

**ESTUDIO SOBRE LA CORRELACION ENTRE EL RESULTADO DEL
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECIFICAS Y EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE
INGRESARON A LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DURANTE EL**

CICLO DE 1998

Tesis presentada por:

JERSON ALIRIO SAMAYOA TORRES

Ante el Tribunal de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, que practicó el Examen General Público, previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Guatemala, Septiembre del 2,001

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
09
T(1109)

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Decano: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Vocal Primero: Dr. Manuel Miranda Ramírez
Vocal Segundo: Dr. Alejandro Ruiz Ordóñez
Vocal Tercero: Dr. Cesar Mendizábal Girón
Vocal Cuarto: Br. Edgar Areano Berganza
Vocal Quinto: Br. Sergio Pinzón Cáceres
Secretario: Dr. Otto Raúl Torres Bolaños

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL PUBLICO

Decano: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Vocal Primero: Dr. Cesar Mendizábal Girón
Vocal Segundo: Dr. Oscar Santiago Mejía
Vocal Tercero: Dr. José De La Cruz Muñoz
Secretario: Dr. Otto Raúl Torres Bolaños

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Todo poderoso, Tu eres mi refugio, mi castillo, ¡mi DIOS en quien confío!

A LA VIRGEN DE GUADALUPE:

Por ser mi guía y protectora espiritual.

A MIS ABUELOS:

Luis Samayoa, Ruperta de Samayoa, Hector Alirio Torres. Flores sobre su tumba.

A MI MAMITA:

America Lone de Torres, por ser el lazo mas fuerte en mi vida, gracias por todo tu amor y apoyo.

A MIS PADRES:

Jeremias Samayoa Duarte y Elda Torres de Samayoa, por enseñarme el camino de la superación, con amor y agradecimiento a su gran esfuerzo y sacrificio.

A MI HERMANOS:

Marvin, Nadia, Marfa, Emely en especial a Lidia Carlota Samayoa con todo el amor fraternal del mundo por todo su apoyo brindado.

A MIS TIOS:

**En especial a Ana Ruth y Luis , Telma y Orlando, Silvia y Licinio, Mary y Mario y Humberto
Por ser mis guías en el camino de la superación.**

A MIS PRIMOS:

En especial a Paola, Luis, Oscar, Thelma, Roberto, Douglas, Hector, Susan, Peggy, Luis y Rosario

TESIS QUE DEDICO

A MI PATRIA GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

A LOS PUEBLOS DE QUETZALTEPQUE y SAN MARCOS

A MIS PADRINOS: Dr. Carlos Alvarado Cerezo, Dr. Gustavo Leal Monterroso, Lic. Mario Torres Marroquin, Dr. Mauricio Guillén Fernández, David Ovando Castro, Dr. Luis Fernando King.

A MIS CATEDRÁTICOS: En especial a los Doctores Gustavo Leal Monterroso, Carlos Alvarado Cerezo, José De La Cruz Muñoz, Mauricio Guillén Fernandez, Fernando De León Moreno, Oscar Lara, Julio Farnez Búcaro, Chino Figueroa, David Ovando Castro, Fernando Muralles Ruano, Luis Villagran y Guillermo Ordóñez.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS: En especial a Oliver Varela, William Elvira y Gerson Chinchilla.

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Tengo el honor de someter a vuestra consideración, mi trabajo de Tesis titulado: "ESTUDIO SOBRE LA CORRELACION ENTRE EL RESULTADO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECIFICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL CICLO DE 1998" Conforme lo demandan los estatutos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al título de CIRUJANO DENTISTA.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a: la Coordinación del Área Básica de la Facultad de Odontología, por su ayuda en la elaboración de este trabajo y a todas las personas que me brindaron su colaboración para culminar felizmente mi carrera, y a vosotros distinguidos miembros del Honorable Tribunal Examinador, aceptad mi más alta consideración y respeto.

HE DICHO

INDICE

	PAGINA
SUMARIO	01
INTRODUCCIÓN	03
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	05
JUSTIFICACIÓN	06
MARCO TEÓRICO	08
MARCO METODOLOGICO	26
OBJETIVOS	26
DEFINICIÓN DE VARIABLES	30
POBLACIÓN	32
TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	34
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
ANEXOS	81
BIBLIOGRAFÍA	93

SUMARIO

En el presente estudio se investigó la correlación que existe entre el examen de conocimientos y habilidades específicas y el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 1,998.

La población evaluada fueron los estudiantes de primer ingreso en el año de 1,998, con un total de 236; estudiantes inscritos en segundo año en 1,999 con carné 1,998, con un total de 60; estudiantes inscritos en tercer año en el 2000 con carné 1,998, con un total de 39 estudiantes.

En la población evaluada se determinó la proporción de estudiantes que aprobó el examen de conocimientos y habilidades específicas y a la vez la proporción que aprobó los diferentes años de la carrera de Cirujano Dentista. Se obtuvo la base de datos de notas finales de los cursos impartidos en 1,998, del primer año, se correlacionaron con el índice de aptitud académico; así también las notas de los cursos de Biología, Química, Física y Matemáticas se correlacionaron con la nota del examen de conocimientos básicos; posteriormente, se correlacionó la nota del examen de habilidad específica con la nota final del curso de Anatomía y

Morfología Dental impartida en el segundo año durante 1,999, ésta misma nota se correlacionó con la nota final de los cursos de Operatoria Dental y Prótesis Parcial Fija impartidos en el tercer año de la carrera de Cirujano Dentista durante el año 2,000.

Se concluyó que sí existe relación entre el Índice de Aptitud Académica y el promedio de notas finales de primer año, así como la nota del examen de conocimientos básicos y habilidades específicas con las notas finales de los cursos de Biología, Química, Física y Matemáticas, aún cuando éstas relaciones fueron de magnitud baja. No se encontró ninguna relación entre el examen de habilidad específica y las notas finales del área práctica de los cursos de Operatoria Dental, Prótesis Parcial Fija y Anatomía y Morfología Dental, por lo cual se determinó que la habilidad manual se obtiene conforme el desarrollo de los cursos antes mencionados.

I. MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN

La facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala inició desde el año de 1,998 un sistema de evaluación diagnóstica, que consiste en la aplicación de un examen de conocimientos básicos, así como una prueba de habilidades específicas con el objetivo de seleccionar a los estudiantes con el mejor perfil de ingreso que requiere esta Casa de Estudios. El contenido teórico del examen de conocimientos básicos está basado en los contenidos curriculares de educación media, y comprende las siguientes materias: Física, Química, Biología y Matemáticas.

El objetivo del presente estudio fue determinar la correlación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes y la puntuación obtenida en la prueba de conocimientos básicos y habilidades específicas durante el ciclo de 1,998.

Se relacionaron aspectos sobre el rendimiento académico, habilidades generales y específicas que puedan influir en la incorporación a la vida universitaria de forma efectiva.

Se determinó el grado de relación de la nota del examen de conocimientos y habilidades específicas y el rendimiento académico, la relación entre el título obtenido en nivel medio y el rendimiento académico, así como la proporción de estudiantes que realizaron dicha prueba y aprobaron el 1er. Año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología.

Para la presente investigación se utilizó el método descriptivo, en el cual se abordó una situación reciente o actual, se obtuvo de fuentes directas, en las cuales, se recabaron datos que permitieron predecir acontecimientos a corto plazo. En el presente estudio, no se plantearon hipótesis, más bien se establecieron objetivos. Se determinó la relación entre variables, la cual a su vez, permitió una interpretación estadística.

Se concluyó que sí existe relación entre el rendimiento académico y el examen de conocimientos básicos, por lo tanto, el examen antes mencionado sí predice el éxito académico; mientras que el examen de habilidad específica o manual no tiene relación con las notas finales del área práctica, por lo cual se determinó que la habilidad manual se obtiene conforme el desarrollo de los cursos impartidos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aumento en la cantidad de estudiantes que ingresan a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala (ver Anexos Nos. 1- 8), aunado a que la mayoría trae una deficiente formación académica, son factores importantes que generan un alto índice de repitencia en los primeros años de la carrera; traduciéndose en un aumento en la cantidad de años, para completar el pensum de estudios de la Facultad de Odontología.

Lo anterior fue motivo determinante para que la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, implementara un examen de conocimientos y habilidades específicas a partir del año 1,998 con el propósito de seleccionar a aquellos estudiantes que estuvieran dentro del perfil de ingreso de la Facultad, requisito indispensable para alcanzar y mantener un nivel académico y buen desarrollo de la carrera de Cirujano Dentista.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende determinar ¿ Qué relación existe entre el resultado obtenido en el examen de conocimientos y habilidades específicas con el rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

El ingreso de estudiantes a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ha incrementado en los últimos años aumentado, así los problemas de repitencia, hacinamiento, falta de docentes, recursos y materiales. La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala implementó desde el año de 1,998 el examen de conocimientos y habilidades específicas, el cual pretende seleccionar al estudiante con el mejor perfil de ingreso, que requiere esta Facultad para que pueda cursar la carrera de Cirujano Dentista.

Fue necesario recabar información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad que aplicaron dicha prueba, para determinar si existía o no una relación directa entre el resultado del examen de conocimientos y habilidades específicas con el rendimiento académico.

El presente estudio beneficia a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que se recabó información científica sobre el rendimiento académico y su relación con el examen de conocimientos y habilidades, el cual es un factor muy importante en la integración, desenvolvimiento, desarrollo y formación

de estudiantes en el ambiente universitario, todo esto con el fin de alcanzar la excelencia académica de esta Casa de Estudios.

II. MARCO TEORICO

1. MECANISMO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante la necesidad de elevar la calidad académica, plantea estrategias que permitan seleccionar a los aspirantes con mejor perfil de ingreso para cursar la carrera de Cirujano Dentista, ya que ésto evidenciará mayores posibilidades de éxito académico, mediante la evaluación de las habilidades y conocimientos que poseen al egresar del nivel medio.

Todo aspirante a ingresar a la carrera de Cirujano Dentista, en el grado de Licenciado, Título otorgado por la Facultad de Odontología de la universidad de San Carlos de Guatemala tiene que cumplir con varios requisitos, como lo son:

1. Asistir a una plática introductoria, sobre la carrera de Cirujano Dentista.
2. Someterse a la evaluación escrita sobre Ciencia Básica:

- Biología:**
- a. Seres Vivos
 - b. Genética
 - c. Ecología (14).
- Matemática:**
- a. Álgebra
 - a.1 Operaciones algebraicas básicas
 - a.2 Resolución de ecuaciones lineales
 - b. Trigonometría
 - b.1 Funciones Trigonométricas (seno, coseno, tangente, cotangente, secante y cosecante)
 - b.2 Resolución de triángulos (rectángulos y no rectángulos). (14).
- Física :**
- a. Mecánica
 - a.1 Leyes de Newton (Dinámica y Equilibrio)
 - a.2 Trabajo-Energía. (14).
- Química:**
- a. Materia y Energía

- b. Elementos, átomos y tabla periódica
 - c. Compuestos, moléculas y enlace químico
 - d. Nomenclatura de los compuestos inorgánicos (Binarios-Sistema Stock). (14).
3. Someterse a la evaluación práctica sobre habilidad manual: Psicomotricidad Fina, en cual se tienen que realizar figuras trigonométricas.*
4. Ubicarse en el nivel promedio o arriba de esté en la prueba de habilidad general, elaborada por la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (14).

2. Medición de Habilidades Generales y Específicas

2.1 Pruebas Psicológicas

El Test H. G. USAC-84 (con base en Test Thurstone Mira), es una prueba que mide el índice de Habilidad general y predice el rendimiento académico. Consta de 71 ítemes y un índice global formado por los siguientes test específicos. (13).

*NOTA: Información proporcionada por el Dr. Guillermo Rosales, Coordinador, Área de Anatomía y Morfología Dental, Facultad de Odontología, USAC.

2.2 Habilidades

2.2.1 Habilidad General

Debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas mentales específicos (2). La habilidad general es lo que comúnmente se denomina "Inteligencia", la cual es expresada en función del CI (2). Los resultados de aprendizaje que implican destrezas, hábitos y que discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes y exactitud pueden ser verificadas a través de análisis de la actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de pruebas psicosométricas. (2).

2.2.2. Habilidades Específicas

a. Habilidad Verbal

Capacidad de comprender, elaborar y expresar con palabras, conceptos sobre el mundo físico y social, el hombre, uno mismo y los demás. Es un método predictivo sobre la capacidad del estudiante para los

estudios universitarios y un indicador del nivel educacional al que el sujeto puede aspirar. (3).

b. Habilidad Numérica:

Capacidad para razonar con números, manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos. (3).

c. Habilidad Abstracta:

Capacidad para razonar, emitir juicios, y establecer mentalmente interrelaciones entre distintos fenómenos o conceptos para comprender ideas y conceptos. Predice el éxito universitario, por lo tanto, es indispensable en carreras que requieren percepción de las interrelaciones, casualidades y dependencias entre las partes de un fenómeno. (3).

d. Capacidad Cultural:

Se refiere a aspectos aprendidos para actuar inteligentemente. Capacidad para utilizar con provecho

los conocimientos adquiridos; está íntimamente ligado a la lectura, la observación y la práctica. Para actuar inteligentemente se debe ser capaz de recordar numerosos detalles sobre los cuales se apoyan los nuevos conocimientos.

e. **Exactitud Académica:**

Capacidad de realizar el trabajo intelectual en forma precisa y dentro del límite de tiempo, está muy relacionado con la comprensión, la calidad, la rapidez y exactitud con el que el individuo trabaja aspectos verbales educativos. (1).

Las habilidades son indicadores de lo que el sujeto puede hacer con su inteligencia en el estudio. (1).

Al evaluar todos estos aspectos obtenemos lo que se conoce como Índice de Aptitud Académica o Índice Global que se detalla a continuación. (1).

3. Índice de Aptitud Académico

Este índice representa la medición de las habilidades verbales, numéricas, razonamiento abstracto y exactitud, y no es más que la formulación simplificada de las relaciones de los datos ya mencionados. (13).

3.1 Mecanismo de obtención del Índice de Aptitud Académico

Este índice se obtiene tomando en cuenta el promedio de los percentiles de habilidad verbal y numérica. Este predice el éxito o fracaso en cualquiera de las diferentes áreas de estudio. Y se califica de la siguiente manera:

- Calificar de 0 a 24 da un índice de habilidad deficiente, en estos casos se establece un reducido nivel de desarrollo de habilidades y se predice casi ninguna posibilidad de terminar una carrera profesional.
- Calificar de 25 a 50 representa un índice de habilidad promedio, para continuar estudios universitarios, se hace necesario una mejor preparación, mayor dedicación y esfuerzo en los estudios y el establecimiento de técnicas y hábitos de estudio adecuados. De lo contrario las posibilidades de

graduarse como profesional se ven reducidas considerablemente.

- Calificar de 51 a 84 da un índice de habilidad promedio alto, lo cual pone de manifiesto que las habilidades requeridas para realizar estudios universitarios están presentes, por lo que predicen posibilidades de éxito académico.
- Calificar de 85 a 95 representa un índice de habilidad alto, que facilita en gran medida la adaptación al ambiente académico, prediciendo mayor éxito y mayores probabilidades de graduarse como profesional.
- Calificar de 96 a 99 da un índice de habilidad superior que indica que las diferentes habilidades están altamente desarrolladas, lo cual facilita el desempeño en cualquiera de las diferentes áreas de estudio. (13).

En términos generales, se comprende entonces que calificar arriba de la media aritmética, predice éxito académico y mayores probabilidades de graduación como profesional. Calificar debajo de la media aritmética, predice menos éxito académico y requiere mayor dedicación y esfuerzo en los estudios para poder graduarse como

profesional. Calificar deficiente predice casi ninguna posibilidad de terminar la carrera. (13).

4. Evaluación de Conocimientos y Habilidades Específicas

La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a partir de 1,998 aplica a los estudiantes de primer ingreso una evaluación de conocimientos básicos; el contenido teórico del examen está basado en el pensum de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras aprobado por el SIMAC (Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular). Se evalúan las siguientes materias: Biología, Matemática, Física y Química. (14).

Con respecto a la Habilidad Manual debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas manuales específicos. La habilidad manual comúnmente se le denomina "Destreza".(3).

Para la evaluación de la Habilidad Manual el departamento de Anatomía y Morfología Dental de la Facultad de Odontología se basa en un test elaborado por el mismo departamento y éste evalúa los siguientes aspectos:

- Forma: reproducción lo más aproximada posible a la figura que se solicita (pirámide, reloj de arena, etc.).

- Proporción: que guarde una relación con las medidas que se han solicitado.
- Pulido: que todos los cortes sean continuos, que posea superficies tersas y sin rayones.

La ponderación que se le da a cada uno de los aspectos antes mencionados es de la siguiente manera: 70% Forma, 20% Proporción y 10% pulido.

5. Rendimiento Académico

El rendimiento académico dentro del contexto de nivel superior puede conceptualizarse como el producto obtenido a través del aprovechamiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula, traducido en el proceso de aprendizaje que lo lleva a la integración y fijación de los contenidos.

El rendimiento académico es producto de dos factores; el sistema educativo, como factor externo; y la herencia, como factor interno. Dentro del sistema educativo se incluye el conjunto de elementos que pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Entre estos elementos se cuenta con los planes y programas, las actividades intra y extra aula, el material

didáctico, la infraestructura, el ambiente, la relación maestro-alumno y la calidad de desempeño docente. (2).

5.1 Rendimiento Satisfactorio

El rendimiento satisfactorio está vinculado a las posibilidades o capacidades de cada alumno, es decir, al nivel de inteligencia, sobre el cual intervienen múltiples variables que la inhiben o la potencializan. (2).

Entre las múltiples variables que influyen en la evaluación o no de la evaluación del rendimiento académico, están: interés e integración personal; la adaptación social y familiar, situación socio-económica; así como la adecuación del contenido curricular, metodología apropiada, y en forma particular, la preparación y pedagógica del docente en relación directa a la aplicación de las técnicas y procedimientos básicos. La metodología de enseñanza juega un papel importante, ya que es ésta la que propicia la particularización activa, creativa y espontánea del estudiante que le permita la ejercitación de sus capacidades intelectuales, habilidades y destrezas; para ello se hace necesario que el docente conozca más de una técnica que le permita proporcionar un ambiente de libertad y autoformación. (2).

5.2 Rendimiento Suficiente

Se basa en el logro de los objetivos propuestos en el programa del curso y que el docente debe concretizar a través del desarrollo de los contenidos. El valor pedagógico de la interpretación de los resultados de la evaluación, estimula la capacidad intelectual del estudiante o en caso contrario lo inhibe. (11).

5.3 Rendimiento académico y Nivel Socio-económico

Azofeita, en su trabajo de Tesis, destaca el informe presentado en 1974, por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la UNESCO (12), donde se citan algunos estudios en los cuales se resalta la influencia del nivel socio-económico de los educandos en calidad de su rendimiento en la escuela. (12).

Lavin destaca en su libro que:

"... Los estudiantes de nivel socio-económico alto rinden más en la escuela, que los alumnos de nivel más bajo". (4)

López Assaél y Neuman destacan en su estudio etnográfico que:

"... El fracaso escolar se explica por déficit socio-culturales que limitan el desarrollo cognoscitivo; y a su vez se ha constatado que

existe mayor frecuencia de problemas en el desarrollo psicológico de los niños que pertenecen a niveles socio-económicos bajos; razón por la cual se les ha denominado "culturalmente privados". " (8).

6. Proceso de Adaptación del Estudiante Universitario

6.1 Adaptación

En esta investigación se entenderá por adaptación : La capacidad de ajuste que el individuo posee para acomodarse al ambiente como un todo, esto es, a la capacidad de discriminar entre imágenes subjetivas (fantasías), y lo que en realidad percibe. Y esencialmente, a la capacidad para actuar eficazmente sobre el medio que lo rodea. (10).

6.2 Desadaptación

"La conducta desadaptada se define como la adaptación social y personal, inadecuada o insatisfactoria, a los problemas de la vida. La conducta desviada o anormal también es desadaptada cuando crea un problema para la sociedad".(10).

Se puede dividir la desadaptación en tres grandes categorías:

1) desadaptaciones personales; 2) conducta criminal y delincuente; 3) conducta desadaptada causada por la marginación social y económica.

Las desadaptaciones personales afectan al joven y al anciano, al rico y al pobre, y abarcan toda una variedad de trastornos que van desde zozobras así como tensiones relativamente secundarias, hasta graves trastornos del pensamiento y conducta grotesca. Por lo general, estos desórdenes afectan precisamente al individuo y a quienes lo rodean. A veces el individuo queda incapacitado, pero a menudo puede continuar trabajando y cuidando de sí mismo. La segunda categoría, la conducta que viola las normas legales de la sociedad, esto es, la conducta criminal, también es desadaptada, pues hace que el individuo entre en conflicto con la sociedad. En tiempos pasados los psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales especializados en psiquiatría no se ocuparon mayormente de la conducta criminal; pero cada vez se reconoce más la importancia de la rehabilitación y la terapia destinada a los criminales y a los delincuentes juveniles. La conducta desadaptada incluye también los problemas que se originan por la marginación social y económica, que vienen a representar una tercera categoría.(7).

Los recursos y las habilidades indispensables para ajustarse satisfactoriamente a la sociedad moderna pueden sufrir desarrollo por causa de la pobreza, la discriminación y el abandono. Los correlatos de la personalidad vinculados con estas condiciones (apatía, desesperanza y falta de confianza en sí mismo), obstaculizan el desarrollo individual adecuado. (7).

6.3 Reacciones de la Frustración

Los intentos de satisfacer las necesidades y los deseos tropiezan con frecuencia con obstáculos, independientes del status social y del trabajo de cada uno.

En muchas ocasiones, estos bloqueos tienen solamente carácter temporal y son superados con facilidad. Sin embargo, en otras, los intentos por conseguir un objetivo se ven frenados una y otra vez, con lo que se produce una acumulación de tensión en el individuo. El ambiente laboral de nuestro sistema fomenta en gran manera sensaciones de frustración entre operarios y directivos por igual. (5).

Una de las maneras más comunes de reaccionar a la frustración causada por el fracaso en alcanzar un objetivo consiste en entregarse al análisis razonado de sus causas. El hombre trata de rehabilitarse ante

sí mismo con ayuda de excusas posibles y correctas de su fracaso y justificar así su comportamiento.

Por último, se da la acumulación de frustraciones, ya que las frustraciones sucesivas pueden acumularse hasta tal punto que una persona puede adoptar actitudes agresivas que le desemboquen incluso la pérdida de su puesto de trabajo. (5).

6.4 Cultura y Socialización

La cultura es la más penetrante de los contextos sociales y sirve para comprender la importancia de la Sociedad. (6).

En cuanto a las influencias socializantes de la conducta debe hacerse mención de la cultura puesto que en ésta se encuentra el rasgo más significativo de una Sociedad, ya que su contenido son los patrones aprendidos y organizados que caracterizan a la conducta de una sociedad en particular. (6).

A través del proceso de socialización que el individuo atraviesa desde su niñez, llega a ser miembro de una sociedad dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes propias de la sociedad particular a la que pertenece y al lugar que el ocupe dentro de ella. El individuo se

ajusta al grupo aprendiendo las conductas que lo llevan a obtener la aprobación de la mayoría de los integrantes del mismo. (6).

Aunque el término socialización se usa generalmente relacionado al desarrollo del niño, éste se trata de un proceso general aplicado a toda edad, debido a que a cualquier edad una persona puede introducirse en nuevos grupos u organizaciones y se espera que adquiriera los valores de ella. La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente, en algunas fases de transición tales como la entrada a la escuela, la toma de un nuevo trabajo, el matrimonio, el ingreso a una nueva carrera, específicamente a la Universidad, la migración a otro país, la primera paternidad, etc. El objetivo del individuo dentro de cada una de estas fases es obtener el máximo de adaptación y hacer uso de las normas y conductas de los grupos a los que pertenece o a los cuales se integra. (6).

El medio físico es un determinante primordial del medio social del individuo, puesto que define sus oportunidades de aprendizaje e interacción social. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el sujeto aprende sus hábitos y sus valores. (6).

Entre los determinantes más importantes de la conducta social que influyen en la buena adaptación del sujeto están: el clima, el espacio

físico, la aceptación del grupo para con él y viceversa, el lugar que ocupe, la utilidad que preste, los estímulos que reciba y el aprovechamiento del sujeto y del grupo. (8).

Si alguno de estos factores o varios fallan, el sujeto sufrirá una frustración o se producirá en él un conflicto interno que no le permitirá adaptarse adecuadamente, manifestándose ésto en aislamiento, inconstancia o poco aprovechamiento a nivel cognoscitivo de lo que el grupo pueda darle y puede llegar hasta el retiro total. Por el contrario, si estos factores son positivos el sujeto logrará una buena adaptación aprovechando a nivel social e intelectual lo que el grupo al cual pertenece pueda brindar. (8).

Siendo la cultura un determinante principal en el contexto social, podemos definirla como todo aquello que designa todos los tipos de conducta socialmente adquiridos y que se transmiten con igual carácter por medio de símbolos de generación a generación. (6).

III. MARCO METODOLOGICO

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo, ya que se abordó una situación reciente o actual, se obtuvo de fuentes directas. Se recabaron datos que permitieron predecir acontecimientos a corto plazo. En el presente estudio, no se plantearon hipótesis, más bien se establecieron objetivos. Se determinó la relación entre variables, la cual a su vez, permitió una interpretación estadística.

OBJETIVOS

GENERALES:

- a. Determinar la relación que existe entre el resultado del examen de conocimientos-habilidades específicas y el rendimiento académico de los estudiantes que aprobaron y que posteriormente ingresaron a la Facultad de Odontología en el ciclo de 1,998, para comprobar si los estudiantes que realizan dicha prueba tienen el mejor perfil de ingreso para poder cursar la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ESPECIFICOS:

- a. Determinar la relación del Índice de Aptitud Académica proporcionado por Bienestar Estudiantil con el rendimiento académico del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (ver Anexo No. 8) del ciclo 1,998.

- b. Determinar la relación del resultado del examen de conocimientos básicos con el rendimiento académico de los cursos de Matemáticas, Química, Física y Biología impartidos durante el ciclo de 1,998 a los alumnos de primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- c. Determinar la relación del resultado del examen de habilidades específicas con el rendimiento académico del curso de Anatomía y Morfología Dental, impartido en el 2do. año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el ciclo de 1,999, de los estudiantes que se sometieron a dicho examen y que posean carné del año 1,998.

- d.** Determinar la relación del resultado del examen de habilidades específicas con el rendimiento académico del curso de Operatoria Dental, impartido en el 3er. Año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el ciclo del 2,000, de los estudiantes que se sometieron a dicho examen y que posean carné del año 1,998.

- e.** Determinar la relación del resultado del examen de habilidades específicas con el rendimiento académico del curso de Prótesis Parcial Fija, impartido en el 3er. Año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el ciclo del 2,000, de los estudiantes que se sometieron a dicho examen y que posean carné del año 1,998.

- f.** Determinar la relación que existe entre el título obtenido en nivel medio con el rendimiento académico de los estudiantes que se sometieron al examen de conocimientos-habilidades específicas durante el ciclo de 1,998.

- g. Determinar la proporción de alumnos que aprobaron el 1er. Año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que posean carné del año 1,998, y que hayan aprobado el examen de conocimientos-habilidades específicas previo ingreso a esta Casa de Estudios.

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES, TIPOS, DEFINICIONES E INDICADORES
CUADRO No. 1

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION	INDICADOR	PREGUNTA
APTITUD ACADÉMICA	CUANTITATIVA	Es la capacidad que posee el estudiante para desenvolverse en el ambiente universitario.	Es el resultado numérico del Test Thurstone Mira H.G. USAC 84 de Orientación Vocacional, obtenido en Bienestar Estudiantil.	¿Qué relación existe entre la nota del Índice de aptitud académica con las notas finales de los cursos de Matemáticas, Física, Química y Biología?
RENDIMIENTO ACADÉMICO	CUANTITATIVA	Es el producto obtenido a través del aprovechamiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas fuera y dentro del aula.	Es el punteo obtenido durante la realización de las diferentes actividades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices de los diferentes cursos asignados.	¿Qué relación existe entre el resultado del examen de conocimientos básicos con el rendimiento académico?
GRADO DE CONOCIMIENTO INICIAL	CUANTITATIVA	Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en las áreas de Química, Física, Matemática y Biología, al momento de realizar el examen de Conocimientos y Habilidades específicas.	Nota obtenida en el examen de conocimientos básicos, realizado por Coordinación de 1er. y 2do. año, previo ingreso a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	¿Qué relación existe entre el resultado del examen de conocimientos básicos con las notas de los cursos de Matemática, Física, Biología y Química?

