña sistemáticamente y la otra de educador que es un ente facilitador del conocimiento; el educador nace, no se hace. Se espera que el educador esté calificado para ejercer la profesión de la educación...

La relación que se establece entre la Psicopedagogía, las cuestiones curriculares evaluativas y las Didácticas es que nos permiten a los maestros transmitir a los educandos los conocimientos empleando estas disciplinas para llegar a lo cognoscitivo, con las prácticas y nuevos métodos de enseñanza, coadyuvando en la preparación cognoscitiva del ser humano, preparándolos para el futuro.

Así, el currículo y la didáctica significan componentes de suma importancia para todos los que hacen vida dentro de la educación, pero mucho más para el profesor en teología porque se está formando para enseñar. Desde luego, el docente debe conocer y manejar todo lo relativo al currículo, a la parte que corresponde a la evaluación ya que es un área sustantiva a su identidad profesional y la didáctica (vista como componente siempre de la mano con el currículo) va a ofrecernos la posibilidad de darle esa característica precisa y especial para saber transmitir y acercarnos técnicamente a ese conocimiento que queremos descubrir junto a nuestros estudiantes.

## **2.24 Formación Teológica:**

En el Antiguo Testamento existe ese impulso de animar al servicio de Dios y ser valiente ante las pruebas (Eclo. 2,1-6) En el nuevo Testamento Jesús al realizar en sí mismo la obra de la salvación, optó por una vida con grandes exigencias vividas únicamente por EL.

La iglesia como Madre y Maestra, en el devenir de la historia ha ido formulando documentos que sirvan de base en el caminar de cada persona según su propia vocación. Hoy las hermanas franciscanas se ven interpeladas a continuar la gran obra de Jesús en su iglesia, con las exigencias y estilos de vida, él mismo da ejemplo de cómo formó personalmente a sus apóstoles y discípulos, por eso la importancia de la formación teológica.

## **2.25 Incidencia del Profesorado en Teología en la formación de un docente.**

La incidencia del profesorado en la formación de un docente es muy importante y significativa refleja un proceso en el caminar de la docencia porque va adquiriendo habilidades técnicas y formas didácticas, para ayudar a los jóvenes, como dice la Gravissimum Educationis que se debe de tener en cuenta el progreso de la psicología, didáctica para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o

menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en las hermanas que optan por un profesorado, ellas obtienen fortalezas pedagógicas y una serie de cambios graduales es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

No solo adquieren habilidades y conceptos teológicos, sino que le abre el campo a destrezas didácticas, evaluativas, siendo un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.

## **2.26 Evidencias de como los colegios donde hay hermanas preparadas han tenido una mejor Administración.**

Las hermanas docentes y demás miembros de la comunidad educativa propician actividades que permiten crear un ambiente agradable, de confianza, amor, solidaridad y respeto dentro y fuera de las aulas, de allí la preferencia de los padres de familia en inscribir a sus hijos para que se eduquen en nuestros colegios franciscanos. Se toma como ejes centrales la práctica de los valores y el liderazgo positivo y asertivo por parte de las hermanas al frente de la institución como también a las hermanas docentes. Se valoran y reconocen más las conductas positivas que las negativas. (Ideario y Planes Estratégicos Sexenio 2016-22 Pag. 62)

Ejemplo la cantidad de alumnos inscritos en nuestras instituciones

### 2.26.1 Total de estudiantes atendidos por países, durante el Sexenio 2014-2018

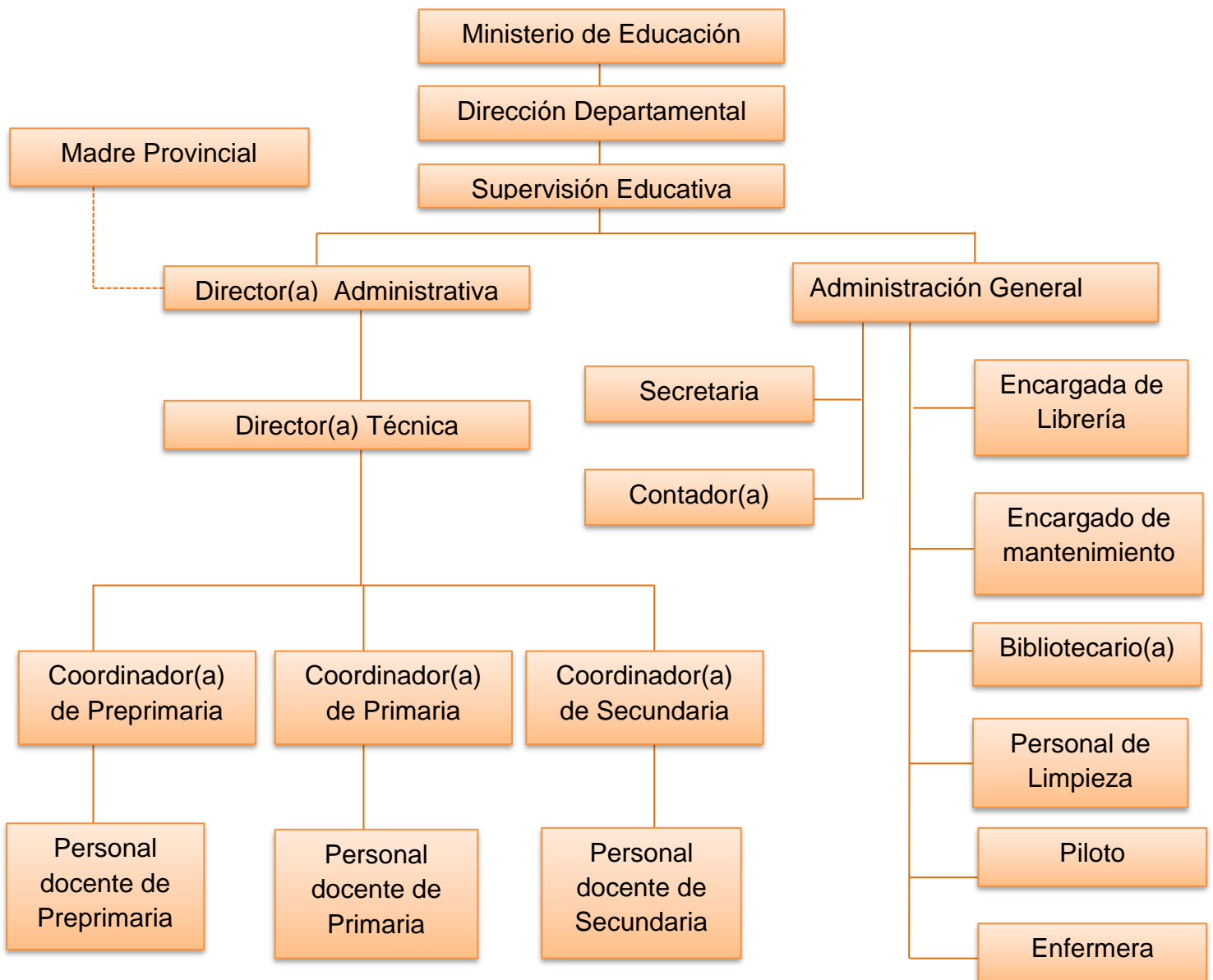
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PARVULARIO	I Y II CICLO	III CICLO	BACHILLERATO	TOTAL
El Salvador	8,076	15,425	8,312	6,324	35,045
Guatemala	1,434	6,327	5,133	112	12,930
Honduras	762	4,416	2,246	1,200	8,624
TOTALES	10,272	26,168	10,558	7,604	56,599

### 2.27 Aspectos de la organización administrativa

Con lo que respecta al aspecto de la organización administrativa de las instituciones, cada una tiene principios de administración y gestión: planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar todas las actividades y proyectos contemplados en el PEI, las cuales se rigen por estos principios para satisfacer las necesidades del Proyecto Curricular del Centro, mediante un eficiente desempeño docente y así garantizar un proceso constante de calidad educativa en valores para dar respuesta a las exigencias de la sociedad.

Para facilitar la organización y el desarrollo del trabajo en una institución, es necesario contar con un Manual de Funciones, como un medio de uso interno, que determina en forma escrita lo que cada uno de los colaboradores debe de realizar en su respectivo puesto de trabajo, para que no haya confusiones en el desarrollo de sus actividades diarias, minimizando con ello los conflictos de áreas, marcando responsabilidades y estableciendo una clara división del trabajo. Cada institución se rige por lineamientos emanados de nuestras autoridades jerárquicas en la Provincia. El organigrama de las Instituciones Educativas de la Provincia del “El Divino Salvador”, denota el grado de organización a nivel académico que se maneja en cada institución y el papel de la hermana directora para la ejecución del mismo.

## 2.28 Organigrama de las Instituciones Educativas de la Provincia del “El Divino Salvador”.



Fuente: elaboración propia, con información obtenida del PEI del establecimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

#### **3. Resultados de campo o sistematización de la información**

##### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación fue mixta, es decir, que se caracterizó por ser cuantitativo-cualitativo, debido a la descripción de la problemática y la consolidación de datos que hablan de un banco de datos real, en este sentido, la objetividad y la subjetividad del fenómeno en cuestión, se denotó en la realidad en la que cada individuo involucrado en la investigación logró percibirla. Asimismo, la consolidación y agrupación de datos e información, dio paso al análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

##### **3.2 Técnicas utilizadas en la investigación**

Se puso en práctica la técnica de la entrevista para indagar en los componentes del fenómeno en cuestión, para generar un análisis sistemático de toda la información recabada.

La segunda técnica que se utilizó, es la observación, misma que dió paso al análisis cualitativo del fenómeno estudiado.

##### **3.3 Instrumentos**

- Una encuesta semiestructurada dirigida a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción –HFIC-, acerca del tema de la importancia de la implementación del Profesorado en Teología en su itinerario de formación académica.
- Una entrevista en profundidad dirigida a las hermanas del Gobierno Provincial, que puedan dar respuesta a las expectativas resultantes de la implementación del Profesorado en Teología en su proceso de formación.
- Una ficha de observación que se aplicó a hermanas docentes con el Profesorado en Teología, misma que es utilizada para la descripción de la experiencia formativa de la investigación. Este instrumento fue evaluado por una lista de cotejo que describe los aspectos más importantes de la observación y los hallazgos de la misma.

##### **3.4 Muestra probabilística**

La Provincia de “El Divino Salvador”, la conforman los países de Guatemala, Honduras y El Salvador. En Guatemala existen 6 fraternidades, con un total de 45 hermanas que oscilan entre las edades de 24 a 89 años de edad, que van desde Junioras hasta de Votos Perpetuos. Mismas que se han desempeñado como docentes en otras fraternidades de los países pertenecientes de la Provincia, por lo cual, se asegura que la muestra estará enriquecida con diversidad de experiencias, múltiples conocimientos y diferentes perspectivas desde el punto de vista docente, lo cual reflejará una investigación sólida multisectorial y confiable. De las mismas, se consideró únicamente a las hermanas que cuentan con estudios universitarios en la especialidad de Teología del periodo 2013 – 2017.

La muestra probabilística de la investigación cuantitativa es respaldada por la siguiente fórmula.

