

DL
09
T(560)

PROGRAMA DE SALUD BUCAL PARA LA ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA

Tesis presentada por:

OSCAR ALBERTO ALEMAN GOMEZ

Ante el Tribunal de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que practicó el examen general público, previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Guatemala, Marzo del 2001

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Decano	Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Vocal Primero	Dr. Manuel Miranda Ramírez
Vocal Segundo	Dr. Luis Barillas Vásquez
Vocal Tercero	Dr. César Mendizábal Girón
Vocal Cuarto	Br. Edgar Areano Berganza
Vocal Quinto	Br. Sergio Pinzón Cáceres
Secretario	Dr. Otto Raúl Torres Bolaños

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PUBLICO

Decano	Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Vocal Primero (Miembro J.D.)	Dr. César Mendizábal Girón
Vocal Segundo (Asesor)	Dr. Danilo Arroyave Rittscher
Vocal Tercero	Dr. Estuardo Vaidez Guzmán
Secretario	Dr. Otto Raúl Torres Bolaños

DEDICO ESTE ACTO

A DIOS

A MIS PADRES

Dr. Oscar Amilcar Alemán Samayoa (Q.E.P.D)
Licda. Yolanda Gómez Roldán de Alemán

A MI ESPOSA

Michelle R. Ibáñez de Alemán

A MIS HIJOS

Stephanie Michelle y Oscar Andrés

A MIS HERMANOS

Doris, Mario y Yoly

A MIS ABUELOS

Américo Gómez
Dora Roldán
Ester Samayoa (Q.E.P.D.)

A MIS TIOS

Especialmente a Edna Herrera

A MI PRIMA

Licda. Rocio Samayoa

A MIS PRIMOS

Rodolfo Samayoa
Jorge Mario Herrera

A MIS SUEGROS Y FAMILIA

Ing. Eduardo A. Ibáñez
T.S. Rosemary Coll de Ibáñez

A MIS AMIGOS

Dr. Walter R. Monasterio

A MIS PADRINOS

Licda. Yolanda Gómez de Alemán
Dr. Mario René Alemán Gómez
Dr. Ramiro A. Valencia López
Dr. Juan Carlos León

DEDICO ESTA TESIS

A DIOS

A LA NIÑEZ GUATEMALTECA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

A LOS DOCTORES ESPECIALMENTE AL

Dr. Danilo Arroyave Rittscher

AL SEÑOR

Abel de Jesús Marroquín
por su colaboración en las ilustraciones

A LOS PROFESORES

Marco Antonio Ceballos
Elenita Gutiérrez de Ceballos
por su colaboración en la música

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Tengo el honor de someter a su consideración mi trabajo de Tesis titulado:

PROGRAMA DE SALUD BUCAL PARA LA ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA

conforme lo demandan los reglamentos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Expreso mi especial agradecimiento y respeto a las personas que me ayudaron y colaboraron en la elaboración del presente estudio, y a ustedes distinguidos miembros del Honorable Tribunal Examinador, sírvanse aceptar las muestras de mi más alta consideración y respeto.

INDICE

	Página
Sumario	1
Introducción.....	2
Planteamiento del Problema.....	3
Definición de Conceptos del Problema	4
Justificación	5
Objetivos.....	6
Revisión Bibliográfica	7
Metodología.....	24
Descripción del Programa	26
Anexo 1	28
Resultado del cuestionario	31
Conclusiones y Recomendaciones	32
Introducción al Programa	34
PROGRAMA DE SALUD BUCAL PARA LA ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA	
Guía para el maestro	35
Actividades para el alumno.....	55
Hojas de trabajo	134
Bibliografía	178

SUMARIO

El presente estudio se realizó con el método descriptivo, y es una propuesta de un programa de salud bucal para la escuela primaria guatemalteca.

Al indagar en el sistema de mejoramiento y adecuación curricular del Ministerio de Educación por medio de un cuestionario, y revisar las nuevas políticas en cuanto a la planificación, se encontró que no hay un tiempo estipulado para la enseñanza de los objetivos existentes, inexistencia de objetivos enfocados hacia la salud bucal, y ausencia de un odontólogo especializado en salud pública como asesor.

El enfoque del programa es hacer atractivo para el niño el cuidado de su cavidad bucal con lenguaje acorde a su edad. De igual manera, se proporciona información a los maestros y se sugieren actividades como dibujos a colorear, cantos, crucigramas, experimentos, y auto evaluación para los alumnos sobre su rendimiento en prevención a base del cepillado dental, el uso de dentífrico, e hilo dental.

INTRODUCCION

La actitud que los seres humanos demuestran hacia la vida, suele obedecer en gran manera a la información que poseen de la misma, siendo esto lo que dicta el proceso de desarrollo individual y colectivo.

Es interesante plantearse la siguiente interrogante, ¿Es suficiente la información que se tiene al alcance para modificar el accionar ante el problema de la caries dental y la enfermedad periodontal? Problemas que con una actitud correcta, pueden ser evitados y con ello prolongar la vida útil de las piezas dentales e incurrir en menor gasto en medidas curativas, radicales y protésicas.

Se dirá también que la solución se lograría, si a temprana edad se formaran hábitos y se proporcionara información que le haga conciencia al individuo del gran valor que posee cada una de las partes que integran la cavidad bucal, logrando así que la prevención ocupe el lugar que le corresponde.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No existe ningún programa continuo y gradual en el sistema educativo nacional que incluya salud bucal a nivel primario guatemalteco, de lo cual surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Existe en el Ministerio de Educación Pública algún profesional de la odontología encargado de elaborar contenidos sobre salud bucal para los programas de Ciencias Naturales a nivel primario guatemalteco?
- ¿Existe un tiempo designado dentro de las guías curriculares o programas de estudio para educación primaria sobre información y formación de hábitos concernientes a la salud bucal?
- ¿Es posible elaborar con la información que se cuenta en la actualidad un programa continuo y gradual con objetivos, contenidos, actividades y materiales acordes a la población guatemalteca para la educación primaria?

DEFINICION DE CONCEPTOS DEL PROBLEMA

Programa Continuo Sobre Educación Bucal

Se entiende como el conjunto de conocimientos básicos sobre salud bucal para el maestro, con contenidos, objetivos, actividades y materiales, elaborados para los diferentes grados de la escuela primaria guatemalteca.

Nivel Primario Guatemalteco

Comprende a la población que cursa uno de los grados de primero a sexto de la educación sistematizada de Guatemala, tanto pública como privada, no importando su edad.

Salud Bucal

Estado en el que todos los elementos que conforman la cavidad bucal se encuentran en equilibrio funcional óptimo y sin sintomatología de algún padecimiento o enfermedad.

Guías Curriculares

Instructivo de orden obligatorio elaborado por el Ministerio de Educación Pública en el que el maestro guatemalteco basa su enseñanza, el cual tiene todo su contenido dividido en 6 años y cada año dividido en asignaturas o materias concemientes a diferentes ciencias.

JUSTIFICACION

Se elabora el presente trabajo con la finalidad de que les sirva a los educadores de nivel primario para difundir información, educar y proveer actividades de índole preventivo en pro de la superación y el mejoramiento de la salud bucal de los alumnos, por la falta de cobertura a nivel nacional de recurso humano profesional que proporcione información, educación y atención a los problemas de salud bucal de la población guatemalteca.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Informar y concientizar a las autoridades superiores a nivel universitario que conozcan, estudien y consideren el proyecto, para que sugieran sea incluido en los programas oficiales del Ministerio de Educación Pública para la escuela primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar información científica actual y simplificada al Magisterio Nacional de los elementos que constituyen la cavidad bucal, la cual incluye la composición de cada uno de ellos, su funcionamiento y las enfermedades que padecen con más frecuencia.
- Poner en manos del maestro de cada grado de primaria, contenidos, objetivos, actividades y materiales acordes con el nivel de desarrollo de sus estudiantes que tiendan a modificar ideas, conceptos y hábitos sobre la salud de la cavidad bucal.

REVISION BIBLIOGRAFICA

Aprendizaje

Los psicólogos definen el término aprendizaje como un proceso que ocurre en el interior del organismo y que conduce a cambios relativamente permanentes de la conducta y atribuibles a la experiencia. El proceso de aprendizaje aún no se comprende por completo. Parece probable que, durante el aprendizaje, ocurren cambios químicos y eléctricos dentro del sistema nervioso del ser humano, que imprimen en éste asociaciones, destrezas, ideas e información.

Es importante subrayar que los cambios conductuales no siempre son atribuibles a la experiencia. Hay otros factores – tales como la fatiga, las drogas, los cambios de motivación y la maduración – que también alteran la conducta. Sin embargo, los efectos de la fatiga, las drogas y de las motivaciones, tienden a ser breves si se comparan con los cambios suscitados por el aprendizaje. Los cambios de conducta también proceden del desarrollo del cuerpo y del sistema nervioso. Tales cambios por maduración tienden a presentarse en determinadas etapas del desarrollo y no dependen de ninguna experiencia específica. Por ejemplo, el recién nacido humano puede, sin ningún adiestramiento previo, asir cualquier cosa que tome con los dedos. Esta reacción o respuesta puede atribuirse en gran parte al desarrollo físico. La reacción aparece siempre que el medio se conserve en los límites normales. Otras muchas respuestas, tales como sonreír, andar, hablar etc., provienen de factores combinados de maduración y aprendizaje. (4)

APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Este exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo-motor; este es el caso cuando se enseña alguna técnica de cepillado dental y el uso de seda dental.

Tres fases del aprendizaje de habilidades motoras

Los psicólogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica tres fases básicas del aprendizaje: una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía (Fitts y Posner, 1967; Ellis , 1972). En la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea. Esta fase puede incluir una explicación de la tarea y una demostración, por parte de un modelo, de la habilidad global o separadas de la misma.

Durante la fase asociativa del aprendizaje se relacionan una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). El objetivo de esta fase consiste en conocer tan a fondo las relaciones existentes entre estímulos y respuestas así como el orden de las respuestas, de forma que la actuación se caracterice, al final, por su espontaneidad y facilidad de movimientos.

La fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa. En ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas. En estas fases no se aprecian un comienzo o un final claros, antes bien hay un traslape constante. (3)

Educación sanitaria en la comunidad

La responsabilidad de educar al público en materia de salud bucal no termina cuando el odontólogo deja su consultorio, sino que se extiende hasta cubrir la educación de la comunidad en su totalidad. Los medios por los cuales se puede promover la salud bucal son numerosos e incluyen en su nivel más básico la afiliación a la sociedad profesional local y el apoyo a las actividades educativas organizadas por dicha institución. Las asociaciones profesionales, proporcionan la oportunidad de reunirse y cambiar ideas con colegas, asistir a programas científicos para mantenerse actualizados con respecto a los progresos de la profesión y, quizás aún más trascendente, participar en comités encargados del planteamiento de actividades sanitarias comunales y actuar en dichos programas como voluntarios.

El objetivo fundamental de todo programa preventivo de salud bucal comunal contra la caries es la promoción de la fluoruración de las aguas de consumo o de la sal común. Es también importante luchar porque todos los niños, y muy especialmente los que no beben aguas fluoruradas, obtengan aplicaciones tópicas de fluoruro a intervalos regulares, idealmente de 6 meses, o un programa de colutorios, dependiendo de la concentración de fluoruro, diario o semanal.

Para asegurar la mayor distribución de beneficios, las aplicaciones tópicas o el programa de colutorios deben ser provistas en forma masiva a la totalidad de la población infantil en edad escolar. (11)

Otro de los campos abiertos a los odontólogos es la participación en programas escolares de salud, los cuales pueden tomar las formas siguientes: a) educación de los niños en las aulas, incluyendo siempre que sea posible la práctica periódica de las actividades que se enseñan; b) programas prácticos de capacitación de maestros con fin de convertir a éstos en mejores educadores sanitarios; c) sugerir a los consejos escolares que reemplacen la venta de golosinas y bebidas azucaradas en las escuelas por la de alimentos más sanos y nutritivos; d) participación en programas y exhibiciones científicas para estudiantes de las escuelas primaria y secundaria sobre temas de salud (producción de placa *in vitro*, uso de soluciones reveladoras, efectos del azúcar sobre la acidez de la placa, reblandecimiento de los tejidos calcificados [cáscara de huevo] por los ácidos, etcétera); e) participación en programas de psicodrama donde por medio de juegos que representen situaciones bucales típicas (formación de dientes, erupción, exfoliación, aparición de los primeros molares permanentes, etcétera) se trate de motivar a preescolares y niños de los primeros grados de la escuela elemental a cuidar mejor sus dientes.

En general, los escolares del nivel primario, de otros países donde en los contenidos educativos existen programas de salud bucal, responden bien a la información actual. Los estudiantes secundarios, que han alcanzado un cierto grado de sofisticación en materia de salud bucal como consecuencia de la información recibida durante 6 ó 7 años en las escuelas primarias, requieren por lo común más que la simple presentación de material actual. La información que se les proporcione debe ser no sólo científicamente sólida y relevante, sino que debe ser presentada de modo tal que motive a su puesta en práctica. (11)

En los Estados Unidos se celebra durante el mes de febrero la Semana de la Salud Dental Infantil, y esto brinda a la profesión la oportunidad de participar en programas en las estaciones de radio y televisión locales, en las escuelas, sociedades cooperadoras, de fomento, iglesias, etcétera. En muchos países las autoridades sanitarias nacionales y locales, y asimismo las asociaciones profesionales, proporcionan excelente material ilustrativo así como sugerencias para la preparación de los programas antes mencionados.

La experiencia enseña que para que las campañas de educación sanitaria de la comunidad den los resultados deseados es necesario que reúnan dos características esenciales: valor motivacional y continuidad en el tiempo (*). El suministro de información no es suficiente, puesto que es indispensable que el público la ponga en acción. Pero aun en programas en que se usen enfoques motivacionales de probada eficacia los resultados serán de corta duración, a menos que el esfuerzo se repita con periodicidad y regularidad. Las conclusiones de una cantidad de estudios efectuados a este respecto prueban consistentemente que para que se produzcan cambios de actitud hacia el cuidado de los dientes de alguna significación, es preciso que los programas educativos incluyan provisiones para la repetición y refuerzo periódicos de la enseñanza*. (11)

*El subrayado es del autor.

La literatura contiene numerosas referencias de programas de educación sanitaria dental tanto generales como restringidos a ciertos temas en particular. Anteriormente los autores han tratado de subrayar alguna de las características básicas de la educación sanitaria de la comunidad, sobre todo el papel que le toca desempeñar al odontólogo y su personal. Cualquiera que sea el método que se elija para la tarea, existe un común denominador que se debe satisfacer, y éste es la *participación activa* del (de los) educador(es).

En toda comunidad existen siempre personas que prefieren el papel de espectadores al de participantes. Cuando se presenta algún problema, no es raro que el espectador se pregunte: ¿Cómo es que (ellos) no lo pueden resolver? En cuanto se refiere a la educación sanitaria de la comunidad es muy poco lo que ellos pueden hacer. Para que la tarea se lleve a efecto, y se lleve a cabo bien, es necesario que cada uno de los miembros de las profesiones de la salud asuman su parte de responsabilidad como una obligación profesional. (11)

Los problemas de salud de la población guatemalteca están influenciados directamente por factores sociales, económicos y culturales que también inciden en la manera en que se pretenden atender esos problemas.

Las enfermedades bucales más prevalentes (caries dentaria y periodontopatías) tienen una ocurrencia casi universal, pero son los estratos más marginados los que menos posibilidades tienen de recibir atención odontológica y siendo las áreas rurales donde se encuentra la mayor parte de la población, se crea la necesidad de que alguien que no es odontólogo pueda ofrecer servicios de salud bucal a niveles primarios en esas áreas, es decir individuos que sin haber cubierto la formación universitaria y que surgen ante las necesidades sociales, puedan ser preparados a determinado nivel, especialmente para cubrir necesidades que al odontólogo poco interesan y/o poco contribuye a resolver.

Algunos son de la opinión que solo el odontólogo debe de intervenir en la cavidad bucal, pero en la actualidad ningún odontólogo graduado está llegando al área rural dispersa guatemalteca, que es donde se concentra la mayoría de la población.

"Guatemala necesita una mayor cobertura de servicios odontológicos sobre todo en la población dispersa del área rural; esta mayor cobertura es imposible alcanzarla utilizando solamente el personal existente."(15)

La educación alcanza sus objetivos cuando se producen cambios de actitud o de hábito en el educando. Quizá en el campo sanitario odontológico, el primer paso deberá ser modificar la actitud de la profesión para capacitarla a aprender y enseñar mejor. La tarea educativa se habrá cumplido no cuando los pacientes hayan logrado o retenido nueva información y aprendido nuevos aspectos, sino cuando los comiencen a poner en práctica en forma rutinaria y efectiva. En otras palabras cuando los educandos participen efectiva y dinámicamente en el proceso. La clave del éxito en educación sanitaria estriba en motivar al paciente a entrar en acción. La asamblea mundial de la salud de 1979 adoptó una resolución en la cual se establece una serie de acciones para alcanzar la salud para todos en el año 2000. Consecuentemente con este cambio trazado por la OMS, la Federación Dental Internacional, tomando en cuenta su propia declaración de principios sobre salud odontológica, recomienda que se determinen metas específicas para la salud bucal en el año 2000.

Los niños, particularmente de edad escolar, deberán ser el grupo al que se le conceda mayor prioridad; principalmente en las actividades de salud dental. Actualmente la concepción de coberturas no es exclusivamente la expresión estadística numérica de necesidad y capacidad de recurso, sino que implica estudiar y reconocer la interrelación dinámica de una población y sus aspiraciones en demanda de servicios de salud y sus combinaciones tecnológicas e institucionales.

El producto de la relación demanda-oferta, es la resultante de cobertura, la que representa variables de gran sensibilidad dependientes de condiciones propias del medio. (14)

El programa de fomento, promoción y educación para la salud bucal es un aspecto fundamental en todo sistema, poco desarrollado actualmente. La concentración de esfuerzos y recursos en este nivel debe constituir la estrategia principal del sistema, que permitirá atacar la barrera que, conjuntamente con la economía enfrenta la población de nuestro país para acceder al tratamiento y prevención de sus afección bucales: La barrera cultural.

Hay dos aspectos de la asistencia odontológica que son comunes en todos los países, regiones y comunidades del mundo. Uno de ellos es que todos cuentan con tipo de asistencia odontológica para atender a las necesidades de la población; el otro que sus servicios son insuficientes para cubrirlas por el sistema tradicional de curación, restauración y rehabilitación. Podría añadirse un tercer rasgo común, que es el reconocimiento casi total, por parte de la población, de los administradores sanitarios y de los dirigentes políticos de la necesidad de mejorar los servicios de salud bucodental y de atender de manera más adecuada a las necesidades de ese sector, utilizando sobre todo medidas preventivas. (14)

PREVENCION

Según Leavell y Clark, el término prevención en Medicina y Odontología no debe ser considerado en el sentido estricto de prevención pura, prevención de la ocurrencia de las enfermedades.

Toda enfermedad tiene su manera propia de evolucionar; cuando es abandonada a su propio curso, constituyen lo que se le llama Historia natural de la enfermedad. La interferencia en el desarrollo de cualquier dolencia puede ser considerada, como la interposición de barreras en distintas etapas de su ciclo evolutivo.(14)

Las etapas en las que se puede actuar y que se pueden poner obstáculos a la progresión de la enfermedad se denominan niveles de prevención y son los siguientes:

1. **Fomento de la Salud**

En este nivel se procura crear las condiciones más favorables que sea posible para que el individuo esté en condiciones de resistir al ataque de una enfermedad o grupo de enfermedades. En este grado de actuación, la labor no es específica. Se procura aumentar la resistencia del individuo y colocarlo en un ambiente favorable de salud. El fomento de medidas como el de una nutrición adecuada, los ejercicios al aire libre, el goce de una vivienda limpia y cómoda, ropa adecuada al clima, trabajo estimulante desde el punto de vista mental, así como el disfrute de distracción y vida familiar, no constituyen ciertamente un método específico de prevención de las enfermedades, pero ayudan con eficacia a crear un ambiente desfavorable a la mayoría de ellas.

2. **Protección Específica**

Aquí, como se desprende del título de este apartado, se encuentra ya protegiendo al individuo específicamente contra una enfermedad. Se actúa ahora con métodos positivos, comprobados y de eficiencia mensurable. En este grupo caben medidas como la vacunación, yodación de la sal y fluoruración del agua.

3. **Diagnóstico y Tratamiento Precoces**

En las enfermedades que no fueron evitadas, bien sea porque no existen métodos para la actuación en nivel anterior, o porque no fueron aplicados los existentes, la actuación deberá orientarse en el sentido de identificarlas y tratarlas lo más temprano posible. En el cáncer bucal, por ejemplo, el diagnóstico y tratamiento precoz constituyen la mejor forma a la disposición para hacer frente al problema.

4. **Limitación del Daño**

Cuando se falla en la aplicación de medidas en los niveles anteriores, se debe procurar, cualquiera que sean las fases en que se encuentre la enfermedad, la limitación del daño causado, o sea, evitar un mal mayor. En conclusión las intervenciones comunes en odontología curativa o restauradora, tienen una finalidad preventiva, cuando se considera la prevención en sentido amplio.

5. **Rehabilitación del Individuo**

Para la lucha contra ciertas enfermedades, se encuentran todavía desprovistos de armas, es decir, de métodos para actuar en los niveles anteriores. Se encuentran ya con el hecho consumado. La enfermedad evolucionó a pesar de ellos, hasta su fase final, y se hayen frente a un individuo lesionado por la dolencia, portador de sus secuelas e incapacitado parcial o totalmente. Pues bien, aún en esta situación hay lugar para un trabajo de prevención: Prevención para evitar que el individuo se convierta en una carga permanente, tanto para sí mismo como para su familia y para la sociedad. (14)

La prevención, en su sentido amplio, comprende su actuación en cualquier fase de la evolución de la enfermedad. La odontología preventiva, también en sentido amplio, es sinónimo de la odontología integral, o sea la mejor odontología que pueda aplicarse en un momento dado.

En sentido estricto, la odontología preventiva es aquella que se aplica en el período de prepatogénesis (prevención primaria); y la odontología curativa o restauradora, la que se aplica en el período de la evolución de las enfermedades dentales o después de ella (prevención secundaria o terciaria).

El ideal de la odontología sanitaria y de la salud pública es, pues, la prevención primaria; sólo en la imposibilidad de ésta, debe acudir a la prevención secundaria o terciaria. (14)

La clave para el éxito de la prevención y control de la enfermedad, recae en la educación extensa del niño y en el refuerzo constante de esta educación.

Nizel explica, " la línea antigua de enfoque tradicional de limitar la odontología preventiva sólo a la profilaxis y aplicación de fluoruro tópico se considera arcaica y puede ser de valor mínimo y definitivamente inadecuada. No se enfrenta a todas las causas básicas conocidas y a los factores que contribuyen a la caries dental y a la enfermedad periodontal". (2)

La odontopediatría sugiere la elaboración de programas que permitan al infante comprender los conceptos y adquirir habilidades para prevenir la patología bucal, e insta al profesional de la odontología a progresar identificando lo que podría considerarse como una filosofía óptima para la profesión. (2)

La idea de sistematizar el conocimiento para beneficio de la población infantil no es nueva, pero en Guatemala no hay una idea clara sobre aspectos básicos como por ejemplo los componentes de la cavidad bucal, mucho menos de las enfermedades que la afectan.

El doctor John Ingle, Decano de la Escuela de Odontología de la Universidad de California del Sur, dice en su trabajo "tal como está estructurada actualmente, la odontología norteamericana no está preparada ni educativa, ni física, ni numérica o emocionalmente para satisfacer todas las demandas de los años 70. Lo que estoy proponiendo es un programa de salud dental a escala nacional basado en las escuelas primarias del país. Bajo la supervisión de dentistas, un tipo totalmente nuevo de paraprofesionales, personal de los establecimientos educativos que tengan la preparación para informar sobre aspectos básicos de la cavidad bucal y prevención.(10)

EDUCACION SOBRE LA SALUD DENTAL EN LAS ESCUELAS

La educación sobre la salud dental se dirige con más frecuencia a los niños en edad escolar; son el blanco favorito, en particular los de las escuelas primarias. Se comunican mejoras de corta duración en el conocimiento sobre la salud dental y en cuanto a la higiene bucal (Addy y Edmunds, 1977; Furniss, 1978; Howat y Col., 1985), pero por lo general no perduran (Rayner y Cohen, 1971). Sin duda, el esfuerzo regular es importante y se pudieran obtener mayores beneficios si se pudiera incluir a los padres. Por desgracia esto generalmente no es práctico. En años recientes varió el enfoque de la educación sobre la salud dental en las escuelas. Se cambió el énfasis hacia la creación de programas que pudiesen integrarse en el trabajo escolar normal y que los maestros pudieran usar. Se presentaron y probaron varios programas en el Reino Unido; en escuelas primarias (McIntyre, Wight y Blinkhorn, 1984; Towner, 1984), secundarias (Craft y Col., 1981; Arnold y Doyle, 1984), y en grupos preescolares (Croucher y Col., 1985). En general, tales estudios muestran que es posible diseñar programas bien recibidos por los maestros y los niños, que puede incrementarse el conocimiento sobre la salud dental, y que se puede obtener cierta mejoría en el

comportamiento sobre la salud dental (reflejado por una mayor limpieza bucal y salud gingival). El seguimiento hecho en varias escuelas secundarias varios meses después de terminado un programa mostró que algunas de las mejoras perduraron (Craft, Croucher y Dickinson, 1981), pero los testimonios sobre los resultados a largo plazo son inconclusos (Arnold y Doyle, 1984).(1)

Es importante la elaboración de programas de salud dental sistematizados dirigidos hacia la comunidad, que a mediano y largo plazo eduque y provea el material necesario para adquirir habilidades, auto evaluarlas y reforzarlas; es sugerencia de estudios hechos con anterioridad en diversas áreas del quehacer de la odontología.(16, 9, 6, 14, 8)

La planificación de programas o programación es el proceso mediante el cual se prevén, seleccionan y organizan los elementos de una situación dada a fin de crear condiciones facilitadoras para lograr un fin deseable respecto de ella.

Por lo tanto, la programación implica:

- a) Prevención - Análisis con criterio anticipatorio de los problemas, sus causas y sus posibles soluciones.
- b) Selección - Toma de decisiones con base en criterios lógicos, antropológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos de:
 - Objetivos o resultados esperados
 - Estrategias
 - Recursos
 - Cronograma
 - Forma de verificación
- c) Organización - Establecimiento de relaciones entre los elementos seleccionados de tal forma que constituyan una estructura coherente.(13)

La mayoría de odontólogos de América Latina, desde México a la Argentina dedican su tiempo y sus esfuerzos casi exclusivamente al ejercicio liberal de su profesión, proporcionando servicios que por su alto costo, solo están accesibles a estratos económicos privilegiados de la sociedad.

La alta prevalencia de enfermedades bucodentales en Guatemala y la deficiencia de recursos eficaces para afrontarlas, como resultado de la incapacidad de los sistemas tradicionales de atención odontológica a nivel colectivo, ha hecho necesaria la capacitación y utilización de un nuevo tipo de personal, los promotores rurales de salud bucal.

Si se analiza que la mayoría de la población guatemalteca se encuentra en el área rural dispersa, con vías de comunicación y transporte inadecuados, mala economía, falta de energía eléctrica, condiciones de salud y educación deficientes, escasez de personal capacitado en Medicina y Odontología, entre otros, las oportunidades de lograr avances importantes en la promoción de la salud, salud bucal primordialmente en este caso, bajo el modelo tradicional de servicios odontológicos, realmente son escasas.

Es por eso mismo que se hace imperativo para lograr una mayor cobertura de la Odontología hacia la población desatendida de las áreas rurales guatemaltecas, la delegación o desmonopolización y transferencia de conocimientos hacia el personal auxiliar. (15)

En Guatemala como en la mayoría de los países latinoamericanos la prestación de servicios médicos y odontológicos a toda la colectividad, se encuentra condicionado y limitado por diversos factores los cuales favorecen que el número de la demanda de estos servicios, sea cada día mayor, mientras que los medios para atenderlos sean a su vez proporcionalmente menores.

Dentro de los factores limitantes es posible mencionar la escasez de personal capacitado profesional y auxiliar, para desempeñar funciones odontológicas en el país especialmente en las

áreas rurales, consecuencia en parte de la centralización del 71.75% de estos recursos en la ciudad capital.(5)

Las deficientes vías de comunicación y transporte en las áreas rurales aunadas con las barreras de comunicación, lingüísticas y socioculturales, limitan aún más el acceso de cualquier empresa que promueva el fomento de la salud, en especial la salud bucal. Los recursos económicos con que se cuenta a nivel del Ministerio de Salud Pública para la atención de los problemas bucales de los guatemaltecos, son bajos y determinantes para que el servicio odontológico sea discriminatorio para gruesos sectores de la población, con mayor razón si se considera que el enfoque de la Odontología actualmente es predominantemente curativo, mientras que el preventivo es mínimo.

La centralización de conocimientos y la inadecuada transmisión de los mismos por el gremio odontológico, ha evitado en otra manera que la prevención pueda ser practicada por la colectividad, especialmente por los niños en quienes debería formarse estos hábitos en el hogar o bien en la escuela, en donde podría dárseles una adecuada información sobre estas materias. Pero los programas docentes del Ministerio de Educación presentan graves deficiencias a este respecto, en buena parte causadas por no contar a nivel nacional con manuales, estudios, proyectos o programas educativos sobre salud bucal, que pudieran orientar de mejor manera los contenidos docentes de los maestros y llegar a través de éstos a sus alumnos, y mediante ellos lograr una mayor proyección a los ambientes que frecuentan.(5)

El cepillado dental, ha alcanzado en la actualidad el intento no sólo de eliminar los detritus alimenticios sino también de reducir la placa dento-bacteriana, considerada esta última como la causa más importante de caries dentaria y enfermedad periodontaria. La evidencia científica muestra que la placa dento-bacteriana, que constituye un depósito sobre los dientes, contiene gran variedad de sustancias y bacterias, especialmente flora cariogénica y/o periodontopática.

Por su parte, se indica que el cepillado dental, puede llegar a ser efectivo en la remoción de la placa dento-bacteriana. Al parecer, con el cepillado dentario se busca tanto una acción mecánica atribuida más que todo al cepillo dental, como una química o terapéutica asignada básicamente al dentífrico.(7)

La placa dento-bacteriana que se acumula sobre los dientes es la causa directa y principal de la enfermedad periodontaria. Loe et al, en el clásico estudio de gingivitis provocada o gingivitis experimental en humanos, señalaron que estudiantes de odontología, sanos, tanto sistémicamente como de sus dientes y encías, al dejar de limpiarse los dientes (cepillado dental y uso de la seda dental) desarrollaban gingivitis, algunos a la segunda semana y todos a la tercera (21 días). Además, que una vez retornaban a la limpieza de dientes, en pocos días (promedio 5) alcanzaban nuevamente lo que consideraban salud gingival. Por otra parte, también señalan que los efectos dañinos fundamentales provienen de los productos de las bacterias contenidas en la placa dento-bacteriana, no de su invasión a los tejidos. Estas bacterias, no sólo producen toxinas sino que cuando mueren liberan endotoxinas que afectan los tejidos gingivales.

Por otra parte, es de especial interés indicar que en muchos tratamientos (como en el periodontario) el capacitar al "paciente" en la remoción o desorganización de la placa dento-bacteriana constituye parte de la solución del problema bucal de él mismo; por consiguiente, sin esto sería incompleto e inadecuado el tratamiento. Por otra parte estas acciones con relación a la placa dento-bacteriana, se recomiendan para conservar adecuadamente y por máximo de tiempo las restauraciones que ha realizado el "odontólogo".

Prácticamente desde los principios de la "odontología" viene recomendándose la "limpieza de los dientes" o "cepillado dental" y actualmente continúa teniendo un papel muy importante en la práctica de esta actividad.

Sin embargo, no existe evidencia científica que indique que sólo el cepillado dental per sé, prevenga totalmente o reduzca la ocurrencia de lesiones de caries dentaria, salvo cuando se ayuda con dentífricos fluorurados (pudiera contener otros ingredientes). Por otro lado, los estudios sí han mostrado que el cepillado dental realizado correcta y periódicamente, mantiene la salud de la encía en individuos sanos periodontalmente e incluso la recuperan cuando se pierde.(7)

Prácticamente todo "odontólogo" recomienda a los "pacientes" sin distingo alguno cepillarse los dientes. En gran parte atribuye el estado de la encía y de la dentadura del individuo al haber practicado o no, con frecuencia y adecuadamente el cepillado dentario. En general, en las facultades de Odontología se da especial importancia al aprendizaje de técnicas de cepillado dental y a recomendarlas a toda persona.

Existe, por otra parte, abundante evidencia en el sentido que el cepillado dental constituye una recomendación fundamental y muy frecuente en los programas de "odontología institucional". En Singapur, por ejemplo, esta medida se incluye en los programas públicos. Para Argentina, con posibilidad de extenderse a toda América Latina, también se sugiere que debe usarse cepillo dental para acciones de carácter colectivo y a fin de hacer el control mecánico de la placa dento-bacteriana. En el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-, ésta constituye aparentemente una rutina, apoyándose con un folleto sobre el particular.

Recientemente se busca retardar y minimizar la formación de cálculos dentarios y así muchos dentífricos incorporan sustancias que tienen esta intención ("antisarro").(7)

En cuanto a la frecuencia en que debería hacerse el cepillado de los dientes, varía según quien lo recomiende, la persona que lo practique y desde luego la eficiencia que logre. Un Odontólogo encuestado sugiere que se cepillen los dientes tres veces al día inmediatamente "después de cada comida. Algunos recomiendan 5 veces, agregando una antes de acostarse con el fin de que los

dientes estén lo más libre posible de placa dento-bacteriana, debido a que durante la noche la boca no se mueve y se produce mucho menos saliva que durante el día, y otra al levantarse con el propósito de eliminar aquella placa dento-bacteriana que se hubiere formado durante la noche y pudiera ser dañina al tomar el desayuno.(7)

En conclusión, se aprovechará el recurso del Programa Escolar del Ministerio de Educación, para introducir un Programa de Salud Bucal para la Escuela Primaria Guatemalteca, a nivel nacional.

El programa escolar organiza el contenido de cada materia o grupos de materias. Dicho programa está dictado por autoridades oficiales. Generalmente es el Ministerio de Educación Nacional, quien se encarga de enumerar los puntos a tratar en cada materia, es decir, los que debe enseñar el maestro, para su aplicación y sin contener ninguna orientación didáctica, ejercicios, o explicaciones para su uso. Este programa se basaba en el carácter memorista y verbalista de la educación y ha sido desterrado de casi todos los sistemas nacionales de enseñanza.

En su lugar se han redactado en muchos países programas de estructura muy amplia, con una organización muy flexible de los puntos de cada enseñanza, y dotados de numerosas indicaciones didácticas para su empleo. El contenido del programa, debe tenerse en cuenta no sólo los puntos a tratar, sino también y principalmente las actividades a emplear; no puede ser una masa muerta de información y noticias, sino que tiene que estar estructurado en forma de actividades y prácticas, única manera de que el alumno lo asimile.

Platón decía: "Será una buena educación aquella que sea capaz de proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles".(12)

METODOLOGIA

El estudio se llevará a cabo en el siguiente orden:

- Se obtendrá información de la entidad encargada de investigar y avanzar en conceptos educativos y de contenidos a nivel primario, Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular (S.I.M.A.C), en cuanto a la cantidad de personal que está encargado de elaborar los contenidos para ciencias naturales en el ciclo primario. De acuerdo al número, se elegirá una muestra o se tomará el 100% del personal solamente si la cantidad no es significativa
- Se solicitará autorización para efectuar una encuesta a través del CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL ENCARGADO DE ELABORAR GUIAS CURRICULARES PARA LA ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA, (anexo 1) a la muestra o al 100% de encargados de la elaboración de contenidos en ciencias naturales.
- El cuestionario consta de 13 preguntas de respuesta directa, teniendo el encuestado solamente dos opciones SI o NO, de las cuales solamente una deberá marcar. En la parte inferior existe un espacio para colocar comentarios que el encuestado desee hacer sobre el tema y también la fecha en que se realizó la encuesta, nombre y cargo que desempeña.

Luego de obtener dicha información, se procederá a tabular la información de la siguiente manera:

- De las preguntas 1 a la 13 se tabulará cada una en forma de porcentaje, anotando cuántos encuestados respondieron SI y cuántos respondieron NO para luego presentar un diagrama de barras para cada una de las respuestas.
- En el espacio designado para comentarios, la información que sea obtenida, no se tabulará por porcentajes, solamente tendrá un valor subjetivo y podrá ser empleado para las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.
- A partir de los datos anteriormente obtenidos se elaborarán conclusiones y recomendaciones de la información que poseen las actuales guías curriculares con respecto a la salud bucal.
- Se diseñará un programa de Salud Bucal para la escuela primaria guatemalteca, adecuado a su cultura y características regionales adaptado de un modelo de educación bucal de Canadá.

DESCRIPCION DEL PROGRAMA

Este programa se elaborará para beneficio de los niños del nivel primario de educación guatemalteca. El programa incluye lo siguiente:

1. Manual para el Maestro - documento que proporcionará al docente información sobre los siguientes temas:
 - A. CARIES Y ENFERMEDAD PERIODONTAL
 - B. ESTRUCTURA DEL DIENTE
 - C. TEJIDOS CIRCUNDANTES AL DIENTE
 - D. TECNICAS DE CEPILLADO
 - E. OTRAS ALTERNATIVAS DE HIGIENE BUCAL
 - F. USO DE SEDA DENTAL
 - G. FLUOR
 - H. DIFERENTES VIAS DE ADMINISTRACION DEL FLUOR
 - I. AYUDAS MODERNAS PARA LA HIGIENE BUCAL
 - J. EFECTOS DEL TABACO EN LA BOCA
 - K. PREVENCION DE CANCER EN LA BOCA
 - L. PROBLEMAS MAS COMUNES DE LAS CONDICIONES DE LA BOCA EN NIÑOS Y JOVENES
 - M. PROCEDIMIENTOS DENTALES DE EMERGENCIA
 - N. GLOSARIO

2. Programa de Actividades para el Alumno - Este será el material encargado de proporcionar al maestro lecciones para cada grado en la escuela primaria que ayuden a grabar mayor información y proporcionen actividades prácticas que beneficien al alumno en su salud bucal, tratando en cada lección, en forma sencilla, de aprender un concepto.

Cada lección del programa contiene lo siguiente:

- A. TEMA
- B. CONCEPTO
- C. PREPARACION DE LA CLASE
- D. VOCABULARIO
- E. OBJETIVO
- F. NUMERO DE ACTIVIDAD
- G. NOTAS PARA EL MAESTRO
- H. HOJA DE TRABAJO (si fuera necesaria)

(ANEXO 1)

Estimado encuestado(da):

Es necesario conocer cuánta información contienen las guías curriculares a nivel primario sobre la educación y salud bucal.

Por tal motivo, a continuación se le presenta una serie de preguntas directas, en las que usted debe de marcar con una "X", una de las dos respuestas. Al final de este cuestionario se encuentra un espacio para que usted dé su opinión sobre si hay o no suficiente información sobre este tema. Los datos que se obtengan, serán utilizados para investigar cómo elaborar material educativo de salud bucal a nivel primario.

(ANEXO 1)

**CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL ENCARGADO DE ELABORAR
GUIAS CURRICULARES
ESCUELA PRIMARIA GUATEMALTECA**

		SI	NO
1.	¿Algún profesional de odontología ha participado en la elaboración de contenidos de las guías curriculares?	.....	.....
2.	¿Existe actualmente algún odontólogo especializado en salud pública asesorando las guías curriculares?	.....	.....
	En las guías curriculares existe contenidos sobre:		
3.	¿Técnicas de cepillado bucal?	.....	.....
4.	¿Otras técnicas de higiene bucal?	.....	.....
5.	¿Partes del diente?	.....	.....
6.	¿Fluoruración tópica? (pastas dentales, buches, gel)	.....	.....
7.	¿Fluoruración vía sistémica? (agua, sal, tabletas)	.....	.....
8.	¿Caries dental?	.....	.....
9.	¿Enfermedad periodontal?	.....	.....
10.	¿En cada grado superior inmediato de la escuela primaria, los contenidos proporcionan mayor profundidad en la información sobre salud bucal?	.....	.....
11.	¿Actualmente se le asignan 6 horas al mes a los contenidos y actividades sobre salud bucal en cada grado de la primaria?	.....	.....
12.	¿Al finalizar el ciclo primario el alumno está capacitado para identificar las dos enfermedades más comunes de la cavidad bucal y las estructuras que la forman?	.....	.....
13.	¿Dentro de las actividades en la materia de ciencias naturales, existen prácticas periódicas para cada grado sobre cepillado o alguna otra técnica de higiene bucal?	.....	.....

COMENTARIO: _____

FECHA: _____

NOMBRE: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Personas encuestadas: 1

Cargo que desempeña: Profesional Encargada del Eje Formativo de Educación para la Salud

Fecha: 5 de mayo de 1997

Resultado: Las preguntas 1, 3, 4 a la 10 fueron contestadas afirmativamente.

Las preguntas 2 y 11 fueron contestadas negativamente.

La pregunta 12 no fue contestada.

La pregunta 13 no fue contestada. Sin embargo, hizo el siguiente comentario:

"De acuerdo al proceso educativo que actualmente impulsa el Ministerio de Educación (MINEDUC), no se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de materia o asignaturas, sino por áreas y a través de ejes formativos que pretenden tomar al niño y por ende su educación en forma integral y tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemáticas de los mismos por lo que cualquier contenido se desarrolla respondiendo a esta situación."

El resultado del cuestionario elaborado inicialmente para obtener de una muestra del personal encargado del área de salud respuesta a nuestras interrogantes, lo respondió solamente la encargada del eje formativo de educación para la salud, argumentando que no se podía realizar de la forma planeada en el presente trabajo puesto que ella era la encargada de supervisar, corregir y autorizar cualquier objetivo para dicha área, por lo que podría responder de mejor forma a nuestra investigación.

CONCLUSIONES

Dentro de la información que se obtuvo del cuestionario anterior, se observa que el sistema educativo ha cambiado. Anteriormente, el proceso, enseñanza-aprendizaje estaba dividido en materias o asignaturas. En el nuevo sistema, se guía al maestro por ejes formativos, que pretenden una educación en forma integral.

Las guías curriculares proporcionan al maestro una serie de objetivos que deben de ser llenados al concluir el ciclo escolar de cada año. Dichas guías, no proporcionan contenidos ni actividades dejando al maestro la libertad de elaborarlas según sea la necesidad del grupo y su entorno.

Al revisar las guías curriculares de primero a sexto primaria, se pudo constatar de que no existe en ninguna de ellas algún objetivo específico para la formación de hábitos sobre higiene bucal.

No existe ningún odontólogo especializado en salud pública asesorando las guías curriculares en la actualidad.

Por la libertad que se le da al maestro, no se puede cuantificar el tiempo que se dedica a la salud bucal. S.I.M.A.C. ha elaborado para ayuda de los maestros, un folleto en el cual se toca de manera muy general, en un total de 9 páginas, la temática de salud bucal. Este material se utiliza para todos los grados de primaria.

RECOMENDACIONES

Proponer de parte de la Facultad de Odontología a las autoridades del Ministerio de Educación Pública, que incluyan un objetivo para cada grado de la escuela primaria, en el que dé libertad al maestro de influir en la salud bucal del educando.

Que el programa de salud bucal para la escuela primaria guatemalteca, sea sometido a una mediación pedagógica y luego entregado como un esfuerzo de la Facultad de Odontología con un objetivo de mejorar la salud bucal de la población que interactúe con dicho programa.

Estudiar el impacto que pudiera tener dicho programa en un determinado grupo de escuelas de educación primaria guatemalteca, para luego corregir, aumentar o disminuir y luego ponerlo en práctica a nivel nacional.

Proponer a las autoridades de Educación Pública que dicho programa sea llevado a cabo por un odontólogo con especialidad en Salud Pública, que tenga la capacidad de hacer los cambios necesarios según sea conveniente para disminuir los problemas de salud bucal a nivel nacional a mediano plazo.

INTRODUCCION

El presente trabajo fue elaborado con la finalidad de proveer a la Escuela Primaria Guatemalteca mayor información sobre los problemas de la cavidad bucal.

El Programa de Salud Bucal se encuentra dividido en tres grandes segmentos:

1. **GUIA PARA EL MAESTRO**
2. **ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**
3. **HOJAS DE TRABAJO**

1. **GUIA PARA EL MAESTRO**

En este segmento encontrará el educador la información que necesitará para responder la mayoría de inquietudes del alumnado respecto al tema de la cavidad bucal.

2. **ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

Esta es una planificación de temas de la cavidad bucal para cada uno de los grados de la escuela primaria, en la que se encuentra inicialmente un resumen temático de grado estableciendo la lección, tema, concepto y objetivos a desarrollar. Luego se desarrollará cada una de las lecciones agregando: preparación previa, vocabulario, actividades, notas para el maestro y referencias a hojas de trabajo.

3. **HOJAS DE TRABAJO**

Estas poseen en el vértice inferior izquierdo una clasificación que obedecen al siguiente orden:

Una letra mayúscula al inicio que puede ser A, B, C, D, E, F. Que corresponde al 1o, 2o, 3o, 4o, 5o, 6o grado de primaria.

Un número antes del punto que corresponde al número de lección que corresponde.

Un número después del punto que corresponde al número de actividad que corresponde. Y en algunos casos una letra minúscula le precederá siendo indicativo que corresponde a las respuestas de la hoja anterior a las que solo el maestro debe tener acceso.

Esperando contribuir con la educación guatemalteca deseamos que sea de gran utilidad el presente trabajo.

PRIMER GRADO A SEXTO GRADO GUIA PARA EL MAESTRO HIGIENE DENTAL

CARIES DENTAL

Lo extraño de la caries dental es que prevalece a pesar de que se conoce mucho sobre sus causas y prevención.

No hay ninguna duda de que la caries dental es una enfermedad bacteriana y que está específicamente relacionada con la actividad de la placa dental o bacteriana que se forma en los dientes. Si los dientes están completamente limpios, esta película bacteriana o placa se formará de 24 a 36 horas. Después la placa se vuelve gruesa progresivamente, si no se hace nada por varios días, y en algunas partes de la boca será cubierta por partículas de comida. La mayoría de estas partículas pueden ser removidas con solo enjuagarse vigorosamente con agua, pero la placa, solamente se puede remover cepillándose y utilizando hilo dental. La propiedad particular dañina de la placa bacteriana es la habilidad que posee la bacteria de alimentarse del azúcar de la dieta y producir rápidamente ácidos que pueden disolver el material duro del diente.

La dieta es un factor importante para la caries. La dieta que es rica en carbohidratos refinados, conduce a la caries dental. Los dulces pegajosos y confites que se adhieren a los dientes, o los dulces duros que permanecen en la boca por largos períodos son particularmente dañinos, ya que proveen azúcar a la placa, y así, ácidos destructivos, por un período prolongado. Los residuos de comida que permanecen en la boca son importantes para la actividad de la placa. Teóricamente, la actividad que produce la caries puede ser eliminada con una limpieza regular y la remoción de comida y placa en la boca. En realidad, puede ser peligroso confiar completamente en la higiene bucal para prevenir la caries.

Buena higiene bucal (cepillado apropiado después de cada comida, y utilizar hilo dental) es lo suficientemente difícil de inculcar para los adultos; para los niños, es doblemente difícil. No sólo los niños carecen de la habilidad para cepillarse y utilizar el hilo dental en sus dientes propiamente, sino que también se agotan los beneficios de dicha habilidad en el típico "pequeño y constante comelón". Los padres no solamente deben de ayudar a sus pequeños en la técnica de cepillado y en utilizar el hilo dental en sus dientes desde los 8 años, sino que también deben de tratar de evitar el hábito de las refacciones, particularmente de las comidas y bebidas que contienen azúcar. En la hora del almuerzo o a la hora de la refacción, a los niños no se les debe de dar dulces duros o pegajosos como los bombones o los toffees, los cuales tienen azúcar que permanece por mucho tiempo en la saliva.(17)

Técnicas de Cepillado

Con el transcurso del tiempo distintos autores han propuesto un número considerable de técnicas de cepillado, sosteniendo que cada una es la mejor de todas ellas. La literatura odontológica no confirma estas afirmaciones. En cambio, aunque existen pocos estudios bien controlados al respecto, el consenso es que no hay diferencias marcadas entre las distintas técnicas en relación con la remoción de placa. Es importante recordar que, con la excepción de las técnicas que por su vigor traumatizan los tejidos - las cuales deben ser descartadas -, la escrupulosidad es la que cuenta, y que cualquiera de los métodos corrientes, que se los practique minuciosamente, dará los resultados esperados.

Técnica de Rotación

Esta técnica es sencilla de enseñar y, en general, requiere pocas correcciones durante las sesiones de verificación. Las cerdas del cepillo se colocan casi perpendiculares contra las superficies de los dientes que están en contacto con la parte interna de las mejillas y labios, y las superficies de los dientes que se encuentran por el paladar o en contacto con la lengua, con las puntas hacia la encía y los costados de las cerdas recostadas sobre ésta. Debe ejercerse una presión moderada hasta que se observe un ligero emblanquecimiento de la encía. Desde esta posición inicial, se rota el cepillo hacia abajo en los dientes superiores, y en los inferiores se rota el cepillo hacia arriba, y, en consecuencia, las cerdas, que deben arquearse, barren las superficies de los dientes en un movimiento circular. Esta acción debe repetirse 8 a 12 veces en cada sector de la boca, en una SECUENCIA DEFINIDA Y REPETIDA RUTINARIAMENTE para no olvidar alguna de las superficies internas o externas de los dientes en la boca.

Las superficies oclusales - lugar de molares y premolares con el que se trituran los alimentos para convertirlos en el bolo alimenticio - pueden cepillarse por medio de movimientos horizontales de barrido hacia adelante y atrás. Sin embargo, un movimiento de golpeteo vertical intermitente con la punta de las cerdas es quizá más efectivo para remover la placa oclusal, por cuanto las fibras son proyectadas hacia la profundidad de los surcos y fisuras, lo cual no siempre ocurre con el movimiento horizontal. Como alternativa, el paciente puede colocar el cepillo con las puntas de las cerdas apoyadas sobre las superficies oclusales, y morder luego repetidamente sobre la base, repitiendo así el movimiento.

A continuación se presentan las figuras que ilustran la toma del cepillo y la técnica de rotación. De nuevo, la rutina en la secuencia del cepillado es importante para evitar olvidar algún sector de la boca.

Errores Corrientes

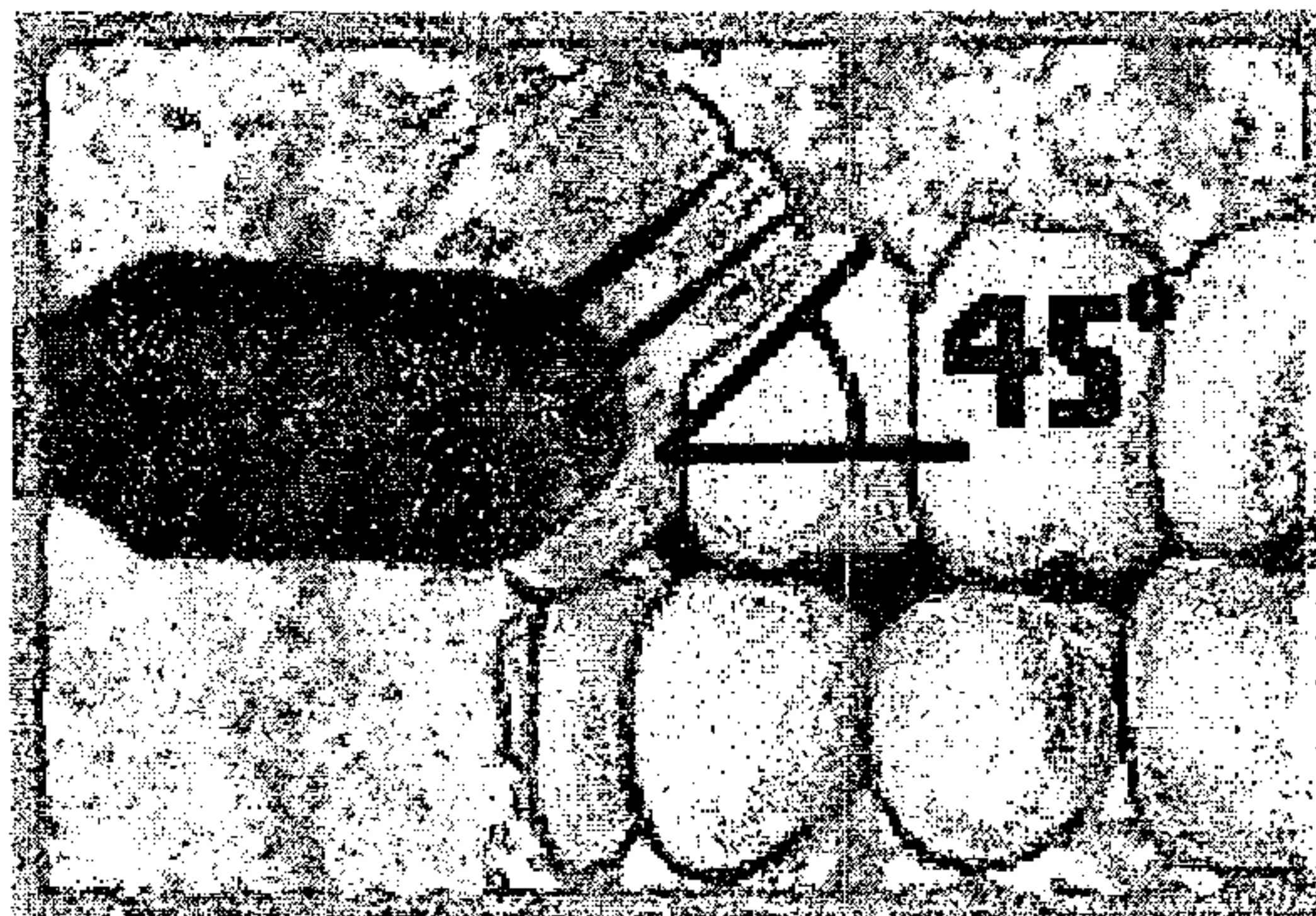
Muchos pacientes "saltan" sobre los caninos sin limpiarlos adecuadamente debido a su posición en los arcos y a la circunstancia de que el cepillo debe tomarse de otra manera al llegar a ellos. Los pacientes deben ser avisados de esta circunstancia, cuando ella ocurre, a los efectos de que eviten el error. Otro yerro muy frecuente es la falla en el cepillado correcto de las superficies que están en contacto con la lengua o con el paladar, a causa de la posición impropia del cepillo sobre estas superficies.(17)

CEPILLADO - ELIMINACION DE LA PLACA

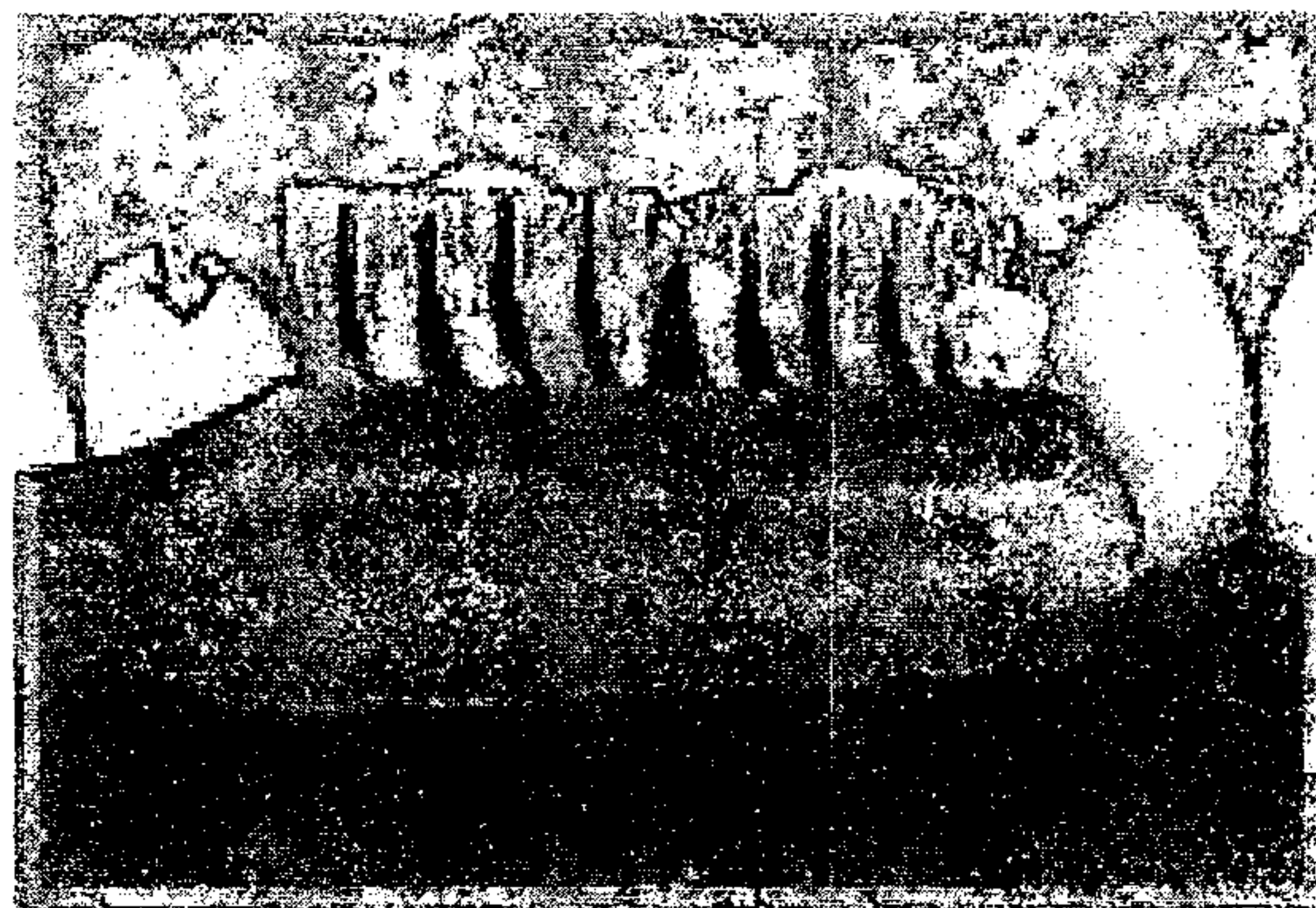
Cómo Cepillarse

El cepillado rompe y remueve la placa de la superficie de afuera, de adentro y de encima de los dientes.

Ponga el cepillo dentro de la boca con las cerdas en los dos últimos dientes en un ángulo de 45° con respecto a la línea de oclusión o mordida, cerca de la encía. Esto asegura que las cerdas cubren tanto el diente como la superficie de la encía.



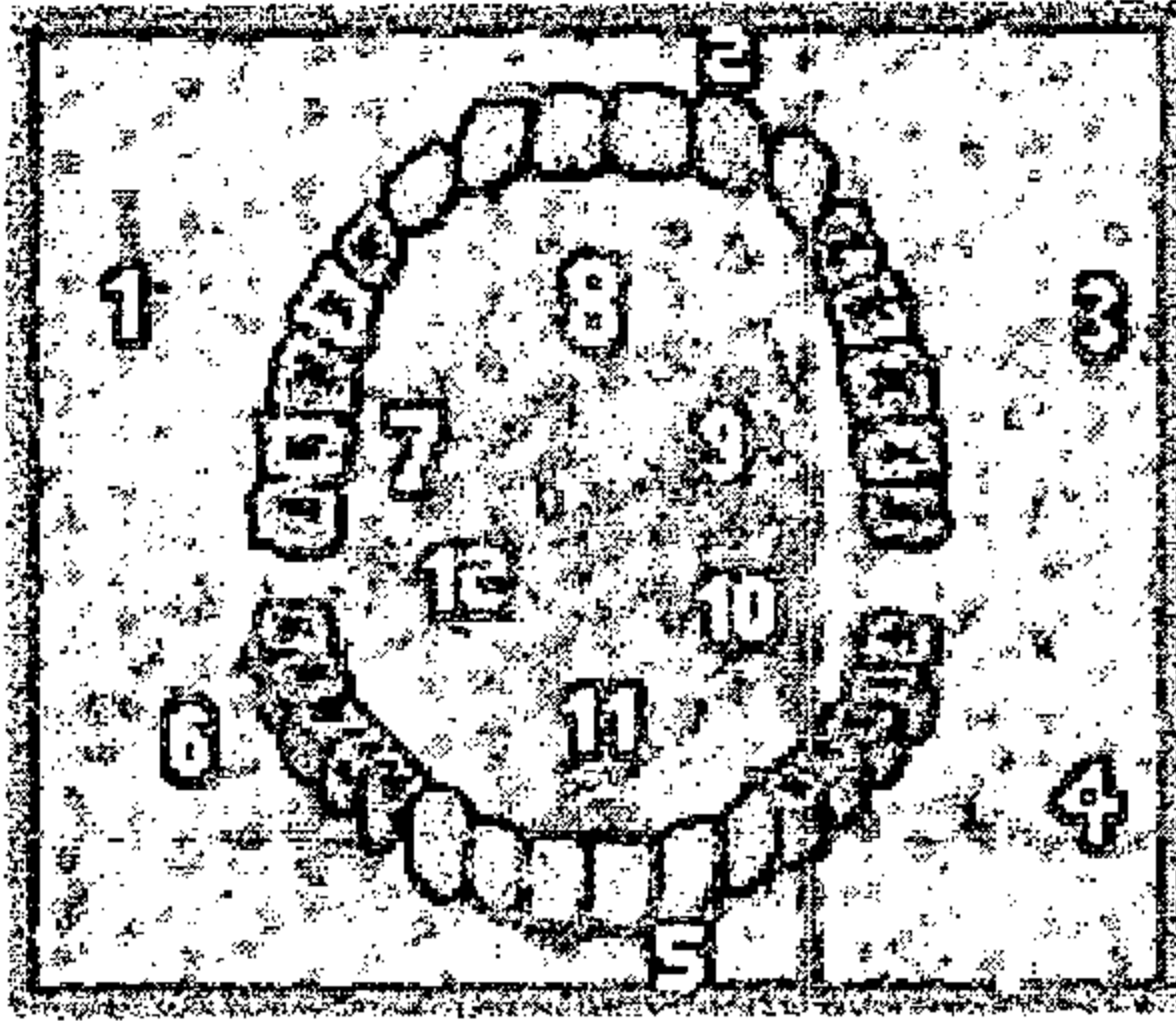
Vibre el cepillo suavemente de arriba hacia abajo o en un movimiento circular haciendo una presión leve en la encía. Este movimiento mantiene el cepillo sobre los dos dientes y permite que las cerdas limpien la superficie debajo de la orilla de las encías. No se restriegue!



