

Walter Rodolfo Barrios Puac

La comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL-USAC.

M. A. José Bidel Méndez Pérez



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, septiembre de 2020

Walter Rodolfo Barrios Puac

La comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL-USAC.

M. A. José Bidel Méndez Pérez



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guatemala, septiembre de 2020

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Guatemala, septiembre de 2020.

Índice

Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I Generalidades	4
1.1 Línea de investigación	4
1.2 Tema	4
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Justificación	5
1.5 Alcances y límites	6
1.6 Objetivos	6
1.6.1 Objetivo general	6
1.6.2 Objetivos específicos	6
1.7 Metodología	7
1.7.1 Diseño de investigación	7
1.7.2. Operacionalización de las variables	8
1.7.3 Población	9
1.7.4 Muestra estadística	9
1.7.5 Instrumentos de investigación	10
1.7.6 Presentación de Resultados	15
Capítulo II Fundamentación Teórica	16
2.1 Evaluación Educativa	16
2.2 Lectura	17
2.2.1 La lectura y su importancia	18
2.2.2 La comprensión lectora como competencia básica o genérica	19
2.2.3 Componentes de la comprensión lectora	20
2.2.4 Niveles de comprensión lectora	24
2.2.5 Resultados de lectura MINEDUC	25
2.3 Evaluación de la comprensión lectora	27
2.3.1 Fases de la evaluación de la comprensión lectora	28

2.3.2 Elementos para evaluar la comprensión lectora, taxonomía	32
2.3.3 Técnicas e instrumentos para evaluar la comprensión lectora	36
Capítulo III Presentación de resultados	40
Un porcentaje considerable de estudiantes del Centro Universitario de Sololá no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.	49
Análisis e interpretación de resultados	49
Capítulo IV Conclusiones	56
Capítulo V Recomendaciones	57
Guía estratégica para mejorar la comprensión lectora	60
Referencias	78
Apéndices	81
Anexos	89
Índice de tablas	
Capítulo I Generalidades	4
Tabla 1 Variables de estudio	7
Tabla 2 Operacionalización de las variables de estudio	8
Tabla 3 Población sujeta de estudio	9
Tabla 4 Estratificación de la muestra	10
Tabla 5 Indicadores de logro	11
Tabla 6 Medidor del indicador de logro	12
Tabla 7 Indicadores de logro a evaluar	13
Tabla 8 Baremo	14
Capítulo II Fundamentación Teórica	16
Tabla 9 Resultados de evaluación de graduandos	27
Índice de figuras	
Capítulo I Generalidades	4
Figura 1. Distribución de ítems según el nivel de comprensión medido	11

Capítulo II Fundamentación Teórica	16
Figura 2. Niveles de conocimiento y comprensión de Marzano	36
Figura 3. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales	41
Figura 4. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales	41
Figura 5. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales	42
Figura 6. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales	42
Figura 7. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública	44
Figura 8. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública.	44
Figura 9. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública	45
Figura 10. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública	45
Figura 11. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Trabajo Social	47
Figura 12. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Trabajo Social	47
Figura 13. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Trabajo Social	48
Figura 14. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Trabajo Social	48
Figura 15. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL	49

Resumen

La presente investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Estuvo constituida por un diagnóstico respecto al nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico que los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá CUNSOL poseen, se utilizó la prueba práctica LEC-GRAD-A publicada por el MINEDUC, de aplicación libre, misma que fue calificada de acuerdo a indicadores de logro y baremo diseñados para el efecto.

Los resultados revelan que el 23% de los estudiantes presentan un nivel bueno de comprensión lectora, un 58% regular y un 19% malo; muestran carencias en el nivel de comprensión inferencial y en el nivel crítico.

Se concluye que los estudiantes, sujetos de investigación, poseen debilidad en el nivel de comprensión inferencial y la mayor debilidad la presentan en el nivel crítico, lo cual los imposibilita a obtener conclusiones a partir de ciertas premisas dadas, ya que no relacionan las palabras, oraciones y párrafos; así mismo no son capaces de asumir una postura juiciosa, objetiva y crítica hacia el texto.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, evaluación de la comprensión lectora.

Abstract

The present investigation was carried out through a quantitative approach, with the objective of contributing to the improvement of educational quality. It consisted of a diagnosis regarding the level of literal, inferential and critical reading comprehension that the first-year students of the University Center of Sololá CUNSOL possess, the practical test LEC-GRAD-A published by the MINEDUC, of free application, was used. which was rated according to the achievement indicators and the scale designed for this purpose.

The results reveal that 23% of the students present a good level of reading comprehension, 58% fair and 19% poor; they show deficiencies at the level of inferential understanding and at the critical level.

It is concluded that the students, research subjects, have weakness in the level of inferential understanding and the greatest weakness is present in the critical level, which makes it impossible for them to draw conclusions from certain given premises, since they do not relate the words, sentences and paragraphs; Likewise, they are not capable of assuming a judicious, objective and critical stance towards the text

Keywords: reading, reading comprehension, reading comprehension levels, evaluation of reading comprehension.

Introducción

Este documento contiene de manera detallada la investigación ejecutada respecto a “La comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del centro universitario de Sololá CUNSOL-USAC.”, realizado en el segundo semestre del año 2019, el mismo está constituido, en cuatro capítulos el primero desarrolla generalidades, haciendo manifiesta la línea de investigación, el tema a investigar, apoyado por el planteamiento, justificación, alcances y límites, así como los objetivos formulados y la metodología empleada para el mismo.

El segundo capítulo esquematiza la fundamentación teórica que sirvió para darle sustento y argumentación al tema de investigación, ordenado según las variables de estudio, partiendo de conceptos y definiciones generales a particulares o propios del tema.

Seguidamente el capítulo tres contiene la consolidación de los resultados obtenidos en el instrumento utilizado para la investigación, respecto al tema estudiado, así como el análisis, discusión e interpretación de los datos y la vinculación con la teoría.

El capítulo cuatro presenta una serie de conclusiones, producto de la discusión e interpretación de los resultados.

En la parte final, en el capítulo cinco se incluyen las recomendaciones, una guía estratégica para mejorar la comprensión lectora. Seguidamente las referencias bibliográficas y apéndices correspondientes.

Capítulo I Generalidades

1.1 Línea de investigación

Evaluación Educativa

1.2 Tema

La comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del centro universitario de Sololá CUNSOL-USAC.

1.3 Planteamiento del problema

La Universidad de San Carlos de Guatemala como ente rector de la educación superior y como referente de una educación de calidad, siempre al amparo en la solución de problemas sociales y con el compromiso de desarrollar en sus estudiantes el más alto espíritu de competitividad y profesionalismo; misma ideología que pretende impulsar en todos sus centros universitarios de los cuales el Centro Universitario de Sololá –CUNSOL-, no se exceptúa, y que en la actualidad sirve educación a un promedio de 700 estudiantes, siendo en su mayoría estudiantes egresados de los distintos centros educativos del departamento de Sololá.

Un insumo importante sobre las competencias previas, en las áreas de lectura y matemática, que poseen los estudiantes que egresan del sistema educativo nacional para continuar sus estudios a nivel superior, lo constituyen los resultados de evaluación de graduandos de los centros educativos públicos y privados, por cooperativa y municipales; que anualmente dirige la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, del Ministerio de Educación. Los resultados de esta evaluación de graduandos son conocidos anualmente a nivel nacional y departamental, infiriendo que para el año 2018 los resultados, en la prueba de lectura, para estudiantes graduandos de Sololá; solo un 25.77% se ubica en un nivel satisfactorio o excelente, de 3,399 estudiantes evaluados. La USAID del pueblo de los Estados Unidos de América/Reforma Educativa en el Aula, refiere a competencias básicas para la vida, en el sentido en que un individuo debe ser competente, de modo que pueda resolver situaciones con cierto grado de complejidad y para los graduandos de secundaria es indispensable saber comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe, esto implica un dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, la competencia abarca también, la comprensión lectora, que es atendida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, a través de la implementación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA y PISA-D. PISA-D en su informe de

2018, infiere que los resultados en lectura de establecimientos oficiales y privados rurales, en Guatemala, son bajos.

El Centro Universitario de Sololá –CUNSOL- recibe a estudiantes recién graduados del sistema educativo nacional, según la observación realizada en el aula, estos estudiantes demuestran dificultad en la lectura y comprensión de los textos asignados, convirtiendo esto en una brecha entre los aprendizajes que deben adquirir y los que en realidad alcanzan, debido a la deficiencia de la comprensión lectora, en consecuencia fue fundamental responder la siguiente interrogante: **¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL?**

Y a las siguientes interrogantes secundarias:

¿Cómo comprenden el significado de las palabras, oraciones y párrafos de un texto?

¿Cómo utilizan la información que se comunica en un texto para interpretarla y obtener una nueva información?

¿Qué capacidad poseen de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que leen?

1.4 Justificación

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes representa un insumo para la toma de decisiones del personal docente y autoridades educativas del CUNSOL, orientadas al logro de la calidad educativa. Las autoridades requieren de estudios de referencia que les informe acerca de las fortalezas, así como las debilidades lectoras que los estudiantes poseen; con la finalidad de elaborar instrumentos para mejorar las condiciones lectoras de los educandos que están siendo formados en las distintas aulas universitarias.

Conocer y describir las capacidades y dificultades que los estudiantes de primer ingreso tienen respecto a la comprensión lectora permite proponer acciones y estrategias concretas con miras a mejorar la calidad del estudiante que egresa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo algo que distingue a los estudiantes y profesionales de esta universidad.

El interés por la comprensión lectora es vigente pues la sociedad en general necesita personas capaces de comprender, reflexionar y aplicar la información de un texto; una educación de calidad requiere que los estudiantes tengan la capacidad de emitir juicios fundamentados, que puedan utilizar y relacionar todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como individuos constructivos, reflexivos, capaces de emitir pensamientos críticos y de hilvanar sus ideas de manera oral y escrita; en ese sentido el CUNSOL tiene la responsabilidad y el compromiso de que sus estudiantes tengan las cualidades que demanda la

sociedad sololteca y debe fortalecer las competencias lectoras de sus matriculados.

1.5 Alcances y límites

Sujetos: fueron sujetos de diagnóstico del nivel de comprensión lectora los estudiantes de primer ingreso de las distintas carreras del Centro Universitario de Sololá, mediante una muestra calculada para el efecto.

Espacial: el presente estudio se realizó en el ámbito de las aulas universitarias del Centro Universitario de Sololá, en las cuales se atienden a los estudiantes de primer ingreso de las carreras de Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y Notariado, Ciencias Económicas Contador Público y Auditor, Trabajo Social.

Temporal: las fechas comprendidas para desarrollar la presente investigación están comprendidas del 15 de febrero del 2019 al 31 de julio del 2020.

Teórica: se hizo uso de literatura de competencias básicas para la vida, habilidades lingüísticas como la lectura, escritura, expresión y comprensión de textos, otros temas relacionados con la comprensión lectora.

Empírico: por medio de pruebas de comprensión lectora, diseñadas para el efecto; se evaluó la capacidad lectora y el nivel de comprensión lectora que los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL poseen.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la lectura comprensiva.

1.6.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá -CUNSOL-

Identificar el nivel de comprensión del significado de las palabras, oraciones y párrafos de un texto que poseen los estudiantes de primer ingreso.

Identificar el nivel en que los alumnos de primer ingreso utilizan la información que se comunica en un texto, para interpretarla y obtener una nueva información.

Establecer la capacidad que poseen los estudiantes de primer ingreso de generar juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que leen.

1.7 Metodología

1.7.1 Diseño de investigación

La presente investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, su acción investigativa consistió en evaluar y analizar el nivel de interpretación comprensiva del lenguaje escrito que poseen los estudiantes, las habilidades mentales que ponen en práctica al momento de realizar la lectura de un texto, las destrezas de lectura, codificación y decodificación, así como la autorregulación del proceso lector, y las actitudes y valores que el mismo manifiesta ante la lectura.

Los resultados fueron reunidos, medidos, clasificados, analizados y resumidos de manera matemática y sistemáticamente, mediante tablas, baremo y gráficas; es decir con el apoyo de la estadística descriptiva.

Tabla 1

Variables de estudio

Variable Independiente	Variable Independiente
<p>Comprensión Lectora: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, señala que la comprensión lectora requiere que el individuo sea capaz de decodificar un texto, interpretar el significado de las palabras, estructuras gramaticales, así como construir el significado.</p> <p>El Programa PISA puesto en marcha en 1997 por la OCDE, define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (Pérez, 2007, p. 27).</p>	<p>Nivel de Comprensión Lectora: Grado de aceptación o desarrollo que muestra el lector ante un texto desarrollado de una manera ad hoc al nivel de estudio. Lo constituyen los parámetros para valorar el nivel de comprensión lectora.</p>

1.7.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables de estudio

Dimensiones	Indicadores	Preguntas Secundarias	Indicadores
Comprensión Literal	Identificación de Sinónimos Identificación de Antónimos Extracción de detalles Identificación de secuencias cronológicas de eventos	¿Cómo comprenden el significado de las palabras, oraciones y párrafos de un texto?	Identificación Sinónimos Identificación Antónimos Extracción detalles Identificación secuencias cronológicas de los eventos
Comprensión Inferencial	Relación acertada de similitudes y diferencias de dos o más objetos Extracción del significado de un texto Nivel de predicción para anticipar lo que ocurre en la lectura Capacidad de identificar la idea principal del texto Diferenciación entre hechos y opiniones vertidas en el texto Propósito del autor	¿Cómo utilizan la información que se comunica en un texto para interpretarla y obtener una nueva información?	Relación acertada de similitud e diferencias de dos o más objetos Extracción significado de un texto. Nivel de predicción para anticipar lo que ocurre en la lectura Capacidad de identificar la idea principal del texto. Diferenciación entre hechos y opiniones vertidas en el texto Propósito del autor
Comprensión Crítica	Identificación del punto de vista del autor Formulación de Hipótesis Síntesis o resumen de la lectura Generalización o inducción de la lectura Conclusiones de la lectura	¿Qué capacidad poseen de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que leen?	Identificación del punto de vista del autor Formulación de Hipótesis Síntesis o resumen de la lectura Generalización o inducción de la lectura Conclusiones de la lectura

1.7.3 Población

La población sujeta de estudio se conformó de estudiantes inscritos por primera vez en el primer ciclo de las distintas carreras del Centro Universitario de Sololá de la Universidad de San Carlos de Guatemala, distribuidos por carrera de la siguiente forma:

Tabla 3

Población sujeta de estudio

Carrera	Cantidad de Alumnos
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario	74
Licenciatura en Auditoría y Contaduría Pública	41
Licenciatura en Trabajo Social	37
Total	152

1.7.4 Muestra estadística

El subgrupo poblacional observado y medido fue calculado mediante la fórmula

$$n = \frac{N}{1 + \frac{Z^2 S^2}{d^2 (N-1)}} \quad \text{En donde}$$

N= Población total n= Tamaño de la muestra
d= Margen de error aceptado 5%

Z= Nivel de confianza 95%, puntuación típica 1.96

S²=Varianza. Posibilidad de ser tomado 50% y de no ser tomado 50%

Tabla 4
Estratificación de la muestra

Carrera	Población	Muestra
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario	74	55
Licenciatura en Auditoría y Contaduría Pública	41	30
Licenciatura en Trabajo Social	37	28
Total	152	113

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria simple; lo cual consistió en elegir al azar los estudiantes que participaron en la prueba a partir de su número de carné, en una tabla enumerada correlativamente, con el apoyo del recurso tecnológico de generación de números aleatorios.

1.7.5 Instrumentos de investigación

Prueba práctica: el instrumento que se utilizó lo constituyen las pruebas que el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, ha aprobado y validado para la evaluación de lenguaje. En este caso se utilizó la evaluación LEC-GRAD-A, publicada en la página web del Ministerio de Educación, misma que es de aplicación libre, y se calificó de acuerdo con los indicadores de logro y baremo.

La prueba LEC-GRAD- A; en el nivel literal, identifica el nivel de comprensión del significado de las palabras, oraciones y párrafos de un texto; en el nivel inferencial, cómo se utiliza la información para interpretarla y obtener una nueva información; en el nivel crítico, establece la capacidad que el lector posee para generar juicios con relación a la calidad y validez de lo que lee.

El nivel de comprensión medido por esta prueba, en función de la cantidad de ítems, está distribuido de la siguiente manera:

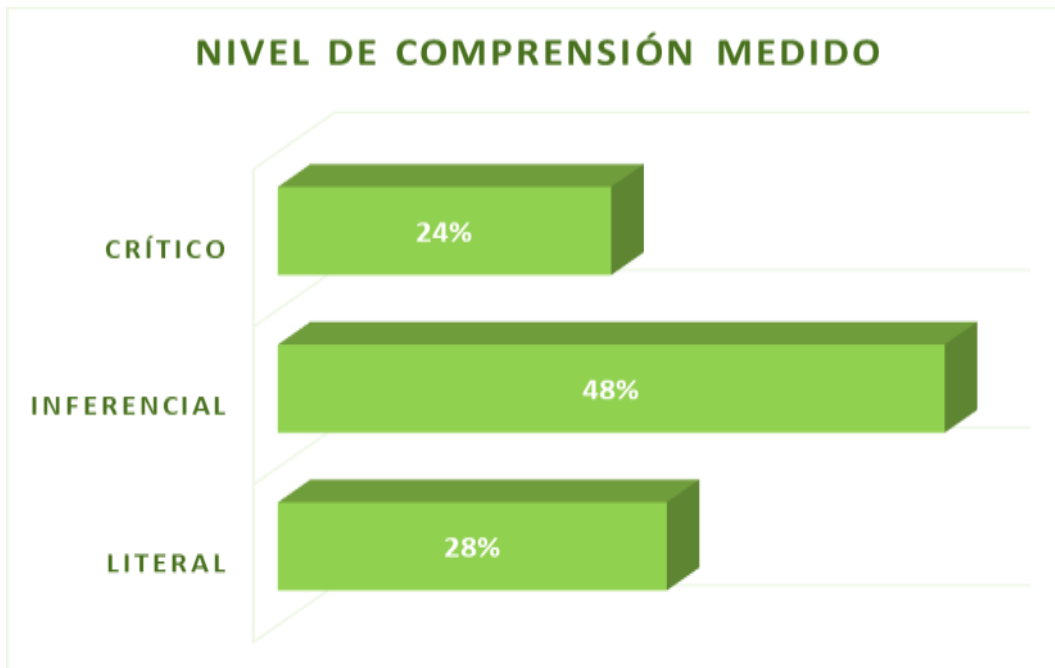


Figura 1. Distribución de ítems según el nivel de comprensión medido, elaboración propia.

