

Manuel Antonio Contreras Lémus

**Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de
primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez
de Jalpatagua, Jutiapa**

Asesora: Dra. María Teresa Gatica Secaida



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, noviembre 2020

Manuel Antonio Contreras Lémus

**Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de
primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez
de Jalpatagua, Jutiapa**

Asesora: Dra. María Teresa Gatica Secaída



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guatemala, noviembre 2020

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Tesis previo a optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Guatemala noviembre de 2020

INDICE

Resumen:	8
Introducción	10

CAPÍTULO I GENERALIDADES

1.1 Línea de Investigación:.....	12
1.2 Tema de Investigación:.....	12
1.3 Planteamiento del Problema:	12
1.4 Justificación	14
1.5 Alcances y Límites.....	15
1.5.1 Tipo de Investigación:	15
1.5.2 Espacio:	15
1.5.3 Tiempo:.....	15
1.5.4 Universo:.....	15
1.5.5 Contenido:.....	15
1.6 Objetivos	16
1.6.1 General	16
1.6.2 Objetivos Específico.....	16
1.7 Hipótesis	16
1.8 Metodología	16
1.8.1 Enfoque de la investigación	16
1.8.2 Diseño de la investigación	17
1.8.3 Alcance de la investigación	17
1.8.4 Definición Operacional de Variables, categorías, temas de estudio.	18
1.8.5 Población	20
1.8.6 Muestra (tipo de muestreo)	20
1.8.7 Estrategias de recolección de datos	20
1.8.8 Técnicas e instrumentos	20
1.9 Presentación de Resultados	21

1.9.1	Análisis y discusión de resultados.....	22
1.9.2	Procedimiento	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Línea de Investigación	23
2.2	Generalidades del contexto	24
2.3	Antecedentes	27
	Fundamentación Teórica	32
2.4	Aprendizaje.....	32
2.4.1	Desarrollo Histórico de las Estrategias de Aprendizaje.....	34
2.4.2	Que son las Estrategias de Aprendizaje	36
2.4.3	Funciones de las estrategias en el aprendizaje adolescente	39
2.4.4	Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	40
2.4.4.1	Estrategias Cognitivas	44
2.4.4.2	Estrategias atencionales.....	45
2.4.4.3	Estrategias de Adquisición.....	46
2.4.4.4	Estrategias de Organización	46
2.4.4.5	Estrategias de Elaboración	47
2.4.4.6	Estrategias de Recuperación.....	47
2.4.4.7	Estrategias de Transferencia	48
2.4.4.8	Estrategias Metacognitiva.....	48
2.4.4.9	Estrategias Motivacionales	49
2.4.4.10	Estrategias de Autorregulación.....	49
2.4.5	Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje	50
2.4.6	Rendimiento Académico	51
2.4.6.1	Uso de estrategias y su relación con el aprendizaje y el rendimiento Académico.....	53
2.4.7	Dificultades para aplicar las Estrategias de Aprendizaje.....	54
2.4.7.1	Falta de Comprensión Lectora.....	54
2.4.7.2	Comprensión Lectora.....	54
2.4.7.3	Propósito e importancia de la comprensión lectora.	56

2.4.7.4 Características del buen lector	56
2.4.8 La infoxicación	57
2.4.9 Falta de Conocimiento	58
2.4.10 Autoestima	58
2.4.10.1 Tipos de Autoestima	61
2.4.11 Aprender a Aprender de las Estrategias de Aprendizaje	61
2.4.11.1 Cognición	62
2.4.11.2 Metacognición.....	62

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Resultado del campo o sistematización de la información.	64
3.1 Las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso	65
3.2 Dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para la aplicación de estrategias de aprendizaje	82
3.3 Cómo los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso.....	96
3.4 Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje.....	96
3.5 Análisis y discusión de resultados.....	108

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4. Conclusiones.....	116
----------------------	-----

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

5. Recomendaciones	118
PROPUESTA	120

Referencias Bibliográficas	138
APENDICE	143
ANEXOS	165

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	42
--	----

Tabla 2. Clasificación de las estrategias de Aprendizaje, seleccionadas según.....	43
---	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Las Estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.....	42
---	----

Cuadro 2 Mapa Conceptual de Categorías.....	89
--	----

Resumen:

La presente investigación presenta el tema las estrategias de aprendizaje que se pueden poner en práctica para poder desarrollar un buen rendimiento académico. De esa forma se tomaron en cuenta los siguientes objetivos: Determinar cómo el uso de las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua, y como hipótesis se plantea la siguiente: Las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico. Los estudiantes de primer ingreso del centro universitario tienen dificultad para trabajar con estrategias de aprendizaje

El enfoque del estudio corresponde al enfoque de investigación Mixto. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, (Hernández, 2014). Esta investigación brindo la oportunidad de descubrir cuáles son las dificultades que enfrenta el estudiante universitario de primer ingreso, al trabajar con estrategias de aprendizaje y de esa forma poder lograr un buen rendimiento académico, que pueda comprobar que si ha logrado un aprendizaje significativo.

La presente investigación tuvo un estudio Mixto, logrando enmarcar un Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). Aquí de manera simultánea se recolectaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo, el investigador confirma o corrobora resultados. Se recolectaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente, con la intención de que reflexione, planifique y se descubra las dificultades para aplicar el uso de estrategias de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron después de haber realizado las encuestas y entrevistas y las observaciones, que en esta investigación se realizaron.

En las conclusiones se podrán demostrar los resultados que se obtuvieron en este proceso de investigación con el tema estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Abstrac

This research presents the theme of learning strategies that can be put into practice in order to develop good academic performance. In this way, the following

objectives were taken into account: To determine how the use of learning strategies is related to the academic performance of the students of the Mariano Galvez University Center in the municipality of Jalpatagua, and as hypothesis the following is proposed: learning is related to academic performance. Learning strategies are not related to academic performance First-year students at the university have difficulty working with learning strategies

The focus of the study corresponds to the mixed research approach. Mixed methods represent a set of systematic empirical and critical research processes and involve the collection and analysis of quantitative and qualitative data, as well as their integration and joint discussion to make inferences resulting from all the information collected (meta-inferences) and achieve greater understanding of the phenomenon under study, (Hernández, 2014). This research provided an opportunity to discover what are the difficulties faced by the first-time university student, when working with learning strategies and thus be able to achieve good academic performance, which can verify that they have achieved significant learning.

The present investigation had a mixed study, managing to frame a Concurrent Triangulation Design (DITRIAC). Here, quantitative and qualitative data on the research problem were collected and analyzed simultaneously at approximately the same time; the researcher confirms or corroborates results. Quantitative and qualitative data were collected and analyzed simultaneously, with the intention of reflecting, planning and discovering the difficulties in applying the use of learning strategies.

The results that were obtained after having carried out the surveys and interviews and the observations that were carried out in this investigation.

In the conclusions, the results obtained in this research process can be demonstrated with the theme of learning strategies and academic performance.

Introducción

La preparación del estudiante al iniciar sus estudios en la universidad tiene diferentes retos y uno de ellos es como trabajar las actividades de clase para poder obtener un buen conocimiento, por lo que se planteó la siguiente investigación, la cual se propuso el tema “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, Jutiapa”. El objetivo general fue el siguiente: determinar cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua.

Estableció, además estos objetivos específicos: indicar las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso; establecer las dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para la aplicación de estrategias de aprendizaje; establecer cómo los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso y describir cómo es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de la competencia de los estudiante (Pimienta, 2012)”. Sin embargo es de vital importancia el buen uso de las mismas, y que tengan estrecha relación con las actividades de los estudiantes para que haya buen rendimiento académico.

En este proceso de investigación se tomó en cuenta la población de primer ingreso es, en el segundo semestre de 2019, un total de 66 estudiantes distribuidos en tres facultades: Humanidades, Administración y Ciencias Jurídicas y Sociales, y 12 catedráticos.

Esta inquietud surgió porque hay estudiantes de diferentes carreras del nivel medio, y de diferentes lugares en la población y aldeas circunvecinas, con diferentes pensum y procesos educativos acrónicos, de acuerdo con el Curriculum Nacional Base (CNB).

La presente investigación fue un estudio Mixto, referido por (Hernández, 2014) donde si tiene la oportunidad de trabajar un proceso Cuantitativo y Cualitativo simultáneamente. Tuvo un alcance descriptivo y correlacional con la intención de formar un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). La técnica que se aplicó, es la Escala tipo Likert en el proceso cuantitativo con el instrumento el cuestionario; y en el proceso cualitativo, la entrevista abierta, se tomó en cuenta como instrumento la guía de preguntas. Así mismo para lograr una triangulación en este proceso, se aplicó la observación para verificar los resultados obtenidos.

Los estudiantes de los centros educativos cada vez son heterogéneos y necesitan herramientas para adaptarse a la diversidad de procedimientos que se presentan en el proceso educativo. Esto hace que sea difícil procesar la

información con herramientas modernas, intelectuales, emocionales y creativas para que los estudiantes, lean, comprendan y asimilen la información con estrategias de aprendizaje.

La competencia del docente, para enseñar estrategias a sus alumnos, ahora es muy necesaria para que haya un rendimiento académico de calidad.

CAPÍTULO I: GENERALIDADES

1.1 Línea de Investigación

Didáctica en la Educación Superior

1.2 Tema de Investigación:

Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, Jutiapa.

1.3 Planteamiento del Problema:

El siglo XXI se caracteriza por cambios constantes en todo proceso educativo, de ahí que los docentes deben estar preparados para innovar las estrategias de aprendizaje en cada proyecto o actividad que realice.

En América Latina también es un tema de mucha importancia el argumentar en cuanto a nuevas metodologías de aprendizaje a nivel superior. Por consiguiente, hay profesionales que establecen criterios actualizados para practicar, con los estudiantes, nuevas estrategias de aprendizaje.

En Guatemala es un tema de actualidad. Los términos rendimiento académico y estrategias de aprendizaje son procesos simultáneos que el estudiante debe practicar desde el nivel medio. Lamentablemente, se aplican muy poco. Al tomar en cuenta el tema, en Jalpatagua, se logró determinar el poco ejercicio de tales estrategias.

De hecho las estrategias de aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es conveniente usarlas constantemente, tomando en cuenta las competencias específicas. (Pimienta, 2012). Por lo tanto es atribución del docente enseñarlas al estudiante para su aplicación en el proceso educativo

Es un tema que todo estudiante debe conocer y saber aplicar para poder adquirir conocimiento en cada curso. De hecho es importante determinar, en el

alumno de primer ingreso, cuáles son las dificultades que él tiene al trabajar con este tipo de actividades de clase. Además es conveniente determinar las estrategias de aprendizaje con las que ingresa el estudiante, ya que aprender a aprender es una habilidad que juega un rol importante en las competencias de programas educativos actuales, que llevan al alumno a descubrir un buen rendimiento académico. El querer se refiere al nivel de motivación que debe tener el estudiante; si no quiere aprender no aprenderá aunque disponga de todos los pasos para lograr un conocimiento adecuado

Las estrategias de aprendizaje son actividades de clase en las instituciones educativas del municipio de Jalpatagua. El estudiante presenta serias deficiencias en su forma de aprender, lo cual desencadena una serie de problemas a consecuencias de no saber los lineamientos o pasos para trabajar con este tipo de actividades. Por lo tanto la problemática es la dificultad de trabajar las estrategias de aprendizaje estableciendo con él estudiante las bajas calificaciones y suelen mencionar por el trabajo, la falta de estudio o del aprovechamiento del tiempo para estudiar, la falta de lectura, no le permite descubrir la importancia que tiene el desarrollar una actividad educativa, tomando en cuenta estrategias de aprendizaje. Ante esto me pregunto si el alumno sabe estudiar o que método de aprendizaje aplica para asimilar más y mejor los conocimiento que recibe en la universidad. Las áreas curriculares que se desarrollan a nivel superior toman en cuenta estas actividades para crecimiento y desarrollo académico de cada estudiante.

Es claro conseguir que los estudiantes desarrollen correctamente las estrategias de aprendizaje y que puedan aprender. Es necesario crearles interés por el estudio, buscar, aplicar y entender cada paso, porque no han tenido un lineamiento ni explicación de cómo trabajar cada una de las actividades mediante metodologías actualizadas. También es importante en esta investigación que el alumno conozca la bibliografía necesaria para que se autorregule en el proceso de su aprendizaje.

“Un Alumno difícilmente será autorregulado académicamente si no posee conocimiento sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje” (García, 2012). Con esto trabajará correctamente, analizará y descubrirá un aprendizaje con estrecha vinculación con un rendimiento académico de calidad.

Preguntas de Investigación:

¿Cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua?

Preguntas Investigativas:

- a) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante de primer ingreso?
- b) ¿Qué dificultades enfrenta el estudiante de primer ingreso para trabajar con estrategias de aprendizaje?
- c) ¿Cómo enseñan los docentes las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso?
- d) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje?

1.4 Justificación

Esta investigación fue de mucha importancia porque se tuvo la oportunidad de dar a conocer que estrategias de aprendizaje se pueden trabajar en el proceso educativo y, a la vez, que conocimientos se aprenden al aplicar los pasos que cada actividad de clase presenta, con la intención de que practiquen hábitos de lectura. Con esto se descubrirá la lectura comprensiva que lleva al estudiante al logro de un buen rendimiento académico. De esa forma tiene la oportunidad de descubrir diferentes pasos que se logren ampliar los conocimientos.

La investigación que se realizó aportó la información acerca de cuánto domina el estudiante las estrategias de aprendizaje; además, si sabe qué actividades de clase le facilitaron un buen rendimiento académico. En consecuencia, tuvo la oportunidad de manifestar su responsabilidad para leer, trabajar y encontrar las ideas principales que le sirven de guía.

Esta investigación indicó de forma clara si los estudiantes trabajaron sus actividades de clase por medio de estrategias de aprendizaje, y los catedráticos analizaron las dificultades que los estudiantes tienen cuando se les asignan este tipo de investigación. Ellos, como sujetos de la investigación, expresaron lo que han aprendieron; si dominaron los pasos de cada estrategia, y para que opinaran acerca de la actividad que realizaron.

El tema se investigó para tener certeza si los estudiantes de primer ingreso conocen las estrategias de aprendizaje que propone el docente.

La pertinencia de esta investigación fue solucionar uno de los problemas que los alumnos tienen cuando trabajan con nuevas estrategias y, por supuesto, el dominio de los mecanismos que son implícitos en estas.

1.5 Alcances y Límites

1.5.1 Tipo de Investigación:

La presente investigación fue un estudio descriptivo y correlacional. Según Hernández, (2014), el estudio descriptivo permitió buscar las propiedades o características del fenómeno que se sometió al análisis y el estudio correlacional permitió conocer la relación que hay entre las variables de la investigación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

La investigación se llevó a cabo durante cuatro a seis meses como es indicado en el cronograma.

1.5.2 Espacio:

La investigación se llevó a cabo en el Centro Universitario Mariano Gálvez sede Jalpatagua, Jutiapa, se realizó con alumnos de primer ingreso de las Facultades de Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Jurídicas y Sociales, ya que desconocen los lineamientos y procedimientos de las estrategias de aprendizaje las cuales son innovadoras para su buen desempeño así como lograr adquirir un conocimiento y desarrollar un rendimiento académico a nivel pregrado.

1.5.3 Tiempo:

La presente investigación con el tema estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso, centro universitario Mariano Gálvez de Guatemala sede Jalpatagua, se llevó a cabo durante un periodo de cuatro a seis meses como es indicado en el cronograma, tomando en cuenta que los estudiantes al ingresar al centro universitario desconocen este tipo de estrategias de aprendizaje.

1.5.4 Universo:

En la investigación se tomó en cuenta una población de 79 participantes, entre docentes y estudiantes de primer ingreso de las facultades de Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Jurídicas y Sociales del centro universitario del municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

1.5.5 Contenido:

En la presente investigación fue necesario toma en cuenta temas que tienen relación con el uso de estrategias de aprendizaje, según (Pimienta, 2012), Verbigracia: el desarrollo histórico sobre el término estrategias de aprendizaje, aprender a aprender estrategias de aprendizaje, clases y características, beneficios, autorregulación, etc. El Estudiante se debe motivar para que se manifieste, interés por la tarea que realice, para que mejore integralmente y logre un rendimiento académico satisfactorio.

1.6 Objetivos

1.6.1 General

Determinar cómo el uso de las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua.

1.6.2 Objetivos Específico

- a) Identificar las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso.
- b) Establecer las dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para la aplicación de estrategias de aprendizaje.
- c) Establecer cómo los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso.
- d) Describir cómo es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

1.7 Hipótesis

- a) Las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico.
- b) Las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico.
- c) Los estudiantes de primer ingreso del centro universitario tienen dificultad para trabajar con estrategias de aprendizaje

1.8 Metodología

1.8.1 Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio corresponde al enfoque de investigación Mixto.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, (Hernández, 2014,pág.534).

Esta investigación dio la oportunidad de descubrir cuáles son las dificultades que enfrenta el estudiante universitario de primer ingreso, al trabajar con estrategias de aprendizaje y de esa forma poder lograr un buen rendimiento académico, que pueda comprobar que se ha logrado un aprendizaje significativo.

1.8.2 Diseño de la investigación

La presente investigación fue un estudio Mixto, logrando enmarcar un Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). Aquí de manera simultánea se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo, el investigador confirma o corrobora resultados. Se recolectaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente, con la intención de que reflexione, planifique y se descubra las dificultades para aplicar el uso de estrategias de aprendizaje.

En la ruta cuantitativa se trabajó con un diseño no experimental y transversal. El diseño que corresponde a la ruta cualitativa es fenomenológico. El estudio cuantitativo da la oportunidad de analizar la relación de variables como estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, así mismo en el proceso transversal se recolectaron datos en un solo momento y tiempo único para lograr completar un conocimiento concreto en el análisis de variables.

El estudio cualitativo dio la oportunidad de descubrir el fenómeno; es decir, cuando se trabaja con estrategias de aprendizaje. En consecuencia se analizaron las dificultades que tiene el estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

1.8.3 Alcance de la investigación

El alcance del estudio según (Hernández, 2014), es un estudio descriptivo y correlacional. De acuerdo con él, es necesario saber qué estrategias se conocen y cuáles son las dificultades que tiene el estudiante para poder trabajar sus actividades de clase y de esa forma logre un aprendizaje significativo, estableciendo un buen rendimiento académico donde el estudiante se sienta satisfecho y motivado.

1.8.4 Definición Operacional de Variables, categorías, temas de estudio.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Instrumentos			Objetivos
				Encuesta	Entrevista	Observación.	
1.- Estrategias de Aprendizaje	Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes. (Pimienta, P,J,H, 2012)	Son actividades que dan la oportunidad de obtener un aprendizaje en el uso correcto de cada técnica que el estudiante tiene la oportunidad de trabajar.	El estudiante aprenda a realizar actividades de clase.	1,2,3	1, 3	General sobre el salón de clase estrategias de aprendizaje, en el catedrático, alumnos, aspectos tomados en cuenta por medio de una lista de cotejo.	Identificar las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso.
			El estudiante conoce la clasificación que guía su aprendizaje.	5,6,7,8, 18			
			El estudiante organiza la información obtenida.				
			El estudiante crea conciencia para lograr un aprendizaje.				
			El estudiante logra mantener la atención en sus actividades.				
			El estudiante se autorregula en las actividades de clase.	9,10,11, 12	2,4		Establecer las dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para la aplicación de estrategias de aprendizaje.
			El estudiante adquiere conocimiento y lo aplica.				

<p>2.- Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abello y Palacios, 2007)</p>	<p>Es el desempeño académico o rendimiento académico que logra el estudiante al aplicar de forma correcta las actividades que le son asignadas para poder descubrir un aprendizaje y por ende lograr un conocimiento para el desarrollo académico.</p>	<p>El estudiante clasifica tareas, utiliza mapas cognitivos que facilitan su aprendizaje.</p> <p>El estudiante comprende su lectura para realizar sus tareas.</p> <p>Calificaciones obtenidas por los estudiantes.</p> <p>El estudiante tiene carácter consciente de sus tareas.</p> <p>El estudiante razona las actividades que realiza.</p> <p>El estudiante se organiza en sus tareas</p> <p>El estudiante desarrolla originalidad en sus tareas</p>	<p>13,14,15,16,17</p> <p>Revisión documental</p>	<p>5</p> <p>6 Cuadro Vaciado de información (calificaciones)</p>		<p>Establecer cómo los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso.</p> <p>Describir cómo es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	---

1.8.5 Población

La presente investigación se realizó con los estudiantes del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, estudiantes de primer ingreso, docentes y coordinadores de las facultades de: Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Jurídicas y Sociales. Con una población de 79 participantes, entre alumnos y docentes.

1.8.6 Muestra (tipo de muestreo)

Esta investigación. Se trabajó con una muestra Probabilística, por medio de una ecuación estadística para proporciones poblacionales, tomando en cuenta N = tamaño de la muestra, z = Nivel de confianza deseado, p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito), q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso), e = Nivel de error dispuesto a cometer y N = Tamaño de la población, utilizando la fórmula respectiva para obtener la muestra de la investigación, con un margen de error del 10%, un nivel de confianza de 99% una población de 79 participantes obteniendo una muestra de 54 participantes, entre estudiantes y docentes de primer ingreso. Se consultó el listado de alumnos inscritos en cada facultad. Posteriormente se tomaron los participantes por Facultad entre alumnos y docentes, del Centro Universitario de Jalpatagua.

1.8.7 Estrategias de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó un Cuestionario con Escala tipo Likert, con un diseño de 10 a 15 ítems con cinco categorías de respuestas. Este instrumento se aplicó con estudiantes, con el propósito de confrontar opciones acerca de aspectos referidos a estrategias de aprendizaje. Así mismo se llevaron a cabo entrevistas tomando una muestra aleatoria de 4 participantes por facultad, entre docentes de la facultad de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales y Administración de Empresas, se contó con una población de 79 participantes, estableciendo una muestra de 54 participantes.

El instrumento que se aplicó, para recolectar datos permitió que se realizarán dos actividades simultáneas, para poder determinar el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico con los estudiantes del centro universitario.

1.8.8 Técnicas e instrumentos

Por ser un proceso mixto, se validaron los instrumentos primero por un grupo de estudiantes por medio de una encuesta, la segunda revisión fue por medio de expertos en la construcción de preguntas y posteriormente en la recolección de datos en el desarrollo de la investigación, se aplicó en el enfoque cuantitativo la técnica de cuestionario con escala tipo Likert, desarrollado por Rensis Likert en

1932. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, para los cuales se solicita la reacción de los participantes. (Hernández-Sampieri, 2014, pág.238).

Para complementar la información se aplicó, en el enfoque cualitativo, la técnica de la entrevista que consiste en una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra el entrevistado u otras (entrevistados) (Hernández-Sampieri, 2014, pág. 403). El instrumento que se aplicó es una guía de preguntas con un orden establecido. En tercer lugar se aplicó la observación, “que significa adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Hernández-Sampieri, 2014, pág. 399).

- ✓ Escala de Likert a estudiantes
- ✓ Entrevista a docentes y autoridades
- ✓ Observación a estudiantes y docentes.

Se realizó una triangulación de técnicas ya que el enfoque de la investigación es Mixto, tomando en cuenta simultáneamente el proceso cuantitativo y cualitativo, donde se aplicó el cuestionario, la entrevista y la observación, a los estudiantes, docentes y coordinadores de cada facultad. Después se realizó la interpretación con rigor.

Las tres informaciones sobre la presente investigación enriquecen el proceso y aclara las dudas respecto al tema, y aumente la validez de los resultados. Al tomar en cuenta a estudiantes, docentes y coordinadores, se obtuvo información importante para poder analizar y comparar los resultados; de esa forma se formularon las conclusiones de los datos obtenidos.

Al establecer la recolección de datos se realizó el respectivo vaciado de la información. Después se llevaron a cabo los procesos estadísticos en cuenta la confiabilidad, la validez y la objetividad en la interpretación y análisis de los resultados.

1.9 Presentación de Resultados

Lo que se realizó en el proceso cuantitativo, fue codificar el cuestionario, según la escala tipo Likert; es decir dio la información para graficar los datos obtenidos sobre el tema. Luego, el vaciado de datos para obtener las frecuencias para realizar la gráfica mediante el Diagrama de Sectores Circulares. El procedimiento dio la pauta para interpretar y analizar los datos que se obtuvieron en el ejercicio de la investigación por medio de cada grafica que se presentó.

En el proceso cualitativo se realizó la entrevista y luego se procedió a transcribir de forma minuciosa, anotando todo lo que se escuchó y observó. Posteriormente se realizó una codificación abierta, resultado que se obtuvo por medio de las entrevistas, luego se procedió a definir cada palabra clave para incrementar la precisión en la codificación de manera personal y para que

cualquier persona pueda emplear los mismos criterios al llevar a cabo este proceso.

De igual importancia lo que se realizó en la comprobación de la hipótesis, fue analizar cada una de la relación que existe o no existe, luego se comprobó por medio de los instrumentos trabajados seleccionando las preguntas, así mismo analizar las respuestas y el porcentaje obtenido, resaltando que el objetivo principal de la investigación es como el uso de la estrategia de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad. Así mismo se tomó en cuenta los datos estadísticos finales de los resultados de sus calificaciones del segundo semestre del Centro Universitario.

1.9.1 Análisis y discusión de resultados

En síntesis la información recogida luego de ser trabajada para su presentación, se confronta con los antecedentes y se triangula con el marco teórico, según (Martínez, 2015). En primer lugar se realizó una presentación analítica de lo que se obtuvo como resultado de las actividades de la búsqueda, donde se describieron los hallazgos encontrados durante la investigación. La información recolectada se procedió a reducir y luego clasificar. Seguidamente, las gráficas se interpretaron los hallazgos dependiendo de los resultados que se obtuvieron y las tablas se analizaron para interpretar los resultados que se obtuvieron sobre el fenómeno de la investigación.

1.9.2 Procedimiento

Para darle seguimiento al informe del plan, se realizó en su orden, las actividades del cronograma de trabajo. En la primera, se procedió al mejoramiento de la fundamentación teórica. Además, se revisó la bibliografía constantemente, para tener certeza de los tópicos que se relacionan con el tema de investigación. Luego, la redacción del artículo cuyo requisito aparece en las normas de la Dirección de posgrado para manifestar los conocimientos que se han recibido en los estudios de Maestría.

De igual importancia se procedió al ordenamiento de la información, de acuerdo con el plan de investigación. Con el rigor que corresponde, se elaboran los instrumentos de evaluación tomando en cuenta la muestra de estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, con sede en Jalpatagua. Después, la gráfica con el análisis de los resultados para formular las conclusiones.

Por último se redactó el informe final de este plan de investigación para presentarlo donde corresponde.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente estudio surgió de la necesidad de observar e investigar en el estudiante de primer ingreso en las aulas universitarias sobre el conocimiento que pueden tener en el uso de las estrategias de aprendizaje que los docentes toman en cuenta en su planificación, y que cada estudiante deberá realizar como actividad de clase, lo que los llevara a obtener un buen rendimiento académico en su proceso de formación en las aulas universitarias, a la vez descubrir cuáles son las debilidades o dificultades que presentan los estudiantes al trabajar con este tipo de actividades de clase.

A continuación se describen los conceptos en el presente marco teórico, aprendizaje, desarrollo histórico de las estrategias de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, funciones de las estrategias de aprendizaje, tipos de estrategias de aprendizaje, beneficios de las estrategias de aprendizaje, condiciones que favorecen el uso de estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, uso de estrategias y su relación con el aprendizaje y el rendimiento académico, dificultades para la aplicación de las estrategias de aprendizaje, falta de comprensión lectora, comprensión lectora, propósito e importancia de la comprensión lectora, características del buen lector, la infoxicación, falta de conocimiento autoestima, tipos de autoestima, el aprender a aprender, de las estrategias de aprendizaje, cognición, metacognición

2.1 Línea de Investigación

Educación Superior:

Según Ibáñez (1994), citado por Barrios y Faro (2012, p.104), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de

regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”.

Didáctica en la Educación Superior:

Según Medina (2001, pág. 159), citado por Moreno (2011 p.36). La enseñanza es la actividad teórico-práctica que realiza el profesorado y dese la que contribuye a ampliar el saber didáctico, su orientación practica y el conjunto de decisiones que se tomen para llevarla a cabo en los espacios universitarios necesita del sistema metodológico, ya que es el conjunto de itinerarios y procedimientos que aplican la concepción de la enseñanza.

2.2 Generalidades del contexto

Reseña Histórica de la Creación del Centro Universitario de Jalpatagua, adscrito a la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Con fecha 17 de julio del año 2009, se conformó el Comité Pro centro Universitario de Jalpatagua: Coordinador Doctor Franco Zanotti, Presidente: PEM. Amado Felipe Gramajo Laparra, Vicepresidente: Licda. Dina Judith Florian Asencio; Secretaria PEM. . Sandra Elizabeth Gramajo Barrera, Vocales Ing. José Luis Ordoñez Barrientos, Lic. Rolando Morales Carías. PEM: Carlota Rodenas Sánchez, P.C. Leonel Osberto Sazo Hernández y Dr. Pablo Peñate.

A través de sondeos realizados por catedráticos de Institutos públicos y privados de diferentes carreras que se imparten en Jalpatagua y el sentir de los estudiantes que próximamente se graduarán y graduandos en años anteriores, es necesaria la presencia de cualquier universidad sea pública o privada en el municipio de Jalpatagua Jutiapa por las razones siguientes:

1. El municipio de Jalpatagua es punto de convergencia de los municipios de Oratorio, Conguaco, Moyuta, Ciudad Pedro de Alvarado, Comapa (actualmente estudiantes de estos municipios estudian carreras de nivel diversificado).
2. La Universidad Mariano Gálvez de Guatemala ha formado a profesionales del municipio de Jalpatagua, en las carreras de Derecho, Trabajo Social, Auditoría etc.
3. El anhelo de todo padre de familia es apoyar a sus hijos para que continúen estudios universitarios.
4. Se tiene información de la encuesta elaborada y corrida recientemente que refleja interés de los encuestados a seguir estudios universitarios.
5. Los costos de permanencia de los estudiantes de fin de semana (viernes y sábado), en otra sede regional se incrementan por el pago de hospedaje y alimentación por lo caro de los servicios es una cabecera departamental.

De acuerdo con el Punto Resolutivo 9.01 del Acta No. 64.09., correspondiente a la sección del Consejo Directivo del 26 de agosto de 2009, se autoriza la apertura del Centro Universitario de Jalpatagua, Jutiapa, adscrito a la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, a partir del año 2010, con las carreras de Ciencias de la Administración, Ciencias Jurídicas y Sociales, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa e Ingeniería en Sistemas de Información y Ciencias de la Computación. Aparece la firma del Licenciado Leopoldo Colom Molina, Secretario de Actas y Acuerdos, en nota dirigida al Licenciado M.A. Manfredo Osorio Bolaños, con fecha 31 de agosto de 2009.

El acto inaugural del ciclo académico del año 2010 se llevó a cabo el 06 de febrero, de las 8:00 a las 10:00 horas, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Jalpatagua, por medio de este programa: 01 Apertura del Acto. 02. Ingreso de los pabellones: Pabellón Nacional, portado por el Prof. Amado Felipe Gramajo Laparra; el estandarte de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, por el Lic. Manfredo Osorio Bolaños. El Pabellón de la Municipalidad de Jalpatagua, por el Alcalde Municipal, Perito Agrónomo Edwin Enrique Rueda Medrano. 03. Himno Nacional de Guatemala, entonado por la concurrencia. 04. Himno de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. 05. Oración dirigida por la Licenciada Dina Judith Florian Asencio, docente de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. 06 Palabras de bienvenida, por el Alcalde Municipal de Jalpatagua. 07. Reseña histórica de la fundación del Centro Universitario de Jalpatagua, por el PEM Amado Felipe Gramajo Laparra, presidente del Comité, quien presento a los otros integrantes del mismo. 08. Lección inaugural por el Licenciado Manfredo Osorio Bolaños. 09. Presentación de autoridades, catedráticos del Centro Universitario y personal, por el Licenciado Osorio Bolaños. 10. Egreso de los pabellones 11. Palabras de agradecimiento a cargo de la PEM. Carlota Rodenas Sanchez. 12 Cierre del Acto. 13. Distribución de los alumnos respectivos.

