PERFIL SOCIOECONOMICO Y DE INCORPORACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1994

TESIS PRESENTADA POR

SELMA JACQUELINE DE LEON MAZARIEGOS

ANTE EL TRIBUNAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PUBLICO PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

CIRUJANO DENTISTA

GUATEMALA, MAYO DE 1,996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
09
T(1256)

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Decano:	Dr. Jorge Martínez Solares
Vocal Primero:	Dr. Eduardo Abril Gálvez
Vocal Segundo:	Dr. Angel Rodolfo Soto Galindo
Vocal Tercero:	Dr. Víctor Manuel Campollo Zavala
Vocal Cuarto:	Br. Alejandro Manuel Palomo Cortéz
Vocal Quinto:	Br. Sergio Estuardo Juárez Paiz
Secretario:	Dr. Manuel Andrade Bourdet

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PUBLICO

Decano:	Dr. Jorge Martínez Solares
Vocal Primero:	Dr. Eduardo Abril Gálvez
Vocal Segundo:	Dr. Luis Alvarez Segura
Vocal Tercero:	Dr. Ricardo León Castillo
Secretario:	Dr. Manuel Andrade Bourdet

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por sus grandes bendiciones en mi vida.

A MI MADRE: Como un homenaje y un regalo de amor en este día tan especial.
Gracias por su apoyo incondicional.

A MI PADRE: A quien tanto amé.

A MI TIO: Lic. Jaime Molina
Con especial amor.

A MIS HERMANOS: Con amor, gracias por ser parte de mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Quienes estuvieron conmigo en los momentos difíciles y compartieron también muchísimas alegrías. Los amo.

TESIS QUE DEDICO

A GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

A MIS CATEDRATICOS E INSTRUCTORES
ESPECIALMENTE A:

Dr. Roberto Valdeavellano Pinot
Dr. Manuel Aníbal Miranda Ramírez y
Doctores del Area de OSP.

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR:

Tengo el honor de someter a su consideración mi trabajo de tesis titulado: PERFIL SOCIOECONOMICO Y DE INCORPORACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1994; conforme lo demandan los reglamentos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de CIRUJANO DENTISTA.

Deseo expresar mi agradecimiento especialmente a mi asesor de Tesis Dr. Ernesto Villagrán por su valiosa orientación en la realización de este trabajo y a la Licda. Thelma Hernández y al equipo de la Sección de Orientación Vocacional, por su valiosa colaboración al pasar el Test USAC-84 y analizar e interpretar los resultados.

Y a ustedes distinguidos miembros de este Honorable Tribunal, acepten las muestras de mi alta consideración y respeto.

INDICE

		Página
SUMARIO		
I.	MARCO CONCEPTUAL	
	INTRODUCCION	1
	JUSTIFICACION	2
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
II.	MARCO TEORICO	
1.	Características Socioeconómicas	5
	1.1 Sociedad	5
	1.2 Niveles Socioeconómicos y Clases Sociales	5
	1.3 Aspectos Socioeconómicos de Guatemala	9
	1.4 Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico	13
	1.5 Características Socioeconómicas del Estudiante de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos 1993	13
2.	Medición de Habilidades Generales y Específicas	14
	2.1 Pruebas Psicológicas	14
	2.2 Habilidades	15
	2.2.1 Habilidad General	15
	2.2.2 Habilidades Específicas	15
	2.3 Intereses	17
	2.4 Valores	17
3.	Proceso de Incorporación del Estudiante de Primer Ingreso	19
	3.1 Personalidad	19
	3.2 Cultura y Socialización	20
	3.3 Adaptación	23
	3.4 Reacciones a la Frustración	31
	3.5 Desadaptación	31
4.	Rendimiento Académico	33
	4.1 Rendimiento Satisfactorio	33

1.3 Aspectos Socioeconómicos de Guatemala

La población guatemalteca es predominantemente joven, en 1990 la tercera parte de ésta se encontraba dentro de la económicamente activa; el 42% no tenía ningún grado de escolaridad y el 25% había cursado únicamente los tres primeros grados de escuela primaria.

El Producto Interno Bruto (PIB) alcanzó en 1990 los 3.40 miles de millones de quetzales. La asignación destinada a salud se contrajo de 1.9% a 1.6% entre 1980 y 1988. En 1980, se destinaba Q.8.65 per cápita anual por habitante en salud, mientras que en 1988 disminuyó a Q.5.80.(26)

En cuanto a la tasa de dependencia, ésta se encuentra en 96.3; es decir que de cada cien adultos de 15 a 65 años, dependen 96.3 niños y ancianos. En términos relativos, la participación de la mujer en la PEA resulta ser del 24% y la del hombre del 76%, a nivel nacional. Así mismo, las tasas de desocupación abierta y de subempleo son más altas en la mujer que en el hombre. Esta baja participación de la mujer en la actividad económica del país obedece a factores socioculturales discriminatorios, subregistro de su participación, y menos educación femenina. En la Región Metropolitana la participación de la mujer se incrementa en un 10%.

En la década pasada, se agudizaron los factores que inciden en o provocan pobreza: deterioro en la distribución del ingreso (10% de la población capta el 44% del ingreso); rápida aceleración del

Biblioteca Central

SUMARIO

El presente informe es el producto de una investigación realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de determinar cuál es el perfil de ingreso del estudiante a la Facultad de Odontología.

Para los fines de esta investigación se aplicó a la totalidad de la población estudiantil (272 alumnos) de primer año, una encuesta socio-económica, el test de habilidades generales USAC-84, una encuesta de incorporación y se efectuó un análisis general de las calificaciones finales de los cursos.

Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos de los cuatro aspectos evaluados.

Los resultados de la investigación establecieron que el 67% de la población son jóvenes comprendidos entre 18 y 19 años, económicamente dependientes de sus familias. Se estableció que el 29% de los estudiantes se han sentido satisfechos durante el primer semestre y 24% insatisfechos, situación relacionada con el medio familiar el cual puede influir decisivamente en cuanto a la motivación y/o adaptación al medio universitario.

El test USAC-84 determinó que el 75% de los estudiantes se encuentran dentro del índice predictivo de éxito académico, sin embargo los resultados del rendimiento académico muestran que el

Biblioteca Central

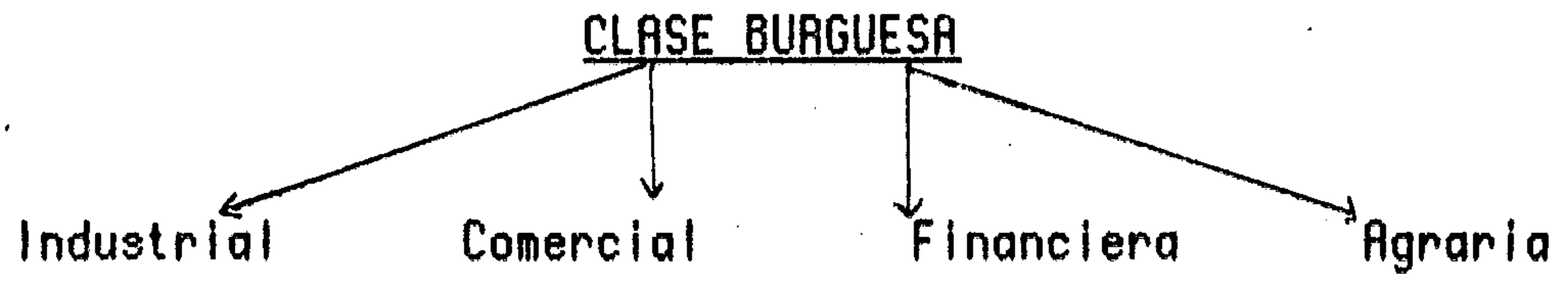
conocimiento técnico.

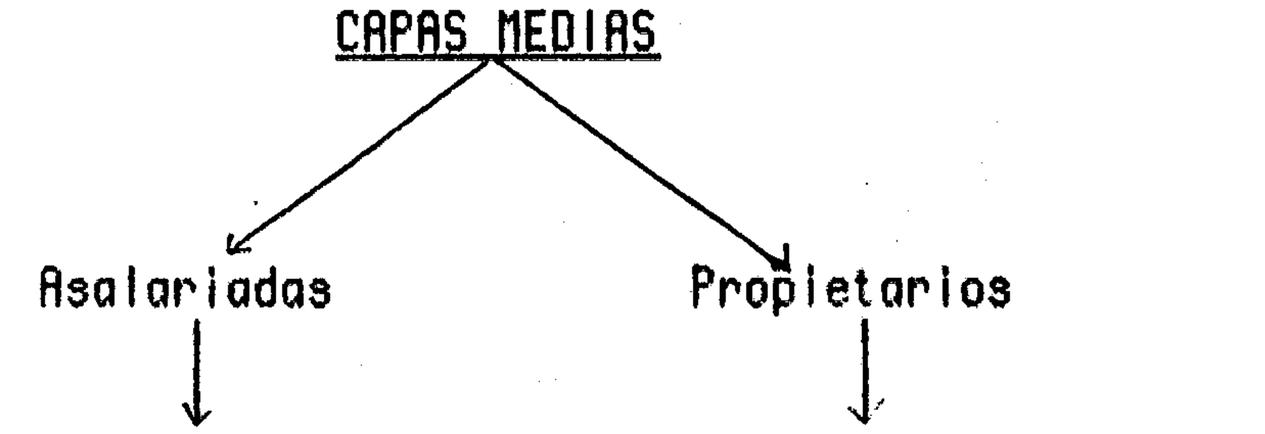
2. Utilizar distintos indicadores tales como nivel de ingreso, riqueza, la educación, el prestigio de la ocupación o profesión, el área o residencia, la raza étnica, el nivel educacional, categoría ocupacional y el modo de producción.

Aclaran que con frecuencia los estudios socioeconómicos toman estos criterios, pero que aisladamente cada uno no es muy valioso.(14).

ESQUEMA DE CLASES SOCIALES EN GUATEMALA (15)

(Edelberto Torres)





1. MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCION

El presente estudio tiene interés por establecer un perfil descriptivo del estudiante de primer ingreso a la Facultad de Odontología que contribuya a generar el diseño y ejecución de programas de apoyo al desarrollo académico y psicosocial del estudiante, para que logre su óptima formación profesional y humana.

Este comprende aspectos sobre las características socioeconómicas, habilidades generales y específicas, la incorporación psicosocial y académica de los estudiantes y su rendimiento académico en el primer semestre.

II. MARCO TEORICO

1. Características Socioeconómicas

1.1 Sociedad

Tomaremos como base para dar a conocer el concepto de sociedad al Materialismo Histórico, puesto que éste no toma aspectos individuales, sino generalizados, fundamentándose en la sociedad, su desarrollo y las leyes que rigen dicho desarrollo.

Para el materialismo histórico el concepto de sociedad constituye una formación abstracta al margen del tiempo y desvinculado de todo desarrollo, situación por la cual la definición de sociedad del materialismo histórico se entiende como la Formación Económico Social que se halle en una determinada etapa del desarrollo histórico, un determinado tipo de régimen social, modo y relaciones de producción propios y la superestructura históricamente determinadas.(15).

1.2 Niveles Socioeconómicos y Clases Sociales

Es necesario incluir en este trabajo algunas consideraciones sobre clases sociales en general y sobre la estratificación en Guatemala.

En cuanto a clases sociales, Horton dice:

"...que las clases sociales son definidas de varias formas,

JUSTIFICACION

Para que los objetivos de cualquier currículo logren cumplirse a cabalidad es necesario tener en cuenta las características del estudiante a quien va dirigido. El conocimiento del nivel de aptitud del estudiante, permite un diseño y desenvolvimiento curricular más adecuado a la población meta, así como desarrollar un sistema de docencia que le facilite el aprendizaje efectivo.

Es necesario establecer información sobre las características de su incorporación a estos estudios para definir los apoyos que requiere el desarrollo de habilidades intelectuales ya que estas deben ser un objetivo del currículo de formación profesional para que los estudiantes puedan desempeñarse con eficiencia, creatividad y adecuación.

El rendimiento académico es un objetivo esencial en la formación profesional, por lo que es necesario establecer sus características y niveles en relación a grupos específicos de estudiantes para determinar la eficiencia del sistema de docencia.

Con este estudio deseamos ayudar al alumno que llega a la Facultad de Odontología de la USAC con un tipo de formación que debe seguir superando, para ser cada vez más capaz de lograr las reestructuraciones, cambios, enriquecimientos y desarrollos que requiere para lograr su mayor realización humana y profesional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una realidad que en Guatemala existe una problemática en lo que a educación se refiere en todos los niveles. La preparación de los estudiantes varía mucho de uno a otro estudiante debido, entre otros factores, a la proliferación de los establecimientos educativos a nivel medio, así como a las características socio-económicas y afectivas; es por ello que el rendimiento académico y la adaptación a la Universidad van a ser diferentes, variando su preparación académica, sus hábitos y técnicas de estudio al igual que su desenvolvimiento en el grupo. Todos estos factores van a ser determinantes para la adaptación, buen desenvolvimiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, el presente estudio trata de determinar cuál es el perfil de ingreso del estudiante a la Facultad de Odontología con el fin de aportar información que oriente la aplicación de un sistema docente que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades intelectuales y afectivas requeridas para el desempeño profesional de la Odontología.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una realidad que en Guatemala existe una problemática en lo que a educación se refiere en todos los niveles. La preparación de los estudiantes varía mucho de uno a otro estudiante debido, entre otros factores, a la proliferación de los establecimientos educativos a nivel medio, así como a las características socio-económicas y afectivas; es por ello que el rendimiento académico y la adaptación a la Universidad van a ser diferentes, variando su preparación académica, sus hábitos y técnicas de estudio al igual que su desenvolvimiento en el grupo. Todos estos factores van a ser determinantes para la adaptación, buen desenvolvimiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, el presente estudio trata de determinar cuál es el perfil de ingreso del estudiante a la Facultad de Odontología con el fin de aportar información que oriente la aplicación de un sistema docente que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades intelectuales y afectivas requeridas para el desempeño profesional de la Odontología.

JUSTIFICACION

Para que los objetivos de cualquier currículo logren cumplirse a cabalidad es necesario tener en cuenta las características del estudiante a quien va dirigido. El conocimiento del nivel de aptitud del estudiante, permite un diseño y desenvolvimiento curricular más adecuado a la población meta, así como desarrollar un sistema de docencia que le facilite el aprendizaje efectivo.

Es necesario establecer información sobre las características de su incorporación a estos estudios para definir los apoyos que requiere el desarrollo de habilidades intelectuales ya que estas deben ser un objetivo del currículo de formación profesional para que los estudiantes puedan desempeñarse con eficiencia, creatividad y adecuación.

El rendimiento académico es un objetivo esencial en la formación profesional, por lo que es necesario establecer sus características y niveles en relación a grupos específicos de estudiantes para determinar la eficiencia del sistema de docencia.

Con este estudio deseamos ayudar al alumno que llega a la Facultad de Odontología de la USAC con un tipo de formación que debe seguir superando, para ser cada vez más capaz de lograr las reestructuraciones, cambios, enriquecimientos y desarrollos que requiere para lograr su mayor realización humana y profesional.

II. MARCO TEORICO

1. Características Socioeconómicas

1.1 Sociedad

Tomaremos como base para dar a conocer el concepto de sociedad al Materialismo Histórico, puesto que éste no toma aspectos individuales, sino generalizados, fundamentándose en la sociedad, su desarrollo y las leyes que rigen dicho desarrollo.

Para el materialismo histórico el concepto de sociedad constituye una formación abstracta al margen del tiempo y desvinculado de todo desarrollo, situación por la cual la definición de sociedad del materialismo histórico se entiende como la Formación Económico Social que se halle en una determinada etapa del desarrollo histórico, un determinado tipo de régimen social, modo y relaciones de producción propios y la superestructura históricamente determinadas.(15).

1.2 Niveles Socioeconómicos y Clases Sociales

Es necesario incluir en este trabajo algunas consideraciones sobre clases sociales en general y sobre la estratificación en Guatemala.

En cuanto a clases sociales, Horton dice:

"...que las clases sociales son definidas de varias formas,

I. MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCION

El presente estudio tiene interés por establecer un perfil descriptivo del estudiante de primer ingreso a la Facultad de Odontologia que contribuya a generar el diseño y ejecución de programas de apoyo al desarrollo académico y psicosocial del estudiante, para que logre su óptima formación profesional y humana.

Este comprende aspectos sobre las características socioeconómicas, habilidades generales y especificas, la incorporación psicosocial y académica de los estudiantes y su rendimiento académico en el primer semestre.

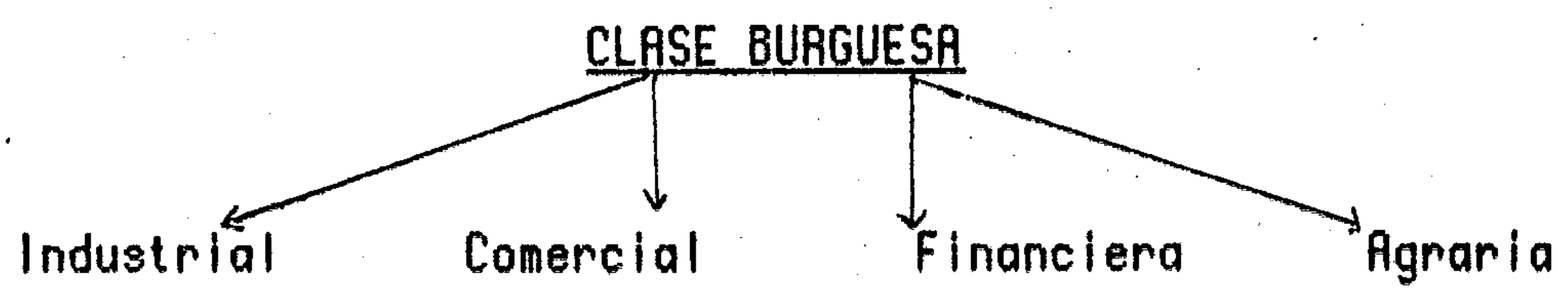
conocimiento técnico.

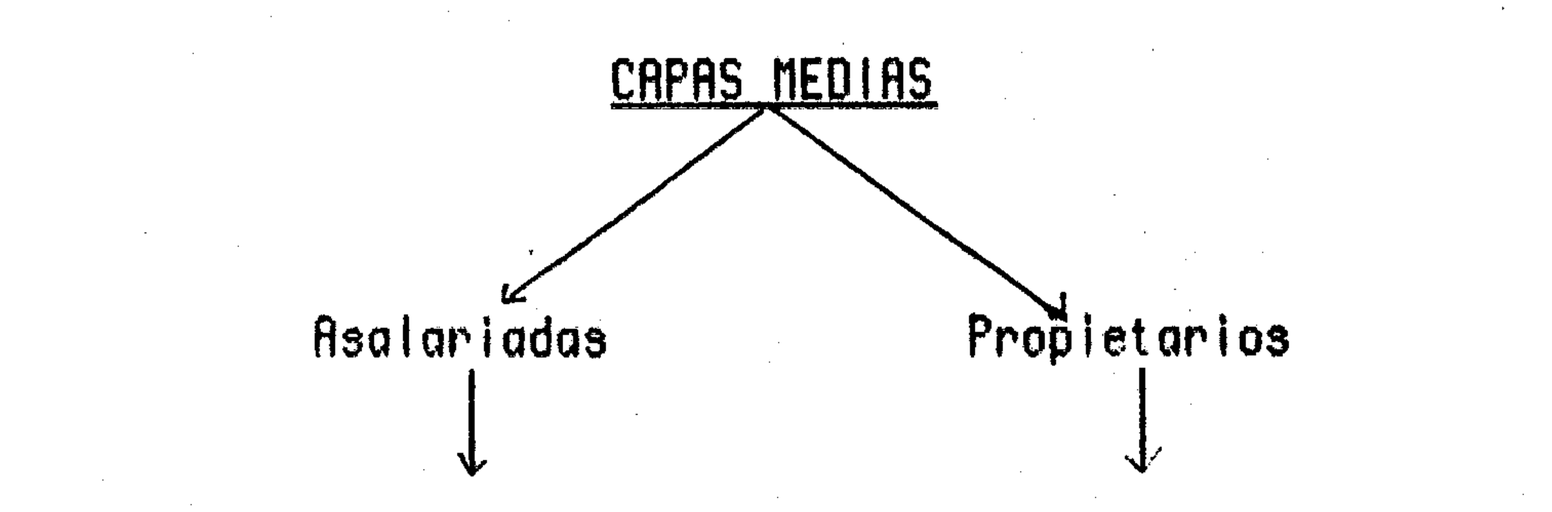
2. Utilizar distintos indicadores tales como nivel de ingreso, riqueza, la educación, el prestigio de la ocupación o profesión, el área o residencia, la raza étnica, el nivel educacional, categoría ocupacional y el modo de producción.

Aclaran que con frecuencia los estudios socioeconómicos toman estos criterios, pero que aisladamente cada uno no es muy valioso.(14).

ESQUEMA DE CLASES SOCIALES EN GUATEMALA (15)

(Edelberto Torres)





SUMARIO

El presente informe es el producto de una investigación realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de determinar cuál es el perfil de ingreso del estudiante a la Facultad de Odontología.

Para los fines de esta investigación se aplicó a la totalidad de la población estudiantil (272 alumnos) de primer año, una encuesta socio-económica, el test de habilidades generales USAC-84, una encuesta de incorporación y se efectuó un análisis general de las calificaciones finales de los cursos.

Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos de los cuatro aspectos evaluados.

Los resultados de la investigación establecieron que el 67% de la población son jóvenes comprendidos entre 18 y 19 años, económicamente dependientes de sus familias. Se estableció que el 29% de los estudiantes se han sentido satisfechos durante el primer semestre y 24% insatisfechos, situación relacionada con el medio familiar el cual puede influir decisivamente en cuanto a la motivación y/o adaptación al medio universitario.

El test USAC-84 determinó que el 75% de los estudiantes se encuentran dentro del índice predictivo de éxito académico, sin embargo los resultados del rendimiento académico muestran que el

Biblioteca Central

1.3 Aspectos Socioeconómicos de Guatemala

La población guatemalteca es predominantemente joven, en 1990 la tercera parte de ésta se encontraba dentro de la económicamente activa; el 42% no tenía ningún grado de escolaridad y el 25% había cursado únicamente los tres primeros grados de escuela primaria.

El Producto Interno Bruto (PIB) alcanzó en 1990 los 3.40 miles de millones de quetzales. La asignación destinada a salud se contrajo de 1.9% a 1.6% entre 1980 y 1988. En 1980, se destinaba Q.8.65 per cápita anual por habitante en salud, mientras que en 1988 disminuyó a Q.5.80.(26)

En cuanto a la tasa de dependencia, ésta se encuentra en 96.3; es decir que de cada cien adultos de 15 a 65 años, dependen 96.3 niños y ancianos. En términos relativos, la participación de la mujer en la PEA resulta ser del 24% y la del hombre del 76%, a nivel nacional. Así mismo, las tasas de desocupación abierta y de subempleo son más altas en la mujer que en el hombre. Esta baja participación de la mujer en la actividad económica del país obedece a factores socioculturales discriminatorios, subregistro de su participación, y menos educación femenina. En la Región Metropolitana la participación de la mujer se incrementa en un 10%.

En la década pasada, se agudizaron los factores que inciden en o provocan pobreza: deterioro en la distribución del ingreso (10% de la población capta el 44% del ingreso); rápida aceleración del

Biblioteca Central

INDICE

		Página
SUMARIO		
I.	MARCO CONCEPTUAL	
	INTRODUCCION	1
	JUSTIFICACION	2
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
II.	MARCO TEORICO	
1.	Características Socioeconómicas	5
	1.1 Sociedad	5
	1.2 Niveles Socioeconómicos y Clases Sociales	5
	1.3 Aspectos Socioeconómicos de Guatemala	9
	1.4 Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico	13
	1.5 Caracteristicas Socioeconómicas del Estudiante de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos 1993	13
2.	Medición de Habilidades Generales y Específicas	14
	2.1 Pruebas Psicológicas	14
	2.2 Habilidades	15
	2.2.1 Habilidad General	15
	2.2.2 Habilidades Específicas	15
	2.3 Intereses	17
	2.4 Valores	17
3.	Proceso de Incorporación del Estudiante de Primer Ingreso	19
	3.1 Personalidad	19
	3.2 Cultura y Socialización	20
	3.3 Adaptación	23
	3.4 Reacciones a la Frustración	31
	3.5 Desadaptación	31
4.	Rendimiento Académico	33
	4.1 Rendimiento Satisfactorio	33

periféricas.

Otro aspecto importante es la existencia de aproximadamente 41,500 refugiados y un millón de desplazados, originarios principalmente de la Región Noroccidental (El Quiché y Huehuetenango); este fenómeno se sustenta en las desigualdades en la distribución de la tierra y del ingreso, lo que ha provocado además de inconformidad social la existencia de grupos armados que adversan con los sectores en el poder y se encuentran en lucha permanente en diversos lugares de la república.(26)

La situación precaria que, en general, sufre la mayoría de la población y las inadecuadas políticas de vivienda adoptadas en los últimos años han propiciado un déficit habitacional elevado. Unicamente el 69% de la población posee vivienda propia o la está pagando, sin embargo en este sentido es importante señalar que la calidad de la misma es deficiente en un gran porcentaje, pues más de la mitad de estas casas son fabricadas con material de desecho "covachas" (principalmente en la Región Metropolitana); o de paja y "bajareque", los llamados ranchos (en el área rural). Además el 24% de estos hogares es habitado por 7 ó 9 personas (promedio 5.43) calculándose que el hacinamiento ha alcanzado cifras alarmantes hasta de un 70%, como es el caso de la Región Noroccidental (Huehuetenango y El Quiché) y la Suroccidental (San Marcos y Sololá). Del total de viviendas únicamente 42% cuenta con agua, déficit que se presenta mayormente en el área rural.(26)

capacidad de sobrevivencia, este proceso es posible gracias a la protección que se le proporcione desde el nacimiento por sus semejantes. Lo que evitará su destrucción. Así mismo debe afrontar la función de reproducción, y en general adaptarse al medio que le rodea.(24)

El hombre es el ser más adaptable, porque sabe aprovechar los elementos del medio en que vive y se acomoda a las diferentes formas de vida. Por sucesiva especialización posee órganos desarrollados, de gran habilidad y diversificación. Puede afirmarse que reconstruye el medio a su medida, y lo acomoda a sus necesidades y deseos.

Es innegable que cada individuo posee, por una parte, la influencia del medio que le rodea; es muy difícil calcular la importancia relativa de cada factor, ya que están íntimamente relacionados.(24)

c. Adaptación Social:

La palabra "sociedad" como la palabra "cultura" se usa de varios modos en el lenguaje cotidiano. Algunas personas definen a la sociedad como: Grupo selecto de individuos agrupados para diferentes fines. Para el Sociólogo en cambio, una sociedad es la organización de las relaciones sociales de un grupo de personas que comparten una cultura en común y cierto sentido de identidad común.

