

**Vasty Elizabeth Sales Minera**

**Estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala**

**MSc. Dilia Consuelo Figueroa de Teos  
Asesora**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Guatemala, noviembre de 2019**

**Vasty Elizabeth Sales Minera**

**Estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala**

**MSc. Dilia Consuelo Figueroa de Teos  
Asesora**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Guatemala, noviembre de 2019**

**Este informe fue presentado por la autora, como Trabajo de tesis, previo a optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria, en Guatemala, Noviembre 2,019**

# Índice

Índice .....	iv
Resumen .....	vi
Introducción .....	i
Capítulo I: generalidades .....	1
1.1. Línea de investigación.....	1
1.2. Tema.....	1
1.3. Planteamiento del problema .....	1
1.4. Justificación.....	2
1.5. Alcances y Límites .....	3
1.6. Objetivos .....	4
1.6.1. General.....	4
1.6.2. Específicos .....	4
1.7. Metodología empleada.....	4
1.7.1. Alcance .....	4
1.7.2. Diseño .....	5
1.7.3. Población y Muestreo.....	5
1.7.4. Estrategias para la recolección de datos .....	6
1.7.5. Estrategias de análisis de datos .....	6
Capítulo II: Fundamentación Teórica .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Estrategias Didácticas.....	10
2.2.1. Definición .....	10
2.3. Estrategias de Enseñanza .....	13
2.3.1. Principios.....	14
2.3.2. Aprendizaje significativo.....	15
2.3.3. Finalidad integradora .....	18
2.3.4. Objetivos de aprendizaje.....	19
2.3.5. Desarrollo de capacidades y habilidades.....	20
2.3.6. Aplicación estructurada.....	22
2.3.7. Realidad contextual.....	24

2.3.8. Diseño y empleo interdisciplinario .....	25
2.3.9. Tipos de estrategias.....	28
2.3.10. Clasificación.....	29
2.3.11. Funciones mediadoras.....	35
2.3.12. Acciones planificadas .....	36
2.3.13. Secuencias integradas .....	37
2.4. Didáctica de la Educación Superior .....	39
2.4.1. Antecedentes .....	39
2.4.2. Propósito .....	40
2.5. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala .....	42
2.5.1. Misión.....	42
2.5.2. Visión.....	43
2.5.3. Objetivos .....	43
2.5.4. Facultad de Humanidades Sede Antigua Guatemala .....	43
2.5.5. Maestría en Docencia Universitaria .....	47
Capítulo III Resultados de campo .....	49
3.1. Presentación de resultado.....	49
3.1.1. Estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .....	49
3.1.2. Logros con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	51
3.1.3. Criterios que utilizan los docentes para seleccionar las estrategias didácticas .....	54
3.2. Discusión y Análisis de resultados .....	56
Capítulo IV: Conclusiones .....	62
Capítulo V: Recomendaciones .....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	68

## Resumen

Actualmente, se hace necesario contar con docentes que desarrollen competencias y habilidades para alcanzar procedimientos que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y determinen criterios adecuados de selección y aplicación de estrategias didácticas, por lo que se hace necesario determinar ¿Cuáles son las estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?

Para ello se planteó como objetivo general evaluar las estrategias utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes en la sede de Antigua Guatemala de la Facultad de Humanidades, USAC

Fue trabajada bajo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, y un diseño no experimental de categoría transversal. Con la participación de docentes y alumnos del último semestre de la Facultad de Humanidades en la sede de Antigua Guatemala, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. La población y la muestra se determinaron a través de una muestra de tipo probabilística aleatoria simple.

En la investigación se evidenció que las estrategias didácticas juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que organizan la acción pedagógica del docente.

Asimismo se concluye que la evaluación de las estrategias didácticas utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes, se hace mediante la emisión de juicios para fortalecer y mejorar el accionar didáctico donde el principio ético es fundamental para la correcta planificación, criterios, diseño, selección y aplicación de estrategias didácticas para formar estudiantes en el ser, saber, saber hacer y competentes a emprender y enfrentar situaciones que el diario vivir le presente.

Por lo que se recomienda evaluar su utilización constantemente dentro del trabajo docente para fortalecer y mejorar el accionar didáctico y lograr que la preparación del estudiante sea de una manera integral

## Introducción

El quehacer docente es reflejado a través de acciones pedagógicas, las que se evidencian con el actuar pedagógico mediante la aplicación de una diversidad de estrategias didácticas que solo pueden ser vistas y aplicadas por una persona con competencias profesionales, éticas y personales, que esté dispuesta a generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, que proporcione un ambiente cooperativo, de trabajo en equipo, el cual desarrolla y fortalece conocimientos, habilidades y actitudes que le sirven para la vida.

En la actualidad se hace necesario contar con docentes universitarios que requieran ciertas competencias y habilidades que permitan alcanzar procedimientos que contribuyan a mejorar el proceso educativo y determinen la forma adecuada de seleccionar y aplicar las mejores estrategias didácticas para coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se hizo necesario determinar **¿Cuáles son las estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?**

Para ello se plantearon los siguientes objetivos: identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; establecer logros con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y definir los criterios que utilizan los docentes para seleccionar las estrategias didácticas.

La investigación fue trabajada bajo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, y un diseño no experimental de categoría transversal. Se partió de las unidades de análisis docentes y estudiantes. Con la participación de docentes y alumnos del último semestre de la Facultad de Humanidades de la sede de Antigua Guatemala de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. La población y la muestra se determinaron a través de una muestra de tipo probabilística aleatoria simple.

La recolección de datos consistió en reunir datos válidos y confiables, con las unidades de análisis de la investigación. A través de la aplicación de un cuestionario diseñado con preguntas estructuradas, que fue realizado de una forma de autoadministración. Tanto docentes y estudiantes plasmaron sus respuestas a los respectivos ítems que ayudaron a la investigación del planteamiento del problema. Se realizó una observación dando respuesta a una serie de ítems establecidos en una lista de cotejo para los docentes. Y se dio un proceso de revisión documental el cual evidenció el reporte de calificaciones de los estudiantes muestra.

La estrategia para el análisis de datos se realizó partiendo de la información recabada en su totalidad, formando categorías y subcategorías enlistadas de acuerdo con la estructura del planteamiento del problema, su naturaleza y contenido dependió de la interpretación y significado que se le dio a cada una.

Los resultados obtenidos en las encuestas y la observación muestra que dentro de la identificación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje se establece el aprendizaje cooperativo: evidenciado por el trabajo en grupos, y parejas socializando al final de la clase; el fomento de autonomía, independencia y creatividad evidenciado a través de preguntas individuales, análisis y dando oportunidad de momentos de crítica y reflexión; estrategias tecnológicas; evidenciado en el uso de diapositivas para el apoyo de clase y exposición grupal y una minoría hace uso de la plataforma de la Universidad; el uso de organizadores gráficos y esquemas se observa en un bajo porcentaje y de forma simple.

Se establece que los logros alcanzados con la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje evidencian una reflexión y sentido crítico en los estudiantes al hacer preguntas y dando oportunidad a que el estudiante en determinados momentos critique y reflexione sobre los temas impartidos, el fomento de valores y actitudes ya que se establecen reglas dentro del salón de clases practicando la responsabilidad y puntualidad y sobre todo la efectividad en el que hacer docente ya que se cuenta con docentes especializados en las diferentes áreas los cuales utilizan una metodología de clase magistral, asumiendo que la carrera requiere de ciencias exactas y un enfoque cognitivo. Las aplican en su mayoría al momento del desarrollo de la clase, haciendo uso de estrategias establecidas

Dentro de los criterios que definen los docentes para seleccionar las estrategias didácticas utilizadas en clase, lo hacen partiendo de los objetivos y competencias establecidos en el plan del curso; en una mínima parte los conocimientos previos que el estudiante trae consigo, y en su mayoría parten de la relación entre la teoría y la práctica que intercambian al realizar ejemplos en clase, al dejar tareas y a través de experiencias propias e investigaciones de su vida diaria.

En conclusión, dando respuesta al planteamiento del problema mediante el objetivo general de la investigación, se recomienda evaluar las estrategias didácticas utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes, mediante la emisión de juicios para fortalecer y mejorar el accionar didáctico donde el principio ético es fundamental para la correcta planificación, criterios, diseño, selección y aplicación de estrategias didácticas para formar estudiantes en el ser, saber, saber hacer y competentes a emprender y enfrentar situaciones que el diario vivir le presente.

## Capítulo I: generalidades

### 1.1. Línea de investigación

“Didáctica en la educación superior”.

### 1.2. Tema

Estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala.

### 1.3. Planteamiento del problema

En el siglo XXI el quehacer docente es reflejado a través de acciones y aplicación de una diversidad de estrategias didácticas que solo pueden ser usadas por una persona capacitada, llena de conocimientos, flexible, innovadora y dispuesta a generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, la cual esté dispuesta a trabajar en un ambiente cooperativo, de trabajo en equipo, y a compartir conocimientos, habilidades y actitudes que sirvan para la vida. Ampliando sus capacidades e innovando su acción pedagógica incluyendo en su medio, valores, buenos hábitos, costumbres y conciencia ciudadana, que servirá para que los que estén a su alrededor tengan claro el tipo de persona y ciudadano que desea formar.

El accionar didáctico del profesor universitario, permite observar un estancamiento que afecta el desarrollo integral del estudiante de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, en la sede de la Antigua Guatemala, ya que se comenta que prevalece el uso de una metodología tradicional, reflejada en una reducida aplicación de estrategias didácticas innovadoras, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel, lo cual incide en la reprobación de muchos estudiantes en los diferentes cursos de la carrera, por lo que surge la inquietud de verificar si existe una relación en el accionar docente encaminada a reducir la reprobación de los estudiantes en las aulas.

Tomando en cuenta que una estrategia didáctica según Reyes García (2016), mencionando a Uría (2001), están compuestas por actividades, tareas y procedimientos, los cuales preparan al estudiante para ser generador activo de conocimiento en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.

Por lo que en la actualidad se hace necesario contar con docentes que requieran ciertas competencias y habilidades que permitan alcanzar procedimientos que contribuyan a mejorar el proceso educativo y determinen los criterios adecuados de seleccionar y aplicar las mejores estrategias didácticas para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se hace necesario determinar: **¿Cuáles son las estrategias usadas por los docentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?**

#### 1.4. Justificación

Las estrategias didácticas son herramientas que permiten organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar objetivos y competencias previstas. Revelan el saber y hacer didáctico del docente en favor de la significatividad y calidad de los aprendizajes, partiendo de sus actitudes como docente y las necesidades de los estudiantes.

En la universidad, cada carrera exige el uso de estrategias didácticas particulares, que activen procesos de pensamiento y aprendizajes donde se requieren realizar tareas interpretativas, de comparación, de análisis, de clasificación, o relación y procesos cognitivos. Para ello es importante destacar que la formación de cada docente es primordial en la aplicación de cada una de ellas, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes. Éstas deben ser contextualizadas y acordes a la realidad generando aprendizajes significativos, los cuales preparen al futuro profesional con competencias para enfrentar el diario vivir y ser competente a los cambios innovadores.

Es determinante que los sujetos de investigación sea parte del proceso enseñanza aprendizaje, y su quehacer docente y su actitud como estudiante repercuta en el avance de la sociedad, por lo que la labor docente y estudiantil debe dirigir su mirada al desarrollo del proceso educativo, con una perspectiva integral, lo que lleva a pensar en que él docente es un agente, un facilitador, un guía, de formación holística a sus estudiantes, por lo que requiere tener un desarrollo que cubra conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales y que su influencia en el proceso, sea reflejado en su quehacer docente. Con el desarrollo de estrategias didácticas genera un accionar de manera horizontal docente - estudiante, ambos deben conocer y aplicar los criterios para la selección de las estrategias didácticas para que su uso sea eficiente y se encaminen en mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados de este estudio podrán ser compartidos con los docentes en servicio a nivel superior de la facultad de Humanidades para contribuir a que el factor humano desarrolle habilidades y competencias basadas en los pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender, y que su quehacer pedagógico, sea con una preparación holísticamente para enfrentar los retos que la vida presente.

Al realizar esta investigación se exploraron alternativas metodológicas para la aplicación y uso de las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Podría servir como un diagnóstico usado en la Facultad de Humanidades para establecer el desarrollo de las mismas

El comprender la forma en que se usan y aplican las diversas estrategias didácticas, permitió establecer correcciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje que rediseñan la aplicación de las mismas y mejorar el proceso educativo. Además, se sentaron bases teóricas y metodológicas para futuros procesos de investigación educativa.

## 1.5. Alcances y Límites

Este apartado enfatiza sobre el tiempo, espacio y contenido que abarcó la investigación.

### Delimitación

- Tiempo

La investigación abarcó los meses de enero a junio de 2018. Período en el cual se observó el quehacer docente haciendo uso de entrevistas y observaciones directas, se identificó las estrategias didácticas usadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo los logros con su aplicación y definiendo los criterios que utilizan para su selección.

- Espacio

El espacio institucional fue la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala. En concreto, se realizó el estudio en el último semestre de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

- Contenido

El interés se centró en determinar el impacto de las estrategias utilizadas por los docentes en su quehacer diario, por ello se delimitó el contenido a indagar acerca de las estrategias, su uso, logros al aplicarlas y criterios para su selección dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.6. Objetivos

### 1.6.1. General

Evaluar las estrategias utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes en la sede de Antigua Guatemala de la Facultad de Humanidades, USAC.

### 1.6.2. Específicos

- a. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- b. Establecer logros con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Definir los criterios que utilizan los docentes para seleccionar las estrategias didácticas.

## 1.7. Metodología empleada

### 1.7.1. Alcance

Tuvo un **alcance descriptivo** ya que según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) se especificaron las propiedades, características, y rasgos importantes de las estrategias, analizándolas y presentándolas tal como se obtuvieron. En función de los objetivos planteados los cuales son: Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, establecer logros con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y definir los criterios que utilizan los docentes para seleccionar las estrategias didácticas.

### 1.7.2. Diseño

De acuerdo con lo establecido y de acuerdo a la revisión de literatura, se hizo uso de una investigación con **un enfoque cuantitativo** según las explicaciones de Grinnell (1997) y Creswell (1997) citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), lo subjetivo existe y posee un valor para los investigadores; pero de alguna manera este enfoque se aboca a demostrar qué tan bien se adecua el conocimiento a la realidad objetiva. Con esta investigación se pretendió medir datos mensurables partiendo de una demostración objetiva,

Se aplicó un diseño **no experimental** ya que se observó, registró y analizó lo que la realidad de la investigación presentó. De **categoría transversal** debido a que se estableció y recolectó datos de una realidad en un determinado tiempo el cual abarcó los meses de enero a junio de 2018. Período en el cual se observó el quehacer docente donde se identificaron las estrategias didácticas usadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se establecieron los logros con su aplicación y se definieron los criterios que utilizaron para su selección.

### 1.7.3. Población y Muestreo

De acuerdo con el planteamiento del problema, se establecieron las unidades de análisis y se procedió a determinar la población que fue motivo de estudio y sobre la cual se generalizaron los resultados de esta investigación, se tomó en cuenta a los docentes y alumnos del último semestre de la Facultad de Humanidades de la sede de Antigua Guatemala, y se tuvo presente los objetivos de estudio.

Se hizo uso del muestreo de **tipo Probabilística** tomando en cuenta que en ella se obtienen datos precisos de población con características comunes al tamaño de la muestra, y que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogidos, por medio de un **muestreo aleatorio simple** de las unidades de análisis.

Estuvo basada en el planteamiento de la investigación; la cual tiene un alcance descriptivo. Las unidades de análisis planteadas son docentes y estudiantes, del último semestre de la Facultad de Humanidades de la sede de Antigua Guatemala, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

Se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N = tamaño de la población  
Z = nivel de confianza  
P = probabilidad de éxito, o proporción esperada  
Q = probabilidad de fracaso  
D = precisión (Error máximo admisible)

Se tomó en cuenta de la población total que son 250 estudiantes y 9 docentes, como resultado se obtiene una muestra aleatoria simple, de 55 estudiantes y 7 docentes.

#### 1.7.4. Estrategias para la recolección de datos

La estrategia para la recolección de datos consistió en recoger datos válidos y confiables con las unidades de análisis de la investigación. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), implicó elaborar un plan detallado de procedimientos que condujeron a reunir datos con un propósito específico. Los datos fueron proporcionados por los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades del último semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, sede de Antigua Guatemala. A través de la aplicación de un cuestionario diseñado con preguntas estructuradas, que fue realizado de una forma de autoadministración. Tanto docentes y estudiantes plasmaron sus respuestas a los respectivos ítems que ayudaron a la investigación del planteamiento del problema. Se realizó una observación dando respuesta a una serie de ítems establecidos en una lista de cotejo para los docentes. Y se dio un proceso de revisión documental el cual evidenció el reporte de calificaciones de los estudiantes muestra.

#### 1.7.5. Estrategias de análisis de datos

La estrategia para el análisis de datos se realizó partiendo de la información recabada en su totalidad, formando categorías y subcategorías enlistadas de acuerdo con la estructura del planteamiento del problema, su naturaleza y contenido dependió de la interpretación y significado que se le dio a cada una. El proceso de estructuración de la investigación se trabajó desde el nivel de una descripción endógena, clasificación establecida por Martínez Migueléz, M. (2004) donde la descripción se realiza desde adentro; tanto el análisis, los nexos y las relaciones entre categorías se desarrollaron partiendo de la información de los propios datos, interpretadas con las teorías expuestas en el marco teórico. El proceso de contrastación se llevó a cabo utilizando algunos estudios del marco teórico referencial. Finalizando en un proceso de teorización la cual integró los resultados de la investigación de una forma lógica y coherente.

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica es base fundamental para realizar procesos de investigación ya que ésta sirve para describir el estado en el que se encuentra el conocimiento relacionado con las estrategias didácticas. Se aclara e interpreta la realidad de la investigación mediante teorías establecidas previamente confirmadas.