La lección inaugural estuvo a cargo del Licenciado Manfredo Osorio Bolaños, en la cual hizo énfasis en la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos y naciones, y al entusiasmo y perseverancia que deben tener los estudiantes para alcanzar resultados satisfactorios en sus estudios.

Primeros Catedráticos y Programación de Cursos del I Semestre del año 2010.

- ✓ Lic. Hugo Roberto Mérida Flores: Lenguaje y Técnicas de Investigación Documental sesiones A y B, correspondiente al Profesorado de Enseñanza

Media en Pedagogía y Administración Educativa, y Lenguaje e Investigación Documental en la Licenciatura en Ciencias de la Administración.

- ✓ Licda. Arelly Victoria Zelada Hernández: Introducción al Derecho I y Sociología General secciones A y B, correspondientes al Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Licda. Julia Argelia Viana Ramos: Economía en la carrera de Derecho
- ✓ Licda. Dina Judith Florian Asencio: Métodos y Técnicas de Investigación
- ✓ Licda. Geely Roxana Brávila Hernández Desarrollo Humano y Profesional en la Ciencias de la Administración.
- ✓ Licda. Gladys Elizabeth Medina y Medina: Lógica y Pedagogía General en las secciones A y B correspondiente al Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Licda. Amanda Gabriela Morales Sazo: Sociología de Guatemala
- ✓ Lic. Elmer Leonel Ruano Valdez: Filosofía y Administración de Empresas, respectivamente.

Posteriormente fueron elegidos el Coordinador del Centro quedando el Licenciado Elmer Leonel Ruano Valdez y Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Administración, de la Facultad de Derecho, quedo elegida la Licenciada Arelly Victoria Zelada Hernández, y de la Facultad de Humanidades posteriormente fue elegido el Licenciado Élfred Horlando Enríquez Aguilar. Hasta el momento el centro universitario de Jalpatagua cuenta con profesionales egresados del mismo centro quienes se encuentran laborando en diferentes instituciones de la población y del país.

Conforme ha ido creciendo el número de estudiantes, así ha sido necesario la contratación de más profesionales en cada Facultad. El Centro Universitario ha estado funcionando en el Instituto de Educación Básica, En un Edificio con 8 salones en la Colonia El Maestro, en el Colegio San José Obrero I y actualmente se encuentra funcionando en las instalaciones de la Escuela Nacional Urbana Mixta Pedro Molina todos en esta población.

El centro universitario conforme la necesidad que se tiene en cada Facultad de innovar académicamente ha implementado especialidades en la Facultad de Humanidades, por lo que ahora se cuentan Licenciaturas y con profesorados en cada área y especialidad.

El centro Universitario se ha destacado en el ámbito deportivo y cultural ha participado en actividades de la población, así como sus aniversarios con la participación de las Facultades que funcionan en el centro universitario con la intención que se tenga un momento de recreación, también ha tenido la oportunidad de egresar profesionales que ahora se encuentran en puestos públicos acorde a la preparación académica que se tienen en cada Facultad.

2.3 Antecedentes

Antecedente No.1

Javayoles (2016), presenta la Tesis Doctoral, titulada: "Enseñanza de Estrategia de Aprendizaje en el Aula". De la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, de España. El enfoque de la investigación es Mixto, de tipo no Exploratorio, transversal, descriptivo y Correlacional. El método utilizado es inductivo, con la técnica el Cuestionario, Escala Tipo Likert con los instrumentos, cuestionario aplicado a estudiantes y profesores universitarios. Planteo como objetivo de la investigación fue: conocer la enseñanza de estrategias de aprendizaje en los colegios y en las aulas, el modo de hacerlo y los factores que afectan a esta enseñanza. Para ello se elaboró y validó un cuestionario: La población que se aplicó entre 2014 y 2015 fue de 905,091 entre maestros profesores de secundaria y profesorado de los centros concertados y privados según el Ministerio de Educación y Cultura y deporte de España estableciendo a una muestra de 594 profesores de niveles educativos no universitarios (primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional) de todo el territorio nacional. Los resultados demuestran un análisis de los datos mostró que un 19% de los colegios no enseñan estrategias de aprendizaje de ninguna manera. El 90% de los participantes manifestó necesitar más formación. En las aulas la enseñanza de estrategias de aprendizaje es poco sistemática. La experiencia, el sexo del docente, la formación recibida, la metodología del centro, la materia que imparten y la etapa educativa repercuten en la enseñanza de estrategias. Las estrategias de organización, motivación y adquisición son las que se enseñan con menor frecuencia. En las conclusiones se establece que las estrategias de Aprendizaje son herramientas que el estudiante debe desarrollar y apropiar en la implementación de su proceso de formación, buscando no sólo mejorar el rendimiento académico sino profundizar en la conceptualización y aplicación de ideas que le permitan llevar a la práctica a partir de la experiencia profesional que se necesita. Es por esta razón que las Estrategias de

Aprendizaje son favorables para quienes estructuran de manera planificada y organizativa su proceso de formación, brindándoles diversos recursos y fundamentándose en el campo del conocimiento.

Antecedente No. 2

Mesías (2018), presenta la Tesis Doctoral titulada Enseñanza de estrategias de Aprendizaje metas cognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes, universitarios realizado con estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de Lima Perú. El enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental con diseño descriptivo correlacional. El método utilizado es Inductivo, con la técnica Encuesta Tipo Likert, con estudiantes universitarios. Planteo como hipótesis, existe relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitiva y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, 2018. La población estuvo conformado por 1648 estudiantes matriculados en la facultad de ciencias contables, la muestra quedo establecida con 312 participantes, conformada por alumnos de la Universidad de San Martín de Porras Lima Perú. Los resultados demuestran evidencia que existe relación entre las estrategias metacognitiva y el desarrollo de las competencias discursivas- textuales en los estudiantes universitarios, además, se contrasta los resultados con los demás estudios. En la conclusiones se establece que existe relación estadísticamente significativa, entre las estrategias de aprendizaje metacognitiva y el desarrollo de las competencias discursivas textuales de los estudiantes, entre las estrategias de aprendizaje metacognitiva y el desarrollo de las competencias discursivas - textuales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad de la facultad de Ciencias Contables de la Universidad.

Antecedente No. 3

Castillo (2016), presente la Tesis de Maestría, Estrategias de Aprendizaje y su eficiencia en la Asignatura de Geografía, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El enfoque de la investigación está centrado en el paradigma interpretativo, para una investigación de tipo cualitativo, según las preguntas directrices, objetivos del problema de la investigación. El método utilizado fue el inductivo-deductivo, siendo una investigación cualitativa, se utilizaron instrumentos como la entrevista a profundidad con docentes y estudiantes, y la observación no participante. Planteo como objetivo, Proponer

estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua en primer año de diferentes carreras en el periodo del 2015, en la UNAN, FAREM Estelí. La población estuvo conformado por 1194, y se estableció una muestra por conveniencia de 25 estudiantes por carrera, estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua ,2015. Los resultados de las entrevistas y la observación se concluye que la planificación adecuada de las estrategias permite el desarrollo de un plan de clase, se observó que el profesorado está obligado a llevar un orden en el uso de materiales didácticos pero que algunos usan las estrategias de manera repentina. En las conclusiones muestra que el estudio sobre estrategias de enseñanza, con la investigación permitió que se identificara la coyuntura real de porque el profesorado observa debilidades en el estudiantado, para que estos construyeran creacionismo para que de manera conjunto estudiante maestros se perfilen en aprendizajes modernos contextualizados y sirvan para la vida, para continuar desafiando y mejorando la calidad de seres humanos útiles a una sociedad avanzada.

Antecedente No. 4

Duarte (2015), presenta la Tesis de Maestría, titulada Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, de la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de Educación, Piura, Perú. El Enfoque de investigación se ubica dentro del paradigma positivista y del método de investigación cuantitativa, el método utilizado es el empírico-analítico el que se ha aplicado en el diseño tipo encuesta de manera transversal. Planteo como objetivo general Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. La población es de 71 alumnos estableciendo una muestra de 68 participantes de tercer grado de la IE José Pardo y Barreda situado en la ciudad de Negritos-La Brea-Talara., Universidad de Piura Facultad de Ciencias de la Educación. Los Resultados se evidencia que los estudiantes siempre usan las estrategias de evaluación, los estudiantes presentan dificultad para analizar la información que se les proporciona en las diferentes áreas curriculares, pues usan de vez en cuando las distintas técnicas, La estrategia que solo a veces es usada por los estudiantes no atienden a las explicaciones del docente preguntan mucho en clase y se distraen fácilmente empezando así las dificultades para poder procesar la información recibida en la escuela. En las conclusiones hay estudiantes que usan algunas estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, aducen que utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitiva y evaluativas, las estudiantes femeninas de tercer grado predominan las

estrategias disposicionales y de control de contexto, adquiriendo información leyendo rápidamente, en los varones predominan las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que si se esfuerzan más tendrán éxito. Sugiriendo que hay que reforzar las estrategias de metacognición y de procesamiento de la información, implementar a los docentes que enseñen refuercen y monitoreen el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes y que las escuelas tomo los resultados de investigación sobre el uso de estrategias de aprendizaje para que realicen una mejor programación del trabajo de los docentes para mejorar los aprendizajes de los educandos.

Antecedente No. 5

Duarte (2017), presenta la Tesis de Maestría, titulada Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES Universidad de Santander Bucaramanga. El enfoque de investigación se ubica dentro del diseño no experimental. Planteo como Objetivo, conocer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES de la Universidad de Santiago de Santander Bucaramanga, Lima Perú. La población fue de 200 estudiantes estableciendo una muestra de 82 .participantes, que conforman El programa de Enfermería de la Universidad. De Santander Bucaramanga. Los Resultados demuestran que al realizar la comparación con la literatura las estrategias de aprendizaje demuestran tener efecto sobre el rendimiento académico difieren en cada estudio. Esto puede tener relación con la alta variabilidad en los patrones de respuestas a los instrumentos utilizados por parte de cada una de las muestras. En las conclusiones se determinó que las estrategias de aprendizaje son herramientas que el estudiante debe desarrollar y apropiar en la implementación de su proceso de formación, buscando no solo mejorar el rendimiento académico sino profundizar en la conceptualización y aplicación de ideas que le permitan llevar a la práctica a partir de experiencias profesionales que se necesitan. Es por esta razón que las Estrategias de Aprendizaje son favorables para quienes estructuran de manera planificada y organizativa su proceso de formación, brindándole diversos recursos y fundamentándose en el campo del conocimiento.

Antecedente No. 6

Martínez (2018), presenta la Tesis de Licenciatura, titulada Influencia del Nivel de comprensión Lectora en el aprendizaje y la comunicación y lenguaje, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El enfoque de la investigación está en un proceso descriptivo, porque describe las cualidades del fenómeno a investigar, que el nivel de comprensión lectora y el nivel de aprendizaje de comunicación y lenguaje en estudiantes. El método utilizado fue un estudio mixto utilizando el método Inductivo y el Deductivo, el método deductivo permitió encontrar las deficiencias y el inductivo comprobar las conclusiones. Planteo como objetivo general Contribuir a mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda Matilde Rouge, mediante la comprensión Lectora. La población que se trabajo fue completa ya que son 35 estudiantes que conforman el tercer grado de educación básica de la jornada nocturna por madurez del instituto Licda. Matilde Rouge. Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora identificado es literal, las notas obtenidas por los alumnos fueron desde 15% el menor y el mayor es del 92%, con un nivel promedio del 47%. Según la clasificación el nivel de comprensión lectora imperante en los estudiantes de tercero básico en el curso de comunicación y lenguaje está en un nivel literal, así mismo el promedio de comprensión lectora don 47% está situada en este punto a pesar de ello hay estudiantes que tienen un mejor nivel de ubicación en el inferencial y un solo estudiante que con 892% se ubica dentro del más alto nivel siendo la creadora. En las conclusiones El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básico III de la jornada nocturna del Instituto Licda. Matilde Rouge es literal, no cuenta con hábitos de lectura adecuados, seguido por quienes cuentan con el tipo inferencial determinándose como deficiente debiéndose mejorar en un proceso dinámico.

Fundamentación Teórica

2.4 Aprendizaje

Uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad de hacer algo de manera diferente. Al mismo debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa.

El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que “el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrar en el momento en que ocurre el aprendizaje”. Shunk (1997, p.4)

Un segundo criterio consiste en: Shunk (1997 p. 4), “el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo”. Esto incluye los cambios temporales en la conducta, (ejemplo, el habla, mal articulada), provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Este tipo de cambios son temporales porque se revierte al eliminar el factor que lo causa. Sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanentemente debido al olvido.

Un tercer criterio establece Shunk (1997, p. 4), “es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere por ejemplo, practicando u observando a los demás)”, lo cual incluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en la maduración y el aprendizaje no siempre es muy alta. Es probable las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, por el desarrollo de las conductas específicas dependen del entorno.

En sus opiniones Shunk respecto al aprendizaje se puede comprobar en los productos que presenta o se realizan, ya que si obtenemos un cambio en nuestro proceso educativo se tiene la oportunidad de seguir mejorando y de esa forma se puede mantener una capacidad que dure que sea abierta para recibir diferentes procesos que ayudan a que el estudiante tenga una oportunidad de desarrollo y que aprendan habilidades y conocimientos, considerando que cada estudiante da sus aportes dependiendo la dedicación que le preste a cada proceso que realiza (1997,p4).

Para el conductismo gran parte de la conducta de los seres humanos es aprendida, producto de contingencias ambientales, de esta manera, concibe el aprendizaje como “como un cambio que establece en la conducta. Así el aprendizaje desarrollo expectativas y a largo plazo, éstas llegan a tener un papel

más relevante en el proceso de control de la conducta, (García, 2004). Citado por Guerrero, J y Faro, T (2012) p.39.

Al hablar de aprendizaje García (2004), citado por Guerrero y Faro (2012) en el ser humano ocurre un cambio que establece en la conducta, donde el aprendiz desarrolla expectativas a largo plazo, lo que lleva al estudiante a generar un conocimiento que lo seguirá poniendo en práctica.

Según Feldman, (2005) “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

El autor afirma que:

El aprendizaje implica un cambio en el proceso de formación del ser humano, tanto de conducta como en la capacidad conductual que el ser humano debe mostrar, sabiendo que el cambio debe ser duradero, lo que la práctica nos permite lograrlo por la experiencia adquirida. (Citado por Zapata-Ros, (2012, p6.)

El aprendizaje es concebido, así, como un proceso de reorganización cognitiva, lo cual supone primero, un proceso de asimilación de la información que es obtenida del medio y, al mismo tiempo, la acomodación de los conocimientos que se tienen previamente, a los recibidos recientemente, para producir, al final, un proceso de autorregulación cognitiva que es lo que Piaget denominó equilibrio. Citado por (Solano, A, J (2002), p.64.)

Para Solano es concebido y depende de la organización que el ser humano tenga así será la acomodación de contenidos que pueda producir en su proceso educativo, que de forma autorregulada obtendrá un buen resultado para que se pueda desarrollar de buena forma y asimile un proceso correcto en el aprendizaje de nuevos conocimientos, siempre y cuando se vea en el estudiante el entusiasmo por aprender y por seguir mejorando en todo proceso educativo, con la intención de tener un mejor resultado, proceso que se da con forme va adquiriendo un criterio formal en el desarrollo educativo, (2002, p. 64.)

El comportamiento humano se modifica por dos razones: por maduración o por aprendizaje, en cierto modo, la maduración condiciona todo el aprendizaje. Dicho en forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez. Se puede decir, así mismo, que para efectuar cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez orgánica y mental, cuando no orgánico-mental conjuntamente. “Todo Aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos”, Nérci, (1,985), p. 227-228).

El aprendizaje que el ser humano debe lograr se da por el esfuerzo de superarse así mismo con la intención de vencer todos los obstáculos que en el camino se le puedan aparecer, ya que con la plena madurez que ha adquirido se condiciona logrando u buen aprendizaje en cada actividad que desea emprender o aplicar.

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades,

destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y especialidades, como la implementación de una serie de estrategias operacionales mentales, cognitivas y metacognitiva, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condiciones, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora. Vásquez, (2010, p.14, 15.)

Para Vásquez el aprendizaje es un proceso en que se descubren los conocimientos habilidades y destrezas del estudiante tomando en cuenta la formación activa y participativa, de forma organizada, que toda persona deberá adquirir para lograr la asimilación del conocimiento en los diferentes momentos que se dan en el desarrollo de la clase logrando una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora, todo esto considero que depende de cada alumno para que se consiente de lo que él tiene que aportar para ir mejorando y aclarando los procesos educativos que son parte de su formación.

Aprendizaje se entiende como un proceso de toma de decisiones, realizado de manera consciente e intencional, acerca de que conocimientos poner en marcha (sean estos conceptuales, procedimentales o actitudinales, para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas. Monereo (1997), citado en Pezoa (2000, p. 14).

Pezoa argumenta que el aprendizaje es un proceso de toma de decisión que el estudiante deberá realizar de manera consciente e intencional para poder adquirir un conocimiento nuevo en cada trabajo que realice, con la intención de obtener un aprendizaje, el lograr un concepto nuevo de cada tema a investigar o la asimilación de cada proceso es donde cada estudiante deberá ser responsable para tomar decisiones si considera que quiere adquirir un buen conocimiento deberá ser responsable para que el lleve a lograr lo que se establece por competencia.

“El aprendizaje es precisamente, la materia prima de la evaluación, toda vez que los profesores cuando evalúan a sus alumnos. No lo hacen en el vacío, sino que justo lo que valoran es su aprendizaje”, (aunque no sea lo único), (Moreno (2016)

Para Moreno, el aprendizaje lleva al alumno al término evaluación que es donde el estudiante logra un buen rendimiento académico, el resultado que da satisfacción al estudiante porque ha obtenido puntajes satisfactorios y esto lo lleva a obtener madurez y criterios diferentes porque es consiente que deberá poner de su parte para seguir mejorando.

2.4.1 Desarrollo Histórico de las Estrategias de Aprendizaje

El concepto de estrategias de aprendizaje surge en el amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de las estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los

estímulos y esfuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada.

El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas.

En los años 50, del pasado siglo, surgen algunas voces que se desmarcan del conductismo imperante y su esquema estímulo-respuesta para explicar el aprendizaje. Los investigadores neo conductistas definen la presencia de mediadores entre el estímulo y la respuesta como explicación de las diferencias individuales que se encuentran en los alumnos.

Estos mecanismos internos mediadores son el precedente de las actuales estrategias y los utilizarán los sujetos para generar las respuestas correctas.

Posteriormente, en la década de los 60, según Beltrán (1996), se abren dos corrientes: una continuadora de la teoría mediacional anterior, que se interesa por el desarrollo evolutivo de estos mecanismos, centrado principalmente en la infancia y las posibilidades de instruir a los alumnos en el manejo de estos mediadores. Se genera muchas investigaciones sobre la instrucción en mecanismos concretos, principalmente ligados al lenguaje.

La otra vía se interesa más por los adultos y los procesos mentales que utilizan, principalmente la memoria y el lenguaje. Bruner pone en marcha el centro de estudios cognitivos de Harvard. Es el inicio de la psicología cognitiva. Poco a poco se pasa del estudio de los procesos aislados al estudio. Pero a poco se pasa del estudio de procesos aislados al estudio de procesamiento de la información de una forma más dinámica. En este momento se entiende la mente como un ordenador.

Las estrategias serían los procesos que sirven para mejorar el procesamiento de la información. En la década de los 70 produce un cambio en el modo de interpretar “las estrategias con los estudios sobre la metacognición y pasan a entenderse como procesos cognitivos de orden superior que controlan el uso cognitivo”. De acuerdo a Beltrán (1996), citado por Javayoles, (2016, p.9).

Javayoles argumenta que las estrategias de aprendizaje de acuerdo a Beltrán han venido evolucionando desde que el ser humano encontró la necesidad de trabajar y obtener un cambio en el proceso de los aprendizajes y los hallazgos nos proponen teorías como la constructivista del aprendizaje, que domina el panorama educativo innovando con estrategias que destaca el aprendizaje para un cambio didáctico donde los estudiantes logren un proceso claro y mediado para poder buscar el conocimiento, siendo responsabilidad del estudiante lograr mejoras cada día y saberlas poner en práctica.

2.4.2 Que son las Estrategias de Aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (véase Moreno, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987), Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos.

- Son procedimientos o secuencias de acciones
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa.

Las estrategias de aprendizaje “son procedimientos (conjuntos de pasos operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”, (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gasking y Elliot, 1998, En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje). En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo, 1993):

Según Díaz Barriga, 2003, son los pasos que toda persona debe poner en práctica para poder lograr lo que se ha propuesto, utilizando nuevos procedimientos para descubrir habilidades y de forma flexible aprender significativamente un proceso que llevara al estudiante a que tenga un proceso claro en los contenidos recibidos.

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulado.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su

disposición. Se utiliza una actividad de estrategias en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente Instructional sino por un aprendiz, cualquiera de éste sea (niño, alumno, persona o con discapacidad intelectual, adulto, etc.) siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

“Son acciones específicas que se eligen consciente e intencionalmente para aprender los contenidos, considerando los objetivos educativos propuestos”. (Pezoa, 2001, p. 7)

Según Pezoa, las estrategias de aprendizaje son acciones intencionalmente para aprender los contenidos considerando los objetivos que se proponen los catedráticos al nivel superior.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo.

1. Procesos cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación etc.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento por el común ese denomina “conocimientos previos”.
3. Conocimiento estratégico; este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí Estrategias de Aprendizaje, Brown lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo educar.
4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas, Brown lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

“Las estrategias son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumentos flexibles, que el estudiante debe poner en práctica para poder asimilar un conocimiento”, son actividades conscientes y voluntarias que se ponen en práctica y de esa forma el estudiante logra obtener un aprendizaje en el rol de que está desempeñando en los lugares donde está adquiriendo nuevos procesos

para que los pueda poner en práctica y descubra un conocimiento enriquecido, (Díaz, 2000, p.234)

Díaz, propone que las estrategias son procedimientos que el aprendiz emplea para asimilar un conocimiento, son actividades que el estudiante pone en práctica para lograr un aprendizaje de forma consiente y voluntaria, en donde tendrá que trabajar paso a paso lo que cada actividad de aprendizaje tiene establecido.

Pérez, (2007), citado por Yanac (2015, p. 22), reconoce en este planteamiento que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones consientes o intencionales en los cuales los estudiantes eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo, según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles, conocimiento condicional, diseñan un plan en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas.

El aporte que presenta en esta oportunidad, Pérez, citado por Yanac, refiriéndose a las estrategias de aprendizaje reconoce que son procesos en los que el estudiante toma sus decisiones para recuperar los conocimientos de manera ordenada y de esa forma cumplir con las actividades de clase considero que cada estudiante es responsable de los cambios que se dan en el proceso educativo y de forma responsable desarrollar las estrategias que le asignan para lograr un conocimiento que lo llevara a obtener un buen rendimiento académico, siendo un proceso positivo en el desarrollo académico.

“Las estrategias de enseñanza y aprendizaje “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p.3). Véase cuadro No.3

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aporte que Pimienta sobre Instrumentos de los que se vale el docente para desarrollar las competencias de los estudiantes, por lo que recomienda utilizar estos procedimientos de forma permanente, ya que le sirve al alumno a recabar conocimientos organizarse y estructurar de forma clara los contenidos y así mismo facilitar el recuerdo de lo que ha aprendido, y de esa forma lograr un buen rendimiento académico en la preparación que lleva en su proceso de estudio, a la vez si el estudiante es consciente de su responsabilidad pondrá todo de manifiesto para lograr entregar actividades que se sienta satisfecho de sus aportes esto ayuda que sus resultados sean positivos.

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de

aprendizaje por parte del estudiante. “Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simple secuencias o aglomeraciones de habilidades”. (Parra 2003, p. 9). Así mismo afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que el estudiante deberá seguir para poder alcanzar las metas que se ha propuesto en cada actividad educativa que se proponga en la obtención de un buen conocimiento, y la habilidad en el mismo procedimiento.(p.9)

Así mismo de que, Araoz, (2008), son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del estudiante, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje.(p. 24).

Según Araoz propone que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas que el docente planifica dependiendo de las necesidades que presenta el estudiante para poder adquirir los conocimientos necesarios en los cursos que llevan y así hacer efectivo el aprendizaje, este procedimiento ayuda al estudiante a que tenga un momento reflexivo y de criterio propio que le ayudara a entender y plantear de diferentes ángulos los contenidos que trabaja de esa forma poder opinar y con criterio propio de lo que aprendido.

Según (Gonzales Ornelas, 2003, p3) afirma que “ forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza”. Citado por Castillo (2016, p.35).

El aporte que González citado por Castillo nos presenta las técnicas de aprendizaje son parte de las estrategias que se pueden utilizar más o menos mecánica para tener un mejor aprendizaje y que el estudiante tenga y una nueva forma de aportar sus conocimientos que le servirán para tener un mejor criterio sobre los temas que se le imparte,.

Según (Terán (2016) afirma que. “constan de destrezas, contenido, actitudes y se orienta al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes”. Citado por Mesías (2018, p.25).

Para Terán citado por Mesías, las estrategias de aprendizaje constan de destrezas de las que orientan al estudiante para desarrollar capacidad en la formación en el desarrollo académico y lograr un buen rendimiento académico, que va a satisfacer al estudiante y lo va a motivar a que siga preparándose por obtener un mejor acierto en sus aportes y que sea reconocido.

2.4.3 Funciones de las estrategias en el aprendizaje adolescente

Cómo señalan Marchesí y Martín (1996), la funcionalidad de los aprendizajes tiene que ver directamente con la utilización de éstos para situaciones futuras de aprendizaje y/o con su involucramiento para la solución de problemas cotidianos. Así, se reconoce que uno de los indicadores más potentes de la significatividad sería el uso funcional que los alumnos hacen de lo aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas derivando de ellos nuevas formas de profundizar su aprendizaje. En esta línea

precedida de ideas aunque con ciertas diferencias en la conceptualización, Perkins (1999) señala, en relación con el aprendizaje con el “aprendizaje con comprensión” (noción similar al aprendizaje significativo), lo siguiente.

Primero, para apreciar la comprensión de una persona en un momento determinado, pídanle que haga algo que ponga su comprensión en juego, explicando, resolviendo un problema, construyendo un argumento, elaborando un producto. Segundo, lo que los estudiantes responden no sólo demuestran su nivel de comprensión actual sino lo más probable es que los haga avanzar. Al trabajar por medio de su comprensión en respuesta a un desafío particular, llegan a comprender mejor. (P.71-72).

Hemos elegido esta cita porque además de ilustrar sobre los argumentos anteriores, nos demuestran implícitamente que otro elemento central a considerar en la funcionalidad de los aprendizajes es lo que no se refiere a la flexibilidad de hacer uso de lo aprendido.

Por último, en la funcionalidad de los aprendizajes también se derivan una serie de criterios (con variables y complejidad crecientes) que podríamos denominar de ejecución de la funcionalidad, que dependerá de lo que se quiera que aprendan los alumnos y que determinarán la elección de instrumentos y tarea de evaluación. (Díaz, 2002). Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de eficiencia, esa triple tarea que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando en el estudiante las estrategias poco eficaces a la hora del rendimiento y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento o ayudando a utilizarlas mejor si se había hecho mal uso de las mismas.

Según Díaz, la funcionalidad de los aprendizajes dependerá de lo que se quiera que los estudiantes aprendan y de esa forma podrá descubrir las funciones que se determinan en el proceso de poder aplicar las estrategias de aprendizaje, que los lleve a descubrir un conocimiento en cada tema que se trabaje, por el bienestar de los estudiantes en mejoras de un aprendizaje, donde el alumno será responsable de poder seguir mejorando para llegar a obtener un cambio y que el mismo estudiante descubra que es un proceso de mejorar y que sus aportes sean cada día mejor.

2.4.4 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Intentar una clasificación consensuada y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son,” del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan etc. Sin embargo, en este apartado

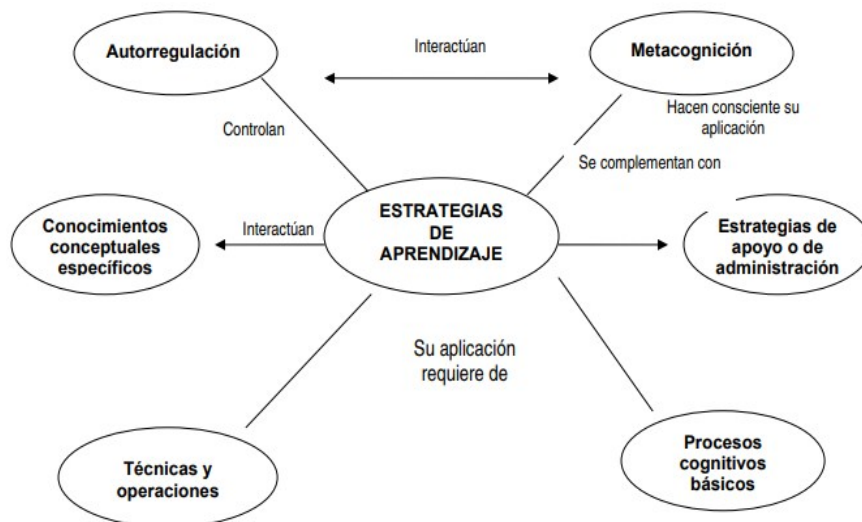
retomamos dos clasificaciones: en ellas se analizan según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990), véase cuadro 1; en la otra se agrupan las estrategias según su efectividad par determinados materiales de aprendizaje (Alonso, 1991). Las características detalladas de cada una de las estrategias mencionadas en las clasificaciones, pueden encontrarse en un buen nivel de profundidad en las obras de los autores citados.

Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Véase Kail, 1994). Dichas estrategia suponen un procedimiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un Aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información.

La estrategia básica es el repaso acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyado), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria del trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrada en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial el repaso simple).

Cuadro 1

Las Estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso, 1991; Pozo 1,998), Citado por Díaz (2002).



Fuente: El Cuadro No. 1 presenta la clasificación de las estrategias de aprendizaje de forma general y sus procesos relacionados. Pozo 1998), citado por Díaz (2002).

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elusuá y García, 1993). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja: la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática etc.) “Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales”. (Díaz, 2002).

Según Pozo, citado por Díaz, la clasificación de las estrategias de aprendizaje se divide en autorregulación, metacognición, estrategias de apoyo o de administración, procesos cognitivos, técnicas operacionales, conocimientos conceptuales específicos, su aplicación requiere la interacción entre ambas para buscar un aprendizaje significativo en el desarrollo educativo donde el alumno se integre para relacionar la información que está recibiendo.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explorando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz. (Véase Monero, 1990; Pozo 1990).

Tabla 1

Clasificación de las Estrategias de aprendizaje

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso (Seleccionar)	Repetición simple y acumulativa Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje	Elaboración	Procesamiento Simple Procesamiento complejo	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo Elaboración de Inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la Información Jerarquización y organización de la información	Uso de categorías Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras

Fuente: El Cuadro 2 muestra la clasificación de las estrategias de aprendizaje con sus respectivas técnicas o habilidades, Pozo (1990) citado por Díaz (2002).