Fundamentalmente, la sociedad comienza con la suma de

1.4 Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico

Azofeifa, en su trabajo de tesis, destaca el informe presentado en 1974, por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la UNESCO (22), donde se citan algunos estudios en los cuales se resalta la influencia del nivel socio-económico de los educandos en calidad de su rendimiento en la escuela.(1)

Lavin destaca en su libro que:

"...Los estudiantes de nivel socio-económico alto rinden más en la escuela, que los alumnos de nivel más bajo".(9)

López Assaél y Neuman destaca en su estudio etnográfico que:

"...El fracaso escolar se explica por déficit socio-culturales que limitan el desarrollo cognoscitivo; y a su vez se ha constatado que existe mayor frecuencia de problemas en el desarrollo psicológico de los niños que pertenecen a niveles socioeconómicos bajos; razón por la cual se les ha denominado "culturalmente privados". (11).

1.5 Características Socioeconómicas del Estudiante de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos 1993

En 1993 el total de estudiantes inscritos fue de 13,937 de los cuales 8,297 fueron hombres y 5,640 mujeres.

generación. (24).

3.3 Adaptación

En esta investigación se entenderá por adaptación: La capacidad de ajuste que el individuo posee para acomodarse al ambiente como un todo, esto es, a la capacidad de discriminar entre imágenes subjetivas (fantasías), y lo que en realidad percibe. Y esencialmente a la capacidad para actuar eficazmente sobre el medio que lo rodea.(24)

Tipos de Adaptación

Básicamente son cinco tipos:

- Adaptación Familiar
- Adaptación Biológica
- Adaptación Social
- Adaptación Emocional
- Adaptación Profesional

a. Adaptación Familiar:

En nuestra sociedad guatemalteca generalmente el recién nacido se desarrolla en el seno de una familia integrada, que suele constar de madre, padre y posiblemente hermanos y hermanas, es en este ambiente donde tendrá lugar su futura educación.

En el proceso de aprendizaje social y las actividades del ser

utilizan las pruebas: THURSTONE MIRA de habilidades, TS-6 Universitario de valores, inventario de hábitos de estudio, intereses y una boleta de información general. (5).

2.2 Habilidades

2.2.1 Habilidad General

Debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas mentales específicos. (5). La habilidad general es lo que comúnmente se denomina "Inteligencia", la cual es expresada en función del CI. (14). Los resultados de aprendizaje que implican destrezas, hábitos y que discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes y exactitud pueden ser verificados a través de análisis de la actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de pruebas psicosométricas.(14).

2.2.2 Habilidades Específicas

a. Habilidad Verbal:

Capacidad de comprender, elaborar y expresar con palabras, conceptos sobre el mundo físico y social, el hombre, uno mismo y los demás. Es un predictivo sobre la capacidad del estudiante para los estudios universitarios y un indicador del nivel educacional al que el sujeto puede aspirar.(5)

En cuanto a las influencias socializantes de la conducta debe hacerse mención de la cultura puesto que en ésta está el rasgo más significativo de una Sociedad, ya que su contenido son los patrones aprendidos y organizados que caracterizan a la conducta de una sociedad en particular.(24)

A través del proceso de socialización que el individudo atraviesa desde su niñez, llega a ser miembro de una Sociedad dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes propias de la Sociedad particular a la que pertenece y al lugar que él ocupe dentro de ella. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que lo llevan a obtener la aprobación de la mayoría de los integrantes del mismo.(24)

Aunque el término socialización se usa generalmente relacionado al desarrollo del niño, éste se trata de un proceso general aplicado a toda edad, debido a que a cualquier edad una persona puede introducirse en nuevos grupos u organizaciones y se espera que adquiera los valores de ella. La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en algunas fases de transición tales como la entrada a la escuela, la toma de un nuevo trabajo, el matrimonio, el ingreso al servicio militar, el ingreso a una nueva carrera, especialmente a la Universidad, la migración a otro país, la primera paternidad, etc. El objetivo del individuo dentro de cada una de estas fases es obtener el máximo de adaptación y hacer uso de las normas y conductas de los grupos a los que pertenece o a

individuo trabaja académicamente.(5)

2.3 Intereses

Es oportuno introducir que el interés que se tenga en algo, lleva a realizar gustosamente esfuerzos para llegar a ciertas metas. Claro que por mucho interés que se tenga en algo la meta no será de la calidad deseada si no se tiene la habilidad suficiente.(8)

3.4 Valores

La vida anímica de cada persona es una estructura orientada hacia determinadas formas de cultura: ciencias, arte, religión, sociedad, estado, economía. Según las vivencias de cada individuo que éste estime o prefiere más, es decir va dando un mayor valor a determinados bienes culturales y aunque en cada hombre se dan todas las direcciones de valor, siempre alguno es predominante. El Test TS-6 Universitario de Valores es un cuestionario elaborado por Aníbal Villaverde basado en los tipos de personalidad de Spranger. Estos tipos de valoración se caracterizan así:

a) Teórico:

El sujeto en cualquier aspecto de la vida se preocupa por conocer la razón y la esencia de las cosas. Siente ansias por hallar los "por qué", el motivo y el fin de los fenómenos. Tiene deseos de saber, tenderá a ser estudioso y a no conformarse con explicaciones superficiales, valora lo intelectual.(6,9,10,11)

Encuentra la mano de Dios en todas las cosas, tiene la necesidad de vivir de acuerdo con ciertas normas morales impuestas por su religiosidad. La actitud es de despreocupación por las cosas de este mundo, moralidad, aceptación de autoridad.

f) Económico:

El hombre que pertenece a este grupo se interesa ante todo en el "para qué" de las cosas. Persigue la utilidad, se guía por la Ley del menor esfuerzo. Es ahorrador, tanto de dinero, como de tiempo y esfuerzo. Trata de ser sistemático y metódico, pues con ello ahorra energía y preocupaciones.

En cada persona no hay un tipo puro, sino el predominio de un valor. Los valores deben interpretarse para cada sujeto según la jerarquía que él mismo les da. El psicólogo se limita a interpretarlos y nunca a polarizarles o calificarlos puesto que su labor es de ayuda a cada sujeto dentro de su contexto y no de juez. (18, 8, 21,10,13).

3. Proceso de Incorporación del Estudiante de Primer Ingreso

3.1 Personalidad

Cattel dice que la personalidad tiene un carácter predictivo global y nomotético y además acepta el postulado de Guilford en el sentido de que "la personalidad es una constelación específica de

PROPIEDAD DE LA [illegible] GUATEMALA
Biblioteca Central

Encuentra la mano de Dios en todas las cosas, tiene la necesidad de vivir de acuerdo con ciertas normas morales impuestas por su religiosidad. La actitud es de despreocupación por las cosas de este mundo, moralidad, aceptación de autoridad.

f) Económico:

El hombre que pertenece a este grupo se interesa ante todo en el "para qué" de las cosas. Persigue la utilidad, se guía por la Ley del menor esfuerzo. Es ahorrador, tanto de dinero, como de tiempo y esfuerzo. Trata de ser sistemático y metódico, pues con ello ahorra energía y preocupaciones.

En cada persona no hay un tipo puro, sino el predominio de un valor. Los valores deben interpretarse para cada sujeto según la jerarquía que él mismo les da. El psicólogo se limita a interpretarlos y nunca a polarizarles o calificarlos puesto que su labor es de ayuda a cada sujeto dentro de su contexto y no de juez. (18, 8, 21,10,13).

3. Proceso de Incorporación del Estudiante de Primer Ingreso

3.1 Personalidad

Cattel dice que la personalidad tiene un carácter predictivo global y nomotético y además acepta el postulado de Guilford en el sentido de que "la personalidad es una constelación específica de

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD ... GUATEMALA
Biblioteca Central

individuo trabaja académicamente.(5)

2.3 Intereses

Es oportuno introducir que el interés que se tenga en algo, lleva a realizar gustosamente esfuerzos para llegar a ciertas metas. Claro que por mucho interés que se tenga en algo la meta no será de la calidad deseada si no se tiene la habilidad suficiente.(8)

3.4 Valores

La vida anímica de cada persona es una estructura orientada hacia determinadas formas de cultura: ciencias, arte, religión, sociedad, estado, economía. Según las vivencias de cada individuo que éste estime o prefiere más, es decir va dando un mayor valor a determinados bienes culturales y aunque en cada hombre se dan todas las direcciones de valor, siempre alguno es predominante. El Test TS-6 Universitario de Valores es un cuestionario elaborado por Aníbal Villaverde basado en los tipos de personalidad de Spranger. Estos tipos de valoración se caracterizan así:

a) Teórico:

El sujeto en cualquier aspecto de la vida se preocupa por conocer la razón y la esencia de las cosas. Siente ansias por hallar los "por qué", el motivo y el fin de los fenómenos. Tiene deseos de saber, tenderá a ser estudioso y a no conformarse con explicaciones superficiales, valora lo intelectual.(6,9,10,11)

En cuanto a las influencias socializantes de la conducta debe hacerse mención de la cultura puesto que en ésta está el rasgo más significativo de una Sociedad, ya que su contenido son los patrones aprendidos y organizados que caracterizan a la conducta de una sociedad en particular.(24)

A través del proceso de socialización que el individudo atraviesa desde su niñez, llega a ser miembro de una Sociedad dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes propias de la Sociedad particular a la que pertenece y al lugar que él ocupe dentro de ella. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que lo llevan a obtener la aprobación de la mayoría de los integrantes del mismo.(24)

Aunque el término socialización se usa generalmente relacionado al desarrollo del niño, éste se trata de un proceso general aplicado a toda edad, debido a que a cualquier edad una persona puede introducirse en nuevos grupos u organizaciones y se espera que adquiera los valores de ella. La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en algunas fases de transición tales como la entrada a la escuela, la toma de un nuevo trabajo, el matrimonio, el ingreso al servicio militar, el ingreso a una nueva carrera, especialmente a la Universidad, la migración a otro país, la primera paternidad, etc. El objetivo del individuo dentro de cada una de estas fases es obtener el máximo de adaptación y hacer uso de las normas y conductas de los grupos a los que pertenece o a

utilizan las pruebas: THURSTONE MIRA de habilidades, TS-6 Universitario de valores, inventario de hábitos de estudio, intereses y una boleta de información general. (5).

2.2 Habilidades

2.2.1 Habilidad General

Debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas mentales específicos. (5). La habilidad general es lo que comúnmente se denomina "Inteligencia", la cual es expresada en función del CI. (14). Los resultados de aprendizaje que implican destrezas, hábitos y que discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes y exactitud pueden ser verificados a través de análisis de la actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de pruebas psicosométricas.(14).

2.2.2 Habilidades Específicas

a. Habilidad Verbal:

Capacidad de comprender, elaborar y expresar con palabras, conceptos sobre el mundo físico y social, el hombre, uno mismo y los demás. Es un predictivo sobre la capacidad del estudiante para los estudios universitarios y un indicador del nivel educacional al que el sujeto puede aspirar.(5)

generación. (24).

3.3 Adaptación

En esta investigación se entenderá por adaptación: La capacidad de ajuste que el individuo posee para acomodarse al ambiente como un todo, esto es, a la capacidad de discriminar entre imágenes subjetivas (fantasías), y lo que en realidad percibe. Y esencialmente a la capacidad para actuar eficazmente sobre el medio que lo rodea.(24)

Tipos de Adaptación

Básicamente son cinco tipos:

- Adaptación Familiar
- Adaptación Biológica
- Adaptación Social
- Adaptación Emocional
- Adaptación Profesional

a. Adaptación Familiar:

En nuestra sociedad guatemalteca generalmente el recién nacido se desarrolla en el seno de una familia integrada, que suele constar de madre, padre y posiblemente hermanos y hermanas, es en este ambiente donde tendrá lugar su futura educación.

En el proceso de aprendizaje social y las actividades del ser

1.4 Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico

Azofeifa, en su trabajo de tesis, destaca el informe presentado en 1974, por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la UNESCO (22), donde se citan algunos estudios en los cuales se resalta la influencia del nivel socio-económico de los educandos en calidad de su rendimiento en la escuela.(1)

Lavin destaca en su libro que:

"...Los estudiantes de nivel socio-económico alto rinden más en la escuela, que los alumnos de nivel más bajo".(9)

López Assaél y Neuman destaca en su estudio etnográfico que:

"...El fracaso escolar se explica por déficit socio-culturales que limitan el desarrollo cognoscitivo; y a su vez se ha constatado que existe mayor frecuencia de problemas en el desarrollo psicológico de los niños que pertenecen a niveles socioeconómicos bajos; razón por la cual se les ha denominado "culturalmente privados". (11).

1.5 Características Socioeconómicas del Estudiante de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos 1993

En 1993 el total de estudiantes inscritos fue de 13,937 de los cuales 8,297 fueron hombres y 5,640 mujeres.

capacidad de sobrevivencia, este proceso es posible gracias a la protección que se le proporcione desde el nacimiento por sus semejantes. Lo que evitará su destrucción. Así mismo debe afrontar la función de reproducción, y en general adaptarse al medio que le rodea.(24)

El hombre es el ser más adaptable, porque sabe aprovechar los elementos del medio en que vive y se acomoda a las diferentes formas de vida. Por sucesiva especialización posee órganos desarrollados, de gran habilidad y diversificación. Puede afirmarse que reconstruye el medio a su medida, y lo acomoda a sus necesidades y deseos.

Es innegable que cada individuo posee, por una parte, la influencia del medio que le rodea; es muy difícil calcular la importancia relativa de cada factor, ya que están íntimamente relacionados.(24)

c. Adaptación Social:

La palabra "sociedad" como la palabra "cultura" se usa de varios modos en el lenguaje cotidiano. Algunas personas definen a la sociedad como: Grupo selecto de individuos agrupados para diferentes fines. Para el Sociólogo en cambio, una sociedad es la organización de las relaciones sociales de un grupo de personas que comparten una cultura en común y cierto sentido de identidad común.

Fundamentalmente, la sociedad comienza con la suma de

periféricas.

Otro aspecto importante es la existencia de aproximadamente 41,500 refugiados y un millón de desplazados, originarios principalmente de la Región Noroccidental (El Quiché y Huehuetenango); este fenómeno se sustenta en las desigualdades en la distribución de la tierra y del ingreso, lo que ha provocado además de inconformidad social la existencia de grupos armados que adversan con los sectores en el poder y se encuentran en lucha permanente en diversos lugares de la república.(26)

La situación precaria que, en general, sufre la mayoría de la población y las inadecuadas políticas de vivienda adoptadas en los últimos años han propiciado un déficit habitacional elevado. Unicamente el 69% de la población posee vivienda propia o la está pagando, sin embargo en este sentido es importante señalar que la calidad de la misma es deficiente en un gran porcentaje, pues más de la mitad de estas casas son fabricadas con material de desecho "covachas" (principalmente en la Región Metropolitana); o de paja y "bajareque", los llamados ranchos (en el área rural). Además el 24% de estos hogares es habitado por 7 ó 9 personas (promedio 5.43) calculándose que el hacinamiento ha alcanzado cifras alarmantes hasta de un 70%, como es el caso de la Región Noroccidental (Huehuetenango y El Quiché) y la Suroccidental (San Marcos y Sololá). Del total de viviendas únicamente 42% cuenta con agua, déficit que se presenta mayormente en el área rural.(26)

persona son situaciones atribuidas. Una situación alcanzada es aquella a la cual un individuo puede llegar por su propio esfuerzo o por medio de un golpe de la buena fortuna.(24)

La pauta de conducta que acompaña a una situación es un papel social, cualquier individuo separado ocupa muchas situaciones y desempeña papeles diferentes en distintos períodos de su vida y en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece, un individuo puede en un solo día desempeñar el papel de padre, hijo, esposo, subordinado, vecino, anfitrión, estudiante, etc. según la relación social que le corresponde adoptar. Su conducta en cada papel es moldeada en gran parte por normas culturales de su sociedad que señalan formas apropiadas y legales de hacer las cosas. Estas normas de grupo unidas a las penas que la hacen cumplir sus propósitos principales: La protección del individuo y la perpetuación del grupo mismo.(24)

d. Adaptación Emocional:

Emoción es el estado complejo de sentimientos y experiencia consciente, respuestas internas y físicas específicas y explícitas, y poder de motivar al organismo a la acción.

Las emociones cumplen frecuentemente la función muy positiva de forzar al individuo para que organice nuevas respuestas adaptativas a un ambiente modificado.

Desde siempre el hombre ha tratado de comprender los complejos

POBLACION E INSTRUMENTOS

Para los fines de esta investigación se aplicó a la totalidad de la población estudiantil de primer año de Odontología 1994, un test y dos encuestas, siendo éstas:

1. Test de habilidades generales y especificas USAC-84.

2. Encuesta socioeconómica "Perfil del Estudiante de Primer Ingreso a la Facultad de Odontología 1994".

3. Encuesta de Incorporación.

4. Además se analizaron las calificaciones finales de los cursos con el propósito de determinar el rendimiento académico general.

1. Test USAC-84

- Se dividió a los alumnos de primer año en siete grupos y serán ubicados en siete salones de clase donde el personal de la Sección de Orientación Vocacional aplicó el test.

- Se dieron las instrucciones correspondientes y se aclararon las dudas durante la realización de la misma*.

- Para resolver el test se necesitó un tiempo de 60 segundos.

---

*NOTA: No se adjuntan las instrucciones de este test ya que este tipo de prueba no puede ser publicado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

social.(24)

Las segundas como la alegría o el amor, son reacciones frente a sucesos o hechos que complacen al individuo o satisfacen sus deseos y necesidades.

Las corrientes modernas de psicología admiten las emociones básicas de miedo, ira, amor de las que se derivan las demás, condicionadas por la educación y el contacto social.(24)

Gracias a la emoción el organismo puede prepararse a responder a un peligro antes de que éste choque con él. La emoción normal es por lo tanto, una forma adaptativa que asegura la supervivencia individual y racial.

Existen muchas razones para creer que las complejas emociones adultas están relacionadas con sus experiencias intelectuales y son todas modificables a través del aprendizaje.(24)

e. Adaptación Profesional:

Se refiere al ajuste que el individuo manifiesta en el campo laboral. La adaptación en el trabajo implica el deseo humano de desarrollar una tarea, contribuir y cooperar, lo que conlleva a un camino para desarrollar una situación efectiva y satisfactoria; esto le permitirá alcanzar sus fines si mantiene la ruta que se propone, no obstante es necesario que se sostenga una total constancia en sus actividades para que se asegure la posibilidad de

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

VARIABLES	INDICADORES
1. Características Socio-económicas	Conjunto de características tales como: educación, ingreso, nivel de prestigio de la profesión, valores, intereses y estilo de vida que confieren un lugar en la sociedad llamado "Status".
2. Rendimiento Académico	Es el producto obtenido mediante el aprovechamiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula, traducido en el proceso de aprendizaje que lo lleva a la integración y fijación de los contenidos, y lo evaluamos a través de las notas finales de cada curso.
3. Características Afectivas:	
3.1 Característica	Carácter o propiedad típica de un objeto, de un individuo, de un proceso. Llamamos característica de la personalidad a las disposiciones y modos de vivencia y de acción que se presentan con una cierta persistencia en un individuo.
3.2 Afectividad	Es la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación, emoción. Mediante ella nos unimos al mundo y el mundo se une a nosotros mismos. Es el funcionamiento de nuestra personalidad, de lo que es más íntimo en nosotros.

3.4 Reacciones a la Frustración

Los intentos de satisfacer las necesidades y los deseos tropiezan con frecuencia con obstáculos, independientes del status social y del trabajo de cada uno. En muchas ocasiones, estos bloqueos tienen solamente carácter temporal y son superados con facilidad. Sin embargo en otras, los intentos por conseguir un objetivo se ven frenados una y otra vez, con lo que se produce una acumulación de tensión en el individuo. El ambiente laboral de nuestro sistema fomenta en gran manera sensaciones de frustración entre operarios y directivos por igual.(24)

Una de las maneras más comunes de reaccionar a la frustración causada por el fracaso en alcanzar un objetivo consiste en entregarse al análisis razonado de sus causas. El hombre trata de rehabilitarse ante sí mismo con ayuda de excusas posibles y correctas de su fracaso y justificar así su comportamiento.

Por último se da la acumulación de frustraciones, ya que las frustraciones sucesivas pueden acumularse hasta tal punto que una persona puede adoptar actitudes agresivas que le acarren incluso la pérdida de su puesto de trabajo.(24)

3.5 Desadaptación

"La conducta desadaptada se define como la adaptación social y personal, inadecuada o insatisfactoria, a los problemas de la vida. La conducta desviada o anormal también es desadaptada cuando crea

III. MARCO METODOLOGICO

OBJETIVOS

GENERALES:

a. Aportar información que oriente la aplicación de un sistema docente que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes propiciando el desarrollo de habilidades intelectuales y afectivas requeridas para el desempeño profesional de la Odontología.

b. Establecer información que pueda ser utilizada en la formulación de un diseño y nuevo desarrollo curricular.

ESPECIFICOS:

1. Conocer las características socio-económicas de los alumnos que inician sus estudios de Educación Superior en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1994.

2. Establecer los niveles de rendimiento académico reales.

3. Identificar las características afectivas positivas y negativas del proceso inicial de formación profesional, a

satisfactoriamente a la sociedad moderna pueden sufrir desarrollo por causa de la pobreza, la discriminación y el abandono. Los correlatos de la personalidad vinculados con estas condiciones (apatía, desesperanza y falta de confianza en sí mismo), obstaculizan el desarrollo individual adecuado.(12,16,23).

4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico dentro del contexto del nivel superior, puede conceptualizarse como el producto obtenido a través del aprovechamiento cognoscitivo afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula, traducido en el proceso de aprendizaje que lo lleva a la integración y fijación de los contenidos.

El rendimiento académico, es producto de dos factores; el sistema educativo, como factor externo; y la herencia, como factor interno. Dentro del sistema educativo, se incluye al conjunto de elementos que pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Entre estos elementos se cuenta con los planes y programas, las actividades intra y extra aula, el material didáctico, la infraestructura, el ambiente, la relación maestro-alumno y la calidad de desempeño docente.(5)

4.1 Rendimiento Satisfactorio

El rendimiento satisfactorio está vinculado a las

satisfactoriamente a la sociedad moderna pueden sufrir desarrollo por causa de la pobreza, la discriminación y el abandono. Los correlatos de la personalidad vinculados con estas condiciones (apatía, desesperanza y falta de confianza en sí mismo), obstaculizan el desarrollo individual adecuado.(12,16,23).

4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico dentro del contexto del nivel superior, puede conceptualizarse como el producto obtenido a través del aprovechamiento cognoscitivo afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula, traducido en el proceso de aprendizaje que lo lleva a la integración y fijación de los contenidos.

El rendimiento académico, es producto de dos factores; el sistema educativo, como factor externo; y la herencia, como factor interno. Dentro del sistema educativo, se incluye al conjunto de elementos que pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Entre estos elementos se cuenta con los planes y programas, las actividades intra y extra aula, el material didáctico, la infraestructura, el ambiente, la relación maestro-alumno y la calidad de desempeño docente.(5)

4.1 Rendimiento Satisfactorio

El rendimiento satisfactorio está vinculado a las

III. MARCO METODOLOGICO

OBJETIVOS

GENERALES:

a. Aportar información que oriente la aplicación de un sistema docente que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes propiciando el desarrollo de habilidades intelectuales y afectivas requeridas para el desempeño profesional de la Odontología.

b. Establecer información que pueda ser utilizada en la formulación de un diseño y nuevo desarrollo curricular.

ESPECIFICOS:

1. Conocer las características socio-económicas de los alumnos que inician sus estudios de Educación Superior en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1994.

2. Establecer los niveles de rendimiento académico reales.

3. Identificar las características afectivas positivas y negativas del proceso inicial de formación profesional, a

3.4 Reacciones a la Frustración

Los intentos de satisfacer las necesidades y los deseos tropiezan con frecuencia con obstáculos, independientes del status social y del trabajo de cada uno. En muchas ocasiones, estos bloqueos tienen solamente carácter temporal y son superados con facilidad. Sin embargo en otras, los intentos por conseguir un objetivo se ven frenados una y otra vez, con lo que se produce una acumulación de tensión en el individuo. El ambiente laboral de nuestro sistema fomenta en gran manera sensaciones de frustración entre operarios y directivos por igual.(24)

Una de las maneras más comunes de reaccionar a la frustración causada por el fracaso en alcanzar un objetivo consiste en entregarse al análisis razonado de sus causas. El hombre trata de rehabilitarse ante sí mismo con ayuda de excusas posibles y correctas de su fracaso y justificar así su comportamiento.

Por último se da la acumulación de frustraciones, ya que las frustraciones sucesivas pueden acumularse hasta tal punto que una persona puede adoptar actitudes agresivas que le acarren incluso la pérdida de su puesto de trabajo.(24)

3.5 Desadaptación

"La conducta desadaptada se define como la adaptación social y personal, inadecuada o insatisfactoria, a los problemas de la vida. La conducta desviada o anormal también es desadaptada cuando crea

VARIABLES	INDICADORES
1. Características Socio-económicas	Conjunto de características tales como: educación, ingreso, nivel de prestigio de la profesión, valores, intereses y estilo de vida que confieren un lugar en la sociedad llamado "Status".
2. Rendimiento Académico	Es el producto obtenido mediante el aprovechamiento cognoscitivo, afectivo y psicomotriz en relación a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula, traducido en el proceso de aprendizaje que lo lleva a la integración y fijación de los contenidos, y lo evaluamos a través de las notas finales de cada curso.
3. Características Afectivas:	
3.1 Característica	Carácter o propiedad típica de un objeto, de un individuo, de un proceso. Llamamos característica de la personalidad a las disposiciones y modos de vivencia y de acción que se presentan con una cierta persistencia en un individuo.
3.2 Afectividad	Es la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación, emoción. Mediante ella nos unimos al mundo y el mundo se une a nosotros mismos. Es el funcionamiento de nuestra personalidad, de lo que es más íntimo en nosotros.

social.(24)

Las segundas como la alegría o el amor, son reacciones frente a sucesos o hechos que complacen al individuo o satisfacen sus deseos y necesidades.

Las corrientes modernas de psicología admiten las emociones básicas de miedo, ira, amor de las que se derivan las demás, condicionadas por la educación y el contacto social.(24)

Gracias a la emoción el organismo puede prepararse a responder a un peligro antes de que éste choque con él. La emoción normal es por lo tanto, una forma adaptativa que asegura la supervivencia individual y racial.

Existen muchas razones para creer que las complejas emociones adultas están relacionadas con sus experiencias intelectuales y son todas modificables a través del aprendizaje.(24)

e. Adaptación Profesional:

Se refiere al ajuste que el individuo manifiesta en el campo laboral. La adaptación en el trabajo implica el deseo humano de desarrollar una tarea, contribuir y cooperar, lo que conlleva a un camino para desarrollar una situación efectiva y satisfactoria; esto le permitirá alcanzar sus fines si mantiene la ruta que se propone, no obstante es necesario que se sostenga una total constancia en sus actividades para que se asegure la posibilidad de

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

POBLACION E INSTRUMENTOS

Para los fines de esta investigación se aplicó a la totalidad de la población estudiantil de primer año de Odontología 1994, un test y dos encuestas, siendo éstas:

1. Test de habilidades generales y especificas USAC-84.

2. Encuesta socioeconómica "Perfil del Estudiante de Primer Ingreso a la Facultad de Odontología 1994".

3. Encuesta de Incorporación.

4. Además se analizaron las calificaciones finales de los cursos con el propósito de determinar el rendimiento académico general.

