

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO COMPLETACIÓN A TIEMPO DE LOS
REQUISITOS CLÍNICOS POR LOS ALUMNOS PENDIENTES DE REQUISITOS
CLINICOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA, AGOSTO DE 1999

TESIS PRESENTADA POR

NERLY ARACELY AREVALO TOBAR

ANTE EL TRIBUNAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PUBLICO
PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

CIRUJANO DENTISTA

GUATEMALA, ABRIL DEL 2,000

DL
09
T(1470)

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DECANO:	Dr. Danilo Arroyave Rittscher.
VOCAL PRIMERO:	Dr. Manuel Miranda Ramírez.
VOCAL SEGUNDO:	Dr. Luis Barrillas Vásquez.
VOCAL TERCERO:	Dr. César Mendizábal Girón.
VOCAL CUARTO:	Br. Guillermo Martini Galindo.
VOCAL QUINTO:	Br. Alejandro Rendón Terraza.
SECRETARIO:	Dr. Carlos Alvarado Cerezo.

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PUBLICO

DECANO:	Dr. Danilo Arroyave Rittscher.
VOCAL PRIMERO:	Dr. Manuel Miranda Ramírez.
VOCAL SEGUNDO:	Dr. Bernal Herrera Monteagudo.
VOCAL TERCERO:	Dr. Servio Interiano Cario.
SECRETARIO:	Dr. Carlos Alvarado Cerezo.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Mi gratitud por sus múltiples bendiciones en los momentos más difíciles.

A MIS PADRES:

Pantaleón Arévalo Alvarado.
Regina Tobar Méndez.
Que mi triunfo sea una recompensa a sus esfuerzos.

A MIS HERMANOS:

Mirna, Marvin, Dinabeth Arévalo Tobar.
Por el esfuerzo compartido y el anhelo de ver culminado mis estudios.

A MI ESPOSO:

Edgar Rubén Dubón García.

A MIS ABUELITOS:

Evaristo Arévalo Róman.
Maria D. Alvarado García.
Eulogio Tobar Reyes.
Paola Méndez Girón.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑEROS EN GENERAL.

A USTED:

Especialmente.

TESIS QUE DEDICO

A mi Patria Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Facultad de Odontología.

A mis catedráticos e instructores.

A Cubulco, Baja Verapaz.

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Tengo el honor de someter a vuestra consideración mi trabajo de tesis bajo el título de "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO COMPLETACIÓN A TIEMPO DE LOS REQUISITOS CLÍNICOS POR LOS ALUMNOS PENDIENTES DE REQUISITOS CLÍNICOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, AGOSTO DE 1999" de acuerdo a lo demandado por los estatutos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Hoy deseo agradecer públicamente los valiosos conocimientos y asesoría que me brindara oportunamente el Dr. Servio Interiano Cario para la elaboración de este trabajo de investigación, y extender este agradecimiento a todos los estudiantes que contribuyeron con el mismo.

Y a ustedes distinguidos miembros de este Tribunal Examinador, os ofrezco mis más caras muestras de consideración y respeto.

HE DICHO.

INDICE

SUMARIO	1
INTRODUCCIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
VARIABLES.....	19
METODOLOGÍA.....	20
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	21
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	45

SUMARIO

En el presente estudio se estableció cuales han sido las principales causas que los estudiantes de quinto año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, refieren han influido en la no completación de sus requisitos clínicos en el tiempo establecido.

La investigación se realizó en una muestra al azar de 81 estudiantes de quinto año, pendientes de requisitos clínicos, de los cuales 39 son hombres y 42 mujeres.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, que permitió clasificar las principales causas de retraso en el cumplimiento de los requisitos clínicos por los estudiantes. Determinando de esta manera las causas que los estudiantes reportan como principales en la no completación de los requisitos clínicos en el tiempo establecido, dentro de ellas se encuentran las siguientes:

Áreas de práctica clínica donde el estudiante reporta encontrar mayor dificultad para la instructoria inmediata:

- Odontología del Niño y del Adolescente en un 60.5%
- Diagnostico en un 30.9%.

Dentro de las causas reportadas también se encuentran:

- Trámite para ingresar pacientes reportado por los estudiantes encuestados muy lento en un 97.5%.
- Inasistencia de pacientes en un 26%
- Sobre población estudiantil en un 18%

Tratamientos clínicos donde el estudiante reporta encontrar dificultad para conseguirlos:

- Incrustaciones en un 43.2%.
- Endondoncias Multirradiculares en un 32.1%.
- Niños clase III en un 21%.
- Temor de ingresar pacientes en un 21.33%
- Tratamientos clínicos sin concluir en un 17.33%
- Dificultad para encontrar pacientes aceptables en un 14%.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene una duración de seis años incluyendo el Ejercicio Profesional Supervisado. En tercer año el estudiante adquiere los conocimientos básicos para tratar a un paciente. En cuarto y quinto año de la carrera, el estudiante aplica los conocimientos a través de la realización de los tratamientos clínicos mínimos en los diferentes pacientes que atiende, para finalmente realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en el sexto año de la carrera.

Sin embargo un alto porcentaje de estudiantes no terminan los tratamientos clínicos en cuarto y quinto año, de manera que no pueden inscribirse en el sexto año de la carrera permaneciendo en el quinto grado sin que lleven clases teóricas.

En base a esta situación, se ha realizado la presente investigación con el propósito de determinar, las principales causas que influyen en la no completación de los tratamientos en el cuarto y quinto año de la carrera de Cirujano Dentista.

Para la realización de este estudio se seleccionó una muestra de 81 estudiantes pendientes de requisitos clínicos, a quienes se les encuestó para conocer cuáles son las causas principales que influyen en la no completación de los requisitos clínicos en el cuarto y quinto año.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el actual pensum de estudios de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los estudiantes al terminar el quinto año de la carrera deberían completar su práctica clínica, sin embargo esto no siempre es así, lo cual implica que exista una gran cantidad de estudiantes pendientes de requisitos clínicos que no pueden realizar su ejercicio profesional supervisado. Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, se hace necesario determinar los principales factores que han influido en la no completación de los requisitos clínicos, por estudiantes que se encuentran pendientes de requisitos clínicos en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año de 1999.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente existe una gran cantidad de estudiantes pendientes de requisitos clínicos en la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual aumenta cada año, ocasionando una serie de situaciones que desfavorecen el inicio de su ejercicio profesional supervisado a tiempo, haciendo que la carrera tenga una duración de 7 o más años. Entre estas situaciones pueden mencionarse: El aumento de costos a la facultad por la permanencia de los estudiantes, sobrepoblación estudiantil, reducción del tiempo y disponibilidad del equipo de trabajo para estudiantes que cursan por primera vez el cuarto y quinto año.

El conocimiento de los principales factores que retrasan la completación de los requisitos clínicos, permitirá recomendar medidas factibles y procedimientos a implementar para que el estudiante termine sus requisitos clínicos en el quinto año de la carrera de Cirujano Dentista, resolviendo los problemas antes planteados.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los principales factores que influyen en la no completación de los tratamientos clínicos, por los estudiantes pendientes de requisitos clínicos de la carrera de Cirujano Dentista en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Determinar si las razones de retraso en la completación de los requisitos clínicos son de carácter interno y/o externo a la Facultad de Odontología.
- b. Determinar si el número de estudiantes pendientes de requisitos clínicos afecta directamente la instructoria clínica para estudiantes de quinto y cuarto año.
- c. Conocer las principales causas a las que los estudiantes adjudican su retraso en el cumplimiento de los requisitos clínicos.

MARCO TEORICO.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la carrera de Cirujano Dentista tiene una duración de seis años, y es de pensum cerrado según el currículum de estudios, sin embargo en los últimos años la carrera tiene una duración de 7 años o más, para poder determinar las causas que provocan esta situación se revisa el currículum de la Facultad, las causas de repitencia, los requisitos clínicos que el estudiante debe cumplir antes de realizar su ejercicio profesional supervisado, a continuación se presenta el marco teórico para llegar a los resultados de la investigación.

DEFINICION DE CURRICULUM:

Es la ciencia aplicada o disciplina tecnológica, cuyo objeto es la administración de planes para producir aprendizajes intencionados del sistema escolar. Incluye objetivos definidos a diferentes niveles de especificidad, planificación e implementación del currículum, materiales y procesos de enseñanza- aprendizaje y la evaluación (1).

DEFINICION OFICIAL DEL CURRICULUM DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA.

Es una declaración de finalidad y objetivos específicos, una selección y organización del contenido, ciertas normas de enseñanza - aprendizaje y un programa de evaluación de resultados (2).

EVALUACION DEL CURRICULUM:

El hecho de conocer con cierto margen de exactitud la relación existente entre las metas establecidas, los esfuerzos empeñados y los resultados obtenidos. Toda institución que se dedica a la enseñanza espera un producto como resultado del trabajo que realiza. Dicho producto es fundamentalmente importante, la calidad y cantidad del mismo es una evidencia del funcionamiento eficiente de la institución educativa. En este caso, se entiende por producto el resultado que obtiene la institución al concluir cierto período de trabajo y lograr el cambio del comportamiento del estudiante mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje (2).

EVALUACION INTERNA DEL CURRICULUM:

La evaluación interna determina la eficiencia del sistema, recaba datos sobre los resultados que genera la interacción de los componentes del curriculum de estudios, comprueba la cantidad y calidad del funcionamiento del sistema (2).

DISEÑO DEL CURRICULUM:

Consiste en determinar los pasos a seguir para elaborar, e implemantar y ejecutar un programa educativo, indica las condiciones requeridas y los criterios para desarrollar el curriculum. A fin de alcanzar los objetivos propuestos (1).

CUALIDADES NECESARIAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO:

1. Alto grado de conciencia en relación a su responsabilidad como docente.
2. Actitudes positivas hacia la docencia superior.
3. Alto grado de preparación técnica y académica
4. Preparación didáctico-pedagógico.

ACTITUDES NEGATIVAS DE ALGUNOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En base a entrevistas y reuniones con estudiantes de quinto grado, Villatoro Herrera, F.L. (6), describe las actitudes de algunos miembros del personal docente de la Facultad de Odontología:

1. Negación a revisión de exámenes.
2. Inexistencia de comunicación entre las áreas y en consecuencia cada uno enseña conceptos diferentes de los mismos temas.
3. Los profesores de diagnóstico tratan irrespetuosamente a los estudiantes, les gritan poniéndolos en evidencia ante sus pacientes.

CUALIDADES PARA EJERCER LA DOCENCIA:

Entre las cualidades generales para ejercer la docencia, están:

- Capacidad de adaptación

- Equilibrio emotivo
- Capacidad intuitiva
- Sentido del deber
- Capacidad de conducción
- Amor al prójimo
- Sinceridad
- Interés científico
- Humanístico y estético
- Capacidad de comprensión
- Espíritu de justicia
- Disposición y mensaje (3).

OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA:

El objetivo general de la Facultad, de acuerdo con la filosofía del actual curriculum es preparar recursos humanos con conocimientos y habilidades intelectuales y psicomotoras, hábitos y actitudes esenciales para el ejercicio de una Odontología general científica, técnica ética y culturalmente adecuada al país.

Para el logro de este objetivo la Facultad de Odontología desarrolla las actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación, servicio y administración (4).

CICLO DE ESTUDIO

La Facultad de Odontología es de régimen anual. Imparte la mayoría de sus cursos por año, principiando en febrero y finalizando en octubre. La duración de la carrera es de seis(6)años, incluye los ocho(8) meses de Ejercicio Profesional Supervisado que constituye el sexto año de la carrera (4).

El primer y segundo año estudian el horario de 7:30 a 13:30hrs (4). Horario de labores en la Facultad es de 7:30 a 15:30 (3° y 5° Años). Los programas de E.P.S funcionan de lunes a viernes en horario de 8 horas.

TIPOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

En la facultad de Odontología se llevan a cabo, en diferentes cursos, las siguientes experiencias:

Teoría: presentación oral de un tema con participación del alumno.

Demostración: Realización de trabajos prácticos por el docente y su discusión con el alumno.

Práctica: Realización de trabajos prácticos por el alumno bajo la supervisión del docente.