El baremo utilizado para calificar la prueba se desarrolló en función de indicadores de logro, según el nivel de comprensión lectora que estaba siendo evaluado, y el grado de complejidad de los ítems. Para tal efecto se diseñó la siguiente tabla que muestra en primera instancia el nivel de comprensión evaluado, los ítems que evalúan el nivel de comprensión correspondiente y el indicador de logro obtenido.

Tabla 5
Indicadores de logro

Nivel evaluado	Ítems	Indicadores de Logro			
		Malo	Regular	Bueno	Excelente
Nivel de Comprensión Literal	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9				
Nivel de Comprensión Inferencial	6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22				

Nivel de Comprensión	14, 19, 21,
Crítico	23, 24, 25

Cada uno de los ítems tiene asignado un valor que corresponde al nivel de comprensión lectora que está siendo medido y el grado de complejidad del ítem, según la taxonomía utilizada.

Tabla 6
Medidor del indicador de logro

NIVEL COMPRESIÓN LECTORA	INDICADOR DE LOGRO DE LOGRO				MAYOR PORCENTAJE
Literal	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
Inferencial					
Crítico					

Las gráficas que muestran el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes evaluados, deben leerse según los indicadores de logro presentados en el cuadro anterior.

Tabla 7
Indicadores de logro a evaluar

Aspectos a Evaluar	Indicadores de Logro				
	Ítems	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Nivel de Comprensión Literal	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Lee el texto, identifica	Lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende parcialmente el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.	Se enfoca en las ideas que expresa el texto, lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.	Se enfoca en las ideas que expresa el texto, identifica información explícita en el texto, lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.
Nivel de Comprensión Inferencial	6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22	No profundiza parcialmente en el significado de la lectura, no interpreta los hechos, no establece generalizaciones, ni elabora definiciones	Profundiza parcialmente en el significado de la lectura, interpreta los hechos, establece generalizaciones y elabora definiciones	Profundiza más en el significado de la lectura, interpreta los hechos, establece generalizaciones y elabora definiciones	Aprovecha la información que se comunica en el texto para obtener una nueva. Profundiza más en el significado de la lectura, interpreta los hechos, se establecen generalizaciones y elabora definiciones
Nivel de Comprensión Crítico	14, 19, 21, 23, 24, 25	No compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal, ni conoce del tema	Compara parcialmente el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal de lo que conoce del tema	Compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema	Emite juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema

Tabla8
Baremo

BAREMO								
NIVEL	ÍTEM	TAXONOMÍA DE MARZANO	VALOR DE ÍTEM	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
Literal (10)	1	Conocimiento	1	0-5	6-7	8-9	10	
	2	Conocimiento	1					
	3	Conocimiento	1					
	4	Conocimiento	1					
	5	Análisis	2					
	7	Análisis	2					
	9	Análisis	2					
	Inferencial (42)	6	Análisis	4	0-21	22-29	30-37	38-42
		8	Análisis	4				
10		Análisis	4					
11		Análisis	4					
12		Análisis	4					
13		Comprensión	2					
15		Análisis	4					
16		Análisis	4					

	17	Comprensión	2				
	18	Análisis	4				
	20	Análisis	4				
	22	Comprensión	2				
Crítico (48)	14	Análisis	8	0-24	32	40	48
	19	Análisis	8				
	21	Análisis	8				
	23	Análisis	8				
	24	Análisis	8				
	25	Análisis	8				
	TOTAL		100	0-50	51-68	69-86	87-100

1.7.6 Presentación de Resultados

Los resultados son presentados mediante imágenes, gráficas y cuadros estadísticos que evidencian las calificaciones obtenidas por los estudiantes evaluados, posteriormente se realizó el correspondiente análisis y establecimiento del nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, pudiendo de esta forma alcanzar a identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Evaluación Educativa

La evaluación es un proceso muy importante en diferentes espacios de la vida humana; por ejemplo, se puede aplicar al ámbito personal, laboral, político, etc., y el educativo no es la excepción ya que es el camino que nos permite identificar y recoger datos sobre determinados momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Organización de Estados Iberoamericanos en su revista Iberoamericana de Educación dice que “La evaluación educativa es un juicio hecho por un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores, como un elemento útil para la política y la administración de la educación, no puede apoyarse en prejuicios o posiciones ideológicas, sino que precisa de la existencia de un análisis científico de la realidad que se enjuicia a la luz de valores explícitos de referencia” (Toranzos, 1996, p. 4).

La evaluación educativa puede considerarse como “un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones”. (Carballo, R. 1990, p. 423-431)

Hasta los años 50 la evaluación era aplicada exclusivamente a la medición del rendimiento de los alumnos pero, en décadas posteriores, este proceso fue extendiéndose a otros ámbitos educativos como: planes y programas, materiales curriculares, didáctica docente, directivos y administración, centros escolares y el sistema educativo en su conjunto, esto con el objetivo de recoger información que permita mejorar la calidad no solo de los estudiantes, sino de todos los actores y procesos que intervienen en la educación.

Para (Carballo, R. 1990, p.423-431) existen diferentes tipos de evaluación, cada tipo se aplica de acuerdo a las necesidades y requerimientos particulares y coyunturales, pero se pueden mencionar los siguientes:

Evaluaciones formativas: se utilizan con el fin de generar mejorar y hacer los ajustes necesarios que permitan conseguir los objetivos

previstos. Es importante que sea realizada de manera continua para la optimización de los resultados.

Evaluaciones sumativas: suelen aplicarse en procesos terminados con el objetivo de valorar determinados procesos educativos. Su objetivo no es modificar o mejorar el objeto de evaluación, sino determinar su valía.

Evaluaciones globales: incluyen todos los componentes de un programa o contenido, se consideran evaluaciones integrales, en donde cualquier modificación en uno de los elementos tiene efectos en el resto.

Evaluaciones parciales: contrario a las evaluaciones globales, éstas hacen una valoración de determinados componentes de un programa o contenido, no de su totalidad.

Autoevaluaciones: como su nombre lo indica, se trata del tipo de evaluación en donde las personas evalúan su propio desempeño. Evaluador y evaluado son la misma persona.

Heteroevaluación: en esta evaluación los evaluadores son distintos a los evaluados, con el fin de garantizar la objetividad del proceso.

Coevaluación: se da cuando las personas o grupos se evalúan mutuamente, por ejemplo: los estudiantes evalúan a los profesores y a la inversa.

Evaluación externa: ocurre cuando los evaluadores no pertenecen al centro o al programa educativo. En este caso podría citarse como ejemplo las evaluaciones que hacen expertos, inspectores, investigadores, etc.

La lectura y comprensión lectora son variables que pueden y deben ser evaluadas, con la finalidad conocer su condición y tomar las decisiones que sean necesarias para que sus niveles sean óptimos.

2.2 Lectura

La lectura es un proceso fundamental para los seres humanos ya que desde el momento en que se sumergen en ella ocupa un papel importante en la vida. Autores de diferentes disciplinas han dedicado horas de trabajo y de estudio para tratar de escudriñar y entender las

interrogantes referentes a qué es leer y qué es la lectura, pero todos ellos coinciden en considerarla como “la vía regia al acceso a la información y con ello al progreso.” (Ramírez Leyva, 2009, p.164)

Leer implica procesar y producir información, tanto por parte de quién escribe como de quién lee porque provoca en ambos una incontable cantidad de estímulos que hacen que el cerebro reaccione ante lo que los sentidos le proporcionan. Indudablemente leer implica una especie de ejercicio mental que mantiene en forma las facultades y capacidades mentales; produciendo una movilización de energías entre el emisor, el receptor y el mensaje en sí mismo.

“La lectura no es solamente producción del significado de las palabras: es un acto realizado con un propósito determinado, donde se integran estrategias individuales, psicológicas, sociales, políticas y económicas, y donde el efecto obtenido es una apuesta ganada, es una puerta que conduce a la libertad” (Ramírez Leyva, 2009, p. 178).

Las circunstancias actuales y las nuevas tecnologías colocan al individuo frente a nuevos desafíos respecto a este tema ya que prácticamente se está presenciando el fin de los textos impresos y la muerte de los libros, siendo sustituidos ambos por los medios electrónicos de comunicación y por los eBooks o libros digitales, lo que ha conllevado a la desaparición de lectores asiduos e implica un nuevo desafío para este proceso de la lectura que se describe.

2.2.1 La lectura y su importancia

Con relación a la lectura se plantea: ¿cuál es la importancia de la lectura?, ¿por qué se lee?, sin duda alguna, con respuestas a priori se corre el riesgo de elaborar un listado quizás interminable de todo lo positivo y los múltiples beneficios que la lectura puede aportar a la vida. Estas interrogantes parecen sencillas a simple vista, pero tratar de responderlas sin estudiarlas detenidamente es complejo e injusto sería brindar una sola respuesta al maravilloso mundo de la lectura.

Leer es vida. Esta podría ser la respuesta ideal, quizás no es muy original, pero precisamente la lectura aporta la facilidad de poner en contacto a la persona con lugares, personas y costumbres lejanas a en el tiempo o en el espacio. Además, cuando se adentra en un libro, se puede revivir la vida de grandes personajes que ya se han ido, allí se cuentan sus vidas, su cosmovisión, sus pensamientos, sus sentimientos y al leerlos prácticamente se les trae a la vida del que lee.

Cuando se abren las páginas de un libro se penetra a muchos mundos, esa es la magia de la lectura. ¡Hay que leer! Porque cada

vez que se tiene una buena lectura se amplían los límites mentales, por el contrario, no leer implica lapidar o mutilar un aspecto importante del ser. “La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita”. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011, p.5)

No leer es desaprovechar una parte fundamental de la vida, he aquí una maravillosa contradicción: al momento de leer se necesita o se debe huir de la vida y aislarse con un libro, que permitirá después encontrarse con la vida, porque cuando se lee, la percepción se agudiza, la mente se expande y se abren las alas de la creatividad e imaginación. La lectura exige soledad y aislamiento, un libro requiere de atención plena y requiere también esfuerzo de comprensión, pero proporciona también grandes ventajas que se ven reflejadas principalmente en una mayor fluidez tanto verbal como escrita lo que repercutirá positivamente en diversas áreas de la vida personal y profesional.

Podría decirse que existe una diferencia abismal entre quienes leen y quienes no lo hacen: “quienes pueden llevarla a cabo alcanzan un estatus diferente, pues mediante ella se procuran conocimientos de otro modo inalcanzables” (Ramírez Leyva, 2009, p.179). Definitivamente la lectura es vital para cualquier ser humano, ya que tiene la capacidad de marcar e influenciar la forma de ver y comprender el mundo.

La lectura ofrece múltiples beneficios a quienes la practican: es la llave del conocimiento ya que a través de ella se es menos manipulable, la lectura proporciona competencias básicas para enfrentarse a la vida en sociedad, estimula la inteligencia, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, satisface la curiosidad intelectual y, por si esto no fuera poco, entretiene, distrae y proporciona momentos placenteros.

2.2.2 La comprensión lectora como competencia básica o genérica

Para abordar el tema de la comprensión lectora como competencia básica, se plantea en primera instancia el significado de competencia, según la Real Academia Española (Real Academia Española de la Lengua, 2019) es la “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. En el marco educativo el término de competencia, en la actualidad, se emplea con más insistencia, mismo que ha surgido en el ámbito laboral y que se ha adaptado a otros ámbitos.

La lectura tiene un papel fundamental en el alcance y logro de las competencias educativas porque es la vía mediante la cual se forman estudiantes capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos, lo que conlleva el éxito académico y laboral. “Dada su importancia formativa y profesional, la comprensión lectora ha adquirido reconocimiento en todo el mundo como una competencia genérica por excelencia. Por ello, se han llevado a cabo investigaciones sistemáticas para evaluarla y para conocer su naturaleza”. (Guevara Benítez & Guerra García , 2013, p.326). Los textos, ya sean de libros, revistas, electrónicos, etc., suelen ser la base de la formación de un estudiante, desde la infancia hasta la adultez, por lo tanto, la lectura es indispensable como competencia genérica para adquirir competencias específicas. Leer es un acto exclusivo de los seres humanos, que como competencia genérica ayuda también a que los alumnos puedan transferir el aprendizaje adquirido en las aulas a otros ambientes extra académicos.

2.2.3 Componentes de la comprensión lectora

Habiendo conocido ya la importancia o el papel que la comprensión lectora desempeña en la formación de una persona, es necesario analizar los componentes de esta, poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Conocimientos previos para la comprensión lectora

Por conocimientos previos se entiende a aquellas construcciones personales que se han elaborado al interactuar con la cotidianeidad, en la vida social y al conversar con otras personas, al utilizar diferentes objetos, en fin, al vivir el día a día.

Una de las características de un buen lector es que utiliza esos conocimientos previos para entender lo que está leyendo, “el conocimiento que el lector tiene sobre un tema, le provee de un marco de referencia para realizar inferencias y que éstas tengan sentido en los textos leídos, o bien, para llenar los vacíos conceptuales de los mismos” (Guevara Benítez & Guerra García , 2013, p.329).

Los conocimientos previos que se tienen sobre el tema que se lee, permiten poner en contexto la lectura y, de esta forma, comprenderla mejor, ya que se pueden relacionar conceptos, imágenes, vivencias, etc., provocando una asimilación y asociación directa entre lo que ya se sabe y lo que se está por conocer.

Un aprendizaje, y, por ende, una lectura, serán significativos para la vida en la medida en que tengan una relación sustantiva con las ideas y conocimientos previos, ya que esto permitirá construir nuevos

significados y darle nuevas aplicaciones a lo ya sabido con anterioridad.

- **Habilidades mentales**

Existe una alianza casi inseparable entre la lectura y la habilidad mental, una no existe sin la otra, es decir, se necesita de ciertas habilidades mentales para leer y comprender lo leído, y la lectura, a su vez, desarrolla habilidades mentales.

Los retos de hoy exigen que cada vez se posean más conocimientos sobre diferentes temas y que se domine nueva información, esto solo se logra de la mano de la lectura. Pero para que ocurra no se debe perder de vista que se necesita desarrollar ciertas pericias que permitan alcanzar ciertos objetivos.

Leer implica que el cerebro realice múltiples actividades, tales como: identificar las letras y transformarlas en sonidos, asociar esas letras con otras para formar palabras, unir las palabras para leer un texto completo, etc.; todo esto permite construir el significado de las frases y así comprender el sentido del texto en su totalidad. Todos estos procesos se realizan sin que el lector se dé cuenta o sin que sea consciente de ellos y para lograrlos requiere de muchas habilidades mentales, que son las que posibilitan y facilitan la lectura.

En este punto cabe hacer la siguiente pregunta: ¿qué habilidades son indispensables para la comprensión lectora? (McDowell, 1984, p.123), propone la siguiente lista de lo que él llamó “microhabilidades” de la lectura, las cuáles se agrupan por apartados como se ven a continuación:

a) El sistema de escribir:

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras.
- Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

b) Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.

- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida. Ex.: *blanquecino-blanco*.
- Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: flexión, derivación, composición, etc.
- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber elegir en un diccionario la acepción correcta de una palabra en un contexto determinado.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto.

c) Gramática y sintaxis

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- Identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

d) Texto y comunicación: el mensaje □ Leer en voz alta.

- Entender el mensaje global.
- Saber buscar y encontrar información específica.
- Discriminar las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes.
- Comprender el texto con todos sus detalles.
- Traducir determinadas expresiones a otras lenguas.
- Dividir el texto en sintagmas o partes significativas.
- Saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.
- Poder seguir la organización de un texto o de un libro.
- Identificar la idea o ideas principales.
- Saber leer entre líneas, es decir, comprender ideas no formuladas explícitamente.

Como se ve, Mc Dowell hace un listado minucioso de las habilidades primordiales que son necesarias al momento de leer; incluso podrían agregarse más, como, por ejemplo: inferir causas y efectos, poder

explicar lo leído a otras personas, tener la habilidad de hacer una paráfrasis del texto, etc.

Para finalizar este tema, se retoman las palabras de (Guillen Bernal, 2015, p.6) dice que la lectura es un proceso “complejo y establece ciertas exigencias como son, un determinado nivel mental, buena capacidad para la organización perceptivo-espacial y personal. En este sentido, leer implica el desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales y está considerada como el instrumento más eficaz para la apropiación del acervo cultural, siendo de fundamental relevancia para la integración del hombre a las exigencias del mundo moderno”.

- **Destrezas**

Cabe aclarar que no es lo mismo habilidad que destreza; por ejemplo, alguna persona puede tener habilidad para dibujar, pero no la destreza para realizar retratos, otra persona tiene habilidad para nadar y ha adquirido las destrezas necesarias para participar en alguna competencia de natación. Lo mismo ocurre con la lectura, se puede tener la habilidad de leer rápido, por ejemplo, pero no la destreza de comprender lo leído.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (Real Academia

Española de la Lengua, 2019), dice que “el término destreza se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales”. Tomando como referencia esta definición y asociándola con el tema de interés, que es la lectura, es posible construir una inferencia, con la manifestación de que una destreza lectora va más allá de la simple lectura de un texto, ya que implica comprenderlo, reflexionar acerca de él, emplear la información brindada, entre otras cosas.

- **Actitudes y valores**

En el momento en que una persona toma un libro en sus manos o decide leer por cualquier medio existente, es indudable que la actitud con la que asume esa lectura es tan valiosa como la decisión misma de leer. La actitud con la que se inicia y realiza una lectura puede influir tanto positiva como negativamente en los resultados de la misma.

Actualmente se ve con preocupación que los estudiantes de todos los niveles presentan serios problemas en el tema de la lectoescritura. Y

es que simplemente no les gusta leer, y no solamente no les gusta, sino que, peor aún, les resulta difícil comprender lo que leen.

Estudios realizados por diferentes autores señalan que existe una vinculación directa entre la comprensión lectora y una actitud motivada. Taboada, Tonks,

Wigfield y Guthrie, citados por (Guevara Benítez & Guerra García , 2013, p. 327) “exponen una revisión de estudios en los cuales se reporta que los niños y adolescentes con un autoconcepto de lectura negativo responden de manera deficiente a tareas relacionadas con la lectura y que lo contrario ocurre con quienes muestran un autoconcepto positivo; otros aspectos que se relacionan con la comprensión lectora son la autoeficacia, que se refiere a los juicios o percepciones del individuo acerca de su capacidad para llevar a cabo una tarea, y la motivación intrínseca para la lectura”.