1. Test USAC-84

- Se dividió a los alumnos de primer año en siete grupos y serán ubicados en siete salones de clase donde el personal de la Sección de Orientación Vocacional aplicó el test.

- Se dieron las instrucciones correspondientes y se aclararon las dudas durante la realización de la misma*.

- Para resolver el test se necesitó un tiempo de 60 segundos.

---

*NOTA: No se adjuntan las instrucciones de este test ya que este tipo de prueba no puede ser publicado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

persona son situaciones atribuidas. Una situación alcanzada es aquella a la cual un individuo puede llegar por su propio esfuerzo o por medio de un golpe de la buena fortuna.(24)

La pauta de conducta que acompaña a una situación es un papel social, cualquier individuo separado ocupa muchas situaciones y desempeña papeles diferentes en distintos períodos de su vida y en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece, un individuo puede en un solo día desempeñar el papel de padre, hijo, esposo, subordinado, vecino, anfitrión, estudiante, etc. según la relación social que le corresponde adoptar. Su conducta en cada papel es moldeada en gran parte por normas culturales de su sociedad que señalan formas apropiadas y legales de hacer las cosas. Estas normas de grupo unidas a las penas que la hacen cumplir sus propósitos principales: La protección del individuo y la perpetuación del grupo mismo.(24)

d. Adaptación Emocional:

Emoción es el estado complejo de sentimientos y experiencia consciente, respuestas internas y físicas específicas y explícitas, y poder de motivar al organismo a la acción.

Las emociones cumplen frecuentemente la función muy positiva de forzar al individuo para que organice nuevas respuestas adaptativas a un ambiente modificado.

Desde siempre el hombre ha tratado de comprender los complejos

45 minutos.

- Se tabularon los datos.

- Se elaboró un informe.

3. Encuesta de Incorporación (Ver Anexo No.2)

- Las características de incorporación de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología se establecieron por una encuesta tipo cuestionario de respuesta cerrada, elaborado exprofesamente con el propósito de <u>evaluar los aspectos afectivos, sociales y académicos</u> que han influido en el proceso de incorporación.

- Se aplicó a la totalidad de los estudiantes de primer año.

- En la encuesta hubo preguntas de selección múltiple y de completación.

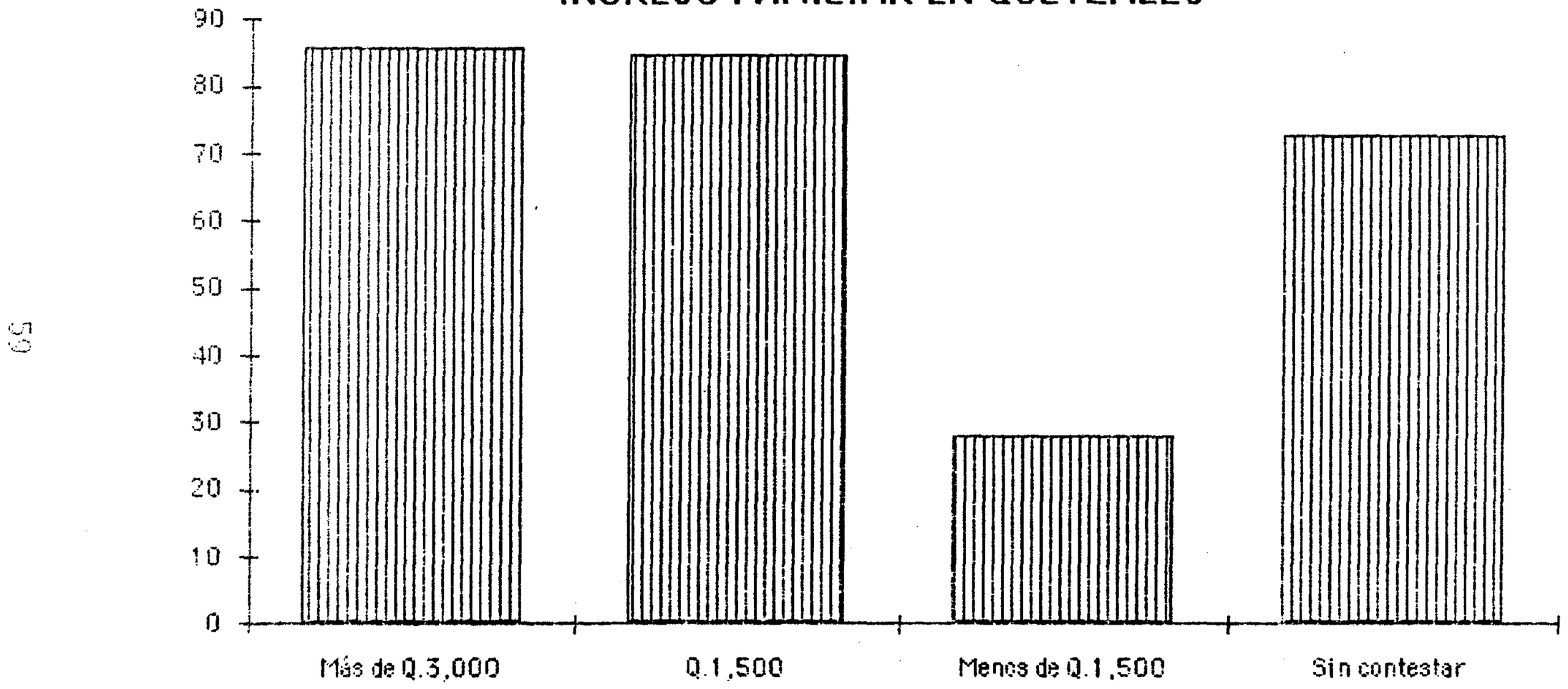
- El alumno leyó cuidadosamente cada pregunta. Escribió la respuesta con letra de molde, y utilizó bolígrafo.

- En las preguntas de selección múltiple, escribió la literal seleccionada en el cuadro correspondiente.

- En las preguntas de completación escribió la(s) respuesta(s) en la(s) línea(s) correspondiente(s).

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.13
INGRESO FAMILIAR EN QUETZALES

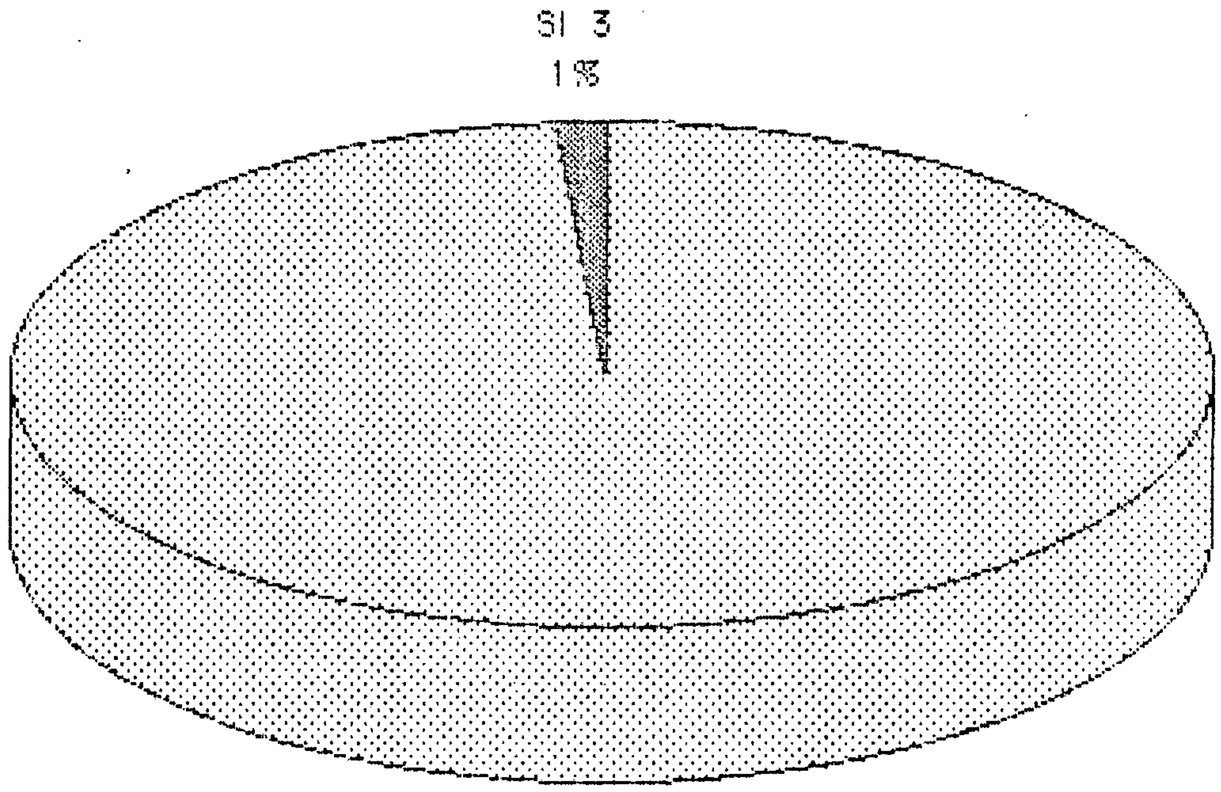


FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

PRESENTACION DE RESULTADOS

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

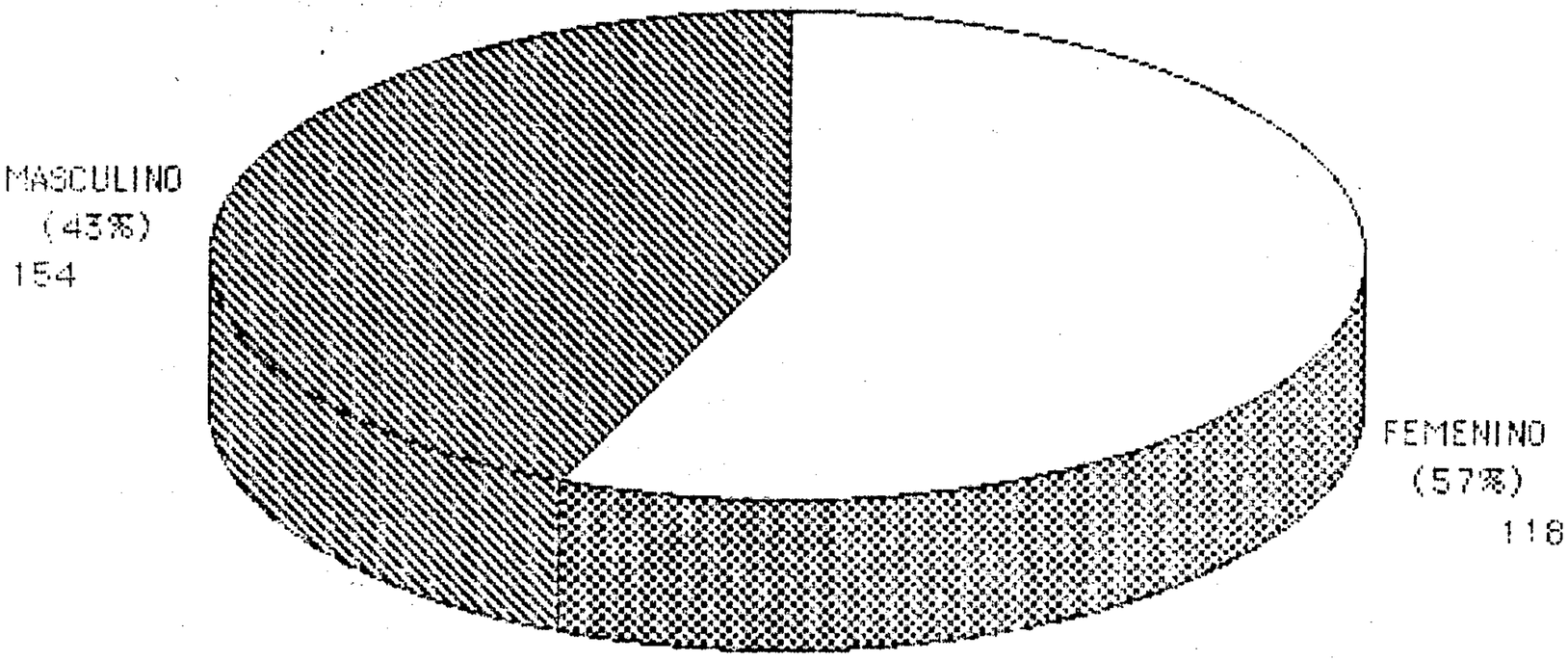
GRAFICA No.11
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SON JEFE DE FAMILIA



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

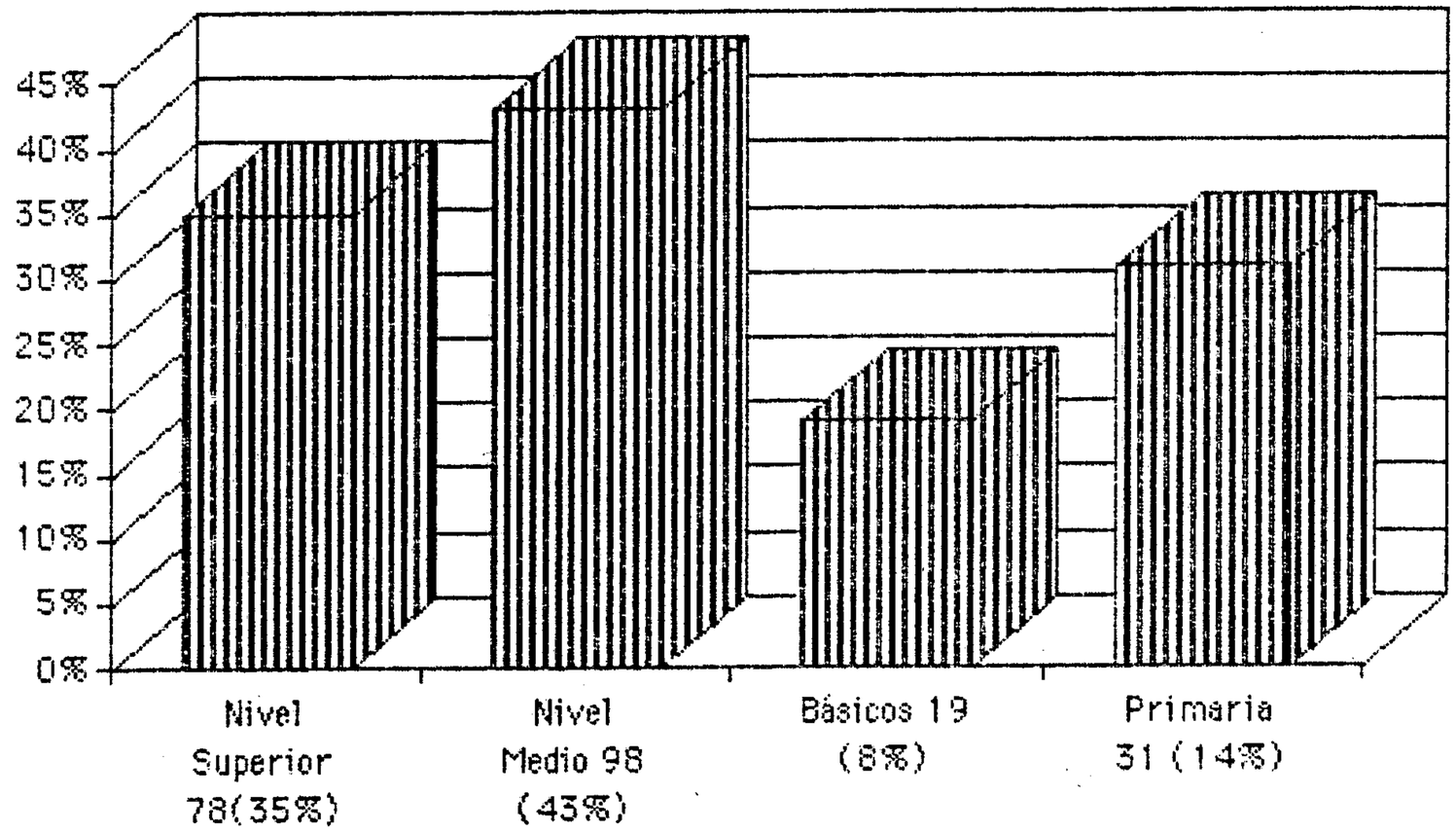
GRÁFICA No.1
DISTRIBUCION POR SEXO



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

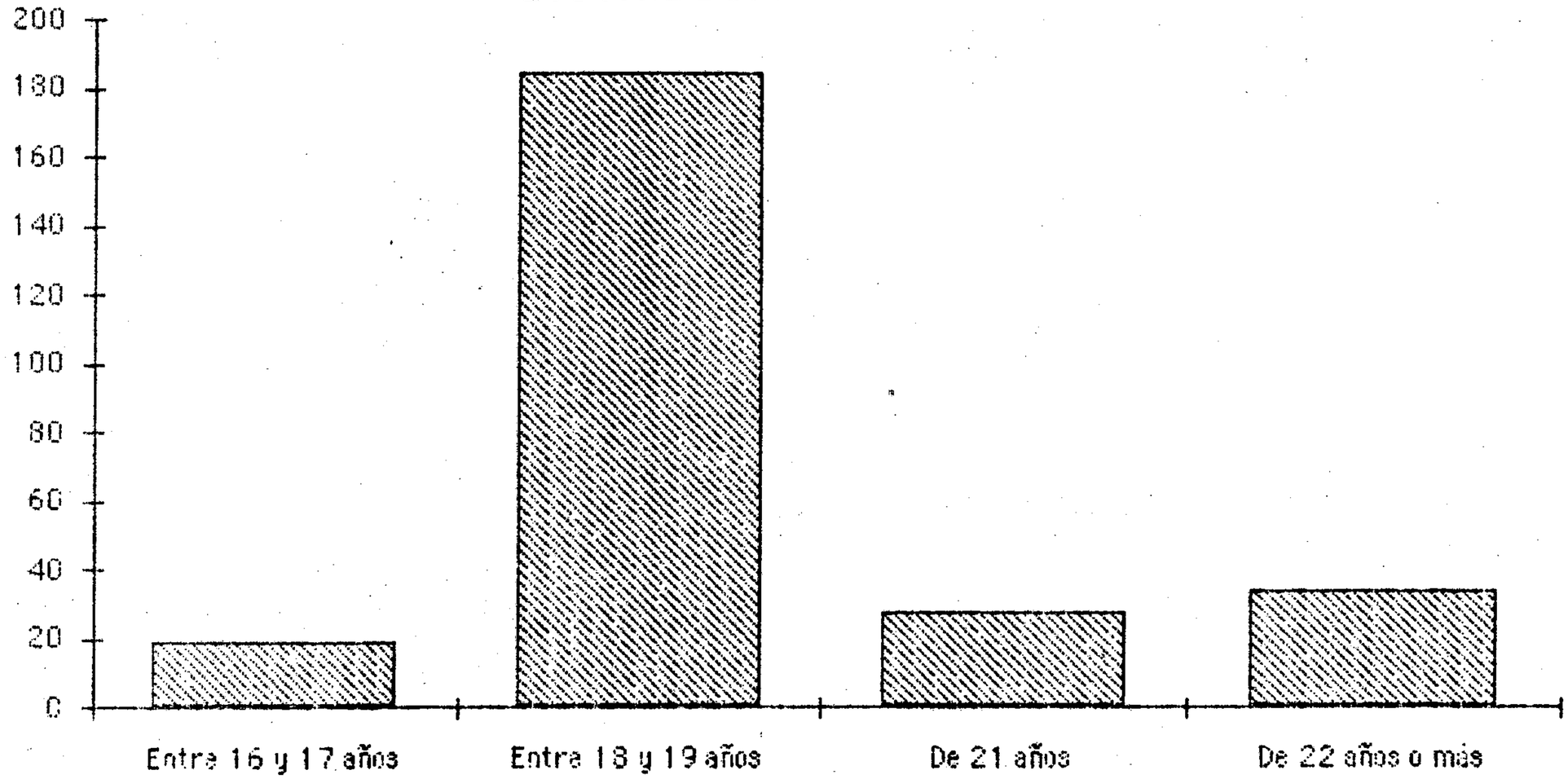
GRAFICA No.9
ULTIMO AÑO DE ESCOLARIDAD DEL PADRE