### 2.1. Antecedentes

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), en este apartado se incluyen algunos antecedentes que se consideraron válidos para el correcto encuadre del estudio. El docente juega un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y dentro de su trabajo didáctico utiliza una diversidad de estrategias didácticas para que su éste sea de impacto. Su selección implica criterios mediados y definidos para evidenciar los logros esperados de los estudiantes.

Abrego, Rivero, & Gómez (2013), en su artículo de revista de Educación y Tecnología, titulado las Tecnologías educativas y estrategias didácticas en el: criterio de selección; busca establecer los diversos factores y criterios que influyen para seleccionar estrategias didácticas para trabajar proyectos de tecnologías educativas tomando en cuenta el contexto, dicha investigación fue trabajado con un enfoque cuantitativo y cualitativo, haciendo uso de las entrevistas estructurada, registros y cuestionarios como instrumentos de investigación dirigida a docentes y estudiantes y registro de archivo y revisión documental de en la escuela de la ciudad de Diutama Colombia. Los resultados muestran que las TIC se consideran aliados tanto para la institución, en cuanto a los proyectos de tecnología educativa a través de planes y programas, como para el docente siendo éstas un valioso recurso que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.

La selección de estrategias didácticas implica dar cumplimiento a una serie de criterios para que su aplicación cumpla con los requerimientos establecidos, ya sea por los contenidos curriculares o por los objetivos y competencias establecidos por la institución educativa, a través de ella se muestra que la selección debe responder a las características contextuales, evidenciando el uso estrategias tecnológicas.

Aravena Cepeda (2013), en su investigación Concepciones de Enseñanza y aprendizaje en Docentes Universitarios de Alumnos de primer año, un estudio mixto en el sistema universitario chileno en su Tesis de Maestría en Psicología Educacional, Universidad de Santiago de Chile, busca: explorar las concepciones de enseñanza y

aprendizaje en docentes de alumnos universitario de primer año usando un Muestreo intencionado. 74 docentes 57% hombres y 43% de mujeres: docentes entre 31 a 40 años. Se trabajó con un tipo de investigación cuantitativa y cualitativa (mixta) bajo un enfoque fenomenográfico, utilizando como técnicas de investigación, cuestionarios, entrevistas a docentes con las cuales llega a las conclusiones que se aprecia que los docentes sostienen concepciones del contexto de enseñanza para dos perfiles distintos, uno con base en los contenidos docentes y otro aprendizaje-estudiante quienes en su mayoría reconocen que los maestros no tienen una preparación formal para la labor docente.

Las estrategias didácticas, dentro de la universidad, son un trabajo que requiere criterios multidisciplinares para su diseño y aplicación por parte del docente o asesor, que es el encargado de proporcionarlas, éste debe de estar preparado para poder implementarlas en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas. El contexto y la planificación deben ir aunadas para alcanzar lo establecido por la institución educativa, para que se alcancen de logros previstos.

Fuentes Castillo (2015), en el estudio sobre efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes, curso de profesionalización, busca analizar la efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes de quinto año de la carrera de Ciencias Naturales en los cursos de profesionalización, en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí, Managua; con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales durante el período del 2015. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, descriptivo, y de corte transversal. Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron: la entrevista, a observación, grupo focal y análisis documental.

Los resultados reflejan que solamente en algunas asignaturas se aplican estrategias didácticas adecuadas al contenido y a las orientaciones brindadas en los programas de estudios, las estrategias promueven un trabajo colaborativo pero no se propicia un ambiente que garantice el aprender haciendo. No se observa el uso de una diversidad de estrategias innovadoras centradas en el estudiante donde sea éste el protagonista de su propio aprendizaje, a pesar de la limitada implementación, algunas han sido efectivas en el aprendizaje formativo y en el desarrollo de habilidades participativas y creativas en los estudiantes.

Moreno Pinado & Velásquez Tejeda (2017), en su Investigación Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico, busca contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de secundaria, respondiendo a un llamado del

Ministerio de Educación dirigido a realizar propuestas didácticas para mejorar la práctica docente desde el programa de Maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola 2015, es una investigación metodológicamente educacional de tipo interpretativa, se sustenta en un enfoque cualitativo, con un carácter dialéctico. Como muestra se toma en cuenta docentes y estudiantes de la Institución Educativa de Secundaria San Mateo de Huanchor de Lima. Fueron seleccionados de manera intencional y criterial. Durante el proceso de investigación se utiliza el método histórico-lógico, con la intención de identificar los antecedentes del objeto de estudio; el análisis y síntesis, se usó en el procesamiento de la información tanto cualitativa como cuantitativa y el inductivo-deductivo para analizar y establecer inferencias acerca del problema y el método de modelación al hacer posible las abstracciones para elaborar la estrategia didáctica orientada al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se hace uso de la entrevista semiestructurada, de la observación, el análisis documental, cuestionario y lista de cotejo. Se hace uso de una triangulación del análisis cualitativo. Los resultados evidencian que en los docentes existe un bajo nivel entre la teoría y la forma de dar su clase en cuanto al desarrollo del proceso intelectual, habilidades y capacidades del pensamiento crítico en sus estudiantes y falta evidenciar métodos y estrategias utilizadas en la resolución de problemas y procesos de metacognición en el desarrollo crítico de los estudiantes.

Los docentes son parte fundamental en la selección y aplicación de diversas estrategias que generen aprendizajes significativos, la presente investigación detecta deficiencias en el nivel de conocimientos y habilidades del pensamiento en los estudiantes que no les permite interpretar, comprender los hechos y asumir posiciones ante las actividades que realizan, mostrándose poco comunicativo, ausente en trabajos de equipo y en general presentan un aprendizaje poco productivo que limita el desarrollo de su pensamiento crítico. El proceso se ve en dilema ya que el docente no puede compartir lo que no tiene. El docente como guía, ejemplo, mentor debe evidenciar una serie de competencias interdisciplinarias que generen en los estudiantes ese deseo y motivación de ser competente para la vida a través del desarrollo de capacidades y habilidades que contribuyan al desarrollo integral de su persona.

Reyes García (2016), en su investigación sobre el análisis de las Estrategias Didácticas implementadas por los Docentes en la Mediación Pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes significativos, llevada a cabo en la Facultad Regional Multidisciplinaria, UNAM- Managua/ FAREM-Estelí, en el departamento de Ciencia, Tecnología y Salud, en el primer año de la carrera de Ingeniería Ambiental busca identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; describir la forma en que los docentes realizan mediación pedagógica y especificar la forma en que las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica, favorecen la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, tomando como muestra de la investigación a docentes y estudiantes, fue trabajado con un enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo, utilizando como instrumentos para la

recolección de datos la observación no participante, la entrevista a profundidad y la encuesta, mediante el método inductivo deductivo.

En los resultados se identifican las estrategias didácticas, como trabajo cooperativo, investigaciones, interpretaciones de lecturas, lectura comprensiva, debate, lluvia de ideas, conferencias dialogadas y videos, las cuales son utilizadas por los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias didácticas y mediación pedagógica para alcanzar aprendizajes. Al mismo tiempo los docentes conocen lo que orienta el modelo educativo de la UNAM sobre “implementar estrategias y hacer mediaciones didácticas, promover la construcción de saberes, que tengan significado y relevancia en la solución de problemas, interacción, reflexión, pensamiento analítico y crítico, adecuar el currículo, formación de principios humanísticos. Pero en la práctica siguen utilizando documentos impresos, fotocopias de libros y data show, esto evidencia que siguen utilizando un paradigma tradicional. Los docentes desconocen la clasificación de las estrategias didácticas, hecho que limita el excelente desempeño de la labor docente.

La educación en el tiempo actual requiere de ciertos cambios que van desde la teoría a la práctica. Muchos docentes conocen de las estrategias didácticas, su clasificación y aplicación con las cuales propician aprendizajes significativos y pueden dar una mediación pedagógica con alcances positivos, y del grado de importancia que tiene su participación como mediador, dentro del proceso de aprendizaje, pero lamentablemente no lo pone en práctica pues, evidencian que tienen el conocimiento pero no así la práctica pues siguen utilizando el método tradicional en sus aulas. Razón por la cual el egresado de la universidad al salir de ella encuentra una descontextualización total, debido a que los conocimientos adquiridos dentro del aula no son compatibles con la realidad social a la que se enfrenta en su diario vivir.

## 2. 2. Estrategias Didácticas

“Como el agua es a las plantas, las estrategias didácticas son a la docencia” (Reyes García, Hilario de Jesús 2016)

### 2.2.1. Definición

Son los procedimientos adaptativos con el cual se organiza la acción pedagógica para lograr un propósito o meta. Son todos los procesos que realiza el docente valiéndose de técnicas de enseñanza teniendo como objetivo primordial mejorar el accionar pedagógico, estableciendo alcance de objetivos o competencias para apoyo del quehacer docente. Favorecen la adquisición de conocimientos a

través de contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales. Se encuentran relacionadas por la unidad de enseñar y aprender. Es necesario que respondan a las necesidades y exigencias sociales y contextuales. Se establecen como la diversidad de decisiones que el docente toma ya sea de una forma consciente o inconsciente sobre actividades que se utilizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar las metas del curso.

Según Coll (1996), citado por Martínez R & Zea (2004), lo establece desde un enfoque constructivista estableciendo que “se nutren de las distintas corrientes psicológicas, el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, como algunas teorías instrucciones”. Dichas teorías establecen que factores como el contexto, la planificación del docente, el diseño de estrategias, los aprendizajes significativos, la motivación y el interés influyen en el desarrollo integral y personal de alumno.

Delval (2001), enfatiza la perspectiva del constructivismo según Piaget estableciendo que las estrategias didácticas se centran en lo que sucede en el interior del sujeto cuando forma nuevos conocimientos. Toma en cuenta los conocimientos que adquiere apoyándose de los conocimientos anteriores poniendo en marcha su conocimiento y actuar sobre la realidad. Dentro de este proceso el docente es un animador que organiza y posibilita las relaciones sociales promoviendo e intercambiando actividades de enseñanza aprendizaje.

Según Gutiérrez Tapias & García Cué (2016), Ferreriro (2006), da un nuevo énfasis al concepto de estrategia en cuanto a educación considerando que debe ser vista como “enseñar a pensar” y de “aprender a aprender”. También, explica, que las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida. El empleo de una estrategia nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello.

Las estrategias didácticas son vistas como herramientas que sirven para mediar la acción pedagógica entre el sujeto que aprende y el contenido que enseña, y estas son empleadas de una forma consciente por el docente para promover diferentes aprendizajes. Esta acción mediadora del docente hace un puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Según Gallego y Salvador (2002), indicado por Gutiérrez Tapias & García Cué (2016), las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor).

Según Reyes García (2016), mencionando a Uría (2001), las estrategias didácticas están compuestas por actividades, tareas y procedimientos, los cuales preparan al estudiante para ser generador activo de conocimiento en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.

Facilitan el proceso de dar a conocer información nueva y el docente es el encargado de proporcionar. Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), son todos aquellos procedimientos y recursos que hace uso el docente para promover y propiciar aprendizajes significativos partiendo de los objetivos y estrategias de aprendizaje.

Tipos de estrategias didácticas:

**Estrategias de enseñanza:** Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

**Estrategias de aprendizaje.** Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

Campos (2003), toma en cuenta elementos fundamentales de las estrategias didácticas: revisar el contenido para un tema determinado, tomando en cuenta los procesos de pensamiento relacionándolos con los contenidos declarativos, procedimentales o actitudinales; ubicar el contenido dentro del programa de estudios; conocer al grupo de estudiantes con sus características físicas, estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, roles jugados en el grupo, estilos comunicativas, respuestas cerebrales, grupos sanguíneos etc.; identificar conocimientos previos que permitan que a partir de las experiencias de los estudiantes se encuentre un andamiaje para la construcción de los nuevos contenidos por aprender; tomar en cuenta los objetivos que establecen hacia dónde o hacia qué logros va dirigida la intención educativa. La educación para la UNESCO debe ser significativa para la vida personal

y social del ser humano, de tal manera que promueva espacios para el desarrollo del ser, (involucrar actitudes, valores, y toma de decisiones, contenidos actitudinales); del conocer, (relacionar la teoría, principios, conceptos hechos, contenidos declarativos); del hacer ( desarrollar métodos, técnicas y procedimientos, contenido procedimental); y del aprender a convivir ( reconocer, respetar y atender las diferencias de los demás)

### 2.3. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza tienen que ver con las actitudes pedagógicas del docente. Revelan el saber y hacer del profesor. Se planifican de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Tienen como fin primordial lograr un aprendizaje efectivo. Son acciones integradas en la planificación, el diseño, la secuencia y la elaboración del contenido. El docente debe guiar el aprendizaje, orientarles a alcanzar ese camino hacia la adquisición de conocimientos. Organizando el proceso con los cambios actuales en un mundo actualizado. El docente debe estar consciente y reflexionar sobre las estrategias que aplica y preguntarse cuándo, dónde y porqué las utiliza.

Son recursos que utiliza el agente de enseñanza, para fomentar aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza son diseñadas y establecidas por el docente o el asesor, estableciendo la planificación correspondiente, tomando en cuenta las necesidades del grupo al cual son aplicadas, siendo diseñadas en cada área o curso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Colectivo (1999), lo definen como el conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo.

Para Mazarío (2007), referido por Iraní & Pérez (2010), constituyen un conjunto planificado de acciones educativas que conducen a la consecución de los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se consideran como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía en el proceso de aprendizaje; por lo que el docente debe poseer un amplio conocimiento de estrategias de enseñanza estableciendo la función que cada una tiene y cómo puede apropiarse de ellas.

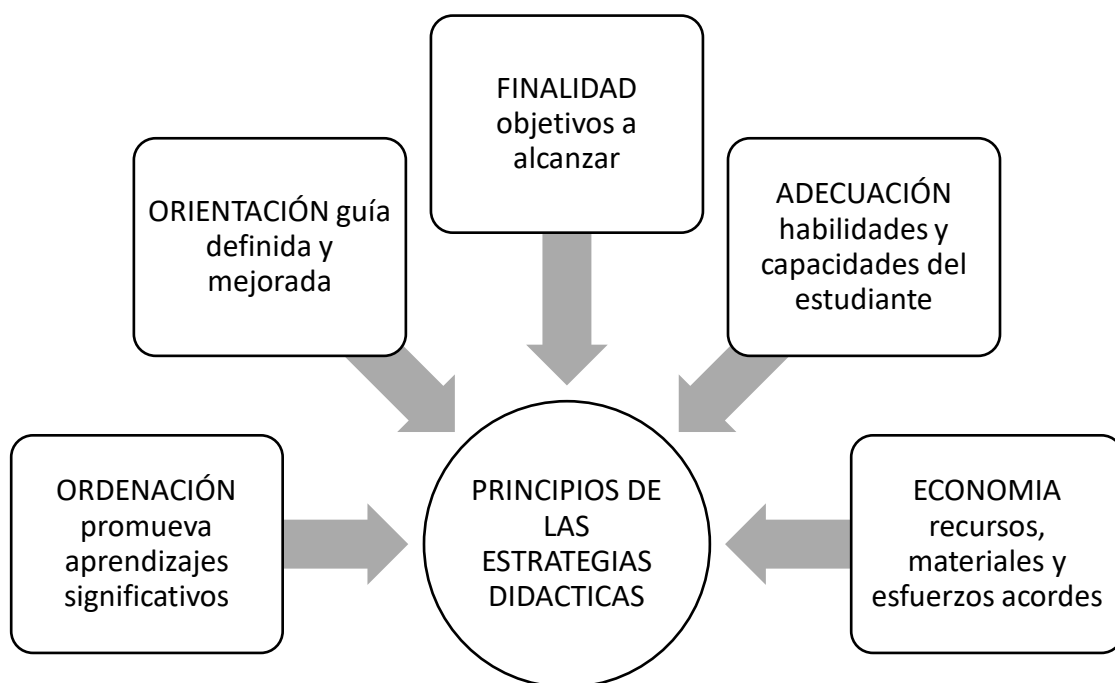
Según Ajinovich & Mora (2010), es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

En el ámbito educativo se requiere formar personas capaces de opinar, de participar activa y cooperativamente, de criterio amplio para producir y crear, por lo que se hace necesaria la participación del docente con una función integradora el cual utiliza estrategias para lograr un desarrollo constructivo y que con su praxis el estudiante sea capaz de resolver problema reales. Debe ser responsable, creativo, gestor, innovador, conocedor de su accionar didáctico a fin de que su trabajo sea de impacto para los estudiantes.

El enfoque constructivista es reflejado a partir del quehacer pedagógico cuando se da en un ambiente flexible, de clases abiertas, generando aprendizajes significativos, fundamentando y aplicando los pilares de la educación con lo que mejorará la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y se logran habilidades y destrezas en los estudiantes.

### 2.3.1. Principios

Las estrategias didácticas deben ser desarrolladas a base de principios a juicio del docente. Juicio que parte de lo que el docente sabe. Sus exigencias son de acuerdo con la carrera o nivel en particular en el cual se desarrollan. La formación profesional de cada ciudadano destaca principios que le ayudan a aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender cooperativamente.



Fuente: Elaboración propia con información de Mazarío (2007) referido por Iraní & Pérez (2010)

### 2.3.2. Aprendizaje significativo

Según Martínez R & Zea (2004), expresan que: El aprendizaje es una reestructuración de percepción, ideas, conceptos y esquemas que la persona posee en el área cognitiva. Con lo cual se establece que dentro del aprendizaje significativo el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. En el aprendizaje significativo se abordan todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Se desarrolla en un andamiaje que el estudiante vaya teniendo con la realidad de su contexto. Su éxito se determina a partir de la significatividad de los contenidos y objetivos previstos en el plan de curso. El uso de las diferentes estrategias didácticas garantiza en gran parte el desarrollo de un buen aprendizaje. Su aplicación dentro de las aulas universitarias es primordial para que se vean avances significativos en los involucrados. Estudiantes y docentes son agentes activos dentro del proceso. Favorecen la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

El alumno es el productor activo de la información y su aprendizaje es sistemático y organizado debido ya que es un fenómeno complejo que va más allá de procesos memorísticos, el estudiante es el responsable de transformar, estructurar,

interrelacionar e interactuar con sus conocimientos previos y características propias, el aprendizaje.

Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), establecen que los aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Por lo que el docente es el encargado de promover, guiar y orientar los procesos cognitivos del alumno tomando como referencia primordial el grupo cultural al que pertenece y el contexto en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pimienta Prieto (2012), indica que el aprendizaje significativo favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto conoce (el nivel de desarrollo real vigotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (zona de desarrollo próximo que conduce al nivel de desarrollo potencial) dichos puentes constituyen ideas, conceptos y materiales introductorios los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La eficacia del aprendizaje significativo está en función de su carácter significativo y no en el memorizar.

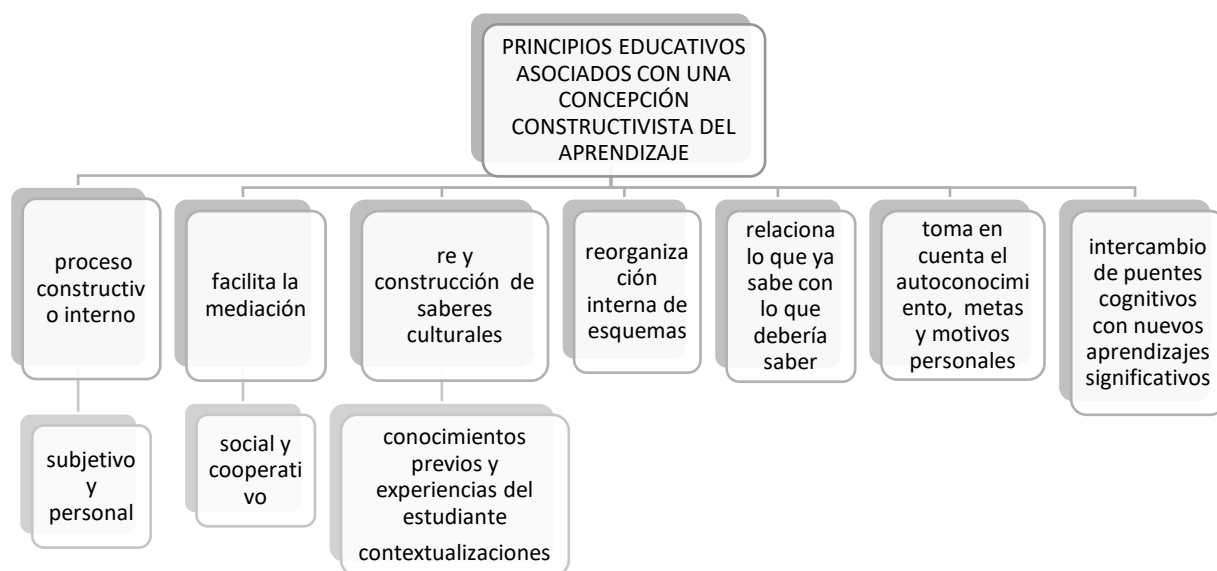
Es necesario contar con la ayuda del docente para que se dé un andamiaje entre los conocimientos previos que el estudiante tiene y lo nuevo por conocer, y se logren aprendizajes relevantes en su contexto.

Kohler Herrera (2005), indica que según Beltrán (1998), el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento) mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico) significativo, y complejo. Proceso mediado y activo implica una asimilación orgánica desde adentro, dando como resultado un cambio en la comprensión significativa.

Saber los conocimientos previos que el estudiante lleva son elementales para comprender mejor, se hace indispensable que el estudiante sea creador de su propio aprendizaje. Éste deberá relacionar lo que ya sabe con los nuevos contenidos de aprendizaje dados por el docente para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Para la implementación de estrategias didácticas y alcanzar un aprendizaje significativo se requiere tener una coherencia entre lo que se enseña, y para lograr impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental la actitud e intención del alumno por aprender debido a que el docente es solo un mediador que organiza cada una de las actividades de aprendizaje para enseñar y para formar habilidades cognitivas, metacognitivas, como apoyo y retroalimentación continua.

Para Piaget en la organización del conocimiento debe aprovechar la actitud y autonomía del estudiante. En la psicología sociocultural de Vigotsky se explica cómo se ubica la acción humana mediada por herramientas como el lenguaje y el análisis, partiendo de la cultura y de las prácticas sociales. En educación se logra una función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares.



**Fuente:** elaboración propia con información tomado de Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1,998)

FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información por partes sin conexión conceptual</li> <li>- Memoriza o interpreta utilizando un esquema</li> <li>- Información global, (analogías), concreta y vinculada al contexto</li> <li>- Uso de estrategias de repaso</li> <li>- Construye suposiciones basado en experiencias previas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentra similitudes y relaciones de forma progresiva</li> <li>- Aplica nuevos conocimientos a otros contextos</li> <li>- Reflexiona sobre la realidad</li> <li>- Hace uso de la metacognición para adquirir información nueva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos integrados y automáticos con mayor autonomía</li> <li>- Acumula información mediante esquemas preexistentes haciendo una interrelación de alto nivel</li> </ul>

Fuente: elaboración propia con información tomado de Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1,998)

El docente es un promotor de aprendizajes significativos en el aula, por lo que debe utilizar materiales generalizados e inclusivos con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a fin de activar conocimientos previos mediante el uso de diferentes estrategias de enseñanza. Entre ellas pueden ser: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, elaboración de resúmenes, revisión de ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, redes semánticas y estructuras textuales.

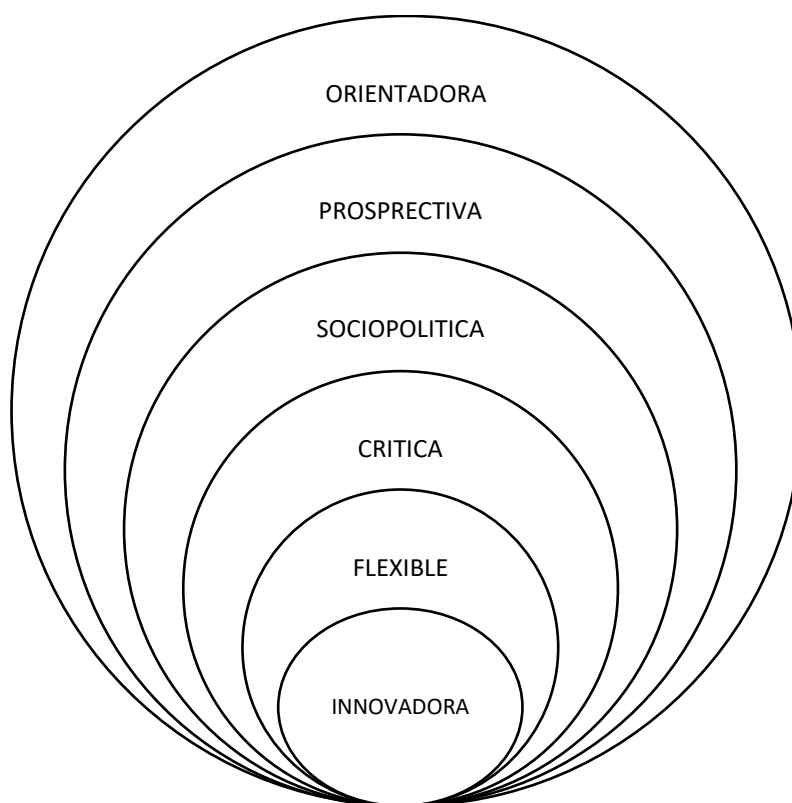
### 2.3.3. Finalidad integradora

Orientadas al desarrollo de la persona como un ser autónomo e independiente. Las estrategias didácticas pueden ser tantas cuantas pueda imaginar el docente, pero el secreto de todas ellas está en fascinar y entusiasmar al alumno en aquellos aprendizajes que sean capaces de conectar con la vida diaria y con las inquietudes personales. El proceso de enseñanza debe ser visto como proceso de orientación en el cual se desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que le permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora.

Su fin primordial es que el docente intervenga pedagógicamente para desarrollar en el estudiante la competencia de aprender a aprender y que por sí solo y mediante una diversidad de estrategias pueda resolver problemas en el diario vivir. Su uso radica en ser los medios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Ajinovich & Mora (2010), establecen que su finalidad puede verse desde dos dimensiones: Dimensión Reflexiva: en la que el docente diseña su planificación: esta involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considere. Dimensión de la Acción: involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Dimensiones de la estrategia didáctica:



Fuente: elaboración propia con información de Ajinovich & Mora (2010)

#### 2.3.4. Objetivos de aprendizaje

El docente debe identificar las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, estableciendo los criterios para seleccionar e incorporar estrategias didácticas donde se utilicen diversos recursos didácticos y objetivos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el estudiante es un agente activo dentro del proceso, el docente debe describir cada uno para su

integración en el aula y luego habrá de reflexionar sus resultados a fin de evaluar su práctica pedagógica.

Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), los objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje durante muchas épocas son y han sido enseñar a que los estudiantes se vuelvan aprendices autónomos, independientes capaces de aprender a aprender. Todas las personas que desarrollan estas capacidades son capaces de controlar a través de la planificación el uso y empleo de diversas estrategias por medio de las cuales enfrenta diferentes situaciones que le ayudan a valorar sus logros. La enseñanza del docente universitario debe enfocarse a alcanzar los objetivos curriculares previstos y estimular a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje como lo indica (Biggs, 2006)

Ortiz Torres & Aguilera Pupo (2005), dice que constituyen la concreción en el aula del conjunto de pasos y acciones de enseñanza –aprendizaje que el profesor diseña y ejecuta junto con los alumnos para lograr los objetivos de la educación en este nivel de enseñanza.

#### 2.3.5. Desarrollo de capacidades y habilidades

Su uso propicia el desarrollo de capacidades y habilidades. La forma en que el docente enseña y el estudiante aprende es de relación continua, esta es de relevancia en la vida del estudiante ya que con ellas desarrollará habilidades para pensar, tener un pensamiento crítico y ser creador, Ortiz (2004). Los docentes universitarios hoy en día necesitan estar formados y desarrollarse dentro del marco educativo innovador. La aplicación de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje contribuye a formar personas críticas, flexibles competentes para la vida. Comprometidos con la enseñanza y aprendizaje al mismo tiempo. Vinculando procesos de teoría practica van de una forma simultánea y su aprendizaje se ve reflejado en su accionar.

La mediación pedagógica que se logra con el empleo de las estrategias didácticas es desarrollar habilidades y capacidades en el ser humano, la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar, y valores humanos en general.

La actividad mental es inherente en el ser humano y debe ser desarrollada por el estudiante: ya que es el un ente activo, procesador y constructor de información a partir de esquemas para aprender y solucionar problemas, por lo que el desarrollo de habilidades de aprendizaje debe evidenciarse a fin de conducirse eficazmente ante cualquier circunstancia de la vida.

Según Moreno Pinado & Velásquez Tejeda (2017), el docente debe elevar la eficiencia en su profesionalismo a través de la implementación de habilidades pedagógicas. Chacón (1999), entendido como el dominio de la ciencia que enseña: conocimientos, habilidades, hábitos y valores morales y el dominio de los métodos para dirigir el proceso de enseñanza, para entender los ritmos de aprendizaje, la formación de valores, el nivel de reflexión de los educandos y por los resultados que se obtiene en su labor educativa. El educador debe ser crítico dando su ejemplo no solo en la teoría que enseña, sino en su modo de actuación mostrándose como una persona resistente que lucha por la justicia, la paz, los valores humanos y la libertad.

Desarrollo de habilidades y destrezas según Giovannini (1994), hace referencia a lo que es la autonomía en los estudiantes, hace énfasis en palabras claves como lo son la anticipación: ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas desconocidas y participación: todos trabajan juntos y de forma constructiva para el futuro.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje parte del principio de diferenciación en la enseñanza y el aprendizaje es indispensable presentarse al estudiante diferentes formas de aprendizaje para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje y encuentre el camino hacia un aprendizaje eficaz. Teniendo en cuenta motivaciones y necesidades de cada estudiante. El alumno constituye el eje central del quehacer didáctico en el cual deben confeccionarse los materiales de enseñanza aprendizaje. El docente asume el rol de un hombre con recursos o animador del juego, facilita situaciones que fomenten autonomía y la negociación de intereses por parte del alumno. El alumno debe hacerse creador y constructor de su propio aprendizaje, el docente no solo ayuda a los alumnos a realizar las tareas sino que ayuda a que sean capaces de ayudarse a sí mismos.

El modelo educativo a nivel superior debe promover el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores que se desarrollen en actividades de aprendizaje que fortalezcan su adquisición. Transformando el proceso de enseñanza aprendizaje en ambientes de aprendizaje individual, grupal y colaborativo, centrado en los estudiantes a fin de que haya una educación integral en cada uno de ellos, y se vea reflejada en su relación con el contexto, las carreras, las disciplinas y asignaturas establecidas.

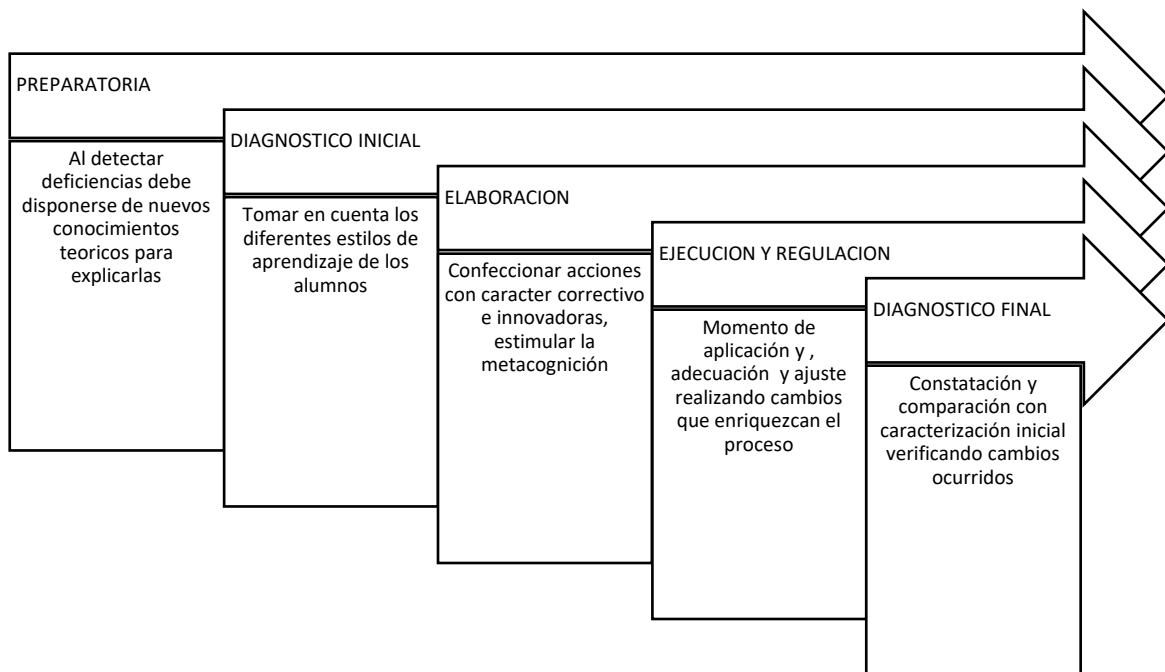
### 2.3.6. Aplicación estructurada

Esta gira alrededor de su objetivo inicial. Acciones pedagógicas bien planificadas mejorarán el proceso educativo. El docente toma decisiones para determinar aquellas que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje. Posibilita la oportunidad para que todos se involucren en el aprendizaje. La formación de competencias y habilidades va de acuerdo con el desarrollo que se propicia en el medio educativo. Seleccionar el mejor recurso, la mejor estrategia didáctica y los materiales didácticos, es tarea del docente. En las estrategias docentes se debe partir definiendo competencias, los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos dentro del proceso de aprendizaje.

La aplicación de las estrategias didácticas inciden en los docentes de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmite a los alumnos, en el trabajo intelectual que realizan, los valores que se pone en juego en el aula, la forma de ver el contenido social, científico, y cultural.

Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), cuando se aplican deben tomarse en cuenta aspectos propios de los estudiantes, como el nivel de desarrollo cognitivo, los factores emocionales, conocimientos previos, el dominio en conocimientos generales y contenido curricular, lo que se desea lograr (meta) y el aporte del estudiante para lograrla. Es necesario un seguimiento constante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para verificar el alcance de las mismas.

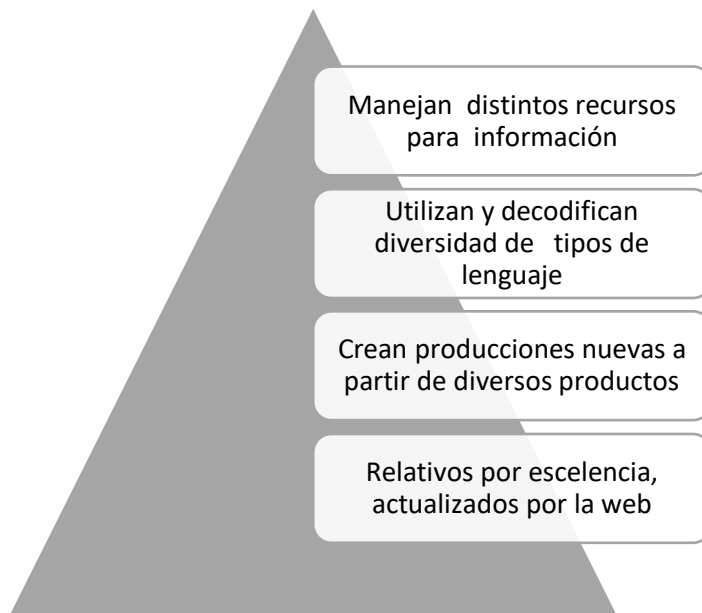
Su aplicación requiere de una estructurada determinada y orden lógico:



**Fuente:** elaboración propia con información tomada de Ortíz Torres & Aguilera Pupo (2005)

De allí la necesidad de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje al momento en que el profesor vaya elaborándolas y ejecutándolas, para que contribuyan de manera efectiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Su aplicación debe estar enfocada a las características de los nuevos grupos:



**Fuente:** elaboración propia con información tomada de Gupta & Coxhead (1993)

Las estructuras cognitivas de los estudiantes, son importantes, ya que los conocimientos previos son de gran importancia para generar aprendizajes significativos. Si estos no estuvieran presentes es necesario generar actividades que permitan su explicación y descubrimiento, para sacarlos a luz. Tomar en cuenta la creatividad e imaginación de los estudiantes hará que se establezcan creaciones de recursos como organizadores mentales, analogías, uso de metáforas para la construcción de esos conocimientos en un campo disciplinar hasta ese momento extraños y lejanos para los estudiantes.