Cuente a diez y luego muévase al siguiente grupo de dientes.

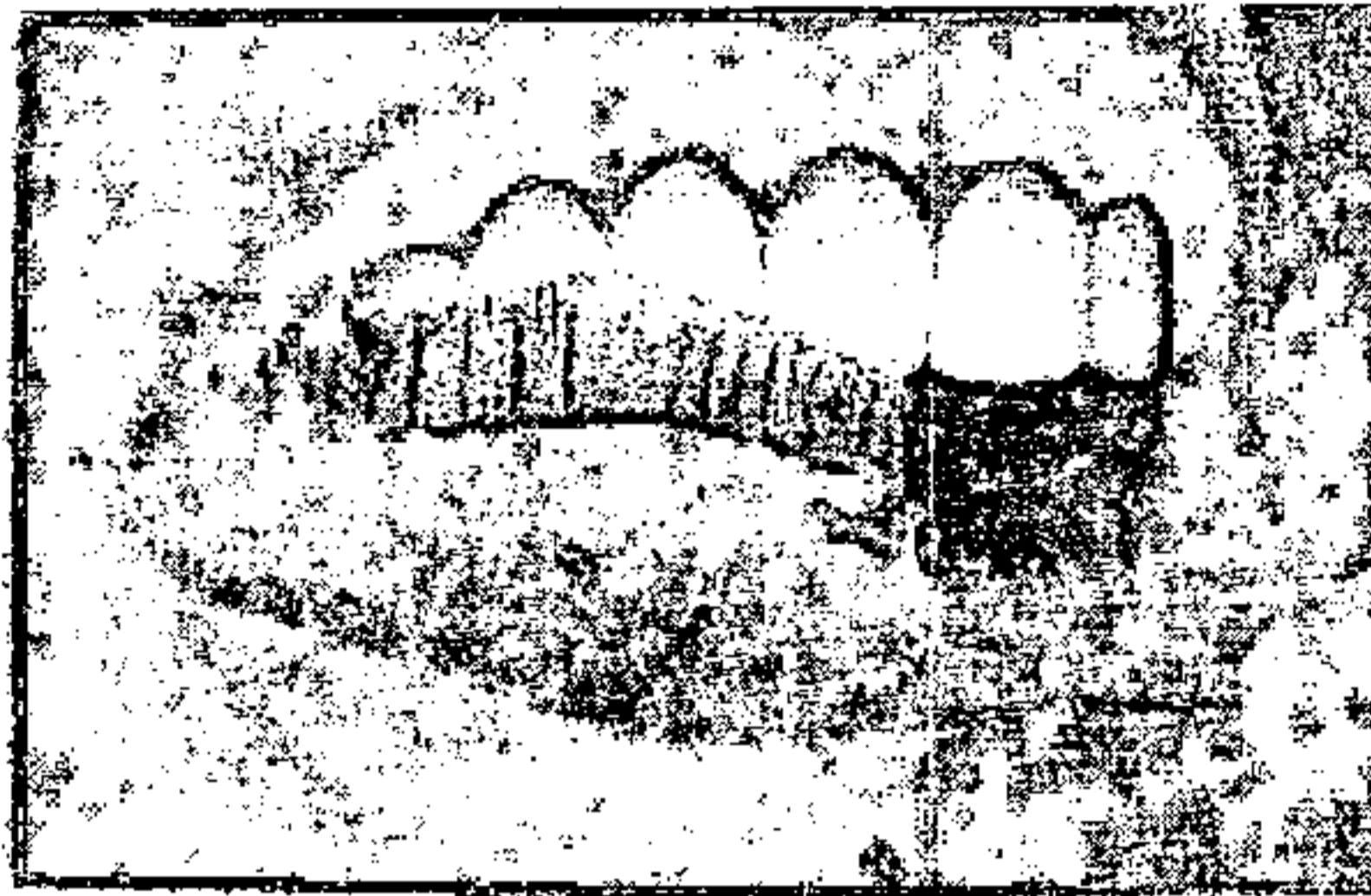
Todas las superficies de afuera y de adentro de los dientes se limpian de esta forma. La corona de los dientes de atrás se limpia con un movimiento hacia fuera y hacia dentro: las cerdas directamente sobre la corona de los dientes.

Para asegurar que todas las superficies están cepilladas, el mismo circuito se sigue cada vez.

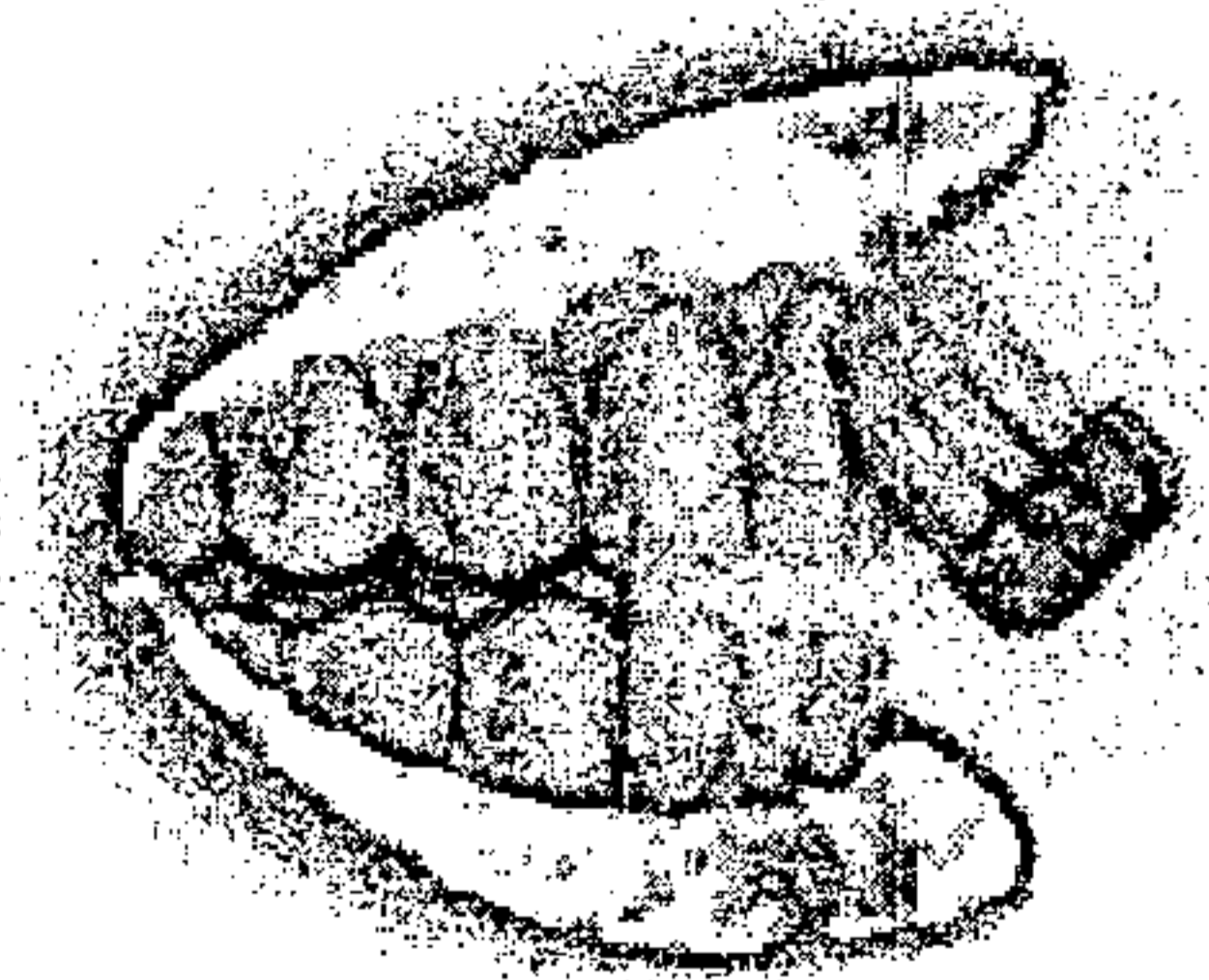


Aquí es donde el cepillado debe de comenzar.

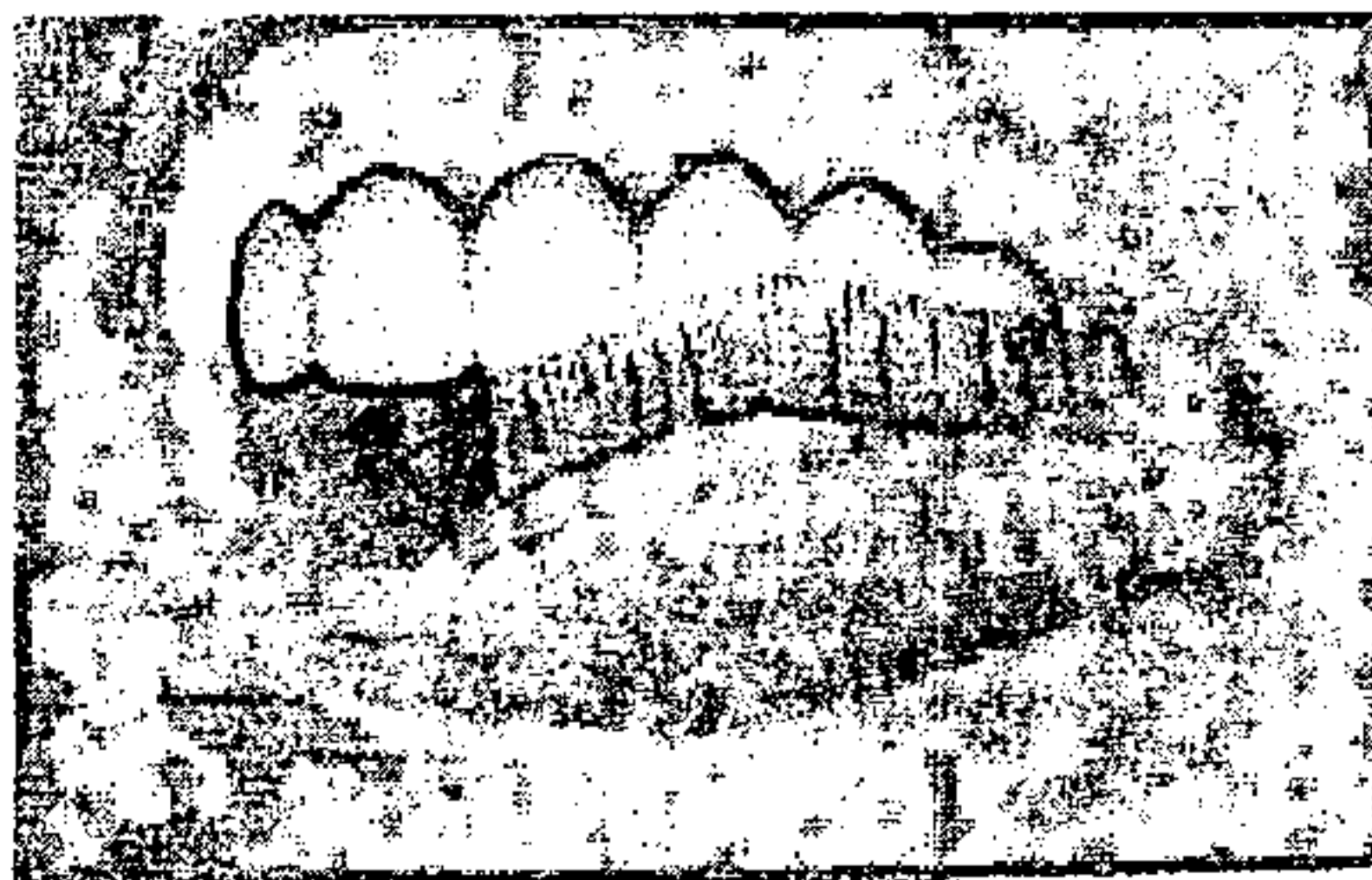
1. Posición del cepillo para cepillar la superficie de afuera de los dientes superiores de atrás, lado derecho.



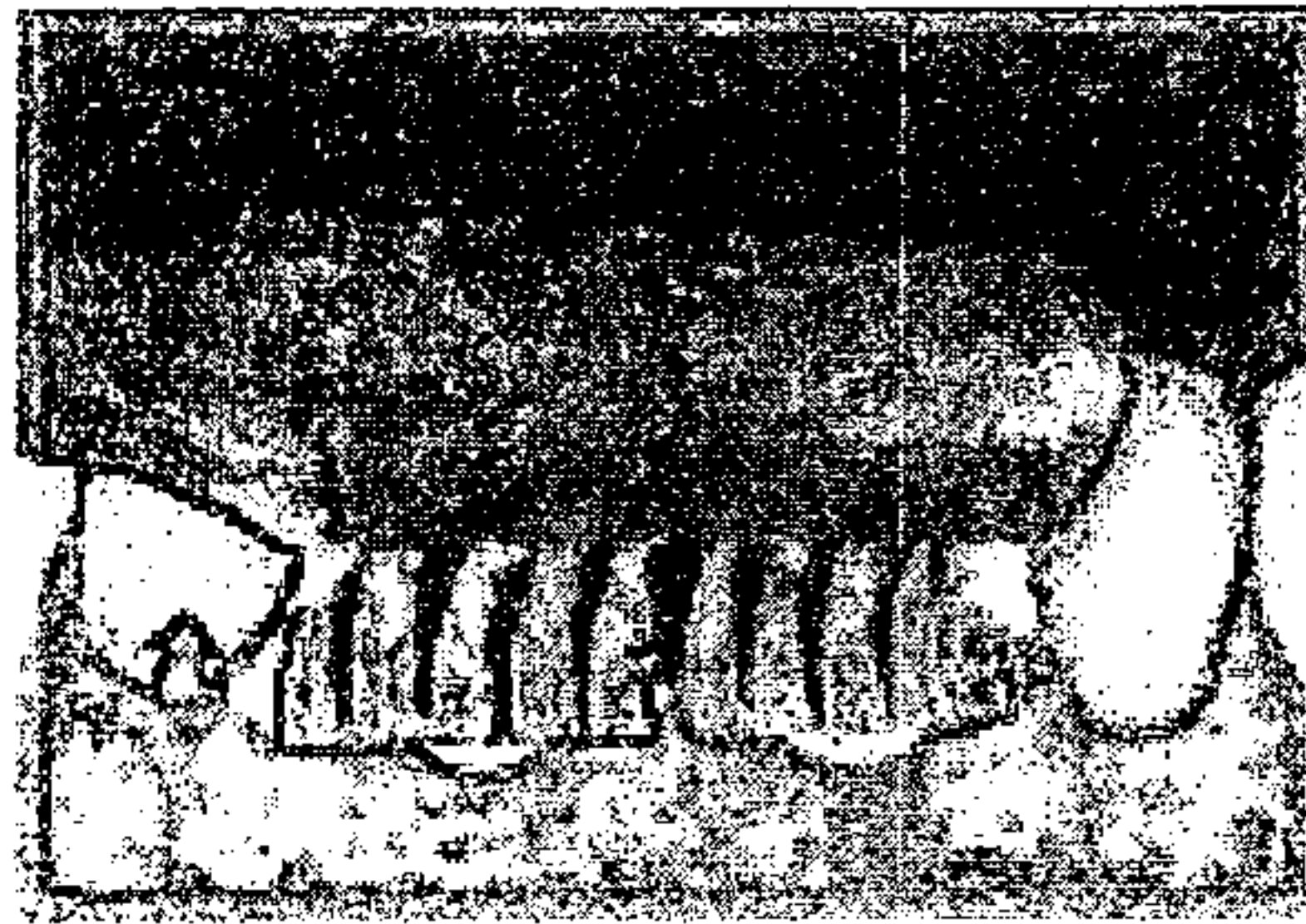
2. Posición del cepillo para cepillar la superficie de afuera de los dientes superiores de enfrente.



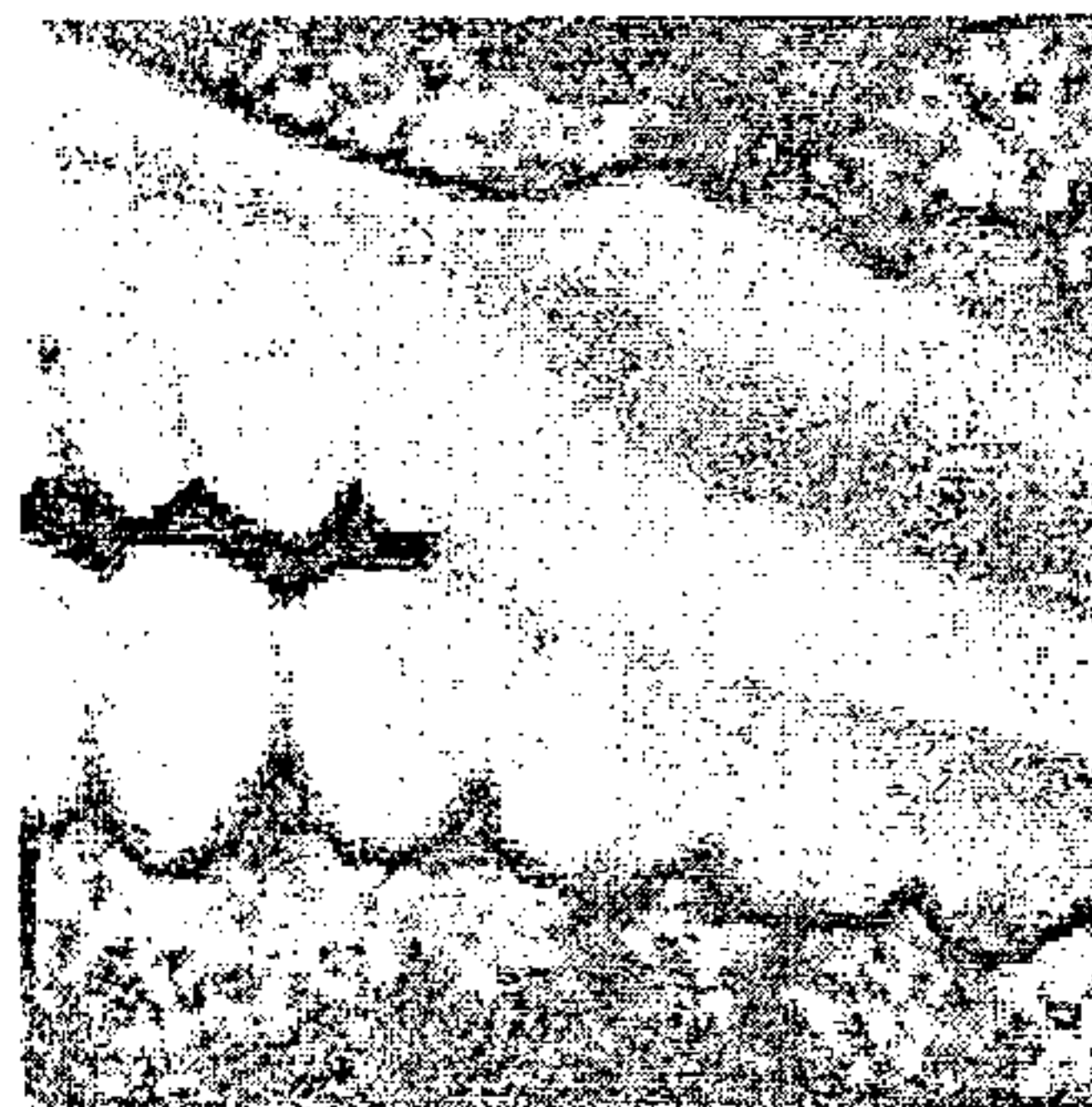
3. Posición del cepillo para cepillar la superficie de afuera de los dientes superiores de atrás, lado izquierdo.



4. Posición del cepillo para cepillar la superficie de afuera de los dientes inferiores de atrás, lado izquierdo.



5. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de afuera de los dientes inferiores de enfrente.



6. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de afuera de los dientes inferiores de atrás, lado derecho.



7. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes de atrás, lado derecho.



8. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes superiores de enfrente.



9. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes superiores de atrás, lado izquierdo,



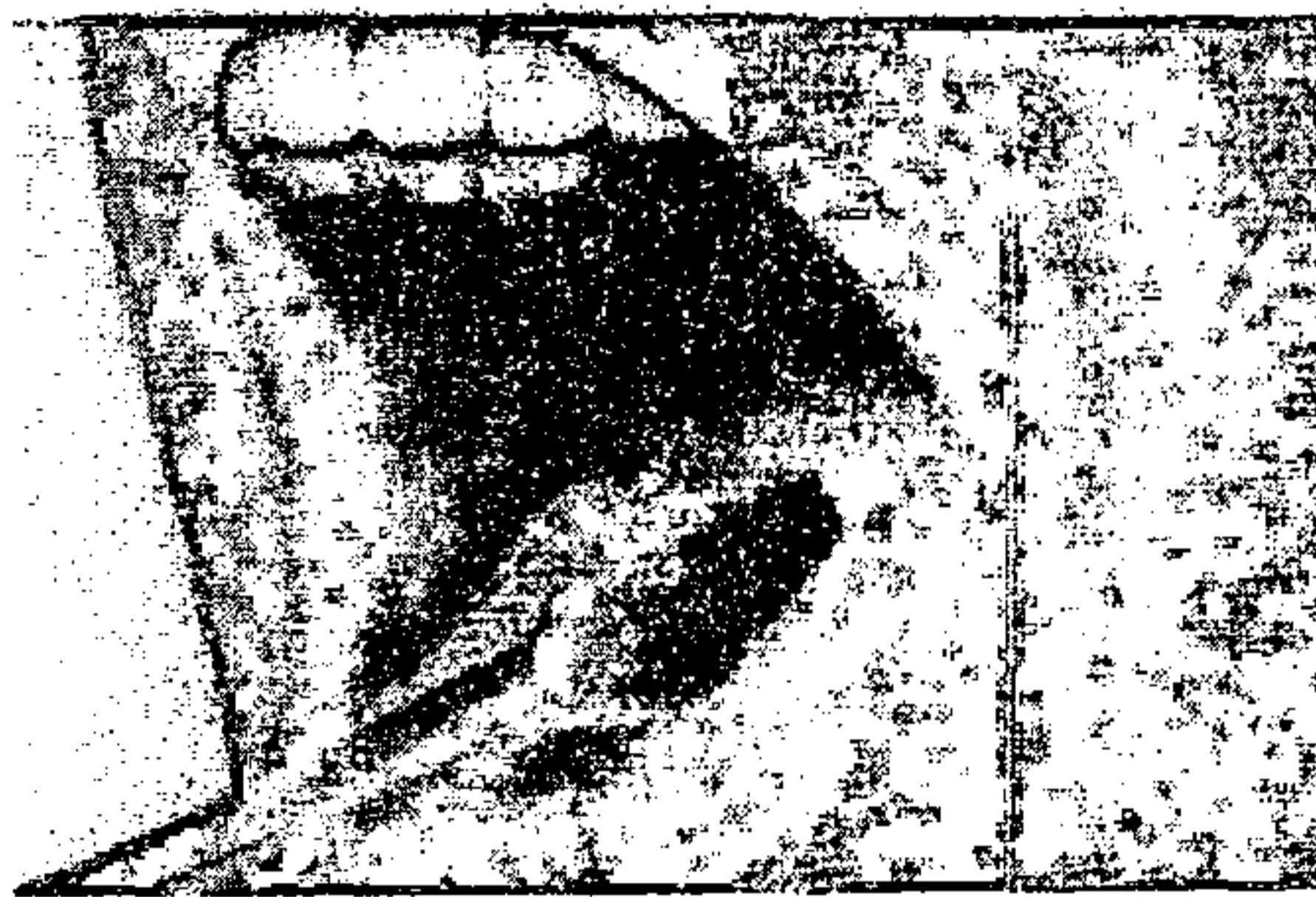
10. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes inferiores de atrás, lado izquierdo.



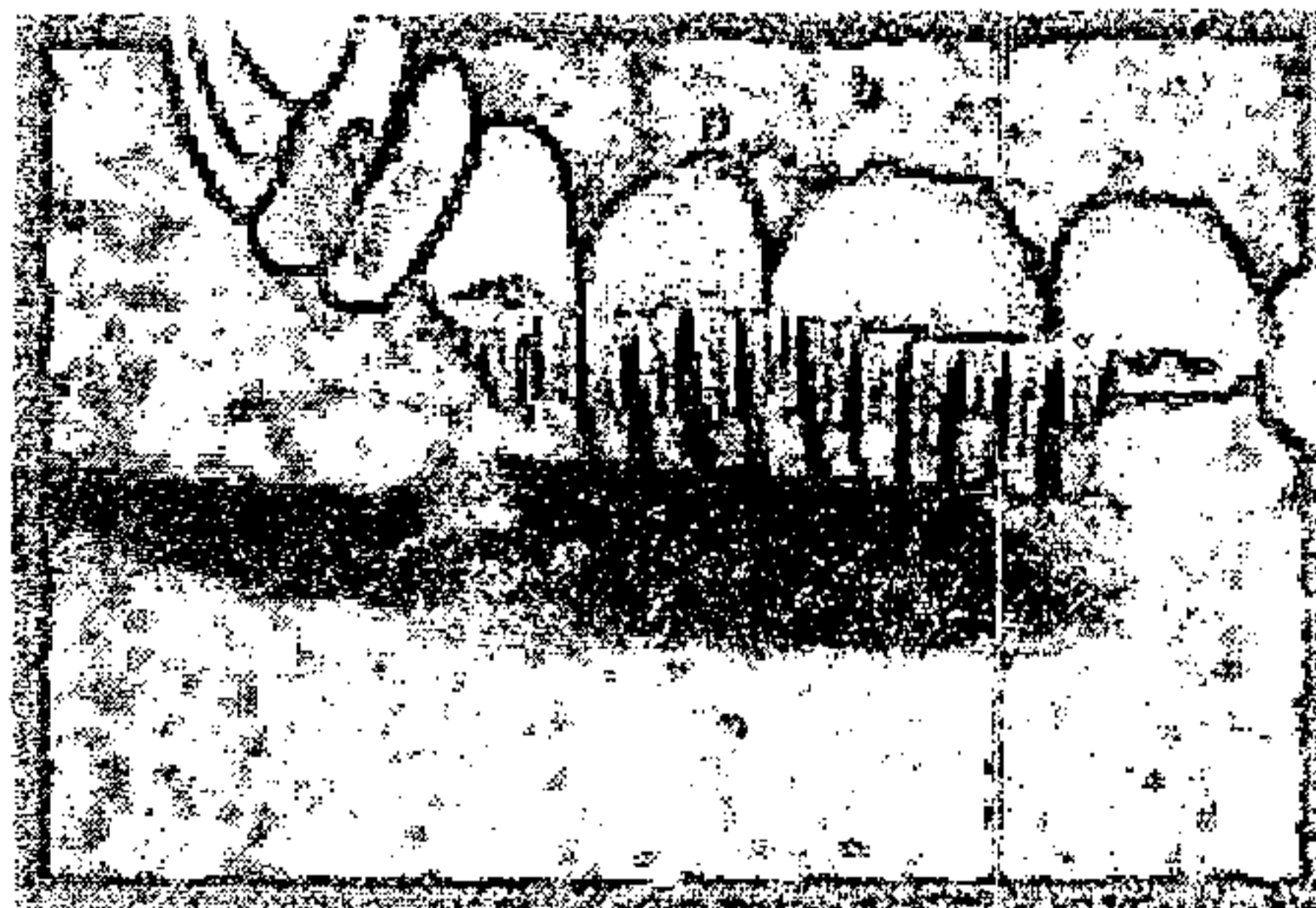
11. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes inferiores de enfrente.



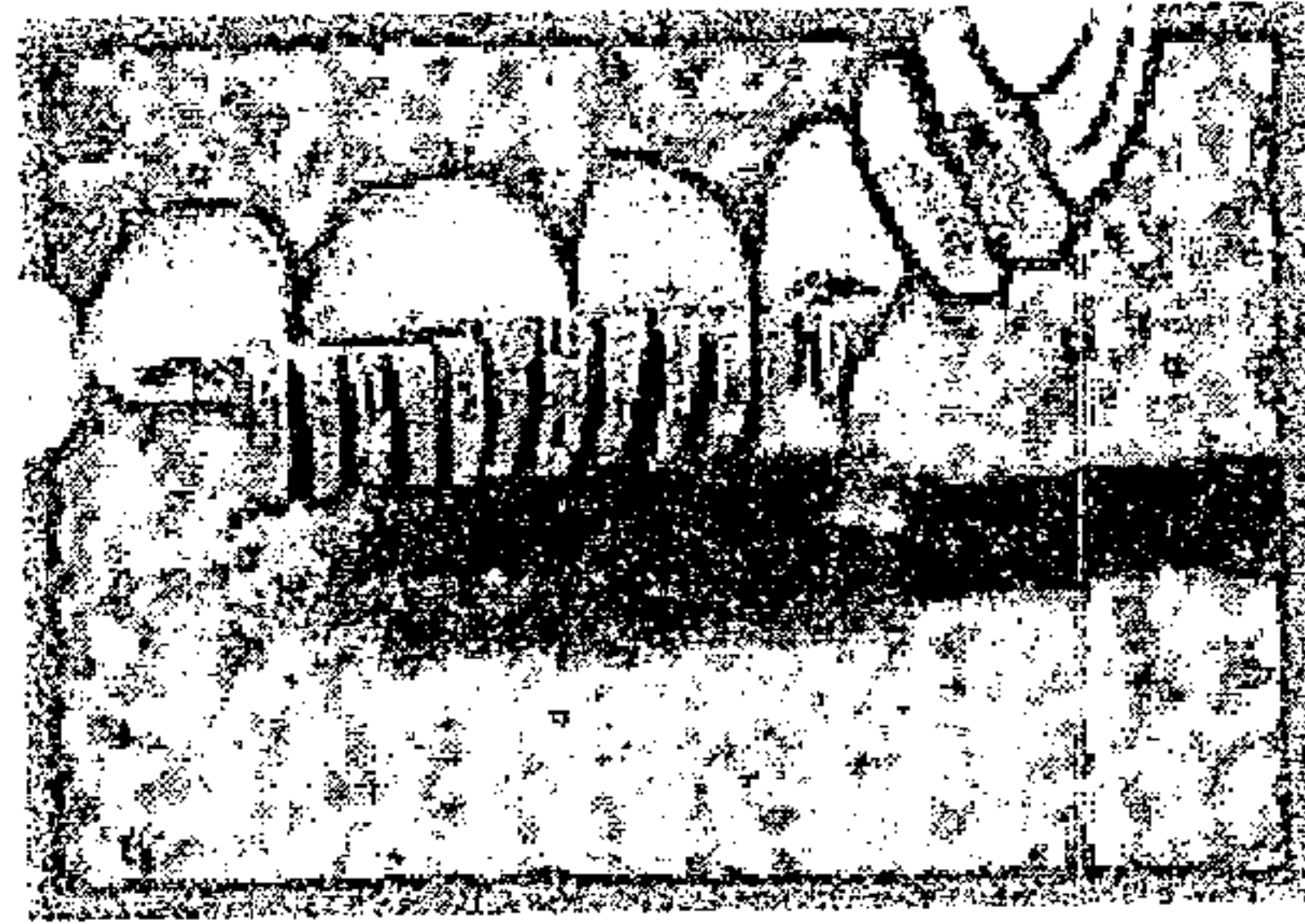
12. Posición del cepillo demostrando el cepillado de la superficie de adentro de los dientes inferiores de atrás, lado derecho.



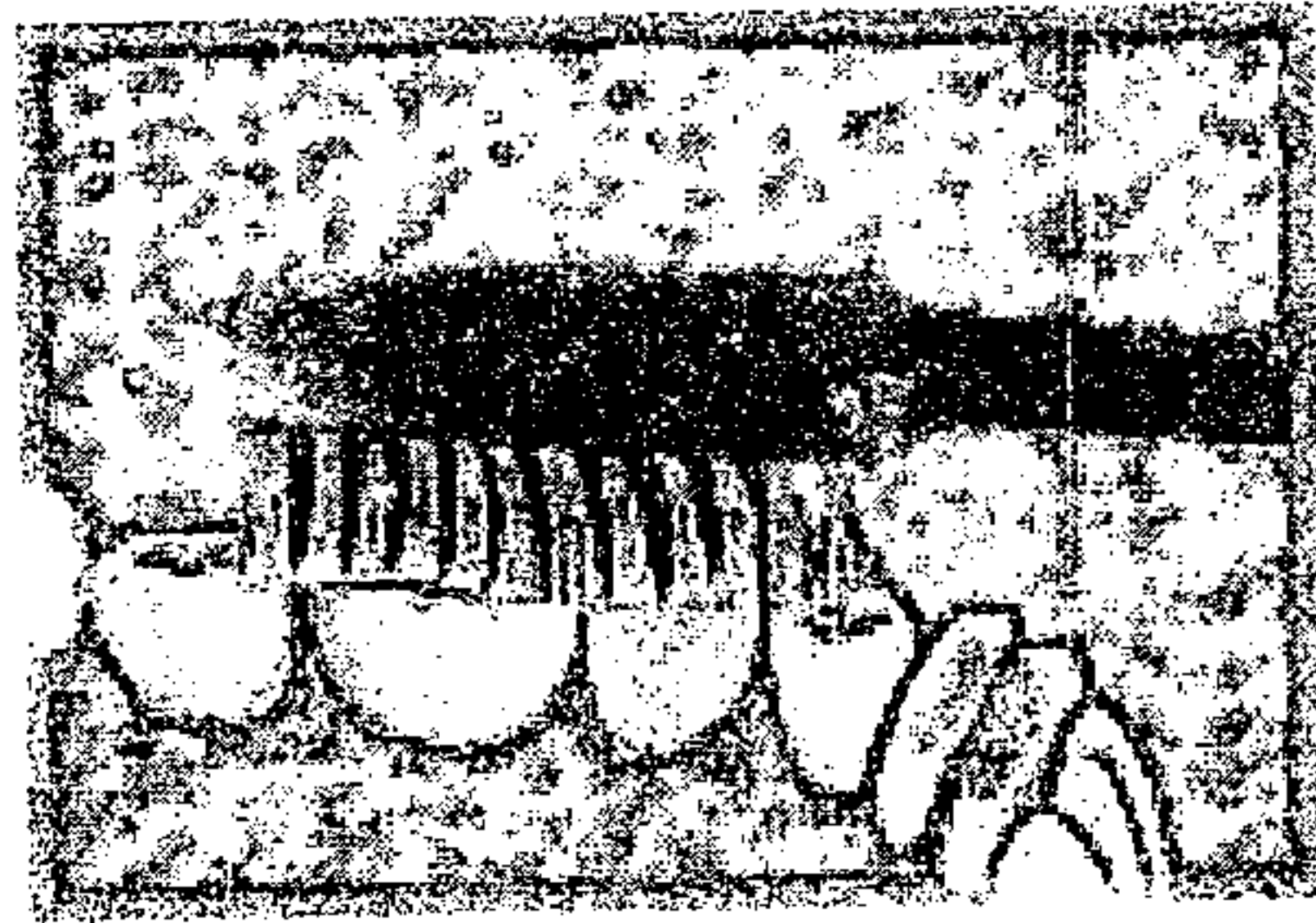
13. Posición del cepillado demostrando el cepillado de la corona en el área de masticación, molares y premolares superiores derechas.



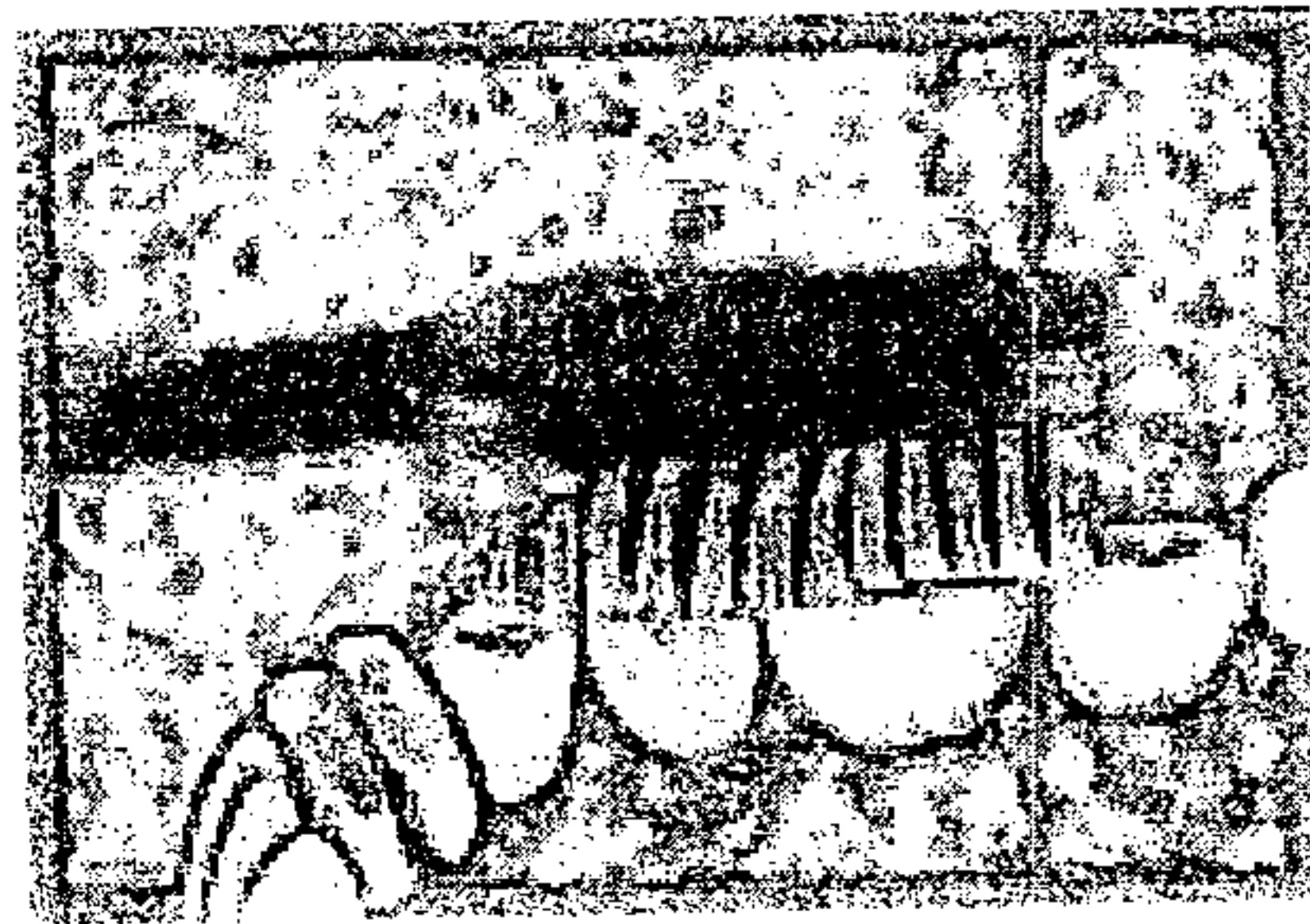
14. Posición del cepillado demostrando el cepillado de la corona en el área de masticación, molares y premolares superiores izquierdas.



15. Posición del cepillado demostrando el cepillado de la corona en el área de masticación, molares y premolares inferiores izquierdas.



16. Posición del cepillado demostrando el cepillado de la corona en el área de masticación, molares y premolares inferiores derechos.



17. Se debe concluir cepillando la lengua.



UNA TECNICA BASICA PARA REMOVER LA PLACA DIARIAMENTE

Uso de la Seda Dental - Eliminación de la Placa

Cómo utilizar la Seda Dental

El uso de seda dental desprende y remueve la placa entre los dientes y debajo de la orilla de las encías.

Para utilizar la seda dental apropiadamente, utilice 30 cm de seda dental. Enrollar la mayor parte de la seda en el dedo medio de una mano y el resto, en el dedo medio de la otra mano. Esto deja más o menos unos 8 cm de seda libre.

La parte libre de la seda dental se aprieta con los pulgares y los dedos índices de cada mano dejando más o menos 2.5 cm para trabajar.

Cuando se limpian los dientes inferiores la seda es guiada principalmente por el dedo índice de cada mano.

Para los dientes superiores ejercer presión con el pulgar de cada mano y el dedo índice de la otra.

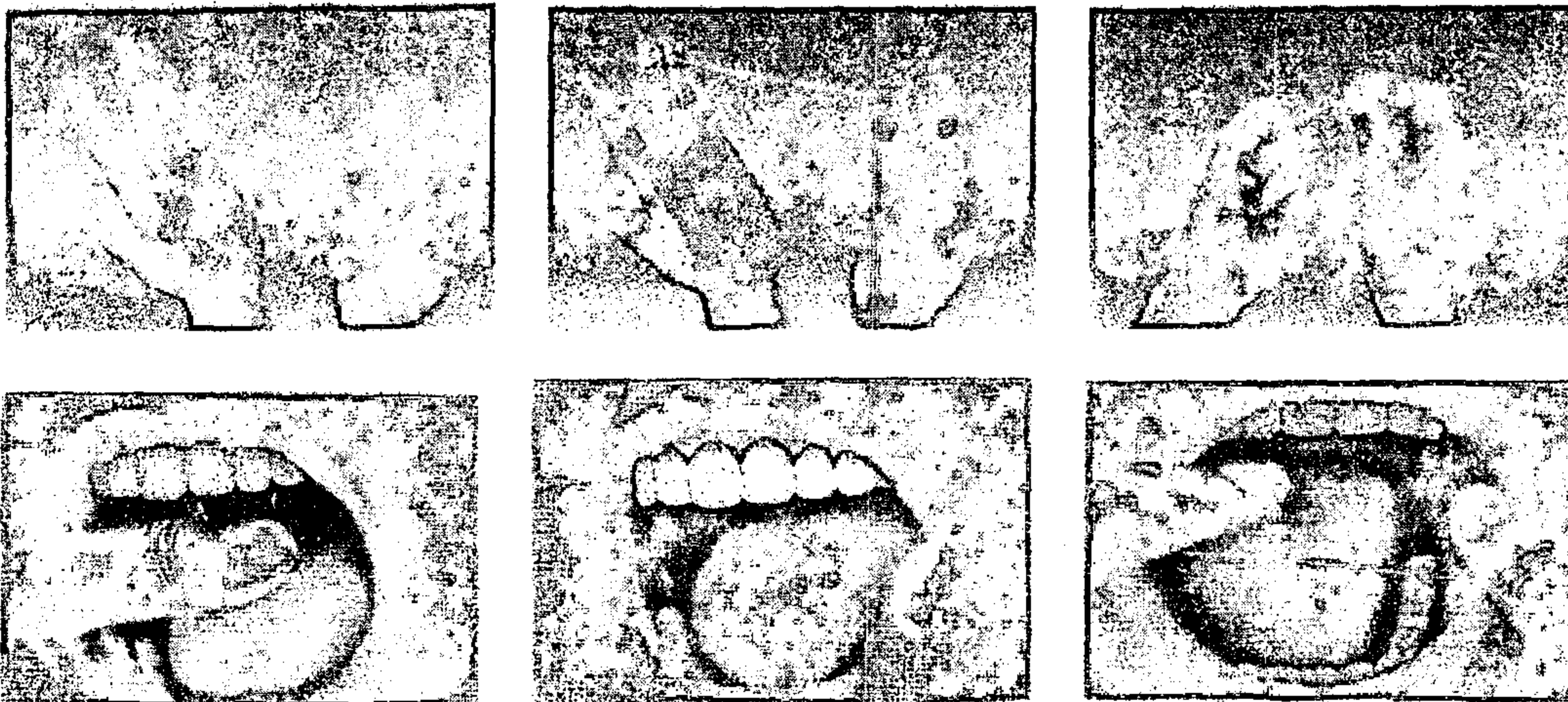
Un movimiento suave de vaivén se utiliza para insertar la seda entre los dientes. Formar una C alrededor de la superficie de un diente y suavemente limpie debajo de la encía hasta que sienta una leve resistencia.

Sosteniendo la seda en forma de C sobre el diente, mueva la seda de arriba a abajo varias veces. Claramente demuestra la forma de c que se necesita obtener.

(Cuando toda la placa se ha removido, el roce de la seda sobre el diente produce frecuentemente un rechinado).

Repita este procedimiento en la superficie del diente adyacente en el mismo lugar.

Este método se repite en el resto de los dientes comenzando con los dientes superiores del lado derecho y terminando con los dientes inferiores del lado derecho, siguiendo el orden del cepillado dental.



ESTRUCTURA DE UN DIENTE

El diente consta de dos partes anatómicas:

CORONA: Porción descubierta y esmaltada de un diente, parte visible.

RAIZ: Porción de un diente incluida en el alveolo, no visible.

ESTRUCTURA DE LA CORONA

ESMALTE: Sustancia blanca, dura, compacta, que cubre la corona de los dientes, formada por una serie de columnas prismáticas y desarrollada del órgano embrionario del esmalte.

DENTINA: Sustancia principal de los dientes que rodea la pulpa dentaria y está cubierta por el esmalte en la corona y por el cemento en la raíz.

CAVIDAD PULPAR: Espacio en el centro del diente que contiene nervios, vasos sanguíneos y linfáticos.

ESTRUCTURA DE LA RAIZ

CEMENTO: Capa de tejido mineralizado que forma la parte externa de la raíz.

DENTINA: Sustancia principal de los dientes que rodea la pulpa dentaria y está cubierta por el esmalte en la corona y por el cemento en la raíz.

TEJIDOS CIRCUNDANTES

LIGAMENTO PERIODONTAL: Asegura la raíz del diente al hueso. Actúa como amortiguador cuando se juntan los dientes para masticar. Está formado por haces densos de fibras de colágena que se extienden en diversas direcciones del hueso hasta el cemento que cubre la raíz.

ENCIA: Porción rojiza, engrosada, especializada y modificada de la mucosa bucal que cubre los arcos dentarios y se adhiere al cuello de los dientes.

¿QUE ES EL FLUOR?

El flúor es un elemento químico natural, el cual se produce al combinar el gas natural flúor con otros elementos.

El Flúor se encuentra en un nivel bajo en muchos suministros comunitarios de agua. También, se encuentra en algunos alimentos, como por ejemplo la espinaca, el pescado y otros mariscos.

¿QUE HACE?

El flúor previene la caries fortaleciendo el esmalte durante la formación de los dientes y ayuda a luchar contra la caries en los dientes ya formados.

En estudios llevado a cabo en ciudades de Norteamérica en los últimos 20 años, demuestran que los niños criados en comunidades donde el flúor se ha agregado al agua, tienen de 40-60% menos caries que los niños criados en otras partes.

El flúor ayuda a los niños a tener dientes duros. Los adultos que consumen flúor tienden a conservar sus propios dientes por más tiempo. También fortifican los huesos y reduce las fracturas de huesos en los ancianos.

Los efectos del flúor pueden ser neutralizados por el consumo frecuente de comidas y bebidas que contienen azúcar, especialmente las comidas suaves y pegajosas. El cepillarse regularmente con una pasta dental que contenga fluor, tiene el potencial de reducir la incidencia de la caries.

¿QUE ES FLUORURACION DEL AGUA?

La fluoruración del agua es un proceso en el cual se añade flúor a los suministros de agua. El flúor no cambia el sabor del agua.

El añadir flúor al agua usualmente no causa problemas. Sin embargo, el tomar altas dosis de flúor mientras los dientes se están formando, pueden cambiar el color y la textura de los dientes. El añadir flúor al agua es controlado para que dosis altas no sean adicionadas. (El nivel efectivo de la fluoruración del agua es entre 0.7 y 1.2 partes por millón, y dependiendo de la temperatura promedio de la comunidad).

El método para añadir flúor a los suministros de agua es determinado por sistemas de suministros y distribución de agua. Es mucho más fácil añadir flúor al agua en plantas de tratamiento que en los sistemas de cañería para la distribución de agua.

Es más difícil fluorurar cuidadosamente suministros comunitarios de agua en comunidades suplidas por sistemas de distribución de agua por medio de camiones. La fluoruración segura y controlada apropiadamente, únicamente se puede llevar a cabo en donde depósitos diseñados para guardar el agua por todo el año son utilizados. Personal calificado puede añadir el flúor mientras los depósitos están siendo llenados.

La fluoruración del agua, generalmente no es recomendada en comunidades con depósitos de agua pequeños o en comunidades que no tienen depósitos, ya que la mezcla y disolución de flúor no se puede hacer consistentemente.

Los fluoruros tienen la propiedad de hacer a los dientes menos solubles (pero no insolubles) en los ácidos derivados de acciones de ciertas bacterias bucales en el azúcar. Los dientes que han sido completamente formados bajo la influencia de una cantidad adecuada de fluor son mucho más resistentes a la iniciación de caries y a su nivel de progreso.

OTRAS ALTERNATIVAS

Para que el fluor sea efectivo ante la caries, debe de ser provisto diariamente durante todo el período de formación de los dientes - desde el nacimiento hasta más o menos los 14 años.

El fluor añadido a la leche ha producido cierta reducción de caries. Sin embargo, su efectividad es limitada porque:

- Hay una amplia variación en la cantidad de leche que las personas beben.
- Muchas familias no pueden comprar leche.
- A los adolescentes no les gusta la leche.

Las tabletas y gotas de fluor son efectivas cuando se usan diariamente en los primeros 14 años o más. Sin embargo, cuando este programa se ha instituido en Canadá y en los Estados Unidos, los usuarios tienden a "volverse perezosos" después de un año o dos y dejan de tomar tabletas o gotas.

La sal de consumo humano se está utilizando en varias partes del mundo como una alternativa para llevar fluoruros y otros micronutrientes al organismo humano con el objetivo de prevenir la ocurrencia de enfermedades de alta prevalencia, como por ejemplo la caries dental; especialmente en los países en vías de desarrollo. (18)

En Antioquía, Colombia, se realizó en cuatro comunidades pequeñas un estudio, en el que en unas de estas comunidades se agregó a la sal un tipo de fluoruro de calcio, a la otra flúor en el agua y una comunidad fue seleccionada como control.

Después de siete años de fluoruración de la sal de mesa, se concluyó que sirve satisfactoriamente como vehículo para la administración de fluoruros, ya que da de un 60% a un 65% de protección contra la caries dental. Este nivel de prevención se obtuvo agregando 200 Mg del ión fluoruro a cada Kilogramo de sal de mesa. (19)

Costa Rica, primer país de América y tercero en el mundo en adicionar flúor a la sal, encuentra su principal motivación en el hecho del fracaso del programa de fluoruración de las aguas. Este programa solo beneficiaba a una parte de la población y en caso hubiera seguido adelante se hacia muy difícil, poder implementarlo al resto de la población, principalmente a las zonas rurales.(19)

El tratamiento de fluor aplicado por un dentista, y el uso diario de pastas dentales o enjuagatorios conteniendo fluor combinado con el cepillado y el uso de la seda dental apropiado es recomendado para aquellos individuos que viven en comunidades en las cuales no hay suministros de agua fluorurada.

Los fluoruros en forma de agua fluorurada, una dieta balanceada con el consumo de azúcar mínimo, especialmente entre comidas, el cepillado y el uso de la seda dental diariamente, y el cepillarse después de cada comida si es posible (pasta dental con fluor) evitará la mayoría de la caries y las enfermedades de las encías. Estas cuatro medidas constituyen un programa de salud dental que puede llevarse a cabo por un individuo a un costo muy bajo. La prevención de la caries es relativamente barata, pero la negligencia es costosa.

EL PAPEL DEL FLUOR

FLUOR SISTEMICO

- El flúor ingerido es depositado en los dientes que se están formando.
- Hace al esmalte y los cristales de la dentina más duros y más compactos.
- Hace a los tejidos más resistentes a la caries.
- La medida de más beneficio en la prevención de caries.

- * Esmalte mineralizado con calcio, fósforo
- * Esmalte mineralizado con calcio, fósforo y fluor

FLUOR TOPICO

- El flúor aplicado provee beneficios a la capa superficial del esmalte.
- Fortalece los prismas del esmalte (remineralización)

- * Prismas saludables del esmalte
- * Si se desmineralizan debido a los ataques de ácidos
- * Los prismas del esmalte se rompen
- * Si se le aplica flúor tópico
- * Remineralización

- La salud del esmalte es reestablecida

PRODUCTOS CON FLUOR

Hay muchas maneras de asegurarse que los niveles de flúor necesarios para fortalecer los dientes y "prevenir la caries", sean adecuados. Los productos que contienen flúor están aprobados por la Asociación Dental Americana y llevan el sello de la A.D.A.

TRATAMIENTOS SISTEMICOS DE FLUOR

- Tomar agua fluorurada
- Tabletas de fluor (Ej. Peditabs)
- Gotas de flúor (Ej. Pedidrops)
- Vitaminas con fluor para bebé (Ej. Fluor-Vi-Sol)

Los residentes de comunidades con agua fluorurada para tomar, no necesitan ningún otro tratamiento sistémico de flúor.

TRATAMIENTOS TOPICOS DE FLUOR

- a) Tratamientos profesionales administrados por un dentista.

- b) Auto tratamientos
 - Enjuagatorios de flúor (Ej. Fluorinse por Bucal-B)
 - Antisépticos con flúor (Ej. Lister Mint)
 - Geles de flúor

AYUDAS PARA LA HIGIENE DENTAL

Hay muchos productos diseñados para limpiar la superficie de los dientes así como las áreas en medio de los dientes y debajo de la línea de la encía. Adicionalmente al cepillo de dientes. Estos incluyen:

Seda DENTAL

- sin cera
- con cera
- con sabor

CINTA DENTAL

- Utilizada para limpiar entre dientes muy separados.

SUPER SEDA

- Una seda especial, con tres texturas diferentes diseñadas para limpiar bajo prótesis fijas o aditamentos de ortodoncia.

STIMUDENTS

- Un limpiador interdental de madera, similar al palillo.

PROXABRUSH

- Un pequeño cepillo que sirve para limpiar entre dientes muy separados o dientes ferulizados o dientes con bandas de ortodoncia.

WATER PIK

- Un aparato de irrigación a base de agua a presión que remueve residuos de comida alrededor de los dientes, encías, brackets, y otros aparatos dentales.

La mayoría de los productos para la salud dental, sin contar el cepillo suave de cerdas, una pasta dental con fluor y seda dental, deben ser utilizados siguiendo las recomendaciones e instrucciones de un profesional en la salud dental.

EFFECTOS DEL TABACO

La nicotina del tabaco mancha los dientes con una mancha café oscuro a negra, no atractiva. Una limpieza meticulosa, ayudará a minimizar la acumulación. Sin embargo, puede ser necesario que las manchas sean removidas en una clínica dental, regularmente. Un aliento y sabor desagradable se desarrolla al fumar en exceso.

El uso de tabaco puede también reducir el sentido gustativo.

LA PREVENCIÓN DE CÁNCER EN LA BOCA

Los tumores y otros crecimientos ocurren en las partes blandas como en las duras de la boca, más frecuentemente de lo que generalmente es reconocido. No todos ellos son malignos, muchos son benignos. Sin embargo, estas condiciones deben de ser de cuidado hasta que el diagnóstico diga lo contrario.

Los dentistas y otros trabajadores dentales buscan tumores y otros crecimientos cuando examinan la boca. Otras condiciones en la región de la cabeza y el cuello pueden ser también detectados durante el examen dental. La detección temprana de dichas anomalías puede salvar vidas.

A pesar de que el cáncer es más frecuente en las personas de edad madura, ningún grupo de edades está inmune. El cáncer se da de muchas formas en la boca, con diferentes grados de malignidad. Los labios, especialmente el labio inferior, la lengua, las encías, las mejillas y los huesos tanto del maxilar superior e inferior pueden desarrollar crecimientos cancerosos.

El dolor no es usualmente uno de los primeros síntomas. Las siguientes anomalías de las partes suaves y duras de la boca deben de ser examinadas por el dentista o médico en seguida:

- cualquier hinchazón o dureza, por pequeña que sea, recientemente encontrada, la cual está creciendo en tamaño.
- cualquier úlcera, áspera o blanquecina, la cual no se ha curado en dos semanas.

Es mejor seguir los pasos para prevenir el cáncer que confiar en el descubrimiento y tratamiento después que aparece. Probablemente la lección más importante que los jóvenes deben saber sobre el cáncer de la boca es que las personas que toman licor o fuman demasiado, tienen un riesgo mayor para adquirir esta condición. Aparentemente, el fumar y el uso de alcohol obran entre sí. El riesgo de cáncer de la boca entre las personas que fuman y toman alcohol es mayor al riesgo que se atribuye a los efectos de fumar o tomar alcohol separadamente. Una relación similar entre el fumar y tomar alcohol se ha hecho en el cáncer de la laringe y esófago. Parece, entonces, que cualquier tejido que cubre la parte superior de los sistemas respiratorio y digestivo, los cuales pueden estar más expuestos al tabaco y al alcohol, son susceptibles a sus efectos.

La pipa, el puro y el cigarro son de importancia similar en el desarrollo del cáncer de estos tejidos. Esto es diferente a la situación de los pulmones en donde el fumar cigarrillo es un riesgo mayor que el fumar pipa y puro. El masticar tabaco también se ha encontrado estar asociado con el cáncer de la boca. Como es esperado, el riesgo de desarrollar cáncer de la boca aumenta dependiendo de la cantidad que se usa.

La irritación crónica debido a descuido dental, resultando en dientes sumamente cariados y rotos, y en abscesos de la raíz descubierta e infecciones de las encías, pueden también ser importantes de tomar en cuenta (son factores de riesgo).

Exámenes periódicos y cuidado dental regular pueden reducir el riesgo del cáncer bucal, eliminando o reduciendo los orígenes de la irritación crónica de los tejidos de la boca. Adicionalmente a la posibilidad de salvar vidas, el tratamiento temprano de tumores tanto en las partes suaves y duras de la boca reducirán la posibilidad de desfiguramiento.

El potencial para prevención de cáncer de la boca y otros cánceres es de muchísima importancia.

El método preventivo más efectivo es el evitar los productos de tabaco, inclusive cigarrillos de segunda clase.

PROBLEMAS COMUNES DE LAS CONDICIONES DE LOS DIENTES Y LA BOCA DE LOS NIÑOS Y JOVENES

1. **PROBLEMA:** Caries Dental
SINTOMAS: -Acumulación de placa
-Manchas café en las grietas de la superficie o en medio de los dientes
-Mal aliento
-Mal sabor
-Dolor al comer sustancias calientes, frías o dulces
- CAUSAS:** -Inadecuado cepillado y uso de seda dental
-Falta de cepillado y uso de seda dental
-El comer frecuentemente comidas dulces y pegajosas
-Negligencia dental
- CONSECUENCIAS:** Placa + Azúcar = Acido + Dientes = Caries dental
- TRATAMIENTO:** -Barrenar para quitar la enfermedad
-Rellenar
-Coronas
-Tratamiento de conductos radiculares
- PREVENCION:**
1. Educación en salud bucal
 2. Cepillado y uso de seda dental adecuado
 3. Flúor sistémico diario
Flúor tópico periódicamente
 4. Control de Placa
 5. Sellantes de fosas y fisuras
 6. Chequeos dentales regulares
 7. Selección cuidadosa de comidas
2. **PROBLEMA:** Enfermedad de las Encías - Gingivitis, Periodontitis
SINTOMAS: -Encías frágiles, hinchadas y blandas al cepillarse y utilizar de la seda dental
-Dientes permanentes flojos
-Mal aliento o mal sabor persistente en la boca
-Una sensación de presión entre los dientes después de comer
-Las encías se separan de los dientes
- CAUSAS:** -Las bacterias en la placa irritan las encías
-La placa se endurece e irrita las encías
-Infección
- CONSECUENCIAS:** -Sangramiento de las encías
-Bolsas de pus entre las encías y los dientes
-Las encías, los ligamentos y los huesos que sostienen los dientes son dañados
-Los dientes se aflojan y se caen
- TRATAMIENTO:** -Remover la placa y cálculos
-Tratar la infección
-Remover el diente quirúrgicamente

PREVENCION: -Control de placa
-Cepillado y uso de seda dental adecuado
-Educación higiénica
-Chequeos dentales regulares

3. PROBLEMA: Ortodoncia
SINTOMAS: -Dientes permanentes torcidos o pobre alineamiento de ellos
-Rechinado de dientes
-Espaciado inadecuado de los dientes

CAUSAS: -Pérdida prematura de los dientes primarios
-Pérdida tardía de los dientes primarios
-Chuparse el dedo pulgar después de los cinco años
-Dientes muy grandes o muy pequeños para la mandíbula
-Paladar hendido.