N = tamaño de la población es de 45 hermanas franciscanas

e = error estándar = 0.05 determinado para este estudio (5%)

p = variación positiva = 0.5

q = variación negativa = 1 – p (q: 0.5)

Z = constante según nivel de confianza = 1.96 (nivel de confianza 95%)

n = ?

$$n = \frac{n * Z^2 * p * q}{e^2 (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{45 * 3.84 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 44 + 0.96}$$

$$n = \frac{43.2}{1.07}$$

$$n = 40.37$$

En resumen, la muestra estuvo constituida de la siguiente manera, con base a la población y la fórmula:

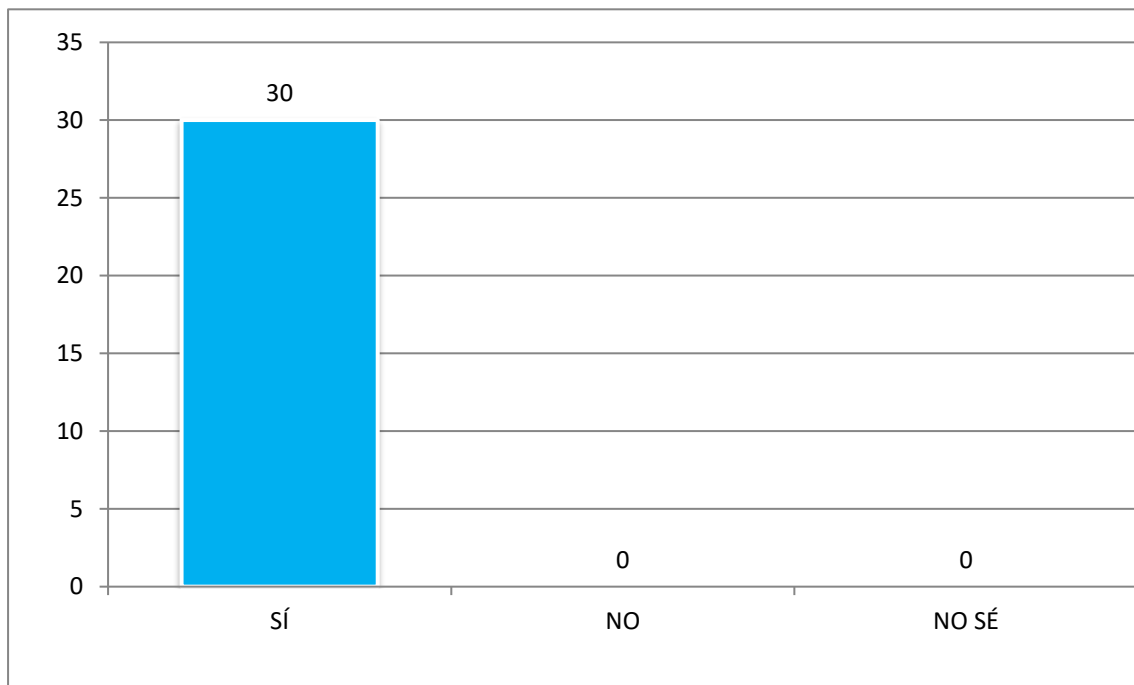
- 30 hermanas franciscanas graduadas del Profesorado en Teología, del periodo 2013 a 2017.
- 5 hermanas del Gobierno Provincial
- 5 hermanas franciscanas en el ejercicio docente, con experiencia formativa y laboral.

### 3.5. Presentación de resultados finales de la entrevista a Hermanas.

Bajo esta perspectiva se evidencia la importancia del análisis estadístico que se presenta, el que ha sido fundamental para brindar resultados de la incidencia del Profesorado en Teología en la formación educativo-profesional de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. Evaluando el impacto que tiene este profesorado permite mejorar constantemente los avances que han tenido las hermanas que han optado por elegir una carrera universitaria.

#### 3.5.1 GRAFICA No. 1

**La formación teológica de las hermanas de la congregación incide en su labor educativa.**

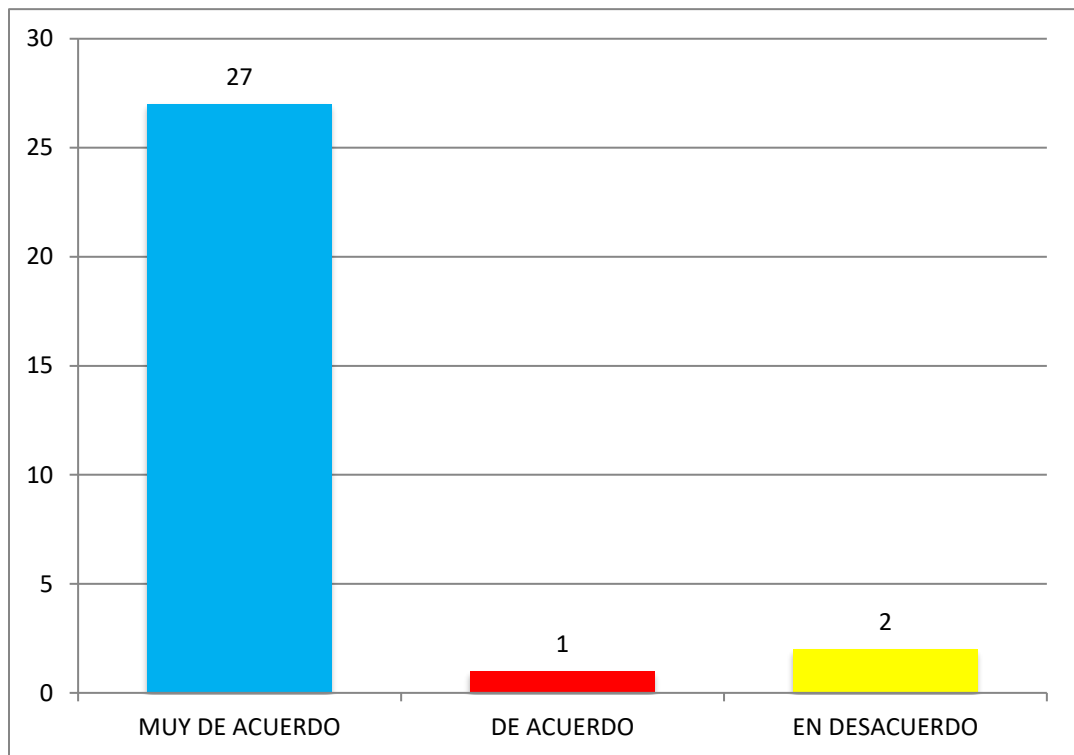


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”. Año: 2019

Es muy necesario abordar temas relacionados a la labor que todo educador o educadora asume en un contexto de formación, y es aún más imperativo reconocer que una actualización docente o una formación a nivel superior será un plus al trabajo que se asume. En tal sentido, la respuesta a la primera interrogante representa el 100% de aceptación. Lo cual asegura que una formación en Teología, incidirá de manera positiva en la labor docente, es posible que tal efecto sea causado por la asimilación de nivel de compromiso.

### 3.5.2 GRAFICA No. 2

**Es partícipe de promover la formación de las hermanas franciscanas a nivel Superior, basándose en conocimientos y experiencias teológicas.**

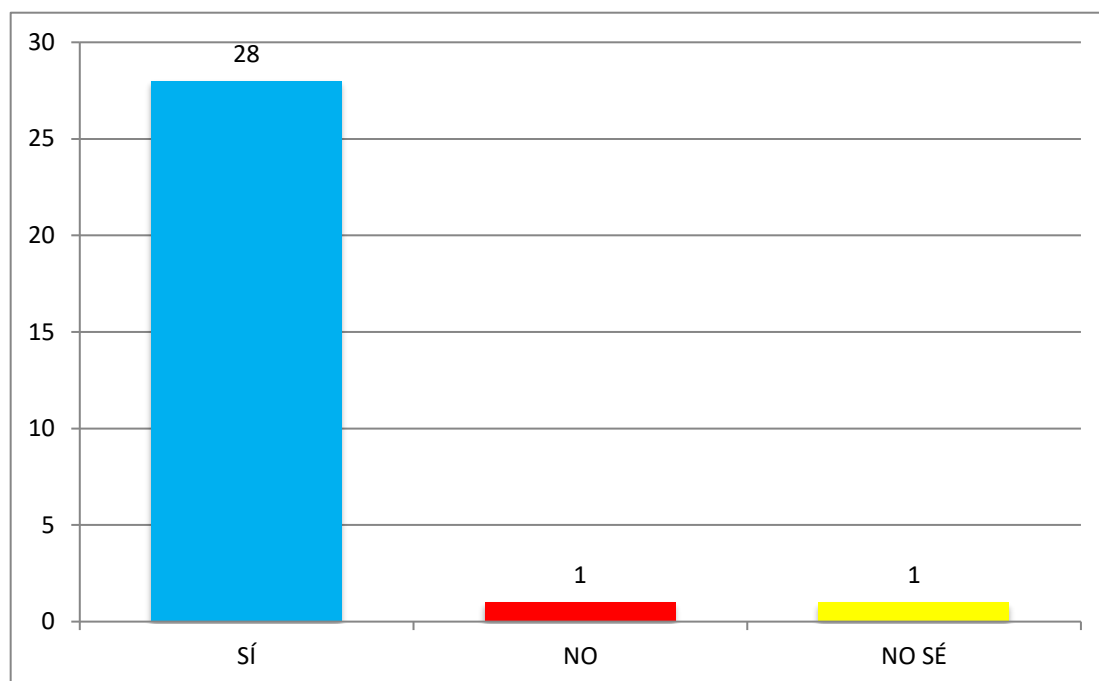


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”. Año: 2019

Una incógnita que todo ser humano puede asumir en algún momento, es la de seguir aprendiendo o en este caso, estudiando. Todo es posible en tanto se tengan los recursos y la iniciativa. En el ejercicio de la promoción de oportunidades, el 85% de hermanas encuestadas, manifiestan que están muy de acuerdo en promover una formación a nivel superior. Todo ello reflejará un crecimiento en experiencias educativas y teológicas dentro de las instituciones.

### 3.5.3 GRAFICA No. 3

**Los estudios universitarios en Teología de las hermanas, podría incidir en la eficacia pedagógica de su labor educativa.**

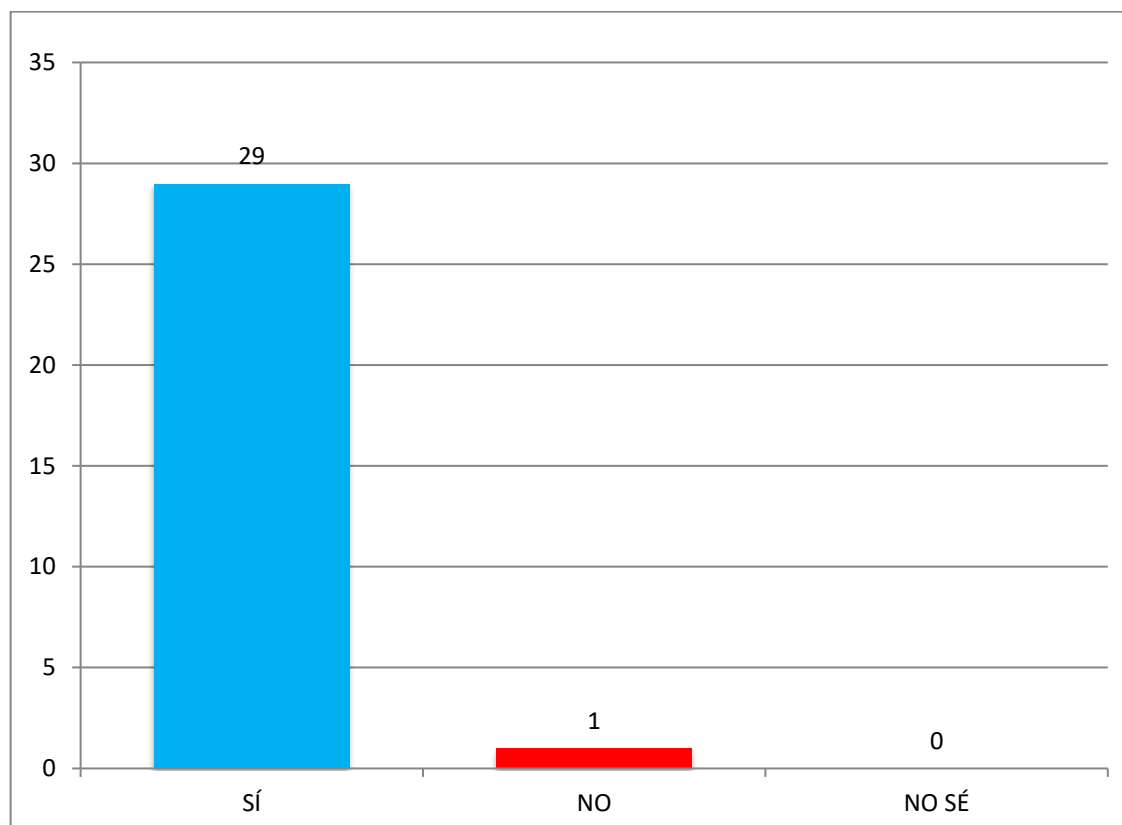


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”. Año: 2019

Una formación en el ámbito teológico es un paso importante en la formación de las hermanas franciscanas, debido a que su rol en su contexto educativo es desenvolverse de la mejor manera posible con las credenciales que permiten civilmente su trabajo educativo. Por tal motivo, el 90% de las hermanas encuestadas asegura que una formación en Teología incide en la eficacia pedagógica de su labor dentro de las instituciones educativas.

