

**FACTORES INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS QUE INFLUYEN EN LA
REPITENCIA DE ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO AÑO DE LA
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA.**

Tesis presentada por

Héctor Nery Aguilar Donis

Ante el Tribunal de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que
practicó el Examen General Público previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Guatemala, agosto de 2008

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| DECANO: | Dr. Eduardo Abril Gálvez |
| VOCAL PRIMERO: | Dr. Sergio Armando García Piloña |
| VOCAL SEGUNDO: | Dr. Juan Ignacio Asensio Anzueto |
| VOCAL TERCERO: | Dr. César Antonio Mendizábal Girón |
| VOCAL CUARTO: | Br. Andrea Renata Samayoa Guzmán |
| VOCAL QUINTO: | Br. Aldo Isaías López Godoy |
| SECRETARIA ACADÉMICA: | Dra. Cándida Luz Franco Lemus |

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL PÚBLICO

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| DECANO: | Dr. Eduardo Abril Gálvez |
| VOCAL PRIMERO: | Dr. Sergio Armando García Piloña |
| VOCAL SEGUNDO: | Dr. Juan Ignacio Asensio Anzueto |
| VOCAL TERCERO: | Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía |
| SECRETARIA ACADÉMICA: | Dra. Cándida Luz Franco Lemus |

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Todo poderoso
- A mis padres Elizabeth Donis de Aguilar
Miguel Angel Aguilar Ordoñez por iluminar mi camino
siempre.
- A mi esposa Dra. Emilia Guicela Fernandez Herrera por ser mi motor, mi
inspiración y el amor de mi vida, te agradezco infinitamente.
- A mis hijos Juan Sebastian, Emilia Raquel y Hector Adrián por ser mi
motivación.
- A mis hermanos Miguel Angel, Boris y Brenny por su apoyo incondicional.
- A mis amigos que me acompañaron en todos los momentos la carrera.

TESIS QUE DEDICO

A: Guatemala

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Facultad de Odontología

A: Todas las personas que contribuyeron a mi formación profesional

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Tengo el honor de someter a su consideración mi trabajo de tesis titulado: FACTORES INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA DE ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO AÑOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, conforme lo demandan los estatutos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al título de:

CIRUJANO DENTISTA

Agradezco a todas las personas que directa o indirectamente colaboraron en la realización del presente estudio especialmente al Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía y de esta forma culminar mi carrera con éxito, y a ustedes distinguidos miembros del Tribunal Examinador, reciban mis más altas muestras de consideración y respeto.

ÍNDICE

| | <u>Pág.</u> |
|--|-------------|
| 1. SUMARIO | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 3. ANTECEDENTES..... | 3 |
| 4. PROBLEMA | 4 |
| 5. JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 6.1. Rendimiento Académico..... | 6 |
| 6.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico | 7 |
| 6.3. Fracaso y Repitencia | 8 |
| 6.4. Causas de Fracaso | 9 |
| 6.5. Evaluación..... | 10 |
| 6.6. Docencia..... | 11 |
| 6.7. Rendimiento Escolar..... | 12 |
| 6.8. Repitencia Estudiantil | 13 |
| 6.9. Factores Intrínsecos y Extrínsecos que condicionan la repitencia Estudiantil..... | 16 |
| 7. OBJETIVOS | 17 |
| 8. METODOLOGÍA | 18 |
| 9. PROCEDIMIENTO | 18 |
| 10. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 21 |
| 11. CONCLUSIONES | 37 |
| 12. RECOMENDACIONES | 38 |
| 13. ANEXOS..... | 39 |
| 13.1. Tabla..... | 39 |
| 13.2. Entrevista guiada..... | 40 |
| 14. BIBLIOGRAFÍA..... | 45 |

1. SUMARIO

Últimamente la cantidad de estudiantes que repite cursos en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos se ha ido incrementando significativamente por lo que nos preguntamos: ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la repitencia estudiantil de la Facultad?

Concientes que este problema afecta al estudiante, a los recursos financieros y físicos de la universidad y al personal docente se determinaron algunos de los factores que afectan la repitencia del primero al quinto año de la carrera; mediante el uso de una fórmula estadística la cual determinó que la muestra representativa es de 308 del total de repitentes

Por medio de una entrevista guiada obtuvimos las principales causas de repitencia, entre las que destacan: baja autoestima, falta de motivación, problemas afectivos, económicos, malos hábitos de estudio, entre otros.

Por lo tanto concluimos que la repitencia estudiantil está estrechamente relacionada, con el hecho de que no tengan una orientación vocacional auténtica y funcional, que los estudiantes traigan una mala base académica del nivel medio de educación, así como la carencia de hábitos de estudio. No es ajena al fenómeno la elevada suma de contenidos curriculares en cada una de las áreas del primero al quinto año de la carrera de Cirujano Dentista.

En general, se puede afirmar que la repitencia es un fenómeno multicausal que merece estudios más amplios y más profundos, es un fenómeno en el cual los repitentes son los mejores ejemplos. Debe ser considerado como punto de partida para orientar las políticas del proceso educativo de cirujanos dentistas, puesto que el estudiante de odontología es el sujeto de formación a quien se pretende convertir en el profesional conciente, científicamente preparado y tecnológicamente capaz de enfrentar la transformación social en el campo de la salud, a que la Facultad de Odontología aspira.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la cantidad de estudiantes que repite cursos en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos se ha visto incrementada significativamente, lo cual genera mayores gastos de inversión y el desaprovechamiento de recursos, tanto físicos como profesionales.

Las aulas de dicha facultad se ven saturadas de estudiantes, en su gran mayoría repitentes.

Este estudio se realizó con estudiantes del primero al quinto años de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos que son repitentes, para tratar de determinar los factores que influyen en la repitencia de los mismos.

Los resultados del estudio se basaron específicamente en una entrevista guiada a cada integrante de la muestra de una población de estudiantes repitentes, se investigó acerca de factores sociales, afectivos, intelectuales, económicos y familiares, entre otros, para determinar cuáles de estos factores contribuyen con el fenómeno de repitencia estudiantil.

3. ANTECEDENTES

En términos pedagógicos, la repitencia estudiantil se define como volver al mismo curso no aprobado, ya sea por causas inherentes al estudiante, al cuerpo docente y/o a la institución en donde se imparten conocimientos

Este ha sido un fenómeno que afecta a toda la Universidad de San Carlos de Guatemala y del cual no escapa la Facultad de Odontología.

El problema se agudiza cuando su frecuencia se vuelve acumulativa y el alumno no repite un año ni dos, sino hasta diez o más y de este modo la población repitente es cada vez mayor. Este problema genera un gasto significativo para la Universidad, la Facultad y el país, así como al núcleo familiar al que pertenece el repitente.

A partir de la separación de los primeros dos años de las Facultades de Ciencias Médicas y Odontología, el número de estudiantes repitentes de la Facultad de Odontología representa un alto porcentaje (71.84%), por lo cual el tema de la repitencia estudiantil toma un carácter de mayor preocupación.

La repitencia estudiantil en la Facultad de Odontología aumenta los costos, financiamiento y tiempo así como disminuye los recursos y espacio físico de la misma.

En el estudiante la repitencia influye como limitante en el desarrollo académico y personal un factor negativo para él.

4. PROBLEMA

La repitencia estudiantil es un problema que tiene serias implicaciones para la universidad, para el estudiante y para la sociedad guatemalteca por el impacto social y económico que ello representa.

En la facultad de odontología, el fenómeno se ha presentado en un alto porcentaje, especialmente en los primeros años de la carrera, situación que se torna alarmante si se toma en cuenta el alto índice de repitencia estudiantil. Para la universidad como institución, al no egresar profesionales que respondan a las necesidades del país, representa acumulación de estudiantes, lo que va en detrimento de los programas, gastos de recursos y duplicación de esfuerzos que se traducen en preparación deficiente para el estudiante, además de ocasionarle frustración al no alcanzar los objetivos propuestos. Para la sociedad, no sólo por el impacto socio-económico que ello significa, si no porque el profesional que ha de servirle constituirá una limitante para su desarrollo al recibir una preparación deficiente, formando profesionales no competitivos.

Ante lo expuesto surge la interrogante: ¿Cuáles son los factores por los que el estudiante del primero al quinto año de la facultad de odontología tienen un alto índice de repitencia estudiantil?

5. JUSTIFICACIÓN

A pesar que el fenómeno de la repitencia estudiantil en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala es elevada, no ha habido un estudio de las causas y factores que la establezcan.

El estudiante repitente representa una pérdida de recursos para la Facultad que podrían ser utilizados, entre otros, para mejorar la calidad académica, dándole una mejor enseñanza al estudiante regular, aprovechando el tiempo de enseñanza-aprendizaje, así como los recursos y espacio.