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

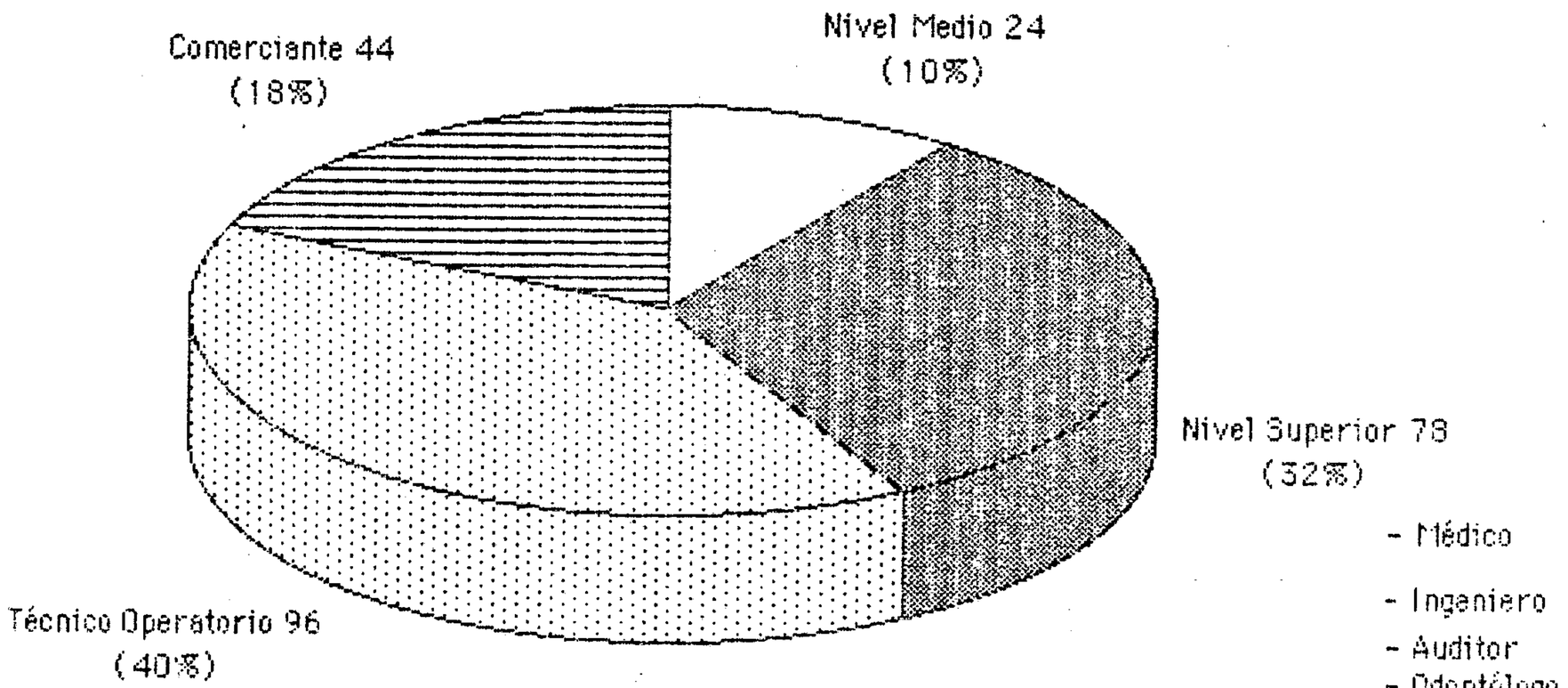
GRAFICA No.3
DISTRIBUCION POR EDAD



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

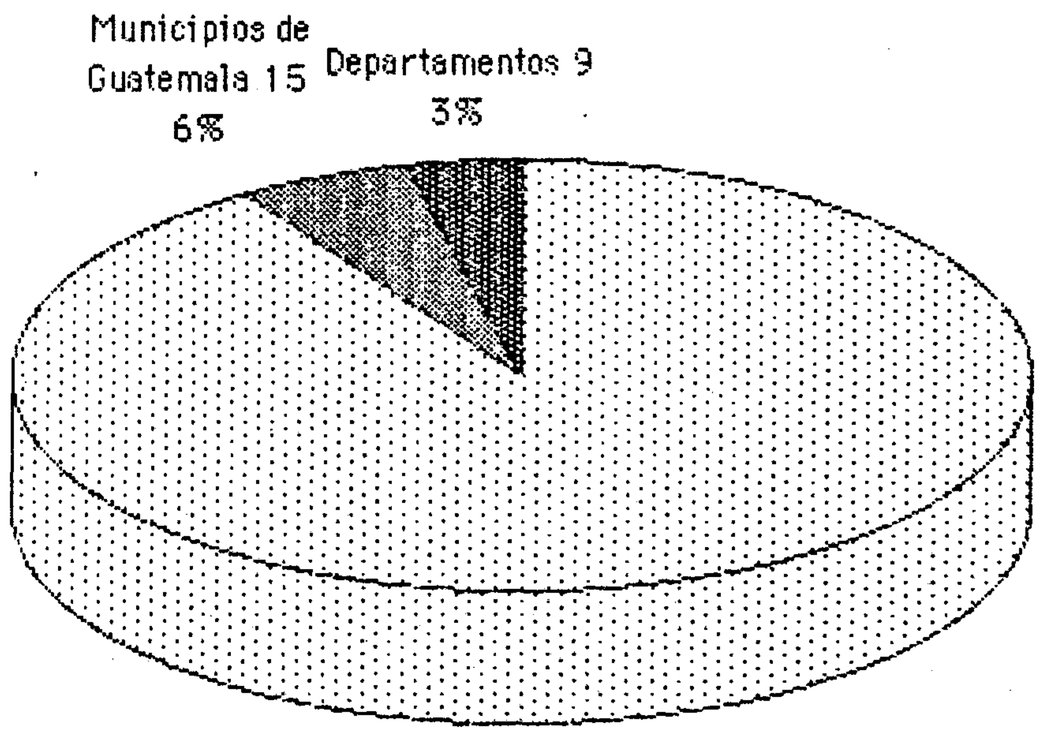
GRAFICA No.7
OCUPACION DEL PADRE



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.5
LUGAR DE RESIDENCIA

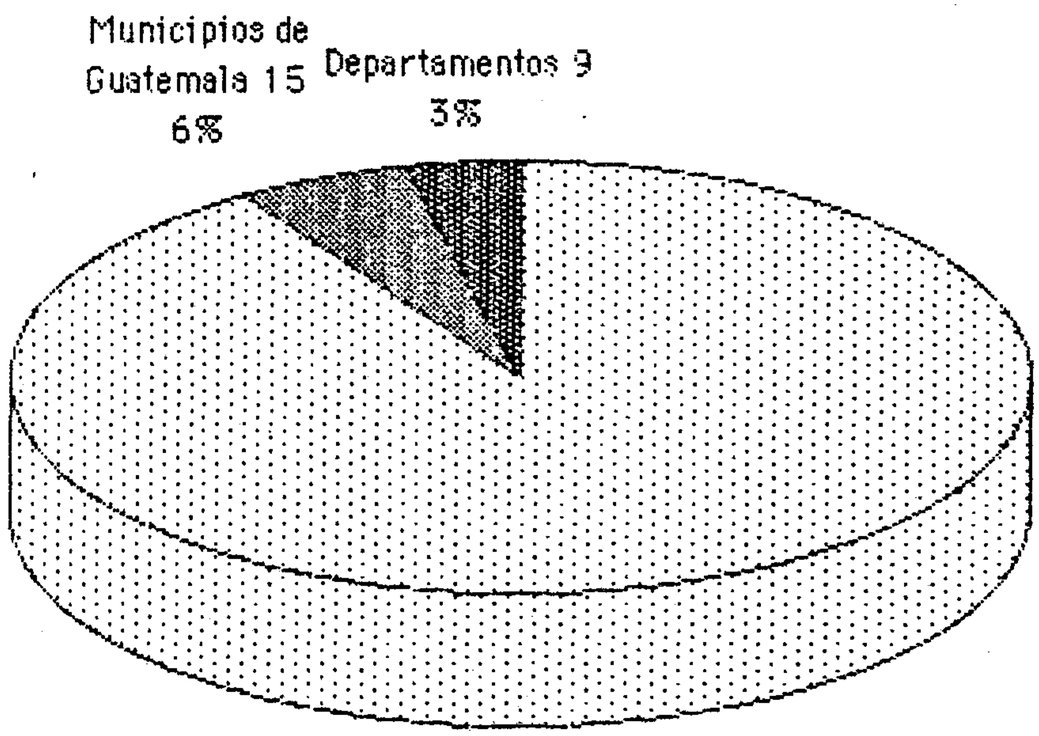


FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.5
LUGAR DE RESIDENCIA

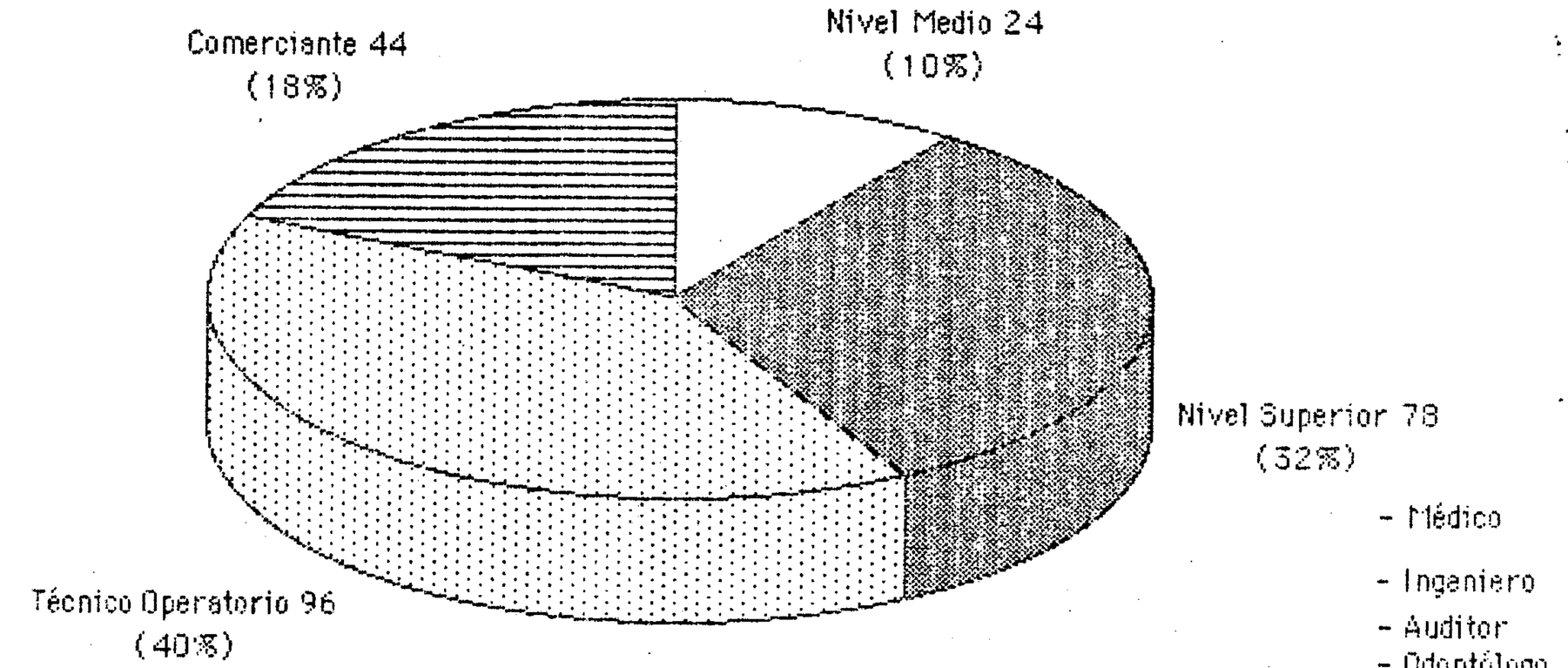


FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

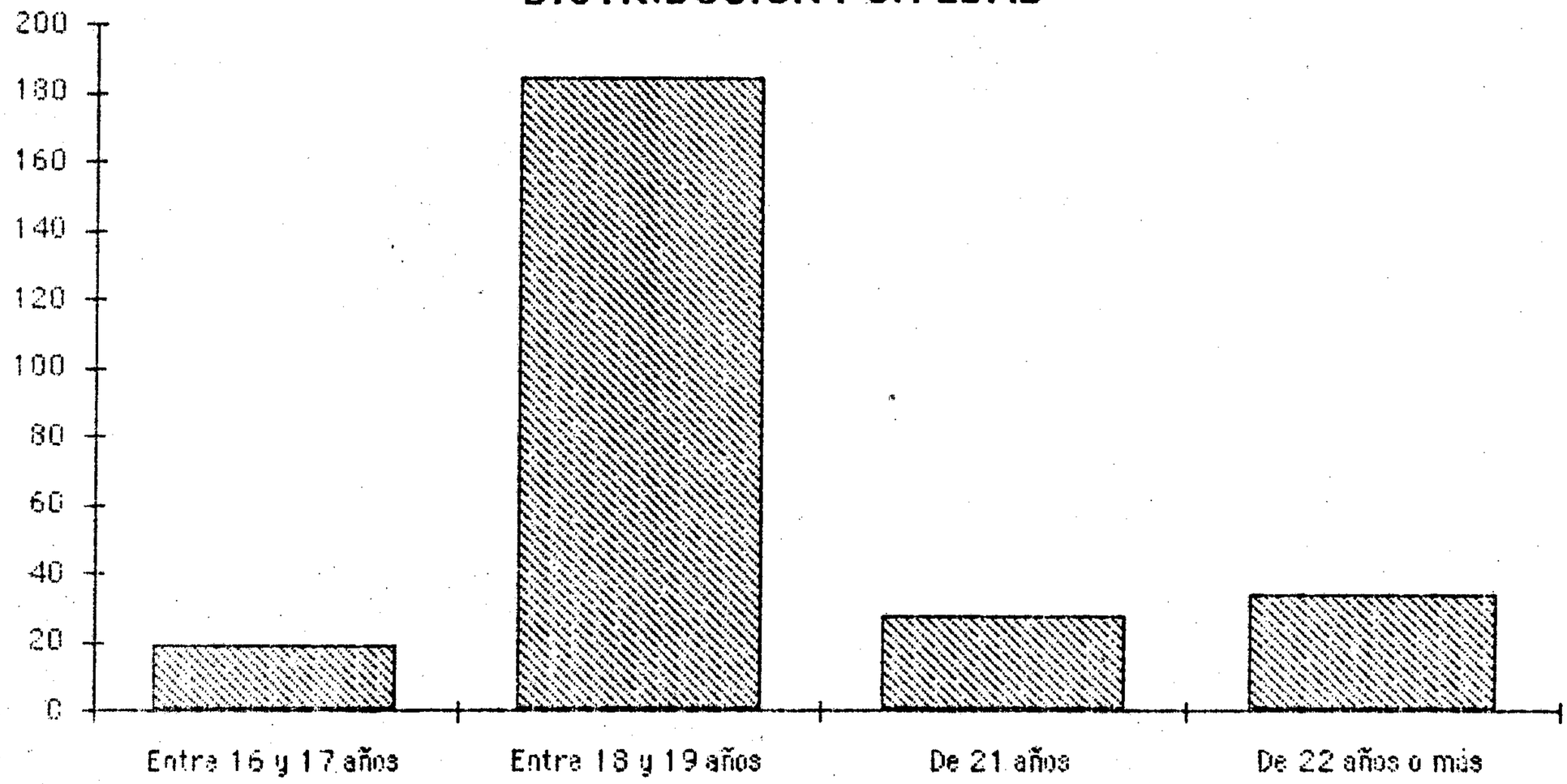
GRAFICA No.7
OCUPACION DEL PADRE



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

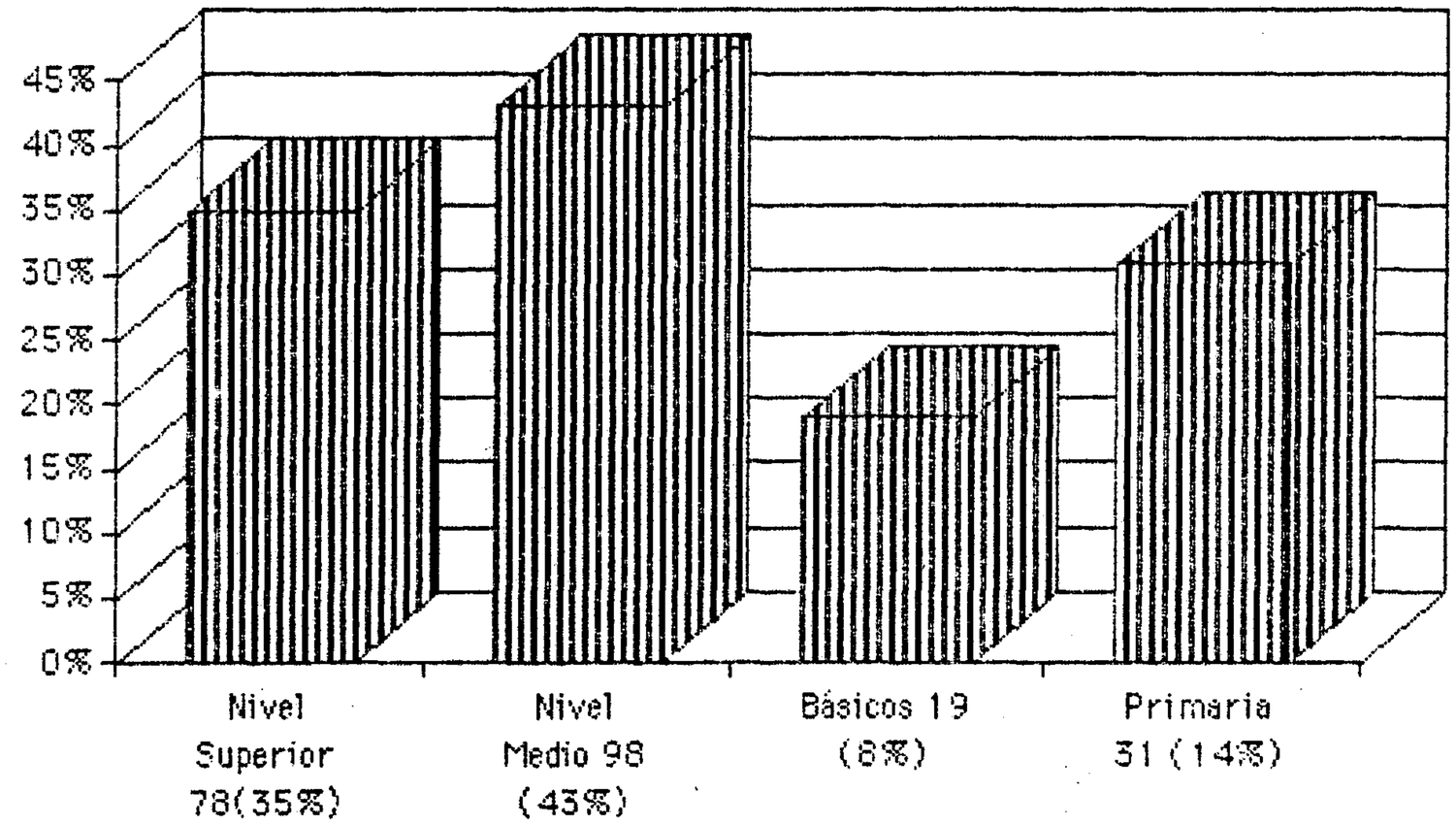
GRAFICA No.3
DISTRIBUCION POR EDAD



FUENTE Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

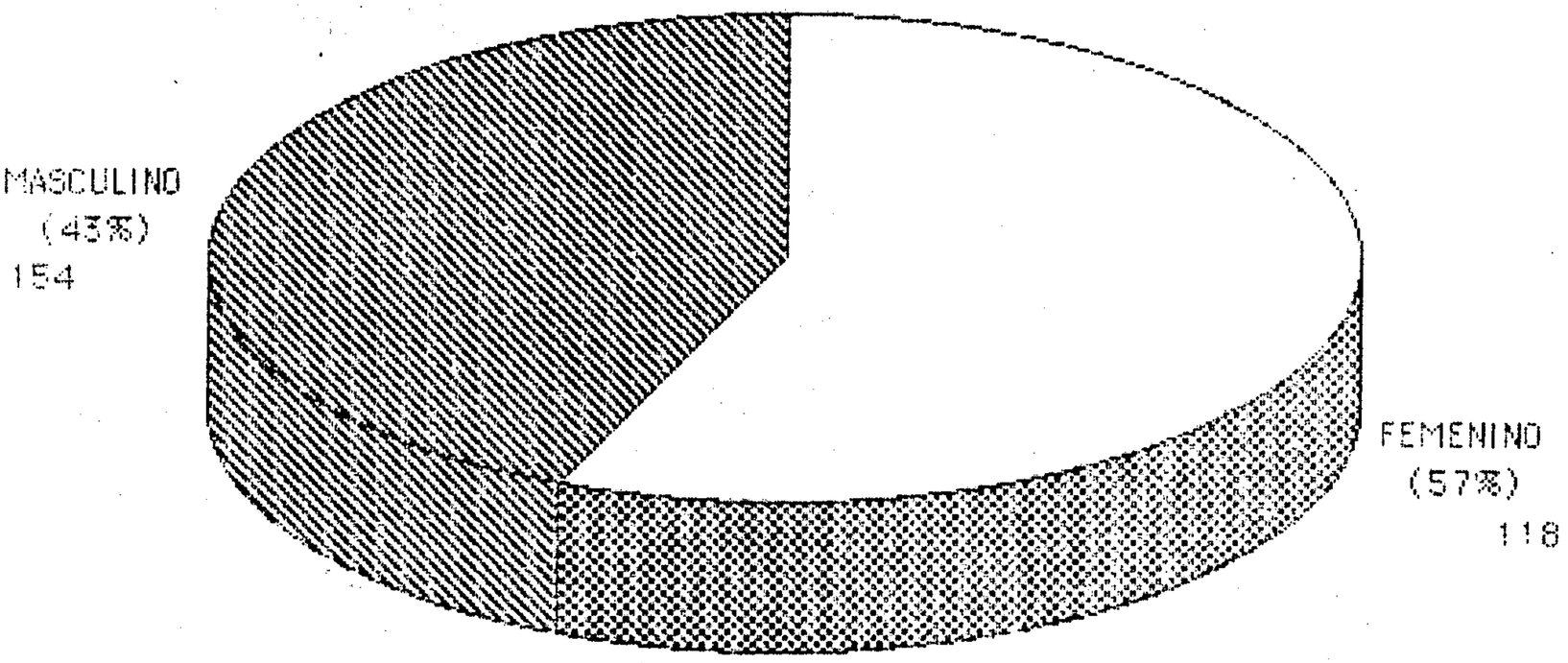
GRAFICA No.9
ULTIMO AÑO DE ESCOLARIDAD DEL PADRE



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

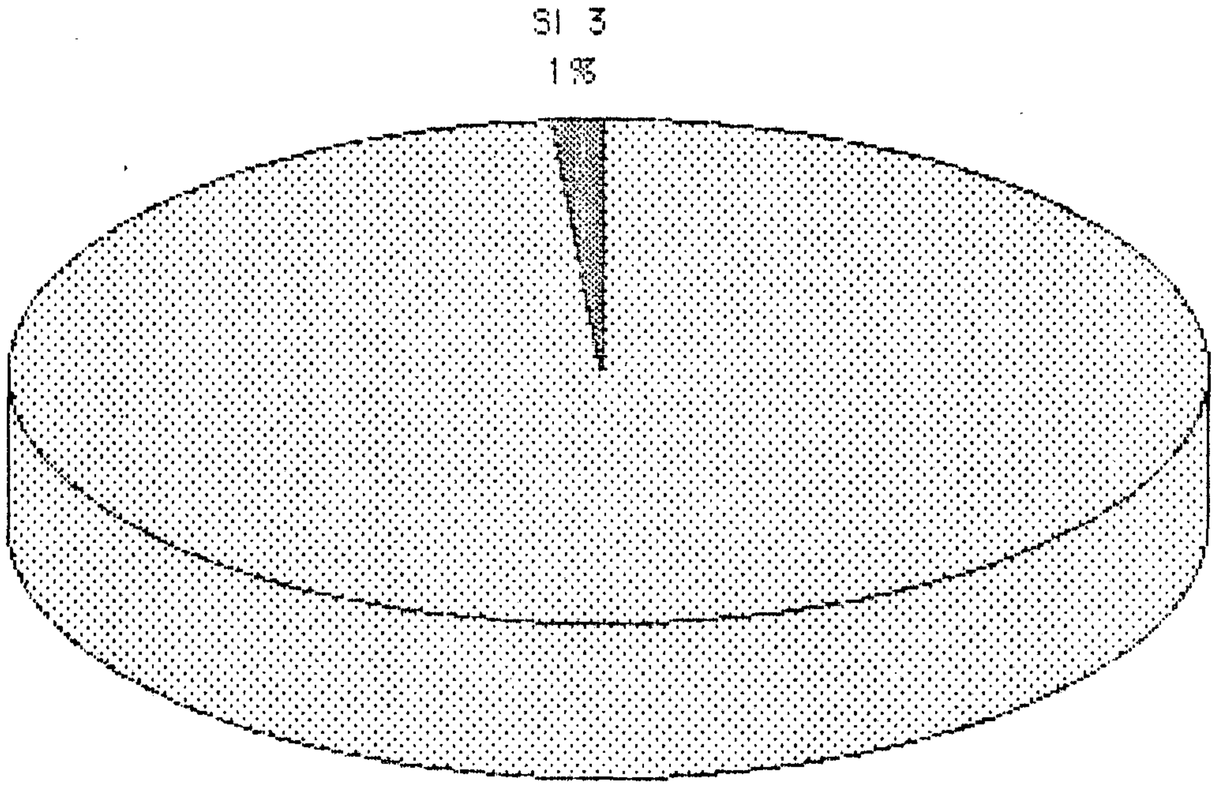
GRAFICA No.1
DISTRIBUCION POR SEXO



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.11
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SON JEFE DE FAMILIA

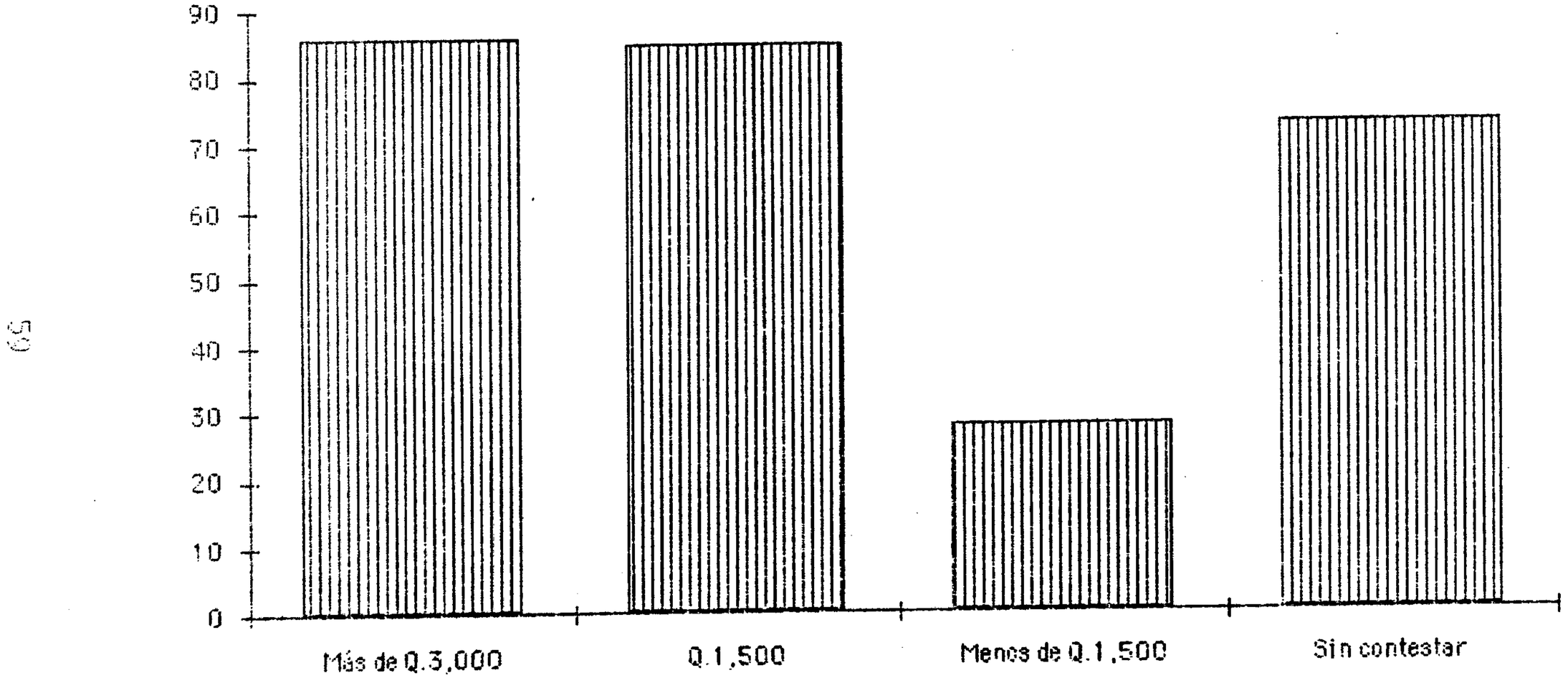


FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

PRESENTACION DE RESULTADOS

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.13
INGRESO FAMILIAR EN QUETZALES



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

45 minutos.

- Se tabularon los datos.

- Se elaboró un informe.

3. Encuesta de Incorporación (Ver Anexo No.2)

- Las características de incorporación de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología se establecieron por una encuesta tipo cuestionario de respuesta cerrada, elaborado exprofesamente con el propósito de evaluar los aspectos afectivos, sociales y académicos que han influido en el proceso de incorporación.

- Se aplicó a la totalidad de los estudiantes de primer año.

- En la encuesta hubo preguntas de selección múltiple y de completación.

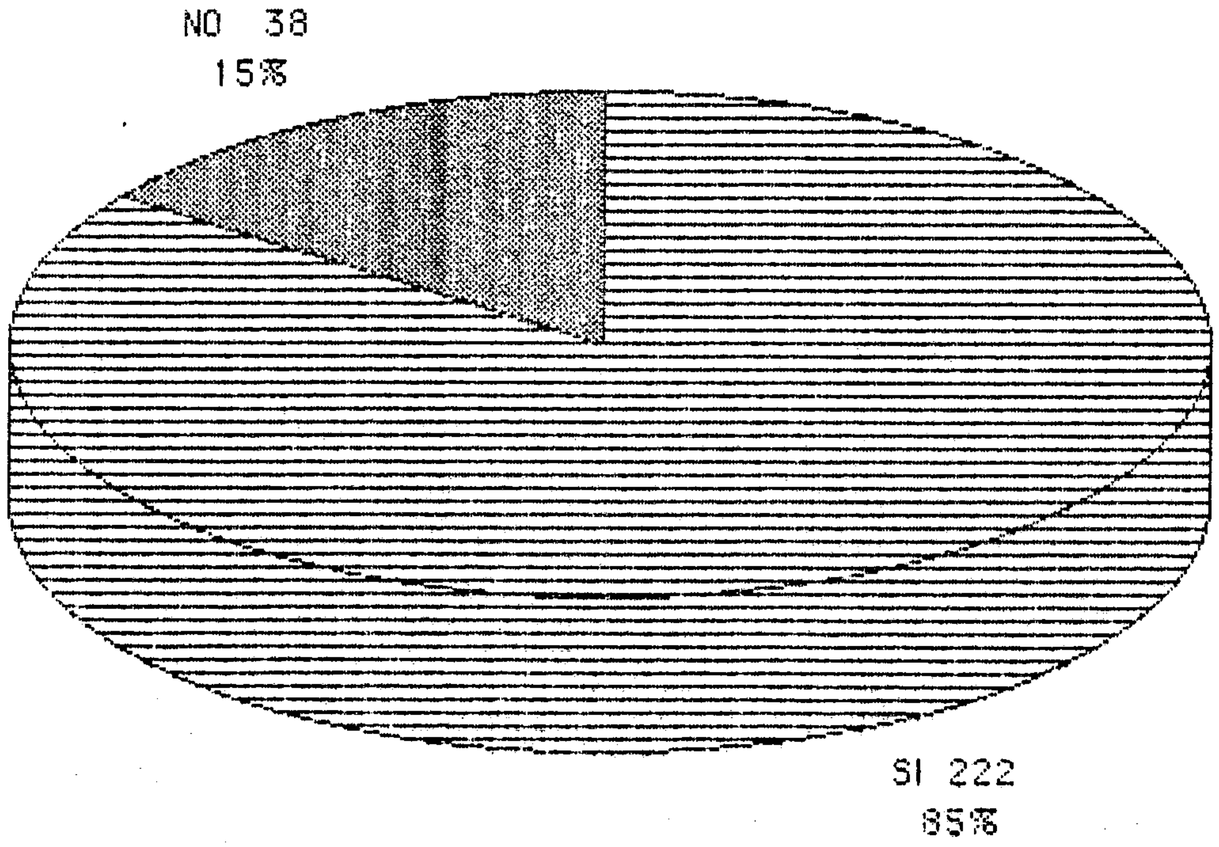
- El alumno leyó cuidadosamente cada pregunta. Escribió la respuesta con letra de molde, y utilizó bolígrafo.