### 3.5.4 GRAFICA No.4

**El Gobierno Provincial tiene el compromiso de enviar a las hermanas para estudiar el Profesorado en Teología.**

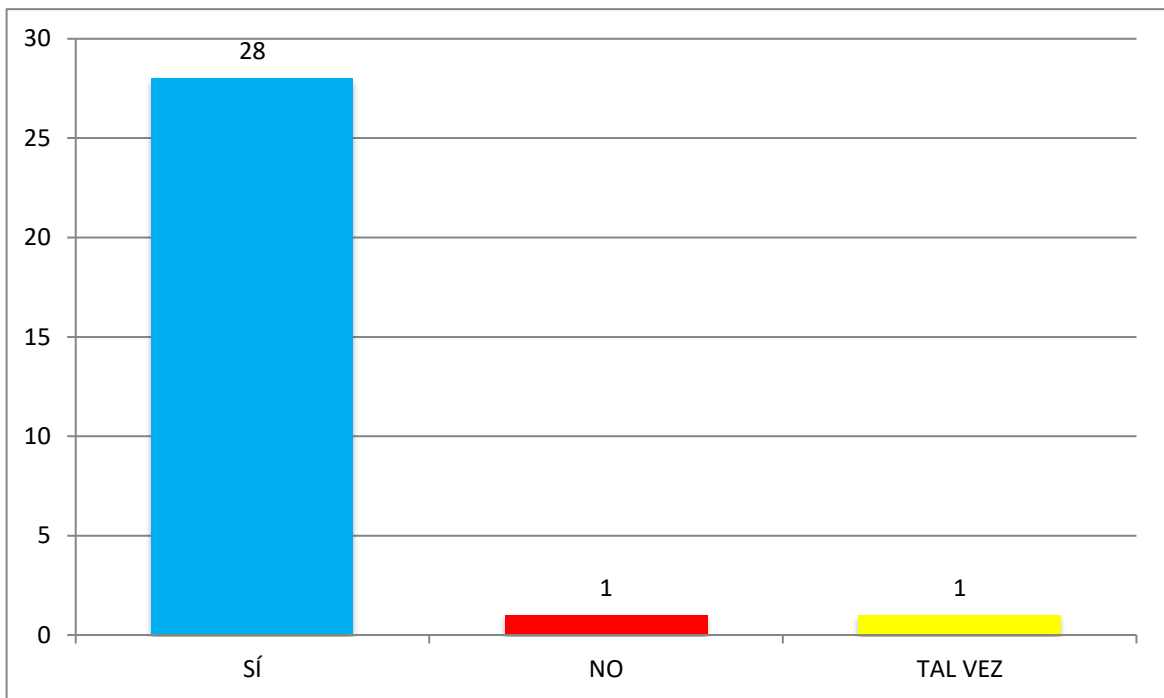


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”. Año: 2019

La labor del Gobierno Provincial es el primer eslabón que asegura el éxito del trabajo educativo de las Hermanas Franciscanas en la Provincia de “El Divino Salvador”, por tal motivo, el 95 % de las hermanas encuestadas, aseguran que es responsabilidad de las autoridades Provinciales, promover la formación a nivel Superior de la hermana en su etapa de formación, especialmente en temas de Pedagogía, Didáctica y Teología.

### 3.5.5 GRAFICA No. 5

**Es necesario implementar el Profesorado en Teología en la formación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia “El Divino Salvador”.**

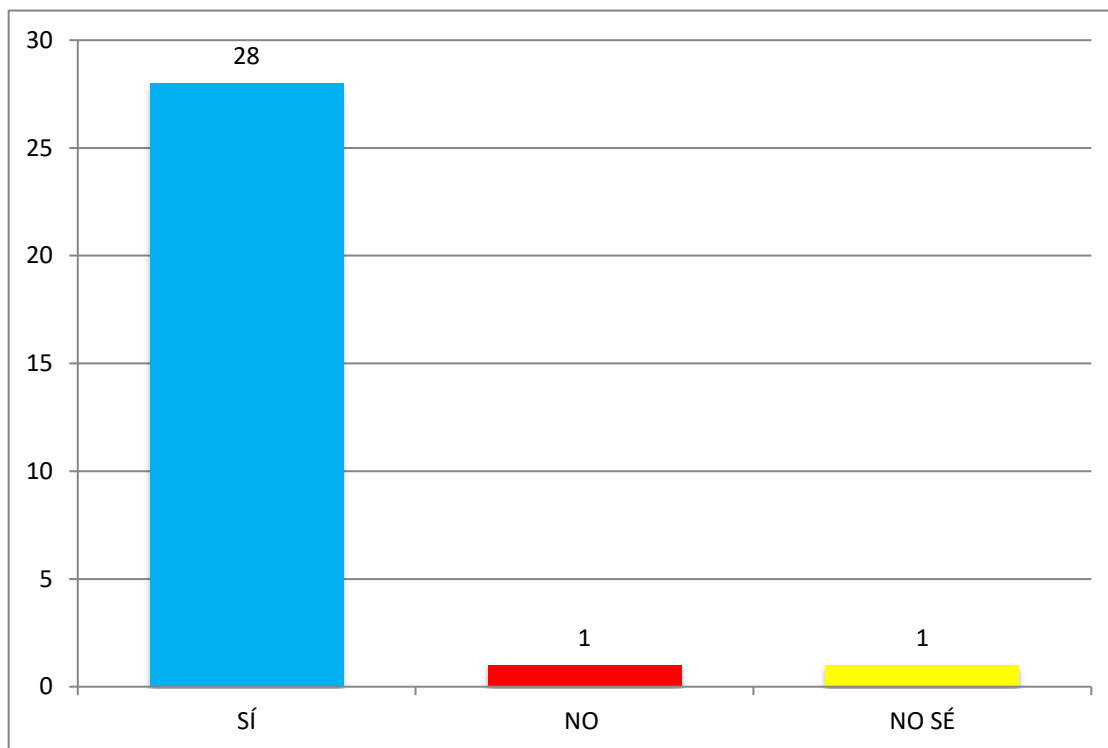


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

Puede asumirse que la necesidad de implementar un proceso formal de Educación Superior en la preparación de las hermanas franciscanas es una prioridad, por tal motivo, el 90% de las hermanas franciscanas afirman que es necesario implementar la preparación a nivel Superior de todas las hermanas desde la primera etapa de formación.

### 3.5.6 GRAFICA No. 6

**El plan de formación actual debe continuar impartiendo nociones de teología a las hermanas novicias previo a optar por el título de Teología.**

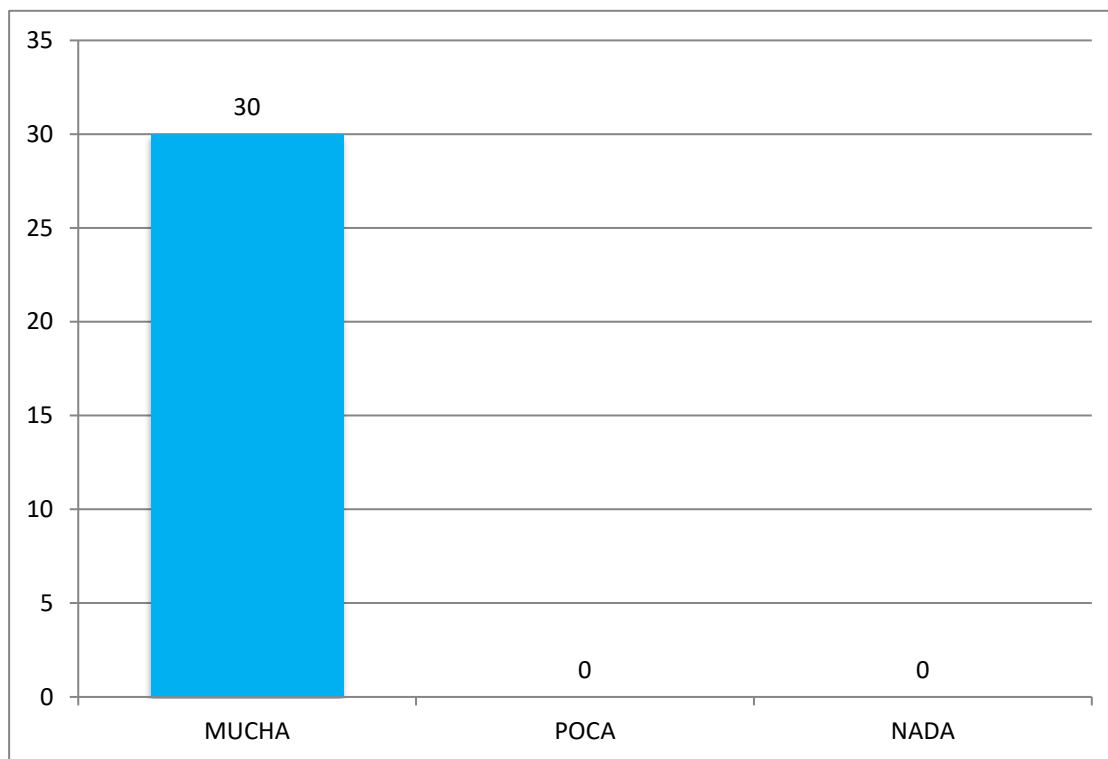


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

El plan de formación puede ser considerado como el eje transversal en la preparación de las hermanas franciscanas, por lo tanto, es imperativo que en el proceso de formación esté implícito un contenido estructurado, medible y acreditable de la teología como ciencia. Desde esta perspectiva, el 90% de las hermanas encuestadas afirman que deben seguir incluyendo contenidos teológicos propedéuticos en la fase de formación previa a los estudios universitarios.

### 3.5.7 GRAFICA No. 7

Las personas que ingresan actualmente a la congregación de hermanas franciscanas, necesitan una formación teológica integral para trabajar adecuadamente.