La actitud que se muestra hacia la lectura aporta un “plus” para obtener los mejores resultados de ella, de hecho, diferentes disciplinas académicas han estudiado a profundidad este tema. Las actitudes hacia la lectura se definen como “un continuo de sentimientos positivos o negativos y la respectiva predisposición a buscar o evitar actividades que involucren la lectura” (Cardona Puello, Osorio Beleño, Herrera Valdez, & González Maza, 2017, párrafo 5) y el tener conocimiento de estas actitudes facilita que los docentes comprendan a los estudiantes en cuánto a los factores que los predisponen negativamente hacia la lectura y cómo se puede menguar o disminuir estos aspectos negativos, y es por ello que se hace manifiesta la importancia de estudiar las actitudes.

2.2.4 Niveles de comprensión lectora

Cuando se aborda el tema de comprensión lectora se refiere a un proceso por medio del cual quien lee, apoyado en sus conocimientos previos, construye nuevos conocimientos y significados respecto a lo que está leyendo. Esto significa que no se trata de leer por leer, al contrario, la comprensión lectora implica compenetrarse en el texto e interactuar con él, y esta relación entre el lector y el texto es la que genera impresionantes ondas de conocimiento, cuando es realizada adecuadamente.

Existen tres niveles de comprensión lectora, cada lector desarrolla las competencias necesarias y en esa medida se da una vinculación mayor o menor en torno a un texto y la interpretación que le da al mismo. De acuerdo con (Pérez Abril, 2003, p. 2) los niveles de comprensión lectora son:

- a) Lectura de tipo literal: como su nombre lo indica, este tipo de lectura lee la superficie del texto y se queda con lo que ya está explícito, podría decirse que es el nivel básico de lectura y el que se realiza en mayor medida en el ámbito académico. Indica que en este nivel el lector es capaz de: reconocer la idea principal de un texto o un párrafo, comprender el significado de un párrafo y de una oración, comprender lo que significa un concepto dentro de una oración, reconocer detalles como personajes, objetos, lugares o eventos mencionados en el texto, reconocer los significados de los diferentes signos de puntuación, etc.

- b) Lectura de tipo inferencial: por inferir se entiende al proceso que posibilita obtener conclusiones a partir de ciertas premisas dadas; aunque estas conclusiones no estén explícitas en el texto, el lector tiene la habilidad para establecer relaciones entre las palabras, oraciones y párrafos lo que conlleva a una comprensión global del texto.

En este nivel se pueden reconocer las relaciones, las funciones y los nexos entre las partes del texto y así poder llegar a conclusiones a partir de la información proporcionada.

- c) Lectura de tipo crítico: en este nivel el lector es capaz de distanciarse del contenido del texto asumiendo una postura crítica y objetiva hacia el mismo. Es una lectura evaluativa en donde intervienen no sólo los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, sino que también sus criterios, su ideología, sus vivencias, lo que le permite emitir juicios de valor, pero desde una posición fundamentada y sustentada teóricamente.

2.2.5 Resultados de lectura MINEDUC

El Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación DIGEDUCA tiene como objetivo evaluar la calidad de la educación en Guatemala para asegurar que se cumple con la política en materia de educación nacional. Para ello, evalúa a los estudiantes y maestros, divulga su desempeño y procesa la información basándose en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un elevado grado de objetividad, de manera que el Ministerio de Educación -Mineduc- pueda planificar acciones y tomar decisiones que le permitan: (Sánchez, 2018, párrafo 11)

“*Diagnosticar el nivel de aprendizaje de alumnos y docentes

*Mejorar las prácticas educativas en las escuelas e institutos de todo el país.

*Proveer de insumos para desarrollar evaluaciones de impacto de políticas y programas.

*Rendir cuentas por medio de los resultados obtenidos en las evaluaciones”. (Sánchez, 2018, párrafo 11)

Para lograr sus metas, DIGEDUCA provee información objetiva, transparente y actualizada sobre diversos temas, utilizando en todo el proceso el método científico y criterios de reconocimiento internacional. Esta información permite a la comunidad educativa guatemalteca tomar decisiones, diseñar políticas, evaluar el cumplimiento de ellas y esbozar nuevas estrategias. Para ello, elabora tests basados en los estándares y los evalúa para mejorar el Curriculum Nacional Base (CNB), tomando en cuenta la diversidad individual, cultural, lingüística y sociodemográfica de nuestro país. (Sánchez, 2018, p. 3)

La DIGEDUCA realiza anualmente evaluaciones diagnósticas a estudiantes graduandos, las cuales consisten en evaluar a los estudiantes que cursan el último año de Educación Diversificada en lectura y matemática, con el fin de dar a conocer a toda la comunidad educativa los resultados de los que egresan del Sistema Educativo. Se evalúa lectura porque la “lectura ayuda a la formación del pensamiento, desarrollo de la afectividad e imaginación y construcción de nuevos conocimientos” (MINEDUC, 2007, p. 53). También porque: “La lectura abarca un complejo conjunto de procesos mentales que incluyen información sobre el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc., y sobre la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información, etc.” (SERCE, 2006, p. 17).

Para que un estudiante lea comprensivamente, se requiere del desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y de comprensión lectora, así como un amplio repertorio de vocabulario. Por esta razón, las pruebas privilegian la evaluación de dichas destrezas, con el fin de identificar aquellas que se han desarrollado en la medida adecuada al nivel académico alcanzado y que les sea útil para desempeñarse eficientemente en las tareas que elijan. Asimismo, esas destrezas y estrategias permitirán a los estudiantes interactuar con el texto, en los distintos niveles de comprensión conocidos: literal, inferencial, crítica o evaluativa y creativa. La comprensión lectora es necesaria para ser capaz de comunicarse en una sociedad plurilingüe y multicultural,

adquirir conocimientos y alcanzar metas personales. (DIGEDUCA, 2019, p. 18)

Los resultados de lectura en estudiantes graduandos del año 2017 y 2018 para el departamento de Sololá se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 9
Resultados de evaluación de graduandos

Año	Total de estudiantes evaluados	Porcentaje de logro	Porcentaje de no logro
2017	3,308	21.55%	78.45%
2018	3,399	25.77%	74.23%

Fuente: Resultados Evaluación Graduandos 2018, DIGEDUCA, MINEDUC, año 2018

De 3,399 estudiantes evaluados en el año 2018, el 74.23% no logró satisfactoriamente la prueba de lectura, es decir que 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el logro.

2.3 Evaluación de la comprensión lectora

En páginas anteriores se menciona que, sin lugar a dudas, la lectura es uno de los mayores bienes que el ser humano se puede hacer a sí mismo ya que es uno de los medios principales de acceso al conocimiento más otros muchos beneficios que ella lleva consigo; también se aborda el tema de la importancia que le da a la lectura el conocimiento previo que el lector tiene sobre diferentes temas, los niveles que existen en cuanto a la comprensión lectora, entre otros temas; pero además de lo ya mencionado es importante para el contenido de esta investigación abordar lo relacionado con la evaluación de la comprensión lectora.

Es importante aclarar que ninguna técnica ni ningún instrumento va a indicar con exactitud cómo o en qué cantidad se da la comprensión en un lector, sino que solamente proporcionan información que posibilitará formular una idea sobre cómo es esa comprensión. Adriana Bono escribió en un artículo titulado “La evaluación de la lectura. Cuestiones para pensar (Bono, Donolo, & Rinaudo, 1998, p.1) que

“la evaluación no es algo que se le agrega a la enseñanza, se la debe considerar como un componente esencial de la instrucción que guía el trabajo de lectura en el ámbito natural de la clase. Simmons (1994)

utiliza una interesante metáfora cuando indica que la evaluación debe ser el caballo que tire de la carroza de la comprensión”.

¿Por qué es importante evaluar la comprensión lectora? Esta es una pregunta de difícil respuesta debido a la complejidad al momento de medir el nivel de comprensión lectora de una persona, más aún de un grupo, ya que cada lector presenta variaciones comprensivas, aunado a eso, son escasas las investigaciones dedicadas a estudiar el tema específicamente. Por lo expuesto anteriormente se trata de profundizar en el tema explicando aspectos importantes respecto a la evaluación de la comprensión de la lectura. “El problema de la evaluación de la comprensión lectora debe plantearse como función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de complejidad del material impreso. En este interjuego el autor del texto o emisor del mensaje selecciona un contenido, lo organiza y lo codifica utilizando palabras que se insertan en estructuras sintácticas y el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor” (Condemarín G., s.f., p.1)

2.3.1 Fases de la evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora es un suceso relativamente nuevo, ya que no es sino hasta los años veinte del siglo pasado “que los educadores comienzan a darse cuenta de que el pronunciar palabras no es garantía de que se comprenda su contenido. Desde entonces ha habido innumerables investigaciones y estudios sobre la comprensión de la lectura, y los modelos y teorías se han sucedido tan rápidamente que ha sido difícil llevar los hallazgos al campo de la enseñanza en el aula” (T. de Bendito, y otros, sin fecha, p.1)

La evaluación es un momento importante en todo proceso de enseñanza aprendizaje y de aquí deriva la necesidad de aplicarla también a la comprensión de la lectura. Para cumplir tal cometido, el maestro debe poseer dos requisitos indispensables: por una parte, ideas claras respecto a lo que significa la comprensión lectora, y tener los conocimientos necesarios sobre las técnicas e instrumentos para evaluar los logros de los estudiantes respecto a esta.

Sin pretender estandarizar la evaluación de la comprensión lectora, es posible que el proceso de la evaluación de la comprensión lectora agote las fases descritas en los siguientes párrafos.

- Preparación de la prueba:

Antes de elaborar cualquier prueba evaluativa es indispensable que se tenga bien claro lo siguiente: qué se quiere medir, cómo se va a medir y que factores del entorno pueden influir en dicha medición.

Estos aspectos deben tenerse en cuenta para después establecer la forma de considerarlos en la elaboración de las pruebas. Si no se tiene una idea clara de qué se quiere medir y cómo se realizará esa medición, es muy probable que todo el proceso fracase.

- Análisis de la taxonomía a utilizar.

Existen diferentes taxonomías que pueden ser utilizadas para realizar la evaluación de la comprensión lectora. Quién realice el proceso, debe seleccionar la que se adecúe más a sus necesidades y a su entorno, respondiendo siempre a lo que se quiere medir y cómo llevar a cabo esa medición.

- Elaboración de la prueba.

Teniendo claros los puntos anteriores ya es posible elaborar el instrumento que será utilizado para realizar la medición de la comprensión lectora. Para la elaboración de dicho instrumento puede valerse de pruebas ya existentes, que las hay muy variadas y de muy buenos resultados, o elaborar su propio instrumento acoplado a la realidad de las personas que serán sujetos de dicha evaluación.

- Pilotaje de la prueba.

En esta fase se busca minimizar posibles errores, previo a la aplicación de la prueba con la muestra seleccionada. Este paso es de suma importancia para validar el instrumento que se utilizará y evaluar su correcto diseño, buscando probar la claridad de las preguntas realizadas, que éstas tengan una redacción óptima, que las opciones de respuesta sean comprensibles, etc.

- Aplicación de la prueba.

Cuando llega por fin el momento de aplicar la prueba que se ha venido preparando con antelación, es muy útil seguir ciertas recomendaciones:

- Respecto a los docentes aplicadores.

Es de suma importancia que haya un docente aplicador, previamente capacitado para llevar a cabo la prueba, quien debe asumir sus responsabilidades con compromiso.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA- en su

Instructivo para Evaluación de Graduandos (2018, p. 15), explica que los docentes aplicadores deben cumplir con ciertos requerimientos, tales como: generar un ambiente de confianza para las personas que serán evaluadas; verificar el listado de asistencia y la cantidad de pruebas para cada evaluado; brindar instrucciones claras y precisas; velar por que se cumplan dichas instrucciones y los tiempos establecidos; apoyar con la resolución de posibles dudas; garantizar que se lleve a cabo el proceso de evaluación de una manera confiable y válida; permanecer en el lugar durante todo el proceso de la aplicación; entre otras recomendaciones.

- Respecto a la distribución del tiempo de aplicación.

Ya que previamente se ha realizado el pilotaje de la prueba, es más fácil hacer una correcta distribución del tiempo que durará la aplicación, para lo cual puede ser de utilidad elaborar una agenda con los tiempos establecidos, tratando de respetarlos al máximo.

En esta agenda debe tenerse un espacio asignado para cada punto de la prueba, desde el ingreso al lugar en dónde se realizará la prueba y la ubicación de las personas; la comprobación de los datos de los evaluados y el traslado de la hoja de asistencia; la entrega del instrumento de evaluación; la verificación de la comprensión de las instrucciones; la realización de la prueba en sí misma –que es lo que ocupará la mayor parte del tiempo-; la recolección de los materiales al finalizar el tiempo estipulado y hacer un conteo exhaustivo de las pruebas realizadas para verificar que se encuentren completas.

- Respecto al entorno en donde se aplicará la prueba.

Este aspecto a menudo se contempla en un segundo plano y no se le presta la suficiente atención, pero es de suma importancia seleccionar minuciosamente el lugar y el momento del día en que se realizará la prueba.

De preferencia el lugar debe contar con suficientes comodidades referentes al tamaño y a la limpieza del local, unido a una buena iluminación; el acceso a mobiliario adecuado y distribuido de una manera apropiada; cuidar que, en la medida de lo posible, el local esté en completo silencio para evitar posibles distracciones; y otras recomendaciones que ayuden a maximizar resultados positivos.

El momento del día en que se realizará la prueba también debe ser seleccionado de acuerdo al grupo que será evaluado, ya que se debe tener en cuenta el horario laboral y personal de los evaluados; la disponibilidad de tiempo con la que ellos cuentan para realizar la prueba; el día óptimo de la semana para llevarla a cabo, etc.

- Descripción y análisis de los resultados.

Una vez aplicada la prueba, se realiza el procesamiento de la información obtenida, para lo cual pueden utilizarse diferentes métodos. Este momento es fundamental para la investigación porque permite contrastar evidencias o hipótesis previas con los resultados obtenidos. (Bernal, 2010, p. 201), explica que “el análisis de resultados consiste, en interpretar los hallazgos en relación con el problema de investigación, de los objetivos propuestos, de la hipótesis y/o preguntas de investigación formuladas, y, principalmente, en relación con las teorías o presupuestos planteados, con el fin de evaluar si los hallazgos del estudio confirman las teorías o se genera debate, señalando interrogantes para futuras teorizaciones y/o investigaciones. El no haber encontrado respaldo a las hipótesis o preguntas de investigación, no es un fracaso del estudio, esta situación puede ser más bien una excelente oportunidad para un nuevo estudio que permita corroborar o contrastar los resultados encontrados”.

En este punto, la postura de quién realiza el análisis de la evaluación debe ser lo más crítica y honesta posible, respetando los resultados tal cual se dieron, sin alterarlos ni distorsionarlos con el objetivo de que sean lo más veraces que se pueda.

- Elaboración de conclusiones.

Habiendo realizado el paso previo, ya se cuenta con suficiente información para plantear las conclusiones finales de la prueba realizada. Es importante que no se deje de lado ningún aspecto, acá todo es importante y cualquier información cuenta; en ellas se debe reflejar el resultado total de todo el proceso evaluativo, presentando los aspectos más relevantes y lo más novedoso. En otras palabras, la conclusión es “a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias, infiriendo y deduciendo una verdad de otras que se admiten, demuestran o presuponen” (Real Academia Española de la Lengua, 2019)

Las conclusiones deben ofrecer un vínculo lógico de lo planteado en todo el proceso investigativo y, además, la explicación de los resultados obtenidos de una manera clara y lo más completa posible.

2.3.2 Elementos para evaluar la comprensión lectora, taxonomía

Atendiendo al título de este apartado, se debe resaltar la importancia de la elección de la taxonomía adecuada al proceso de evaluación de la comprensión lectora que se desarrollará.

En términos generales, se entiende por taxonomía a la acción de clasificar, además, el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, (2019) plantea que es una “ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación. Se aplica en particular en la Biología para la ordenación jerarquizada y sistemática, con sus nombres, de los grupos de animales y vegetales”.

Pese a que es un concepto más utilizado por las ciencias de la vida, como se acotó en líneas anteriores, diferentes pedagogos y autores han aplicado esta acción de clasificación a la Pedagogía y, por qué no decirlo, a la comprensión lectora. Las taxonomías en materia educativa son útiles para hacer más eficiente la práctica educativa y maximizar los efectos positivos de la misma en los estudiantes.

A continuación, se desarrollarán 3 diferentes tipos de taxonomías conocidas y utilizadas en el ámbito educativo.

Taxonomía de Trabasso (basada en inferencias)

Una inferencia es un proceso por medio del cual un sujeto puede arribar a una conclusión a partir de ciertas premisas dadas (Real Academia Española de la Lengua, 2019). Dichas inferencias se dan pese que la información no aparece explícita en el texto, pero el lector hace uso de sus conocimientos previos para llegar a ellas.

Las inferencias, en el proceso de comprensión lectora, juegan un rol activo ya que existe consenso entre diferentes autores en cuánto a que el lector no puede dejar un texto intacto después de leerlo. “En toda comprensión se da un proceso de interpretación de acuerdo con el conocimiento previo y la experiencia que el lector aporte. Es dudoso que haya autores que piensen que la comprensión pueda ser una simple repetición de lo que se ha leído. En otras palabras, en la actualidad las inferencias están consideradas como parte inseparable del proceso de comprensión lectora” (T. de Bendito, y otros, s.f. p. 2) De hecho, las inferencias permiten que el lector establezca relaciones entre las proposiciones de un texto para que aporte información que no está explícita en él. Sin ellas, es posible que el lector relate o recuerde un texto palabra por palabra, pero no tendrá la capacidad de

establecer relaciones lógicas entre las ideas incluidas en él y expresarlas usando sus propias palabras.

Para Trabasso, citado por (T. de Bendito, y otros, s.f. p. 2) “las inferencias llevan a cabo cuatro funciones:

*Resuelven las ambigüedades léxicas;

*Resuelven las referencias pronominales y nominales;

*Establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones;

*Establecen un marco de referencia para la interpretación del texto, o sea un modelo que sirve de base para el procesamiento de arriba-abajo”.