CONSECUENCIAS: -Problemas de control de placa
-Problemas de estética
-Problemas para morder, masticar y hablar
-Rechinido de dientes
-Dientes gastados desigualmente
-Enfermedades periodontales

TRATAMIENTO: -Mantenedores de espacio
-Ejercicios o aparatos para colocar los dientes en su lugar
-Prevención de chuparse el dedo pulgar
-Prevención del rechinido de dientes

PREVENCION: -Chequeos dentales regulares
-Educación higiénica

4. PROBLEMA: Caries de Biberón
SINTOMAS: -Los dientes deciduos, primarios o de leche están cariados

CAUSAS: -Exposición frecuente de los dientes de los niños por un período largo de tiempo a líquidos conteniendo azúcar. Ej.: leche, fórmula, jugo de fruta, bebidas gaseosas, agua o café azucarados proporcionados en pacha.

-Usualmente, es causado cuando a un bebé se le permite dormir con la pacha en la boca - los dientes se bañan en líquido azucarado

CONSECUENCIAS: -Bacterias + Azúcar = Acido + Dientes = Caries

PREVENCION: -Enseñar a los padres/cuidadores, técnicas adecuadas de alimentación.
-A los bebés no se les debe de permitir dormirse con el biberón, o el biberón debe de contener solamente agua.
-Dar el biberón al bebé cuando esté despierto y sentado para estimular el tragar natural y la posición de la lengua
-No permitir a los bebés o niños pequeños que duerman cuando tengan líquidos dulces en la boca

PROCEDIMIENTOS DENTALES DE EMERGENCIA

Diente Sacado por un Golpe

Enjuagar el diente. No lo restriegue. Ponga el diente en un vaso con agua o leche, o envuélvalo en una toalla o tela mojada. Vaya al dentista inmediatamente con el diente.

Lengua o Labio Mordido

Aplique presión directa al área sangrando con una tela limpia. Si se hincha, aplique compresiones frías. Si el sangrado persiste, ir al hospital o al centro de salud más cercano.

Posible Fractura de la Mandíbula

Inmovilizar la mandíbula utilizando un pañuelo, una bufanda o toalla. Si la hinchazón persiste, aplique compresiones frías. Llamar al dentista inmediatamente e ir al hospital o centro de salud.

Diente Quebrado

Enjuagar gentilmente el área con agua tibia. Si hay hinchazón, aplicar compresiones frescas en la parte de afuera de la mejilla. Ir al dentista inmediatamente.

Problemas de Ortodoncia

Si un alambre está causando irritación, cubrir las puntas del alambre con cera o algodón. Ir al dentista inmediatamente. Si un alambre se mete en la mejía, lengua o encía, no intente removerlo. Ir al dentista inmediatamente. Si un aparato se suelta o quiebra, llevar el aparato al dentista inmediatamente.

Dolor de Diente

Remover cualquier deshecho alrededor del diente enjuagar con agua tibia y con seda dental en ambos lados del diente. Si hay hinchazón, aplique compresiones frescas en la parte de afuera de la mejilla, no caliente. Vea al dentista lo antes posible.

Objetos Trabados en los Dientes

Tratar de remover los objetos con seda dental no enrolle la seda entre los dientes. Si la seda no remueve el objeto, ir al dentista. No trate de remover los objetos con instrumentos filosos o puntiagudos.

G L O S A R I O

Amalgama:	Aleación de mercurio con otros metales.
Bruxismo:	Hábito morboso de rechinar los dientes.
Bicúspide:	Que tiene dos cúspides / m. premolar.
Cálculo:	Placa endurecida (calcificada)
Canino:	Diente angular al lado de los incisivos.
Caries:	Disolución y desintegración del esmalte y dentina y putrefacción bacteriana de la pulpa.
Cavidad carlada:	Espacio en el diente causado por la caries.
Sellantes de Fosas y Fisuras:	Material de resina que se adhiere a la superficie del diente para protegerlo contra el ataque de ácidos. Aplicado a las molares y premolares y algunos dientes anteriores para cubrir los pequeños huecos y ranuras naturales de los dientes, utilizados para prevenir la caries. Dura de seis meses a varios años.
Gíngiva:	Encía
Gingivitis:	Inflamación de las encías.
Maloclusión:	Desviación de contacto fisiológicamente aceptable entre los arcos dentarios opuestos.
Dentición Mixta:	Algunos dientes primarios y permanentes en una misma dentadura.
Caries de Biberón:	Caries causada por mantener un biberón en la boca por mucho tiempo conteniendo cualquier clase de líquido azucarado.
Oclusal:	Aplicase a la superficie de masticación de los premolares y molares.
Ortodoncia:	La rama de la odontología que se encarga de corregir las irregularidades con respecto a la posición de los dientes en la arcada dental.
Ortodoncista:	Experto en Ortodoncia.
Sobremordida vertical:	Incisivos y caninos superiores proyectados anormalmente sobre los incisivos y caninos inferiores.
Periodontal:	Se refiere a toda la estructura que soporta los dientes - encías y el hueso debajo.
Periodoncista:	Dentista especializado en problemas periodontales.
Periodontitis:	Inflamación y destrucción del periodonto.

- Premolar:** Situado delante de las molares. / molar bicúspide.
- Permanentes:** Los dientes primarios se caen y son reemplazados por los dientes permanentes.
- Profilaxis:** Conjunto de medios que sirven para preservar de enfermedades al individuo o a la sociedad; tratamiento preventivo.
- Placa:** Compuesta por bacterias vivientes y partículas de comida, se pega a los dientes, se forma en los dientes cada 24 horas.
- Primarios:** Dentición de leche. Dientes que son reemplazados por los dientes permanentes.
- Tratamiento de Conductos Radiculares:** Procedimiento dental para remover el nervio y la caries. (Cuando el tejido pulpar está infectado o afectado)
- Sobremordida Horizontal:** Los incisivos y caninos inferiores se proyectan anormalmente sobre los incisivos y caninos superiores.
- Tercera Molar (Muela del Juicio):** Una molar permanente que sale entre los 17-19 años, llamada cordal.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 1

- TEMA:** ESTRUCTURA Y FUNCIÓN
- CONCEPTO:** LAS PERSONAS DESARROLLAN DOS JUEGOS DE DENTADURAS EN SU VIDA.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. identificar los dientes primarios y permanentes.

LECCION 2

- TEMA:** ESTRUCTURA Y FUNCIÓN
- CONCEPTO:** LOS DIENTES TIENEN MUCHAS FUNCIONES.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. describir las funciones de los dientes.

LECCION 3

- TEMA:** HIGIENE BUCAL
- CONCEPTO:** EL USO REGULAR DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA HIGIENE BUCAL, PROMUEVE LA SALUD DENTAL.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. demostrar conocimientos efectivos de cepillado.
 2. practicar conocimientos efectivos de cepillado.
 3. explicar la importancia del cuidado adecuado para los dientes.

LECCION 4

- TEMA:** FACTORES QUE ALTERAN LA SALUD DENTAL
- CONCEPTO:** LA ALIMENTACIÓN DE LAS PERSONAS AFECTA SU SALUD DENTAL.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. dar ejemplos de comidas saludables para los dientes.

LECCION 5

- TEMA:** FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL
- CONCEPTO:** EL COMPORTAMIENTO POSITIVO CERCA DE PELIGROS PUEDE PREVENIR LESIONES DENTALES.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. discutir entre los comportamientos seguros e inseguros para los dientes cerca de un peligro.

LECCION 6

- TEMA:** ENFERMEDADES DENTALES
- CONCEPTO:** MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LAS ENFERMEDADES DENTALES.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. explicar que los dientes pueden enfermarse.
 2. identificar los factores que contribuyen a la enfermedad de un diente.
 3. identificar los comportamientos preventivos relacionados con la enfermedad de un diente.

LECCION 7

- TEMA:** SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES
- CONCEPTO:** LOS DENTISTAS SON IMPORTANTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. identificar a los dentistas locales.
 2. interrogar al dentista en su área de trabajo o como invitado en la clase acerca de su trabajo.
 3. plasmar en un cartel con dibujos, recortes o fotografías las ideas más importantes acerca de una visita al dentista.

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LAS PERSONAS DESARROLLAN DOS JUEGOS DE DENTADURAS EN SU VIDA.

PREPARACION:

1. Diagrama y cartulinas en las que con oraciones ellos respondan cuántos dientes o espacios sin dientes tienen.
2. Una lista de palabras para describir los dientes primarios y permanentes.
3. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "MIS DIENTES"
4. Varios espejos de mano.
5. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "MI DIENTE FLOJO".

VOCABULARIO: Permanente, espacios, flojo

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. Identificar los dientes primarios y permanentes.

ACTIVIDAD 1: Observar los dientes de su compañero.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dividir la clase en pares. Pedir a los alumnos que observen los dientes de su compañero. Pídeles que:

- Cuenten cuántos dientes hay en la parte superior de la boca.
- Busquen espacios donde no hayan dientes.
- Busquen si hay dientes nuevos.

Pedirles a los estudiantes que contesten las preguntas utilizando oraciones, por ejemplo:

YO TENGO 10 DIENTES EN LA PARTE INFERIOR.

JUAN TIENE 9 DIENTES EN LA PARTE SUPERIOR.

NO TENGO ESPACIOS.

JUAN TIENE 1 DIENTE NUEVO.

ACTIVIDAD 2: Comparar un diente permanente con un primario.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Explicar que cuando se cae un diente primario, es reemplazado por un diente permanente (A los seis años, los dientes permanentes de un niño son los incisivos inferiores y las 4 molares, en la parte de atrás de ambas mandíbulas).

Pedirles a los estudiantes que comparen un diente primario y un diente permanente. Hacer una lista de sus diferencias.

DIENTE PRIMARIO

Blanco
Filoso
Puntiagudo
Pequeño
Delgado

UN DIENTE PERMANENTE

Crema
Ancho
Grande

ACTIVIDAD 3: Describir el estado de sus propios dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A1.3). Utilizando un espejo, pedirle a los estudiantes que miren sus dientes. Pedirles que pinten con diferente color cualquier diente que se les haya caído, y los dientes permanentes que tengan en el diagrama (los maestros de clase, asistentes o los padres tendrán que ayudar con esta actividad).

Los estudiantes deberán guardar esta hoja de trabajo para ponerla al día cuando se les caiga o adquieran nuevos dientes.

ACTIVIDAD 4: Aprender y recitar el poema "Mi Diente Flojo".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A1.4).

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 2

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LOS DIENTES TIENEN MUCHAS FUNCIONES.

- PREPARACION:**
1. Una refacción crujiente para toda la clase. Ej.: manzanas, zanahorias, apio, etc.
 2. Prepara un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "TRES DE MIS DIENTES".
 3. Coleccionar dientes de animales de diferentes formas y tamaños.
 4. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo del poema "ME GUSTA MORDER".
 5. Materiales para moldes de sal (sal, harina, lana, clavos, etc.)

VOCABULARIO: Cortar, morder, rasgar, moler, masticar

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir las funciones de los dientes.

ACTIVIDAD 1: Comer una refacción crujiente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pedirles a los alumnos que coman despacio una refacción crujiente. Pedirles que piensen sobre lo que cada diente hace cuando comen.

ACTIVIDAD 2: Describir las funciones de cada diente para preparar la comida para la digestión. Que el alumno coloree.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A2.2).

Escribir la respuesta de los alumnos utilizando un diagrama experimental como se ilustra a continuación:

¿Diente?	¿Dónde?	¿Qué?
	2 dientes de enfrente	Cortar Morder Rasgar
	Lados	Rasgar
	Atrás	Moler Masticar

ACTIVIDAD 3: Identificar que hace cada diente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A2.3).

Darle a cada alumno 3 tarjetas - cada una con un diente diferente. El maestro dice las funciones y los alumnos deben enseñar el diente que hace la función. Si el alumno desea que los coloree.

ACTIVIDAD 4: Observar dientes de animales y decir las funciones de cada diente diferente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Trate de conseguir dientes de animales de diferentes tamaños y formas. Pídales a los alumnos que los observen y determinen las funciones que realizan.

ACTIVIDAD 5: Hacer modelos que ilustren cada diente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilizar la receta para hacer mostacilla de sal, para hacer los modelos de los dientes y que se puedan utilizar como collar.

Materiales requeridos:

2 cucharadas de sal
1 cucharada de harina

Lana de color o hilo de 36-40 cm. de largo; clavos, papel encerado, colorante de comida.

Método:

- Pedirles a los alumnos que decidan la forma y función específica del diente que desean hacer.
- Mezclar la sal, la harina y el agua a punto de masa. Se puede añadir color.
- Cortar un pedazo de masa moldeable y formar el diente específico. El diente modelo puede ser de 5.10 cm.
- Hacer un agujero en la parte superior del diente modelo con un clavo.
- Poner el diente modelo sobre el papel con cera.
- Darle vuelta al diente modelo al siguiente día para que seque.
- Luego de que esté seco, ponerle el hilo o la lana en los agujeros y amarrarlo. Pintarlo si lo desean.

ACTIVIDAD 6: Aprender y declamar el poema "ME GUSTA MORDER".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A2.6).
colorear la hoja de trabajo y los que terminen que se aprendan el poema.

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 3

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LAS TECNICAS DE LA HIGIENE BUCAL, PROMUEVE LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Antes de la lección, invite a un dentista, si su comunidad lo tiene, para que demuestre cómo cepillarse correctamente.
2. Un modelo grande de un diente y un cepillo grande.
3. Un diagrama y tarjetitas con oraciones.
4. Prepare un juego de copias para la clase de la hoja de trabajo con la canción "ESTA ES LA FORMA COMO CEPILLAMOS NUESTROS DIENTES".
5. Cepillos y pastas suficientes para toda la clase.
6. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo con el cepillo gigante para una semana (5 copias para cada alumno).

VOCABULARIO: importante, cuidar

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. demostrar un cepillado efectivo.
2. poner en práctica un cepillado efectivo.
3. explicar la importancia de un cuidado apropiado de sus dientes.

ACTIVIDAD 1: Observar una demostración de un cepillado efectivo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la lección, invite a un dentista, si hay uno en su comunidad, para que visite su clase y demuestre un cepillado efectivo. (Si en caso no hay un dentista, demuestre el cepillado usted mismo. Un modelo grande de un diente y un cepillo grande, serán de mucha ayuda.)

ACTIVIDAD 2: Ilustrar un cepillado efectivo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Cada alumno debe de dar un demostración de un cepillado efectivo.

ACTIVIDAD 3: Explicar cuándo deben de cepillarse.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Los dientes deben cepillarse bien tres veces al día. También deben cepillarse cuando sea posible, después de comer y antes de acostarse. Si una persona no puede cepillarse después de comer, debe de enjuagarse con agua.

Preguntar a los alumnos cuándo deben de cepillarse los dientes. Dígales que respondan usando la oración:

Debo de cepillar mis dientes
por la mañana.
antes de acostarme.
después de comer.
tres veces al día.

Revise las respuestas de los alumnos cometiendo errores deliberadamente. Los alumnos corregirán los errores.

Ejemplo: MAESTRO - Debo cepillarme los dientes en el espejo.
ALUMNOS - Debo cepillarme los dientes por la mañana.

ACTIVIDAD 4: Cantar la canción "CEPILLANDO NUESTROS DIENTES".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A3.4).

ACTIVIDAD 5: Practicar diariamente la técnica de cepillado en la escuela.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se les recomienda a los maestros que tengan un programa de cepillado durante todo el año. Los maestros pueden utilizar diagramas dentales semanales/mensuales para llevar un control de las técnicas de cepillado de los alumnos.

El programa de cepillado en las escuelas apoya al hogar para promover las técnicas positivas en la salud dental. Los cepillos de los alumnos pueden ser guardados individualmente en portacepillos hechos por ellos mismos o por alumnos mayores en la clase de arte industrial.

ACTIVIDAD 6: Explicar por qué es importante tener dientes sanos.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Hacer una serie de oraciones que empiecen con:

Los dientes sanos nos ayudan a _____.

Poner finales verdaderos y falsos. Ejemplo:

- escribir
- morder una manzana
- oír radio
- hablar
- masticar carne
- dormir
- sonreír

Los alumnos se pondrán de pie si la oración es verdadera y tomarán asiento si es falsa. Los finales se pueden apuntar en pizarrón.

ACTIVIDAD 7: Explicar por qué es importante el cuidado apropiado de los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Hacer una lluvia de ideas con los alumnos de qué podría ocurrir si no cuidan apropiadamente sus dientes. Las consecuencias pueden incluir:

- dolor del diente
- caries
- extracción del diente

Debido a que únicamente tenemos dos juegos de dientes en nuestra vida, es importante que nos duren para toda la vida.

ACTIVIDAD 8: Llevar un control de cada vez que se cepillen los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A3.8).

Pedirles a los alumnos que hagan un libro de cada vez que se cepillen. Esto se debe de hacer por lo menos por una semana. Los alumnos deben de tener una hoja por cada día de la semana. Ellos deben de poner un cheque cada vez que se cepillen los dientes o se enjuaguen con agua.

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 4

TEMA: FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: LA ALIMENTACION DE LAS PERSONAS AFECTAN SU SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Muestra de alimentos pegajosos, no pegajosos y varios cuchillos.
2. Materiales (figuras, etiquetas, envolturas) para los libros grandes. (Actividad 4)

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. Dar ejemplos de comidas sanas o dañinas para los dientes.

ACTIVIDAD 1: Describir lo que pasa cuando parten varios alimentos.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Divida a los alumnos en varios grupos. Darle a cada grupo una variedad de alimentos diferentes para que los partan. Ejemplo:

-jalea	-mazapán o melcocha
-manzana	-rábano
-apio	-zanahoria
-angelitos	-galletas saladas
-miel	-galletas dulces rellenas

Los alumnos deben de examinar el cuchillo cada vez que parten algo, para ver que le pasa cada vez.

Los alumnos deben de clasificar los alimentos en pegajosos y no pegajosos. Ponga la respuesta de los alumnos en un pizarrón de la siguiente forma:

PEGAJOSOS

jalea
angelitos
melcocha

NO PEGAJOSOS

manzana
zanahoria
galletas saladas

DISCUTIR

ACTIVIDAD 2: Explicar qué significa alimentos sanos y dañinos para la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Los alimentos que se pegan al cuchillo, también se pegan a los dientes de las personas.

Alimentos sanos

- bajos en azúcar
- no pegajosos

Alimentos dañinos

- altos en azúcar
- pegajosos

Los dientes deben de cepillarse después de comer alimentos pegajosos.

ACTIVIDAD 3: Dar ejemplos de alimentos sanos y dañinos para los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pida a los alumnos una lluvia de ideas de alimentos sanos y dañinos para la salud dental. Apunte las respuestas como se ilustra a continuación:

ALIMENTOS SANOS

- jugos sin azúcar
- vegetales crudos
- fruta
- nueces y semillas
- queso
- leche
- incaparina
- pan integral/blanco
- galletas saladas
- poporopo simple
- carne
- pescado

ALIMENTOS DAÑINOS

- bebidas azucaradas
- jalea y gelatina
- fruta deshidratada
- pudding
- pastel
- dulce
- barra de chocolate
- galletas dulces
- chicle
- helado

ACTIVIDAD 4: Hacer dos libros grandes distintos:

1. "A MIS DIENTES LES GUSTA..."
2. "A MIS DIENTES NO LES GUSTA..."

NOTAS PARA EL MAESTRO: Divida la clase en dos grupos.

Pídale a un grupo que haga un libro grande llamado "DIENTES FELICES" (de alimentos sanos). Otro llamado "DIENTES TRISTES" (de alimentos dañinos). Los alumnos pueden cortar figuras, utilizar envolturas de alimentos o etiquetas para ilustrar sus libros.

Lean los libros toda la clase.

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 5

- TEMA:** FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL
- CONCEPTO:** FORMAS CORRECTAS DE ACTUAR FRENTE A PELIGROS, PUEDEN PREVENIR LESIONES DENTALES.
- PREPARACION:**
1. Una copia de la historia de "EL DIENTE DE PEDRITO".
 2. Prepare varios rótulos de alerta dental.
- VOCABULARIO:** seguro, inseguro
- OBJETIVOS:** Los alumnos aprenderán a:
1. identificar formas seguras e inseguras para actuar cerca de peligros.
- ACTIVIDAD 1:** Inventar la historia de "EL DIENTE DE PEDRITO".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A5.1).

Discutir cómo se quebró el diente Pedrito, mientras es coloreada.

ACTIVIDAD 2: Lluvia de ideas de otras formas en que puede ocasionarse una lesión dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pida a los alumnos que piensen de qué otra manera podrían golpearse sus dientes.

Anote las repuestas de los alumnos en la primer columna de un cuadro como el siguiente:

¿COMO?	¿DONDE?	¿QUE?
Empujar Resbalarse Jugar brusco	cerca de una pila en las gradas en los columpios	diente flojo quebrarse un diente lastimarse el labio o la encía
No poniendo atención por donde camina	con algún objeto en la mano, por la calle	
Tirarle cosas a la gente	en el patio	

ACTIVIDAD 3: Identificar algunos peligros donde pueden ocurrir lesiones dentales.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que piensen en lugares en donde la forma insegura de actuar puede ser un problema para los dientes. Anotar las respuestas en la siguiente columna del cuadro.

ACTIVIDAD 4: Describir algunas de las lesiones dentales que pueden ocurrir.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Lluvia de ideas de lesiones dentales. Anotar las repuestas en la siguiente columna del cuadro.

ACTIVIDAD 5: Enumerar formas de prevenir lesiones dentales cerca de peligros.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Esto puede ser añadido en otras dos columnas del cuadro.

NO HACER

- empujar
- meter zancadía
- jugar bruscamente

HACER

- ver por donde camina
- hacer fila y tomar turnos
- caminar cuidadosamente

ACTIVIDAD 6: Participar en una cacería de peligros dentales.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pedirles a los alumnos que corten los signos de aviso. Llevarlos en un recorrido por la escuela para que identifiquen peligros dentales. Ejemplo: fuentes para tomar agua, columpios, patio de juegos, gradas. Pedirle a los alumnos que pongan un signo de aviso en cada uno.

Discuta formas correctas de actuar frente a estos peligros, las cuales puedan ayudar a prevenir lesiones dentales.

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 6

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LAS ENFERMEDADES DENTALES.

PREPARACION:

1. Una manzana y un clavo para cada grupo de alumnos.
2. Antes de la lección, pídeles a los alumnos que hagan la primera parte del experimento.
3. Propiedades que representen los factores que contribuyen a la caries dental.
4. Prepare un juego de copias para la clase de la hoja de trabajo de la canción "DIENTES SANOS".
5. Prepare un juego de copias para la clase de la hoja de trabajo "MANTENIENDO MIS DIENTES SANOS".

VOCABULARIO: café, podrido, agujero, malo, feo

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. explicar que un diente se puede enfermar.
2. identificar factores que contribuyen a la caries dental.
3. identificar comportamientos preventivos relacionados con caries dental.

ACTIVIDAD 1: Hacer un experimento que muestra cómo ocurre el proceso de la caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dividir a los estudiantes en grupos.

Unos días antes de la lección, darle a cada grupo una manzana limpia y firme. Pídeles que hagan observaciones sobre la manzana. Pídeles que le hagan un agujero con el clavo a la manzana. Pídeles que hagan observaciones sobre la manzana diariamente.

DIA	MANZANA
Lunes	-limpia -roja
Martes	-agujero pequeño color café
Miércoles	-agujero grande color café

Durante la lección, pídale a los estudiantes que partan la manzana para que observen cómo se ha propagado lo podrido.

Explíqueles que cuando un diente tiene un agujero, se podrirá como la manzana. La caries dental toma más tiempo.

ACTIVIDAD 2: Enumerar palabras que describan la caries.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilizando la manzana como ejemplo, hacer una lista de palabras que describan la caries.

café
podrido
suave
malo

ACTIVIDAD 3: Nombrar factores que contribuyen a la caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilice propiedades que ayuden a los alumnos a identificar factores que contribuyan a la caries dental.

Las propiedades deben incluir:

- dulce/comidas pegajosas (comer mucho, muy seguido)
- cepillo/pasta (no cepillarse apropiadamente/regularmente)
- figura de un dentista (no tener chequeos regulares)
- figura de un peligro (no ser cuidadosos cerca de ellos)

ACTIVIDAD 4: Practicar técnicas positivas que ayuden a prevenir caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que practiquen comportamientos positivos, que ayuden a prevenir la caries dental. Los comportamientos positivos incluyen:

- resistir al dulce, escoger fruta/vegetales en su lugar
- cepillarse apropiadamente 3 veces al día
- visitas regulares al dentista para chequeos
- practicar formas seguras cerca de peligros

Pedirle a otro alumno que adivine qué técnica positiva practica el otro alumno.

ACTIVIDAD 5: Aprender y cantar la canción "DIENTES SANOS".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A6.5).

ACTIVIDAD 6: Completar la hoja de trabajo "MANTENIENDO MIS DIENTES SANOS".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pedirles a los estudiantes que expliquen por qué está el diente sonriente o triste, en el momento que estén coloreando. Referirse a la hoja de trabajo (A6.6)

SALUD DENTAL PRIMER GRADO

LECCION 7

TEMA: Servicios y Productos Dentales

CONCEPTO: Los dentistas son importantes para la salud dental.

PREPARACION:

1. Antes de la lección, programe una visita a una clínica dental para los alumnos, para que aprendan los servicios dentales.
2. Una cámara y película para fotografiar la visita.
3. Materiales para hacer un cartel.

VOCABULARIO: dentista

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar a los dentistas.

ACTIVIDAD 1: Enumerar los dentistas que conocen.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Si la comunidad no tiene dentista permanente, coordine que el dentista visite la escuela.

Preguntarle a los alumnos a quién irían a ver con respecto a sus dientes. -dentista

Si el dentista viene de otra comunidad, identifique de cual.

ACTIVIDAD 2: Antes de la lección lleve a los alumnos a visitar una clínica dental. Pídale al dentista que describa lo que hace. Pídale que deje que los alumnos se sienten en la silla, y explique lo que el dentista está haciendo, mientras que describe sus servicios.

Tome fotos de la visita.

ACTIVIDAD 3: Hacer un cartel que se llame "YENDO AL DENTISTA".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Divida a los alumnos en parejas. Pídale a cada pareja que haga un cartel largo acerca de los dentistas.

-yendo a donde el dentista
-el dentista
-sentado en una silla
viendo mis dientes

Pegue las fotografías en el cartel.

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LOS DIENTES PRIMARIOS SON REEMPLAZADOS POR LOS DIENTES PERMANENTES EN UNA SECUENCIA ESPECIFICA.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir la secuencia en que los dientes son reemplazados.
2. comparar las características de un diente primarios y un diente permanente.

LECCION 2

TEMA: HIGIENE DENTAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LOS CONOCIMIENTOS DE HIGIENE DENTAL PROMUEVE LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enseñar los conocimientos efectivos del uso de la seda dental.
2. explicar cuándo utilizar la seda dental y el cepillado.
3. explicar la importancia de cepillarse y utilizar la seda dental diariamente.
4. la práctica efectiva de los conocimientos del cepillado y el uso de la seda dental.

LECCION 3

TEMA: FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: LA ALIMENTACION DE LAS PERSONAS AFECTAN SU SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. distinguir la diferencia entre alimentos saludables y dañinos para la salud dental.

LECCION 4

TEMA: ENFERMEDAD DENTAL

CONCEPTO: MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LA ENFERMEDAD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. explicar qué es la placa dental.
2. describir en dónde se encuentra comúnmente la placa dental.
3. explicar por qué es importante que se remueva la placa dental diariamente.

LECCION 5

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS PRODUCTOS DENTALES APROBADOS PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar algunos productos dentales comunes que promueven la salud dental.

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LOS DIENTES PRIMARIOS SON REEMPLAZADOS POR LOS DIENTES PERMANENTES EN UNA SECUENCIA ESPECIFICA.

PREPARACION:

1. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo con la canción "MI DIENTE FLOJO".
2. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "MIS DIENTES NUEVOS".
3. Varios espejos de mano.
4. Un diagrama grande de los dientes primarios.
5. Antes de la lección, pídale a un dentista que le de un diente primario y un permanente.

VOCABULARIO: primario, permanente

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir la secuencia del reemplazo de los dientes.
2. comparar las características de un diente primario y un diente permanente.

ACTIVIDAD 1: Cantar la canción "MI DIENTE FLOJO".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (B1.1).

ACTIVIDAD 2: Describir cómo se caen los dientes primarios y cómo son reemplazados por los dientes permanentes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que hablen de alguna vez que tuvieron un diente flojo y qué pasó.

Explicar a los alumnos que los niños tienen 20 dientes primarios o de leche, los cuales se comienzan a caer entre los 5 y los 6 años, y que eventualmente son reemplazados por 32 dientes permanentes.

ACTIVIDAD 3: Completar la hoja de trabajo "MIS DIENTES NUEVOS".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (B1.3).

Pídale a los alumnos que se sienten en parejas o de tres un espejo de mano, para que puedan completar la hoja de trabajo. Pídeles que dibujen cualquier molar que sale a los 6 años que tengan en el maxilar inferior o superior.

ACTIVIDAD 4: Apunte en una gráfica de barras de toda la clase el número de dientes que faltan y los nuevos.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Prepare un cuadro con dos sectores, dientes que faltan y dientes nuevos. Los alumnos apuntarán sus descubrimientos en el cuadro. Discuta los descubrimientos con los alumnos.

(Todos los alumnos deben de tener algunos dientes nuevos.)

ACTIVIDAD 5: Describir la secuencia en que son reemplazados los dientes hasta los 8 años.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dibuje un diagrama grande del maxilar inferior y superior. Pídale a los alumnos que indiquen en dónde no tienen dientes o tienen dientes nuevos.

ACTIVIDAD 6: Comparar un diente primario con un diente permanente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la clase, pídale a un dentista que le de un diente de leche y un diente permanente. Pídale a los alumnos que comparen los dos dientes. Haga una lista de adjetivos comparativos.

PRIMARIOS

blanco
pequeño
delgado
viejo
filoso

PERMANENTES

crema
grande
ancho
nuevo
sierra

ACTIVIDAD 7: Escribir una historia de un diente flojo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que escriban una historia sobre algún diente flojo que hayan tenido. Pídeles que describan un diente primario. Luego pídeles que escriban sobre el diente nuevo que creció en su lugar y cómo era.

Los alumnos pueden poner sus historias en un libro en forma de diente.

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA HIGIENE BUCAL, PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Seda dental suficiente para los alumnos.
2. Antes de la lección, invite a un dentista, si es posible, para que enseñe el uso de la seda dental.
3. Un modelo grande de un diente.
4. Un diagrama y oraciones en tiras de papel.
5. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "CONTROLANDO MIS DIENTES".

VOCABULARIO: seda, uso de la seda dental, entre

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enseñar las técnicas efectivas del uso de la seda dental.
2. explicar cuándo utilizar la seda dental y el cepillado.
3. explicar la importancia de cepillarse y utilizar la seda dental diariamente.
4. la práctica efectiva de los conocimientos del cepillado y el uso de la seda dental.

ACTIVIDAD 1: Repasar las Técnicas efectivas del cepillado.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Esto es un repaso de primer grado. Los maestros deben asegurarse de que los alumnos demuestren las técnicas efectivas de cepillado, antes de enseñarles el uso de la seda dental.

ACTIVIDAD 2: Explicar por qué las personas usan la seda dental en sus dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Enseñarles a los alumnos la seda dental y preguntarles si saben para qué sirve.

La seda dental se usa para limpiar entre los dientes, donde el cepillo no puede llegar.

ACTIVIDAD 3: Observar una demostración del uso de la seda dental efectivo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la lección, invite a un dentista, si es posible, para que demuestre el uso efectivo de la seda dental. (Si no puede llegar el dentista, demuéstrelo usted mismo. Será de utilidad tener un modelo grande de un diente.)

ACTIVIDAD 4: Demostrar los conocimientos efectivos del uso de la seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que demuestren el uso efectivo de la seda dental, por turnos.

ACTIVIDAD 5: Explicar cuándo se debe de utilizar la seda dental y cepillarse los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se debe usar la seda dental y el cepillado tres veces al día. Deben usar la seda dental antes de cepillarse para remover pedazos de comida entre los dientes para que se puedan cepillar. Muchas personas usan la seda dental y se cepillan los dientes después de comer y antes de ir a la cama. Si una persona no puede usar la seda dental y/o cepillarse los dientes después de comer, debe enjuagarse la boca con agua. Los cepillos pueden guardarse en la clase en casilleros de madera o ganchos que los alumnos pueden hacer en la clase. Pídale a los alumnos que respondan a estas preguntas:

¿Cuándo deben usar la seda dental?

¿Cuándo deben cepillarse?

Me cepillo los dientes

tres veces al día.
después de comer.
muy bien una vez al día.
antes de irme a la cama.

Uso la seda dental

antes de cepillarme.
tres veces al día.
después de comer.
muy bien una vez al día.
antes de irme a la cama.

ACTIVIDAD 6: Explicar por qué es importante cepillarse y usar la seda dental diariamente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: El cepillarse y el utilizar la seda dental, son conocimientos dentales que remueven la comida y materiales pegajosos de los dientes, para que así los dientes no se enfermen.

Enfatice la importancia del cuidado diario de los dientes, para que así duren toda la vida.

ACTIVIDAD 7: Lleven un control de su cepillado y uso de la seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que lleven un control de su comportamiento en relación a su cepillado y uso de la seda dental en sus hogares. Pídales que recorten un cepillo, por cada vez que se cepillen los dientes; una cajita de seda dental, por cada vez que usen la seda dental, y un vaso con agua, por cada vez que se enjuaguen la boca. Esto lo deben de pegar en el control que deberán llevar por lo menos una semana.

Nota: Referirse a la hoja de trabajo No. B2.7

ACTIVIDAD 8: Practiquen diariamente el cepillado y el uso de la seda dental en la escuela.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se les aconseja a los maestros que tengan un programa de cepillado y uso de la seda dental en la escuela durante todo el año. Elabore carteles con instrucciones sobre el orden a seguir en el cepillado y en la utilización de la seda dental, colocándolos en el área en que efectúan su higiene los alumnos. Los maestros pueden llevar un control semanal/mensual del comportamiento de los alumnos con respecto a su cepillado y uso de la seda dental.

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 3

TEMA: FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: LA ALIMENTACION DE LAS PERSONAS AFECTA SU SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Una refacción saludable para los dientes de los alumnos.
2. Prepare un juego de la hoja de trabajo "DIENTES FELICES Y TRISTES" para toda la clase.
3. Paleta de helado para cada diente triste.
4. Ejemplos de comidas saludables y dañinas para los dientes.

VOCABULARIO: saludable, dañino

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. distinguir la diferencia entre alimentos saludables y dañinos para la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Comer una refacción saludable para los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dele a los alumnos una refacción saludable para los dientes. La refacción saludable incluye:

-fruta fresca	-jugo sin azúcar
-vegetales crudos	-queso
-galletas saladas	-nueces o semillas
-carne o pescado seco	

Pídale a los alumnos que identifiquen si la refacción es saludable o dañina para los dientes.

ACTIVIDAD 2: Den ejemplos de palabras que describan refacciones saludables y dañinas.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que hagan una lluvia de ideas para describir refacciones saludables y dañinas.

ACTIVIDAD 3: Identificar refacciones saludables y dañinas.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que corten el diente feliz y el diente triste, y que le peguen la paleta de helado en medio. Muestre a los alumnos ejemplos de refacciones saludables y dañinas para los dientes, uno a la vez. Los alumnos identificarán cada refacción como saludable, enseñando al maestro el diente feliz, y como dañina, dándole vuelta y enseñando el diente triste.

Referirse a la hoja de trabajo B3.3

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 4

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LAS ENFERMEDADES DENTALES.

PREPARACION:

1. Suficiente seda dental para toda la clase.
2. Suficientes tabletas reveladoras para toda la clase.
3. Varios espejos de mano.
4. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo "LA PLACA EN MIS DIENTES".

VOCABULARIO: placa, encía, entre, tabletas reveladoras

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. explicar qué es placa.
2. describir en dónde se encuentra comúnmente la placa dental.
3. explicar por qué es importante que se remueva la placa dental diariamente.

ACTIVIDAD 1: Utilizar la seda dental entre los dientes incisivos y observar la seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Darle a cada alumno un pedazo de seda dental.

Pídale a los alumnos que utilicen seda dental entre los incisivos. Pídeles que observen lo que está en la seda dental. Explíqueles que se llama "placa".

ACTIVIDAD 2: Masticar las tabletas reveladoras y observar dónde está localizada la placa.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Distribuya las tabletas reveladoras a los alumnos.

Pídeles que las mastiquen y disuelvan en la boca, luego que se enjuaguen y escupan. Luego los alumnos se verán en el espejo, buscando coloraciones rosadas que indican dónde está la placa.

La placa es una sustancia pegajosa y blanquecina que contiene gérmenes y se pega a los dientes, entre los dientes y en la línea de la encía.

Pídale a los alumnos que respondan lo siguiente:

¿Dónde se encuentra la placa?

Utilizando las siguientes frases:

La placa se encuentra en nuestros dientes.
entre nuestros dientes.
cerca de las encías.

ACTIVIDAD 3: Explicar por qué es importante cepillarse y usar la seda dental todos los días.

NOTAS PARA EL MAESTRO: El cepillarse y utilizar la seda dental diariamente ayuda a remover la placa que se forma continuamente en los dientes, entre los dientes y en la orilla de la encía.

ACTIVIDAD 4: Completar la hoja de trabajo "LA PLACA EN MIS DIENTES".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que se vean en un espejo y que coloreen con rojo en la hoja los dientes en los cuales ven placa. Pídales que dibujen y escriban tres cosas que ellos pueden hacer para evitar que se acumule la placa.

NOTA: Referirse a la hoja de trabajo (B4.4)

SALUD DENTAL SEGUNDO GRADO

LECCION 5

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS PRODUCTOS DENTALES APROBADOS PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Un cepillo viejo y uno nuevo.
2. Antes de la clase, pídale a un dentista un juego de cepillos para toda la clase.
3. Etiquetas, envolturas, etc., de productos dentales para hacer un cartel.

VOCABULARIO: cerdas, doblado, recto, parejo, disparejo

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar algunos productos dentales comunes que promueven la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Comparar las características de un cepillo viejo y uno nuevo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Muestre a los alumnos un cepillo viejo y uno nuevo. Pídales que hablen de algunas diferencias.

Anote las respuestas de los alumnos en un diagrama experimental como se ilustra.

VIEJO

- cerdas dobladas
- cerdas disparejas
- faltan cerdas
- sucio

NUEVO

- cerdas rectas
- cerdas parejas
- superficie plana
- limpio

ACTIVIDAD 2: Identificar las características de un buen cepillo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que respondan con el siguiente patrón de oración:

Un buen cepillo dental

- tiene un agarrador recto.
- tiene cerdas parejas.
- tiene cerdas planas.
- es limpio.
- es suave o mediano.

Muestre a los alumnos un cepillo dental duro.

Discutan el por qué un cepillo dental suave es mejor. Las cerda suaves no desgastan el esmalte.

ACTIVIDAD 3: Escriban poemas sobre cepillos dentales viejos y nuevos.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que escriban poemas sobre sus cepillos dentales usando las características de cada uno.

Leerlos al resto de la clase.

ACTIVIDAD 4: Poner en práctica el cambio de cepillo dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la clase, pídale a un dentista que le de un cepillo dental para cada alumno en su clase.

Los alumnos pueden traer su cepillo dental viejo a la escuela y cambiarlo por uno nuevo.

ACTIVIDAD 5: Hacer un cartel de productos para la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que coleccionen cepillos dentales nuevos, etiquetas, envoltura, anuncios y verdaderos productos dentales para hacer un cartel.

SALUD DENTAL TERCER GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LOS DIENTES TIENEN DIFERENTES FUNCIONES.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar grupos específicos de dientes y sus lugares.
2. identificar la función de cada uno de los grupos de dientes.

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LAS TECNICAS DE HIGIENE BUCAL PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. demostrar técnicas efectivas del cepillado y el uso de la seda dental.
2. practicar las técnicas efectivas de cepillado y uso de seda dental.
3. demostrar otros métodos sustitativos del cepillado y la utilización de pastas dentales

LECCION 3

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LAS ENFERMEDADES DENTALES.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar dónde hay placa en la boca.
2. explicar cómo la placa contribuye a la caries.
3. identificar algunos factores que contribuyen con las enfermedades dentales.

LECCION 4

TEMA: PRODUCTOS Y SERVICIOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS SON IMPORTANTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar las formas en las que pueden ser personalmente responsables del cuidado de la salud dental.
2. explicar el papel que tiene el dentista en la comunidad.

SALUD DENTAL TERCER GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LOS DIENTES TIENEN DIFERENTES FUNCIONES.

PREPARACION:

1. Varios espejos de mano.
2. Una copia de las tres diferentes clases de dientes para cada alumno.
3. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "DIFERENTES CLASES DE DIENTES".
4. Preparar varias copias de la hoja de trabajo "¿QUE ES LO QUE HACEN MIS DIENTES?"
5. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja del crucigrama "MIS DIENTES".
6. Antes de la lección, invite a una persona mayor para que explique y muestre las funciones de los dientes.

VOCABULARIO: incisivos, caninos, molares

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar grupos específicos de dientes y sus lugares.
2. identificar la función de cada uno de los grupos de dientes.

ACTIVIDAD 1: Los alumnos deben de examinar sus dientes y tomar nota de las cuatro clases diferentes de dientes y en dónde se encuentran localizados.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que con un espejo observen sus dientes y que encuentren las cuatro clases diferentes de dientes y en que lugar se encuentran.

Muéstreles a los alumnos los modelos de dientes y dígales sus nombres. Enséñeles en dónde se encuentran en la boca. No es importante que los alumnos se acuerden de sus nombres.

ACTIVIDAD 2: Completar la hoja de trabajo "LAS DIFERENTES CLASES DE DIENTES".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que pinten cada clase de dientes de diferente color. Por ejemplo:

-incisivos	=	rojo
-caninos	=	azul
-premolares	=	amarillo
-molares	=	verde

NOTA: se puede utilizar la hoja de trabajo (D1.2)

ACTIVIDAD 3: Describir cada grupo de dientes de acuerdo a su forma, tamaño, lugar y función.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que hagan una lluvia de ideas de palabras que describan cada grupo de dientes en relación a su forma, tamaño, lugar y función. Anote las respuestas de los alumnos en un cuadro como se ilustra a continuación:

DIENTE	¿COMO ES?	¿DONDE ESTA?	¿QUE HACE?
	-plano en la superficie	-frente	-corta
	-delgado	-arriba	-muerde
	-filoso	-abajo	-rasga
	-corrugado	-a los lados	-rasga
		-arriba y abajo	
	-grande	-atrás y arriba	-muele
	-plano	-arriba y abajo	-mastica
			-tritura

SALUD DENTAL TERCER GRADO

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LAS TECNICAS DE HIGIENE BUCAL, PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Suficiente seda dental para toda la clase.
2. Suficientes cepillos y pasta dental para toda la clase.
3. Un modelo grande de un diente.
4. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "CUIDANDO MIS DIENTES".

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. demostrar las técnicas efectivas del cepillado y el uso de la seda dental.
2. Practicar las técnicas efectivas de cepillado y uso de la seda dental.

ACTIVIDAD 1: Observar una demostración de técnicas efectivas del uso de la seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se necesita utilizar la seda dental y cepillarse los dientes muy bien una vez al día.

Demuestre las técnicas efectivas del uso de la seda dental, utilizando el modelo grande de un diente y seda dental. (Si es posible, invite al dentista de su comunidad para que dé la demostración.)

ACTIVIDAD 2: Demostrar las técnicas efectivas del uso de la seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que demuestren las técnicas del uso de la seda dental en el modelo grande de un diente, por turnos.

ACTIVIDAD 3: Observar la demostración de técnicas efectivas del cepillado.
(D2.5) referencia.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Repase con los alumnos las técnicas de cepillado efectivas.

ACTIVIDAD 4: Demostrar las técnicas de cepillado efectivas.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que demuestren las técnicas efectivas de cepillado.

ACTIVIDAD 5: Explicar cuando se debe usar la seda dental y cepillarse.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se debe usar la seda dental antes de cepillarse para remover partículas de comida entre los dientes y así poderlas remover con el cepillo. Muchas personas usan la seda dental y se cepillan después de comer y antes de acostarse.

ACTIVIDAD 6: Discutir sobre formas de limpiar los dientes si no se pueden cepillar y usar seda dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Si las personas no pueden cepillarse después de comer, pueden:

- enjaguarse la boca con agua
- comer comidas crujientes como manzana, apio, zanahoria cruda, repollo crudo

ACTIVIDAD 7: Llevar un control de su comportamiento con respecto a las técnicas de higiene bucal por una semana.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que practiquen diariamente el uso de la seda dental, cepillado, enjaguarse y comer comida crujiente, en sus hogares por una semana. Los alumnos deben de llevar un control de su comportamiento de higiene bucal. Pídales que lleven su hoja de control al final de la semana. Discutir.

ACTIVIDAD 8: Elaborar con un trozo pequeño de toalla o pashte un dedil para limpiar los dientes en caso no sea posible adquirir un cepillo y utilizar sal, bicarbonato o ceniza en sustitución de pasta dental, esta actividad proporcionará al estudiante creatividad en lo que respecta al cuidado en la higiene dental.

IMPORTANTE: Si se utilizan estas sustancias en lugar de la pasta de dientes, **no hacerlo frecuentemente**, ya que son muy abrasivas y pueden desgastar el esmalte.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Se le sugiere a los maestros que lleven un control semanal/mensual del comportamiento de los alumnos al respecto de la higiene bucal. Se sugiere que los maestros participen junto con los alumnos.

SALUD DENTAL TERCER GRADO

LECCION 3

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: MUCHOS FACTORES CONTRIBUYEN A LAS ENFERMEDADES DENTALES.

- PREPARACION:**
1. Suficientes tabletas reveladoras y seda dental para todos los alumnos.
 2. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "DONDE ENCONTRAMOS PLACA".
 3. Ejemplos de comidas ácidas. Por ejemplo: Frutas verdes, limón, pepinillos curtidos.
 4. Hacer un diagrama grande del dibujo "CARIES DENTAL".
 5. Una copia de la "HISTORIA DE ANITA".
 6. Materiales para la historia de "CHEPITO, EL DIENTE ENFERMO".

VOCABULARIO: placa, hendiduras, gérmenes, ácido, caries dental

- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. identificar dónde hay placa en la boca.
 2. explicar cómo la placa contribuye a la caries/
 3. identificar algunos factores que contribuyen con la enfermedad dental.

ACTIVIDAD 1: Masticar una tableta reveladora y observar el lugar donde hay placa en la boca.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Distribuirle a los alumnos las tabletas reveladoras y observar dónde hay placa en sus bocas.

Encuentras placa

- en los dientes.
- entre los dientes.
- cerca de las encías.
- en las hendiduras.

ACTIVIDAD 2: Describir cómo se forma la placa.

NOTAS PARA EL MAESTRO: La placa se forma cuando los gérmenes hacen contacto con pequeños pedazos de comida. Algunas veces las personas pueden sentir la placa en los dientes. Pase la lengua por los dientes, si se sienten ásperos, esa es la placa.

ACTIVIDAD 3: Completar la hoja de trabajo "DONDE SE ENCUENTRA LA PLACA".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (C3.3).

ACTIVIDAD 4: Raspar placa de los dientes con seda dental y observarla.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Distribuir seda dental a los alumnos. Pídales que la utilicen para remover placa de los dientes. Pídale a los alumnos que describan la placa. Si no se tiene seda puede hacerse cuidadosamente y bajo la supervisión del maestro con un palillo de dientes, deslizando en los cuellos de los dientes.

La placa es una sustancia blanca y pegajosa.

ACTIVIDAD 5: Probar ciertas comidas y describir su sabor.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que expliquen que ocurre si un ácido es derramado sobre tela, madera o metal. Explique la relación que existe entre los ácidos que se forman con alimentos que contienen azúcar y la placa bacteriana, afección conocida como caries dental.

ACTIVIDAD 6: Explicar cómo se produce la caries.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (C3.6).

Pregúnteles a los alumnos si alguna vez han tenido un diente enfermo. Discutir.

Haga un dibujo grande de la hoja de trabajo de la caries dental. Utilícela para explicar cómo se produce la caries. (Muchos de los ácidos tienen avisos de corrosivos, esto puede ayudar a los alumnos a entender qué es un ácido y qué es lo que puede hacer.)

ACTIVIDAD 7: Nombrar las palabras claves que están involucradas en la caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Las palabras claves incluyen:

PLACA	+	ACIDO	+
GERMENES	+	DIENTE	+
AZUCAR	=	CARIES	

ACTIVIDAD 8: Lluvia de ideas que conducen a la enfermedad dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (C3.8).

Leerles la "HISTORIA DE ANITA" a los alumnos. Pídeles que identifiquen factores que conducen a la enfermedad dental de la historia. Algunos factores son:

- heridas dentales (dientes quebrados)
- acumulación de placa
- cepillado y uso de la seda dental inadecuado
- no cepillarse y no usar la seda dental todos los días
- mucho azúcar
- comidas pegajosas
- no tener chequeos regulares con el dentista

NOTA: Referirse a la hoja de trabajo (C3.8a)

ACTIVIDAD 9: Escribir una historia sobre "CHEPITO - EL DIENTE ENFERMO".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que escriban una historia sobre un diente enfermo. La historia debe incluir:

- que el diente solía estar bueno
- qué cosas ayudaron a que se enfermara

El libro debe ser con forma de: cepillo, diente, etc.

Guarde los libros y algunas páginas en blanco para la siguiente lección.

SALUD DENTAL TERCER GRADO

LECCION 4

TEMA: PRODUCTOS Y SERVICIOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS SON IMPORTANTES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

PREPARACION: 1. Antes de la lección, consiga una visita a una clínica dental o que un dentista visite la clase.

VOCABULARIO: responsable

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar las formas en las que pueden ser personalmente responsables del cuidado de su salud dental.
2. explicar el papel que juegan los dentistas en la comunidad.

ACTIVIDAD 1: Lluvia de ideas de las cosas que ellos pueden hacer para prevenir la enfermedad dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Cuente alguna historia relacionada al tema o inventen usted y sus alumnos alguna, empiece usted y que cada alumno agregue otro pedazo a la historia.

Las formas para prevenir las enfermedades dentales son:

- jugar cuidadosamente cerca de peligros
- remover la placa todos los días
- cepillarse y utilizar la seda dental tres veces al día
- cepillarse, utilizar la seda dental, enjuagarse después de comer
- no comer comidas con mucha azúcar o comidas pegajosas
- ir al dentista regularmente

ACTIVIDAD 2: Describir qué hace un dentista.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que discutan el papel del dentista. Pídales que utilicen la oración:

El dentista

ve nuestros dientes.
limpia nuestros dientes.
pule nuestros dientes.
nos enseña sobre la salud dental.

ACTIVIDAD 3: Visitar una clínica dental o pídale a un dentista que visite la clase.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la lección, consiga una visita de la clase a una clínica dental, o pídale a un dentista que visite la clase para que describa las diferentes tareas que realiza.

ACTIVIDAD 4: Terminar la historia "CHEPITO - EL DIENTE ENFERMO".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que terminen la historia de la lección anterior, añadiendo:

- qué cosas pudo haber hecho el dueño de Chepito para mantenerlo sano toda vida.
- cómo puede el dentista ayudar a Chepito.

SALUD DENTAL CUARTO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LA ESTRUCTURA DE UN DIENTE ESTA RELACIONADA CON SU FUNCION.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. nombrar la estructura de un diente.
2. decir las funciones de cada parte de un diente.
3. nombrar los cuatro grupos de dientes y sus funciones en una dentadura mixta.

LECCION 2

TEMA: HIGIENE DENTAL

CONCEPTO: LA PRACTICA REGULAR DE LAS TECNICAS DE HIGIENE DENTAL, PROMUEVE LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. ilustrar cómo las técnicas efectivas de higiene bucal, promueven la salud dental.
2. identificar comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida.

LECCION 3

TEMA: FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS CERCA DE PELIGROS PUEDEN PREVENIR HERIDAS DENTALES.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar peligros para los dientes en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
2. explicar comportamientos cuidadosos que pueden prevenir heridas dentales en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

LECCION 4

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: LA CARIES ES UNA ENFERMEDAD DENTAL QUE PUEDE SER PREVENIDA.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir el proceso de la caries dental.
2. describir la importancia de la fluoruración.

LECCION 5

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir cómo los dentistas tratan la caries dental y remueven la placa.

SALUD DENTAL CUARTO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LA ESTRUCTURA DE UN DIENTE ESTA RELACIONADA CON SU FUNCION.

- PREPARACION:**
1. Preparar un acetato o un modelo tamaño póster de una molar (hoja de trabajo).
 2. Preparar tarjetas con palabras y oraciones para las actividades 2 y 3.
 3. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo de las partes y las funciones de una molar.
 4. Espejos de mano para verse los dientes.
 5. Preparar un acetato o dibujo de los tipos de dientes, u obtener un modelo grande de los dientes.
 6. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo "MI BOCA Y MIS DIENTES".
 7. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo "MENSAJE SECRETO".

VOCABULARIO: dentadura mixta, incisivo, premolar, canino, molar, corona, esmalte, raíz, anclar, funcionar

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. nombrar la estructura de un diente.
2. decir las funciones de cada parte de un diente.
3. nombrar los cuatro grupos de dientes y sus funciones en una dentadura mixta.

ACTIVIDAD 1: Nombrar y localizar las principales partes de un diente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (D1.1).

Utilice el acetato o el modelo para discutir las tres principales partes de un diente.

-corona
-esmalte
-raíz

ACTIVIDAD 2: Explicar las funciones de cada parte de un diente.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Desarrollar un diagrama experimental, como se ilustra a continuación. Antes de la clase, escriba cada palabra u oración en tarjetas separadas. (Esto será utilizado para la actividad 3.)

PARTE	¿DONDE SE ENCUENTRA?	¿QUE HACE?
Corona	es la parte del diente que se ve está encima de las encías	-ayuda a masticar la comida -ayuda a pronunciar apropiadamente las palabras que empiezan por ejemplo con las letras l, d,
		-da una sonrisa agradable
		-separa los dientes apropiadamente
Esmalte	es lo que cubre al diente por fuera es duro y blanco	-protege el interior del diente
Raíz	es la parte del diente que no se puede ver está debajo de la encía	-sostiene el diente al hueso

ACTIVIDAD 3: Unir cada diente con su lugar y función.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Distribuya tarjetas con palabras o frases de la actividad 2. Al azar, asegurándose de que cada alumno pueda leer su tarjeta. Pídales que se agrupen en tres grupos - corona, esmalte y raíz - de acuerdo con la tarjeta que cada uno tiene. Cada grupo lee sus tarjetas, mientras otros alumnos se aseguran que estén en el grupo apropiado.

Repita la actividad dos o tres veces.

ACTIVIDAD 4: Completar la hoja de trabajo "LAS PARTES Y FUNCIONES DE UNA MOLAR".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (D1.4).

ACTIVIDAD 5: Observar sus dientes y discutir que no todos los dientes tienen el mismo tamaño y forma.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Una dentadura mixta tiene algunos dientes de leche y otros permanentes. Pídale a los alumnos que se pongan en parejas y que observen sus dientes con un espejo de mano. Tienen que ser hábiles para decir que:

- los dientes de enfrente son delgados
- los dientes laterales son picudos
- los dientes de atrás son grandes y planos

Explicar que hay diferentes tipos de dientes para diferentes propósitos.

Referirse a la hoja de trabajo (D1.5).

ACTIVIDAD 6: Nombrar los cuatro grupos de dientes y sus funciones.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilice el cartel para discutir los grupos de dientes y sus funciones. Alternativamente, utilice un modelo grande, si está disponible.

GRUPO	¿QUE HACEN?	¿DONDE ESTAN?
Incisivos	-cortan	-enfrente
Caninos	-rasgar, agarran	-a los lados
Premolares	-triturar, moler	-atrás
Molares	-moler	-atrás

SALUD DENTAL

CUARTO GRADO

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: EL USO REGULAR DE LAS TECNICAS DE HIGIENE BUCAL PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Galletas de chocolate, zanahorias en palitos, cepillos, pasta dental, seda dental, agua en vasos, tabletas reveladoras.
2. Utensilios y figuras para la Actividad 3.
3. Marionetas para la hoja de trabajo "SALVADO POR EL CEPILLO DE DIENTES".
4. Varias copias de la hoja de trabajo "SALVADO POR EL CEPILLO DE DIENTES".

VOCABULARIO: tabletas reveladoras, higiene bucal, placa, grupo de control, residuos de comida, uso de la seda dental, observaciones, efectividad

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. ilustrar cómo las técnicas efectivas de la higiene bucal promueven la salud dental.
2. identificar comportamientos que promueven dientes sanos para toda a vida.

ACTIVIDAD 1: Participar en un experimento que determine el método más efectivo para remover los residuos de comida de los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dividir a los alumnos en siete grupos.

GRUPOS:

1. cepillándose con pasta dental
2. utilizando seda dental
3. enjuagándose con agua
4. comiendo zanahorias en palitos
5. cepillándose con pasta dental y utilizando la seda dental
6. grupo de control (no hace nada)
7. limpiándose con dedil de pashte con bicarbonato o sal

Pídale a los alumnos que cada uno se coma una galleta de chocolate. Luego los alumnos hacen el método asignado por dos minutos.

Pídale a los alumnos que utilicen las tabletas reveladoras para manchar los residuos de comida con rojo.

Escupir el sobrante en la pila o el lavamanos.

Anote las observaciones de los alumnos en un diagrama como se ilustra:

METODO	OBSERVACIONES	EFFECTIVIDAD
Cepillándose con pasta dental		
Utilizando seda dental		
Enjuagándose con agua etc.		

Revisen las observaciones y hagan conclusiones. Enumeren los métodos en orden de efectividad.

NOTA: El mejor método para remover los residuos de comida puede que no se vea como el mejor, debido a técnicas individuales e inapropiadas de cepillado y uso de la seda dental o porque algunos alumnos se hayan cepillado y utilizado la seda dental antes de la clase.

ACTIVIDAD 2: Practicar técnicas de cepillado y uso de la seda dental apropiadas.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Repase las técnicas apropiadas de cepillado y uso de la seda dental. Se recomienda que se cepillen y utilicen la seda dental diariamente en la escuela para apoyar al hogar a promover comportamientos positivos para la salud dental.

NOTA: Referirse a hoja de trabajo (D2.2)

ACTIVIDAD 3: Enumerar comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Lluvia de ideas de comportamientos sanos para los dientes utilizando ejemplos o figuras para estimular las respuestas de los alumnos. Anotarlas en un diagrama como este:

EJEMPLO O FIGURA

FORMAS DE MANTENER LOS DIENTES SANOS

Figura de un dentista

visite al dentista si se lastima los dientes o la boca.

Calendario

visite al dentista dos veces al año.

Cepillo/seda dental

cepillarse y usar la seda dental muy bien todos los días.

Ejemplos de comida

comer comidas bajas en azúcar y que no se pegan en los dientes. No comer comidas dulces y pegajosas.

Juegos de parques

fijarse por dónde caminan y a dónde van. No empujar o meter zancadía a otras personas.

Cepillos dental gastado o deformado

comprar un cepillo nuevo cuando el viejo se gaste o pierda su forma.

ACTIVIDAD 4: Preparar un mural ilustrando comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que dibujen un comportamiento que promueve dientes sanos para toda la vida. Ponerlos en un mural.

ACTIVIDAD 5: Aprender y actuar en la obra con marionetas "SALVADO POR EL CEPILLO". Presentarla a los niños de primer grado. Esta debe ser elaborada por los alumnos y dentro de la historia deberán incluir la técnica de cepillado para alumnos menores (A3.4)

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (A3.4).

Dividir la clase en dos grupos (o trabajar con toda la clase). Pídale a los alumnos que practiquen la obra y que monten el escenario y las marionetas. Que lo actúen para los niños de grados inferiores.

Pídale a los alumnos que escriban los versos del coro en tarjetas para enseñarle a su audiencia. La audiencia también puede aprender las acciones que hacen las marionetas.