Es de suma importancia analizar los factores intrínsecos y extrínsecos que en el estudiante influyen y condicionan la repitencia estudiantil, y así, tratar de resolver y/o disminuir dicho problema y luego proponer recomendaciones adecuadas para reducir en lo posible las causas que ocasionan este fenómeno, el cual influye de cierta manera en la Facultad, aumentando los gastos en los recursos administrativos y económicos, generando limitaciones de espacio físico que conlleva al hacinamiento, falta de docentes y recursos, así como, afectando el desarrollo personal y académico en la carrera.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Rendimiento Académico

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria del proceso educativo. (2, 5)

Al hablar de rendimiento se refiere al aspecto más dinámico de la institución educativa. Porque desde el punto de vista científico es la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, por un lado y, la educación, o sea la perfección intelectual y moral logrados por estos, por el otro. La observación del rendimiento ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta. (1, 3, 8, 10)

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se le enseña.

La exigencia del rendimiento y la evaluación del mismo, son entendidas como una ayuda en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos y grupo de alumnos, bajo el punto de vista de la capacidad para la independencia, para el autocontrol y para la autoevaluación.

La evaluación del rendimiento, ante todo, tiene el sentido de dar a los estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje: ¿Hasta dónde ha llegado éste realmente?, ¿Dominamos esta etapa en un contexto más amplio del aprendizaje?, ¿Cuál es la causa de que no podamos avanzar?, etc. Por lo tanto hay que efectuar una evaluación diferenciada del rendimiento, no solo al final del proceso, como un testimonio en forma de trabajo práctico y de examen, sino como un aumento del proceso de aprendizaje, más bien como una ayuda para el aprendizaje. (12, 14)

La evaluación del rendimiento académico debe establecer a lo largo del aprendizaje puntos de orientación que le permitan al estudiante estimar cuán distante está del objetivo del aprendizaje o de los objetivos intermedios, y especialmente comprobar los puntos débiles y los errores para deducir de ellos la posibilidad de corrección. Por estas razones la evaluación debe de ser entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, y así obtener un máximo aprovechamiento del rendimiento estudiantil. (4, 7, 11)

6.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

No se puede asegurar que un estudiante que tiene un bajo rendimiento académico, sea consecuencia de su bajo cociente intelectual (C.I.), ya que son muchas las causas por las que su rendimiento no es precisamente lo deseable.

Entre los factores que influyen se encuentra la herencia, ya que el individuo es el producto de su naturaleza original y de las influencias ambientales sufridas antes y después de su nacimiento, entendiéndose por herencia “lo que una persona recibe genéticamente de sus padres en el momento de la concepción”. La herencia y el ambiente son dos fuerzas interrelacionadas y mutuamente dependientes. La herencia desarrolla lo que el ambiente le ofrece. Ambos factores son indispensables para lograr los mejores resultados, aún aquellas tendencias más dependientes de la naturaleza original requieren siempre alguna cooperación del ambiente para desarrollarse. Desde el momento de la concepción los factores hereditarios potenciales son constantemente influidos por el ambiente. (1, 2, 6)

También las deficiencias fisiológicas tales como la vista, el oído, impedimentos físicos, enfermedades congénitas, etc. Influyen en el rendimiento académico, ya que al manifestarse en el individuo, ocasiona dificultad para el aprendizaje; en tal caso tanto maestros, padres de familia y centros de salud, deben velar por la buena condición física de los estudiantes. (9, 12, 16)

La manera habitual de comportamiento por parte del estudiante en relación con su tarea de aprendizaje será indicio del resultado que pueda obtener en ella. Los hábitos de estudio, entendidos como “el automatismo que nos lleva a realizar sin intervención de la voluntad y la conciencia, el acto de estudiar, el cual se integra al patrón de conducta característico de la persona”, son importantes para el éxito o el fracaso en la tarea estudiantil. Los buenos hábitos hacen mejores estudiantes, en consecuencia, el estudio planificado, diario, ordenado y sistemático ayudará a la obtención de buenas notas, en tanto que la falta de planificación, el estudio ocasional, la inasistencia a clases y el incumplimiento de las tareas escolares serán factores decisivos en el bajo rendimiento académico. (10, 14)

En contraposición con la observancia de buenos hábitos, las toxicomanías, tales como alcoholismo, tabaquismo, consumo de estupefacientes, así como los problemas sexuales, aberraciones, etc. Son capaces de originar problemas que conllevan a un fracaso académico, pues hace que exista indiferencia y distracción en la actitud hacia los estudios.

Los factores psicológicos (emocionales son también determinantes en el rendimiento académico). El estudiante no puede dar un rendimiento satisfactorio a causa de determinadas

actitudes emocionales conflictivas, ya que esto hace que pierda confianza en sí mismo, que sus hábitos de estudio sean inadecuados o carezca de ellos, repercutiendo indudablemente en su formación educativa. El estado emocional del estudiante permite que tenga o no, disposición para el aprendizaje ya que sus problemas absorberán totalmente su atención. (1, 11, 12)

Se dice que el rendimiento académico está relacionado con la habilidad. Los resultados de aprendizaje, que implican destrezas, hábitos y discriminan características tales como precisión, coordinación, velocidad, seguir órdenes, pueden ser verificados a través de análisis de actuación frente a situaciones conocidas. De allí la importancia de medir y evaluar la habilidad general, a través de pruebas psicométricas, como criterio para predecir con cierto grado de probabilidad el aprovechamiento del universitario, de tal forma que pueda compararse el desempeño real, el éxito o fracaso alcanzado en su rendimiento con el nivel de su capacidad.

Factores motivacionales son de gran importancia para obtención de un buen rendimiento académico. Muchas veces los condicionantes que determinan la carrera que seguirá el estudiante que ingresa a la Universidad son totalmente ajenos a su vocación y se relacionan más con decisiones familiares o circunstanciales, lo que se traduce en frustraciones al no ver realizadas sus aspiraciones estudiantiles.

6.3. Fracaso y Repitencia

Se define el fracaso en términos educacionales, como aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación sana y eficaz que lo rodea, el fracaso puede ser eventual o repetirse con frecuencia, al grado de llegar incluso a abandonar los estudios.

Muchos de los fracasos, en las distintas materias de estudio, se deben a la falta de definición de los objetivos; el estudiante no tiene claro qué es lo que desea en relación con cada una de las materias en particular; tampoco se fija o propone metas precisas con respecto a su nivel de rendimiento y, sus aspiraciones cuando las ha concretizado, serán las de conformarse con una calificación mediocre que le permitan ganar el curso o materia.

El bajo rendimiento, reprobación y la repitencia escolar es un problema de alta incidencia en el medio, y si bien es cierto que están determinadas por la nota final alcanzada a través del ciclo escolar y que no es decisión psicométrica, sino socio-cultural; también es cierto que toda acción educativa debe ser evaluada y estandarizada de tal manera que permita al estudiante ver sus avances y le motive a aprender más cada día. En el caso de un estudiante que se le permite repetir más de

dos veces el mismo año o el mismo curso, llega a conformarse con estudiar lo mínimo para seguir dentro del sistema educativo, que le acoge por cumplir requisitos legales, sin determinar exactamente la causa de la reprobación y la repitencia de cada uno de los estudiantes. Posiblemente un progreso en las ciencias de la educación puede disminuir el número de fracasos escolares a una proporción insignificante, pero hasta entonces se debe limitar a indicar con claridad las diferentes formas en que éste puede producirse. (9, 12)

6.4. Causas de Fracaso

El porcentaje de fracasos académicos sigue siendo uno de los problemas que más afectan el proceso de la enseñanza. El fracaso académico repercute tanto en el individuo, con frustraciones; como en la sociedad, dado que económicamente se invierte gran cantidad de recursos en cada uno de los educandos. Para descubrir sus posibles causas es necesario sumar los informes de un psicólogo, un médico, un pedagogo, del asistente social, etc., a fin de obtener un criterio amplio para emitir un juicio valedero. Estudios realizados con estudiantes que fracasan en sus estudios, han revelado algunos de los factores causales como los siguientes:

a) Causas Intrínsecas al alumno

- i. Físicas: Enfermedades
- ii. Sensoriales: Defectos de la Agudeza Visual
Defectos de la Agudeza Auditiva
- iii. De lenguaje: Defectos Articulatorios
Disgrafías
Dislexias
- iv. Intelectuales: Bajo Cociente intelectual
Malos hábitos de estudio
- v. Afectivos: Ansiedad
Inadaptación universitaria
Trastornos de la personalidad
- vi. Motivacionales: Indiferencia a la carrera
Falta de Expectativas

b) Causas Extrínsecas al alumno

- i. Sociales: Absentismo escolar
Clase social baja
Despreocupación familiar

Zonas suburbanas

ii. Familiares

Padres:

Alcoholismo

Ausencia

Fallecimiento

Separación

Hermano:

Competencia

Malas relaciones

Costumbres:

Abuso de televisión

Poco descanso

Vivienda:

Estrechez

iii. Escolares:

Cambio de profesores

Métodos Inadecuados

Excesivo número de estudiantes

iv. Organización:

Administración

Programas

Las acciones dirigidas que puedan emprenderse ante el fracaso escolar deberían ir encaminadas hacia una doble línea de actuación; por una parte a corregir el fracaso existente en cualquier nivel educativo, y por otra a evitar que el fracaso escolar se produzca, o al menos su cuantía sea menor que la que hoy se da. (9, 10, 11)

6.5. Evaluación

La Evaluación es una actividad del ser humano, quien con su capacidad de raciocinio emite juicio acerca de lo que le rodea. La Evaluación desde el punto de vista pedagógico, es la reunión sistemática de evidencia, a fin de determinar si en la realidad se producen ciertos cambios en los estudiantes y establecer el grado de cambio dado en ellos.