- En las preguntas de selección múltiple, escribió la literal seleccionada en el cuadro correspondiente.

- En las preguntas de completación escribió la(s) respuesta(s) en la(s) línea(s) correspondiente(s).

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.15
POSIBILIDADES DE AHORRO MENSUAL FAMILIAR

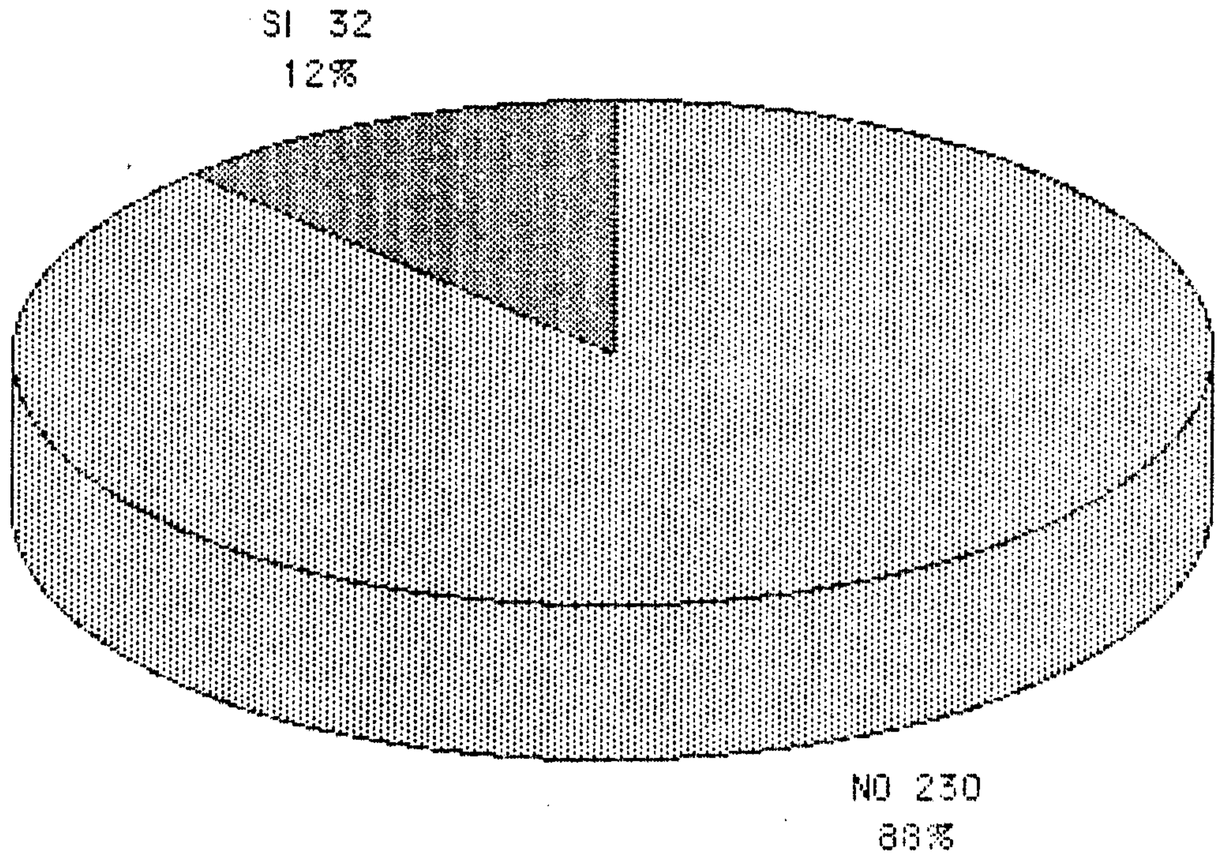


FACULTAD DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.16
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

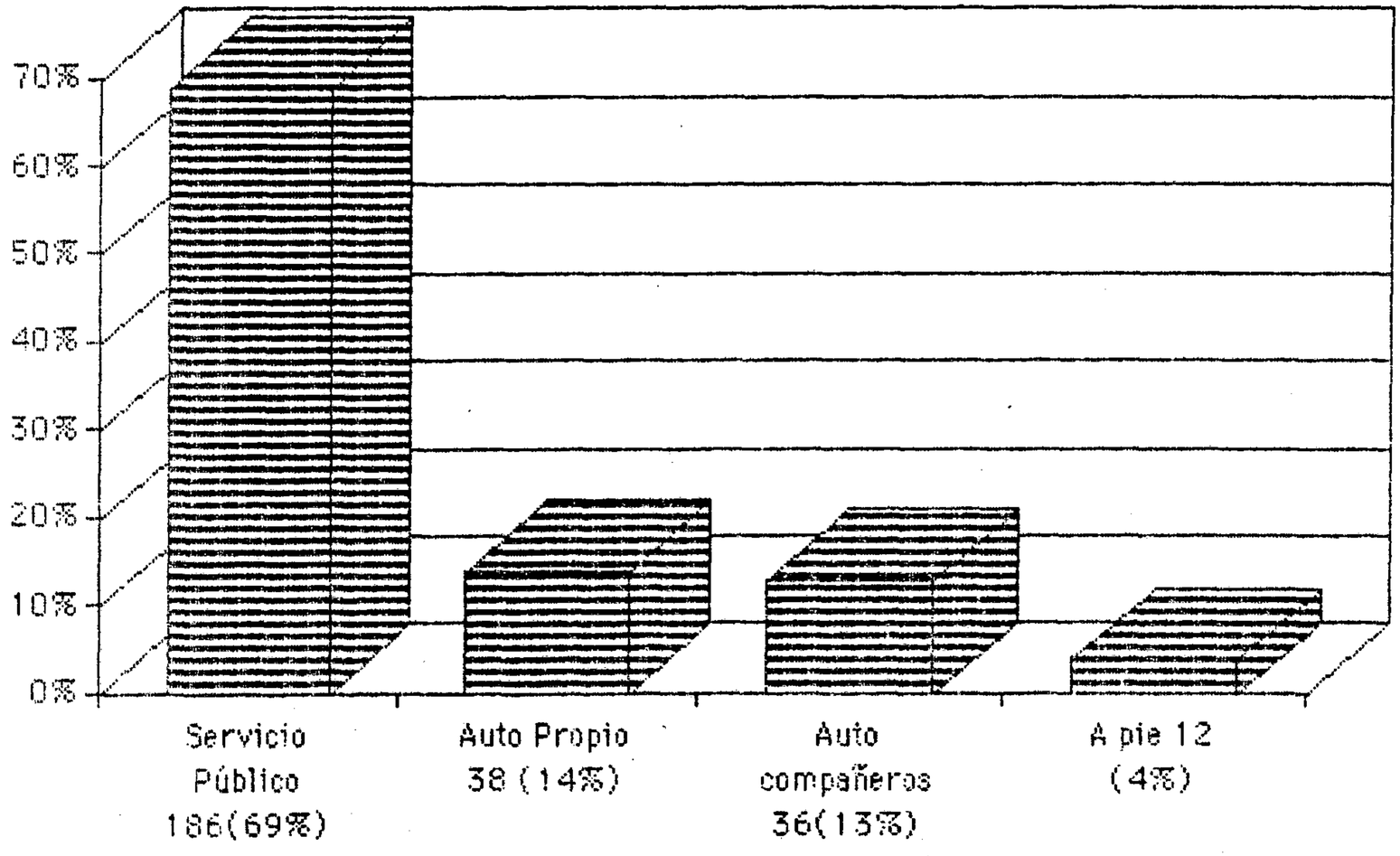


FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.17

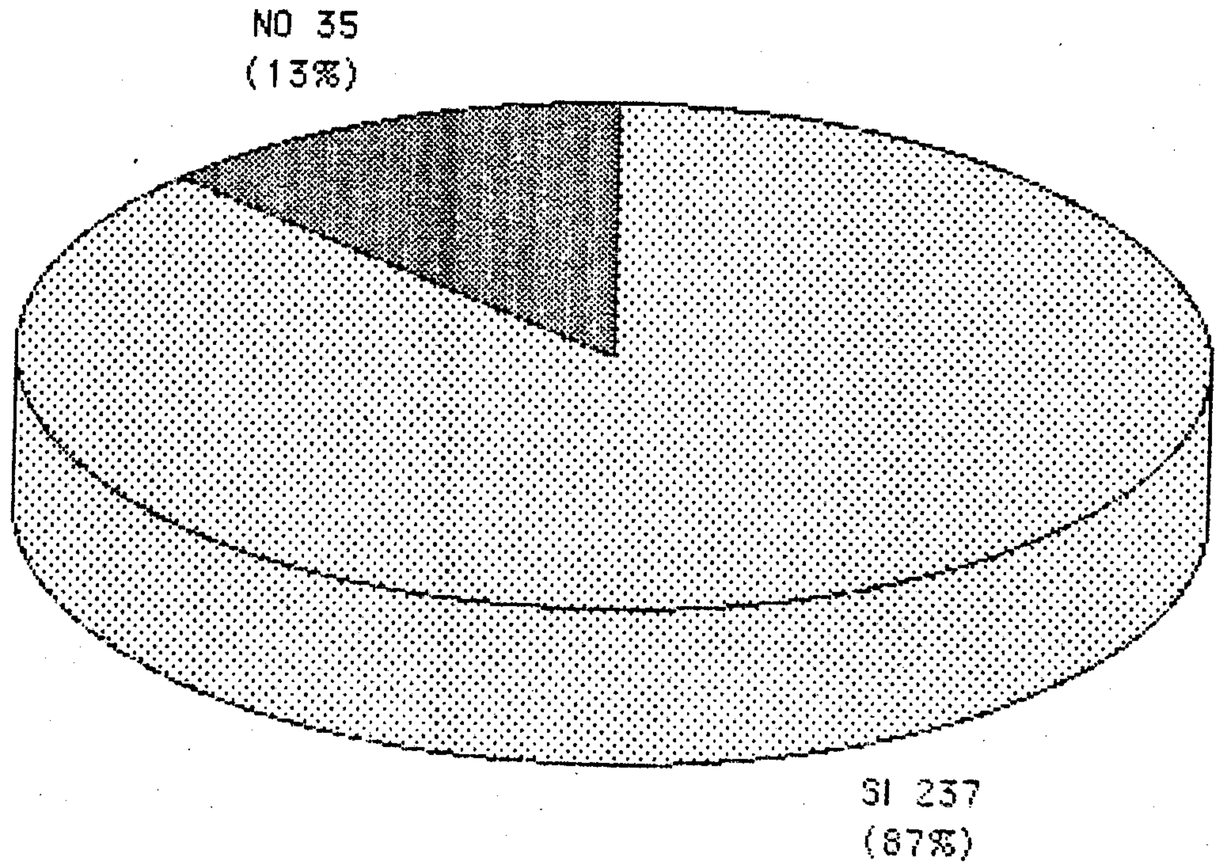
TRANSPORTE QUE USAN PARA TRASLADARSE A LA UNIVERSIDAD



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.18
CULMINO SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS EN EL TIEMPO ESTIPULADO

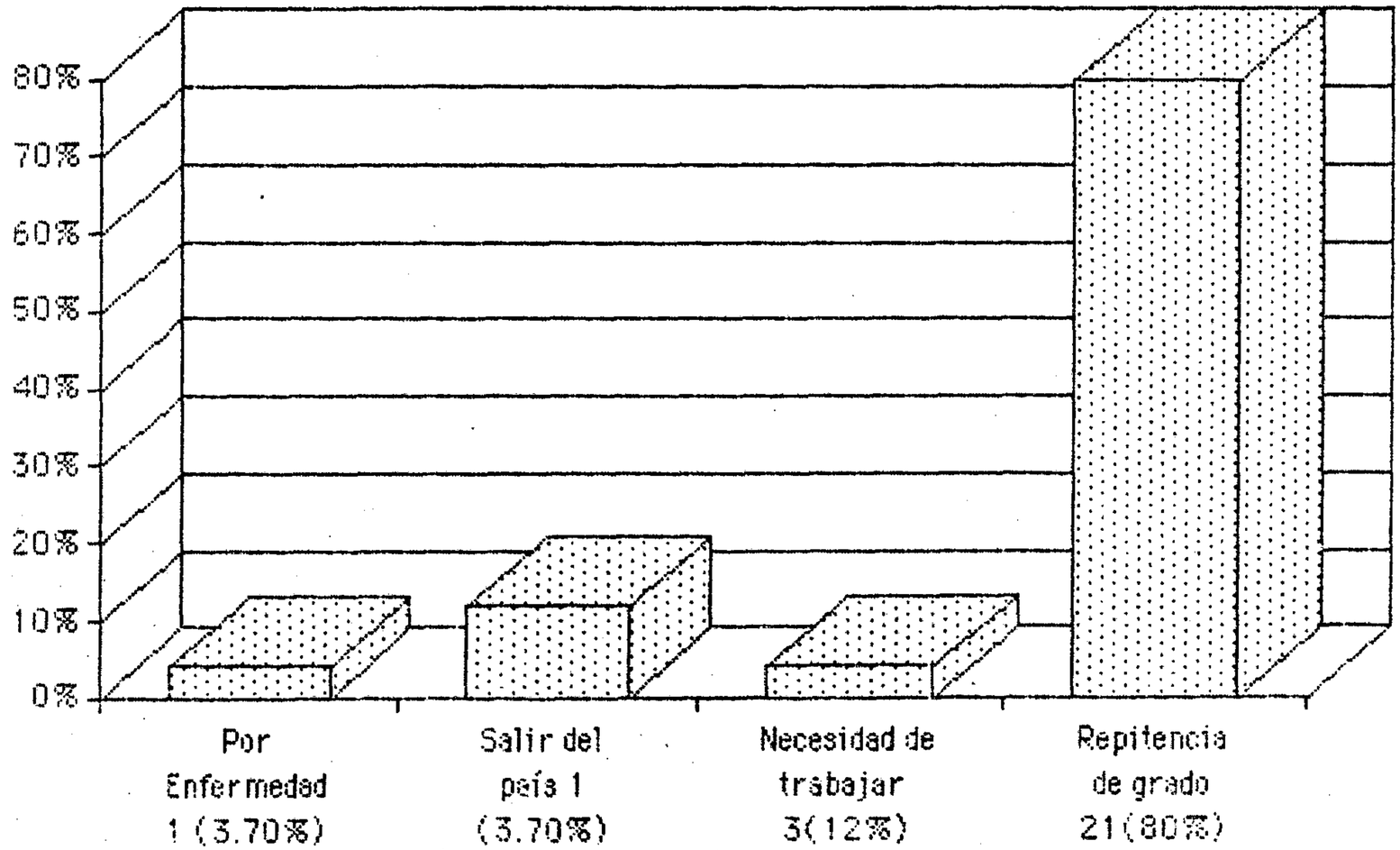


FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.19

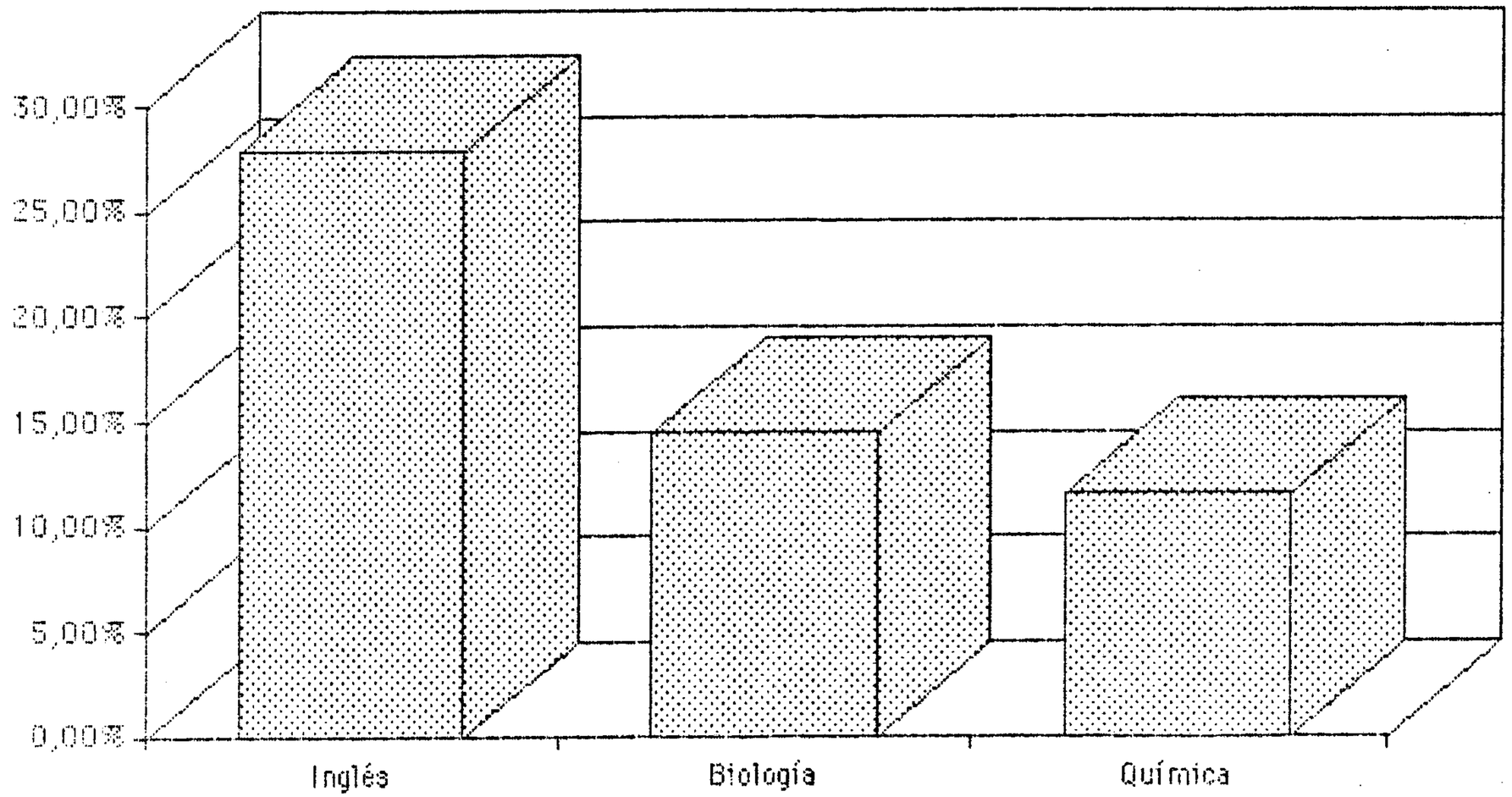
RAZONES PARA NO CULMINAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS EN EL TIEMPO ESTIPULADO



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

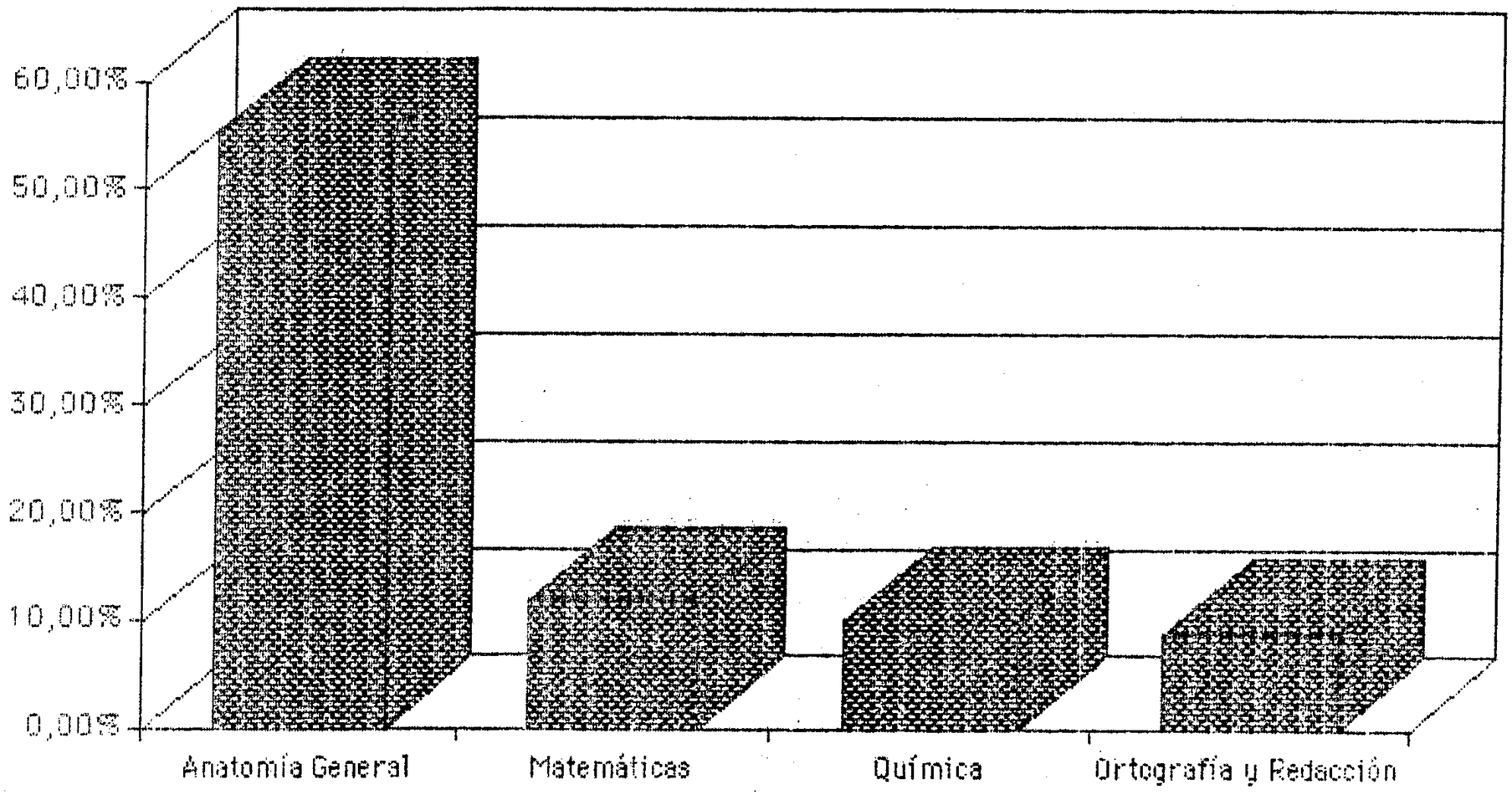
GRAFICA No.20
OPINION SOBRE CURSOS MAS FACILES DE APRENDER



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

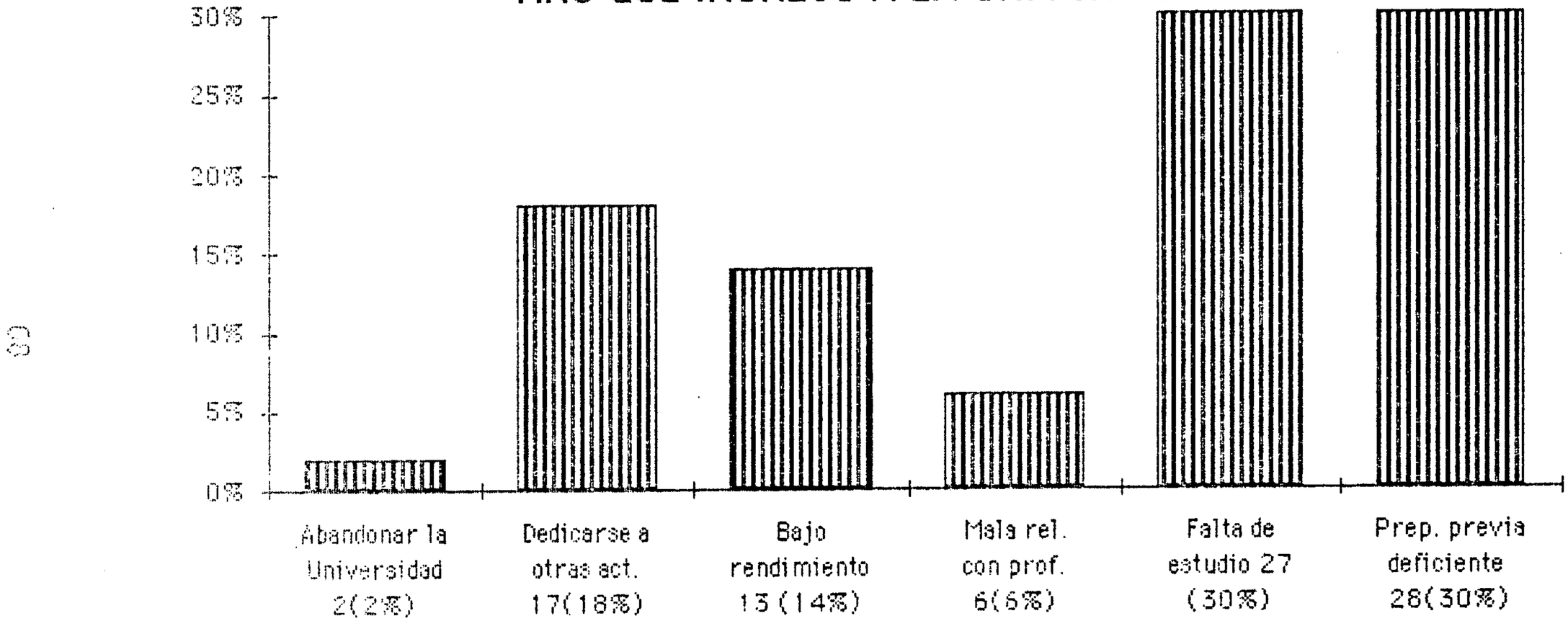
GRAFICA No.21
OPINION SOBRE CURSOS MAS DIFICILES DE APRENDER



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

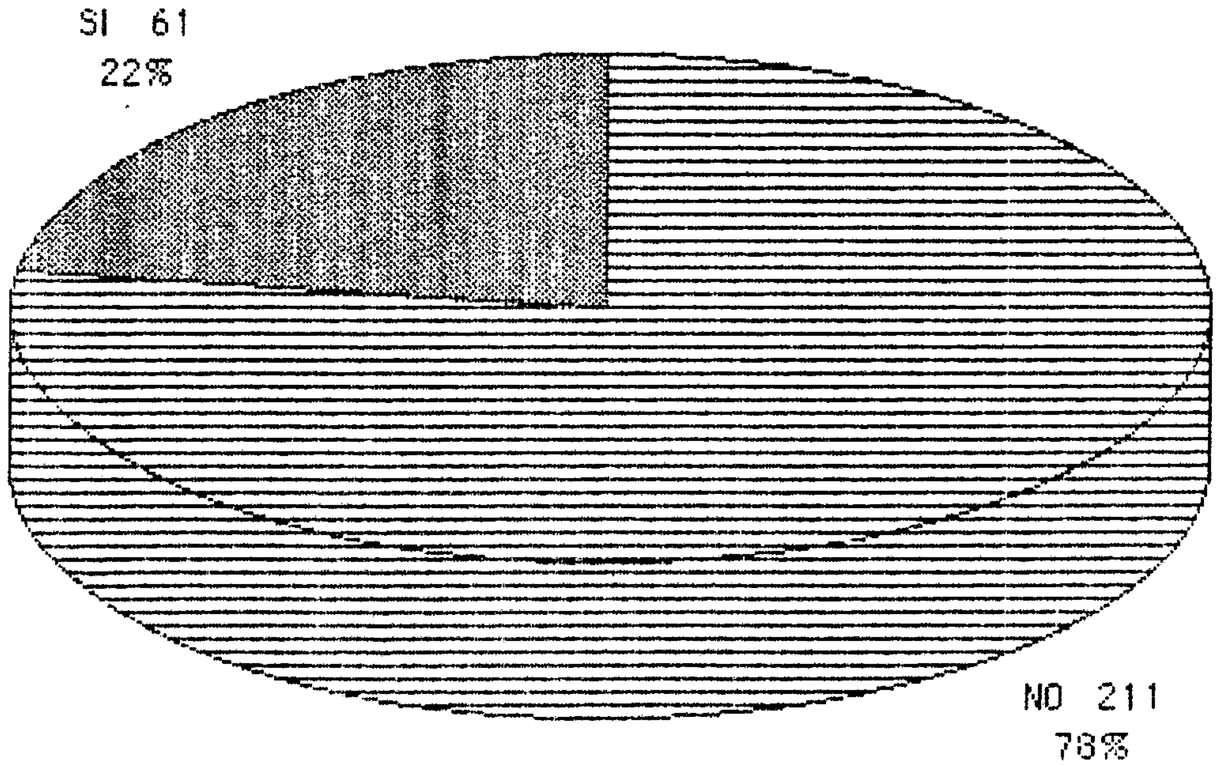
GRAFICA No.22
AÑO QUE INGRESO A LA UNIVERSIDAD