SALUD DENTAL CUARTO GRADO

LECCION 3

- TEMA:** FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL
- CONCEPTO:** LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS ACERCA DE PELIGROS PUEDEN PREVENIR HERIDAS DENTALES.
- PREPARACION:** 1. Materiales para hacer libros grandes.
- VOCABULARIO:** peligro, peligro dental, herida dental, obstáculos
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. identificar peligros dentales en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
 2. explicar comportamientos cuidadosos que pueden prevenir heridas dentales en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- ACTIVIDAD 1:** Identificar peligros dentales potenciales en varios lugares en la comunidad.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Lluvia de ideas de varias heridas en la boca y los dientes como por ejemplo:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| -dientes quebrados | -morderse la lengua |
| -dientes astillados | -morderse el labio |
| -dientes sacados | -lengua quemada |
| -mandíbula rota | -algo enredado entre los dientes |

Lleve a los alumnos a un tour por la escuela para que identifiquen posibles peligros dentales en o al rededor de la escuela. Por ejemplo: pila, materiales de construcción, columpios, gradas, resbaladeros, cáscaras de fruta tiradas en el suelo del patio.

Divida a los alumnos en pequeños grupos y asignele a cada grupo un lugar en donde puedan pescar peligros dentales. Incluyendo los hogares, tiendas, oficinas, edificios públicos.

Pídale a cada grupo que enumere los peligros y los reporten a los demás alumnos.

ACTIVIDAD 2: Discutir los peligros dentales potenciales que fueron identificados y comportamientos seguros que pueden prevenir heridas dentales cerca de peligros.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Basándose en el reporte de peligros dentales que hicieron los alumnos en la actividad 1. Hagan una lista de los comportamientos que prevengan heridas dentales. Anote las respuestas de los alumnos en un diagrama como el siguiente:

FORMAS DE PREVENIR HERIDAS DENTALES

QUE HACER ()

- guardar los juguetes y libros
- asegurarse de que las gradas y las puertas estén bien iluminadas
- quitar los obstáculos de las gradas y puertas

QUE NO HACER ()

- empujar y jugar rudo
- jugar con palos, municiones y cohetes
- fírtale piedras a las personas

Al día siguiente, cubra las palabras claves en el diagrama - ejemplo: guardar y libros.

Los alumnos tratarán de recordar las palabras cubiertas. Guardar los juguetes y libros.

Prepare otra copia del diagrama. Divida a los alumnos en dos equipos. Dele a cada equipo un marcador. Lea una de las oraciones del diagrama - ejemplo: No fírtale piedras a la gente. Un miembro de cada equipo corre a tachar la oración en el diagrama de su equipo.

ACTIVIDAD 3: Preparar un libro grande explicando formas para prevenir heridas dentales.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Dependiendo de cuántas respuestas fueron dichas en el diagrama en la actividad 2, divida a la clase en 1, 2 ó 3 grupos, y pídale a cada grupo que haga un libro grande para ponerlo en la enfermería. Cada alumno prepara una página del libro, utilizando las respuestas del diagrama e ilustrándolas acordemente.

Hagan el libro grande y en forma de diente.

Pídale a los grupos que escriban los libros en diferentes idiomas que sean apropiados a la comunidad.

SALUD DENTAL CUARTO GRADO

LECCION 4

- TEMA:** ENFERMEDADES DENTALES
- CONCEPTO:** LA CARIES ES UNA ENFERMEDAD DENTAL QUE PUEDE SER PREVENIDA.
- PREPARACION:**
1. Prepare una ilustración del proceso de la caries dental (hoja de trabajo D4.1).
 2. Fichas, marcadores y pistas para la actividad 2.
 3. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "CODIGO DE ALIMENTOS".
 4. Una variedad de productos que contengan flúor.
 5. Antes de la lección, invite a un dentista para discutir sobre el fluor y productos que lo contengan.
 6. Prepare un juego de copias para toda la clase del crucigrama de EL LOBO.
- VOCABULARIO:** fluoruro, calcio, caries dental
- OBJETIVOS:** Los alumnos podrán:
1. describir el proceso de la caries dental.
 2. describir la importancia de la fluoración.
- ACTIVIDAD 1:** Discutir el proceso de la caries dental.
- NOTAS PARA EL MAESTRO:** Referirse a la hoja de trabajo (D4.1). Utilice la ilustración para discutir el proceso de la caries dental.
- ACTIVIDAD 2:** Hacer oraciones utilizando palabras claves en el proceso de la caries dental.
- NOTAS PARA EL MAESTRO:** Divida a los alumnos en dos grupos. Dele a cada grupo un juego de pista (abajo), un marcador, y fichas numeradas del 1 al 10. Dele a cada grupo 1 minuto para decidir la respuesta a cada pista y la escriba en la ficha correspondiente. Todas las respuestas son palabras de la "ECUACION" del proceso de la caries dental.

¿QUE SOY?

	PISTAS	RESPUESTA
1.	Estoy en un dulce.	azúcar
2.	Vengo de la placa y el azúcar.	ácido
3.	Soy blanca y me pego a los dientes.	placa
4.	Me pueden remover con la seda dental y el cepillo.	placa
5.	Soy podrida.	caries dental
6.	Estoy creciendo en tu boca.	diente
7.	Soy muy dulce.	azúcar
8.	Ayudo a masticar tu comida.	diente
9.	Puedo hacer que tus dientes tengan caries.	microbio
10.	Necesito a un dentista que me ayude.	caries dental

Seleccione alumnos al azar para que lean cada pista mientras que el encargado de grupo enseña la respuesta de su grupo.

Luego de asegurarse de que cada grupo tiene todas las fichas correctas, dele a cada grupo 10 ficha adicionales.

2 fichas de ácido
4 fichas +
4 fichas =

La tarea es que utilicen todas las fichas para formar cuatro oraciones (o ecuaciones) del proceso de la caries dental, dos veces.

Ejemplo: PLACA + AZUCAR = ACIDO

ACTIVIDAD 3: Identificar comidas sanas y dañinas para los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (D4.3). Código de alimentos.

ACTIVIDAD 4: Discutir la importancia del flúor.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Antes de la clase, invite a un dentista para que discuta cómo el flúor protege y endurece los dientes.

Muestre productos que contengan flúor.

ACTIVIDAD 5: Enumerar comportamientos para remover la placa y reducir el ingerir azúcar para prevenir el proceso de la caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Los comportamientos para remover la placa y eliminar el ataque de ácidos en los dientes, incluye:

- el cepillado y uso de la seda dental apropiados y diariamente.
- utilizar otros medios como el dedil con bicarbonato o sal.
- evitar comidas pegajosas con azúcar.
- comer una dieta nutritiva.
- utilizar productos con flúor.
- asistir a consultas con el dentista regularmente.

NOTA: Utilice hoja de trabajo (D2.2) recuerde que en este momento los alumnos podrán aprender una técnica de cepillado diferente, que puede ser utilizada siempre ya que su habilidad motriz se ha desarrollado.

ACTIVIDAD 6: Completar el crucigrama de EL LOBO.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (D4.6).

SALUD DENTAL

CUARTO GRADO

LECCION 5

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

- PREPARACION:**
1. Prepare tarjetas grandes con recortes que concuerden con la historia que usted inventó sobre "EL DIENTE ANDRES". Procure que su historia tenga muchos elementos que indiquen una evolución de salud a enfermedad dental.
 2. Oraciones en tiras de cartulina para la actividad 2.
 3. Hacer citas para los alumnos para la actividad 3.

VOCABULARIO: gemir, horrorizado, suspiro, madurar, simpatizar, desagradable

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. describir qué tratamiento usa un dentista para la caries dental, y cómo remueve la placa.

ACTIVIDAD 1: Escuchar la historia de "EL DIENTE ANDRES". Discutir las preguntas de la historia.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Léales la historia, mostrándoles los recortes que usted preparó mientras lee.

Seguidamente, revise los elementos clave de la historia haciendo una serie de comentarios.

Si el comentario es verdadero (parte de la historia) los estudiantes pondrán su dedo pulgar hacia arriba. Si el comentario es falso, ellos podrán su pulgar hacia abajo, y dirán un comentario correcto.

Ejemplo: 1. ANDRES se astilló el esmalte cuando mordió un dulce duro.

Un posible comentario podría ser:

- ANDRES tenía una caries, la cual se hizo más grande y más grande.
2. ANDRES tenía mucho dolor y masticaba lo menos posible. -dedo hacia arriba

ACTIVIDAD 2:
ANDRES".

Describir cómo trató la caries el dentista en la historia de "EL DIENTE

NOTAS PARA EL MAESTRO:

Escriba un párrafo simple que describa los pasos que usó el dentista para tratar la caries de Andrés. Escriba cada oración en tiras de papel. (Para que sea más difícil, ponga una oración que no va de acuerdo.)

Distribuya las tiras al azar a pequeños grupos de alumnos que tendrán que organizar las oraciones en un párrafo (y eliminar la oración adicional). Por ejemplo:

- el dentista observó a Andrés con un pequeño espejo
- le puso una inyección para que no le doliera
- barrenó una cavidad para deshacerse de la caries
- puso un relleno en el agujero
- Andrés se sintió mejor con su nuevo relleno

Oración extra - Andrés se sintió peor después.

ACTIVIDAD 3:

Escribir una historia de un dentista que remueve la placa de los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO:

Si a los alumnos jamás les ha limpiado los dientes un dentista, trate de hacer una cita acordemente.

En parejas, pídale a los alumnos que escriban una historia, del punto de vista del diente, describiendo cómo el dentista removió la placa de sus dientes.

SALUD DENTAL QUINTO GRADO

LECCION 1

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: LA PRACTICA REGULAR DE LAS TECNICAS EFECTIVAS DE HIGIENE BUCAL, PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. valorar las técnicas de cepillado y el uso de la seda dental.

LECCION 2

TEMA: FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: EL USO DE PRODUCTOS CON TABACO AFECTA LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar los efectos que tienen los productos con tabaco en la salud dental.

LECCION 3

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS PRODUCTOS DENTALES APROBADOS PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. decir los beneficios y cualquier desventaja de los productos de salud dental.
2. preparar pasta dental en casa.

LECCION 4

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar los papeles de un dentista.

SALUD DENTAL QUINTO GRADO

LECCION 1

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: LA PRACTICA REGULAR DE LAS TECNICAS EFECTIVAS DE LA HIGIENE BUCAL, PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Un juego de cepillos, tabletas reveladoras, seda dental, pasta, espejos de mano bucales, para toda la clase.
2. Preparar un juego de copias de la hoja de trabajo "CALIFICANDO MI CEPILLADO Y EL USO DE LA SEDA DENTAL".
3. Preparar una ilustración de la hoja de trabajo del "PROCESO DE LA CARIES".

VOCABULARIO: deshechos, placa, tabletas reveladoras

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. valorar las técnicas de cepillado y uso de la seda dental.

ACTIVIDAD 1: Usar la seda dental y cepillarse bien.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Sin repasar apropiadamente las técnicas del uso de la seda dental y el cepillado, pídale a los alumnos que usen la seda dental y se cepillen los dientes, no les diga qué hacer primero.

ACTIVIDAD 2: Completar la hoja de trabajo "CALIFICANDO MI CEPILLADO Y EL USO DE LA SEDA DENTAL".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que mastiquen las tabletas reveladoras y que usen espejos de mano para localizar la placa (áreas manchadas de rojo).

Pídale a los alumnos que pinten las áreas de placa en la hoja de trabajo (E1.2).

ACTIVIDAD 3: Usar la seda dental y cepillarse bien los dientes para remover la placa que aún queda.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Repasar las técnicas apropiadas del uso de la seda dental y el cepillado. (D2.2) Repaso de 4o grado.

Pídale a los alumnos que usen la seda dental y se cepillen los dientes otra vez para remover la placa que aún queda en los dientes.

NOTA: Repase las partes del diente con la hoja de trabajo (E1.3)

ACTIVIDAD 4: Discutir el por qué el cepillarse y usar la seda dental diariamente es importante.

NOTAS PARA EL MAESTRO: El uso de la seda dental y el cepillado es importante porque remueven los residuos de comida y la placa de los dientes.

La placa es la causante número uno de caries. Repase este concepto con un diagrama de la hoja de trabajo. (Este es un repaso de 3o. Grado.)(C3.8)

El uso de la seda dental y el cepillarse diariamente ayuda a conservar los dientes por toda la vida. Se recomienda que los maestros tengan un programa de cepillado en la escuela durante todo el año para apoyar al hogar a promover comportamientos positivos para la salud dental.

SALUD DENTAL QUINTO GRADO

LECCION 2

TEMA: LOS FACTORES QUE AFECTAN LA SALUD DENTAL

CONCEPTO: EL USO DE PRODUCTOS CON TABACO AFECTAN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Recipiente transparente, que se pueda apretar, y plástico con tapadera, como un recipiente para limpiador de ventanas, un tubo de lapicero, una bola de algodón, cigarro, fósforos, cenicero.
2. Cigarros, fósforos, frascos de vidrio con hoyos en la tapadera.
3. Antes de la clase invite a un dentista para que hable de los efectos del tabaco en la salud dental.

VOCABULARIO: productos con tabaco (cigarros, tabaco para masticar), residuo, sarro, nicotina

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar los efectos de los productos de tabaco en la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Observar una demostración del residuo que deja en los dientes luego de utilizar tabaco.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Escoja uno de los siguientes experimentos.

Experimento # 1: El siguiente experimento es difícil de llevar a cabo, pero muy efectivo si persevera.

Propósito: Enseñar la acumulación de sarro en bolas de algodón.

Materiales:

1. Recipiente de plástico vacío, transparente, y que se pueda apachar.
2. Tubo de lapicero u otro objeto con forma de tubo del tamaño de un cigarro.
3. Bola de algodón, o algodón de un recipiente de medicina.
4. Cigarros y fósforos.
5. Un cenicero u otro objeto para la ceniza.

Procedimiento: Es recomendable hacer los experimentos afuera de la clase o con las ventanas abiertas para que no se encierre el humo.

1. Lavar bien el recipiente.
2. Hacer un agujero a la tapadera del recipiente para poner el tubo.
3. Poner el tubo en el agujero y sellarlo con cemento o barro si es necesario.
4. Introducir la bola de algodón en el tubo.
5. Introducir el cigarro en el tubo.
6. Presionar firmemente el contenedor plástico para forzar el aire hacia afuera. Encender el cigarro, y luego proceda a apretar despacio y regularmente, hasta que se consuma el cigarro.
7. Remueva el algodón del tubo para demostrar la acumulación del sarro.
8. Pasar el recipiente a los alumnos para que huelan y observen el humo que continua saliendo por un período de tiempo.

- Variación:**
1. Dividir en dos grupos la clase y llevar a cabo varios experimentos supervisando para la seguridad.
 2. Comparar cigarrillos con filtro y sin filtro, así como las diferentes marcas.

Puntos claves para discutir:

1. ¿Qué le pasa a los dientes en personas fumadoras cuando fuman?
2. ¿Por qué ciertas marcas dejan manchas más oscuras en el algodón? (Las marcas más fuertes tienen más sarro y nicotina).
3. Considerar este efecto multiplicado por 20 ó 30 veces al día por 5, 10 ó 20 años.

Experimento # 2

Propósito: Enseñar la acumulación de sarro y nicotina en el vidrio.

- Materiales:**
1. Un bote pequeño de vidrio con un agujero en la tapa.
 2. Cigarro, fósforos.

- Procedimiento:**
1. Encender el cigarro.
 2. Ponerle la tapa al bote.
 3. Permita que se queme el cigarro.
 4. Se pueden hacer observaciones sobre el olor y los residuos que quedan en el interior del vidrio.
 5. Pídale a los alumnos que toquen y huelan el residuo de nicotina y sarro.

Puntos claves para discutir:

1. ¿Qué le pasa a los dientes cuando una persona fuma?
2. ¿Por qué ciertas marcas dejan manchas más oscuras en el vidrio?
3. Considerar este efecto multiplicado por 20 ó 30 veces al día, por 5, 10, ó 20 años.

ACTIVIDAD 2: Discutir observaciones y hacer conclusiones sobre los efectos de tabaco en los dientes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Guíe a los alumnos a concluir que los residuos por fumar son depositados en los dientes (pulmones) de un fumador.

Pregunte: "¿Qué es lo que hace el fumar en los dientes y boca?"

Los alumnos responden: Fumar _____

Ejemplos:

- Hacer que los dientes se pongan amarillos.
- Causa mal aliento.
- Deja nicotina en los dientes.
- Dejan sarro en los dientes.
- Pone los dientes sucios, etc.

Explicar que esto pasa con ambos tabaco sin humo o con humo.

ACTIVIDAD 3: Discutir los efectos de los productos con tabaco en la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Hacer una lluvia de ideas con los alumnos sobre los efectos de los productos con tabaco en la salud dental. Esto incluye:

- dientes manchados
- cáncer en la boca, lengua, garganta
- enfermedades de la encía
- mal aliento
- pobre sensibilidad en las papilas
- residuos dejados en la lengua

Invite a un dentista para que discuta los efectos de los productos con tabaco en la salud dental.

Hacer un poema sobre los efectos de los productos con tabaco en los dientes. Esto se puede hacer con toda la clase o individualmente.

SALUD DENTAL QUINTO GRADO

LECCION 3

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS PRODUCTOS DENTALES APROBADOS PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

- PREPARACION:**
1. Antes de la clase, vaya a una tienda local donde vendan productos dentales.
 2. Chequee si las autoridades de salud agregan fluoruros en el suministro de agua de su comunidad.
 3. Materiales para hacer pasta dental en clase: recipientes pequeños, cucharas de medida, sal, royal, aceite de menta, cucharas.
 4. Un juego de cepillos para toda la clase.

VOCABULARIO: cerdas, enjuagatorios, ventajas, desventajas, abrasivos, textura

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. decir los beneficios y cualquier desventaja de los productos de salud dental.
2. Preparar pasta dental en casa.

ACTIVIDAD 1: Visitar una tienda local y hacer una lista de todos los productos para la salud dental que encuentren.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que visiten la/las tienda(s) locales y que hagan una lista de todos los productos para la salud dental que encuentren. Estos deben incluir: marcas de pastas dentales, enjuagatorios, cepillos, seda dental, productos con fluoruro.

ACTIVIDAD 2: Explicar los beneficios y desventajas de los productos para la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Anote las respuestas de los alumnos en un cuadro como se indica a continuación:

PRODUCTOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
CEPILLO	-cerdas suaves y redondas limpian los dientes sin dañar el esmalte y las encías. pueden dañar esmalte y encía	-los cepillos viejos no limpian apropiadamente. -los cepillos duros remueven los residuos de comida.

SEDA DENTAL	-remueve la placa en la orilla de la encía. -limpia entre los dientes.	-puede causar daños en las encías si no se usa apropiadamente.
-------------	---	--

ENJUAGATORIOS	-enjuagatorios con fluoruro enjuagatorios para la boca.	-no son necesarios si el agua contiene fluoruros.
---------------	--	---

ACTIVIDAD 3: Aprenderse el poema "LOS CEPILLOS SON BUENOS..."

"Los cepillos son buenos..."

Los cepillos son buenos si tienen las cerdas suaves.
Pero si son duros, tu esmalte se pierde.
Sé gentil cuando uses la seda dental al quitar la placa.
No quieres que tus encías piensen que son atacadas.
Y los enjuagatorios son buenos si el fluoruro es bajo.

ACTIVIDAD 4: Preparar pasta dental en casa. Discutir el sabor y la textura y que tan bien funciona.

Materiales:

1. Un recipiente pequeño
2. 30 ml. de royal
3. 5 ml. de sal
4. Varias gotas de aceite de menta

Procedimiento:

1. En grupos pequeños medir y poner los ingredientes en el recipiente pequeño.
2. Mezclar bien. Pídale a los alumnos que se cepillen con la pasta.

Haga una lluvia de ideas con los alumnos de cómo sabe, huele, siente y trabaja la pasta.

Pídale a los alumnos que respondan usando la siguiente oración:

La pasta dental hecha en casa _____.

NOTA: Esta pasta dental es extremadamente abrasiva para el esmalte de los dientes si se usa diariamente, pero puede ser usada periódicamente.

SALUD DENTAL QUINTO GRADO

LECCION 4

TEMA: SERVICIOS Y PRODUCTOS DENTALES

CONCEPTO: LOS DENTISTAS JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL CUIDADO DE LA SALUD DENTAL.

PREPARACION: 1. Linternas

VOCABULARIO: caries

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar los roles de un dentista.

ACTIVIDAD 1: Enumerar las tareas que realiza un dentista.

NOTAS PAR EL MAESTRO: Pídale a los alumnos que recuerden las visitas que han hecho al dentista y que enumeren las cosas que hacen. Anote las respuestas en un cuadro utilizando la siguiente oración:

MI DENTISTA ...	-busca caries -pone un relleno si tengo caries -toma fotos de mis dientes (rayos X) -remueve la placa de mis dientes -ve si mis encías están saludables -ve si mis dientes están rectos y apropiadamente colocados -me enseña cómo cepillarme y usar la seda dental diariamente -me enseña qué debo comer para mantener mis dientes saludables -pule mis dientes -me da una cita para dentro de 6 meses
-----------------	--

Utilizando las ideas de arriba, jueguen Gana, Pierde y Dibuja.

1. Divida a los alumnos en dos grupos: Grupo A y B.
2. Enseñe una de las tareas en la lista al primer alumno del grupo A.
3. Utilizando un rotafolio y un marcador, el alumno dibuja la tarea mientras que su grupo trata de adivinar la tarea del dentista que se está dibujando.
4. Si el grupo A responde correctamente, se le da un punto.
5. Si después de 30 segundos, el grupo A no ha adivinado correctamente la tarea, el grupo B tiene un punto.
6. Repetir lo mismo para el grupo B.
7. Continúe alternando al grupo A y B hasta que la última tarea del dentista se utilice.

Si la clase es muy grande, dividirla en 4 grupos y haga dos juegos separados con la ayuda de un asistente o voluntario.

ACTIVIDAD 2: Hacer un crucigrama de burbujas describiendo las tareas que realiza el dentista.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Divida a los alumnos en grupos pequeños. Utilizando las ideas desarrolladas en la actividad 1. Pídale a cada grupo que haga un crucigrama de burbujas como el siguiente:

MI DENTISTA			
Me enseña qué	R	D E	debo comer. mueve la placa.
Me recuerda que debo regresar	e	N	6 meses.
Pone rellenos en mis	dien	T	es si tengo caries.
Ve si mis	d	I	entes están rectos.
Pule	mi	S	dientes.
		T	oma fotos de mis dientes (rayos X).
Me enseñ		A	cómo cepillarme y usar la seda dental.

Pídales que copien el crucigrama en una cartulina y que lo pongan en la enfermería o clínica dental de la escuela.

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LA ESTRUCTURA DE UN DIENTE ESTA RELACIONADA CON SU FUNCION.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar la estructura y las funciones de un diente.
2. identificar los cuatro grupos de dientes y sus funciones.

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: LA PRACTICA REGULAR DE LAS TECNICAS EFECTIVAS DE LA HIGIENE BUCAL PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida.
2. demostrar técnicas efectivas que promueven la salud dental.

LECCION 3

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: LOS PROBLEMAS DE SALUD DENTAL EN LOS NIÑOS Y JOVENES SON TRATABLES Y PREVENIBLES.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enumerar algunos problemas de salud dental comunes en niños y jóvenes.
2. definir la caries dental, el proceso de la caries dental, las enfermedades de la encía, y problemas de ortodoncia.
3. Enumerar algunos síntomas de problemas en la salud dental.

LECCION 4

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: LOS PROBLEMAS DE LA SALUD DENTAL EN NIÑOS Y JOVENES SON TRATABLES Y PREVENIBLES.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enumerar algunos tratamientos para problemas en la salud dental en niños y jóvenes.
2. enumerar formas preventivas para problemas de la salud dental.

LECCION 5

TEMA: FORMA DE VIDA

CONCEPTO: LA PREVENCION DE PROBLEMAS DE LA SALUD DENTAL ES UNA RESPONSABILIDAD PERSONAL.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. explicar la importancia de la salud dental en el bienestar total.
2. adquirir hábitos personales para la salud dental.
3. diseñar y seguir un programa personal para promover la salud dental.
4. evaluar la efectividad del programa.

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 1

TEMA: ESTRUCTURA Y FUNCION

CONCEPTO: LA ESTRUCTURA DE UN DIENTE ESTA RELACIONADA CON SU FUNCION.

- PREPARACION:**
1. Preparar un cartel grande de la estructura de un diente.
 2. Preparar un juego de copias para la clase de la hoja de trabajo para colorear "LAS PARTES DE UN DIENTE".
 3. Preparar un juego de copias de la hoja de trabajo para que la clase complete oraciones "PARTES DE UN DIENTE".
 4. Suficientes espejos de mano para cada par de alumnos.
 5. Preparar un juego de copias para la clase de la hoja de trabajo "LOS GRUPOS DE DIENTES".

VOCABULARIO: dentina, pulpa, cemento, esmalte, gingiva (encía), calcificado, incisivo, canino, premolar, molar, función, lugar.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar la estructura y las funciones de un diente.
2. identificar los cuatro grupos de dientes y sus funciones.

ACTIVIDAD 1: Nombrar las partes de un diente y sus funciones.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilizando el cartel grande, nombre y localice las partes de un diente. Utilice un cuadro como el siguiente:

PARTE	DESCRIPCION CORTA	FUNCION
Corona	-la parte de diente que se ve sobre la encía.	-apariencia -mantiene el espacio entre dientes. -morder, masticar la comida.
Raíz	-la parte del diente que lo sujeta al hueso.	-tiene por dentro nervio, arteria y vena -sujeta al diente

Encías	-tejido suave	-apoya el cuello del diente -protege la unión de la raíz con la corona -se encuentra entre diente y diente
Esmalte	-la parte brillante en la superficie de un diente. -la sustancia más dura en el cuerpo.	-cubre y protege la dentina en la corona
Dentina	-tejido duro y calcificado	-forma el cuerpo del diente -cubre la pulpa -contiene terminaciones nerviosas
Pulpa	-tejido suave en el centro	-contiene vasos sanguíneos y nervios del diente. -órgano que le da vida al diente
Cemento	-capa de tejido calcificado	-cubre y protege la dentina en la raíz -más suave que el esmalte

ACTIVIDAD 2: Colorear la hoja de trabajo "LAS PARTES DE UN DIENTE".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F1.2).

ACTIVIDAD 3: Colorear la hoja de trabajo "FUNCIONES DE LAS PARTES DE UN DIENTE" y tratar de explicar en base a los diferentes cuadros de relación.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F1.3).

ACTIVIDAD 4: Nombrar los cuatro grupos de dientes y sus funciones.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Este es un repaso de la Lección 1 de Cuarto Grado.

Pídale a los alumnos que trabajen en parejas para observar sus dientes con un espejo de mano.

Repase los nombres y las funciones de los grupo haciendo el siguiente cuadro, mientras los alumnos localizan los grupos de dientes en sus bocas.

GRUPO DE DIENTES	FUNCION	LOCALIZACION
Incisivos	cortar	enfrente
Caninos	rasgar, sostener	a los lados
Premolares	masticar, moler	atrás
Molares	masticar, moler	más atrás

ACTIVIDAD 5: Completar la hoja de trabajo "LOS GRUPOS DE DIENTES".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F1.5) y (F1.5a).

Pedirle a los alumnos que utilicen los espejos de mano para completar la hoja con sus compañeros.

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 2

TEMA: HIGIENE BUCAL

CONCEPTO: LA PRACTICA REGULAR DE LAS TECNICAS EFECTIVAS DE LA HIGIENE BUCAL PROMUEVEN LA SALUD DENTAL.

PREPARACION:

1. Un juego de cepillo, espejo de mano, pasta, seda dental, y tabletas reveladoras para toda la clase.
2. Preguntas para juego de totito.

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. identificar comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida.
2. demostrar técnicas efectivas que promueven la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Enumerar comportamientos que promueven dientes saludables para toda la vida.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Esto es un repaso de la Lección 2 de Cuarto Grado.

Lluvia de ideas de formas para tener dientes sanos toda la vida y anote las respuestas de los alumnos en el pizarrón.

Por ejemplo:

- cepillado y uso de la seda dental diariamente
- seleccionar alimentos sanos y nutritivos para los dientes
- visitar al dentista regularmente
- visitar al dentista después de cualquier herida en un diente o en la boca
- practicar comportamientos seguros para los dientes cerca de peligros
- utilizar equipo de protección apropiado cuando se practica algún deporte
- reemplazar cepillos gastados

ACTIVIDAD 2: Jugar totito.

NOTAS PARA EL MAESTRO: 1. Poner a 9 alumnos en posición de totito.

Otros dos alumnos son la "X" y "O".

2. Haga una serie de preguntas, o pídale a los alumnos que preparen preguntas para

examinar el conocimiento de los comportamientos que promueven dientes sanos para toda la vida. Por ejemplo:

Nombre dos alimentos dañinos para los dientes.

Nombre cuándo debe visitar al dentista.

¿Por qué debe usar seda dental?

3. El alumno "X" escoge uno de los cuadros y el anfitrión le pregunta al alumno una pregunta que él/ella debe de contestar (verdadero o falso). La "X" debe de estar de acuerdo o no con la respuesta. Si "X" está bien, "X" recibe el cuadro. Si no está bien, "O" lo recibe. El juego se acaba cuando uno de los dos participantes tenga 3 cuadros en posición vertical, horizontal o diagonal.

4. Si las preguntas se repiten, pida respuestas diferentes cuando sea posible.

ACTIVIDAD 3: Practicar el uso de la seda dental y el cepillado en la escuela.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Repaso apropiado de las técnicas del uso de la seda dental y el cepillado.

Divida a los alumnos en pares. Pídale a los alumnos que usen la seda dental y se cepillen los dientes y que luego usen tabletas reveladoras para revelar la placa en sus dientes. Pídale a los compañeros que localicen con un espejo las áreas manchadas de rojo.

Cepillarse y usar la seda dental otra vez para remover la placa restante.

Se recomienda que el uso de la seda dental y el cepillado se lleve a cabo diariamente en la escuela para apoyar al hogar en promover comportamientos positivos para la salud dental.

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 3

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: LOS PROBLEMAS DE SALUD DENTAL EN LOS NIÑOS Y JOVENES SON TRATABLES Y PREVENIBLES.

PREPARACION:

1. Antes de la clase, invite a un dentista para que hable sobre los problemas de la salud dental en niños y jóvenes.
2. Prepare un cartel con el proceso de la caries dental.
3. Prepare un juego de copias de la hoja de trabajo del "PROCESO DE LA CARIES DENTAL".
4. Prepare un cartel de las enfermedades de la encía.
5. Figuras para la Actividad 7.
6. Prepare un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "ENFERMEDADES DENTALES - SOPA DE LETRAS".

VOCABULARIO: caries, alineación, problemas de ortodoncia, absceso

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enumerar algunos problemas de salud dental comunes en niños y jóvenes.
2. definir la caries dental, el proceso de la caries dental, las enfermedades de la encía, y problemas de ortodoncia.
3. enumerar algunos síntomas de problemas en la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Enumerar problemas de la salud dental en niños y jóvenes.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Si es posible, invite a un dentista para que muestre fotos de los problemas comunes de la salud dental en los niños y jóvenes. Estos incluyen:

- caries de biberón (caries de pacha)
- caries
- enfermedades de la encía
- problemas de ortodoncia

El tratamiento puede ser discutido también.

ACTIVIDAD 2: Definir la caries dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilizar un diccionario y discutir para definir el término de caries.

ACTIVIDAD 3: Discutir el proceso de la caries.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (D4.1). Utilice el cartel para discutir.

ACTIVIDAD 4: Discutir el progreso de la caries.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F3.4). para las respuestas.

PREPARACION PARA ACTIVIDAD 5: ~~Una semana antes de llevar a cabo esta actividad, para mejor comprensión prepare el siguiente experimento:~~

MATERIALES:

- 2 VASOS
- BICARBONATO
- TROZO DE 50 A 60 CM DE LANA
- 2 CLAVITOS, CLIPS O TUERCAS
- 1 CUCHARITA
- 1 PORCELANA
- AGUA

Procedimiento:

Mezcle en los 2 vasos con agua de 7 a 10 cucharaditas de bicarbonato, trate que estas se disuelvan en el agua. Luego amarre a los extremos de la lana 2 clavitos, clips o tuercas, estos servirán de peso para que la lana no flote en el agua. Coloque los vasos a una distancia de 20 centímetros uno del otro, entre los vasos coloque la porcelana o un plato, introduzca el extremo de la lana en cada vaso de manera que el peso haga permanecer los extremos en contacto con la parte mas profunda de los vasos. La lana pasará de un vaso al otro pero no debe estar tensa sino que deberá describir una especie de "U", cuya parte central estará a 5 centímetros de la porcelana o plato. El experimento deberá permanecer aproximadamente una semana en un lugar donde se pueda observar y que también reciba la luz del sol. Antes de iniciar la actividad 5 explique, como por medio de la saliva se pueden conducir pequeñas cantidades de minerales que pueden petrificarse y formar sarro, al igual que restos alimenticios, que a su vez irritan a la encía enfermándola.

ACTIVIDAD 5: Discutir la enfermedad de la encía.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F3.5). Utilice un cartel para discutir el progreso de las enfermedades de las encías.

ACTIVIDAD 6: Definir problemas de ortodoncia.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Usar un diccionario y discutir para definir el término.

Los problemas de ortodoncia incluyen:

- dientes sin suficiente espacio, dientes torcidos, y dientes que no están alineados entre sí. Esto puede llevar a la extracción de dientes.
- Rechinar los dientes.

ACTIVIDAD 7: Discutir los síntomas de problemas de la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Utilice figuras o gestos para estimular las respuestas de los estudiantes. Anote las respuestas en un cuadro experimental.

Síntomas de problemas de la salud dental:

- dolor de dientes
- sensibilidad al calor y al frío
- acumulación de placa
- mal aliento
- encías sangrantes
- mal posición dental por falta de espacio
- abscesos
- caries

Con cada artículo, prepare una tarjeta sobre una persona que tiene ese problema. Por ejemplo:

A Juan le duele el diente.

Dolor de diente

María necesita frenos

Mal posición dental por falta de espacio.

Corte el cuadro en tiras. Al azar distribuya las tarjetas y las tiras. Los alumnos tienen que buscar a su pareja y tienen que hacer oraciones como por ejemplo: "A Juan le duele un diente. El tiene dolor de diente". O, "A María le acaban de hacer un relleno. Ella tenía caries".

ACTIVIDAD 8: Completar la hoja de trabajo "ENFERMEDAD DENTAL".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F3.8).

Para las respuestas, referirse a la hoja de trabajo (F3.8a).

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 4

TEMA: ENFERMEDADES DENTALES

CONCEPTO: LOS PROBLEMAS DE LA SALUD DENTAL EN NIÑOS Y JOVENES SON TRATABLES Y PREVENIBLES.

PREPARACION:

1. Antes de la clase, invite a un dentista para discutir tratamientos para los problemas de la salud dental.
2. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "ENFERMEDADES DENTALES".
3. Preparar un juego de copias para toda la clase de la hoja de trabajo "DIENTES SANOS PARA TODA LA VIDA".

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. enumerar algunos tratamientos para problemas de la salud dental en niños y jóvenes.
2. enumerar formas preventivas para problemas de la salud dental.

ACTIVIDAD 1: Discutir soluciones para problemas dentales.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Hacer una lluvia de ideas con las soluciones a problemas de la salud dental con los alumnos.

Entre las soluciones están:

- técnicas apropiadas de cepillado y uso de la seda dental
- visitas regulares al dentista
- tratamientos con fluoruros

ACTIVIDAD 2: Explicar los tratamientos para problema de la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Pídale a un dentista que explique algunos tratamientos para problemas de la salud dental. Los tratamientos incluyen:

- remoción de la placa bacteriana
- tratamientos con fluoruro
- mantenedores de espacio y ortodoncia
- rellenos
- educación sobre la Higiene Bucal

ACTIVIDAD 3: Completar la hoja de trabajo de "ENFERMEDADES DENTALES".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F4.3). Para las respuestas, referirse a la hoja de trabajo (F4.3a). Discutir.

ACTIVIDAD 4: Enumerar formas para prevenir problemas de la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Repasar la lluvia de ideas de la Lección 2, Actividad 1.

ACTIVIDAD 5: Completar el crucigrama "DIENTES SANOS PARA TODA LA VIDA".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F4.5). Para las respuestas, referirse a la hoja de trabajo (F4.5a).

SALUD DENTAL SEXTO GRADO

LECCION 5

TEMA: FORMA DE VIDA

CONCEPTO: LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE LA SALUD DENTAL ES UNA RESPONSABILIDAD PERSONAL.

PREPARACION:

1. Materiales para una tablilla informativa.
2. Preparar un juego de copias de la hoja de trabajo "HABITOS PERSONALES DE SALUD DENTAL".
3. Preparar un juego de copias de la hoja de trabajo "PROMOVIENDO HABITOS POSITIVOS DE LA SALUD DENTAL".
4. Preparar un juego de copias de la hoja de trabajo "PROGRESO".

OBJETIVOS: Los alumnos podrán:

1. explicar la importancia de la salud dental en el bienestar total del cuerpo.
2. adquirir hábitos personales para la salud dental.
3. diseñar y seguir un programa personal para promover la salud dental.
4. evaluar la efectividad del programa.

ACTIVIDAD 1: Discutir la importancia de la salud dental para la salud de todo el cuerpo de una persona.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Divida a los alumnos en dos grupos para que den razones del por qué la salud dental es importante. Pídales que den sus respuestas usando la oración siguiente:

La salud dental es importante porque...

- ayuda a que los dientes duren toda la vida.
- previene problemas y enfermedades dentales.
- previene tener dolor.
- refresca el aliento.
- mantiene la apariencia y las facciones de la cara de una persona.
- ayuda a la digestión de la comida.
- ayuda a hablar bien.

ACTIVIDAD 2: Preparar un boletín informativo para reflejar la importancia de un diente sano.

NOTAS PARA EL MAESTRO: El boletín debe de incluir puntos de la actividad previa.

Divida a los alumnos en grupos y pídale a cada grupo que prepare carteles para una sección del boletín.

LA IMPORTANCIA DE LOS DIENTES SANOS

-aliento fresco
-una sonrisa agradable

-el hablar
-expresiones faciales

*Ponerlo en la clase, escuela, clínica dental o enfermería.

ACTIVIDAD 3: Completar la hoja de trabajo "HABITOS PERSONALES DE SALUD DENTAL".

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F5.3).

ACTIVIDAD 4: Seleccionar un comportamiento que promueva hábitos positivos para la salud dental.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F5.4).

ACTIVIDAD 5: Practicar un programa personal de salud dental por cierto tiempo.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F5.5).

Ayude a los alumnos a escoger metas realistas. Por ejemplo: "Voy a dejar de comer dulces después de la escuela por un mes". Y no "Voy comer menos dulces".

ACTIVIDAD 6: Describir el grado de éxito de su programa.

NOTAS PARA EL MAESTRO: Referirse a la hoja de trabajo (F5.6).

LA HISTORIA DE ANITA

Anita era una niña muy bonita y sonriente. A ella le gustaban muchísimo las paletas. Siempre compraba muchas en la tienda. Lo malo fue que ella no se cepillaba sus dientes.

Entonces, las bacterias en la placa se aprovecharon. Hicieron un gran banquete con el azúcar de las paletas. Al comer el azúcar, las bacterias en los dientes de Anita, se produjo un ácido muy fuerte que sus dientes arruinó.

Anita estaba muy triste porque ya no podía sonreír. Le daba vergüenza enseñar sus dientes con caries. Su mamá la llevó al dentista. El le dijo que sus dientes tenía que reparar.

Después que la curó, le aconsejó que ya no comiera paletas. También le dijo que debía de cepillar sus dientes después de cada comida, para que sus dientes siempre estuvieran sanos.

ROMPECABEZAS DEL LOBO

INSTRUCCIONES: Contesta primero las siguientes preguntas como se hace en el ejemplo, y luego encuentra qué lugar le corresponde a cada una de tus respuestas horizontalmente en el rompecabezas.

1. ¿Qué animal ataca a las ovejas como la caries a los dientes? EL LOBO
2. Se forma en los dientes si no te cepillas después de comer.

3. Lo utilizan para la limpieza de tus dientes.

4. Ayuda a proteger tus dientes del ácido y los pone duros.

5. Se usa para remover la placa de entre los dientes donde el cepillo no llega.

6. En la placa nadan, viven y se alimentan.

NOMBRE: _____

D 4.6

ROMPECABEZAS DEL LOBO

INSTRUCCIONES: Contesta primero las siguientes preguntas como se hace en el ejemplo, y luego encuentra qué lugar le corresponde a cada una de tus respuestas horizontalmente en el rompecabezas.

1. ¿Qué animal ataca a las ovejas como la caries a los dientes?
EL LOBO
2. Se forma en los dientes si no te cepillas después de comer.
PLACA
3. Lo utilizan para la limpieza de tus dientes.
CEPILLO
4. Ayuda a proteger tus dientes del ácido y los pone duros.
FLUOR
5. Se usa para remover la placa de entre los dientes donde el cepillo no llega.
SEDA DENTAL
6. En la placa nadan, viven y se alimentan.
BACTERIAS

ENFERMEDAD DENTAL

INSTRUCCIONES: Busca las siguientes palabras relacionadas con enfermedad dental en la sopa de letras. Puedes encontrarlas horizontal, verticalmente, inclinadas o en diagonal.

absceso
chicle
rechinar
azúcar

ácido
paleta
inflamación
tabaco

chocolate
bacterias
dolor
panela

caries
sangrado
placa
gingivitis

O	M	B	Y	H	A	C	A	L	P	A	L	E	T	A
S	R	A	N	I	H	I	E	R	C	Z	T	C	N	Z
R	O	C	O	C	A	C	C	L	E	A	R	O	L	N
T	X	T	A	B	H	C	O	B	L	C	C	X	O	M
N	P	E	M	A	A	I	N	O	B	O	A	I	S	O
C	A	R	P	A	G	R	C	H	L	E	R	L	E	D
S	N	I	Q	Z	I	O	V	O	N	A	C	C	C	S
T	E	A	R	U	N	U	D	Z	H	S	A	R	S	B
S	L	S	O	C	H	G	H	A	L	F	R	I	E	A
A	A	S	I	A	T	X	L	A	B	S	E	S	D	G
L	L	A	N	R	U	F	B	N	A	I	F	U	G	N
P	A	N	E	X	N	Z	A	O	O	O	A	O	B	A
G	I	N	G	I	V	I	T	I	S	F	D	G	G	S

NOMBRE: _____

F3.8

ENFERMEDAD DENTAL
(Guía para el Maestro)

INSTRUCCIONES: Busca las siguientes palabras relacionadas con enfermedad dental en la sopa de letras. Puedes encontrarlas horizontal, verticalmente, inclinadas o en diagonal.

absceso
chicle
rechinar
azúcar

ácido
paleta
inflamación
tabaco

chocolate
bacterias
dolor
panela

caries
sangrado
placa
gingivitis

O	M	B	Y	H	A	C	A	L	P	A	L	E	T	A
S	R	A	N	I	H	E	E	R	C	Z	T	C	N	Z
R	O	C	O	C	H	C	C	L	E	A	N	O	R	N
T	X	T	A	B	A	I	O	B	L	C	R	X	C	Z
N	P	E	M	A	G	R	N	O	B	C	C	I	S	M
C	A	R	P	A	I	O	C	H	L	N	A	L	C	O
S	N	I	Q	A	N	U	V	O	N	M	E	I	A	D
T	E	A	R	Z	H	G	D	Z	C	C	C	L	A	A
S	L	S	O	U	T	X	H	A	M	F	A	B	R	R
A	A	S	I	C	E	F	L	A	C	S	I	E	S	G
L	L	A	N	A	U	Z	B	A	M	I	D	D	B	A
P	A	N	E	X	N	I	A	N	L	O	F	F	A	R
G	I	N	G	I	V	I	T	O	S	F	U	A	G	N

NOMBRE: _____

F38

CRUCIGRAMA

INSTRUCCIONES: Llena el crucigrama en la siguiente página, contestando a las siguientes preguntas.

HORIZONTAL

2. Una forma de proteger mis dientes es usando una _____ con fluor.
5. Mis dientes me ayudan a _____ apropiadamente.
7. Mis dientes de leche guardan _____ para mis dientes permanentes.
10. Mis dientes me ayudan cuando estoy _____ masticando mis alimentos.
12. Debo de ir al dentista _____ para chequeos.
14. Si pierdo mis dientes, puede cambiar la forma de mi _____.
15. Las cerdas de mi cepillo dental deben de ser suaves y _____ en las puntas.
19. Mis dientes se ven y se sienten mejor cuando están _____.
20. Mi primer molar permanente me salió a los _____ años.

VERTICAL

1. Cuando mis dientes y encías están limpios y saludables me siento _____.
3. Cuando uso seda dental correctamente debo _____ ésta sobre una superficie del diente.
4. Mis dientes son _____ para mí.
6. Sé que si se enferma mi encía, se pueden _____ mis dientes.
8. Es mejor conservar mis dientes de leche hasta que los permanentes deban _____.
9. Si me cepillo y uso seda dental cada día, tendré dientes y encías saludables _____.
11. Mis dientes me hacen ver _____.
13. La única persona que puede tener mis dientes limpios todos los días _____.
14. El cepillado y el uso de seda dental apropiados mantienen el aliento _____.
16. La caries y la enfermedad de las encías las puedo _____.

NOMBRE: _____

F 4.5

ENFERMEDAD DENTAL

INSTRUCCIONES: Si la oración es verdadera, circula la "V". Si la oración es falsa, circula la "F".

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La caries dental es causada solamente por el dulce. | V | F |
| 2. El cuerpo puede reparar un diente cariado. | V | F |
| 3. El cuerpo puede reparar encías infectadas si se le ayuda con el cepillado y el uso de la seda dental diariamente. | V | F |
| 4. PLACA + AZUCAR = ACIDO
ACIDO + DIENTE = CARIES | V | F |
| 5. Si un diente se pierde y no se reemplaza inmediatamente, los otros dientes comienzan a ocupar el espacio vacío. | V | F |
| 6. La primera parte del diente que se comienza a cariar es la pulpa. | V | F |
| 7. La placa causa infección en las encías. | V | F |
| 8. Uno puede tener una caries y una infección en la encía al mismo tiempo. | V | F |
| 9. El cepillarse y utilizar seda dental diariamente es la mejor forma de prevenir la enfermedad dental. | V | F |
| 10. La caries, infección en la encía y los problemas de ortodoncia son comunes en niños y jóvenes. | V | F |

NOMBRE: _____

F 4.3

ENFERMEDAD DENTAL
(Respuestas para el Maestro)

1. **FALSO** La caries es el resultado de la combinación de la placa con el azúcar que produce un ácido fuerte que se come la estructura del diente.
2. **FALSO** La caries no puede ser reparada por el cuerpo. Necesita tratamiento de un dentista.
3. **VERDADERO** El cuerpo si puede reparar encías infectadas, así como cura otras infecciones del cuerpo, si la persona se cuida muy bien – practicando una buena higiene bucal, nutrición, etc.
4. **VERDADERO** La caries es el resultado de la placa combinada con azúcar y produciendo un ácido muy fuerte que se come la estructura del diente.
5. **VERDADERO** Si un diente se pierde y no se reemplaza inmediatamente, los otros dientes comienzan a ocupar el espacio vacío.
6. **FALSO** El esmalte es la primera parte del diente que se carea, luego la dentina. La pulpa eventualmente se expone a menos que el proceso se pare o se ponga una amalgama.
7. **VERDADERO** La placa causa la caries dental y la infección en la encía.
8. **VERDADERO**
9. **VERDADERO**
10. **VERDADERO**

F 4.3

HABITOS PERSONALES DE SALUD DENTAL

INTRUCCIONES: Pon una "X" en la respuesta que más describe tus hábitos.

SI	NO	
_____	_____	1. Me cepillo los dientes y uso seda dental cada día.
_____	_____	2. Practico el cepilado y el uso de la seda dental apropiados.
_____	_____	3. Usualmente como refacciones que no son pegajosas y dulces.
_____	_____	4. Utilizo protectores en mis dientes o máscaras cuando hago deporte si es necesario.
_____	_____	5. No pongo objetos peligrosos en mi boca.
_____	_____	6. Utilizo un producto con fluor diariamente.
_____	_____	7. Enjuago mi boca con agua cada vez que como y no puedo cepillarme los dientes.
_____	_____	8. Tengo chequeos dentales regularmente.

NOMBRE: _____

F 5.4

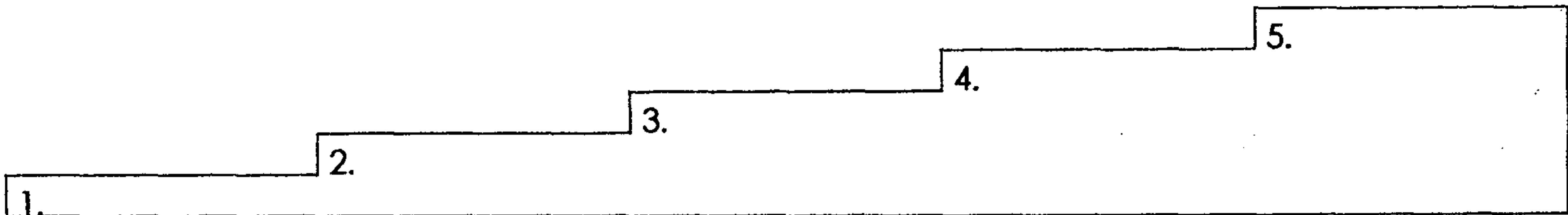
PROMOVIENDO HABITOS POSITIVOS DE SALUD BUCAL

INSTRUCCIONES: Escoge algo que puedas hacer personalmente para mejorar la salud bucal.

MI META: _____

POR QUE ESCOGI ESTA META: _____

LOS PASOS QUE DEBO DE SEGUIR PARA ALCANZAR ESTA META: (Lo que debo de hacer para alcanzar esta meta).



EL APOYO QUE NECESITO PARA ALCANZAR MI META: _____

NOMBRE: _____

F 5.4

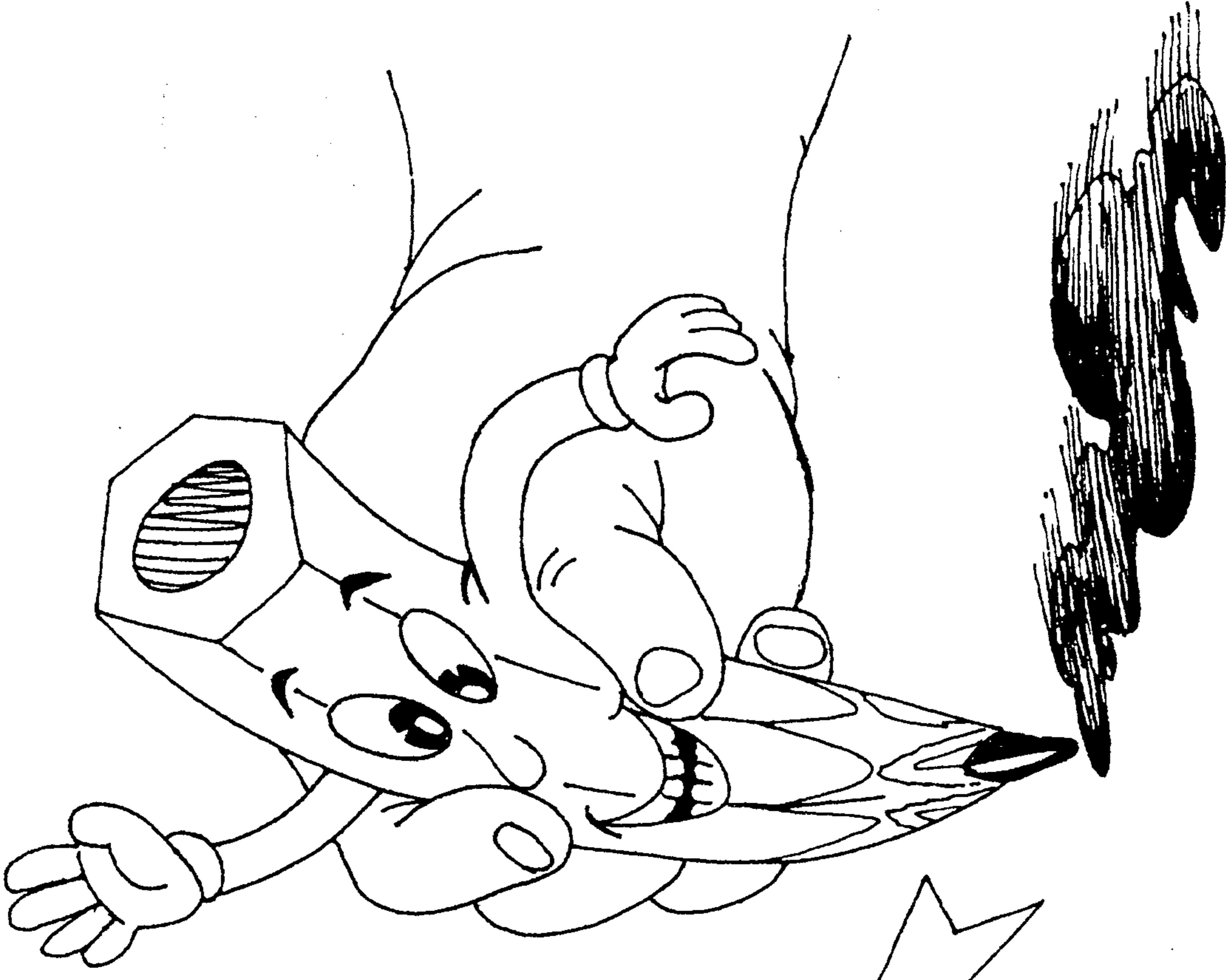
MI PROGRESO

INSTRUCCIONES: Anota tu progreso diario.