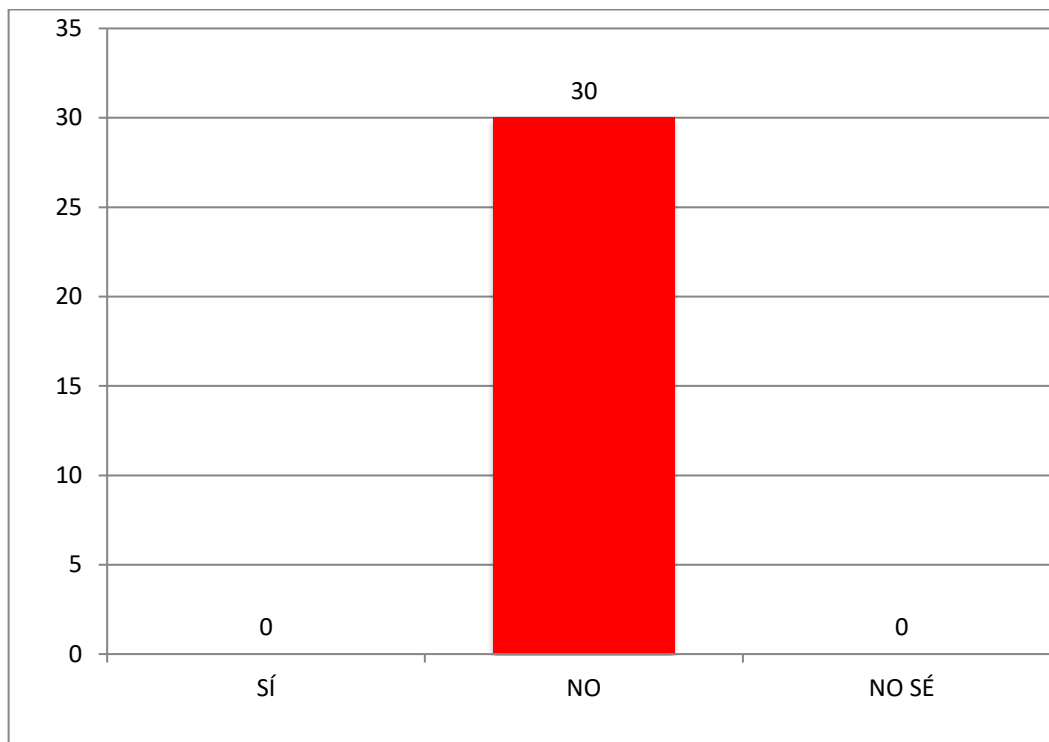


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

Las personas que se postulan para participar dentro de la congregación y formar parte de la misma, deben tener una formación constante y estructurada en temas teológicos. Se puede asegurar que esta formación equivaldrá al éxito de las hermanas franciscanas desde el punto de vista espiritual, moral y educativo. Por tal motivo el 100% de las hermanas encuestadas, aseguran que toda persona que inicia su formación en la Congregación, necesitará una formación pertinente en teología.

### 3.5.8 GRAFICA No. 8

**La formación teológica recibida de manera asistemática, es suficiente para laborar en los centros educativos.**

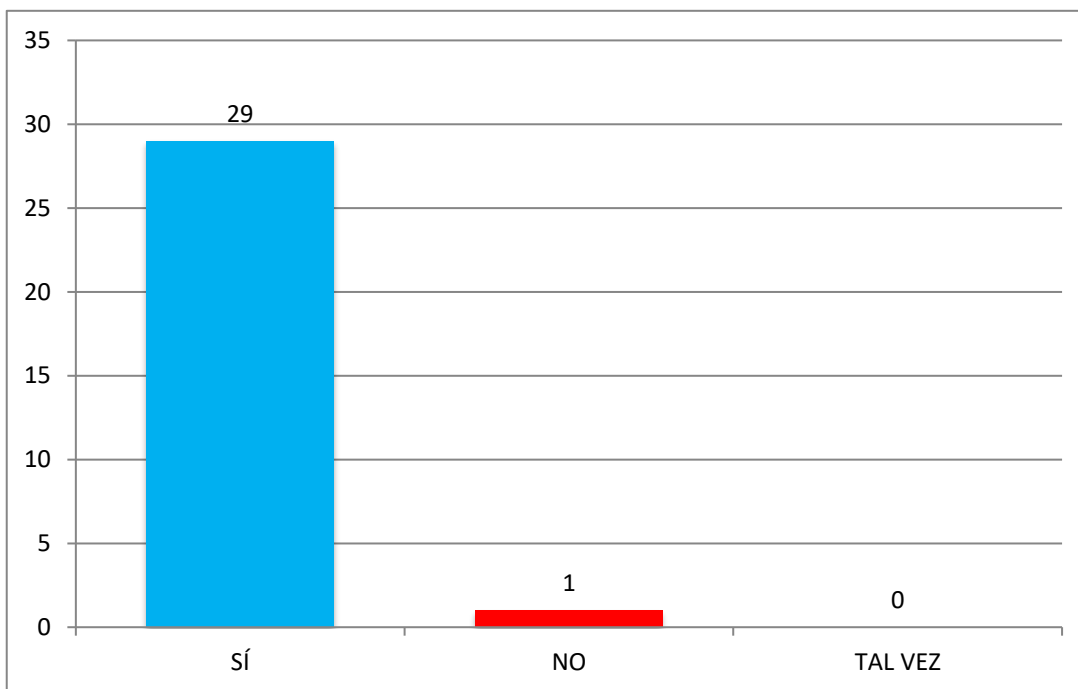


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

El 100% de las hermanas encuestadas, manifiestan que la formación teológica recibida de manera espontánea o asistemática en su etapa de preparación no es suficiente para atender las necesidades educativas, laborales, sociales y espirituales, por lo que se puede asumir que la necesidad de implementar un proceso de preparación a nivel superior, como un profesorado en teología, sería una vía pertinente para solventar dicha debilidad.

### 3.5.9 GRAFICA No. 9

**Los contenidos impartidos en el Profesorado de Teología ayudan a la religiosa a crecer espiritualmente e incorporarse a una institución educativa.**

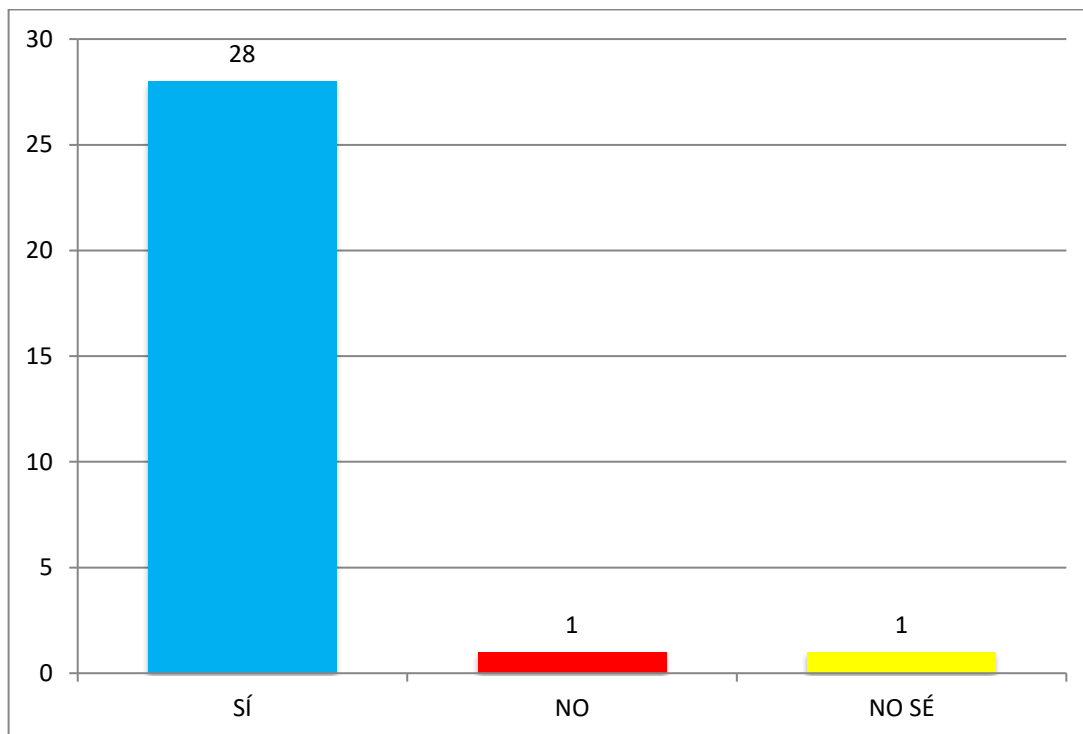


FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

Para poder considerar como pertinente el proceso de formación de las hermanas franciscanas, siempre será necesario incluir sistemáticamente enseñanzas teológicas. En este sentido, las hermanas encuestadas que han recibido la formación en teología (específicamente 95%), es decir la mayoría, asegura que las religiosas crecen espiritualmente y se preparan lo suficiente para afrontar los desafíos profesionales y educativos del mundo actual.

### 3.5.10 GRAFICA No.10

**Una labor efectiva en el ámbito educativo será el principal resultado del profesorado.**



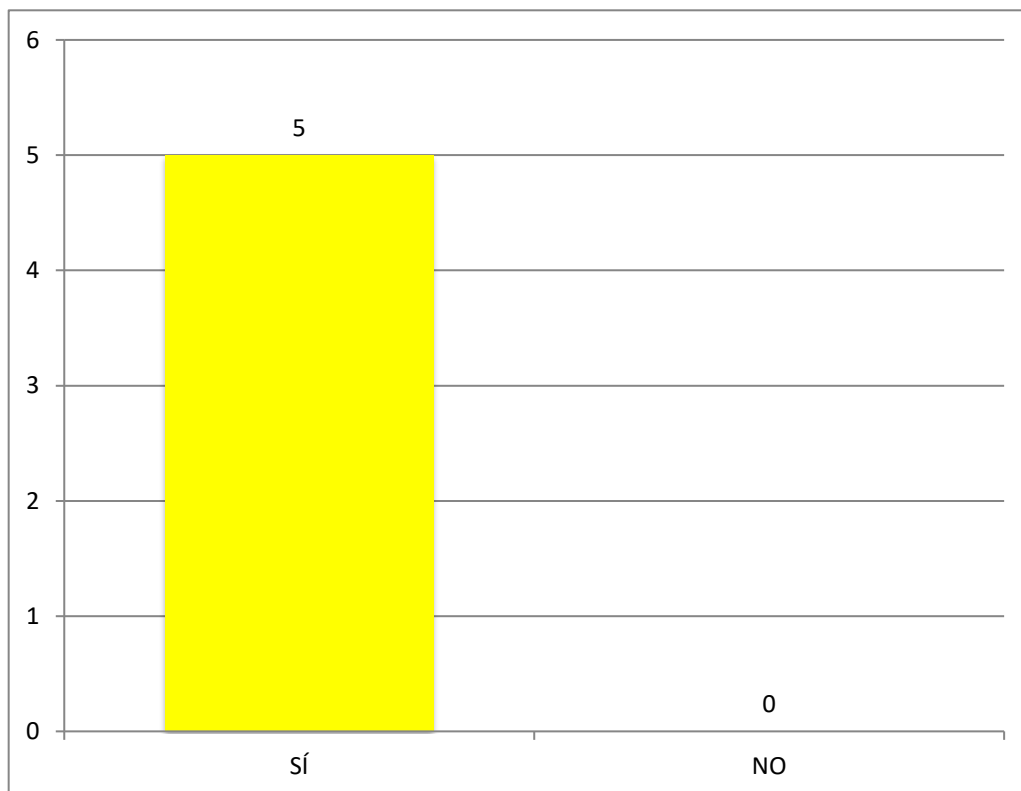
FUENTE: prueba aplicada a las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de “El Divino Salvador”  
Año: 2019

Para asegurar el éxito de toda labor docente, es siempre necesario contar con toda buena aptitud intelectual, una buena preparación universitaria y especialmente las credenciales civiles que garantizan un profesional de alto nivel. Por lo tanto, el 90% de las hermanas franciscanas encuestadas, afirma que la labor educativa sería más consciente y productiva si estudian un profesorado.