Bendito argumenta que las funciones mencionadas constituyen la esencia misma de la comprensión. (Goodman, 1982, p. 23) incorporó las inferencias a las estrategias que, según él, conforman el proceso de lectura. Este autor dice que “la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto... y para decidir el antecedente de un pronombre, la relación entre caracteres y otras muchas cosas”

Sobre la base de las inferencias descritas por Trabasso, se elaboró una clasificación que (T. de Bendito, y otros, s.f. p.3) recoge minuciosamente, siendo esta la siguiente:

a) Inferencias sobre relaciones lógicas de:

Motivos: se infieren causas de un pensamiento, acción u objetivo voluntario de un personaje.

Posibilidades: inferencias que cuentan con varias disyuntivas.

Causas psicológicas: se infieren causas de pensamientos o sentimientos involuntarios

Causas físicas: se infieren causas naturales, independientes de la voluntad humana.

b) Inferencias restringidas al texto sobre:

Relaciones espaciales y temporales: localizan una proposición en un lugar, tiempo y duración determinados.

Referencias pronominales: permiten la sustitución de los pronombres dado que en algún momento del texto fueron mencionados.

Ambigüedades léxicas: infiere distintas interpretaciones para una sola palabra, eligiendo la más adecuada para la comprensión del texto.

Relaciones entre los elementos de una oración: responden a las siguientes interrogantes ¿quién? ¿qué? ¿a quién? etc.

c) Inferencias evaluativas: estas inferencias emiten juicios sobre acciones de

los personajes, intenciones del autor, validez del texto, etc.

Con lo anteriormente expuesto, no queda duda del papel tan influyente de las inferencias en el proceso de lectura, y por ello es lógico que se haga una verificación de las mismas para medir el nivel de comprensión que se ha alcanzado.

Taxonomía de Bloom

La taxonomía de Bloom, llamada así por su creador, Benjamin Bloom, es un sistema de clasificación que incluye los diferentes objetivos y habilidades que los educadores pretenden que sus estudiantes alcancen, englobando tres aspectos: cognitivo, afectivo y psicomotor. El aspecto cognitivo se ocupa de la capacidad de procesar y utilizar la información; el afectivo se refiere a las actitudes y sensaciones resultantes del proceso de aprendizaje; y el psicomotor implica habilidades motoras o físicas.

La premisa principal de esta taxonomía es que el ser humano adquiere gradualmente niveles superiores de conocimiento, pero para alcanzarlos es necesario ir ascendiendo en destrezas, habilidades y conocimientos que se van complejizando en cada escalón, promoviendo así un enfoque de educación con un horizonte holístico.

La taxonomía está dividida en seis niveles de conocimiento, que van de lo simple a lo complejo:

Nivel 1. Conocimiento: en este nivel se tiene la capacidad de recordar y reconocer información e ideas, tales como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas similares a como fueron aprendidas.

Nivel 2. Comprensión: se tiene la capacidad de esclarecer, comprender e interpretar los hechos y las ideas sobre la base del conocimiento previo. Adicionalmente, el estudiante puede organizar, comparar, traducir, describir y exponer ideas principales.

Nivel 3. Aplicación: llegado a este punto, el estudiante selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para resolver o solucionar una tarea o problema.

Nivel 4. Análisis: es la clasificación y la relación de las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración, fragmentando la información en diferentes partes identificando causas y consecuencias.

Nivel 5. Síntesis: el estudiante genera, integra y combina ideas en un mismo producto, recogiendo información para relacionarla con nuevos elementos o proponiendo distintas alternativas de solución.

Nivel 6. Evaluación: es el nivel más alto de la taxonomía cognitiva y es dónde el estudiante valora, evalúa, critica y sustenta sus opiniones, asumiendo que ya se tiene la información necesaria, se comprende esa información, se es capaz de aplicarla, analizarla, sintetizarla y, finalmente, evaluarla.

Taxonomía de Marzano

La taxonomía de Marzano fue diseñada para responder a las deficiencias de la ampliamente utilizada taxonomía de Bloom, pero incorporando nuevos conceptos y conocimientos sobre el proceso del conocimiento humano que fueron generados mucho tiempo después de que Bloom elaborara su taxonomía.

Según (Marzano & Kendall, 2007, p. 2) “la Taxonomía de Bloom solamente pretendía clasificar la forma en que los seres humanos procesamos la información, a pesar de que se convirtió en una teoría educativa para la formulación (diseño) y clasificación de objetivos o propósitos educativos, y tuvo mínimo impacto sobre el currículo, pero tuvo fuerte impacto sobre la evaluación: a mayor precisión en la formulación de objetivos, se lograba una mayor precisión para evaluar un programa”. La nueva taxonomía parte de estudios que Marzano realizó sobre los procesos de pensamiento y obtención del conocimiento, haciendo una nueva propuesta.

Esta nueva taxonomía está constituida por tres sistemas del conocimiento y seis niveles del procesamiento de la información, y todos ellos son importantes para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Estos tres sistemas son: el sistema cognitivo, el sistema metacognitivo y el autosistema o sistema interno. La DIGEDUCA (2018, p. 13) indica que esta taxonomía es la utilizada para realizar pruebas de comprensión lectora en el país, y en ella “los niveles propuestos son seis: cuatro dentro del sistema de cognición,

donde se procesa la información; uno en el sistema metacognitivo, con el cual se elabora el plan de acción para adquirir los nuevos aprendizajes y uno en el sistema interno, en el que se decide comprometerse con la realización de una tarea”.

En la figura siguiente se grafica de una manera sencilla pero visible los seis niveles del conocimiento y la comprensión lectora que Marzano propone en el proceso del aprendizaje y la comprensión lectora:



Figura 2. Niveles de conocimiento y comprensión de Marzano, elaboración propia sobre la base del Instructivo para Evaluación de Graduandos de DIGEDUCA

Marzano identifica también tres categorías del conocimiento:

La información: responde a la pregunta ¿qué es? Consiste en organizar ideas tales como principios, generalizaciones y otros detalles.

Los procedimientos mentales: pueden abarcar desde procesos complejos a tareas más sencillas.

Los procedimientos físicos: incluyen conceptos como fortaleza o fuerza, balance, habilidad manual, velocidad de movimiento, entre otros.

2.3.3 Técnicas e instrumentos para evaluar la comprensión lectora

Las técnicas e instrumentos de evaluación son los medios a través de los cuales se obtendrá la información respecto a la comprensión lectora de los estudiantes y posibilitan aproximaciones a la realidad obteniendo datos que permitan reforzar o mejorar los procesos de lectura.

(Condemarín G., s.f. p. 4) nos explica que la mayoría de los educadores no cuenta con técnicas e instrumentos prácticos que les arrojen indicadores sobre la comprensión lectora de sus estudiantes y que, a menudo, ellos mismos deben elaborar sus propios instrumentos. Pese a ello, a lo largo del tiempo se han utilizado una

diversidad de técnicas e instrumentos, con mayor o menor éxito, aquí se describen algunos de ellos.

- **El recuerdo libre**, esta técnica está asociada a la memorización de lo leído y consiste en verificar qué tanta información el sujeto ha logrado retener respecto del material leído, así también se analizan las omisiones o las distorsiones hechas por el lector.

Esta técnica tiene ciertas desventajas, por ejemplo, que el sujeto pueda presentar algún tipo de bloqueo al momento de la recuperación de la información, que no recuerde los detalles de lo leído, que sea difícil retener y reproducir información importante, que no se cuente con habilidades orales o de escritura por parte del sujeto, etc.

Esta técnica presenta ciertas deficiencias debido a que “no se puede decir gran cosa sobre la comprensión de lo que no se recuerda; el recuerdo libre puede darnos una imagen sesgada de la comprensión que es capaz de lograr el sujeto”.

- **Inventario de lectura informal (I.L.I.)**, este instrumento se usa para la comprobación de las habilidades en lectura, utilizando una serie de lecturas que contengan un vocabulario que sea acorde al nivel de lectura. Gracias a la utilización del I.L.I. se hace posible la observación de la lectura ya sea oral o silenciosa y de acuerdo a ello se realiza la extensión de selecciones que van aumentando a medida que la dificultad de la lectura aumenta.

El propósito principal del inventario de lectura informal es determinar si el texto de lectura es adecuado para la persona a quién se le está asignando, es por ello que el educador debe iniciar con una serie de lecturas que irán aumentando su complejidad de acuerdo al avance del lector. Otros beneficios de utilizarla son: ayuda a determinar el nivel en que el lector puede recibir cada lectura, también a que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades respecto a la lectura y a describir el progreso alcanzado.

- **Análisis de los “miscues” (respuestas inesperadas a lo impreso)**, este instrumento no tiene como fin último asignar una nota o un punteo a quién se le aplica, sino más bien, sirve para monitorear individualmente el proceso de comprensión lectora. Gracias a ella se facilita la identificación de las estrategias de lectura utilizadas por cada persona.

La forma de utilizar este instrumento es mediante la lectura oral, en donde pueden identificarse y analizarse los llamados “miscues” cometidos por los lectores. Kenneth y Yetta Goodman en 1969 (Condemarán G., Sin fecha, p. 3), plantean que los miscues no deben ser considerados como errores o equivocaciones, sino como una oportunidad o una pista para plantear nuevas estrategias personalizadas para que cada persona mejore su comprensión lectora, es decir, se identifica la clase de ruptura y se actúa en consecuencia.

Hood 1978, (Condemarán G., Sin fecha, p. 4) explica que existen dos tipos de miscues: los “miscues buenos” y los “miscues no tan buenos”. El primer caso –el de los miscues buenos- ocurre cuando el lector tiene la capacidad de recordar muchos significados de un concepto, pero cuando expresa o explica en voz alta lo que ha leído es posible que no recuerde las palabras exactas utilizadas por el autor, sino que sustituye unas palabras por otras que significan lo mismo, incluso puede omitir palabras que no son esenciales para la comprensión de un texto. Por ejemplo, puede decir casa por vivienda o cesta por canasta, y es por esa razón que se llaman miscues buenos porque, aunque se alteren los conceptos, se conserva el sentido de lo leído.

Los “miscues no tan buenos” ocurren cuando el que lee realiza un cambio de fonemas o sonidos al leer, por ejemplo: pálido por pulido, peso por preso, y estos miscues no son buenos porque indican que el lector no reconoce los conceptos a primera vista y la sustitución que hace no es apropiada o se sale del contexto de la lectura, lo que provoca un desfase e incompreensión de lo que se lee.

Esta técnica ha sido ampliamente desarrollada y utilizada, pero tiene la desventaja de que implica la dedicación de bastantes horas de trabajo y el sistema de clasificación de los miscues puede resultar complejo; como contraparte se ha demostrado que la utilización de la misma puede mejorar la comprensión lectora de las personas que han sido evaluadas por ella.

- **Procedimientos de completación (cloze)**, instrumento ampliamente utilizado y de amplia aceptación, entre otras cosas, porque es de fácil elaboración, es económico y no se necesita de personal especializado para llevarlo a cabo.

Como su nombre lo indica, el procedimiento “cloze” consiste en “la eliminación sistemática de cada enésima palabra,

generalmente cada quinta, de un trozo de prosa y la sustitución de la palabra eliminada por una línea de tamaño constante” (Rodríguez Trujillo, s.f. p.4) sin omitir nombres propios y quedando intactas la primera y la última oración. El trabajo del lector es reconstruir el mensaje colocando en las líneas las palabras que faltan. La forma de puntuar este instrumento es dando un punto por cada palabra colocada correctamente, haciendo la aclaración que los puntos obtenidos no tienen un significado por sí solos, sino que se necesita la elaboración de criterios que permitan interpretar el promedio de las respuestas “cloze”.

Este instrumento es útil si se desea evaluar la capacidad o el nivel de comprensión lectora en ciertos sujetos, o bien, para evaluar la dificultad de un texto o una lectura.

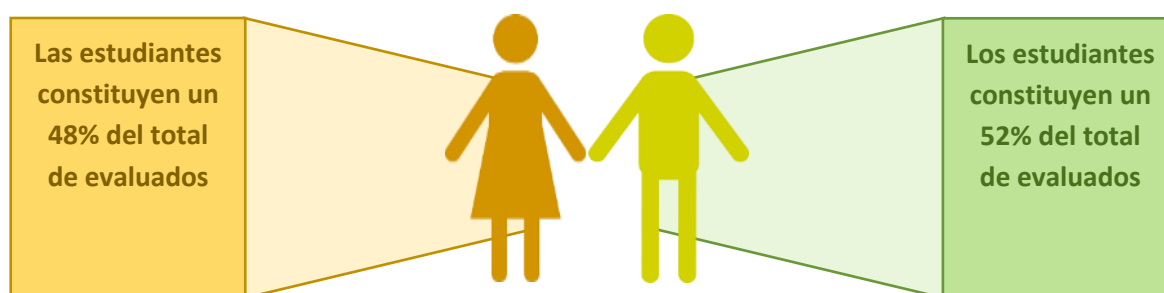
- **Test estandarizados**, se utilizan para obtener información sobre las dificultades y las destrezas que presentan los lectores al momento de comprender un texto. En estos tests “el rendimiento de un individuo es examinado en relación al rendimiento de otros individuos” (Condemarín G., s.f. p. 2) Es importante que al elaborar el test se ponga especial empeño en la validez del mismo, la que se pone de manifiesto cuando los resultados del mismo son confiables, cuando mide las materias o destrezas que tiene que medir, cuando la persona que resolverá el test encuentra instrucciones y ejemplos claros, etc.
- **Pruebas de verdadero – falso**, estas pruebas también son consideradas como “de elección forzosa” porque obliga a los que se someten a ella a reconocer, de lo leído, ciertos aspectos. Este tipo de pruebas cuentan con el inconveniente de que el estudiante tiene un 50% de posibilidades de acertar, aun cuando no tengan certeza de su respuesta.

Dentro de este apartado también encontramos las pruebas de opción múltiple, que, como su nombre lo indica, ofrecen de 3 a 4 posibles respuestas y con ello se ve reducida la posibilidad de acertar por azar en relación a las preguntas de verdadero – falso. Una de las ventajas de esta prueba es que permite puntuar objetivamente a una cantidad grande de individuos.

Capítulo III Presentación de resultados

Se presentan los resultados de la investigación que ha tenido como propósito general contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Centro Universitario de Sololá CUNSOL, mediante la lectura comprensiva; los mismos se han obtenido a través de una prueba liberada y estandarizada de comprensión lectora elaborada por el Ministerio de Educación, codificada con las siglas LEC-GRAD-A.

Resultados de la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales



RANGO DE EDAD	PARTICIPACIÓN %
De 15 a 17 años	10%
De 18 a 20 años	57%
De 21 a 23 años	22%
De 24 a 26 años	7%
Mayor de 26 años	4%
TOTAL	100%

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 3. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales

Los estudiantes se enfocan en las ideas que expresa el texto, leen la idea principal del texto, personajes principales, recuerdan detalles y comprenden bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 4. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales

Profundizan más en el significado de la lectura, interpretan los hechos, establecen generalizaciones y elaboran definiciones.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

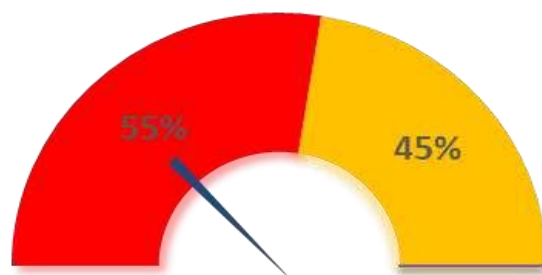


Figura 5. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales

No comparan el contenido de lo que leen con criterios que se derivan de la experiencia personal, ni conocen del tema.

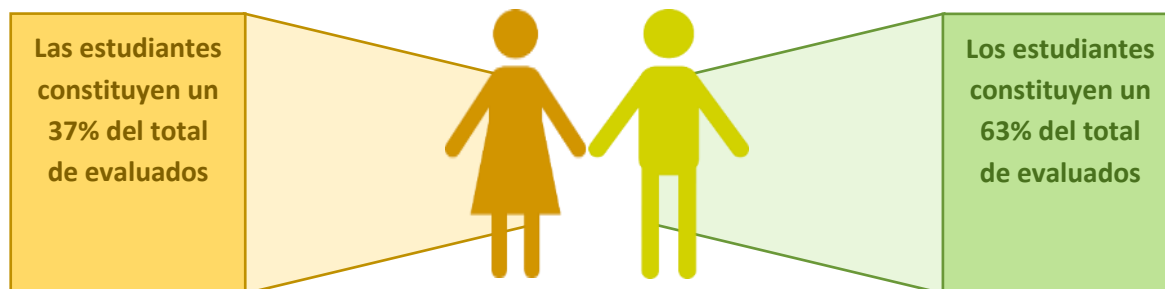
INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 6. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales

Uno porcentaje considerable de estudiantes de la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

Resultados de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública



RANGO DE EDAD	PARTICIPACIÓN %
De 18 a 20 años	37%
De 21 a 23 años	13%
De 24 a 26 años	37%
Mayor de 26 años	13%
TOTAL	100%

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 7. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública

Los estudiantes se enfocan en las ideas que expresa el texto, leen la idea principal del texto, personajes principales, recuerdan detalles y comprenden bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos, así mismo identifican información explícita en el texto, leen la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

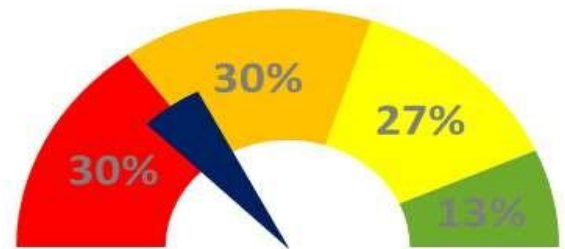


Figura 8. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública.