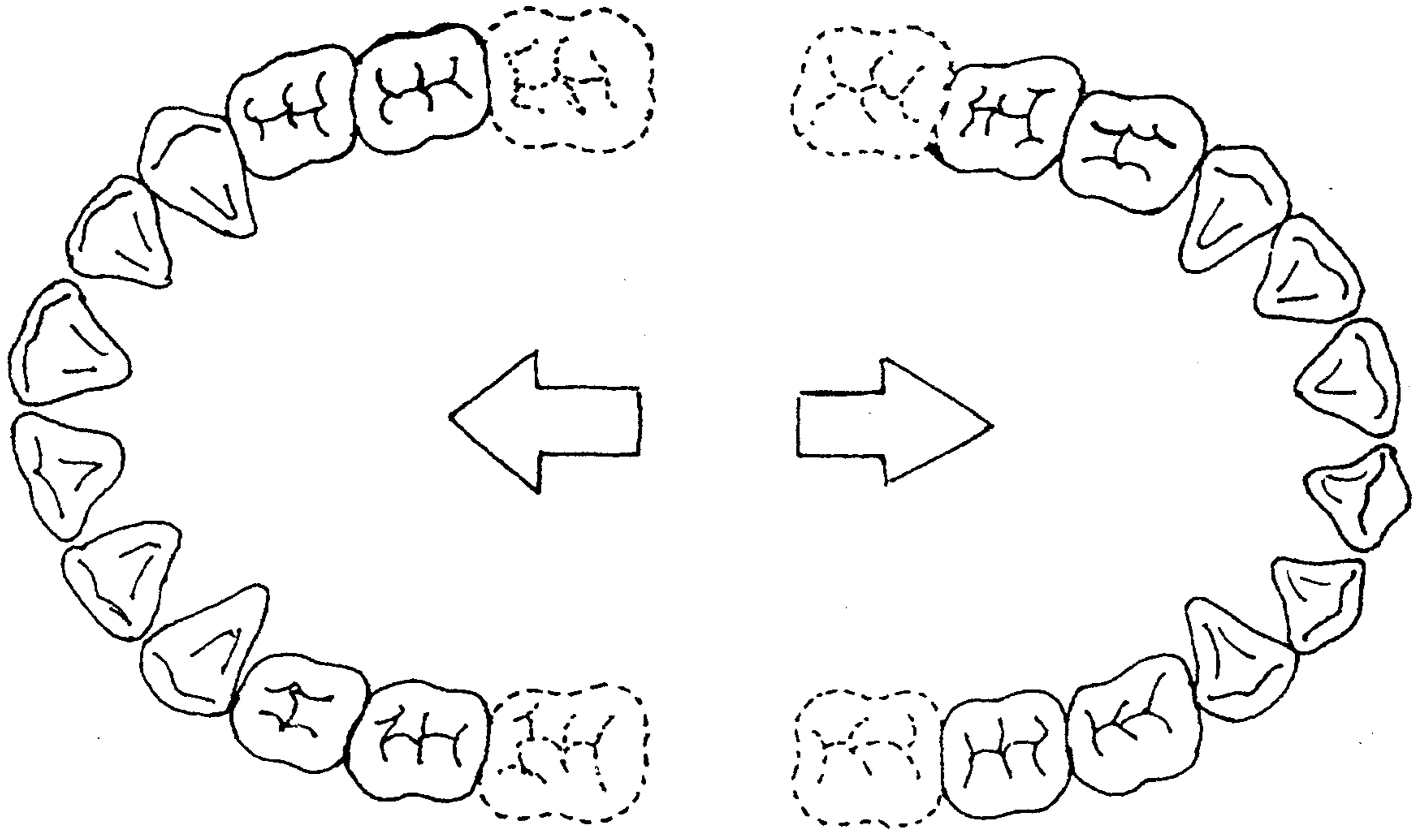
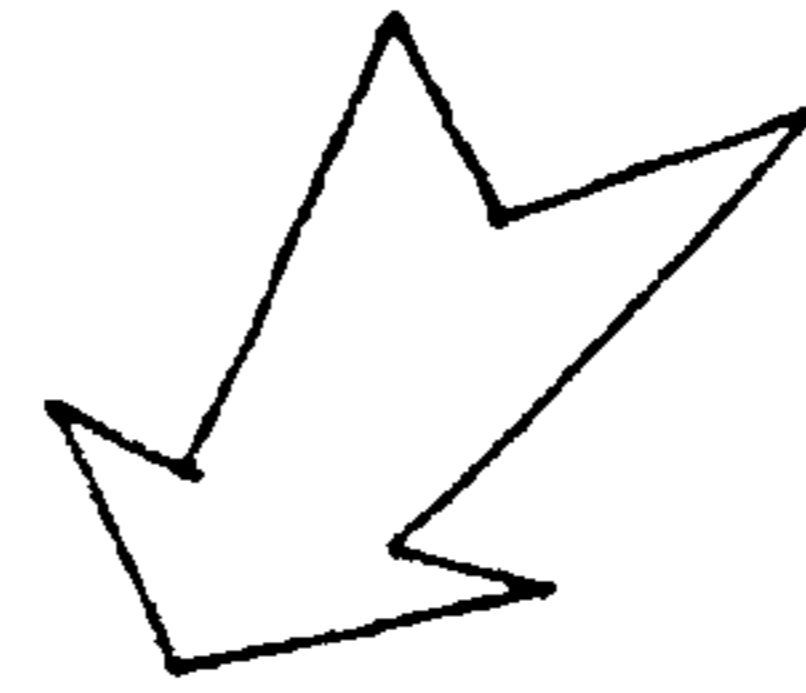
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1ª. Semana							
2ª. Semana							
3ª. Semana							
4ª. Semana							

NOMBRE: _____

F 5.5



A1.3



November
November

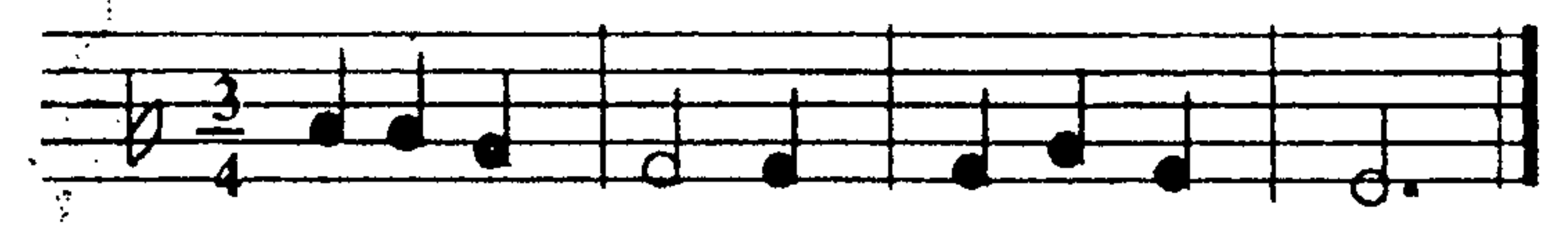
“Mi diente flojo”



Ten - go un dien - te ci - to flojo que - e muy pron - to



ca - a - e - ra u - no - o nue - vo pron - to me sal - dra

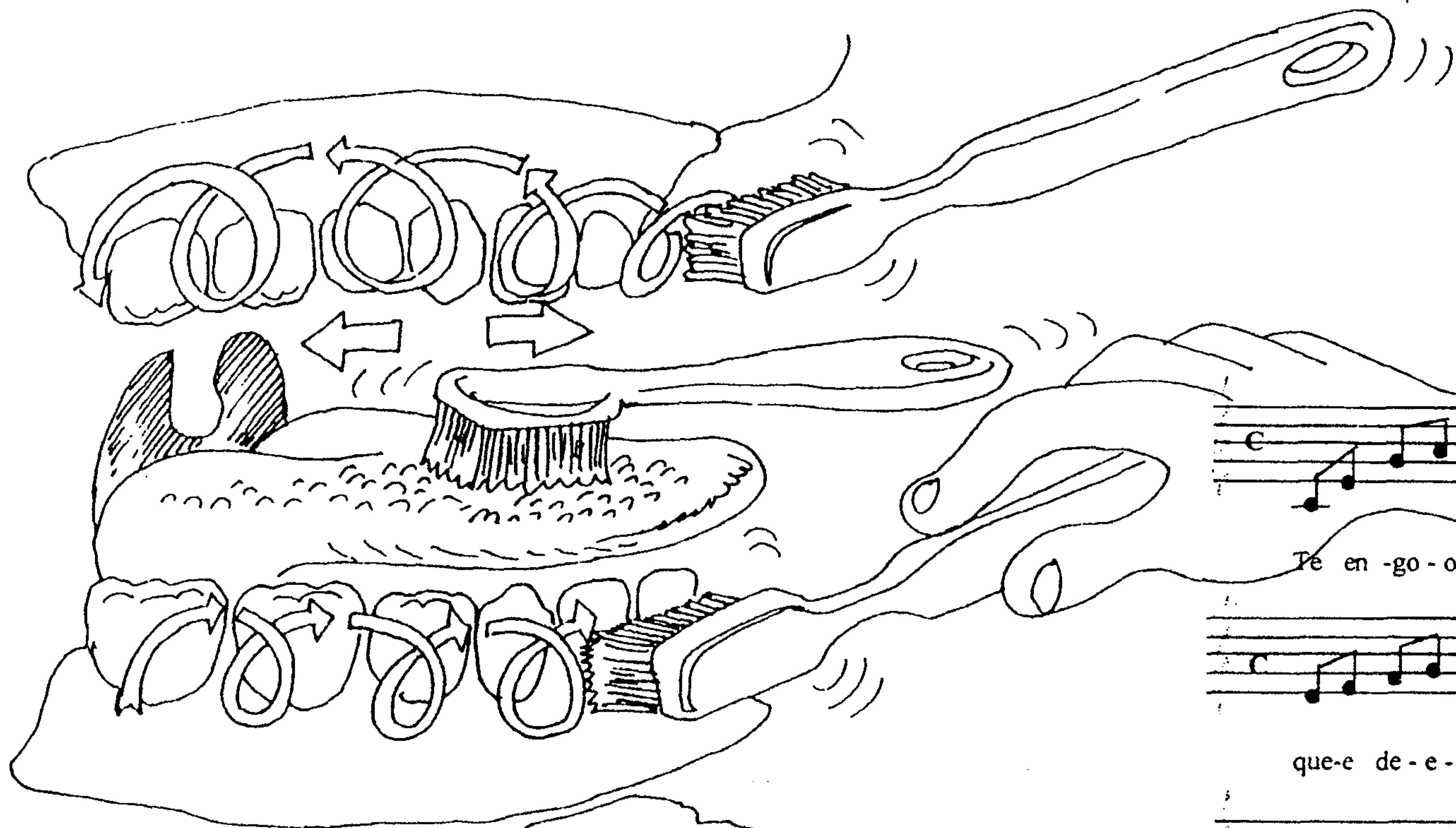


y mu - chos cui - da - dos le da - ré

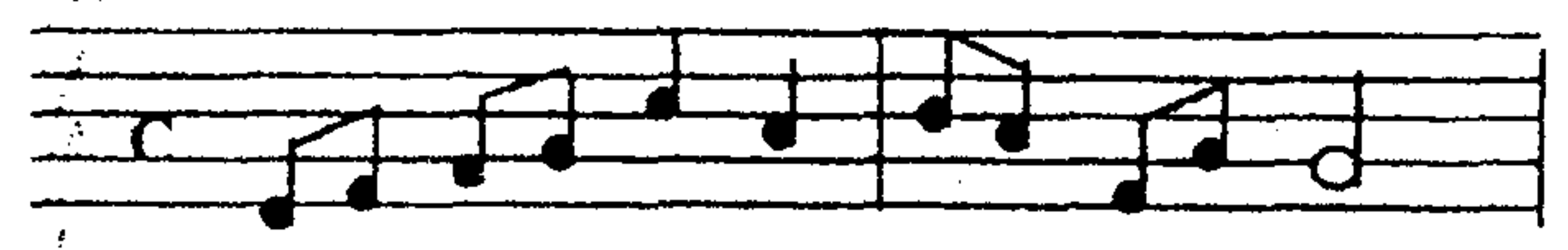


Nombre _____

A1.4



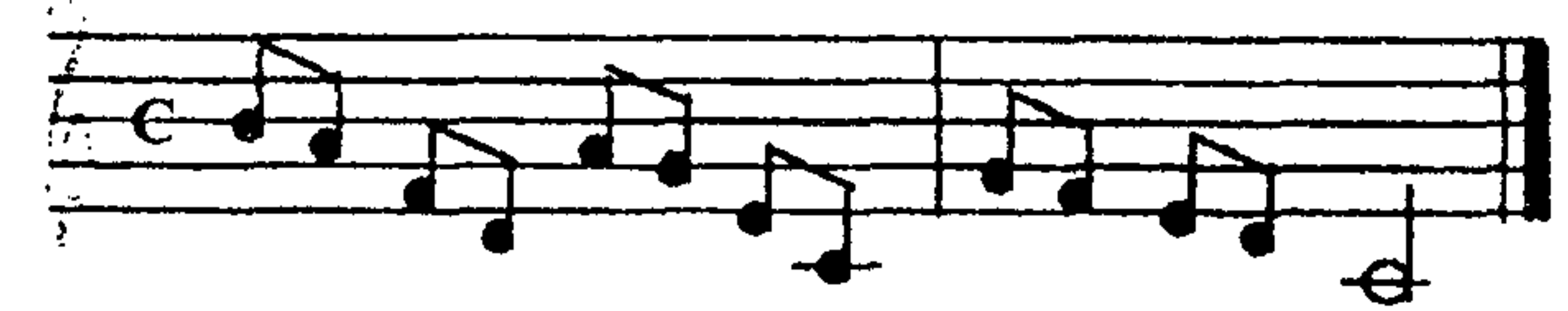
Te en - go - o u - nas pe - er - li - ta - as



que - e de - e - bo - o cu - i - da - a - ar



so - o - o - on mi - is dien - te - ci - i - tos



que e - e - en mi - i bo - ca e - e - e - es - tan

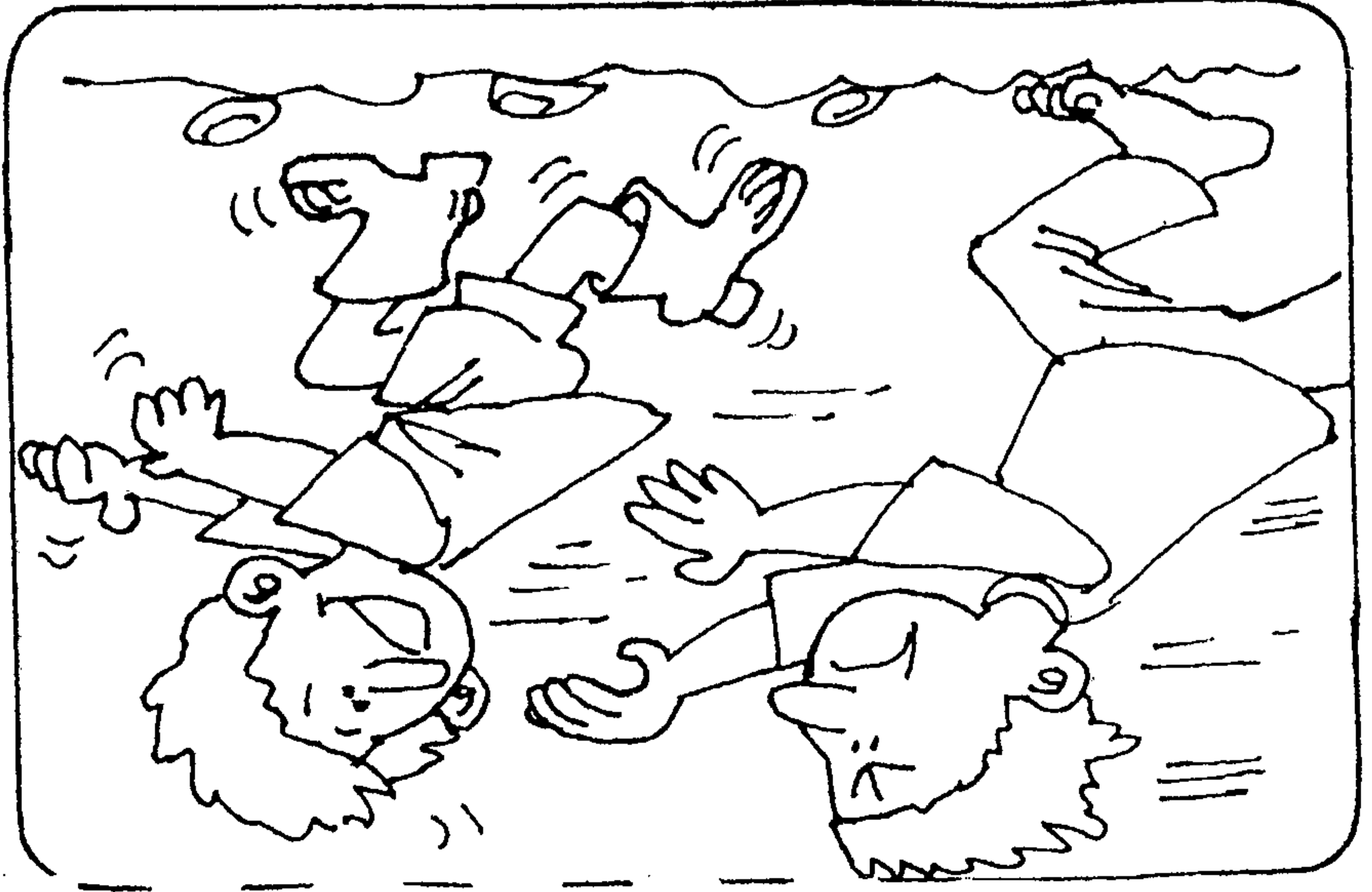
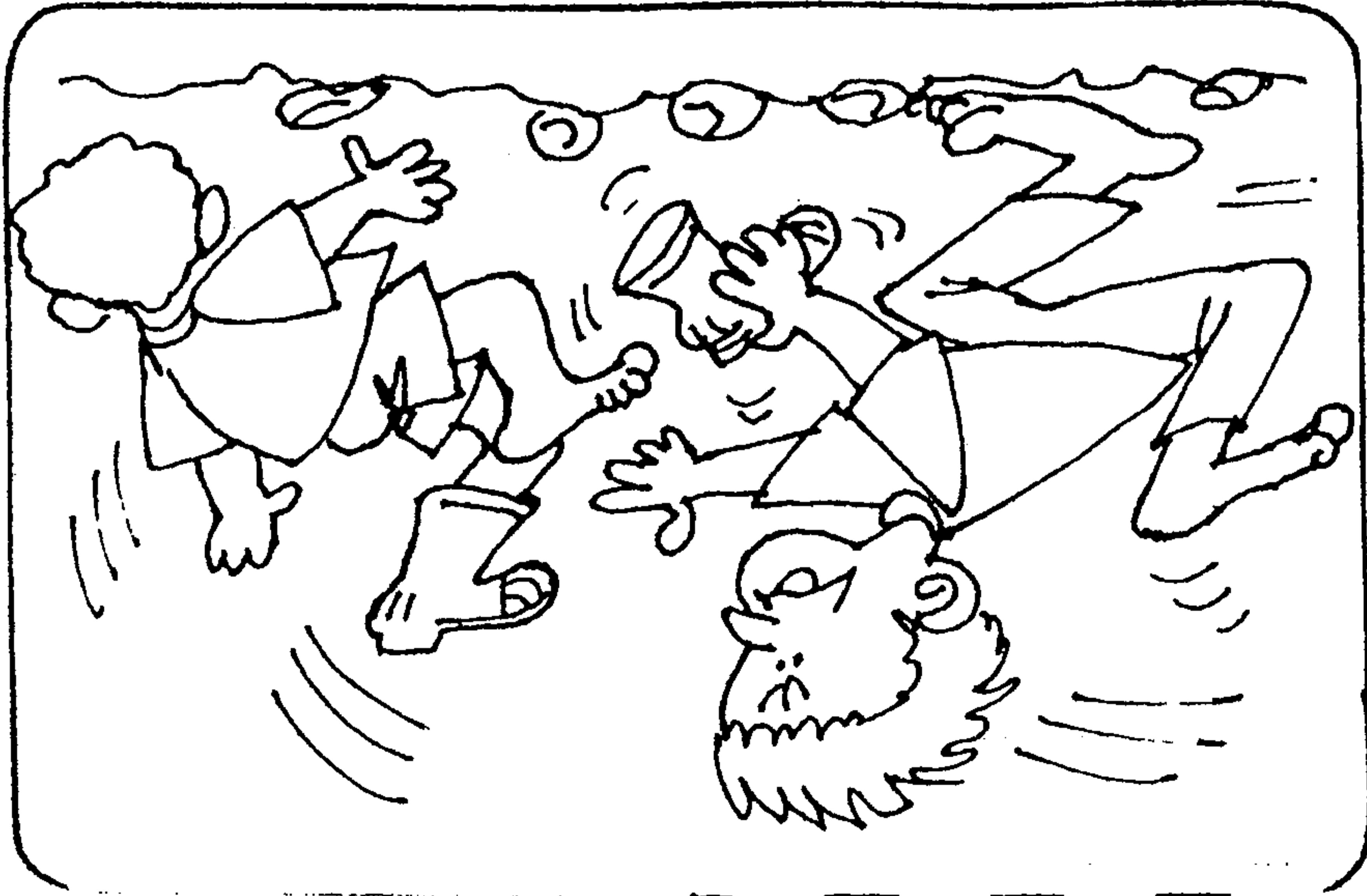
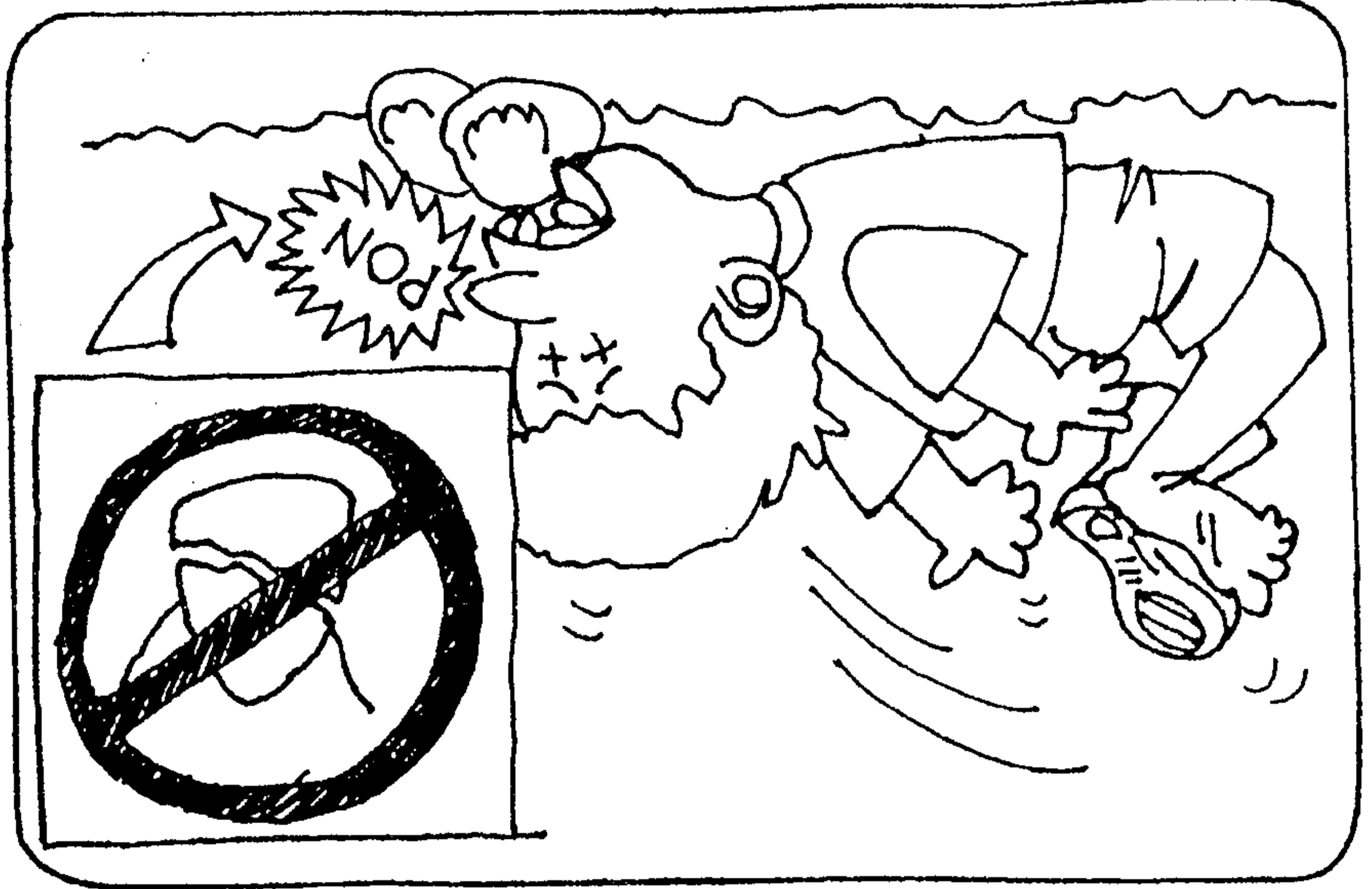
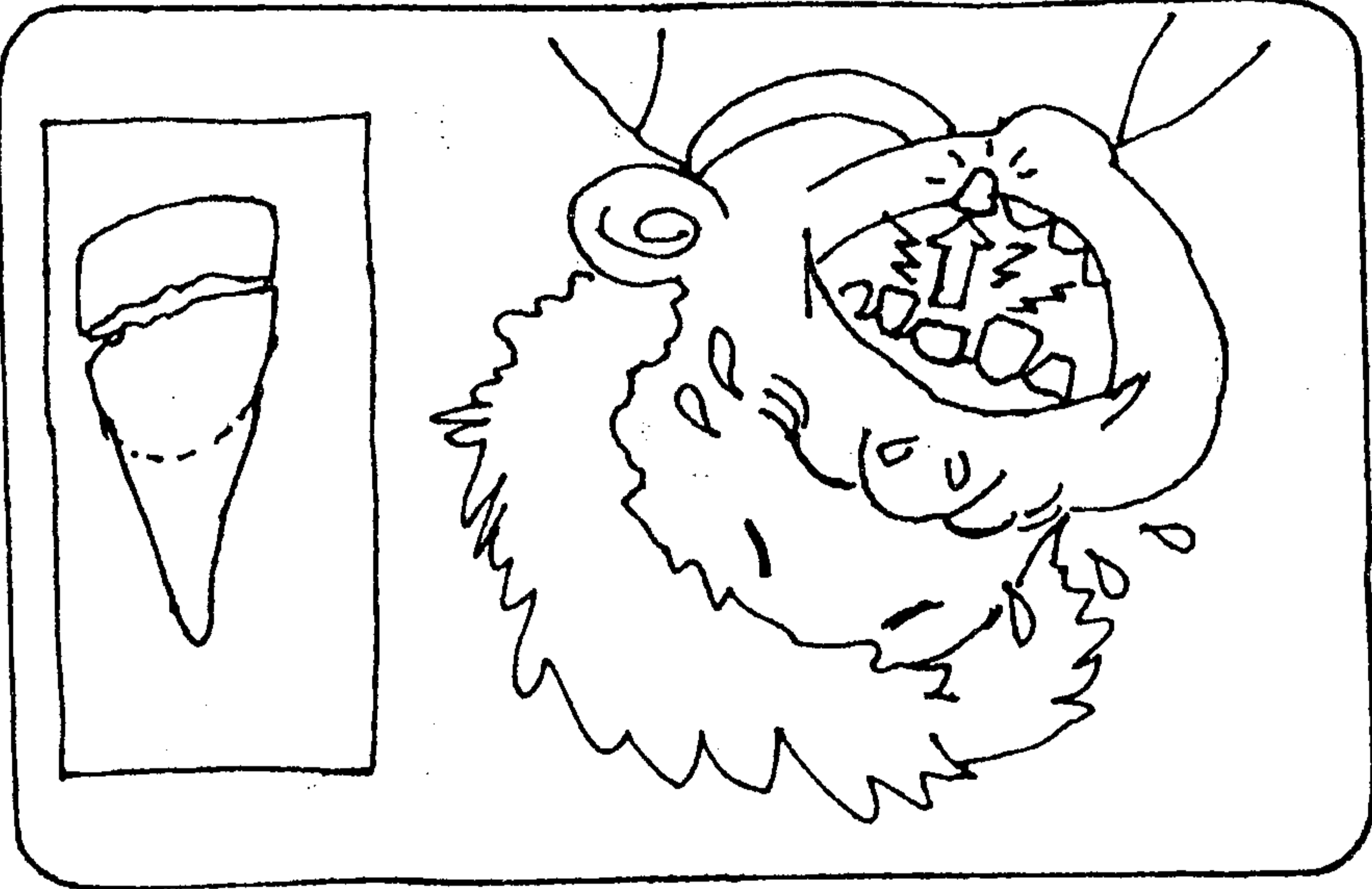


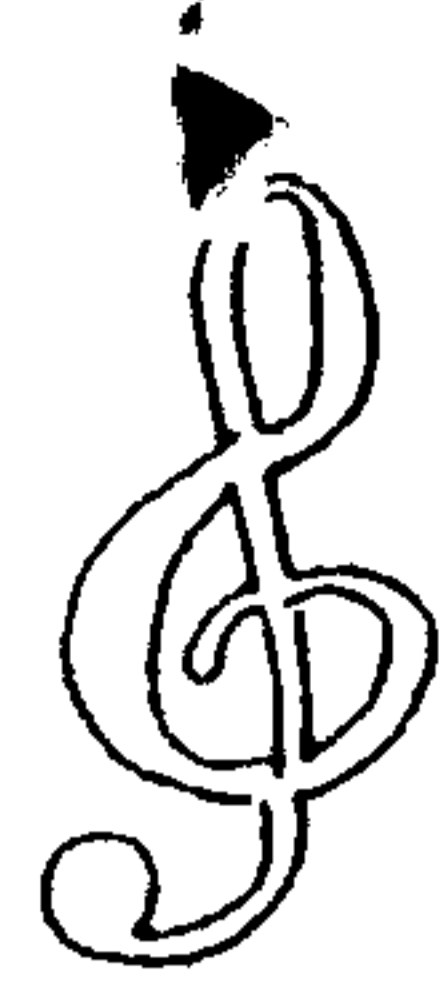
Nombre: _____

A3.4

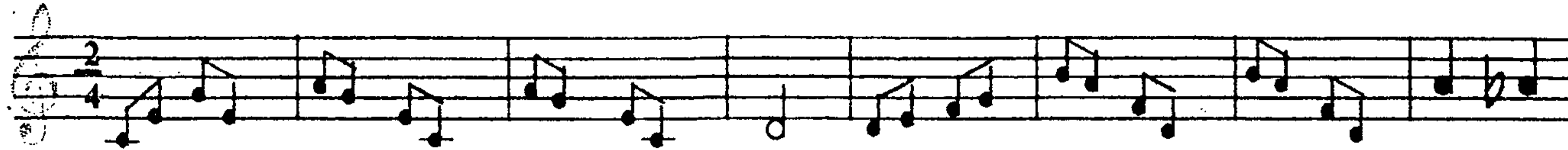
A5.1

Nonboreg





Canción dientes sanos



Ten - go un ce - pi - i - lli - to que es una pre - ciosidad quea mis dien - tes cui - i - da - a y man - tie - ne con sa -



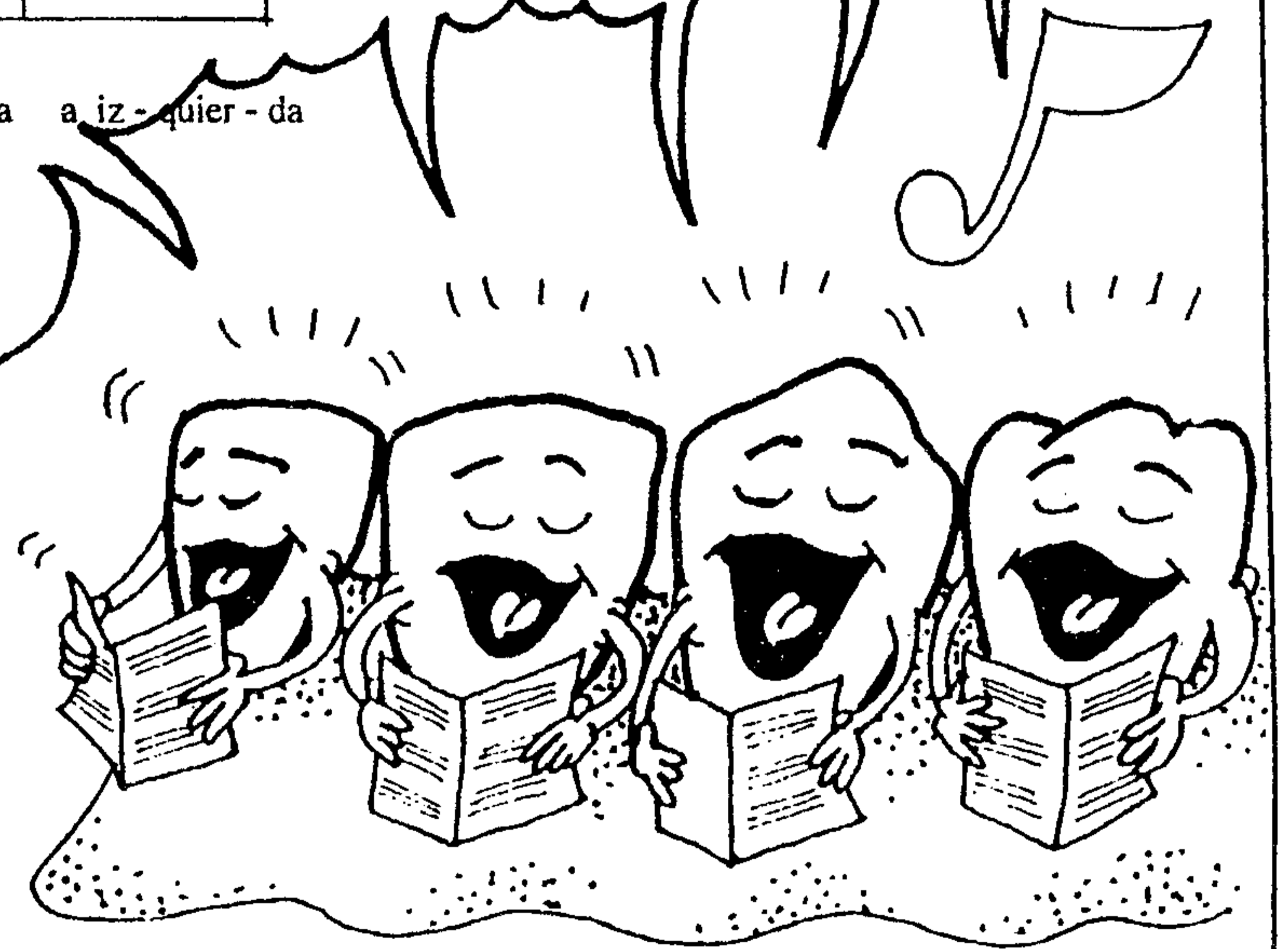
lud ce - pillo ha - cia a - rri - ba a y hacia a - bajo sin cesar de - de - re - cha a iz - quier - da



lue - go por de - tras y cuan - do estan lim - pios los en



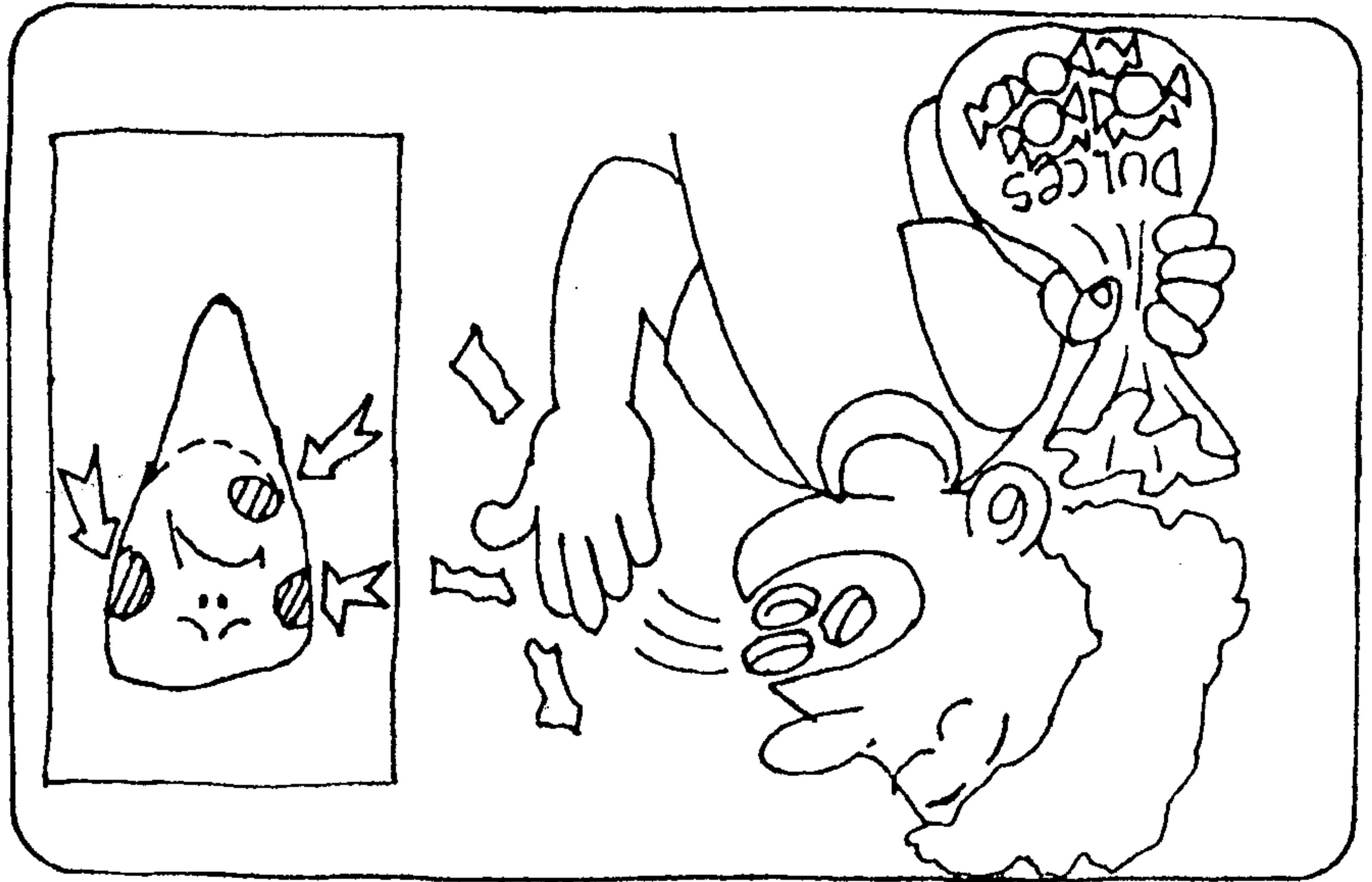
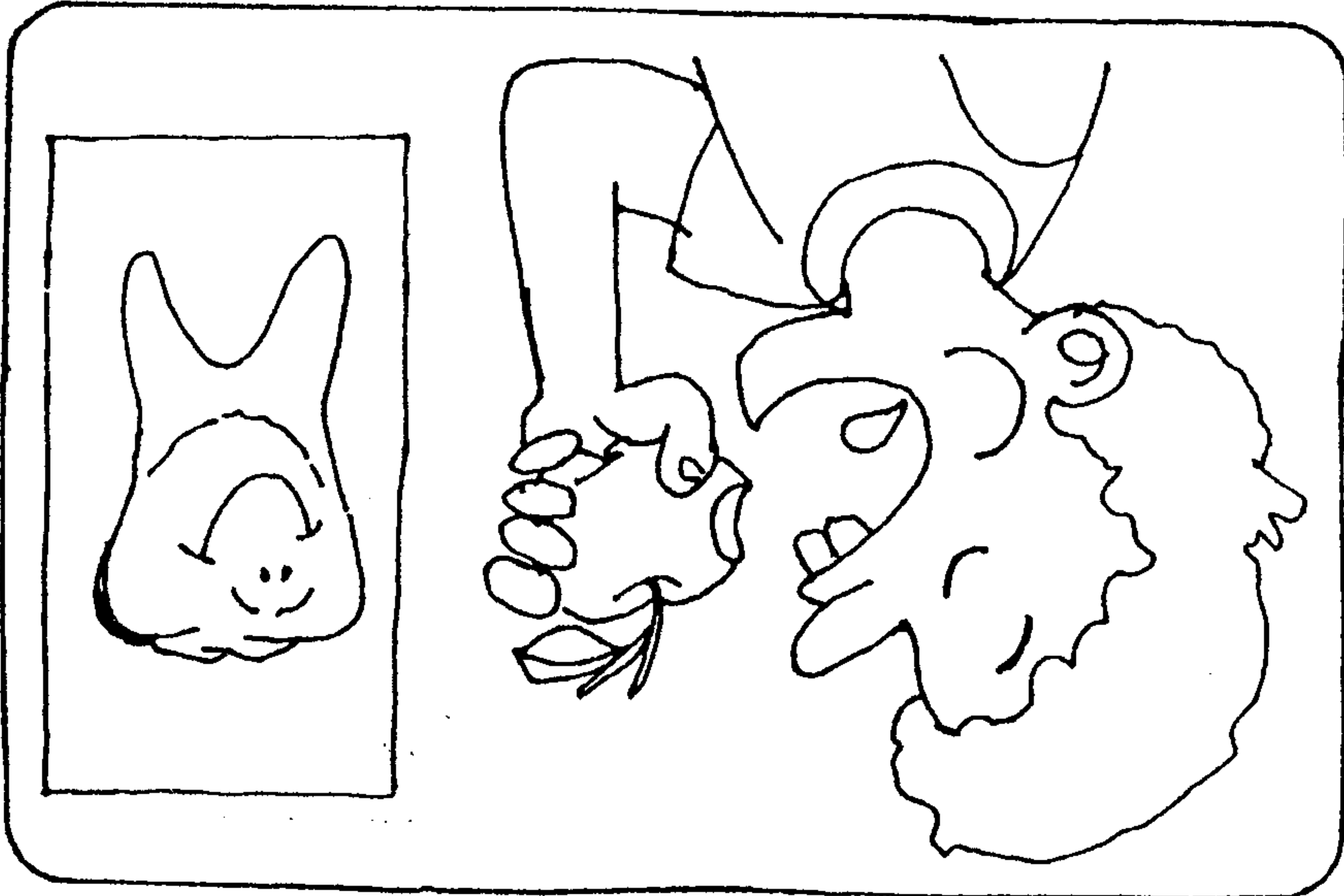
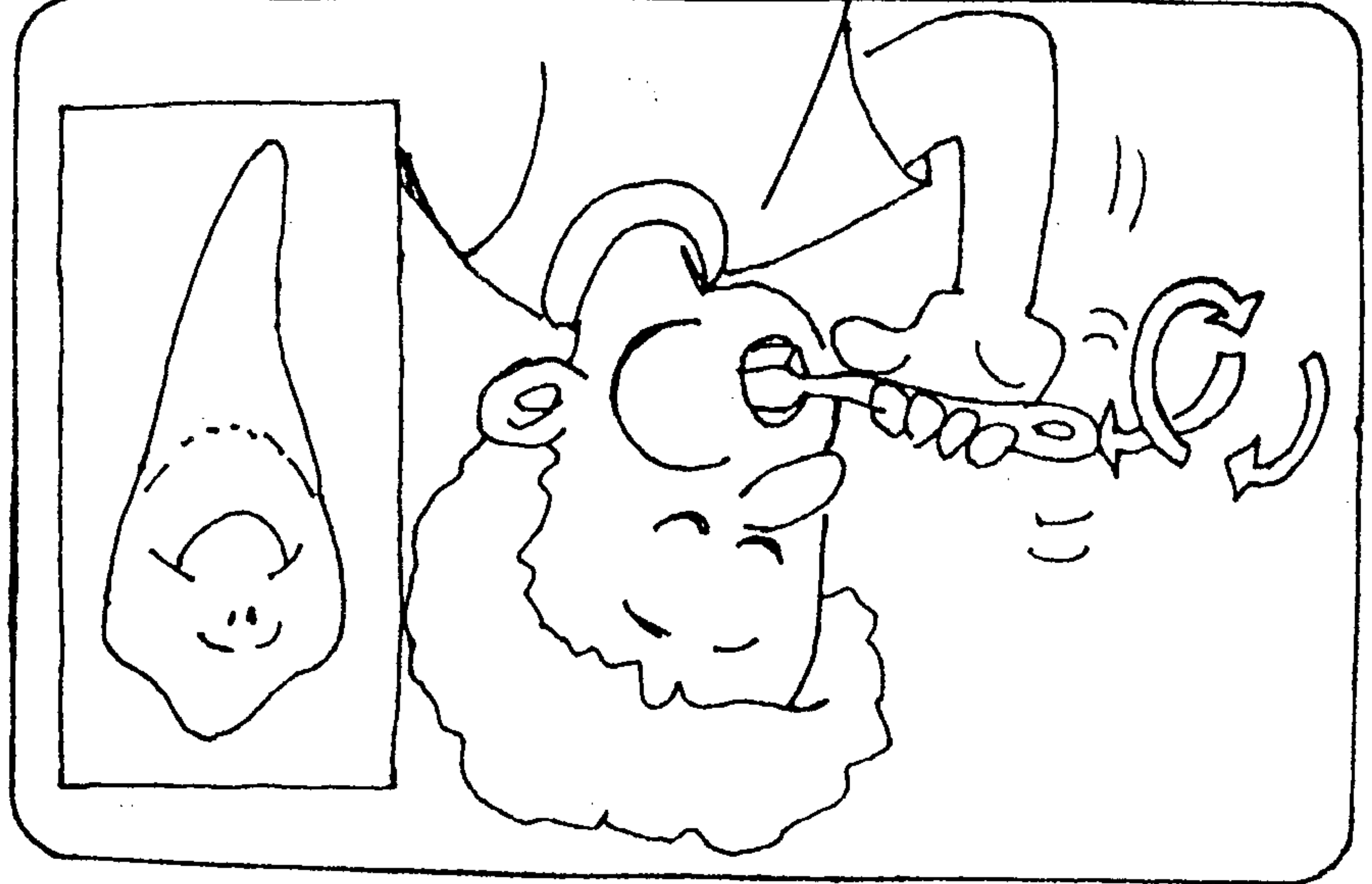
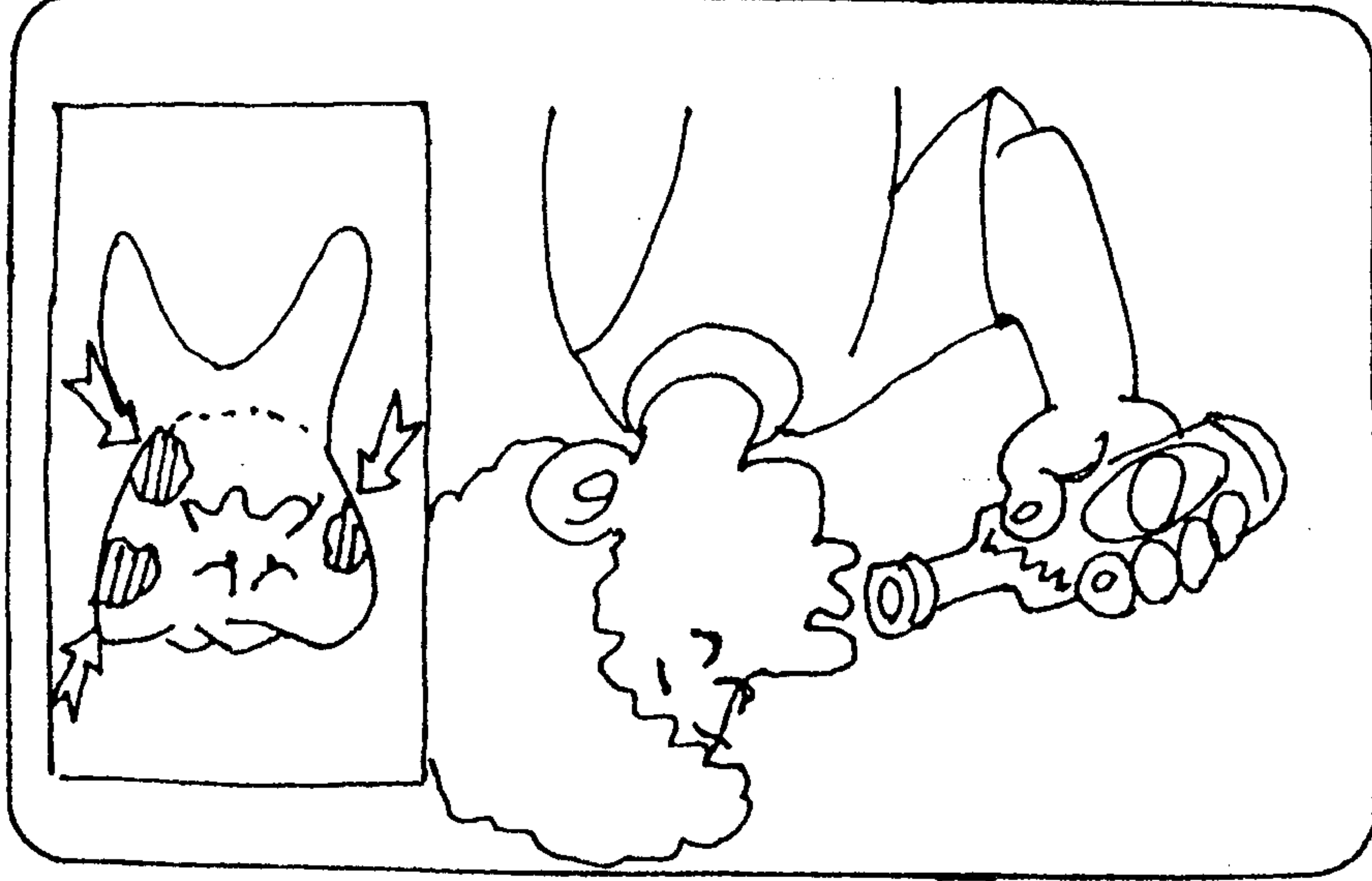
jua - go - o bien.



Nombre: _____

A 6.5

A6.6



PP "Mi diente flojo" ♪ ♫



¡Mi - ra que - ri - do Pa - pá el dien - te que me sa - qué y de



ba - jo de la al - moha - da es - ta no - che lo pon - dre,

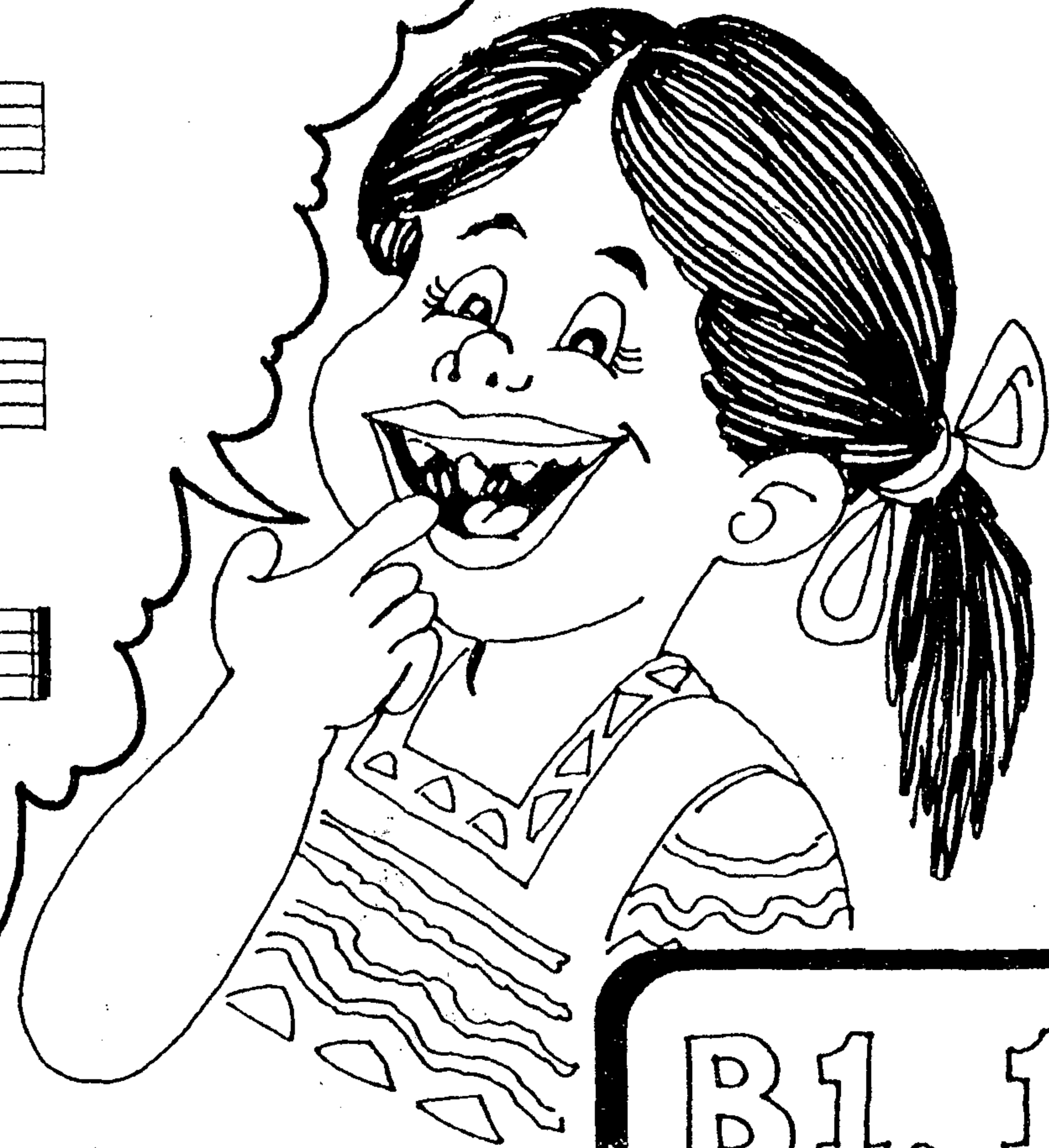


pa - ra que ven - ga a bus - car - lo cuan - do el re - loj de las dos

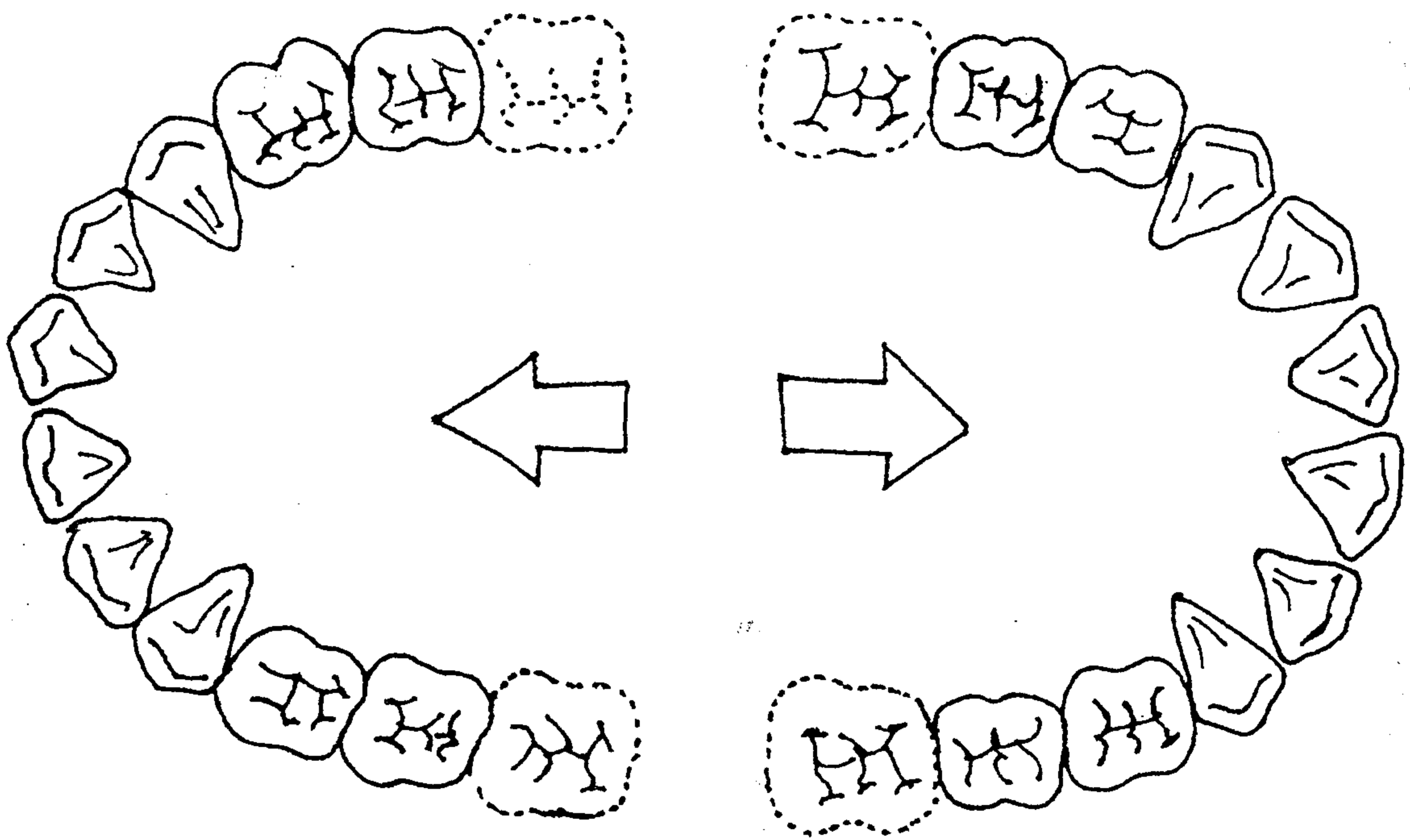


el ra - ton - ci - to que vi - ve al fi - nal del co - rre - dor,

El diente que me saldrá con amor lo cuidaré
y con pasta y un cepillo siempre me lo lavaré
porque si yo me descuido se enfermará su raíz
y lo perderé para siempre y muy feo me veré.



B1. 1

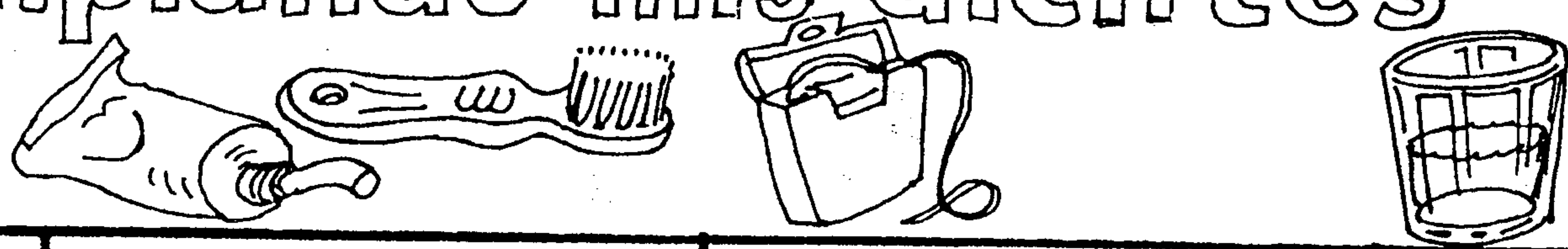


Nombre:



B1.3

Limpiando mis dientes



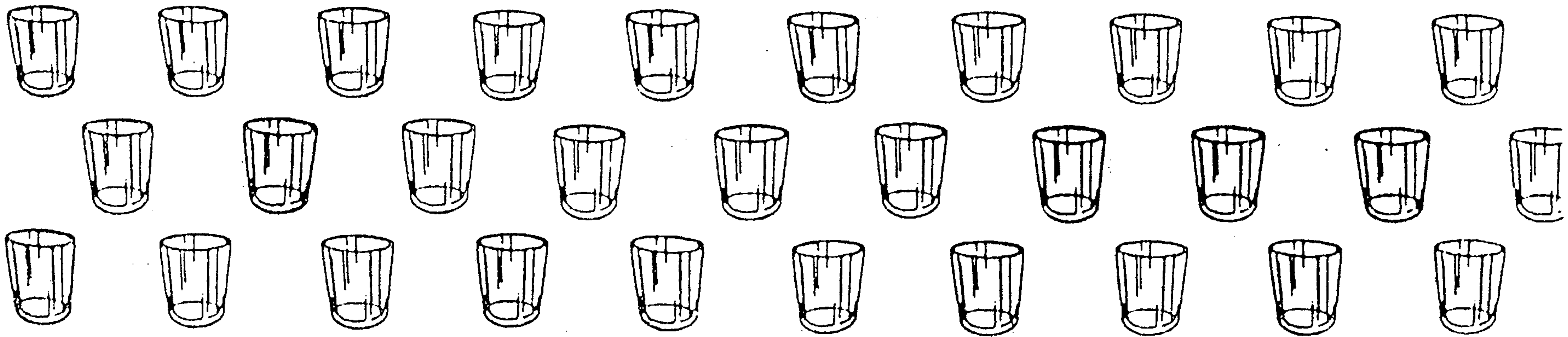
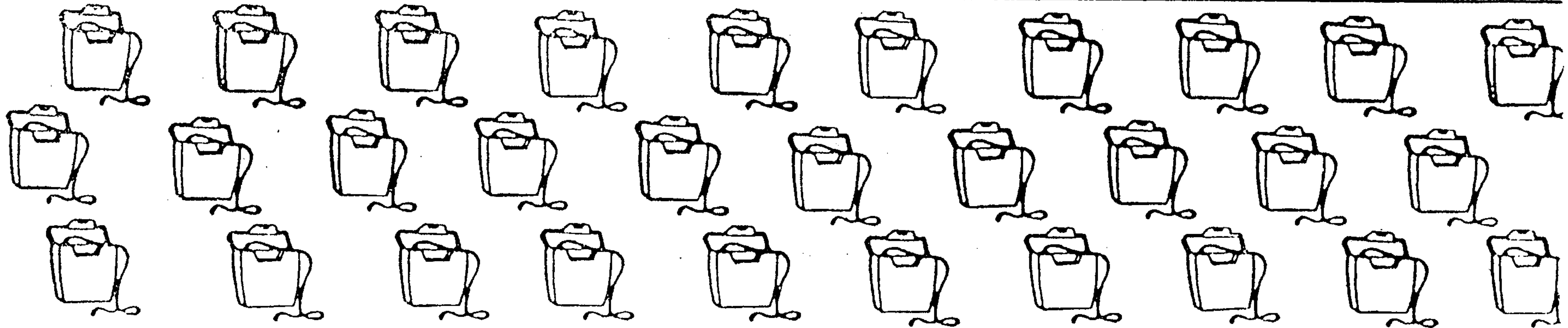
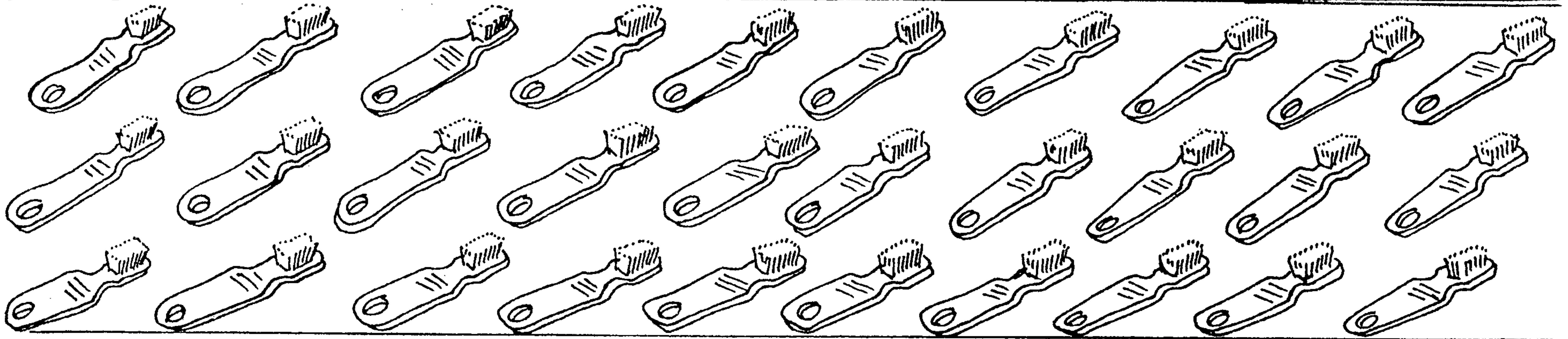
lunes			
martes			
miércoles			
jueves			
viernes			
sábado			
domingo			

Nombre: _____

B2.7

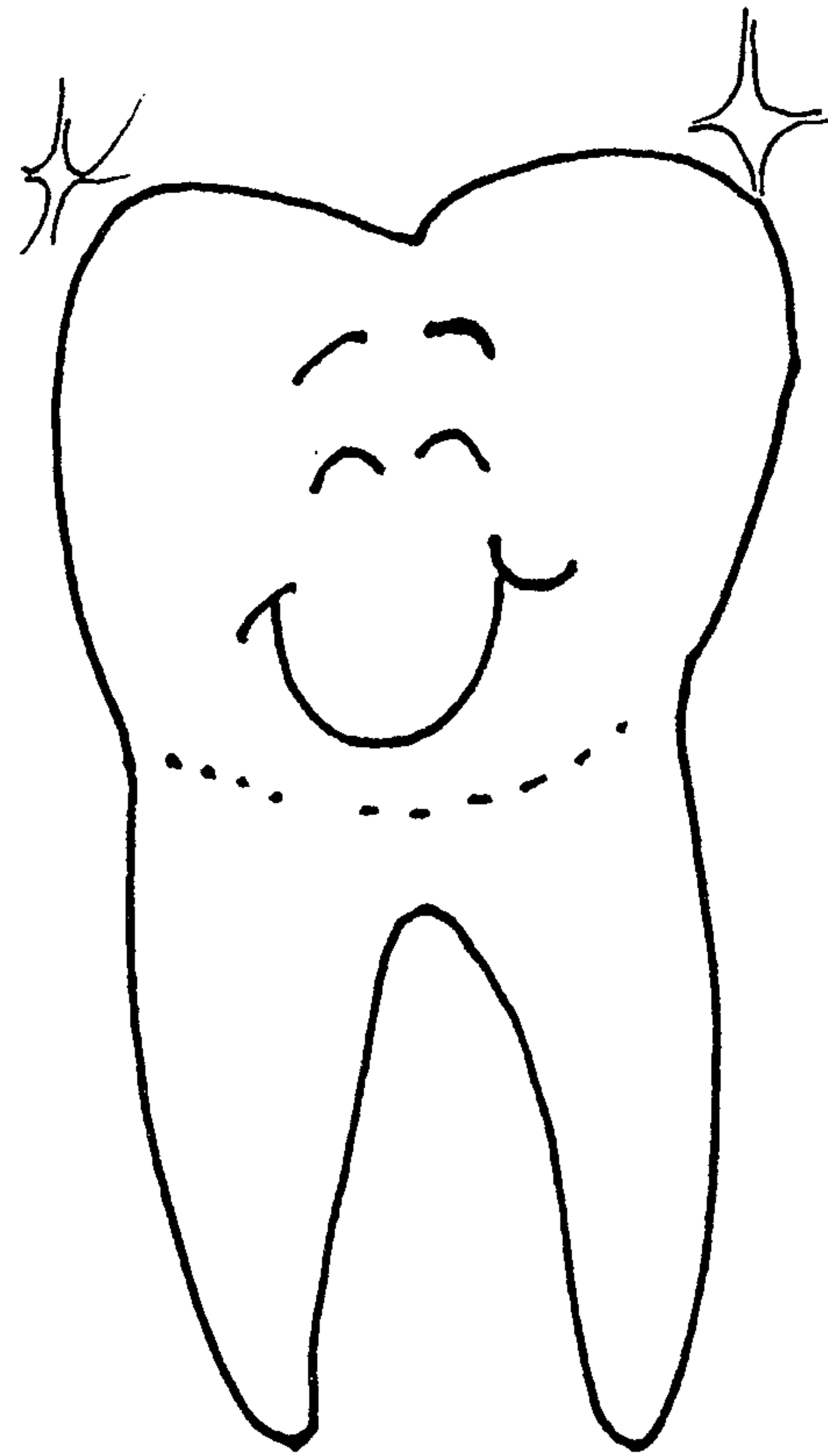
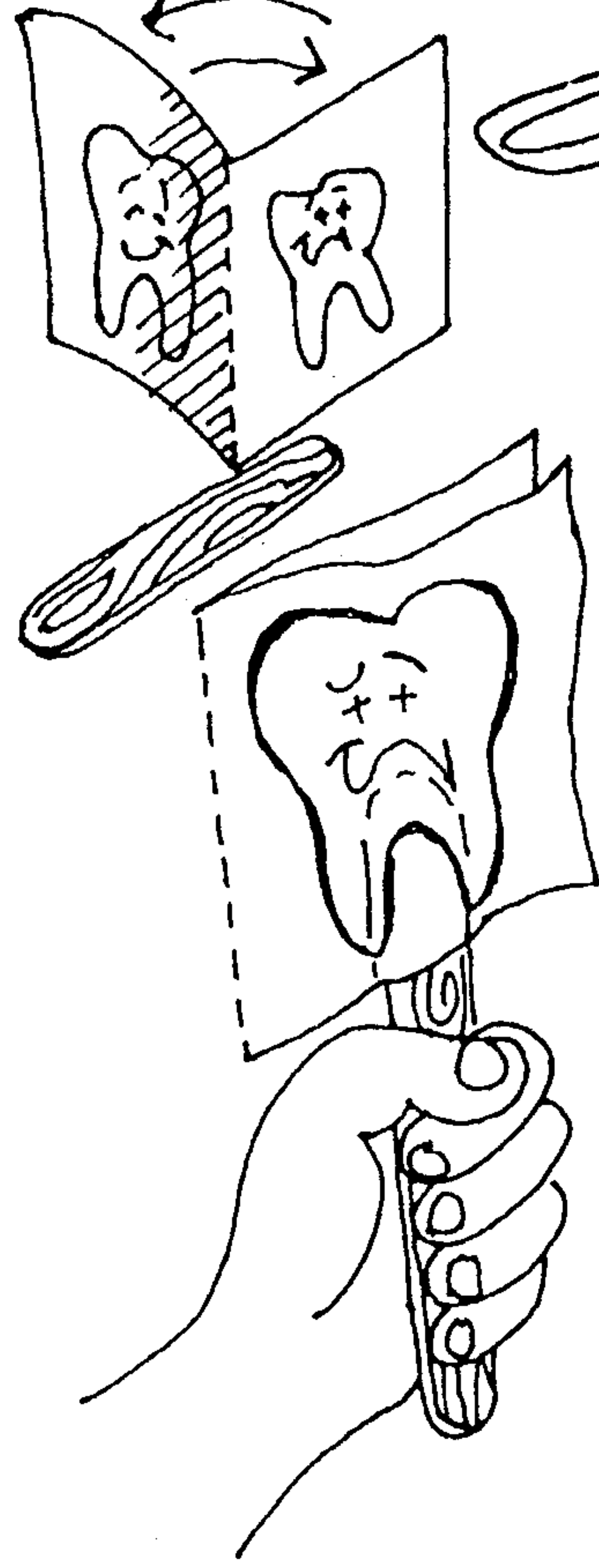