### 3.6 Tabulación de observación realizada a hermanas docentes en el ejercicio de su labor educativa.

#### 3.6.1 Gráfica No.11

Utiliza un plan de clase y la lleva consigo.



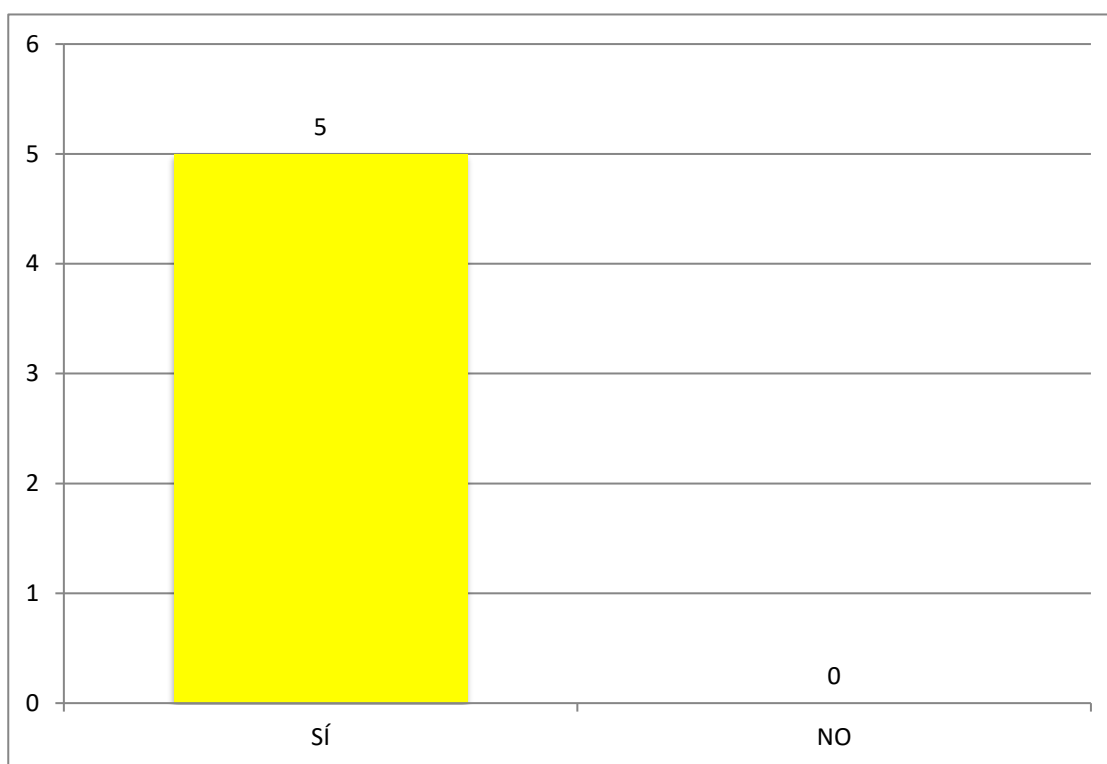
Fuente: Elaboración propia.

Investigación de campo. Año: 2019

Un plan de clase se refiere al documento que orienta a los docentes a impartir las clases, de las cinco hermanas observadas, todas llevaban consigo su plan de clase, esto se refleja en cada una de las clases impartidas ya que se apoyan en su plan para que la clase sea interactiva y pueda llevar un orden lógico de los temas.

### 3.6.2 Gráfica No.12

Utiliza técnicas y métodos apropiados al área o subárea que trabaja.



Fuente: Elaboración propia  
Investigación de campo. Año: 2019

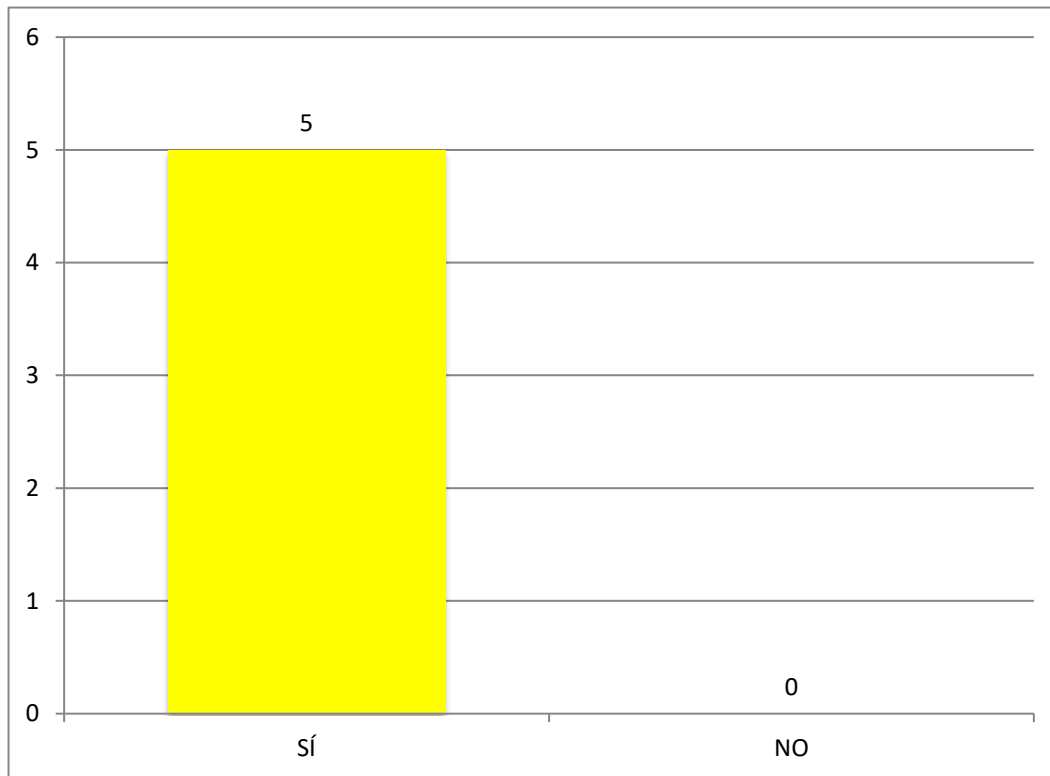
Como sabemos los métodos y técnicas didácticas son el conjunto lógico de procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, la finalidad primordial de estos es el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Dentro de las actividades que se observó aplicar a las hermanas en los periodos de clases son:

- Cuestionarios
- Resúmenes y ensayos
- Mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Videos y reflexión
- Lecturas obligatorias y sugeridas
- Expositivo
- Deductivo
- Y de las técnicas
- Mapas mentales
- Lluvia de ideas

Estas actividades se pueden considerar como parte de los métodos.

### 3.6.3 Gráfica No.13

**Manifiesta actitud positiva y empatía durante el desarrollo de su clase.**



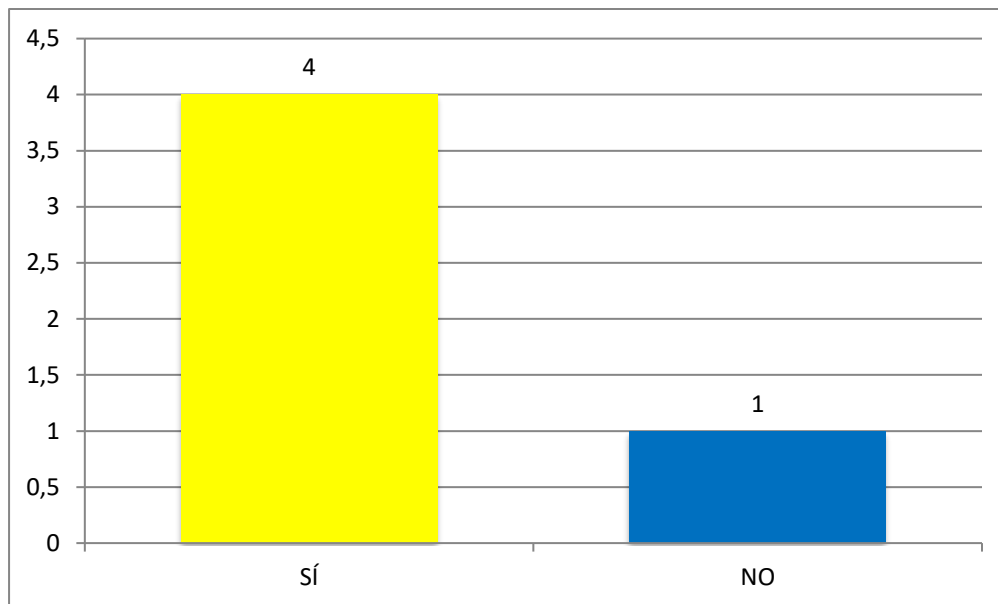
Fuente: Elaboración propia  
Investigación de campo. Año: 2019

Dentro de las actitudes observadas en cada una de las hermanas al impartir sus clases podemos mencionar

- Una gran motivación en cada uno de los periodos.
- También se observa una actitud de escucha y comunicación con los estudiantes.
- Se observa un respeto mutuo.
- Se promueve la participación en cada alumno.
- Las clases son dinámicas.
- Se trabaja en la autoestima de los alumnos.

### 3.6.4 Gráfica No.14

**Trasmite los contenidos de aprendizaje con el nivel requerido en un profesorado de Enseñanza Media.**



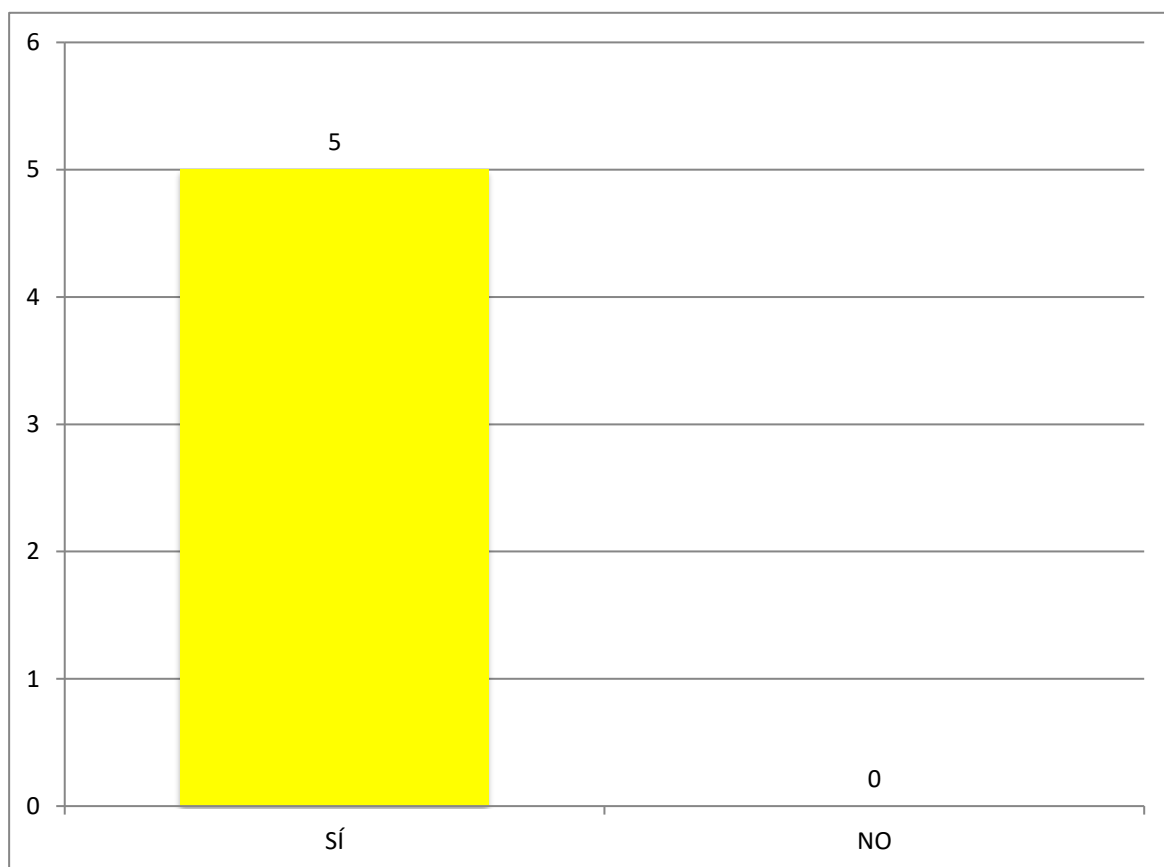
Fuente: Elaboración propia  
Investigación de campo. Año: 2019

En cuatro de las cinco hermanas se observa una transmisión de contenidos adecuados con el nivel de preparación que se posee, podemos mencionar los siguientes factores en común:

- Metodología
- Vocación
- Competencias educativas a alcanzar
- Factores conductuales
- Habilidades y destrezas
- Recursos Didácticos
- Lenguaje corporal
- Lenguaje adecuado.