La evaluación debe ser compatible con los objetivos, es decir, tener la misma orientación o enfoque con el cual se formulan estos. Las pruebas utilizadas deben reflejar el enfoque curricular básico, de lo contrario la evaluación se constituye en el obstáculo más eficiente contra los objetivos curriculares.

Por lo tanto, evaluar no significa exclusivamente medir con pruebas de distinto tipo el rendimiento del alumno. La Evaluación cubre todo el proceso curricular de manera que la

apreciación del logro de los Objetivos por parte del alumno es considerada dentro de todo el proceso curricular y en relación con los otros componentes curriculares.

a) Ejecución de Desarrollo.

La Ejecución se centra en las diferentes formas de impartir instrucción:

- La sistematización didáctica en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Utilización de medio de comunicación (medios audiovisuales, medios no convencionales, material impreso, etc.).
- Programación específica por período de clase.

Esto corresponde al aspecto micro de un programa académico, en donde es de mucha importancia la didáctica a utilizar.

b) Evaluación Curricular.

La Evaluación es el proceso en el cual se examinan ciertos objetivos, eventos y determinaciones, obteniendo información para formar criterios que se emplearán en la toma de decisiones. La Evaluación se refiere entonces a la apropiada medición del aprendizaje esperado tanto en el Curriculum como en los Alumnos, contribuyendo, así, a una mejor docencia o un mejor currículum.

Es entonces de importancia decir que el currículum de la Carrera de Odontología debe plasmar la base filosófica de su currículum en la formación de Cirujanos Dentistas capaces de aplicar el método científico en el análisis histórico de las condiciones de sanidad bucal de la sociedad.

6.6. Docencia.

El docente es el responsable de orientar el aprendizaje de sus Alumnos, utilizando de una manera adecuada la Didáctica para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, que favorezcan la reflexión, creatividad y disposición para investigar por parte de los Alumnos.

La persona que dinamiza el proceso educativo y posee la capacidad de enseñar o educar, es el Docente.

a) Funciones del Docente.

Las funciones básicas del docente son: Técnica, Didáctica y Orientadora.

i. Función Técnica.

El Docente debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la Docencia, esto es, específicamente a su disciplina y como complemento a todas las áreas afines a su especialidad, lo cual hace la necesidad de que el docente se actualice constantemente.

ii. Función Didáctica.

Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

iii. Función Orientadora.

Esta es importante en la vida del Docente, en su desarrollo lleva implícita la preocupación por comprender a sus alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a resolver sus problemas.

b) Cualidades del Docente.

El Docente tiene que tener la capacidad de analizar, planificar, programar, desarrollar y evaluar cada asignatura o curso. Además, el Docente debe tener otras cualidades como: capacidad de adaptación, equilibrio emocional, sentido del deber, interés científico, preparación técnica, mensaje, humanismo, etc.

Si se evalúa la Docencia debe de realizarse como función, proceso educativo y como objeto de estudio. Para la evaluación del Docente con respecto a su función pueden ser útiles cuatro etapas: entrevista preliminar, observación de la actividad en el aula, análisis y plan concertado del perfeccionamiento.

Cualquier deficiencia en lo que respecta al Currículum, la Metodología y la Docencia, serán factores que condicionarán el Rendimiento Escolar y la Repitencia Estudiantil.

6.7. Rendimiento Escolar.

El Rendimiento Escolar se refiere a la cantidad de conocimientos científicos que en sí el Estudiante es capaz de evocar y, los cambios de conducta en el mismo como resultado de la acción educativa.

Consiste el Rendimiento Escolar en la suma de transformaciones que se opera dentro y alrededor del Alumno, estas transformaciones se encuentran a nivel de: pensamiento, lenguaje técnico, en la manera de actuar, actitudes relacionadas al comportamiento ante situaciones y problemas de la materia que se enseña. Esto transforma intelectual como conductualmente a distintos niveles: afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

Desde el punto de vista científico se dice que el Rendimiento Escolar es la relación existente entre el trabajo que realiza un Maestro en relación a los Alumnos, por otro lado la educación en sí, logrando en conjunto tanto la perfección intelectual como moral de los Alumnos.

Se puede decir que el adecuado rendimiento de un Alumno es el resultado de la tarea del Docente y el aprovechamiento realizado por aquél para alcanzar sus objetivos. Las condiciones que determinan el rendimiento son:

a) Condiciones objetivas.

Son aquellas que conciernen a los recursos tanto materiales como técnicos, aparatos e instalaciones que son necesarias para obtener el rendimiento adecuado, lo que contribuye al desarrollo de habilidades o bien inhibir la disposición al rendimiento.

b) Condiciones con entorno social.

Se manifiesta directamente en forma de exhortación, impedimento o tolerancia del rendimiento, además, incide en la formación de habilidades y determinar la capacidad física. El ámbito social puede contribuir a la disminución del rendimiento pese a la capacitación y óptimas condiciones objetivas.

c) Condiciones personales.

Dentro de estas condiciones se tienen los siguientes factores:

- Disponibilidad: se refiere a la motivación que es producida por estímulos interiores y por impulsos exteriores.
- Habilidad: concierne a la destreza adquirida, haciendo funcionar los respectivos órganos.
- Capacidad de Rendimiento: se refiere a la capacidad de rendimiento de cada ser humano haciendo funcionar sus respectivas habilidades.

El rendimiento escolar puede ser afectado en un sistema educativo en distintos grados o niveles, entre los que están el aprovechamiento escolar, calificación, aprobación, reprobación o fracaso, deserción, egreso, eficiencia terminal y repetición estudiantil.

6.8. Repitencia Estudiantil.

La Repitencia Estudiantil se entiende como la acción y el efecto de repetir determinado año, materia o curso académico por no cumplir y/o llenar con los requisitos para promoverlos.

Las causas de Repetición Estudiantil son debidas a causas extrínsecas y/o intrínsecas del Estudiante.

a) Causas intrínsecas al estudiante.

Este tipo de causas son propias del Estudiante. Entre estas causas se puede mencionar:

- Desarrollo de la personalidad o grado de maduración.
- Motivaciones del Estudiante.
- Objetivos propios del Estudiante.
- Problemas socioeconómicos.
- Cambios en el comportamiento y actitudes.

- Adolescencia media y tardía.
- Elección de la carrera.
- Falta de cualidades y habilidades personales.
- Inestabilidad emocional.

b) Causas Extrínsecas al Estudiante.

Las causas extrínsecas al Estudiante se pueden dividir en internas y externas y, están relacionadas con la institución formadora.

i. Causas Extrínsecas Internas.

- Problemas de tipo académico y deficiente planificación.
- Metodología inadecuada.
- Inadecuada docencia.
- Falta de recursos y defectos de organización.

ii. Causas Extrínsecas Externas.

- El sistema nacional educativo.
- Tipo de actividades y medio económico ambiental.

A continuación se hará énfasis en las causas extrínsecas internas que condicionan la Repitencia Estudiantil, esto debido a que es el tema que se pretende estudiar con este trabajo.

Problemas de tipo académicos y de deficiente planeación (Currículum)

En lo que respecta al currículum se puede citar un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1989, en donde se enumeraron los factores siguientes como contribuyentes a la Repitencia Estudiantil.

– ***Mala planificación curricular.***

- * Falta de operacionalización de objetivos, lo que resta claridad, previsión y delimitación de los mismos.
- * Superabundancia de contenidos programáticos que favorecen al enciclopedismo.
- * Escasas actividades de aprendizaje.
- * Falta de coordinación entre teoría y práctica.
- * Mala distribución de tiempo.
- * Inadecuado sistema de evaluación.

– ***Metodología inadecuada***

En lo que respecta a la metodología se puede mencionar:

- * Técnicas Metodológicas y Didácticas inadecuadas.

- * Sistema de evaluación inapropiado.

– ***Inadecuada docencia***

En lo que respecta a la Docencia se enumeran los siguientes aspectos:

- * Material Didáctico poco disponible.
- * Selección de personal poco efectivo.
- * Falta de estabilidad en la profesionalización de la Docencia.
- * Deficientes relaciones interpersonales.
- * Improvisación de docentes.
- * Inestabilidad laboral.
- * Programas de estudio y de rendimiento estudiantil ausentes.
- * Deficiente comunicación entre programas y fases.
- * Docentes desinteresados en mejorar su formación Académica y Docente.