No profundizan en el significado de la lectura, no interpretan los hechos, no establece generalizaciones ni elabora definiciones, únicamente lo realizan en algunos casos.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

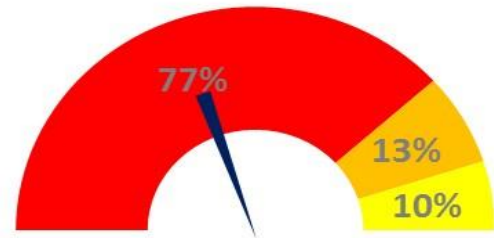


Figura 9. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública

No comparan el contenido de lo que leen con criterios que se derivan de la experiencia personal, ni conocen del tema.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

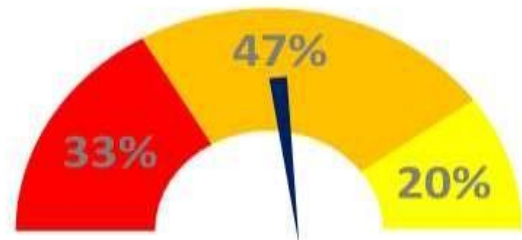
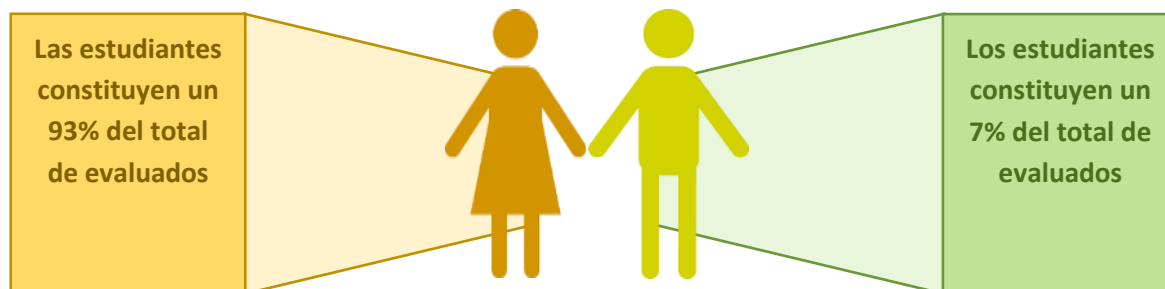


Figura 10. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública

En lo particular, los estudiantes de la carrera de Auditoría y Contaduría Pública no comprenden de manera asertiva el significado de los textos y muestran un desconocimiento del significado de las palabras.

Resultados de los estudiantes de Trabajo Social evaluados



RANGO DE EDAD	PARTICIPACIÓN %
De 18 a 20 años	21%
De 21 a 23 años	7%
De 24 a 26 años	54%
Mayor de 26 años	18%
TOTAL	100%

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

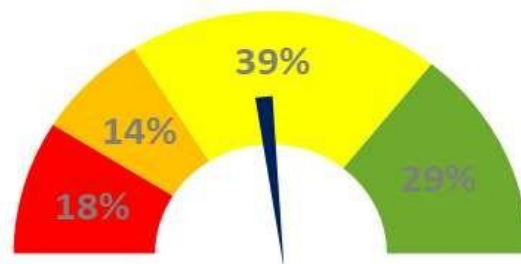


Figura 11. Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Trabajo Social

Los estudiantes se enfocan en las ideas que expresa el texto, leen la idea principal del texto, personajes principales, recuerdan detalles y comprenden bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

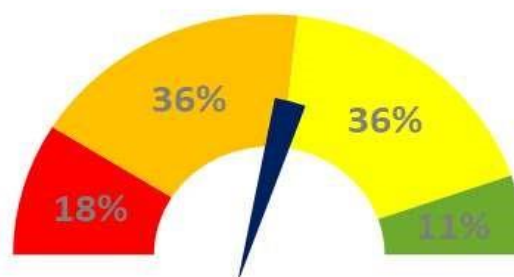


Figura 12. Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Trabajo Social

Profundizan parcialmente en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones, lo hacen en un buen porcentaje.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 13. Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Trabajo Social

No comparan el contenido de lo que leen con criterios que se derivan de la experiencia personal, ni conocen del tema.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE



Figura 14. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Trabajo Social

Un porcentaje considerable de estudiantes de la carrera de Trabajo Social no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

INDICADOR DE LOGRO			
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

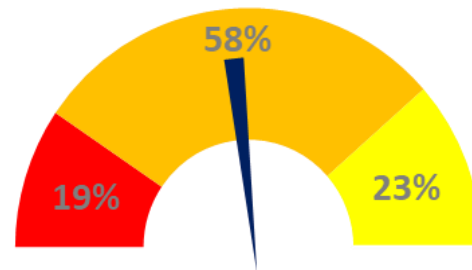


Figura 15. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL

Un porcentaje considerable de estudiantes del Centro Universitario de Sololá no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora realizada a estudiantes de primer ingreso del CUNSOL. Se ordenará según los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico y el nivel general de comprensión lectora de los evaluados.

Nivel Literal

Vale recordar que la comprensión lectora es fundamental para el éxito de los estudiantes en todos los niveles y ámbitos en los que se desarrollan, no se diga el universitario, leer comprensivamente es el mecanismo por medio del cual se generan nuevos conocimientos; para que esto suceda, es indispensable comprender los textos tanto académicos como científicos que forman parte de los programas de estudio. Si los estudiantes no logran comprender literalmente un texto, tendrán escasas posibilidades de éxito.

No es un secreto que la calidad de la lectura en Guatemala adolece de muchas deficiencias en todos los niveles educativos y este problema se extiende y se hace aún más visible cuando los estudiantes ingresan a la Universidad, según las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC a estudiantes que concluyen el ciclo diversificado, en el año 2018, el 74.23% no logra un nivel satisfactorio, condición que también se pone de manifiesto en los resultados obtenidos en la presente investigación.

En la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales se observa que la mitad de los estudiantes obtuvo un indicador de logro clasificado como “bueno”, y un tercio de los evaluados tiene un indicador “excelente” lo que significa que estos estudiantes tienen la base necesaria para lograr comprender lo que leen, ya que logran reconocer todo aquello que está explícito en el texto; adicionalmente, son capaces de expresar lo que han leído con un vocabulario diferente y tendrán más facilidad para desarrollar un nivel superior de comprensión lectora.

Sin embargo, es preocupante que el 13% de los estudiantes posean un indicador de logro “malo y regular” en este nivel de comprensión lectora, ya que es el mínimo indispensable para que ellos, siendo de primer ingreso, se inserten de manera asertiva en la disciplina académica que han elegido.

En lo que respecta a la carrera de Auditoría y Contaduría Pública los niveles clasificados como “malo” y “regular” ocupan un porcentaje bastante alto ya que representan al 40% y, siendo esta una fase básica en el proceso de comprensión lectora, se deduce que estos estudiantes presentan deficiencias para reconocer la información explícita de sus lecturas. El resto tiene un buen nivel de comprensión lectora literal, lo que facilitará en gran medida su proceso de formación académica.

Para finalizar, en la carrera de Trabajo Social los resultados demuestran que el más alto porcentaje de estudiantes están en el rango “bueno” de este nivel de lectura y un alto porcentaje está en el rango de “excelente”, pero aún hay estudiantes que deben mejorar su primer nivel de comprensión lectora con la finalidad de maximizar resultados positivos en su vida académica.

Nivel inferencial

Este nivel de comprensión lectora es de especial relevancia para los estudiantes, porque implica que tienen la habilidad de ir más allá de lo que el texto les está indicando y pueden completar la información con el ejercicio de su pensamiento. Es necesario señalar que, si se hace una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal deficiente, lo más probable es que se tenga una comprensión inferencial también deficiente

Los docentes tienen un desafío gigantesco. Si bien es cierto, son parte fundamental en la formación académica de los estudiantes,

deben lidiar con estudiantes que no encuentran la motivación suficiente para leer y comprender lo que leen, y esto dificulta en gran manera la labor docente. El lector inconstante e indisciplinado difícilmente será un buen estudiante.

En la licenciatura en Ciencias Jurídicas la mayoría de estudiantes evaluados tienen un nivel de logro “bueno” en esta categoría de comprensión lectora, lo que significa que tanto ellos, como el 5% que están en la categoría de “excelente” tienen desarrolladas capacidades lectoras que les permiten establecer relaciones entre partes del texto para poder hacer deducciones y conclusiones de aspectos que no aparecen explícitos en el texto leído. Resulta preocupante que el 39% de los estudiantes analizados no tenga un nivel de comprensión inferencial aceptable, ya que repercutirá negativamente en la obtención de resultados en su vida académica universitaria.

Los resultados varían bastante en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría porque se refleja que el 60% tienen niveles malos y regulares, situación alarmante ya que la mayor parte de estudiantes necesita imperiosamente trabajar este aspecto de su formación personal y profesional, lo que les servirá para poder interpretar, deducir y comprender lo que la lectura pretende comunicarles. Es interesante también observar el incremento de estudiantes que tienen un nivel excelente de comprensión lectora inferencial porque esto implica que estos estudiantes podrán extraer ideas que no se plasman explícitamente en el texto pero que si fueron comunicadas.

En el caso de la Licenciatura en Trabajo Social se puede observar que hay pocos estudiantes ubicados en las categorías “malo” y “excelente”, ya que la mayoría de ellos se concentran en los rangos “regular” y “bueno”. Si bien no son los mejores resultados, pueden ser alentadores porque con esfuerzo y dedicación tanto de los estudiantes como de los profesores, este rango puede mejorar y con ello también mejorará el rendimiento académico -dado que es una profesión que demanda mucha lectura- y, por ende, la capacidad para desempeñar su profesión exitosamente.

Nivel crítico

Se ha hablado de la importancia que tiene la lectura en la vida cotidiana de cualquier persona, la que se magnifica en la vida universitaria de los jóvenes de primer ingreso, quienes parecen obviar que “la lectura es, fundamentalmente, una experiencia personal cuya práctica, y sólo su práctica, garantiza el acercamiento asiduo de los lectores a los libros”. (Carrillo Torrea, 2007 pp 97-102)

El estudiante universitario que está iniciando su formación académica, se enfrenta con la necesidad de aplicar sus habilidades lectoras en sus tareas académicas como un procedimiento central de sus actividades estudiantiles y quizás este sea su primer tropiezo: no comprende los textos o material proporcionados por sus profesores, situación que se va reflejando en su escasa participación en clase, en las notas obtenidas en los exámenes reglamentarios, en la dificultad para redactar, analizar, comentar, resumir, emitir un juicio, o construir un nuevo conocimiento.

El nivel crítico de comprensión lectora reflejado en esta investigación realmente es preocupante, y lo es aún más porque es un problema nacional, en donde “el nivel superior culpabiliza al sistema medio por no haber desarrollado la habilidad, el sistema medio responsabiliza al nivel inicial por no haber promovido en los alumnos el gusto por la lectura. A menudo se acusa al contexto familiar (padres que no cultivan el hábito) y los padres, por su parte, sostienen que eso es tarea del sistema educativo. Entre todos delegan la responsabilidad. Sea cual fuere la causa, lo cierto es que los alumnos llegan a la educación superior sin haber logrado, en la mayoría de los casos, una competencia lectora satisfactoria”. (Herrarte, 2015, p. 41)

Los resultados obtenidos de este nivel de comprensión lectora no son nada alentadores, ya que la totalidad de estudiantes posee un nivel de logro entre malo y regular; esto indica, entre otras cosas, que a los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL, se les es difícil: generar juicios y emitir valoraciones sobre el texto leído, formar sus propias reflexiones a partir del texto y sus conocimientos previos, y todo esto conlleva a una debilidad para sustentar opiniones y argumentos, situación que lo pondrá en desventaja frente a otros profesionales, si logran culminar con su carrera universitaria.

La carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales demanda de los estudiantes una constante preparación en los diferentes ámbitos de esta disciplina, la que se obtiene mediante el estudio permanente utilizando la lectura como herramienta esencial, pero esta lectura deberá ser de un carácter crítico, ya que solo este nivel de comprensión lectora fomentará en ellos una sólida argumentación verbal y escrita para cuando la necesiten en el ejercicio de su profesión, ya sea en su oficina profesional atendiendo a sus clientes, como en litigios en diferentes juzgados y tribunales, siendo procurador en diversas materias, en el desempeño de cargos relacionados con su carrera, aplicando justicia, etc.

Esta carrera es la que obtuvo peores resultados en este rango ya que ningún estudiante se ubicó en las categorías “bueno” y “excelente” lo que podría tomarse como una seria llamada de atención para trabajar y reforzar este aspecto.

Los futuros Contadores Públicos y Auditores también deberían poseer un dominio total de lo que leen ya que en sus manos está analizar e interpretar información en beneficio de determinadas instancias públicas o privadas que les requieran sus servicios de asesoría y, si no tienen un nivel de lectura adecuado, esta tarea será muy complicada y deficiente.

Lo que los resultados indican es que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel

“malo” de comprensión lectora crítica. Estos resultados contrastan con lo que se espera de un buen Contador Público y Auditor, que debe tener como características mínimas una alta responsabilidad moral e intelectual, capacidad investigadora, analítica e interpretativa, capacidad y agilidad mental, etc.

Adicional a lo anterior “una de las cualidades más importantes del Contador Público y Auditor es la independencia mental porque las decisiones que generalmente asume el Contador Público y Auditor son determinantes y dan origen a varias situaciones. Los juicios del Auditor deben estar fundamentados en pruebas documentales y registros de Contabilidad, pues de lo contrario incurre en un quebrantamiento a las normas de ética y a su integridad profesional” y todo lo anterior solo lo logrará valiéndose de la poderosa arma de la lectura.

La última de las gráficas refleja los resultados de la carrera de Trabajo Social. Las cifras no difieren mucho de las expuestas en párrafos previos porque también es evidente que la mayor parte de estudiantes ocupa el nivel “malo”.

La razón de ser de un trabajador social es suscitar activamente el bienestar y el desarrollo social de los entornos individuales, familiares, grupales, comunitarios o el medio social en el que se desenvuelvan profesionalmente. Esta no es una tarea fácil, requiere de una gran preparación ya que en sus manos está generar cambios positivos en las vidas de otras personas, siendo algo muy difícil de lograr si en su formación académica no logró asimilar a cabalidad lo que las diferentes teorías y autores proponen al respecto.

Otro aspecto importante es que los Trabajadores Sociales deben conocer el campo en el que se desenvuelven y para ello deben prestar especial atención a la investigación. Siempre desde la idea de investigar para intervenir, la lectura es de vital importancia también para esta profesión, ya que, si no se parte de ella, todos estos procesos no tendrán el soporte académico adecuado.

Nivel general de comprensión lectora

Realizando un análisis de todas las carreras, ya que los resultados son bastante similares en las tres, sobresale que la mayoría de estudiantes de primer ingreso del CUNSOL poseen una clasificación “regular” en su nivel de comprensión lectora. Hasta el momento no existen estudios que reflejen si la situación demuestra mejoría con el transcurrir de cada ciclo académico o semestre, pero sin lugar a duda, estos bajos niveles de comprensión lectora inciden negativamente en la culminación satisfactoria de la carrera. Adicionalmente, se refleja que existe un desinterés por la lectura, mismo que afecta el nivel intelectual y cultural de los alumnos de primer ingreso, entre otros aspectos.

Otro aspecto importante para analizar es la relación que se da entre el nivel de comprensión lectora y la reprobación de los diferentes cursos del pensum de estudio de las diferentes carreras, lo que conlleva a que los estudiantes utilicen más años de los necesarios para finalizar su carrera o, incluso, que la abandonen después de haber cursado los primeros semestres.

Es evidente que el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes tiene su raíz en el carecimiento del hábito de lectura, el cual debería ser cultivado desde la infancia, tanto en el hogar como en la escuela, por lo que debería ser fundamental incluir la práctica de la lectura en todos los niveles educativos con el objetivo de fomentar la lectura en los jóvenes antes de su ingreso a la universidad, y en la universidad misma.

Es muy difícil que los jóvenes utilicen la lectura como una práctica recreativa, ya que anteponen otras actividades como ver televisión, navegar en las diferentes redes sociales, practicar algún deporte, entre otras muchas actividades, antes que tomar un libro, ya que leer les resulta aburrido y tedioso; “la lectura ocupa uno de los últimos lugares en la lista de las cosas que hacen felices a los ciudadanos. Leer es algo que no le gusta a la gente, leer tiene cada vez menos demanda. Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras, aun cuando digan que la multimedia reemplazará más temprano que tarde a los libros, siempre

habrá necesidad de leer”. (Calderón Ibáñez & Quijano Peñuela, 2010, pp. 337-364)

Es válido recordar lo que en su momento planteó el prestigioso abogado y profesor uruguayo (Countre, E. 2002, p. 330) quien dijo que “un abogado que no estudia y lee cada día, es menos abogado”, pensamiento que es aplicable a todas las profesiones, así que debe prestarse especial importancia a estos resultados que son alarmantes en cuanto a la calidad educativa de los estudiantes.

Capítulo IV Conclusiones

Se diagnosticó, a través de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer ingreso del CUNSOL, que los mismos presentan cierta debilidad en el nivel de comprensión inferencial y la mayor debilidad la presentan en el nivel crítico, lo cual imposibilita a los estudiantes a obtener conclusiones a partir de ciertas premisas dadas, ya que no relacionan las palabras, oraciones y párrafos; así mismo no son capaces de asumir una postura juiciosa, objetiva y crítica hacia el texto.

Se identificó que los estudiantes muestran un nivel básico o literal de comprensión lectora en el que pueden leer la superficie del texto y se quedan con lo que ya está explícito o inmerso en el texto, en ese sentido ellos son capaces de comprender el significado de las palabras, oraciones y párrafos; reconocen la idea principal del texto y reconocen los significados de los diferentes signos de puntuación. Ellos tienen la base para desarrollar otros niveles superiores de comprensión lectora, que les permita con facilidad lograr sus objetivos y ser competentes para comunicarse de forma oral y escrita.

Se identificó que los estudiantes analizados muestran cierto rezago ante la competencia de comprensión lectora en su nivel inferencial puesto que un reducido porcentaje de estudiantes utiliza la información que se comunica en un texto para interpretarla y obtener otra información a partir de ella, esto no permite que el estudiante asimile con facilidad los conocimientos requeridos en su área de estudio, lo que constituye un factor desfavorable para su desarrollo educativo.

Se estableció que los estudiantes analizados no poseen un nivel de comprensión lectora crítico aceptable, puesto que no generan juicios con lo que leen y no muestran calidad y validez de lo que leen.

Capítulo V Recomendaciones

Con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la lectura comprensiva de los estudiantes del Centro Universitario de Sololá, se presentan las siguientes recomendaciones.

Los docentes de cada facultad, con la anuencia de las autoridades del centro, deben hacer de la lectura un eje transversal en todas las carreras que se imparten en el CUNSOL. Para lograrlo, se propone que los docentes generen y organicen un listado general de libros que los estudiantes deberán leer a lo largo de toda su carrera para la acumulación de créditos académicos.