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES, TIPOS, DEFINICIONES E INDICADORES
 CUADRO No. 1 (CONTINUACIÓN)

<p>GRADO DE HABILIDAD ESPECÍFICA</p>	<p>CUANTITATIVA</p>	<p>Nivel de habilidad específica que poseen los estudiantes al ingresar a la Facultad de Odontología.</p>	<p>Nota obtenida en el examen de habilidad específica realizada por el Área de Anatomía y Morfología Dental, previo ingreso a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>¿Qué relación existe entre el resultado del examen de habilidades específicas (manual) con los cursos que requieren dicho requisito, por ejemplo: Anatomía Dental, Operatoria Dental y Prótesis Fija?</p>
--------------------------------------	---------------------	---	--	--

POBLACIÓN

Para los fines de esta investigación la población evaluada fue la siguiente:

- Estudiantes que se sometieron al examen de conocimientos y habilidades específicas y que se inscribieron en la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el ciclo de 1,998.

- Estudiantes con carné del año 1,998 y que cursaron la materia de Anatomía y Morfología Dental durante el año 1,999, de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Estudiantes con carné del año 1,998 y que cursaron la materia de Operatoria Dental I durante el año 2,000, de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Estudiantes con carné del año 1,998 y que cursaron la materia de Prótesis Parcial Fija durante el año 2,000, de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

SISTEMA DE CAPTACIÓN DE DATOS

Para el presente estudio se utilizaron las siguientes bases de datos:

- Resultados del examen de conocimientos y habilidades específicas.
- Resultados del Índice de Aptitud Académica.
- Notas finales de los cursos de Biología, Química, Física y Matemáticas, impartidos en primer año durante el año 1,998.
- Nota final del curso de Anatomía y Morfología Dental impartido en segundo año durante el año 1,999, a los estudiantes con carné 1,998.
- Notas finales de los cursos de Prótesis Parcial Fija y Operatoria Dental impartidos en tercer año durante el año 2,000, a los estudiantes con carné 1,998.
- Título obtenido en el nivel medio con el cual se inscribieron los estudiantes a la carrera de Cirujano Dentista en el año 1,998.

Los datos fueron proporcionados por Coordinación del Área Básica y la oficina de Control Académico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- La prueba estadística utilizada fue: Coeficiente de Correlación de Pearson, la cual analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o razón.
- Tipos de Gráficas utilizadas para presentar información:
- Histograma.
- Polígono de Frecuencias.

INSTRUMENTOS

El procedimiento fue el siguiente:

- Se le solicitó por escrito al Secretario de la Facultad de Odontología acceso a la base de datos a través de la oficina de Control Académico, de los cursos Operatoria Dental I y Prótesis Parcial Fija, impartidos en el año 2,000; también se solicitó por escrito la base de datos del título obtenido en el nivel medio de los estudiantes con carné del año 1,998.
- Posteriormente, se solicitó al Coordinador del Área Básica de la Facultad de Odontología, autorización para que proporcionara las bases de datos de los cursos de Biología, Química, Física y Matemáticas, curso de Anatomía y

Morfología Dental impartido en el año de 1,999, que cursaron los alumnos que con carné del año 1,998; así como, del examen de conocimientos básicos y habilidades específicas, realizado en el año de 1,998; por último, del Índice de Aptitud Académica, proporcionado por Bienestar Estudiantil.

- Los datos obtenidos se trabajaron en un computador personal a través de una hoja electrónica.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Por medio del Coeficiente de Correlación de Pearson se correlacionaron las siguientes bases de datos:

- Notas del examen de conocimientos básicos, con notas finales de Biología, Química, Física y Matemáticas.
- Nota del Índice de Aptitud Académica, con notas finales de los cursos impartidos en primer año durante el ciclo de 1,998.
- Nota del examen de habilidad específica, con la nota final del curso de Anatomía y Morfología Dental, impartido en segundo año, durante el ciclo de 1,999.

- Nota del examen de habilidad específica, con la nota final de los cursos de Operatoria Dental y Prótesis Parcial Fija impartidos en tercer año, durante el ciclo del 2,000.
- Luego de obtener todos estos datos, se determinó la correlación existente con base en la siguiente escala: el coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 donde:
 - 1.00= correlación negativa perfecta.
 - 0.90= correlación negativa muy fuerte.
 - 0.75= correlación negativa considerable.
 - 0.50= correlación negativa media.
 - 0.10= correlación negativa débil.
 - 0.00= no existe correlación alguna entre las variables.
 - +0.10= correlación positiva débil.
 - +0.50= correlación positiva media.
 - +0.75= correlación positiva considerable.
 - +0.90= correlación positiva muy fuerte.
 - +1.00= correlación positiva perfecta.
- Posteriormente se presentaron conclusiones y recomendaciones del caso.

PRESENTACION DE RESULTADOS

PRESENTACION DE RESULTADOS

La población evaluada estuvo constituida por estudiantes de primer ingreso inscritos en primer año 1,998; estudiantes inscritos en 1,999, en segundo año con carné del año 1,998; estudiantes inscritos en el año 2000, en tercer año con carné del año 1,998, en la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El total de estudiantes de primer ingreso inscritos en 1,998 fue de 236, los cuales están clasificados según título obtenido en el nivel medio de la siguiente manera: 123 estudiantes poseen título de Bachiller en Ciencias y Letras, que corresponden a un 52.12%; 45 estudiantes poseen título de Bachiller en Computación, que corresponde a un 19.06%; 26 estudiantes poseen título de Maestro de Educación Primaria Urbana, que corresponde a un 11.01%; 23 estudiantes poseen título de Perito Contador, que corresponde a un 9.75%; 17 estudiantes poseen título de Secretarias, que corresponde a un 7.20%; 1 estudiante posee título de Maestra de Educación para el Hogar, que corresponde a un 0.42%; 1 estudiante posee título de Perito en Higiene Dental, que corresponde a un 0.42%.

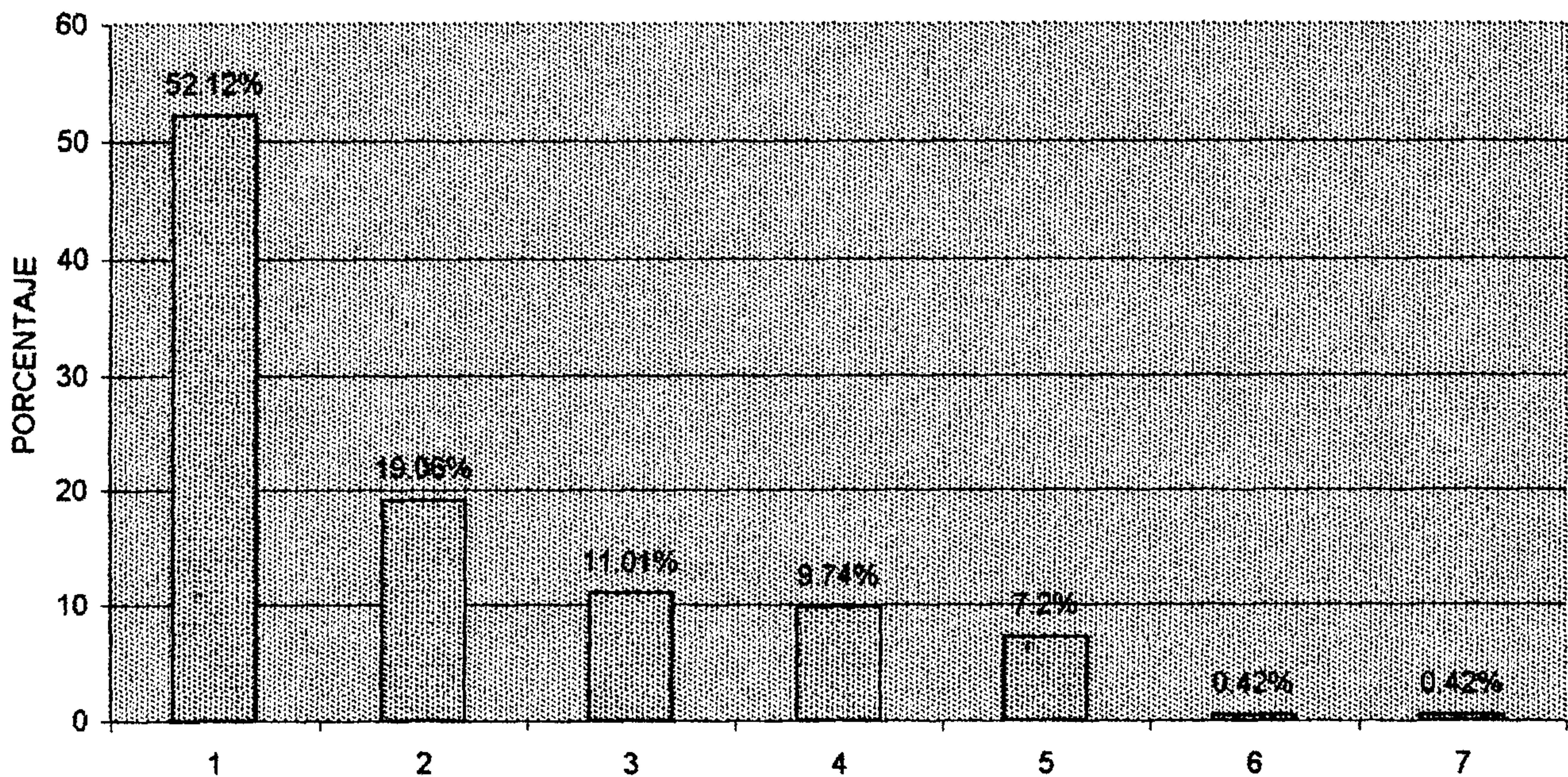
El número total de estudiantes inscritos en primer año en 1,998 de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se presentan en la gráfica No. 1.

CUADRO No 1
RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1998, SEGÚN TITULO OBTENIDO EN NIVEL MEDIO

TITULO OBTENIDO NIVEL MEDIO	Nº ESTUDIANTES	%	P*	%	NP*	%	% TOTAL
BACHILLERES CCLL	123	52.12	36	29.27	87	70.73	100
BACHILLERES COMPUTACIÓN	45	19.06	7	15.56	38	84.44	100
MAESTROS PRIMARIA	26	11.01	7	26.92	19	73.08	100
PERITO CONTADOR	23	9.75	7	30.43	16	69.54	100
SECRETARIAS	17	7.2	3	17.75	14	82.35	100
MAESTRA PARA EL HOGAR	1	0.42	0	0	1	100	100
PERITO EN HIGIENE DENTAL	1	0.42	0	0	1	100	100
TOTAL	236	100	60	25.42	176	74.58	100

P* (PROMOVIDOS)
 NP* (NO PROMOVIDOS)

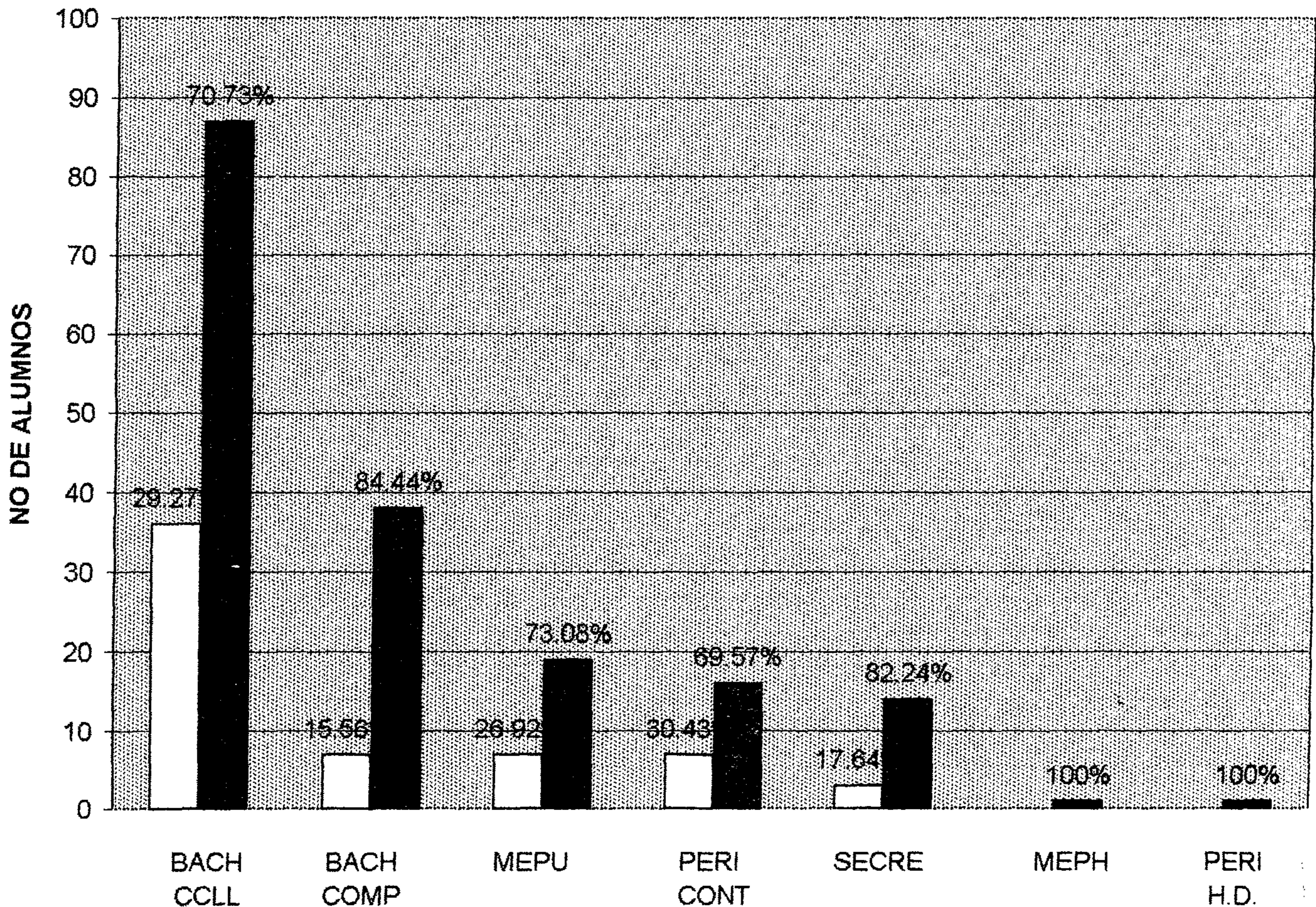
GRAFICO No 1
ESTUDIANTES INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA, USAC 1998 CON RESPECTO AL TITULO
OBTENIDO EN NIVEL MEDIO



CLAVE:
 1 : BACHILLER EN CCLL 123 ESTUDIANTES
 2 : BACHILLER EN COMPUTACION 45 ESTUDIANTES
 3 : MAESTRO DE PRIMARIA 26 ESTUDIANTES
 4 : PERITO CONTADOR 23 ESTUDIANTES
 5 : SECRETARIAS 17 ESTUDIANTES
 6 : MAESTRA PARA EL HOGAR 1 ESTUDIANTE
 7 : PERITO EN HIGIENE DENTAL 1 ESTUDIANTE

FUENTE : Base de datos proporcionada por control académico, Facultad de Odontología, USAC.

GRAFICO No 2
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA RESPECTO A
TITULO OBTENIDO EN EL NIVEL MEDIO USAC 1,998



BACH CCLL: BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS
 BACH COMP: BACHILLER EN COMPUTACION
 MEPU: MAESTRO DE PRIMARIA URBANA
 PERI CONT: PERITO CONTADOR
 SECRE : SECRETARIAS BILINGUE Y EJECUTIVA
 MEPH: MAESTRA DE EDUCACION PARA EL HOGAR
 PERI H.D.:PERITO EN HIGIENE DENTAL

□ PROMOVIDOS
 ■ NO PROMOVIDOS

FUENTE: Base de datos proporcionada por control académico , Facultad Odontología, USAC.

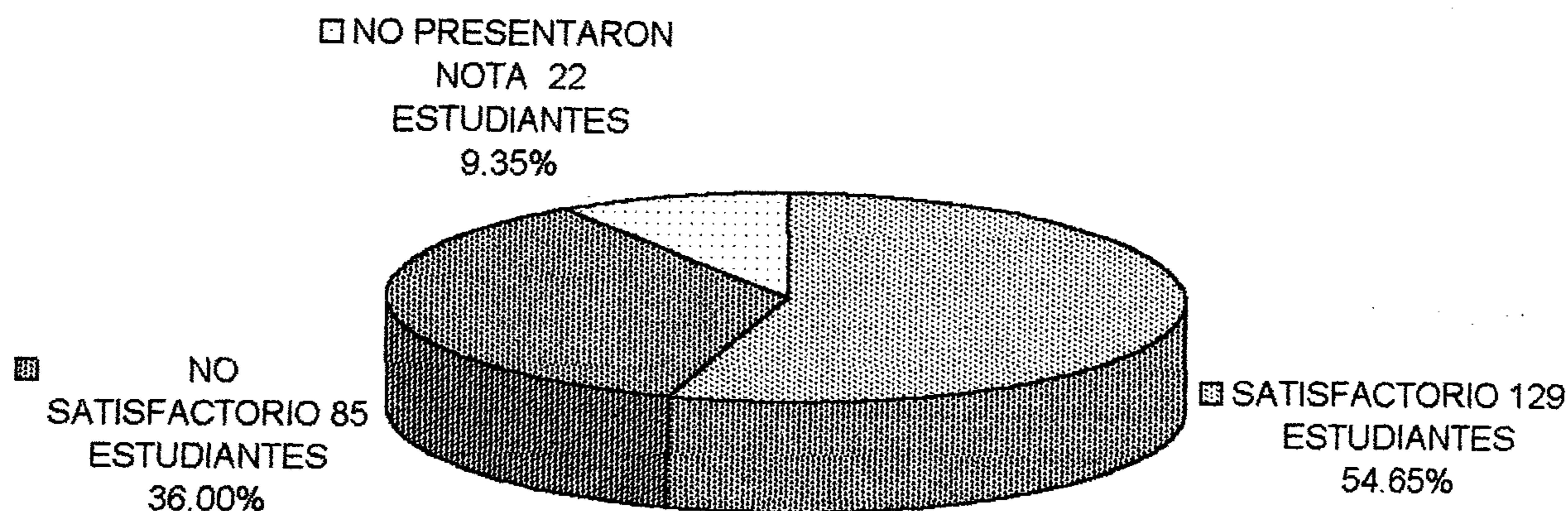
CUADRO No 2
RESULTADO DE EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECIFICAS REALIZADO POR
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA,
USAC, 1998 CON RESPECTO AL TITULO OBTENIDO EN NIVEL MEDIO

TITULO OBTENIDO NIVEL MEDIO	S	%	I	%	NPN	%	TOTAL	%
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS	76	61.8	38	30.89	9	7.31	123	100
BACHILLERATO EN COMPUTACION	21	47.67	17	37.78	7	15.55	45	100
MAESTRO PRIMARIA	14	53.84	9	34.62	3	11.54	26	100
PERITO CONTADOR	8	34.78	13	56.52	2	0.84	23	100
SECRETARIAS	10	58.82	6	35.3	1	5.88	17	100
MAESTRA PARA EL HOGAR	0	0	1	100	0	0	1	100
PERITO EN HIGIENE DENTAL	0	0	1	100	0	0	1	100
TOTAL	129	54.66	85	36.02	22	9.32	236	100

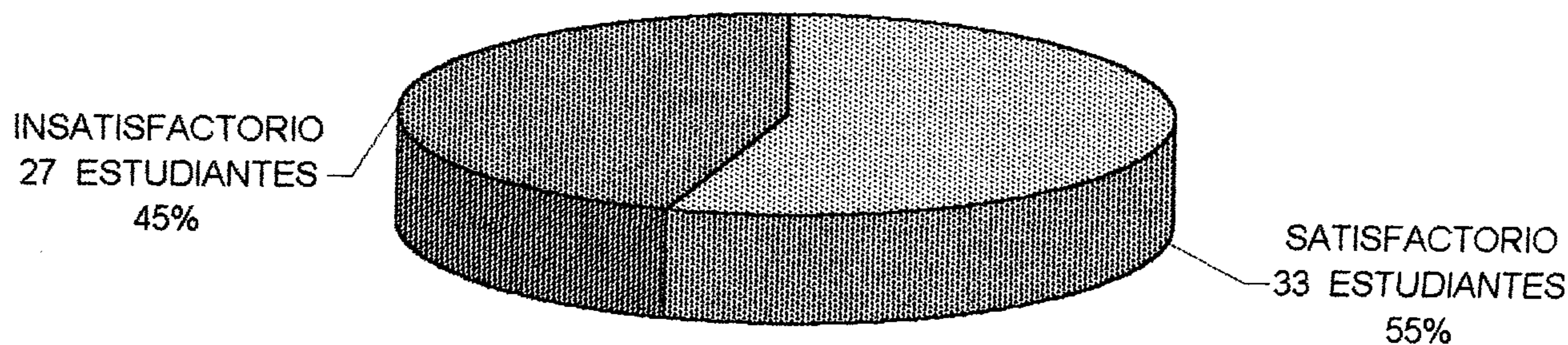
S : SATISFACTORIO
I : INSATISFACTORIO
NPN : NO PRESENTO NOTA

FUENTE : Base de datos proporcionada por Coordinación de 1o. y 2o. Año, Facultad de Odontología, USAC.

GRAFICA No. 3
RESULTADO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
ESPECIFICAS REALIZADO POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC AÑO 1,998



GRAFICA No 4
RESULTADO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
ESPECIFICAS REALIZADAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
INSCRITOS EN PRIMER AÑO QUE PROMOVIERON A SEGUNDO AÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC AÑO 1,998



CUADRO No 3
CORRELACIÓN ENTRE LA NOTA FINAL DE PROMEDIO OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS EN PRIMER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA, USAC 1998 CON RESPECTO AL TITULO OBTENIDO EN NIVEL MEDIO

	PROMEDIO NOTAS	DESVIACION STANDARD	COEFICIENTE CORRELACION	G.C.
MAESTRO PRIMARIA	63.02	11.54	0.31	B
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS	62.04	13.04	0.32	B
BACHILLERATO EN COMPUTACION	61.84	10.85	0.11	N
PERITO CONTADOR	61.22	12.91	0.46	B
SECRETARIAS	56.58	11.74	0.18	N
MAESTRA PARA EL HOGAR	46.24	5.79	-1	*A
PERITO EN HIGIENE DENTAL	38.71	20.01	0.31	*B
TOTAL	55.66	0.51	0.09	N

* ESTE DATO NO ES REPRESENTATIVO YA QUE n NO ES SIGNIFICATIVA

CUADRO No 4
COEFICIENTE DE CORRELACION DE NOTAS FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS DE PRIMER A TERCER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1998, 1999, 2000 CON RESPECTO AL TITULO OBTENIDO EN NIVEL MEDIO

	1	G.C.	2	G.C.	3	G.C.	4	G.C.	5	G.C.
INDICE DE APTITUD ACADEMICA										
NOTA FINAL DE PROMEDIOS	0.41	B	0.4	B	0.44	B	0.29	B	0.47	B
BIOLOGIA										
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS	0.47	B	0.62	M	0.52	M	0.5	M	0.54	M
QUIMICA										
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS	0.49	B	0.55	M	0.4	B	0.6	M	0.49	B
FISICA										
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS	0.5	M	0.51	M	0.5	M	0.43	B	0.57	M
MATEMATICAS										
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS	0.6	M	0.61	M	0.6	M	0.82	A	0.5	M
OPERATORIA DENTAL										
EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA	0.06	N	-0.09	N	-0.07	N	0.44	B*	0.45	B*
PROTESIS PARCIAL FIJA										
EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA	-0.14	N	-0.18	N	-0.92	*-A*	0.06	B*	0.08	N*
ANATOMIA DENTAL										
EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA	0.18	N	0.14	N	-0.59	*-M*	-0.05	N*	0.42	B*
PROMEDIO TOTAL	0.33	B	0.32	B	0.11	N	0.31	B	0.44	B

CLAVE:

- 1: CORRELACION GENERAL
- 2: CORRELACION BACH. CCLL
- 3: CORRELACION BACH. COMPUTACION
- 4: CORRELACION MAESTRO PRIMARIA
- 5: CORRELACION OTROS (PERITO CONTADOR, SECRETARIA, MAESTRA PARA EL HOGAR, PERITO EN HIGIENE DENTAL)
- *: ESTE DATO NO ES REPRESENTATIVO YA QUE n NO ES SIGNIFICATIVA
- G.C. : GRADO DE CORRELACION
- B: BAJA
- M: MODERADA
- A: ALTA
- N: NO EXISTE

FUENTE : BASE DE DATOS PROPORCIONADA POR COORDINACION 1o y 2o AÑO, FACULTAD ODONTOLOGIA, USAC.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LOS CUADROS Nos. 1- 4 Y

GRAFICAS Nos. 1- 4

De los 236 estudiantes de primer ingreso inscritos en 1,998 en el primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala se observa (cuadro No. 1), que un 74.58% no promovió, lo que indica un alto porcentaje de no promoción al siguiente año, esto representa un bajo rendimiento académico. Mientras que únicamente el 25.42% promovió de año.

Entre el grupo de estudiantes promovidos, los de mayor proporción de promoción según título obtenido en el nivel medio, son los Peritos Contadores y los Bachilleres en Ciencias y Letras con un 30.43% y 29.27% respectivamente.

También al analizar cuáles son los títulos de nivel medio con mayor porcentaje de no promoción al siguiente año, se nota un porcentaje casi similar en los Bachilleres en Computación (84.44%) y las Secretarias (82.24%), lo que sugiere una deficiencia en la preparación ya sea curricular o de adaptación al ambiente universitario.

De la misma población de 236 estudiantes de primer ingreso inscritos en 1,998, se observa (cuadro No. 2), que un 54.66%, obtuvo un resultado satisfactorio en la prueba de conocimientos y habilidades específicas, mientras que un 36.02% obtuvo un resultado insatisfactorio en dicha prueba. Entre el grupo de estudiantes las proporciones de resultado satisfactorio según título obtenido se encontraron de la siguiente manera: de un total de 123 Bachilleres en Ciencias y Letras, el 61.80% obtuvo resultado satisfactorio, seguidos por las Secretarias, ya que de un total de 17 el 58.82% obtuvo resultado satisfactorio y por último, los Maestros de Educación Primaria Urbana, ya que de un total de 26 el 53.84% obtuvo resultado satisfactorio.

Por lo tanto, se puede afirmar que la mayor proporción de relación entre el rendimiento académico y el examen de conocimientos básicos y habilidades específicas lo poseen los Bachilleres en Ciencias y Letras.

En la gráfica No. 4, se observa que los estudiantes que aprobaron el primer año de la carrera de Cirujano Dentista en 1,998, 33, que representa un 55%, aprobaron el examen de conocimientos y habilidades específicas, mientras que 27, que representa un 45%, reprobaron dicho examen.

De lo anterior se concluye que la proporción de estudiantes que obtuvo un resultado satisfactorio en el examen de conocimientos y habilidades específicas, es mayor a la proporción que obtuvo un resultado insatisfactorio; sin embargo, si la relación entre el examen de conocimientos y habilidades específicas y el rendimiento académico fuese directa se esperaría que la mayoría de estudiantes promoviera al siguiente año, lo que no es así, ya que sólo el 25.42% de los estudiantes promovió al siguiente año, lo cual repercute en un bajo rendimiento académico y por ende el hacinamiento y repitencia de los estudiantes aumenta.

En el cuadro No. 3 se observa que la nota promedio de los Maestros de Educación Primaria Urbana es de 63.02 con una desviación estándar de 11.54, seguida por los Bachilleres en Ciencias y Letras con una nota promedio de 62.04 y una desviación estándar de 13.04, lo cual indica que los Maestros de Educación Primaria Urbana y los Bachilleres en Ciencias y Letras, obtuvieron las notas más altas, ya que éstas estaban entre los rangos de (51.48-74.56) y (49- 75.08) respectivamente.

También en el cuadro No. 3, se observa los promedios de notas más bajas, donde el Perito en Higiene Dental obtuvo un promedio de 38.01 y una desviación estándar de 20.01, seguido por la Maestra de Educación para el Hogar, con un

promedio de 46.24 y una desviación estándar de 5.79, esto indica que las notas estaban entre los rangos de (18-58.02) y (40.45-52.03) respectivamente; lo anterior indica que la diferencia de notas entre la más alta, la cual la poseen los Maestros en Educación Primaria Urbana, y la más baja que la posee el Perito en Higiene Dental, es de 30 puntos, lo cual demuestra la diferencia entre la preparación académica de los distintos títulos obtenidos en el nivel medio. Con respecto a los Bachilleres en Computación, Peritos Contadores y Secretarias, la diferencia de promedios no es significativa, ya que las variaciones entre las notas de promedio, varían muy poco.

En lo que concierne al coeficiente de correlación entre el rendimiento académico y la nota del examen de conocimientos básicos y habilidades específicas según título obtenido en el nivel medio (cuadro No. 3), se observa un grado de correlación bajo para los Maestros de Primaria Urbana, Bachilleres en Ciencias y Letras, Peritos Contadores y por último para el Perito en Higiene Dental, aunque para este último, el dato no es significativo ya que n no es representativa. Para los Bachilleres en Computación y las Secretarias no existe correlación, para la Maestra de Educación del hogar el grado de correlación es negativo alto, (dato no significativo ya que n no es representativa).