Los diferentes factores mencionados con anterioridad influyen en lo que respecta a la Repitencia Estudiantil en las carreras universitarias y por ende en la carrera de Odontología. (14, 15)

– ***Integración Familiar***

No hay un concepto específico de lo que es integración familiar, pero se define como la perfecta armonía de los integrantes de una familia, dependiendo esto de los factores educativos, emotivos, afectivos, sociales culturales, económicos, que son factores determinantes en cada miembro de la familia.

– ***Desintegración Familiar***

Es un problema en la medida que es una estructura existente que se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Los fenómenos que más contribuyen a la desintegración familiar son: el alcoholismo, la prostitución, drogadicción y desempleo. Esta relación se ve agravada con defectuosas relaciones ambientales.

Aspectos Psicológicos de la Desintegración Familiar

Como problema social, es motivo de estudio para el psicólogo quien se vale de las técnicas para analizar el dinamismo del proceso integración o desintegración de las relaciones interfamiliares. Se debe realizar la observación de hábitos, normas, valores y, en general actitudes en las relaciones de unos con otros y su comunicación.

Es dentro de la familia donde se logra conformar una constelación equilibrada de la personalidad, allí se crea un comportamiento auténtico en coexistencia con la seguridad, la unión y estabilidad física y psíquica.

Algunos aspectos de carácter psicológico que desencadenan problemas en la vida psicológica son: inseguridad, ambivalencia, irritabilidad, temores, ansiedad, baja autoestima.

Otros aspectos que predisponen el apareamiento de futuras problemáticas y desintegración familiar son motivaciones inadecuadas para efectuar el matrimonio, tales como: embarazos prematuros, intereses económicos, insatisfacciones en el hogar paterno, posiciones sociales anheladas.

6.9. Factores Intrínsecos y Extrínsecos que condicionan la repitencia Estudiantil

a) Factores Intrínsecos

- i) Autoestima
- ii) Motivación
- iii) Estado de Animo
- iv) Fatiga Mental
- v) Fatiga Física
- vi) Factores Psicológicas

b) Factores Extrínsecos

- i) Escolaridad
- ii) Trabajo
- iii) Vivienda
- iv) Situación Actual de la Familia
- v) Dependencia Económica
- vi) Material Didáctico
- vii) Tiempo Libre
- viii) Dieta
- ix) Consumo de sustancia (alcohol, drogas etc.)

7. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar los principales factores intrínsecos y extrínsecos que provocan la repitencia estudiantil, del primero al quinto años, en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos específicos.

- Evidenciar los factores intrínsecos y extrínsecos que puedan influir o influyan en la repitencia estudiantil, del primero al quinto años de la carrera de Cirujano Dentista.
- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil, en los diferentes cursos del primer año de la carrera.
- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil, en los diferentes cursos del segundo año de la carrera.
- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil, en los diferentes cursos del tercer año de la carrera.
- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil, en los diferentes cursos del cuarto año de la carrera.
- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil, en los diferentes cursos del quinto año de la carrera.

8. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se realizó con estudiantes repitientes que están inscritos y cursan de primero al quinto año y pendientes de requisitos clínicos de la carrera de odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales formaron la población a estudiar.

De dicha población se escogió una muestra que fue representativa de la totalidad de estudiantes de la Facultad y de la cual se obtuvo la información requerida para el estudio. Usando una fórmula estadística se estableció la cantidad de estudiantes que formaron la muestra y también el porcentaje de estudiantes participantes según el año que cursan.

9. PROCEDIMIENTO

La fórmula estadística que se utilizó fue la siguiente:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2} \sigma}{e}$$

En donde:

n es el tamaño de la muestra a estudiar.

Z $\alpha/2$ es el valor crítico de la tabla normal, (extraído de la tabla de distribución acumulativa normal estándar).

σ es la desviación estándar que es igual a $\frac{\# \text{ de repitentes}}{\# \text{ total de estudiantes de la Facultad}}$

e error estimado (rango de falsedad)

Se procedió a aplicar la fórmula con un margen de error de un 4 %, para determinar el tamaño real de la muestra que fue representativo en el estudio.

Z $\alpha/2$ = 0.9772 sacado de la tabla de distribución acumulativa normal estándar (se adjunta tabla).

Z $\alpha/2$ = 0.9772 sacado de la tabla de distribución acumulativa normal estándar

σ número total de repitentes, dividido el número total de estudiantes

$$\sigma = \frac{832}{1158} = 0.7184$$

e= 0.04 %

$$n = \frac{(0.9772) (0.7184)}{0.04} = 308.02$$

De esta manera se determinó la muestra representativa de toda la población repitente que fue de **308** estudiantes los cuales se dividieron por el porcentaje de repitentes de cada año.

Se incluyeron en el estudio los estudiantes repitentes asignados en su grado respectivo del primero al quinto años y pendientes de requisitos clínicos que formaron parte del estudio. Se solicitó a Control Académico los listados de alumnos de cada grado a estudiar, se seleccionó a los estudiantes repitentes, esto se hizo tomando en cuenta que su número de carnet coincidiera con el año en curso.

Por la naturaleza misma de la investigación, el tipo de estudio fue descriptivo.

Como criterios de inclusión se tomaron, los estudiantes repitentes asignados en su grado respectivo del primero al quinto años y pendientes de requisito de la carrera.

Además como parte del deseo o no de participar, todo estudiante que no manifestó interés en participar simplemente no se tomó como sujeto en la investigación.

Sabiendo que la muestra era de 308 estudiantes, se determinó el número de estudiantes que formaron parte de la muestra por año. Esto se hizo tomando en cuenta el porcentaje de repitentes por año dividido el número total de repitentes.

| Grado | # total de Repitentes Por grado | # total repitentes y no Repitentes | % de repitentes por Grado | # de estudiantes a estudiar por grado |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| PRC | 264 | 284 | 32% | 99 |
| 5to. | 78 | 108 | 10% | 31 |
| 4to. | 124 | 145 | 15% | 46 |
| 3ero. | 47 | 182 | 5% | 15 |
| 2do. | 126 | 139 | 15% | 46 |
| 1ero. | 193 | 300 | 23% | 71 |
| <i>Total</i> | 832 | 1,158 | 100% | 308 |

Teniendo estimado el número de estudiantes para el estudio, se les evaluó uno a uno mediante una entrevista guiada, la cual fue elaborada con la ayuda de una profesional en Pedagogía y Enseñanza quien hizo un test de la misma entrevista para saber la veracidad de ésta y si estaba enfocada al nivel de los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista, de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

10. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fuente: el numero corresponde a cada pregunta de la entrevista guiada.

CUADRO No. 1
Edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 18 a 21 | 112 | 36.10 |
| 22 a 25 | 110 | 35.50 |
| 26 a 29 | 51 | 16.40 |
| 30 a 33 | 25 | 8.10 |
| 34 a 38 | 12 | 3.90 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 1.1

Hay mayor cantidad de repitentes en los primeros 3 años de la carrera en un rango de edad comprendida entre los 18 a los 25 años representando un 70 % del total de los repitentes.

CUADRO No. 2
Sexo

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 179 | 55.80 |
| Masculino | 137 | 44.20 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 1.2

La repitencia es un 11.6 por ciento mayor en mujeres que en hombres en nuestro estudio.

CUADRO No. 3
Estado Civil

| Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Casada/o | 41 | 13.20 |
| Soltero/o | 269 | 86.80 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 1.3

El estado civil casado/a no es un factor que afecte positivamente en la repitencia, ya que el mayor porcentaje de repitencia lo vemos en los solteros.

CUADRO No. 4
Situación Laboral

| Trabaja | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Si | 61 | 19.70 |
| No | 249 | 80.30 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 2

El trabajo es un factor que influye en la repitencia, en un bajo porcentaje ya que el 80% no trabaja. No es la causa de repitencia más importante.

CUADRO No. 5
Dependencia Económica

| Dependencia Económica | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Padre | 214 | 69.00 |
| Madre | 31 | 10.00 |
| Cónyuge | 25 | 8.10 |
| Usted mismo | 32 | 10.30 |
| Otros | 8 | 2.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 3

La mayor parte de los repitentes en un 79% dependen económicamente de los padres (padre y madre) por lo que el estudiante está dedicado a tiempo completo a los estudios.

CUADRO No. 6
Ingreso Mensual

| Ingreso Mensual | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| 1000 a 5000 | 44 | 14.20 |
| 5000 a 10000 | 114 | 36.80 |
| 1000 a 15000 | 79 | 25.50 |
| 15000 a 20000 | 40 | 12.90 |
| Más de 20000 | 33 | 10.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 4

El factor económico no influye en la repitencia, ya que el mayor porcentaje está en un rango de ingresos relativamente accesibles. Los padres conocen de los gastos que representa estudiar la carrera de odontología.