Este listado de libros debe ser incorporado y distribuido en todos los semestres (al menos uno por semestre) en los diferentes programas de la malla curricular, siendo su lectura de carácter obligatorio.

El Director del Centro Universitario con el apoyo del Secretario Académico y coordinadores de carreras deben realizar las gestiones necesarias, en las instancias debidas, para que el Centro Universitario cuente con una biblioteca lo más completa posible, iniciando con textos adecuados y útiles para las diferentes carreras que se imparten, siempre con el objetivo de ampliar la colección a temas generales y de interés de la comunidad estudiantil, y por qué no decirlo, de la población sololteca en general.

Los docentes de cada carrera del Centro Universitario CUNSOL, con el apoyo de sus respectivos coordinadores, deben promover de una manera intencionada, la existencia de “clubes de lectura” dentro de la universidad. En los cuales la comunidad educativa o las personas que leen puedan hacerlo al mismo tiempo y que, pasado el tiempo acordado, se reúnan para analizar y comentar la lectura realizada. En este caso también podrían reunirse para comentar las lecturas asignadas para inter-cursos o inter-ciclos.

El coordinador de las distintas carreras del Centro Universitario CUNSOL con el apoyo de un docente designado debe propiciar la realización de “talleres de lectura” con la finalidad de brindar a los estudiantes herramientas útiles y prácticas que contribuyan a mejorar su comprensión lectora y así impulsar y estimular el acto de leer.

Docentes y estudiantes del Centro Universitario CUNSOL deben proponer entre sí “promotores o animadores de lectura”, dotados de técnicas, dinámicas y tecnologías de la información; que pueden ser los mismos estudiantes, docentes u otras personas interesadas en ser parte de este proceso, para promover la lectura.

Como un aporte del investigador, se recomienda poner en práctica la guía estratégica adjunta; las autoridades del Centro Universitario CUNSOL deben orientar sus acciones como se propone por medio de esta guía, para favorecer y orientar las acciones en pro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA ESTRATÉGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SOLOLÁ



Guía estratégica para mejorar la comprensión lectora

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sololá –CUNSOL-
Aplicación	Semestralmente
Responsables de su revisión Académico y/o aplicación	Director del Centro Universitario, Secretario Académico y/o Coordinadores de Programas, Docentes.
Alcance	Docentes y estudiantes del Centro Universitario de Sololá
Justificación	Como aporte de la investigación realizada con estudiantes de los distintos programas de estudio implementados en el CUNSOL, se ve la necesidad de contar con un instrumento que oriente las acciones a seguir para mejorar la comprensión lectora de los educandos.
Lugar y fecha	Sololá junio de 2020

Introducción

Una competencia fundamental para el buen desempeño de los profesionales egresados de los distintos programas de estudio que promueve el Centro Universitario de Sololá CUNSOL, se deriva en el incremento de la calidad educativa, por medio de una efectiva decodificación, análisis, comprensión y emisión de juicios de lo que se escribe y se lee.

La presente guía estratégica pretende servir de instrumento práctico para las autoridades, personal docente, estudiantes y comunidad educativa del CUNSOL; ha sido diseñada en función de las conclusiones y recomendaciones emanadas de la investigación realizada con estudiantes de primer ingreso. Esta contiene una serie de estrategias orientadas a facilitar la lectura, a conducirla y obtener las bondades que una lectura comprensiva aporta a cada individuo, entre estas estrategias se pueden mencionar: las lecturas intercurros, clubes y talleres de lectura, promotores y animadores de lectura; de igual manera define acciones concretas para la implementación de las mismas y los responsables designados.

Objetivos

1. Proveer una guía básica que sirva a las autoridades del Centro Universitario de Sololá, a fin de que se puedan hacer operativas las recomendaciones reflejadas en la investigación realizada.
2. Implementar actividades estratégicas como lecturas intercurros, los clubes de lectura, talleres de lectura, la implementación de promotores de lectura, entre otras.
3. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la lectura comprensiva.

Estrategia #1 Lecturas intercurros

Dada la necesidad de fomentar la lectura en los estudiantes de los diferentes programas de estudio del CUNSOL, estratégicamente se considera la implementación de las “lecturas intercurros”, como un mecanismo para favorecer e impulsar los procesos de lectura en los estudiantes.

Descripción

La estrategia de “lecturas intercurros” ha sido inspirada y diseñada en función de las actividades que realizan los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en que cada programa de estudios cuente con un inventario bibliográfico de las lecturas que cada docente considera indispensables para la formación de los estudiantes; coordinadamente los docentes designan uno o dos libros a leer durante un ciclo específico y de igual manera definen las tareas que los estudiantes han de entregar en cada curso.

Con esta estrategia se pretende generar y organizar las referencias bibliográficas por cada curso y por cada ciclo, de los distintos programas académicos; con la finalidad de que los estudiantes y docentes estén dotados de una serie de lecturas que los educandos deben realizar, según el ciclo que cursan, y que le permita al estudiante acumular créditos académicos.

Implementación

Los pasos a seguir para implementar esta estrategia son:

1. El Director del Centro Universitario gira las instrucciones correspondientes a Secretario académico, Coordinadores de Programas, por el medio que considere oportuno (circular, punto de acta, etc.)
2. Los Coordinadores de los diferentes programas, al inicio de cada semestre deben requerir a todos los docentes que elaboren un listado que contenga como mínimo cinco libros que se consideren indispensables para el curso que cada uno de ellos sirve, los cuales deben estar colocados de mayor a menor prioridad.

3. La información que cada docente debe proporcionar por cada uno de los libros que proponga es la siguiente:
 - Nombre del libro
 - Autor
 - Año
 - Edición
 - Casa editorial
 - País
 - Indicar si el libro se encuentra en formato digital.
4. Una vez recopilada esta información, el docente debe entregarla al coordinador respectivo.
5. El coordinador debe convocar a reuniones ejecutivas por cada ciclo, estipulando la fecha, hora y lugar en donde se llevará a cabo. Cada docente debe llevar consigo el listado propuesto.
6. En dicha reunión, los cinco docentes (o cuatro, dependiendo del número de cursos que los estudiantes reciban por cada ciclo en los diferentes programas) ponen en común el listado elaborado y deben elegir por lo menos uno cuya lectura será obligatoria para los estudiantes. Se deben valorar aspectos como: el acceso que los estudiantes tengan al libro, si puede ser descargado en formato digital, la importancia para los diferentes cursos del ciclo, entre otros.
7. Informar al coordinador de la carrera y a los estudiantes la decisión que se ha consensuado, indicándoles la forma en que pueden obtener el libro, cuánto tiempo disponen para leerlo y qué método de evaluación se utilizará, (debe de realizarse en común acuerdo entre todos los docentes del ciclo)
8. El coordinador de cada carrera, debe trasladar el listado total de los libros propuestos por los docentes a quién corresponda para que puedan ser incorporados a la biblioteca del CUNSOL.
9. El listado de libros debe ser revisado y actualizado periódicamente, (podría ser a cada inicio de ciclo lectivo)

Responsables:

- Director del Centro Universitario

- Secretario Académico
- Coordinadores de las diferentes carreras
- Docentes
- Estudiantes

Estrategia #2 Club de lectura

Descripción

Una descripción significativa de un club de lectura, lo describe como “una organización alrededor de la cual se agrupan padres, representantes, alumnos y docentes con la finalidad de propiciar espacios que conduzcan a la utilización de la lectura y la escritura con diversos fines. Sus propósitos, funcionamiento y estructura organizativa dependen de los acuerdos a que lleguen sus miembros” (Peña y Barbosa, 2002, p. 171).

Algunos de los fines que persigue un club de lectura están enfocados básicamente en mejorar la comprensión lectora y todo lo que ello conlleva, como motivar el interés del estudiante por la lectura, potencializar el vínculo estudiante-libro, fomentar el hábito de la lectura, promover un pensamiento crítico y constructivista en el estudiante, mejorar la comunicación verbal y escrita del estudiante, desarrollar la comprensión lectora como una competencia básica para la vida, así como generar aprendizajes requeridos en un programa de estudios.

Club de lectura CUNSOL

Se interpreta el club de lectura CUNSOL como aquel conjunto de estudiantes y docentes que interactúan, premeditadamente, para desarrollar actividades lectoras con la finalidad de elevar el nivel de comprensión y el estímulo de actividades de aprendizaje.

Elementos a considerar en la conformación del club de lectura

Elemento	Descripción
Coordinador del club	Persona que guía y coordina cada una de las actividades que serán desarrolladas para el buen desempeño y obtención de los resultados deseados en el club. De preferencia el Coordinador de un programa o un docente del mismo
Lectores	Grupo o grupos de estudiantes y docentes que participarán

Textos de lectura	Listado de libros, documentos, revistas, ensayos, artículos, en base a los gustos y preferencias de los lectores que conforman el club.
-------------------	---

Instrumentos de retroalimentación	Herramientas que serán utilizadas para profundizar la lectura y para el desarrollo de habilidades lectoras
-----------------------------------	--

Metodología	Muestra cada una de las etapas que se deben seguir y los tiempos de duración que le correspondan, así como los responsables directos e indirectos. Incluye la evaluación para comprobar la capacidad inicial de decodificación, interpretación y análisis de un texto, de los integrantes del club y la capacidad final.
-------------	--

Lugar Determina el espacio físico

Implementación

Los pasos a seguir para implementar esta estrategia son:

1. El Director del Centro Universitario gira las instrucciones correspondientes a Secretario académico, Coordinadores de Programas, por el medio que considere oportuno (circular, punto de acta, etc.)
2. Los Coordinadores de los diferentes programas, al inicio de cada semestre deben requerir a todos los docentes que elaboren un listado que contenga como mínimo cinco libros que se consideren de lectura complementaria o de cultura general,

según el curso que cada uno de ellos sirve, los cuales deben estar colocados de mayor a menor prioridad.

3. La información que cada docente debe proporcionar por cada uno de los libros que proponga es la siguiente:
 - Nombre del libro
 - Autor
 - Año
 - Edición
 - Casa editorial
 - País
 - Indicar si el libro se encuentra en formato digital.
4. Una vez recopilada esta información, el docente debe entregarla al coordinador respectivo.
5. El coordinador debe convocar a reuniones ejecutivas por cada ciclo, estipulando la fecha, hora y lugar en donde se llevará a cabo. Cada docente debe llevar consigo el listado propuesto.
6. En dicha reunión, los cinco docentes (o cuatro, dependiendo del número de cursos que los estudiantes reciban por cada ciclo, en los diferentes programas) ponen en común el listado elaborado. Se deben valorar aspectos como: el acceso que los estudiantes tengan al libro, si puede ser descargado en formato digital, la importancia para los diferentes cursos del ciclo, entre otros.
7. Informar al coordinador de la carrera y a los estudiantes la decisión que se ha consensuado, indicándoles la forma en qué pueden.
8. El Coordinador de cada programa hace la convocatoria a estudiantes por cada ciclo, a participar del club o clubes de lectura. Cuya conformación debe indicar el número máximo y mínimo de participantes para cada club de lectura.
9. El Coordinador de cada programa designará un docente responsable, según el ciclo, para conformar, guiar y administrar los distintos clubes de lectura.

10.El docente responsable de cada club de lectura, en coordinación con los miembros o participantes del club, deben de definir las estrategias a utilizar y los objetivos a alcanzar.

11.El docente responsable de cada club de lectura, debe rendir informe al Coordinador del programa sobre los resultados obtenidos, al finalizar las lecturas correspondientes.

Responsables:

- Director del Centro Universitario
- Secretario Académico
- Coordinadores de las diferentes carreras
- Docentes
- Estudiantes

Estrategia #3 Talleres de Lectura

El hábito de la lectura conlleva muchos beneficios para los seres humanos, y puede ser fomentado y fortalecido a través de diferentes actividades que sean amenas y divertidas, especialmente para los jóvenes en el contexto actual.

Dentro de estas actividades, se propone la realización periódica de talleres de lectura, con el fin de acercar los libros a los estudiantes de una manera diferente y productiva, que contribuya al incremento de su creatividad, que les mantenga su mente activa, produciéndoles sentimientos positivos y emociones agradables.

Descripción

Por taller de lectura se entienden todas aquellas actividades literarias previamente planificadas, que tienen como fin último el ejercicio lector, pero combinando la lectura con la práctica colectiva y lúdica, haciendo de esta actividad un mecanismo para que los estudiantes se empiecen a enamorar de la lectura. Los talleres de lectura nos servirán como “estrategia de animación lectora al mismo tiempo que tratará de ser un incentivo a la motivación de los alumnos participantes. El rol del mediador (docente y/o bibliotecario) será el de coordinador u organizador, pero el papel protagonista lo deben asumir los componentes del taller” (Moreno Gutiérrez, 2003).

Como el propio nombre lo indica, un taller lleva consigo la realización de actividades prácticas, ya que no se concibe un taller en donde los participantes asuman un papel pasivo, sino todo lo contrario, lo que se desea es que, en los talleres de lectura, tanto quién los guía como quiénes participan contraigan un compromiso de aprendizaje, para que éste sea un espacio de construcción y desarrollo de habilidades sociales, creativas y de comunicación, pero también de divertimento y distracción.

Implementación

Los pasos a seguir para implementar los talleres de lectura son:

1. El Director del Centro Universitario gira las instrucciones correspondientes a Secretario Académico, Coordinadores de

Programas, por el medio que considere oportuno (circular, punto de acta, etc.).

2. El Secretario Académico realiza la convocatoria para que coordinadores y docentes de los diferentes programas participen en un taller de lectura, que servirá de ejemplo para que los docentes los repliquen en sus respectivos salones de clase. Dicho taller será impartido por un facilitador seleccionado por el Secretario Académico, de trayectoria y experiencia en la materia.
3. Si se considera oportuno y necesario, puede agendarse la realización de uno o dos talleres más para que los docentes se familiaricen con la actividad.
4. Se propone a los docentes que realicen un taller de lectura en su respectivo salón de clases, o pueden unirse con otro docente con quién tengan temas de interés mutuo en los programas de estudio. Si se desea, pueden llevar a cabo más de un taller en cada ciclo académico.
5. Los docentes contarán con una guía básica para la realización de los talleres, que debe ser proporcionada por el facilitador; pero pueden utilizar su creatividad y las de sus estudiantes, para la realización de los mismos.
6. Al haber realizado el taller, cada docente debe rendir informe al Coordinador del programa sobre los resultados obtenidos.

Guía básica para realizar un taller de lectura:

Para realizar un taller los docentes pueden utilizar esta guía, teniendo en cuenta que no existe un formato único para realizarlo, sino que puede incorporar todos aquellos elementos que se necesiten para el éxito del mismo.

- Establecer el objetivo u objetivos del taller
- Determinar a quiénes estará dirigido
- Elegir el libro que será utilizado para el taller. Esta elección puede ser hecha solamente por el profesor o, idealmente, puede involucrar a los estudiantes para elegir el libro. Se sugiere que sea un libro cuya lectura logre involucrar y animar la participación de los estudiantes. Además, es importante que sea un libro accesible, que puedan

- encontrar en la biblioteca de su centro de estudios, en librerías o que pueda ser descargado en formato digital.
- Si desea involucrar a los estudiantes, puede utilizar las redes sociales como herramienta, con el fin de hacer esta elección más amena y participativa, por ejemplo, creando una encuesta en Instagram para que los estudiantes voten, o haciendo una publicación en Facebook, o haciendo una votación en WhatsApp, etc.
 - Una vez elegido el libro, se procede a establecer cuál o cuáles serán los capítulos o partes del libro que los estudiantes deberán leer, o si trabajarán el libro completo. Esta información debe compartirse con el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la lectura y prepararse para el día del taller.
 - Si se pretende incorporar también la escritura de textos, el docente puede sugerir un tema y que los estudiantes escriban historias en torno a él, seleccionando las mejores para trabajar el taller en base a los mismos textos de los estudiantes.
 - Se deben conformar grupos de trabajo acordes a la cantidad de estudiantes de cada salón de clases. El docente sugiere actividades que los estudiantes puedan realizar en cada grupo el día del taller. Las opciones son muchas, por ejemplo: haciendo una dramatización cómica o formal; haciendo una lectura en voz alta y un análisis posterior; cambiando escenas o el final de la historia leída; haciendo entrevistas entre ellos mismos; entre otras muchas actividades que se pueden desarrollar. Idealmente, debe ser la creatividad de los estudiantes la que debe prevalecer.
 - Los días o semanas previas al taller, el docente debe estar al tanto de la planificación, sobre todo para resolver las dudas o inconvenientes que puedan generarse y para motivar a los estudiantes.
 - El día del taller el docente se convierte en moderador de las actividades, pero el protagonismo debe estar centrado en los estudiantes, quiénes utilizarán su creatividad y trabajarán en equipo para realizar sus presentaciones respectivas.
 - Al finalizar el taller, el docente recopila la experiencia de los estudiantes trabajando bajo esta metodología, asegurándose de que el objetivo planteado haya sido logrado.

Responsables:

- Director del Centro Universitario

- Secretario Académico
- Coordinadores de las diferentes carreras
- Docentes
- Estudiantes

Estrategia #4 Promotor o animador de lectura

En este siglo tan saturado de información, redes sociales, videojuegos, entre otras muchas cosas, es importante que los jóvenes tengan buenos ejemplos a seguir de personas que aporten cosas positivas a su vida, y que mejor que estos ejemplos sean personas cercanas a ellos, que los motiven a mejorar en diferentes aspectos, siendo uno de ellos la pasión por la lectura.

Descripción

Los promotores o animadores de lectura son todas aquellas personas o instituciones que, como su nombre lo indica, buscan promover la lectura de una manera organizada y sistemática, con el objetivo de incitar en las personas los deseos de leer de una manera consciente, abordando todo tipo de textos y géneros de lectura.

En el Centro Universitario de Sololá se pretende que sean los mismos estudiantes, de las diferentes programas de estudio, quienes se conviertan en promotores o animadores de lectura, guiados u orientados por docentes interesados o designados para realizar esta actividad.

Implementación

Los pasos a seguir para implementar esta estrategia son:

1. El Director del Centro Universitario o el Secretario Académico realiza una convocatoria dirigida a docentes y estudiantes del CUNSOL, para que puedan convertirse en promotores o animadores de lectura abierta.
2. Se hace el nombramiento de un docente, quién voluntariamente asumirá el reto de formar a los futuros promotores o animadores de lectura abierta.
3. El docente nombrado, realiza un taller en dónde explica la labor que tendrán a cargo los promotores de lectura, quienes deben comprometerse a realizar su labor de una manera consciente, propositiva y en dónde el fin último sea el de inculcar el amor por la lectura.