### 3.6.5 Gráfica No.15

**Maneja con efectividad didáctica los temas del curso que imparte de acuerdo al nivel de profesorado Universitario**



Fuente: Elaboración propia  
Investigación de campo. Año: 2019

Dentro de cada uno de los periodos de las hermanas se puede visualizar la implementación de las siguientes situaciones:

- Cuenta con una planificación que incluyen secuencias didácticas de componentes que garantiza el aprendizaje significativo.
- Crea interés durante las actividades
- Apela a las vivencias y emociones
- Presenta ilustraciones y ejemplos
- Explica la funcionalidad de las actividades a realizar
- Permite la intervención de los estudiantes
- Escucha de modo activo

### 3.7 Tabulación de entrevistas realizadas a Hermanas del Consejo Provincial.

Para una mejor comprensión se presenta los resultados de la entrevista realizada a hermanas que conforman el Gobierno Provincial , para ello se plantea una serie de preguntas a manera de entrevista sobre El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación educativo-profesional de las HFIC.

#### 3.7.1 La concepción con que la formación de las hermanas integra los contenidos teológicos a su labor educativa es de suma importancia.

Tabla. No. 16

No.	Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
1	Muy importante para la transmisión de nuevos saberes.	3
2	Aplicar la formación teológica en la vida propia	3
3	Profesionalizarse de mejor manera	4
4	Actualización en el ámbito educativo	2

Fuente: Elaboración propia.

La formación teológica en las hermanas es de suma importancia ya que por medio de esta se preparan de mejor manera para la transmisión de sus conocimientos a los niños, jóvenes y adultos que forman, porque al profesionalizarse continuamente no solo fortalecen la parte cristiana sino también la parte pedagógica debido a la constante actualización en el ámbito educativo; al mismo tiempo conlleva el aplicar y desarrollar en su vida propia los conceptos teológicos de una forma más profunda.

### 3.7.2 Los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros educativos.

Tabla. No. 17

No.	Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
1	PEI	1
2	PCC	1
3	Libros de educación en la fe	1
4	Recursos humanos (hermanas)	4
5	Plan de formación, estudio teológico	2
6	Recursos para la especialización profesional	3

Fuente: Elaboración propia.

El recurso con mayor valor que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros educativos innegablemente es el recurso humano con la presencia de las hermanas al frente de las instituciones ya que con su constante profesionalización en el campo teológico y pedagógico se pretende un avance significativo en la educación, el plan de formación de estudio teológico y los distintos recursos para la especialización profesional también se considera de importante ayuda; como Provincia la implementación del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular del Centro son sumamente necesarios para la mejor organización dentro de los centros educativos y como material de apoyo dentro de los cursos de educación en la Fe, un libro específico para este curso se considera como un recurso innovador.

### 3.7.3 El perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación, ayuda a evidenciar el trabajo que las hermanas realizan en las instituciones.

Tabla. No. 18

No.	Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
1	Vivir la experiencia de Dios	3
2	disponibilidad a la voluntad de Dios	3
3	la apertura a la acción del Espíritu Santo	2
4	obediente y respetuosa a las autoridades eclesíásticas y de la congregación	3
5	segura y amante de su vocación fomenta la vida fraterna	4
6	buenas relaciones humanas	5
7	Responsabilidad	4
8	Creatividad	3
9	Profesional	4
10	Líder	2

Fuente: Elaboración propia.

El perfil que el plan de formación de la congregación propone conlleva los siguientes aspectos.

- Vivir la experiencia con Dios en su labor educativa personal.
- Disponibilidad para vivir la voluntad de Dios en todos los ámbitos de la vida, incluyendo, por supuesto, el educativo.
- Apertura a la acción del Espíritu Santo que ilumina su presencia como maestra.
- Obediente y respetuosa a las autoridades eclesíásticas, educativas y de la congregación.
- Segura y amante de su vocación, para fomentarla en el contexto en donde se desenvuelve, especialmente el escolar.
- Buenas relaciones humanas, especialmente en el ámbito educativo-laboral.
- Responsabilidad para desempeñar cualquier cargo administrativo-educativo que se le encomiende.

- Creatividad para llevar a cabo en lo que se desempeñe, especialmente sus roles docentes.
- Profesionalizarse continuamente con énfasis en la teología y la pedagogía.
- Líder en el ambiente donde se encuentra. Transformadora del clima organizacional de la institución educativa.

### **3.7.4 Aspectos educativos que se podrían mejorar con la formación teológica.**

Tabla. No. 19

No.	Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
1	Transmisión de conocimientos	2
2	Acompañamiento en los procesos de formación espiritual	3
3	Seguridad en los conocimientos	1

Fuente: Elaboración propia

Los aspectos que se mejoran con la formación teológica es la transmisión de conocimientos a los estudiantes ya que se posee la seguridad y conocimiento sólido de lo que se está impartiendo y la calidad de acompañamiento en el proceso de formación espiritual ya sea a padres, alumnos, maestros o toda persona necesitada de una guía espiritual o educativa.

### 3.7.5 El proceso de incorporación del Profesorado en Educación y en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas.

Tabla. No. 20

No.	Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
1	Si, para una visión más amplia	2
2	Acompañamiento Teórico	2
3	Profesionalmente más competente	3

Fuente: Elaboración propia

El profesorado en Educación y en Teología modifica las visiones ya que las amplifica, de modo que se pueda combinar de una mejor manera la vida religiosa y la labor educativa. Los conocimientos que se inculcan promueven una base teórica para un mejor acompañamiento en el proceso educativo, cada hermana en el transcurso del profesorado se profesionalizará para ser más competente en el contexto educativo en el que se encuentra.

### 3.8 Análisis de resultados

Con base a los criterios descritos en la ficha de observación y los hallazgos percibidos en el ejercicio docente, podrán definirse los siguientes tres criterios de análisis:

La primera se relaciona a la responsabilidad de planificar y organizar los tiempos del ejercicio educativo, resaltando el nivel de cumplimiento y el orden con el cual deben medirse los ritmos y para ello, se tomará como base, la lista de cotejo medir el nivel de asimilación. En este sentido, todas las hermanas observadas durante una clase, se auxiliaban de su guía pedagógica y/o plan semanal de clase.

Lo cual nos hace saber que el nivel de responsabilidad de las personas observadas, han sido muy efectivas para la investigación, debido a que los resultados apuntan a la mejor manera de trabajar, es decir, trabajar profesionalmente.

El segundo y tercer criterio de agrupación, es relacionado a las técnicas y métodos utilizados durante una clase, lo cual ha sido muy innovador. Podemos asumir que, del total de hermanas observadas, todas han conseguido una muy buena puntuación en esta incógnita. Es posible que, durante su formación académica, hayan aprendido a comprender la complejidad de dichos estudios y la gradualidad de los mismos.

Asimismo, el dinamismo y creatividad didáctica con los cuales se labora y la adaptación de los temas teológicos durante la subárea de moral o alguna subárea en particular.

Los instrumentos y técnicas que se aplicaron, tales como encuestas, entrevistas y observación, según los resultados tabulados e interpretados, manifiestan una incidencia o convergencia común:

1. La mayoría hermanas encuestadas, ven sumamente positiva el impacto que tendrá la formación del profesorado en teología en su labor social y educativa.
2. Consideran que esta formación beneficiará a la provincia en su incidencia educativa.
3. La mayoría de hermanas entrevistadas, que tienen un grado de autoridad en la provincia, también concluyeron en una percepción altamente positiva respecto de los beneficios formativos y pedagógicos que traerá el profesorado en teología.
4. La mayoría de hermanas entrevistadas pertenecientes al Gobierno Provincial también manifiestan un común acuerdo de seguir formando universitariamente en el profesorado en Teología a las hermanas.
5. La observación de clase evidenció fuertemente la profesionalización de las hermanas en los campos teológicos y educativos. Tanto a nivel de conocimientos como técnicas pedagógico-didácticas.

## CAPÍTULO IV

### 4. Conclusiones

Se concluye que el proceso de formación en teología de las hermanas franciscanas incide grandemente en su quehacer docente y les brinda herramientas y parámetros necesarios para que ellas se desempeñen como personas preparadas en la materia en diferentes instituciones que la Provincia tiene.

Se puede señalar que la implementación de un Profesorado en Teología en la preparación de las hermanas franciscanas, beneficia objetivamente a todas las que opten por la mencionada carrera. A su vez, aumenta cuantitativa y cualitativamente su incidencia en los centros educativos, como se mostró en los instrumentos de la investigación

Se identificó el número de hermanas que cuentan con el profesorado en Teología, como también la secuencia formativa al cual son sometidas durante su preparación académica, siendo ellas un modelo de superación profesional a pesar de los obstáculos de tiempo, ocupaciones y responsabilidades dentro de las diferentes instituciones a donde asisten a realizar sus estudios académicos.

Al determinar la importancia del trabajo que realizan las hermanas formadas en teología en las instituciones educativas, muestran una gran preparación en el desempeño de su labor docente y gracias a esta preparación muchos jóvenes en las diferentes comunidades educativas se benefician al ejercer ellas este rol docente.

La implementación del Profesorado en Teología, aporta al carisma franciscano, un esquema educativo-objetivo, que le permite orientar su labor pastoral y a la vez su labor docente, desde la perspectiva del bien común y la calidad educativa integral.

## **5. Recomendaciones**

Que las autoridades de la Provincia “El Divino Salvador” sigan impulsando a que todas las hermanas egresadas del noviciado inicien un Profesorado Universitario y en especial el de Teología, el que les brindará bases para transformar su propia realidad y la realidad de los educandos.

Que las hermanas continúen su preparación académica-universitaria para que los centros educativos donde cada una desempeña su labor docente sigan teniendo validez académica y credibilidad profesional. Esto coadyuvará a que los padres de familia opten por las instituciones educativas de la congregación.

Que las autoridades provinciales, las autoridades de las diferentes fraternidades que conforman la Provincia de “El Divino Salvador”, garanticen la sostenibilidad económica para que las hermanas continúen sus estudios académicos en las diferentes universidades del País.

Las hermanas dedicadas a la educación vivan con generosidad y entrega su vocación de docentes y que todo lo aprendido en su carrera Profesional lleven a la institución educativa a la experiencia de su relación con Dios desde la vivencia educativa de San Francisco. Esto sin perder de vista la teología y la constante actualización profesional para hacer emerger en el interior el Saber, la visión cristiana y de la vida, de la cultura y de la historia.