CUADRO No. 7
Título de Educación Media

| Título de Educación Media | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bachiller en Ciencias y Letras | 115 | 37.10 |
| Bachiller en Computación | 66 | 21.30 |
| Bachiller Industrial | 5 | 1.60 |
| Maestro Educación Primaria | 37 | 11.90 |
| Maestro Preprimaria | 15 | 4.80 |
| Maestro Educación Media | 5 | 4.60 |
| Perito Contador | 19 | 6.10 |
| Perito Administración | 7 | 2.30 |
| Perito Electrónica | 2 | 0.60 |
| Perito Mecánica Automotriz | 5 | 1.60 |
| Secretaria Bilingüe | 19 | 6.10 |
| Secretaria Comercial | 4 | 1.30 |
| Otros | 11 | 3.50 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 5

Vemos una mayoría de repitentes con el título de Bachillerato considerando que el bachillerato es la carrera preuniversitaria que implica menos tiempo para poder optar a una carrera universitaria. Es lógico que la mayoría de estudiantes sea bachilleres, representado por un 55% de nuestra muestra. Pero es importante hacer la observación que el resto de carreras no tienen la orientación hacia el pensum de la carrera de Odontología.

CUADRO No. 8
Como se considera usted como estudiante?
(Autoestima)

| Autoestima | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 23 | 7.40 |
| Muy bueno | 82 | 26.50 |
| Bueno | 146 | 47.10 |
| Regular | 54 | 17.40 |
| Malo | 5 | 1.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 6

La mayoría de estudiantes se consideran de buenos a excelentes estudiantes lo cual representa el 98.4% pero fueron objeto de nuestro estudio por que son repitentes. Nos llama la atención que solo el 1.60% se consideraron malos estudiantes.

CUADRO No. 9
Donde consigue su material de estudio

| Material de Estudio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Los compra | 113 | 36.50 |
| Los presta | 22 | 7.10 |
| Obtiene fotocopia | 101 | 32.60 |
| Consulta Biblioteca | 12 | 3.90 |
| No los considera necesarios | 62 | 19.9 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 7

El 80% de los estudiantes consigue su material de estudio de varias maneras, pero nos llama mucho la atención que un 19.9% no los considera necesarios. Creemos que este 19.9% de estudiante no tiene interés alguno en estudiar, porque no considera importante conseguir material de estudio, lo cual podría ser un factor que influye directamente en la repitencia.

CUADRO No. 10
Motivación (razones para elegirla carrera)

| Razones | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Influencia de un familiar | 32 | 10.30 |
| Mejorar situación económica | 52 | 16.80 |
| Vocación personal | 154 | 49.70 |
| Capacidad necesaria | 58 | 18.70 |
| Optar altos cargos académicos | 14 | 4.50 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 8

La mayoría de estudiantes se consideran con la vocación personal y capacidad necesaria para ser odontólogo y quieren mejorar su situación económica, estos representan el 85% de los estudiantes repitentes. Sin embargo la ilusión que manifiestan y la preparación del estudiante no se refleja a la realidad universitaria.

Cuál cree que sean las razones principales de su repitencia en la Facultad de Odontología?

CUADRO No. 11
Falta de Motivación

| Falta de Motivación | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo que más ha influido | 50 | 16.10 |
| Ha influido mucho | 39 | 12.60 |
| Ha influido poco | 64 | 20.60 |
| Ha influido muy poco | 56 | 18.10 |
| No ha influido | 101 | 32.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 9.1

La falta de motivación ha influido en diferentes niveles representando un 67.4%. Siendo este un factor que afecta el rendimiento de los estudiantes.

CUADRO No. 12
Falta de Tiempo

| Falta de Tiempo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo que más ha influido | 34 | 11.00 |
| Ha influido mucho | 60 | 19.40 |
| Ha influido poco | 74 | 23.90 |
| Ha influido muy poco | 60 | 19.40 |
| No ha influido | 82 | 26.50 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 9.2

La falta de tiempo para estudiar ha sido un factor influyente en diferentes niveles representando 73.5%, lo cual nos indica que el estudiante no es buen administrador de su tiempo.

CUADRO No. 13
Exceso de Material de Estudio

| Exceso de Material de Estudio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo que más ha influido | 59 | 19.00 |
| Ha influido mucho | 84 | 27.1 |
| Ha influido poco | 68 | 21.9 |
| Ha influido muy poco | 48 | 15.5 |
| No ha influido | 51 | 16.5 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 9.3

El exceso de materiales de estudio ha influido en diferentes niveles la repitencia estudiantil siendo solamente un 16.5% los estudiantes que refieren no tener problemas con este aspecto. En la carrera hay una saturación de contenidos de distintos cursos y la mayoría de estudiantes no administran bien su tiempo, lo que conlleva aun problema mayor no rindiendo idealmente.

CUADRO No. 14
Dificultad para el aprendizaje

| Dificultad para el aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo que más ha influido | 25 | 8.10 |
| Ha influido mucho | 39 | 12.60 |
| Ha influido poco | 67 | 21.60 |
| Ha influido muy poco | 86 | 27.70 |
| No ha influido | 93 | 30.00 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 9.4

Los problemas de aprendizaje parecieran ser el factor más importante en la repitencia estudiantil por que el 70% ha influido en diferentes niveles. Este problema se puede dar por problemas directos del estudiante para aprender o la calidad de cátedra.

CUADRO No. 15
Incompatibilidad con los catedráticos

| Incompatibilidad con los catedráticos | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Lo que más ha influido | 23 | 7.40 |
| Ha influido mucho | 44 | 14.20 |
| Ha influido poco | 60 | 19.40 |
| Ha influido muy poco | 54 | 17.40 |
| No ha influido | 129 | 41.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 9.5

La incompatibilidad con los catedráticos ha influido en un 58.4% de los estudiantes, por lo que el estudiante se siente de alguna manera confrontado con el catedrático, pero el estudiante cuando repite un curso incrementa su incompatibilidad con los catedráticos.

Escolaridad de los padres

CUADRO No. 16
Padre

| Padre | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Primaria | 22 | 7.10 |
| Básico | 25 | 8.10 |
| Educación media | 75 | 24.20 |
| Universitario | 188 | 60.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 1

CUADRO No. 17
Madre

| Madre | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Primaria | 26 | 8.40 |
| Básico | 30 | 9.70 |
| Educación media | 125 | 40.30 |
| Universitario | 129 | 41.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 10.2

Si en el transcurso de la carrera el estudiante tiene problemas de aprendizaje un padre con estudios universitarios ayudaría con facilidad a resolver los problemas académicos que se presenten. Los padres universitarios representan un 60% mientras que las madres un 41.6%, porcentajes bastante altos. Nos llama mucho la atención que tenemos un porcentaje tal vez mínimo de padres que estudiaron hasta el nivel primario pero apoyan a sus hijos en los estudios universitarios.

Consumo de sustancias

CUADRO No. 18
Alcohol

| Alcohol | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Todos los días | 4 | 1.30 |
| Muy frecuente | 21 | 6.80 |
| Frecuente | 36 | 11.60 |
| Poco frecuente | 106 | 34.20 |
| Nunca | 143 | 46.10 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 11.1

La influencia del alcohol en los estudiantes es alta ya que el 53.9% refieren tomar en algún nivel y esto afecta en el rendimiento y salud del estudiante, entre más frecuente más afecta porque ésta es una actividad que requiere una inversión de tiempo y dinero. Podemos ver una tendencia descendente de consumo de todos los días a poco frecuente.

CUADRO No. 19
Tabaco

| Tabaco | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Todos los días | 32 | 10.30 |
| Muy frecuente | 17 | 5.50 |
| Frecuente | 21 | 6.80 |
| Poco frecuente | 45 | 14.50 |
| Nunca | 195 | 62.90 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 11.2

El tabaco es un factor que afecta la salud y economía del consumidor pero a diferencia del alcohol no afecta en el tiempo de estos y nos llama la atención que un 62.9% no lo consuman, por lo que es un factor poco influyente en la repitencia

CUADRO No. 20
Alguna droga

| Alguna droga | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Todos los días | 1 | 0.30 |
| Frecuente | 7 | 2.30 |
| Poco frecuente | 20 | 6.50 |
| Nunca | 282 | 91.00 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 11.3

El porcentaje en el consumo de droga es bajo, pero no se descarta como factor influyente en la repitencia.

Cree que alguno de estos factores influyen en su rendimiento?

CUADRO No. 21
Sentirse solo

| Sentirse solo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 22 | 7.10 |
| Ha influido mucho | 44 | 14.20 |
| Ha influido poco | 49 | 15.80 |
| Ha influido muy poco | 38 | 12.30 |
| No ha influido | 157 | 50.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.1

La soledad es influyente en un 50% de los estudiantes, la sensación de no tener alguien cerca o no sentir apoyo alguno afecta a los repitentes de Odontología.

CUADRO No. 22
Problemas de concentración

| Problemas de concentración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 61 | 19.70 |
| Ha influido mucho | 84 | 27.10 |
| Ha influido poco | 63 | 20.30 |
| Ha influido muy poco | 60 | 19.40 |
| No ha influido | 42 | 13.50 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.2

No fijar la atención en lo que se está haciendo (falta de concentración) representa un factor altamente influyente en la repitencia del estudiante porque más del 80% de ellos consideran no poder concentrarse para estudiar.