Tanto las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz a su vez permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse solo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Tabla 2

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje Seleccionadas Pimienta (2012, p.3)

Tipo de Estrategia	Técnica o Habilidad
Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos	Lluvia de ideas
Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información	<p>Preguntas: Preguntas-guías Preguntas literales Preguntas exploratorias SQA (qué sé, qué quiero saber. que aprendí), RA-p RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior) Cuadro sinóptico Cuadro comparativo Matriz de clasificación Técnica heurística UVE de Gowin Correlación Analogía</p> <p>Diagramas: Diagrama radial Diagrama de árbol Diagrama de causa-efecto</p> <p>Mapas Cognitivos: Mapa mental Mapa conceptual Mapa semántico Mapa cognitivo tipo sol Mapa cognitivo de telaraña</p> <p>Mapa cognitivo de aspectos comunes Mapa cognitivo de ciclos Mapa cognitivo de secuencia Mapa cognitivo de cajas</p>

	Mapa cognitivo de calamar Mapa cognitivo de algoritmos Otras estrategias que promueven la comprensión. QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero) Resumen Síntesis Ensayo
Estrategias Grupales	Debate Simposio Mesa redonda Foro Seminario Taller
Metodología activa para contribuir al desarrollo de competencias.	Tipo generativo Simulación Proyectos Estudio de Casos Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje in situ Aprendizaje basado en Tic Aprendizaje mediante el servicio Investigación con tutoría Aprendizaje cooperativo Webquest

Fuente. Elaboración propia, en base a Pimienta, (2012, p.3), son los instrumentos que se vale el docente para lograr la competencia.

2.4.4.1 Estrategias Cognitivas

Muelas, (2011) hace referencia a los grandes procesos mentales con los que adquirimos, procesamos y expresamos la información, tanto externa como interna. Se encargan de poner en marcha y optimizar los procesos que intervienen en el procesamiento de la información. Incluyen los procesos atencionales, de codificación (tanto de organización como de elaboración), recuperación y transferencia de los aprendizajes. Citado por Javayoles (2016, p.19).

Massone y González, (2003), Plantean que las funciones cognitivas implicadas en la ejecución de estrategias de aprendizaje se pueden resumir en: “selección comprensión, memoria, integración, y monitoreo cognoscitivo, los que constituyen en procesos básicos que garantizan un procesamiento profundo y eficaz de la información”. Citado por Sanchez S, Pulgar N, J, y Ramírez, M.H (2015)

Las estrategias cognitivas son procesos básicos de los que el estudiante se vale para poner en práctica la integración y monitoreo de la memoria

para garantizar un procesamiento profundo y eficaz en la información que obtiene en el salón de clase la que tendrá que poner en práctica y darle un buen procedimiento a lo que recibe. Sanchez (2015).

El aporte de Sánchez, en esta definición nos presenta que la práctica integra y el buen monitoreo de la memoria garantiza un procesamiento profundo de información que se obtiene en el salón de clase, esto lleva al estudiante a debe practicar los pasos de cada actividad de clase para que pueda activar nuevos conocimientos y este procedimiento lo llevara a tener un mejor criterio siempre y cuando él sea el que construya sus propias actividades, ya que de esa forma se dará cuenta los cambios y de los nuevos criterios que como profesional va adquiriendo y los podrá poner en práctica.

La cognición se define como el conjunto de procesos mentales por medio de los cuales se organiza y se da sentido a la actividad, al pensamiento, al razonamiento, a la acción y a la diferentes formas de relación de las personas con el mundo y con la información que obtiene de él (Crespo, 2002; García Madruga, 1998), citado por: Acuña, et al (2016).

El aporte de Acuña, plantea que la cognición organiza el sentido de la actividad al razonamiento y la acción de las personas en la información que obtiene el estudiante, por lo que debe analizar y razonar muy bien cada actividad, este proceso lleva al estudiante que debe hacer un análisis con criterio reflexivo y con ejemplos variados de los mejores acertijos que tiene la educación por mejorar en el estudiante los diferentes aprendizajes,

2.4.4.2 Estrategias atencionales

El proceso atencional es complejo, en su correcto funcionamiento intervienen muchos factores, tanto físicos como psicológicos y, en la misma medida, se ve afectada por las características personales del sujeto (fisiológicas y mentales) y del entorno. Resulta un proceso crucial para el aprendizaje puesto que se encarga de filtrar la entrada de información que posteriormente procesaremos. Está involucrado en la selección y aplicación de nuestro recursos sensoriales y mentales (de codificación y procesamiento) a los estímulos y tareas que considera relevantes según las demandas de la tarea (Tejedor, González y García-Señorán, 2008) Determina, por lo tanto, no sólo la cantidad de estímulos sino también el tipo de información. Se trata de un filtro que selecciona la información que le parece relevante. Si bien un problema en este proceso tiene repercusión directa en el rendimiento académico y el aprendizaje, su buen funcionamiento no garantiza, por sí solo, un buen rendimiento. El proceso atencional funciona adecuadamente cuando es capaz de seleccionar la información relevante excluyendo la que no lo es y puede mantener el foco el tiempo suficiente para que los estímulos recibidos pasen de la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo y/o puedan ser utilizados en la memoria de trabajo hasta la finalización de la tarea que se está llevando a cabo. Existen diversos tipos de atención: selectiva o focalizada, sostenida y dividida, a los que tendríamos que añadir procesos de meta atención, encargados de la supervisión y control del proceso atencional, para distribuir la atención en función de las necesidades de cada momento y las demandas de la tarea. Citado por Javayoles, (2016, p. 20).

Dentro de las estrategias atencionales se distingue dos categorías. La primera categoría recibe el nombre de estrategias de exploración y son ejecutadas mediante técnicas de lectura superficial e intermitente en el material escrito; tienen el objetivo de localizar lo esencial dentro de grandes cantidades de información mediante un proceso de análisis que relaciona y compara las distintas cantidades de información mediante un proceso de análisis que relaciona y compara las distintas ideas que aparecen en el texto. La otra categoría recibe el nombre de estrategias de fragmentación; tienen el objetivo de seccionar y separar la información relevante de la irrelevante, redundante y confusa. De acuerdo a Román y Gallego (2001), citado en Juárez, Rodríguez y Escoto (2017, p.79).

Según el criterio de Juárez respecto a las estrategias atencionales se distinguen por dos categorías la primera explora las técnicas y son ejecutadas superficialmente en material escrito, el objetivo principal es localizar lo esencial de la gran cantidad de información y la segunda categoría es la de fragmentación y su objetivo primordial es separar la información relevante con la irrelevante, redundante y confusa en el proceso de los aprendizajes, donde el estudiante tiene la oportunidad de separar la información por fragmentos esto da la oportunidad a pueda comparar y así mismo opinar sobre los aportes que cada personaje da por mejorar la asimilación de los aprendizajes y este procedimiento llevara al estudiante a que sepa relacionar los criterios de autores por una mejor educación.

2.4.4.3 Estrategias de Adquisición

Hacen referencia a la toma de contacto con el material de aprendizaje y un procesamiento de la información incipiente, a nivel superficial, que sirve de “organizador previo” de la información, generando un primer esquema mental que en momentos posteriores se ampliará y servirá de base para fijar los conocimientos. Incluye la exploración del material de aprendizaje y la selección de contenidos relevantes. La selección separa la información relevante de la no relevante, identificando las ideas principales, discriminándolas de las secundarias. Las técnicas que sirven para mejorar la adquisición son el subrayado, las notas al margen, la especialización de la información en títulos y subtítulos, la exploración del material y el uso de organizadores previos. El subrayado puede ser lineal e idiosincrático, según se trate tan solo de marcar con una línea lo que se quiere destacar o utilizar signos, colores y formas propios de quien los utiliza (admiraciones, asteriscos, dibujos, recuadros, colores, etc.) (Bernardo, 2007).citado por Javayoles (2016, p. 22).

2.4.4.4 Estrategias de Organización

Su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndole una estructura (Beltrán et al 2006; Mayer 2010). Si bien todavía no se relaciona con otros contenidos ni conocimientos es un paso necesario para el aprendizaje profundo, puesto que posiciona al alumno frente al

aprendizaje de una manera activa, además de ayudarle a la retención y recuperación del contenido. Este 25 tipo de estrategias incluye tanto representaciones del material (resumen, esquemas, tablas, redes semánticas) como el uso de reglas mnemotécnicas. Los procedimientos mnemotécnicos se pueden considerar como “una clase de esquema de memoria simple (...) que permite a los estudiantes crear una estructura cognitiva funcional para el almacenamiento y recuperación de la información cuando no hay disponible un esquema alternativo” (Muelas, 2011, p.62), citado por Javayoles (2016, p. 42).

2.4.4.5 Estrategias de Elaboración

Sirven para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo almacenado en la memoria, generando una red de conocimiento más amplia, modificando los esquemas mentales o generando otros nuevos en caso necesario. Supone un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo, una interpretación “individual e idiosincrásica de los datos informativos” (Beltrán et al, 2006). El uso de estas estrategias facilita el recuerdo y la integración en la memoria, en parte porque al integrar la información en un esquema previo es más sencillo clasificarla y almacenarla, y en parte porque “se reconstruye” de modo que resulta más significativa” (Bruning, Schraw y Ronning, 2007, p.146). Estas estrategias incluyen el uso de analogías, comparaciones, metáforas, ejemplos y aplicaciones, parafraseo, establecimiento de relaciones, mapas mentales, mapas conceptuales y la redacción de ensayos. El mapa mental y el conceptual no se consideran técnicas organizativas, como pueden ser los esquemas, porque no se trata sólo de la categorización de los conceptos que deben ser estudiados, sino que exigen del estudiante la representación de relaciones significativas entre los conceptos, estructuradas de un modo jerárquico, lo que obliga a extraer los conceptos clave, entender su relación y plasmarlo de una manera gráfica, que siempre es personal, conectando ideas previas con el conocimiento a aprender (Muelas, 2011) citado por Javayoles (2016, p. 26).

El aporte que Muelas, citado por Javayoles, da sobre la estrategia de elaboración obliga al estudiante a que extraiga conceptos para relacionarlos conectando ideas y pueda aprender el conocimiento que debe adquirir, dándole una posición con un orden jerárquico, que sea creativo y que sus aportes tengan coherencia y fluidez ya que deberá tener una buena lectura para entender y comprender cada aporte que los autores dan en cada tema que se trabaja siempre buscando un proceso claro para el estudiante.

2.4.4.6 Estrategias de Recuperación

Tan importante como codificar la información es poder recordarla o recuperarla desde el almacén de memoria a largo plazo para “traerla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitemos. Codificar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados. Esta recuperación supone una reconstrucción personal de la información almacenada, que es más probable cuando ésta es significativa. La capacidad de evocación depende, en gran medida, del modo en que la información ha sido codificada. Este proceso tiene dos

partes, la primera la búsqueda de información almacenada y el segundo la toma de decisión sobre el acierto de la información recuperada, si es o no la respuesta que buscábamos. En caso negativo se inicia la búsqueda de nuevo. En caso afirmativo se genera una respuesta, que al ser reconstruida en ese momento mantiene los rasgos principales modificando los términos de presentación, cada vez que recuperamos la misma información la presentamos de maneras ligeramente diferentes. Para ello utilizamos procedimientos de búsqueda (indicios y codificaciones) y de generación de respuesta (Román y Gallego, 1994). Los estudiantes que obtienen mejores resultados académicos desarrollan pautas de estudio basadas en las demandas de recuperación de la evaluación, puesto que la codificación de la información varía para cada tipo de prueba, citado por Javayoles, (2016, p. 27).

2.4.4.7 Estrategias de Transferencia

No se da verdadero aprendizaje hasta que podemos transferirlo a otras actividades o a la vida cotidiana. La capacidad de transferencia no es más que ser capaz de utilizar un aprendizaje, bien en actividades o contextos cercanos o cotidianos, bien en ámbitos sumamente diversos a los que iniciaron el aprendizaje de ese hecho, concepto o procedimiento. Una parte importante del 28 pensamiento creativo consiste en aplicar el conocimiento de un área a otra a la que no se refería inicialmente y con la que no parecía tener relación. Beltrán et al (2006) clasifica la transferencia en positiva y negativa. La primera se daría cuando lo aprendido es aplicado en una situación o contexto nuevo, la segunda cuando esa misma transferencia interfiere en el aprendizaje de la nueva tarea. A esto hay que añadir la tipología de Gagné (Muelas, 2011) que clasifica la transferencia como vertical o lateral. La vertical se refiere a utilizar un aprendizaje para realizar una tarea similar pero con mayor profundidad, la lateral se daría al ejecutar una tarea diferente del mismo nivel de complejidad que la aprendida inicialmente. Las dificultades para poder realizar una transferencia adecuada del conocimiento pueden ser de índole cognitiva, motivacional o Instructional, citado por Javayoles (2016, p. 27).

2.4.4.8 Estrategias Metacognitiva

La metacognición fue definida por Flavell en 1976 como pensamiento sobre el pensamiento, y por Nelson en 1996 como un modelo de cognición (Efklides, 2006). Esto supone que la metacognición no tendría un acceso directo a la conducta, sino sólo a su representación cognitiva. Esto supone que las acciones de control que ejercemos desde la metacognición serán exitosas si el modelo cognitivo que hemos elaborado se corresponde con la realidad de las conductas, si el modelo es adecuado, es decir, la eficacia depende de la exactitud de nuestra representación. Esto explicaría el descontento de muchos educadores que consideraron que el entrenamiento en estrategias metacognitiva sería el modo más rápido de facilitar el aprendizaje y se han encontrado con que no es así. De hecho muchos investigadores en los ochenta y noventa del pasado siglo

mostraron que enseñar estrategias de memoria no mejoraba el rendimiento memorístico (Efklides, 2006). Citado por Javayoles (2016, p. 28).

2.4.4.9 Estrategias Motivacionales

Podemos hablar de motivación por aprender cuando el alumno muestra una disposición activa y positiva hacia las demandas de la tarea. A mediados de la década de los ochenta, los investigadores se interesaron en la implicación de los factores emocionales en el rendimiento académico y los procesos cognitivos, ya que era un hecho de experiencia que el éxito académico no estaba garantizado por tener una buena capacidad intelectual o adecuadas estrategias. Desde entonces se han realizado diversas clasificaciones sobre los motivos que impulsan a las personas, tal vez una de las más utilizadas, por su amplitud, es la que divide la motivación en intrínseca, extrínseca y trascendente (Bernardo, 2007). Citado por Javayoles (2016, p.33).

2.4.4.10 Estrategias de Autorregulación

Las estrategias de autorregulación, están ligadas a la metacognición y la motivación, pero, a su vez, diferenciadas de ellas, ya que se ha comprobado que el hecho de conocer el funcionamiento cognitivo o establecer una meta y estar motivado por el logro no garantiza la 39 puesta en marcha, que se transforme en una acción, ni el mantenimiento del esfuerzo necesario para su consecución. Algunos autores lo han llamado proceso volitivo (Corno y Kanfer, 1993), puesto que la volición sería la encargada de ejecutar la acción y reencauzar la puesta en marcha, cuando la supervisión metacognitiva indique que no se está obteniendo el rendimiento previsto. Según el modelo de Zimmerman (1989, 1994), la fase de control de la ejecución incluye procesos que ocurren durante el aprendizaje para centrar la atención y promover la acción. Los mecanismos que tiene en cuenta son procedimientos de autocontrol (por ejemplo autoinstrucciones) auto observación sistemática del desempeño y mantenimiento del enfoque y de la atención. Esta perspectiva “reconoce a los procesos volitivos como un componente central de la autorregulación siendo la volición una dimensión interna representacional que se encuentra mediada por los factores ambientales” (Gaeta y Hernández, 2009, p.75), citado por Javayoles (2016, p.39).

De acuerdo a Rosario (2004), citado en Gibelli (2013), p.40, “la estrategia de autorregulación es un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje, intentando monitorizar, regular y controlar su metacognición motivación y comportamiento, con la intención de alcanzarlos”.

Según el aporte de Rosario, citado en Gibelli, en la estrategia de autorregulación de los conocimientos cada estudiante establece los objetivos que desea alcanzar, ya que le servirán de guía en su aprendizaje logrando establecer un buen récord que por cuenta propia se debe lograr, esto da la pauta que al alumno se le dan los procedimientos y el tendrá la responsabilidad de afinar, buscar, aplicar y dar una buena opinión ya que es su responsabilidad y debe ser consiente que sus aportes son en beneficio de una mejor

educación, estableciendo que el estudiante es consciente de lo que se ha propuesto y el deberá lograrlo por su aplicación propia.

2.4.5 Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje

Ser capaces de posicionar las estrategias de aprendizaje en el lugar que le corresponde en ese complejo proceso de enseñanza-aprendizaje del que hablábamos en el apartado anterior es fundamental para darle la importancia adecuada. Hay una gran multiplicidad de factores que afectan al aprendizaje, desde la instrucción al contexto familiar, pasando por variables de la tarea, atribuciones causales, factores emocionales como la autoestima y la propia capacidad del sujeto. Bruning, Schraw y Ronning (2002), afirman lo siguiente: La adquisición de conocimientos y habilidades sólo constituye una parte del desarrollo cognitivo. Aunque ambas son importantes, tal vez lo sea aún más las estrategias de aprendizaje que posee el aprendiz y su capacidad para reflexionar sobre lo que aprende, para pensar de modo crítico. Sin estrategias el conocimiento es frágil. (p.25), Citado por Javayoles (2016, p.46).

Para Bruning, Schraw t Ronning , citado por Javayoles, nos argumenta que los beneficios que se tienen en el uso de las estrategias de aprendizaje le ayudan al aprendiz a que desarrolle buena capacidad para reflexionar sobre lo que aprende y lo hace crítico, esto lo llevara a que sus aportes llenen las expectativas que los estudios a nivel superior exigen, sus aportes deberán ser a un nivel superior por ende deberá trabajar conscientemente sobre lo que se propone, y sobre lo que deberá presentar y sobre lo que obtendrá un beneficio en su preparación.

El uso de estrategias de aprendizaje, al ingreso a la universidad representa para los estudiantes una mayor demanda académica al enfrentarse a un gran contenido de materiales a aprender. El alto grado de dificultad y rigor en su estructura, hace necesario recurrir a ciertas estrategias que faciliten su adquisición y por tanto su aprendizaje. Reportes de algunas investigaciones han encontrado que para los estudiantes el aprendizaje frecuentemente es memorístico, que no son estratégicos y por lo tanto su rendimiento escolar es deficiente. De acuerdo con González y Díaz, (2006), Citado en Visval, (2017).

Según González y Díaz, citado por Visval, el uso de las estrategias de aprendizaje representa un desafío ya que se enfrentan a un gran contenido de materiales a aprender y la dificultad que encuentran es porque están acostumbrados a la práctica memorística de los aprendizajes, a realizar actividades de poco procedimientos y el cambio en las aulas universitarias es claro, el estudiante deber realizar aportes a otro nivel por ende su responsabilidad y aportes deben dar un giro ya que el estudiante debe ser consiente que son procedimientos formales y que serán expuesto ante otros profesionales por esta razón el estudiante debe tener un criterio amplio donde de buenas opiniones al nivel que se encuentra, debe cambiar y es cuestión propia.

2.4.6 Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas: Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

(Caballero , Abello y Palacios (2007) afirma que: El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Citado por Lamas, (2007, p.315).

Según Lamas 2007, el aporte que da respecto al rendimiento académico son los procesos que se realizan para cumplir con las metas, logros y objetivos que se ha propuesto el estudiante para poder obtener buenas calificaciones lo que da la oportunidad de desarrollar una buena procedimiento en el proceso educativo, ya que depende de cada estudiante el interés que se proponga por llegar a la meta y obtener buenos resultados., este procedimiento es personal cada uno mide y se propone lo que dese alcanzar y hasta que lugar quiere llegar por eso depende de cada estudiante el esfuerzo que hace por lograr el éxito.

Por otro lado (Gonzalo, García y Luengo (2012), expresan que el rendimiento académico es un factor que no depende exclusivamente del alumno, tal como se ha expuesto desde un principio, sino que existen numerosos aspectos o factores que afectan su desempeño académico, tales como el ambiente escolar, el contexto en que está viviendo, aspectos familiares, nivel socioeconómico y lo afectivo emocional. (Citado por Echeverría (2015, p.8).

El aporte que Gonzalo, citado por Echeverría, da sobre el rendimiento académico existen numerosos aspectos o factores que afectan en el estudiante el desempeño académico en sus calificaciones, que dependen del ambiente escolar que se viva o familiar así será el resultado que se obtenga, siempre de haber motivación familiar y personal es esto procedimiento ayuda al estudiante a que tenga un cambio y sus aportes sean cada día más enriquecidos sobre los diferentes criterios que cada autor aportan aclarando los contenidos que reciben.

Desde la primera perspectiva (rendimiento individual), el rendimiento escolar no puede ser tomado como referencia exclusiva, las notas de los alumnos. Deberá valorarse el nivel de trabajo y los logros alcanzados en todas las capacidades expresadas en las finalidades educativas. (Cano, 2001)

- a. El desenvolvimiento integral de la persona humana relacionado con valores sociales que se trate de conseguir (respecto los derechos y libertades fundamentales, tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, educación para la paz, cooperación.
- b. Capacidad profesional; ya que no se puede identificar de forma lineal y simplista el éxito escolar con el éxito profesional; parece lógico que nos preocupemos por la calidad de los resultados formativos alcanzados tras los procesos de formación.
- c. El conjunto de aprendizajes, que no son solo los conceptos científicos, humanísticos, históricos, estéticos. sino también los valores anteriormente aludidos y los procedimientos

Según Cano, en el rendimiento académico se debe al desenvolvimiento de cada estudiante tomando en cuenta los valores que son parte importante en el desarrollo de cada persona, a la vez son el conjunto de aprendizajes que se ponen de manifiesto en la capacidad que cada alumno descubre, todo este proceso por mejorar en el estudiante la forma de enriquecer los contenidos.

De acuerdo a Jiménez (2000) citado en (Navarro, 2003, p. 2) “el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según Jiménez, citado en Navarro, de acuerdo a la edad y al nivel académico que se encuentre el estudiante así tendrá la plena madurez de saber aplicar los conocimientos que ha adquirido demostrando que si tiene la responsabilidad de lograr lo que se le ha asignado realizar, para enriquecerse de nuevas opiniones sobre el contenido que estudia y que tendrá que aportar nuevas opiniones o conclusiones que lo llevaran a obtener un mejor proceso académico.

De acuerdo a Nieto (2008), citado en (Lamas, 2015, p.334) Considera que el rendimiento académico es un producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos deberemos acercar a través de la

investigación empírica, por mucha dificultad que esta plantee en su diseño y estrategia metodológica, y nos propone la consecución de las denominadas, Teorías del Alcance Intermedio, con el fin de consolidar hipótesis de investigación.

La opinión que presenta Nieto, citado en Lamas, respecto al rendimiento académico, considera que son múltiples las variables, factores y circunstancias que el estudiante pueda tener para que se pueda dar un buen rendimiento académico, a la vez es muy importante estar en un estatus y madurez, adecuado para que el estudiante responda y pueda lograr un buen rendimiento académico en su proceso educativo.

2.4.6.1 Uso de estrategias y su relación con el aprendizaje y el rendimiento Académico

Muchas investigaciones han supuesto un vínculo estrecho entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, debido al hecho de que al conceptualizar las estrategias como procedimientos que favorecen el procesamiento cognitivo se contempla que su función es mejorar el aprendizaje, sin embargo las evidencias empíricas que se han encontrado son variables. Parte de esta variabilidad depende del propio concepto de rendimiento académico. Lo más habitual es tomar como referencia del mismo las calificaciones obtenidas en la escuela o la universidad, aunque también hay estudios que utilizan pruebas de rendimiento objetivo. Las calificaciones escolares dependen del método de evaluación que utiliza el profesor, la metodología docente y otros factores contextuales, como la naturaleza de la materia que se evalúa.

El rendimiento se ve afectado, también, por factores personales del alumno, como la propia capacidad intelectual o rasgos de personalidad como la perseverancia o el nivel de autoestima. En el caso de pruebas de rendimiento objetivo también factores como la ansiedad, el cansancio o la motivación afectan al resultado. Se trata, por tanto, de una variable muy dinámica, cuyo tratamiento es complejo. Así mismo, las estrategias de aprendizaje se han medido con diferentes instrumentos en las investigaciones llevadas a cabo, lo que por un lado dificulta la interpretación global de los resultados pero también resulta enriquecedor. “La investigación de la relación del rendimiento con el uso de estrategias, y estilos de aprendizaje. Utilizando la escala ACRA como medida del uso de estrategias, Observaron que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje obtienen un rendimiento mayor que los que no las utilizan. A su vez el uso de estrategias correlaciona positivamente. Los alumnos que poseen un enfoque estratégico (o de logros) son los que obtienen mayor logro académico, seguidos de cerca de los alumnos con un enfoque profundo. Los alumnos que tienen un enfoque superficial y utilizan estrategias superficiales obtienen peores resultados”. (Soto, García-Señorán y González, 2012),

El aporte que da Soto, respecto al el uso de estrategias de aprendizaje se logra obtener positivamente un rendimiento académico, del que el estudiante aplica para poder desarrollar conocimientos que en su momento le sirven como guía, para poder defenderse en el proceso educativo, por lo que los estudiantes que tienen un enfoque estratégico o de logros son los que obtienen un mayor desarrollo académico, esto procedimiento hace diferencia por los estudiante que no utilizan estrategias de aprendizaje ya que presentan un rendimiento académico bajo lo que se les dificulta desarrollar un aprendizaje enriquecido de conocimientos y que los lleve a obtener un buen resultado en sus cursos.

2.4.7 Dificultades para aplicar las Estrategias de Aprendizaje

2.4.7.1 Falta de Comprensión Lectora

Según el libro de Aprendizaje de la lectoescritura. “Leer significa que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013,9), También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso, como se explica a continuación:

2.4.7.2 Comprensión Lectora

Según Snow (2002) citado por USAID Y MUNEDUC 2017, es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Proceso: Es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzado a lo difícil, logra que el lector demuestre su comprensión.

Simultáneo: Es simultaneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

Interactiva: Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y en el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.

Lenguaje Escrito: Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito. El éxito de la comprensión lectora depende entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Por ello, es

importante la fluidez y enseñar la comprensión en el idioma materno del estudiante.

Son las habilidades que se tienen para comprender y descifrar lo que se lee. Es una experiencia personal, una reflexión y un refinamiento de la comprensión individual de la vida, tal como se percibe y se vive. En otras palabras, esta definición puede interpretarse “como un proceso preciso de involucrar una percepción e identificación exacta, detallada y secuencial de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores del lenguaje”. De acuerdo a Klingler (2000), citado en Chirinos (2012) p. 146.

Según Klingler, citado por Chirinos, la comprensión lectora es una experiencia personal, una reflexión y un refinamiento de la comprensión individual en la vida del estudiante y de cada persona como percibe y vive el momento de aprendizaje, porque el estudiante deberá tener una comprensión de lectura formada para poder aportar buenos criterios reflexivos sobre el tema que trabajo o deberá aplicar.

Mendoza (2003), citado por Cáceres, Donoso, Guzmán, (2012), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura. “Antes de la lectura se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñaran un papel importante en la comprensión, y durante la lectura el alumnado participa activamente en la construcción del texto verificando si se cumplen las previsiones realizadas por el” (p. 61).

Según la definición sobre comprensión lectora por Mendoza, citado por Cáceres, el estudiante debe tener activamente participación en la construcción del texto para que pueda analizar las experiencias adquiridas en relación a la lectura que ha tenido de esa forma el estudiante podrá comprobar si se cumplen los lineamientos que se le han proporcionado, este procedimiento le permite al estudiante que debe activar un buen hábito de lectura que lo lleve a realizar un buen procedimiento sobre las actividades que realiza.

La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico., OCDE, describe que la comprensión lectora es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), señalando en este sentido, “que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado” De acuerdo a (Salas Navarro, 2015), citado por Martínez (2018).

Para Salas Navarro, citado por Martínez, la comprensión lectora en los individuos se requiere la habilidad en el texto y la participación de la sociedad y para interpretar el significado de las palabras así como consultar para tener claridad en los textos, el estudiante puede acudir al diccionario para comprender el significado de algunas palabras que son nuevas de esa forma podrá dar ejemplos y aportes enriquecidos, analizados, y

con respuestas positivas sobre lo que investiga, o sobre que le pregunten en determinado momento que entendió o que aporte puede dar sobre la lectura que ha realizado, criterio propio.

2.4.7.3 Propósito e importancia de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído (Camargo y otros, 2013, p.91). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura, por entretenimiento, ya que de esa forma viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

2.4.7.4 Características del buen lector

El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura y, de ser necesario, puede modificarlo mientras lee.

- ✓ Lee de manera automatizada reconociendo palabras completas
- ✓ Lee con fluidez con exactitud y velocidad
- ✓ Puede leer tanto en silencio, como en voz alta
- ✓ Selecciona la información según su importancia, utilidad o interés
- ✓ Sintetiza la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos y detalles que aparecen en el texto.
- ✓ Puede resumir un texto destacando las ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.
- ✓ Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.
- ✓ Selecciona y adapta las estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura.
- ✓ Se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolver esa dificultad. (MINEDUC, 2017, p. 23).

Según el MINEDUC, en Guatemala, la comprensión lectora es un proceso, de extraer y construir significados a través del lenguaje escrito, porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente, logra su comprensión, actividad que da la oportunidad de poder comprender y entender cada tema que llegue a nuestras manos por lo que cada estudiante es responsable de poner en práctica dichas habilidades que en recorrer de la vida nos va enseñando a pulir y saber qué es lo que se está leyendo, proceso que nos da la oportunidad de poder aplicar diferentes estrategias para trabajar y lograr una enseñanza, entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído, este procedimiento desde nuestros primeros años de estudio llevan al estudiante paso a paso con la intención de formar hábitos de lectura, que lleven al estudiante a que logre acertar los contenidos dados y pueda desarrollar las diferentes estrategias de aprendizaje que se aplican con la intención que aprenda un nuevo conocimiento que le servirá más adelante, en su vida profesional.

La Lectura es un proceso interno, consciente o inconsciente. A partir de ella se construyen nuevos significados en la medida en que el lector va extrayendo lo que le interesa. Leer implica un antes, un durante y un después, en donde de manera individual, el lector tiene la oportunidad de plantearse preguntas, pensar, inferir, decidir que es importante y qué no.

La lectura en un sentido amplio, implica todo proceso de observación e interpretación de la realidad. Araoz, et al (2008) p. 31

Para Araoz, nos aporta que la lectura es un proceso de observación donde el estudiante va extrayendo lo que le interesa de un texto y lo que le servirá en el desarrollo académico, formándose con buenos principios claros y con criterios personales actualizados.

2.4.8 La infoxicación

Asistimos a esta era digital en donde cada vez más jóvenes y adultos se encuentran “enchufados” constantemente a sus dispositivos móviles. Pareciera que nos alejamos más de los que se encuentran a nuestro alrededor y nos colisionamos con un mundo que no tiene barreras y que despliega nuestros sentidos a una enorme cantidad de información que resulta confusa y difícil de procesar. Nos “intoxicamos” día a día con búsquedas vastas, poco selectivas y que creemos confiables; nos olvidamos de que la información no resulta formación; consumimos imágenes, artículos, blogs, spaces y monografías, como si se tratase de un delicioso pastel. Miles de calorías informativas traducidas a caracteres que nos engordan por las grandes nubes de informática consumidas diariamente, Aguaded, (2014) citado por Quezada y Trujano (2014, p.5).

Según Aguaded, citado por Quezada y Trujano (2014), la infoxicación se le llama a la intoxicación de documentos que se encuentran en la Web y nos confiamos de lo encontramos para poder trabajar las actividades que nos asignan por lo que se recomienda visitar páginas reconocidas para poder tener un criterio y conocimiento certero de lo que investigamos y con seguridad se pueda dar una conclusión de lo que se investiga, este procedimiento nos lleva a que sepamos clasificar las páginas que aportan buenas definiciones sobre cualquier tema es cuestión de saber en qué lugar puedo investigar, y si hay una buena organización se podrá trabajar adecuadamente.