Ya que en la población de hermanas que inició el profesorado existe un porcentaje de deserción, se insta a las mismas a reanudar el proceso del profesorado como una garantía de su incidencia educativa y de su formación permanente. Esto tendrá un impacto en las Comunidades Educativas que atiende la Congregación en la Provincia.

## 6. Referencias bibliográficas

- Boyer, F.C. (2003) *Las políticas de Formación Permanente del Profesorado*. Madrid: I.O.C.E.N. (Federación de Enseñanza CC.OO) 23-41.
- Escudero Muñoz, J. M. (2009) *La formación del profesorado de educación secundaria: contenidos y aprendizajes docentes*. *Revista de Educación*.
- Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2011) *Constituciones Generales*. México: p.145. Ed. Venecia.
- Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2013) *Plan General de Formación*. México: p.148. Ed. Venecia.
- Flick. Z. Alszeghy (1971) *Antropología Teológica*. Salamanca: Ed. Sígueme. p.621
- Guerra, J. A. (1993) *Escritos, biografías, documentos de la época*. Madrid: p.1086. Ed. Biblioteca de autores cristianos
- Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. (2014). *Plan General de Formación*. México: Ed.Venecia.
- Lindworsky. C.G. (1948). *Psicología dell'ascetica*. Torino.
- Linn Matthew, Fabricant, Sheila, Linn Dennis (1994) *8 etapas de la Vida*. Estados Unidos: Ed. Promexa. p.135
- Maldonado, F. (1963). *La Pedagogía de San Francisco de Asís*. Barcelona. Roma.
- Merino, J. (1982). *Humanismo Franciscano: Franciscanismo y mundo actual*. Madrid. Ed. Cristiandad.
- Ratzinger, J. (2004). *La Teología de la Historia de San Buenaventura*. Madrid. Ed. Encuentro S.A.

## Anexos



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Docencia Universitaria**

### **Encuesta a Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción**

La estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria solicita atentamente su colaboración para resolver la siguiente encuesta: “El Profesorado en Teología y su incidencia en la formación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de El Divino Salvador”. Podrá responder a cada pregunta, subrayando una de las tres opciones. Por su colaboración muy agradecida.

1. ¿Cree que la formación teológica de las hermanas de la congregación incide en su labor educativa?

Sí

No

No sé

2. ¿Es usted partícipe de promover la formación de las hermanas franciscanas a nivel superior, basándose en conocimientos y experiencias teológicas?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

3. ¿Cree que los estudios universitarios en teología de las hermanas, podrían tener impacto en su labor educativa?

Sí

No

No sé

4. ¿Cree usted que el Gobierno Provincial tiene que garantizar el envío de las hermanas al profesorado de Teología?

Sí

No

No sé

5. ¿Cree necesario implementar el Profesorado en Teología en la formación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia “El Divino Salvador”?

Sí

No

Tal vez

6. ¿Cree usted que el plan de formación Provincial actual debe continuar impartiendo nociones de teología a las hermanas novicias previo a optar por el título de Profesorado de Teología?

Sí

No

No sé

7. ¿Las personas que se congregan actualmente a la orden franciscana, necesitan una formación teológica integral para trabajar adecuadamente en el área educativa?

Mucha

Poca

Nada

8. ¿La formación teológica recibida de manera informal, es suficiente para laborar en los centros educativos de la Provincia?

Sí

No

Tal vez

9. ¿Cree usted que los contenidos impartidos en el profesorado de teología ayudan a la religiosa a crecer humanamente e incorporarse a una institución?

Sí

No

No sé

10. ¿Una labor profesional de calidad en el ámbito educativo, será el principal resultado del profesorado en Teología?

Sí

No

No sé

GRACIAS POR SU COLABORACION



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Docencia Universitaria**

**Entrevista a Gobierno Provincial. HFIC**

Objetivo de la entrevista:

Identificar a las hermanas franciscanas que cuentan con un Profesorado en Teología, para estudiar la secuencia formativa a la cual son sometidas durante su preparación.

Dirigido a: autoridades de la congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. Provincia de “El Divino Salvador”

Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Recursos: La guía de entrevista, audio y/o cámara de fotos.

Edición: investigadora

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Guión:

1. ¿Cuál cree que es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?
2. ¿Cuáles son los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?
3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la Congregación?
4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?
5. ¿Puede señalar si el proceso de incorporación del Profesorado en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Docencia Universitaria**

**Ficha de observación**

Se observa la labor de las hermanas franciscanas, en el ejercicio docente de una clase. Para evidenciar la incidencia de la formación en pedagogía y teología en la formación de la niñez y/o juventud.

Nombre de la hermana: María del Carmen Carrillo

Área o subárea: Formación en valores Morales

Grado: 3ero Básico Sección: "A"

ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
La hermana utiliza un plan de clase y la lleva consigo.	X		
Utiliza técnicas y métodos apropiados al área o subárea que trabaja.	X		
Manifiesta actitud positiva durante el desarrollo de su clase.	X		
Trasmite los contenidos de aprendizaje con el nivel requerido en un Profesorado de Enseñanza Media.	X		
Maneja con efectividad didáctica los temas del curso que imparte de acuerdo al nivel de Profesorado Universitario. .	X		



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Docencia Universitaria**

Investigadora: Sara Lizbeth Ávila Barrientos  
 Actividad: observación a docentes en su labor educativa  
 Fecha de aplicación: 16 de febrero de 2019

**COMPETENCIA**

Observa actitudes de compensación pedagógica durante el desarrollo de una clase, con estudiantes del nivel medio, ciclo básico, para determinar la incidencia del profesorado en teología.

Nombre de la docente	Utiliza un plan de clase y la lleva consigo		Utiliza técnicas y métodos apropiados		Manifiesta actitud positiva durante la clase		Trasmite los contenidos de aprendizaje con el nivel requerido en un Profesorado de Enseñanza Media.		Maneja con efectividad didáctica los temas del curso que imparte de acuerdo al nivel de Profesorado Universitario	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docente uno	X		X		X		X		X	
Docente dos	X		X		X		X		X	
Docente tres	X		X		X			X	X	
Docente cuatro	X		X		X		X		X	
Docente cinco	X		X		X		X		X	

**Conductas evaluadas:**

1. La hermana utiliza un plan de clase y la lleva consigo.
2. Utiliza técnicas y métodos apropiados al área o subárea que trabaja.
3. Manifiesta actitud positiva durante el desarrollo de su clase.
4. Trasmite los contenidos de aprendizaje con el nivel requerido en un Profesorado de Enseñanza Media.

5. Maneja con efectividad didáctica los temas del curso que imparte de acuerdo al nivel de Profesorado Universitario

### Consolidado de entrevistas a Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Preguntas	Variación 1	Variación 2	Variación 3
1. ¿Cree que la formación teológica de las hermanas de la congregación incide en su labor educativa?	SÍ	NO	NO SÉ
	16		
2. ¿Es usted participe de promover la formación de las hermanas franciscanas a nivel superior, basándose en conocimientos y experiencias teológicas?	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
	12	3	1
3. ¿Cree que los estudios universitarios en teología de las hermanas, podría trascender su labor?	SÍ	NO	NO SÉ
	15		1
4. ¿Cree usted que el Gobierno Provincial tiene la obligación de enviar a las hermanas para estudiar el Profesorado en Teología?	SÍ	NO	NO SÉ
	16		
5. ¿Cree necesario implementar el Profesorado en Teología en la formación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, provincia "El Divino Salvador"?	SÍ	NO	TAL VEZ
	15	1	
6. ¿Cree usted que el plan de formación actual debe continuar impartiendo nociones de teología a las hermanas novicias previo a optar por el título de Teología?	SÍ	NO	NO SÉ
	15		1
7. ¿Las personas que se congregan actualmente a la orden franciscana, necesitan una formación teológica integral para trabajar adecuadamente?	MUCHA	POCA	NADA
	16		
8. ¿La formación teológica recibida de manera informal, es suficiente para laborar en los centros educativos?	SÍ	NO	NO SÉ
		16	
	SÍ	NO	TAL VEZ

Preguntas	Variación 1	Variación 2	Variación 3
9. ¿Cree usted que los contenidos impartidos en el profesorado de teología ayudan a la religiosa a crecer espiritualmente e incorporarse a una institución?	15		1
10. ¿Una labor consciente en el ámbito educativo, será el principal resultado del profesorado?	SÍ	NO	NO SÉ
	14	1	1

Fuente: investigación propia

**Entrevista: No. 1**

**Madre: María Maura Salinas Durán.**

**Puesto: Madre Provincial**

**Realizada el día: jueves 14 de febrero de 2019**

1. ¿Cuál cree que es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?

La manera en con que la formación de las hermanas se integra la formación Teológica en su formación Educativa, en primer lugar que ellas logran es vivir en primer lugar los aspectos Teológicos en su vida personal y la otra que les da mayor seguridad para poder darse a la labor educativa, tener la claridad en los conceptos Teológicos del conocimiento de Dios para poder difundirlo a los demás, creo también que la Teología gracias a Dios les dan la parte aquí en el Salvador la parte pedagógica también para poder integrar el conocer a Dios y desempeñarse en la labor educativa de una manera más flexible, responsable con una seguridad de dar a conocer a Dios, en ese aspecto creo que ya nos es dificultoso para dar a conocer a Dios para hablar de la iglesia en la labor educativa, de los niños, jóvenes y adultos.

2. ¿Cuáles son los recursos que la provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?.

En primer lugar, uno de los recursos es la misma hermana. Segundo son los medios que la provincia propone el estudio Teológico, toda la formación que trae, la formación inicial los documentos que se van proponiendo el plan de formación el estudio teológico que se los da es lo que les va ayudando para fortalecer las experiencias educativas en los centros, dar los medios adecuados como es el tiempo para poder

estudiar a ellas y lo otro que la hermana vaya a los diferentes centros educativos y que ahí viva la experiencia de como ella tiene que fortalecer su vida después de formación en los centros escolares y eso pues es una experiencia grande para ella el fortalecer su vida en primer lugar de dar a conocer lo que ella a adquirido para el bien de los demás.

Otro de los recursos

- a. Proporcionar la formación inicial del estudio de la Teología pastoral
- b. Participación en talleres
- c. Capacitaciones y otros
- d. Dando testimonio también con su vida consagrada
- e. También se le enseña a respetar la cultura de las demás
- f. Saber organizar su tiempo,
- g. Responsabilidad en lo que se le encomienda
- h. Atenta a los servicios de la fraternidad y apostolado
- i. Elaborar su proyecto, su síntesis de trabajo y estudio
- j. Saber integrar estudio, trabajo y oración  
Son otros aspectos que se le va enseñando.
- k. Otro también organizar su tiempo de actividades
- l. Ayuda moral y espiritual
- m. Utilizar los medios tecnológicos, saberlos usar
- n. La preparación de clases y temas de acuerdo al apostolado
- o. Que pueda realizar el apostolado con espíritu de servicio y minoridad.

3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación?

Como perfil de una hermana de testimonio en primer lugar, que sea responsable que sepa darse a los demás, que pueda realizar con entrega generosa la misión encomendada, transmitir con alegría las enseñanzas del evangelio, que sepa también realizar el apostolado con espíritu de servicio y humildad, la responsabilidad es uno de los aspectos que debe de ir, hablando de grandes rasgos también, que sea creativa.

4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?