Al analizar estos resultados, se encontró que la relación que existe entre el examen de conocimientos básicos y habilidad específica con respecto al rendimiento académico, es de magnitud baja, lo cual indica que no existe una relación totalmente directa, debido a que existen factores externos que modifican la misma. (Los datos de la Maestra de Educación para el Hogar y Perito en Higiene Dental no son significativos ya que n no es representativa).

En el análisis del cuadro No. 4, se observa la correlación entre el Índice de Aptitud Académica y el promedio de notas finales, el cual es de magnitud baja, esto indica que la mayoría de estudiantes obtuvo el mismo puntaje en el Índice de Aptitud Académico y el promedio de notas finales y la minoría de estudiantes obtuvo nota diferente entre el Índice de Aptitud Académico y el promedio de notas finales, lo cual sugiere que no existe una relación directa debido a factores externos que la modifican.

Al analizar la correlación entre el examen de conocimientos básicos y el área de ciencias básicas (Biología, Química, Física y Matemáticas) da un resultado donde la magnitud del grado de correlación es moderado, excepto para los Maestros de Primaria Urbana donde el grado de correlación fue alto, lo cual indica que existe una relación más directa entre el examen de conocimientos básicos y las ciencias

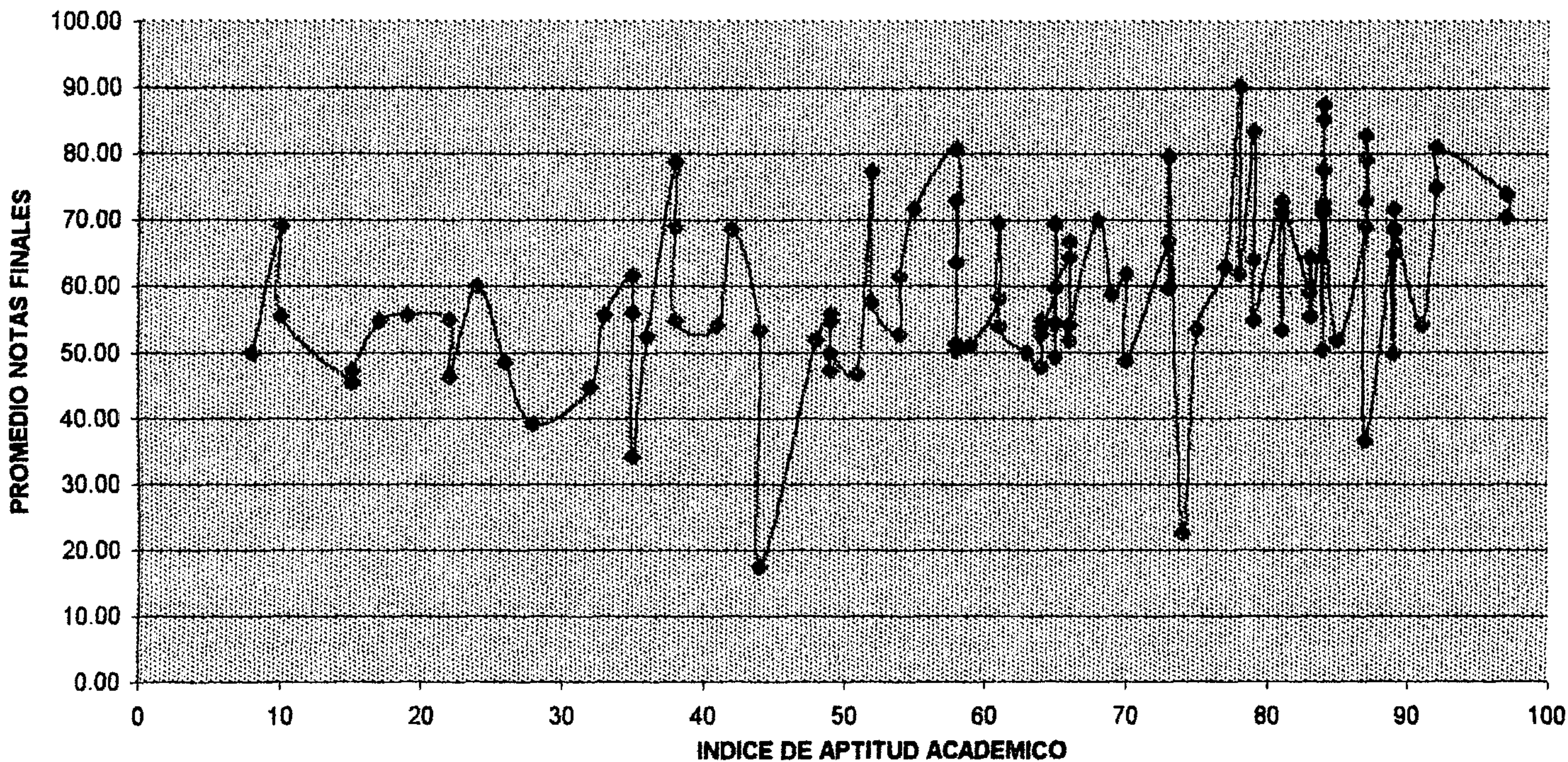
básicas: (Biología, Química, Física y Matemáticas), ésto sugiere que a mayor nota en el examen de conocimientos básicos se obtendrá mayor nota en dichos cursos, por lo tanto, el examen de conocimientos básicos sí predice el éxito académico.

Sin embargo, la correlación entre el examen de habilidad específica y la habilidad manual o práctica de las áreas de Operatoria dental, Anatomía y Morfología dental y Prótesis Parcial Fija no es considerable ya que no existe tal correlación, excepto para los Bachilleres en Computación en donde se obtuvo un grado de correlación negativa alta para Prótesis Parcial Fija, Anatomía y Morfología dental; ésto indica que los estudiantes obtuvieron diferente nota en el examen de habilidad específica con respecto a la nota de habilidad práctica de las áreas de Operatoria Dental, Prótesis Parcial Fija, Anatomía y Morfología dental, así también se observó que su punteo final en los cursos de habilidad práctica antes mencionada fue alto, mientras que su punteo en el examen de habilidad específica fue muy bajo.

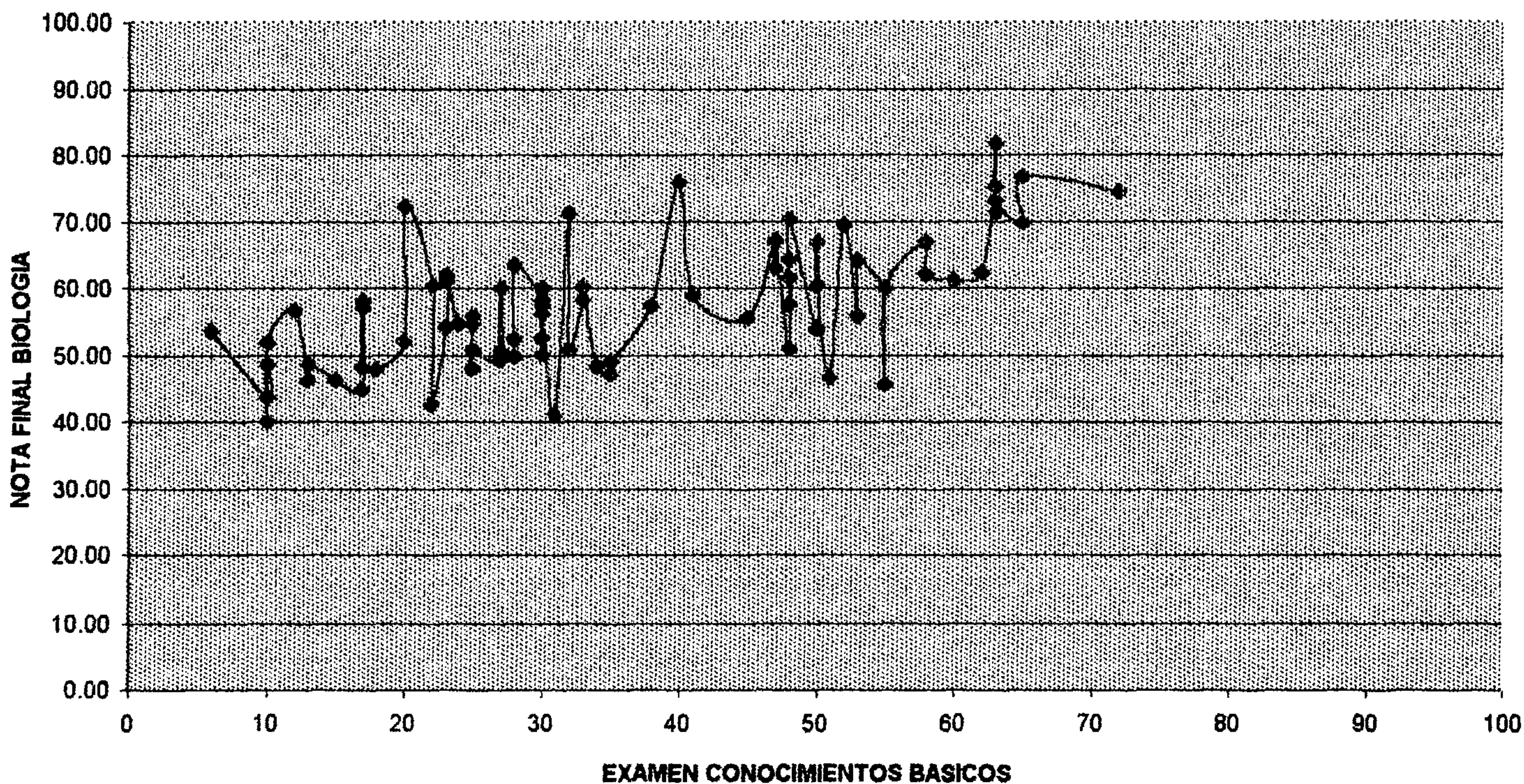
Esto explica que la habilidad manual o específica se adquiere en el desarrollo de los cursos y no se posee al ingresar a la carrera de Cirujano Dentista.

**CORRELACION DE NOTAS DE LOS
BACHILLERES EN CIENCIAS Y LETRAS**

GRAFICA No 1
CORRELACION ENTRE EL INDICE DE APTITUD ACADEMICO Y EL PROMEDIO DE NOTAS
FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN CCLL DE
PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

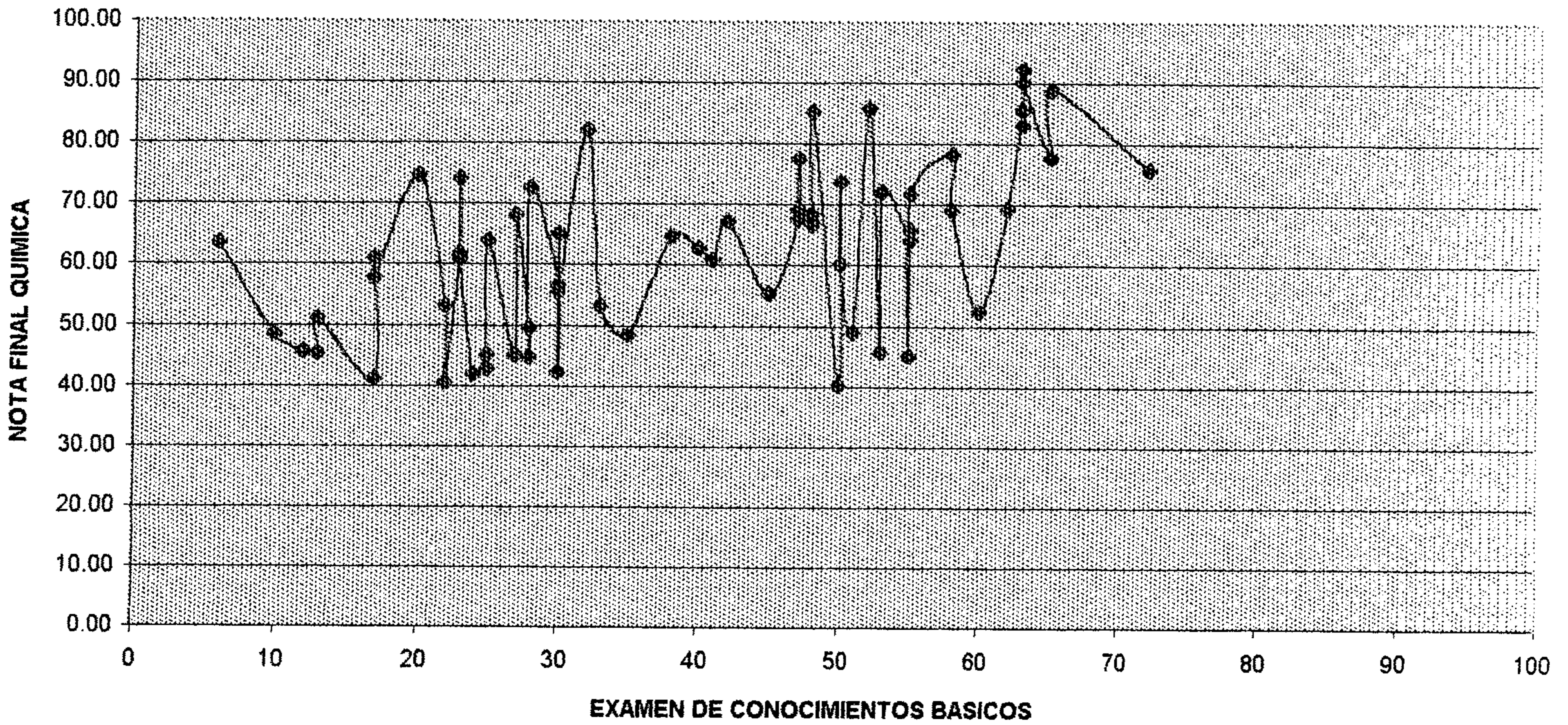


GRAFICA No 2
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE BIOLOGIA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN CCLL DE
PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

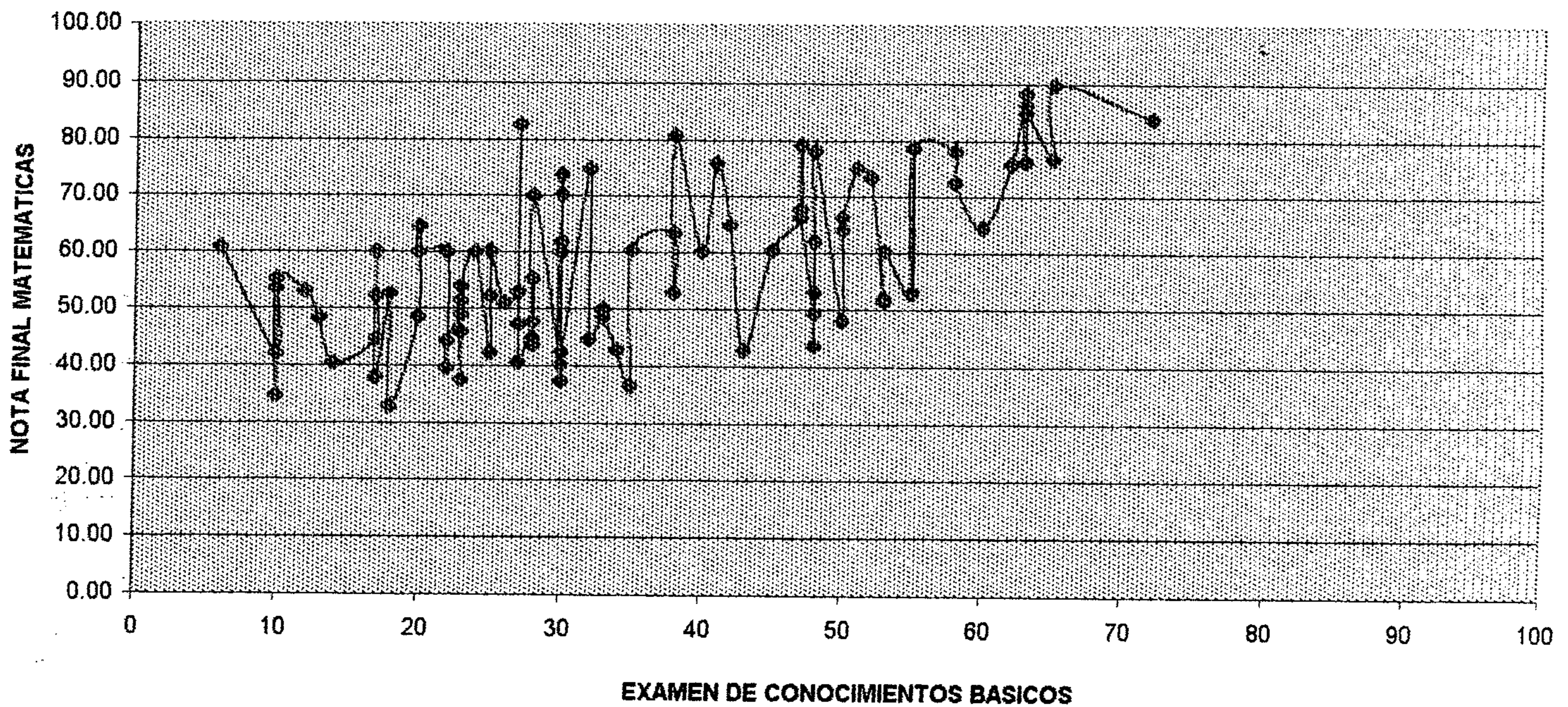


FUENTE: Base de datos proporcionada por coordinación de 1o y 2o año, Facultad de Odontología USAC

GRAFICA No 3
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE QUIMICA Y EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN CCLL DE PRIMER
INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

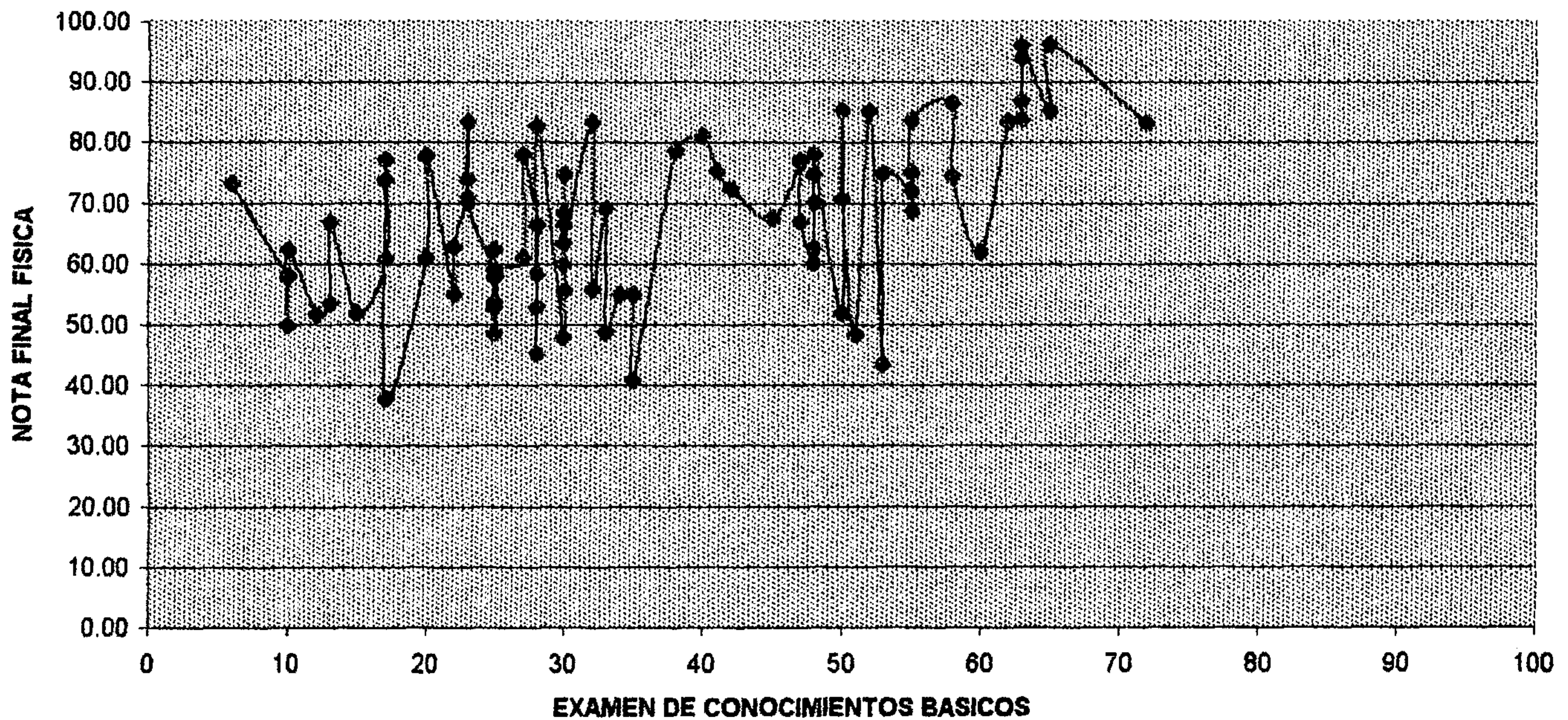


GRAFICA No 4
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE MATEMATICAS Y EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE
BACHILLER EN CCLL DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA
USAC 1,998

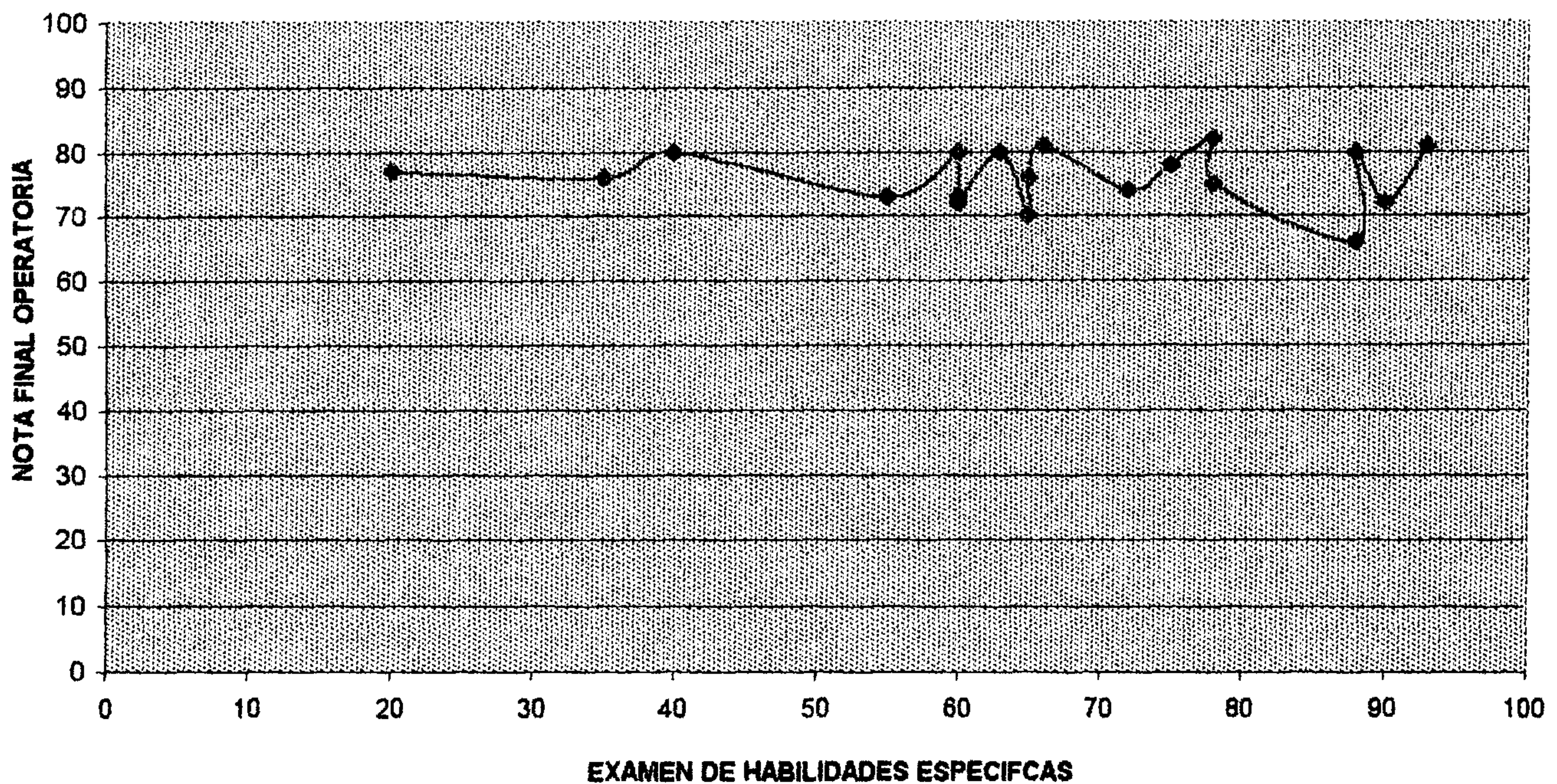


FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinacion de 1o Y 2o año, Facultad de Odontologia, USAC.