Para mejorar la aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe conocerse a sí mismo según Moore, Walch, & Risquez (2012), establecido por Brookfield (1995), para reflexionar y entender sobre la influencia que tienen sobre sus estudiantes, tomando en cuenta la opinión de sus éstos y de sus colegas en cuenta a su estilo y estrategias de enseñanza partiendo de una capacidad natural de comunicarse.

#### 2.3.7. Realidad contextual

Partir de la realidad contextual es elemento clave para su aplicación. Elemento clave para desarrollar una realidad concreta. Son pertinentes al contexto y a las características de la población. Las aulas universitarias requieren formar personas y profesionales que participen en la reconstrucción del conocimiento y en el autoaprendizaje. Se requiere de aulas flexibles y dinámicas y con ambientes propicios para el desarrollo de la inteligencia emocional. Gozar de un clima afectivo contribuye a la adquisición de una identidad genuina, ética y diversas destrezas de aprendizaje. Imbernon Muñoz (2000), indica que “Para que la universidad eduque en la vida y para la vida debe realmente superar definitivamente los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes y por el contrario deben tender a un carácter más relacional, más cultural-contextual y comunitario”

Según Diaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), todo estudiante reconstruye conocimientos que ha obtenido en la sociedad, y los construye de forma individual de forma significativa desde los contenidos curriculares como aspectos culturales. El quehacer del docente es ampliar esta la actividad mental constructivista. Hoy en día la universidad enseña de una forma descontextualizada, con actividades poca significativa lo que es contradictoria al diario vivir de los estudiantes.

La educación, la enseñanza y el aprendizaje deben ser procesos activos, pertinentes y factibles y desarrollados con intenciones de desarrollo social, por lo que se requiere de la formación de hombres y mujeres capaces de vivir plenamente, de disfrutar y crear, de trascender en el aquí y en el ahora, no es posible seguir educando para la repetición, se requiere propiciar su actividad y su independencia crítica y creativa, desarrollar sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, su autonomía, moral e intelectual y social.

Según Shuell Thomas J. (1986), establecido por Biggs (2006), para que los estudiantes consigan los resultados deseados de una manera razonablemente eficaz, la tarea fundamental del profesor consiste en lograr que sus alumnos realicen las actividades de aprendizaje que, con mayor probabilidad, les lleve a alcanzar los resultados pretendidos....Lo que hace el estudiante es, en realidad más importante para determinar lo que aprende que lo que hace el profesor.

El contexto donde enseña el profesor docente es variado y diverso por lo que es parte fundamental que éste se comprometa a impartir una enseñanza basada en las necesidades, intereses y prioridades de sus estudiantes estableciendo actividades relacionadas con el aprendizaje que les ayuden a alcanzar los objetivos y competencias por cada asignatura, éste debe generar nuevas ideas, resolver problemas reflexionar, criticar, analizar a fin de que los estudiantes lleguen a procesos de aprendizajes espontáneos y significativos.

Ortíz Torres & Aguilera Pupo (2005), establece que la educación superior debe responder a las necesidades y exigencias sociales desarrollando estrategias didácticas sólidas, orientadas a los diferentes tipos de contenido, tomando en cuenta conocimientos, habilidades, experiencias creativas, y normas de relación con el contexto los cuales son integrales a la formación profesional del estudiante.

#### 2.3.8. Diseño y empleo interdisciplinario

Su diseño y empleo se aborda tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje planificados. Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), las estrategias de enseñanza han abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Su empleo tiene como propósito dotar al estudiante para lograr un aprendizaje independiente. Se elaboran con recursos didácticos que motivan al estudiante. Motivación que le ayuda a desarrollar habilidades diversas en el aprendizaje como la expresión y la creatividad.

Gutierrez Tapias & García Cué (2016), toman en cuenta el diseño de estrategias didácticas desde un enfoque emocional del alumnado y el profesorado. Cada una debe conseguir un alto nivel de rendimiento académico en los alumnos de acuerdo con sus posibilidades y expectativas. El docente debe comprender e interesarse por los estados emocionales de los alumnos ante la situación de aprendizaje. En este caso tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y los diferentes aspectos que conforman la inteligencia emocional considerando el desarrollo social, personal y académico de los alumnos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz. “establecen que cada persona tiene una forma individual y propia de aprender y que esta depende de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales entre otros” es recomendable impartir cursos y clases intercalando el diseño y aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan las diferentes necesidades en su aula.

Para su diseño es importante tomar en cuenta el propósito de las estrategias partiendo de la asignatura o competencia del curso. Estableciendo el propósito de que espera que aprendan los estudiantes durante las actividades y para que lo aprenderán; el tema generador, ya que a través de esto se logra la integración de contenidos en un trabajo interdisciplinario de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Desarrollando secuencias de actividades conceptuales, las cuales estén contextualizadas; los contenidos a desarrollar mediante el desarrollo de competencias, genéricas, disciplinares y profesionales (conocimientos, habilidades, y actitudes) a los contenidos del programa. El diseño requiere proponer contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desea que el estudiante desarrolle.

Componentes básicos de una estrategia didáctica:

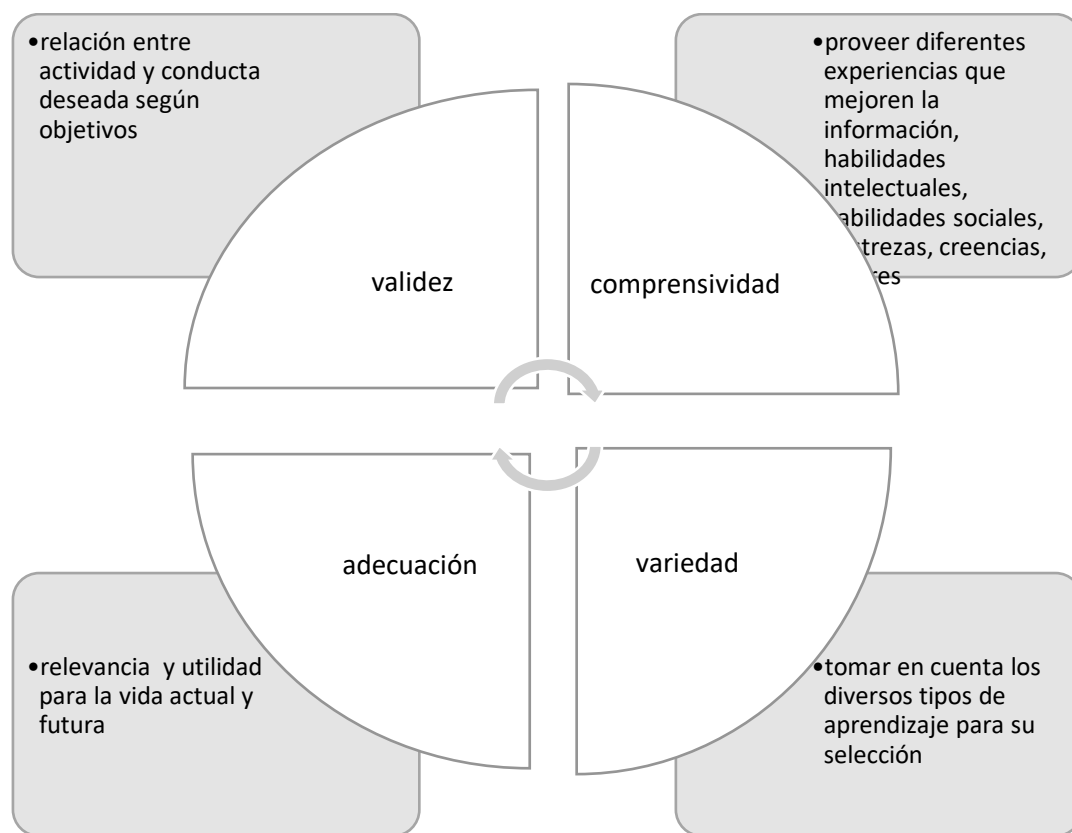


Fuente: elaboración propia con información tomada de Gutierrez Tapias & García Cué (2016)

Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), la selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan.

El docente al diseñar las estrategias didácticas debe programar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, con el objetivo de propiciar relaciones interpersonales, para que juntos descubran el conocimiento y por qué lo construyen. Asimismo desarrollar una enseñanza indirecta a través de la reflexión, la búsqueda y procesamiento de información, la comunicación creativa de resultados para evidenciar autonomía y potenciar habilidades del que aprende.

#### Algunos criterios para la selección de estrategias didácticas



Fuente: elaboración propia con información tomada de Martín (1998)

Montes De Oca Recio & Machado Ramírez (2001), establecen que las estrategias didácticas se dan a partir de los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabaja, del espacio y los recursos con que se cuenta y del dominio de los métodos por parte del profesor, de las competencias o habilidades a desarrollar.

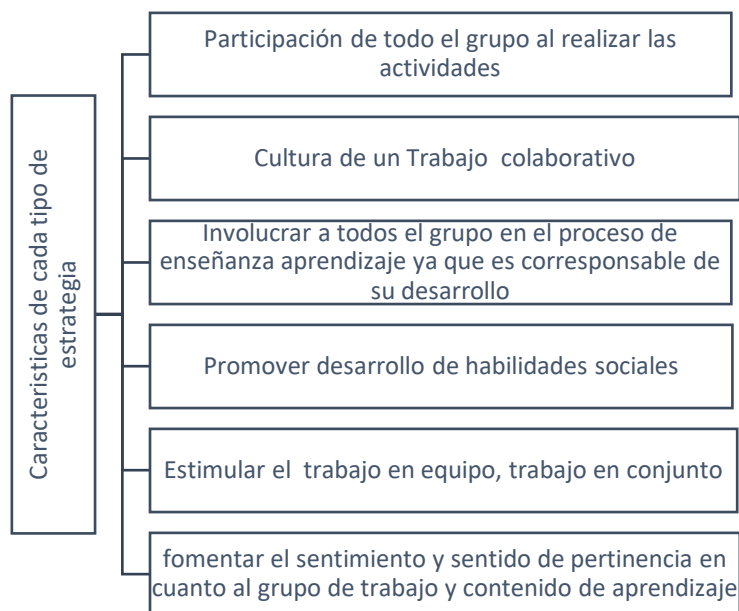
### 2.3.9. Tipos de estrategias

El uso de diferentes tipos de estrategias didácticas mejora los procesos de aprendizaje. La concepción de las estrategias docentes depende de los objetivos a lograr, las características del contenido, las características del grupo, del espacio y los recursos con que se cuenta y el dominio de los métodos por parte del profesor, de las competencias o habilidades a desarrollar. Es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje. Según Winne y Marx (1993), citado por Zabalza Berraza (2000),

La forma en que los estudiantes perciben las estrategias a utilizar no siempre coincide con la intención de los profesores al organizar la estrategia de aprendizaje; variaciones inducidas por el profesor de cara a diversificar las operaciones mentales de los alumnos pueden ser percibidas por éstos como pertenecientes a un tipo de demanda único y, a la inversa, ejercicios pretendidamente similares por parte del profesor pueden ser vistos por los alumnos como tareas que implican distintos tipos de estrategias. (Pág. 474)

Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), es necesario tener presente aspectos importantes para considerar qué tipo de estrategias debe utilizarse en los diferentes momentos de la enseñanza, dentro de una sesión o una secuencia instruccional: características de los aprendices, tipos de contenido curricular a tomar en cuenta, meta que se desea alcanzar, control constante del progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje por los alumnos y determinación del contexto.

Su clasificación varía dependiendo del momento de aplicación, a la participación, al uso, a su alcance. Tanto las aplicadas por el docente como el alumno. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.



Fuente: elaboración propia con información tomada de Martín (1998)

Al docente debe enseñársele diferentes estrategias didácticas según Monoreo, Castelló, Marcé, Palma, & Pérez (1998), quienes hacen referencia a la necesidad de cambios en el profesorado que respondan a una serie de principios básicos para ser capaz de aprender a aprender. El proceso de enseñar es un proceso compartido. Debe conseguirse la forma de que el profesor tenga un doble papel como aprendiz seleccione, elabore y organice la información que ha de aprender y como enseñante planifique su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utilizar de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje.

### 2.3.10. Clasificación

Toma en cuenta la forma de actuar del docente - estudiantes. El uso de estrategias debe ser construida por los sujetos involucrados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje partiendo de un análisis reflexivo de la forma de enseñar y aprender en la universidad, debe ser proporcionada y orientada de manera planificada a fin de que sea acorde a las necesidades e intereses, sin olvidar la creatividad como parte fundamental. Según Ortiz (2004), enfocar el cómo enseña el docente y como aprende el alumno, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente. Es importante saber que el papel de los docentes no solo está comprometido con la enseñanza sino con el aprendizaje

Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), clasifican a las estrategias didácticas de acuerdo **con el momento de uso y presentación** entre las cuales se

pueden mencionar (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) en el trabajo.

Preinstruccionales	Coinstruccionales	Posinstruccionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Activación de conocimientos y experiencias previas</li> <li>•Ubicación del contexto del aprendizaje</li> <li>•objetivos, preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apoyan los contenidos curriculares</li> <li>•Detectan la información, conceptos, organización</li> <li>•Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, preguntas intercaladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Permiten al estudiante formarse una iea integradora y crítica del contenido</li> <li>•Permite valorar su propio aprendizaje</li> <li>•Post preguntas intercaladas, resúmenes, finales, redes semánticas, organizadores gráficos, mapas conceptuales</li> </ul>

Fuente: elaboración propia con información tomada de Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998)

Otra clasificación es a partir de los **procesos cognitivos** para promover mejores aprendizajes.

### Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccionales y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase.

Según Pimienta Prieto (2012), establece que este tipo de estrategias contribuyen a iniciar actividades en secuencia didáctica. Se hacen necesarias ya que constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, a través de ellas los estudiantes pueden tomar apuntes.

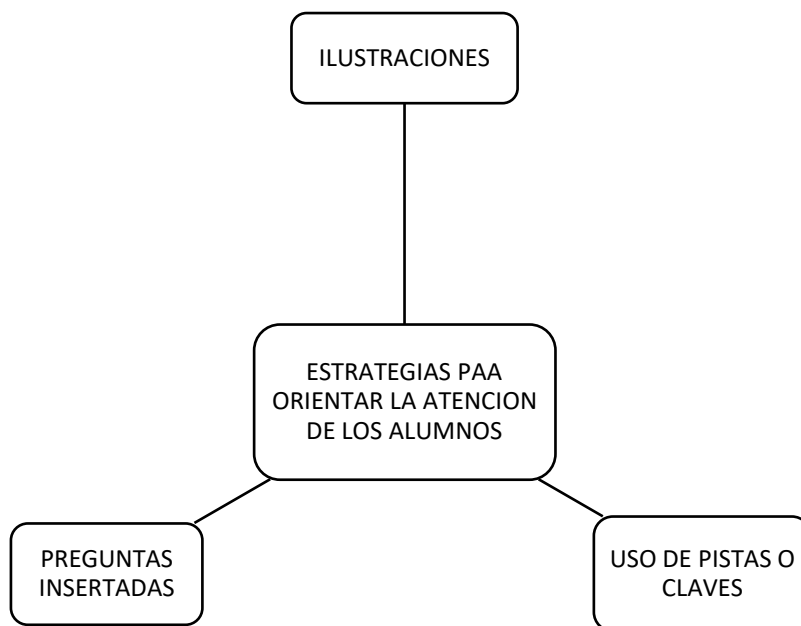
## ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR O GENERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS



Fuente: elaboración propia con información tomada de Pimienta Prieto (2012)

### **Estrategias para orientar la atención de los alumnos**

Estas estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

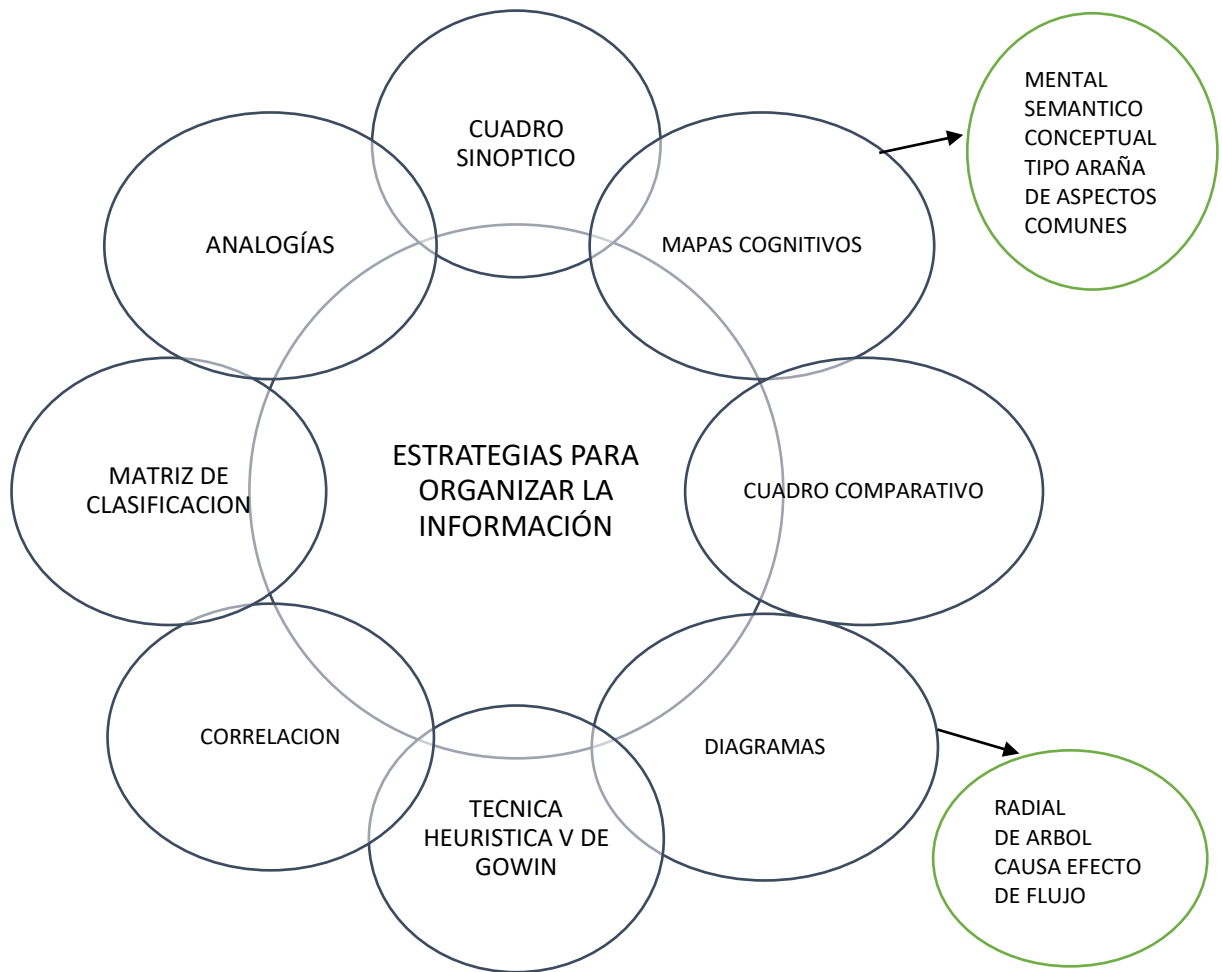


Fuente: elaboración propia con información tomado de Pimienta Prieto (2012)