Comprende las experiencias siguientes:

1. **Laboratorios:** manipulación de materiales inertes o prácticas con fines experimentales o para desarrollar habilidades.
2. **Clínica:** estudio y solución de problemas de salud oral en humanos.
3. **Hospital:** estudio y solución de problemas de salud oral en humanos en las facilidades físicas de los hospitales de la ciudad capital y del interior del país.
4. **Campo:** estudio y solución de problemas de salud oral individual o colectivos en humanos con facilidades físicas fuera de la Facultad de Odontología.

NUEVO PLAN DE ESTUDIOS:

El Consejo Superior Universitario aprobó el nuevo pensum de estudios en 1996 correspondiente al primero, segundo y tercer año de la carrera de Cirujano Dentista, de la Facultad de Odontología, los grados de cuarto, quinto y sexto no fueron modificados el cual quedó de la siguiente manera:

PRIMER AÑO

1. Biología
2. Matemáticas
3. Química

4. Anatomía General
5. Lenguaje
6. Ingles
7. Fisiología
8. Histología General
9. Estadística Básica
10. Física General.

SEGUNDO AÑO

1. Anatomía de Cabeza y Cuello
2. Bioquímica
3. Bioestadística
4. Microbiología general
5. Materiales dentales
6. Morfología y Anatomía Dental
7. Oclusión I
8. Etica y Derechos Humanos
9. Introducción a la Odontología Social
10. Diagnóstico Básico.

TERCER AÑO

1. Diagnóstico
2. Patología I
3. Cirugía y Farmacología I
4. Endodoncia-periodoncia I
5. Salud Pública I
6. Operatoria I
7. Prótesis Parcial Fija
8. Oclusión II

CUARTO AÑO

1. Odontología Socio-preventiva II
2. Patología II
3. Médico Quirúrgico II
4. Restaurativa I

5. Diagnóstico II
6. Médico Quirúrgico III
7. Prótesis II
8. Odontología de niño y del adolescente

QUINTO AÑO

1. Restaurativa II
2. Prótesis III
3. Patología III
4. Biomateriales
5. Clínica Estomatológica
6. Odontología Socio-preventiva III
7. Médico Quirúrgico IV.

SEXTO AÑO (Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S)

1. Investigación monográfica o socio-odontológica.
2. Investigación: necesidades de servicios odontológicos.
3. Investigación de fin de carrera.
4. Mesas redondas regionales, curso intensivo multidisciplinario y seminario.
5. Enseñanza por correspondencia.
6. Administración de consultorio.
7. Actividades con la comunidad.
8. Actividad clínica.

RENDIMIENTO Y REPITENCIA ESTUDIANTIL:

El rendimiento escolar: Es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, lenguaje técnico, manera de obrar, bases y actitudes del comportamiento de los alumnos (1).

El rendimiento son aquellos resultados obtenidos con la adquisición e integración de hábitos, destrezas habilidades específicas, información, conocimiento y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, la repitencia se puede dar cuando algo no ha sido aprobado, o no se ha logrado el rendimiento académico, éste se evalúa con la medición del grado de dicho rendimiento. (7)

INICIO DEL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO:

El problema del rendimiento en las escuelas se inicia en realidad a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX. Sólo desde fines del siglo XVIII, el sistema escolar resultó realmente un factor decisivo en la vida pública y socio-política, un componente integral del sistema social. El problema del rendimiento se transforma a lo largo del siglo XIX, en el problema fundamental de la escuela como una institución pública y estatal, es este siglo la prueba de determinadas carreras escolares fue siendo cada vez mayor medida de condición para poder emprender cierto rumbo de formación profesional y ocupar determinadas posiciones sociales (7).

El rendimiento insatisfactorio se puede definir como las discrepancias entre lo que el sujeto puede rendir si las circunstancias son favorables (7).

Sea cualquier noción que se adopte al fracaso, implica el reconocimiento de una norma, patrón o nivel por debajo del cual no deben situarse las realizaciones de un individuo. El verdadero fracaso es el indicado por la discrepancia entre la potencialidad de un adolescente y su rendimiento escolar y en su desarrollo personal (8).

CAUSAS COMUNES DE REPITENCIA ESTUDIANTIL:

- Condiciones materiales: Escasez de locales, posibilidad de realizar estudios dirigidos y posibilidad de realizar trabajos en grupos o estudio independiente.
- La clase: Las relaciones que se establecen entre los alumnos dentro de la clase y fuera del recinto escolar son claves para el rendimiento de un alumno.
- De alumno: Es importante la forma en que la escuela o centro percibe las diferencias existentes entre los alumnos ya que ignorarlas y no interpretarlas puede ser causa clave dentro del fracaso escolar. Dentro de este apartado hay que considerar 2 grandes bloques causas del fracaso de un alumno:
 - a) Intrínsecas al alumno o personales, y
 - b) Extrínsecas al alumno o ambientales.

FACTORES INTRINSECOS QUE CONDICIONAN LA REPITENCIA:

La Repitencia se puede definir como:

" Es cuando el estudiante no evidencia en sus exámenes los requisitos mínimos para ser aprobado quedando entonces pendiente y teniendo que repetir el curso en el que no han demostrado aprovechamiento suficiente (1).

Las causas de la repitencia estudiantil se puede dividir en dos bloques:

1. Intrínsecos al alumno o personales: Comprende aquellos factores como edad, sexo, estado civil, habilidades, si trabaja o no, clase social, problemas auditivos, etc. Que se dividen en:
 - a) Físicos: Enfermedades.
 - b) Sensoriales: Ambliopías.
 - c) De lenguaje: Defectos, disgrafías, dislexias, disortografía.
 - d) Intelectuales: Amnesia, falta de hábitos.
 - e) Afectivos: Ansiedad, angustia, tensión, conflictos, desconfianza, inseguridad, hostilidad, inadaptación tímidez.
 - f) Motivacionales: Abulia, apatía, indiferencia, aburrimiento, desánimo.

FACTORES EXTRINSECOS AL ALUMNO O AMBIENTALES:

Comprende aquellos factores como: Docencia, Evaluación, infraestructura, etc. Se pueden dividir en:

- a) Sociales: Absentismo escolar, Bilinguismo, clase social baja, despreocupación familiar, emigración.
- b) Familiares: Alcoholismo, ausencia, desaveniencias, fallecimiento, separación, violencia competencia, malas relaciones entre hermanos, abuso de televisión, poco descanso.
- c) Escolares: Cambio de profesores, incapacidad, excesivo número de estudiantes, métodos inadaptados, mala organización, administración y programas (8).

La repitencia estudiantil se considera que se encuentra bastante influenciada por los siguientes problemas como:

- Soledad
- Pensamiento de suicidio
- Depresión
- Ansiedad
- Insomnio

- Problemas de concentración
- Agresividad
- Problemas familiares
- Autoestima pobre.
- Tabaco
- Cafeína
- Alcoholismo
- Compromiso Laboral
- Problemas de Salud.

Si se relacionan varios síntomas orientados hacia un determinado problema y se agrava la interferencia en la vida estudiantil, familiar o laboral se podrían caracterizar trastornos mentales.

Entre las razones de la repitencia consideradas por el estudiante se puede citar las siguientes:

- Falta de motivación
- Exceso de material de estudio
- Falta de tiempo para estudio
- Dificultad para el aprendizaje
- Estado de ánimo deteriorado.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS:

Las funciones intelectuales del alumno revisten gran importancia para el aprendizaje académico y condicionan en mayor o menor grado el aprovechamiento escolar del mismo.

Estamos de acuerdo con lo expuesto por Thordike en cuanto a que la inteligencia se compone de un gran número de capacidades particulares y se distinguen tres tipos de inteligencia.

- Abstracta o verbal: Implica la facilidad para usar símbolos, palabras o números.
- Mécanica: Habilidad para manipular objetos o cosas .
- Psicomotriz.

- Social: Facilidad para tratar a seres humanos.

Thurstone, sostiene que son siete las habilidades mentales primarias: Facilidad numérica , fluidez verbal, visualización del espacio, memoria, rapidez , perspectiva, razonamiento verbal o inducción.

Entre los problemas psicológicos que afectan el rendimiento se tienen:

- Angustia
- Timidez
- Tensión
- Inseguridad
- Ansiedad
- Hostilidad
- Conflictos
- Inadaptación.

FACTORES FAMILIARES:

La influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier factor. Aquí podemos descartar que la carencia afectiva determina una serie de perturbaciones que comprometen seriamente al individuo tanto en la esfera física como psíquica. (9)

FACTORES SOCIALES:

Este es uno de los factores que determinan la procedencia social y económica del estudiante. Esto también incluye si el estudiante tiene que trabajar para sostener sus estudios o bien al ingreso familiar.

Todos ellos en conjunto pueden condicionar al estudiante a mermar significativamente en su rendimiento. (9).

FACTORES RELACIONADOS AL SISTEMA EDUCATIVO:

Entre estos están los que se refieren al docente e institución. En cuanto al profesor se sabe que éste influye positivamente en los alumnos, y existe un acuerdo en admitir que las funciones principales que debe desarrollar un profesor son las siguientes:

- Programación y evaluación
- Motivación
- Enseñanza y orientación del aprendizaje
- Formación de hábitos y actitudes

La motivación es una de las principales funciones a desarrollar por el profesor, y una condición fundamental en el aprendizaje, solo mediante ella puede entenderse el por que de la conducta del ser humano (9)

REQUISITOS MINIMOS POR ESTUDIANTE:

La actividad clínica la debe desarrollar el estudiante de 4° y 5° año de la carrera, cuando el desenvolvimiento de la parte teórica y práctica del curso le ha permitido adquirir los conocimientos mínimos para aplicarlos en clínica (6).

Según la Dirección de Clínicas de la Facultad de Odontología (5) actualmente los requisitos clínicos por estudiante son:

CUARTO:

- 2 Casos de gingivitis o periodontitis
- 1 Corona
- 1 Formadentina
- 1 Protesis parcial fija
- 1 Protesis total.
- 10 Amalgamas (5 clase II, 1 de estas MOD).
- 10 Exodoncias de adultos.

QUINTO:

- 3 Casos de gingivitis
- 4 Casos de periodontitis
- 5 TRC monorradiculares
- 2 TRC multirradiculares (1 superior y 1 inferior)
- 1 Corona

- 1 Formadentina
- 2 Protesis parcial fija.
- 1 Protesis parcial removible.
- 1.5 Protesis total.
- 10 Compositas Fotocuradas. (4 clases III y las restantes pueden ser clase I en posteriores y clase I en lingual de anteriores, clase IV y clase VI).
- 3 Incrustaciones (2 metálicas 1 con recubrimiento cuspeideo MOD y 1 con resina compuesta MOD) (5).
- 10 Exodoncias de adultos (5).

REQUISITOS CLINICOS DEL AREA DE ODONTOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE:

CUARTO:

- 2 Niños clase A (con sellantes y amalgamas clase I).

QUINTO:

- 2 Niños clase B (con amalgamas clase II y coronas de acero).
- 2 Niños clase C (con 2 TRC mínimo 1 pulpotomía, coronas de acero y amalgamas).
- 1 Análisis de espacio
- 1 Aparato fijo o removible.
- 10 Exodoncias.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

- Factores principales que influyen en la no completación de los requisitos clínicos por los alumnos de quinto año, en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los factores principales se dividen en:

- * Factores Internos
- * Factores Externos

- Factores Internos a la Facultad de Odontología: Son todos aquellos que de alguna manera influyen con el desenvolvimiento de la Facultad.

- a. Sobrepoblación estudiantil
- b. Aspectos Administrativos
- c. Equipo Odontológico.
- d. Repitencia Estudiantil.

- Factores Externos a la Facultad: Son todos aquellos que influyen en el no cumplimiento de los requisitos clínicos y que afectan al estudiante.

- a. Asistencia de pacientes
- b. Trabajos de laboratorio.
- c. Pacientes morosos.

- Factores del estudiante: Son todos aquellos que de alguna manera tienen que ver con el desenvolvimiento propio del estudiante.

- a. Motivación estudiantil
- b. Compromiso Laboral
- c. Compromiso familiar
- d. Relación con instructores y personal administrativo.

METODOLOGÍA

En la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1999, existen 205 estudiantes pendientes de requisitos clínicos, según datos proporcionados por la oficina de Control Académico y Dirección de Clínicas.