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

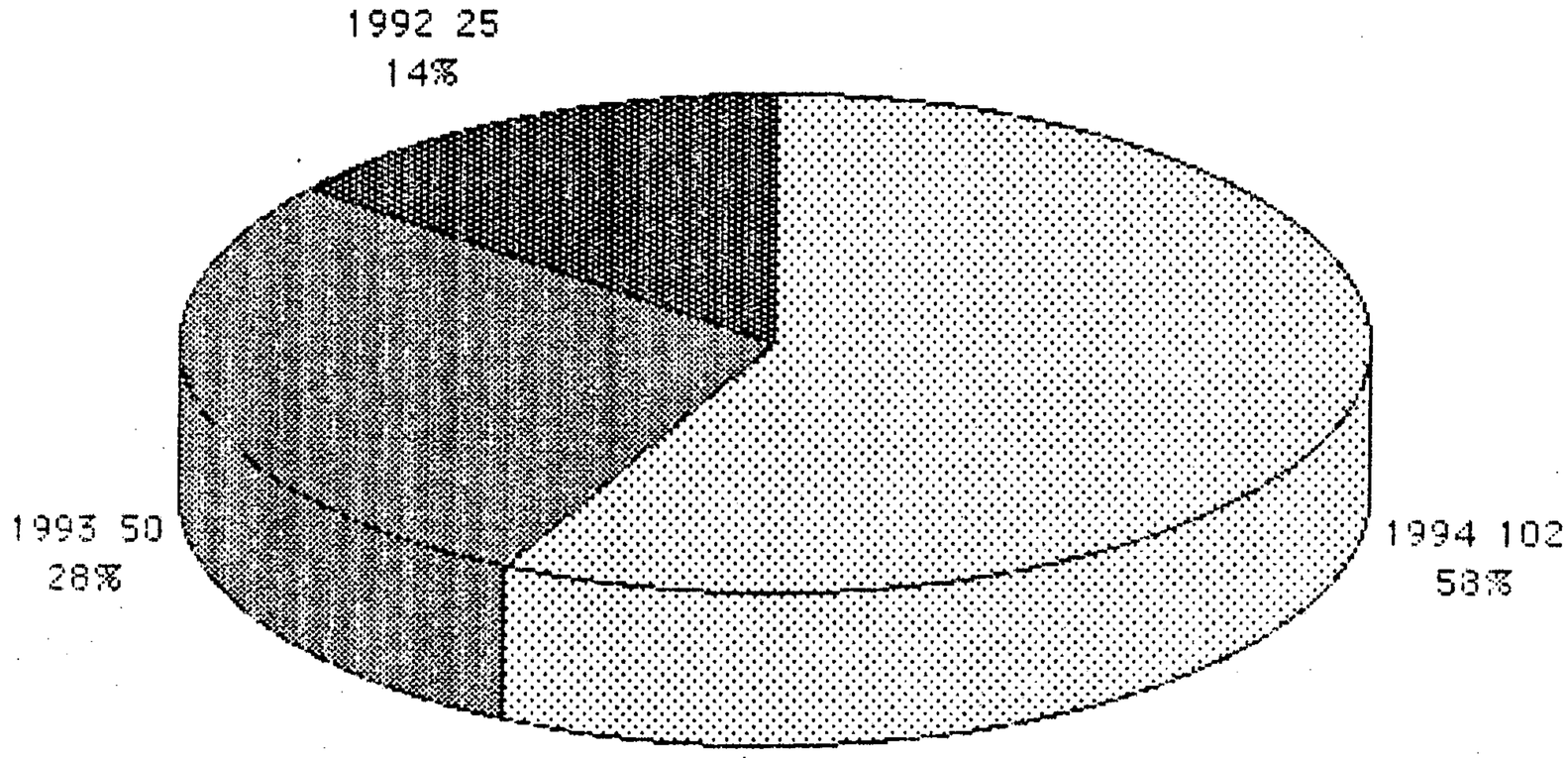
GRAFICA No.23
PROVIENE DE OTRA FACULTAD



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.24
RAZONES PARA LAS CUALES HA REPETIDO CURSOS

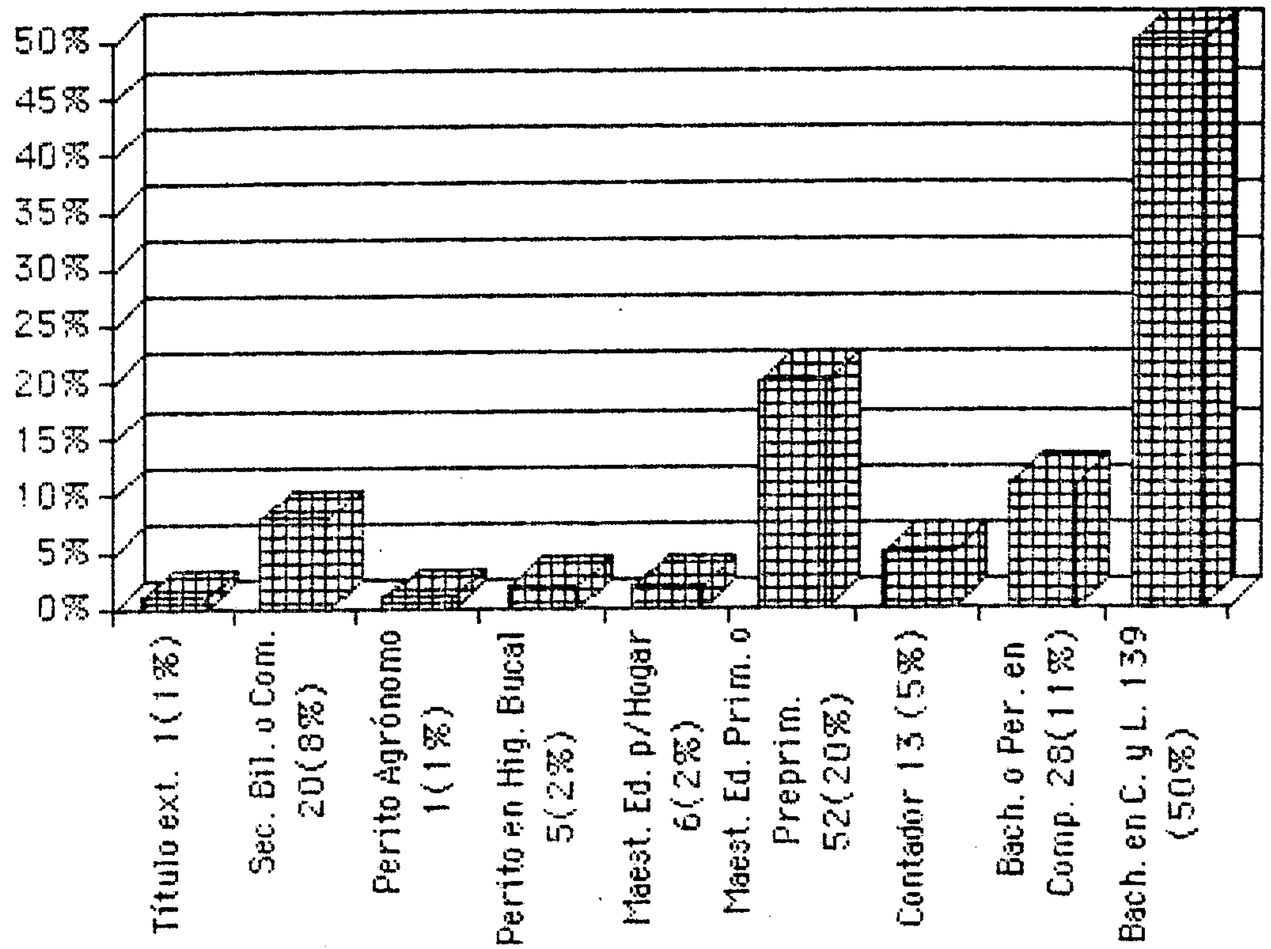


FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.25

TITULO O DIPLOMA CON EL QUE INGRESO A LA USAC



FUENTE: Encuesta Socio-económica que se realizó a los estudiantes de primer ingreso 1994.

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA

El presente análisis se elaboró con base a los porcentajes más altos encontrados en los resultados.

El mayor porcentaje de alumnos son de sexo femenino, son solteros y están comprendidos entre los 18 y 20 años. La mayoría nacieron en la capital de Guatemala y un porcentaje alto viven en la capital excepto un número mínimo que viajan a departamentos o municipios cercanos a la ciudad. Los residentes aquí en la capital viven en las zonas 7, 11, 12, 19 y 21.

En cuanto al aspecto familiar la mayoría de los padres desempeñan trabajos como técnico operario (40%) y el 32% prestan servicios profesionales. En su mayoría (44%) las madres se desempeñan como ama de casa.

Respecto al ingreso económico familiar la mayoría de los hogares son sostenidos por el padre. Un número alto de hogares reciben un ingreso mayor a los Q.3,000.00 y otro número similar perciben un ingreso de Q.1,500.00, en su mayoría (43%) estos ingresos proceden de un salario y un buen número de familias tienen la posibilidad de ahorro mensual (85%).

El medio de transporte más utilizado es el servicio público, muy pocos estudiantes se trasladan en auto propio.

En cuanto a la información académica la mayoría de los

estudiantes terminaron sus estudios secundarios en el tiempo reglamentario. El porcentaje de estudiantes que no lo hicieron, que es mínimo, fue debido a repitencia de grado.

El curso que más se les dificultó en el primer semestre de la Facultad de Odontología fue Anatomía General y el que más se les facilitó fue Inglés.

La mayoría de estudiantes ingresaron por primera vez a la Facultad en el año 1994 y el resto que ingresaron en años pasados, cambiaron de otras facultades a la Facultad de Odontología.

Los estudiantes que han repetido cursos en la facultad (de los repitentes), piensan que fue por falta de estudio y por una preparación previa deficiente.

El mayor porcentaje de estudiantes que ingresaron a la Facultad de Odontología, lo hicieron con el título de nivel medio de Bachiller en Ciencias y Letras.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE INCORPORACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO, 1994 FACULTAD DE ODONTOLOGIA

PREGUNTA 1)

Durante el primer semestre el estudiante se ha sentido:

	RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
A.	1) Desorientado	18.75	51
	2) Defraudado	7.72	21
	3) Insatisfecho	23.89	65
B.	4) Satisfecho	29.04	79
	5) Motivado	17.64	21
	6) Realizado	2.20	6
	7) Abstención:	0.73	2

Durante el primer semestre el 29% de los estudiantes se sintieron satisfechos, el 18% motivados, solamente un 24% se sintieron insatisfechos y 19% se sintieron desorientados, muy pocos se sintieron realizados o defraudados.

La distribución de los estudiantes se encuentra en su mayoría satisfechos y un número menor se encuentran desorientados o insatisfechos.

PREGUNTA 15.

Para aprobar los cursos esta carga académica requiere:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Mucho esfuerzo	71.32	194
B.	2)	Mediano esfuerzo	26.10	71
	3)	Poco esfuerzo	2.57	7
			28.30	77

Los estudiantes opinaron que para aprobar esta carga académica se requiere de mucho esfuerzo 194 (71.32%) y 71 (26.10%) opinaron que se necesita mediano esfuerzo.

PREGUNTA 2

En relación a su formación profesional, en este semestre lo más importante ha sido:

RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
1) Darse cuenta que eligió acertadamente la carrera	29.04	79
2) Confirmar que está construyendo su futuro	34.92	95
3) Estar en un medio universitario que le satisface	8.82	24
4) Comprobar que ha solucionado problemas de su incorporación a la Universidad	11.03	30
5) Lograr aprobar todas o la mayoría de asignaturas	13.23	36
6) Abstenciones	2.94	8

Durante el primer semestre y en relación a su formación profesional los estudiantes se dieron cuenta de que están construyendo su futuro 34.92% y que eligieron acertadamente la carrera 29.04%.

PREGUNTA 13.

Para un mejor aprovechamiento académico le ha hecho falta:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Hábitos y técnica de estudio	55.14	150
	2)	Disciplina de trabajo	10.66	29
	3)	Motivación	8.82	24
			74.62	203
B.	4)	Apoyo de los profesores	3.30	9
	5)	Materiales de aprendizaje	5.51	15
	6)	Cursos preparatorios	3.14	14
	7)	Mejor sistema docente	10.29	28
			24.24	66
	8)	Abstención (No significativo)	1.10	3

Para un mejor aprovechamiento académico los estudiantes 150 (55.14%) reconocieron que les falta hábitos y técnicas de estudio, en general 203 (74.62%) atribuyeron a causas propias, no docentes, la falta de aprovechamiento académico.

PREGUNTA 4

Esta asignatua se le ha hecho más difícil por:

Razón	%	No. Alumnos
- Su contenido	13.97	38
- Su falta de conocimientos previos en esta materia.	22.79	62
- No haberle dedicado tiempo y/o estudio suficiente	38.23	104
- La forma como la impartió el profesor	15.44	42
- No tener el apoyo que necesita para resolver los problemas de su aprendizaje	6.98	19
Abstinencia	2.57	7

104 (38.23%) de los estudiantes manifestaron que la dificultad de los cursos radica en no haberle dedicado tiempo y/o estudio suficiente; 62 (27.79%) a su falta de conocimientos previos y 42 (15.44%) en la forma como la impartió el catedrático.

PREGUNTA 11.

En sus estudios sus compañeros:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Le ayudan	61.39	167
B.	2)	No interfiere	34.92	95
C.	3)	Le perjudican	2.57	7
	4)	Abstención: (No significativo)	1.10	3

167 (61.39%) estudiantes opinaron que sus compañeros les ayudaban en sus estudios o no interfieren 95 (34.92%).

PREGUNTA 7

Establecer relaciones amistosas con sus compañeros ha sido para usted

	RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
A.	1) Necesidad prioritaria	12.86	35
	2) Medio para facilitar su adaptación al ambiente universitario	63.60	173
	3) Recurso para resolver problemas de estudio	8.82	24
		85.28	232
B.	4) Difícil de lograr	5.14	14
	5) Propósito sin importancia	5.51	15
	6) Tarea no intentada	2.57	7
		13.22	266
	7) Abstención:	1.47	4

Las relaciones amistosas con los compañeros es para 173 (63.60%) de los estudiantes un medio para facilitar la adaptación al ambiente universitario y para 35 (12.86%) una necesidad prioritaria.

Biblioteca Central

PREGUNTA 9.

Imposibilidad de hacer relaciones amistosas con sus compañeros.

		%	No. ALUMNOS
A.	1) Estos no lo han permitido	4.41	12
	2) No ha tenido tiempo	2.20	6
	3) Le gusta estar solo	4.04	11
	4) No confía en las personas conocidas recientemente	4.04	11
	5) Se ha dedicado a estudiar	2.57	7
	6) Abstención	82.72	225

La abstención en esta respuesta es de 225 (82.72%) alumnos, pues la mayoría no tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros.

PREGUNTA 9.

Imposibilidad de hacer relaciones amistosas con sus compañeros.

		%	No. ALUMNOS
A.	1) Estos no lo han permitido	4.41	12
	2) No ha tenido tiempo	2.20	6
	3) Le gusta estar solo	4.04	11
	4) No confía en las personas conocidas recientemente	4.04	11
	5) Se ha dedicado a estudiar	2.57	7
	6) Abstención	82.72	225

La abstención en esta respuesta es de 225 (82.72%) alumnos, pues la mayoría no tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros.

PREGUNTA 7

Establecer relaciones amistosas con sus compañeros ha sido para usted

	RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
A.	1) Necesidad prioritaria	12.86	35
	2) Medio para facilitar su adaptación al ambiente universitario	63.60	173
	3) Recurso para resolver problemas de estudio	8.82	24
		85.28	232
B.	4) Difícil de lograr	5.14	14
	5) Propósito sin importancia	5.51	15
	6) Tarea no intentada	2.57	7
		13.22	268
	7) Abstención:	1.47	4

Las relaciones amistosas con los compañeros es para 173 (63.60%) de los estudiantes un medio para facilitar la adaptación al ambiente universitario y para 35 (12.86%) una necesidad prioritaria.

Biblioteca Central

PREGUNTA 11.

En sus estudios sus compañeros:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Le ayudan	61.39	167
B.	2)	No interfiere	34.92	95
C.	3)	Le perjudican	2.57	7
	4)	Abstención: (No significativo)	1.10	3

167 (61.39%) estudiantes opinaron que sus compañeros les ayudaban en sus estudios o no interfieren 95 (34.92%).

PREGUNTA 4

Esta asignatua se le ha hecho más difícil por:

Razón	%	No. Alumnos
- Su contenido	13.97	38
- Su falta de conocimientos previos en esta materia.	22.79	62
- No haberle dedicado tiempo y/o estudio suficiente	38.23	104
- La forma como la impartió el profesor	15.44	42
- No tener el apoyo que necesita para resolver los problemas de su aprendizaje	6.98	19
Abstinencia	2.57	7

104 (38.23%) de los estudiantes manifestaron que la dificultad de los cursos radica en no haberle dedicado tiempo y/o estudio suficiente; 62 (27.79%) a su falta de conocimientos previos y 42 (15.44%) en la forma como la impartió el catedrático.

PREGUNTA 13.

Para un mejor aprovechamiento académico le ha hecho falta:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Hábitos y técnica de estudio	55.14	150
	2)	Disciplina de trabajo	10.66	29
	3)	Motivación	8.82	24
			74.62	203
B.	4)	Apoyo de los profesores	3.30	9
	5)	Materiales de aprendizaje	5.51	15
	6)	Cursos preparatorios	3.14	14
	7)	Mejor sistema docente	10.29	28
			24.24	66
	8)	Abstención (No significativo)	1.10	3

Para un mejor aprovechamiento académico los estudiantes 150 (55.14%) reconocieron que les falta hábitos y técnicas de estudio, en general 203 (74.62%) atribuyeron a causas propias, no docentes, la falta de aprovechamiento académico.

PREGUNTA 2

En relación a su formación profesional, en este semestre lo más importante ha sido:

RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
1) Darse cuenta que eligió acertadamente la carrera	29.04	79
2) Confirmar que está construyendo su futuro	34.92	95
3) Estar en un medio universitario que le satisface	8.82	24
4) Comprobar que ha solucionado problemas de su incorporación a la Universidad	11.03	30
5) Lograr aprobar todas o la mayoría de asignaturas	13.23	36
6) Abstenciones	2.94	8

Durante el primer semestre y en relación a su formación profesional los estudiantes se dieron cuenta de que están construyendo su futuro 34.92% y que eligieron acertadamente la carrera 29.04%.

PREGUNTA 15.

Para aprobar los cursos esta carga académica requiere:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Mucho esfuerzo	71.32	194
B.	2)	Mediano esfuerzo	26.10	71
	3)	Poco esfuerzo	2.57	7
			28.30	77

Los estudiantes opinaron que para aprobar esta carga académica se requiere de mucho esfuerzo 194 (71.32%) y 71 (26.10%) opinaron que se necesita mediano esfuerzo.

PREGUNTA 1)

Durante el primer semestre el estudiante se ha sentido:

	RESPUESTA	%	No. ALUMNOS
A.	1) Desorientado	18.75	51
	2) Defraudado	7.72	21
	3) Insatisfecho	23.89	65
B.	4) Satisfecho	29.04	79
	5) Motivado	17.64	21
	6) Realizado	2.20	6
	7) Abstención:	0.73	2

Durante el primer semestre el 29% de los estudiantes se sintieron satisfechos, el 18% motivados, solamente un 24% se sintieron insatisfechos y 19% se sintieron desorientados, muy pocos se sintieron realizados o defraudados.

La distribución de los estudiantes se encuentra en su mayoría satisfechos y un número menor se encuentran desorientados o insatisfechos.

PREGUNTA 17.

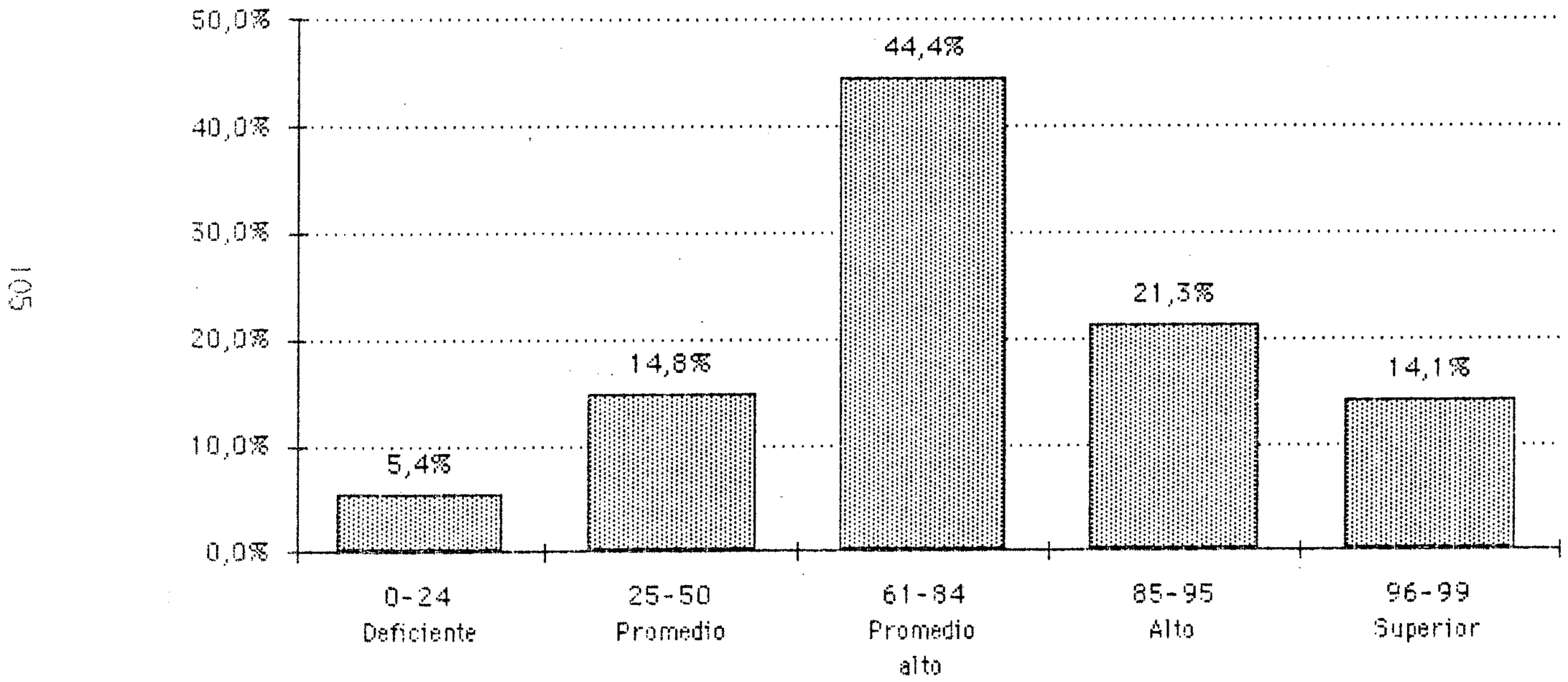
Ha logrado establecer comunicación con sus profesores debido a:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Lo cree necesario para su aprovechamiento académico	25.73	70
	2)	Tuvo la experiencia en el nivel medio, de un trabajo cooperativo con sus maestros	11.39	31
	3)	Tiene habilidad para relacionarse con los demás	8.08	22
			45.20	123
B.	4)	La actitud de los profesores lo ha propiciado	22.42	61
	5)	El ambiente de clases lo ha facilitado	12.86	35
	6)	El sistema de trabajo lo exige	14.70	40
			49.98	136
	7)	Abstenciones	4.77	13

206 (75.71) estudiantes creen que la comunicación con los profesores se debe a una necesidad del sistema de estudio, aprovechamiento académico y por la actitud de los maestros.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.4
RESULTADOS DE HABILIDAD ABSTRACTA



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

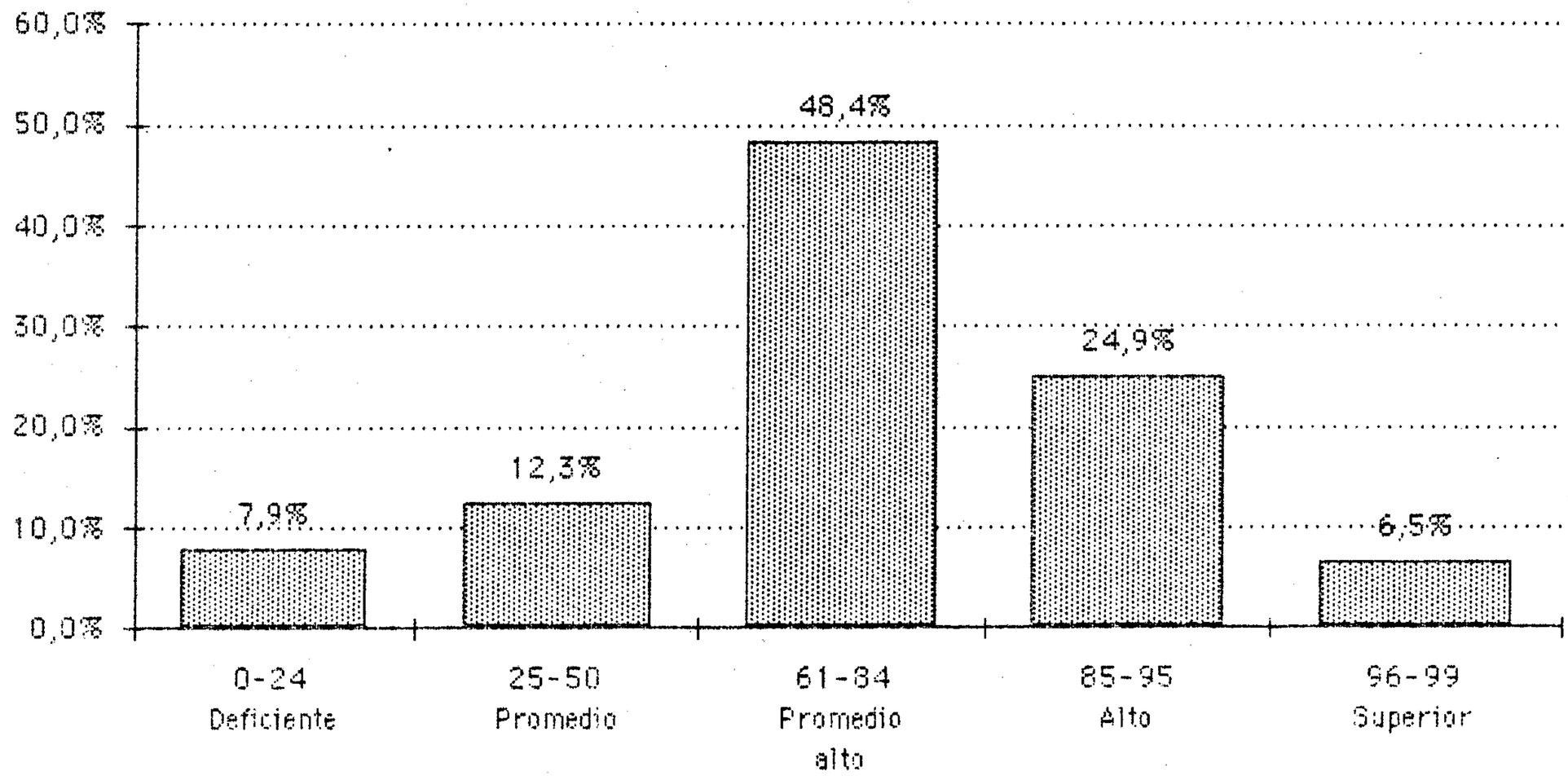
PREGUNTA 19.