### **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**

Estrategias que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionan una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984), se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas"

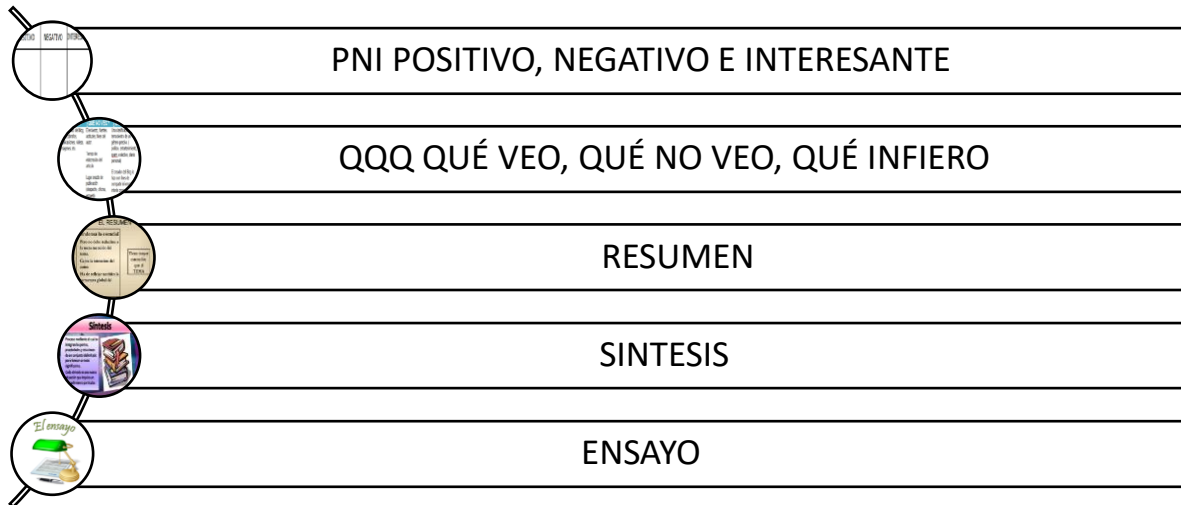
Según Pimienta Prieto (2012), son de importancia ya que promueven la comprensión y permite recordarla más adelante. Esta habilidad es desarrollada en forma personal y ayuda a aprender a aprender. Primeramente se hace una lectura luego se hace una síntesis a través de organizadores gráficos. Constituyen novedosas formas de presentar el contenido, tiene gran efectividad durante el desarrollo de secuencias didácticas.



Fuente: elaboración propia con información tomado de Pimienta Prieto (2012)

### **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender**

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (1984), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas". No debe olvidarse el grado de flexibilidad y de intencionalidad para la cual se usen o sean demandadas.



Fuente: elaboración propia con información tomada de Pimienta Prieto (2012)

Pimienta Prieto (2012), establece estrategias grupales que son importantes implementar en las aulas universitarias, ya que el trabajo en equipo y colaborativo es importante para generar aprendizajes significativos entre las cuales tenemos el debate, el simposio, la mesa redonda, el foro, el seminario, los talleres, etc.

Establece al mismo tiempo otras estrategias activas que contribuyen al desarrollo de competencias con las cuales los estudiantes ponen en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en situaciones dadas y en un contexto determinado. Con ellas se pretende alcanzar conocimientos de forma integral en los estudiantes, tales como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en TIC, investigación con tutoría, aprendizaje cooperativo, Webquest.

Todas las estrategias didácticas permiten ser de apoyo al docente para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, mejoran la efectividad del aprendizaje, ya que la diversidad que existe hace que el proceso sea práctico, flexible y pertinente. Con ellas se genera ambientes comunicativos, motivacionales, de concentración, de atención y organización de los estudiantes.

Gutiérrez Tapias & García Cué (2016), establecen la clasificación de estrategias didácticas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: el profesor, el alumno, el contenido y el contexto.

#### 2.3.11. Funciones mediadoras

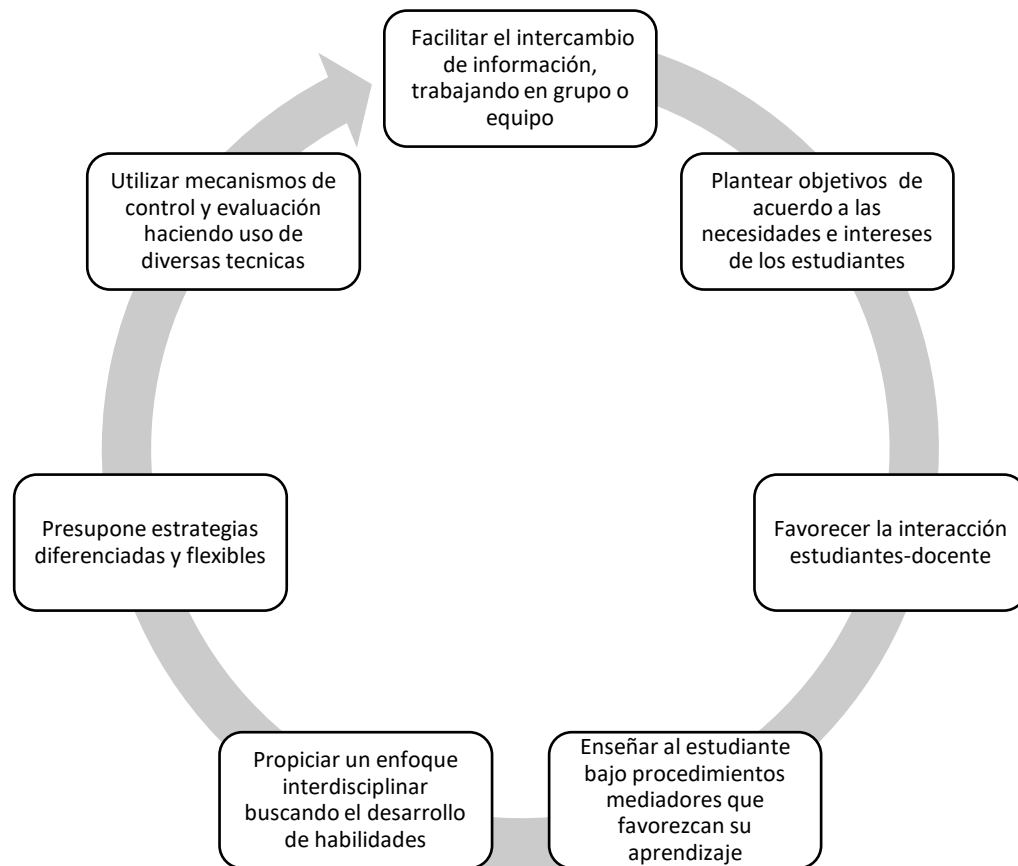
Entre sus funciones están el proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones y proporcionar entornos para la expresión Márquez Graells (2000), según Rivero Cárdenas, Gómez Zermeño, & Abrego Tijerina (2013), su selección varía de acuerdo con la función que se desea realizar en la acción pedagógica.

Las diversas estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje mejora la práctica profesional y logra desarrollar potencialidades en los alumnos, ya que desarrollan el pensamiento crítico, creativo de los estudiantes, se hace necesaria la relación entre teoría y práctica en términos de un quehacer práctico científico.

Todas las estrategias didácticas cumplen funciones diferentes y su selección requiere de un conocimiento de las mismas. Su mal uso es perjudicial si no se aplica como es. No debe utilizarse solo porque esté de moda. Las estrategias didácticas deben utilizarse en sus diferentes momentos, no como un recurso más, sino como una herramienta que facilite cumplir nuestra función como mediador facilitador.

Gutiérrez Tapias & García Cué (2016), establecen que tienen una función mediadora del docente, el cual entrelaza contenidos culturales, capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje de los alumnos. Y lo que se quiere desarrollar y potenciar en el alumnado.

Ortiz Torres & Aguilera Pupo (2005), establecen que las funciones que deben cumplir las estrategias didácticas son



Fuente: elaboración propia con información de Ortiz Torres & Aguilera Pupo ( 2005)

### 2.3.12. Acciones planificadas

Las acciones planificadas son indicadores para el éxito o fracaso educativo. La estrategia didáctica es adaptativa y flexible. Su aplicación es planificada con acciones que trasciendan. Docente como discente forman parte del aprendizaje creativo, ya que desde su planificación hasta su aplicación se hace necesaria un proceso de metacognición. De la Torre & Violant (2001), establece que para la mejora de la enseñanza es fundamental destacar el papel protagonista del alumno en su aprendizaje. Y eso no solo porque al sentirse protagonista mejora su rendimiento, sino porque el alumno interviene como causa próxima de su propio aprendizaje. Lo que resulta imposible de sustituir por las estrategias de enseñanza por elevado que sea su nivel de eficacia. Para su selección deben tomarse elementos como la participación de los estudiantes, el número de personas que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, el tiempo que se invierte en el proceso, el alcance que quiere obtenerse.

Los componentes indispensables en estas acciones son el tipo de personas, de sociedad y el contexto cultural, que la institución educativa abarca, la misión y visión, la estructura curricular, de la institución y la actitud frente al trabajo pedagógico y cognitivo del estudiante.

La importancia radica en abordar una coherencia entre la teoría y la práctica, los contenidos que transmite a los estudiantes, el trabajo intelectual que el docente realiza, las habilidades y destrezas que se quieren desarrollar, los valores que se pondrán en juego en la clase, y el contexto. Sin olvidar la preparación del docente que es fundamental en su aplicación ya que este debe reflejar un análisis crítico o reflexivo sobre su propia práctica docente y que solución da para cada problema que se presenta en su aula.

Según Zabalza (2002), cada día se hace difícil abordar esta acción planificada, ya que la diversidad de contexto en el que se multiplican los contenidos curriculares y disciplinares, la heterogeneidad de los alumnos y la diversidad de necesidades e intereses del sistema son diversos los cuales dificultan y desajustan las expectativas marcadas en el proceso. Partiendo de ello deben concebirse y diseñarse procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la didáctica centrada en el aprendizaje. El docente debe facilitar el acceso intelectual de los alumnos en contenidos y prácticas de la disciplina logrando una formación y aprendizaje efectivo en sus estudiantes.

### 2.3.13. Secuencias integradas

Su accionar, procedimientos, selección y organización debe ser una secuencia integrada. Docente como discente forman parte del aprendizaje creativo, ya que desde su planificación hasta su aplicación se hace necesario un proceso de metacognición. De la Torre & Violant (2001), en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra vinculación tanto en la virtud de enseñar y la de aprender. Sus acciones y procedimientos se seleccionan y organizan. Estas deben proponer aprendizajes intencionados, reflexivos, y autorregulados. Tanto profesor como alumnos adquieren destrezas de aprendizaje.

Según F. Pérez (2004), referido por Regno (2008), es importante que los docentes puedan reflexionar y fundamentar didácticamente la selección y planteo de sus estrategias de enseñanza, con la necesaria coherencia y pertinencia entre los objetivos, contenidos, la metodología y los recursos que se emplean.

Kohler Herrera (2005), establece que las grandes metas de la educación en una sociedad moderna colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales de los educadores: más que transmitir una información y ejercitar la capacidad para memorizar, ésta debe abocarse al desarrollo de estrategias para procesar la información por medio de metodologías de enseñanza activas denominadas estrategias de enseñanza; implica preparar a los alumnos para el cambio, para ser aprendices autónomos, independientes y con capacidad de juicio crítico, aprendices creativos capaces de abordar con ingenio los problemas; estudiantes con capacidad de autorregularse y sobre todo capaces de aprender a aprender según Beltrán (1998), Díaz & Hernández (1999).

La tarea del docente en cuanto a las estrategias didácticas es un proceso complejo que va más allá de dominar una materia o disciplina, debe involucrar acciones comunicativas, sociales, de formación de valores, de tal manera que el docente debe ayudar a otros a aprender a pensar, reflexionar, sentir, actuar y desarrollarse como persona.

El docente debe poseer un conocimiento amplio sobre sus estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, que son capaces de aprender en un momento determinado, cuál es su estilo de aprendizajes, motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan y desaniman, los hábitos de trabajo, actitudes y valores que poseen frente a cada tema. Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), hacen referencia a Barrios (1992), enfatizando que la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma.

Su selección debe tener como objetivo propiciar autoaprendizaje en los estudiantes, mediante una programación de investigación para que por cuenta propia analicen la información recabada y lleguen a sus conclusiones, generando una relación entre docente y estudiante.

Ortíz Torres & Aguilera Pupo (2005), establecen que la educación superior para responder a las necesidades y exigencias sociales debe concebir estrategias didácticas sólidas, orientadas a los diferentes tipos de contenido, los cuales se derivan de los cuatro componentes de la cultura: conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo y con las otras personas, que organizados didácticamente y teniendo en cuenta las particularidades de la personalidad, se integran a la formación profesional del estudiante universitario.

Su aplicación posee un carácter integrador, desde el principio ya que son interdisciplinarias, requisito para el logro de verdaderos conocimientos para poner en acción el desarrollo de habilidades profesionales. Deben ser enfocadas dependiendo la disciplina que la integran y el aporte de cada profesor.

Todo docente debe desarrollar estrategias que propicien competencias que respondan a los requerimientos del contexto real, como parte del aprendizaje significativo y que oriente a la formación integral como condición esencial. Asimismo debe integrar la teoría con la práctica ante las diversas actividades, promoviendo el crecimiento entre todos los ámbitos de la vida, fomentando un aprendizaje autónomo, logrando el desarrollo holístico en los estudiantes de acuerdo con todos los ámbitos de la vida.

## 2.4. Didáctica de la Educación Superior

### 2.4.1. Antecedentes

Comenio (1994), En la obra *Didáctica Magna* (publicada en 1640) plantea algunos principios clásicos: a) la didáctica es una técnica y un arte, b) la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos, c) los procesos de enseñanza y aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y la eficacia, así como por la importancia del lenguaje y de la imagen

La enseñanza en la educación superior es vista desde un punto Universal Según Comenio (1998) “Los que hemos venido a este mundo, no sólo como espectadores, sino también como actores, debemos ser enseñados e instruidos acerca de los fundamentos, razones y fines de las más principales cosas que existen y se crean”. (pág. 24). Se da la necesidad ante la diversidad de disciplinas y especialidades de instruir en las artes, matemáticas, física, historia, las ciencias, idiomas, costumbres etc.

El término didáctica se refiere al arte de enseñar o instruir, es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Además, se reconoce como un conjunto de técnicas destinadas a orientar la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia (Díaz, 2016).

En la educación universitaria hoy en día se hace indispensable la presencia de docentes que estén en la mejor disponibilidad de implementar, gestionar, definir, organizar y planificar su trabajo docente de acuerdo a las necesidades, intereses y

problemas que cada estudiante enfrenta, tomando en cuenta que la mayoría de éstos son adultos por lo que se hace importante que su Didáctica sea conforme a la concreción de la educación superior, implementando los cambios que la sociedad día con día requiere y que esta sea acorde a las necesidades globales, nacionales las cuales sean contextualizadas desde su entorno. Ofreciendo oportunidades de crecimiento y formación de profesionales con capacidades integrales los cuales llenen las expectativas de una sociedad cambiante.

Se parte de la Didáctica General para poder llegar a la especificidad de las didácticas por especialidades, para hacer posible que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla sus requeridos es importante que el docente se haga ciertas preguntas para poder llevar a cabo el proceso ¿Que va hacer? ¿Cómo lo va hacer? Y ¿Porque lo va hacer?

La didáctica de la educación superior tiene su forma de enseñar, o sea su Didáctica, la cual es muy compleja ya que se requiere de un desafío al relacionarse con diferentes, disciplinas, contextos y diversidad de estudiantes en su mayoría adultos y Según Herrán (2001) la Didáctica Universitaria es un núcleo disciplinar reconocido dentro de la Didáctica, ya que ve a la educación universitaria como el ámbito de conocimiento y comunicación que se ocupa del arte de enseñar en la universidad.

La didáctica se presenta a sí misma como una disciplina compleja, pero con gran legitimidad en el ámbito educativo” (Díaz Barriga, 2009) La educación es la base del desarrollo de los países, visto como un elemento muy complejo, el cual debe cumplir con ciertos requerimientos para su funcionamiento, en la Legislación vigente de educación en el país cada nivel educativo requiere que se cumpla con ciertas normas y reglas para que este cumpla su propósito.