La palabra, infoxicación, surge de la unión de las palabras información e intoxicación, dada por la imposibilidad de digerir una gran cantidad de información, lo cual ocasiona déficit atencional ante estímulos infocomunicacionales o la imposibilidad de captar los mismos y reconfiguración del entramado de conexiones cerebrales acorde a los niveles de información actual, Visentin & Torvalds, (2008) citado por, Villarroel, (2015, p.74).

Según Visentin & Torvalds, citado por Villarroel la infoxicación se da por la intoxicación que se da al tener gran cantidad de información y la imposibilidad que existe al descubrir los aprendizajes por la acumulación de los contenidos y lograr un aprendizaje, que si no están organizados en sus actividades se da la

intoxicación de lecturas por los malos hábitos que el estudiante tiene o ha dejado que se le acumulen las actividades.

Infoxicación es la sobre carga o exceso de información provocado por la profusión de contenidos en Internet, Orozco (2013). Citado por Gómez (2016, p. 314).

Para Orozco, citado por Gómez, la infoxicación se da por la sobre carga o exceso de información que puede recibir la persona en este caso el estudiante y este proceso desmotiva al estudiante a realizar sus actividades educativas, ocurre desgano o pereza a realizar sus actividades de clase, por lo que es un proceso donde el estudiante debe clasificar su tiempo y organizar sus actividades para tener éxito.

2.4.9 Falta de Conocimiento

La epistemología constructivista se centra en la interpretación y no en la recogida de información. Los sistemas auto poéticos son abiertos para los datos pero cerrados por la información y el conocimiento. Así El Conocimiento no puede ser transmitido de un individuo a otro puesto que los datos tienen que ser interpretados. Consideran que el conocimiento reside en la mente, el cuerpo y en el sistema social, depende del observador y del pasado y se comparte indirectamente a través del diálogo. El conocimiento es un flujo en el que se mezclan la experiencia, valores importantes, información contextual y puntos de vista de expertos, que faciliten un marco de análisis para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información.

De forma general se entiende que el conocimiento en la organización es un activo intangible que forma parte de distintos elementos y procesos de la organización y puede adoptar distintas formas. Bueno (2000), destaca la importancia y la amplitud conceptual del conocimiento, puesto que concibe a "la organización como un sistema social compuesto por personas con sus actitudes y valores, sus conocimientos y capacidades, y por un conjunto de relaciones personales y grupales que se producen en su seno". (Segura, 2005)

Según Segura, y otros autores el conocimiento es la mezcla de experiencias, valores importantes que facilitan el análisis para la evaluación de nuevas experiencias, así mismo lo relaciono con Bueno (2000), quien destaca la importancia que el conocimiento como un sistema compuesto por personas con sus actitudes y valores, sus capacidades que debe tener cada persona para adquirir lineamientos. Estar organizado es tener actitudes y valores para demostrar una buena capacidad en su formación académica.

2.4.10 Autoestima

Un aspecto muy importante de la personalidad, de logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de si mismos y de su propio valor. La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las

personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos afectos negativos en la salud.

La Autoestima plenamente, consumada, “es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

- ✓ La Confianza es nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- ✓ La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Branden, (1995).

Según Branden, la autoestima es nuestra capacidad de pensar y de manera positiva enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y como personas se debe actuar de forma positiva en toda actividad que se realice ya que hay que prepararse para poder desarrollar todos los pasos que son necesarios para mantener un rendimiento académico de calidad esperando que todo lo que se realice vaya con la convicción de triunfar y ser feliz en cualquier lugar donde el ser humano se encuentre, tener confianza de sí mismo para poder aplicar y desarrollar cada actividad de clase que le sea asignada, con la intención de obtener un mejor conocimiento por medio de las estrategias de aprendizaje.

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Se entiende por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo, ideas, creencias, prácticas o conductas. Por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. De acuerdo a Mézerville (2004), citado en Najarro (2007).

Según Mézerville, citado por Najarro, el aporte sobre la autoestima es un factor que se desarrolla de acuerdo al crecimiento y desarrollo que tenga el estudiante en su hogar, esto le ayudara a que como persona desarrolle una buena autoestima positiva que le ayude a obtener lo que se proponga en la vida por beneficio propio, tomando en cuenta los factores internos y externos que facilitan o perjudican el comportamiento del ser humano, ante la sociedad, ser positivo y autoevaluarse constantemente le ayudara a actuar de forma correcta.

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la confianza y el respeto por la propia persona. Es la predisposición a experimentarse apto para la vida y para sus necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y como merecedor de felicidad. La autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio a lo largo de toda la vida. Alonso (2003).

Según Alonso (2003), la autoestima es la valoración positiva o negativa que el ser humano hace por sí mismo y deberá aprender a tener confianza y respeto por su propia personalidad ya que depende de sus necesidades el sentirse competente para afrontar los desafíos que en el camino se le presentan en el desarrollo de los aprendizajes., respeto por sí mismo es desarrollar la responsabilidad en los procesos educativos, que tiene que llevar a cabo.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar a una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, y de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden, 1995).

El aporte que da Branden sobre la autoestima es plenamente consumada es la confianza que nosotros tenemos en uno mismo, es un desafío que cada persona tiene al enfrentarse a una realidad y es parte de nuestra felicidad es respetarnos para poder alcanzar lo que cada uno se propone en la vida, por lo que nos da la oportunidad de creer en que si se puede adquirir un buen aprendizaje al trabajar con diferentes actividades que el docente programa en cada clase por lo que autoestima es la confianza en sí mismo que si se puede lograr lo que es asignado.

Se entiende la autoestima “como la evaluación que hacemos del auto concepto, que consiste en innumerables pensamientos, sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos”, Hutz y Zanon (2011), citado por Sigüenza et al (2019).

Según Hutz y Zanon, citado por Sigüenza, el aporte que da sobre la autoestima consiste en innumerables pensamientos y seguimientos que el ser humano debe tener de forma positiva ya que esto le sirve para saber actuar ante lo que venga como persona., esto le ayudara a tener criterio propio y no esperar que otra persona actué o de una opinión sobre algún tema, esto le ayuda a actuar positivo y a tener el valor de exponer sus criterios ante los demás.

La autoestima se define en sentido personal “autoeficacia”, “es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide”. “Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidad, en ser capaz de conocerse a sí mismo. Orduña (2003). Citado por Pérez (2019, p. 23)

2.4.10.1 Tipos de Autoestima

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas:

- Autoestima Alta Normal: La persona se ama, se acepta y se valora tal como es.
- Autoestima Baja: La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.
- Autoestima Inflada: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

2.4.11 Aprender a Aprender de las Estrategias de Aprendizaje

Aprender a aprender La expresión “aprender a aprender” tiene dos significados fundamentales. En primer lugar, aprender no significa sólo adquirir información, sino desarrollar habilidades y destrezas que permitan seleccionar, organizar e interpretar la información. En segundo lugar, significa que en la sociedad actual y en la del futuro, más importante aunque el conocimiento es la gestión del conocimiento (Beltrán, 1993); citado por Araoz, (2008) es decir, los individuos deben ser capaces de planear las actividades y estrategias de aprendizaje, organizarlas y, posteriormente, evaluar la información adquirida. (p. 23)

Para Beltrán, citado por Araoz ,el aporte que da sobre aprender a aprender es la capacidad que el estudiante debe demostrar al organizar sus actividades y de esa forma saber aplicar las actividades de clase que son las estrategias de aprendizaje que se desarrollan con la intención de adquirir conocimiento, información y poder desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán interpretar la información adquirida por los procedimientos que aplicados, que le ayudaran a tener seguridad de lo que aporta.

Por ello, los cambios en la educación hacen hincapié en el papel que el alumno ha de jugar de manera activa en su propio aprendizaje. De esta forma, al profesor le corresponderá la tarea de “enseñar a aprender”, y al alumno, la de “aprender a aprender”.

En este sentido, aprender a aprender se convierte en el procedimiento personal más adecuado para la adquisición de conocimiento e implica:

- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias metacognitiva.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas.
- El aprendizaje y uso adecuado de modelos conceptuales

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del estudiante, los objetivos que persigue y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje. Mediante estas estrategias, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin. El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es “enseñar a pensar”, y por ello incluyen procesos relacionados con la cognición y la metacognición.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Díaz, (2002 p.234)

Para Díaz 2002, aprender a aprender es reflexionar en la forma que se aprende, es una autorregulación propia del proceso educativo mediante el uso de las estrategias de aprendizaje de forma flexible., procedimiento que le ayudara al estudiante a lograr lo que se proponga y a realizar de forma correcta toda actividad de clase que sea asignada en su proceso académico, esto llevara al alumno a estar atento ante los procedimientos que sean fomentados en las aulas universitarias.

2.4.11.1 Cognición

El Diccionario de la Lengua Española define cognición como aquello que implica conocimiento. Los procesos relacionados con la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y el pensamiento están implícitos en el acto de conocer. Los estudios sobre cognición analizan la forma en que el individuo es capaz de relacionar lo que aprende con lo que ya sabe y, de esta manera, puede reelaborar la información y externarla desde su perspectiva.” Las operaciones cognitivas están dadas a partir del desarrollo de habilidades como: observar, relacionar, ordenar, analizar, clasificar, representar, memorizar, evaluar, interpretar”, entre otras. Araoz, (2008, p. 24).

2.4.11.2 Metacognición

El conocimiento más importante es el que se tiene de uno mismo, es decir, ser conscientes de cómo aprendemos, este proceso es llamado “metacognición”. La metacognición implica tomar conciencia de la manera en que se adquiere el conocimiento. El proceso de metacognición permite desarrollar el potencial de aprendizaje, y favorece el aprender a aprender mediante la planeación, adquisición, desarrollo y uso adecuado de estrategias de aprendizaje. Éstas se definen “como la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar cuáles estrategias se han de utilizar en cada situación; aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación”. (Dorado, 1998.)

El proceso metacognitivo está integrado por dos dimensiones: en la primera el alumno toma conciencia de su propio aprendizaje, es decir, es capaz de darse cuenta cómo aprende y comprende los factores que afectan de manera positiva o negativa los resultados deseados. La segunda dimensión está relacionada con el hecho de regular y controlar las actividades durante el proceso de aprendizaje. De alguna manera, se organiza el propio conocimiento, porque se planean las actividades cognitivas, se controla el proceso intelectual y la evaluación de los resultados. Araoz, (2008, p. 24,25).

Según Araoz 2008, aprender no significa sólo adquirir información, sino desarrollar habilidades y destrezas que permitan seleccionar, organizar e interpretar la información, que se está recibiendo en el proceso educativo, por lo que el objetivo de las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar tomando en cuenta la cognición y la metacognición dos procesos en los que el alumno toma conciencia de lo que aprende y debe tener presente que será capaz de darse cuenta que ha aprendido.

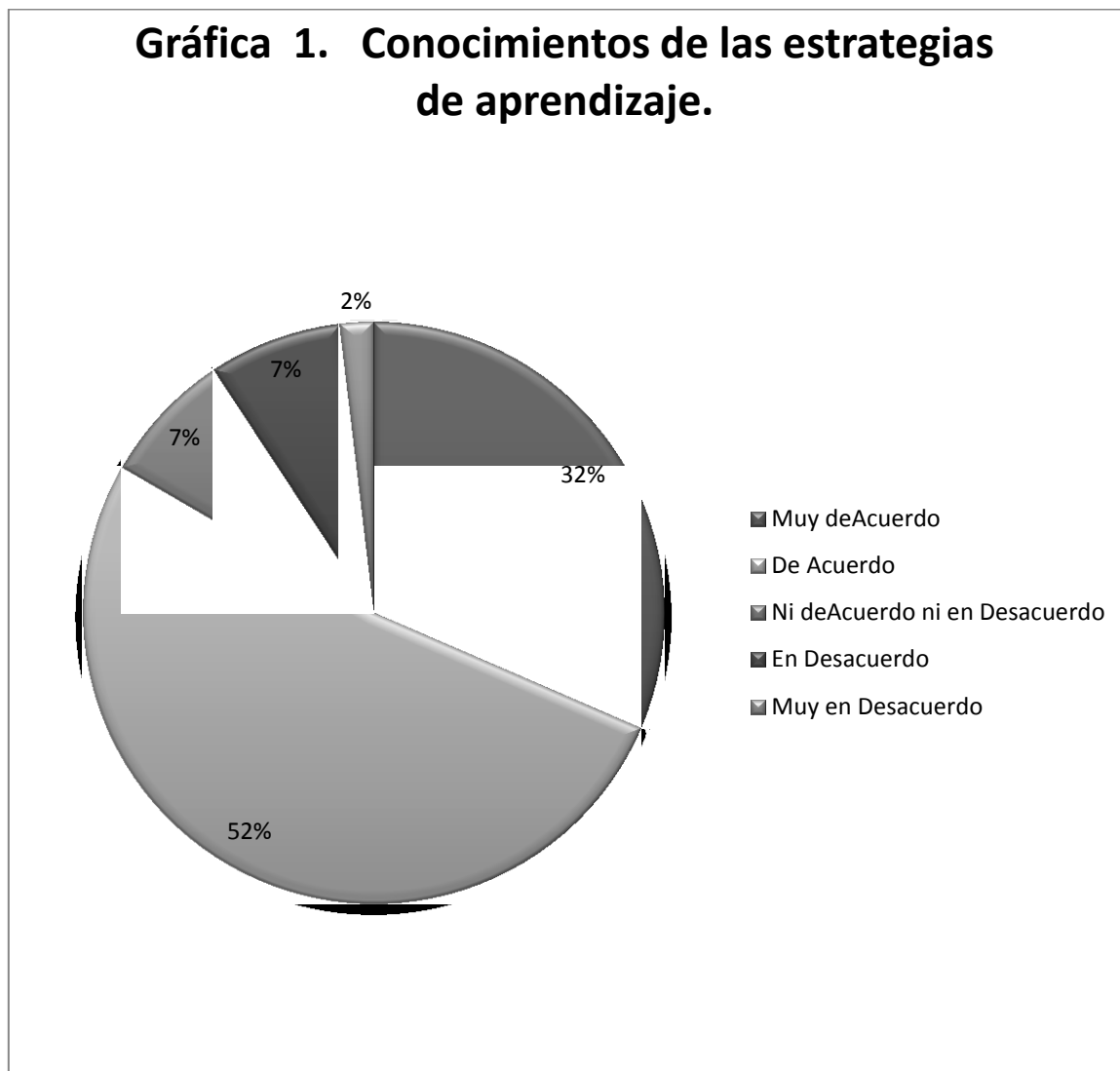
CAPÍTULO III

Resultado del Campo o Sistematización de la información. CUADRO DE VACIADO DE INFORMACION DE LA Técnica el CUESTIONARIO, Instrumento ESCALA TIPO LIKERT.

No.	Preguntas	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Frecuencia
1	Conoce que son estrategias de aprendizaje que se realizan como actividades de clase	32%	52%	7%	7%	2%	54
2	Al ingresar a la Universidad se siente seguro al trabajar con estrategias de aprendizaje	46%	39%	9%	4%	2%	54
3	Se esfuerza lo suficiente para realizar la actividad de estrategias de aprendizaje	50%	43%	7%			54
4	Cree que el material de aprendizaje que se da en clase logra aprender lo procesos educativos.	60%	28%	8%	4%		54
5	Si no entiende la tarea asignada su catedrático le brinda la bibliografía a consultar.	44%	35%	15%	6%		54
6	Le gusta realizar sus tareas cuando logra una buena nota.	74%	24%	2%			54
7	Cuando la investigación a realizar es nueva, utilizando estrategias de aprendizaje busca la forma de aclarar los pasos a seguir.	37%	59%	4%			54
8	Tiene plena seguridad de la lectura realizada al entregar sus actividades del curso.	37%	48%	15%			54
9	Anqué tenga problemas para aprender intenta realizar el trabajo por sí mismo sin la ayuda de nadie.	52%	31%	17%			54
10	Se esfuerza para que le vaya bien en la realización de los trabajos de investigación.	96%	4%				54
11	Los docentes les asignan actividades en el desarrollo de los contenidos	55%	40%	5%			54
12	Cuando lee un documento comprende el tema para desarrollar correctamente las actividades de clase.	41%	53%	4%	2%		54
13	Cuando realiza sus actividades de investigación disfruta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje.	46%	41%	11%	2%		54
14	El trabajar con estrategias de aprendizaje las actividades de clase logra un buen rendimiento académico en sus cursos.	50%	46%	4%			54
15	Se siente motivado en la lectura de un documento y desarrolla las actividades de investigación, de forma correcta.	39%	48%	11%	2%		54
16	El ir teniendo éxito en sus estudios es algo que le anima y le ayuda para seguir esforzándose más.	93%	7%				54
17	En clase está atento para seguir las explicaciones del catedrático al trabajar con estrategias de aprendizaje.	70%	28%	2%			54

3.1 Las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso

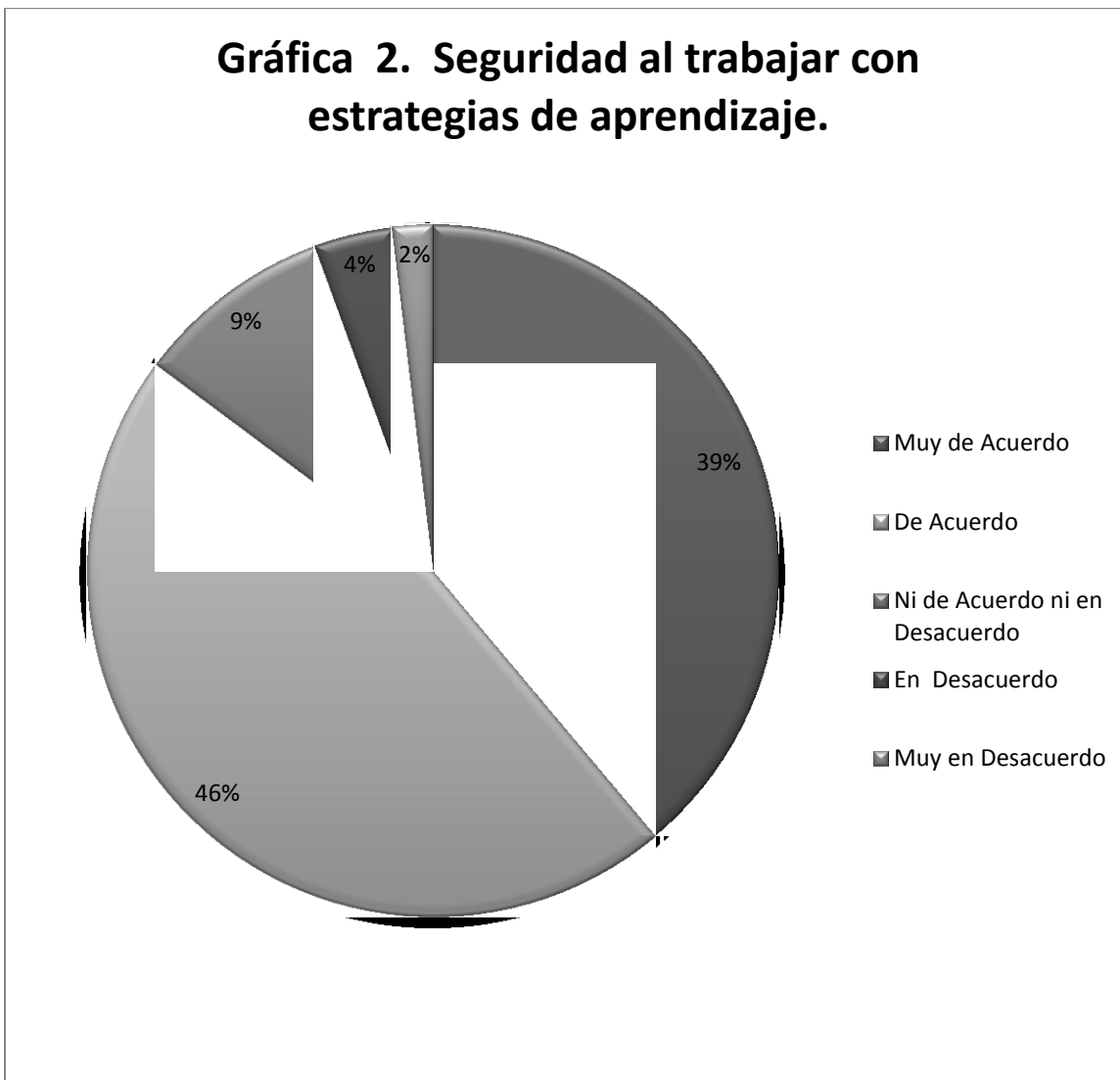
Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)



Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 1 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 32% de estudiantes están Muy de acuerdo, 52% están de acuerdo, 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7% están en desacuerdo y 2% están muy en desacuerdo que conocen que son estrategias de aprendizaje que se realizan como actividades de clase.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

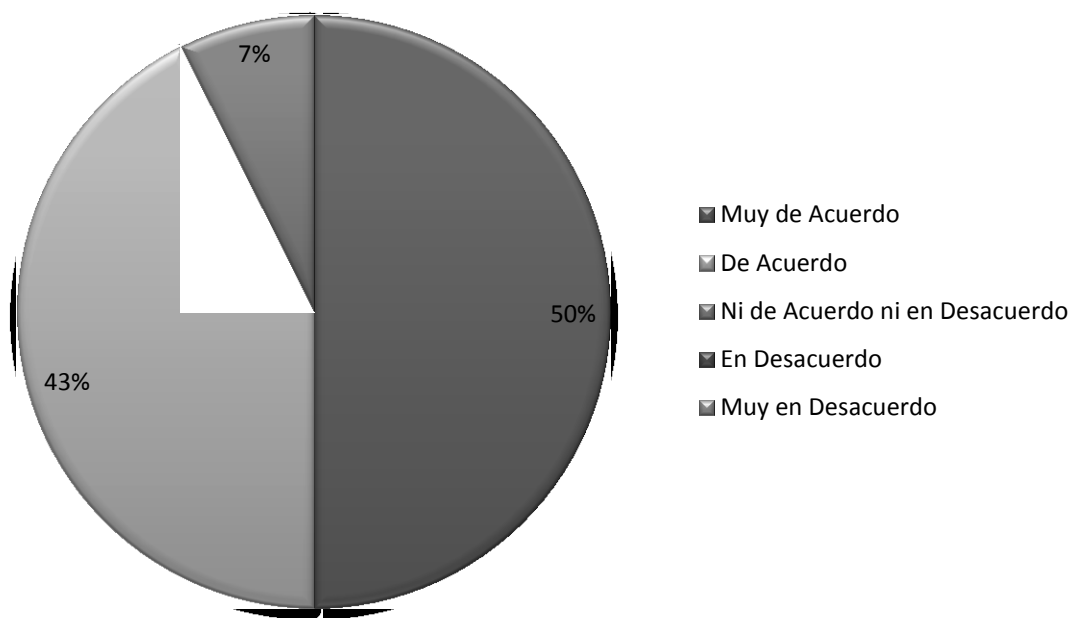


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 2 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 39% de estudiantes están muy de acuerdo, 46% están de acuerdo, 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4% están en desacuerdo y 2% están muy en desacuerdo, que al ingresar a la universidad se sienten seguros al trabajar con estrategias de aprendizaje.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 3. Se esfuerza al realizar la actividad de estrategias de aprendizaje.

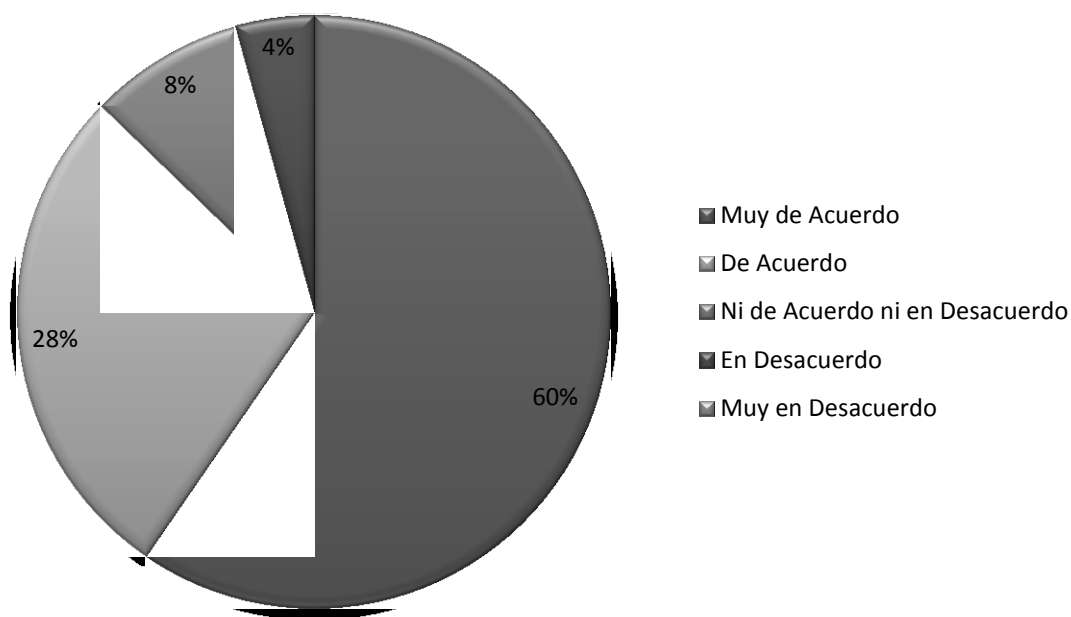


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 3 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 50% de estudiantes están muy de acuerdo, 43% están de acuerdo, 7% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que se esfuerzan lo suficiente para realizar la actividad de estrategias que le asignan.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 4. Con el material de aprendizaje que se da logra aprender los procesos educativos.

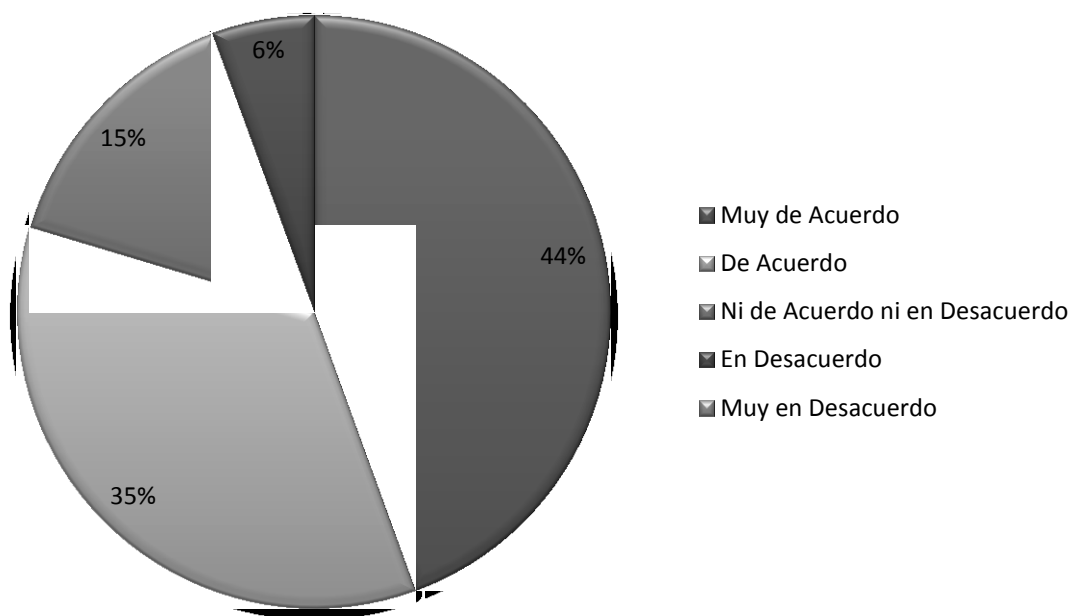


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 4 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 60% de estudiantes están de muy acuerdo, 28% están de acuerdo, 8% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4% están en desacuerdo, que el material de aprendizaje que se da en clase logra aprender los procesos educativos.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

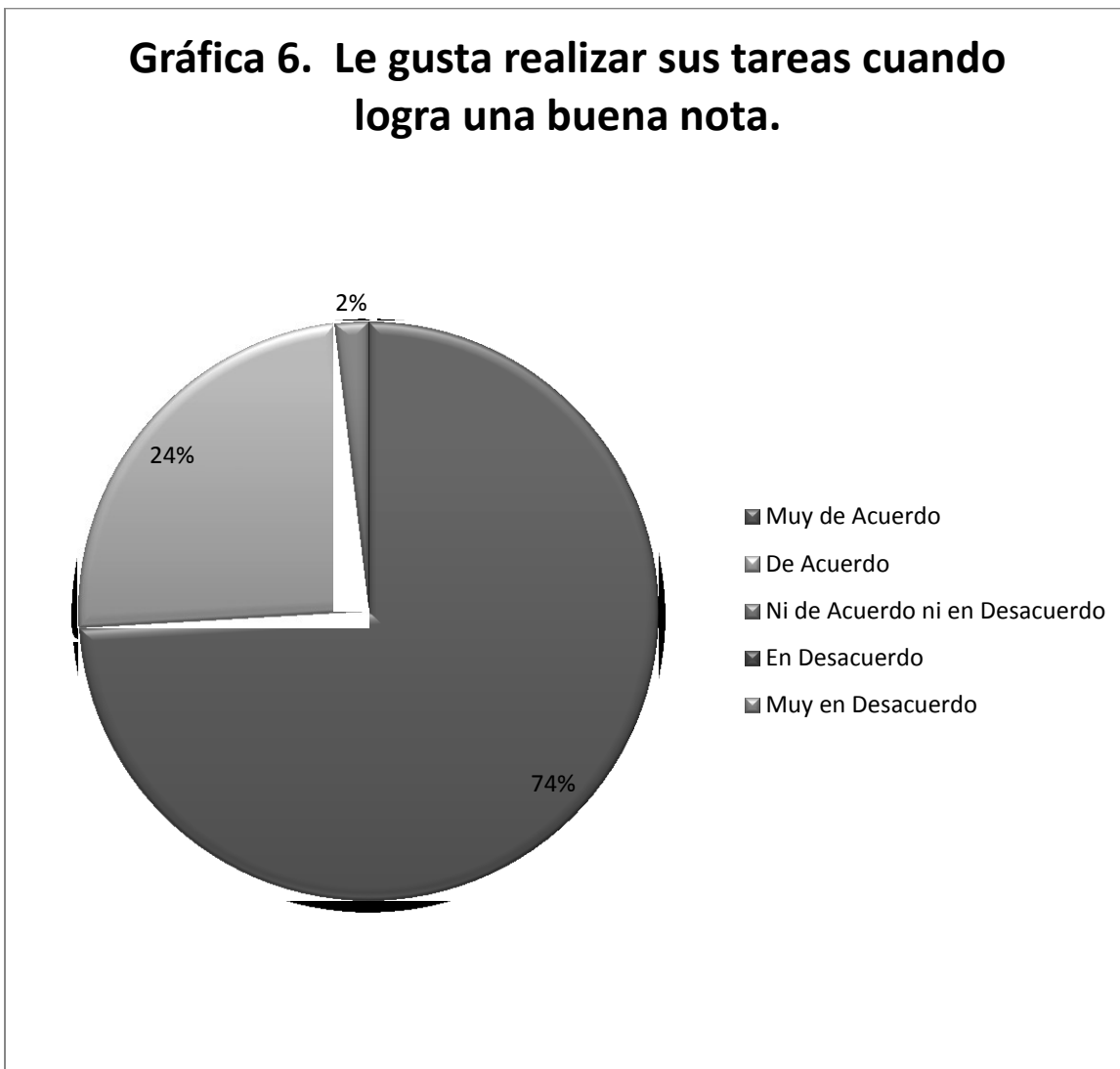
Gráfica 5. Su catedrático le brinda la bibliografía a consultar.



Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 5 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 44% de estudiantes están muy de acuerdo, 35% están de acuerdo, 15% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6% están en desacuerdo, que al ingresar a la universidad se sienten seguros al trabajar con estrategias de aprendizaje.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

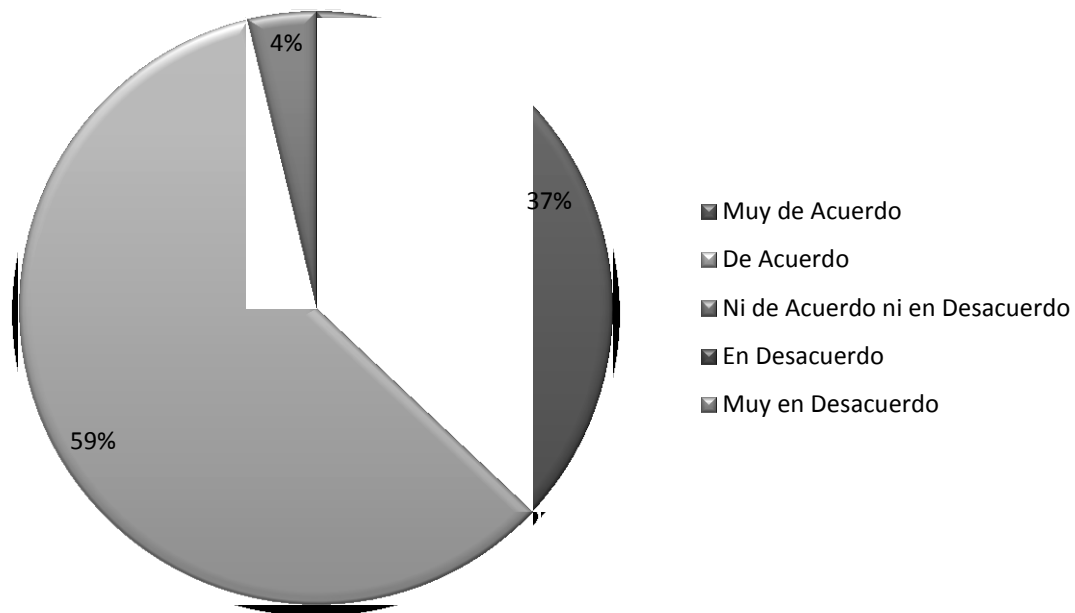


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 6 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 74% de estudiantes están muy de acuerdo, 24 están de acuerdo, 2% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que le gustaría realizar sus tareas cuando logra una buena nota.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 7. Al realizar tareas nuevas, utilizando estrategias de aprendizaje busca la forma de aclarar los pasos.

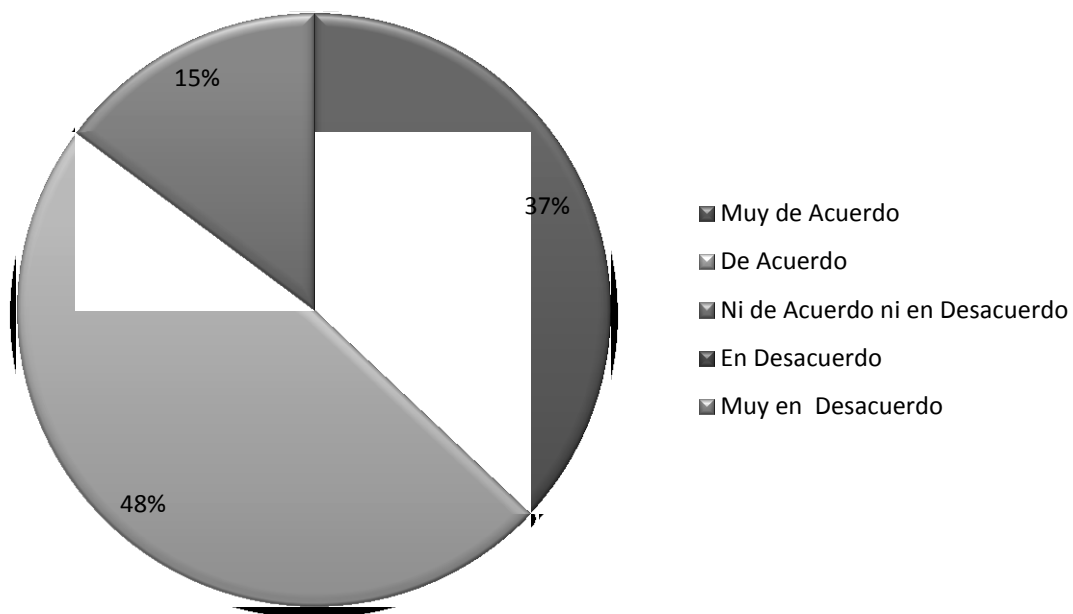


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 7 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 37% de estudiantes están muy de acuerdo, 59% están de acuerdo, 4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que cuando la investigación a realizar es nueva, utilizando estrategias de aprendizaje busca la forma de aclarar los pasos a seguir.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 8. Tiene seguridad en la lectura realizada al entregar sus actividades de clase.

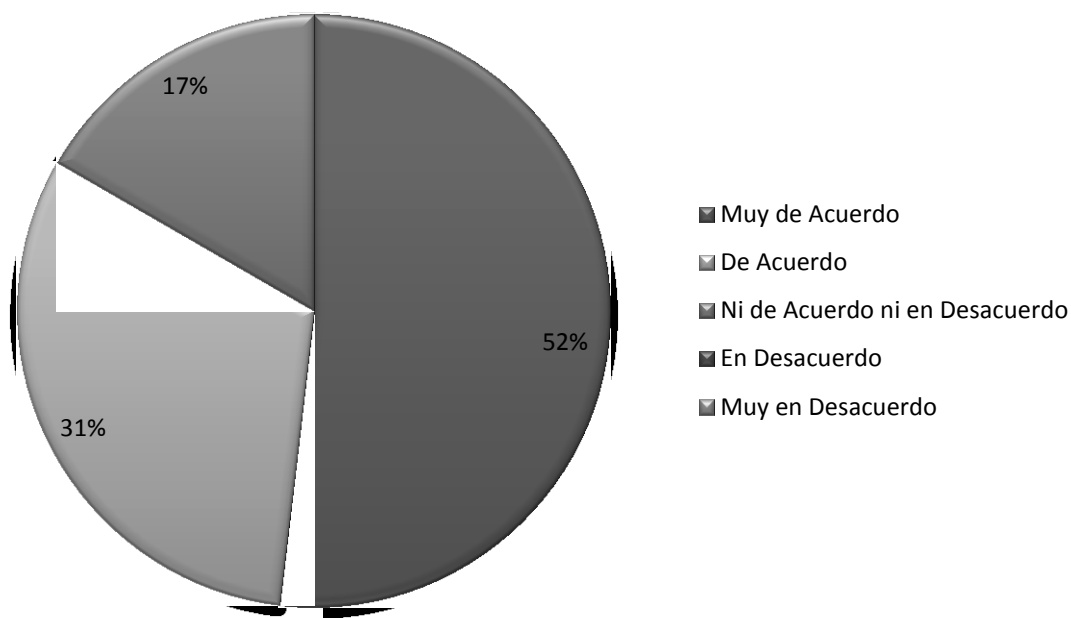


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 8 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 37% de estudiantes están muy de acuerdo, 48% están de acuerdo, 15% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que tienen plena seguridad de la lectura realizada al entregar sus actividades del curso.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 9. Si tiene problemas para aprender intenta realizar su trabajo por si mismo.

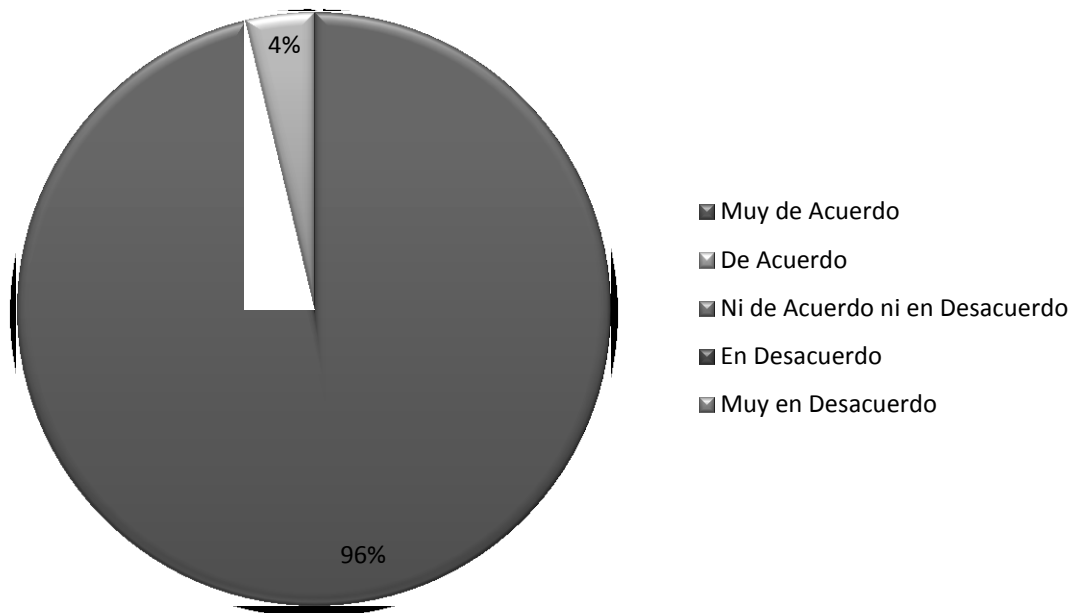


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 9 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 52% de estudiantes están muy de acuerdo, 31% están de acuerdo, 17% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que aunque tengan problemas para aprender intenta realizar el trabajo por sí mismo sin la ayuda de nadie.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 10. Se esfuerza para que le vaya bien en la realización de los trabajos de investigación.

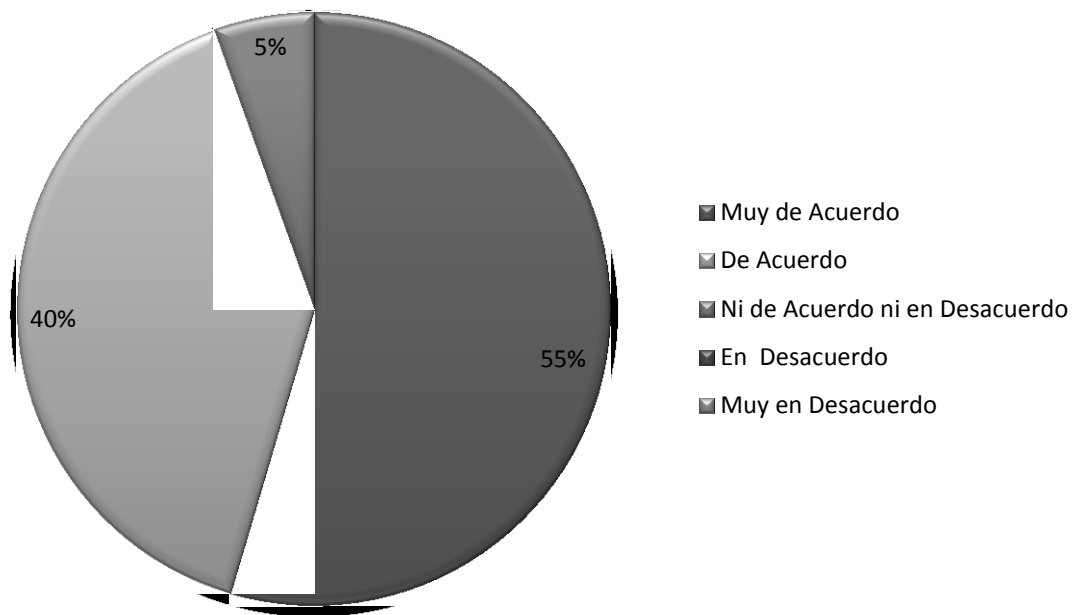


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 10 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 96% de estudiantes están muy de acuerdo, 4% están de acuerdo, que se esfuerzan para que les vaya bien en la realización de los trabajos de investigación.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 11. Los docentes les asignan actividades actualizadas en el desarrollo de los contenidos.

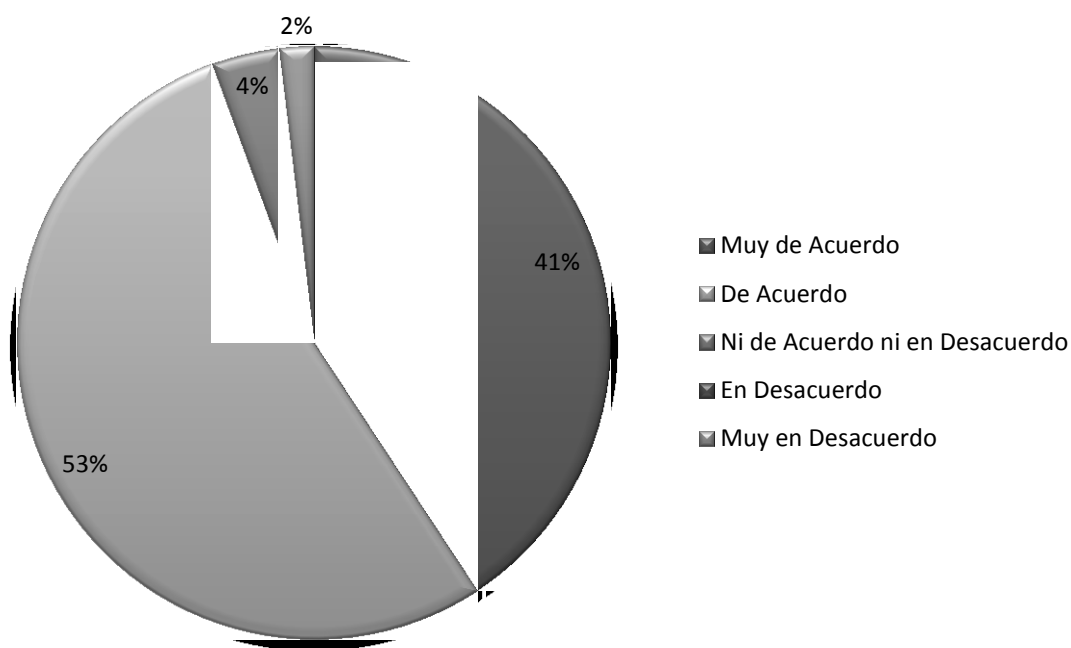


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 11 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 55% de estudiantes están muy de acuerdo, 40% están de acuerdo, 5 están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que los docentes les asignan actividades actualizadas en el desarrollo de los contenidos.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 12. Si lee un documento comprende el tema para desarrollar correctamente las actividades de clase.

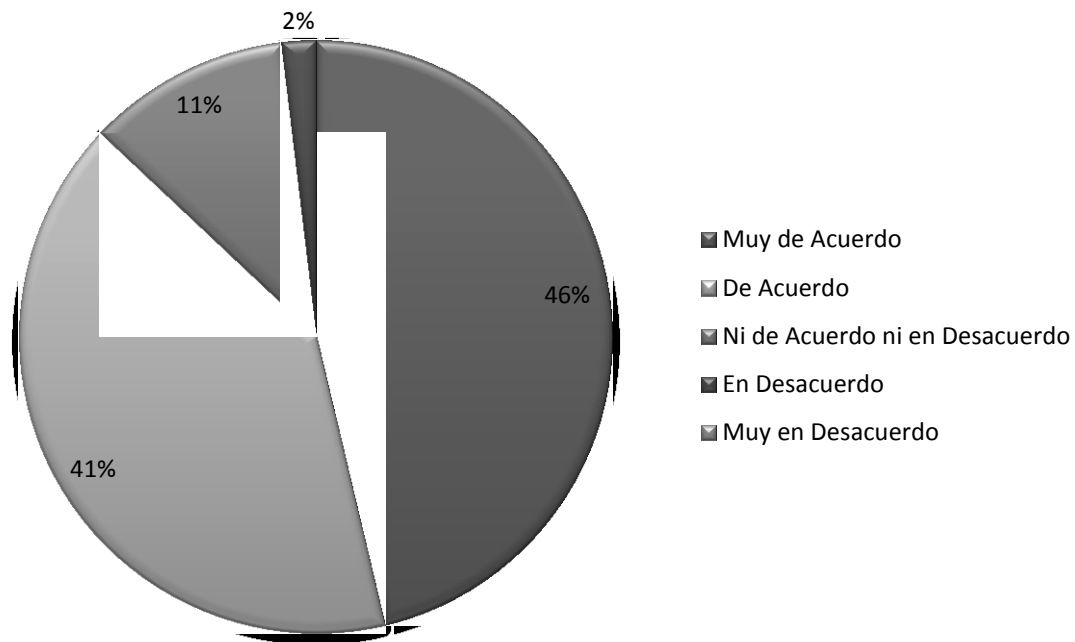


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 12 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 41% de estudiantes están muy de acuerdo, 53% están de acuerdo, 4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% está muy en desacuerdo, que cuando lee un documento comprende el tema para desarrollar correctamente las actividades de clase.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 13. Al realizar actividades de investigación disfruta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje.

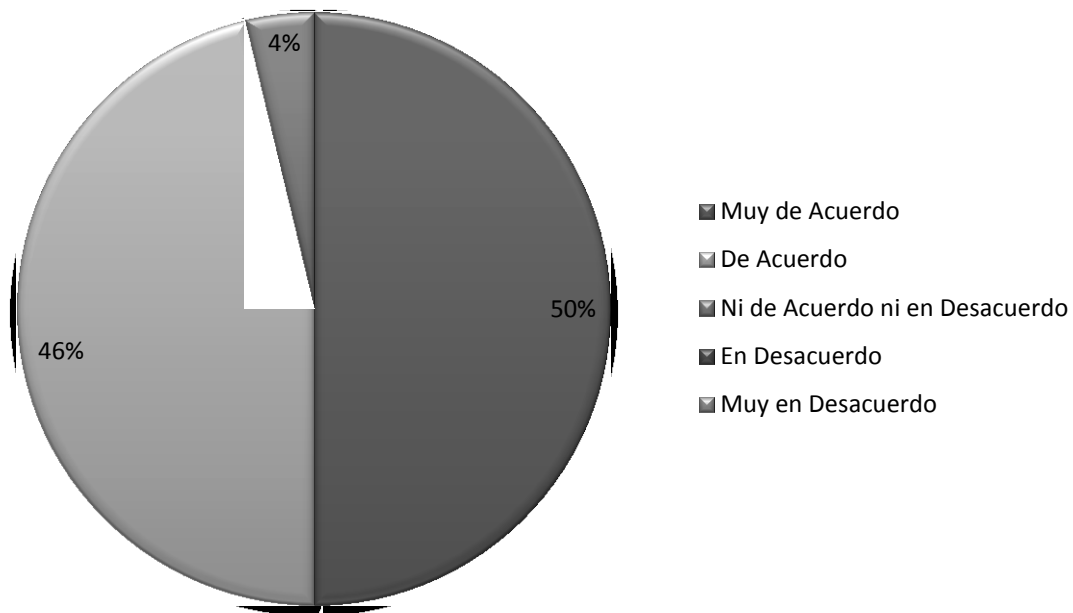


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 13 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 46% de estudiantes están muy de acuerdo, 41% están de acuerdo, 11% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% están en desacuerdo, 0% están muy en desacuerdo, que cuando realiza sus actividades de investigación disfruta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 14. El trabajar con estrategias de aprendizaje logra un buen rendimiento académico en sus cursos.

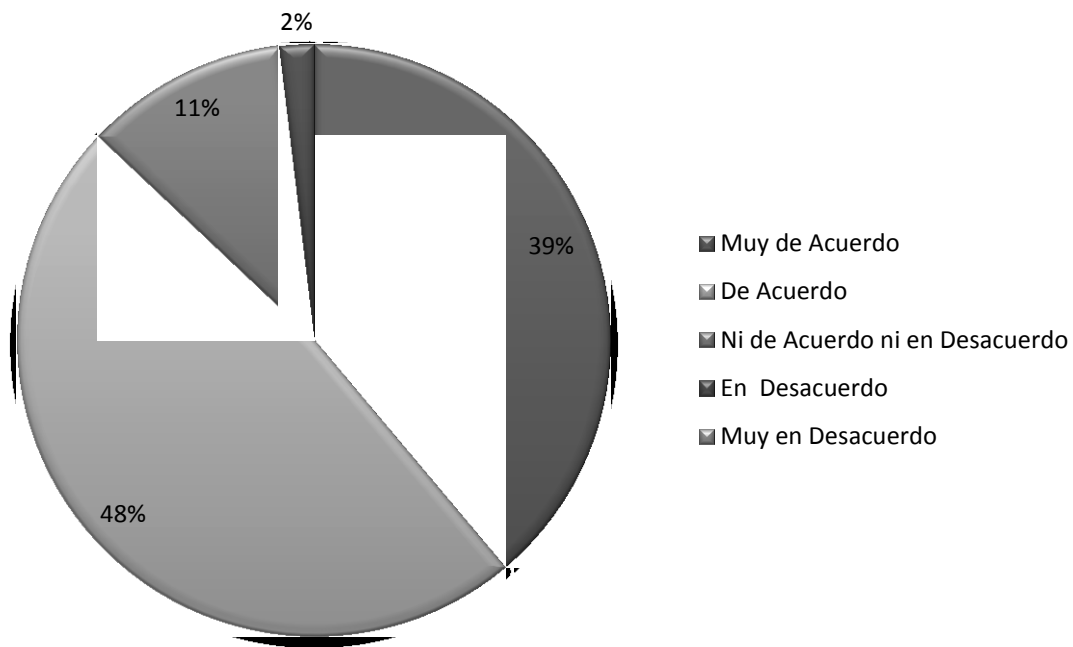


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 14 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 50% estudiantes están muy de acuerdo, 46% están de acuerdo, 4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que al trabajar con estrategias de aprendizaje las actividades de clase logra un buen rendimiento académico en sus cursos.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 15. Se siente motivado en la lectura de un documento y desarrolla las actividades de investigación de forma correcta.

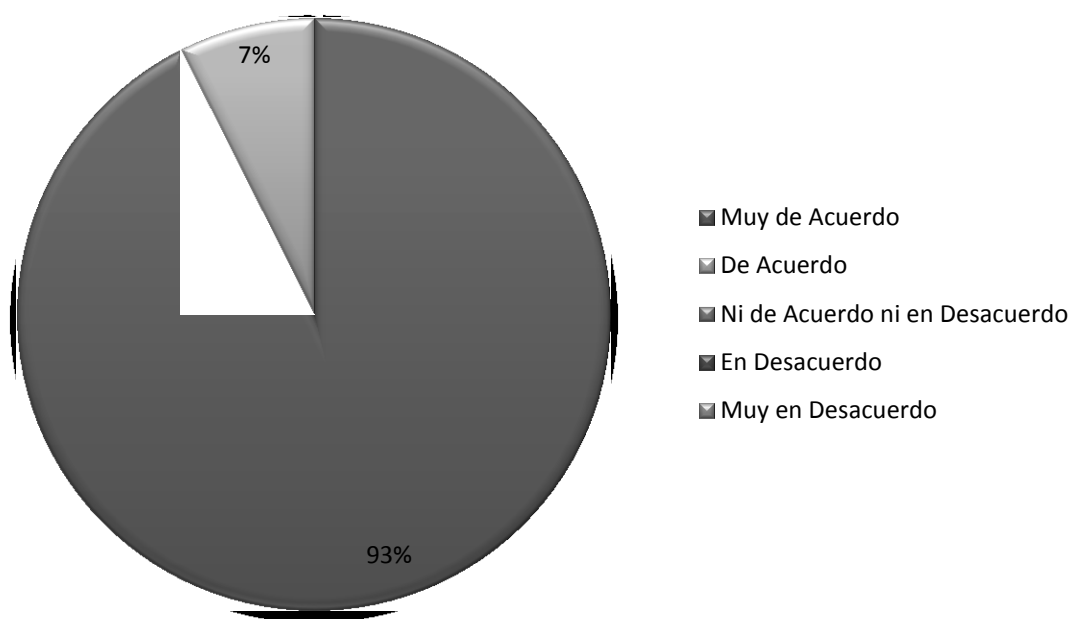


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 15 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 39% de estudiantes están muy de acuerdo, 48% están de acuerdo, 11% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% están en desacuerdo, que se sienten motivados en la lectura de un documento y desarrolla las actividades de investigación, de forma correcta.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 16. El éxito en sus estudios es algo que le anima y le ayuda para seguir esforzándose más.

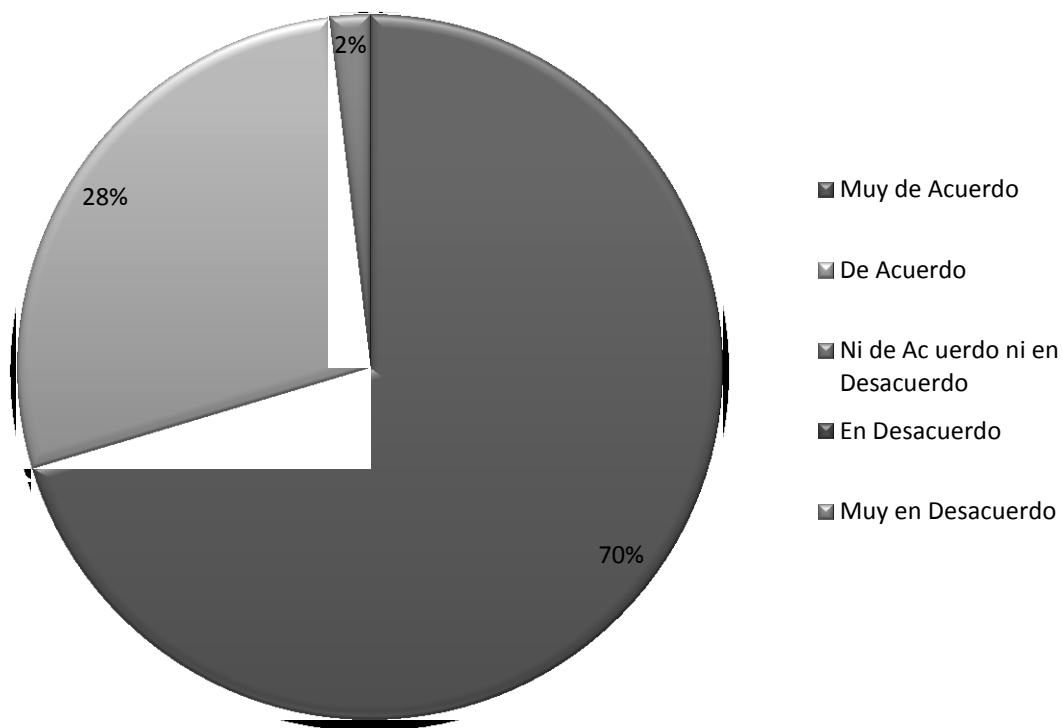


Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 16 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 93% estudiantes están muy de acuerdo, 07% están de acuerdo, que el ir teniendo éxito en sus estudios es algo que le anima y le ayuda para seguir esforzándose más.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

Gráfica 17. Está atento para seguir las explicaciones del catedrático al trabajar con estrategias de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes-

Interpretación: Los resultados de la figura No. 17 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 70% estudiantes están muy de acuerdo, 28% están de acuerdo, 2% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que al ingresar a la universidad se sienten seguros al trabajar con estrategias de aprendizaje

3.2 Dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para la aplicación de estrategias de aprendizaje

Vaciado de Datos de Entrevista.