De esta población total se seleccionó una muestra de 81 estudiantes, los cuales se tomaron en base una fórmula estadística para la determinación del tamaño de la muestra con un límite de error de 0.085.

De los 205 estudiantes que se encuentran pendientes de requisitos clínicos no todos asisten todos los días a las horas de trabajo en clínica, la muestra seleccionada al azar, incluye a cada alumno según el orden en que asisten a la clínica sin repetir a ninguno de ellos hasta completar la muestra, a estos alumnos se les aplicó el cuestionario (Anexo 1) para determinar las causas más importantes en la no completación de los requisitos clínicos al terminar el quinto año de la carrera de Cirujano Dentista.

Para la tabulación de los datos se utilizó el computador con una base electrónica de datos a través del programa EPI INFO VERSION 5.

Para la discusión de resultados del presente estudio se dividió en partes para lograr una mejor comprensión de los resultados, por ser el primer estudio de esta categoría realizado en la Facultad. A continuación se describen los resultados con cuadros y gráficas de barras, con el análisis de los resultados se logra comprobar cuales son las causas principales en la no completación de los requisitos clínicos por los estudiantes de quinto año de la carrera de Cirujano Dentista.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

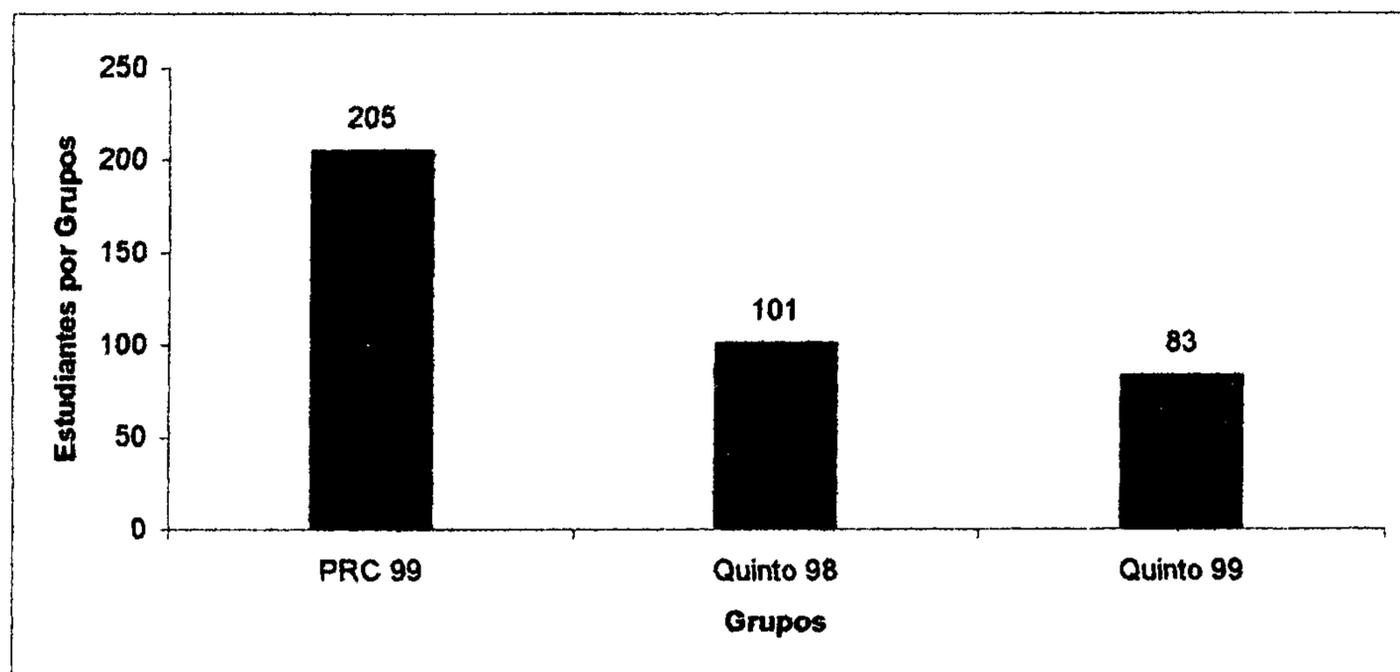
Para poder realizar la presentación de cuadros y gráficas de las principales causas en el retraso del cumplimiento de los requisitos clínicos por los estudiantes de quinto año, se analizó cada una de las respuestas y preguntas planteadas, donde en algunas preguntas se agruparon respuestas para realizar los cuadros y las gráficas, que se presentan a continuación.

CUADRO 1: NUMERO DE ESTUDIANTES PENDIENTES DE REQUISITOS CLINICOS, COMPARADO CON LOS INSCRITOS EN QUINTO DE 1998 Y 1999. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

GRUPOS	No. ESTUDIANTES
P.R.C* 99	205
QUINTO 98	101
QUINTO 99	83

FUENTE: Oficina de Control Académico, Facultad de Odontología. 1999.
P.R.C* Pendientes de Requisitos Clínicos.

GRAFICA 1: NUMERO DE ESTUDIANTES PENDIENTES DE REQUISITOS CLÍNICOS COMPARADO CON LOS INSCRITOS EN QUINTO GRADO EN 1998 Y 1999, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Oficina de Control Académico, Facultad de Odontología, 1999.
P.R.C.* Pendientes de Requisitos Clínicos.

Según (cuadro No. 1) en 1,999 los estudiantes pendientes de requisitos clínicos son 205 más 83 estudiantes regulares en el quinto año de la carrera, lo cual significa que existen 2.5 estudiantes P.R.C. (Pendientes de Requisitos Clínicos), por cada estudiante regular de quinto año.

Del total de estudiantes pendientes de requisitos clínicos (cuadro No. 2), existe una mayor población masculina que femenina en relación 1.2 hombres por cada mujer, esto según datos proporcionados por Dirección de Clínicas de la Facultad de Odontología.

CUADRO 2: ESTUDIANTES PENDIENTES DE REQUISITOS CLÍNICOS POR SEXO
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999

SEXO	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Masculino	111	54
Femenino	94	46
TOTAL	205	100

FUENTE: Dirección de Clínicas, Facultad de Odontología, 1999.

Dentro de los estudiantes incluidos en la muestra se encuentran entre las siguientes edades (Cuadro 3).

CUADRO 3: EDAD DE ESTUDIANTES PENDIENTES DE REQUISITOS CLINICOS
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999

EDAD (años)	ESTUDIANTE	PORCENTAJE
Menor de 20		
De 21 a 22	3	3.7
De 23 a 24	25	30.9
De 25 a 26	27	33.3
Mayor de 26	26	32.1

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología 1999.

Se puede observar que los estudiantes pendientes de requisitos clínicos se encuentran entre las edades de 23 a 24 años en un 30.9%, de 25 a 26 años en un 33.3%, mayor de 26 años en un 32.1%, sólo un 3.7% se encuentra entre las edades de 21 a 22 años. De estos estudiantes el 85.2% son solteros.

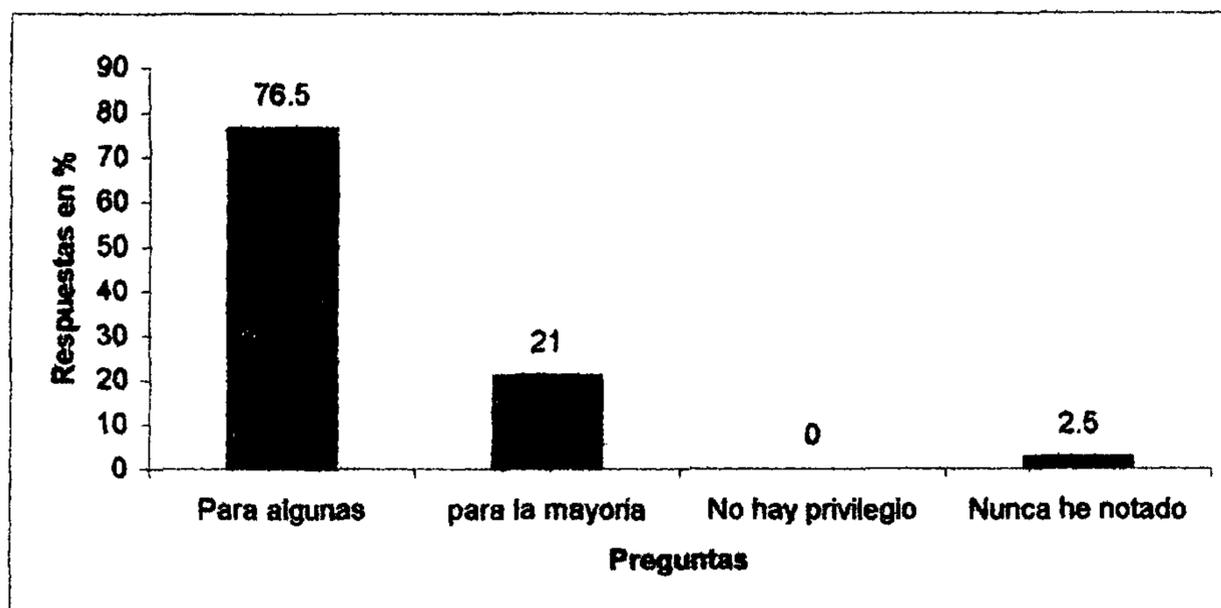
La encuesta aplicada a los estudiantes permitió determinar que la desigualdad de grupos que existe entre hombres y mujeres que aun se encuentran pendientes de requisitos clínicos se relaciona con la instructoría clínica según el (cuadro No.4, gráfica 2).

CUADRO 4: PRIVILEGIO DE INSTRUCTORIA AL SEXO FEMENINO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

PREGUNTAS	No.	PORCENTAJE
Para algunas	62	76.5
Para la mayoría	17	21
No hay privilegio a nadie	0	0
Nunca he notado	2	2.5
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999

GRAFICA 2: PRIVILEGIO DE INSTRUCTORIA AL SEXO FEMENINO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

Según los resultados de la encuesta el 76.5% de estudiantes refiere que existe privilegio de instructoría clínica para algunas mujeres y el 21% respondió que existe privilegio de instructoria pero para la mayoría de las mujeres.

Dentro de la encuesta fueron incluidas preguntas sobre la relación de estudiantes con instructores de clínicas y el personal administrativo según (cuadro No. 5. Gráfica 3 y 4).

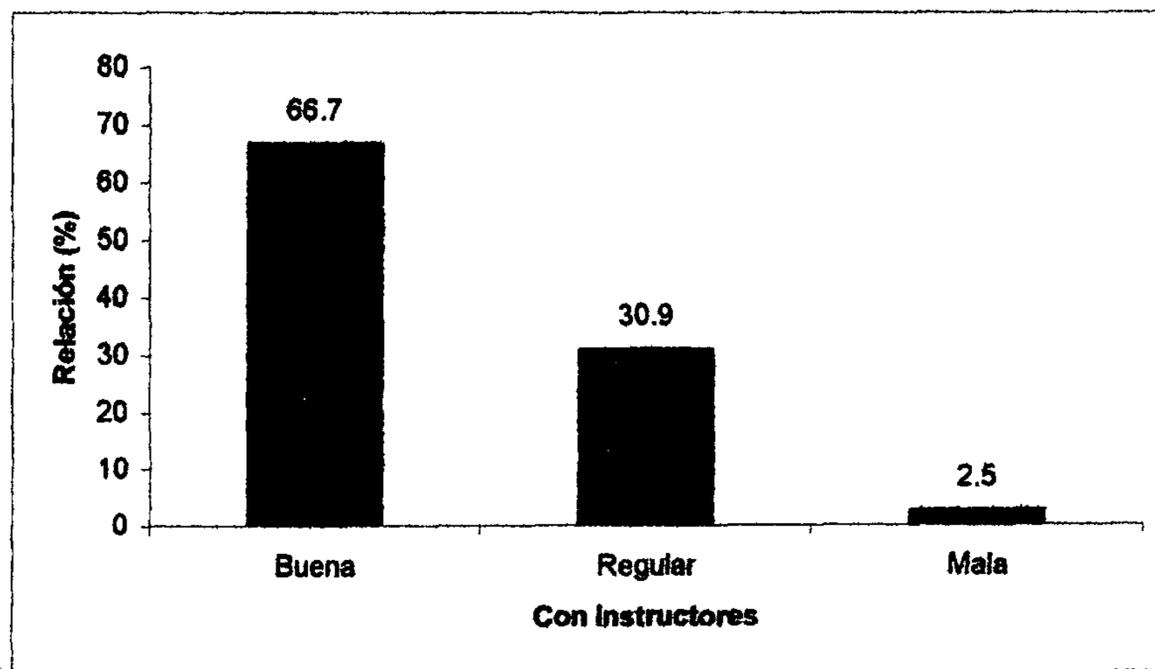
CUADRO 5: ESTUDIANTES PENDIENTES DE REQUISITOS CLÍNICOS Y LA RELACIÓN QUE MANTIENEN CON INSTRUCTORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