CUADRO No. 23
Sentirse cansado

| Sentirse cansado | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 52 | 16.80 |
| Ha influido mucho | 98 | 31.60 |
| Ha influido poco | 77 | 24.80 |
| Ha influido muy poco | 51 | 16.50 |
| No ha influido | 32 | 10.30 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.3

La falta de ejercicio, la mala alimentación, la distancia a recorrer diariamente, los hábitos nocturnos estar enfermo y muchos otros más son causas de cansancio y 90% de los estudiantes refieren esta situación.

CUADRO No. 24
Sentirse tenso y ansioso

| Sentirse tenso y ansioso | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 54 | 17.40 |
| Ha influido mucho | 95 | 30.60 |
| Ha influido poco | 71 | 22.90 |
| Ha influido muy poco | 48 | 15.50 |
| No ha influido | 42 | 13.20 |
| TOTAL | 310 | 100 |

Fuente: 12.4

El 86% de los estudiantes se sienten tensos y ansiosos, es un porcentaje alto para un factor determinante en el desempeño estudiantil, la puntualidad, la entrega de trabajos, la carga académica, el tiempo de clases pueden ser factores causantes de este problema.

CUADRO No. 25
Generalmente se preocupa mucho por las cosas

| Se preocupa mucho por las cosas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 61 | 19.70 |
| Ha influido mucho | 89 | 28.70 |
| Ha influido poco | 57 | 18.40 |
| Ha influido muy poco | 52 | 16.80 |
| No ha influido | 51 | 16.50 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.5

En 83.5% es el porcentaje de los estudiantes que se preocupa mucho por las cosas.

CUADRO No. 26
Problemas para dormir

| Problemas para dormir | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 31 | 10.00 |
| Ha influido mucho | 39 | 12.60 |
| Ha influido poco | 55 | 17.70 |
| Ha influido muy poco | 60 | 19.40 |
| No ha influido | 25 | 40.30 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.6

El no dormir adecuadamente es un factor que influye en el cansancio del estudiante, genera ansiedad, preocupación, mal humor, inasistencias, falta de concentración y representa el 60 %. Este es un factor que influye positivamente en la repitencia.

CUADRO No. 27
Se enoja fácilmente

| Se enoja fácilmente | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 29 | 9.40 |
| Ha influido mucho | 49 | 15.80 |
| Ha influido poco | 64 | 20.60 |
| Ha influido muy poco | 48 | 15.50 |
| No ha influido | 120 | 38.70 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.7

El enojarse fácilmente afecta en un 61% de los estudiantes.

CUADRO No. 28
Problemas económicos

| Problemas económicos | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 26 | 8.40 |
| Ha influido mucho | 36 | 20.00 |
| Ha influido poco | 48 | 35.50 |
| Ha influido muy poco | 53 | 52.60 |
| No ha influido | 146 | 100 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.8

A pesar de que la mayoría de los estudiantes referían tener un ingreso aceptable, los problemas económicos parece ser un factor influyente en los repitentes posiblemente en los años más altos donde el laboratorio, la compra de materiales y equipo es un factor determinante económicamente porque estas actividades demandan mucho dinero más allá del presupuesto destinado al estudiante por lo que el 52% refiere tener problemas de este tipo.

CUADRO No. 29
Problemas familiares

| Problemas familiares | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 21 | 6.80 |
| Ha influido mucho | 45 | 14.50 |
| Ha influido poco | 33 | 10.60 |
| Ha influido muy poco | 54 | 17.40 |
| No ha influido | 157 | 50.60 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.9

La armonía familiar es importante para el desempeño universitario y el 50% de los estudiantes refiere tener dichos problemas. Siendo un factor que influye en la repitencia.

CUADRO No. 30
Problemas sexuales

| Problemas sexuales | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo más importante | 11 | 3.50 |
| Ha influido mucho | 6 | 1.90 |
| Ha influido poco | 7 | 2.30 |
| Ha influido muy poco | 29 | 9.40 |
| No ha influido | 257 | 82.90 |
| TOTAL | 310 | 100.00 |

Fuente: 12.10

Los problemas sexuales influyen muy poco en el rendimiento estudiantil ya que representa un 17 %.

11. CONCLUSIONES

El estudio efectuado permitió arribar a las siguientes conclusiones de una u otra manera explican la repitencia estudiantil de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos:

- El índice de repitencia en la Facultad de Odontología en el año 2004 fue del 71.84% de un total de 1,158 estudiantes asignados en la facultad.
- Los principales factores intrínsecos influyentes en la repitencia son baja autoestima, falta de motivación, alteración del estado de ánimo, vocación personal, dificultad de aprendizaje, trastornos afectivos y malos hábitos de estudios.
- Los principales factores extrínsecos influyentes en la repitencia son preparación deficiente a nivel medio, problemas familiares, consumo de sustancia (tabaco, alcohol y drogas), problemas económicos.
- Existe interacción entre varios factores y no es uno solo el responsable del fenómeno de la repitencia
- La repitencia estudiantil está estrechamente relacionada, con el hecho de que no tengan una orientación vocacional auténtica y funcional; que posean una mala base académica del nivel medio de educación, así como la carencia de hábitos de estudio. Y no es ajena al fenómeno la elevada suma de contenidos curriculares, en cada una de las áreas del primero al quinto años de la carrera de cirujano dentista.
- En general, se puede afirmar que la repitencia es un fenómeno multicausal que merece estudios más amplios y más profundos a la vez; pero es un fenómeno en el cual los repitentes son los mejores ejemplos. Y debe ser considerado como punto de partida para orientar las políticas del proceso educativo de cirujanos dentistas, puesto que el estudiante de odontología es el sujeto de formación, a quien se pretende convertir en el profesional consiente, científicamente preparado y tecnológicamente capaz de enfrentar la transformación social en el campo de la salud, a que la facultad aspira.

12. RECOMENDACIONES

- Establecer un programa de tutoría para los estudiantes con problemas académicos y así evitar el fracaso y prevenir el incremento de repitencia estudiantil.
- Promover para estos estudiantes talleres que permitan mejorar el rendimiento académico, dificultado por problemas como malos hábitos de estudio.
- Crear un programa de seguimiento a los estudiantes con problemas afectivos propensos al fracaso académico.
- Realizar un análisis de los aspectos propios de la institución que pudieran estar condicionando el incremento del fracaso académico en la facultad.
- Gestionar ante las autoridades de la Facultad de Odontología el establecimiento de un programa permanente de investigación escolar, cuyos objetivos vayan encaminados a conocer y tratar, individualmente, las causas y consecuencias del fenómeno de la repitencia estudiantil a fin de apoyar y orientar al estudiante repitente a otras actividades productivas para su vida personal y en beneficio de la facultad de la universidad y de la sociedad guatemalteca en general.

13. ANEXOS

13.1. Tabla

TABLA 2. Distribución acumulativa normal estándar (continuación)