#### 2.4.2. Propósito

Madrid y Mayorga (2010) mencionan con relación a la didáctica que no existe una definición unívoca, sino un sin número de definiciones que la conciben como: ciencia, técnica, arte, norma, estudio, doctrina y procedimiento (Zabalza, 1997), hasta llegar a la didáctica considerada como la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima.

Por lo que lleva a pensar en procesos de enseñanza aprendizaje que tiene que ver mucho con la práctica humana o sea teórica práctica, quien lo realiza, y con la enseñanza social o sea debe responder a las necesidades y funciones individuales de la sociedad. Es necesario un proceso de reflexión y critica para que esta de respuesta a la demanda social del entorno y que sea llevada a cabo tomando los intereses y necesidades de las personas que se tienen a cargo, y que se dé énfasis al desarrollo

de capacidades y habilidades cognitivas a fin de formar ciudadanos activos a la sociedad.

Para Medina (2001), la enseñanza es la actividad teórico-práctica que realiza el profesorado y desde la que contribuye a ampliar el saber didáctico, su orientación práctica y el conjunto de decisiones que se tomen para llevarla a cabo en los espacios universitarios necesita del sistema metodológico, ya que es el conjunto de itinerarios y procedimientos que aplican la concepción de la enseñanza.

Comenio (2000) propone que todos los que enseñan, deben presentar el conocimiento mediante varios sentidos, es decir, se entiende la didáctica como el conocimiento que se ofrece al educando no por la vía exclusiva de las palabras, sino mediante el contacto de sus sentidos con las cosas y con sus representaciones. Considerando lo establecido puede asimilarse que la implementación de una educación integral y diversificada es necesaria en las aulas universitarias.

El contexto al que ha de responder la educación superior se distingue por Ginés (2004)

La sociedad global: El mercado laboral, sobre todo el de los graduados universitarios, se está haciendo global, la velocidad con la que se mueve el conocimiento y la competencia global de instituciones de educación superior.

La sociedad del conocimiento: el entorno de las universidades está cambiando en esta sociedad que emerge, con las siguientes características: aceleración de la innovación científica y tecnológica, la rapidez de los flujos de información en una nueva dimensión del espacio y del tiempo, el aumento del riesgo en la mayoría de los fenómenos, de la complejidad, de la no linealidad y de la circularidad.

La universidad universal: las universidades, por primera vez en su trayectoria, se han hecho universales en tres sentidos: En su expansión geográfica, en su sentido temporal, en el acceso.

Cambios que se hacen necesarios por investigaciones recientes donde se implementa el avance que las sociedades han tenido y esto obedece a esos cambios que deben darse en las nuevas generaciones del conocimiento donde es conocida como "sociedad del conocimiento". La cual debe adaptarse a las características, conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos entre otros componentes que trae consigo la globalización.

La didáctica que se ponga en práctica debe tomar en cuenta la inter y transdisciplinariedad, donde lo complejo de la educación se vea concretizado en las aulas universitarias, y sus conocimientos sea innovadores, emprendedores tecnológicos y que sean trabajados bajo un enfoque de valores que sean sostenibles y sustentables para alcanzar un desarrollo integral, para ello se toma lo establecido por Díaz (2001), al considerar la importancia de no rezagar la didáctica simplemente

desde su objeto de estudio, a partir de lo cual surgieron entre otros la teoría de la enseñanza, la teoría de los medios de enseñanza, la teoría de los métodos de enseñanza y la teoría instruccional. Por lo que se considera que la didáctica aplicada debe responder a diversos métodos especiales, que den como resultado el uso de estrategias y recursos para su aplicación dentro y fuera de las aulas.

Tovar-Gálvez y García (2012), se adentran en la discusión a partir de los aspectos enunciados anteriormente y que son de interés para pensar el tema de la docencia universitaria, pero sobre todo es relevante preguntarse sobre el hecho que los docentes universitarios, en su mayoría, son profesionales y especialistas en su área del conocimiento específica, no así en la educación ni en la didáctica del conocimiento de su profesión.

Se requiere de docentes que respondan a los contextos cambiantes, de la universidad, la sociedad y la cultura. Los procesos y lineamientos establecidos en la educación superior deben ser pertinentes, anuentes a la búsqueda de solución de problemas de la sociedad actual. Ya que se hace necesario que la formación de los estudiantes sea bajo el enfoque social del contexto, creando seres autónomos preparados para enfrentar la problemática del país.

## 2.5. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78. PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades

Actualmente la integran los siguientes Departamentos:

- Departamento de Pedagogía
- Departamento de Arte
- Departamento de Filosofía
- Departamento de Letras
- Sección de Idiomas
- Escuela de Bibliotecología
- Escuela de Estudios de Postgrado

### 2.5.1. Misión

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución

de los problemas de la realidad nacional.” *Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.*

### 2.5.2. Visión

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.” *Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008*

### 2.5.3. Objetivos

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.

### 2.5.4. Facultad de Humanidades Sede Antigua Guatemala

El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades es el encargado de preparar a los profesionales de las ciencias de la Educación. Inicia dichas labores en 1945 a nivel Nacional con la oferta académica de Doctorado, Licenciaturas y Profesorados en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras en Licenciaturas a Nivel Nacional

#### Objetivos

- Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.

- Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios

La Sede se encuentra ubicada en la 5ª. Calle Poniente No. 23, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez Escuela Oficial Urbana José Adrián Coronado Polanco, funciona en plan sabatino y ofrece las carreras de:

- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

### **Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental**

#### **PERFIL DE EGRESO**

- Maneja eficientemente los conceptos básicos de ecología humana.
- Diseña planes y proyectos educativos enfocados a la Biología Educativa.
- Aplica la física para resolver diversidad de problemas naturales existentes.
- Aplica correctamente las fórmulas químicas que existen para obtener mejorías en el ámbito natural.
- Investiga, diagnóstica y pronostica distintos proyectos de educación ambiental.
- Domina los conceptos básicos de la fisiología humana.
- Domina los conceptos básicos de la Física y de la Matemática y los aplica efectivamente en la resolución de problemas
- Maneja los conocimientos básicos de la genética para identificar los aspectos que influyen en la transmisión de los caracteres biológicos
- Domina el vocabulario científico de su especialidad y lo utiliza constantemente.
- Maneja eficientemente los conceptos que abarca la epidemiología para explicar las enfermedades que se manifiestan por la contaminación ambiental.
- Propone proyectos que permitan el cuidado y la conservación ambiental en el territorio guatemalteco.
- Domina eficientemente los conocimientos básicos de biología vegetal y animal.
- Participa constantemente en la reforma de métodos y técnicas educativas para obtener óptimos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Demuestra actitudes de respeto, solidaridad, igualdad en el trato con las personas y grupos sociales que lo rodean.
- Investiga constantemente en búsqueda de la actualización científica y docente para brindar un servicio de calidad a la población estudiantil.
- Fomenta actitudes y hábitos que promuevan la salud física y mental.

- Muestra facilidad para adaptarse a distintas circunstancias y situaciones que se presentan en el desarrollo de la vida.
- Domina conocimientos reales, válidos y confiables que permitan describir la situación actual de educación en el territorio nacional.
- Aporta programas que promuevan la curación de enfermedades por medio de las propiedades vegetales.
- Aplica la tecnología vanguardista para impartir temas de su especialidad, con el fin de favorecer un proceso de aprendizaje interactivo.
- Maneja conocimientos básicos sobre la microbiología.

Se requiere de la Prueba específica para todas las carreras: Liderazgo Pedagógico Prueba de conocimientos básicos para todas las carreras: lenguaje

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CÓDIGO CARRERA 78



18.10.2010  
Facultad de Humanidades

**PENSUM DE ESTUDIOS**

**P. E. M. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS NATURALES CON ORIENTACIÓN AMBIENTAL**

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	PRERREQUISITO
<b>AREA BASICA</b>			
<b>PRIMERO</b>	E258	Metodología de la Investigación	NINGUNO
	L0.1	Comunicación y Lenguaje I	NINGUNO
	H01	Historia de Guatemala I	NINGUNO
	F1	Elementos de Lógica	NINGUNO
	B1	Biología General	NINGUNO
<b>SEGUNDO</b>	F30	Sociología General	H01
	L0.2	Comunicación y Lenguaje II	L0.1
	H02	Historia de Guatemala II	H01
	F1.67	Elemento de Teoría del Conocimiento	F1
	M1	Matemática	F1
<b>AREA PEDAGOGICA</b>			
<b>TERCERO</b>	E3.01	Fundamentos de Pedagogía	NINGUNO
	E03.01	Estudios socioeconómicos y sus interrelaciones con la Educación	F30
	E100	Didáctica I	NINGUNO
	E114	Evaluación del Aprendizaje I	M1
	Ps1	Psicología General	B1
<b>CUARTO</b>	E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	E3.01
	E126.1	Planificación Curricular	E100
	E100.01	Didáctica II	E100
	Ps26	Psicología del Adolescente	Ps1
	E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	E114
<b>AREA PROFESIONAL</b>			
<b>QUINTO</b>	Q1	Química I	M1, B1
	B2	Biología II	B1
	AE1	Ecología I	NINGUNO
	AG1	Genética I	B1
	Ps14	Estadística	E258
<b>SEXTO</b>	Ps1	Física I	M1
	B3	Biología III	B2
	AE2	Ecología II	AE1
	E303	Seminario	E258, AE1
	E403	Práctica Docente	E100.01, E114.1
<b>SÉPTIMO</b>	AEP1	Epidemiología I	NINGUNO
	AF1	Fitoterapia I	B2
	AE410	Educación Ambiental	AE2
	AM1	Microbiología I	B2
	E409	Práctica Bioecológica	AE2, E258

**SOLICITE CIERRE DE PENSUM**  
Aprobado en Punto SEXTO inciso 6.2 del Acta No. 06-2010 de sesión del CSU el 24.03.2010 y en Punto Vigésimo Segundo del Acta No. 16-2010 de J.D. el 07.06.2010

Nota: El estudiante debe cumplir en el orden debido de prerrequisito para evitar que se los elimine el sistema

Fuente: Página de Facultad de Humanidades USAC (2014)

## **Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**

### **PERFIL PROFESIONAL**

- Aplica los fundamentos y corrientes de la Pedagogía y la Didáctica, en forma efectiva y eficaz.
- Demuestra interés en la aplicación de la teoría pedagógica y didáctica en su práctica profesional. • Domina el conocimiento de la Pedagogía en su interacción con la Andragogía.
- Utiliza eficazmente la metodología andragógica en sus relaciones con la Pedagogía.
- Demuestra valores y actitudes favorables con poblaciones adultas y estudiantes en formación.
- Aplica las concepciones y corrientes fundamentales de la Administración, en forma efectiva y eficaz.
- Demuestra interés en la aplicación de la teoría administrativa en la teoría administrativa en su práctica profesional.
- Domina y promueve el conocimiento de la salud física y mental en poblaciones vulnerables. • Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de organización, promoción y formación ciudadana en función del desarrollo nacional y local.
- Promueve la práctica y el respeto por los Derechos Humanos fundamentales con responsabilidad social.
- Domina el conocimiento de la realidad ambiental de su país y lo aplica en programas, en planes y proyectos curriculares.
- Diseña, ejecuta y evalúa investigaciones socio-ambientales para generar conocimiento.
- Diseña, ejecuta, gestiona y evalúa proyectos de desarrollo social y productivo, con el soporte de equipos interdisciplinarios.
- Aplica la teoría del emprendimiento en su gestión laboral y productiva, con responsabilidad y ética profesional.
- Desarrolla el pensamiento autónomo en su formación científico –metodológica.
- Redacta con propiedad informes científicos, ensayos, monografías y otros escritos que contribuyan al desarrollo personal e institucional.
- Publica el resultado de investigaciones técnico-científicas, en procura de potenciar la cultura institucional.
- Demuestra vocación en la búsqueda, análisis y comprensión de fuentes diversas de información.
- Domina la teoría de las relaciones humanas, en su quehacer profesional.
- Demuestra habilidad para organizar y dirigir equipos de trabajo con objetividad.
- Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad y honestidad.

- Identifica y explica los problemas derivados de la pobreza y los vincula con los fenómenos de deterioro social y ambiental.
- Explica las causas históricas del subdesarrollo en el país y sus consecuencias económicas, sociales y culturales.
- Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación como medio de prevención, negociación, resolución y transformación de conflictos.
- Posee habilidad y predisposición para analizar y comprender las diferentes percepciones de las culturas existentes en el país.
- Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos socio-históricos desde la diversidad de los pueblos, para comprender el presente y construir el futuro.
- Respeta y promueve la cultura y la cosmovisión de los pueblos originarios desde su origen hasta la actualidad.
- Domina la teoría del liderazgo distribuido en la gestión del conocimiento y del aprendizaje.
- Ejecuta y promueve el liderazgo democrático y participativo en la toma de decisiones, con responsabilidad y libertad.
- Aplica y promueve el conocimiento de las distintas manifestaciones artísticas y culturales de los pueblos.
- Fomenta y practica la actividad física, recreativa, artística y deportiva, para fortalecer su condición física y espiritual.
- Diseña proyectos y programas institucionales y de comunidad. • Domina y aplica la teoría del planeamiento, en su vinculación con las políticas institucionales del Estado y de la Universidad.
- Domina la tecnología de punta en el diseño, desarrollo y evaluación de su quehacer profesional y laboral.
- Aplica la evaluación cuantitativa y cualitativa en su desarrollo docente y profesional.

Se requiere para su ingreso de la Prueba específica para todas las carreras:  
Liderazgo Pedagógico Prueba de conocimientos básicos para todas las carreras:  
lenguaje

#### 2.5.5. Maestría en Docencia Universitaria

Aprobada por el Consejo Superior Universitario según Punto SÉPTIMO del Acta 12-65 de la sesión celebrada el 24 de abril de 1985.

Su propósito principal es propiciar la actualización y el mejoramiento de los profesores universitarios, para la superación de su función académica.

La Maestría en Docencia Universitaria está dirigida a todos los profesionales interesados en adentrarse y profundizar en el ejercicio de la docencia en la educación

superior. La docencia es sin lugar a dudas, uno de los pilares fundamentales de la educación superior, por ello debe fortalecerse de manera sistemática en la universidad y esto sólo es posible si se propicia el acceso a la formación permanente de los docentes universitarios y de todos aquellos que desean superarse académicamente.

Para la formación de los participantes del Programa se ha diseñado un procedimiento donde se prioriza la investigación como herramientas y fuente para aprender y producir conocimiento al nivel más alto posible, por ello el pensum está básicamente integrado por cursos teóricos y seminarios que en su desarrollo se espera abarquen ampliamente las diversas variables o aspectos del campo educativo universitario

## Capítulo III Resultados de campo

### 3.1. Presentación de resultado

3.1.1. Estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Tabla 1

<b>Categoría: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes</b>		
<b>Sub categoría</b>	<b>F</b>	<b>Información recopilada a docentes</b>
Participación del estudiante	6	Trabajo grupal
	4	Trabajo cooperativo
Conocimientos integrados	4	Organizadores gráficos, esquemas
	4	Resolución de casos
	3	Actividades que fomentan autonomía, independencia y creatividad
	3	Aprendizaje basado en problemas
	2	Recursos audiovisuales

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la entrevista a docentes

Tabla 2

<b>Categoría: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes</b>					
<b>Sub categorías</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Información recopilada a estudiantes</b>
Participación del estudiante	0	9	21	14	Hay aplicación de estrategias didácticas grupales en el aula.
	2	5	21	16	Existe un ambiente de trabajo cooperativo en el aula.
Conocimientos integrados	2	3	24	15	Trabaja con estrategias didácticas que generen organizadores gráficos, esquemas, otros.
	1	8	23	12	El docente realiza actividades que fomenten autonomía, independencia y creatividad.
	3	5	23	13	Se hace uso de estrategias tecnológicas en el aula.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultado de la entrevista a estudiantes

Tabla 3

**Categoría: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes**

No.	Evidencia	Si	No	Observaciones
1.	Trabajo en grupo	3	4	3 Evidencian trabajo en grupo, en parejas dando instrucciones claras y asignando tareas específicas, 4 no lo evidencian.
2.	Aprendizaje cooperativo	4	3	4 Lo evidencian trabajando en grupos, parejas y al finalizar socializan y toma la tarea de un integrante al azar para revisión, 3 no lo evidencia.
3.	Organizadores gráficos y esquemas	1	6	1 Lo trabajan durante su clase utilizando esquemas en las exposiciones pero son muy simples, 6 no lo hacen.
4.	Fomento de autonomía, independencia y creatividad	4	3	4 Lo evidencian haciendo preguntas individuales, haciendo análisis, y dando oportunidad a momentos de crítica y reflexión sobre temas determinados, 3 no lo evidencian.
5.	Estrategias tecnológicas	4	3	2 Lo evidencian utilizando unas diapositivas para apoyo de la clase y exposición grupal, 2 lo hacen haciendo uso de la plataforma de la universidad y 3 no lo evidencian.

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la observación a los docentes

Como se observa en las tablas 1, 2 y 3, entre las estrategias utilizadas por los docentes se establece el aprendizaje cooperativo: evidenciado por el trabajo en grupos, y parejas socializando al final de la clase; fomento de autonomía, independencia y creatividad evidenciado a través de preguntas individuales, análisis y dando oportunidad de momentos de crítica y reflexión; estrategias tecnológicas; evidenciado en el uso de diapositivas para el apoyo de clase y exposición grupal una minoría utiliza la plataforma de la Universidad; el uso de organizadores gráficos y esquemas se observa en un bajo porcentaje y de forma simple.