RELACIÓN	BUENA	REGULAR	MALA
	%	%	%
Con instructores	66.7	30.9	2.5
Con personal administrativo	79	21	0

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

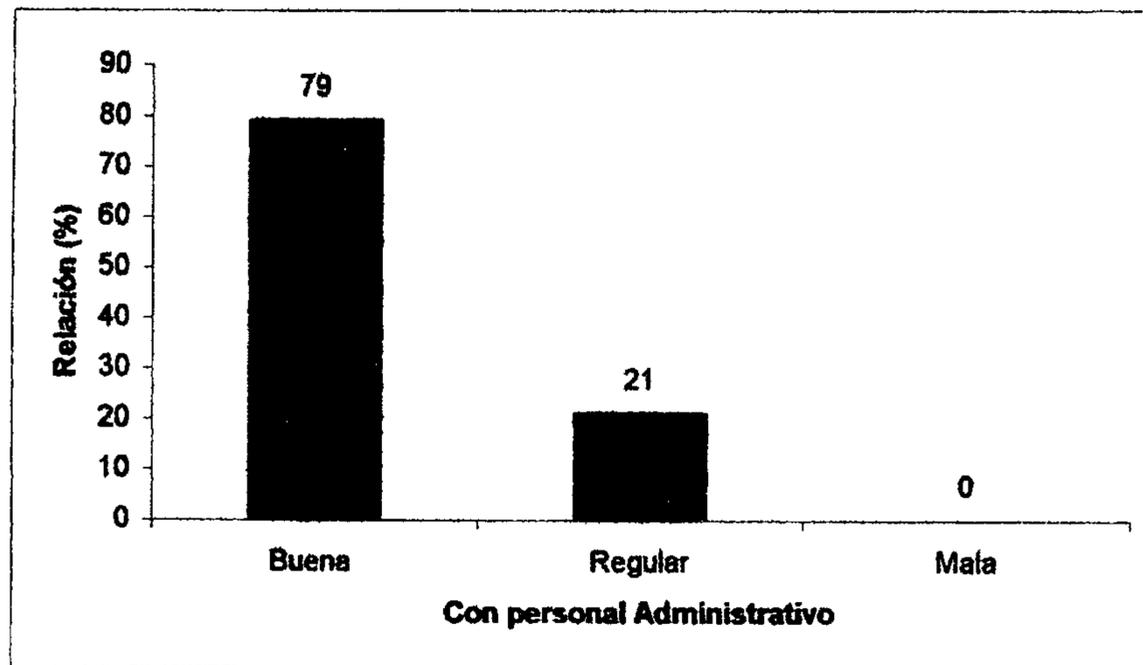
% = Porcentaje

GRAFICA 3: RELACIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES CON INSTRUCTORES DE CLÍNICAS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 4: RELACIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

El 66.7% refiere tener buena relación con instructores de clínicas y el 30.9% refiere tener una relación regular, con el personal administrativo el 79% de los estudiantes mantiene una buena relación y el 21% una relación regular, sólo el 2.5% considera que más de una vez han tenido diferencias con algunos instructores de clínicas.

De los estudiantes que se encuentran aún completando sus requisitos clínicos el 28.4 % tiene compromiso laboral, mientras que el 71.6% no lo tiene. De el 28.4% de estudiantes el 23.5% sostienen sus estudios. (cuadro 6, Gráfica 5),

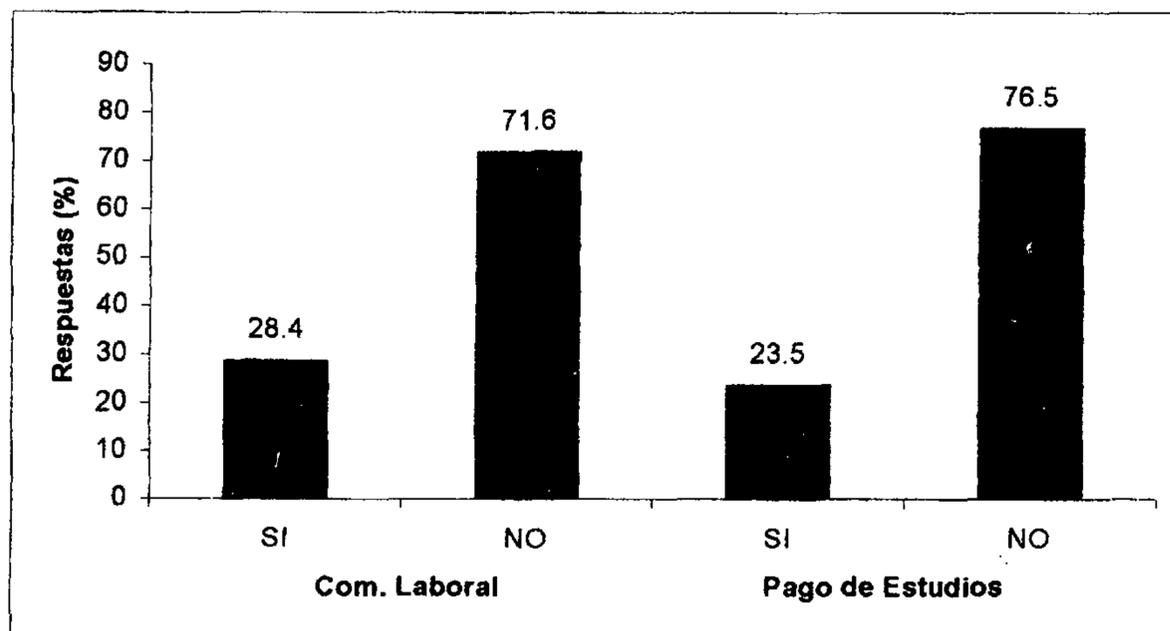
CUADRO 6: ESTUDIANTES QUE TIENEN COMPROMISO LABORAL Y PAGO DE ESTUDIOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

ESTUDIANTES	SI		NO	
		%		%
Compromiso laboral	23	28.4	58	71.6
Pago de Estudios	19	23.5	62	76.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

* % = Porcentaje

GRÁFICA 5: ESTUDIANTES QUE TIENEN COMPROMISO LABORAL Y PAGO DE ESTUDIOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

En la gráfica anterior se puede observar que casi una tercera parte de los estudiantes tiene compromiso laboral que es el 28.4%, y de ellos el 23.5% paga sus estudios universitarios.

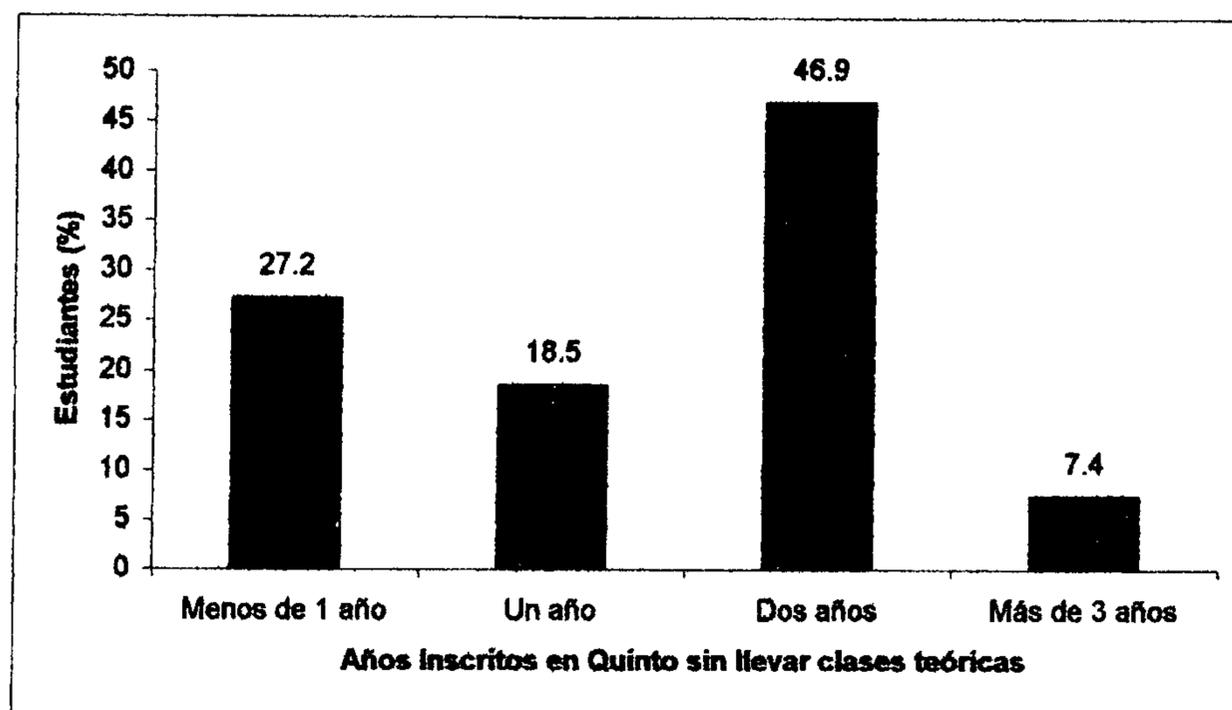
Según datos de la encuesta los estudiantes hacen dos años como pendiente de requisitos clínicos en la Facultad, para poder completar los requisitos clínicos mínimos y poder realizar de esta manera su Ejercicio Profesional Supervisado (cuadro 7, Gráfica 6).

CUADRO 7: AÑOS QUE LOS ESTUDIANTES SE HAN INSCRITO EN QUINTO GRADO SIN LLEVAR CLASES TEORICAS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA USAC 1999.

AÑOS	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Menos de 1 año	22	27.2
Un año	15	18.5
Dos años	38	46.9
Más de 3 años	6	7.4
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 6: AÑOS QUE LOS ESTUDIANTES SE INSCRIBEN EN QUINTO GRADO, SIN LLEVAR CLASES TEORICAS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

En la gráfica anterior se puede observar que el 46.9% de estudiantes han hecho 2 años de pasante, un 45.7% hace un año, el 7.4% ha hecho más de 3 años de pasante. Con una desviación estándar de 0.96

Con relación a instructoría, los estudiantes dicen que en algunas áreas de práctica clínica encuentran dificultad para que proporcionen instructoría clínica, (cuadro 8, gráfica 7).