| z | $P(Z < z)$ | z | $P(Z < z)$ | z | $P(Z < z)$ | z | $P(Z < z)$ | z | $P(Z < z)$ |
|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|
| 1.50 | 0.9331928 | 2.00 | 0.9772499 | 2.50 | 0.9937903 | 3.00 | 0.9986501 | 3.50 | 0.9997674 |
| 1.51 | 0.9344783 | 2.01 | 0.9777844 | 2.51 | 0.9939634 | 3.01 | 0.9986938 | 3.51 | 0.9997759 |
| 1.52 | 0.9357445 | 2.02 | 0.9783083 | 2.52 | 0.9941323 | 3.02 | 0.9987361 | 3.52 | 0.9997842 |
| 1.53 | 0.9369916 | 2.03 | 0.9788217 | 2.53 | 0.9942969 | 3.03 | 0.9987772 | 3.53 | 0.9997922 |
| 1.54 | 0.9382198 | 2.04 | 0.9793248 | 2.54 | 0.9944574 | 3.04 | 0.9988171 | 3.54 | 0.9997999 |
| 1.55 | 0.9394292 | 2.05 | 0.9798178 | 2.55 | 0.9946139 | 3.05 | 0.9988558 | 3.55 | 0.9998074 |
| 1.56 | 0.9406201 | 2.06 | 0.9803007 | 2.56 | 0.9947664 | 3.06 | 0.9988933 | 3.56 | 0.9998146 |
| 1.57 | 0.9417924 | 2.07 | 0.9807738 | 2.57 | 0.9949151 | 3.07 | 0.9989297 | 3.57 | 0.9998215 |
| 1.58 | 0.9429466 | 2.08 | 0.9812372 | 2.58 | 0.9950600 | 3.08 | 0.9989650 | 3.58 | 0.9998282 |
| 1.59 | 0.9440826 | 2.09 | 0.9816911 | 2.59 | 0.9952012 | 3.09 | 0.9989992 | 3.59 | 0.9998347 |
| 1.60 | 0.9452007 | 2.10 | 0.9821356 | 2.60 | 0.9953388 | 3.10 | 0.9990324 | 3.60 | 0.9998409 |
| 1.61 | 0.9463011 | 2.11 | 0.9825708 | 2.61 | 0.9954729 | 3.11 | 0.9990646 | 3.61 | 0.9998469 |
| 1.62 | 0.9473839 | 2.12 | 0.9829970 | 2.62 | 0.9956038 | 3.12 | 0.9990959 | 3.62 | 0.9998527 |
| 1.63 | 0.9484493 | 2.13 | 0.9834142 | 2.63 | 0.9957308 | 3.13 | 0.9991260 | 3.63 | 0.9998583 |
| 1.64 | 0.9494974 | 2.14 | 0.9838226 | 2.64 | 0.9958547 | 3.14 | 0.9991553 | 3.64 | 0.9998637 |
| 1.65 | 0.9505285 | 2.15 | 0.9842224 | 2.65 | 0.9959754 | 3.15 | 0.9991836 | 3.65 | 0.9998689 |
| 1.66 | 0.9515428 | 2.16 | 0.9846137 | 2.66 | 0.9960930 | 3.16 | 0.9992112 | 3.66 | 0.9998739 |
| 1.67 | 0.9525403 | 2.17 | 0.9849966 | 2.67 | 0.9962074 | 3.17 | 0.9992378 | 3.67 | 0.9998787 |
| 1.68 | 0.9535213 | 2.18 | 0.9853713 | 2.68 | 0.9963189 | 3.18 | 0.9992636 | 3.68 | 0.9998834 |
| 1.69 | 0.9544860 | 2.19 | 0.9857379 | 2.69 | 0.9964274 | 3.19 | 0.9992886 | 3.69 | 0.9998879 |
| 1.70 | 0.9554345 | 2.20 | 0.9860966 | 2.70 | 0.9965330 | 3.20 | 0.9993129 | 3.70 | 0.9998922 |
| 1.71 | 0.9563671 | 2.21 | 0.9864474 | 2.71 | 0.9966358 | 3.21 | 0.9993363 | 3.71 | 0.9998964 |
| 1.72 | 0.9572838 | 2.22 | 0.9867906 | 2.72 | 0.9967359 | 3.22 | 0.9993590 | 3.72 | 0.9999004 |
| 1.73 | 0.9581849 | 2.23 | 0.9871263 | 2.73 | 0.9968333 | 3.23 | 0.9993810 | 3.73 | 0.9999043 |
| 1.74 | 0.9590705 | 2.24 | 0.9874545 | 2.74 | 0.9969280 | 3.24 | 0.9994024 | 3.74 | 0.9999080 |
| 1.75 | 0.9599408 | 2.25 | 0.9877755 | 2.75 | 0.9970202 | 3.25 | 0.9994230 | 3.75 | 0.9999116 |
| 1.76 | 0.9607961 | 2.26 | 0.9880894 | 2.76 | 0.9971109 | 3.26 | 0.9994429 | 3.76 | 0.9999150 |
| 1.77 | 0.9616364 | 2.27 | 0.9883962 | 2.77 | 0.9971972 | 3.27 | 0.9994623 | 3.77 | 0.9999184 |
| 1.78 | 0.9624620 | 2.28 | 0.9886962 | 2.78 | 0.9972821 | 3.28 | 0.9994810 | 3.78 | 0.9999216 |
| 1.79 | 0.9632730 | 2.29 | 0.9889893 | 2.79 | 0.9973646 | 3.29 | 0.9994991 | 3.79 | 0.9999247 |
| 1.80 | 0.9640694 | 2.30 | 0.9892739 | 2.80 | 0.9974449 | 3.30 | 0.9995166 | 3.80 | 0.9999277 |
| 1.81 | 0.9648571 | 2.31 | 0.9895559 | 2.81 | 0.9975229 | 3.31 | 0.9995335 | 3.81 | 0.9999305 |
| 1.82 | 0.9656205 | 2.32 | 0.9898296 | 2.82 | 0.9975988 | 3.32 | 0.9995499 | 3.82 | 0.9999333 |
| 1.83 | 0.9663750 | 2.33 | 0.9900969 | 2.83 | 0.9976726 | 3.33 | 0.9995658 | 3.83 | 0.9999359 |
| 1.84 | 0.9671159 | 2.34 | 0.9903581 | 2.84 | 0.9977443 | 3.34 | 0.9995811 | 3.84 | 0.9999385 |
| 1.85 | 0.9678432 | 2.35 | 0.9906133 | 2.85 | 0.9978140 | 3.35 | 0.9995959 | 3.85 | 0.9999409 |
| 1.86 | 0.9685572 | 2.36 | 0.9908625 | 2.86 | 0.9978818 | 3.36 | 0.9996102 | 3.86 | 0.9999433 |
| 1.87 | 0.9692581 | 2.37 | 0.9911060 | 2.87 | 0.9979476 | 3.37 | 0.9996242 | 3.87 | 0.9999456 |
| 1.88 | 0.9699460 | 2.38 | 0.9913437 | 2.88 | 0.9980116 | 3.38 | 0.9996376 | 3.88 | 0.9999478 |
| 1.89 | 0.9706210 | 2.39 | 0.9915758 | 2.89 | 0.9980738 | 3.39 | 0.9996505 | 3.89 | 0.9999499 |
| 1.90 | 0.9712834 | 2.40 | 0.9918025 | 2.90 | 0.9981342 | 3.40 | 0.9996631 | 3.90 | 0.9999519 |
| 1.91 | 0.9719334 | 2.41 | 0.9920237 | 2.91 | 0.9981929 | 3.41 | 0.9996752 | 3.91 | 0.9999539 |
| 1.92 | 0.9725711 | 2.42 | 0.9922397 | 2.92 | 0.9982498 | 3.42 | 0.9996869 | 3.92 | 0.9999557 |
| 1.93 | 0.9731966 | 2.43 | 0.9924506 | 2.93 | 0.9983052 | 3.43 | 0.9996982 | 3.93 | 0.9999575 |
| 1.94 | 0.9738102 | 2.44 | 0.9926564 | 2.94 | 0.9983589 | 3.44 | 0.9997091 | 3.94 | 0.9999593 |
| 1.95 | 0.9744119 | 2.45 | 0.9928572 | 2.95 | 0.9984111 | 3.45 | 0.9997197 | 3.95 | 0.9999609 |
| 1.96 | 0.9750021 | 2.46 | 0.9930531 | 2.96 | 0.9984618 | 3.46 | 0.9997299 | 3.96 | 0.9999625 |
| 1.97 | 0.9755808 | 2.47 | 0.9932443 | 2.97 | 0.9985110 | 3.47 | 0.9997398 | 3.97 | 0.9999641 |
| 1.98 | 0.9761482 | 2.48 | 0.9934309 | 2.98 | 0.9985588 | 3.48 | 0.9997493 | 3.98 | 0.9999655 |
| 1.99 | 0.9767045 | 2.49 | 0.9936128 | 2.99 | 0.9986051 | 3.49 | 0.9997585 | 3.99 | 0.9999670 |
| | | | | | | | | 4.00 | 0.9999683 |

13.2. Entrevista guiada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA

OBJETIVO: Contribuir a identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que condicionan la repitencia estudiantil del primer al quinto año de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos.

INSTRUCCIONES: Anote datos solicitados en la casilla correspondiente, señalando con una X o completando información requerida.

1. Datos Generales:

1. Edad _____ 2. Sexo _____
3. Estado Civil _____ 4. Nacionalidad _____

2. Situación Laboral:

1. Trabaja usted actualmente SI NO
2. Tiene relación su trabajo con la carrera que sigue SI NO

3. Con quién convive:

1. Con su familia
2. Solo, por razones de estudio
3. Solo, por no tener familia
4. En Casa de Huéspedes

4. Situación actual de la Familia del Estudiante

1. Hogar completo
2. Falta del padre por fallecimiento
3. Falta del padre por divorcio o separación
4. Falta de la madre por fallecimiento
5. Falta de madre por divorcio o separación
6. Falta de ambos padres
7. Falta del cónyuge por fallecimiento
8. Falta del cónyuge por divorcio o separación

5. De quién depende económicamente

1. Padre 2. Madre
3. Hermano 4. Cónyuge
5. Otros

6. Quién sostiene el hogar

1. Padre 2. Madre 3. Cónyuge 4.
Hermanos 5. Otros

7. Ingreso mensual familiar: sume los aportes de todos los miembros de la familia que contribuyen al sostenimiento familiar y marque con una X el monto total en quetzales.
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. De 1,000 a 5,000 | 2. De 5,000 a 10,000 |
| 3. De 10,000 a 15,000 | 5. Más de 15,000 |
8. Vivienda del estudiante
1. Casa propia
 2. De otro familiar
 3. Casa alquilada
 4. En institución
9. Escolaridad:
1. Título de educación media:

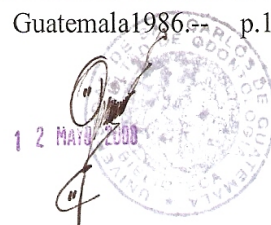
| | | | |
|-----------|---------|-----------------|------|
| Bachiller | Maestro | Perito Contador | Otro |
|-----------|---------|-----------------|------|
10. Razones para elegir la carrera que sigue
1. Por influencia familiar
 2. Para mejorar su situación económica
 3. Para optar a altos cargos académicos
 4. Por vocación personal
 5. Por considerar que tiene la capacidad necesaria
 6. Porque la carrera es de utilidad al país.
 7. Otras razones
11. Cómo se considera usted como estudiante (autoestima)
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Excelente | 2. Muy bueno |
| 3. Bueno | 4. Regular |
| 5. Malo | |
12. Adquisición de libros
- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Los compra | 2. Obtiene fotocopia |
| 3. Los presta | 4. Consulta bibliotecas |
| 5. No lo considera necesario | |
13. Cuál cree que sea o sean las razones principales de su repitencia en la Facultad de Odontología.
1. Falta de motivación
 2. Falta de tiempo
 3. Exceso de material de estudio
 4. Estado de ánimo deteriorado
 5. Fatiga física
 6. Fatiga mental
 7. Dificultad para el aprendizaje
 8. Otras
14. Ha efectuado consultas por problemas de repitencia SI NO
Especifique _____

15. Tiempo libre
- | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|--------|----|------------|----|
| 1. | Tiene tiempo libre semanalmente | | SI | NO | | |
| 2. | En su tiempo libre: | | | | | |
| 1. | Deporte | 2. | Arte | 3. | Televisión | 4. |
| | Cine | 5. | Música | 6. | Baile | |
16. Escolaridad de los padres
- | | | | |
|----|-----------------|-------|-------|
| | | Padre | Madre |
| 1. | Primaria | | |
| 2. | Básico | | |
| 3. | Educación media | | |
| 4. | Universitario | | |
17. Consumo de sustancias
- | | | | |
|----|----------------------|----------------|-------|
| 1. | Consume alcohol | | |
| | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
| 2. | Consume tabaco | | |
| | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
| 3. | Consume alguna droga | | |
| | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
18. Alimentación
- | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|-------------------|---|-----|
| 1. | Cuántos tiempos de comida por día | 1 | 2 | 3 | más |
| 2. | Su dieta básica abarca | | | | |
| 1. | carnes | 2. | Leche y derivados | | |
| 3. | huevos | 4. | Vegetales | | |
| 5. | frutas | 6. | Cereales | | |
| 7. | Azúcares | | | | |
19. Psicológico
- | | | | |
|----|--|---------|-------|
| 1. | Se siente solo | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 2. | Tiene problemas de concentración | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 3. | Se siente cansado | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 4. | Se siente tenso y ansioso | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 5. | Se considera más nervioso que sus amigos | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 6. | Generalmente se preocupa demasiado por las cosas | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 7. | Tiene problemas para dormir | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 8. | Sufre de agotamiento nervioso | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 9. | Se enoja fácilmente | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |

| | | | |
|-----|---|---------|-------|
| 10. | Se molesta cuando le dicen lo que tiene que hacer | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 11. | Se considera tímido | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 12. | Se molesta ante la crítica | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 13. | Se siente triste, deprimido | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 14. | Se siente muy independiente | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 15. | Tiene problemas económicos | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 16. | Tiene problemas familiares | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 17. | Tiene problemas sexuales | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 18. | Considera su rendimiento escolar satisfactorio | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 19. | Está satisfecho con su vida | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 20. | Le cuesta tomar decisiones | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 21. | Reflexiona usted sobre las metas de su vida | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |
| 22. | Tiene dificultad para relacionarse con otras personas | | |
| | Siempre | A veces | Nunca |

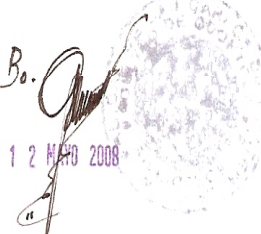
14. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera G., Carlos A.-- Causas emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar.-- Tesis (Licenciatura en Psicología)-- Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, 1983.
2. Anastasi, A.-- Test Psicológicos.-- España : Aguilar, 1973. --p. 12.
3. Castro Conde, G.-- Correlación entre depresión y rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la URL en 1980. -- (Protocolo) -- Guatemala : Universidad Rafael Landívar, Facultad de Derecho 1984.
4. De Matos, Luis A.-- Compendio de didáctica general 1991.-- Buenos Aires : Capelusz.-- Pp. 110-121.
5. Engelbandt, Michael V.-- Problemas de la Motivación en clase. Editorial Blue Lake, Toronto Canadá. -- Educación.-- 1979.-- Vol 20.
6. Estrada, Emma L.-- Perfil del ingreso de los estudiantes en relación a las expectativas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Tesis (Maestría en Administración Educativa).—Guatemala, Universidad del Valle, Facultad de Educación, 1988.-- 72 p.
7. Fend, Helmuth.-- Factores determinantes de los rendimientos escolares. ¿Cuál es la importancia de los maestros?.-- Educación.-- 1986.--
8. Fuentes Soria, Alfonso. Evaluación preliminar de la inversión en educación, recursos y eficacia institucional de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos. Editorial Universitario -- Guatemala, 1970-1986.
9. Klafki, Wolfgang.-- Problemas del principio de rendimiento en la educación.-- Educación.-- 1977.-- Vol 15.
10. Lara y Lara, Walter A.-- El rendimiento y la promoción escolar en relación con los hábitos de estudio del alumnado de una escuela del ciclo de diversificado.-- Tesis.-- (Licenciatura en Pedagogía).—Guatemala -- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.-- 1982.
11. Luna, Ronaldo.-- El proceso de la integración de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos.-- , Facultad de Medicina, Guatemala 1986.-- p.19 (Programa para Formación de Docentes) Doc. No. 21



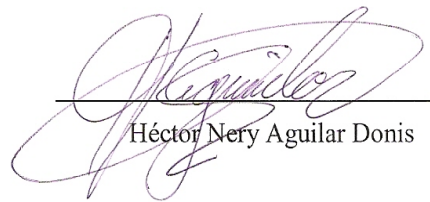
12. Martínez, Anibal.-- Indicadores de la calidad del proceso educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Documento.-- Universidad de San Carlos, Guatemala.-- 2002.
13. Mendizábal, Francisco.-- Causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de las carreras de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista.-- Universidad de San Carlos, Guatemala.-- 1989.-- Pp. 26-28 (Informe preliminar).
14. Monzón S., Fabiola y Rodas, Margarita.-- Multicausalidad de la repitencia estudiantil en el segundo año de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.-- Tesis. (Maestría en Docencia Universitaria)—Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades.-- 1989. --Pp. 32-36.
15. Ramírez Carranza, Alba.-- Factores intrínsecos en el alumno que condicionan la repitencia en el área física, del primer año de la carrera de médico y cirujano, la Facultad de Ciencias Médicas.-- Tesis (Médico y Cirujano)—Guatemala, Universidad de San Carlos, Facultad Medicina, 1991. -- p. 56.
16. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas.-- Libro de Actas de Junta Directiva, Acta 798, febrero de 1970.-- Guatemala.

Vo. B.



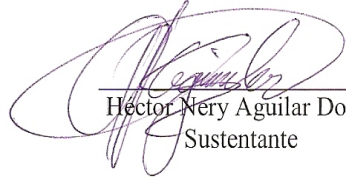
12 MAR 2008

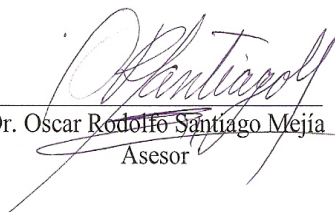
El contenido de esta tesis es única y exclusiva responsabilidad del Autor

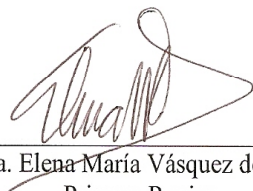


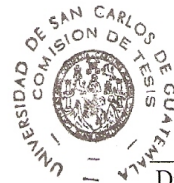
Héctor Nery Aguilar Donis

FIRMAS DEL INFORME FINAL DE TESIS


Héctor Nery Aguilar Donis
Sustentante


Dr. Oscar Rodolfo Santiago Mejía
Asesor


Dra. Elena María Vásquez de Quiñónez
Primera Revisora
Comisión de Tesis

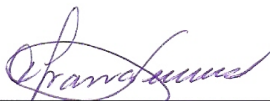



Dr. Víctor Hugo Lima Sagastume
Segundo Revisor
Comisión de Tesis



IMPRÍMASE

Vo.Bo.:


Dra. Cándida Luz Franco Lemus
Secretaria Académica
Facultad de Odontología