B23



LOMA

cortar



doblar

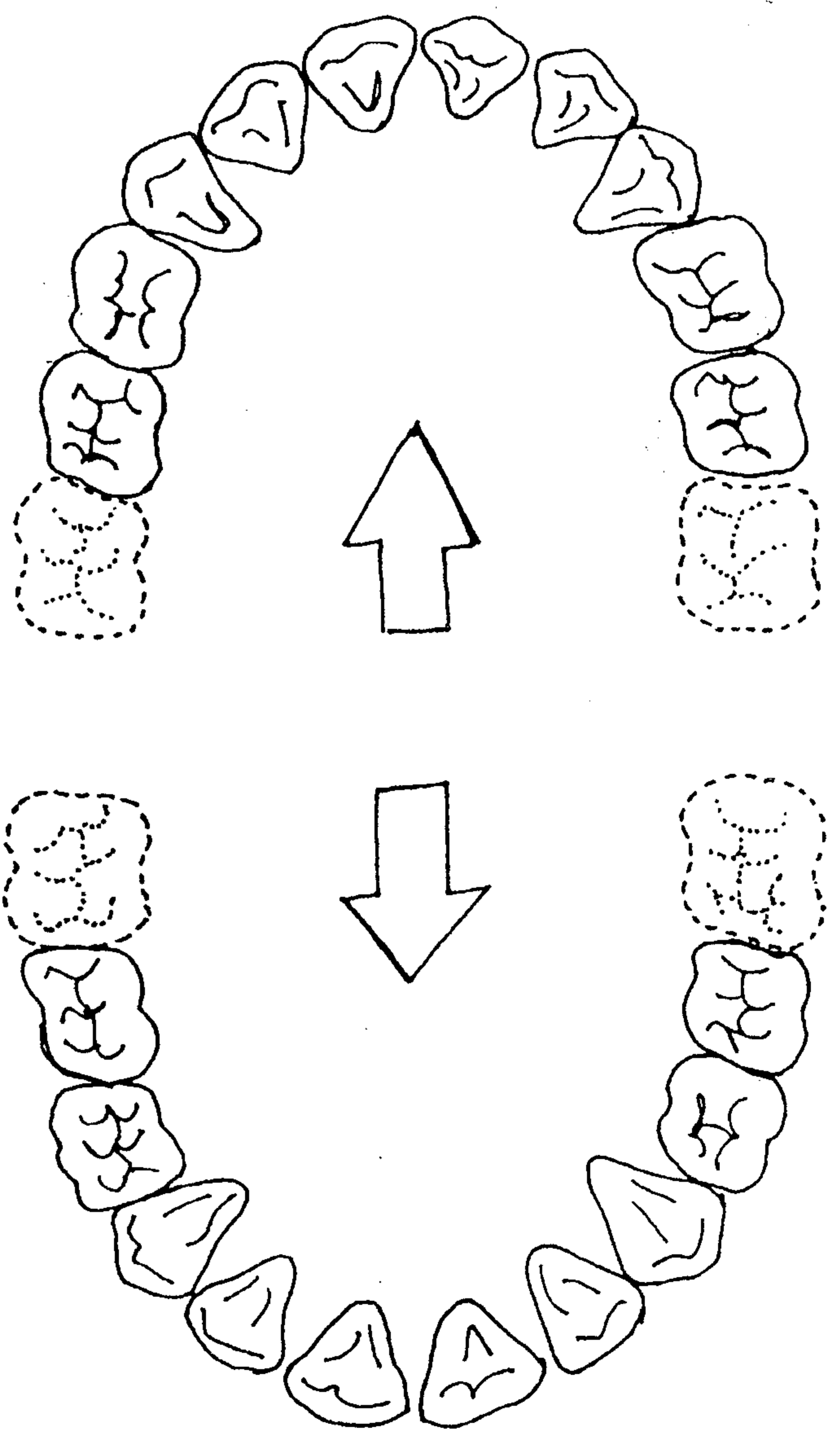


Nombre: _____

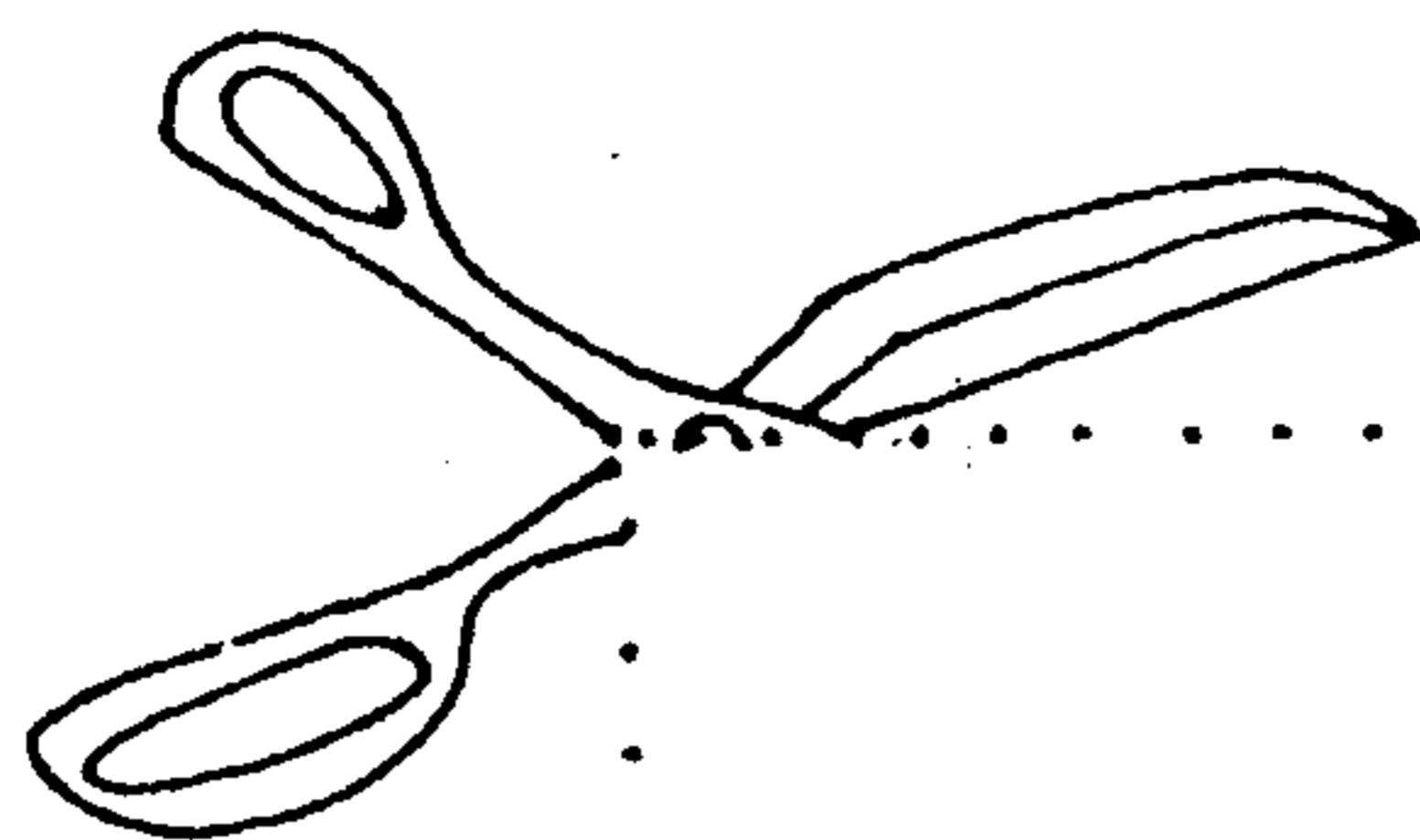
B3.3

Nombre:

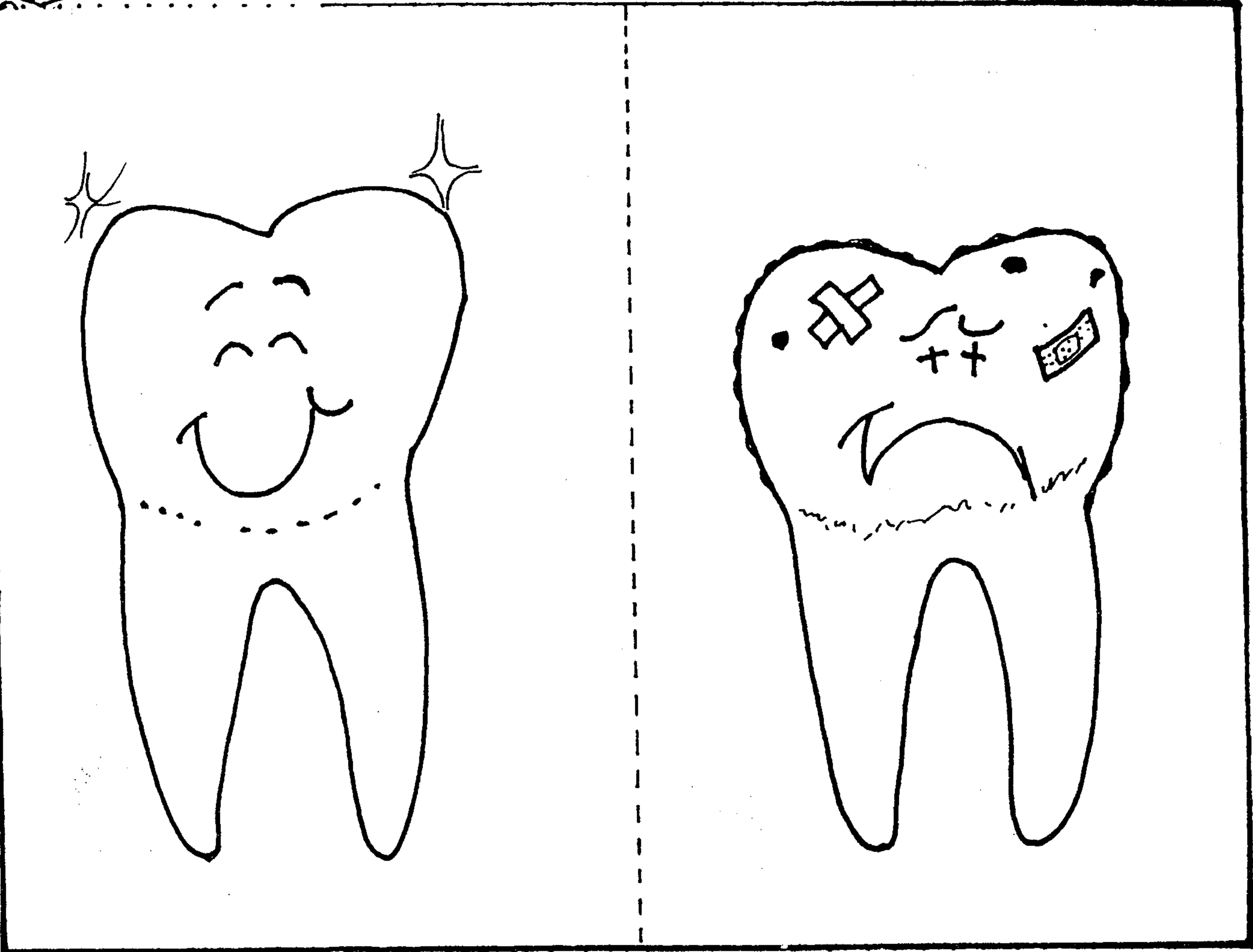
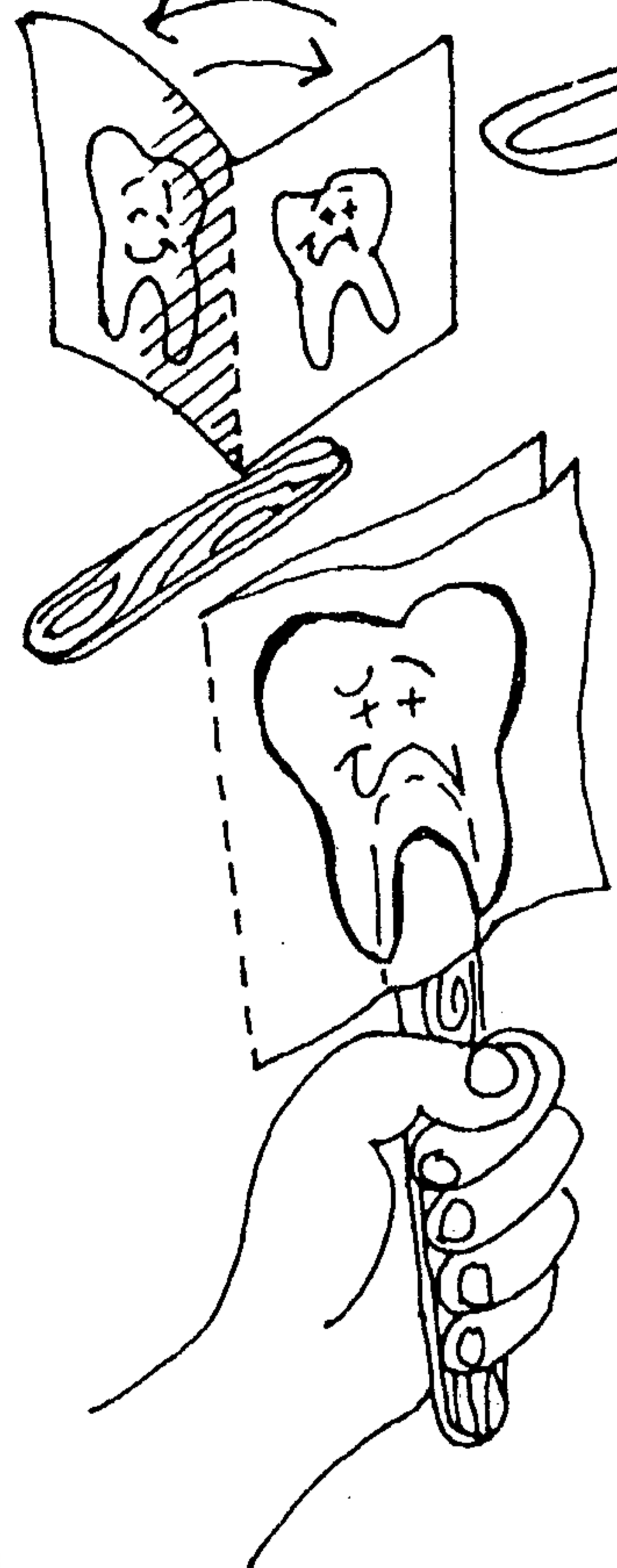
B4.4



COMA



cortar

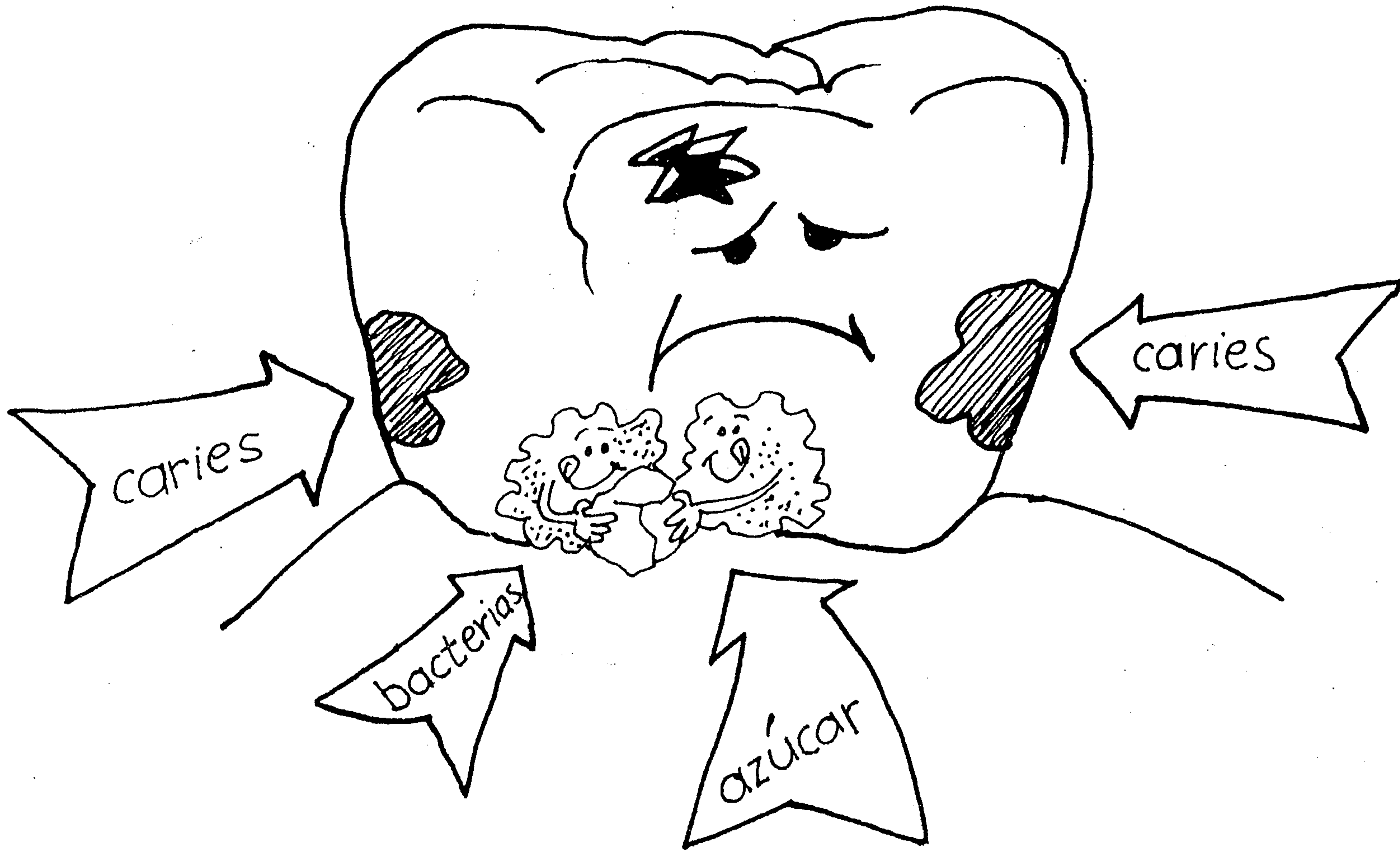


doblar



Nombre:

B3.3

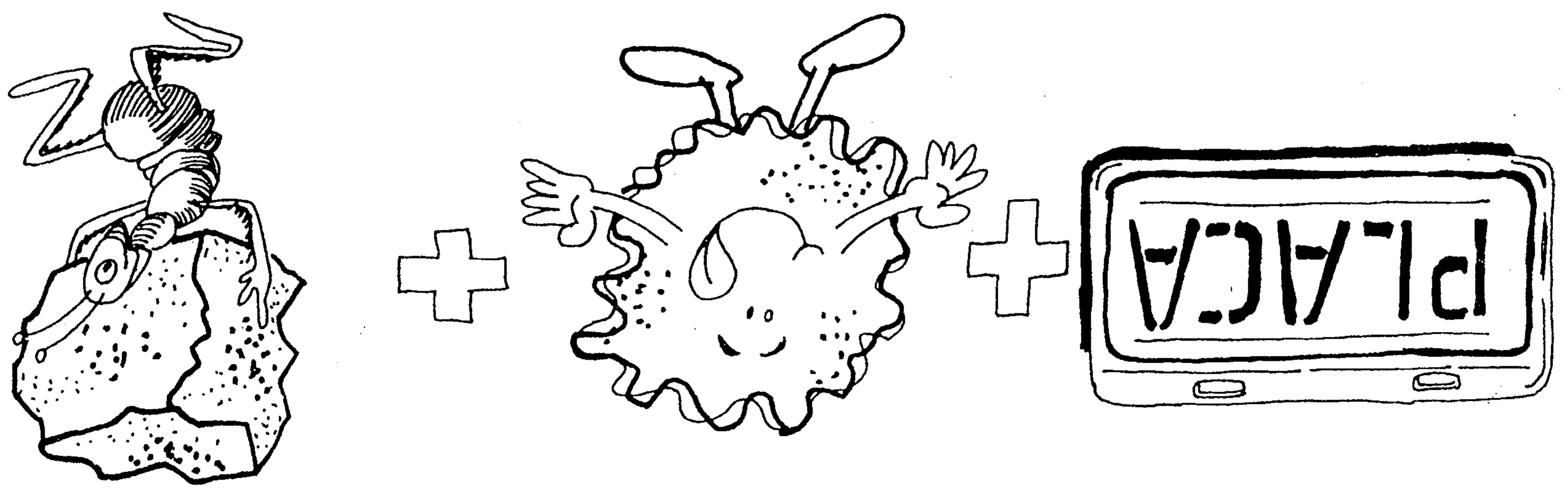
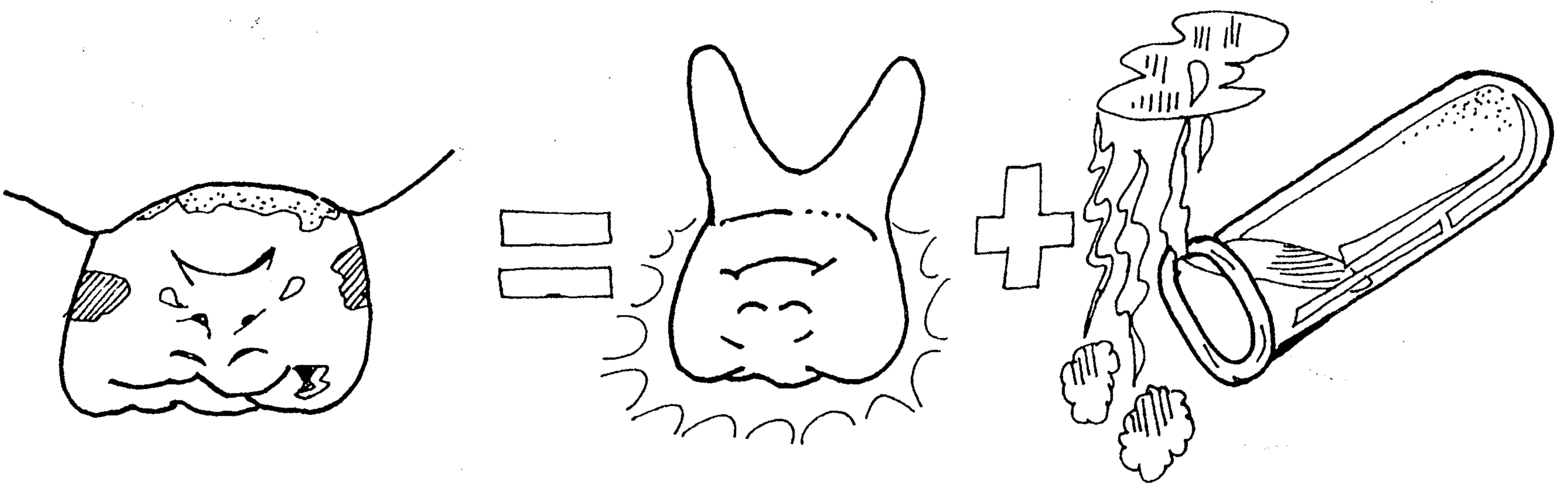


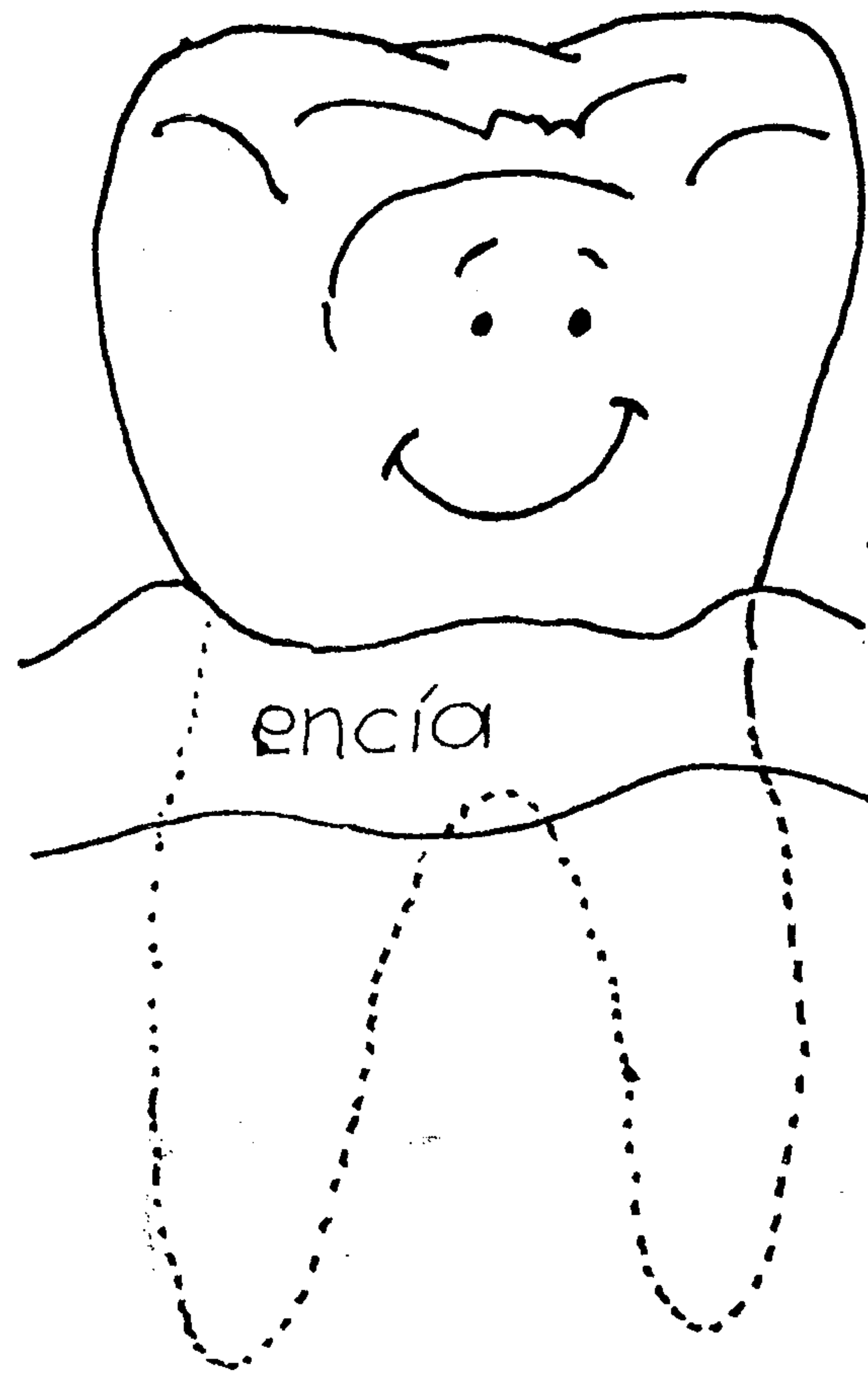
C3.6

Nombre: _____

Nombre:

C3.8

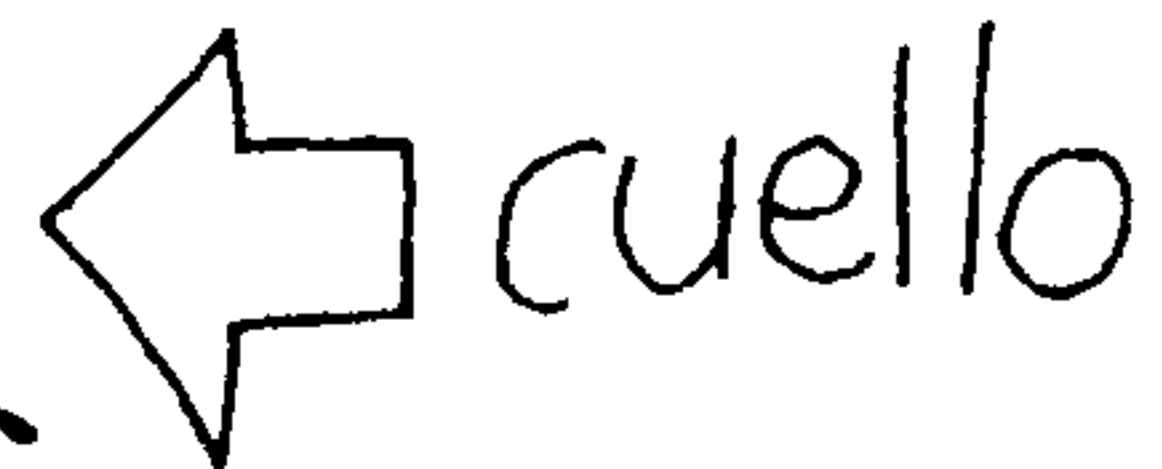




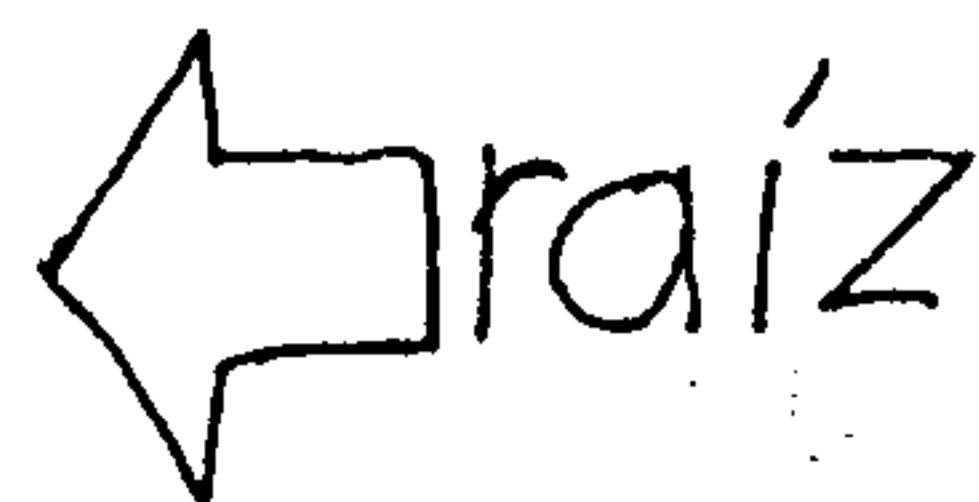
encia



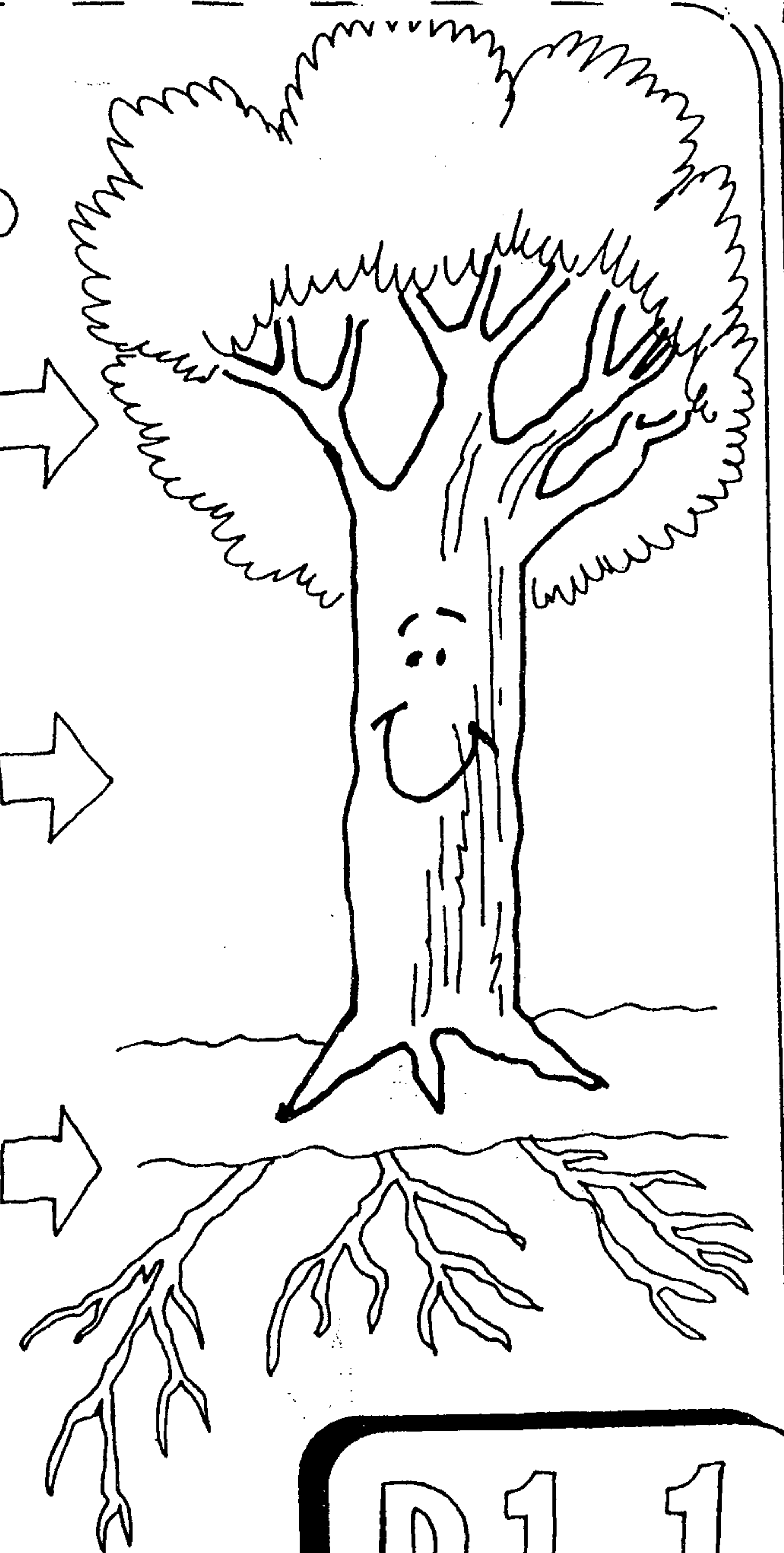
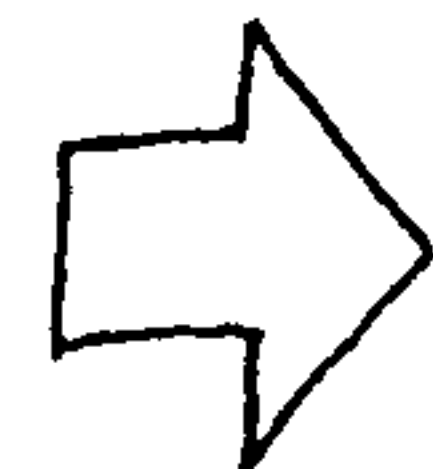
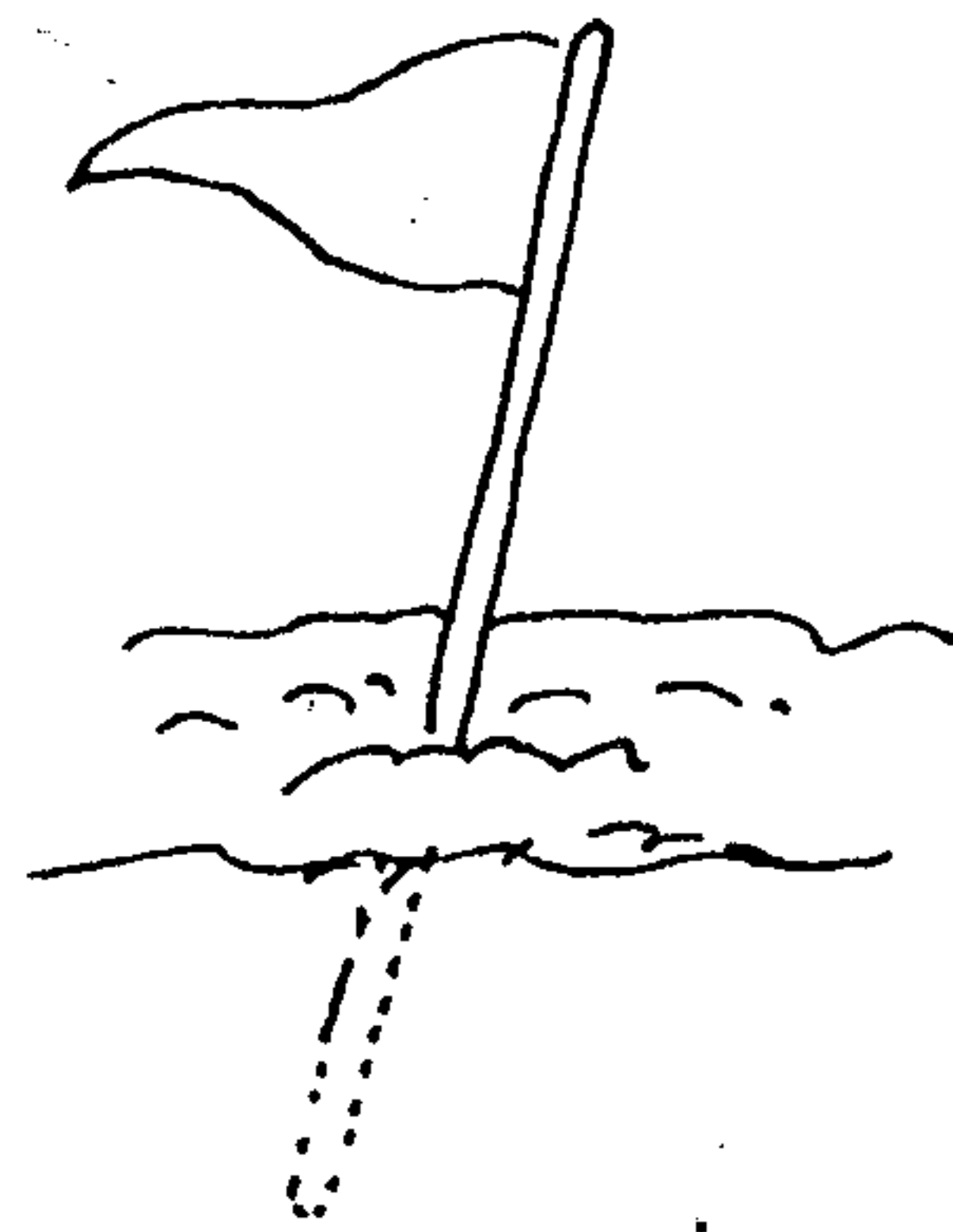
corona



cuello

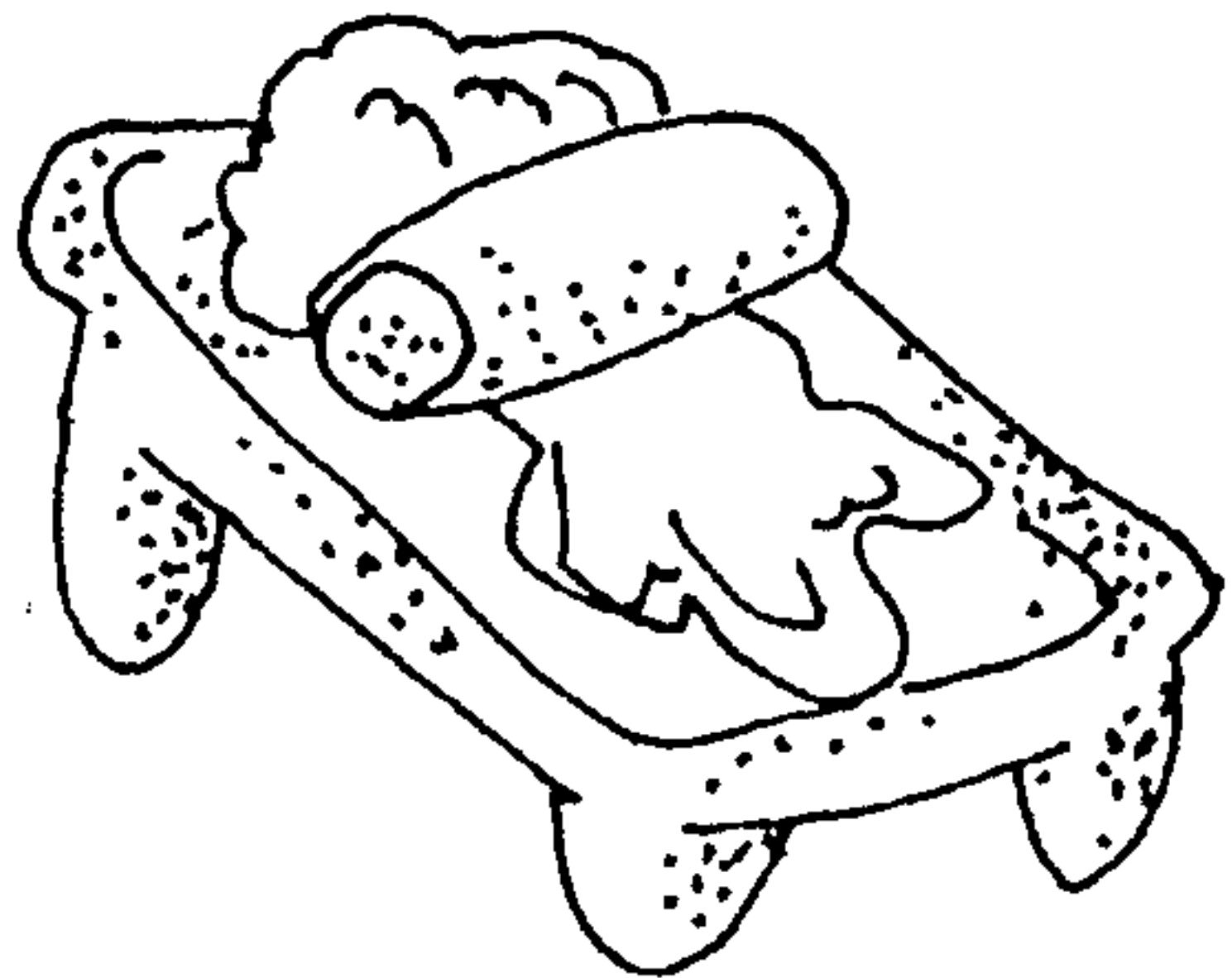


raíz

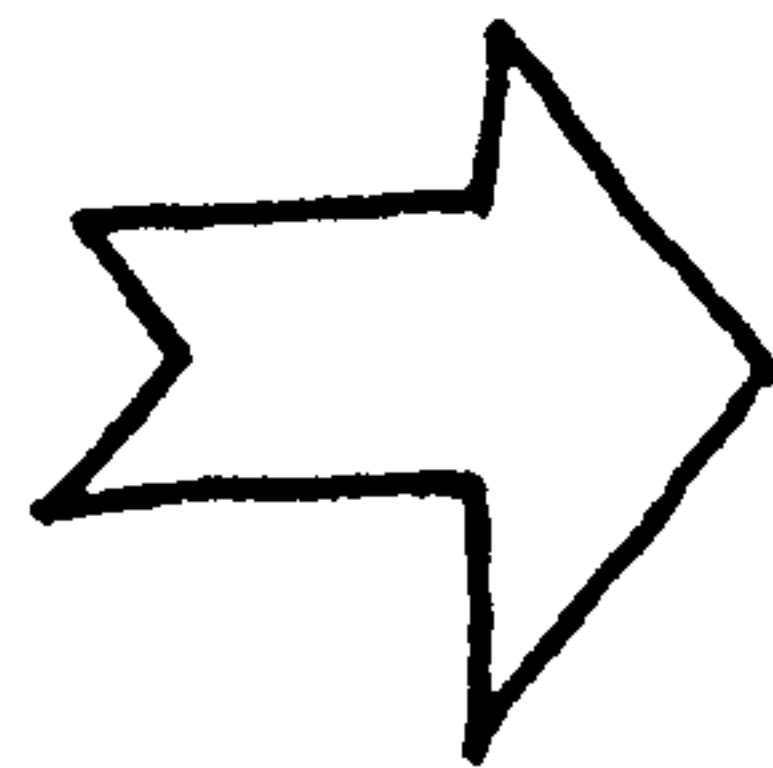


Nombre: _____

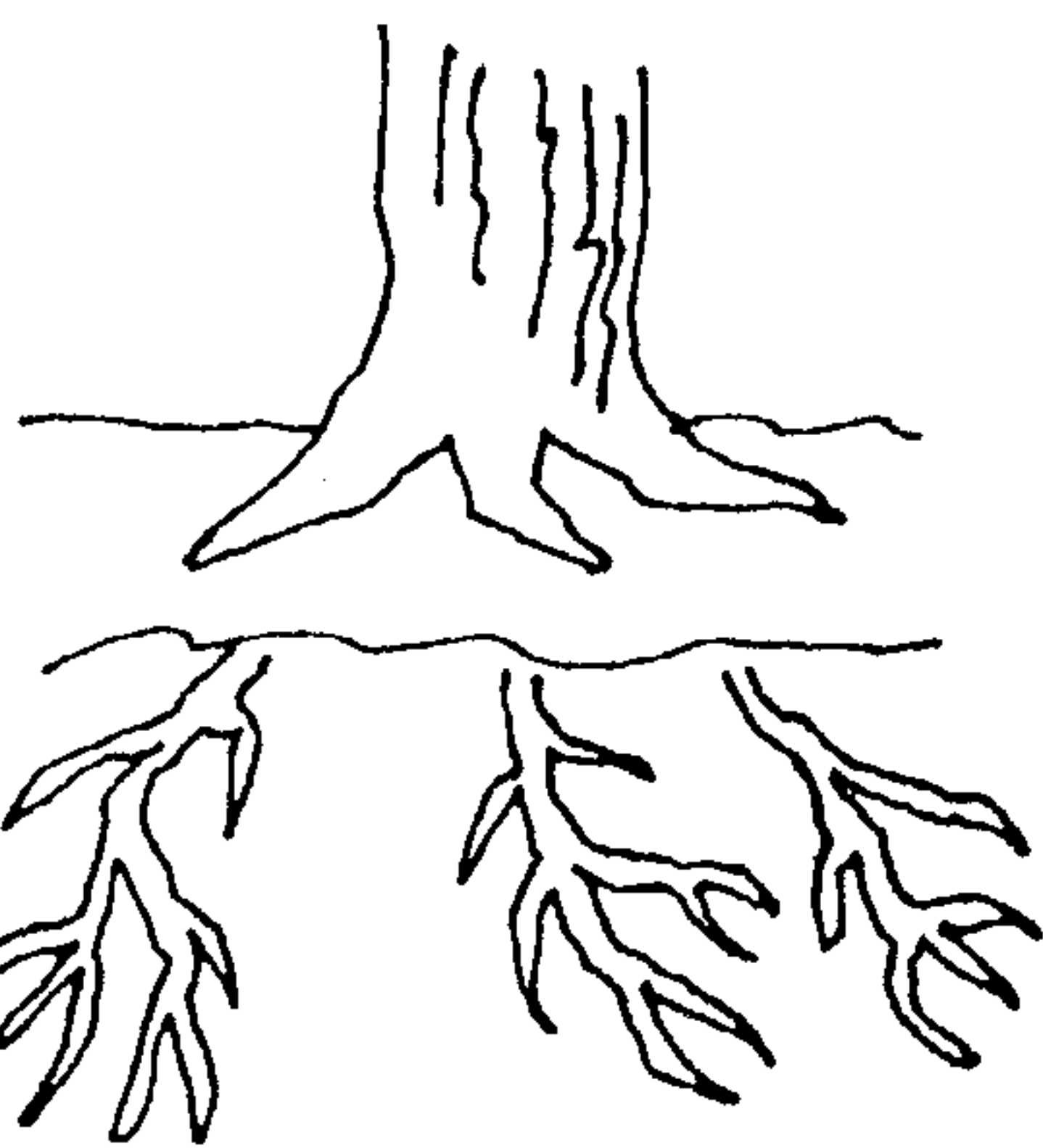
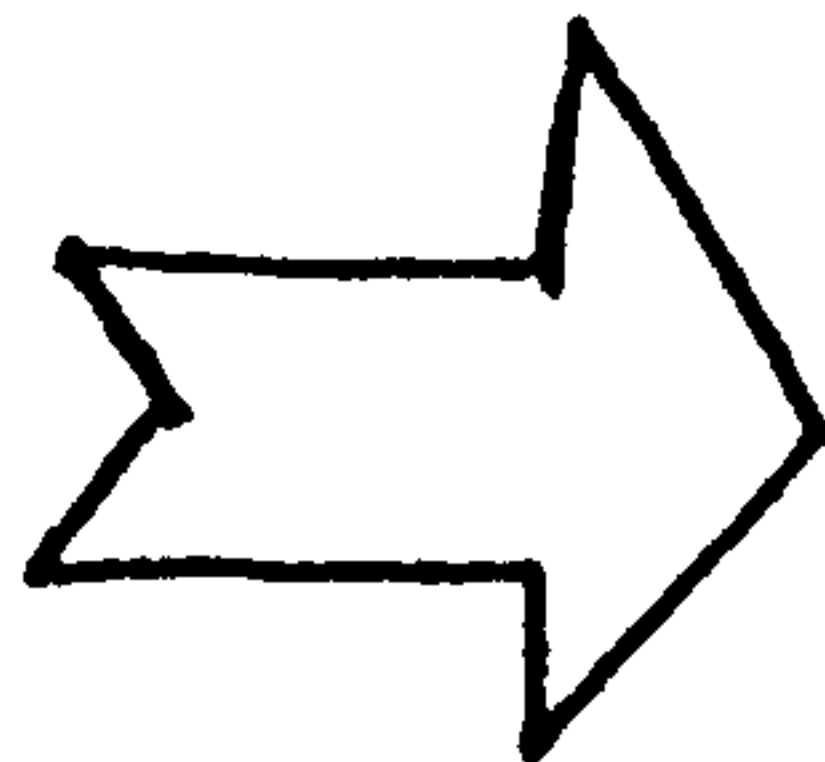
D1.1