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012)

CODIFICACION ABIERTA

Entrevista No. (f)	TEXTO (respuesta de preguntas)	Categorías o Palabras claves
1.-	<p>1.- Mejoran el análisis en el estudiante ya que son herramientas que facilitan el aprendizaje y el estudiante tiene la oportunidad de dar sus opiniones respecto a la lectura realizada. 2.- Son pocos los conocimientos y debe indicárseles que tipos de estrategias pueden utilizar que tengan relación con los temas o contenidos que investiguen. 3.- Si, considero que cada alumno al trabajar con estrategias tiene la oportunidad de lograr un buen aprendizaje y por el mismo obtener un buen rendimiento académico que los comprueba al finalizar el semestre. 4.- Si desconocen, los estudiantes no están preparados, si como docente les llevamos nuevas estrategias ellos incrementan sus conocimientos y recibirán un mejor aprendizaje. 5. Si me siento muy complacida ya que es en el estudiante donde se debe poner en prácticas diferentes estrategias para que logre un buen proceso de aprendizaje. 6.- Hay estudiantes que traen conocimientos muy sólidos y ellos contribuyen para que interactúen en clase y los que desconocen aprendan, así como los docentes somos guías, orientadores y facilitadores de los procesos.</p>	<p>Herramientas</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Preparación</p> <p>Conocimientos</p> <p>Relacionarse</p> <p>Didáctica tradicional</p>
2.-	<p>2.- Son indispensables para el diagnóstico y pronóstico de sus conocimientos y otras situaciones de su personalidad. 2.- Muy poco aún prevalecen elementos de la didáctica tradicional. 3.- Si, la motivación constante hace posible otro clima pedagógico y que el alumno confíe más en sí mismo. 4.- No, pero es indispensable involucrarlos en nuevas experiencias pedagógicas. 5.- Desde luego los nuevos tiempos exigen evolución y transformación constante. 6.- Aún hay rémoras de educación tradicional, (simple memorización) Es impostergable la implementación de las taxonomías para que el aprendizaje sea</p>	<p>Clima pedagógico</p> <p>Transformación</p>

	<p>significativo.</p> <p>3.- 1.- Son muy buena opción, ya que es una manera diferente e aprender. 2.- No tienen conocimiento es algo nuevo en su proceso educativo que empiezan. 3.- Si porque está trabajando y aprendiendo al mismo tiempo y se propone obtener un buen resultado en el curso que se le imparte. 4.- Si se puede trabajar solo que se le debe dar los lineamientos necesarios para que pueda desarrollar cada actividad que se le indique por medio de estrategias de aprendizaje. 5.- Si porque en el alumno hay una nueva oportunidad de descubrir nuevas ideas y conocimientos para que pueda responder y mejorar sus conocimientos. 6.- Es bueno, su rendimiento académico. Aunque necesitan reforzarse un poco más en algunas actividades.</p> <p>4.- 1.- Es indispensable utilizar variedad de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes logren las competencias estipuladas en el curso. Cada alumno tiene su forma de aprender, unos aprenden escuchando, otros con la lectura, también observando videos relacionados con el tema y otros. 2.- No, a profundidad tienen ciertas nociones, son poco los que se aplican, son indisciplinados siendo autodidactas. 3.- Trabajar con variedad de actividades, si ayuda para un buen rendimiento académico. 4.- Es su mayoría sí, se ve el interés cuando el docente se sabe proponer las actividades a realizar. 5.- Por supuesto que sí porque hay satisfacción al ver que los estudiantes han tenido y practican lo aprendido. 6.- Como docente he constatado que por acumulación de lecturas y tareas en todos los cursos los estudiantes terminan teniendo dificultad en el rendimiento académico.</p> <p>5.- 1.- Considero que es indispensable principalmente con los estudiantes de primer ingreso, pues permiten mejorar la calidad de los aprendizajes obtenidos. 2.- Muchas veces el estudiante no tiene idea por qué se utiliza determinada estrategia para su aprendizaje, es necesario que el docente informe cuales son las</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Lineamientos</p> <p>Nueva oportunidad</p> <p>Reforzamiento</p> <p>Competencias</p> <p>Disciplina</p> <p>Dificultad</p> <p>Reflexión</p>
--	--	---

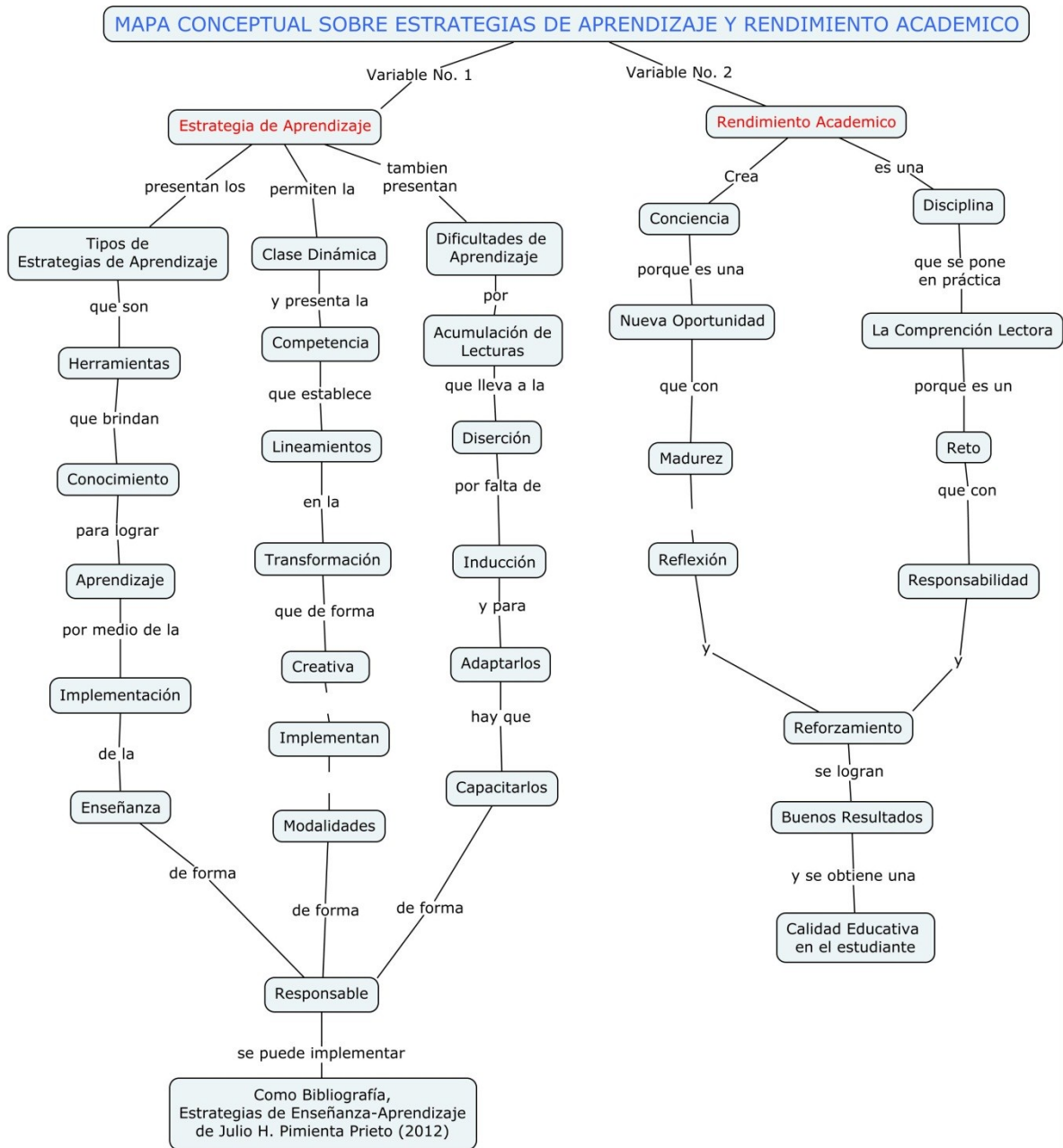
<p>6.-</p>	<p>finalidades y los resultados esperados el aplicar determinadas estrategias. 3.- Es estudiante debe estar consciente de lo que se espera al aplicar determinadas estrategias o desarrollar alguna actividad, pues de esta manera se logra su correcta aplicación y por ende los resultados esperados desde la perspectiva deseada. 4.- Muchos estudiantes no están preparados pues vienen de sistemas escolares aun tradicionales y esto dificulta un poco pues no quieren salir de su zona de confort y es lógico el miedo al cambio. Definitivamente la aplicación de una estrategia nos permite obtener los resultados deseados el docente cumple con sus expectativas notando una gran mejoría en la asimilación de aprendizajes. 6.- Al culminar el semestre los resultados son satisfactorios, pero antes han superado un proceso de adaptación y evolución desde su ingreso a las aulas.</p> <p>1.- Considero importante la implementación de estrategias de aprendizaje para motivar a los alumnos. Ellos tienen el deseo de aprender y como docentes tenemos que implementar herramientas que no permitan desarrollar competencias. 2.- Algunos si porque los alumnos hoy e día son más exigentes, siempre desean que el docente desarrollo su clase con calidad educativa. 3.- Si se nota el interés por aprender utilizando diferentes recursos que les permiten aplicar los temas de clase en la vida diaria. 4.- Si porqué se les nota el entusiasmo solo necesitan una inducción adecuada y la motivación que debe de ser aplicada constantemente. 5.- Siiii... como docentes tenemos que aprovechar todos los recursos disponibles para implementar una adecuada enseñanza. 6.- La mayoría de estudiantes de primer ingreso tiene deficiencias, pero son jóvenes con el deseo de descubrir metodologías nuevas. Mmm.. La tecnología les llama mucho la atención y que se les involucre en actividades de aprendizaje que les permita desarrollar y descubrir sus habilidades.</p>	<p>Conciencia</p> <p>Resultados</p> <p>Madurez</p> <p>Consecuencia</p> <p>Adaptación</p> <p>Implementación</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Inducción adecuada</p> <p>Tecnología</p> <p>Enseñanza</p>
------------	---	--

<p>7.-</p>	<p>1.- Importantes para motivar el aprendizaje y hacer más dinámica la clase. 2.- El estudiante tiene poco conocimiento en el uso de estrategias, se tiene que trabajar con ellos. 3.- Si ellos van mejorando en cada actividad de trabajo que realizan. 4.- Si ellos tiene la responsabilidad de buscar la forma de trabajar.</p> <p>5.- Si me siento bien porque el estudiante tiene retos y los debe cumplir trabajando con algo nuevo. 6.- Que hay personas que necesitan motivación y capacitación para la realización de tarea aplicando estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Clase dinámica</p> <p>Reto</p> <p>Capacitación</p>
<p>8.-</p>	<p>1.- Considero que es importante implementar estrategias de aprendizaje para estimular de manera creativa e innovadora sus habilidades y competencias. 2.- Muchas veces no, ellos las desconocen o las conocen pero no las saben utilizar. 3.- Considero que si porque estas estrategias ayudan a que el estudiante adquiera el conocimiento. 4.- En su totalidad no, pero es deber del docente ser un guía para la implementación de estas estrategias. 5.- Sí. Cómo docente es gratificante implementarlas. 6.- Su proceso de aprendizaje es lento y en su mayoría desertan al no saber administrar su proceso educativo.</p>	<p>Deserción</p>
<p>9.-</p>	<p>1.- Considero que es un procedimiento muy importante ya que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con actividades innovadoras donde estimulen la comprensión lectora y puedan desarrollar un buen rendimiento al poder realizar cualquier estrategia que se les deje como tarea. 2.- La mayoría de estudiantes no conocen los procedimientos porque no se les han asignado este tipo de actividades, en los centros educativos del nivel diversificado, desconocen los procedimientos de cada una. 3.- Al saber aplicar los procedimientos en los alumnos en el uso de estrategias considero que el estudiante puede logran un buen rendimiento académico porque es innovar en sus actividades de clase para obtener buenos resultados.</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Procedimientos</p>

	<p>4.-Por el momento no, pero es responsabilidad del docente darle los lineamientos necesarios y las bibliografías a consultar para poder trabajar algo nuevo.</p> <p>5.- Si, me siento satisfecho el implementar actividades nuevas de clase para que el alumno logre obtener un resultado positivo y su opinión sea constructiva en su aprendizaje.</p> <p>6.- Bueno considero que en el proceso educativo el estudiante se enfrenta a nuevos retos, para unos estudiantes es lento y otros son luchadores por lograr sus metas, ya que es un cambio que con madurez lograrán encajar en el primer semestre de la carrera, donde se darán cuenta de lo que deben mejorar ya que el trabajar actividades nuevas, el estudiante debe mejorar su proceso educativo cada día con dedicación.</p>	<p>Tipos de estrategias</p> <p>Pobreza de criterios</p>
<p>10.-</p>	<p>1.- Es un buen procedimiento porque con estas estrategias se mejora el aprendizaje.</p> <p>2.- Si, tienen poco conocimiento por la falta de aplicación de algún tipo de estrategia.</p> <p>3.-Si, logro que apliquen los pasos solo que hay pobreza en criterios y opiniones.</p> <p>4.- Mmm... Creo que un poco se debe trabajar con ellos para que puedan trabajar y este tipo de actividades y logren un proceso satisfactorio.</p> <p>5.- Si, porque estimulo en el estudiante la responsabilidad de innovar y buscar la forma de trabajar y cumplir con sus actividades.</p> <p>6.- Que los objetivos trazados en ellos, según usando varias estrategias, ellos logran una mejor comprensión de aprendizaje.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Innovar</p> <p>Modalidad</p>
<p>11.-</p>	<p>1.- Son necesarias utilizarlas en virtud de que ellos viene con una modalidad distinta al nivel universitario.</p> <p>2.- La mayoría de estudiantes no tienen conocimiento no conocen de estrategias.</p> <p>3.- Si, porque la estrategia que aplico le doy los pasos que tendrá que seguir para completar la información es un paso a paso.</p> <p>4.- A pesar que no vienen acostumbrados considero que tienen capacidad y todo es que se les den las indicaciones para que empiecen a familiarizarse.</p> <p>5.- Algunos considero que vienen acostumbrados a una forma distinta de trabajar, pero tienen una capacidad de análisis muy buena.</p>	<p>Nivel Universitario</p> <p>Análisis</p>

<p>12.-</p>	<p>1.- Es importante su aplicación, puesto que si no utilizamos como docentes estrategias de aprendizaje, las enseñanzas serían un fracaso, además cada estudiante aprende de diferente forma. 2.- No, simplemente ejecutan de acuerdo a lo solicitado.</p> <p>3.- Sí, he logrado que el alumno aplique los pasos de algunas estrategias que he trabajado con los estudiantes. 4.-No, necesitan una inducción como en el uso de plataformas virtuales. 5.- Sí, porque es la oportunidad que tienen los estudiantes de aplicar actividades nuevas y adquieran un mejor resultado de los contenidos que se le imparten. 6.- Es variable, porque hay estudiantes que rápidamente se adaptan y para algunos otros es difícil por lo que su rendimiento es bajo; en el caso de los primeros logran superar las competencias obteniendo un buen rendimiento.</p>	<p>Fracaso</p> <p>Practica</p> <p>Comprensión</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Dedicación</p> <p>Inducción</p>
<p>13.-</p>	<p>1.- Que deben ser utilizados para que comprendan de mejor manera el material que se les imparte. 2.- Únicamente cuando se les explica ponen en práctica los pasos. 3.- Si, debido a que con ellas se logra transmitir de mejor forma el conocimiento. 4.- Sí, debido a que ellos se acoplan a la forma o técnica del docente. 5.- Sí, porque por qué pongo en práctica en el estudiante la responsabilidad y ellos tienen la oportunidad de leer y comprender para desarrollar las partes que lleva la técnica que ellos realicen.</p> <p>6.- Cuando inician les cuesta comprender y acoplarse al sistema universitario debido a que no tienen el sistema de estudio que se requiere ni la disciplina para trabajar bajo presión y con varias actividades al mismo tiempo ya que deben aportar un buen porcentaje de responsabilidad y dedicación.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Dedicación</p> <p>Inducción</p>

Cuadro No. 2
Mapa Conceptual sobre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia, del Mapa Conceptual de las Categorías seleccionadas en base a las entrevistas realizadas a Docentes.

CUADRO DE DEFINICIONES DE CATEGORIAS O PALABRAS CLAVE

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, (Pimienta, 2012).

Categorías o Palabras Clave	Definiciones
Herramientas	Un Recurso es algo que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Didáctico, por su parte, es un adjetivo, que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza.
Rendimiento académico	El Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un proceso.
Inducción	Es el conjunto de actividades que se realizan con el objeto de guiar, orientar e integrar a las personas en el ambiente de trabajo y desempeño de sus actividades. Es el primer paso para ubicarlos de manera adecuada en las diversas actividades de la organización, ya que se trata de posicionarlos en sus diversas actividades y darles a conocer cuál será su rol dentro del salón de clase.
Conocimiento	Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección. El sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por si solos, poseen un menor valor cualitativo.
Comunicación	Es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

Didáctica tradicional	Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo pautas a seguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados, pero no se lanza al cambio, no hay actualización.
Transformación	Es la acción y efecto de transformar (hacer cambiar de forma a algo o alguien, transmutar algo en otra cosa).
Aprendizaje	El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.
Lineamientos	Es un lineamiento es una tendencia, una dirección o un rasgo caracterizado de algo. Es una explicación o una declaración de principios.
Nueva oportunidad	Es el proceso que hace referencia a lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un periodo temporal apropiada para obtener provecho o cumplir un objetivo.
Reforzamiento	Es la actividad que se realiza con el estudiante de buscar sus limitantes y reforzar en el proceso educativo el conocimiento dado. Es la motivación que se le da al estudiante para que trabaje y encuentre la calidad educativa.
Competencias	Según MINEDU, es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Ser competente, más que

	poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.
Disciplina	Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasional.
Acumulación de lecturas	Se le denomina al legajo de folletos o libros para lecturas y trabajar las diferentes actividades de los cursos y no hay espacio para empezar a realizarlas.
Dificultad de Aprendizaje	Se refiere a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre si. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades de aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social.
Reflexión	Es un proceso de autoevaluación. Para ellos y ellas reflexionar significa: detenerse a examinar sus acciones docentes con la finalidad de valorar según los criterios establecidos en la institución formadora o escolar donde desarrollan su práctica profesional.
Conciencia	Es la función de la mente humana que recibe y procesa la información, cristalizándola para ser posteriormente almacenada o rechazada con la ayuda de lo siguiente: los cinco sentidos, la imaginación y emoción, la capacidad de razonamiento de la mente y la memoria. Los cinco sentidos posibilitan a la

	mente recibir información, luego es procesada por la imaginación y la emoción, la razón juzga y la memoria la almacena o la rechaza.
Resultados	Son aquellos que permiten enriquecer, modificar o perfeccionar la teoría científica, con el aporte de conocimientos sobre el objeto y los métodos de la investigación de la ciencia.
Madurez	Se entiende como el momento en el que un organismo ha alcanzado la plenitud de su desarrollo en criterios académicos.
Resultados deseados	Es una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje.
Adaptación	Es carácter o un grado óptimo de un carácter o un grado óptimo de un carácter que capacita para sobrevivir y para reproducirse a un individuo en un ambiente determinado. Es el proceso del cambio evolutivo mediante el cual el organismo procura una solución al problema cada vez mejor siendo el resultado final la adaptación.
Implementación	Se defino como el uso de herramientas gerenciales y organizativas para alcanzas los resultados estratégicos.
Calidad educativa	Es un conjunto de especificaciones que deben ser cumplidas y cuyo grado de consecución puede ser medido objetivamente.
Tecnología	Es una aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de facilitar los problemas de la sociedad

	hasta lograr satisfacerlas en un ámbito concreto.
Enseñanza	<p>Es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.</p> <p>Es considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.</p>
Clase Dinámica	Es una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, e su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza.
Reto	El verbo desafiar implica afrontarse a un peligro o dificultad. En cuanto a los sinónimos, el principal es la palabra Reto, que es definido como un objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo o un desafío para quien lo afronta.
Capacitación	Es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistemática, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.
Creatividad	La creatividad es un proceso intuitivo de descubrimiento que en ocasiones conduce a un producto, un proceso, una idea o, simplemente, una nueva experiencia.

<p>Deserción</p>	<p>Se define como el abandono que puede ser explicado por diferentes factores: socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos que presenta el estudiante.</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Es como un proceso que se dinamiza con la activa participación del lector en la asimilación e interpretación de las ideas que el autor pone a su disposición en el texto. En este proceso se establece un intercambio de información, experiencias y conocimiento donde el lector hace uso de sus saberes previos para inferir en la información que le brinda el texto y generar conocimiento. Comprender la lectura significa que el lector penetra directamente en la estructura sintagmática del texto y extrae de ella los enunciados e ideas más importantes para luego ser asociadas con las experiencias vivenciales, la cosmovisión y las propias experiencias cognitivas del lector,</p>
<p>Procedimientos</p>	<p>Se define como un documento del sistema de control interno que se crea para obtener una información detallada, ordenada, sistemática e integral que contiene todas las instrucciones, responsabilidad e información sobre políticas, funciones, sistemas y procedimientos de las distintas operaciones o actividades realizadas en una organización</p>
<p>Tipos de estrategias</p>	<p>Son los procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades, que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.</p>

<p style="text-align: center;">Responsabilidad</p>	<p>Es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, es la capacidad para reconocer, plantear respuestas a las consecuencias de un comportamiento realizado consciente y libremente.</p>
<p style="text-align: center;">Modalidad</p>	<p>Son las opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuestas a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o textuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.</p>

3.3 Los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de primer ingreso.

3.4 El rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje

Vaciado de Datos con la Técnica La Observación, como instrumento: Lista de Cotejo

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la

No. (f)	Facultad	Curso	Tema	Análisis de Datos
1.-	Humanidades	Pedagogía	Pedagogía Contemporánea Corrientes Pedagógicas.	Respecto a la observación realizada en el curso de Pedagogía en la Facultad de Humanidades , tomando en cuenta los aspectos del catedrático respecto a las competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje, pude observar que es un grupo muy atento que da la oportunidad al catedrático a realizar un trabajo eficiente, siendo un grupo que experimenta nuevas formas de recibir la clase ya que a nivel universitario hay cambios y el estudiante se tendrá que adaptar a lo nuevo que acontece en el ciclo universitario. La clase da inicio con una frase motivacional relacionada al tema que se trabaja, luego presenta la lectura de la agenda que tiene preparada desarrollarla el en esta fecha, hace una breve explicación de los temas utiliza cañonera y computadora para mostrar sus diseños resúmenes en transcurso de la clase, trabaja temas actuales, sintetiza en partes donde el estudiante tiene dudas ejemplifica pregunta

				<p>realiza una explicación completa, el volumen, tono y pronunciación son adecuados al grupo de alumnos que está atendiendo, interactúa con los estudiante realizando preguntas sobre el tema que va desarrollando, innova en las actividades de clase y a la vez hace mención de los trabajos que se realizaran posteriormente al finalizar la clase. Aclara dudas con los estudiantes que no han entendido los conceptos recibidos mantiene el orden y disciplina en el salón de clase, a la vez es respetuoso con los estudiantes, llamándolos a la reflexión a que ellos traten la manera de leer para tener un mejor resultado en sus evaluaciones y les pregunta de las dudas que puedan haber.</p> <p>Los estudiantes entregan sus trabajos realizados en casa a la vez aclaran las dudas que pudieron encontrar así mismo hacen referencia que tuvieron problema con la técnica que realizaron , haciendo mención que el trabajo grupal se tendrán que reunir para ultimar detalles, de esa forma el catedrático les expone que tienen que hacer referencia de dos actores más para tener mejores criterios sobre el tema que tendrán que investigar, hay un respeto entre estudiante y catedrático cumplen con el horario hay respeto entre ellos recomienda el catedrático que deben practicar la lectura comprensiva en su trabajo para poder tener un mejor comentario sobre lo que se les</p>
--	--	--	--	--

				<p>pide realizar. Así mismo les recomienda que ellos busquen en el internet los pasos que se realizaran para tener mejor procedimiento, y a la vez les recomienda que se sepan organizar para cumplir con todas las actividades que tienen que realizar, tomando en cuenta algunas estrategias de aprendizaje ya que son alumnos de primer ingreso y empiezan a conocer la variedad de estrategias de aprendizaje que se utilizan a nivel universitario, pude constatar que ya habían realizado resúmenes, y mapas conceptuales, por lo que es un principio para que el estudiante empiece a enriquecer sus conocimientos. En el aula se ve en orden, se trabaja en un clima de respeto atento para recibir su clase, el mobiliario no muy buen ya que entre semana de 7:30 a 12:30 am. Funciona una Escuela Nacional Pedro Molina del nivel Primaria, quien le da espacio a la Universidad Mariano Gálvez para que atienda a los alumnos universitarios el día sábado. Considero que al alumno se le recomienda en cada momento lo que debe ir mejorando para poder logran un buen rendimiento académico.</p>
2.-	Administración de Empresas	Administración I	Elementos que conforman el perfil ideal del Profesional.	<p>Respecto a la observación realizada en el curso de Administración I en la Facultad de Administración de Empresas y tomando en cuenta los aspectos del catedrático respecto a las competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje, pude observar que es un grupo</p>

				<p>muy atento que da la oportunidad al catedrático a realizar un trabajo eficiente, siendo un grupo que experimenta nuevas formas de recibir la clase ya que a nivel universitario hay cambios y el estudiante se tendrá que adaptar a lo nuevo que acontece en el ciclo universitario. La clase da inicio con una frase motivacional relacionada al tema que se trabaja, luego presenta la lectura de la agenda que tiene preparada desarrollarla el en esta fecha, hace una breve explicación de los temas utiliza cañonera y computadora para mostrar sus diseños en esta oportunidad innova el catedrático con los estudiantes y realiza la técnica vamos a pescar y cada alumno tiene que pescar y al sacar el pez se da cuenta del tema que expondrá en la clase, comentándoles que ya había anticipado los temas de forma general para que ellos se prepararan, con la intención de que ellos expongan lo que aprendieron sobre el tema, sintetiza en partes donde el estudiante tiene dudas ejemplifica pregunta realiza una explicación completa, el volumen, tono y pronunciación son adecuados al grupo de alumnos que está atendiendo, interactúa con los estudiante realizando preguntas sobre el tema que va desarrollando.</p> <p>Innova en las actividades de clase y a la vez hace mención de los trabajos que se realizaran posteriormente al finalizar la clase. Aclara dudas con los estudiantes que no han entendido los conceptos recibidos mantiene el orden y</p>
--	--	--	--	---

				<p>disciplina en el salón de clase, a la vez es respetuoso con los estudiantes, llamándolos a la reflexión a que ellos traten la manera de leer para tener un mejor resultado en sus evaluaciones y les pregunta de las dudas que puedan haber.</p> <p>Los estudiantes hicieron su presentación de forma oral, aclaran las dudas que pudieron encontrar así mismo hacen referencia que les gusta la forma de presentar las exposiciones, hacen mención que el trabajo grupal se tendrán que reunir para ultimar detalles, de esa forma el catedrático les expone que tienen que hacer referencia de dos actores más para tener mejores criterios sobre el tema que tendrán que investigar, hay un respeto entre estudiante y catedrático cumplen con el horario hay respeto entre ellos recomienda el catedrático que deben practicar la lectura comprensiva en su trabajo para poder tener un mejor comentario sobre lo que se les pide realizar. Así mismo les recomienda que ellos busquen en el internet los pasos que se realizaran para tener mejor procedimiento, y sean creativos con sus presentaciones y a la vez les recomienda que se sepan organizar para cumplir con todas las actividades que tienen que realizar, tomando en cuenta algunas estrategias de aprendizaje ya que son alumnos de primer ingreso y empiezan a conocer la variedad de estrategias de</p>
--	--	--	--	--

				<p>aprendizaje que se utilizan a nivel universitario, pude constatar que ya habían realizado Ensayos y mapa mentales, y pude observar que el docente siempre les recuerda de las partes que lleva cada estrategia que trabaja con los estudiantes, por lo que es un principio para que el estudiante empiece a enriquecer sus conocimientos. En el aula se ve en orden, se trabaja en un clima de respeto atento para recibir su clase, el mobiliario no muy buen ya que entre semana de 7:30 a 12:30 am. Funciona una Escuela Nacional Pedro Molina del nivel Primaria, quien le da espacio a la Universidad Mariano Gálvez para que atienda a los alumnos universitarios el día sábado. Considero que al alumno se le recomienda en cada momento lo que debe ir mejorando para poder logran un buen rendimiento académico.</p>
3.-	Ciencias Jurídicas y Sociales	Filosofía	Métodos Filosóficos	<p>En la observación realizada en el curso de Filosofía, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, tomando en cuenta los aspectos del catedrático respecto a las competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje, pude observar que es un grupo muy atento que da la oportunidad al catedrático a realizar un trabajo eficiente, siendo un grupo que experimenta nuevas formas de recibir la clase ya que a nivel universitario hay cambios y</p>

				<p>el estudiante se tendrá que adaptar a lo nuevo que acontece en el ciclo universitario. La clase da inicio con una retroalimentación al tema que se trabaja, ya que ellos comentaran sobre lo que ya leyeron en casa luego se realizó la lectura de la agenda que tiene preparada desarrollarla en esta fecha, hace una breve explicación de los temas utiliza cañonera y computadora para mostrar sus diseños resúmenes en transcurso de la clase, trabaja temas actuales, sintetiza en partes donde el estudiante tiene dudas ejemplifica pregunta realiza una explicación completa, el volumen, tono y pronunciación son adecuados al grupo de alumnos que está atendiendo, interactúa con los estudiante realizando preguntas sobre el tema que va desarrollando, innova en las actividades de clase y a la vez hace mención de los trabajos que se realizaran posteriormente al finalizar la clase.</p> <p>Aclara dudas con los estudiantes que no han entendido los conceptos recibidos, mantiene el orden y disciplina en el salón de clase, a la vez es respetuoso con los estudiantes, llamándolos a la reflexión a que ellos traten la manera de leer ya que su carrera es netamente teórica y ellos tendrán que practicar mucho la lectura para poder comprender, actividad que realicen para tener un mejor resultado en sus evaluaciones y les hace mención de las dudas que puedan tener.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Los estudiantes entregan sus trabajos realizados en casa a la vez aclaran las dudas que pudieron encontrar así mismo hacen referencia que tuvieron problema con la técnica que realizaron , haciendo mención que el trabajo grupal se tendrán que reunir para ultimar detalles, de esa forma el catedrático les expone que tienen que hacer referencia de dos actores más para tener mejores criterios sobre el tema que tendrán que investigar, hay un respeto entre estudiante y catedrático cumplen con el horario hay respeto entre ellos recomienda el catedrático que deben practicar la lectura comprensiva en su trabajo para poder tener un mejor comentario sobre lo que se les pide realizar.</p> <p>Así mismo les recomienda que ellos busquen en el internet los pasos que se realizaran para tener mejor procedimiento, y a la vez les recomienda que se sepan organizar para cumplir con todas las actividades que tienen que realizar, tomando en cuenta algunas estrategias de aprendizaje ya que son alumnos de primer ingreso y empiezan a conocer la variedad de estrategias de aprendizaje que se utilizan a nivel universitario, pude constatar que son pocas las estrategias de aprendizaje que toman en cuenta ya que son otros tipos de trabajos los que ellos realizan es más la lectura y análisis de Códigos y artículos, escenas del crimen, dramatizaciones de matrimonios, Testamentos, Citaciones de</p>
--	--	--	--	---

				<p>Casos, Leyes, protocolos de notarios, escrituras, balísticas, trayectorias etc., por lo que es un principio para que el estudiante empiece a enriquecer sus conocimientos y mantenga un buen hábito de lectura. En el aula se ve en orden, se trabaja en un clima de respeto atento para recibir su clase, el mobiliario no muy buen o ya que entre semana de 7:30 a 12:30 am. Funciona una Escuela Nacional Pedro Molina del nivel Primaria, quien le da espacio a la Universidad Mariano Gálvez para que atienda a los alumnos universitarios el día sábado. Considero que al alumno se le recomienda en cada momento lo que debe ir mejorando para poder lograr un buen rendimiento académico.</p>
--	--	--	--	--

Comprobación de la Hipótesis	
Hipótesis	<p>En cuanto a las hipótesis planteadas en esta investigación se presentan las siguientes: a) las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico, b) las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico, analizando los siguientes procedimientos</p>

Instrumentos

que se aplicaron en la investigación para comprobar las hipótesis se establecen las siguientes, en el proceso de la investigación.

En relación al tema expuesto en el cuestionario, tomando en cuenta la escala tipo Likert se seleccionaron las siguientes preguntas: No. 3 Se esfuerza lo suficiente para realizar la actividad de estrategias de aprendizaje, obteniendo un 50% Muy de acuerdo en su respuesta, pregunta No. 7 Cuando la investigación a realizar es nueva utilizando estrategias de aprendizaje busca la forma de aclarar los pasos a seguir, un 59% está Muy de acuerdo en sus respuestas, pregunta No. 13, Cuando realiza sus actividades de investigación disfruta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje, un 46% está Muy de acuerdo en su respuesta, pregunta No. 14 el trabajar con estrategias de aprendizaje las actividades de clase logra un buen rendimiento académico en sus cursos, un 50% está Muy de acuerdo en su respuesta, pregunta No. 17, En clase está atento para seguir las explicaciones del catedrático al trabajar con estrategias de aprendizaje, un 70% está Muy de acuerdo en sus respuestas por lo que en el procedimiento realizado, se da un resultado positivo validando la hipótesis, que las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico obteniendo un 50% de respuesta positiva en la pregunta 14 de la encuesta tipo Likert, que se realizó a los estudiantes de primer ingreso del centro universitario de Jalpatagua.

Con respecto al segundo procedimiento de la recolección de datos por medio de las entrevistas a docentes y autoridades del centro universitario se pudo concluir que los docentes encuentran en los estudiantes poco conocimiento

Datos estadísticos, resultados finales del segundo semestre centro Universitario.

para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, por lo que recomiendan que se debe retroalimentar cada técnica para que pueda obtener un buen rendimiento académico, ya que el docente es consiente que las estrategias ayudan grandemente a enriquecer los conocimientos y por ende se logra un buen rendimiento académico.

Tomando en cuenta el objetivo principal de esta investigación es, como el uso de las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso, se pudo verificar por medio de las observaciones realizadas en los salones de clase de primer ingreso, que los docentes ponen en práctica el uso de estrategias de aprendizaje nuevas, así mismo dan retroalimentación de cada actividad a realizar con la intención de lograr un buen rendimiento académico, porque el uso constante de cada técnica se obtiene una buena nota en sus cursos, así mismo les recomiendan que debe haber una lectura comprensiva para poder realizar sus actividades.

De esa forma se puede comprobar que por medio de la recolección de datos, tomando en cuenta la encuesta con la escala tipo Likert, la Entrevista y la Observación, las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico.

De la misma forma y tomando en cuenta uno de los componentes más importantes en esta investigación, como lo son los estudiante de primer ingreso del Centro Universitario de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Administración de Empresas y Humanidades, se tuvo la autorización por autoridades del centro universitario,

	<p>para obtener información sobre los resultados finales de semestre, constatando que de 66 estudiantes inscritos en las tres Facultades el 58% son mujeres y el 42% son hombres, así mismo se obtuvo la información que el 50% de estudiantes Aprobaron cursos y el otro 50% No Aprobaron cursos, estos datos son basados en los listados de Actas y notas finales así como los cuadros estadísticos del segundo semestre de los estudiantes de primer ingreso, por lo que se puede constatar que el dominio de las estrategias de aprendizaje lleva al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio, así mismo se pudo detectar que: en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales no ponen en práctica las estrategias de aprendizaje ya que es un proceso educativo muy diferente, el que se desarrolla entre los estudiantes, por lo que se puede comprobar que en las Facultades de Humanidades y Administración de Empresas, si se ponen en práctica las estrategias de aprendizaje para que se logre un rendimiento académico.</p>
	<p>Por consiguiente tomando en cuenta el objetivo principal de esta investigación, las preguntas señaladas de la escala tipo Likert, a estudiantes, las entrevistas a docentes y la observación al salón de clase, así como las estadísticas de resultados de las actas de fin de curso de los estudiantes de primer ingreso del centro universitario se comprueba la hipótesis que las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.</p>

CAPÍTULO III (2da. Parte)

3.5 Análisis y discusión de resultados

Por lo que se refiere a los objetivos definidos en la investigación realizada con un estudio Mixto, se analizarán y discutirán los resultados obtenidos de la siguiente manera.