GRAFICA No 5
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE FISICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN CCLL DE PRIMER
INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998



GRAFICA No 6
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE OPERATORIA DENTAL Y EL EXAMEN DE
HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 QUE
POSEEN TITULO DE BACHILLER EN CCLL INSCRITOS EN TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 2000



FUENTE: Base de datos proporcionada por coordinación de 1o y 2o años Facultad de Odontología USAC

GRAFICA No 7

CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE PROTESIS PARCIAL FIJA Y EL EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 CON TITULO DE BACHILLER EN CCLL INSCRITOS EN TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC, 2000

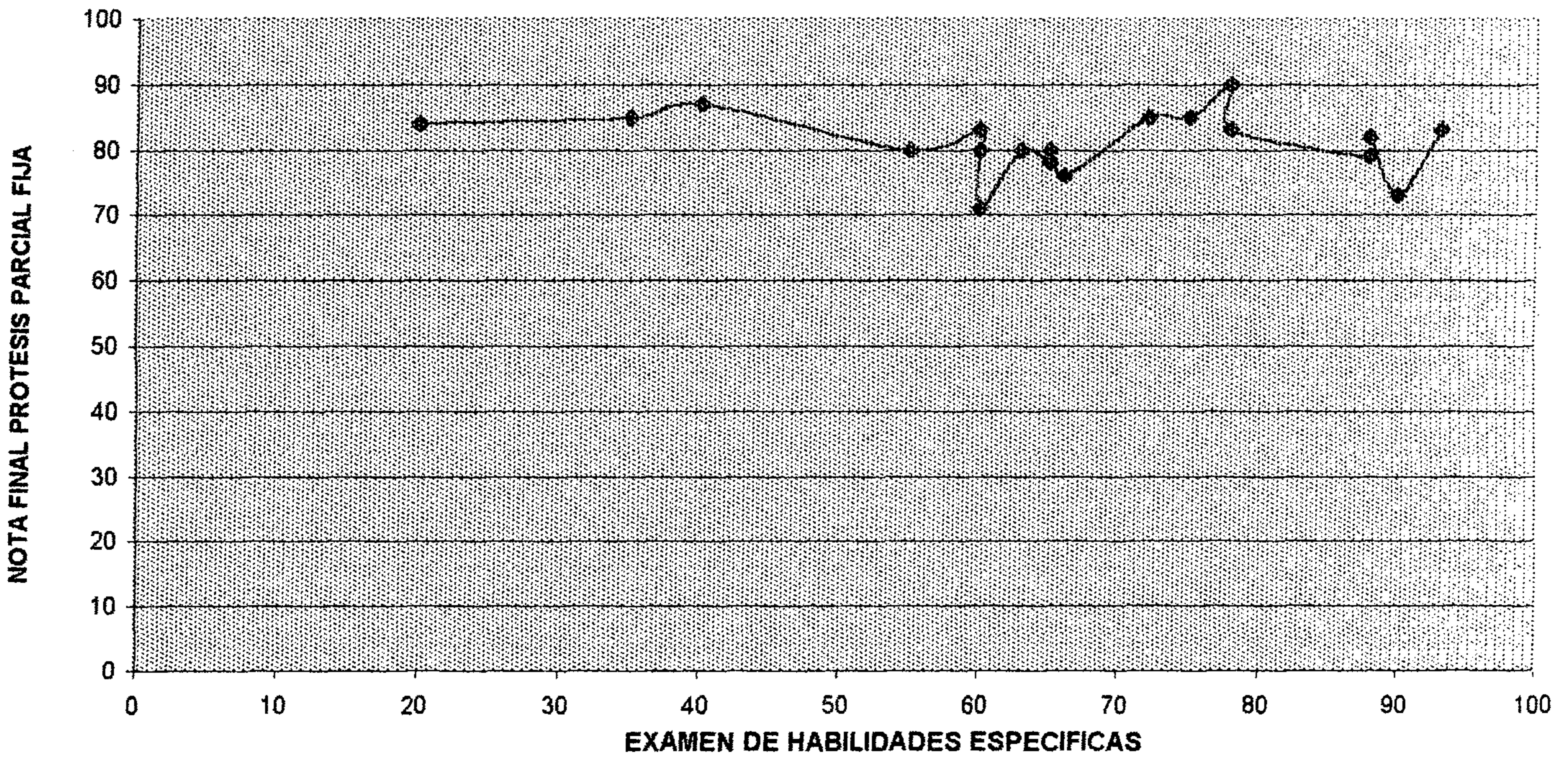
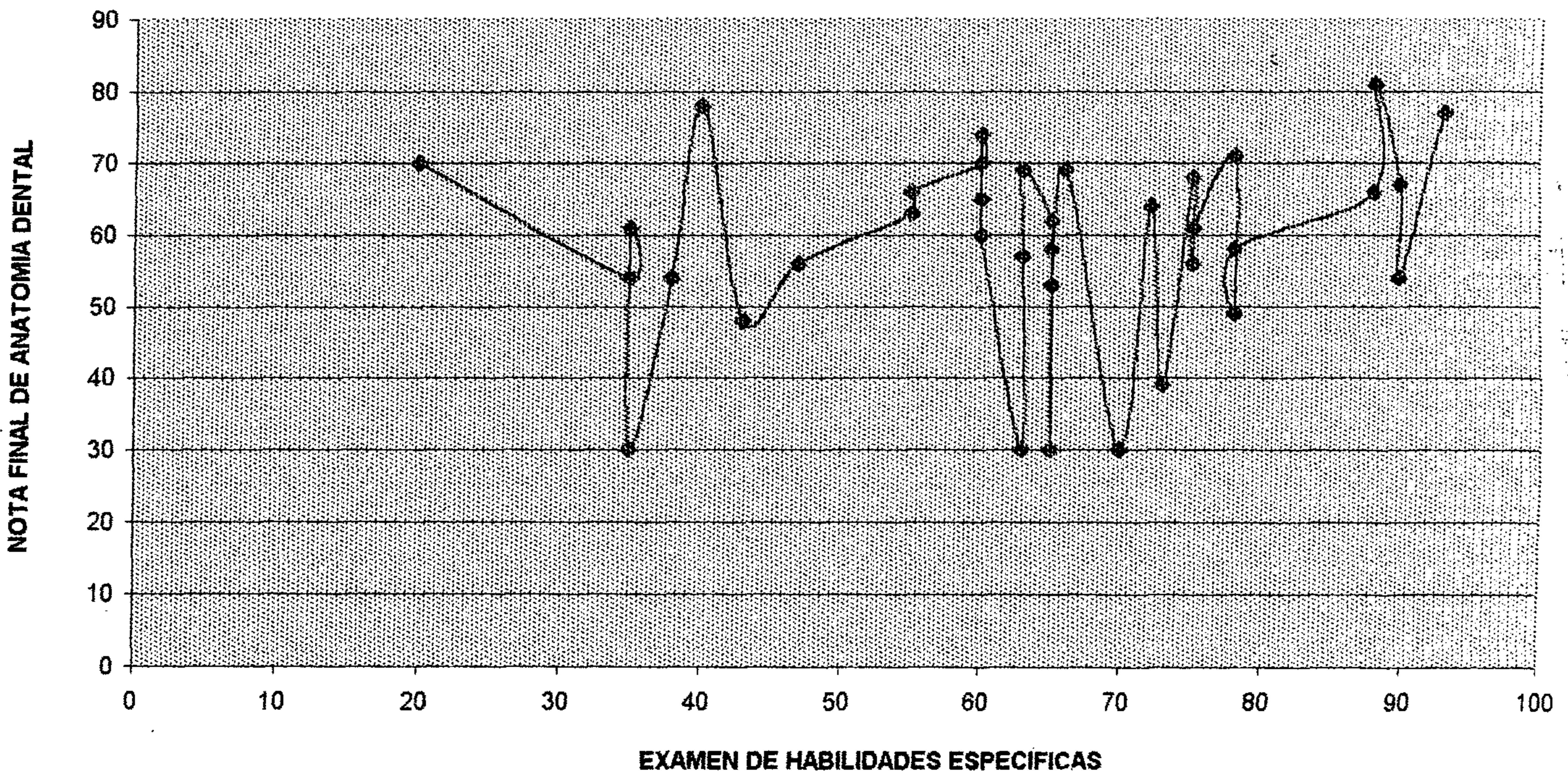


GRAFICO No 8

CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE ANATOMIA DENTAL Y EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 CON TITULO DE BACHILLER CCLL INSCRITOS EN SEGUNDO AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA 1,999



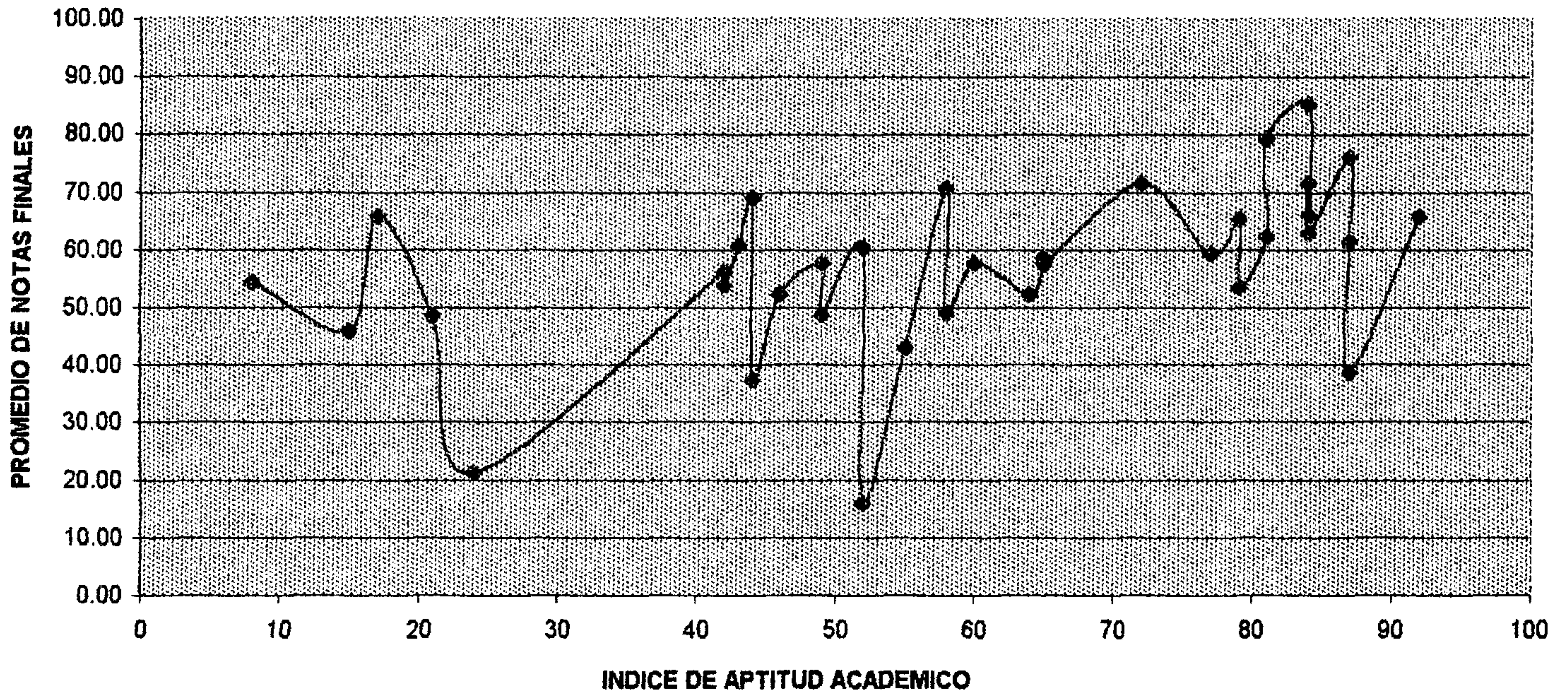
FUENTE: Base de datos proporcionada por Control Académico, Facultad de Odontología, USAC.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN BACHILLERES EN CCLL

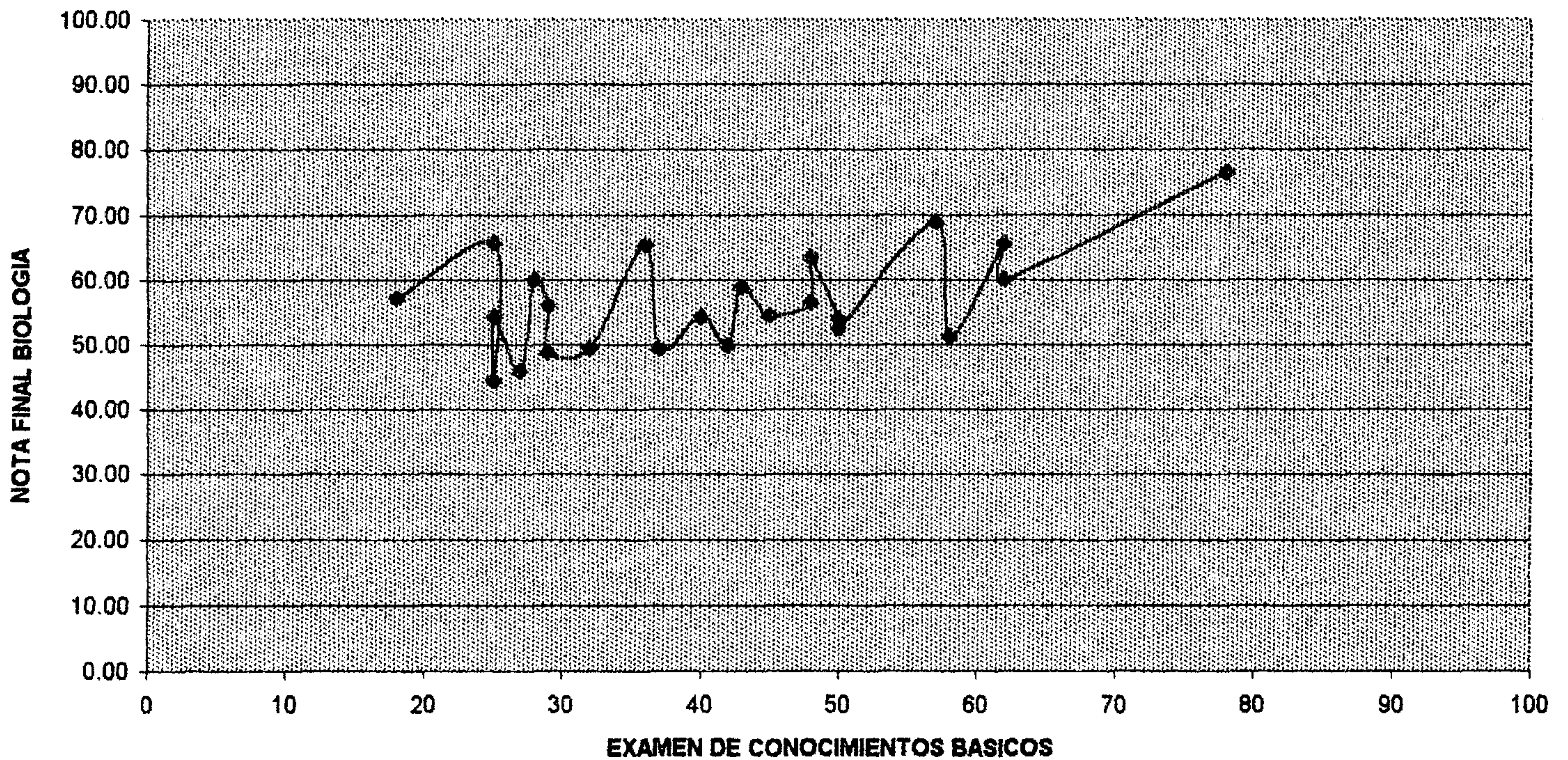
1. Gráfica No 1. Correlación entre el Índice de aptitud académica y la nota final de promedios es baja.
2. Gráfica No 2. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de biología es moderada.
3. Gráfica No 3. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de química es moderada.
4. Gráfica No 4. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de matemáticas es moderada.
5. Gráfica No 5. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de física es moderada.
6. Gráfica No 6. No existe correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Operatoria Dental.
7. Gráfica No 7. No existe correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Prótesis Parcial Fija.
8. Gráfica No 8. No existe correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Anatomía y Morfología.

CORRELACION DE NOTAS DE LOS BACHILLERES EN COMPUTACIÓN

GRAFICA No 1
CORRELACION ENTRE EL INDICE DE APTITUD ACADEMICO Y EL PROMEDIO DE NOTAS
FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN
COMPUTACION DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

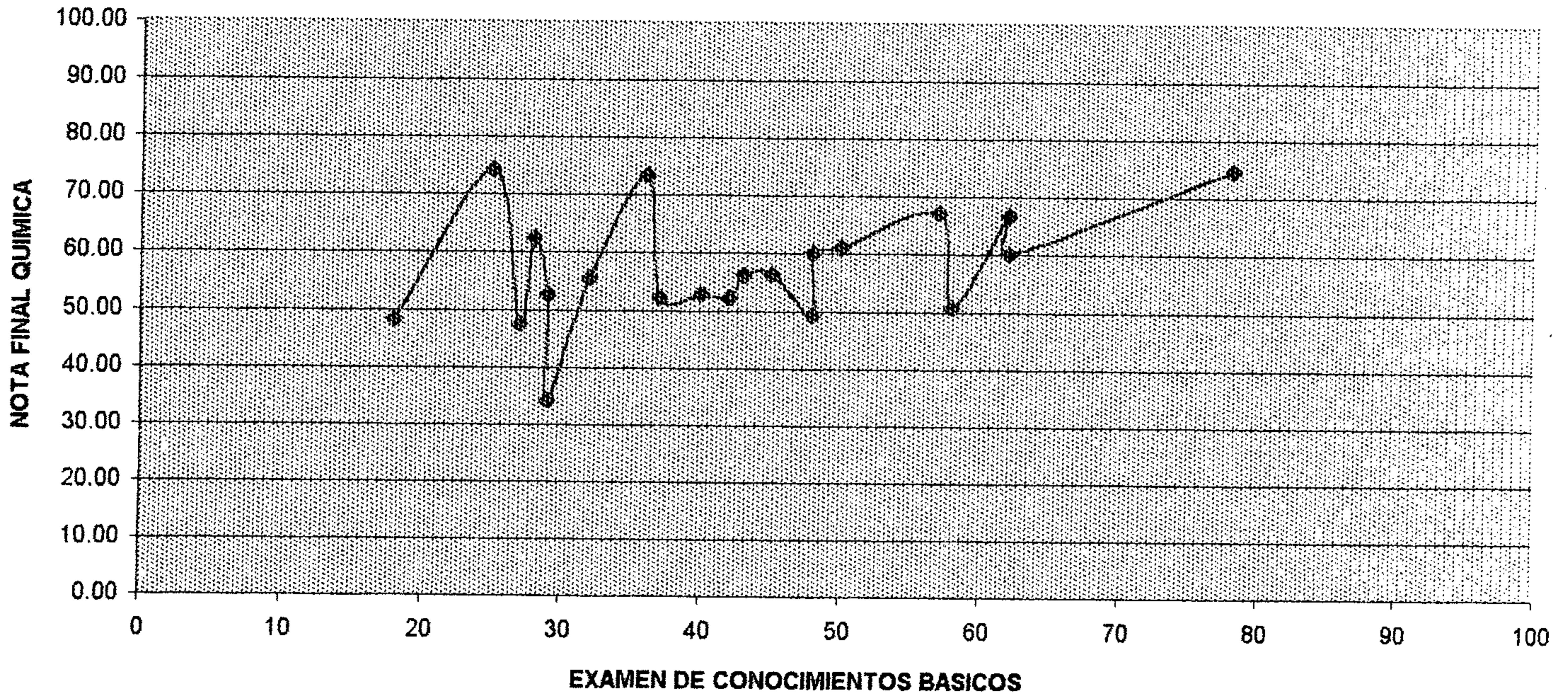


GRAFICA No 2
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL BIOLOGIA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN
COMPUTACION DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC
1,998

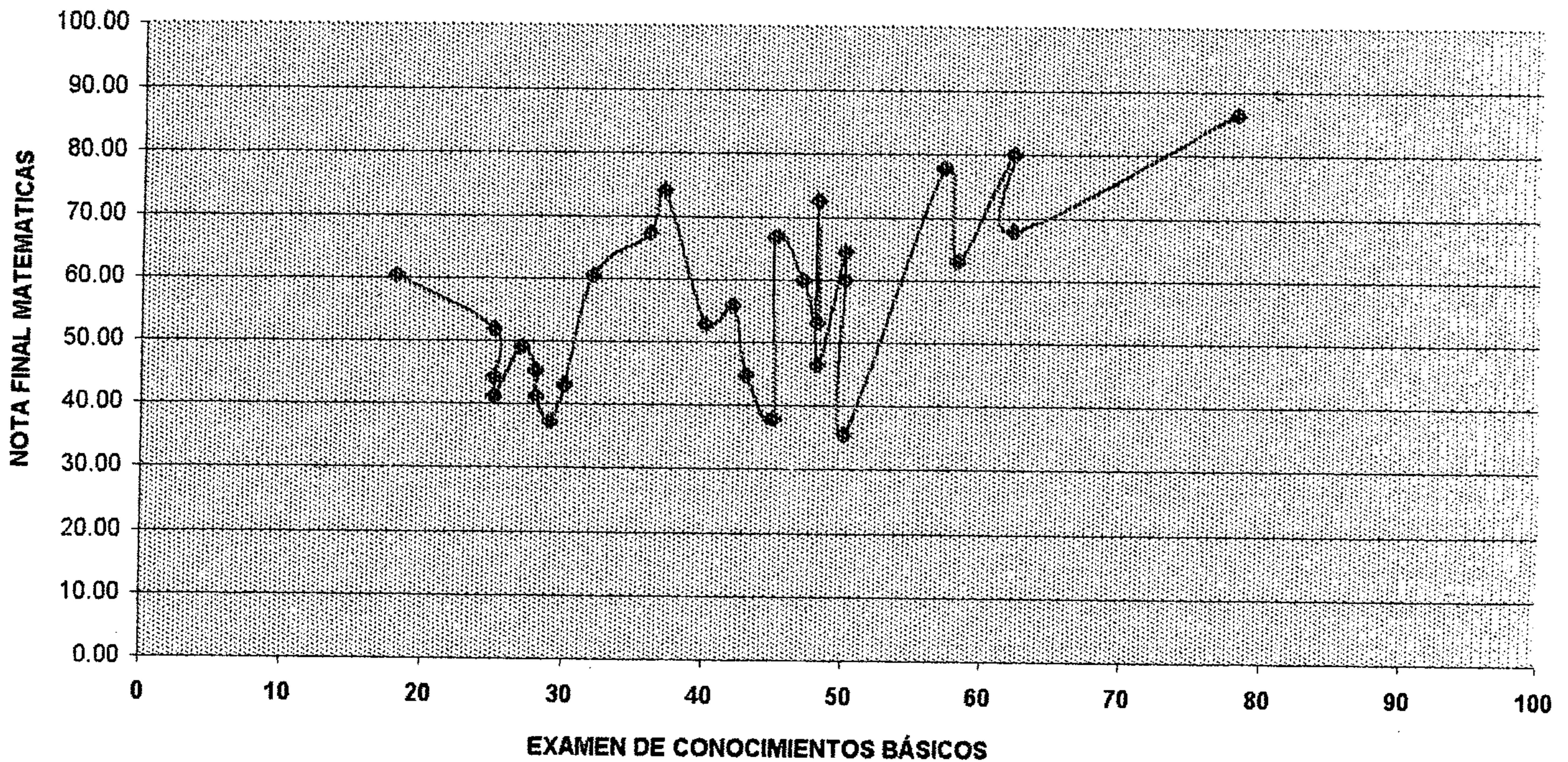


FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinación de 1o y 2o año, Facultad de Odontología, USAC

GRAFICA No 3
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL QUIMICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN COMPUTACION DE
PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

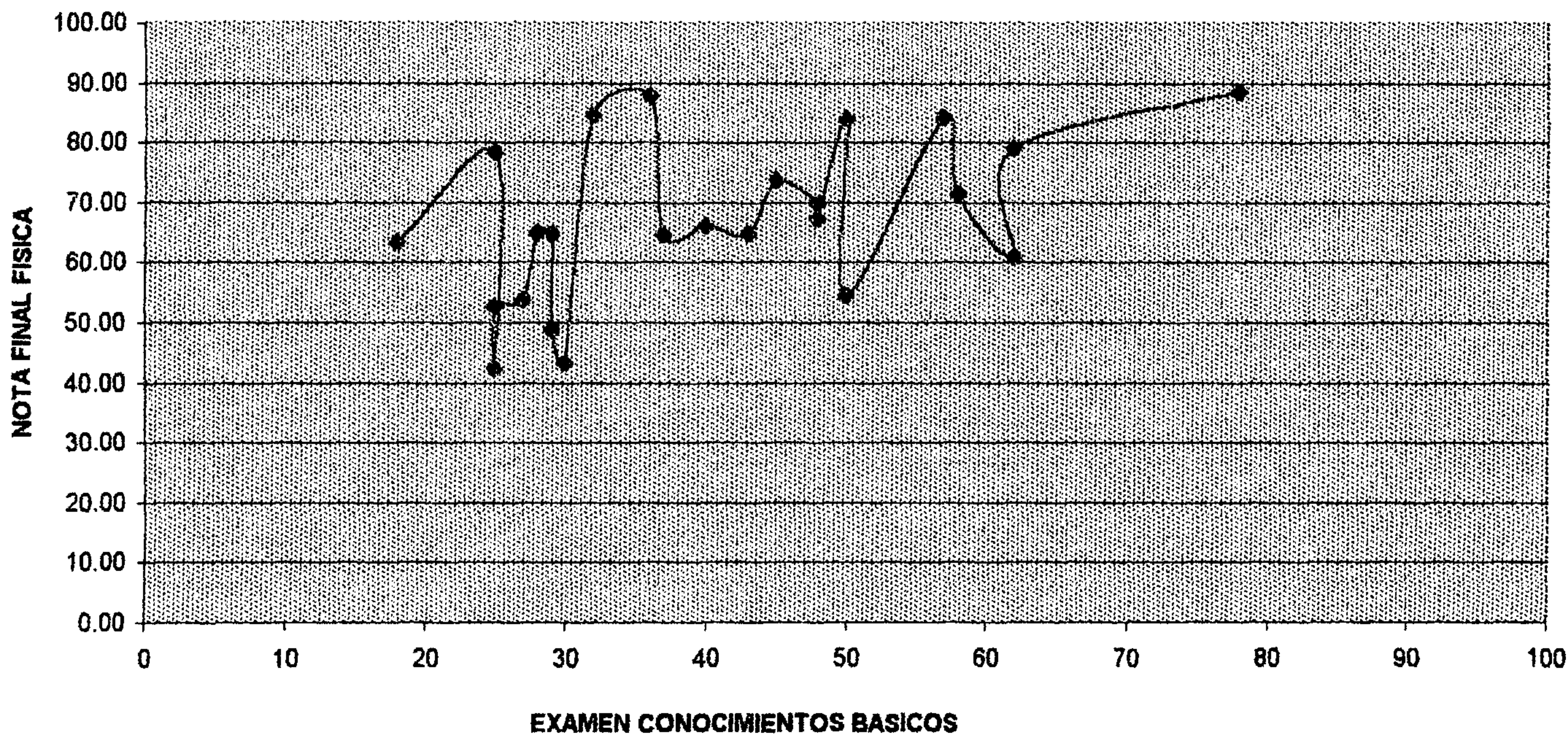


GRAFICA No 4
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL MATEMATICAS Y EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE
BACHILLER EN COMPUTACION DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1,998

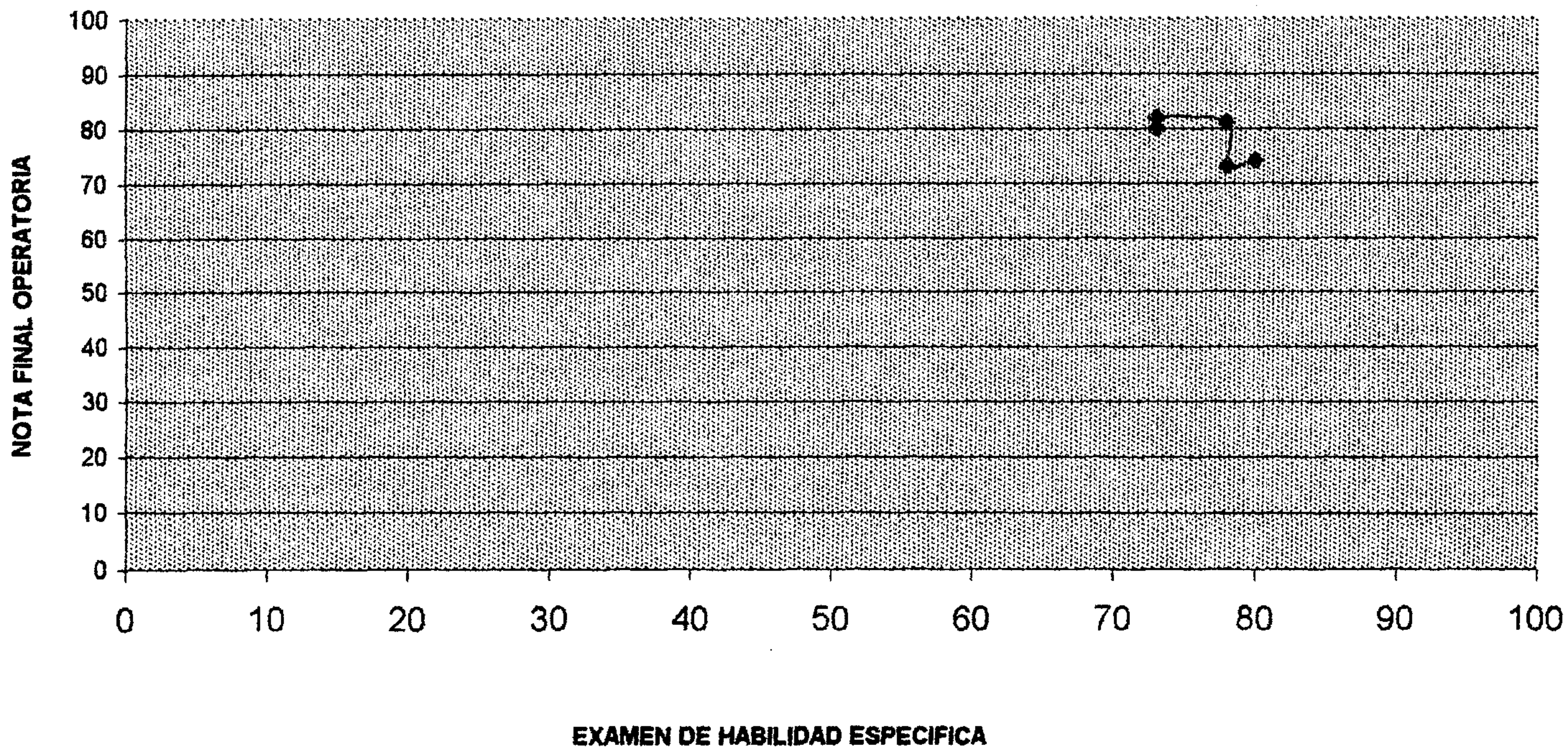


FUENTE: Base de datos proporcionada por coordinación 1o y 2o año, facultad de Facultad Odontología USAC

GRAFICA No 5
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL FISICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE BACHILLER EN COMPUTACION DE
PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998



GRAFICA No 6
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE OPERATORIA DENTAL Y EL EXAMEN DE
HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 CON
TITULO DE BACHILLER EN COMPUTACIÓN INSCRITOS EN TERCER AÑO DE LA FACULTAD
DE ODONTOLOGIA USAC 2000