3.1.2. Logros con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 4

<b>Categoría: Logros esperados con la aplicación de estrategias didácticas</b>		
<b>Sub categoría</b>	<b>F</b>	<b>Información recopilada a docentes</b>
Acciones interdisciplinarias	5	Aprendizajes significativos
	4	Aprendizajes con sentido crítico y reflexivo
	3	Desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas
	2	Mejorar actitud del estudiante
	2	Formación de personas competentes para la vida
Carácter integrador	5	Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje
	3	Calidad de educación
Actitud docente	3	Efectividad en su quehacer docente

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la entrevista a docentes

Tabla 5

<b>Categoría: Logros esperados con la aplicación de estrategias didácticas</b>					
<b>Sub categorías</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Información recopilada a estudiantes</b>
Acciones interdisciplinarias	1	3	19	22	Consideran que la aplicación de diversas estrategias didácticas le generan y propician aprendizajes significativos.
	2	2	19	21	Cree que su participación activa en el uso de diversas estrategias didácticas le garantiza aprendizajes con sentido crítico y reflexivo.
	0	2	13	29	La aplicación de variedad de diversas estrategias didácticas propicia el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.
	2	5	26	11	El docente con la aplicación de diversas estrategias didáctica busca el desarrollo de actitudes y valores.
	2	3	14	25	El uso de diversas estrategias mejora su actitud estudiantil.
	2	4	13	25	El uso de diversas estrategias didácticas le ayudan a ser competente para la vida.
Carácter integrador	1	2	19	22	Consideran que el uso de diversas estrategias didácticas en el aula, mejoran su proceso de enseñanza aprendizaje.
	0	2	15	27	Consideran con la aplicación de diversas estrategias didácticas logra mejorar la calidad de su educación.
Actitud docente	1	5	27	11	Considera que las estrategias didácticas utilizadas por su docente cumplen con la efectividad en su trabajo didáctico.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultado de la entrevista a estudiantes

Tabla 6

**Categoría: Logros esperados con la aplicación de estrategias didácticas**

No.	Evidencia	Si	No	Observaciones
1.	Reflexión y sentido crítico	4	3	4 Lo evidencian haciendo preguntas individuales, haciendo análisis y dando oportunidad a momentos de crítica y reflexión, 3 no lo evidencian.
2.	Fomenta valores y actitudes	2	5	1 Promueve dentro de la clase el trabajar con tiempo y asignando tareas para fomentar responsabilidad a cada integrante del grupo, 1 lo hace de forma muy estricta dejando fuera del salón a los estudiantes para que tomen responsabilidad y puntualidad, 5 no lo evidencian.
3.	Efectividad en el que hacer docente	7	0	7 Muestran efectividad en su quehacer docente ya que buscan la manera de que el estudiante adquiera cierto conocimiento, varias de las asignaturas observadas son de cursos prácticos donde 3 de los 7 son especializados en ciertas áreas como matemáticas, química, biología, y no pedagogos por lo que la metodología utilizada es de conocimiento exacto y aplican una clase meramente magistral, pero al momento de hacer la aplicación de la teoría lo hacen con hojas de trabajo y ejemplos del diario vivir, los 4 restantes evidencian el uso de estrategias donde participa el estudiante en una mínima parte y él como docente, aborda tiempo para una clase magistral.

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la observación a los docentes

Tabla 7

<b>Categoría: Aplicación de las estrategias didácticas</b>		
Sub categoría	F	Información recopilada a docentes
Acciones planificadas	6	Al momento de iniciar su clase
	5	Al momento de desarrollar su clase
	4	Al momento del cierre de su clase

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la entrevista a docentes

Tabla 8

<b>Categoría: Aplicación de las estrategias didácticas</b>					
<b>Sub categorías</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Información recopilada a estudiantes</b>
Acciones planificadas	2	16	16	10	El docente utiliza estrategias didácticas al momento de iniciar su clase.
	1	5	33	5	El docente hace uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de su clase.
	4	8	19	13	El docente utiliza estrategias didácticas para el cierre de su clase.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultado de la entrevista a estudiantes

Tabla 9

**Categoría: Aplicación de las estrategias didácticas**

<b>No.</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
12.	Inicio de clases	3	4	3 Lo evidencian al realizar ficha de preguntas, y preguntas escritas, para saber conocimientos previos, 4 no lo evidencian.
13.	Desarrollo de clases	7	0	7 Evidencian uso de varias estrategias didácticas como solución de problemas y casos, exposiciones, preguntas, lectura reflexiva, hoja de ejercicios.
14.	Cierre de clases	1	6	1 Lo evidencia haciendo uso de retroalimentación y generando un ambiente de crítica y reflexión, al realizar las exposiciones grupales con temas específicos.
15.	Diversidad de estrategias	3	4	3 Evidencian el uso de preguntas de participación, trabajo en parejas, solución de problemas, exposiciones, 4 evidencian solamente una estrategia en el transcurso de la clase.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los resultados de la observación a los docentes

Asimismo en las tablas 4,5 y 6 se establecen que los logros alcanzados con la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje evidencian una reflexión y sentido crítico en los estudiantes al hacer preguntas dando oportunidad a que el estudiante en determinados momentos critique y reflexione sobre los temas impartidos, el fomento de valores y actitudes ya que se establecen reglas dentro del salón de clases practicando la responsabilidad y puntualidad y sobre todo la efectividad en el que hacer docente ya que se cuenta con docentes especializados en las diferentes áreas los cuales utilizan una metodología de clase magistral.

En las tablas 7,8 y 9 se observa que las aplican en su mayoría al momento del desarrollo de la clase, haciendo uso de diferentes estrategias establecidas

3.1.3. Criterios que utilizan los docentes para seleccionar las estrategias didácticas

Tabla 10

<b>Categoría: Criterios para selección de estrategias didácticas</b>		
<b>Sub categoría</b>	<b>f</b>	<b>Información recopilada a docentes</b>
Planeación estructurada	7	Los objetivos y competencias del curso,
	3	Conocimiento y dominio de los procesos curriculares
	3	Secuencia de diferentes actividades
Características estudiantiles	3	Tipos de aprendizaje e inteligencias múltiples del estudiante
	3	Conocimientos previos y experiencias de los estudiantes
Coherencia y relevancia social y contextual	3	Contexto
	2	Relación teoría práctica

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los resultados de la entrevista a docentes

Tabla 11

<b>Categoría: Criterios para selección de estrategias didácticas</b>					
<b>Sub categorías</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Información recopilada a estudiantes</b>
Planeación estructurada	0	5	29	10	El profesor toma en cuenta los objetivos o competencias del curso para aplicar diversas estrategias didácticas.
Características estudiantiles	3	3	28	10	El profesor toma en cuenta sus conocimientos previos y experiencias para planear y seleccionar las estrategias didácticas aplicada en clase.
	4	15	20	5	El profesor toma en cuenta la diversidad de tipos de aprendizajes e inteligencias múltiples que como estudiante poseen para selección de estrategias didácticas.
Coherencia y relevancia social y contextual	1	6	28	9	El profesor toma en cuenta el contexto para la selección de estrategias didácticas.
	2	6	29	7	El docente relaciona la teoría con la práctica en la aplicación de estrategias didácticas.
Aprendizajes significativos	1	5	24	14	Considera que el criterio utilizado por el docente en la selección de diversas estrategias didácticas genera aprendizajes significativos.

Fuente: elaboración propia de acuerdo a los resultado de la entrevista a estudiantes

Tabla 12

**Categoría Criterio para seleccionar estrategias didácticas**

No.	Evidencia	Si	No	Observaciones
1.	Da a conocer objetivos y competencias del curso	2	5	5 No evidencian compartir las competencias del curso en clase. 2 comparten el nombre del tema a ver en clase y 6 de los 7 han dado los programas de curso a sus alumnos, pero como se deja en la fotocopidora la mayoría de alumnos no le han sacado copia y desconocen las competencias, la mayoría de docentes trabaja con agenda semanal la cual es presentada previamente a la coordinación de la sede.
2.	Conocimientos previos de los estudiantes	2	5	2 Utilizan estrategias para saber conocimientos previos de los estudiantes como guía de preguntas y preguntas sobre el tema, 5 no lo evidencian.
3.	Relación teoría práctica	5	2	5 Muestran esta relación al realizar algunos ejemplos en clase, al dejar de tarea final la realización de un texto paralelo donde deben incluir experiencias propias e investigación sobre aspectos de su vida diaria haciendo una relación en la teoría y realidad, 2 no lo evidencian.

**Fuente:** elaboración propia de acuerdo con los resultados de la observación a los docentes

Como aparece en las tablas 10, 11 y 12, dentro de los criterios que definen los docentes para seleccionar las estrategias didácticas utilizadas en clase, se evidencia que las definen partiendo de los objetivos y competencias establecidos en el plan del curso, en una mínima parte los conocimientos previos que el estudiante trae consigo, y en su mayoría parten de la relación entre la teoría y la práctica que intercambian al realizar ejemplos en clase, al dejar tareas y a través de experiencias propias e investigaciones de su vida diaria.

Tabla 13

Reporte de calificaciones de estudiantes segundo semestre del año 2,017

PEM en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental,

Sede Antigua Guatemala

Asignatura	No. De estudiantes examinados	Total de aprobados	Rango de Aprobados				
			0-59 Deficiente	60-69 Regular	70-79 Bueno	80-89 Muy bueno	90-100 Excelente
Química I	68	25	43	23	2	0	0
Biología II	60	42	18	21	12	9	0
Ecología I	60	40	19	19	16	5	1
Física I	73	43	30	23	13	2	5
Matemática	42	26	16	13	7	5	1
Comunicación y Lenguaje II	42	35	7	9	21	5	0
Fundamentos de Pedagogía	49	40	9	6	12	18	4
Elementos de teoría del conocimiento	44	40	4	10	15	15	0
Didáctica I	41	39	2	7	10	17	5

**Fuente:** actas de reportes de cursos proporcionada por el Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades USAC

La tabla 13 establece los reportes de calificaciones que muestran un rango de cursos reprobados por varios estudiantes, donde se emiten juicios sobre el trabajo didáctico de los docentes estableciendo que la mayoría de docentes muestran efectividad en su trabajo; sin embargo la mayoría sigue haciendo uso de la clase magistral, justificando el enfoque cognitivo de la carrera y las áreas que son muy prácticas por lo que se requiere de cierto énfasis al aspecto cognitivo para lograr las competencias establecidas.

### 3.2. Discusión y Análisis de resultados

#### Estrategias Didácticas

En la investigación se evidenció que las estrategias didácticas juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que organizan la acción pedagógica del docente. Según Reyes García (2016), menciona a Uría (2001), las estrategias didácticas están compuestas por actividades, tareas y procedimientos, los cuales preparan al estudiante para ser generador activo de conocimiento en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.

Dentro de las entrevistas realizadas a los docentes indican que son herramientas, actividades, recursos, instrumentos, experiencias, procesos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el conocimiento y lograr objetivos y competencias establecidas. Partiendo de la categoría de los criterios para seleccionar las distintas estrategias didácticas dentro de la subcategoría de planeación estructurada, los docentes indican que para su selección toman en cuenta los objetivos y competencias del curso, los conocimientos y dominio del proceso y de las secuencias de diferentes actividades en el aula, mientras los estudiantes indican que están de acuerdo a que el docente las selecciona a partir de los objetivos y competencias del curso; y al confrontar el trabajo docente mediante la observación directa al docente en su accionar pedagógico, se ve que la mayoría no comparte los objetivos ni competencias en el transcurso de su clase a sus estudiantes, algunos docentes, solo dan el tema para el día. La mayoría ha dado los programas de curso a sus alumnos, pero como se deja en la fotocopidora la mayoría de alumnos no le han sacado copia y desconocen las competencias y objetivos del curso, la mayoría de docentes trabaja con agenda semanal la cual es presentada previamente a la coordinación de la sede.

Para Ortíz Torres & Aguilera Pupo (2005), constituyen la concreción en el aula del conjunto de pasos y acciones de enseñanza aprendizaje que el profesor diseña y ejecuta junto con los alumnos para lograr los objetivos de la educación en este nivel de enseñanza.

La subcategoría de las características estudiantiles establece que todos los docentes ven el tipo de estudiantes que tienen y las inteligencias múltiples que cada estudiante posee, para su selección. Mientras que los estudiantes indican que los docentes toman en cuenta conocimientos previos y experiencias; luego el tipo de aprendizaje e inteligencia múltiple que como estudiantes posee. La observación directa a los docentes muestra que solamente dos de los siete docentes utilizan los conocimientos previos del estudiante utilizando guía de preguntas las cuales le sirven para su selección.

Campos (2003), toma en cuenta elementos fundamentales de las estrategias didácticas: revisar el contenido para un tema determinado, tomar en cuenta los procesos de pensamiento relacionándolos con los contenidos declarativos, procedimentales o actitudinales; ubicar el contenido dentro del programa de estudios; conocer al grupo de estudiantes con sus características físicas, estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, roles jugados en el grupo, estilos comunicativas, respuestas cerebrales, grupos sanguíneos etc.; identificar conocimientos previos que permitan que a partir de las experiencias de los estudiantes se encuentre un andamiaje para la construcción de los nuevos contenidos por aprender; tomar en cuenta los

objetivos que establecen hacia dónde o hacia qué logros va dirigida la intención educativa.

Al momento de evidenciar la subcategoría de coherencia y relevancia social y contextual los docentes indican que toman en cuenta el contexto social y que existe una relación entre la teoría y la práctica, los estudiantes indican que el docente toma en cuenta en primer lugar la relación existente entre la teoría y la práctica y luego el contexto para su selección; la observación evidencia que cinco de los siete docentes muestran una coherencia al trabajar algunos ejemplos donde relaciona su contexto y practica en el diario vivir, dejando un análisis sobre la relación existente entre la teoría y la práctica en la realidad social plasmada en un texto paralelo que trabajan para entregar al final del semestre.

Imbernon Muñoz (2000), dice que para obtener una educación en la vida y para la vida, la universidad debe superar los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes, y debe enfocarse a tener un carácter relacional, con énfasis en lo cultural-contextual y comunitario.

Ortíz Torres & Aguilera Pupo (2005), establece que la educación superior debe responder a las necesidades y exigencias sociales desarrollando estrategias didácticas sólidas, orientadas a los diferentes tipos de contenido, tomando en cuenta conocimientos, habilidades, experiencias creativas, y normas de relación con el contexto los cuales son integrales a la formación profesional del estudiante.

La categoría de la estrategias didácticas utilizadas por los docentes, en la subcategoría de la participación del estudiante establecen que utilizan el trabajo grupal y el trabajo cooperativo, los estudiantes indican que están de acuerdo con que si establecen trabajo grupal y cooperativo en la utilización de estrategias en el aula, y la observación a los docentes evidencia que cuatro de los siete favorecen y propician el trabajo grupal, en parejas y cooperativo dentro de su aula.

Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), establecen que los aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.

La subcategoría de conocimientos integrados establece que los docentes indican que utilizan organizadores gráficos, resolución de casos, aprendizaje basado en problemas, recursos audiovisuales y actividades que fomentan autonomía,

independencia y creatividad, los estudiantes están de acuerdo con que los docentes utilizan organizadores gráficos, esquemas, estrategias tecnológicas, y actividades que fomentan autonomía, independencia y creatividad no así un aprendizaje basado en problemas ni resolución de casos. Al realizar la observación a los docentes se determina que uno de los siete utiliza organizadores gráficos, esquemas observándose que ésto es muy simple a nivel universitario; cuatro de los siete utilizan actividades que fomentan autonomía e independencia a través del trabajo en grupo y momentos de reflexión y crítica y cuatro de los siete utilizan estrategias tecnológicas utilizando diapositivas con cierta información e imágenes y haciendo uso de la plataforma de la universidad.

Pimienta Prieto (2012), establece estrategias grupales que son importantes implementar en las aulas universitarias, ya que el trabajo en equipo y colaborativo es importante para generar aprendizajes significativos entre las cuales tenemos el debate, el simposio, la mesa redonda, el foro, el seminario, los talleres, etc.

Establece al mismo tiempo otras estrategias activas que contribuyen al desarrollo de competencias con las cuales los estudiantes ponen en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en situaciones dadas y en un contexto determinado. Con ellas se pretende alcanzar conocimientos de forma integral en los estudiantes, tales como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en TIC, investigación con tutoría, aprendizaje cooperativo, Webquest.

La categoría de logros esperados con la aplicación de estrategias didácticas, en la subcategoría de acciones interdisciplinarias de acuerdo con los logros esperados, los docentes determinan que logran aprendizajes significativos, aprendizajes con sentido crítico y reflexivo, desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, mejora la actitud del estudiante, forma personas competentes para la vida, los estudiantes indican estar muy de acuerdo que propician el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, mejora la actitud estudiantil, le ayuda a ser competente para la vida, propicia aprendizajes significativos, aprendizajes con sentido crítico y reflexivo, y de acuerdo con que se logra el desarrollo de actitudes y valores, en la observación directa se constata que seis de los siete docentes observados dentro de su clase hacen uso de momentos de reflexión y sentido crítico dando solución a preguntas dentro de la clase, propiciando momentos de lectura, ejercicios en grupo, en parejas e individual reflexionando e intercambiando ideas generando así un aprendizaje significativo en los estudiantes; dos de los siete demuestran el fomento de valores, actitudes y valores a través de asignación de tareas con tiempo, delegando responsabilidades a cada integrante del grupo y uno de ellos de forma muy estricta dejándolos fuera de clase para fomentar puntualidad.

Mientras el desarrollo de habilidades y destrezas según Giovannini (1994), hace referencia a la autonomía en los estudiantes, estableciendo que son palabras claves como la anticipación: (ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas desconocidas) y participación: (todos trabajan juntos y de forma constructiva para el futuro).

La subcategoría de carácter integrador, los docentes indican que el logro en este aspecto es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la calidad de educación, los estudiantes establecen estar muy de acuerdo con que se logra mejorar la calidad de educación y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, la observación evidencia que los docentes logran lo propuesto en su agenda de trabajo porque existe compromiso y actitud positiva en su quehacer docente.

Ortiz Torres & Aguilera Pupo (2005), establece que la educación superior para responder a las necesidades y exigencias sociales debe concebir estrategias didácticas sólidas, orientadas a los diferentes tipos de contenido, los cuales se derivan de los cuatro componentes de la cultura: conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo y con las otras personas, que organizados didácticamente y teniendo en cuenta las particularidades de la personalidad, se integran a la formación profesional del estudiante universitario.