Los aspectos que se podrían mejorar en con la formación Teológica en la educación, de hecho es el acompañamientos que se les da a los jóvenes la manera de saber escuchar de poderlos entender, de poder realizar con más seguridad ya los retiros, de dirigir las horas Santas, también ya no estar dudando de lo que así cuando ya se ven cosas a nivel Teológicas, Eclesiológicas, Mariológicas, ya sabrán dar una respuesta de acuerdo a los documentos de la iglesia, mas apertura verdad, disponibilidad son las cosas que se deberían de mejorar con la formación teológica y una de las cosa que pienso que con la teología se daría una mejor atención espiritual a los niños, jóvenes y padres de familia, sería lo grande y también creo que vendría

la parte espiritual y lo moral de los niños y poder integrar lo académico de la ciencia con la teología creo que sería una de las cosas bonitas que se podría mejorar.

5. ¿Puede señalar si el proceso de incorporación del Profesorado en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?

También en la última de como el profesorado en tecnología puede mejorar la perspectiva del docente profesional de la hermana si lo pueden mejorar y aparte de ser le dan una apertura de poder asegurar una especialidad verdad, ya afianzada a la parte espiritual y moral de fe, de conocimiento de Dios entonces eso le da más apertura de poder seguir otra carrera ya vista desde la parte teológica también, entonces pienso que sería un momento oportuno de poder seguir una carrera que le da más apertura una visión más amplia de poder entender la perspectiva docente de ella misma.

Tendría que ser para la institución un brazo derecho en la parte administrativa, en la parte espiritual de acompañamiento, debería de ser más fácil, más llevadera, teniendo una base Teológica.

Una profesionalidad más competente, convincente, excelente podría decir para poder entender una carrera docente.

## **Entrevista. No. 2**

**Madre: María Haydee Alvarado Rosa**

**Puesto: Vicaria Provincial**

**Realizada el día viernes 15 de febrero de 2019**

1. ¿Cuál cree que la es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?

Que les ayuda a las hermanas a reforzar su propia vocación su formación Teológica les reafirma el llamado a la vida y a la misión encomendada se les prepara para colaborar en la formación cristiana de los niños, jóvenes y adultos. Se les capacita para poder formar en la fe en ambos niveles.

2. ¿Cuáles son los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?

Los recursos que la provincia da es la formación en la Teología pastoral, compartir con los niños y niñas en sus prácticas su estudio les capacita para impartir clase de primero a sexto grado de primaria y colaborar en las misiones tanto a nivel de los centros educativos como también en los tiempos fuertes de la iglesia como lo es la Semana Santa, las hermanas con esta formación colabora en el desarrollo del plan de Evangelización que la congregación está impulsando en este momento.

3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación?

El Perfil de la educadora que propone el plan de formación

- Capacidad humana
- Acogida
- Intuición
- El liderazgo
- Experiencia de Dios
- Oración y Vida fraterna
- Apertura para trabajar en equipo con otras formadoras
- Amor a la iglesia a su tradición apostólica, y a su liturgia
- Amor a la congregación y conocimiento de su historia
- Sensibilidad y experiencia en su apostolado.
- Conocimiento cultural y pedagógico
- Tiempo disponible y buena voluntad para acompañar individual y grupalmente a las formadoras.
- Recta comprensión de su responsabilidad en acompañamiento humano y espiritual.
- Testimonio de vida.
- Cristiana católica, comprometido con el Evangelio
- Testimonio de vida cristiana
- Identidad de género
- Identidad con el espíritu franciscano y carisma congregacional
- Solidaria, humilde, respetuosa, optimista, sencilla y servicial
- Equilibrada emocional y efectivamente
- Organizada, creativa, crítica, reflexiva y tolerante
- Líder, innovadora y facilitadora
- Presentación personal decorosa
- Responsable y eficiente en el desempeño docente
- Pedagoga del amor y la justicia
- Agente de cambio desde su misión humana y evangelizadora
- Dócil y obediente a la normativa de la institución

4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?

Se podrían mejorar en dar más énfasis en la tarea de la misión evangelizadora, pasar de la teoría a la práctica, tener más cercanía con el Cristo viviente que camina a nuestro lado.

5. ¿Puede señalar si el proceso de incorporación del Profesorado en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?

Si el que el profesorado este inserto en la Teología ayuda mucho a la hermana en su labor de docente porque se complementa el saber o conocimiento con la metodología o forma de dar a conocer

Le ayuda a brindar bases firmes para ayudar a crecer en el área espiritual a sus estudiantes y puede amarrarlo con la pedagogía, buscando que puedan crecer humano y académicamente.

### **Entrevista No. 3**

**Madre: María Inés Romero Saravia**

**Puesto: Secretaria Provincial**

**Realizada el día: viernes 15 de febrero de 2019**

1. ¿Cuál cree que es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?

En primer lugar, me parece que esta formación es muy importante en la formación de las hermanas estudiando la teología, ya que son nuestras futuras maestras que van a ir a enseñar a las nuevas generaciones a los niños, jóvenes y con la formación de la teología a través del evangelio pues podrán dar una mejor enseñanza a los jóvenes y a los alumnos y a toda la comunidad educativa puesto que van a sembrar en ellos los valores cristianas, morales y espirituales.

2. ¿Cuáles son los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?

Bueno hay una variedad de recursos que tenemos en las diferentes instituciones por ejemplo hay varios proyectos que existen para ayudar como dirigir mejor la enseñanza aprendizaje en los centros educativos, por ejemplo, tenemos el proyecto educativo Institucional, el proyecto Curricular de cada centro, el Manual de convivencia institucional y otros documentos que ayudan para el mejor caminar en la Enseñanza Aprendizaje. También tenemos los libros de la Educación de la Fe, para ayudar a los maestros a mejor dirigir y enseñar la formación cristiana a los alumnos.

3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación?

También son muchos elementos, primero podría ser la experiencia de Dios en cada persona, de cada hermana religiosa a través de la oración personal y comunitaria la docilidad de la palabra de Dios puesto que en la palabra encontramos al Verbo encarnado, la disponibilidad a la voluntad de Dios, la apertura a la acción del Espíritu Santo y persona que transmite el espíritu Franciscano congregacional también , obediente y respetuosa a las autoridades eclesiásticas y de la congregación, segura y amante de su vocación fomenta la vida fraterna y así de esa misma manera también la va a fomenta a sus alumnos, acogedora, humana y con capacidad de dar confianza, abierta al dialogo alegre y sencilla identificada con la iglesia congregación y provincia, respetuosa y comprensiva en la decisión de los jóvenes, buenas relaciones humanas, en fin hay muchas cosas que podemos mencionar.

4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?

Claro está, si un maestro tiene la formación teológica es lo que a poder transmitir a sus alumnos y también todas las personas en su entorno va a predicar a Dios todo lo que se refiere a Dios. Su teología y con sus principios morales y espirituales es lo que va a sembrar en la conciencia de todos sus alumnos.

5. ¿Puede señalar si el proceso de incorporación del Profesorado en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?

Como todo proceso o proyecto está viendo el futuro para mejorar algunas cosas, hacer una buena evaluación, y mejorar todo en todos los aspectos de la docencia.

#### **ENTREVISTA No. 4**

**Hna. Irma Yaleni Gómez Bonilla**

**Puesto coordinadora**

**Realizada el día: miércoles 20 de febrero de 2019**

1. ¿Cuál cree que la es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?

Ya que la formación educativa es integral concibo que la formación teológica en la labor educativa de las hermanas es fundamental que nos encontramos en una sociedad vacía de Dios y el que la hermana este formada y preparada teológicamente ayuda para acompañar a los niños y jóvenes de nuestro tiempo no solo en lo académico sino también lo teológico.

2. ¿Cuáles son los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?

Uno de los recursos que la provincia propone es en la medida de lo posible preparar a las hermanas académicamente y espiritualmente, talleres relacionados con la educación, para obtener un perfil del educador cristiano, capacitación a nivel región y provincial, a nivel congregación tenemos un logo, un himno y una misma estructura, con el objetivo de caminar con los mismos lineamientos a nivel educativo.

3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la congregación?

- Cristiana católica, comprometido con el Evangelio
- Testimonio de vida cristiana
- Identidad de género
- Identidad con el espíritu franciscano y carisma congregacional
- Solidaria, humilde, respetuosa, optimista, sencilla y servicial

- Equilibrada emocional y efectivamente
- Organizada, creativa, crítica, reflexiva y tolerante
- Líder, innovadora y facilitadora
- Presentación personal decorosa
- Responsable y eficiente en el desempeño docente
- Pedagoga del amor y la justicia
- Agente de cambio desde su misión humana y evangelizadora
- Dócil y obediente a la normativa de la institución

4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?

Se podrían mejorar en dar más énfasis en la tarea de la misión evangelizadora, pasar de la teoría a la práctica, tener más cercanía con el Cristo viviente que camina a nuestro lado.

5. ¿Puede señalar si el proceso de incorporación del Profesorado en Teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?

Que el profesorado este inserto en la Teología ayuda mucho a la hermana en su labor de docente porque se complementa el saber o conocimiento con la metodología o forma de dar a conocer.

### **Entrevista No. 5 A Hna. Marta Irene Barraza:**

**Puesto: Coordinadora**

**Realizada el día: jueves 21 de febrero de 2019**

1. ¿Cuál cree que es la concepción con que la formación de las hermanas integra la formación teológica a su labor educativa?

En mi opinión de cuál es la concepción con que las hermanas integran la formación teológica a su labor religiosa que busca ser integral en su etapa inicial, humano y espiritual. Educativa. En primer lugar, la formación teológica es parte de la formación de la religiosa

2. ¿Cuáles son los recursos que la Provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares?

En cuanto a los recursos que la provincia propone para el fortalecimiento de las experiencias educativas en los centros escolares está: La preparación académica de las hermanas religiosas sin perder el horizonte de su opción por de la vida consagrada, sea también eficiente para enfrentar los desafíos de la sociedad actual con profesionalismo, presenta propuestas innovadoras para mejorar la calidad educativa, también propicia encuentros con docentes con los diferentes centros educativos a través de las cuales se comparten experiencias educativas.

3. ¿Cuál es el perfil de las educadoras que propone el plan de formación de la Congregación?

Entre el perfil de las educadoras que propone el plan de educación de la congregación sea:

- Docente profesional
- Con capacidad y liderazgo.
- Respetuosa en la escucha
- Con criterio en las decisiones.
- Capaz de delegar funciones
- Comprometida con las innovaciones curriculares, entre otros.

4. ¿Qué aspectos educativos se podrían mejorar con la formación teológica?

No funcionar solo como profesional, porque profesionales docentes los podemos encontrar y muy bien preparados, profesionales si cuyo centro sea Dios partiendo del profesorado en Teología también crecer en la experiencia personal de Dios que cambia la vida si confiamos en Él. Con respecto a la pastoral educativa dentro de la organización educativa se coordina no de cualquier manera buena si no con el objetivo claro y preciso de formar fortalecer y cimentar también la fe desde la palabra explicada teológicamente, donde Dios es alguien con mayúscula a quien le importa la persona actuada, además al acompañar procesos desde la certeza de la fe, donde Dios obra con su más grande misericordia lo cual es motivo de mucho asombro, mucha gratitud pues por circunstancias de la vida y de experiencias no resueltas, la gente anda como perdida, angustiada.

5. ¿En cuánto a que si el profesorado en teología podría modificar la perspectiva docente profesional de las hermanas?

Yo diría que modifica la perspectiva profesional, pero de la manera de mayor conciencia y compromiso religioso, es decir educa y forma a la comunidad educativa en general en su integridad y dignidad venida de Dios.



Entrevista realizada a Madre María Maura Salinas Durán, Madre Provincial, el día 15 de marzo del año 2019, en la Sede Provincial, ubicada en 35 Av. Sur, Colonia Flor Blanca, El Salvador, San Salvador.





Entrevista realizada a Madre María Inés Romero Saravia, Secretaria Provincial.