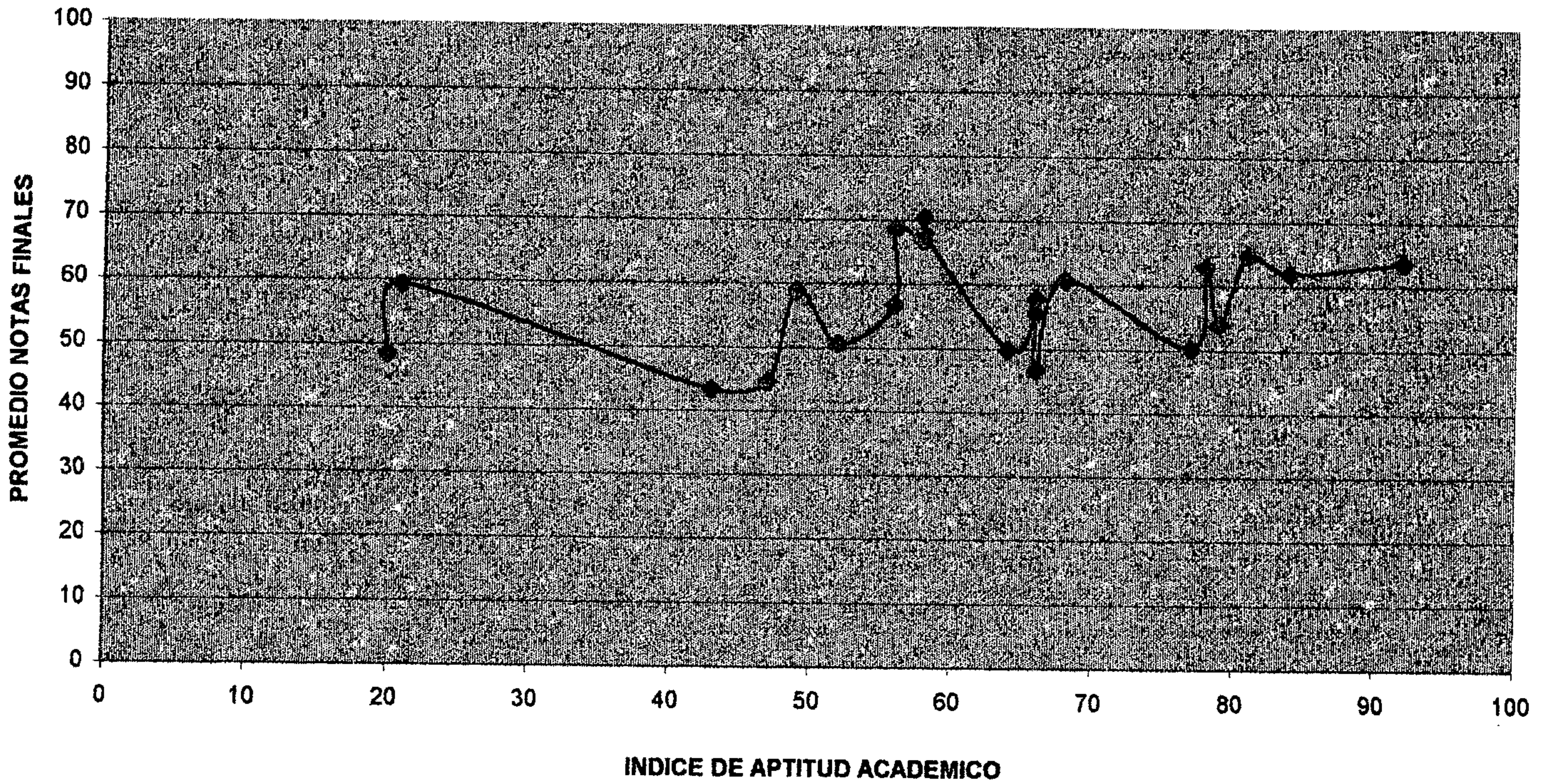
FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinación de 1o y 2o año, Facultad de Odontología, USAC.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN BACHILLERES EN COMPUTACIÓN

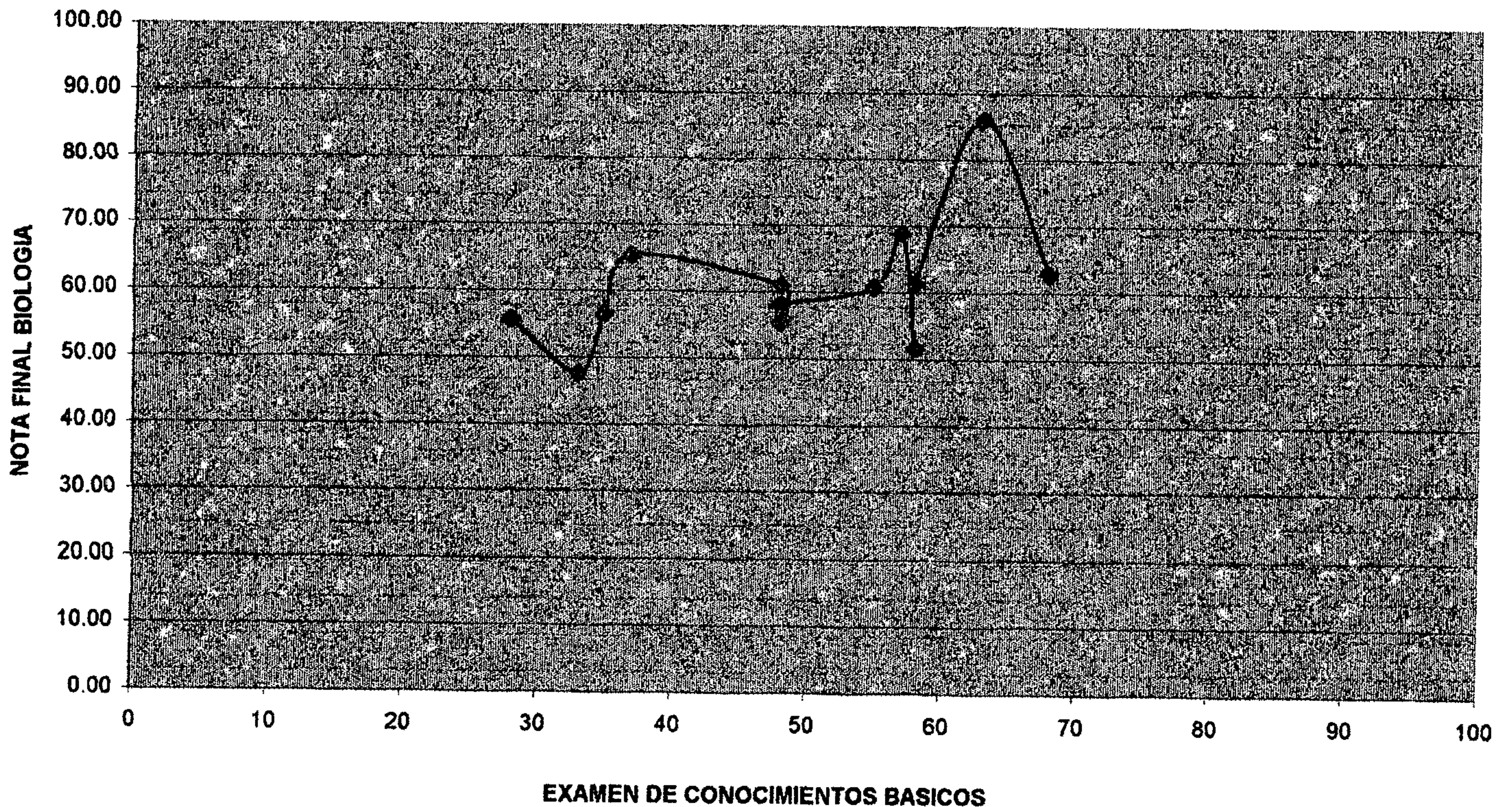
1. Gráfica No 1. Correlación entre el Índice de aptitud académica y la nota final de promedios es baja.
2. Gráfica No 2. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de biología es moderada.
3. Gráfica No 3. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de química es baja.
4. Gráfica No 4. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de matemáticas es moderada.
5. Gráfica No 5. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de física es moderada.
6. Gráfica No 6. No existe correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Operatoria Dental.

**CORRELACION DE LAS NOTAS DE LOS
MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
URBANA**

GRAFICA No 1
CORRELACION ENTRE INDICE DE APTITUD ACADEMICO Y EL PROMEDIO DE NOTAS
FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE MAESTRO DE PRIMARIA
DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

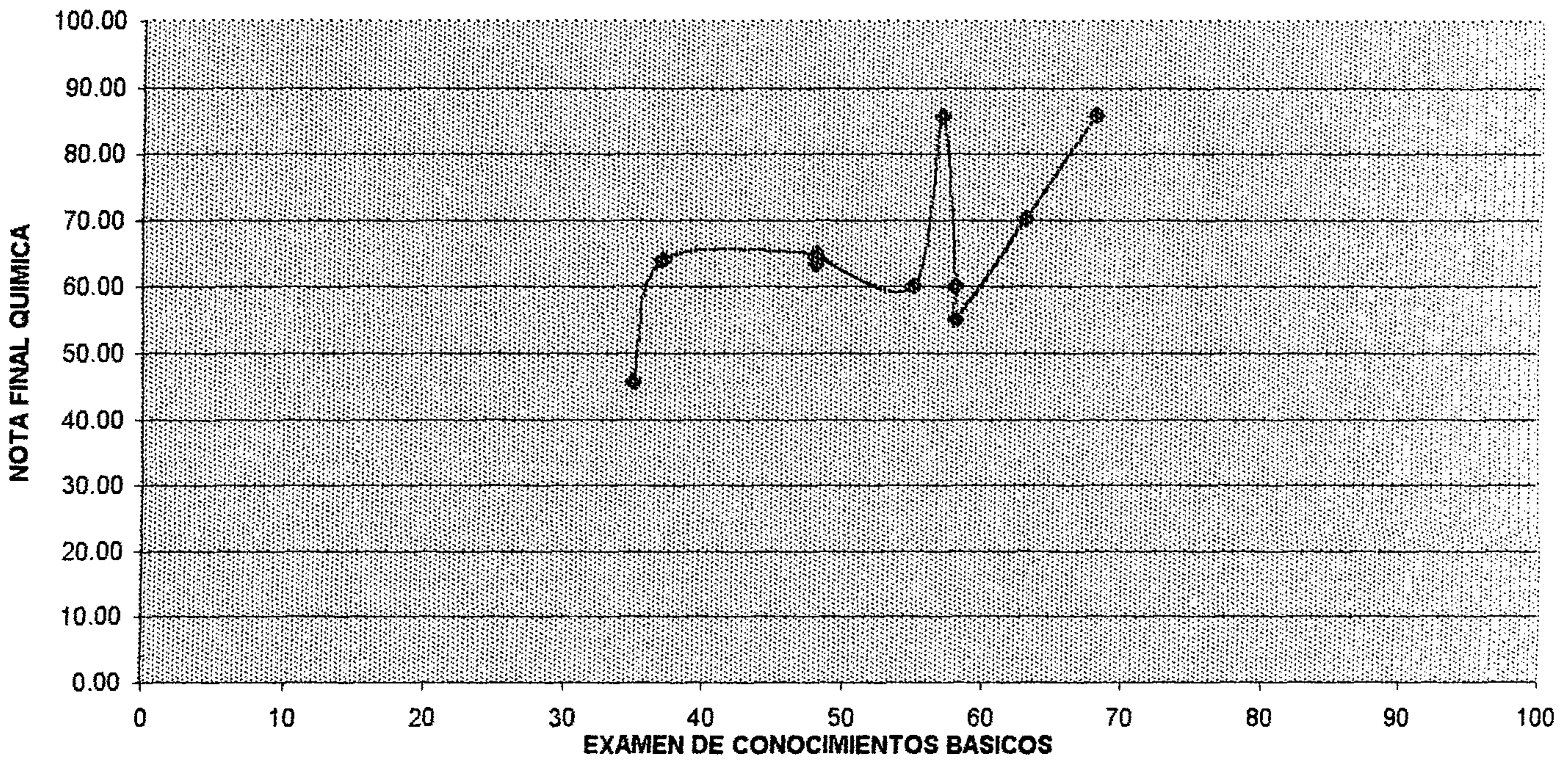


GRAFICA No 2
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE QUIMICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE MAESTRO DE
PRIMARIA DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

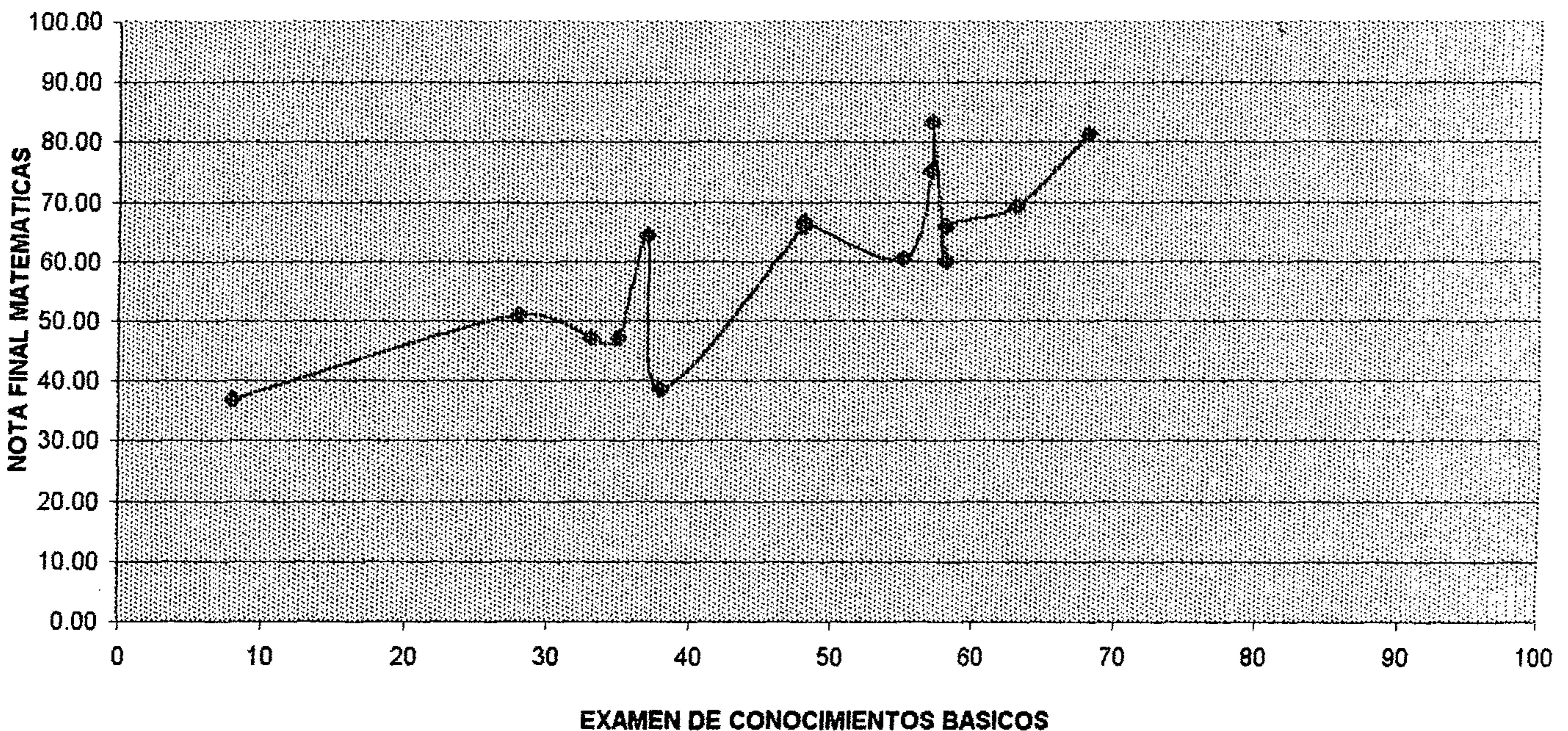


FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinacion de primer año, Facultad de Odontologia, USAC

GRAFICA No 3
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE QUIMICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE MAESTRO DE PRIMARIA
DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998



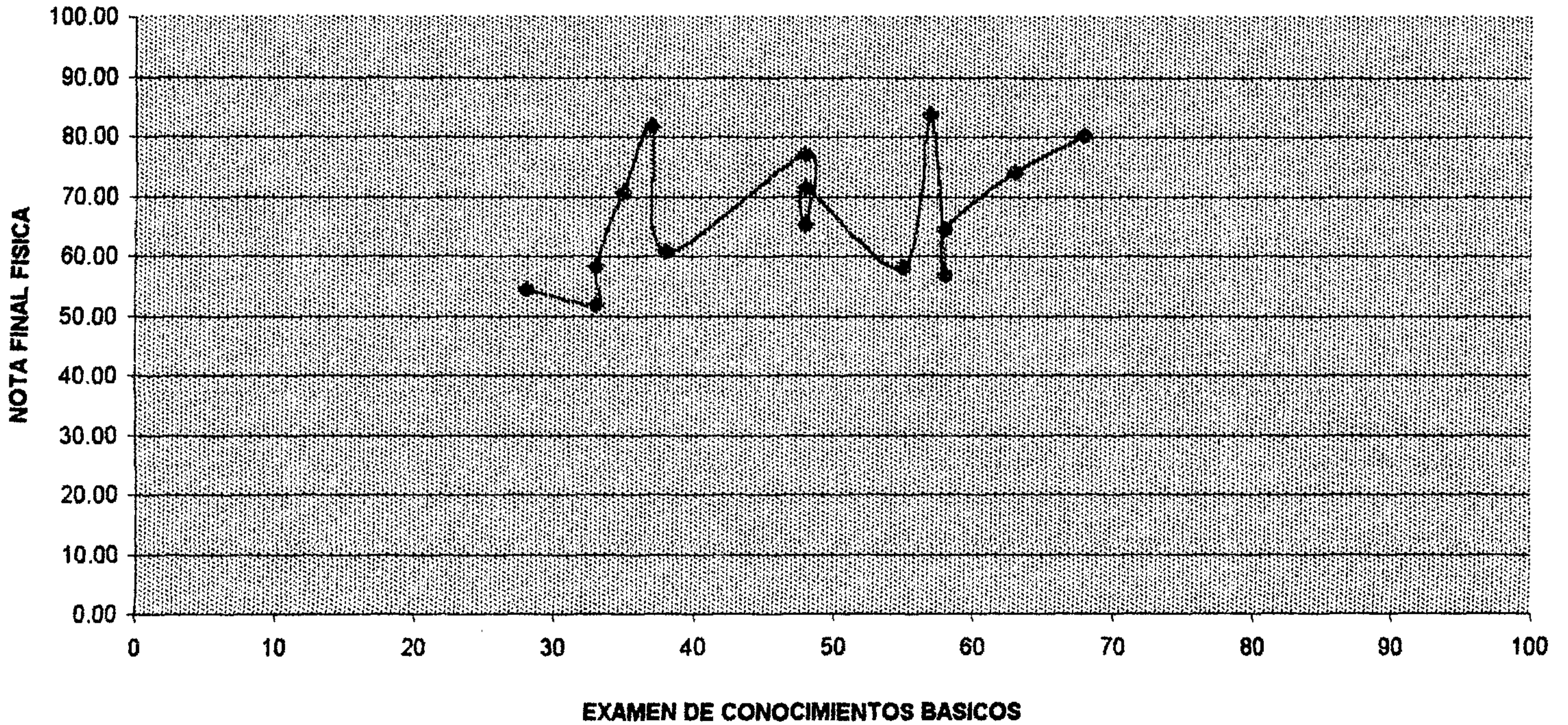
GRAFICA No 4
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE MATEMATICAS Y EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE
MAESTRO DE PRIMARIA DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA
USAC 1,998



FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinacion de primer año, Facultad de Odontología, USAC.

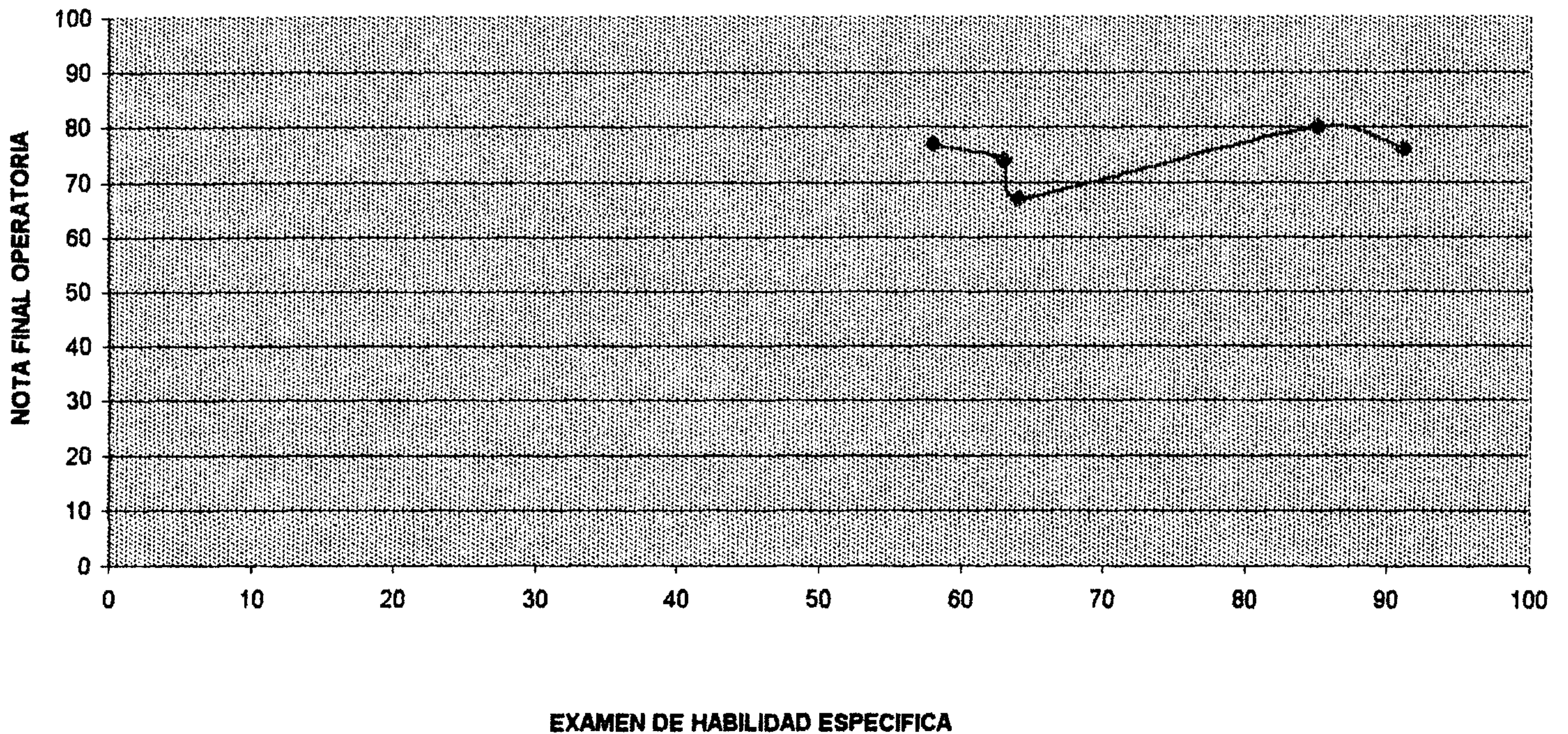
GRAFICA No 5

CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE FISICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES QUE POSEEN TITULO DE MAESTRO DE PRIMARIA DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1998



GRAFICA No 6

CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE OPERATORIA DENTAL Y EL EXAMEN DE HABILIDADES ESPECIFICAS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 CON TITULO DE MAESTRO DE PRIMARIA INSCRITOS EN TERCER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 2000



COEFICIENTE DE CORRELACIÓN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA

1. Gráfica No 1. Correlación entre el Índice de aptitud académica y la nota final de promedios es baja.
2. Gráfica No 2. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de biología es moderada.
3. Gráfica No 3. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de química es moderada.
4. Gráfica No 4. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de matemáticas es alta.
5. Gráfica No 5. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de física es baja.
6. Gráfica No 6. Correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Operatoria Dental es baja.

**CORRELACION DE LAS NOTAS DE LA
CATEGORÍA OTROS(Peritos Contadores,
Secretarias Ejecutivas y Bilingües, Maestra de
Educación para el Hogar, Perito en Higiene
Dental).**

GRAFICO No 1
CORRELACION ENTRE EL INDICE DE APTITUD ACADEMICO Y EL PROMEDIO DE NOTAS
FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA OTROS DE PRIMER INGRESO
INCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1998

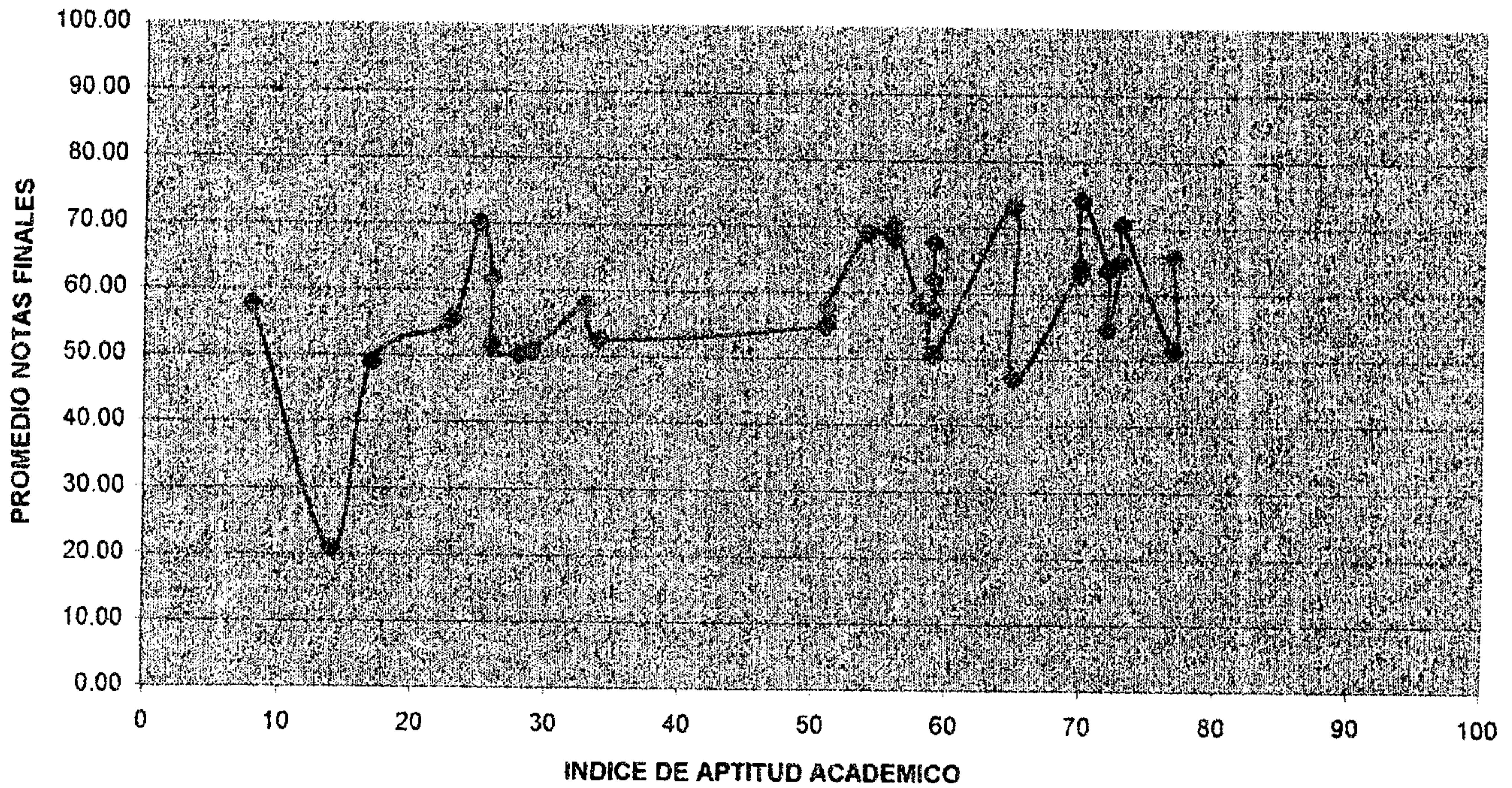
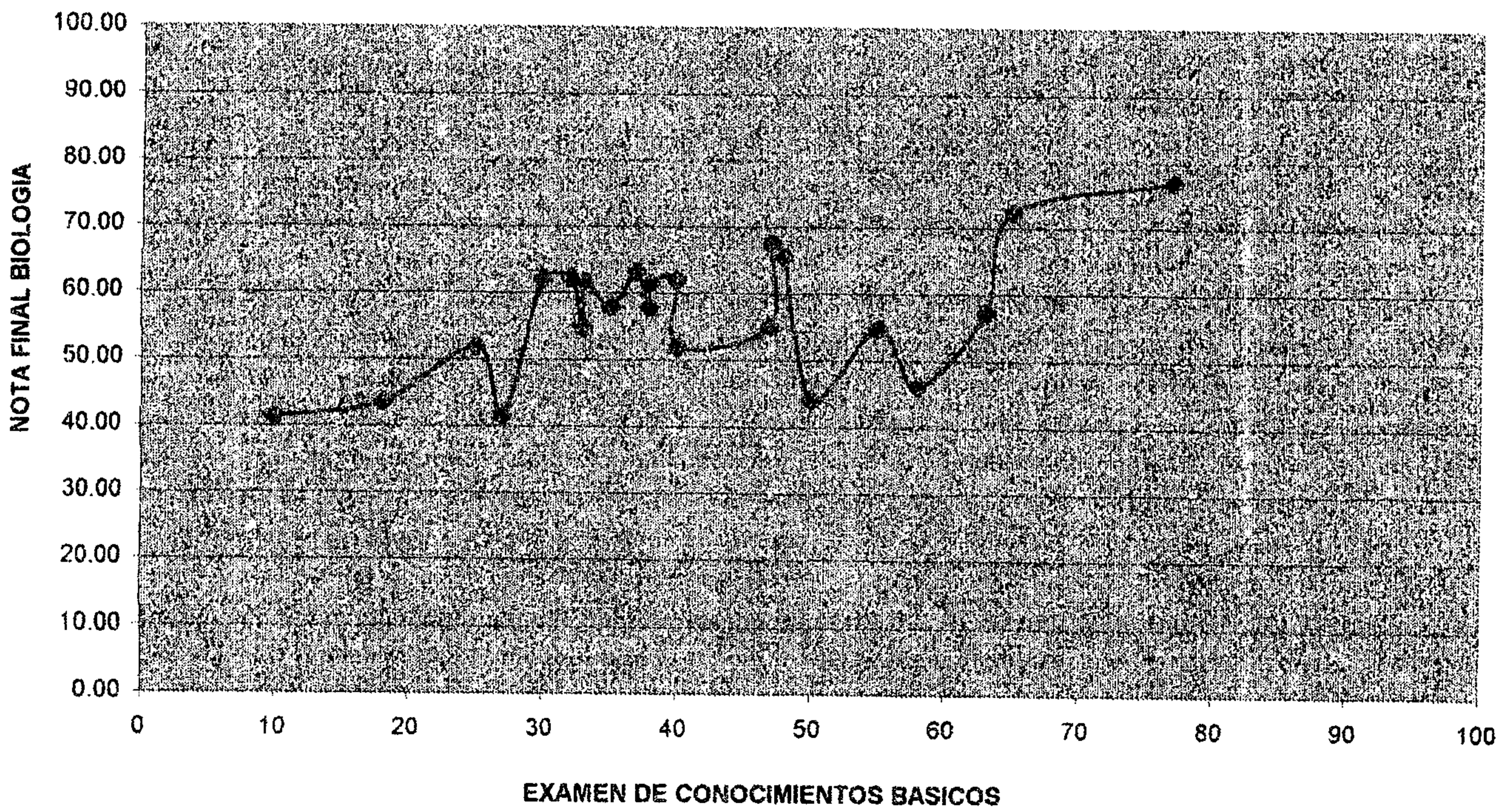


GRAFICO No 2
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE BIOLOGIA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA OTROS DE PRIMER
INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1998



EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
 CATEGORIA OTROS: Perito contador, Secretarias ejecutivas y bilingües, perito en higiene dental.
 FUENTE: Base de datos proporcionada por Control Académico, Facultad de Odontología, USAC.