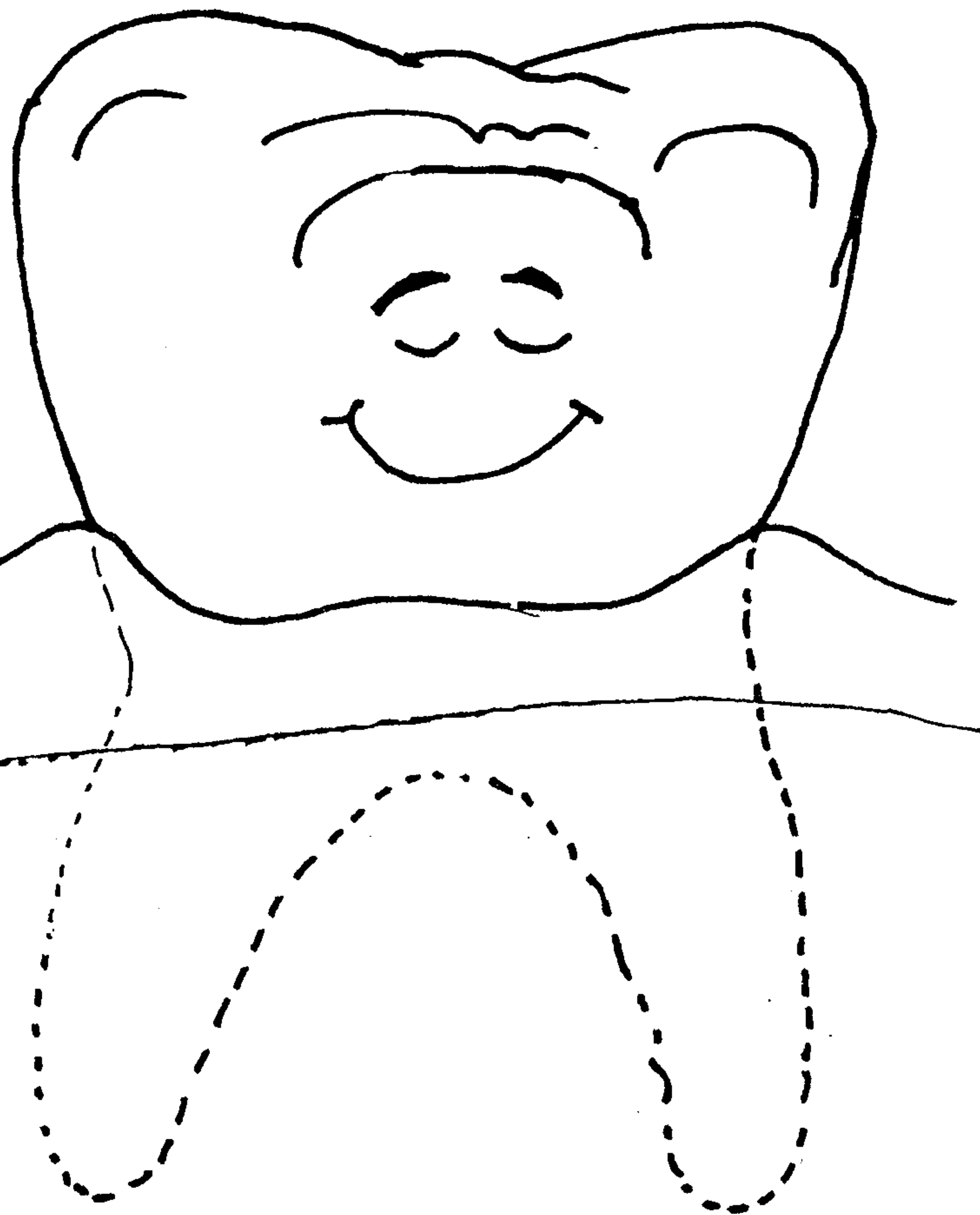
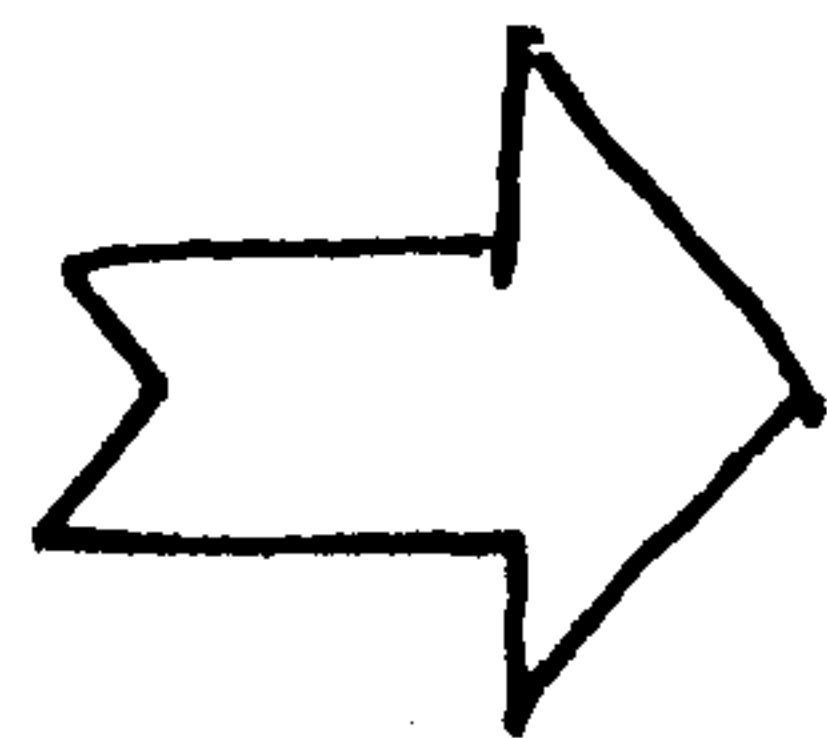
corona



cuello

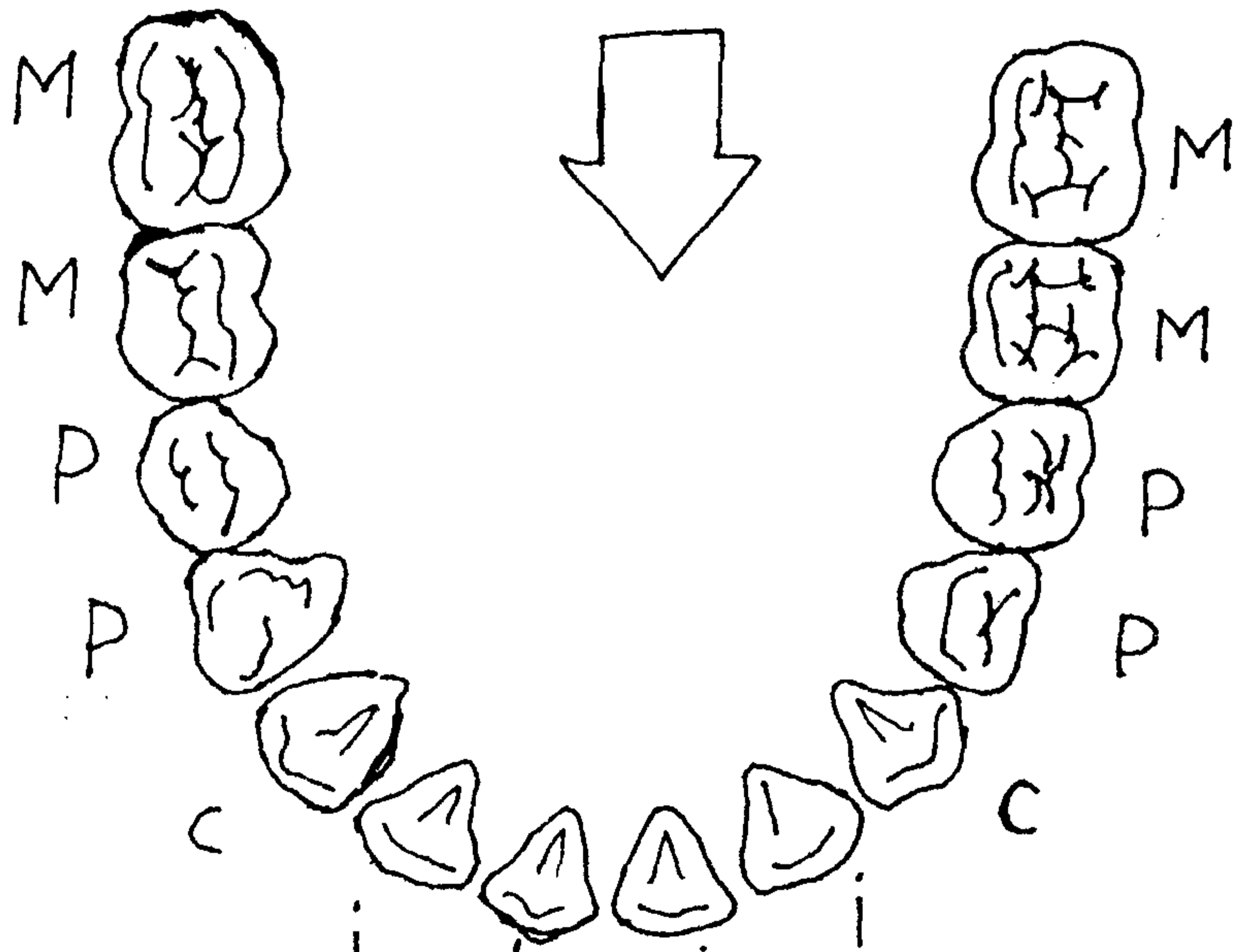
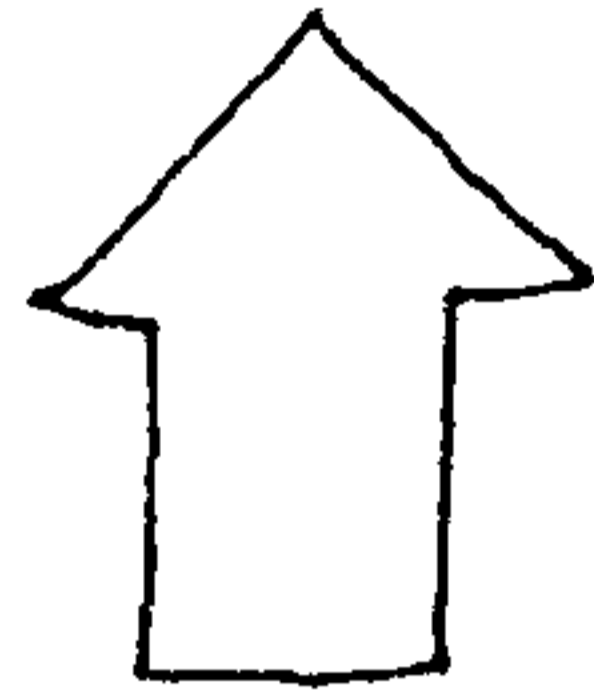
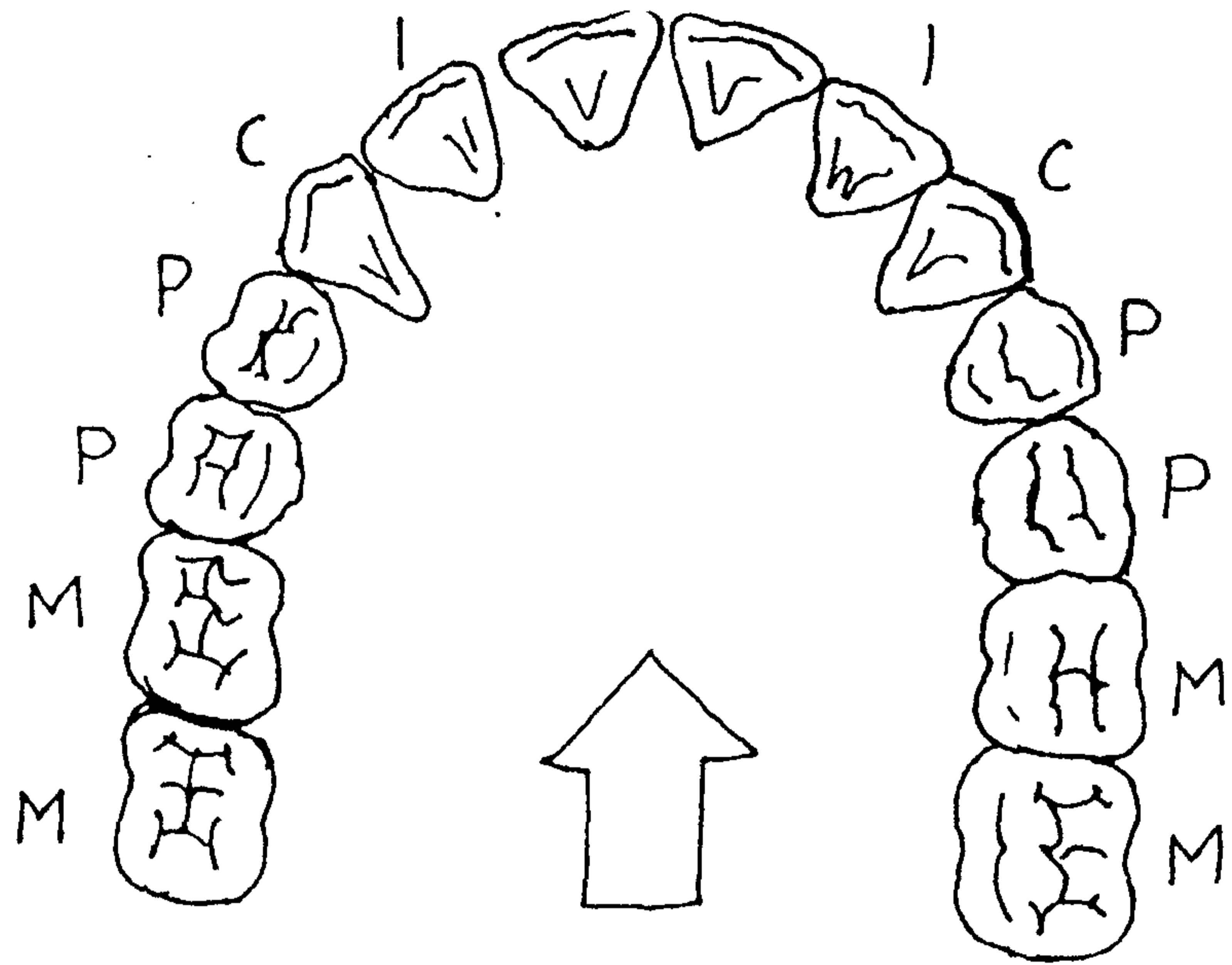


raíz



Nombre: _____

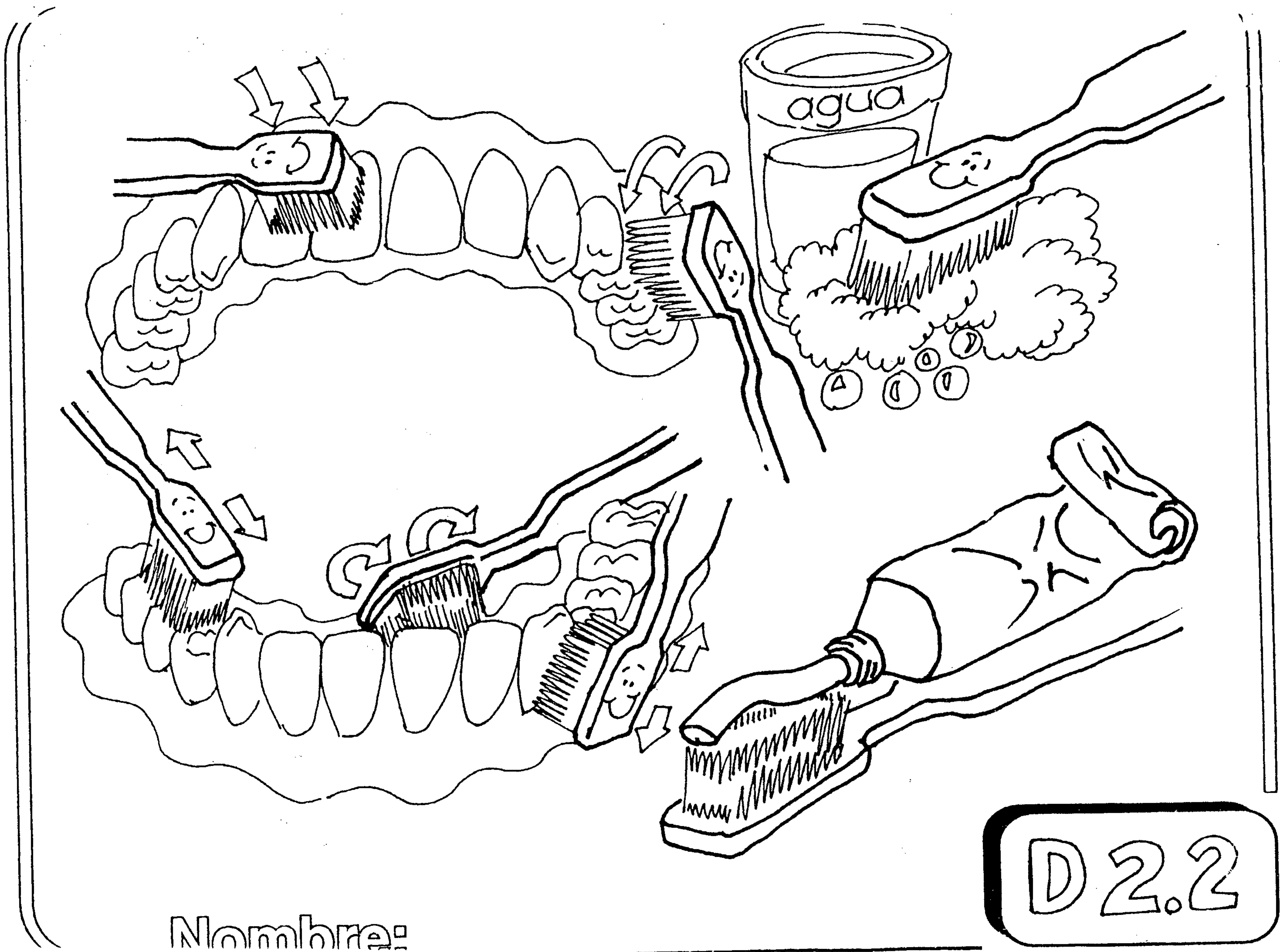
D 1.4



Nombre: _____

<p>I INCISIVOS</p> <p>cortan</p>	<p>C CANINOS</p> <p>razgan</p>
<p>P premolares</p> <p>trituran</p>	<p>M molares</p> <p>muelen</p>

D 1.5

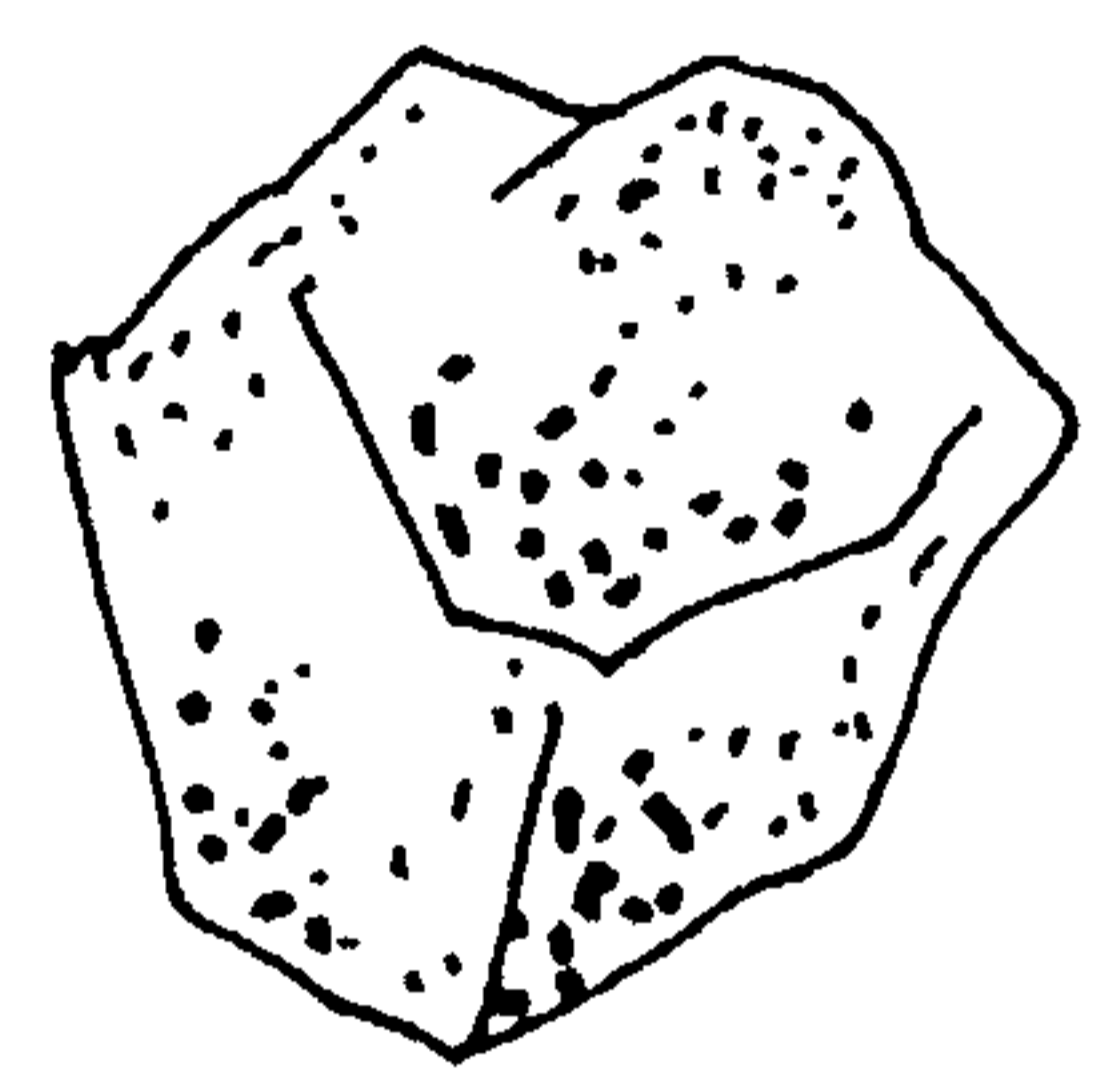
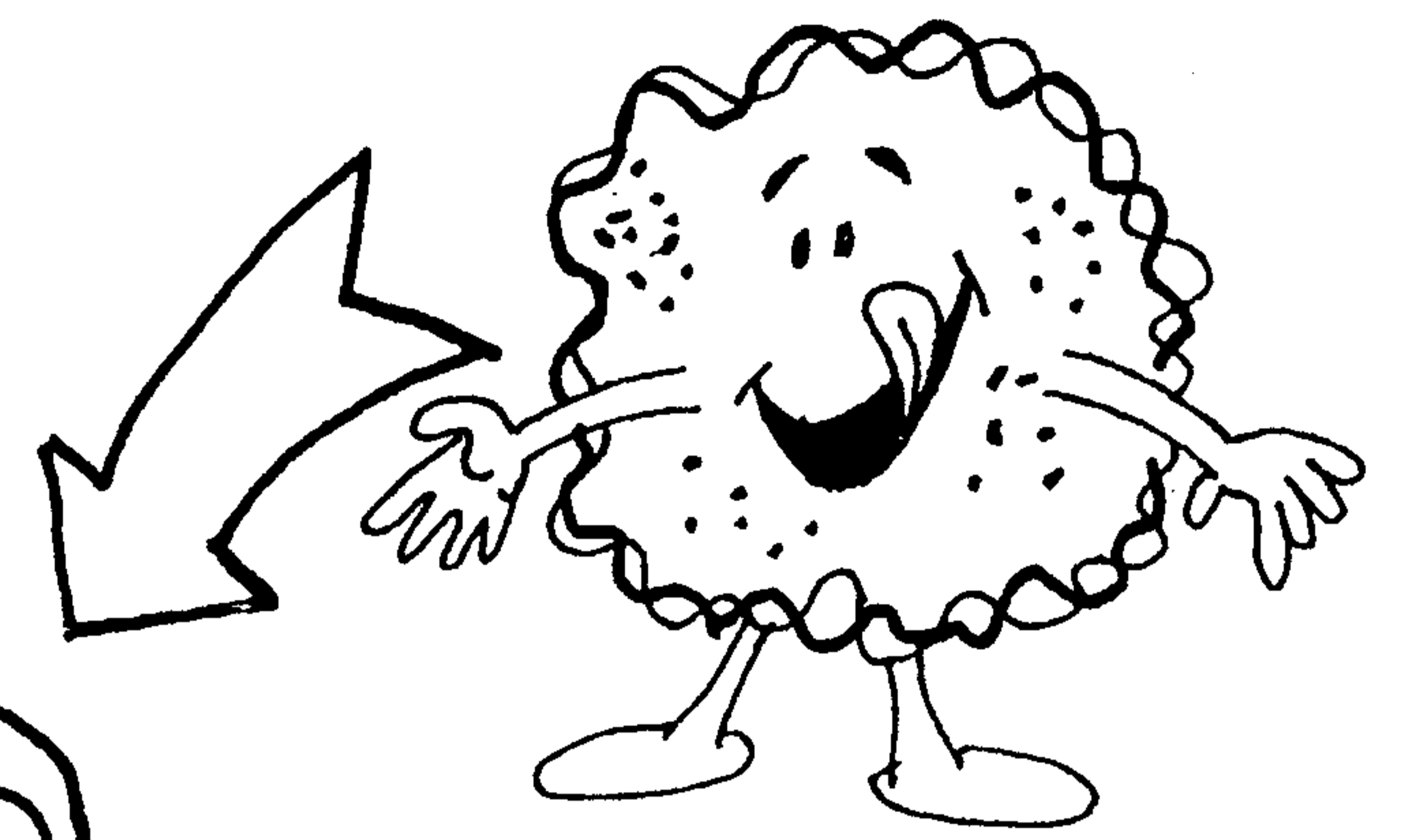
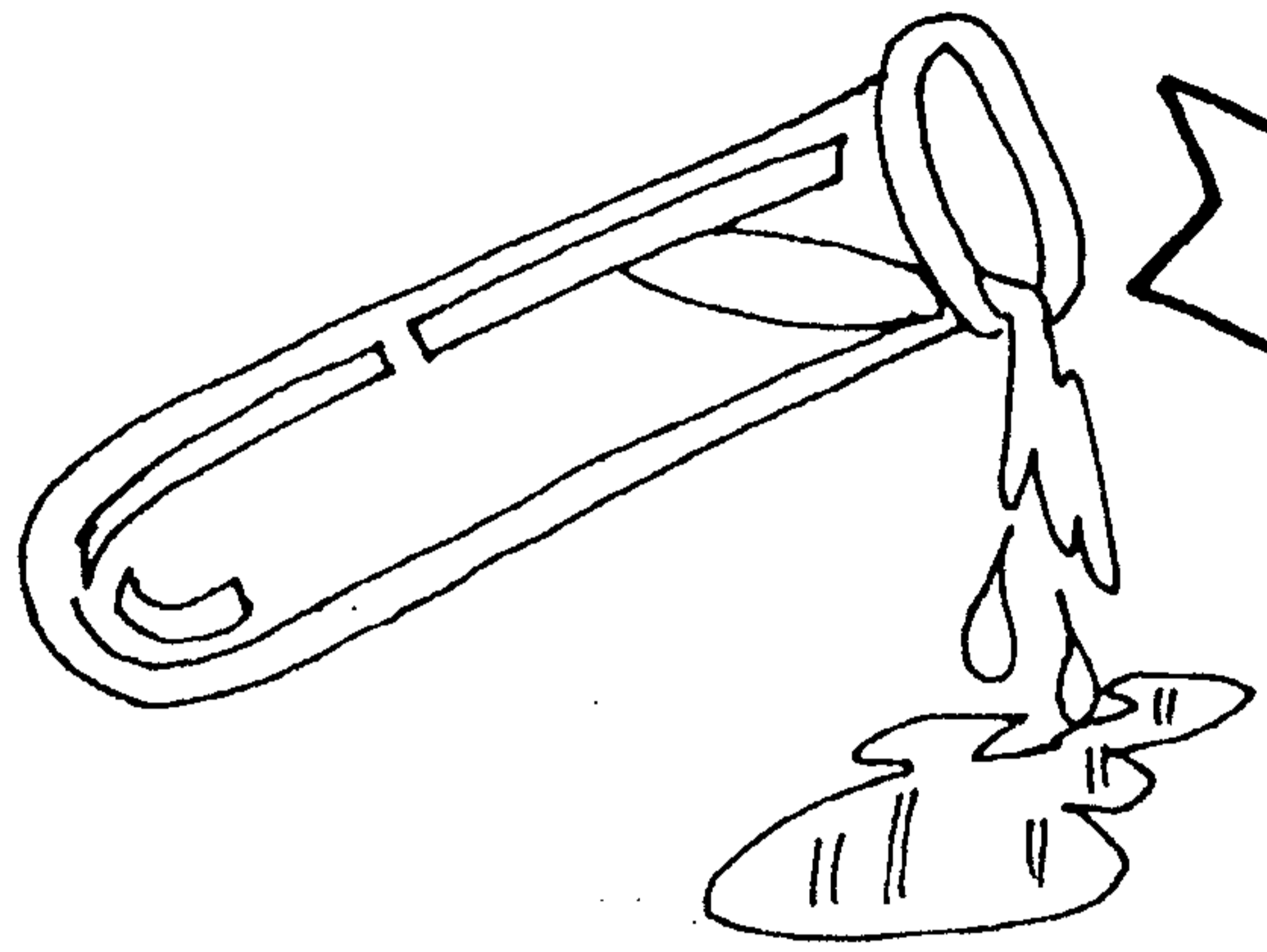


Nombre:

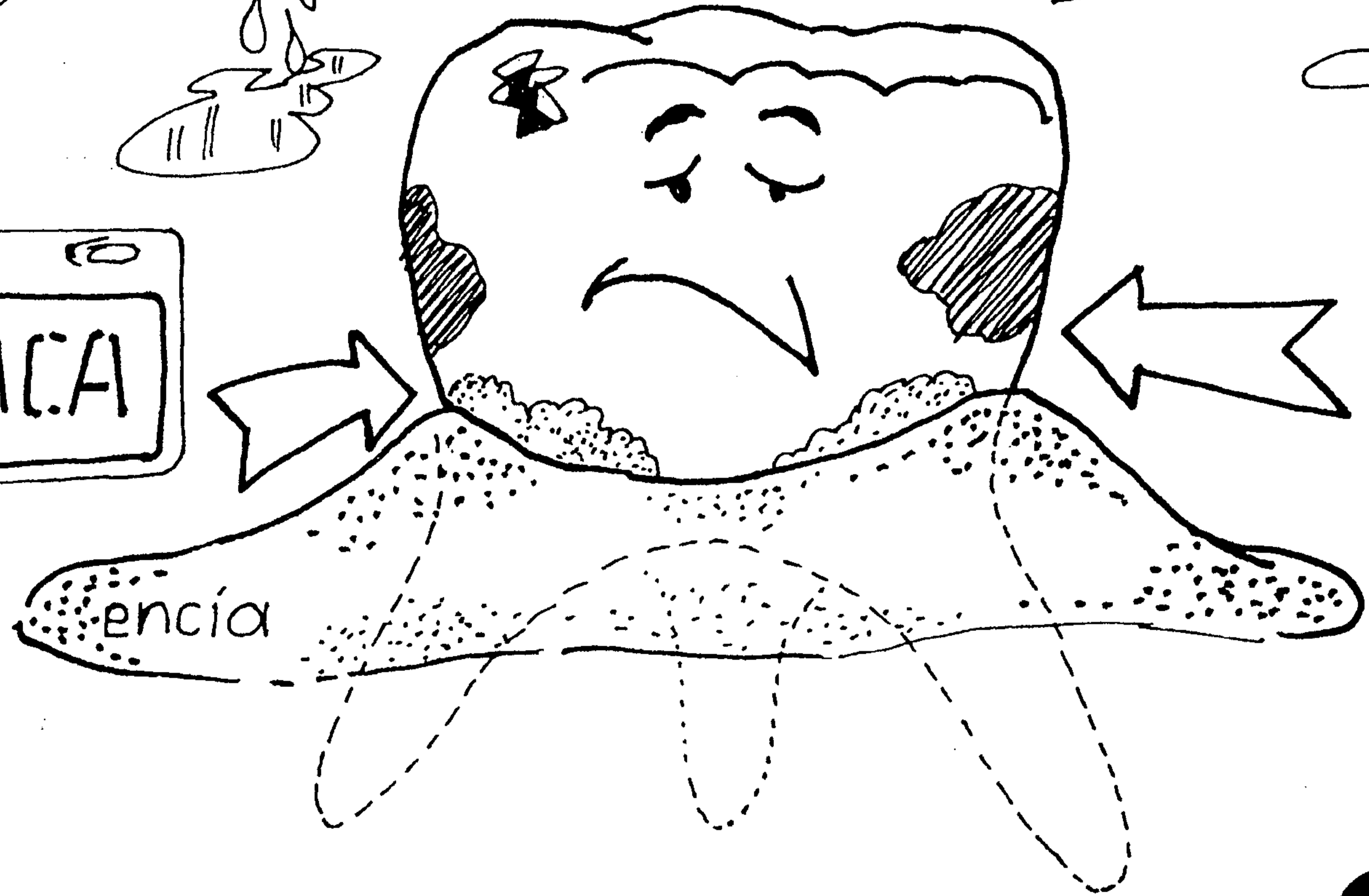
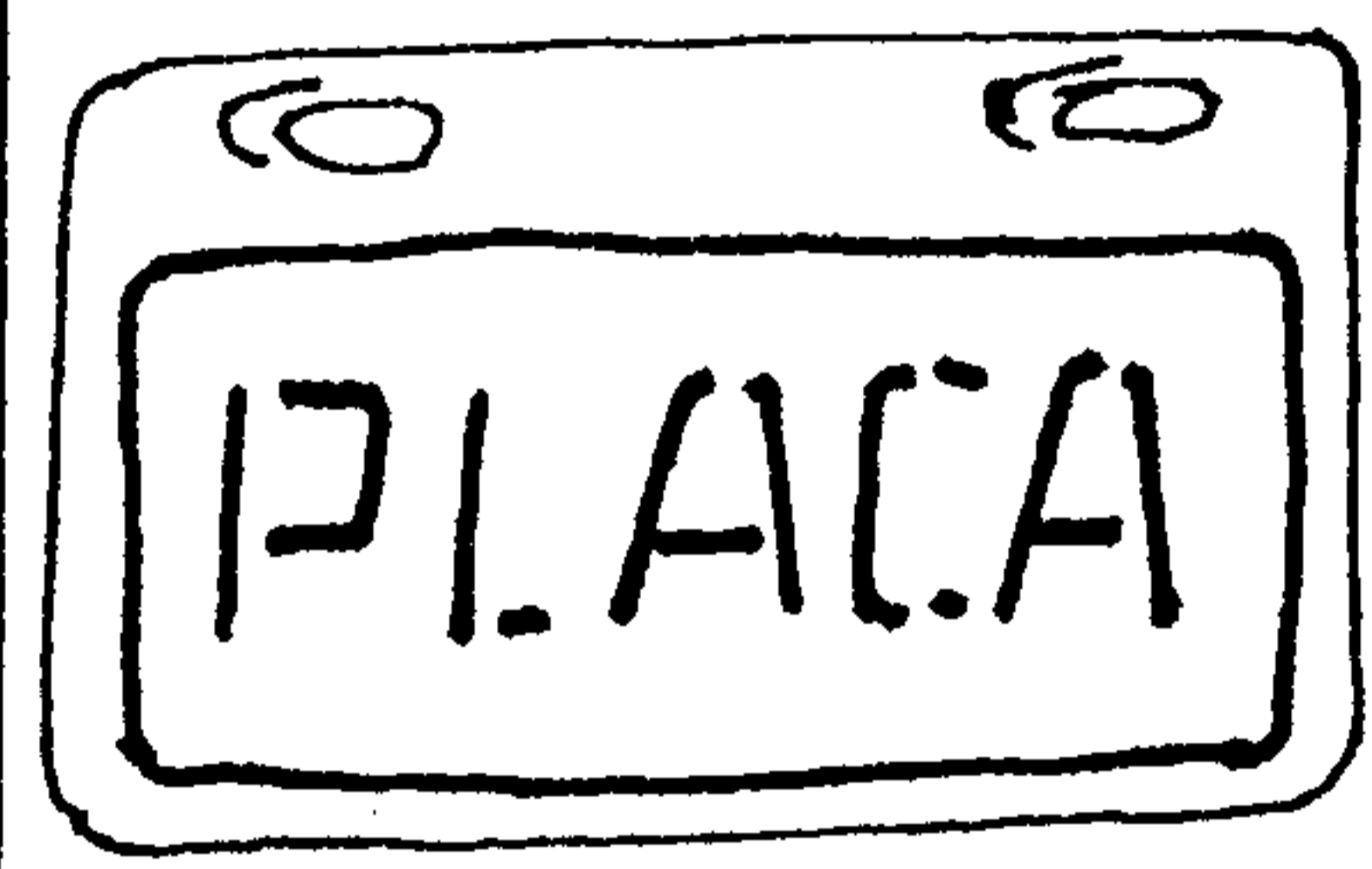
D 2.2

bacterias

ácido



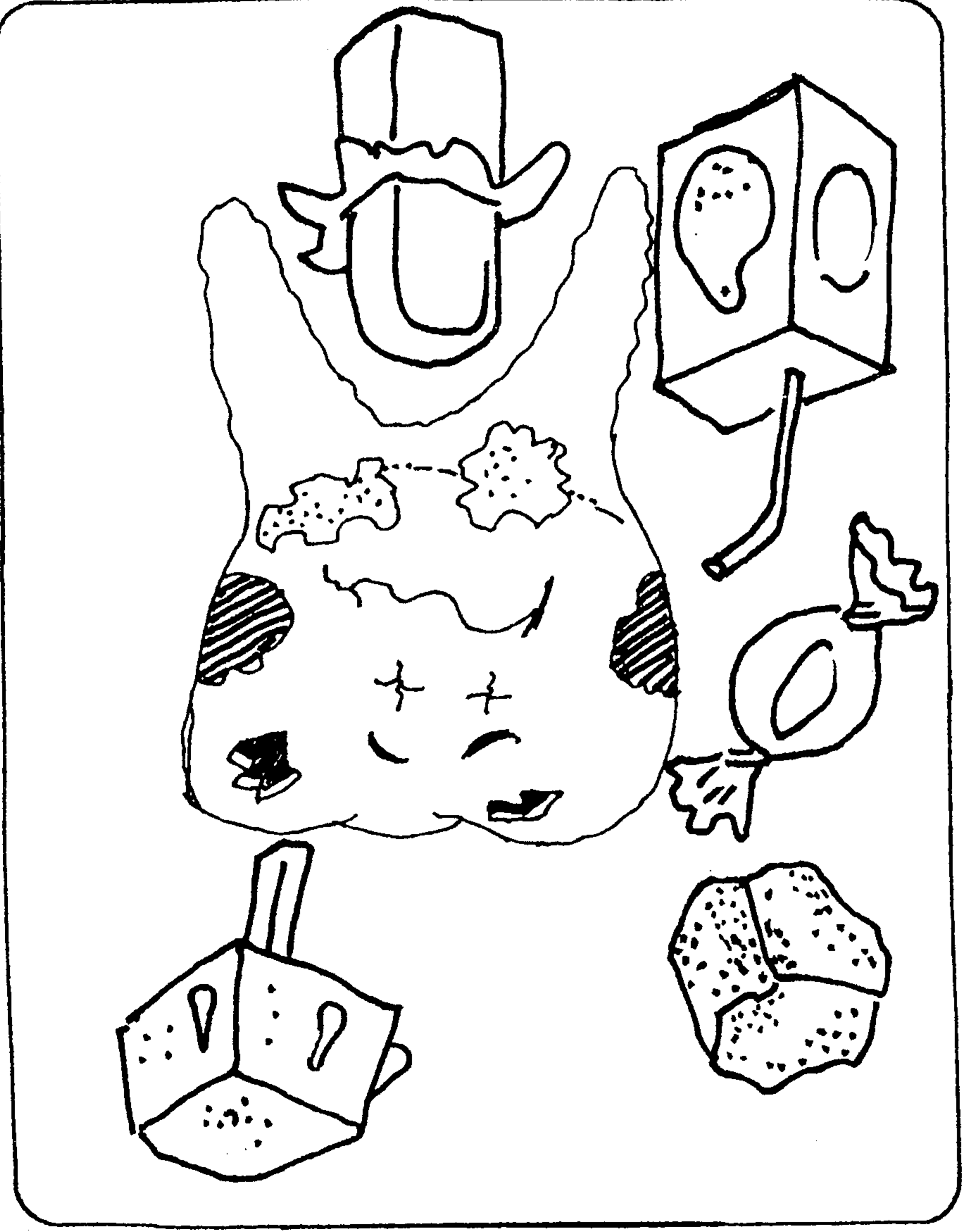
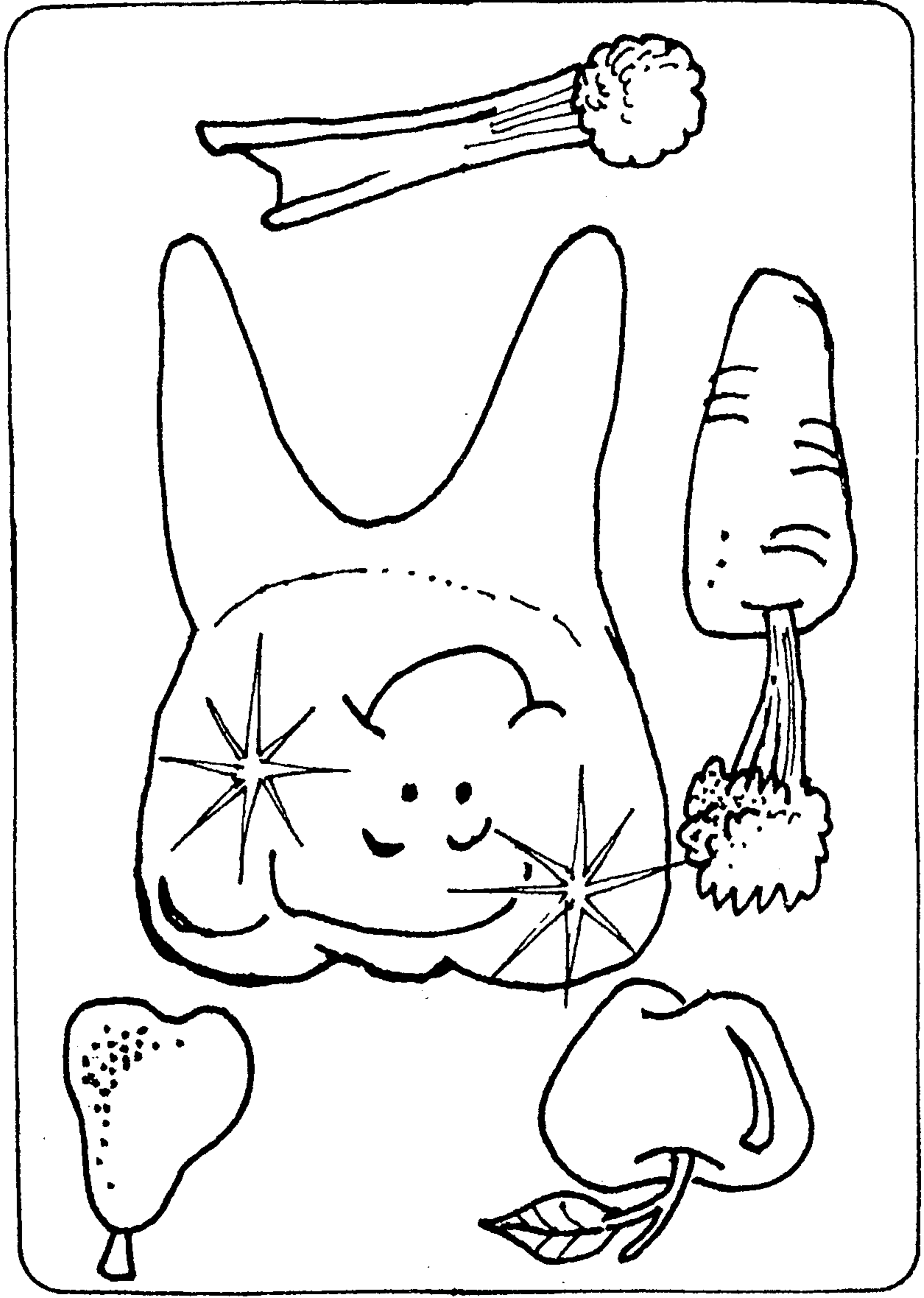
azúcar



encia

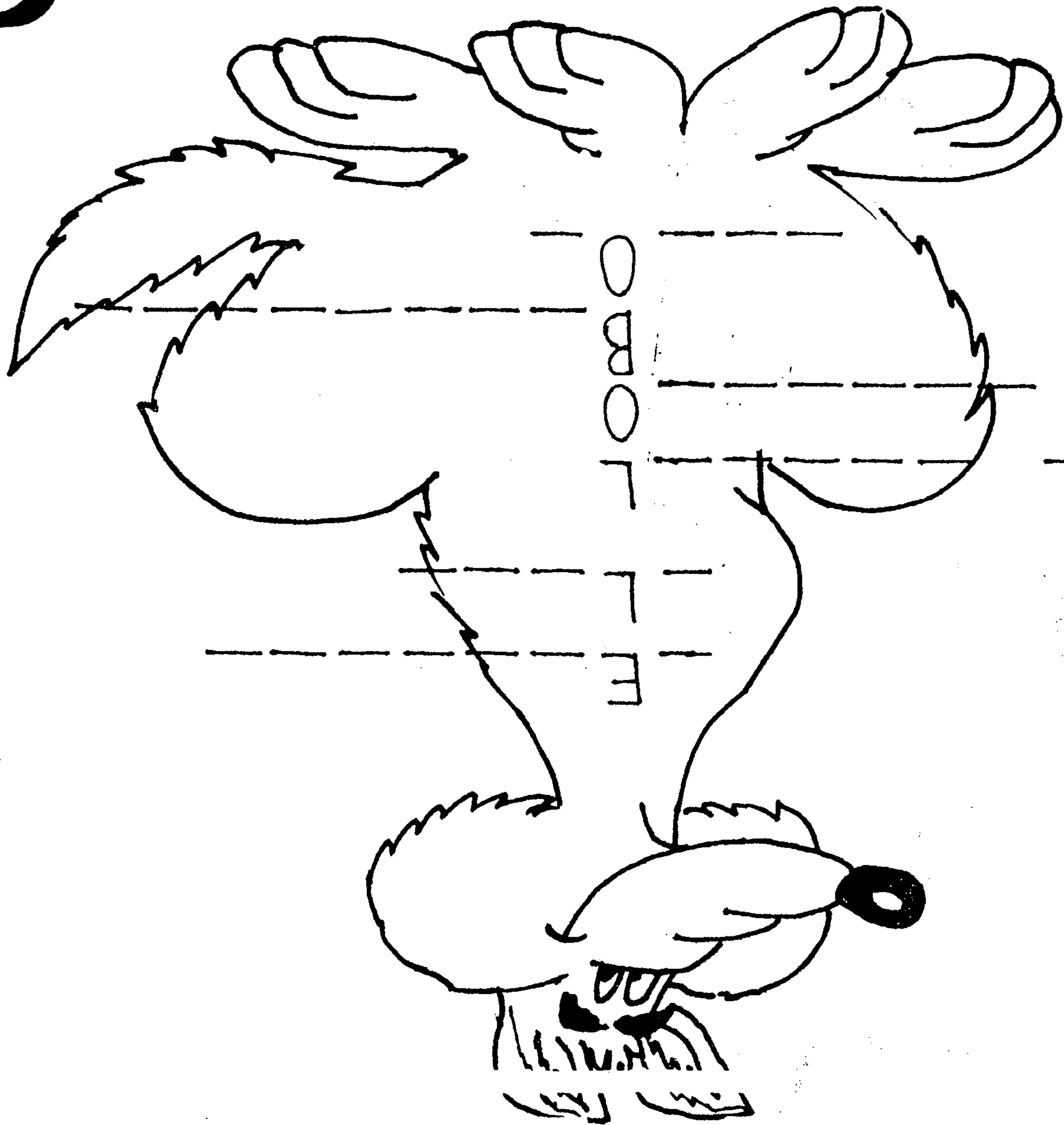
Nombre: _____

D 4.1



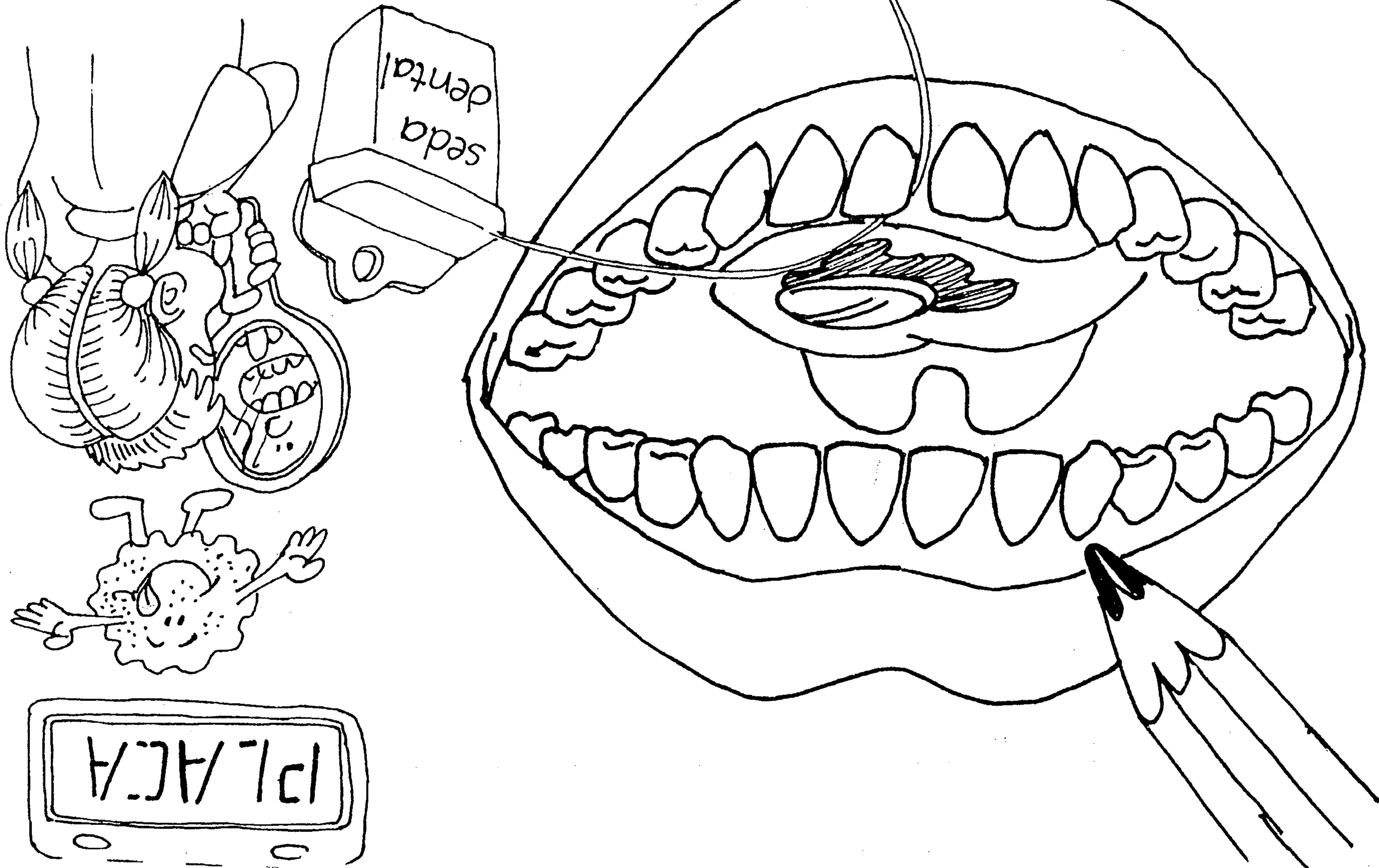
Nombre:

D4.6



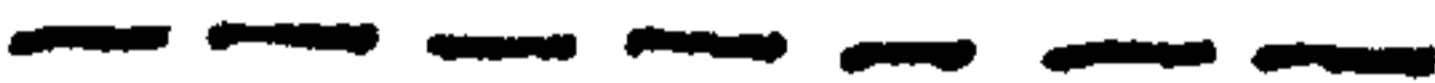
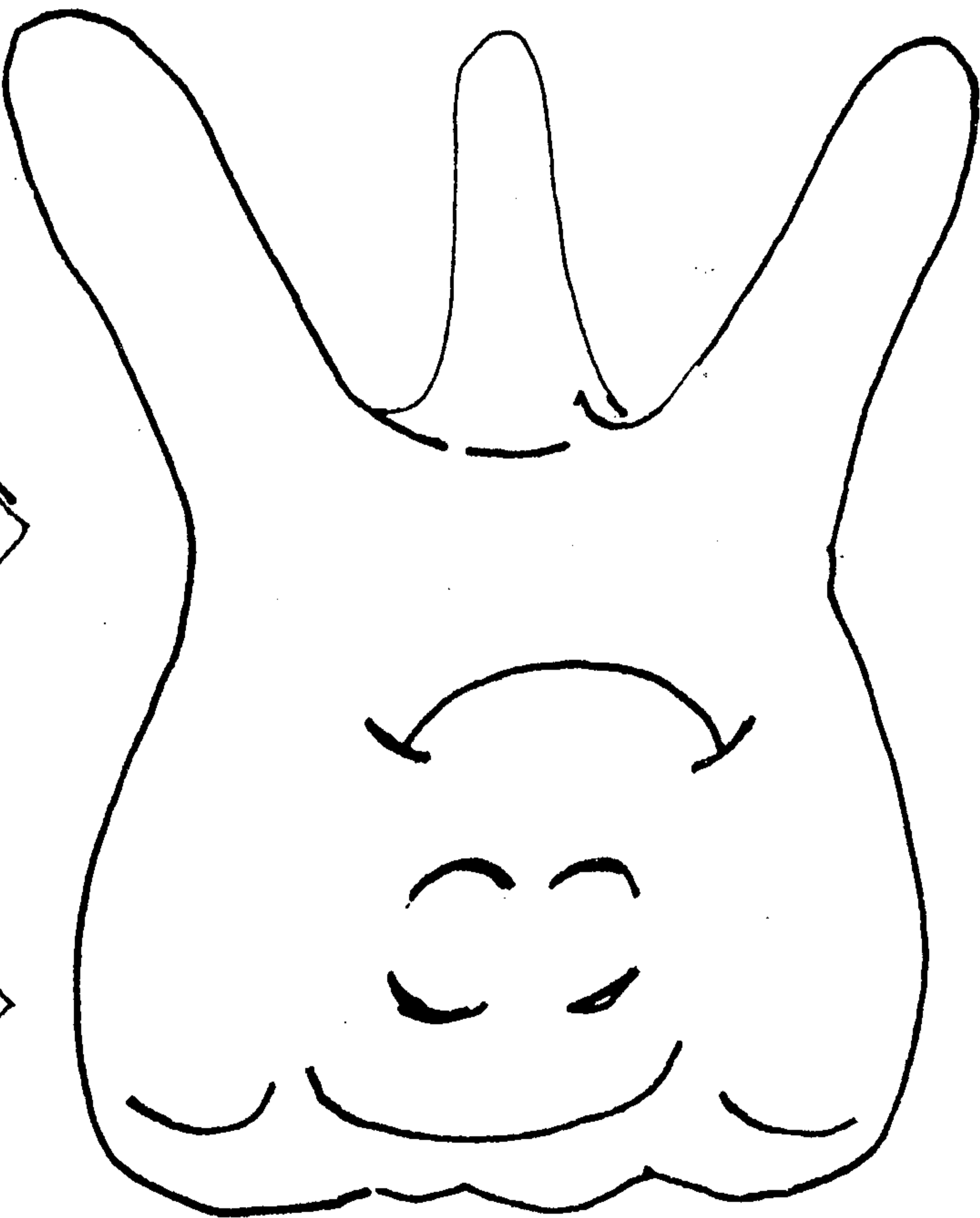
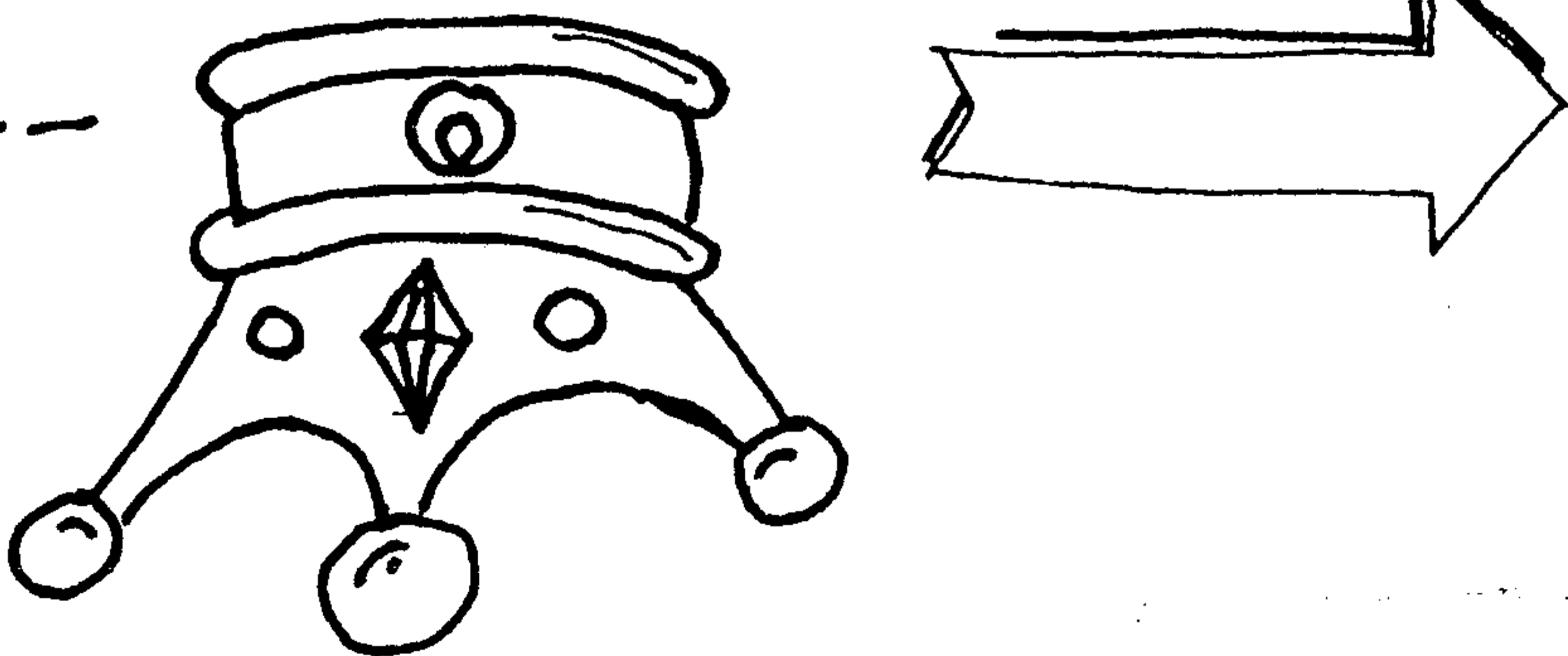
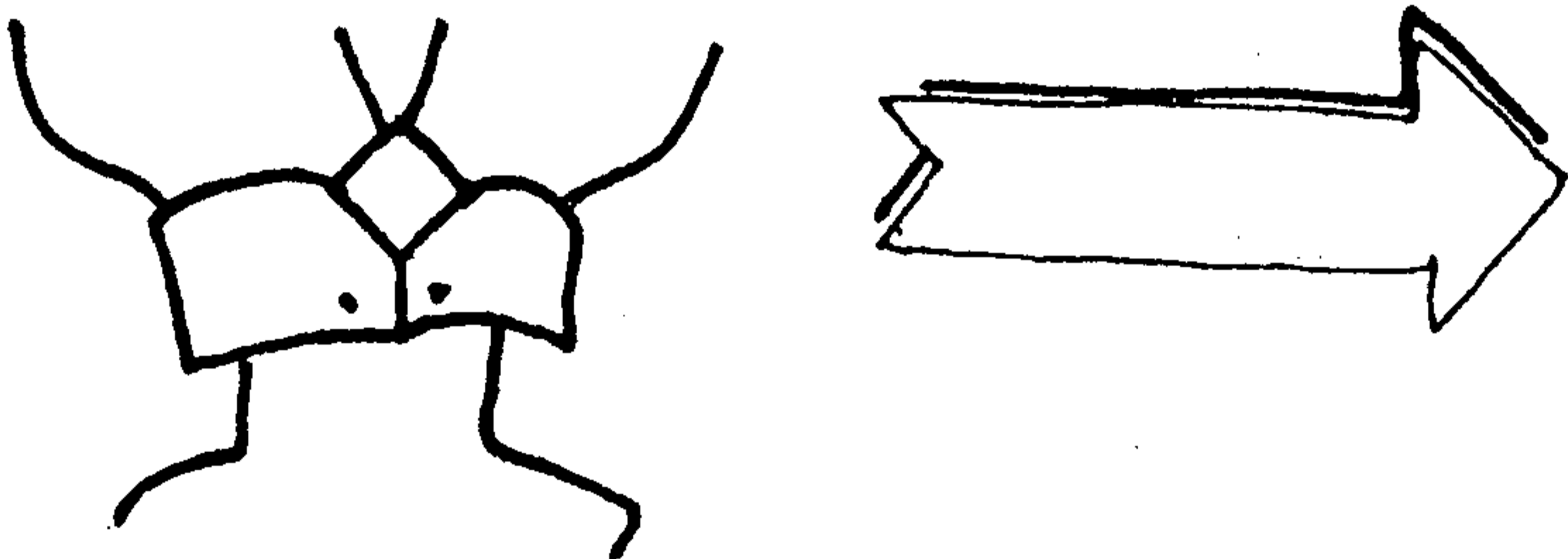
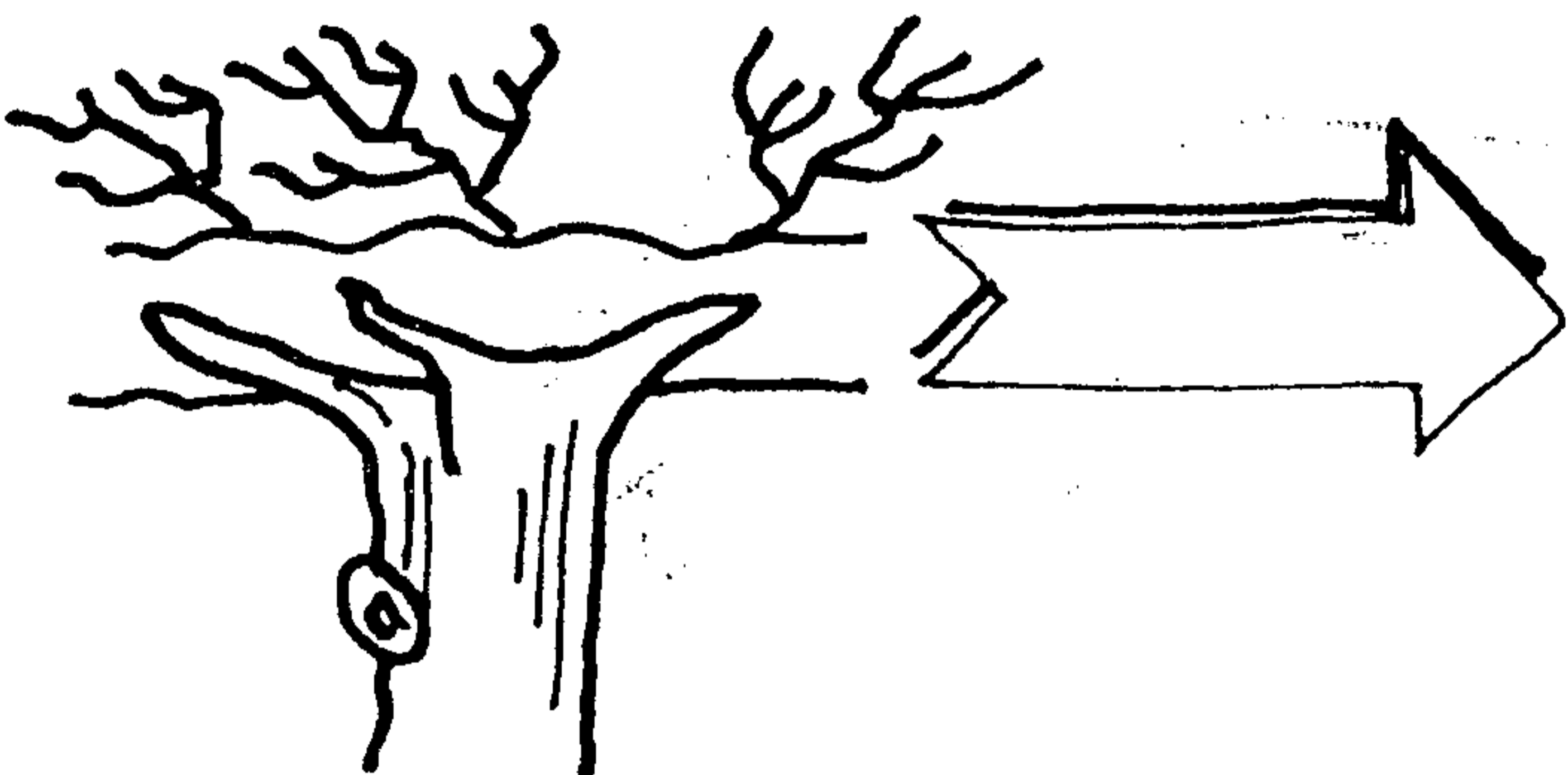
Nombre:

E1.2

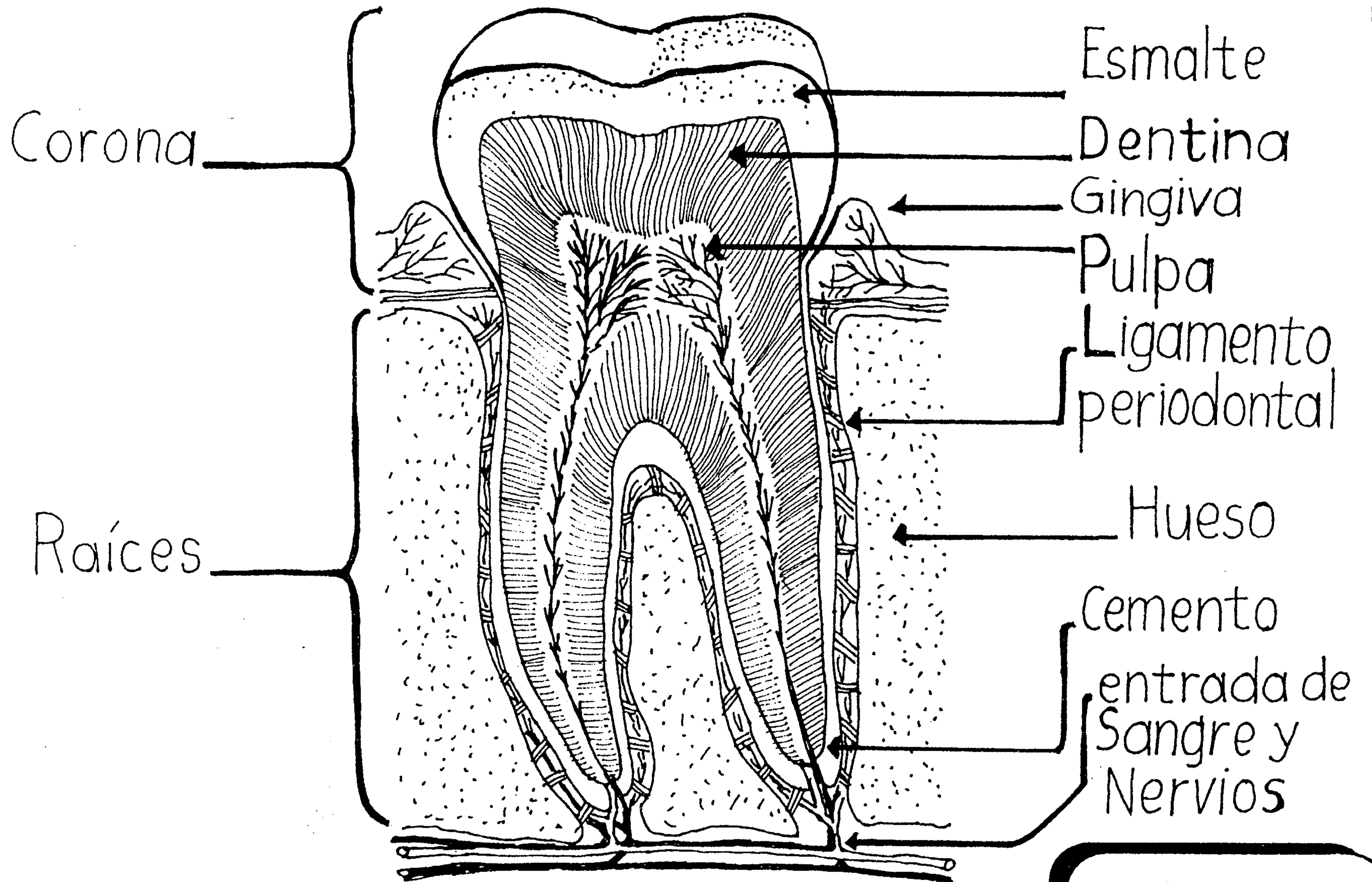


Nombre:

E1.3

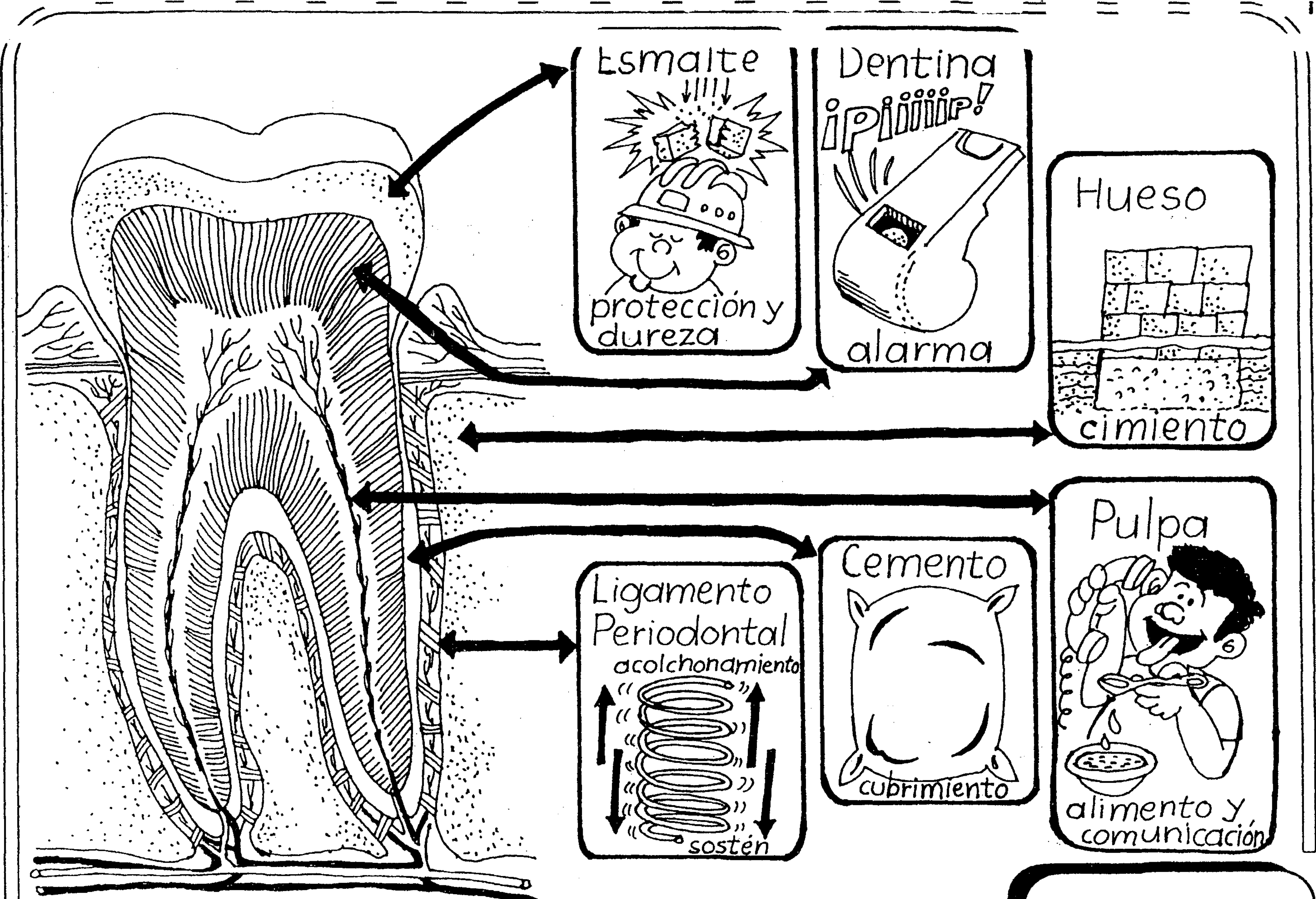


Estructura del diente



Nombre:

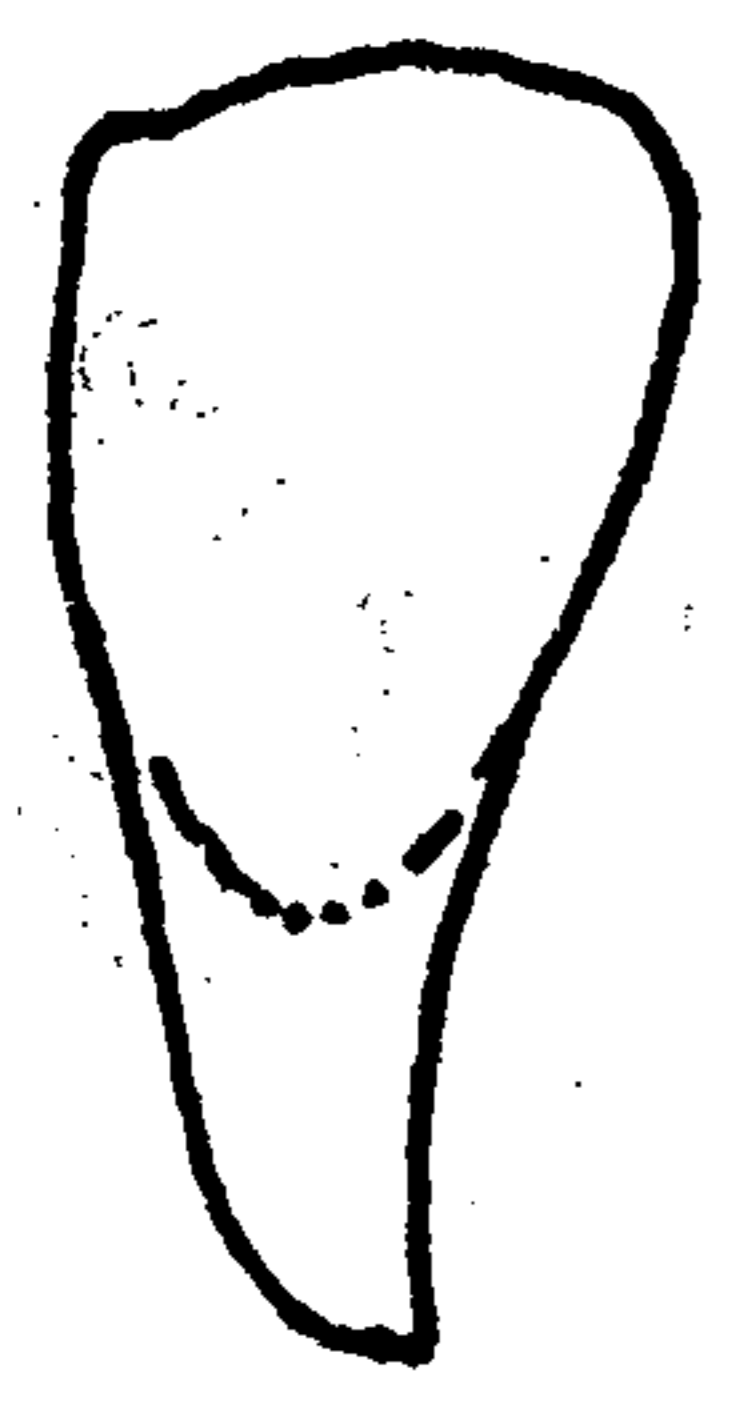
F 1.2



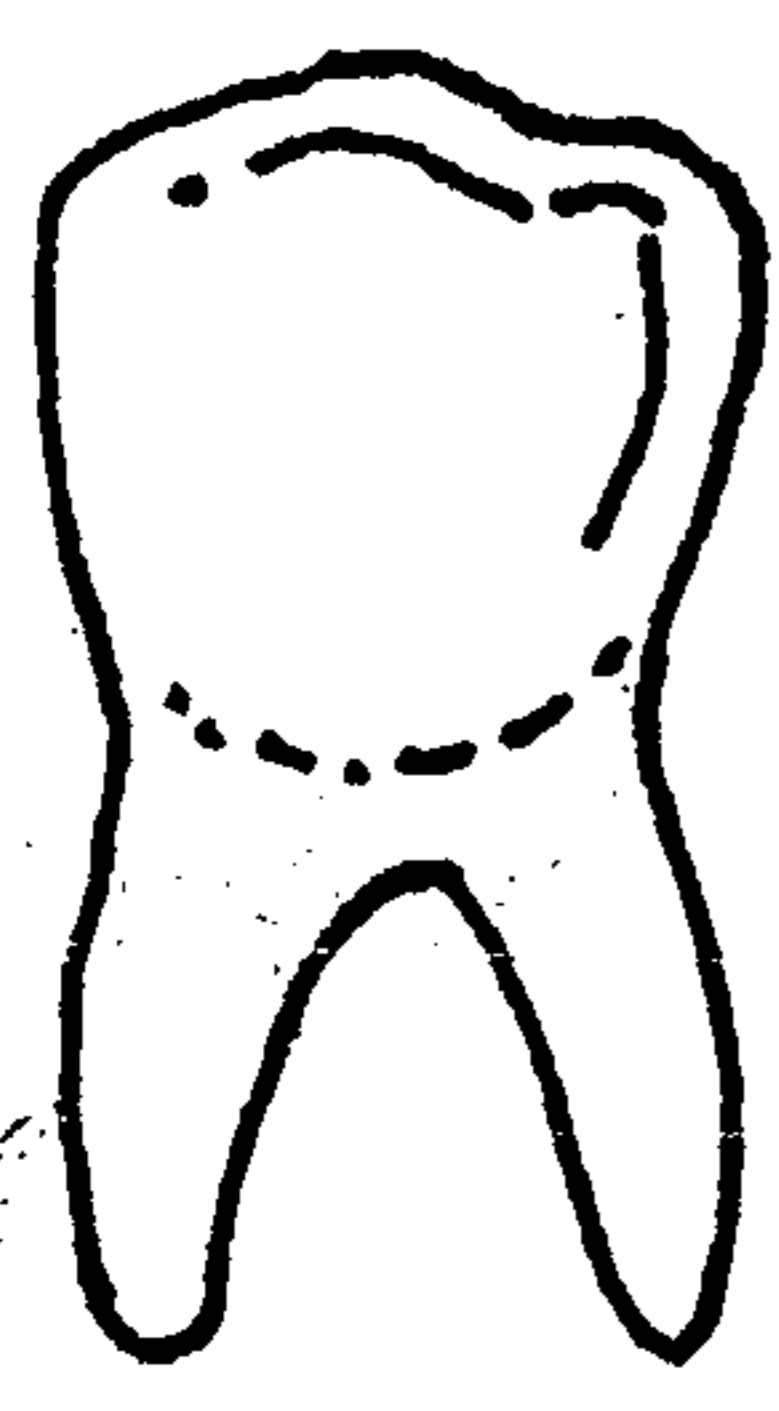
Nombre: _____

F 1.3

Incisivos



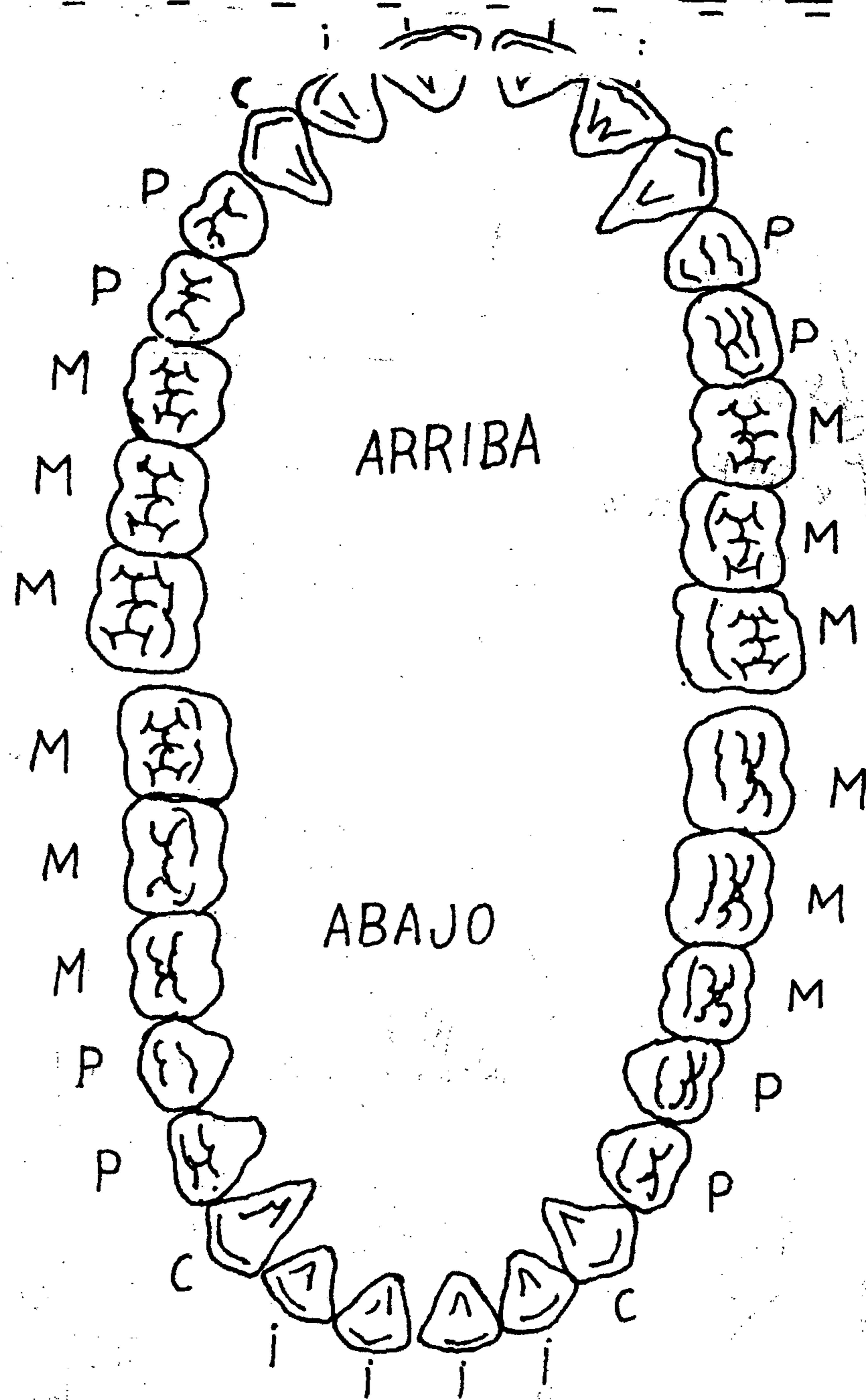
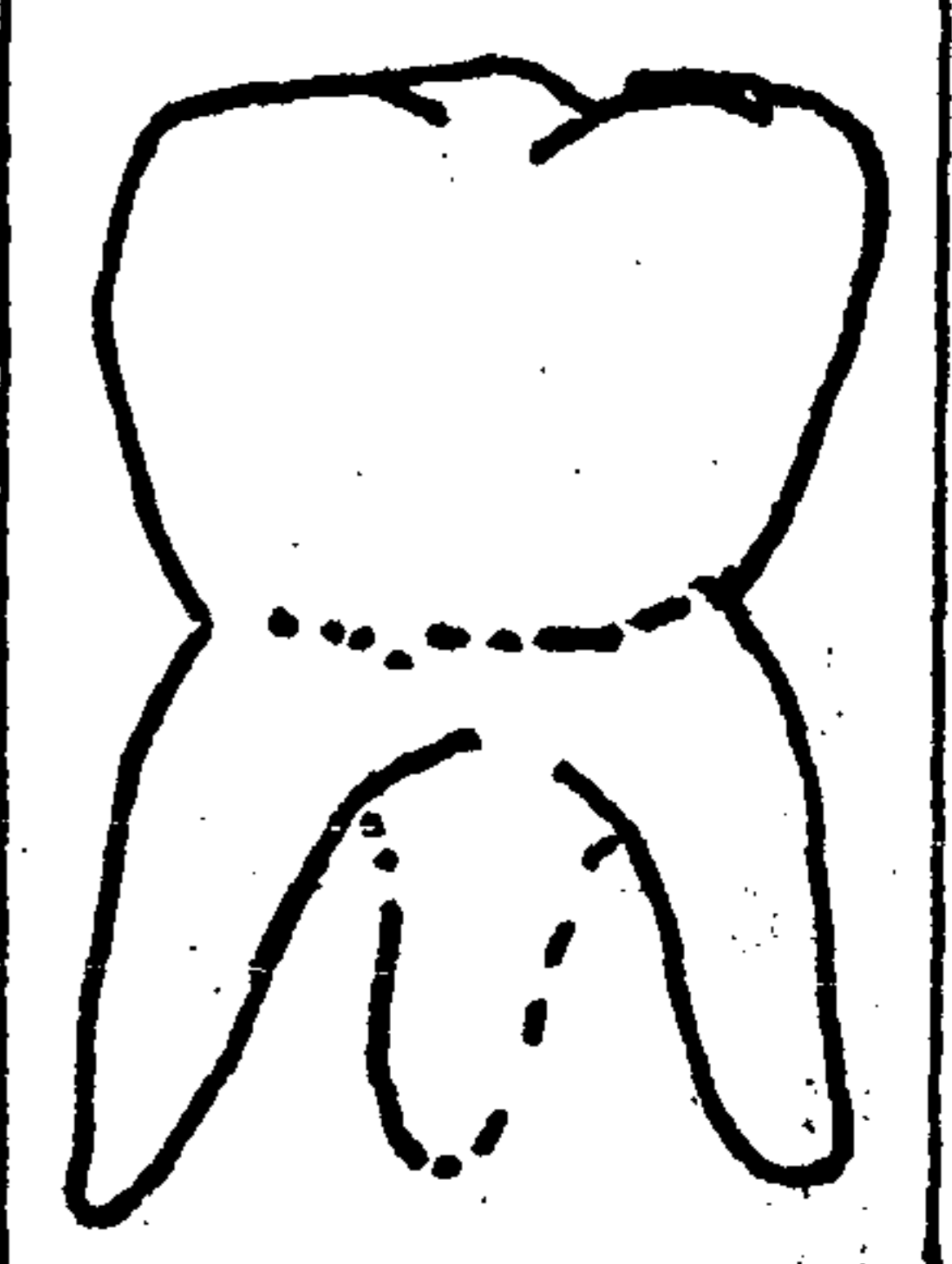
Premolares



Caninos



Molares



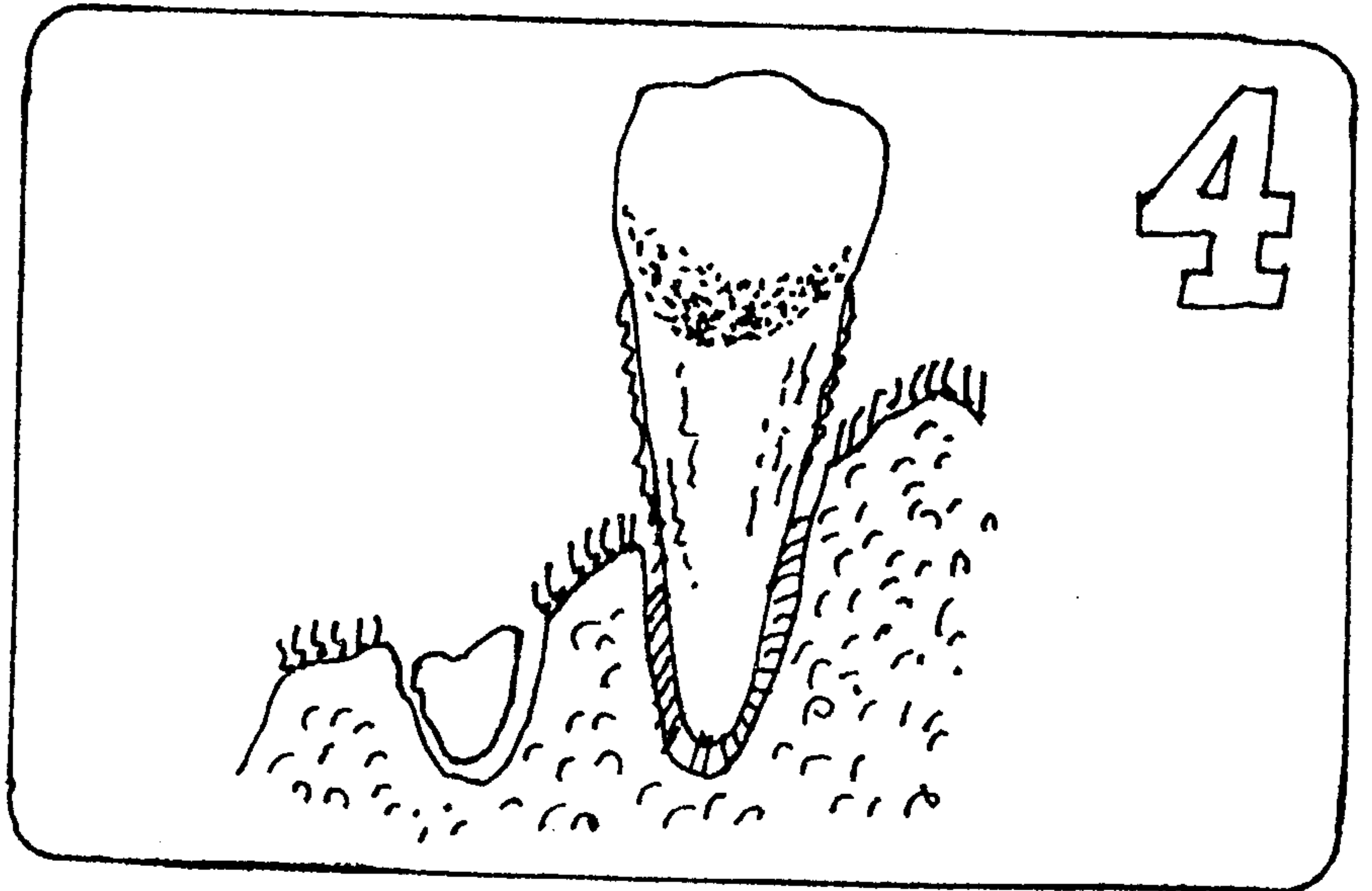
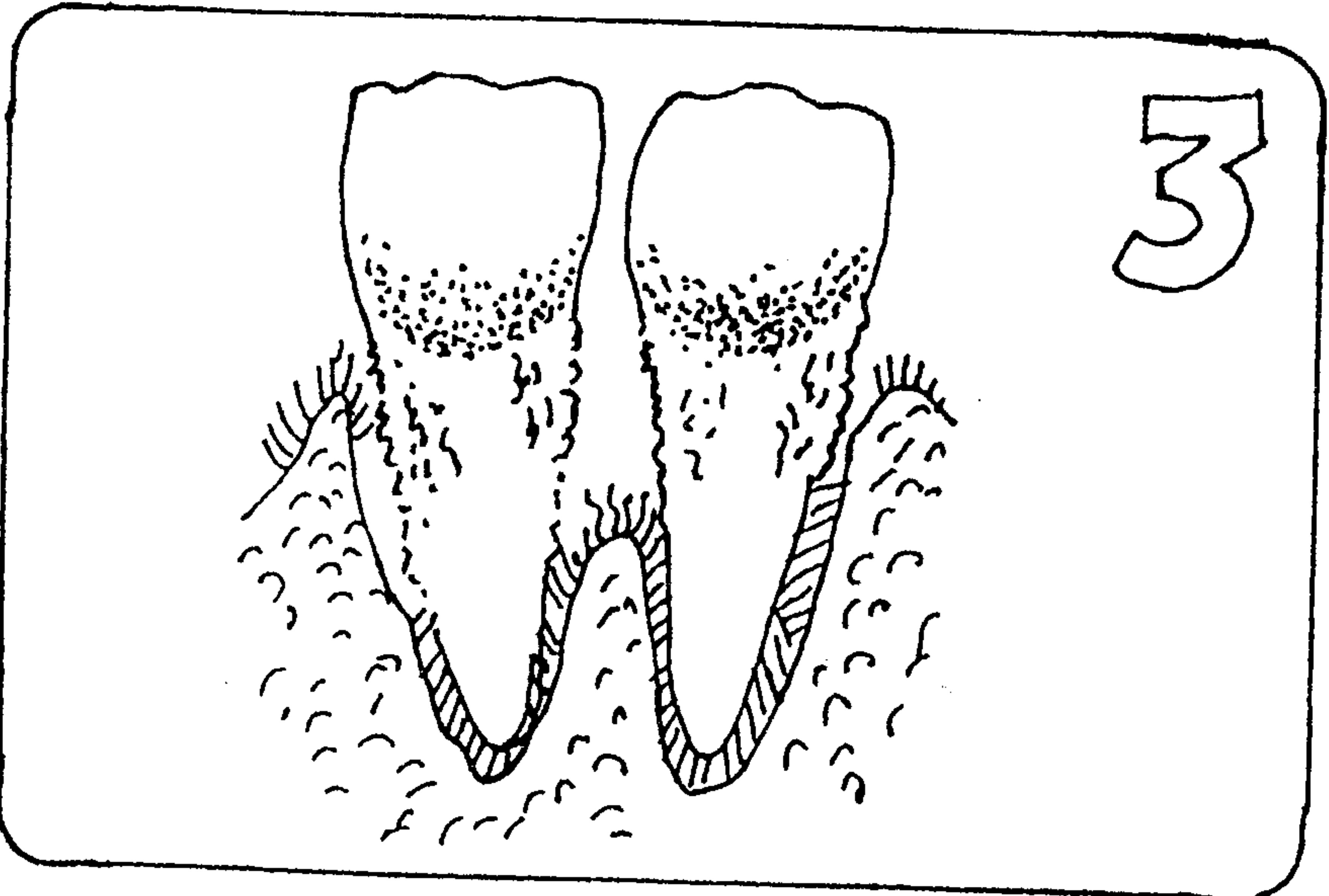
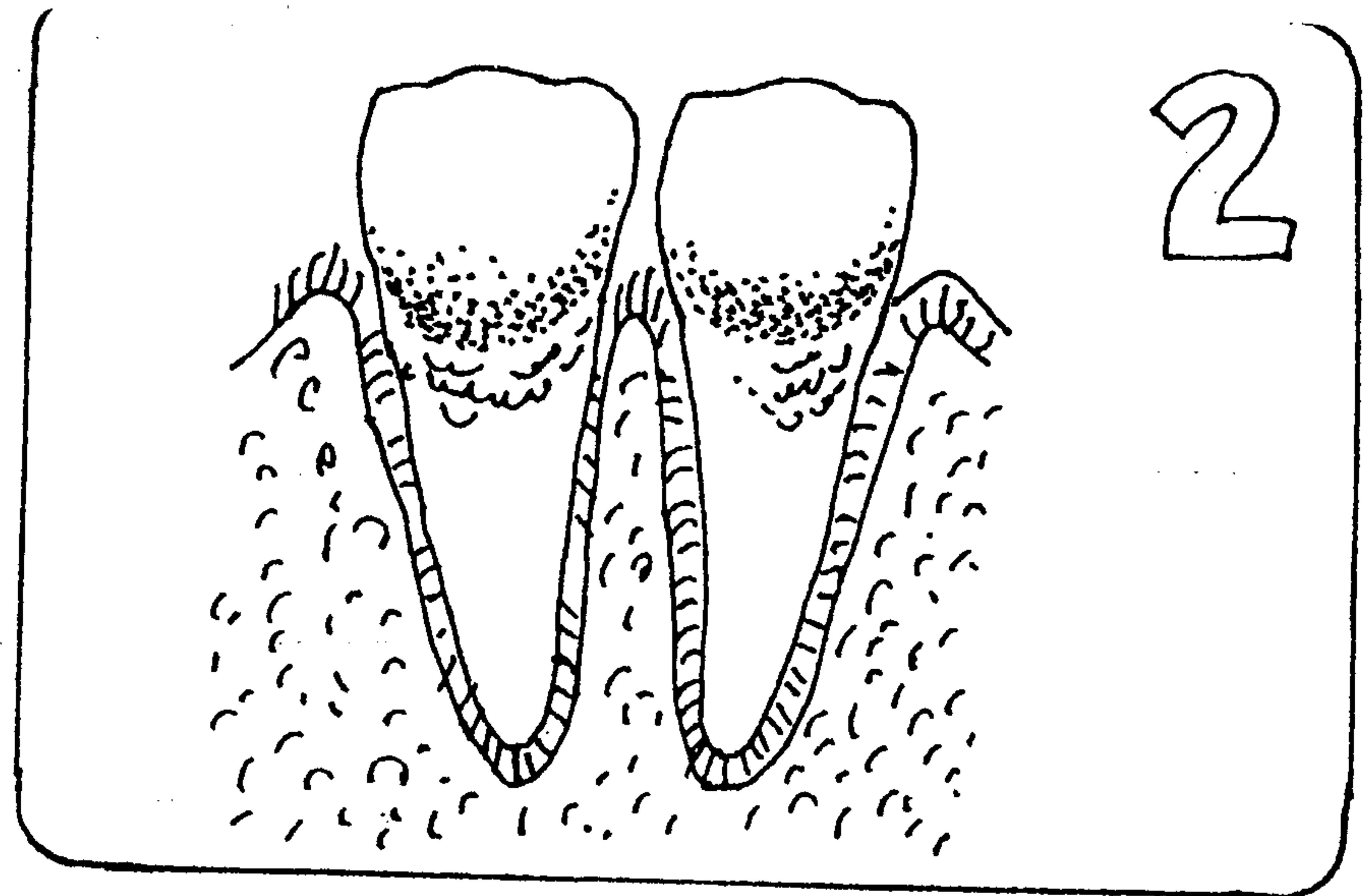
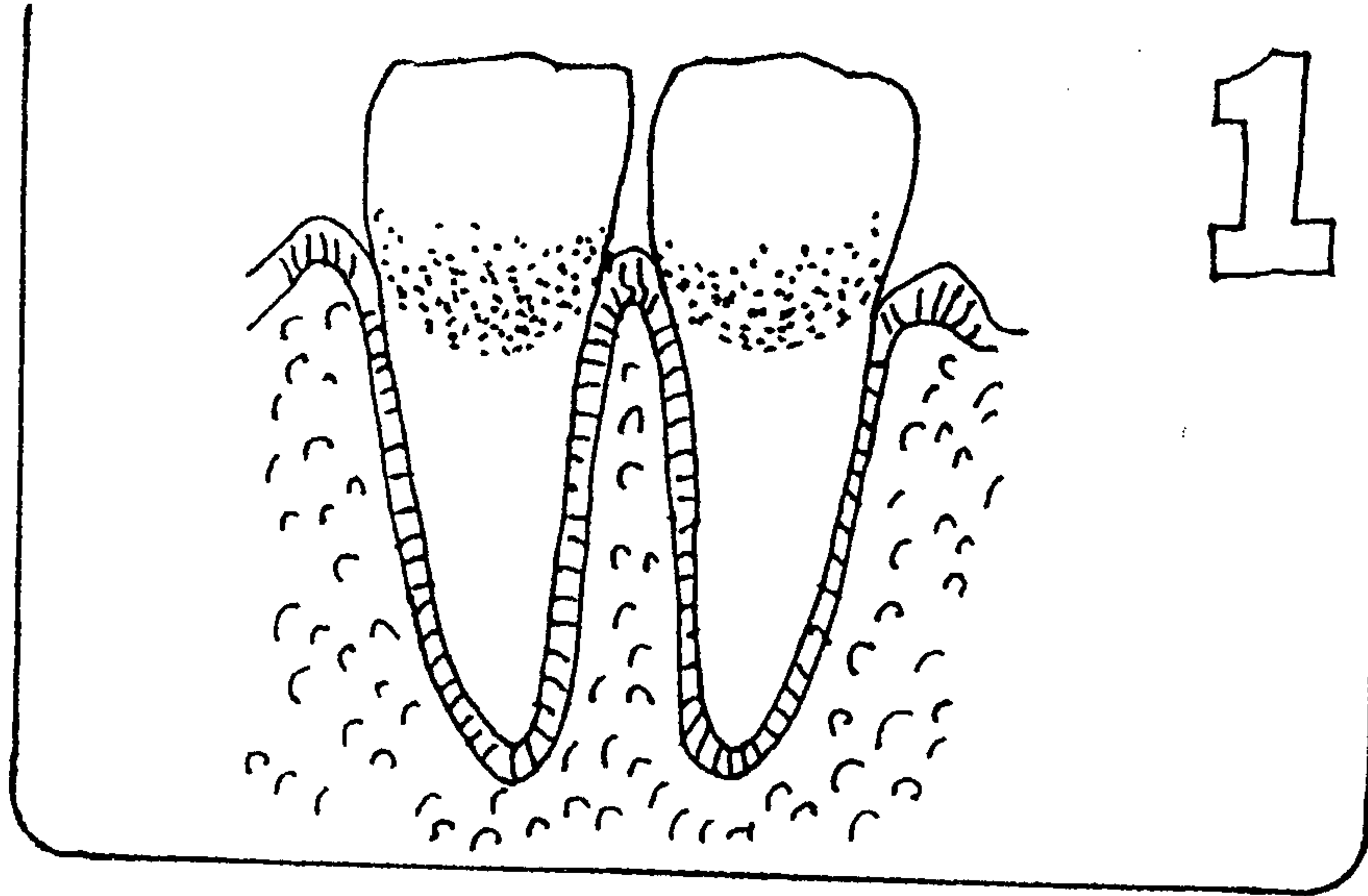
ARRIBA

ABAJO

Nombre: _____

F 1.5

PROF. DRA. LAURA...
Bibliotec...
Central

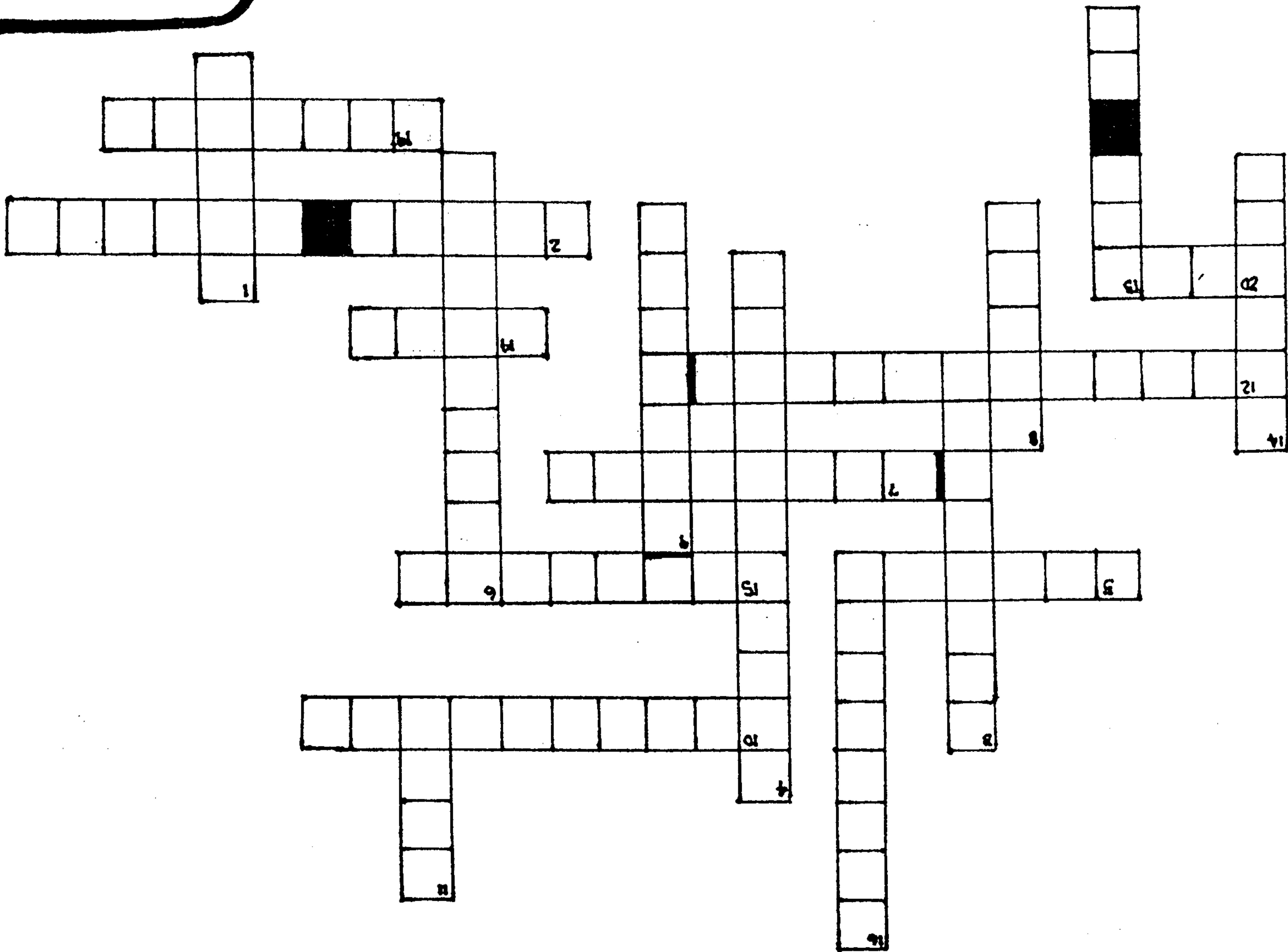


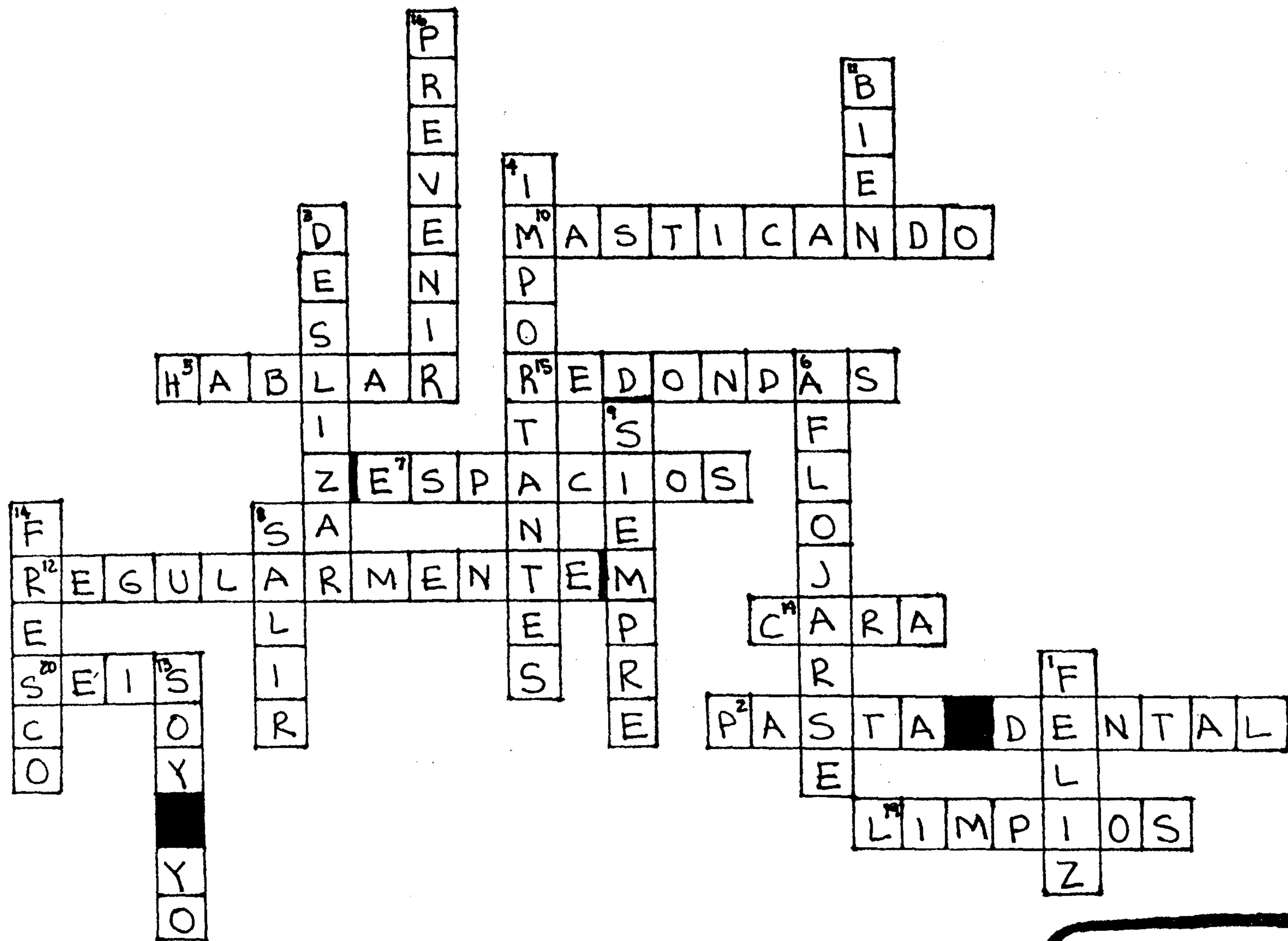
Nombre: _____

F 3.5

Numbers

F4.5





Nombre: Guía Para el Maestro

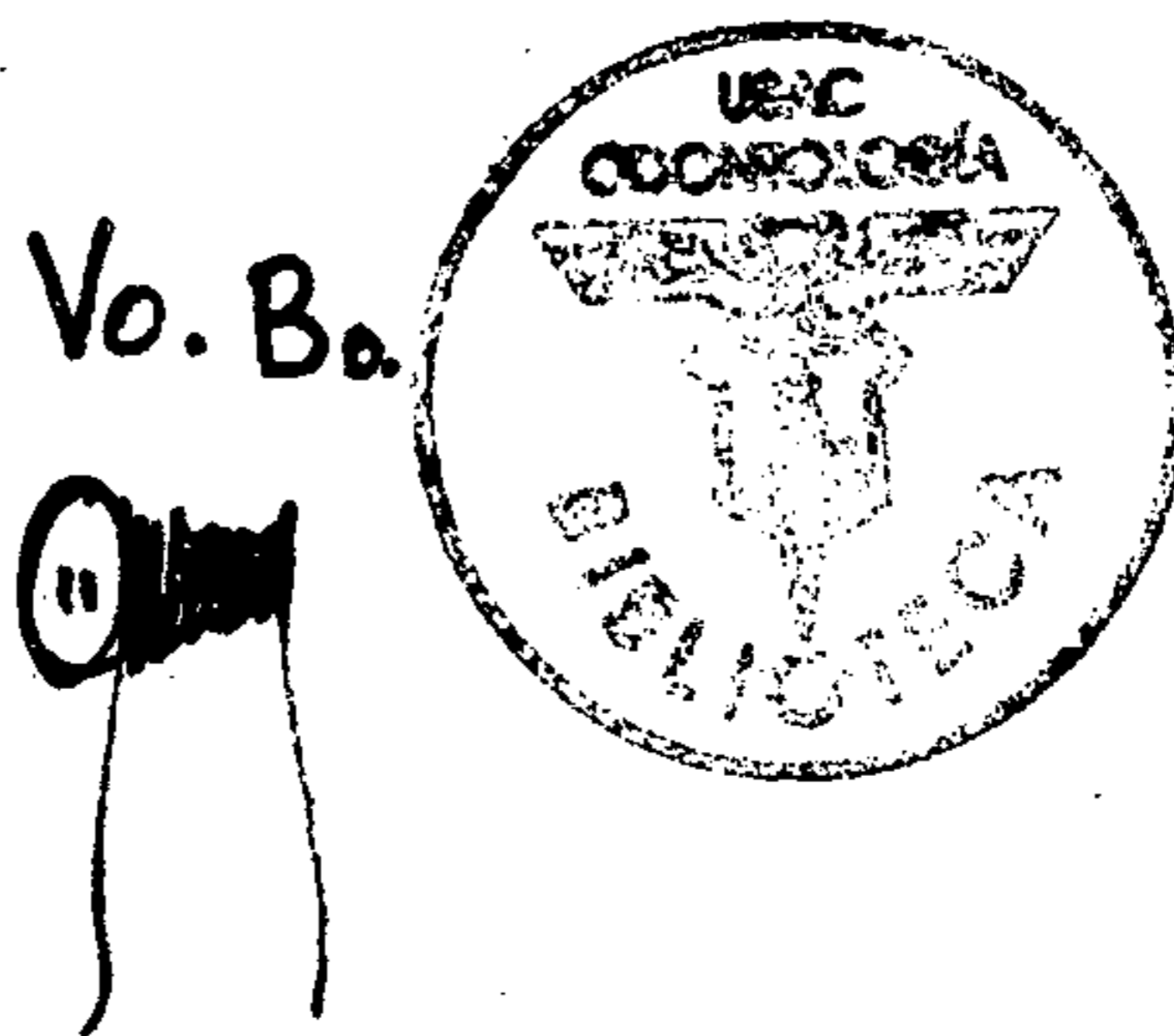
F4.5a

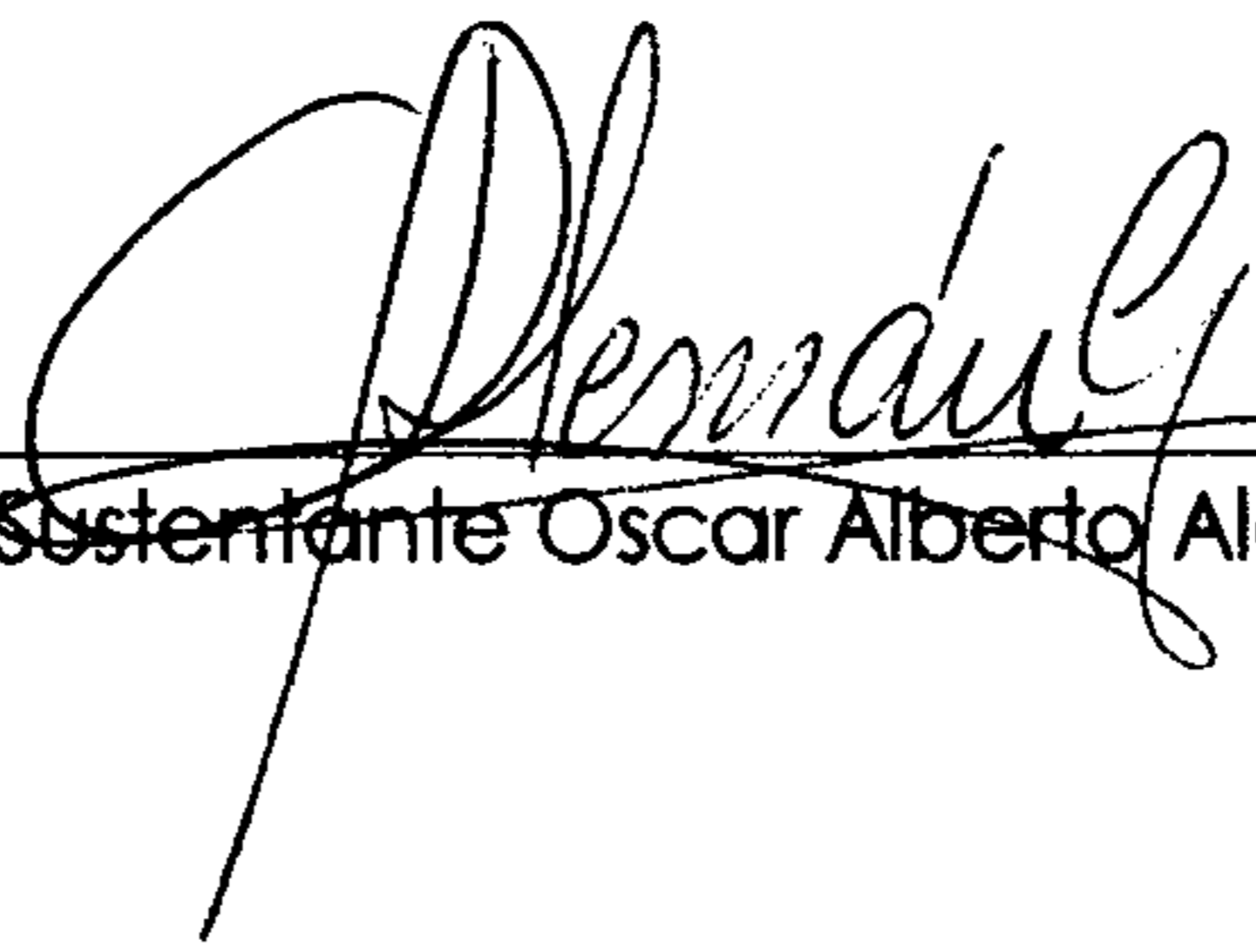
BIBLIOGRAFIA

1. Andlaw, R. J.— Manual de odontopediatría / R. J. Andlaw, W. P. Rock ; trad. por Antonio Ramos Tercero.— 2a ed.— México : Interamericana, McGraw-Hill, 1989.— pp. 38-39.
2. Barber, Tomas K.— Odontología pediátrica / Tomas K. Barber, Larry S. Luke ; trad. por María del Rosario Carsolio P.— México : El Manual Moderno, 1985.— pp. 33-35.
3. Clifford, Margaret M.— Dimensiones del aprendizaje.— pp. 326-327.— En: Aprendizaje y Enseñanza/ Margaret M. Clifford ; trad. por Dorki.— Barcelona : Oceano, 1981.— (Enciclopedia Práctica de la Pedagogía vol. 2)
4. Davidoff, Linda L.— Introducción a la psicología / Linda L. Davidoff ; trad. por Herbert Russell Burnham, Sergio René Madero Báez.— México : McGraw-Hill, 1983.— pp. 206-208.
5. Escalante Leiva, Sergio Fernando.— Manual de auto-aprendizaje sobre salud bucal para maestros de áreas rurales.— Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1986.— 94 p.
6. Farnes Búcaro, Julio Eduardo.— Programa de salud dirigido al anciano guatemalteco que vive en hogares. Elaboración, ejecución y evaluación. Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1994.— pp. 59-61.
7. Flores Venegas, Olga Liseth.— El cepillado dental y el dentífrico con relación al ingreso del guatemalteco elaborada en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1994.— pp. 10-14.
8. Glickman, Irving.— Periodontología Clínica / Irving Glickman ; trad. por Marina Beatriz González de Grandi.— 4a. ed.— México : Nueva Editorial Interamericana, 1974.— 461 p.
9. Hernández Velásquez, Marilyn Lisbeth.— Evaluación del programa extramural del área de odontología sociopreventiva de la Facultad de Odontología sobre el control de placa bacteriana en escolares. Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1993.— pp. 76-79.
10. Ingle, John.— Odontología Pediátrica.— pp. 9-12.— En: Pedodoncia / John R. Mink, Director huésped ; trad. por José Luis García.— México : Nueva Editorial Interamericana, 1973.— (Clínicas Odontológicas de Norteamérica vol. 1)

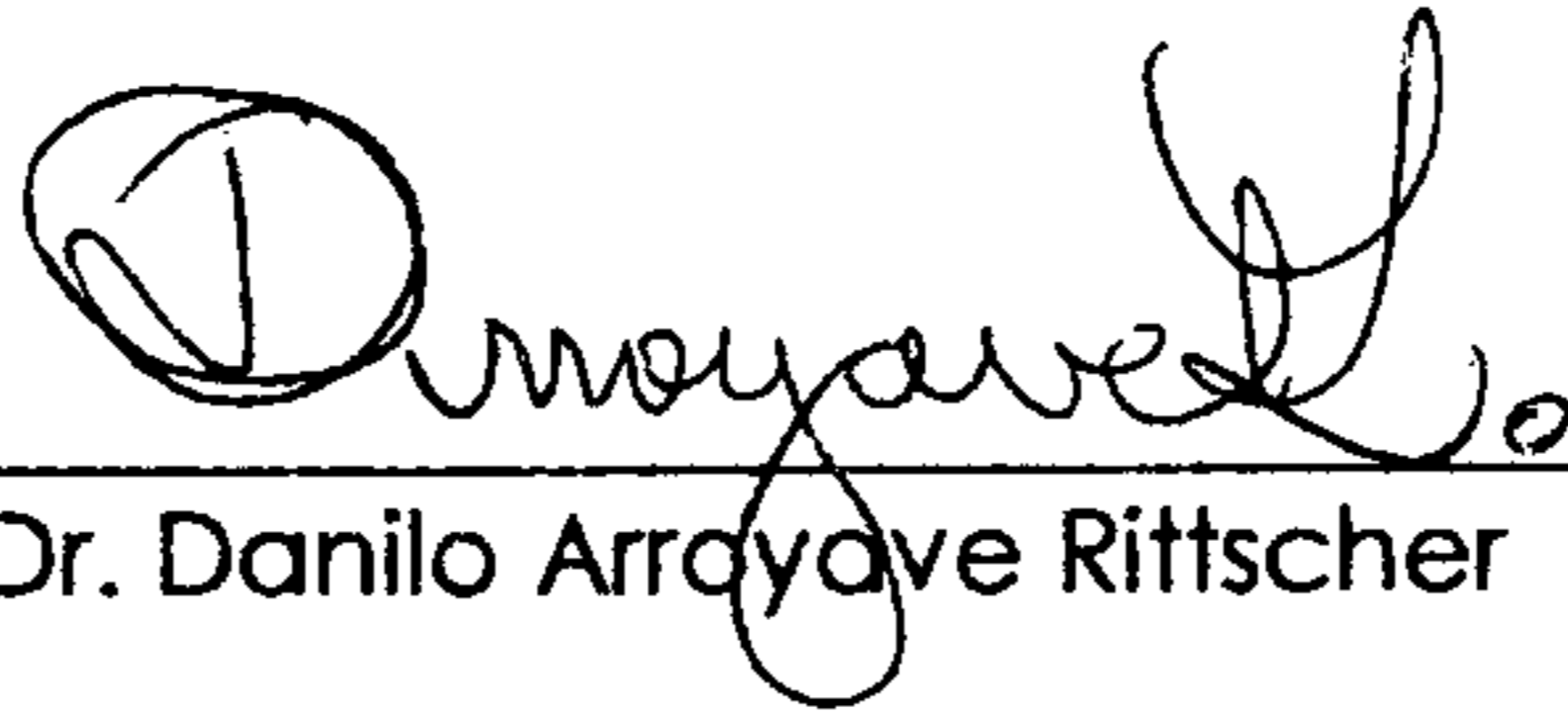


11. Katz, Simon.— Odontología preventiva en acción / Simon Katz ; trad. por Simon Katz.— Buenos Aires : Médica Panamericana, 1995. pp. 429-431.
12. Luzuriaga, Lorenzo.— La organización de la educación.— pp. 125, 270-271.— En: Pedagogía / Lorenzo Luzuriaga.— 16a ed.— Buenos Aires : Lozada, 1981.
13. Organización Panamericana de la Salud.— Medidas y programas preventivos.— Programa de educación continua odontológica no convencional (PRECONC), 1994.— pp. 1 (3) 81-134.—
14. Palencia Sepúlveda, José Estuardo. — Elaboración y evaluación de un programa preventivo de higiene bucal en pacientes integrales adultos atendidos durante 1993, en las clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.— Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1994.— pp. 6-8.
15. Paz Ponce, Luis Fernando— Manual de salud bucal para promotores rurales de Guatemala.— Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1987.— pp. 8-13.
16. Porras Cabrera, Ligia María del Rosario. — Elaboración de un programa preventivo de enfermedad gingival y periodontal en pacientes discapacitados del servicio mente sana de niñas y niños del hospital obras sociales del hermano Pedro, Antigua Guatemala.— Tesis (Cirujano Dentista)— Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1996.— pp. 199-201.

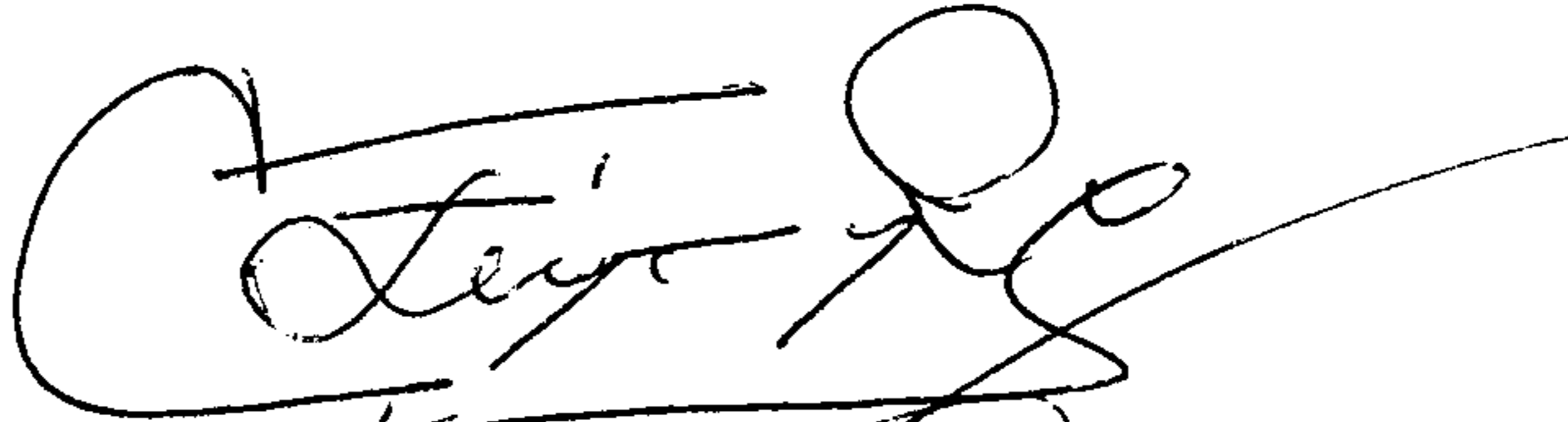




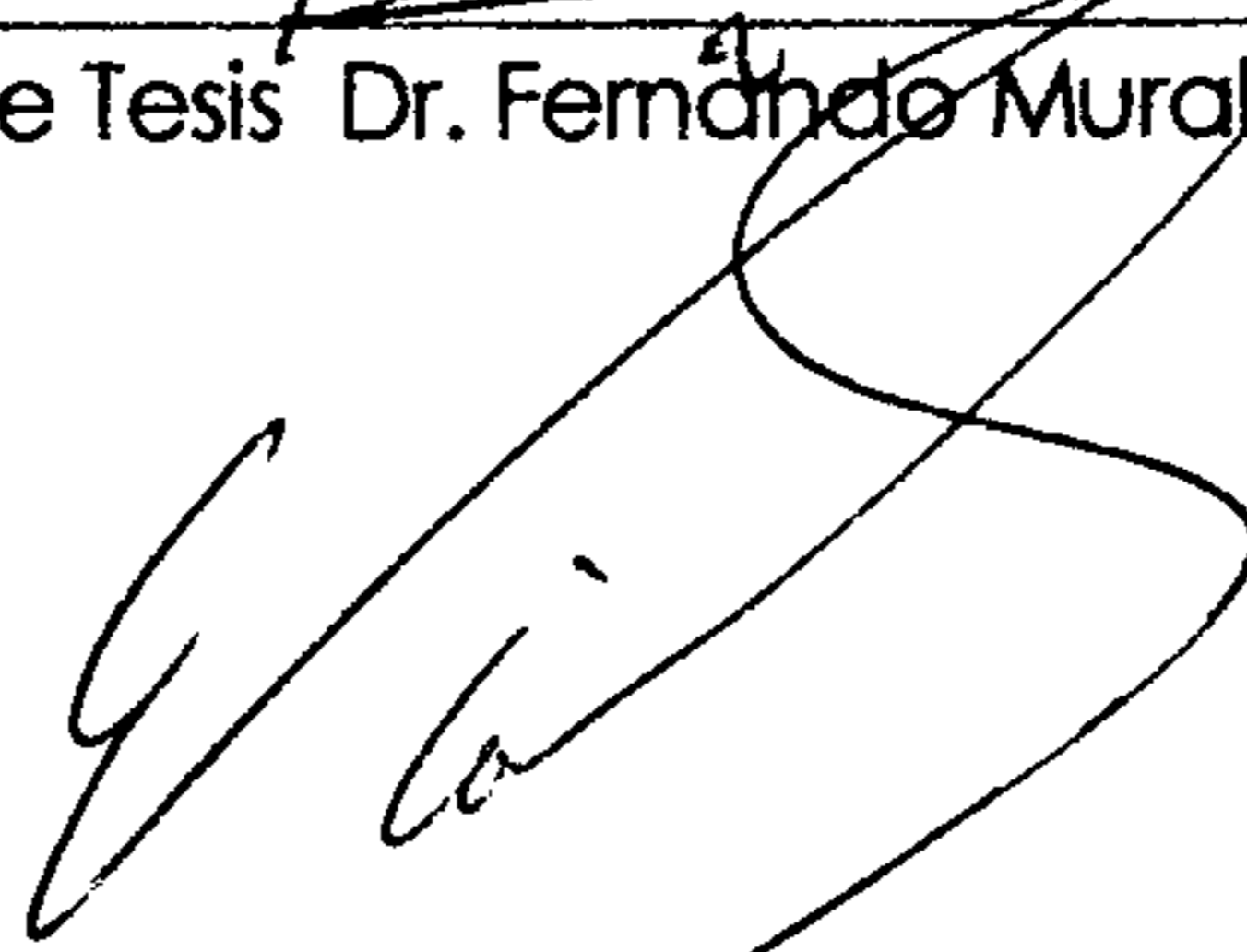
Sustentante Oscar Alberto Alemán Gómez



Asesor Dr. Danilo Arroyave Rittscher



Comisión de Tesis Dr. Fernando Muralles Ruano



Comisión de Tesis Dr. Estuardo Vaidez Guzmán



Secretario Dr. Otto Raúl Torres Bolaños