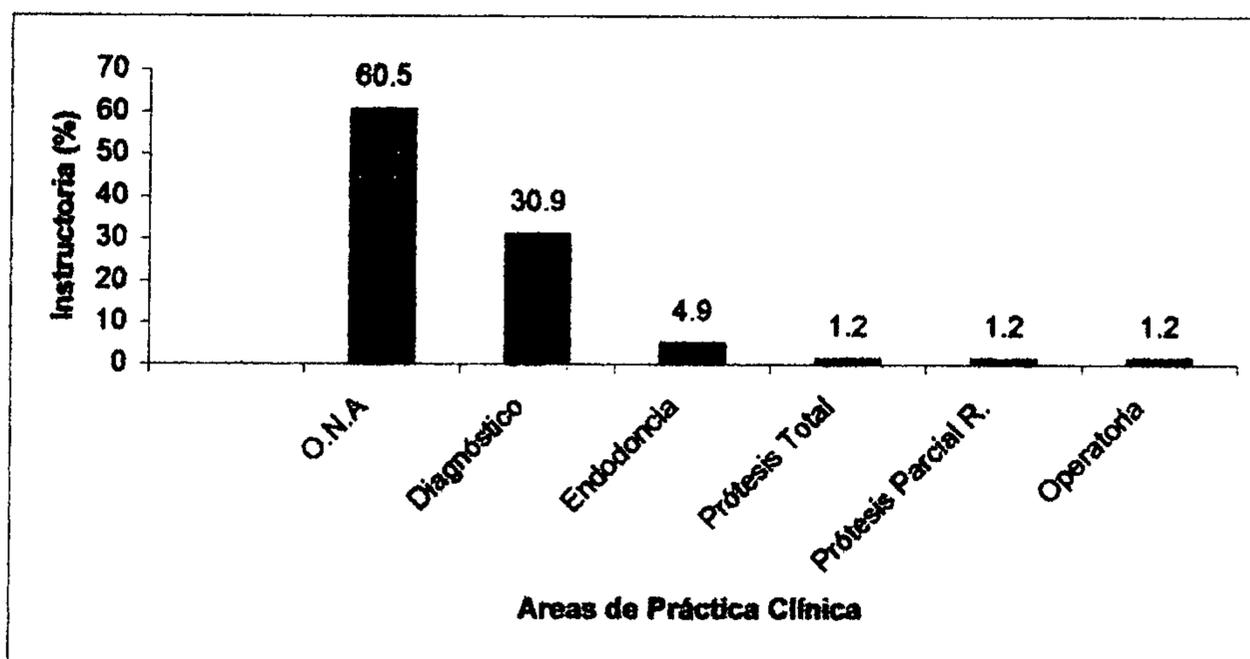
CUADRO 8: AREAS CLÍNICAS DONDE SE REPORTA MAYOR DIFICULTAD PARA LA INSTRUCTORIA INMEDIATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

AREAS	No. DE ESTUDIANTES	PORCETAJE
O.N.A*	49	60.5
Diagnóstico	25	30.9
Endodoncia	4	4.9
Prótesis Total	1	1.2
Prótesis Parcial Removible	1	1.2
Operatoria	1	1.2
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

- O.N.A. Odontología Del Niño y del Adolescente.

GRÁFICA 7: AREAS CLÍNICAS DONDE SE REPORTA MAYOR DIFICULTAD PARA LA INSTRUCTORIA INMEDIATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

O.N.A* Odontología del Niño y del Adolescente.

En las áreas de práctica clínica que los estudiantes encontraron mayor dificultad para que los instructores les proporcionarán instructoria son: Odontología del Niño y del Adolescente en un 60.5%, Diagnóstico en un 30.9%, Endodoncia en un 4.9% y un menor porcentaje en prótesis total, prótesis parcial removible y operatoria.

Dentro del cuestionario aplicado a los estudiantes se hicieron preguntas que fueron consideradas importantes para poder llegar a el problema principal del estudio, estas preguntas incluyen condiciones del equipo de trabajo, servicios que se prestan dentro de la misma Facultad para poder ingresar a los pacientes, También se trató de relacionar problemas que el estudiante tiene con el orden de colocación de fichas en el archivo, con los laboratorios de cerámica dental, pago de tratamientos clínicos por los pacientes que asisten a las clínicas de la Facultad.

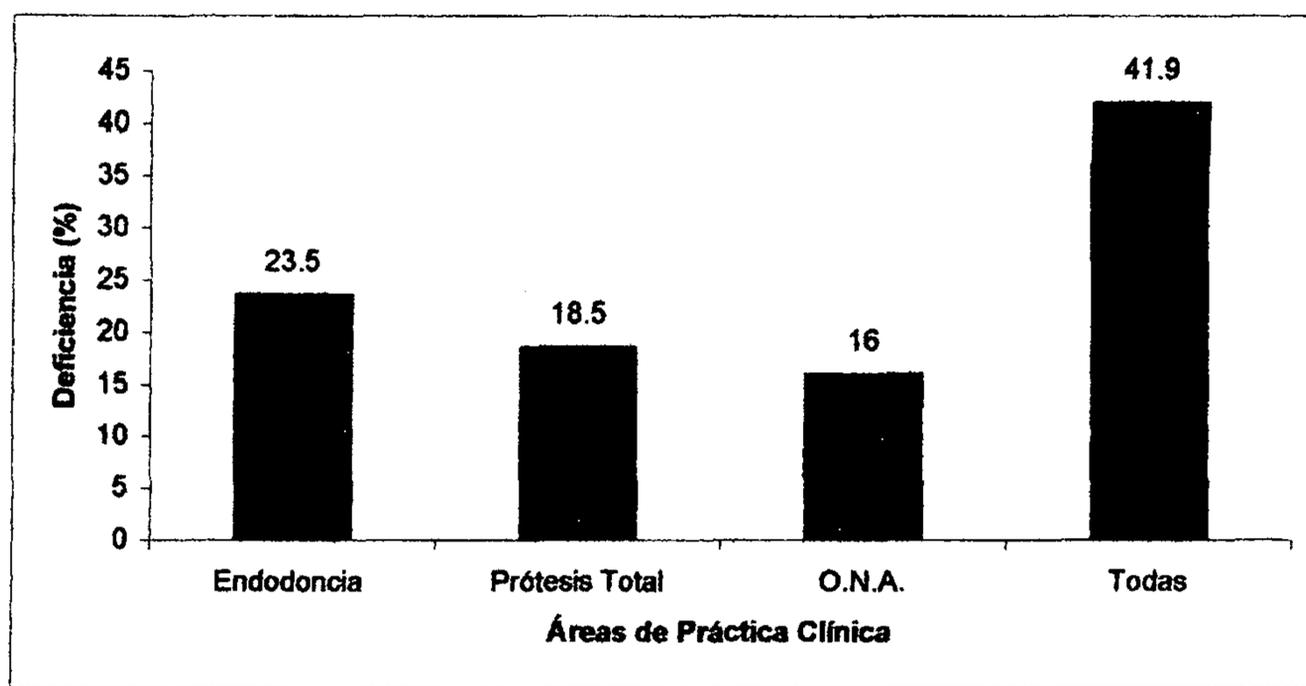
Dentro de algunas áreas de práctica clínica el equipo dental es muy poco, para la gran cantidad de estudiantes que se encuentran completando sus requisitos clínicos, así como algunos se encuentran en condiciones deficientes que no funcionan algunos aparatos, (cuadro 9, Gráfica 8.) Según los estudiantes encuestados todas las áreas de práctica clínica tienen algún grado de deficiencia en un 41.9%.

CUADRO 9: NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE REFIEREN HABER ENCONTRADO EN LAS ÁREAS DE PRÁCTICA CLÍNICA ALGUNA DEFICIENCIA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

ÁREAS	DEFICIENTE	PORCENTAJE
Endodoncia	19	23.5
Prótesis Total	15	18.5
Odontología del Niño.		16
Todas	34	41.9
TOTAL	81	99.9

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 8: NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE REFIEREN HABER ENCONTRADO EN LAS ÁREAS DE PRÁCTICA CLÍNICA ALGUNA DEFICIENCIA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

Áreas de práctica clínica donde el equipo dental se reporta más veces con mayor grado de deficiencia son: Endodoncia 23.5%, Prótesis Total 18.5%, Odontología del Niño y del Adolescente en un 16%.

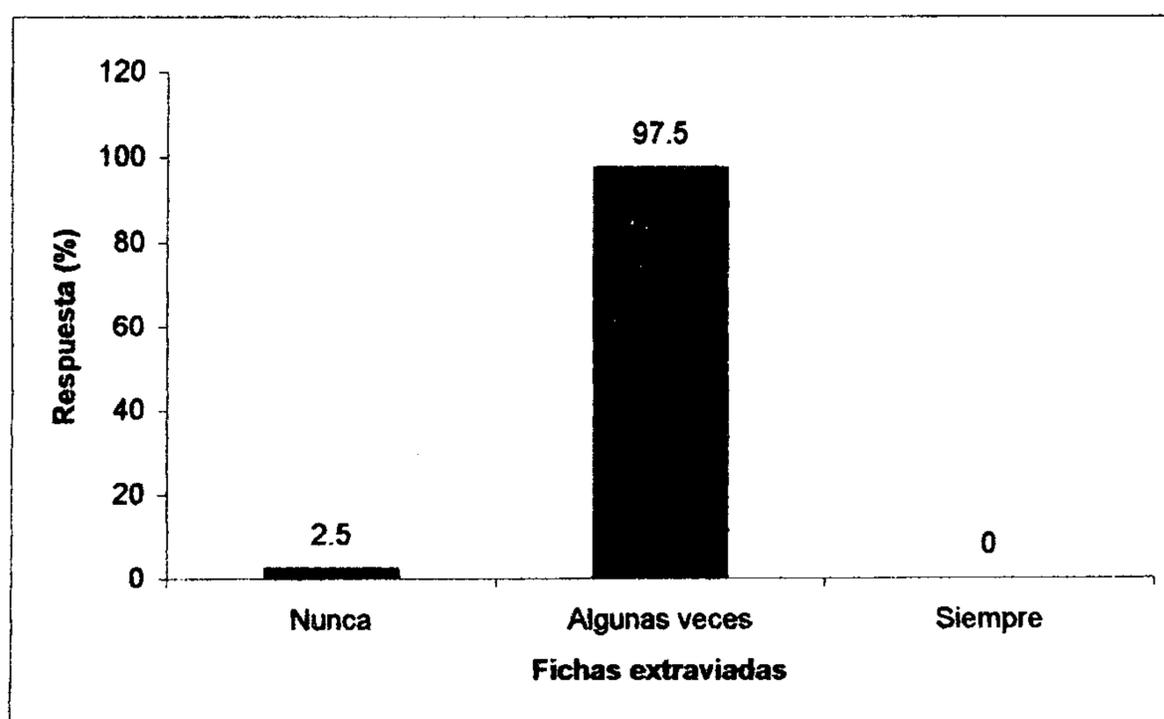
Dentro de los problemas que los estudiantes encuentran en la oficina de archivo están: el cambio de fichas a otros ficheros de otros estudiantes, y donde se pierde tiempo valioso para el avance en los tratamientos dentales, (cuadro 10, gráfica 9).

CUADRO 10: ESTUDIANTES QUE REPORTAN QUE LAS FICHAS CLINICAS HAN SIDO EXTRAVIADAS EN EL ARCHIVO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

RESPUESTA	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nunca	2	2.5
Algunas veces	79	97.5
Siempre	-	-
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 9: ESTUDIANTES QUE REPORTAN QUE LAS FICHAS CLINICAS HAN SIDO EXTRAVIADAS EN EL ARCHIVO, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

El 97.5% de los estudiantes respondió que en el archivo han extraviado las fichas clínicas más de una vez, o las colocan en el archivo de otro estudiante.

Según los estudiantes encuestados el proceso para trámites de ingreso son demasiado lentos y colaboran a la pérdida de tiempo clínico. (cuadro 11).

CUADRO 11: TRAMITE E INGRESO DE PACIENTES, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

PREGUNTA	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Rápido y eficiente	2	2.5
Lento y tedioso	79	97.5
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

El 97.5% de estudiantes reporta como lento y tedioso el trámite de ingreso de pacientes y donde se pierde la mayoría de horas de clínica o que se pierdan los turnos reservados.

Según los estudiantes encuestados el tiempo de entrega de trabajos de laboratorio no afecta el retraso en el cumplimiento de los requisitos clínicos (cuadro 12).

CUADRO 12: TIEMPO DE ENTREGA DE TRABAJOS DE LABORATORIOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

PREGUNTA	No. DE ESTUDIANTES	PORCENAJE
A tiempo	63	77.8
Atrasados	17	21
Antes de tiempo	1	1.2

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

El 79% de los trabajos de laboratorios son entregados al estudiante a tiempo o antes del tiempo que se necesitan, sólo el 21% de los estudiantes respondió que los entrega atrasados o tienen que repetirlos.