GRAFICO No 3
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE FISICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA OTROS DE PRIMER INGRESO INSCRITOS
FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998

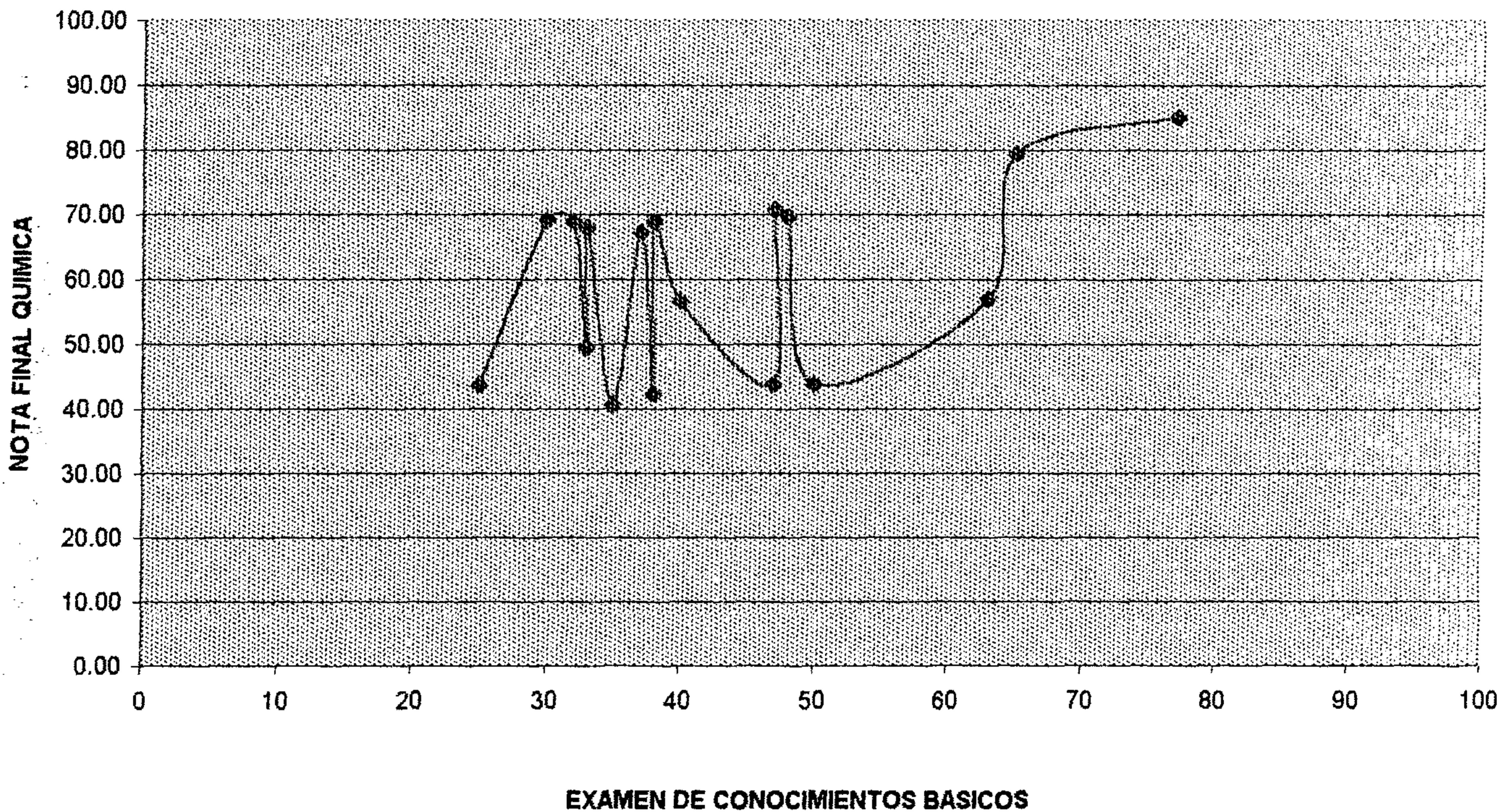
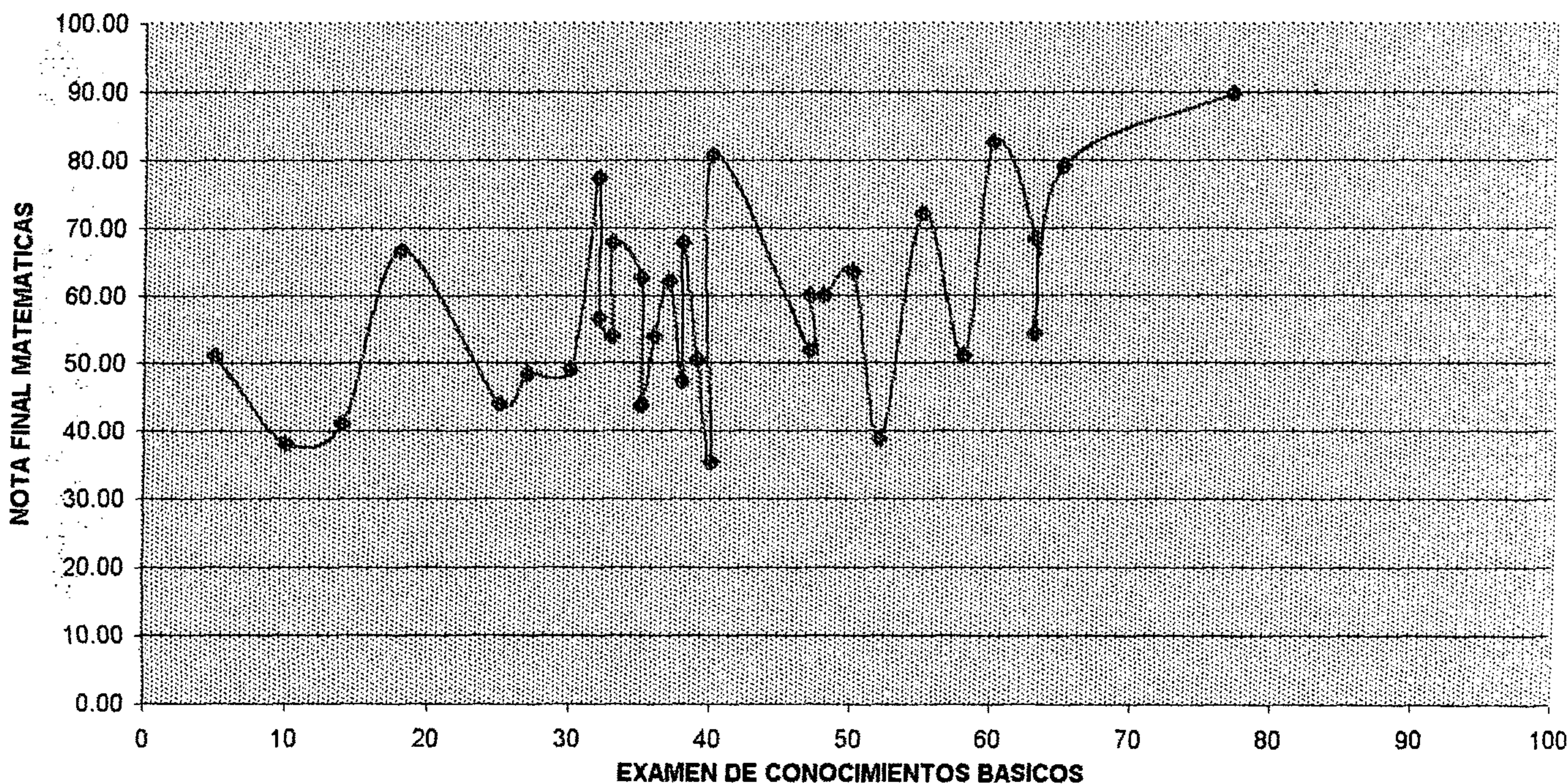


GRAFICO No 4
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE MATEMATICAS Y EL EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA OTROS DE
PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,998



CATEGORIA OTROS: Perito Contador, Secretarias ejecutivas y bilingües, Perito en higiene dental.
 FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinacion de primer año, Facultad de Odontologia, USAC

GRÁFICO No 5
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE FISICA Y EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA OTROS DE PRIMER INGRESO
INSCRITOS FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1998

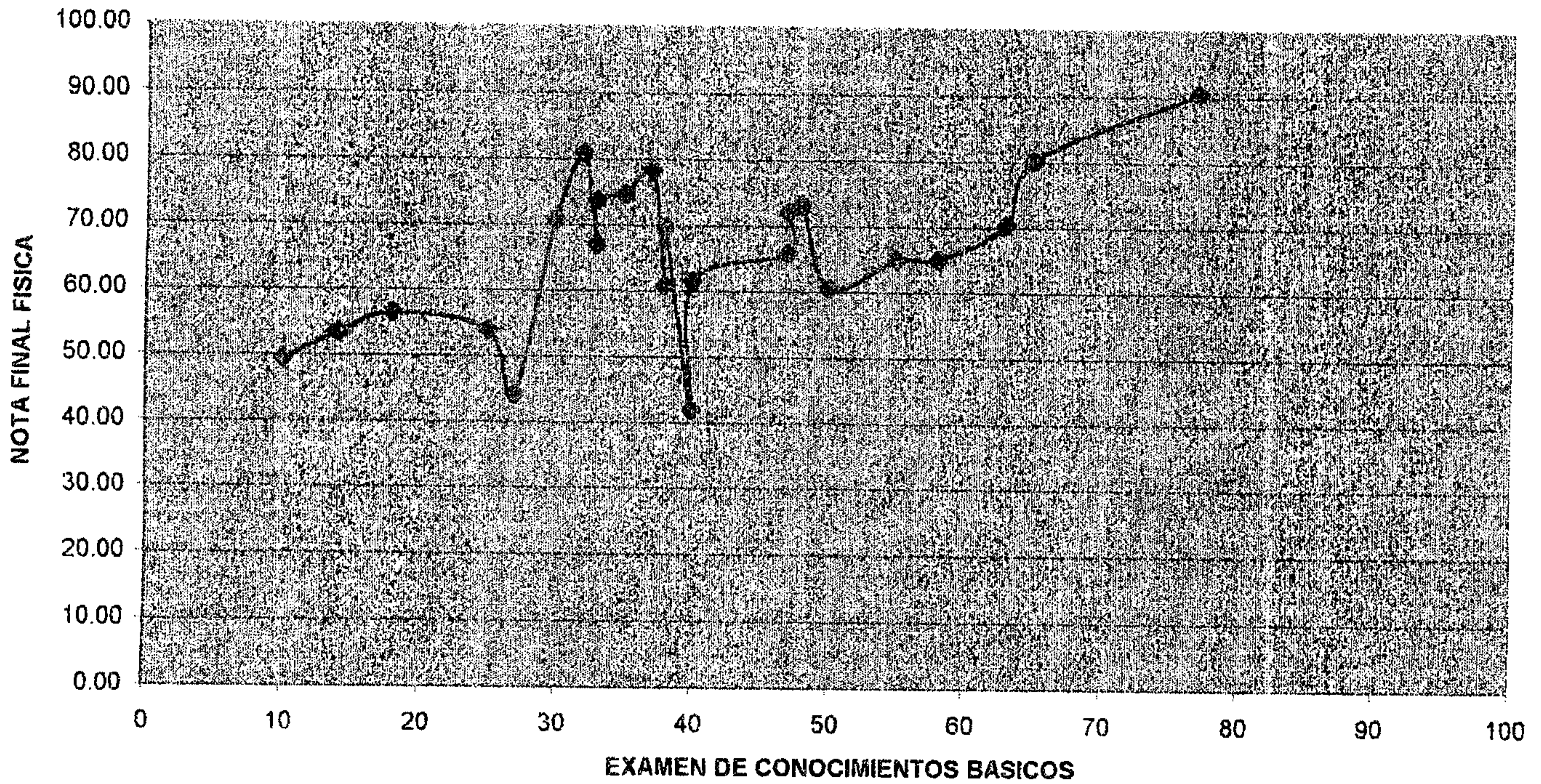
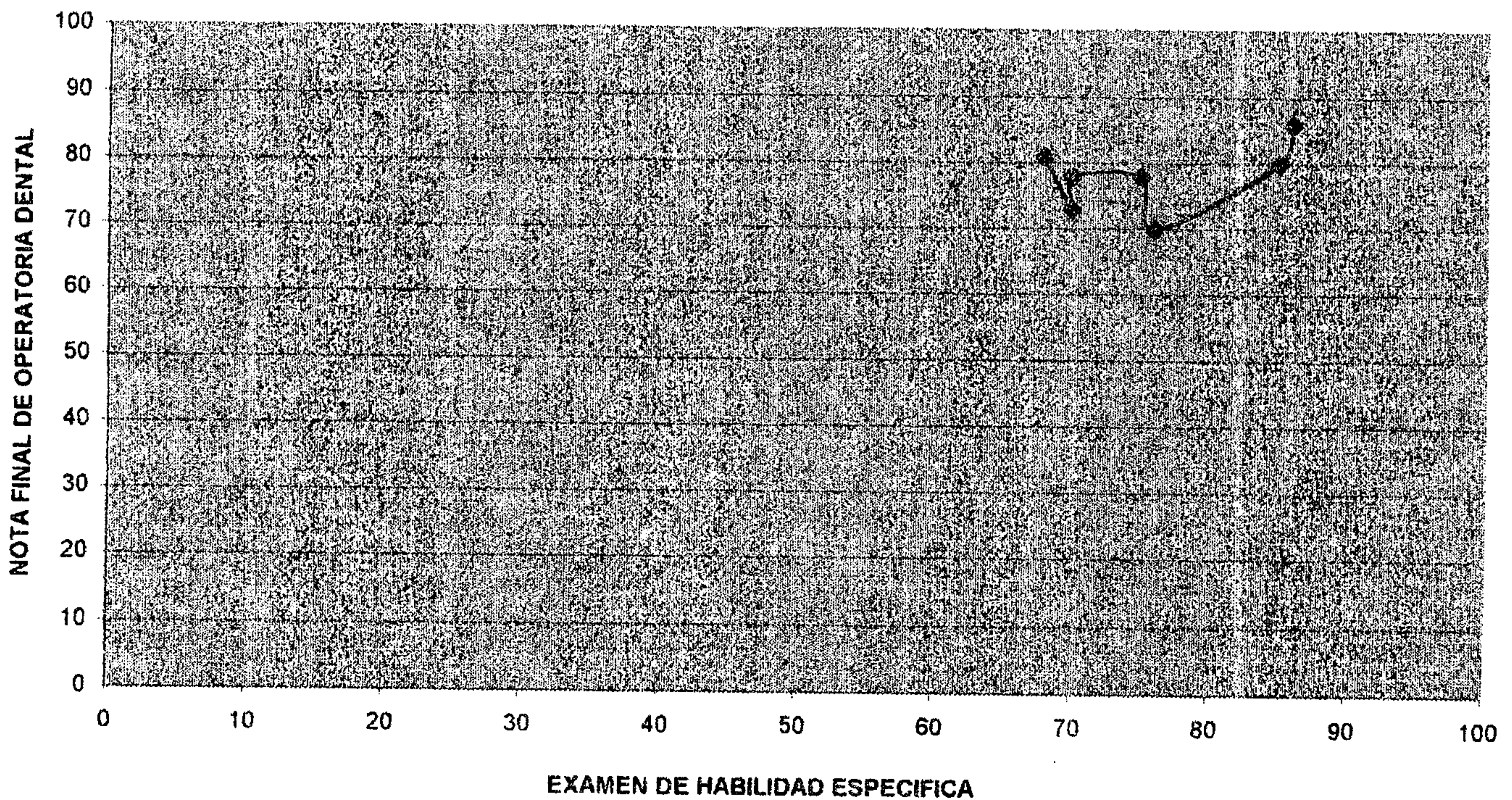


GRAFICO No 6
CORRELACION ENTRE LA NOTA FINAL DE OPERATORIA DENTAL Y EL EXAMEN DE
HABILIDADES ESPECIFICAS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998
DE LA CATEGORIA OTROS INSCRITOS EN TERCER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA
USAC 2000



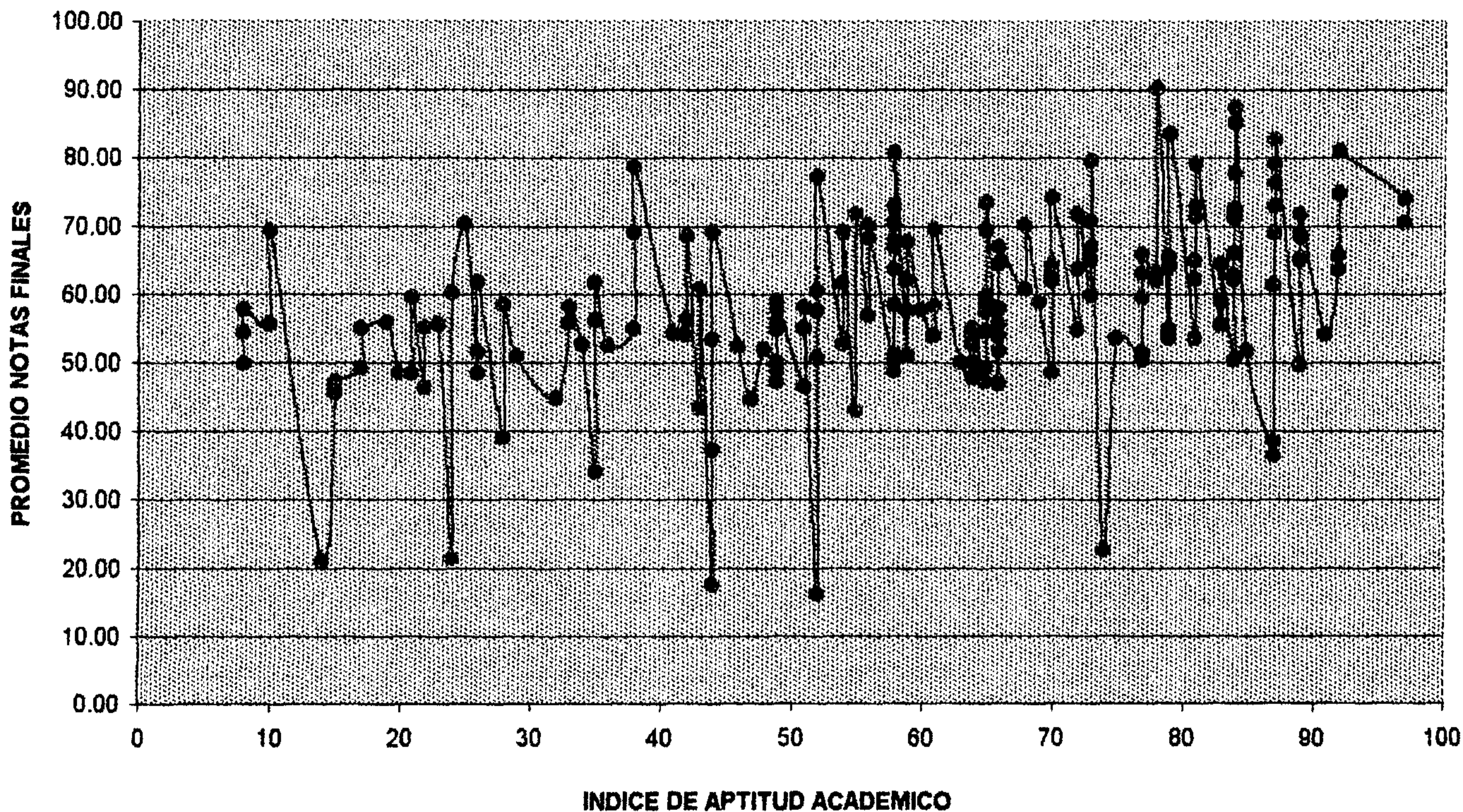
CATEGORIA OTROS: Perito Contador, Secretarias ejecutivas y bilingües, perito en higiene dental.
 FUENTE: Base de datos proporcionada por Coordinacion de primer año, Facultad de Odontologia, USAC

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN EN
CATEGORÍA OTROS**
(PERITO CONTADOR, SECRETARIAS, MAESTRA PARA EL HOGAR Y
PERITO EN HIGIENE DENTAL)

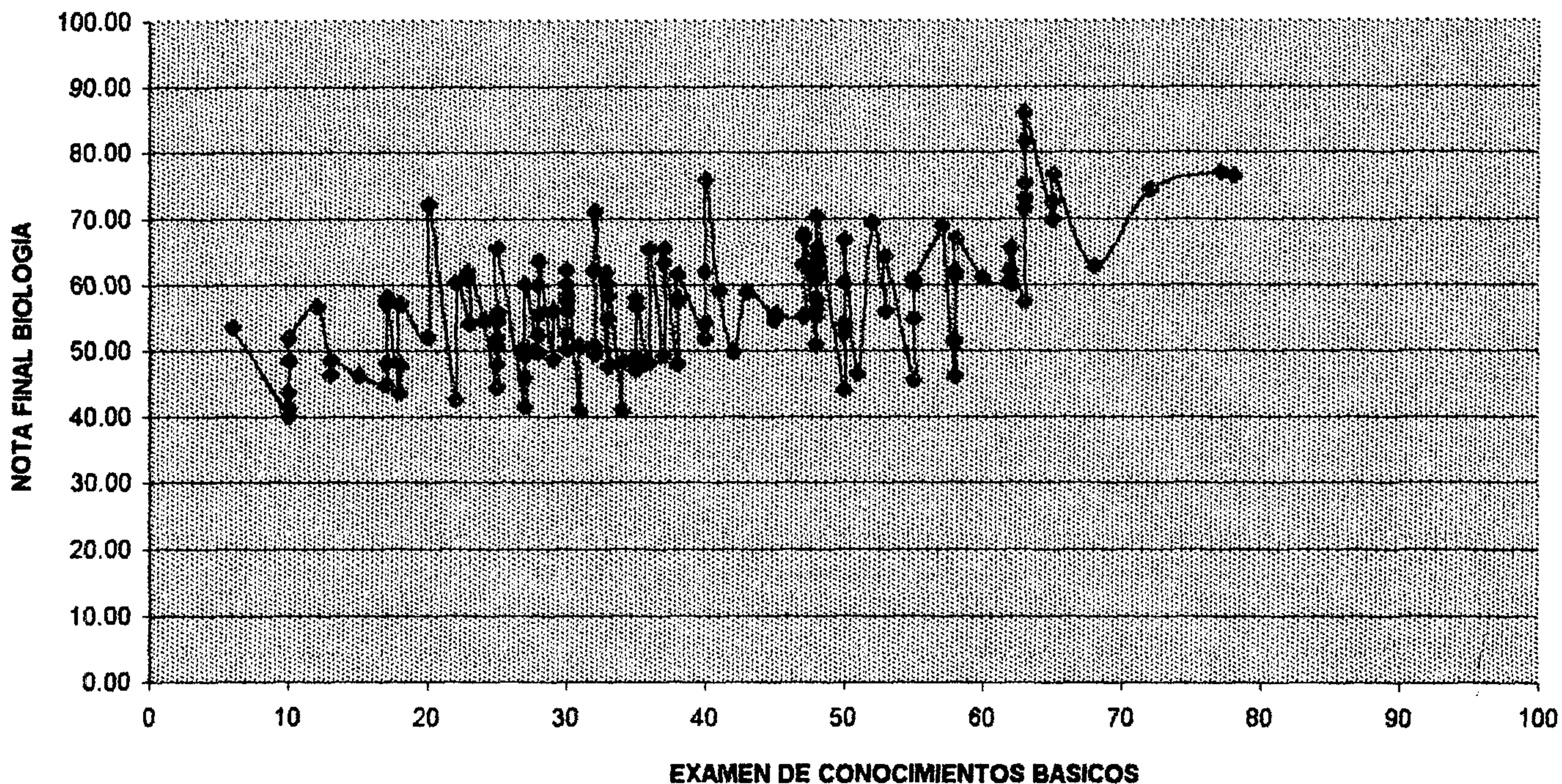
1. Gráfica No 1. Correlación entre el Índice de aptitud académica y la nota final de promedios es baja.
2. Gráfica No 2. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de biología es moderada.
3. Gráfica No 3. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de química es baja.
4. Gráfica No 4. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de matemáticas es moderada.
5. Gráfica No 5. Correlación entre la nota final de examen de conocimientos básicos y la nota final de física es moderada.
6. Gráfica No 6. Correlación entre la nota final de examen de habilidad específica con la nota final de Operatoria Dental es baja.