El mayor apoyo recibido de los profesores fue:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Para resolver problemas académicos	36.39	99
	2)	Mejorar su aprendizaje	19.8	54
	3)	Lograr un mejor aprovechamiento en los estudios	14.70	40
	4)	Trabajar en grupos en forma responsable y productiva	11.39	31
			82.33	224
B.	5)	Adaptarse al sistema de estudios universitarios	8.45	23
	6)	Incorporarse al medio facultativo	1.83	5
	7)	Establecer buenas relaciones con los compañeros	3.30	9
			30.13	82
	7)	Abstenciones	4.04	11

224 (82.33%) estudiantes opinaron que el apoyo recibido de los docentes fue para resolver problemas académicos, mejorar su aprendizaje y el aprovechamiento en los estudios.

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.2
RESULTADOS EN HABILIDAD VERBAL



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

PREGUNTA 21.

Las calificaciones MAS BAJAS las obtuvo en:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Anatomía General	45.22	123
	2)	Biología	1.83	5
	3)	Matemáticas	15.07	41
	4)	Química	4.77	13
			66.89	172
B.	5)	Inglés	1.10	3
	6)	Redacción y ortografía	31.61	86
			32.71	89
	7)	Abstenciones	0.36	1

Las calificaciones más bajas fueron obtenidas en Anatomía General 123 (45.22%) y 86 (31.61%) estudiantes en Redacción y Ortografía.

HABILIDAD GENERAL

Debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas mentales específicos (5). La habilidad general es lo que comúnmente se denomina "Inteligencia", la cual es expresada en función del CI (14). Los resultados de aprendizaje que implican destreza, hábitos y que discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes y exactitud pueden ser verificados a través del análisis de la actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de las pruebas psicosométricas (14).

HOSPITAL ... SAN CARLOS DE ...

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE INCORPORACION

El presente análisis se elaboró en base a los porcentajes más altos que se encontraron.

Durante el primer semestre el 29% manifestaron sentirse satisfechos y un 17% motivados, mientras que solamente el 24% se sintieron insatisfechos y el 19% desorientados. Sin embargo, el 35% está conciente que están construyendo su futuro y 29% se ha dado cuenta que está construyendo su futuro; un 13% de estudiantes solamente se interesa por aprobar cursos y 11% por solucionar problemas de incorporación.

En cuanto al aspecto social los estudiantes opinaron que las relaciones amistosas con sus compañeros son un medio para facilitar su adaptación al ambiente universitario y estas relaciones amistosas son propiciadas por los cursos que llevan en común y las actividades que comparten, a la vez manifestaron que los compañeros son de ayuda en los estudios. Muy pocos estudiantes manifestaron no haber hecho amistad con los compañeros. Menos de la mitad de los estudiantes han participado en actividades de estudio en grupo fuera de clases, pero la mayoría opinaron que estas actividades son de mucha utilidad para un mejor aprovechamiento académico, ya que los conocimientos obtenidos durante el nivel medio les parece que son útiles pero insuficientes y que además los hábitos y técnicas

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA
PRIMER INGRESO
1994

100
BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

encaminados a la carrera y la manera cómo imparten los cursos algunos catedráticos. Lo que menos les gustó del ambiente educativo fue la pérdida de tiempo por las huelgas y la manera cómo algunos catedráticos imparten el curso.

Respecto a lo que esperan de la Facultad de Odontología indicaron que es una preparación académica adecuada para poder ser buenos profesionales.

encaminados a la carrera y la manera cómo imparten los cursos algunos catedráticos. Lo que menos les gustó del ambiente educativo fue la pérdida de tiempo por las huelgas y la manera cómo algunos catedráticos imparten el curso.

Respecto a lo que esperan de la Facultad de Odontología indicaron que es una preparación académica adecuada para poder ser buenos profesionales.

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA
PRIMER INGRESO
1994

100
DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE INCORPORACION

El presente análisis se elaboró en base a los porcentajes más altos que se encontraron.

Durante el primer semestre el 29% manifestaron sentirse satisfechos y un 17% motivados, mientras que solamente el 24% se sintieron insatisfechos y el 19% desorientados. Sin embargo, el 35% está conciente que están construyendo su futuro y 29% se ha dado cuenta que está construyendo su futuro; un 13% de estudiantes solamente se interesa por aprobar cursos y 11% por solucionar problemas de incorporación.

En cuanto al aspecto social los estudiantes opinaron que las relaciones amistosas con sus compañeros son un medio para facilitar su adaptación al ambiente universitario y estas relaciones amistosas son propiciadas por los cursos que llevan en común y las actividades que comparten, a la vez manifestaron que los compañeros son de ayuda en los estudios. Muy pocos estudiantes manifestaron no haber hecho amistad con los compañeros. Menos de la mitad de los estudiantes han participado en actividades de estudio en grupo fuera de clases, pero la mayoría opinaron que estas actividades son de mucha utilidad para un mejor aprovechamiento académico, ya que los conocimientos obtenidos durante el nivel medio les parece que son útiles pero insuficientes y que además los hábitos y técnicas

HABILIDAD GENERAL

Debe entenderse como la disposición que permite resolver problemas mentales específicos (5). La habilidad general es lo que comúnmente se denomina "Inteligencia", la cual es expresada en función del CI (14). Los resultados de aprendizaje que implican destreza, hábitos y que discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes y exactitud pueden ser verificados a través del análisis de la actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de las pruebas psicosométricas (14).

HOSPITAL [illegible] SAN CARLOS DE [illegible]

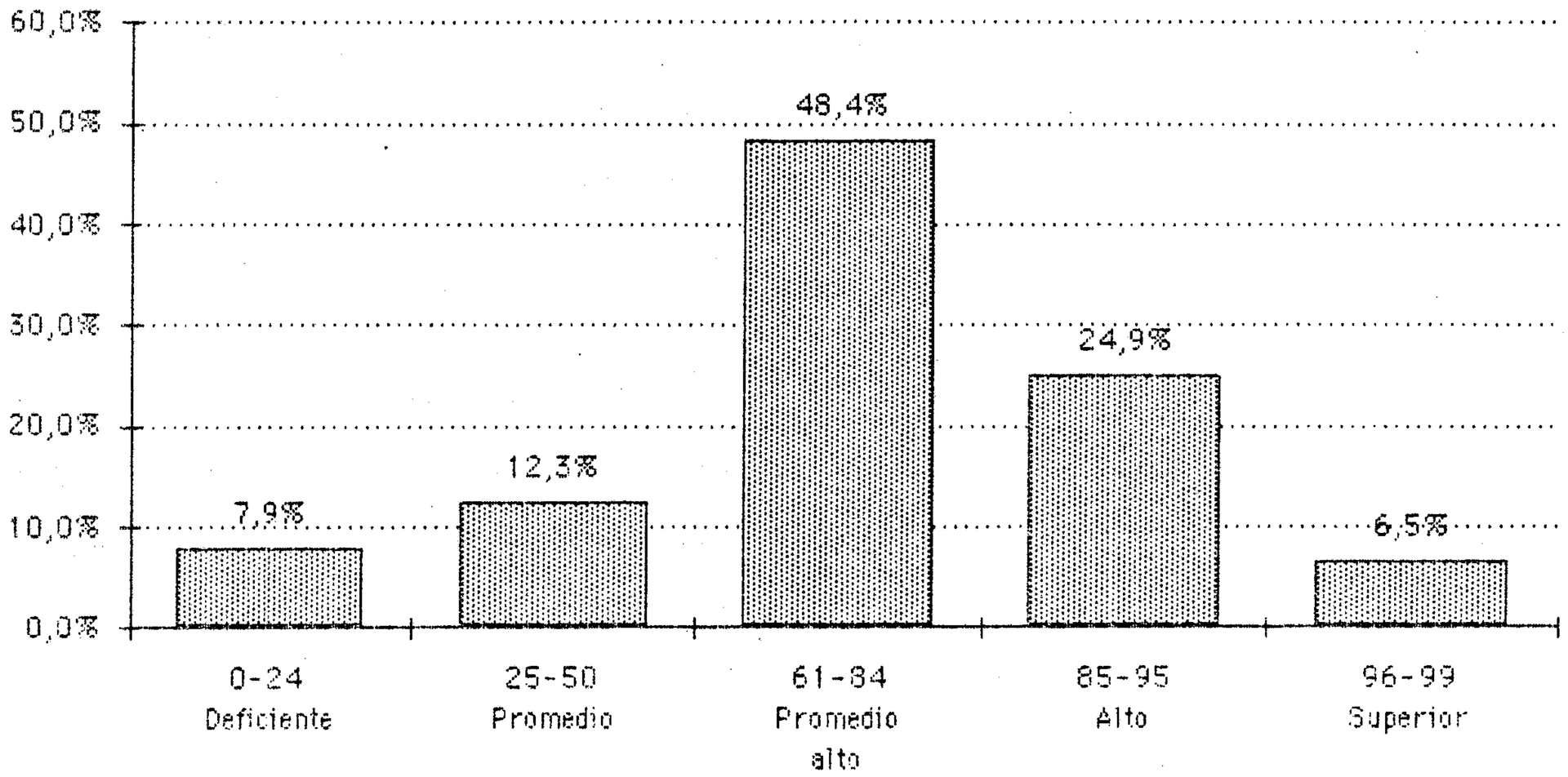
PREGUNTA 21.

Las calificaciones MAS BAJAS las obtuvo en:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Anatomía General	45.22	123
	2)	Biología	1.83	5
	3)	Matemáticas	15.07	41
	4)	Química	4.77	13
			66.89	172
B.	5)	Inglés	1.10	3
	6)	Redacción y ortografía	31.61	86
			32.71	89
	7)	Abstenciones	0.36	1

Las calificaciones más bajas fueron obtenidas en Anatomía General 123 (45.22%) y 86 (31.61%) estudiantes en Redacción y Ortografía.

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.2
RESULTADOS EN HABILIDAD VERBAL



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

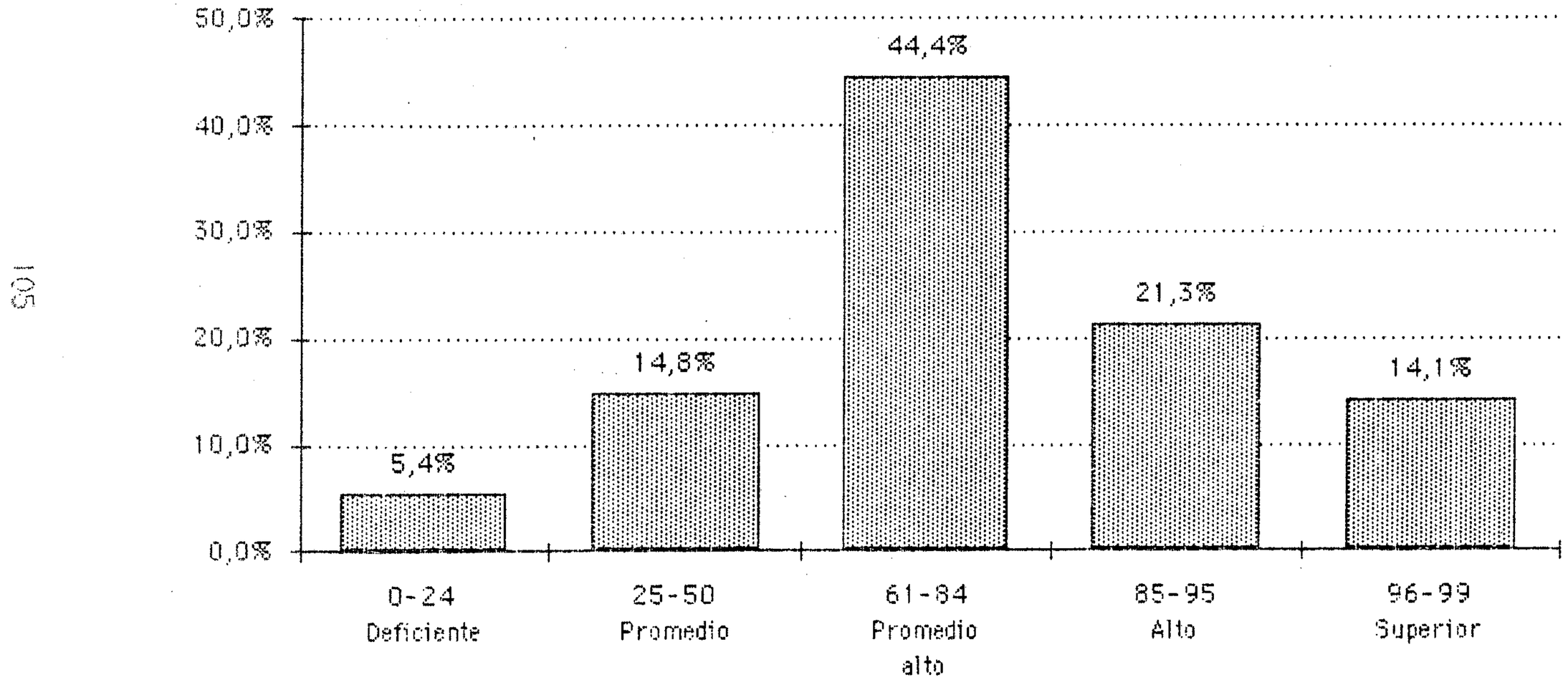
PREGUNTA 19.

El mayor apoyo recibido de los profesores fue:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Para resolver problemas académicos	36.39	99
	2)	Mejorar su aprendizaje	19.8	54
	3)	Lograr un mejor aprovechamiento en los estudios	14.70	40
	4)	Trabajar en grupos en forma responsable y productiva	11.39	31
			82.33	224
B.	5)	Adaptarse al sistema de estudios universitarios	8.45	23
	6)	Incorporarse al medio facultativo	1.83	5
	7)	Establecer buenas relaciones con los compañeros	3.30	9
			30.13	82
	7)	Abstenciones	4.04	11

224 (82.33%) estudiantes opinaron que el apoyo recibido de los docentes fue para resolver problemas académicos, mejorar su aprendizaje y el aprovechamiento en los estudios.

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.4
RESULTADOS DE HABILIDAD ABSTRACTA



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

PREGUNTA 17.

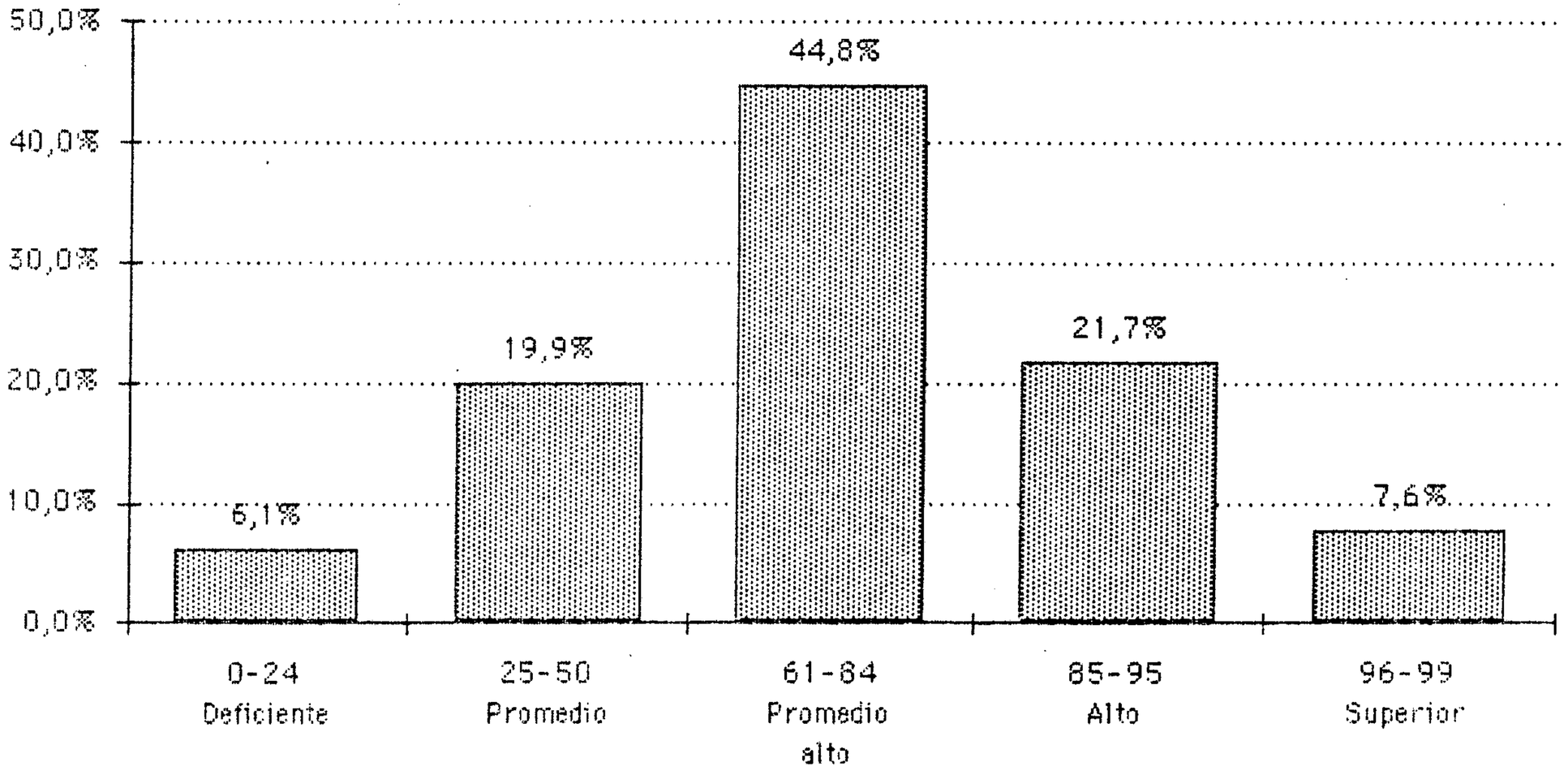
Ha logrado establecer comunicación con sus profesores debido a:

			%	No. ALUMNOS
A.	1)	Lo cree necesario para su aprove-chamiento académico	25.73	70
	2)	Tuvo la experiencia en el nivel medio, de un trabajo cooperativo con sus maestros	11.39	31
	3)	Tiene habilidad para relacionarse con los demás	8.08	22
			45.20	123
B.	4)	La actitud de los profesores lo ha propiciado	22.42	61
	5)	El ambiente de clases lo ha facilitado	12.86	35
	6)	El sistema de trabajo lo exige	14.70	40
			49.98	136
	7)	Abstenciones	4.77	13

206 (75.71) estudiantes creen que la comunicación con los profesores se debe a una necesidad del sistema de estudio, aprovechamiento académico y por la actitud de los maestros.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.6
RESULTADOS EN HABILIDAD EN EXACTITUD ACADÉMICA



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

ANEXO No.1

PERFIL DEL ESTUDIANTE PRIMER INGRESO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA, USAC
AREA SOCIOECONOMICA

Estimado Estudiante:

A continuación le presentamos esta encuesta que será utilizada para elaborar el Perfil de Ingreso del Estudiante de Odontología. Solicitamos a usted su colaboración para responder las preguntas con veracidad, ya que la información formará parte de su expediente académico.

Instrucciones:

1. En esta encuesta encontrará preguntas de completación y de selección múltiple.

2. Lea cuidadosamente cada pregunta. Escriba la respuesta con letra de molde. Utilice BOLIGRAFO.

3. En las preguntas de selección múltiple, escriba la literal seleccionada en el cuadro correspondiente.

4. En las preguntas de completación, escriba la(s) respuesta(s) en la(s) línea(s) correspondiente(s).

DATOS GENERALES

1. Carnet _____

Nombre completo

_____

primer apellido segundo apellido nombres

2. Sexo:

a. Masculino b. Femenino ☐

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

primer ingreso, 207 se encuentran en un índice predictivo positivo de éxito académico.

52 estudiantes, se encuentran en un índice predictivo de menor éxito académico y requiere mayor esfuerzo.

18 estudiantes, se encuentran en un índice predictivo de fracaso académico.

Es importante que a la par de conocer las habilidades como índice de predicción, los estudiantes deben conocer los intereses universitarios, así como el perfil socio-económico.

ANEXOS

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO, 1994 FACULTAD DE ODONTOLOGIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblic

15. Najarro del Cid, M. y H. Gramajo Mancilla. Trabajo social en la sociedad guatemalteca. Tesis (Licenciatura en Trabajo Social). Guatemala. Universidad de San Carlos, Escuela de Trabajo Social, 1983. pp. 7,10.

16. OPS/OMS. Las condiciones de salud en las Américas. Washington, 1990. OPS/OMS, Publicación científica No.524. pp. 18, 19.

17. Paiz Alvarez E. y B. Morales Alonzo. Los conflictos sociales que enfrenta la mujer estudiante universitaria, asociados a su que hacer académico y responsabilidad materna. Tesis (Licenciatura en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1992. pp. 33-57.

18. Piaget, J. y J. Nuttin. Los procesos de adaptación. Buenos Aires, Proteo, 1970. p.33.

19. Rosales de Alvarado, P. Correlación entre los resultados obtenidos en exámenes de admisión realizados por la Unidad USAC. Protocolo (Cirujano Dentista), Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1991. pp.21-27.

20. Scott, P. Introducción a la Investigación y evaluación educativa. Universidad de San Carlos, Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, Guatemala, 1988.

21. Shaffer, L. y E. Shoen, Jr. The phsycology of adustement. Boston, Hougton Mifflin Company, 1956. pp. 128-129.

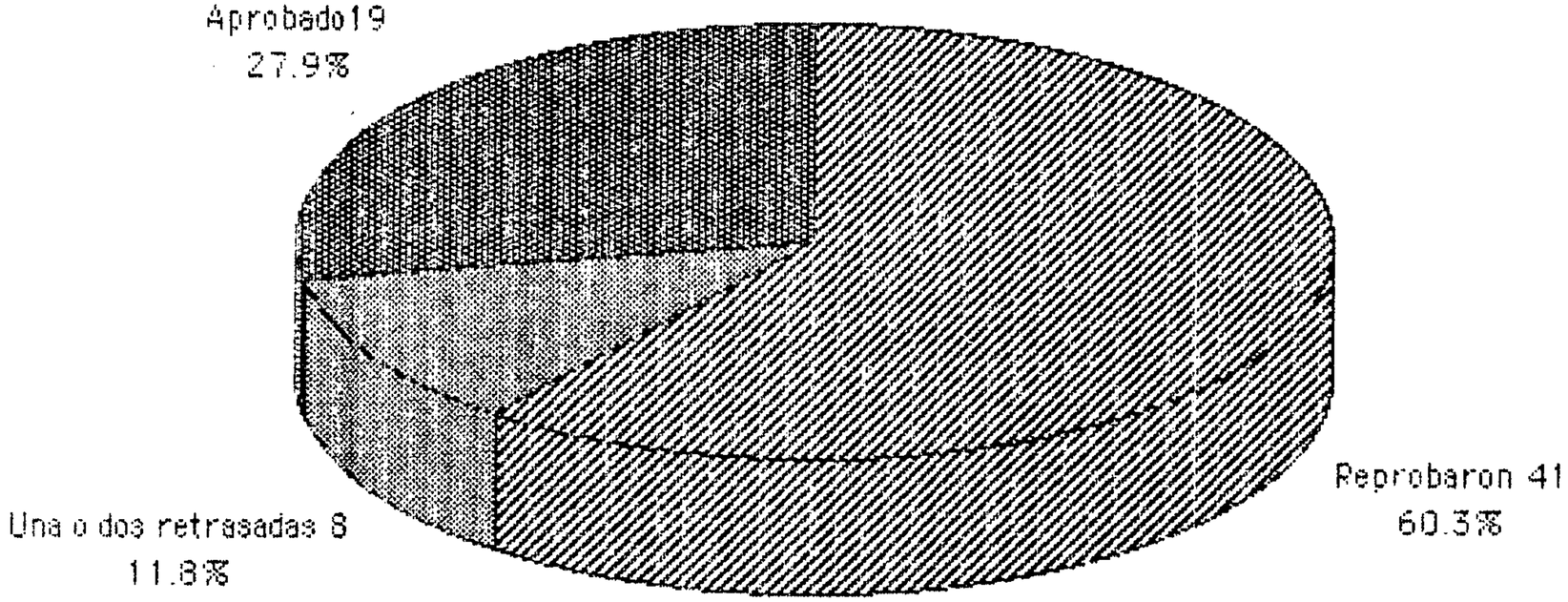
22. Temas fundamentales de pedagogía. Buenos Aires, Kapeluz, 1983. pp. 13, 162, 192, 293.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
BIBLIOTECA

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.26

RENDIMIENTO ACADEMICO 1994



FUENTE Registro de calificaciones de los alumnos de primer año 1994.