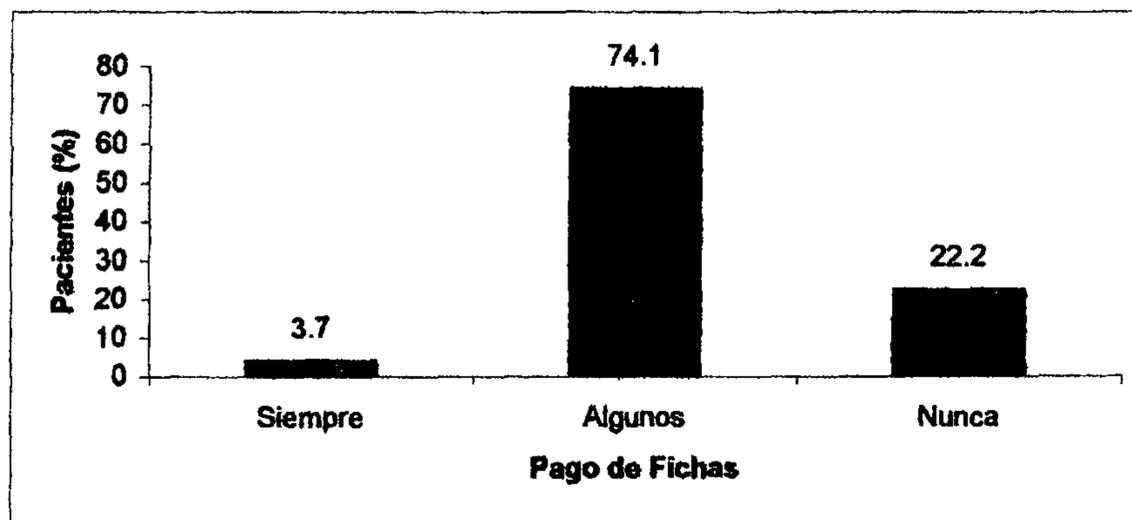
Dentro de la cantidad de pacientes que asisten a realizarse tratamiento dental a las clínicas de la Facultad, algunos asisten a sus citas puntuales y pagan algunos de los tratamientos que se le realizan, y otros asisten algunas veces y no pagan los tratamientos realizados, (cuadro 13, Gráfica 10).

CUADRO 13: ESTUDIANTES QUE REPORTAN CUANTOS PACIENTES EFECTUAN EL PAGO DE LOS TRATAMIENTOS CLÍNICOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

RESPUESTAS	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	3.7
Algunos	60	74.1
Nunca	18	22.2
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999

GRÁFICA 10: ESTUDIANTES QUE REPORTAN CUANTOS PACIENTES EFECTUAN EL PAGOS DE LOS TRATAMIENTOS CLÍNICOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

El 74.1% de los pacientes pagan algunos de los tratamientos que son realizados por los estudiantes, el 21% no pagan ningún tratamiento, quedando el estudiante como responsable del pago de los tratamientos realizados a los pacientes morosos.

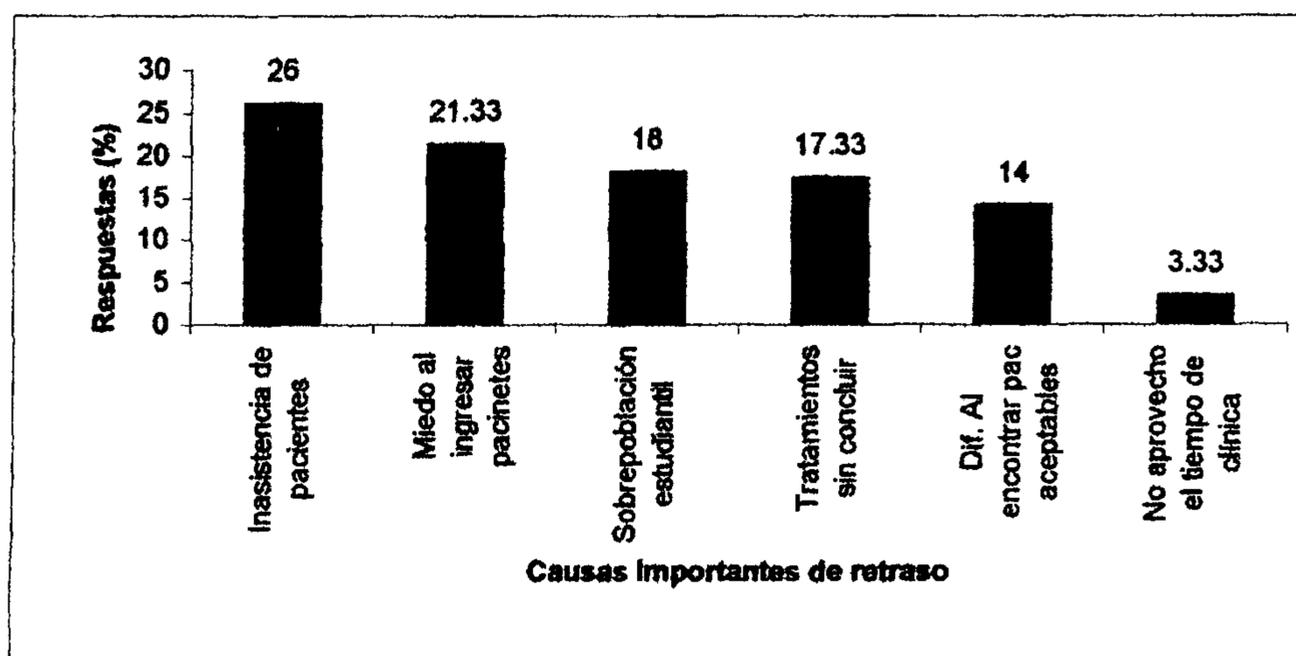
Según los estudiantes encuestados las causas de mayor importancia que influyen en el retraso del cumplimiento de los requisitos clínicos se describen en orden de importancia (respondiendo más de una respuesta cada estudiante en total fueron 150 respuestas), (cuadro 14, Gráfica 11)

CUADRO 14: CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL NO CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS CLÍNICOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Inasistencia de pacientes	39	26
Temor de ingresar pacientes	32	21.33
Sobrepoblación estudiantil	27	18
Tratamientos sin concluir	26	17.33
Dificultad para encontrar pacientes	21	14
No aprovechó el tiempo de clínica	5	3.33
TOTAL	150	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 11: CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL NO CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS CLÍNICOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

Según la gráfica anterior las causas de más importancia están, la inasistencia de pacientes en un 26%, Temor al ingresar pacientes y que sean aceptados por el área de diagnóstico el 21.33%, la sobrepoblación estudiantil afecta en algunas áreas de clínicas como Odontología del Niño y del Adolescente en un 18%, los tratamientos sin concluir en un 17.33% esto se debe a la inasistencia o ausencia de los pacientes. Algunos estudiantes

encuentran en un 14% dificultad para encontrar pacientes aceptables o con los tratamientos que se necesitan para completar los requisitos clínicos mínimos, solo el 3.33% respondió que no aprovechó el tiempo de clínicas cuando era estudiante regular de cuarto y quinto año.

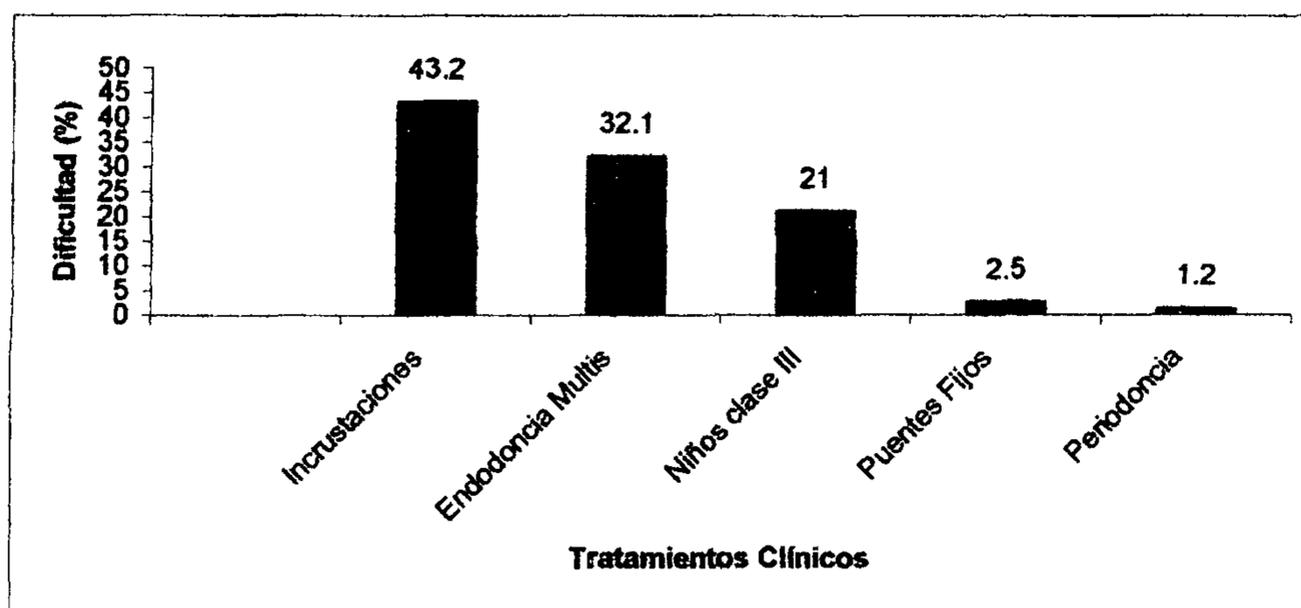
Dentro de las causas importantes también se encuentran algunos tratamientos clínicos (cuadro 15, Gráfica 12.).

CUADRO 15: TRATAMIENTOS CLÍNICOS QUE LOS ESTUDIANTES REPORTAN CON MAYOR DIFICULTAD PARA CONSEGUIRLOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

TRATAMIENTOS	No.	PORCENTAJE
Incrustaciones	35	43.2
Endodoncias Multirradiculares	26	32.1
Niños clase III	17	21
Puentes Fijos	2	2.5
Periodoncia	1	1.2
Removible	-	-
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

GRÁFICA 12: TRATAMIENTOS CLÍNICOS QUE LOS ESTUDIANTES REPORTAN CON MAYOR DIFICULTAD PARA CONSEGUIRLOS, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.



FUENTE: Encuesta a estudiantes Pendientes de Requisitos Clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

Dentro de los tratamientos clínicos donde se encuentra mayor dificultad para conseguirlos están: Incrustaciones en un 43.2%, Endodoncias Multirradiculares el 32.1%, Niños clase III en un 21%, Puentes Fijos en un 2.5% y periodoncia en un 1.2%.

Dentro de los tratamientos anteriores algunos de ellos son difíciles de concluir por el largo proceso para que sean válidos como requisitos clínicos (cuadro 16, Gráfica 13)

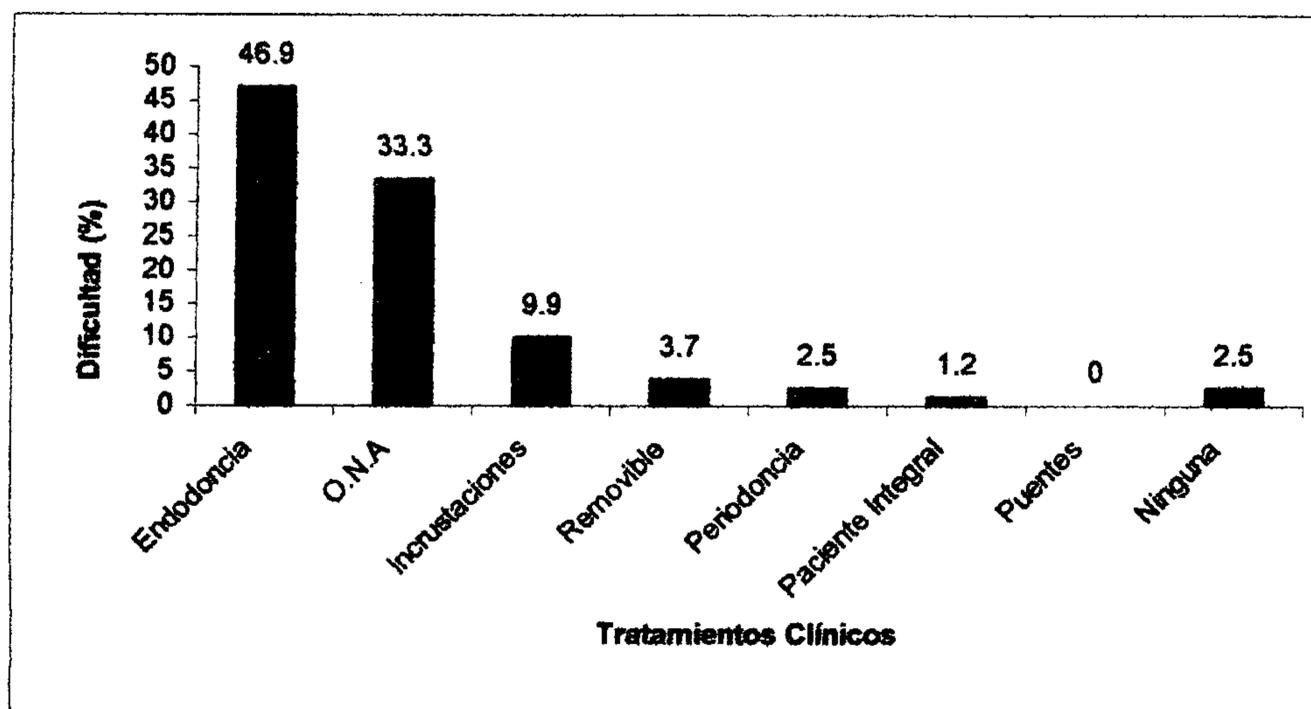
CUADRO 16: ÁREAS DE PRÁCTICA CLÍNICA QUE LOS ESTUDIANTES REPORTAN COMO TRATAMIENTOS CLÍNICOS DIFÍCILES DE CONCLUIR, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999.