**CORRELACION DE NOTAS DE LA
POBLACIÓN TOTAL**

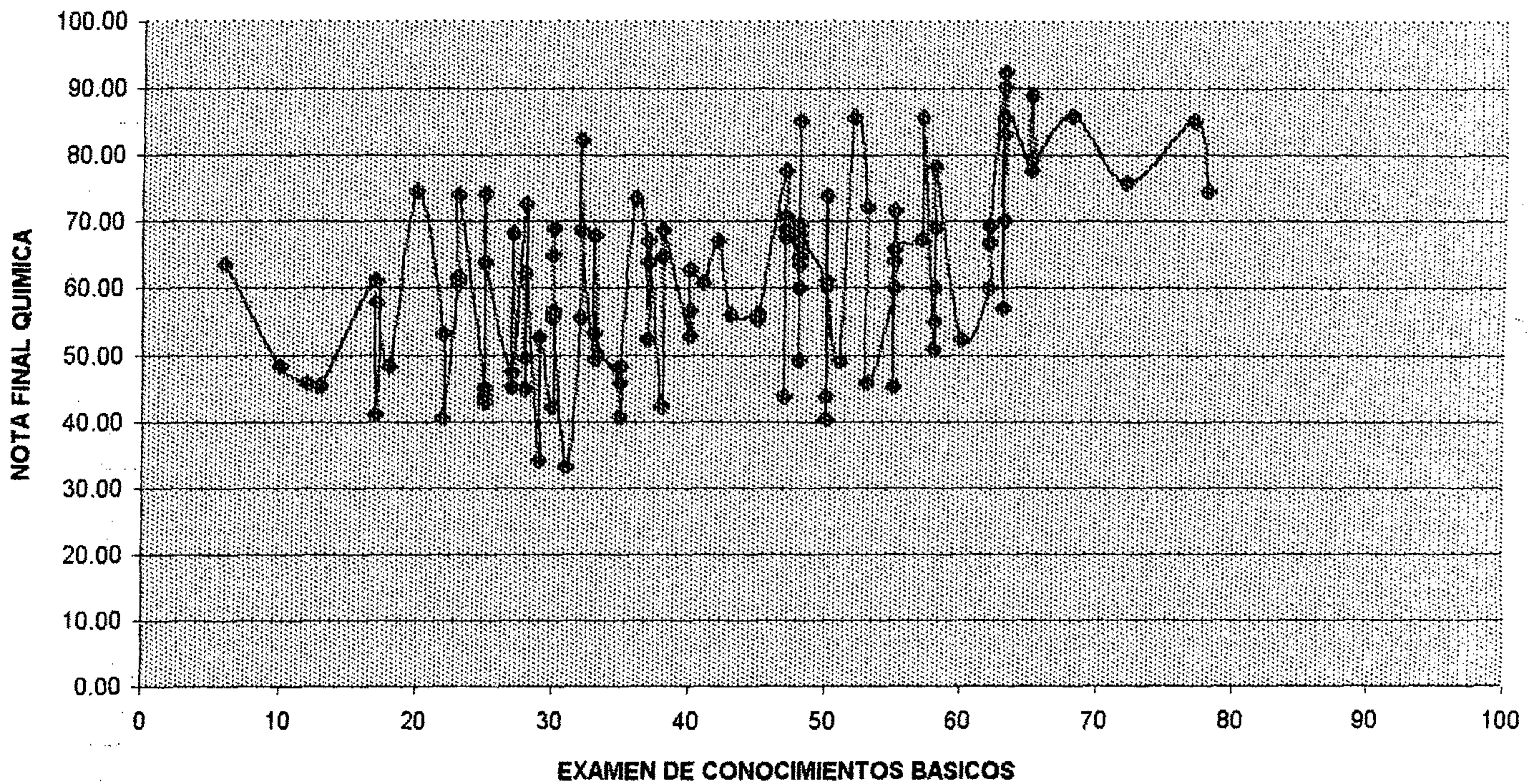
GRAFICA No 1
CORRELACION ENTRE EL INDICE DE APTITUD ACADEMICO Y EL PROMEDIO DE NOTAS
FINALES OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1998



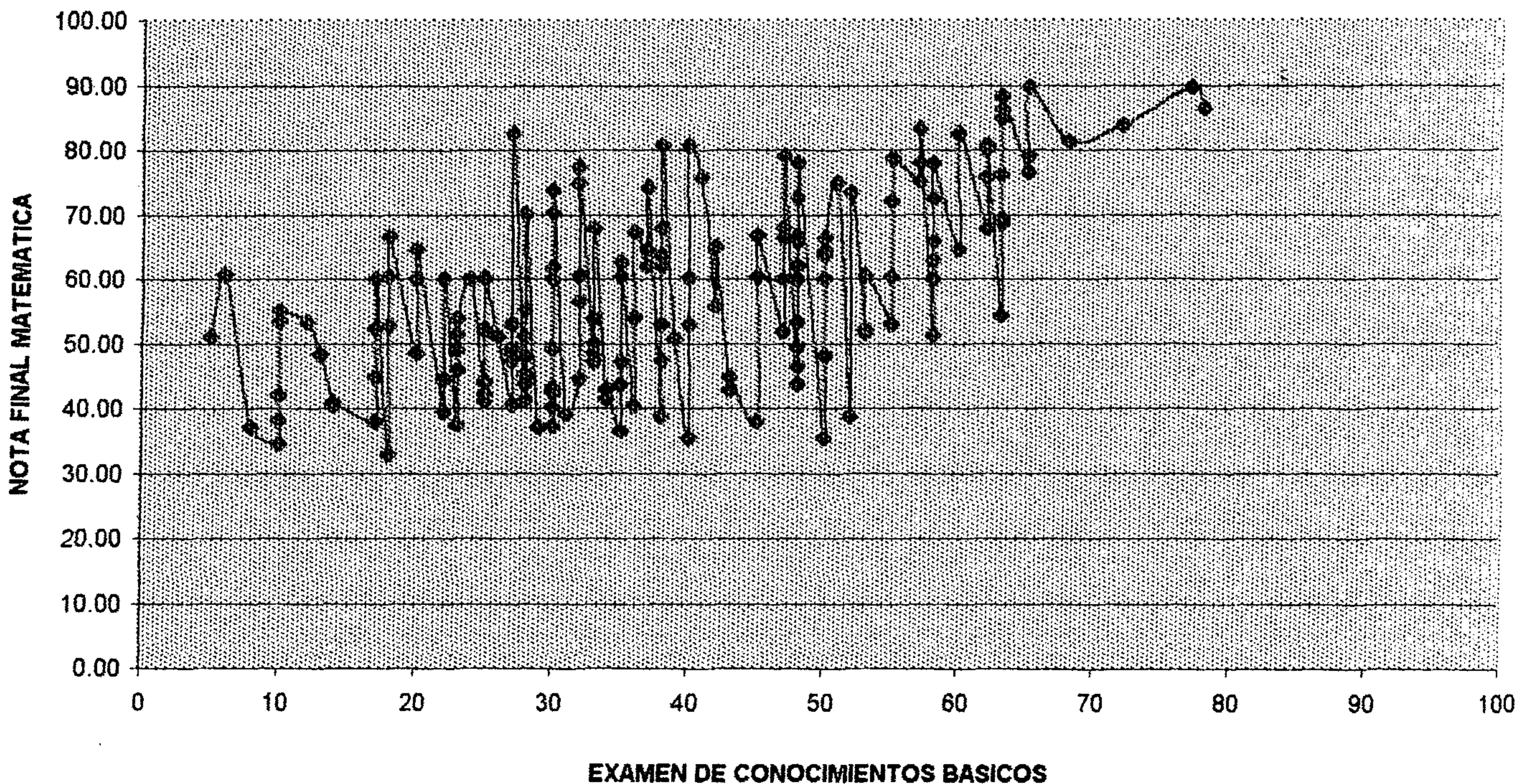
GRAFICA No 2
CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE BIOLOGIA CON EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD
DE ODONTOLOGIA USAC 1,998



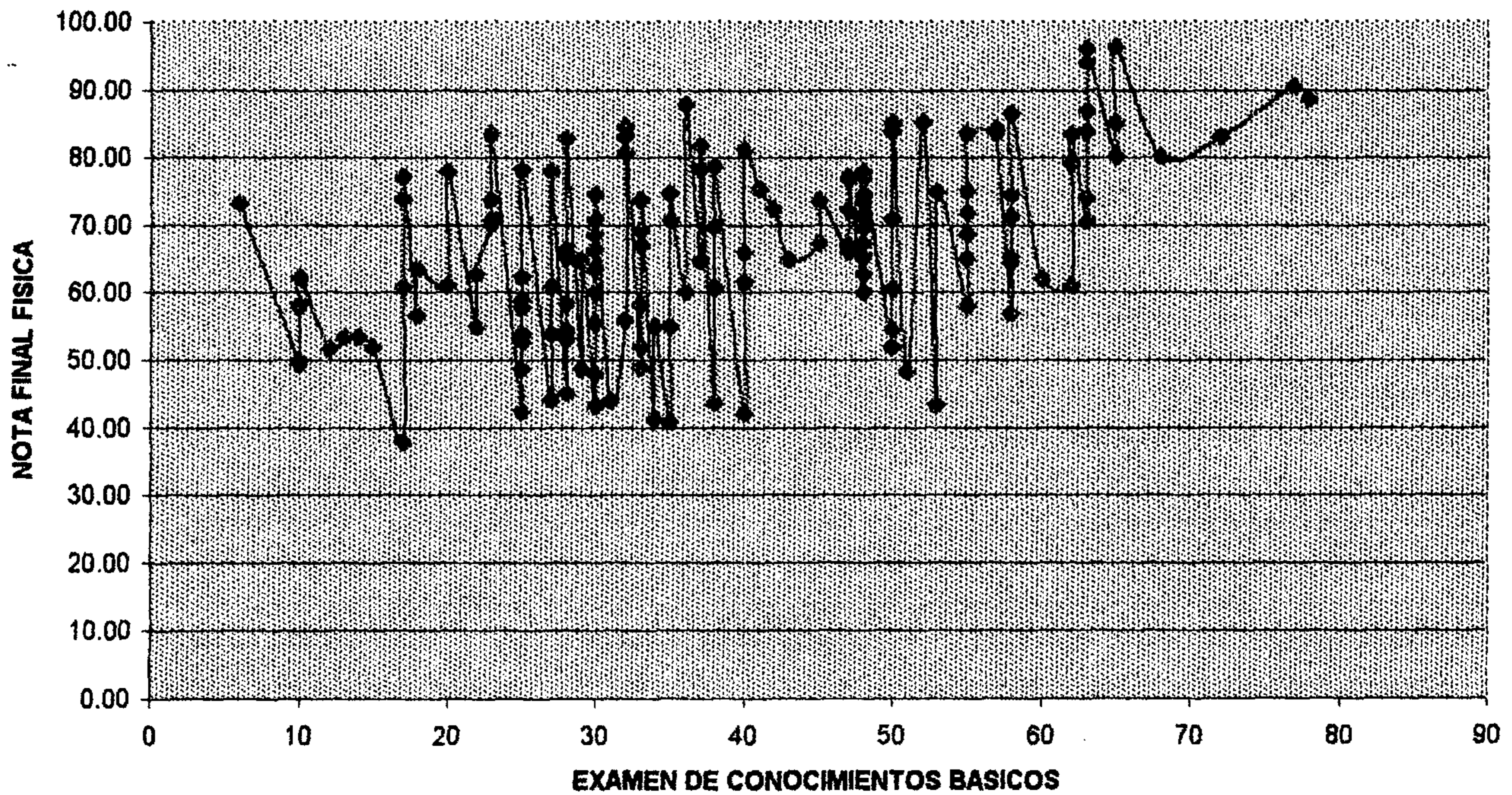
GRAFICA No 3
CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE QUIMICA CON EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1,998



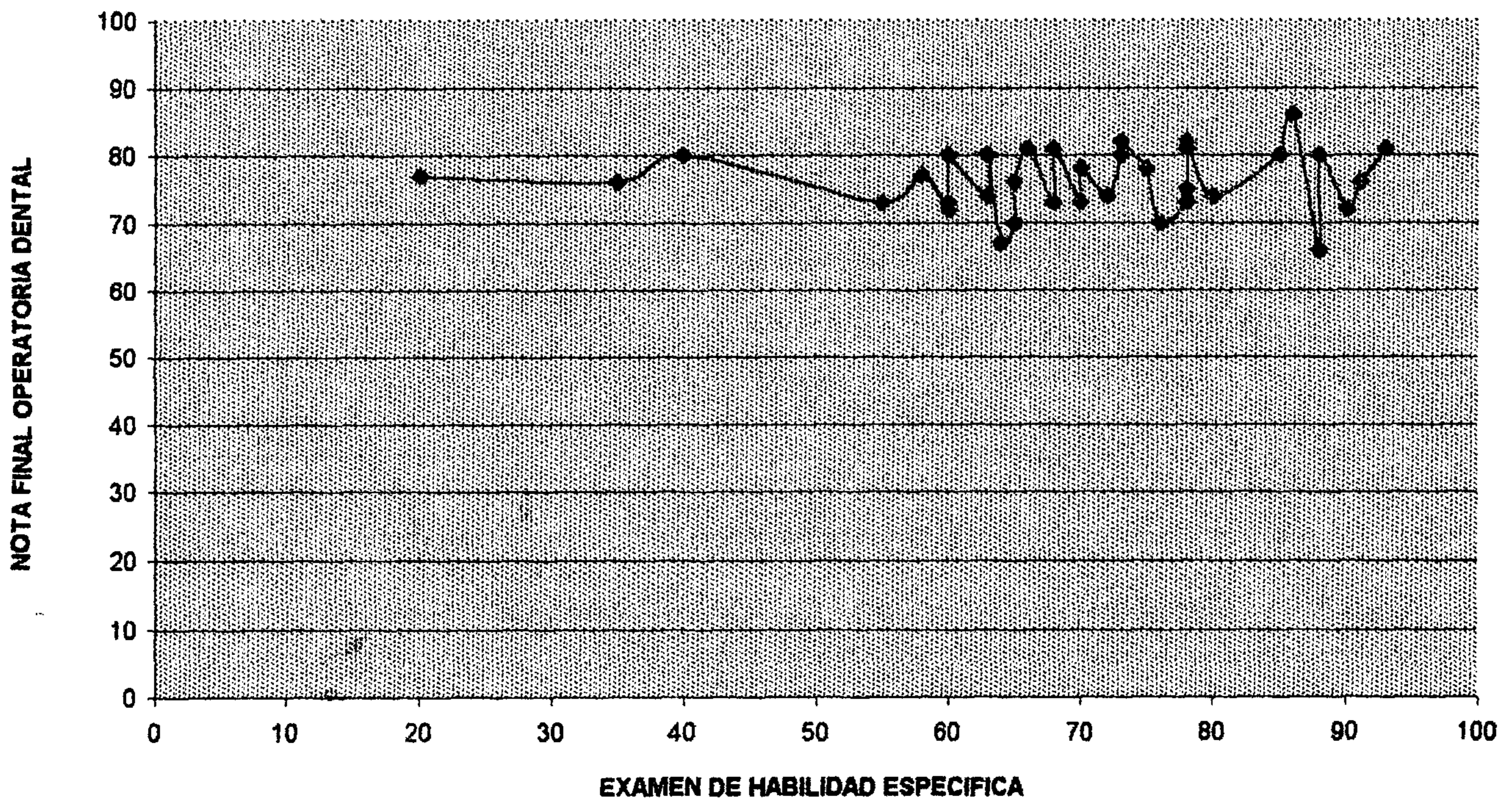
GRAFICA No. 4
CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE MATEMATICAS CON EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1,998



GRAFICA No 5
CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE FISICA CON EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS BASICOS
OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO INSCRITOS FACULTAD DE
ODONTOLOGIA USAC 1,998

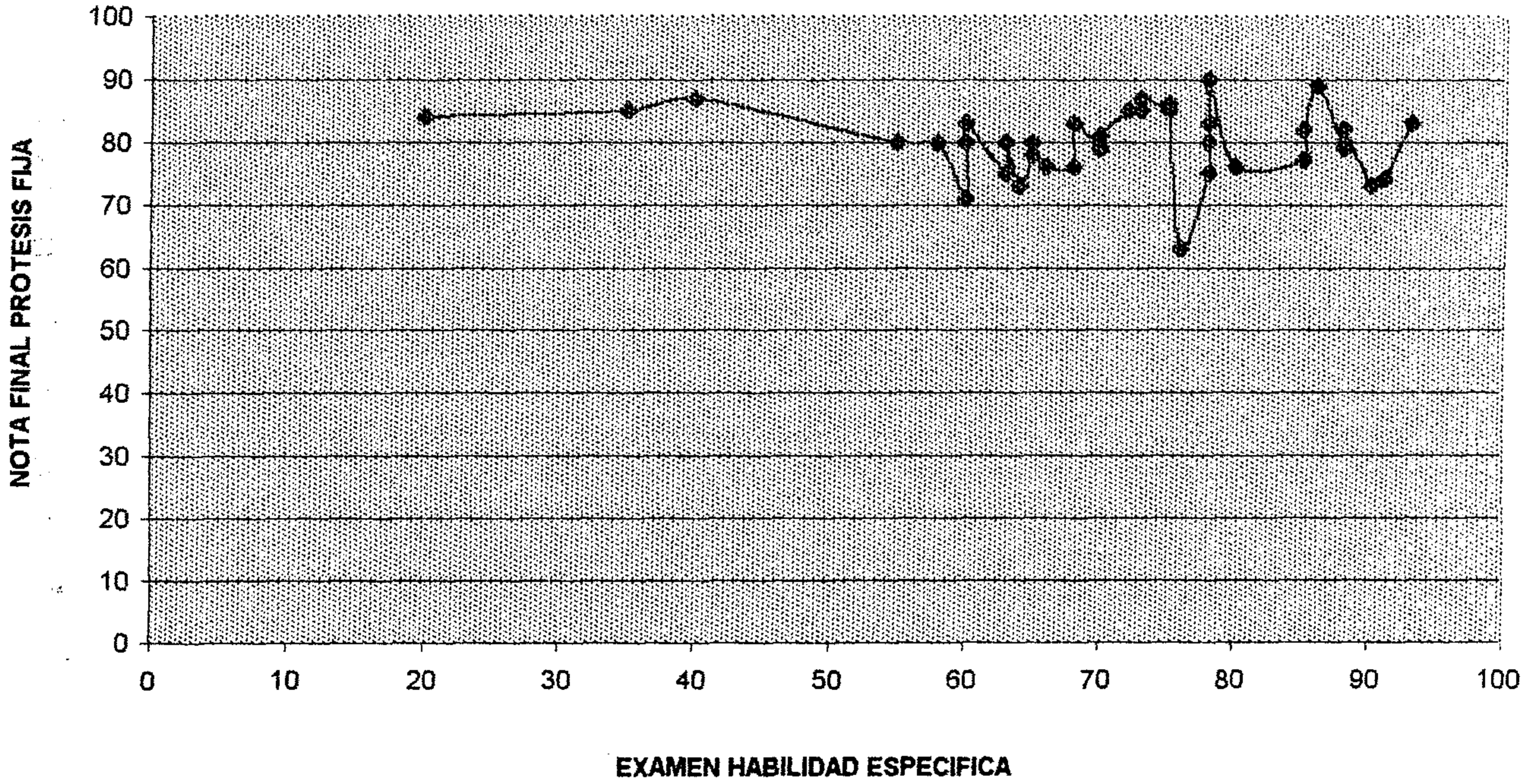


GRAFICA No 6
CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE OPERATORIA DENTAL CON EL EXAMEN DE
HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998
INSCRITOS EN TERCER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 2000



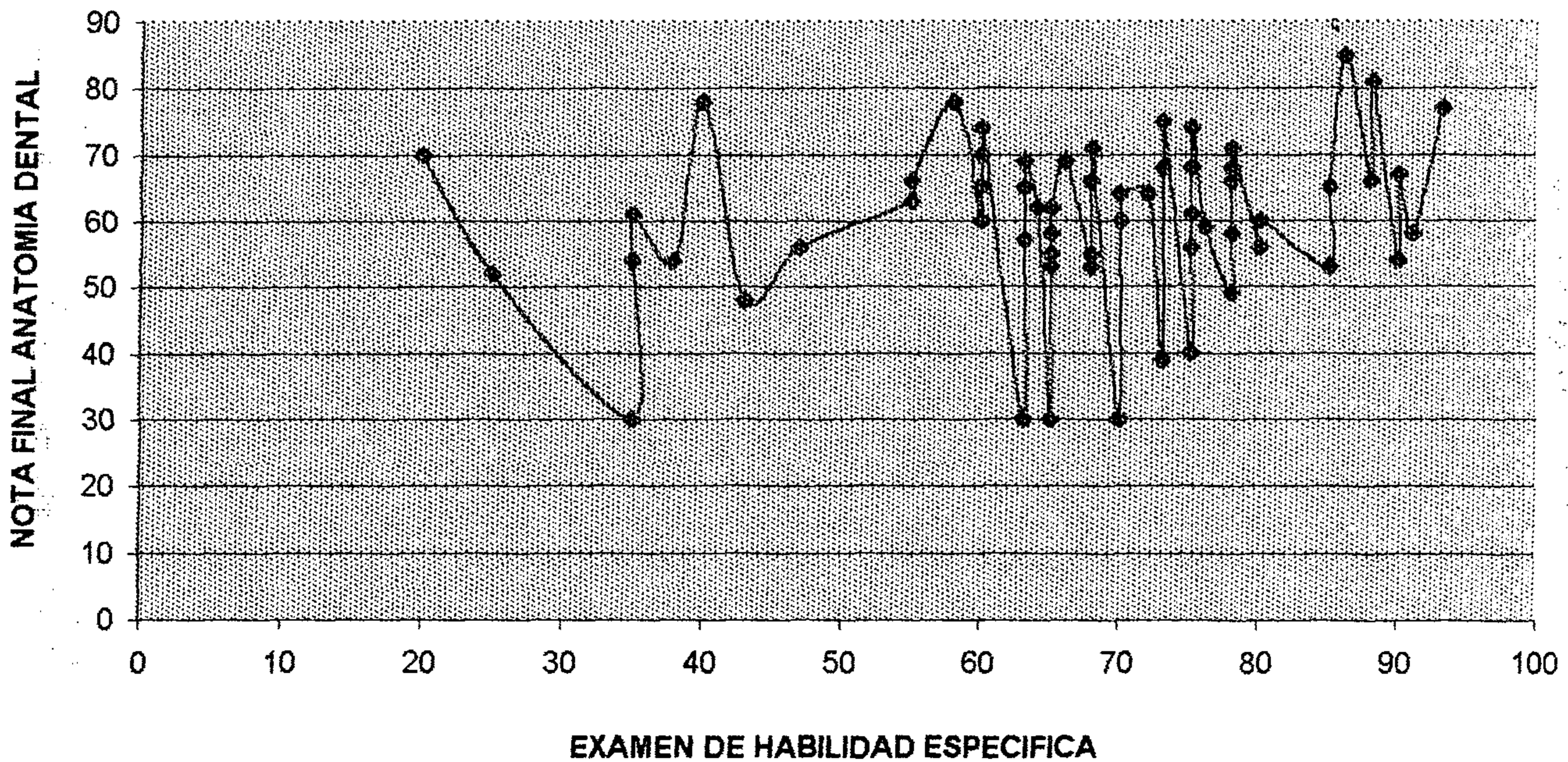
GRAFICA No 7

CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE PROTESIS PARCIAL FIJA CON EL EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA BASICOS OBTENIDAS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 INSCRITOS EN TERCER AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 2000



GRAFICA No 8

CORRELACION ENTRE NOTA FINAL DE ANATOMIA DENTAL Y EL EXAMEN DE HABILIDAD ESPECIFICA OBTENIDA POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1998 INSCRITOS EN SEGUNDO AÑO FACULTAD DE ODONTOLOGIA USAC 1,999



CONCLUSIONES

1. Existe una relación baja, según escala del coeficiente de Pearson, entre el examen de conocimientos y habilidad específica con el rendimiento académico, porque de los estudiantes de primer ingreso inscritos en 1,998, en el primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el 54.66% obtuvo resultado satisfactorio en dicho examen, y el 25.42% promovió a segundo año.
2. Existe una relación baja, según escala del coeficiente de Pearson, entre el Índice de Aptitud Académica y las notas finales de los cursos de Ciencias Básicas (Biología, Química, Física y Matemáticas) con el examen de conocimientos básicos, por lo tanto, el Índice de Aptitud Académica no predice el éxito académico.
3. Se resume, que el examen de conocimientos básicos sí tiene relación con el rendimiento académico, aunque ésta sea de magnitud baja, por lo tanto, la parte del examen que se refiere a conocimientos básicos si predice un resultado satisfactorio en los cursos impartidos en el primer año de la carrera de Cirujano Dentista.

4. No existe relación entre el examen de habilidad específica y la nota final de habilidad práctica de los cursos de Anatomía y Morfología Dental, Operatoria Dental y Prótesis Parcial Fija, por lo tanto, la habilidad manual se va adquiriendo en el desarrollo del curso.
5. El examen de conocimientos básicos proporciona un resultado útil para obtener un parámetro de los estudiantes con mejor perfil de ingreso para cursar la carrera de Cirujano Dentista.
6. El mayor índice de correlación entre el examen de conocimientos básicos y el rendimiento académico, lo poseen los Bachilleres en Ciencias y Letras, ya que dicha evaluación está basada en dicho pensum.
7. Los estudiantes de primer ingreso inscritos en 1,998 en el primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con mejor promedio de notas finales según título obtenido en el nivel medio, fueron los Maestros de Educación Primaria Urbana.

RECOMENDACIONES

1. Llevar a cabo un seguimiento del estudio de correlación entre el examen de habilidad específica y el rendimiento académico con los estudiantes de primer ingreso inscritos en el primer año, durante los ciclos 1,999 y 2,000 en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Modificar el examen de habilidad específica, ya que el presente estudio demostró que no existe relación alguna entre el examen de habilidad específica y la nota del área práctica de los cursos de Anatomía y Morfología Dental, Operatoria Dental y Prótesis Parcial Fija de la carrera de Cirujano Dentista.
3. A las autoridades universitarias continuar con el examen de conocimientos y habilidades específicas, ya que proporciona un resultado útil para obtener un parámetro de los estudiantes con mejor perfil de ingreso para cursar la carrera de Cirujano Dentista.

4. A las autoridades Universitarias implementar cursos de nivelación formales y serios, que fortalezcan verdaderamente los conocimientos básicos de los estudiantes que desean ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ANEXOS
(Nos. 1-8)

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA UNIDAD ACADEMICA

La Facultad de Odontología es una entidad de docencia Superior, que otorga el título de Cirujano Dentista, en el grado de Licenciado. La duración aproximada de la carrera es de 6 años, más el tiempo necesario para realización del trabajo de tesis y del examen general público.

En Guatemala, se iniciaron los estudios de Odontología con la fundación del Instituto Dental, en la Facultad de Medicina, Cirugía y Farmacia, el 1ro. de mayo 1,895, cuando funcionaba la Universidad de San Carlos de Guatemala, bajo la tutela del Ministerio de Instrucción Pública. En 1,926 fue establecida la escuela de Odontología, a cargo de la Facultad de Ciencias Médicas.(3).

El 1ro. de abril de 1,940 se creó la Facultad de Odontología por decreto gubernativo No. 2336, funcionando en la Facultad de Medicina. Desde esa fecha hasta el 6 de febrero de 1,978, la facultad desarrolló sus actividades docentes administrativas en el edificio de la 12 calle 1-38 zona 1, de donde se traslado a sus nuevas instalaciones físicas en la Ciudad Universitaria zona 12, compartiendo el área común con Medicina. Es hasta 1994 cuando se separa y funciona como Facultad de Odontología. Cuenta únicamente con la carrera de Cirujano Dentista.(3).

Debido al incremento de estudiantes, la situación económica de la Facultad de Odontología, la falta de recursos pedagógicos, didácticos e infraestructura se solicitó al Consejo Superior Universitario la realización de una prueba de conocimientos y habilidades específicas para los estudiantes de primer ingreso, según resolución de Junta Directiva de la Facultad de Odontología, acta 2-98, punto décimo tercero, inciso 13-1 de la sesión celebrada el 13 de febrero de 1998.

A continuación se presentan los documentos donde se hace constar la necesidad de parte de Junta Directiva de la Facultad de Odontología de realizar el examen de conocimientos y habilidades específicas a los alumnos de primer ingreso:



Ref. F.O.SG. 147/98
30 de julio de 1998

Archivo

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Edificio M-2, segundo piso
Ciudad Universitaria, zona 12
Apartado Postal 1029
Guatemala, Centroamérica

Ingeniero
ROLANDO GRAJEDA
Jefe del Depto. de Registro
y Estadística -USAC-
Guatemala

Estimado Ing. Grajeda:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que para el año 1999, en esta Facultad se solicitará como requisito de ingreso a esta Unidad Académica, una prueba de conocimientos y habilidades para estudiantes de primer ingreso de la carrera de Cirujano Dentista, según resolución de Junta Directiva de la Facultad de Odontología, Acta 2-98, Punto Décimo Tercero, inciso 13.1, de la Sesión celebrada el 13 de febrero de 1998.

Así mismo, le adjunto la papelería informativa para los aspirantes que deseen inscribirse en esta Facultad en el año 1999, la cual le agradeceré divulgarla en donde lo considere necesario.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Secretario



c.c. Dr. Leonel Gómez, Coordinador 1ro. y 2do. Años
Depto. de Control Académico, Fac. Odontología

Adjunto: Lo indicado

/gcyv

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
30 JUL 1998
COORDINACION PRIMER NIVEL
NORMA 1445 FIRMA

HORA: _____ No. _____
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
30 JUL 1998
DEPTO. DE REGISTRO

Rece 120/7/98 Grajeda



ACULTAD DE ODONTOLOGIA

Edificio "M-2" Segundo Piso
Ciudad Universitaria, zona 12
Apartado Postal 1020
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 29 de julio de 1998
Ref. F.O.S. 139-98

Ing. Rolando Grajeda, Director
Departamento de Registro y Estadística
Ciudad Universitaria, zona 12

Estimado Ingeniero Grajeda:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el inciso 13.1. del PUNTO DECIMO.TERCERO del Acta No. 2-98 de la sesión celebrada por la Junta Directiva de esta Facultad, el día 13 de febrero de 1998, que literalmente dice:

... "DECIMO TERCERO: Informes:

13.1. Del Decano: El Decano, Dr. Danilo Arroyave, informó de la decisión del Consejo Superior Universitario el día miércoles 11 de febrero de 1998. Que la estudiante Maritza Aguilar, Presidenta de la A.E.O., se dirigió al Consejo Superior Universitario manifestando que no debería de impedirse el ingreso a todos los estudiantes y que las autoridades de la Facultad de Odontología estaban actuando arbitrariamente. La intervención de la estudiante Aguilar estuvo apoyada por la A.E.U. El Consejo Superior Universitario decidió que todos los estudiantes de Odontología que se inscribieron se les asigne en la Facultad para el ciclo académico 1998 y autorizó las inscripciones extemporáneas para la Universidad de San Carlos.