4. Después de recibido el taller, se acredita a docentes y estudiantes como “promotores de lectura” con su respectiva identificación. Dicha acreditación es importante e incluso puede ser incorporada a la hoja de vida de los participantes.
5. Se organizan los grupos de estudiantes y docentes para iniciar el proceso de promoción de la lectura. Se sugiere que haya un docente por cada grupo de 8 a 10 estudiantes.
6. Los docentes tienen la labor de generar un banco de datos con la información de cada promotor o animador de lectura, anotando los nombres de los estudiantes que están participando y la lectura que cada uno de ellos está realizando, con el fin de llevar un registro y además generar insumos bibliográficos para incorporarlos a la biblioteca. Puede también ser promotor o animador de lectura con sus compañeros docentes o con los estudiantes.
7. Los estudiantes, que ahora son promotores o animadores de lectura, mensualmente deben incentivar o animar como mínimo a un compañero estudiante del CUNSOL para que inicie la lectura de un libro, encauzando esta lectura de una manera cordial y alegre, sin que este proceso sea tomado como una obligación o una condicionante.
8. Los promotores de lectura deben sugerir lecturas que satisfagan las necesidades intelectuales y los gustos de cada compañero. Lo importante en este punto es que los estudiantes adquieran el compromiso de iniciar con la lectura de un libro hasta finalizarlo.
9. Los promotores de lectura darán seguimiento a sus compañeros en los plazos que consideren oportunos y utilizando los mecanismos adecuados, buscando la forma de que no abandonen la lectura que decidieron iniciar.
10. Al finalizar la lectura del libro, se pueden realizar diferentes actividades, siendo obligatorias las siguientes: entablar una conversación entre el promotor y su compañero, en donde el estudiante exprese su opinión sobre el libro; otorgar un reconocimiento en forma de diploma o de constancia para

mantener la motivación. Adicionalmente, se puede invitar a estos estudiantes para que participen en un club de lectura; que elaboren una sinopsis breve sobre el libro para que pueda servir de guía para otros estudiantes; iniciar la lectura de otro libro, o si les interesa, pueden convertirse también en promotores de lectura, entre otras opciones.

11. Es muy importante que los promotores de lectura cuenten con un inventario actualizado de los libros que se pueden consultar en la biblioteca del CUNSOL para que puedan hacer sugerencias de su uso.
12. Crear mecanismos para que tanto los promotores de lectura y los estudiantes que participan, se sientan motivados a involucrarse en este proceso.

Perfil de un promotor o animador de lectura:



- Creer en la lectura
- Tener una mentalidad abierta
- Que le guste leer sobre diferentes géneros literarios
- .
- Sociable
- Responsable

Crear fervientemente que la lectura “es un ejercicio útil, que alimenta el espíritu y el pensamiento”. Compartir el gusto y pasión por la lectura.

Tener una mentalidad abierta, en el sentido de aceptar las ideas y opiniones de los demás. Este aspecto es importante al momento de intercambiar ideas sobre lecturas con otros compañeros, procurando siempre un diálogo respetuoso.

Que sea una persona a la que le guste leer sobre diferentes géneros literarios.

Que esté dispuesto a socializar e intercambiar ideas con otros compañeros

Que asuma su rol de promotor de lectura con responsabilidad

Responsables

- Director del Centro Universitario
- Secretario Académico
- Docentes
- Estudiantes



“Id y enseñad a todos”

Referencias

- Barquerizo, C. (s.f). *Busca la felicidad y la grandeza en tu propia perfección*. España: del Autor. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bono, A., Donolo, D., & Rinaudo, M. C. (Septiembre de 1998). *Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina*. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Bono,%20Donolo,%20Rinaudo.htm>
- Calderón Ibáñez, A., & Quijano Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio Jurídicos*, 12, 337-364. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>
- Carballo, R. (1990). Desarrollo de los modelos de evaluación de programas. *Evolución del concepto de evaluación*, 423-431.
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. M. (2017). *Universidad de la Sabana*. doi:10.5294/edu.2018.21.3.6
- Carrillo Torrea, G. (2007). *Realidad y simulación de la lectura universitaria: el caso de la UAEM Educere*. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/35617701013.pdf>
- Condemarín G., M. (Sin fecha). Evaluación de la Comprensión Lectora. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 15. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf
- Countre, E. (2002). Los mandamientos del Abogado. *Revista de la Escuela de Jurisprudencia*, LII(238). Obtenido de <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/238/trj/trj13.pdf>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 11. doi:1989-4023

- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Guevara Benítez, Y., & Guerra García, J. (2013). La comprensión lectora como competencia genérica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 339. Obtenido de revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/39950/36353
- Guillen Bernal, M. (16 de Septiembre de 2015). *Red Educativa Mundial REDEM*. Obtenido de <https://www.redem.org/la-lectura-y-su-impacto-en-lashabilidades-mentales/>
- Herrarte, E. D. (2015). *La comprensión de lectura en el proceso enseñanzaaprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSAO*. Guatemala.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2007). *La nueva Taxonomía de los objetivos educacionales* (Segunda ed.). California EE.UU: Corwin press. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281345394_The_New_Taxonomy_of_Educational_Objectives
- McDowell, J. (1984). *Curso de Formación de Monitores*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Obtenido de https://docit.tips/download/microhabilidades-de-lalectura-ejemplo_pdf
- Pérez Abril, M. (2003). Niveles de Comprensión Lectora. Bogotá: ICFES. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ple_gable_niveles_de_comprension_lectora_leng.pdf
- Ramírez Leyva, E. M. (Abril de 2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 188. Recuperado el 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01358X2009000100007
- Real Academia Española de la Lengua. (2019). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Rodríguez Trujillo, N. (sin fecha). El procedimiento "cloze": un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Lectura y vida. Revista*

latinoamericana de lectura, 12. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04_03_Rodriguez.pdf

Sánchez, A. (9 de Noviembre de 2018). *DEGUATE.COM*. Obtenido de https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/DigeducaEvaluaciones-Mineduc-Guatemala.shtml

T. de Bendito, A., de Cuesta, C., de Osuna, A., Romo, V., de Serra, M., & de Urrecheaga, D. (sin fecha). Procedimiento para la elaboración de pruebas de comprensión de lectura. *Lectura y Vida. Revista latinoamericana de lectura*, 15. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n1/06_01_Bendito.pdf /view](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n1/06_01_Bendito.pdf/view)

Toranzos, L. (1996). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Universidad Nacional Autónoma de México, campus Iztacala. (2013). *Revista Electrónica de psicología Iztacala*. (16). Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>

Apéndices

Estado del arte

No	Categoría de búsqueda	Título	Autor	Editorial	Descriptor	Ubicación
1	Virtual	Comprensión Lectora, desde la transferencia del conocimiento	Perez, Consuelo	Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2016, Fecha de consulta 10/09/2018	Descripción de analfabetismo funcional, relación de la educación formal para evitar el analfabetismo funcional. Pag. 18. Procesos de las operaciones del pensamiento Pag. 32	https://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=4849732
2	Virtual	Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora	Zapata Perusquia, Doroteo	Editorial Digital UNID, 2017, ProQuest Ebook Central. Fecha de consulta 11/09/2018	Contiene modelos de lectura y el proceso de la lectura Pag. 8, variables que influyen en la comprensión lectora Pag. 13	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=5486075
3	Virtual	La lectura – una destreza imprescindible para la adquisición de español como lengua extranjera	Gracia, Ángela	Universidad Complutense de Madrid, 2005 Fecha de consulta 11/09/2018	Definición de lectura, como un proceso cognitivo Pag. 4	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3191449
4	Virtual	Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)	Jiménez, Rodríguez, Virginia	Universidad Complutense de Madrid, 2006 Fecha de consulta 12/09/2018	En qué consiste leer?. Pag. 5 Comprensión lectora a Pag. 29, Evaluación de la lectura Pag 41	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3167035

5	Físico	Competencias fundamentales para la vida	Achaerandio, Luis	Universidad Rafael Landívar,	Descripción de 17 competencias fundamentales para la vida,	Biblioteca personal
---	--------	---	-------------------	------------------------------	--	---------------------

				Vicerrectoría Académica, Centro de actualización psicopedagógica, 1ª. Impresión Fecha de consulta 12/09/2018	comprensión lectora Pag. 19, analfabetismo funcional Pag. 20, Competencias específicas de América Latina para áreas temáticas. Pag. 43, Competencias específicas para estudiantes que se titulan de Licenciados en Derecho Pag. 51	
6	Virtual	Niveles de literacidad en jóvenes universitarios: entrevistas cualitativas y análisis sociolingüístico	LondoñoVásquez, David Alberto	Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, junio de 2018. Fecha de consulta: 13/09/2018	Denuncia que es común que los jóvenes comiencen sus estudios universitarios con unos niveles de literacidad extremadamente bajos, lo que exige unos esfuerzos especializados en el proceso de enseñanza/aprendizaje de esta población	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000100315&lang=pt
7	Virtual	Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales	Moreyra, Raúl González	Universidad de Lima Perú, 1998. Fecha de consulta 14/09/2018	Explora la comprensión lectora inferencial en dos muestras de estudiantes recién ingresados a dos universidades de Lima, una estatal y otra privada, muestra instrumentos para evaluar la comprensión lectora en los universitarios iniciales.	http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/691

8	Virtual	Evaluación de comprensión lectora	Valencia Alva	Primer volumen, Universidad de Chile. Fecha de consulta 14/09/2018	Realiza un informe de los resultados de las pruebas de admisión a la educación superior, analiza las respuestas a la parte de razonamiento verbal	https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/7373/evaluacion_valencia_R_EALE_1996.pdf?sequence=1
9	Virtual	Evaluación de comprensión lectora	Mavel, Condemarin	Fecha de consulta 15/09/2018	Construcción de pruebas y diseño de instrumento para evaluar la comprensión lectora, Taxonomía de Bloom	http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf

10	Virtual	Evaluación de comprensión lectora Dificultades y limitaciones	Pérez Zorrilla, Jesús	Fecha de consulta 15/09/2018	Muestra generalidades de lectura Niveles y procesos de comprensión, medidas de comprensión lectora	http://114.red-88-1210.staticip.rimade.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
11	Virtual	Evaluación de comprensión lectora	Midence-Laynes, Mildred Esperanza	Revista iberoamericana de Bioeconomía y cambio climático ISSN 2410-7980. Año 2016. Fecha de consulta 16/09/2018	Revisión de la literatura sobre la importancia de las ideas básicas de la teoría cognitiva de la comprensión lectora	http://revista.unanleon.edu.ni/index.php/REBICAMCLI/article/view/185
12	Virtual	Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación.	Del Mar Mateos, María.	Infancia y aprendizaje 1985. Fecha de consulta 16/09/2018.	Define algunos modelos que han sido desarrollados para abordar el problema de la lectura	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.1082208

13	Virtual	La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo	Ugarriza Chávez, Nelly	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Av. Brasil. Fecha de consulta 17/09/2018	Variables que intervienen en el proceso de comprensión de textos. Pag. 33, componentes implicados en la lectura Pag. 38.	file:///C:/Users/wbarrios/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoralInferencialDeTextosEspecializado2872442.pdf
14	Virtual	Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del área humanista y carreras de	Velasquez Rivera, Marisol. Cornejo Valderram	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia	Discusión bibliográfica, presenta una serie de discusiones referentes a la apreciación de docentes universitarios y algunos estudios sobre las competencias lectoras deficientes que	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100007&script=sci_arttext

		área de la salud en tres universidades del consejo de rectores	a, Marisol. Roco Videla, Ángel	Universidad Católica de Valparaíso, Av. Brasil. Fecha de consulta 17/09/2018	presentan los estudiantes de primer ingreso a la universidad	
15	Virtual	Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios	Calderón-Ibañez, Arlenys QuijanoPeñuela, Jorge	Revista de estudios Sociojurídicos, 2010, páginas 337 a 364 Fecha de consulta 19/09/2018	Punto de vista de la Organización para la cooperación de Desarrollo Económico y la UNESCO, sobre la comprensión lectora Pag. 5	http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/1195

16	Virtual	Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia	Cerchiaro, Ceballos, Elda	Editorial Unimagdalena, 201 Fecha de consulta 19/09/2018	Qué es la comprensión lectora. Pag. 27, Elementos de la comprensión lectora Pag. 28. Esquemas de la comprensión lectora Pag. 29	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=5045531
17	Virtual	Didáctica de la lengua castellana y la literatura	Abascal, María Dolores	Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011	Evaluación Diagnóstica Pag. 64	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3216449
18	Virtual	Lectura fácil	García, Muñoz, Óscar	Ministerio de Educación de España, 2014. Fecha de consulta 20/09/2018	El Proceso de la lectura en el ser humano, proceso de la lectura comprensiva. Pag. 8	https://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/reader.action?docID=4824642&query=lectura
19	Virtual	Lectura y éxito escolar	Jamet, Éric	FCE - Fondo de Cultura Económica, 2016	Leer y comprender un texto, micro estructura y macroestructura de la lectura, relaciones entre decodificación y comprensión Pag. 30	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=4734912

				Fecha de consulta 20/09/2018	a 34	
20	Virtual	Modelos del c-test y su correlación con los tests de la comprensión lectora de la E.O.I	Cantera, Adrados, Secundina	Universidad Complutense de Madrid, 2009. Fecha de consulta 20/09/2018	Describe las distintas técnicas para evaluar la comprensión lectora Pag. 133, técnicas integradoras, cloze, elección múltiple, enfoques integrados alternativos Pag. 155	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3195377

21	Virtual	Taller de lectura y redacción	Zarzar, Charur, Carlos	Grupo Editorial Patria, 2017 Fecha de consulta 21/09/2018	Proceso de la lectura, Pag. 24 maneras de leer Pag. 27, Pertinencia de la lectura, que significa leer. Pag. 28, la prelectura, lectura, contexto, postlectura, tipos de lectura. Pag. 37 lectura comprensiva Pag. 39	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=5213564
22	Virtual	El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios	Martínez, Díaz, Esther Susana, et al	Educación y Educadores, 2011, Volumen 14, Número 3, pp. 531-556, D - Universidad de La Sabana, 2011 Fecha de consulta 21/09/2018	Modelos de comprensión lectora Pag. 535	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3199620
23	Virtual	Ejercicios psicotécnicos I	Vargas, Fernández, Donato, and Hernández, Juan Molina	aptitudes intelectuales, Editorial CEP, S.L., 2011 Fecha de consulta 22/09/2018	Aptitudes verbales, medidas por medio de ejercicios, contiene una serie de ejercicios para analizar la comprensión lectora Pag. 21	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3208449
24	Virtual	Sobre lectura, literatura y educación	Cerrillo, Pedro César	Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2010	Competencia lectora Pag. 28, 37 lectura comprensiva. Pag 30. Lector competente Pag. 36	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=3222573

				Fecha de consulta 23/09/2018		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

25	Virtual	Comprender: ¿qué es?; ¿cómo funciona?	Tuffanelli, Luigi	Narcea Ediciones, 2012. ProQuest Ebook Central Fecha de consulta 23/09/2018	La comprensión Pag. 21, cómo funciona la comprensión Pag. 37 macro y micro proceso de la comprensión Pag. 42	http://ebookcentral.proquest.com/lib/umgsp/detail.action?docID=4507926
26	Virtual	La lectura como valor para la construcción del lector competente	Claudia Patricia Duque Aristizábal	Revista infancias imágenes / pp 107113 / Vol. 11 No. 1 / enero - junio de 2012 Fecha de consulta 24/09/2018	Comprensión Lectora	file:///C:/Users/wbarrios/Downloads/4558-19468-1PB.pdf
27	Virtual	Lectores Competentes	Moreno Bayona, Victor	Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 153-167 Fecha de consulta 24/09/2018	Qué es un buen lector y un lector competente?.	http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_12.pdf
28	Virtual	Comprensión Lectora	Sánchez Miguel, Emilio	Revista de Educación, núm. Extraordinario Fecha de consulta 25/09/2018	Comprender a la luz de los hechos	http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1NDQN5KGW1W51KHQ-1ZZH/Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20PDF.pdf
29	Virtual	La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario	Universidad Nacional de Colombia	Universidad Nacional de Colombia Fecha de consulta 26/09/2018	Niveles de construcción del significado de un texto. Pag . 52 texto y sus características Pag. 56 Ciclos de la lectura y comprensión lectora Pag. 63	file:///C:/Users/wbarrios/Downloads/16884-52961-1PB.pdf

30	Virtual	Guía de Destrezas Educación Obligatoria	Evaluación lectoras, Secundaria	Agencia Andaluza de Evaluación Educativa	Agencia Andaluza de Evaluación Educativa Fecha de consulta 26/09/2018	Prueba de lectura, cuestionario de comprensión lectora Pag. 21, 23	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_ESO.pdf
----	---------	---	---------------------------------	--	--	--	---

Anexos

Instrumento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SOLOLA –CUNSOL- FACULTAD DE HUMANIDADES



Respetable estudiante, cordialmente se le saluda y al mismo tiempo se le solicita su colaboración para darle respuesta a las siguientes preguntas, que tienen como objetivo **“Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL”** La información que se obtenga, será únicamente con fines de investigación.

Instrucciones: Por favor, subraye la respuesta que considere correcta o complemente la información en el espacio indicado.

EDAD

ENERO

CARRERA QUE CURSA

15 a 17	
18 a 20	
21 a 23	
24 a 26	
Mayor de 26	

M		F	
---	--	---	--

Profesorado de Educación Primaria Intercultural	
Profesorado de Educación Física	
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario	
Licenciatura en Auditoría y Contaduría Pública	
Licenciatura en Trabajo Social	

(la prueba es de uso libre, para apoyo docente)

1. El carpintero **talla** una fina pieza de madera para venderla en el mercado su comunidad, ¿qué palabra significa lo mismo que **talla**?

- a) Muestra
- b) Compra
- c) Fabrica
- d) Roba

2. Matilde es una persona que se **aviene** a lo que le indica su jefe sin mayor problema. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra **aviene**?

- a) Niega
- b) Adecua
- c) Encamina
- d) Limita

3. Lea lo siguiente y responda la opción que considere correcta.

Ungüento

Indicaciones de uso: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.

Posología y administración cutánea: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada del cutis o la piel. Para que el tratamiento sea efectivo, repetir dos veces al día. **Presentación:** tubo de 15 gramos.