TRATAMIENTO	No.	PORCENTAJE
Endodoncia	38	46.9
O.N.A.	27	33.3
Incrustaciones	8	9.9
Removible	3	3.7
Peridoncia	2	2.5
Paciente Integral	1	1.2
Puentes	-	-
Ninguna	2	2.5
TOTAL	81	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

O.N.A: Odontología del Niño y del Adolescente.

GRÁFICA 13: ÁREAS DE PRÁCTICA CLÍNICA QUE LOS ESTUDIANTES REPORTAN COMO TRATAMIENTOS CLÍNICOS DIFÍCILES DE CONCLUIR, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, USAC 1999



FUENTE: Encuesta a estudiantes pendientes de requisitos clínicos, Facultad de Odontología, 1999.

Dentro de los tratamientos que los estudiantes reportan encontrar mayor problema para terminar los tratamientos clínicos son: Endodoncia en un 46.9%, Odontología del Niño y del Adolescente en niños clase III el 33.3%, Incrustaciones el 9.9%, Prótesis Parcial Removible en un 3.7% , Pèriodoncia en un 2.5%, Terminar el paciente integral en un 1.2% por la inasistencia de los pacientes o retiro voluntario sin haber terminado los tratamientos clínicos realizados.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la encuesta realizada se puede determinar que hasta agosto de 1999, hay 205 estudiantes pendientes de requisitos clínicos, existiendo un porcentaje mayor de hombres, en una relación de 1.2 hombres por cada mujer, encontrándose entre la edades de 25 a 26 años en un 33.3%, mayores de 26 años en un 32.1%, el 85.2% de ellos se encuentran solteros.

Esta desigualdad de grupos según el sexo se relaciona con la instructoría clínica un 76.5% de estudiantes encuestados afirma que existe privilegio de instructoría para algunas mujeres, de estos el 66.7% afirma tener una buena relación con instructores de clínicas, el 30.9% mantiene una relación regular y sólo el 2.5% refiere haber tenido una mala relación con algunos instructores de clínica.

En base a la encuesta realizada el tener o no compromiso laboral y pago de estudios no tiene relación con el no cumplimiento de los requisitos clínicos, tampoco es significativo para aquellos estudiantes que llevan dos años o más de ser pasante, porque el 71.6% no tiene compromiso laboral y el 76.5% no paga sus estudios. Dentro de la cantidad de años que los estudiantes se inscriben en quinto año solo para terminar sus requisitos clínicos, esto aumenta costos a la facultad y contribuye también al deterioro del equipo dental, atrasa la instructoría clínica a estudiantes que trabajan clínica por primera vez (estudiantes de cuarto y quinto año) ya que el 46.9% de los estudiantes hasta agosto de 1999, llevan 2 años y un 7.4% ha hecho más de 3 años de pasante.

Al ingresar pacientes el estudiante se encuentra en problemas con la instructoría clínica, el 60.5% refiere que en Odontología de Niño y del Adolescente hay dificultad para que proporcionen instructoría inmediata, existiendo varios factores que contribuyen a ello: Sobrepoblación, pocas unidades dentales. Diagnóstico en un 30.9% por temor a algunos instructores de esa área clínica al ingresar pacientes, se podría considerar como falta de motivación hacia los estudiantes, que según (Villatoro Herrera) esto existe desde antes de 1992. Endodoncia en un 4.9% y otras áreas como Prótesis Total, Prótesis Parcial Removible y Operatoria en un menor porcentaje.

Dentro del equipo dental que se encuentra en algunas áreas de práctica clínica los estudiantes reportan haber encontrado desperfectos en un 41.9%, siendo las principales:

- Endodoncia en un 23.5%
- Prótesis Total en un 18.5%
- Odontología del Niño y del Adolescente en un 16%.

Dentro de algunas causas reportadas por los estudiantes que influyen en el retraso del cumplimiento de los requisitos clínicos se encuentran:

- Cambio de fichas a otro archivo que sucede en un 97.5% provocando pérdida de tiempo al estudiante y citas a los pacientes.
- Proceso de trámite para ingresar pacientes que es considerado como lento y tedioso en un 97.5%, según los estudiantes encuestados todo estudiante cuando inicia su práctica clínica el trámite para ingresar un paciente y llevarlo a fase V consideran que se llevan como un mes para hacerlo llegar a dicha fase y poder iniciar su tratamiento.
- Inasistencia de pacientes reportada en un 26%
- Temor al ingresar pacientes reportada en un 21.33%
- Sobrepoblación estudiantil existe en un 18%
- Tratamientos sin concluir reportada en un 17.33%
- Dificultad para encontrar pacientes aceptables en un 14%, solo el 3.33% de los estudiantes refiere que no aprovechó lo suficiente el tiempo clínico cuando era estudiante regular.

Dentro de estas causas también se encuentran con la dificultad para encontrar algún tratamiento clínico, el tiempo en terminarlos que es demasiado largo para que sean aceptados como requisitos clínicos. Entre los tratamientos más difíciles de encontrar están:

- Incrustaciones en un 43.2%
- Endodoncias Multirradiculares en un 32.1%
- Niños clase III en un 21%
- Puentes Fijos en un 2.5%
- Periodoncia en un 1.2%

Entre estos tratamientos hay algunos que tienen un proceso largo para ser terminados como:

- Endodoncia en un 46.9%
- Odontología del Niño y del Adolescente en niños clase III en un 33.3%

- Incrustaciones en un 9.9%
- Prótesis Parcial Removible en un 3.7%
- Periodoncia en un 2.5%
- Paciente integral en un 1.2%, que fue afectada por la asistencia inestable de los pacientes, y la sobrepoblación estudiantil afecta la buena instructoria e influye enormemente en el proceso lento de todo tratamiento que se realiza, que conduce a un aprendizaje muy pobre por el estudiante.

Dentro de los factores investigados, que no influyen en el cumplimiento de los requisitos clínicos en el tiempo establecido, se encuentra el pago de fichas clínicas por los tratamientos efectuados a los pacientes, el 74.1% de los estudiantes reporta que algunos pacientes si pagan los tratamientos realizados y un 22.2% de los estudiantes reporta que los pacientes nunca pagan sus tratamientos, por lo que el estudiante termina pagando una gran cantidad de dinero en caja y laboratorios, esto debería ser mejor controlado por autoridades de la institución para que no sea responsabilidad del estudiante pagar los tratamientos de algunos pacientes.

De los factores relacionados con el estudiante para la interrogante tener compromiso familiar no se hizo ningún análisis porque solo dos estudiantes respondieron positiva la pregunta.

CONCLUSIONES

1.- Las causas reportadas como principales para la no completación de los requisitos clínicos por los estudiantes en el tiempo establecido son de carácter interno y externo a la Facultad de Odontología.

- Interno:

- Trámite de ingreso lento reportada por los estudiantes encuestados en un 97.5%.
- Deficiencia del equipo dental en algunas áreas reportado en un 41.9%.
- Temor al ingresar pacientes en un 21.33%.
- Sobrepoblación estudiantil reportada en un 18%.
- Tratamientos clínicos sin concluir en un 17.33%.

- Externo:

- Inasistencia de pacientes en un 26%.
- Tratamientos clínicos sin concluir en un 17.33%.

2.- La sobrepoblación que actualmente existe de estudiantes pendientes de requisitos clínicos afecta la instructoría clínica, porque actualmente existen 2.5 estudiantes pendientes de requisitos clínicos por cada estudiante regular .

3.- Las causas que los estudiantes adjudican su retraso están:

- Inasistencia de pacientes.
- Temor para ingresar pacientes en el cuarto y quinto año.
- Tratamientos sin concluir por el retiro de algunos pacientes.
- Sobrepoblación estudiantil.
- Falta de instructoría al trabajar niños en otra área clínica y contribuye a la pérdida de tiempo para que proporcionen instructoría, que influye en el no avance rápido de los tratamientos clínicos.

RECOMENDACIONES

- Que por medio de las autoridades de la Facultad de Odontología, A.E.O y personal administrativo se busquen medidas para mejorar la asistencia de los pacientes que asisten a la clínica dental para su tratamiento, y agilizar el trámite de ingreso de pacientes.
- Que las autoridades, juntamente con instructores de clínicas se coordinen para dar instructoría a los estudiantes que trabajen en otro lugar, especialmente en el área de Odontología del Niño y del Adolescente donde se encuentra mayor sobrepoblación estudiantil.
- Crear bancos de pacientes en el área de Odontología del Niño y del Adolescente para niños clase III, y en Operatoria para incrustaciones y asignarle estos tratamientos a aquellos estudiantes que solo le hagan falta niños clase III o incrustaciones para cancelar fichas y poder realizar su ejercicio profesional supervisado.
- Sería recomendable que en el área de endodoncia cuando el estudiante termine un tratamiento de conductos radiculares sea válido como requisito clínico de endodoncia, quedando la restauración de la pieza como requisito de otras áreas para que los estudiantes terminen sus requisitos clínicos con mayor rapidez.
- Hacer conciencia en los estudiantes de cuarto y quinto año, para que realicen los tratamientos clínicos que son requisitos para acumular puntos en zona, para obtener derecho a examen final de los cursos.
- Sería recomendable que el pago de fichas por los tratamientos realizados a los pacientes fuera mejor controlado por la institución, para que no sea responsabilidad directa del estudiante velar por el pago de tratamientos de los pacientes.

BIBLIOGRAFIA

1. Mattos, L. A.-- Compendio de Didáctica General / L. A. Mattos.--
Buenos Aries : Editorial Kapeluz, 1974.-- pp 3,17,315,344,345.

2. Castillo Reyna, J. R.-- Evaluación externa al curriculum de la Facultad de
Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Tesis
(Cirujano Dentista) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad
de Odontología, 1995.--142p.

3. Rosales Godoy de Alvarado, S. P.-- Correlación entre los resultados obtenidos
exámenes de admisión realizados por la Unidad de Bienestar Estudiantil y el
rendimiento académico de un grupo de alumnos de tercer año de la Fa-
cultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.--
Tesis (Cirujano Dentista) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Fa-
cultad de Odontología, 1997.-- pp9.

4. Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Catálogo de estudios 1996.--
Departamento de Registro y Estadística 1996.-- pp. 271.278.

5. Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Listado de requisitos clínicos míni-
mos por estudiante .-- Guatemala, Facultad de Odontología, Dirección
de Clínicas, s.f. pp. 1.

6. Villatoro Herrera, F. L.-- Evaluación de la capacidad docente de los profe-
sores de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos
de Guatemala.-- Tesis (Cirujano Dentista) -- Guatemala, Universidad
de San Carlos, Facultad de Odontología, 1993.-- pp. 127.