El Decano, Dr. Danilo Arroyave, dejó ver que no se siguieron las instancias como debía de ser en el caso de la solicitud de la A.E.O. y de la A.E.U., porque no lo solicitaron a la Junta Directiva de esta Facultad y que el Consejo Superior Universitario acordó dar apoyo administrativo a la Facultad de Odontología según propuesta del Lic. Oscar Alvarez y que en la transcripción que se recibió de la Secretaría de la USAC, del Acta del Consejo Superior Universitario no dice nada del apoyo administrativo.

Asimismo, el Decano informó que es necesario emitir un acuerdo de Junta Directiva en el cual se apruebe la realización de la prueba diagnóstica sobre conocimientos y habilidades para todos los estudiantes de primer ingreso en esta Facultad,

La Junta Directiva luego de conocer la información anterior, acordó:

- 13.1.1. Aprobar que para el año 1999 se realice una prueba diagnóstica sobre conocimientos y habilidades para todos los estudiantes de primer ingreso en esta Facultad, siguiendo los mecanismos necesarios para el efecto."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Dr. Carlos Alvarado Cerezo
Secretario

pat.

ANEXO NO.2

LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1994

Año/Ciclo	1994
Primer Año	381
Segundo Año	162
Tercer Año	170
Cuarto Año	124
Quinto Año	90
Sexto Año (E.P.S.)	45
Pendientes de Requisitos Clínicos	115
Pendientes de Examen Público	105
TOTAL	1,192

ANEXO NO.3

LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1995

Año/Ciclo	1995
Primer Año	487
Segundo Año	180
Tercer Año	190
Cuarto Año	150
Quinto Año	90
Sexto Año (E.P.S.)	74
Pendientes Requisitos Clínicos	124
Pendientes Examen Público	97
TOTAL	1,392

FUENTE: CONTROL ACADÉMICO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ANEXO NO. 4

LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1996

Año/Ciclo	1996
Primer Año	550
Segundo Año	218
Tercer Año	128
Cuarto Año	172
Quinto Año	123
Sexto Año (E.P.S.)	164
Pendientes de Requisitos Clínicos	36
Pendientes de Examen Público	81
TOTAL	1,472

ANEXO NO. 5

LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1997

Año/Ciclo	1997
Primer Año	574
Segundo Año	224
Tercer Año	151
Cuarto Año	125
Quinto Año	150
Sexto Año (E.P.S.)	241
Pendientes Requisitos Clínicos	46
Pendientes Examen Público	29
TOTAL	1,540

FUENTE: CONTROL ACADÉMICO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ANEXO NO. 6

**LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1998**

Año/Ciclo	1998
Primer Año	494
Segundo Año	218
Tercer Año	188
Cuarto Año	100
Quinto Año	102
Sexto Año (E.P.S.)	100
Pendientes de Requisitos Clínicos	234
Pendientes de Examen Público	10
TOTAL	1,418

ANEXO NO. 7

**LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y ASIGNADOS EN LA FACULTAD
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO DE 1999**

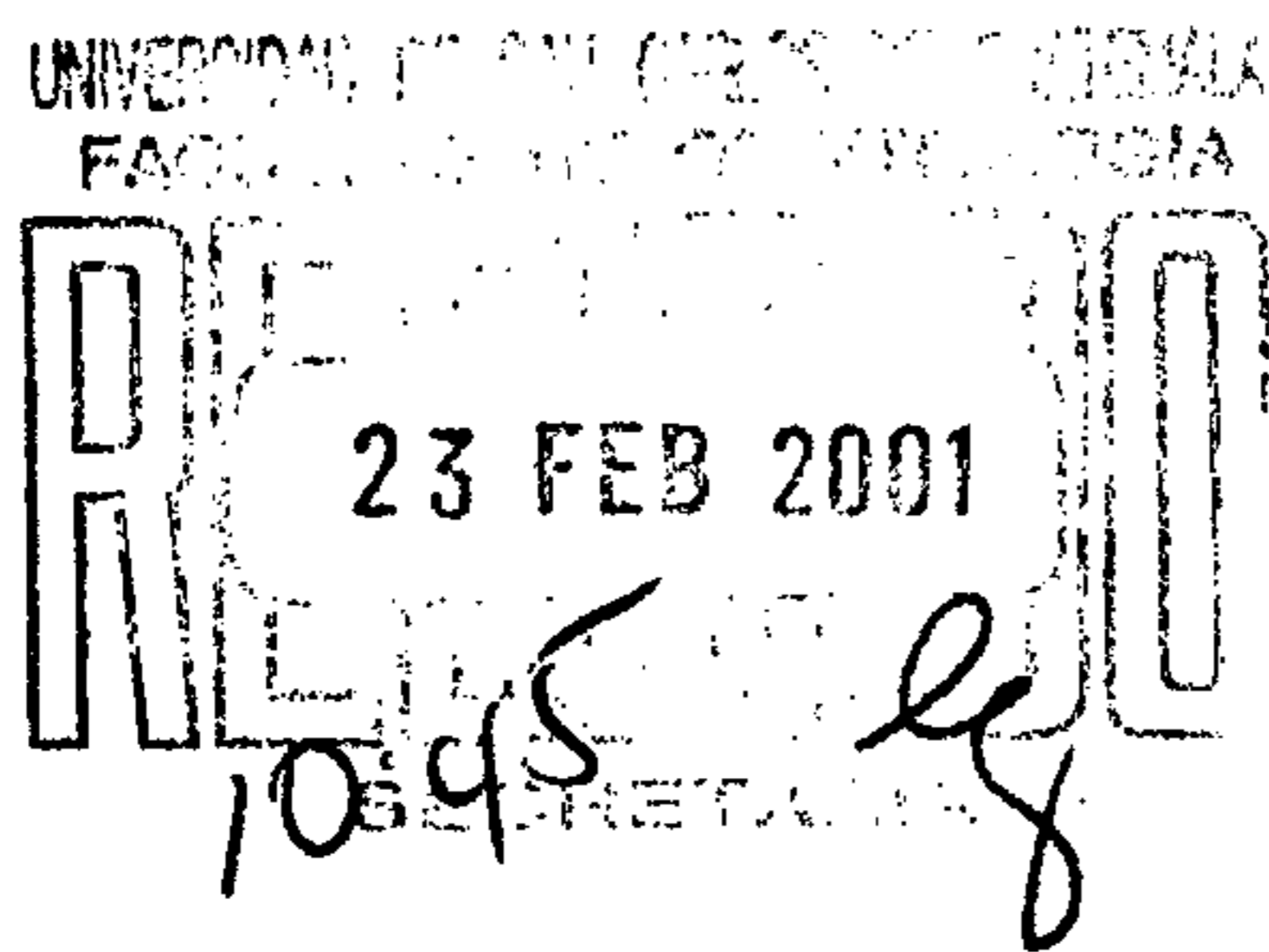
Año/Ciclo	1999
Primer Año	418
Segundo Año	232
Tercer Año	167
Cuarto Año	153
Quinto Año	82
Sexto Año (E.P.S.)	105
Pendientes Requisitos Clínicos	160
Pendientes Examen Público	5
TOTAL	1,398

FUENTE: CONTROL ACADÉMICO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ANEXO NO. 8

A continuación se presenta el pensum de estudios del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Química
- Física
- Matemáticas
- Fisiología
- Anatomía Humana
- Biología
- Inglés
- Lenguaje



Guatemala 23 de febrero del 2001

Dr OTTO TORRES
Secretario de la Facultad
De Odontología de la
Universidad de San Carlos

Deseándole exitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para que usted nos autorice por medio de la oficina de control academico las notas finales de operatoria dental y protesis parcial fija de solo los alumnos que posean carné del año de 1,998 Ya que las mismas nos estarán sirviendo para nuestro trabajo de campo de la tesis que lleva por nombre ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL RESULTADO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECIFICAS DE LOS ALUMNOS QUE SE INSCRIBIERON EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA EN 1,998. Sin otro particular se depiden de usted atentamente

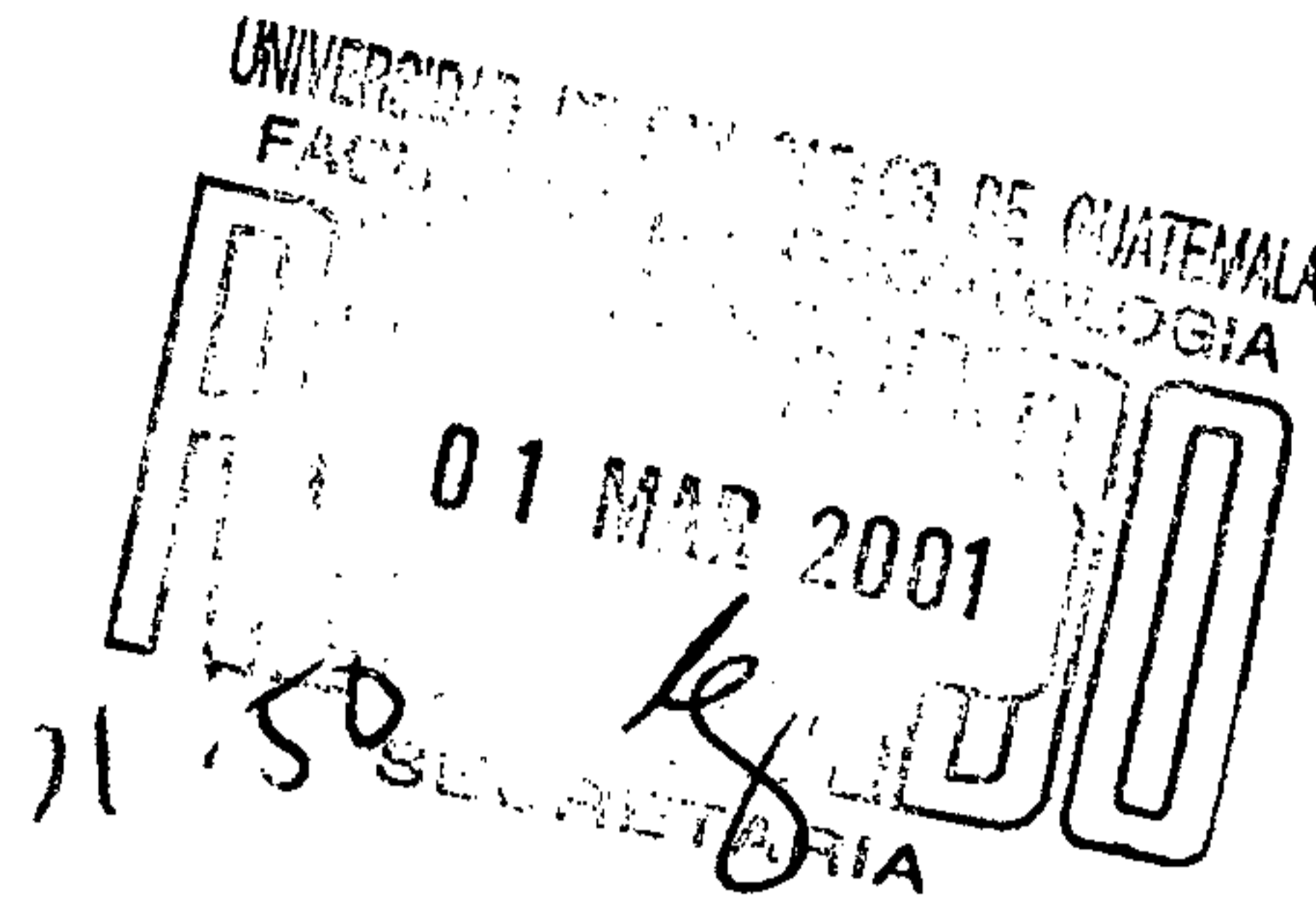
JERSON SAMAYOA

OLIVER VARELA

DR. RODOLFO SANTIAGO
ASESOR DE TESIS

Guatemala 1 de marzo del 2001

Dr. OTTO TORRES
Secretario de la Facultad
De Odontología de la
Universidad de San Carlos



Deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para que usted nos autorice a través de la oficina de control académico el listado de títulos obtenidos en el nivel medio con el cual ingresaron los estudiantes inscritos en el año de 1,998. Ya que los mismos nos estarán sirviendo para la realización de nuestro trabajo de campo de Tesis que lleva por nombre ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL RESULTADO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LOS ALUMNOS QUE SE INSCRIBIERON EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 1,998. Sin otro particular, se despiden de usted atentamente

OLIVER VARELA

JERSON SAMAYOA

DR. RODOLFO SANTIAGO
ASESOR DE TESIS

BIBLIOGRAFIA

1. Azofeita Rodríguez, A.-- Relación entre el rendimiento académico y la habilidad general, la habilidad en la lectura y sexo en estudiantes de primer año básico.-- Trabajo de Investigación Educativa, Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Educación, 1979.-- pp. 12.
2. De León Mazariegos, Selma Jacqueline.-- Perfil Socioeconómico y de Incorporación del estudiante de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Tesis (Cirujano Dentista) --Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1994.-- 120p.
3. Hernández Catalán, T.-- Perfil del estudiante de primer ingreso de la Facultad de Odontología.-- Guatemala Universidad de San Carlos, Sección de Orientación Vocacional, División de Bienestar Estudiantil, 1996.-- pp.5-6.
4. Lavin, D.-- The prediction of academic performance, New York : Russell Sage Foundation, 1965.-- pp. 25.
5. Lima Mansilla, Horacio.-- Causas psicobiosociales y pedagógicas de la repitencia estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la U.S.A.C.-- Tesis (Medico y Cirujano) -- Guatemala. Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas, 1988.-- pp. 72.
6. López, Gustavo.-- La cultura escolar / Gustavo López, Jorge Asaél, Estuardo Neumann.-- Santiago de Chile : Interamericana, 1984.-- pp. 12. (Estudio Etnográfico).



28 AGO. 2000

7. López Ángulo, Victor.-- Niveles de adaptación psicobiosocial del estudiante de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Tesis (Licenciatura en Psicología) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1986.-- pp. 3-13.
8. Morales de Rosales, Diana.-- La habilidad general y el rendimiento en matemática en estudiantes de 4º grado primaria de diferentes niveles socioeconómicos.-- Tesis (Licenciatura en Psicología) -- Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales, 1993.-- pp. 9, 13-16.
9. Najarro del Cid Mario, Gramajo Mancilla Héctor.-- Trabajo social en la sociedad guatemalteca.-- Tesis (Licenciatura en Trabajo Social) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Trabajo Social, 1983.-- pp. 7,10.
10. Piaget, Jorge.-- Los Procesos de adaptación, / Jorge Piaget, Julio Nuttin.-- Buenos Aires : Proteo, 1970.-- pp. 33.
11. Rosales de Alvarado, Patricia.-- Correlación entre los resultados obtenidos en exámenes de admision realizados por la unidad USAC.-- Protocolo (Cirujano Dentista) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1991.-- pp. 21-27.
12. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.-- Informe de la comision internacional para el desarrollo de la educación.-- UNESCO, Washington, 1974.-- p. 135.
13. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Arquitectura, División de Bienestar estudiantil. Sección de Orientación Vocacional.-- El estudiante de primer ingreso a la carrera de Arquitectura.-- Guatemala, 1993.-- 40p.



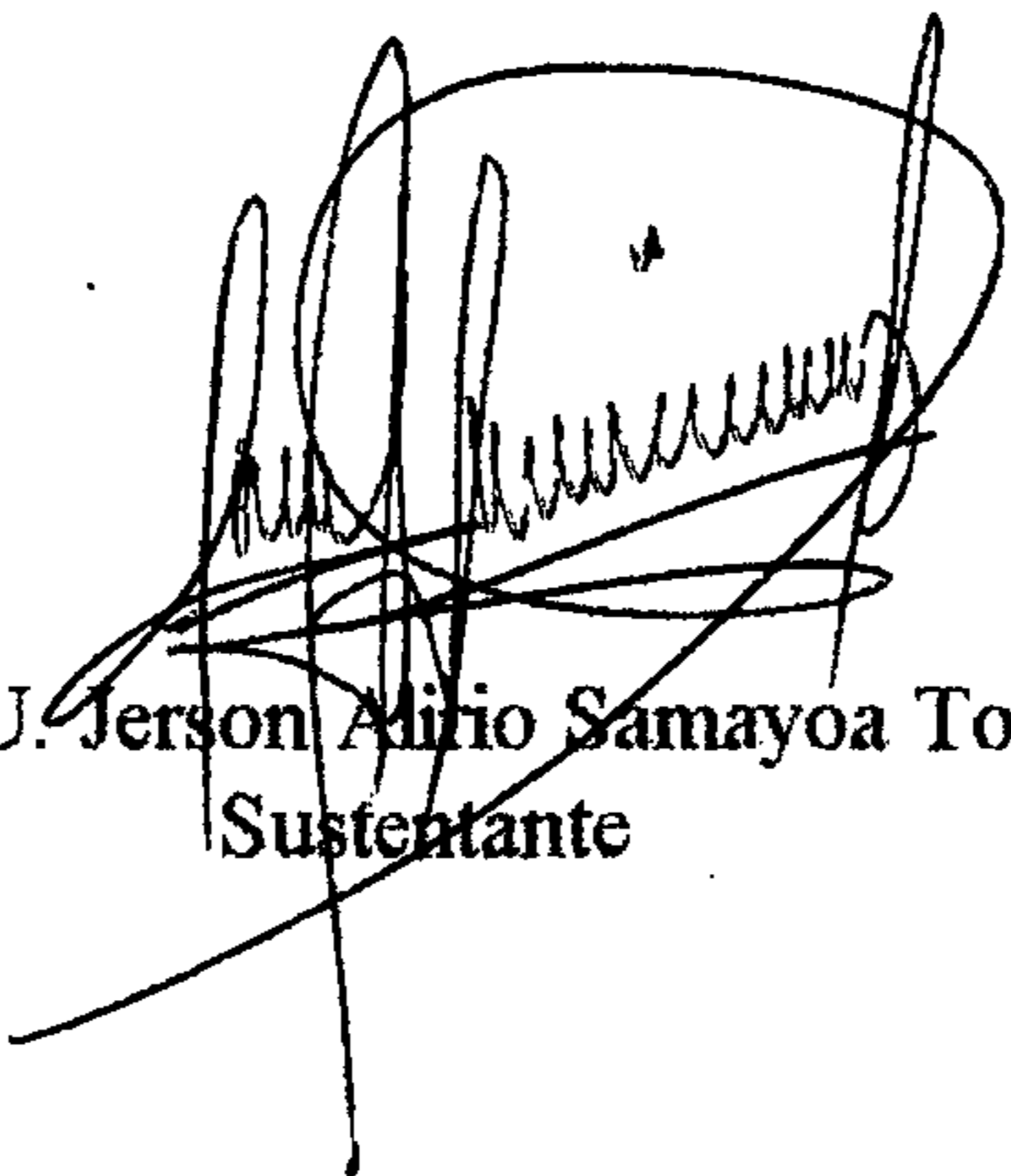
28 AGO. 2000

14. _____ Coordinadora General de Planificación.-- Mecanismo para la Ubicación de los estudiantes de primer ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Guatemala, 2000.-- pp.1-3, 30-33.

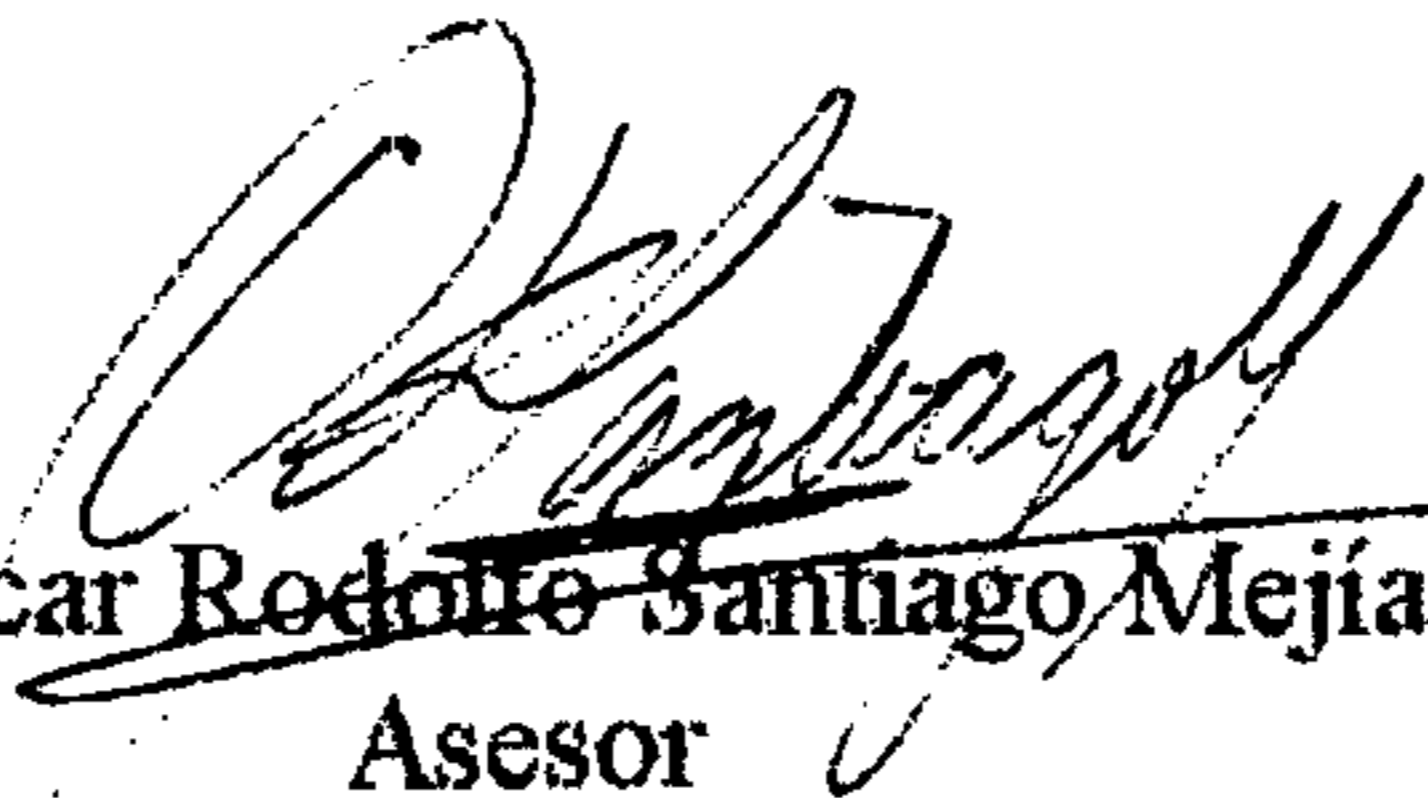
Vo. Bo.



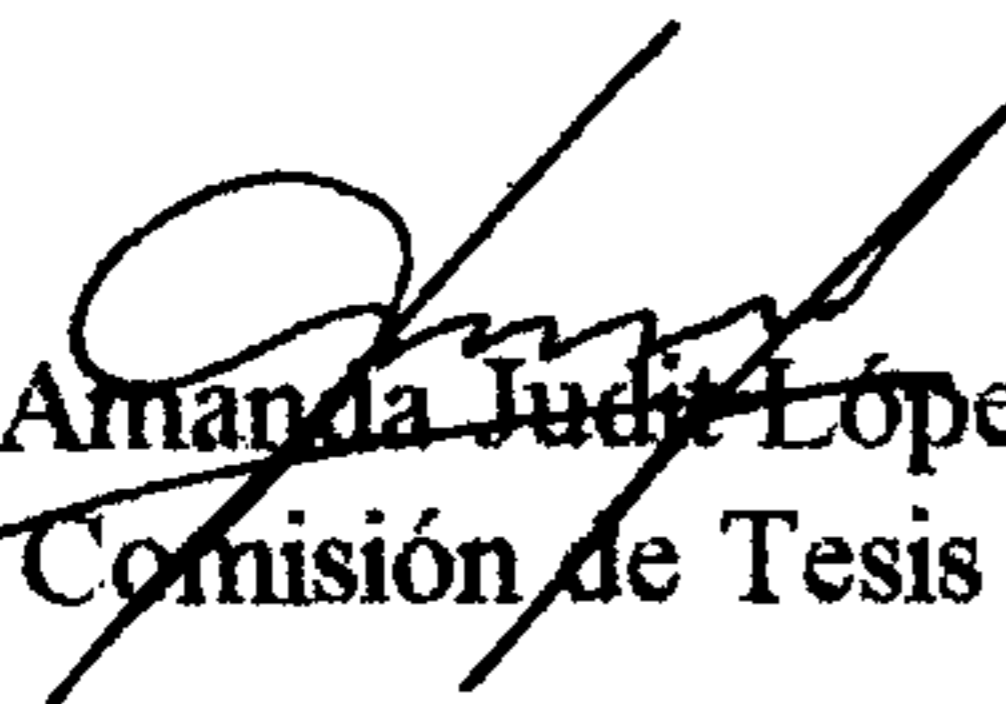
28 AGO. 2000



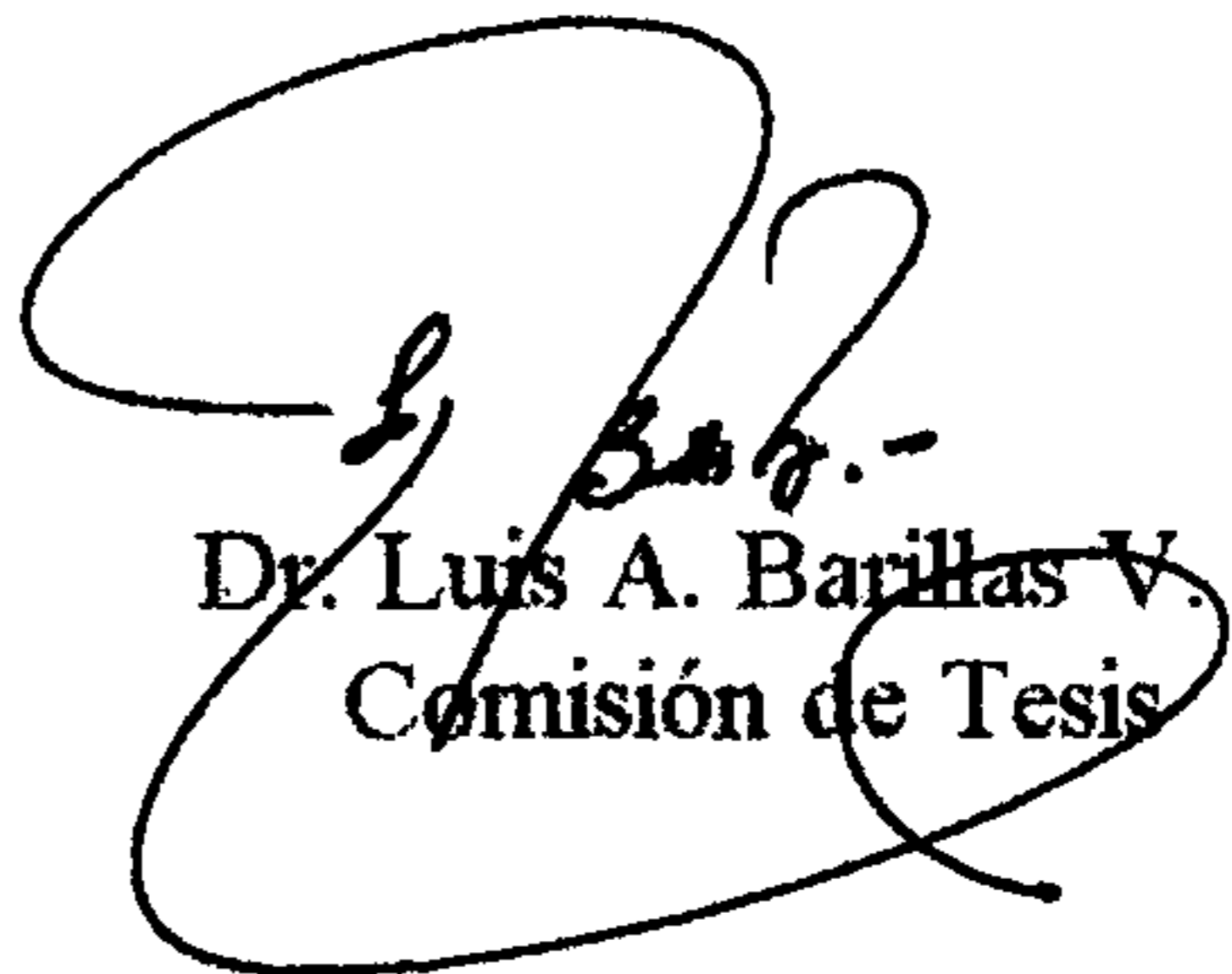
M.E.P.U. Jerson Ailro Samayoa Torres
Sustentante



Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía
Asesor



Licda. Amanda Judith López de León
Comisión de Tesis



Dr. Luis A. Barillas V.
Comisión de Tesis



Vo. Bó. Dr. Otto Raúl Torres Bolaños
Secretario