BIBLIOGRAFIA

1 Azofeita Rodríguez, A. Relación entre el rendimiento académico y la habilidad general, la habilidad en la lectura y sexo en estudiantes de primer año básico. Trabajo de Investigación Educativa, Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Educación, 1979. p.12.

2. Carranza, R.; C. Mendoza y E. Sagastume. Rasgos de la personalidad del estudiante de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis (Licenciatura de Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1989. pp. 3-7.

3. Cattel, R. El análisis científico de la personalidad. Traducción de Ricardo Cerni. Barcelona, España, Editorial Fontanella, 1972. p.xi. (Prólogo).

4. Guatemala, Universidad de San Carlos, Departamento de Registro y Estadística. Características socio-económicas de estudiantes de primer ingreso. Guatemala, 1993. p.12.

5. Guatemala, Universidad de San Carlos. Facultad de Arquitectura Sección de Orientación Vocacional. División de Bienestar Estudiantil Universitaria. El estudiante de primer ingreso a la carrera de Arquitectura. Guatemala, 1993.

6. Guatemala, Universidad de San Carlos, Coordinadora General de Planificación. Políticas generales. Guatemala, 1991. pp. 15-20.

7. Horton, P. y R. Horton. Introducción a la sociología. Buenos Aires, El Ateneo, 1973. p.75.

USAC BIBLIOTECA

CONCLUSIONES

- Al momento de realizar la evaluación el 29% de los estudiantes se encontraron satisfechos y un 24% insatisfechos.

- El 67% de la población son jóvenes comprendidos entre 18 y 19 años, económicamente dependientes de sus familias.

- El 57% de la población es de sexo femenino.

- Las asignaturas que más se les dificultaron a los estudiantes son aquellas que están estrechamente relacionadas con la formación para ciencias básica de la Carrera de Odontología.

- Para un mejor aprovechamiento académico 150 (55%) de los estudiantes manifestaron la necesidad de mejorar sus hábitos de estudio.

- Existen diversas situaciones relacionadas con el medio familiar del estudiante que pueden influir negativamente en cuanto a la motivación y/o adaptación al medio universitario, tales como lugar de residencia, trabajo, etc.

- 139 (51%) estudiantes describieron la relación maestro-alumno

RECOMENDACIONES

- Implementar un programa a nivel medio que esté estrechamente relacionado con la formación académica, de acuerdo a los intereses y aptitudes del estudiante.

- Concientizar a los profesores que administran y ejecutan el curriculum de 1o. y 2o. año sobre el papel importante que juega el medio familiar en el rendimiento académico.

- Desarrollar una metodología docente que tienda al mejor aprovechamiento de las técnicas grupales utilizadas actualmente y que tiendan al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante para lograr una adecuada adaptación al medio académico, social y al fomento de la solidaridad estudiantil.

- Desarrollar conjuntamente con la Sección de Orientación Vocacional talleres relacionados con los hábitos de estudio, la timidez, la destreza, etc. para facilitar la adaptación al medio social así como al académico y que estén dirigidos al crecimiento y desarrollo humano.

- Planificar y ejecutar cursos propedéuticos de las materias difíciles para los estudiantes (química, biología, anatomía) y que son básicos para la carrera.

RECOMENDACIONES

- Implementar un programa a nivel medio que esté estrechamente relacionado con la formación académica, de acuerdo a los intereses y aptitudes del estudiante.

- Concientizar a los profesores que administran y ejecutan el curriculum de 1o. y 2o. año sobre el papel importante que juega el medio familiar en el rendimiento académico.

- Desarrollar una metodología docente que tienda al mejor aprovechamiento de las técnicas grupales utilizadas actualmente y que tiendan al desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante para lograr una adecuada adaptación al medio académico, social y al fomento de la solidaridad estudiantil.

- Desarrollar conjuntamente con la Sección de Orientación Vocacional talleres relacionados con los hábitos de estudio, la timidez, la destreza, etc. para facilitar la adaptación al medio social así como al académico y que estén dirigidos al crecimiento y desarrollo humano.

- Planificar y ejecutar cursos propedéuticos de las materias difíciles para los estudiantes (química, biología, anatomía) y que son básicos para la carrera.

CONCLUSIONES

- Al momento de realizar la evaluación el 29% de los estudiantes se encontraron satisfechos y un 24% insatisfechos.

- El 67% de la población son jóvenes comprendidos entre 18 y 19 años, económicamente dependientes de sus familias.

- El 57% de la población es de sexo femenino.

- Las asignaturas que más se les dificultaron a los estudiantes son aquellas que están estrechamente relacionadas con la formación para ciencias básica de la Carrera de Odontología.

- Para un mejor aprovechamiento académico 150 (55%) de los estudiantes manifestaron la necesidad de mejorar sus hábitos de estudio.

- Existen diversas situaciones relacionadas con el medio familiar del estudiante que pueden influir negativamente en cuanto a la motivación y/o adaptación al medio universitario, tales como lugar de residencia, trabajo, etc.

- 139 (51%) estudiantes describieron la relación maestro-alumno

BIBLIOGRAFIA

1 Azofeita Rodríguez, A. Relación entre el rendimiento académico y la habilidad general, la habilidad en la lectura y sexo en estudiantes de primer año básico. Trabajo de Investigación Educativa, Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Educación, 1979. p.12.

2. Carranza, R.; C. Mendoza y E. Sagastume. Rasgos de la personalidad del estudiante de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis (Licenciatura de Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1989. pp. 3-7.

3. Cattel, R. El análisis científico de la personalidad. Traducción de Ricardo Cerni. Barcelona, España, Editorial Fontanella, 1972. p.xi. (Prólogo).

4. Guatemala, Universidad de San Carlos, Departamento de Registro y Estadística. Características socio-económicas de estudiantes de primer ingreso. Guatemala, 1993. p.12.

5. Guatemala, Universidad de San Carlos. Facultad de Arquitectura Sección de Orientación Vocacional. División de Bienestar Estudiantil Universitaria. El estudiante de primer ingreso a la carrera de Arquitectura. Guatemala, 1993.

6. Guatemala, Universidad de San Carlos, Coordinadora General de Planificación. Políticas generales. Guatemala, 1991. pp. 15-20.

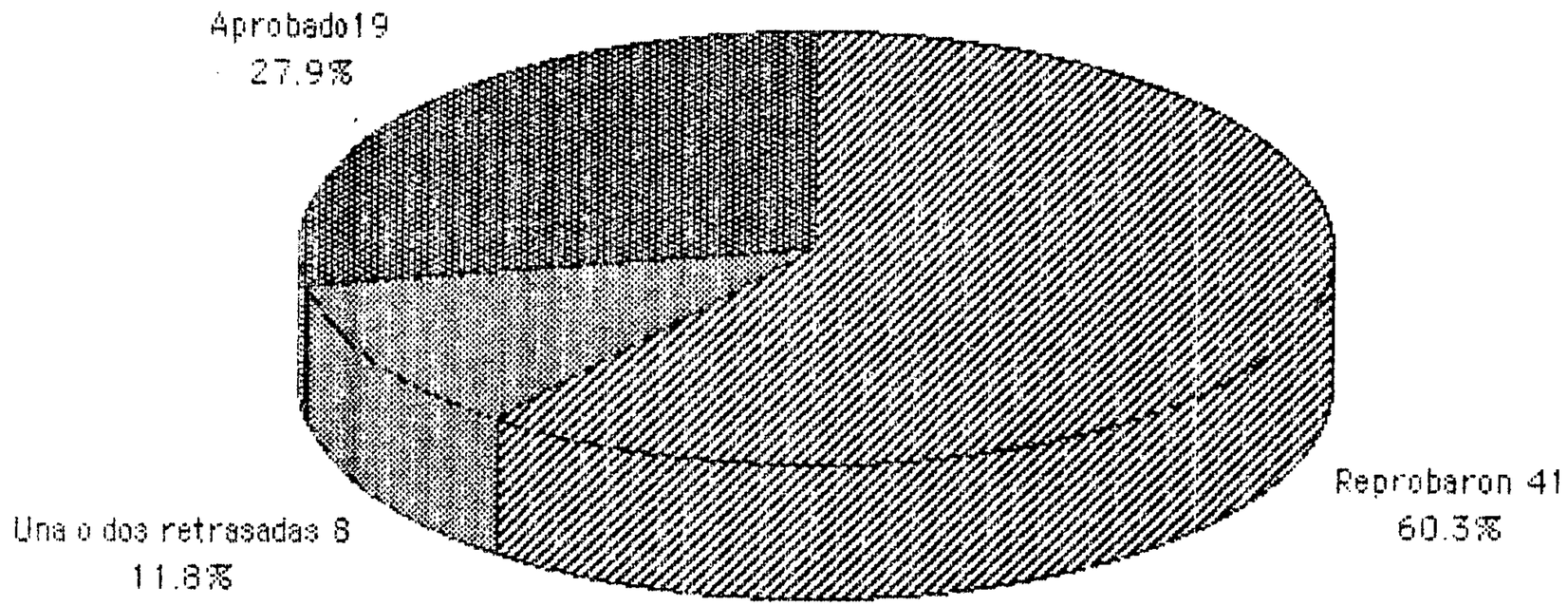
7. Horton, P. y R. Horton. Introducción a la sociología. Buenos Aires, El Ateneo, 1973. p.75.

USAC BIBLIOTECA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO 1994, FACULTAD DE ODONTOLOGIA

GRAFICA No.26

RENDIMIENTO ACADEMICO 1994



FUENTE Registro de calificaciones de los alumnos de primer año 1994.

15. Najarro del Cid, M. y H. Gramajo Mancilla. Trabajo social en la sociedad guatemalteca. Tesis (Licenciatura en Trabajo Social). Guatemala. Universidad de San Carlos, Escuela de Trabajo Social, 1983. pp. 7,10.

16. OPS/OMS. Las condiciones de salud en las Américas. Washington, 1990. OPS/OMS, Publicación científica No.524. pp. 18, 19.

17. Paiz Alvarez E. y B. Morales Alonzo. Los conflictos sociales que enfrenta la mujer estudiante universitaria, asociados a su que hacer académico y responsabilidad materna. Tesis (Licenciatura en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1992. pp. 33-57.

18. Piaget, J. y J. Nuttin. Los procesos de adaptación. Buenos Aires, Proteo, 1970. p.33.

19. Rosales de Alvarado, P. Correlación entre los resultados obtenidos en exámenes de admisión realizados por la Unidad USAC. Protocolo (Cirujano Dentista), Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Odontología, 1991. pp.21-27.

20. Scott, P. Introducción a la Investigación y evaluación educativa. Universidad de San Carlos, Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, Guatemala, 1988.

21. Shaffer, L. y E. Shoen, Jr. The phsycology of adustement. Boston, Hougton Mifflin Company, 1956. pp. 128-129.

22. Temas fundamentales de pedagogía. Buenos Aires, Kapeluz, 1983. pp. 13, 162, 192, 293.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
BIBLIOTECA

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO, 1994 FACULTAD DE ODONTOLOGIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblic

ANEXOS

primer ingreso, 207 se encuentran en un índice predictivo positivo de éxito académico.

52 estudiantes, se encuentran en un índice predictivo de menor éxito académico y requiere mayor esfuerzo.

18 estudiantes, se encuentran en un índice predictivo de fracaso académico.

Es importante que a la par de conocer las habilidades como índice de predicción, los estudiantes deben conocer los intereses universitarios, así como el perfil socio-económico.

ANEXO No.1

PERFIL DEL ESTUDIANTE PRIMER INGRESO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA, USAC
AREA SOCIOECONOMICA

Estimado Estudiante:

A continuación le presentamos esta encuesta que será utilizada para elaborar el Perfil de Ingreso del Estudiante de Odontología. Solicitamos a usted su colaboración para responder las preguntas con veracidad, ya que la información formará parte de su expediente académico.

Instrucciones:

1. En esta encuesta encontrará preguntas de completación y de selección múltiple.

2. Lea cuidadosamente cada pregunta. Escriba la respuesta con letra de molde. Utilice BOLIGRAFO.

3. En las preguntas de selección múltiple, escriba la literal seleccionada en el cuadro correspondiente.

4. En las preguntas de completación, escriba la(s) respuesta(s) en la(s) línea(s) correspondiente(s).

DATOS GENERALES

1. Carnet _____

   Nombre completo

   _____

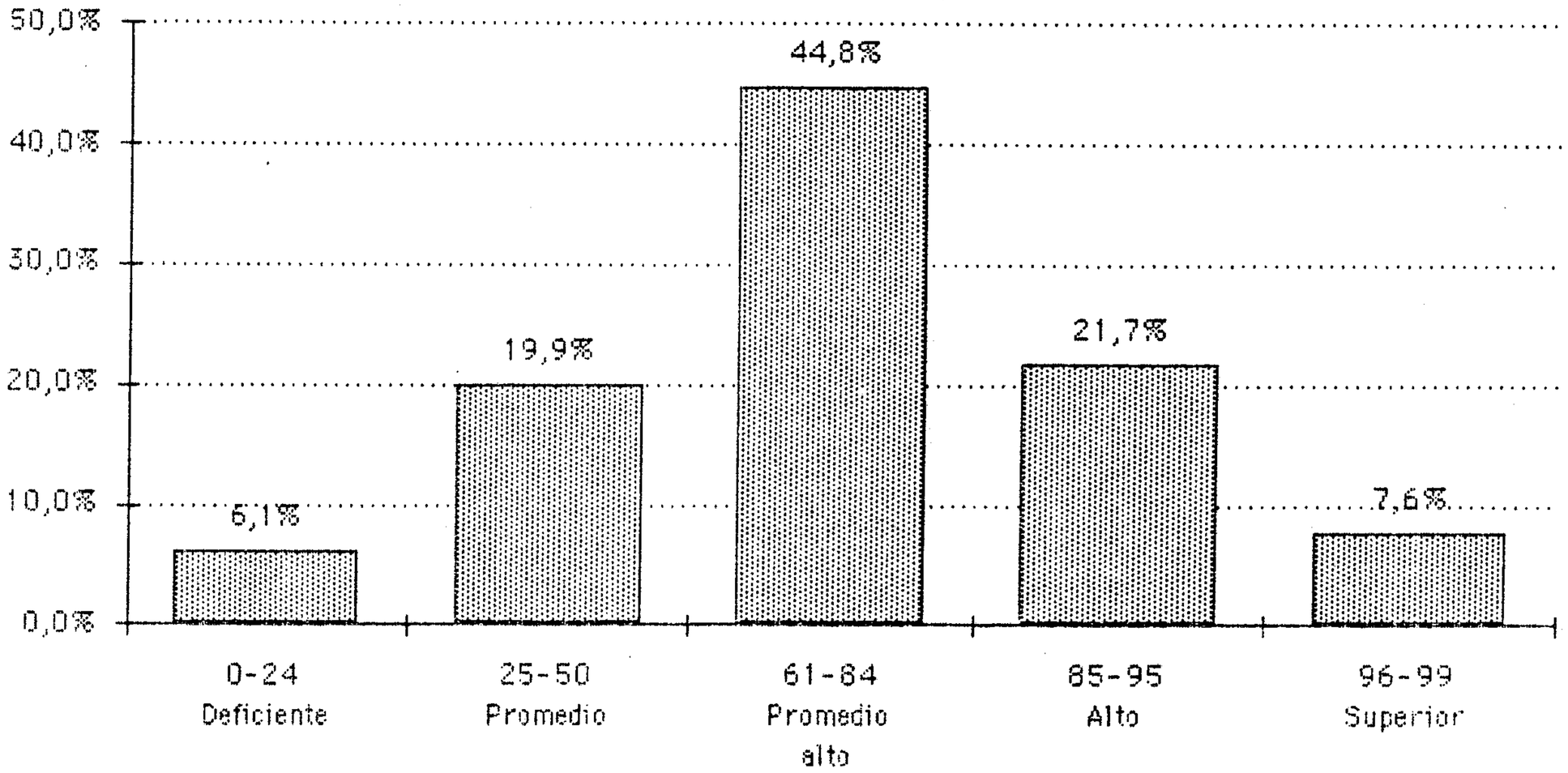
   primer apellido segundo apellido nombres

2. Sexo:

   a. Masculino b. Femenino [ ]

FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

RESULTADOS DEL TEST HABILIDADES GENERALES USAC-84
ESTUDIANTES FACULTAD DE ODONTOLOGIA PRIMER INGRESO
1994
GRAFICA No.6
RESULTADOS EN HABILIDAD EN EXACTITUD ACADÉMICA



FUENTE: Test USAC-84 que se realizó a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología en el mes de julio del mismo año.

11. En caso afirmativo, indique el número de personas que dependen de usted (inclúyase usted)_____

12. En caso negativo, ¿En qué forma depende usted de otras personas?

    a. parcialmente
    b. totalmente

13. ¿Qué personas contribuyen económicamente al sostenimiento de su familia?

    a. sólo usted
    b. sólo su cónyuge
    c. usted y su cónyuge
    d. sólo su padre.
    e. sólo su madre
    f. sus padres y usted
    g. otra alternativa, ¿cuál?

14. Indique el intervalo en el cual usted estima que se encuentra el ingreso mensual de su familia (de la que usted es jefe o responsable).

    a. menos de Q. 1,500.00
    b. Q. 1,500 a Q. 3,000.00
    c. más de Q. 3,000.00

15. Indique cuál es la procedencia principal del ingreso familiar:

    a. salario
    b. utilidades de fincas
    c. utilidades de industrias
    d. utilidades de empresas comerciales
    e. utilidades de empresas de servicios
    f. utilidades bancarias
    g. utilidades de servicios profesionales
    h. otros, especifique_____

16. Su familia tienen posibilidad de ahorro mensual:

    a. SI b. NO

23. Tipo de establecimiento en que estudió la mayor parte de su educación secundaria.

Columna A		Columna B		Columna C	
Público	☐	Privado	☐		
Laico	☐	Religioso	☐	En el extranjero	☐
Diurno	☐	Nocturno	☐		
Mixto	☐	De un solo sexo	☐		
En la capital	☐	Fuera de la capital	☐		

24. ¿Culminó sus estudios secundarios en el tiempo estipulado?

a. SI b. NO ☐

25. Si la respuesta es negativa, ¿cuál es la razón que no le permitió culminar sus estudios secundarios en el tiempo estipulado?

☐

a. Repetición de grado
b. Problemas económicos
c. Problemas familiares
d. Migración familiar
e. Enfermedad
f. Necesidad de trabajos
g. Otra, especifique:_____

26. Qué materias le han sido más fáciles de aprender:

_____

27. Qué materias le han sido más difíciles de aprender:

_____

28. ¿Ha repetido grados?

a. SI b. NO

29. Si su respuesta es afirmativa, indique la causa por la que ha repetido grado:

a. preparación deficiente
b. falta de estudio
c. bajo rendimiento
d. mala relación con los profesores
e. dedicarse a otras actividades
f. falta de material de estudio
g. Otra, especifique_____

30 ¿Ha estado usted inscrito en otra Facultad o Universidad?

a. SI b. NO

31. Si su respuesta es afirmativa, qué carrera cursó, en qué Facultad y en qué Universidad.

_____

_____

32. Si está inscrito en otra Facultad o Universidad, señale las razones por la que se trasladó a la Carrera de Odontología.

a. intereses vocacionales
b. horario factible
c. carga económica más accesible
d. Otra, especifique_____

33. En qué año ingresó al nivel universitario_____

34. Título o diploma con que ingresó a esta Universidad.

a. Maestro de educación_____
b. Perito Agrónomo
c. Contador
d. Secretaria Comercial y Bilingüe
e. Bachiller en Ciencias y Letras

f. Bachiller Industrial y Perito en_____
g. Bachiller o Perito en Administración
h. Oficial graduado del Ejército
i. Bachiller o Perito en Mercadotecnia o Publicidad
j. Bachiller en Administración Municipal
k. Bachiller con Orientación Comercial
l. Bachiller en Construcción
m. Bachiller por Madurez
n. Bachiller o Perito en Computación
ñ. Otro título del extranjero
o. Otro, especifique_____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Coordinación Académica

Guatemala, junio de 1994.

ANEXO No.2

INCORPORACION DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

USAC

Aspecto psicosocial-académico

Estimado Estudiante:

Solicitamos su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta. La información que de ella se obtenga, permitirá a la Coordinación Académica, conocer aspectos de la forma cómo se realiza la adaptación del estudiante de primer ingreso a esta Unidad Académica. Al mismo tiempo, servirá para programar actividades de apoyo que faciliten en próximas ocasiones, la incorporación del nuevo estudiante al sistema facultativo.

Instrucciones

a. Las preguntas de esta encuesta son de Selección Múltiple.

b. Lea cuidadosamente cada pregunta y escriba la literal seleccionada con LETRA DE MOLDE en el cuadro correspondiente.

c. Utilice BOLIGRAFO.

CARNET_____

NOMBRE COMPLETO_____

COPIADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ENCUESTA

1. Durante este primer semestre en la Facultad de Odontología, usted se ha sentido:

   a. desorientado
   b. defraudado
   c. insatisfecho
   d. satisfecho
   e. motivado
   f. realizado

2. En relación a su formación profesional, en este semestre, lo más importante ha sido:

   a. darse cuenta que eligió acertadamente su carrera
   b. comprobar que le ha sido posible ir solucionando los problemas propios de la incorporación a la Universidad.
   c. lograr aprobar todas o la mayoría de asignaturas
   d. estar en un medio universitario que le satisface
   e. confirmar que está construyendo su futuro.

3. La asignatura que le ha sido más difícil es:

   a. Química
   b. Inglés
   c. Biología
   d. Anatomía General
   e. Matemáticas
   f. Redacción y Ortografía.

4. Esta asignatura se le ha hecho difícil por:

   a. su contenido
   b. su falta de conocimientos previos en esta materia
   c. no haberle dedicado el tiempo y/o el estudio suficiente
   d. la forma como la impartió el profesor
   e. no tener el apoyo que necesita para resolver los problemas de su aprendizaje.

5. La asignatura que se le ha facilitado más es:

a. Química
b. Inglés
c. Biología
d. Anatomía General
e. Matemáticas
f. Redacción y Ortografía

6. Esta asignatura se le ha hecho más fácil por

a. su contenido
b. tener conocimientos sobre esta materia
c. haberle dedicado tiempo y/o estudio suficiente
d. la forma como la impartió el profesor
e. tener el apoyo que necesitó para resolver los problemas de su aprendizaje.

7. Establecer relaciones amistosas con sus compañeros ha sido para usted:

a. una necesidad prioritaria
b. un medio de facilitar su adaptación al medio universitario
c. un recurso para resolver problemas de estudio
d. algo difícil de lograr
e. un propósito sin importancia
f. una tarea que no ha intentado.

Lea cuidadosamente las preguntas 8 y 9, seleccione una de las dos, según sea su caso.

8. A usted le ayudó establecer relaciones amistosas:

a. las clases que llevan en común
b. su habilidad para hacer amigos
c. las actividades de la Huelga de Dolores
d. las tareas de estudio fuera de casa
e. el ambiente de la Facultad.

9. No le ha sido posible hacer relaciones amistosas con sus compañeros:

a. éstos no lo han permitido
b. no ha tenido tiempo
c. se ha dedicado a estudiar
d. le gusta estar solo
e. no confía en las personas conocidas recientemente.

10. Respecto a participar en un grupo de estudio fuera de clases, usted:

a. no participa porque no le gusta
b. no participa porque no ha tenido la oportunidad
c. no participa porque no hay grupos de ese tipo en la Facultad
d. no participa y le ha sido beneficioso en su aprendizaje
e. participa pero no le ha sido de provecho en su aprendizaje
f. pretende contribuir a la formación de uno que satisfaga sus necesidades.

11. En sus estudios, sus compañeros de cursos:

a. le ayudan
b. le perjudican
c. no interfieren

12. Para lograr éxito en los estudios de Odontología, los conocimientos que adquirió en el Nivel Medio le han sido:

a. útiles y suficientes
b. útiles pero insuficientes
c. innecesarios
d. insuficientes

13. Para tener un mejor aprovechamiento académico le ha hecho falta:

a. hábitos y técnicas de estudio
b. disciplina de trabajo
c. motivación para el estudio

d. apoyo de los profesores
e. materiales de aprendizaje
f. cursos preparatorios
g. un mejor sistema docente.

14. Considera que la carga académica de los cursos de primer semestre que llevó es:

a. muy pesada
b. pesada
c. inadecuada
d. liviana

15. Para aprobar los cursos esta carga académica requiere de:

a. mucho esfuerzo
b. mediano esfuerzo
c. poco esfuerzo

16. Usted adquirió variedad de conocimientos en su primer semestre, de éstos considera MUY IMPORTANTES los relacionados con:

a. las asignaturas cursadas
b. su participación como estudiante
c. la carrera de Odontología
d. los estudios Universitarios
e. el ambiente de la Facultad y la USAC.

17. Ha logrado establecer comunicación con sus profesores debido a que:

a. tuvo la experiencia en el Nivel Medio, de un trabajo cooperativo con sus maestros
b. tiene habilidad para relacionarse con los demás
c. la actitud de los profesores lo ha propiciado
d. el ambiente de la clase lo ha facilitado
e. lo cree necesario para su aprovechamiento académico
f. el sistema de trabajo lo exige.

18. La relación docente con sus profesores ha sido:

a. productiva por su formación
b. estimulante para el trabajo académico
c. de asesor académico
d. de poca comunicación
e. limitante para su aprendizaje
f. poco estimulante para el trabajo académico.

19. El mayor apoyo que usted ha recibido de sus profesores ha sido para:

a. resolver problemas académicos
b. mejorar su aprendizaje
c. lograr un mejor aprovechamiento en sus estudios
d. adaptarse al sistema de estudios universitarios
e. incorporarse al medio facultativo
f. trabajar en grupo en forma responsable y productiva
g. establecer buenas relaciones con sus compañeros.

20. En este semestre, las calificaciones MAS ALTAS las obtuvo en:

a. Química I
b. Inglés
c. Biología
d. Anatomía General
e. Matemáticas
f. Redacción y Ortografía

21. En este semestre, las calificaciones MAS BAJAS las obtuvo en:

a. Química I
b. Inglés
c. Biología
d. Anatomía General
e. Matemáticas
f. Redacción y Ortografía

22. Las calificaciones que ha obtenido durante el semestre le parecen que:

a. corresponden al esfuerzo que realizó ☐
b. puede mejorarlas si estudia más
c. para mejorarlas requiere apoyo
d. no corresponden a una evaluación objetiva
e. no corresponden a su esfuerzo
f. no toman en cuenta distintos aspectos del trabajo de estudio.

Con respecto al ambiente educativo que encontró en la Facultad de Odontología durante el primer semestre:

23. ¿Qué es lo que más le gusta?_____

_____

_____

_____

24. ¿Qué es lo que menos le gusta?_____

_____

_____

_____

25. ¿Qué espera usted de la Facultad de Odontología?_____

_____

_____

_____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Guatemala, junio de 1994.