7. Rosales Sandoval, A. A. -- Rendimiento y Repitencia del Estudiante que cursa el área de Ciencias Clínicas de Segundo año.-- Tesis (Médico y Cirujano) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Medicas, 1991.-- pp 14-16.
8. Alvares Pineda, L. I. -- Análisis de los Factores Intrinsecos que condicionaro la repitencia en el área de conducta de los estudiantes de segundo año de la carrera de Médico y Cirujano.-- Tesis (Médico y Cirujano) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Medicas, 1990.-- pp. 28.33
9. Arbizu Gonzalez, S. Y.-- Factores Intrinsecos que condicionaron la repitencia de los estudaintes del área de ciencias clínicas de primer año de la carrera de médico y cirujano.-- Tesis (Médico y Cirujano) -- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Medicas, 1991.-- pp. 15-17.

Vo. Bo.




1 - MAR. 2000

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES:

No. _____

Compañero estudiante se le solicita, honestidad, sinceridad al responder el cuestionario que a continuación se le presenta, porque sus respuestas serán consideradas para el análisis y determinación de los principales factores que influyen en el retraso de la completación de los requisitos clínicos. Favor escribir el número de la respuesta en el cuadro de la derecha. NO ESCRIBIR SU NOMBRE.

1. Edad:

- | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Menor de 20 años | 4. De 25 a 26 años | <input type="checkbox"/> |
| 2. De 21 a 22 años | 5. Mayor de 26 años. | |
| 3. De 23 a 24 años | | |

1. Sexo:

- | | | |
|--------------|-------------|--------------------------|
| 1. Masculino | 2. Femenino | <input type="checkbox"/> |
|--------------|-------------|--------------------------|

2. Estado Civil:

- | | | |
|------------|-----------|--------------------------|
| 1. Soltero | 2. Casado | <input type="checkbox"/> |
|------------|-----------|--------------------------|

4. Año de ingreso a la Facultad:

5. Año en que cerro pensum:

6. Tiene compromiso laboral:

- | | | |
|-------|-------|--------------------------|
| 1. SI | 2. NO | <input type="checkbox"/> |
|-------|-------|--------------------------|

7. Costea usted sus estudios:

- | | | |
|-------|-------|--------------------------|
| 1. SI | 2. NO | <input type="checkbox"/> |
|-------|-------|--------------------------|

8. Dependen económicamente de usted algunas personas cuantas?

9. Cuántos años ha sido usted pasante:

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------------|
| 1. Menos de 1 año | 3. Dos años | <input type="checkbox"/> |
| 2. Un año | 4. Más de 3 años | |

10. Podría clasificar en general su relación con los instructores de clínicas como:

- | | | | | |
|--------------|----------|-------------|----------|--------------------------|
| 1. Muy buena | 2. Buena | 3. Regular. | 4. Mala. | <input type="checkbox"/> |
|--------------|----------|-------------|----------|--------------------------|

11. Cuando era estudiante regular de cuarto y quinto año tuvo algún problema con los instructores de clínicas:

- 1. Siempre
- 2. Algunas veces
- 3. Nunca

12. Considera que hay privilegio de instructoría para las mujeres:

- 1. Para algunas
 - 2. Para la mayoría
 - 3. No hay privilegio para nadie
 - 4. Nunca he notado.
-

13. En que área de practica clínica fue más difícil que le proporcionaran instructoria.

- 1. Odontología del niño y del Adolescente.
 - 2. Protesis parcial fija
 - 3. Protesis parcial removible
 - 4. Protesis total.
 - 5. Operatoria.
 - 6. Endodoncia.
 - 7. Periodoncia.
 - 8. Diagnóstico.
 - 9. Exodoncia
 - 10. Cirugía
 - 11. Ninguna
-
-
-

14. En que área de práctica clínica era limitada la instructoria que lo condujo a ser pasante:

- 1. Odontología del Niño y del Adolescente:
 - 2. Protesis parcial removible
 - 3. Protesis parcial fija
 - 4. Protesis total
 - 5. Operatoria
 - 6. Endodoncia.
 - 7. Periodoncia
 - 8. Diagnóstico
 - 9. Exodoncia
 - 10. Cirugía
 - 11. Ninguna
-
-
-

15. Los días de clínica que trabajaba le daban instructoria al momento que la solicitaba.

- 1. Siempre
 - 2. La mayoría de veces
 - 3. Algunas veces
 - 4. Casi nunca
-

16. Cuando trabajaba en clínicas la presencia de los instructores era?

- 1. Siempre
 - 2. Algunas veces
 - 3. Casi nunca
 - 4. Nunca
 - 5. La mayoría de veces.
-

17.Cuál de las siguientes causas cree usted que lo condujeron a ser pasante enumérelas en orden de importancia.

- 1. Miedo de ingresar pacientes
 - 2. Inasistencia de pacientes
 - 3. No aprovecho el tiempo de clínicas
 - 4. Tratamiento sin concluir
 - 5. Otros
-

18. Cuál de los siguientes aspectos, cree usted que contribuyeron más al retraso en el cumplimiento de los requisitos clínicos:

1. Dificultad para encontrar pacientes aceptables.
2. Inasistencia de pacientes
3. Sobrepoblación estudiantil
4. Rechazo por algún instructor.

19. De los siguientes tratamientos dentales, en cuál encontró mayor dificultad en encontrarlos, que contribuyó al retraso para terminar los requisitos clínicos en el tiempo establecido.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Inscrustaciones | 4. Endodoncia |
| 2. Puentes fijos | 5. Periodoncia |
| 3. Removibles | 6. Niños. |

20. De los siguientes tratamientos dentales, en cuál le llevó más tiempo en terminarlos.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Inscrustaciones | 4. Endodoncia |
| 2. Puentes fijos | 5. Periodoncia |
| 3. Removibles | 6. Niños. |

21. Podría clasificar en general su relación con el personal administrativo como:

- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1. Muy buena | 2. Buena | 3. Regular | 4. Mala |
|--------------|----------|------------|---------|

22. Cuando era estudiante regular tenía problemas con alguna persona del personal administrativo.

- | | | |
|------------|------------------|----------|
| 1. Siempre | 2. Algunas veces | 3. Nunca |
|------------|------------------|----------|

23. Cómo fue la asistencia de sus pacientes.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Nunca faltaban | 3. Nunca venían. |
| 2. Faltaban algunas veces | |

24. En que área cree usted que las condiciones y funcionamiento del equipo odontológico es eficiente.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Odontología del Niño y del Adolescente. | |
| 2. Prótesis parcial removible | 7. Periodoncia |
| 3. Prótesis parcial fija | 8. Rayos X |
| 4. Prótesis total | 9. Diagnóstico |
| 5. Operatoria | 10. Ninguna. |
| 6. Endodoncia | 11. Todas |

25. En que área cree usted que las condiciones y funcionamiento del equipo odontológico es deficiente:

- | | |
|---|---|
| 1. Odontología del Niño y del Adolescente | |
| 2. Protesis parcial removible | 7. Periodoncia <input type="checkbox"/> |
| 3. Protesis parcial fija | 8. Rayos X <input type="checkbox"/> |
| 4. Protesis total | 9. Diagnóstico <input type="checkbox"/> |
| 5. Operatoria | 10. Ninguna. |
| 6. Endodoncia | 11. Todas |

26. Cómo buscaba pacientes:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Los encontraba en trabajo social | <input type="checkbox"/> |
| 2. Los buscaba por cuenta propia | |
| 3. Casi nunca encontraba. | <input type="checkbox"/> |

27. Cómo le parece el trámite de ingreso de pacientes:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Rápido y eficiente | |
| 2. Muy lento y tedioso. | <input type="checkbox"/> |

28. ¿Sus fichas clínicas eran colocadas en otro archivo que no era el suyo con regularidad?

- | | | | |
|----------|------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Nunca | 2. Algunas veces | 3. Siempre. | <input type="checkbox"/> |
|----------|------------------|-------------|--------------------------|

29. El tiempo de entrega de sus trabajos en laboratorios particulares era:

- | | | |
|--------------|--------------------|--------------------------|
| 1. A tiempo | 3. Antes de tiempo | <input type="checkbox"/> |
| 2. atrasados | | |

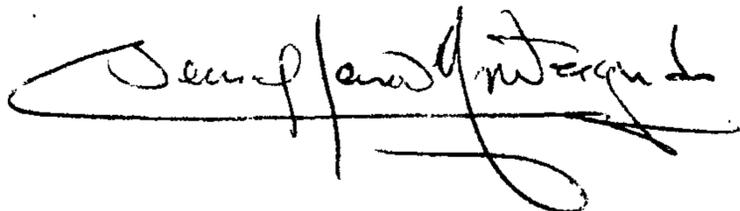
30. La incurrancia de repetir los trabajos de laboratorio por desperfectos en su elaboración, por parte del laboratorio, influyó en que se quedara de pasante.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Si por la pérdida de tiempo | 3. No de ninguna manera. | |
| 2. Nunca repitieron trabajos | | <input type="checkbox"/> |

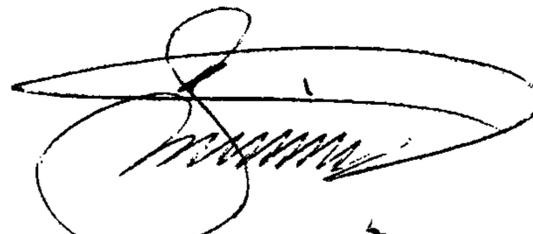
31. Sus pacientes efectuaban oportunamente la cancelación económica de fichas clínicas:

- | | | | |
|------------|------------|----------|--------------------------|
| 1. Siempre | 2. Algunos | 3. Nunca | <input type="checkbox"/> |
|------------|------------|----------|--------------------------|


NERLY ARACELY AREVALO TOBAR
SUSTENTANTE



DR. BERNAL HERRERA MONTEAGUDO
ASESOR

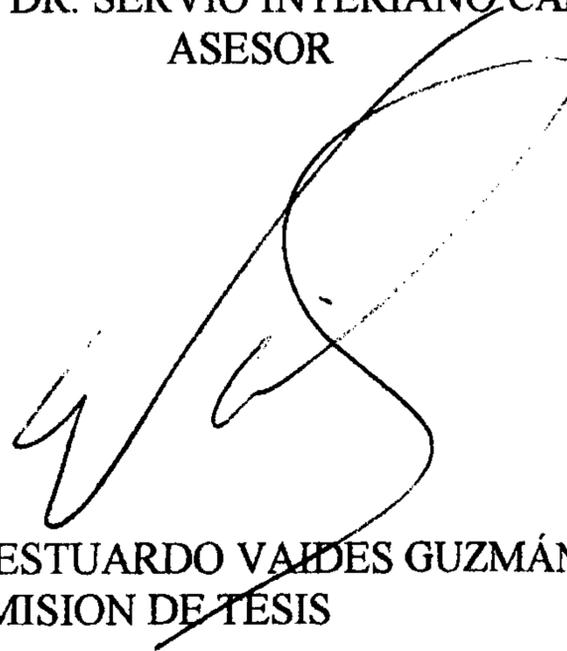


DR. SERVIO INTERIANO CARIO.
ASESOR

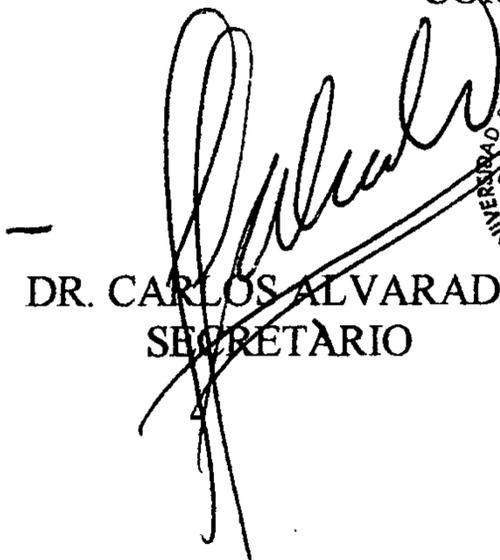


DR. SERVIO INTERIANO CARIO
COMISION DE TESIS





DR. ESTUARDO VAIDES GUZMÁN.
COMISION DE TESIS



DR. CARLOS ALVARADO CEREZO.
SECRETARIO