Tienen un carácter integrador, ya que son aplicadas desde el principio de la interdisciplinariedad, requisito para el logro de verdaderos conocimientos para poner en acción el desarrollo de habilidades profesionales. Deben ser enfocadas dependiendo la disciplina que la integran y el aporte de cada profesor.

La categoría de acciones planificadas en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas, los docentes indican que las aplican al momento de iniciar su clase, al desarrollar su clase y al cierre de su clase; la mitad de los estudiantes establecen que están de acuerdo con que el docente aplica estrategias docentes al iniciar su clase y la otra mitad en desacuerdo; se establece que los estudiantes están de acuerdo con que las aplica al momento de desarrollar su clase y para el cierre de la clase. La observación directa evidencia tres de los siete aplican estrategias didácticas al inicio de su clase como fichas de preguntas escritas y orales, los siete las aplican durante su clase como exposiciones, solución de casos, preguntas, lectura reflexiva, ejercicios en clase, y uno de los siete al cierre de su clase como resolución de guía.

Según Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1998), clasifican a las estrategias didácticas de acuerdo **al momento de uso y presentación** entre las cuales se pueden mencionar (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) en el trabajo.

Partiendo de la técnica de revisión y análisis documental se pudo realizar una confrontación de datos obtenidos utilizados en la técnica de la entrevista a docentes y estudiantes y la observación directa mediante la lista de cotejo, teniendo a la vista los reportes de calificaciones de estudiantes proporcionados por el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del tiempo establecido para la presente investigación, en los reportes de calificaciones que muestran un rango de cursos reprobados por varios estudiantes, donde se emiten juicios sobre el trabajo didáctico de los docentes estableciendo que la mayoría de docentes muestran efectividad en su trabajo; sin embargo la mayoría sigue haciendo uso de la clase magistral, justificando el enfoque cognitivo de la carrera y las áreas que son muy prácticas por lo que se requiere de cierto énfasis al aspecto cognitivo para lograr las competencias establecidas.

En conclusión, dando respuesta al planteamiento del problema mediante el objetivo general de la investigación: evaluar las estrategias didácticas utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes, se hace mediante la emisión de juicios para fortalecer y mejorar el accionar didáctico donde el principio ético es fundamental para la correcta planificación, criterios, diseño, selección y aplicación de estrategias didácticas para formar estudiantes en el ser, saber, saber hacer y competentes a emprender y enfrentar situaciones que el diario vivir le presente.

## Capítulo IV: Conclusiones

1. La evaluación de las estrategias didácticas utilizadas en el trabajo didáctico de los docentes, se hace mediante la emisión de juicios para fortalecer y mejorar el accionar didáctico donde el principio ético es fundamental para la correcta planificación, criterios, diseño, selección y aplicación de estrategias didácticas para formar estudiantes en el ser, saber, saber hacer y competentes a emprender y enfrentar situaciones que el diario vivir le presente.
2. Dentro de la identificación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje se establece el aprendizaje cooperativo: evidenciado por el trabajo en grupos, y parejas socializando al final de la clase; el fomento de autonomía, independencia y creatividad evidenciado a través de preguntas individuales, análisis y dando oportunidad de momentos de crítica y reflexión; estrategias tecnológicas; evidenciado en el uso de diapositivas para el apoyo de clase y exposición grupal y una minoría hace uso de la plataforma de la Universidad; el uso de organizadores gráficos y esquemas se observa en un bajo porcentaje y de forma simple.
3. Se establece que los logros alcanzados con la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje evidencian una reflexión y sentido crítico en los estudiantes al hacer preguntas y dando oportunidad a que el estudiante en determinados momentos critique y reflexione sobre los temas impartidos, el fomento de valores y actitudes ya que se establecen reglas dentro del salón de clases practicando la responsabilidad y puntualidad y sobre todo la efectividad en el que hacer docente ya que se cuenta con docentes especializados en las diferentes áreas los cuales utilizan una metodología de clase magistral, asumiendo que la carrera requiere de ciencias exactas y un enfoque cognitivo. Las aplican en su mayoría al momento del desarrollo de la clase, haciendo uso de estrategias establecidas
4. Dentro de los criterios que definen los docentes para seleccionar las estrategias didácticas utilizadas en clase, lo hacen partiendo de los objetivos y competencias establecidos en el plan del curso; en una mínima parte los conocimientos previos que el estudiante trae consigo, y en su mayoría parten de la relación entre la teoría y la práctica que intercambian al realizar ejemplos en clase, al dejar tareas y a través de experiencias propias e investigaciones de su vida diaria.

## Capítulo V: Recomendaciones

1. Se debe evaluar constantemente la utilización de estrategias didácticas dentro del trabajo docente para fortalecer y mejorar el accionar didáctico y lograr que la preparación del estudiante sea de una manera integral
2. Se debe propiciar espacios donde al estudiante tenga la oportunidad de trabajar en grupo, en parejas y cooperativamente, para mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros. Debe implementarse el uso de organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, semánticos, cognitivos, cuadros sinópticos, comparativos, diagramas,) para ordenar y organizar la información haciendo conexiones coherentes e integrales para facilitar la forma de aprender del estudiante, ya que su aplicación mejorará el significado lógico y consecuente en la información recibida. Se debe incluir actividades que fomenten autonomía, independencia y creatividad haciendo uso del recurso tecnológico y no restringirlo dentro del aula. Se debe implementar clases motivadoras e innovadoras usando una metodología participativa donde el estudiante desarrolle habilidades que le ayuden a aprender a pensar para que este sea autónomo, crítico, reflexivo e independiente al momento de tomar sus decisiones en su diario vivir.
3. El docente debe contemplar en su quehacer diario, estrategias didácticas que coadyuven a un proceso de formación integral, aplicándolas antes, durante y al finalizar su clase, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje significativo y donde la relación docente-estudiante se dé a través de un interaprendizaje con el cual se obtenga la formación de ciudadanos competentes y conscientes de su rol dentro de la sociedad, mediante el fomento de valores, actitudes y destrezas que le ayuden a ser una persona competitiva, evidenciando el desarrollo de los pilares de la educación, donde lo cognitivo, procedimental, actitudinal y emprendedor, sea reflejado en una educación holística de calidad.
4. Concientizar al docente de su trabajo didáctico y sobre la responsabilidad de dar a la sociedad un producto de calidad. En la selección de estrategias didácticas, debe cuidar su criterio y dar importancia a que el estudiante conozca las competencias a desarrollar en cada uno de los cursos, para contribuir a su alcance dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Concientizar, en los docentes, la necesidad de partir de los conocimientos previos del estudiante para obtener resultados relevantes y coherentes dentro del proceso educativo, sin olvidar la contextualización y relación que deben tener la teoría con la práctica.

## Referencias Bibliográficas

### Libros

- Ajinovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea.
- Campos, Y. (2003). *Estrategias Didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF.
- Carrasco, J. B. (2000). *Cómo aprender mejor: estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Comenio, J.A. (1998). *Didáctica Magna*. 8ª. Edición. México. Editorial Porrúa.
- Colectivo, d. A. (1999). *Tendencias Pedagógicas contemporáneas*. La Habana Cuba: Cepes.
- De la Torre, S., & Violant, V. (2,001). *Estrategias Creativas en la Enseñanza Universitaria. Creatividad y Sociedad*.
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la Didáctica*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1,998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista*. . México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. .
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. en estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Ferreiro Gravie, R. (2007). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Giovannini, A. (1994). *Estrategias y Técnicas hacia la autonomía en el aprendizaje*. Centro Virtual Cervantes.
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Ed. Pax.
- Gupta, R. M., & Coxhead, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- Hernández Sampieri R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc.Graw.Hill.

- Iraní, P. E., & Pérez, O. A. (2010). Las Estrategias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *LIBERABIT*, 25-34.
- Madrid, D. y Mayorga M.J. (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Punto de Encuentro desde la perspectiva del alumnado. *Educatio*. Siglo XXI.
- Màrquez Graells, P. (2,000). Los medios didácticos. . *Departamento de pedagogía. facultad de educación, Universidad Autónoma de Barcelona* .
- Martín, M. (1998). *Manual de apoyo del Taller sobre rediseño de un curso. Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes*. ITESM.
- Medina, A. (2001). Los métodos en la Enseñanza Universitaria. Madrid: La Muralla
- Miguelés Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Monereo, C., Castelló, M., Marcé, C., Palma, M., & Pérez, M. L. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: GRAO.
- Moore, S., Walch, G., & Riskey, A. (2012). *Estrategias eficaces para enseñar en la universidad. Guía para docentes comprometidos*. Madrid: Narcea.
- Navarro Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario, eficacia percibida y práctica docente*. España: Narcea.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje*. México: Pearson.
- Regno, P. M. (2008). estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la Didáctica y la formación docente de dicho nivel. *Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*.
- Velásquez Rodríguez, C. A. (2017). *La investigación científica. Un acercamiento didáctico*. Guatemala: ECO.
- Zabalza, M. (2002). *La enseñanza Universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Narcea.

## Revistas

- Abrego, R., Rivero, I., & Gómez, M. (2013). Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas: criterio de seleccion. *Revista de Educación y Tecnología*, 190-206

- Aravena Cepeda, M. (2013). Concepciones de Enseñanza y Aprendizaje en Docentes Universitarios de alumnos de primer año. *De Educación y Tecnología*.
- Delval, J. (2001). Hoy todos somos constructivistas. *Educcere*, 353-359.
- Díaz V. (2016). Didácticas y practicas en Posgrado. Una aproximación teórica. *Revista UNIMAR*, 34 (1) 71-85
- Gines Mora, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación* Mayo-Agosto. Número 035. 13-37. Madrid. España
- Gutiérrez Tapias, M., & García Cué, J. L. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias Didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Imbernon Muñoz, F. (2,000). un nuevo profesor para una nueva universidad ¿ conciencia o presión? *Revista interuniversitaria de formación de Profesores*, 37-46.
- Ivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. F. (2,013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 190-206
- Martínez R, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de Enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista de Ciencias de la Educación*, 69-90.
- Miguelés Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Montes De Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. O. (2001). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 475-488.
- Moreno Pinado, W. A., & Velásquez Tejeda, M. E. (2,017). Estrategia Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad , Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Ortiz, E. (2,004). Estrategias educativas y didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, IX (5), 2.
- Ortiz Torres, E., & Aguilera Pupo, E. (2005). Los estilos de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios y sus implicaciones Didácticas en la Educación Superior. *Revista Pedagogía Universitaria* .
- Reyes García, H. (2016). Estrategias Didácticas , Mediación Pedagógica y Aprendizaje Significativo. *Revista Científica Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAM Managua*.

- Tobar, J., Galvez, C. y García Contreras, G.A. (2012). Investigación en la Práctica Docente Universitaria. Obstáculos epistemológicos y alternativas desde la didáctica general constructivista educ. *Pesquí.* V. 38, No. 04, 881-895
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje, características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.
- Zabalza Berraza, M. (2000). Estrategias Didácticas orientadas al aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 459-490.
- Zabalza, M.A. (1997). Fundamentación de la Didáctica y del Conocimiento Didáctico

### **Periódicos**

- Mayorga Fernández, M. J., & Madrid Vivar, D. (2010). Modelos Didácticos y Estrategias de Enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas No. 15*

### **Otros**

- Educativo, D. d. (2010). *Dirección de Investigación y Desarrollo. Capacitación de estrategias y técnicas didácticas.* Obtenido de [sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)

<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/postgrado/>. (s.f.).

<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2014/11/pensum-PEM-Ped.-y-CC.-Naturales-c%C3%B3digo-carrera-78.pdf>

<http://www.webscolar.com/categoria/ciencias-de-la-educacion>. (s.f.).



**Escuela de Estudios de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria  
Plan Dominical  
Tesis III**

**CUESTIONARIO  
DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE SU EXPERIENCIA**

Estimado profesor, estoy trabajando una investigación con el tema de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Facultad de Humanidades.

Pido su ayuda para que conteste algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Por favor responda con la mayor sinceridad posible.

Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.

**INSTRUCCIONES:** Responda abiertamente

1. ¿Qué son para usted las estrategias didácticas?

2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en su proceso enseñanza aprendizaje?

**Marque con una X la (s) opción (es) que crea conveniente**

3. Criterios que utiliza para seleccionar estrategias didácticas en su trabajo docente

\_\_\_\_\_ Objetivos y competencias del curso

\_\_\_\_\_ Tipos de aprendizaje e inteligencias múltiples del estudiante

\_\_\_\_\_ Conocimientos previos y experiencias de los estudiantes

\_\_\_\_\_ Conocimiento y dominio de los procesos curriculares

\_\_\_\_\_ Secuencia de diferentes actividades

\_\_\_\_\_ Relación teoría-práctica

\_\_\_\_\_ Contexto

4. Estrategias didácticas que utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

\_\_\_\_\_ Trabajo grupal

\_\_\_\_\_ Trabajo cooperativo

\_\_\_\_\_ Actividades que fomenten autonomía, independencia y creatividad

\_\_\_\_\_ Actividades que fomenten actitudes y valores

\_\_\_\_\_ Recursos audiovisuales

\_\_\_\_\_ Organizadores gráficos, esquemas

\_\_\_\_\_ Aprendizaje basado en problemas

\_\_\_\_\_ Resolución de casos

\_\_\_\_\_ Otras

5. Logros esperados con la aplicación de estrategias didácticas en el aula

\_\_\_\_\_ Aprendizajes significativos

\_\_\_\_\_ Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje

\_\_\_\_\_ Calidad de educación

\_\_\_\_\_ Desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas

\_\_\_\_\_ Mejorar actitud del estudiante

\_\_\_\_\_ Aprendizajes con sentido crítico y reflexivo

\_\_\_\_\_ Formación de personas competentes para la vida

\_\_\_\_\_ Efectividad en su quehacer docente

\_\_\_\_\_ Otros

6. En qué momento aplica estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en su clase

\_\_\_\_\_ Al momento de iniciar su clase

\_\_\_\_\_ Al momento de desarrollar su clase

\_\_\_\_\_ Al momento del cierre de su clase

¡GRACIAS ¡

**Escuela de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Docencia Universitaria**  
**Plan Dominical**  
**Tesis III**  
**Maestrante Vasty Elizabeth Sales Minera**

**QUESTIONARIO**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante, estoy trabajando una investigación con el tema Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes en la Facultad de Humanidades.

Pido su ayuda para que responda algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Por favor responda con la mayor sinceridad posible.

Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.

**INSTRUCCIONES:** Dele valor a sus respuestas marcando una X sobre el número que a su criterio crea conveniente

**VALORIZACION:**

1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo

	Indicador	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Muy de acuerdo (4)
1.	El profesor toma en cuenta sus conocimientos previos y experiencias para planear y seleccionar las estrategias didácticas aplicadas en el aula				
2.	El profesor toma en cuenta los objetivos o competencias del curso para aplicar diversas estrategias didácticas				
3.	El profesor toma en cuenta la diversidad de tipos de aprendizajes e inteligencias múltiples que como estudiantes poseen para la selección de estrategias didácticas				
4.	El profesor toma en cuenta el contexto para la selección de estrategias didácticas				
5.	Considera que la aplicación de diversas estrategias didácticas le generan y propician aprendizajes significativos				

6.	Considera que el uso de diversas estrategias didácticas en el aula, mejoran su proceso de enseñanza aprendizaje				
7.	Considera que con la aplicación de diversas estrategias didácticas logra mejorar la calidad de su educación				
8.	La aplicación de variedad de estrategias didácticas propicia el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas				
9.	El uso de diversas estrategias didácticas mejora su actitud				
10.	Hay aplicación de estrategias didácticas grupales en el aula				
11.	Existe un ambiente de trabajo cooperativo en el aula				
12.	El docente realiza actividades que fomenten, autonomía, independencia y creatividad				
13.	El docente en la aplicación de diversas estrategias didácticas busca el desarrollo de actitudes y valores				
14.	Se hace uso de estrategias tecnológicas en el aula				
15.	Trabajan con estrategias didácticas que generen organizadores gráficos, esquemas otros.				
16.	Considera que el criterio utilizado por el docente en la selección de diversas estrategias didácticas genera aprendizajes significativos				
17.	El docente relaciona la teoría con la practica en la aplicación de estrategias didácticas				
18.	Cree que su participación activa en el uso de diversas estrategias didácticas le garantiza aprendizajes con sentido crítico y reflexivo				
19.	El uso de diversas estrategias didácticas le ayuda a ser competente para la vida				
20.	Considera que las estrategias didácticas utilizadas por su docente cumplen la efectividad en su trabajo didáctico				
21.	El docente utiliza estrategias didácticas al momento de iniciar su clase				
22.	El docente hace uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de su clase				
23.	El docente utiliza estrategias didácticas para el cierre de su clase				

**¡MUCHAS GRACIAS**

**Escuela de Estudios de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria  
Plan Dominical  
Tesis III**

Observación al Docente  
LISTA DE COTEJO

TEMA: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Facultad de Humanidades

INSTRUCCIONES: observe detenidamente al docente y responda a los indicadores propuestos

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al inicio de su clase			
2.	Da a conocer la competencia y objetivos establecidos para el desarrollo de su clase			
3.	Utiliza estrategias didácticas para fomentar autonomía, independencia y creatividad en los alumnos			
4.	Hace uso de estrategias didácticas que fomenten valores y actitudes			
5.	Hace uso de estrategias tecnológicas en el aula			
6.	Fomenta el aprendizaje cooperativo en el aula			
7.	Su quehacer docente evidencia trabajo en grupo			
8.	Hace uso de organizadores gráficos, y esquemas en clase			
9.	Hace uso de estrategias didácticas al momento de iniciar la clase			
10.	Hace uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de la clase			
11.	Hace uso de estrategias didácticas al cierre de la clase			
12.	En su clase se evidencian momentos reflexión y sentido crítico			
13.	Se evidencia una relación entre la teoría y práctica al utilizar estrategias diversas			
14.	Aplica varias estrategias didácticas en el transcurso de su clase			
15.	Se observa la efectividad en su quehacer docente			

CURSO: \_\_\_\_\_