El procedimiento que se llevó a cabo para extraer los datos de la muestra, fue una encuesta tipo Likert para estudiantes, entrevista para docentes y la observación en el salón de clase a docentes y estudiantes por medio de una lista de cotejo, para conocer las deficiencias o dificultades de los estudiantes de primer ingreso en el centro universitario Marino Gálvez de Jalpatagua Jutiapa.

La primera variable se identificó como Estrategia de Aprendizaje que son los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de la competencia de los estudiantes Pimienta (2012 p.3).

La segunda Variable es el rendimiento académico según Caballero (2007), implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante expresado a través de calificaciones.

Con respecto al planteamiento del problema el estudiante presenta deficiencias en su forma de aprender, lo cual desencadena una serie de problemas a consecuencia de no saber los lineamientos o pasos para trabajar con este tipo de actividades, por lo que la problemática es la dificultad de trabajar las estrategias de aprendizaje.

En el caso de las hipótesis se estableció la relación que hay de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y la dificultad que tienen los estudiantes al trabajar con las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo al objetivo general definido como el uso de las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua, Jutiapa, que

permitieron obtener datos cuantitativos y cualitativos en un diseño mixto, que a continuación se presenta.

3.5.1 Variable 1. Estrategias de Aprendizaje

La primera variable llamada estrategias de aprendizaje, se aplicó el cuestionario tipo Likert, con 17 ítems los que dieron como resultado la seguridad en la información obtenida por medio de la adecuación de la escala. Posteriormente a este proceso se extrajo el promedio de la variable de acuerdo a la escala de Likert empleada, este procedimiento dio como resultado un porcentaje positivo en el uso de dicha variable, ya que los estudiantes de primer ingreso del centro universitario presentan un porcentaje medio del 52%, que sí conocen que son estrategias de aprendizaje lo que lleva a analizar que no han trabajado antes con este tipo de actividades de clase, por lo que los estudiantes por no tener continuidad se les dificulta trabajar, pero a la vez se obtuvo un 50% que se esfuerzan por realizar las actividades de clase por medio de estrategias de aprendizaje, estableciéndose un 60% de aceptación en los estudiantes que el uso de estrategias de aprendizaje logran aprender los procesos educativos estableciendo un buen conocimiento. En las entrevistas a los Docentes se pudo analizar que el alumno no está preparado y tiene una nueva oportunidad de evolucionar y obtener una transformación constante en la acumulación de lecturas, que trabajen organizados y con responsabilidad las estrategias de aprendizaje que les asignan para lograr un buen rendimiento académico. En la observación se detectó que se le hacen constantemente recomendaciones de mejoras y cambios, que sean creativos con una buena lectura, que analicen bien, que sus criterios sean con sentido formal, que realicen buenos comentarios y que completen cada actividad que se les asigne, a la vez pude detectar que en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, por medio de una entrevista con la Coordinadora de la Facultad me comenta que utilizan otro tipo de actividades clase, por el tipo de carrera, entre estas: análisis de Códigos y artículos, escenas

del crimen, dramatizaciones de matrimonios, Testamentos, Citaciones de Casos, Leyes, protocolos de notarios, escrituras, balísticas, trayectorias etc.

Como señalan autores en capítulos anteriores, son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiante, Pimienta (2012, p.3), según días (2002) son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumento flexible, que el estudiante debe poner en práctica para poder asimilar los conocimientos de forma voluntaria.

Según las dimensiones en esta primera variable se estableció el promedio porcentual de conocimiento y que por medio de las estrategias de aprendizaje se logra aprender y tener conocimiento en cada curso siendo evidente que el promedio medio de estudiantes reconocen que el uso de las estrategias de aprendizaje ayudan a tener conocimiento en la práctica constante para que puedan tener resultados positivos en su proceso académico, sobre el aprendizaje antes y después de la realización de las tareas o evaluaciones

3.5.2 Variable 2. Rendimiento Académico

Con respecto a la segunda variable llamada Rendimiento Académico, se aplicó en el mismo cuestionario tipo Likert dentro de los 17 ítems, dando como resultado la seguridad obtenida en la información por medio de la escala. Seguidamente se procedió a verificar el promedio de la variable de acuerdo a la escala de Likert porcentaje positivo en el uso de la variable, por lo cual dio como resultado en los estudiantes de primer ingreso del centro universitario un 50% de promedio que el trabajar con estrategias de aprendizaje logran un buen rendimiento académico. El estudiante es consciente que si aplica los procedimientos de cada estrategia logra un resultado positivo y adquiere un buen conocimiento para obtener resultados satisfactorios estableciendo un 93% que el ir teniendo éxito en sus estudios le anima y le ayuda para seguir esforzándose más.

Según autores lo señalan en capítulos anteriores que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, Caballero (2007), así mismo Nieto (2008) citado por Lamas (2015, p.334) considera que el rendimiento académico es un producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos deberemos acercar a través de la investigación empírica.

De acuerdo a la dimensiones en la segunda variable se estableció el promedio porcentual que el trabajar con estrategias se logra un buen rendimiento académico, que lleva al estudiante al cumplimiento de las metas, logros y objetivos comprobándolo en sus calificaciones proceso que los motiva ya que el ir teniendo éxito en sus estudios le ayuda a seguir esforzándose más por lo que quiere lograr. Se pudo constatar que el estudiante es consciente que el tener éxito en sus cursos se motiva a trabajar mejor para tener buenas calificaciones y éxito en su carrera académica.

De las dos estrategias estudiadas se pudo constatar que aprender a aprender es una habilidad que se logra con la implementación de actividades y las estrategias de aprendizaje dan lineamientos o pasos para poder trabajar por lo que es necesario crearles interés por el estudio, buscar, aplicar y entender cada paso, autorregularse de forma voluntaria para poseer conocimiento y tener éxito en su proceso académico.

3.5.3 Planteamiento del Problema

De acuerdo al planteamiento del problema de esta investigación se plantea que el estudiante tiene serias deficiencias en su forma de aprender, por lo tanto la problemática es la dificultad de trabajar con estrategias de aprendizaje. Por lo que en el desarrollo de esta investigación se estableció que la dificultad que tienen es que son actividades nuevas la cual no las han realizado anteriormente, no conocen sus pasos y a la vez el cambio de nivel académico les dificulta porque

no tienen costumbre del hábito de lectura y de esa forma poder cumplir con actividades nuevas, estableciendo un 41% de estudiantes que con la lectura comprenden el tema para desarrollar la actividad de clase, dicho porcentaje establece que el estudiante deberá tener una lectura comprensiva para poder desarrollar cada actividad y de esa forma el estudiante llegara a obtener un buen rendimiento académico, a nivel universitario ya que las actividades a nivel superior son para crecimiento y desarrollo académico de cada estudiante.

3.5.4 Objetivo General y Específicos

En cuanto al objetivo general y los específicos propuestos se pretende conocer la relación que existe en ambas variables, que estrategias aplican, que dificultades enfrenta y si los docentes enseñan estrategias de aprendizaje y descubrir como es el rendimiento académico en los estudiantes según las estrategias de aprendizaje.

El objetivo general presenta determinar como el uso de las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico dicho procedimiento me dio la oportunidad de constar por medio de los instrumentos de investigación tomando en cuenta el cuestionario tipo Likert, el estudiante es consciente que la práctica constante en el uso de estrategias de aprendizaje y por cuenta propia el mismo estudiante debe autorregularse para lograr un buen rendimiento académico satisfactorio.

El objetivo específico No. 1 establece, identificar las estrategias de aprendizaje que aplica el estudiante de primer ingreso en el que se pudo constatar que las estrategias que ha realizado son resúmenes, exposiciones y la técnicas de la pregunta y a nivel universitario la dificultad es que son estrategias nuevas de las que no tienen conocimiento para desarrollarlas por lo cual se necesitan conocer cada paso para cumplir con la tarea.

En el objetivo específico No.2 planteado, es establecer las dificultades que enfrenta el estudiante de primer ingreso para aplicar estrategias de aprendizaje , una dificultad es que el alumno no tiene un procedimiento claro para poder trabajar la estrategia, siendo un procedimiento nuevo, y debe ser constante el trabajar con estrategias para poder tener pleno dominio en sus partes que la componen, además debe realizar una buena lectura en los contenidos para poder analizar y trabajar las estrategias que le asignen.

El objetivo específico No. 3 planteado, fue establecer como los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes, por la observación realizada en el salón de clase por el corto tiempo en el desarrollo de los cursos, no se detienen a dar una explicación sobre cómo trabajar con estrategias, el estudiante deberá buscar los medios para conocer cómo se trabaja y de esa forma cumplir con la tarea asignada, encontrando un 44% de estudiantes que no entienden la tarea del catedrático por lo que necesitan información, un 15% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que el estudiante deberá buscar la forma de realizar la tarea.

El objetivo específico No. 4 planteado, describe como es el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje, en esta parte se verificó los resultados que los estudiantes obtuvieron al finalizar el segundo semestre 2019, por medio del vaciado de datos que se obtuvieron de la revisión de actas finales de semestre, con la intención de recabar información sobre los resultados obtenidos, encontrándose resultados satisfactorios y no satisfactorios, concluyendo que siendo alumnos de primer ingreso y cultivando, experiencia a nivel superior el estudiante deberá analizar, como debe trabajar y que es responsabilidad propia el obtener un buen rendimiento académico para que al finalizar el semestre se logre el objetivo propuesto en su proceso educativo.

3.5.5 Hipótesis de la Investigación

Acerca de las hipótesis planteadas en la investigación se establecieron las siguientes:

- a) Las estrategias de aprendizaje si se relacionan con el rendimiento académico
- b) Las estrategias de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico.
- c) Los estudiantes de primer ingreso tienen dificultad para trabajar con estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las hipótesis planteadas que se establece si se relacionan las estrategias con el rendimiento académico , se constatado y en base a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se muestra un resultado claro que las estrategias de aprendizaje tienen gran relación con el rendimiento académico ya que es el medio para que el alumno tenga un buen desarrollo de sus conocimientos, se pudo constatar en la presente investigación tomando en cuenta, el planteamiento del problema, el marco teórico y los objetivos, por medio del cuestionario tipo Likert que se le aplico a estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez y por medio de las entrevistas a los Docentes así como las observaciones realizadas en el salón de clase, se pudo constatar que sí tienen relación con el rendimiento académico porque hay que tener una buena lectura del contenido y saber aplicar los pasos de cada estrategia para completar la actividad, proceso que lleva al alumno a obtener un buen rendimiento académico que logra descubrirlo con el resultado final de los cursos asignados.

Con respecto a la hipótesis que plantea si los estudiantes tienen dificultad para trabajar con estrategias de aprendizaje se pudo constatar en la revisión documental tomando en cuenta el planteamiento del problema, el marco teórico y los objetivos, por medio del cuestionario tipo Likert a estudiantes universitarios de

primer ingreso, las entrevistas a docentes y la observación al salón de clase docentes y estudiantes, que las dificultades que presenta el estudiante en el salón de clase trabajando con estrategias de aprendizaje, son porque les asignan actividades nuevas y no tienen lineamientos o estructura para trabajar por lo que se les dificulta complementar las actividades de clase y así mismo tener una lectura comprensiva por el mal hábito formado que no les ayuda a analizar cada actividad a realizar, a la vez son conscientes que es responsabilidad propia autorregularse para tener un buen rendimiento académico, que estén satisfechos por el esfuerzo que han hecho para lograr lo propuesto.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones

- a) En conclusión los estudiantes de primer ingreso del centro universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua son conscientes que las estrategias de aprendizaje sí se relacionan con el rendimiento académico porque para obtener un buen conocimiento deben realizar un buen procedimiento en cada actividad.

- b) En base a los resultados obtenidos lo que se encontró en las encuestas, los estudiantes de primer ingreso del centro universitario, las estrategias que han trabajado en el proceso académico del nivel diversificado son resúmenes, exposiciones y han realizado cuestionarios (la técnica de la pregunta), sobre temas variados.

- c) De esta forma los resultados que se obtuvieron en las entrevistas realizadas a los catedráticos del centro universitario, los estudiantes de primer ingreso, enfrentan dificultades como la falta de comprensión lectora, estrategias nuevas que anteriormente no han trabajado, por lo que tienen la oportunidad de reforzar, evolucionar y tener una transformación constante que les ayude a trabajar de forma responsable por obtener conocimientos actuales.

- d) Ya culminado el análisis puedo concluir que los resultados obtenidos en las observaciones realizadas en el salón de clase los Docentes aplican algunas estrategias de aprendizaje entre estas, ensayos, mapas mentales y

conceptuales, PNI etc., a la vez les recomiendan buscar en la Web documentos reconocidos en PDF, para tener seguridad y conocimiento de cómo se trabajan la actividades de clase, de esa forma el docente resalta que se debe mejorar la lectura, los criterios, comentarios, uso correcto de la tecnología y saber respetar los aportes de autores, poniendo en práctica la ética.

- e) Dentro del análisis expuesto en los resultados obtenidos en la revisión de actas en la oficina administrativa del centro universitario se constató, que el rendimiento académico de los estudiantes, según la aplicación de las estrategias de aprendizaje, no ha sido satisfactorio ya que un 50% de estudiantes de primer ingreso en las tres carreras que funcionan en el centro universitario de Jalpatagua no aprobaron cursos en el semestre.

CAPÍTULO V

5. Recomendaciones

- a) Los estudiantes del centro universitario deben realizar una lectura comprensiva, que lleven a cabo un buen análisis y cumplan con las partes que cada estrategia se compone, para poder obtener un rendimiento académico y satisfactorio.
- b) Los estudiantes de primer ingreso del centro universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, se les debe dar reforzamiento en cada actividad que se le asigne, para que aprenda de manera correcta los pasos que se llevan en cada actividad que se le asigne, ya que siendo de primer ingreso tienen nuevos retos a lograr, y de esa forma tener una bibliografía de consulta que le oriente en cada momento.
- c) Los estudiantes que presentan dificultades para trabajar con estrategias se le debe dar acompañamiento en cada actividad, así mismo motivarlos a que realicen una buena lectura y comprensiva que tengan secuencia lógica en sus aportes, ya que de esa forma van a evolucionar y reforzara los procesos para adquirir un buen conocimiento.
- d) Los docentes tienen responsabilidad de aplicar constantemente variedad de estrategias, para que el estudiante se familiarice y logre mejorar las recomendaciones dadas por los docentes, motivándolos a tener una buena

bibliografía sobre el uso de estrategias de aprendizaje, Pimienta (2012), quien de forma correcta da los pasos o lineamientos en cada estrategia.

- e) Que el estudiante se le motive y para que logre un buen rendimiento académico que se exige a nivel superior, debe trabajar de forma correcta el uso de estrategias de aprendizaje que son actividades que le proporcionará un buen rendimiento académico y satisfactorio, para tener éxito en su carrera profesional.

PROPUESTA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Curso: Tesis
Código: MDU 5S1 (**Jornada Dominical**)
Dra. Walda Flores Luin

Propuesta: Página en Facebook titulada
“Estrategias de Aprendizaje para universitarios de primer ingreso”.

Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua Jutiapa

Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus
Carné: 9650079
DPI 1907 34957 2212
manuelantoniolemis@gmail.com
Asesora: MA. María Teresa Gatica Secaida
Jalpatagua 16/abril/2020
Guatemala, C.A.



Pág. en Facebook

“Estrategias de Aprendizaje para universitarios de primer ingreso.”



Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus
NIVEL UNIVERSITARIO
ABRIL 2020



INDICE

INTRODUCCION

RESUMEN

JUSTIFICACION

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Referencias Bibliográficas

Introducción

El propósito de este documento es para presentar la propuesta al centro Universitaria Mariano Gálvez de Jalpatagua, Jutiapa, como un medio para facilitarle al estudiante de primer ingreso, sobre el uso de estrategias de aprendizaje que le permitirán lograr un rendimiento académico.

Respecto al informe obtenido por medio de los instrumentos aplicados en el estudio realizado en los estudiantes de primer ingreso, del centro universitario, se realizaron cuestionarios con la escala tipo Likert, entrevistas y observaciones se detectó , que el alumno no está preparado, porque no conoce cómo realizar las tareas que se le asignan utilizando estrategias de aprendizaje, ya que son actividades nuevas, por esa razón tienen dificultades para trabajar, así mismo en las observaciones pude constatar que los docentes hacen recomendaciones de mejoras y cambios en la realización de sus tareas que lean correctamente, que analicen, que presenten buenos comentarios, que completen cada actividad utilizando estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje como es señalada por autores entre ellos, Pimienta (2012, p.3), son instrumentos que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, proceso que permitirá con el uso constante de este tipo de actividades en clase lograr un buen proceso educativo satisfactorio.

Por lo que propongo, la creación de una página en Facebook titulada **“Estrategias de Aprendizaje para universitarios de primer ingreso”** la cual se presenta como un medio para que puedan encontrar ideas de cómo trabajar las estrategias de aprendizaje, especialmente para estudiantes y docentes, así mismo para cualquier persona que necesite ayuda puede visitar las páginas encontradas en las redes sociales.

En la página de Facebook se podrá encontrar información, sugerencias de bibliografías a consultar sobre estrategias, actividades, documentos, links entre

otros relacionados con las necesidades que presentan los estudiantes universitarios de primer ingreso, así mismo podrán compartir información que encuentren entre docentes, material importante sobre estrategias, actividades, videos, información en Power Poit, documentos, pasos recomendaciones y mensajes motivacionales sobre el aprendizaje, etc., que tienen a su alcance o que están trabajando en sus centros de estudio, que pueden servir de ayuda para cada estudiante, así mismo encontraran varios manuales de estrategias de aprendizaje donde podrán obtener conocimiento y dominio de cómo realizar cada actividad, proceso que le ayudara a reflexionar sobre las necesidades que hay de presentar un buen trabajo, cada estudiante que consulte la página podrá transmitir esa concientización y reflexión al resto de compañeros estudiantes, docentes, y personas que investigan para adquirir conocimientos, sobre el uso de estrategias de aprendizaje. La presente Página en Facebook les servirá en la realización de sus tareas y poder verificar los procedimientos de cada estrategia, todos los alumnos de primer ingreso de las Facultades de Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Jurídicas y Sociales , del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, Jutiapa, y personas que investiguen dichos temas, cuando lo necesiten,

Así mismo queda en la potestad de cada catedrático enriquecer en los estudiantes de otros tipos de estrategias que no son mencionadas en la presente propuesta esperando sea un aporte que contribuya al mejoramiento y desarrollo académico de cada estudiante.

Resumen

¿Para qué usar estrategias de aprendizaje?

1. Para responder a los diferentes estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura. Por lo cual es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central y que pueda ser

integrado con el uso de técnicas que fortalecen en el estudiante los contenidos impartidos potenciando el aprendizaje.

2. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de formación, promoción del aprendizaje y autorreflexión sobre el propósito del aprendizaje para lograr un buen rendimiento académico. Todas estas características deseables en un estudiante y un profesional, sin vincular directamente con las competencias que se propone desarrollar el centro universitario.

Considerando que las estrategias de aprendizaje con las técnicas, actividades y recursos conciben en su definición según, Pimienta (2012, p.3), son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Justificación

La siguiente Propuesta es importante porque el estudiante de primer ingreso a nivel universitario tendrá una guía, Página en Facebook denominada “Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de primer ingreso, para que pueda consultar y trabajar las diferentes estrategias de aprendizaje que le asignan y de esa forma encontrar los pasos que cada una tiene, para que trabaje el estudiante con seguridad, así mismo después de una lectura enriquecida de ideas las pueda plantear.

Teniendo una guía el estudiante tiene la oportunidad de trabajar con seguridad ya que hay un ejemplo a seguir y adaptarlo al curso al que le fue asignada dicha actividad e aprendizaje.

El estudiante con una herramienta de consulta podrá desarrollar una actividad enriquecida de ideas o criterios para ejemplificar en la actividad lo que ha logrado, que aportes tenga sobre la lectura y que conocimientos ha logrado en su desarrollo educativo.

Dicha propuesta me motivo porque uno como docente se encuentra con estudiantes con muchas limitantes y al no tener una guía entran en un proceso de desesperación por no cumplir con sus tareas, situación que los lleva a presentar dificultades porque no tienen idea de cómo dar inicio a su tarea.

La pertinencia de esta Propuesta, es porque el estudiante teniendo una guía podrá solucionar las dificultades que tiene al desarrollar cada actividad propuesta por sus catedráticos en cada curso, solo le corresponde realizar una lectura comprensiva para realizar sus actividades de clase que lo llevaran a lograr un rendimiento académico satisfactorio.

Objetivo General:

Describir como propuesta, las ideas que establece la Pagina en Facebook “Estrategias de Aprendizaje para universitarios de primer ingreso” sobre el uso de estrategias de aprendizaje y que el estudiante de primer ingreso pueda aplicar, aprovechando el uso de las redes sociales

Objetivos Específicos:

- 1) Compartir y difundir por medio de la página de Facebook titulada “Estrategias de Aprendizaje para universitarios de primer ingreso”, información sobre el uso correcto de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes realizan como actividades de clase, así como material de apoyo, videos, actividades, imágenes, link de PDF, etc. a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

- 2) Concientizar a los docentes acerca del conocimiento que deben tener los estudiantes sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, y que por medio de la página en Facebook podrá adquirir buenas ideas y procedimientos.

- 3) Sugerir no sola la visita a la Página de Facebook sino también compartir la información de actividades, videos, estrategias, recomendaciones, contenidos y experiencias que los mismos estudiantes y docentes tengan un medio de información relacionado al uso correcto de las estrategias de aprendizaje.

Metodología:

El uso de la Tecnología es un medio que nos orienta para adquirir conocimiento sobre lo que necesitamos, Facebook es una de las redes sociales más utilizadas en la sociedad, por lo que se compartirá el link con los estudiantes de primer ingreso del centro universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua, y contactos que estén interesados en el tema y quieran visitar la página para adquirir conocimientos, técnicas y recomendaciones sobre el uso de estrategias de aprendizaje, ya que se gestionó la obtención de datos ante los coordinadores de facultad donde se les podía enviar la información.

La página se seguirá alimentando y se tendrá conocimiento del movimiento de consulta del recurso.

facebook.com/Estrategias-de-Aprendizaje-para-Universitarios-de-Primer-Ingreso-107891960891260/?notif_id=15871...

Busca

Manuelhyto Inicio Buscar amigos Crear

Página Bande... Notificaciones Estadísticas Herra... Centro... Más + Editar ... Configuración Ayuda +

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso
 Crear nombre de usuario de la página

Inicio

Publicaciones

Eventos

Ver más

Cambiar foto de portada

Me gusta Seguir Compartir + Añadir un botón

Crear En directo Evento Oferta

Invitar a amigos a indicar que les gusta tu página
 Las páginas que tienen diez Me gusta como mínimo generan mayor interacción.

0/10 M... Chat (4)

https://www.facebook.com/107891960891260/photos/p.107896050890850/107896050890850/

54939981b45e39af...jpg 45698de12a20d94...jpg Presentación3.jpg

Mostrar todo

10:57 a.m. 17/04/2020

facebook.com/pg/Estrategias-de-Aprendizaje-para-Universitarios-de-Primer-Ingreso-107891960891260/posts/?ref=...

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer I... Manuelhyto Inicio Buscar amigos Crear

Fotovideo Recibir mens... Sentimiento...

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso
 Hace un momento

Técnicas para que el estudiante puede poner en practica para aprender.

¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?

www.Doces.com

Sé el primero en añadir una publicación.
 Crear publicación

Español (España) Español - English (US) - Português (Brasil) Français (France)

Privacidad Condiciones Publicidad Gestión de anuncios - Cookies - Más - Facebook © 2020

Chat (4)

https://www.facebook.com/107891960891260/photos/a.107923690688087/108586607488462/?type=3&eid=ARAUlwAp-VbcVhwdLrCdH26gtA5ycVChdCqEILUgtVfM0t_72y49PQq...

54939981b45e39af...jpg 45698de12a20d94...jpg Presentación3.jpg

Mostrar todo

11:11 a.m. 17/04/2020

Facebook post from 'Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso' (3 min ago). The post features a book cover titled 'estrategias de enseñanza-aprendizaje' by Julio H. Pimienta Prieto. The cover text includes 'docencia universitaria basada en' and 'desarrollo'. The post text reads: 'Por medio de este libro podrán encontrar un catalogo de estrategias que le servirán para adquirir conocimiento y poder realizar sus actividades.'

URL: <https://www.facebook.com/107891960891260/photos/a.107923690888087/108572684156521/?type=3&eid=ARC3rGCb4hACg6j6DUVnEPDwCtokV1D7sVTKbgTg1bPy3SAmmzEUgBuq...>

Taskbar: 10:59 a.m., 17/04/2020

Facebook post from 'Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso' (Hace un momento). The post features a book cover titled 'ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista' by Frida Díaz Barriga Arceo and Gerardo Hernández Rojas. The cover text includes 'Tercera edición' and a diagram showing a central point with arrows pointing to four surrounding points. The post text reads: 'Este documento le proporciona conocimientos y estrategias para adquirir aprendizajes significativos.'

URL: <https://www.facebook.com/107891960891260/photos/a.107923690888087/108581694155620/?type=3&eid=ARCKe16WsqeHvuaGMxmv06NVWN40eRU2RQ17yFX7fJfQkeyrgDOYBF...>

Taskbar: 11:05 a.m., 17/04/2020

facebook.com/pg/Estrategias-de-Aprendizaje-para-Universitarios-de-Primer-Ingreso-107891960891260/posts/?ref=...

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso

Adquiriendo nuevas ideas sobre estrategias

Estrategias Didacticas

Que son?
Son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje. Hacen reales los objetivos y contenidos de aprendizaje. Incluyen: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Tipos de estrategias didacticas

- JUEGO
- EXPRESION ORAL
- TRABAJO CON TEXTOS
- OBSERVACION
- RESOLUCION DE PROBLEMAS

Didactica
Se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Clasificación segun el momento en que ocurren

- INICIO**
Detectar conocimientos previos
Motivar a los alumnos
- DESARROLLO**
Formar competencias (en los grandes saberes)
- CIERRE**
La evaluación de los aprendizajes

Estrategias de enseñanza referidas al

- Docente**
Preparar el ambiente de aprendizaje
Informar sobre los objetivos de aprendizaje
Presentar la información
Organizar los recursos
Diseñar las relaciones
- Estudiante**
Acciones específicas
Apoyar al aprendizaje de forma directa e indirecta
Son flexibles, conscientes y no siempre observables
Puede enseñarse, especial el nivel del profesor en vivo

Chat (6)

54939981b45e39af...jpg 45698de12a20d94...jpg Presentación3.jpg

10:59 a.m. 17/04/2020

facebook.com/pg/Estrategias-de-Aprendizaje-para-Universitarios-de-Primer-Ingreso-107891960891260/posts/?ref=...

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso

Personas alcanzadas interacciones

Me gusta Comentar Compartir

Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso

cultivando aprendizajes sobre estrategias de aprendizaje

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿QUE SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Son procedimientos o secuencias de acciones voluntarias, empleadas por los estudiantes, de manera consciente, que permiten el desarrollo de aprendizaje significativo y solución de problemas académicos

Conjunto de herramientas aprendidas por las que deciden aprender de manera significativa todo tipo de conocimiento conocido o por conocer

Son acciones que realizan los estudiantes de manera consciente y voluntaria para aprender y solucionar problemas

¿COMO SE CLASIFICAN?

SEGUN EL PROCESO COGNITIVO

- RECIRCULACIÓN** es memorización, en blanco para todo tipo de aprendizaje. Técnicas que utilizan subrayar, repetir.
- ELABORACIÓN** integra-relaciona al conocimiento previo con el nuevo. Técnicas que utilizan visual, verbal y semántica.

SEGUN LA FUNCIÓN

- CONTROL DE LA COMPRENSIÓN** implica permanecer consciente de lo que se quiere lograr. Se subdivide en estrategias de:
 - Planificación: dirigir y controlar la conducta del estudiante
 - Regulación: Comprobar el plan trazado
 - Supervisión: revisión de lo hecho, tarea.

Chat (6)

54939981b45e39af...jpg 45698de12a20d94...jpg Presentación3.jpg

11:00 a.m. 17/04/2020

Facebook post from 'Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de Primer Ingreso' (13 hours ago) featuring a video titled 'Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje (Julio P.P.)'.

The video content includes a diagram with a central purple circle labeled 'CRISIS DE MADUREZ EN ADOLESCENTES' and four surrounding green circles: 'ACOSO', 'BULLYING', 'VIOLENCIA', and 'RISGA'. A callout box on the right states: 'Es una etapa de la vida, para que ocurre el desarrollo de habilidades para manejar situaciones y así de paso se el desarrollo a sí mismo'.

The browser's taskbar shows the following open files: 54939981b45e39af...jpg, 45698de12a20d94...jpg, and Presentación3.jpg. The system tray displays the date 17/04/2020 and time 11:01 a.m.

Referencias Bibliográficas

Centro de Escritura Javeriano, (2018), Normas APA, Sexta Edición, Pontificia Uninersidad Javeriana, seccional Cali.Colombia

Lamas (2015), Sobre el Rendimiento Escolar y Propósitos, y representaciones Academia Peruano de Psicología, Perú.

MINEDUC (2017), Enseñanza de la Comprensión Lectora, USAID, Guatemala

Pimienta (2012), Estrategias de Enseñanza.-aprendizaje, Docencia Universitaria basada en Competencias, PEARSON Educación, México.

Rodas. (2019), Guia de Citación de Fuentes y Referencias (6ª. Edición), Dirección General de Investigación Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Curso: Tesis
Código: MDU 5S1 (**Jornada Dominical**)
Dra. Walda Flores Luin
Msc. Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus

Cuestionario

Este cuestionario tiene por objeto las opiniones e inquietudes de docentes como usted acerca del uso de la página en Facebook **titulada “Estrategias de Aprendizaje para Universitarios de primer ingreso”**, como PROPUESTA, de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos que se aplicaron a Docentes y estudiantes en la investigación realizada. Por lo que se suplica responder cuidadosamente con toda sinceridad a cada una de las preguntas que se le hacen. Como podrá ver es totalmente anónimo, pues en ningún momento se solicita su nombre, por lo que se garantiza la total privacidad de la información. De antemano se agradece su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES

Género Masculino Femenino Edad: _____ años
Tiempo de servicio años Facultad: _____
Fecha _____.

1.- Está de acuerdo que los alumnos usen una página en Facebook que tenga información sobre Estrategias de aprendizaje.

SI NO

2.- Cree que la página en Facebook, sobre estrategias de aprendizaje, es un medio que se puede implementar a estudiantes de primer ingreso.

SI NO

3.-Considera que es necesario que los alumnos tengan una página de

Consulta en las redes sociales para adquirir conocimiento.

SI NO

4.-Cree que el estudiante se motive a trabajar sus tareas teniendo una página que le dé información y sea su guía.

SI NO

5.-Considera que es un medio que llene las expectativas necesarias para que el estudiante pueda hacer sus consultas.

SI NO

6.-Como docente recomendaría esta página para que el estudiante se prepare con el uso de estrategias de aprendizaje.

SI NO

7.-Como docente considera que el estudiante teniendo una página en la redes como guía mejorará sus actividades de clase y tendrá un mejor conocimiento.

SI NO

8.-Considera que con el uso de la página y el material que presenta sobre estrategias de aprendizaje, el estudiante logrará un rendimiento académico.

SI NO

Gracias por su colaboración.

Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

Acuña, Arias, Castro, Flores, Galvis. Gómez Pinzón, Rojas, Valencia, Zea, (2016). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la Escuela, Rocca. S.A. Bogotá D.C. Colombia.

Aiba, (2017). *El Helicoide de la Investigación*. Ciudad de México: FLACSO.