Según el texto, ¿cuál es la vía de administración de este medicamento?

- a) Muscular
- b) Oral
- c) Cutánea
- d) Respiratoria

4. Lea lo siguiente y responda la opción que considere correcta.

Ungüento

Indicaciones de uso: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.

Posología y administración cutánea: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada del cutis o la piel. Para que el tratamiento sea efectivo, repetir dos veces al día. **Presentación:** tubo de 15 gramos.

Según el texto, este medicamento tiene acción efectiva en enfermedades de:

- a) cavidad abdominal
- b) cabeza
- c) piel
- d) articulaciones

5. Lea la siguiente receta y responda la opción que considere correcta.

Receta para preparar caldo de pollo

Instrucciones: a continuación se presenta el procedimiento para preparar caldo de pollo. Siguiendo un orden cronológico, se muestran los pasos para la preparación.

- I. Colocar una olla con agua en el fuego, al estar hirviendo el agua, agregar las verduras. Las papas dejarlas de último.
- II. Comprar el pollo, las verduras y lavarlas bien.
- III. Servir las porciones deseadas.
- IV. Al estar a punto de cocerse las verduras, agregar el resto del pollo y las papas, condimentar al gusto.

¿Cuál es el orden lógico para preparar caldo de pollo?

- a) I, II, III, IV

- b) II, I, III, IV
- c) II, IV, I, III
- d) II, I, IV, III

6. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

Los ojos de las arañas. La araña vigila a sus presas desde la profundidad de su enorme red (la tela de araña), en su escondrijo. Posee una batería de ocho ojos, colocados de tal forma que le permiten visualizar un campo amplio, estos le facilitan una imagen desde diferentes ángulos visuales y distinta óptica. Es por eso que las arañas son eficaces en capturar a sus presas rápidamente.

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Las arañas vigilan a sus presas.
- b) Los ojos de la araña están colocados paralelamente.
- c) Los ojos de las arañas tienen características especiales.
- d) El campo visual de los ojos de la araña es ilimitado.

7. a continuación se presenta el procedimiento para preparar mole de plátano. Siguiendo un orden lógico, se presentan los pasos para la preparación.

- A. Una vez cocidos todos los ingredientes, deben ser licuados, para agregarlos a los plátanos fritos, dejar que hiervan por 5 minutos.
- B. Se debe iniciar friendo 4 plátanos en rodajas, si les queda aceite, ponerlos a escurrir.
- C. Luego de freír los plátanos, dorar 4 onzas de pepitoria, ajonjolí, tomate y una raja de canela, seguidamente cocinarlos con agua y agregar chocolate, azúcar y sal al gusto.
- D. Para finalizar, dorar ajonjolí y agregar a los plátanos cocinados y preparados, para servir porciones al gusto.

¿Cuál es el orden lógico para preparar mole de plátano?

- a) A, B, C, D
- b) D, A, B, C
- c) B, C, D, A
- d) B, C, A, D

8. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

Las sanguijuelas

Desde el antiguo Egipto pasando por la Edad Media europea y hasta el siglo XIX francés, las sanguijuelas han sido las fieles auxiliares de médicos y curanderos durante dos mil años. Sus utilidades eran tan diversas, que se llegó a abusar de ellas, ya que se usaban tanto para curar la tuberculosis como las fracturas, los dolores de cabeza e incluso la histeria. Realmente las sanguijuelas sirven para usos múltiples en la medicina.

Según el texto, ¿cuál es la idea principal?

- a) Las sanguijuelas han existido desde la Edad Media europea.
- b) Los médicos egipcios y los franceses utilizaron las sanguijuelas.
- c) Las sanguijuelas han sido utilizadas por sus propiedades curativas.
- d) Los curanderos utilizan las sanguijuelas para curar las tuberculosis.

9. Lea el siguiente texto, siguiendo la secuencia de cómo sucedieron los hechos y responda lo que se solicita. **El santuario de San Felipe**

La historia del santuario de San Felipe se comenzó durante la época colonial. Los trabajos del templo se iniciaron en 1819 y fueron finalizados en 1820. Debido a que resultó insuficiente para albergar a los fieles, el edificio se amplió en 1870. Se determinó en 1923 que la iglesia nuevamente resultaba pequeña, por lo que se decidió construir otra. La nueva construcción de estilo neogótico, fue inaugurada en 1930 con una ceremonia especial en la cual se le consagró como santuario. Con el terremoto de 1976, el edificio resultó muy dañado, por lo que fue reconstruido. Sus puertas fueron reabiertas en 1984.

¿Cuál es el orden en el que sucedieron los acontecimientos? A. Sus puertas fueron reabiertas en 1984.

B. Los trabajos fueron finalizados en 1820.

C. El edificio se amplió en 1870 por falta de capacidad.

D. Los trabajos del templo se iniciaron en el año 1819.

- a) B, D, A, C
- b) B, D, C, A
- c) D, C, A, B
- d) D, B, C, A

10 Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

¿Quieres verte fantástico?

Estudios dicen que los jóvenes que toman leche en lugar de bebidas azucaradas mejoran su condición muscular y ósea. La leche semidescremada Vaca Gorda, en sus presentaciones líquida o en polvo, únicamente contiene un 2% de grasa, lo que la convierte en un alimento ideal para mantenerte activo y saludable.

Según el texto, ¿cuál es el propósito del autor?

- a) Informar
- b) Criticar
- c) Cuestionar
- d) Persuadir

11 Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

La nube de las costas occidentales

La nube de polvo proveniente de las costas occidentales del continente africano, que en principio se había anunciado que llegaría a territorio centroamericano, ha cambiado de curso y se aleja de la región, informaron en las noticias. El director del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología y Meteorología e Hidrología (Insivumeh), reiteró que el fenómeno no representa amenaza alguna para la población y que se había sobredimensionado el anuncio. Aseguró que no es la primera vez que sucede algo así, debido a que este fenómeno se aprecia año con año.

Según el texto, ¿qué podría suceder?

- a) Se emitirá alerta roja, naranja o amarilla por el fenómeno.
- b) La nube de polvo proveniente de las costas, llegará al territorio.
- c) Los monitoreos continuarán, aunque no se emitirá ninguna alerta.
- d) Se evacuará a toda la población que corra riesgo por el fenómeno.

12 Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

En la inmensa región ártica, extendida a lo largo de Alaska, Groenlandia, Siberia, Canadá y Escandinavia, viven alrededor de cuatro millones de personas. Los esquimales se instalaron hace más de seis mil años en el Ártico, donde subsisten gracias a la pesca, a la caza de focas, ballenas y osos. En la actualidad el hielo se reduce a una velocidad del 15% anual.

Según el texto, ¿que podría suceder con los esquimales, si el hielo continúa reduciéndose?

- a) Cambiarán su forma de vida.
- b) Se trasladarán a otro lugar.
- c) Podrán utilizar ropa menos abrigada.
- d) Tendrán más lugares para nadar.

13 Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

El experimento del rey

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido que el café era un veneno. Para demostrarlo condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario.

El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) El café es un veneno.
- b) El rey Gustavo III era de Suecia.

- c) Una comisión médica dirigió el experimento.
- d) El último en morir fue quien tomó café.

14 Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

El experimento del rey

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido que el café era un veneno. Para demostrarlo condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario.

El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una hipótesis?

- a) El experimento fue seguido por los médicos.
- b) El rey Gustavo III tomaba café y té.
- c) Todas las personas deben beber café y té.
- d) El café es consumido por ser diurético.

15. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

Tipo de baile	Descripción
Salsa cubana	Es un género que surgió en Nueva York, pero tiene raíces caribeñas. Fue introducido por inmigrantes latinoamericanos, especialmente de Cuba, Puerto Rico y República Dominicana. El instrumento utilizado es el bongó, que es un membranófono de golpe directo formado por un juego de dos cuerpos de madera. Se toca al compás de cuatro tiempos y los instrumentos destacan en el primer y tercer tiempo de cada compás. Es un género que se fusiona junto con ritmos afro-caribeños y con el jazz estadounidense.

Merengue	Es un baile típico de la República Dominicana, con raíces caribeñas. Su origen proviene de la contradanza, la mazurca y el vals europeo, cuya influencia se extendió por Haití, Venezuela y las Antillas. Utiliza instrumentos como la tambora, el güiro y el acordeón.
-----------------	---

¿En qué son similares la salsa cubana y el merengue?

- a) En los instrumentos que utilizan.
- b) Utilizan el acordeón para sus melodías.
- c) Proviene del vals europeo y la mazurca.
- d) Poseen orígenes caribeños.

16. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

SOS oceánico

Una de las mayores causas de la contaminación oceánica son los derrames de petróleo. El 46% del petróleo y sus derivados industriales que se vierten en el mar son residuos que vuelcan las ciudades costeras. El mar es empleado como un muy accesible y barato depósito de sustancias contaminantes y la situación no cambiará mientras no existan controles estrictos, con severas sanciones para los infractores. Los derrames alteran el equilibrio del ecosistema y modifican la cadena trófica. En las zonas afectadas se vuelven imposibles la pesca, la navegación y el aprovechamiento de las playas con fines recreativos.

¿Qué sucederá con los recursos oceánicos si continúan los derrames de petróleo?

- a) Se mantendrán en equilibrio ecológico.
- b) Serán utilizados con mayor frecuencia.
- c) Se extinguirán poco a poco.
- d) Se reproducirán constantemente

17. Analice el siguiente gráfico y responda la opción que considere correcta.

Resultados de la encuesta realizada a trabajadores



Según los resultados de la encuesta, ¿cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) El 48% de los trabajadores nunca llevan trabajo a casa.
- b) Por lo menos el 13% lleva diariamente trabajo a casa.
- c) Son pocos los trabajadores dedicados y esforzados.
- d) El 12% de los trabajadores lleva trabajo a casa una vez al mes.

18. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

Fenómenos climáticos

El huracán Katrina ha sido denominado el tsunami de los Estados Unidos. Ambos tienen en común el dolor infinito que han causado a quienes han perdido a sus seres queridos y la generosidad desinteresada de miles de personas de diferentes partes del mundo. Cuando el tsunami y el huracán Katrina golpearon, las fuerzas de la naturaleza aplastaron nuestra capacidad para oponernos a ellas. Si bien, por lo que sabemos, los desencadenantes del maremoto fueron fenómenos geológicos que nada tuvieron que ver con la acción del hombre, en el caso del Katrina, la causa humana no puede excluirse. Aunque es imposible determinar si hay un único

factor causante de un hecho, sabemos a ciencia cierta que la intensidad de fenómenos climáticos extremos, como son los huracanes, se agudiza probablemente con el cambio climático o el calentamiento global.

Finalmente, lo que tienen en común el tsunami y el huracán Katrina es que los sobrevivientes están impacientes por ver reconstruidas sus casas y por recuperar sus trabajos.

Según el texto, ¿qué semejanza encuentra entre el huracán Katrina y el tsunami?

- a) La cantidad de personas afectadas.
- b) La fuerza y el daño provocado.
- c) El dolor infinito que han causado.
- d) La recuperación, luego de la devastación.

19. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta.

Usos extremos de la luz

La iluminación es necesaria para los hogares, pero en exceso puede afectar la salud y el ambiente. Cuando se genera energía eléctrica en plantas especiales, provoca el incremento de residuos tóxicos, –como los gases responsables del efecto invernadero–, que a su vez alteran el clima. Por otro lado, los ecosistemas nocturnos o comunidades de animales y plantas, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan bajo la influencia de factores físicos de un mismo ambiente, también sufren las consecuencias porque con el exceso de luz se altera su ciclo vital de alimentación y reproducción, principalmente en algunas especies de aves. Para solucionar esta situación puede practicar las siguientes medidas sencillas: apague siempre el interruptor al salir de una habitación y los focos del jardín antes de acostarse; asegúrese de dirigir hacia el suelo las lámparas de la terraza o patio y elija bombillas de bajo consumo.

¿Cuál de las siguientes opciones resume el texto?

- a) La generación de energía eléctrica en plantas especiales, provoca el incremento de residuos tóxicos.
- b) Los gases son los responsables del efecto invernadero, alteran el clima contaminando el medio ambiente.
- c) Es importante el uso moderado de la luz, porque el exceso afecta la salud, alimentos y el ecosistema.
- d) Se debe apagar los interruptores de luz, al salir de una habitación y los focos del jardín antes de acostarse.

20. Analice el siguiente cuadro y responda la opción que considere correcta.

El portal del Centro de Negocios AGEXPRONT tiene a disposición del público los contactos que se muestran en la tabla. Estos se han logrado en ferias internacionales y forman parte de las demandas, según base de datos de AGEXPRONT.

PRODUCTO	EMPRESA	CONTACTO	PAÍS	TELÉFONO
Flores	Grupo Eben Ezer México	Antonio Miranda	México	N/D
Látex Natural	Gel Kleen S. A. de CV	Antonio Nacif	México	5255/24581155
Brócoli fresco	Listo Inc.	Marvin List	República Dominicana	305 6135493
Artículos ferreteros	Ferretería Paulino Alba	Benjamín Paulino	República Dominicana	809 7360073
Brócoli, chiles, Bruselas congeladas	Sojits Corporation of America	Micah Stanfield	Estados Unidos	503/2202248

¿Qué diferencia encuentra en los productos de la tabla?

- a) El brócoli y el látex son demandados en México.
- b) Las flores y el brócoli se localizan en la base de datos de demanda.
- c) Los siete productos se localizan en el portal de AGEXPRONT.
- d) Unos productos tienen demanda en Norte América y otros en el Caribe.

21 Analice el siguiente cuadro y responda la opción que considere correcta.

El portal del Centro de Negocios AGEXPRONT tiene a disposición del público los contactos que se muestran en la tabla. Estos se han logrado en ferias internacionales y forman parte de las demandas, según base de datos de AGEXPRONT.

PRODUCTO	EMPRESA	CONTACTO	PAÍS	TELÉFONO
----------	---------	----------	------	----------

Flores	Grupo Eben Ezer México	Antonio Miranda	México	N/D
Látex Natural	Gel Kleen S. A. de CV	Antonio Nacif	México	5255/24581155
Brócoli fresco	Listo Inc.	Marvin List	República Dominicana	305 6135493
Artículos ferreteros	Ferretería Paulino Alba	Benjamín Paulino	República Dominicana	809 7360073
Brócoli, chiles, Bruselas congeladas	Sojits Corporation of America	Micah Stanfield	Estados Unidos	503/2202248

Según el texto, por lo general...

- a) el señor Antonio Miranda es de México.
- b) la empresa Gel Kleen S. A de CV es de México.
- c) la empresa Ferretería Paulino Alba es de República Dominicana.
- d) las demandas que recibe AGEXPRONT están en su portal.

22. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

Santa Clara La Laguna, es un municipio de Sololá que se localiza a 164 km de la capital. Está formado por cinco comunidades. Tiene 8,500 habitantes. El idioma predominante es el kaqchikel. Su producción agrícola es maíz, frijol y trigo, la artesanal es la cestería, que distribuyen a distintas regiones del país y que constituye una importante fuente de ingresos. Al parecer se fabrican miles de piezas al mes. Los buses para llegar al poblado, se abordan en la Terminal de Guatemala. Son los denominados Transportes Méndez o Sampedrana, cuyo pasaje cuesta Q20.00.

Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) Santa Clara La Laguna está a 164 km de distancia de la capital.
- b) Al parecer se fabrican miles de piezas de cestería.
- c) Santa Clara La Laguna tiene aproximadamente 8,500 habitantes.

d) El kaqchikel es el idioma predominante en Santa Clara La Laguna.

23. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

La clonación

La clonación de animales y plantas, cuando se trata de hacerle un bien a la naturaleza, es aplicable y no viola ningún principio moral. La manipulación genética con propósitos de erradicar enfermedades o aliviar el hambre es otra manera en que se realiza sin infringir los lineamientos morales. Sin embargo, la clonación de un ser humano es inadmisibles. Al trabajar con la clonación, necesariamente muchos embriones son sacrificados. Para producir a Dolly se hicieron múltiples intentos de los cuales el 98% fracasó. Cuando se trata de embriones humanos el costo es demasiado alto, pues cada embrión es una persona. Eliminar embriones humanos en la experimentación es homicidio.

Según el texto, ¿cuál es el punto de vista del autor?

- a) Ético
- b) Religioso
- c) Ecológico
- d) Económico

24. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

Los berrinches

Rabietas comunes de los niños. Aunque los berrinches están presentes en los niños de todas las edades, la edad más común es entre los dos y tres años. Los niños de esta edad pasan por una etapa de desarrollo que es conocida como la primera etapa de la individualidad. Cuando un niño hace un berrinche, siente frustración, vergüenza y tristeza. Entre algunas de las manifestaciones de los berrinches están: llanto desconsolado, gritos, patadas, etc. La frustración, el disgusto y la desesperación, los hacen perder el control de sí mismos y de su estado de ánimo. Por tal motivo, el niño frustrado tarda en volver a la normalidad, pero el sentir frustración no es perjudicial, por el contrario, de ella se aprende los límites entre lo que se puede hacer y lo que no; esto contribuirá con la capacidad de luchar y de conseguir una meta.

¿Qué concluye luego de la lectura del texto?

- a) La principal causa de los berrinches es la frustración.
- b) Los berrinches se dan solamente en algunos niños.

- c) La edad menos común para hacer berrinches es entre los 2 y 3 años.
- d) Cuando hay límites en casa, se dan berrinches.

25. Lea el siguiente texto y responda la opción que considere correcta

Enseñanza de juegos

El término lúdico contribuye a favorecer, en la práctica docente, el aprovechamiento del juego como alternativa didáctica para hacer del proceso educativo una experiencia formativa, activa y divertida.

Así, el empleo de juegos en la enseñanza permite hacer que los conocimientos que pretendemos enseñar, sean más fácilmente asimilados y recordados. No podemos perder de vista que los educandos, al jugar, liberan su ansiedad, disfrutan de un momento agradable y pueden repetir los conceptos en varias ocasiones, sin que esto se transforme en una actividad rutinaria.

¿Qué opción resume el texto?

- a) Los educandos, al jugar, liberan su ansiedad y disfrutan el momento agradable.
- b) El término lúdico contribuye a favorecer la práctica docente.
- c) El juego es indispensable para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes.
- d) La didáctica es parte del proceso educativo, una experiencia formativa, activa y divertida.

Por el tiempo dedicado para dar respuesta al cuestionario, se le agradece encarecidamente