Aguedad, (2014). Desde la Infoexicación al Derecho a la Comunicación. WWW. REVISTA COMUNICAR .COM, 30. Recuperado en: 24-03-2020
<http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=42&articulo=42-2014-30>

Araoz , (2010). *Estrategias para Aprender a Aprender*. Primera Edición PERSON EDUCACION México D.F

Branden, (1995). LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA. ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22., 21-22.
Recuperado en 23-03-2020
: [www.gitanos.org > publicaciones > guiapromocionmujeres >](http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres)

Cano, (2001). *El Rendimiento Escolar y sus Contectos*. España: Revista Complutense, Primera Edición Volumen 12 No.1. Recuperado en: 23-03-2020
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>

Caballero, (2007), Relación de Burnout y Rendimiento Académico con la Satisfacción frente a estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. Recuperado en: 30-03-2020
<http://WWW.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n297.pdf>

Caseres, (2012). *Comprensión Lectora, (Tesis de Licenciatura), Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Castillo L, F. (2016). Estrategias de Aprendizaje y su Eficiencia en la asignatura de Geografía, (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.,

Centro de Escritura Javeriano, (2018), Normas APA, Sexta Edición, Pontificia Uninersidad Javeriana, seccional Cali.Colombia

Cifuentes,(2016), La Aventura de Investigar el Plan y La Tesis, Cuarta edición, Editorial Magna Terra Editores centroamerica, Guatemala, C.A.

- Chirinos, (2012). Estrategias Metacognitivas Aplicadas en la escritura y Comprensión Lectora en el Desarrollo de trabajos de Grado. *Instituto de Estudios en Educación , Universidad del Norte, Barranquilla Colombia*, 142, 153. Recuperado en 22-03-2020:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85324721010>
- Díaz, (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw- Hill.
- Echeverría V, (2015) Relación de los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en la Ciudad de Guatemala (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Gibelli, (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación en Contextos Mediados por TIC*. (Tesis de Maestría), Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Gómez, (2016), El consumidor ante la infoxicación en el discurso Periodístico. Revista UCM, Universidad de Valladolid, Dra. En Ciencias de la Información, Valladolid España, Pp.313 . Recuperado en: 23-03-2020
DOI: https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2016.v22.n1.52598
- Guerrero B. ,Faro, T. (2012). Breve análisis de Concepto Educación Superior. *Alternativas en Psicología, Tercera Epoca Año XVI No. 27 Iztapalapa*, Recuperado en: 23-03-2020
[alternativas.me > 6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior](http://alternativas.me/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior)
- Hernández Sampieri (2018). Metodología de la Investigación (6ª. Edición) México, McGRAW-HILL.
- Javayoles. (2016). *Enseñanza de Estrategia de Aprendizaje en el Aula*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- José, (2002). *Educación y Aprendizaje*. Costa Rica, Primera Edición : Ovando S.A.
- José, (2017). *El Proceso de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Universidad Iberoamericana de Puebla México.
- Juarez, (2017). Estrategias Atencionales y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, 41. Recuperado en: [www.cucs.udg.mx > edu_desarrollo > anteriores > 41 > 41 Juarez](http://www.cucs.udg.mx/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Juarez)

- Lamas,(2007). Sobre el Rendimiento Escolar. *Revista Científica*, 99 Recuperado en 22-03-2020: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez. (2018), Influencia del nivel de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de la Comunicación y el Lenguaje, (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Martinez, (2015). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Mexico: Trillas, S.A. de C.V.
- Mesías, (2018). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje meta cognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios. (Tesis de Doctorado) Universidad de San Martín de Porras Lima Perú.
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: USAID.
- Moreno, (2016) Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje, Reinventar la Evaluación en el Aula, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad de Cuajimalpa, Primera Edición, México.
- Moreno, (2011). Didáctica de la Educación Superior nuevos Desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa Vol.50 No. 2 Pp 26-54 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, México.*, 26-54. Recuperado en 24-03-2020 [UR-https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=AB-DB-Redalyc_E](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=AB-DB-Redalyc_E)
- Moreno, (2019). *MANUALI NORMA APA 7a. EDICION, UNIVERSIDAD CENTRAL* . Bogotá, D.C. Colombia: Ediciones Universidad -central.
- Naranjo, (2007). Autoestima un Factor Relevante en la vida personal y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica*, Volumen 7 No. 3 Pág. 1-27. Recuperado en: Recuperado en 24-03-2020
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Navarro, (2003). El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad y Cambio en Educación*, Volumen 1 No. 2. Recuperado en: 24-03-2020
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nerici, (1985). *Hacia una didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina, Tercera Edición: Kapeluz.

- Parra, (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Medellín Colombia: Sena Antioquia.
- Pérez (2019), Autoestima, Teorías y su Relación con el éxito del Personal, Revista Alternativas Psicológicas, No. 41 p. 23 Universidad ALVART, Puebla México, México. Recuperado en 24-03-2020: www.alternativas.me
 > 30-numero-41-febrero-julio-2019 > 190-autoe...
- Peoza, (2000). Las Estrategias de Aprendizaje una Propuesta en el contexto Universitario. *Impresos y Publicidad Jet, Santiago de Chile*.
- Peoza, (2001). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Santiago de Chile: Universidad Católica Raúl Silva Henríquez .
- Pezoa, (2001), Estrategias de Aprendizaje (Manual dirigido a estudiantes), Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez; Impresos y Pulicidad Jet 2000, Santiago de Chile.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategis de Enseñanza y Aprendiaje., Docencia basada en Competencias*, Pearson Educación, México
- Quezada, (2014), Infoxicación, Angustia, Ansiedad y Web Semántica, primera Revista Electrónica en Iberoamérica especializada en Comunicación pág.5. Recuperado en:
- Quivy, (2005). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.
- Roberts, (2005). *Psicología con aplicación en países de habla hispana*. México, Sexta Edición: McGrawHill.
- Rodas. (2019), Guía de Citación de Fuentes y Referencias (6ª. Edición), Dirección General de Investigación Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.
- Sabino, (1992) *El Proceso de la Investigación Editorial Panamericana*, Bogotá y Editorial Buenos Aires:
- Sanchez, (2015). Estrategias de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de tres Titulaciones de Ingeniería Civil Universidad Bío Bio de Chile. *Paradigma Volumen 36 No. 2 Chile , Maracay*, 122-145.
- Shunk, (1997). *Teoría del Aprendizaje (6ª. ed)* . PEARSON EDUCACIÓN México: Copyright.

- Sigüenza, (2019), Autoestima en la Adolescencia Media y Tardía, Revista Espacios Educación Volumen (No.40) , Caracas, Venezuela, Recuperado en:24-03-2020 <https://www.revistaespacios.com/indice.html>
- Simón, (2014). *Manual de Investigación*. México: Editorial Fontamara.
- Solano, (2002). *Educación y Aprendizaje* . Costa Rica, Primera Edición: Editorial Obando, S.A.
- Soto, (2012). Enfoques y estrategias de Aprendizaje para comprender el rendimiento academico. *Revista de Investrtigación en Educación* , 105. (Dialnet) Recuperado en: 19-03-2020 dialnet.unirioja.es › [descarga](#) › [artículo](#)
- Vasquez, (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Bogotá DC Colombia: Clasco, Primera Edición Universidad La Salle, Editorial Kimpres Ltda.
- Velasquez (2017) La Investigación Cientifica un acercamiento didactico, Primera edicion, Editorial ECO ediciones, impreso en Guatemala.
- Villarroel, (2015), Infoxicación, Universidad Adventista de Bolivia, Revista de Investigación Scientia Vol. 4 No. 1
[Recuperado en 20-03-2020: www.revistasbolivianas.org.bo](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo) › [scielo](#)
- Yanac, (2015), Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Tercer Grado de educación secundaria, (Tesis de Maestría), con mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación Piura, Perú.
- Zapata. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos Conectados ubicuos. Recuperado e22-03-2020: <http://www.opencontent.org/docs/dissertation.pdf>

APENDICE

ESQUEMA TEMÁTICO DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.-Aprendizaje.

- 2.1.1 Desarrollo Histórico de las Estrategias de Aprendizaje
- 2.1.2 Las Estrategias de Aprendizaje
- 2.1.3 Funciones de las Estrategias de Aprendizaje
- 2.1.4 Tipos de Estrategias de aprendizaje
- 2.1.5 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje
- 2.1.6 Condiciones que favorecen el uso de estrategias de aprendizaje.

2.2 Rendimiento académico

- 2.2.1 Uso de estrategias y su relación con el aprendizaje y el Rendimiento Académico

2.3 Dificultades para la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje

- 2.3.1 Falta de Comprensión Lectora
 - 2.3.1.1 Comprensión Lectora
 - 2.3.1.2 Propósito e importancia de la comprensión lectora
 - 2.3.1.3 Características del buen lector
- 2.3.2 La infoxicación
- 2.3.3 Falta de Conocimiento
- 2.3.4 Autoestima
 - 2.3.4.1 Tipos de Autoestima

3.3. El Aprender a aprender, de las Estrategias de Aprendizaje

- 2.4.1 Cognición
- 2.1.2 Metacognición

Guatemala, 23 de mayo de 2020

Dra. Ilana Cardona de Chavac
Directora
Escuela de Estudios de Postgrado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimada Dra. Cardona:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de tesis del (de la) estudiante **Manuel Antonio Contreras Lémus**, previo a optar al grado de Maestro (a) en Docencia Universitaria, y que me fuera asignado para ser el (la) asesor (a). Dicha tesis lleva por título **Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer Ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua Jutiapa.**

Atentamente,



(r) _____
Dra. María Teresa Gatica Secalda
Asesor (a) de tesis

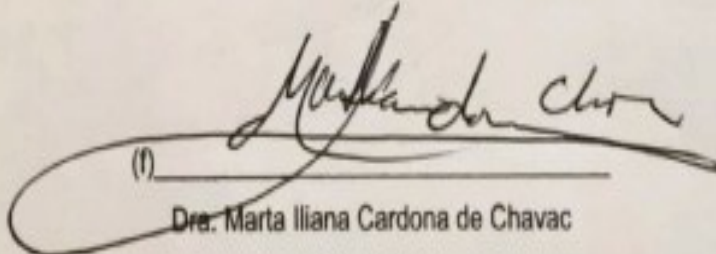
Guatemala, 29 de octubre de 2020

Doctora:
Marta Iliana Cardona de Chavac
Directora Escuela de Estudios de Postgrado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente:

Estimada Doctora Cardona:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de tesis del estudiante **Manuel Antonio Contreras Lémus**, previo a optar al grado de Maestro(a) en Docencia Universitaria, y que me fuera asignado para ser la revisora. Dicha tesis lleva por título, **Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua Jutiapa.**

Atentamente,



(f)

Dra. Marta Iliana Cardona de Chavac

REVISORA

Jalpatagua, 02 de febrero de 2019


Magister Artium
Juliargelia Viana Ramos de Peñate
Directora Centro Universitario Mariano Gálvez
Jalpatagua, Jutiapa

Distinguida Magister:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar en sus labores diarias el motivo de la presente es para SOLICITARLE: autorización para realizar mi investigación de tesis en el Centro Universitario el que está a su cargo en este municipio de Jalpatagua Jutiapa, con el tema **Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico** con estudiantes de primer ingreso en las tres Facultades que están activas, Humanidades, Administración de Empresas y Ciencias Jurídico y Sociales así mismo poder realizar las encuestas, a estudiantes, entrevistas a Docentes y coordinadores y las observaciones en los salones de clase.

Esperando una positiva respuesta me suscribo de usted,

Atentamente,


Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus
Estudiante Maestría en Docencia Universitaria
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Estudios de Postgrado
Facultad de Humanidades





Universidad Mariano Gálvez
de Guatemala

Jalpatagua, Jutiapa
27 de noviembre de 2019

Licenciado:
Manuel Antonio Contreras Lémus
Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria
Universidad de San Carlos de Guatemala
Jalpatagua Jutiapa.

Respetable Licenciado:

De manera atenta deseamos con éxito esté realizando las actividades que son parte de su proceso de investigación. En respuesta a la solicitud recibida en nuestra oficina se le informa que está autorizado brindarle información respecto a los datos estadísticos de los alumnos que aprobaron y reprobaron cursos al finalizar el semestre. Realizando la revisión respectiva de actas en nuestro centro universitario en las tres facultades activas se obtuvieron los datos siguientes: de los 66 alumnos inscritos han reprobado cursos en el semestre 14 hombres y 19 mujeres totalizando 33 estudiantes que tendrán que someterse al proceso evaluativo de recuperaciones, del ciclo escolar 2019.

Agradeciendo su participación en nuestro centro educativo en su proceso investigativo nos suscribimos de usted,

Deferentemente.


Elodia Enríquez de Hernández
Secretaría Administrativa



Vo.Bo.


M.A. Juliargelia Viana Ramos de Peñate
Directora Centro Universitario UMG
Jalpatagua Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
REVISTA GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Ref. RGES-028-2020

Guatemala, 06 de noviembre 2020.

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO PARA PUBLICACIÓN

Ph. D. María Iliana Cardona Monroy de Chavac
Directora del Departamento de Estudios de Postgrados
Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

En atención al cumplimiento del normativo dictaminado por el Consejo Directivo del Sistema de Estudios de Postgrados de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el punto 9.1 del Acta 16-2017 de fecha 10 de octubre 2017. Que dice: **“Escritura de Artículo científicos como requisito de graduación.** Con el propósito de promover la producción científica, se requiere que el estudiante previo a su graduación de la maestría en ciencias presente la carta de aceptación de un artículo científico para su publicación en una revista indexada nacional o internacional y para doctorado dos”.

Para los usos legales se hace constar que se aceptó el artículo científico con el título **“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad”**, de la autora **Manuel Antonio Contreras Lémus**, es aceptado por el Comité científico de arbitraje externo, el cual se publicará en la **revista del año 2021 en el Vol.4 No. 1**. En aproximadamente en el mes de mayo o junio del año 2021 estará visible el artículo en la plataforma OJS Open Journal Systems en el siguiente link <https://revistages.com>.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ph. D. Claudia Esmeralda Villela
Encargada del proceso de revisión y arbitraje
Revista GES –FAHUSAC
revistages@fahusac.edu.gt



c/c. Dirección y Secretaría de la Escuela de Estudios de Postgrados

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

- a. Doy mi consentimiento, a través de la firma de este documento, para participar en la investigación con enfoque mixto, **“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer ingreso del centro Universitario Mariano Gálvez del municipio de Jalpatagua Jutiapa”**, desarrollado por **Manuel Antonio Contreras Lémus**, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b. Doy fe, de mi participación voluntaria en la investigación, considerando que es con fines académicos y la información brindada de mi persona es confidencial.
- c. En virtud a lo anterior, hago constar que, **APRUEBO EN CALIDAD DE VALIDADOR**, y permito al investigador, acceder a la realización de la recolección de datos correspondiente a la tesis, y posteriormente, con el objetivo de proceder a los análisis correspondientes e interpretación de resultados de la investigación.

Nombre Completo: Manuel Antonio Contreras Lémus

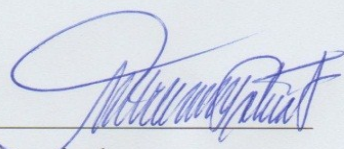
Carné: 9650079

Semestre: Quinto Semestre Sección: Cede Central

Correo electrónico: manuelantoniocontreraslemus@gmail.com

Teléfono/Celular 51239690

Firma Estudiante



Firma Investigadora

Guatemala, 21 Febrero 2020

Estudiantes de primer Ingreso del centro Universitario Mariano Gálvez de Jalpatagua Jutiapa.

Maestrante Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus, Carnet: **9650079**



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

10% ▼

Nivel de confianza:

99% ▼

Tamaño de Poblacion:

79

Calcular

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

Poblacion: 79

Tamaño de muestra: 54

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

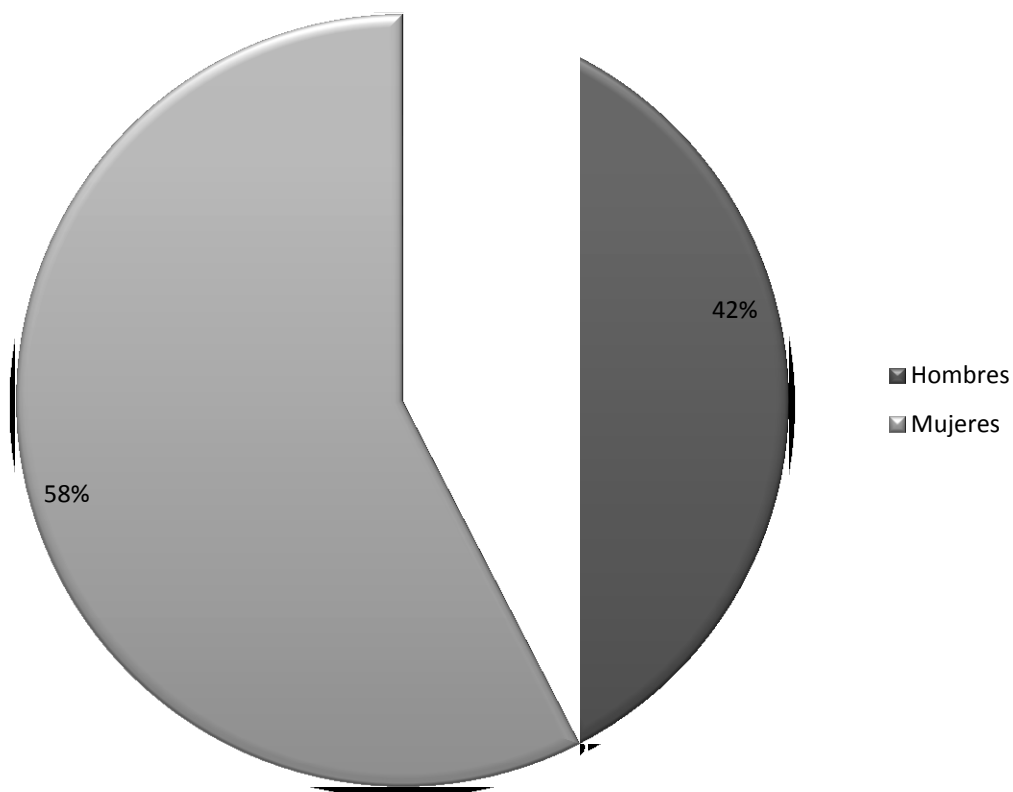
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

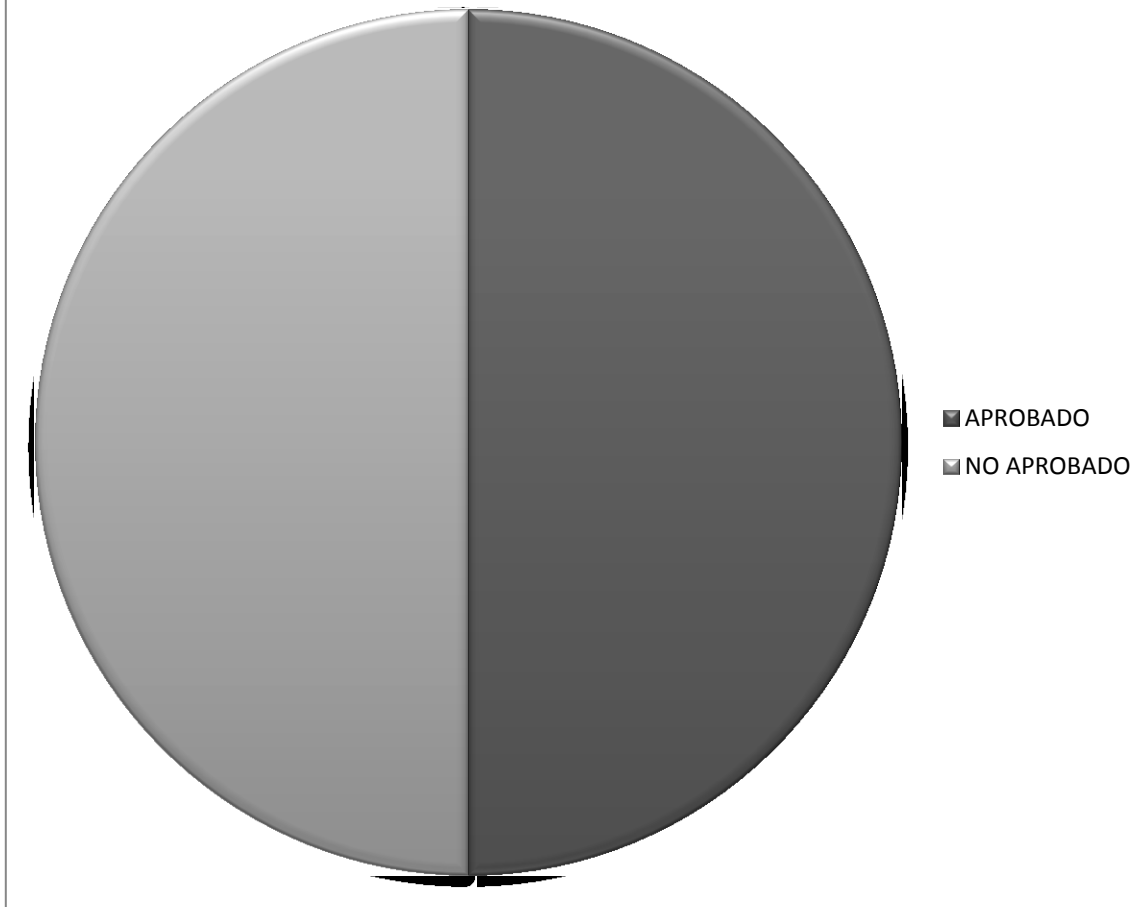
Figura No. 1 Estudiantes de la universidad que No Aprobaron cursos al final del semestre.



Fuente: Elaboración propia basada en los listados de alumnos y notas finales del segundo semestre de los alumnos de primer ingreso inscritos en la universidad.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 1 muestran que con una población de 66 estudiantes de primer ingreso en la universidad inscritos en el segundo semestre en el ciclo escolar 2019, el 58% son mujeres y el 42% son hombres, resultados que se obtuvieron al finalizar el semestre.

Figura No. 2 Estudiantes de primer ingreso de la Universidad que Aprobaron y No Aprobaron Curso al final del semestre 2019



Fuente: Elaboración propia basada en los listados de alumnos y notas finales del segundo semestre de los alumnos de primer ingreso inscritos en la universidad.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 2 muestran que con una población de 66 estudiantes de primer ingreso en la universidad inscritos en el segundo semestre en el ciclo escolar 2019, el 50% de alumnos están Aprobados y el 50% de alumnos están No Aprobados, resultados que se obtuvieron al finalizar el semestre.

Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Curso: Seminario de Tesis I
Código: MDU 3S2 (Jornada Dominical)
Dra. Walda Flores Luin
Maestrante. Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus

CUESTIONARIO PILOTO TIPO LIKERT

Este cuestionario tiene por objeto conocer las opiniones e inquietudes de estudiantes como usted, acerca del uso de Estrategias de Aprendizaje, ya que son actividades que se realizan en el proceso de la investigación con la intención de que cada alumno tenga la oportunidad de adquirir conocimiento, para descubrir un buen rendimiento académico. Aquí no existen respuestas buenas o malas, lo que importa es que responda cuidadosamente y con toda la sinceridad a cada una de las preguntas que se le hacen. Como podrá ver es totalmente anónimo, pues en ningún momento se solicita tu nombre por lo que se garantiza la total privacidad de la información. De antemano se agradece su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES

Género: Masculino Femenino Edad: _____
Grado académico Semestre Facultad: _____

ANTES DE INICIAR. En este cuestionario es **IMPORTANTE** que entienda a que me refiero con ciertas palabras para poder interpretar correctamente. Por favor, tenga en mente lo siguiente mientras lee y responde cada pregunta.

- Estrategias de Aprendizaje: Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes (Pimienta, P,J,H, 2012)
- El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abelló y Palacios, 2007.

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Marca con una X solo una opción para cada enunciado).

1.- Conoce que son estrategias de aprendizaje que se realizan como actividades de clase.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2.- Al ingresar a la Universidad se siente seguro al trabajar con estrategias de Aprendizaje.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3.- Se esfuerza lo suficiente para realizar la actividad de estrategias de aprendizaje que le asignan.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- Cree que el material de aprendizaje que le da en clase logra aprender los procesos educativos.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5.-Si no entiende la tarea asignada su catedrático le brinda la bibliografía a consultar.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6.-Le gusta realizar sus tareas cuando logra una buena nota.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7.- Cuando la investigación a realizar es nueva, utilizando estrategias de aprendizaje busca la forma de aclarar los pasos a seguir.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8.- Tiene plena seguridad de la lectura realizada al entregar sus actividades del curso.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9.- Aunque tenga problemas para aprender intenta realizar el trabajo por sí mismo sin la ayuda de nadie.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10.- Se esfuerza para que le vaya bien en la realización de los trabajos de investigación.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11.- Los docentes les asignan actividades actualizadas en el desarrollo de los contenidos.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12.- Cuando lee un documento comprende el tema para desarrollar correctamente las actividades de clase.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13.- Cuando realiza sus actividades de investigación disfruta el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14.- El trabajar con estrategias de aprendizaje las actividades de clase logra un buen rendimiento académico en sus cursos.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15.- Se siente motivado en la lectura de un documento y desarrolla las actividades de investigación, de forma correcta.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16.- El ir teniendo éxito en sus estudios es algo que le anima y le ayuda para seguir esforzándose más.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17.- En clase está atento para seguir las explicaciones del catedrático al trabajar con estrategias de aprendizaje.

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18.- Señale en el siguiente cuadro que actividades de clase ha realizado por medio de estrategias de aprendizaje.

Marca con una X cada una de las actividades de clase que conoce y que ha realizado de la siguiente clasificación, según (Pimienta, 2012.)		
Estrategias de Aprendizaje	SI	NO
Lluvia de Ideas		
Preguntas:		
Preguntas Guías		
Preguntas Literales		
Preguntas exploratorias		
SQA (qué se, qué quiero saber, qué aprendí		
RA p RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior		
Cuadro Sinóptico		
Cuadro comparativo		
Matriz de Clasificación		
Técnica heurística UVE de Gowin		
Correlación		
Analogía		
Diagramas:		
Diagrama radial		
Diagrama de árbol		
Diagrama de causa efecto		
Mapas Cognitivos		
Mapa mental		
Mapa Conceptual		
Mapa Semántico		
Mapa Cognitivo tipo sol		
Mapa cognitivo de telaraña		
Mapa cognitivo de aspectos comunes		
Mapa cognitivo de ciclos		

Mapa cognitivo de secuencia		
Mapa cognitivo de cajas		
Mapa cognitivo de calamar		
Mapa cognitivo de algoritmos		
Otras estrategias que promueven la comprensión		
QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)		
Resumen		
Síntesis		
Ensayo		
Debate		
Simposio		
Mesa Redonda		
Foro		
Seminario		
Tipo generativo		
Proyectos		
Estudio de Casos		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje in situ		
Aprendizaje basado en TIC		
Aprendizaje mediante el servicio		
Investigación con tutoría		
Aprendizaje cooperativo		
Webquest		

Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Curso: Seminario de Tesis
Código: MDU 5S1 (Jornada Dominical)
Dra. Walda Flores Luin
Maestrante. Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus

ENTREVISTA PILOTO

Esta entrevista tiene por objeto conocer las opiniones e inquietudes de Docentes Universitarios como tú, acerca del uso de Estrategias de Aprendizaje, ya que son actividades que se realizan en el proceso de la investigación con la intención de que cada alumno tenga la oportunidad de adquirir conocimiento, para descubrir un buen rendimiento académico. Lo que importa es que respondas cuidadosamente y con toda la sinceridad a cada una de las preguntas que se hacen. . De antemano se agradece tu valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES

Género: Masculino Femenino Edad: _____

Facultad: _____

ANTES DE INICIAR. En esta Entrevista es **IMPORTANTE** que entienda a que me refiero con ciertas palabras para poder interpretar correctamente. Por favor, tenga en mente lo siguiente mientras lee y responde cada pregunta.

- Estrategias de Aprendizaje: Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes (Pimienta, P,J,H, 2012)
- El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abelló y Palacios, 2007)

- 1.- Que opina sobre el uso de estrategias de aprendizaje con los estudiantes de primer ingreso en la universidad.
- 2.- Considera que los estudiantes tienen conocimiento sobre el uso de estrategias de aprendizaje para realizar sus actividades de clase.
- 3.- Al trabajar con este tipo de actividades de clase, como lo son la variedad de estrategias de aprendizaje, logra que el alumno aplique los pasos y descubra un buen rendimiento académico.
- 4.- Considera que los estudiantes están preparados para trabajar con este tipo de actividades de clase.
- 5.- Se siente complacido como docente el aplicar este tipo de actividades de clase para que ellos entiendan los contenidos que están trabajando.
- 6.- Qué opinión tiene referente al rendimiento académico de los estudiantes en primer semestre del ciclo universitario.

Escuela de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Curso: Seminario de Tesis II
Código: MDU 3S2 (Jornada Dominical)
Dra. Walda Flores Luin
Maestrante. Lic. Manuel Antonio Contreras Lémus

LISTA DE COTEJO

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE

Esta Lista de Cotejo tiene por objeto conocer los procedimientos que los Docentes Universitarios llevan a cabo en desarrollo de la clase acerca del uso de Estrategias de Aprendizaje, ya que son actividades que se realizan en el proceso de la investigación con la intención de que cada alumno tenga la oportunidad de adquirir conocimiento, para descubrir un buen rendimiento académico. Aquí no existen respuestas buenas o malas, lo que importa es observar cuidadosamente y con toda la sinceridad cada momento que se vive de la clase. Como podrá ver es totalmente anónimo, pues en ningún momento se solicita tu nombre por lo que se garantiza la total privacidad de la información. De antemano se agradece tu valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES

Universidad: _____ Facultad: _____

Lugar: _____ FECHA: _____ Curso: _____

Tema: _____

ANTES DE INICIAR. En esta Lista de Cotejo es **IMPORTANTE** que entienda a que me refiero con ciertas palabras para poder interpretar correctamente. Por favor, tenga en mente lo siguiente mientras lee y responde cada pregunta.

- Estrategias de Aprendizaje: Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes (Pimienta, P,J,H, 2012)
- El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abelló y Palacios, 2007).

1 Regular	2 Bueno	3 Muy Bueno	4 Excelente				
Aspectos a tener en cuenta en la observación del catedrático competencias pedagógicas y Estrategias de aprendizaje				Valoración			
				1	2	3	4
Demuestra dominio del tema							
Muestra creatividad en la creación de la actividad							
Transmite entusiasmo e interés							
Prepara la participación de los alumnos y verifica su comprensión							
Diseña y utiliza adecuadamente el pizarrón, presentaciones, guías etc.							
Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos etc.							
Esta actualizado, relaciona los temas con la actualidad							
Sintetiza y enfatiza cuando es necesario							
Explica los temas con claridad siguiendo una secuencia lógica y articulada							
Su modulación volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados							
Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio							
Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase							
El docente presenta variedad de recursos / o de técnicas							
Innova en las actividades de clase							
El docente está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.							
Maneja y mantiene el orden y disciplina							
Es respetuoso con los estudiantes							
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos				Valoración			
Llevan a cabo estrategias de aprendizaje como actividades de clase							
Interrogan a cerca de las actividades de clase							
Piden información cuando desconocen sobre la actividad de clase							
Interactúan con sus compañeros (trabajan en grupo)							
Buscan información en otras fuentes, aparte de la brindada							
Respetan al catedrático							
Se respetan entre ellos							
Practican la comprensión lectora en sus actividades							
Se autorregulan en las actividades de clase							
Se sienten con sobre carga académica para realizar sus actividades							
Están satisfechos de los resultados obtenidos en sus trabajos							
Considera el estudiante que aprende al trabajar con estrategias de aprendizaje.							
Aspectos Generales del Aula				Valoración			
Hay orden en el aula							
Impresión general							
Se trabaja en un clima de respeto							
Hay mobiliario adecuado o en condiciones							

ANEXOS

(Colocar imágenes o fotografías)