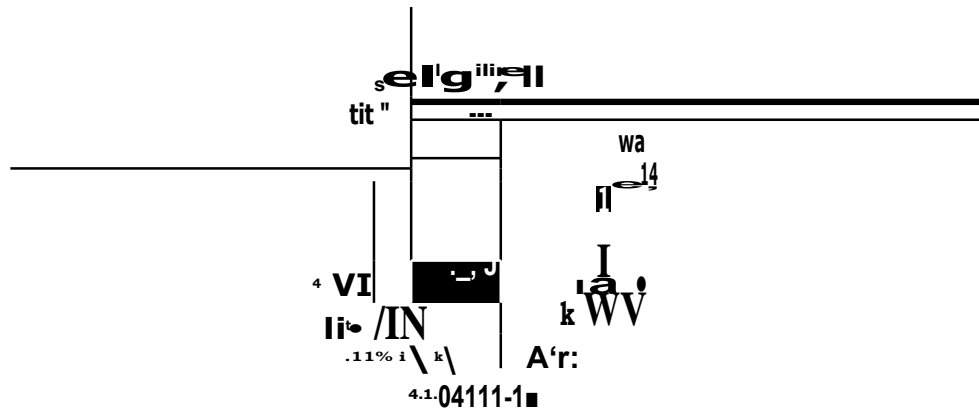


Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
CARRERA DE PSICOLOGIA



Los valores de las Alumnas del Tercer Grado
Básico del Instituto Normal para Señoritas
de Occidente de la ciudad de
Quetzaltenango

*Estudio realizado con una muestra de estudiantes del
Tercer Grado Básico del Instituto Normal para
Señoritas de Occidente de la ciudad
de Quetzaltenango*

MONOGRAFIA

**Presentado a las autoridades de la División de Humanidades
y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

MIGUEL ANGEL ALONZO SANCHEZ

**Previa a otorgarsele el Título de
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA**

QUITZALTINANGO, ENERO DE 1993

⁵ Inicial

.....

SAN 1.A1111S

4.erft-ts

DL
12
1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENNID UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORIDADES

Rector:	Lic, Alfonso Fuentes Soria
Secretario General:	Lic, Marco Antonio Quezada
Director del Centro Universitario de Occidente:	Lic, Abel Lopez Piedrasanta
Secretario Administrativo:	Lic. Juan Antonio Mejicanos
Director de las Divisiones de Humanidades y Ciencias Sociales:	Lic, Miguel Angel Salazar B.
Coordinador de la Carrera de Psicologia:	Lic, Carlos Illescas,

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

CONSEJO DIRECTIVO

Director General: Lic. Abel Lopez Piedrasanta
Secretario Administrativo: Lic. Alan Antonio Mejicanos

REPRESENTANTES DE LOS CATEDRATICOS

Humanidades y Ciencias Sociales: Lic. Miguel Angel Salazar
Ciencias Juridicas y Sociales:
Ciencias Economicas: Lic. Leonel A. Reyes R.
Ciencia y Tecnologia:
Ciencias de la Salud: Dr. Miguel Fco. Cutz

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Humanidades y Ciencias Sociales. Br. Sergio Hernandez
Ciencias Juridicas y Sociales: Br. Augusto Jordan Rodas
Ciencias Economicas: Br. Byron Escobar Ochoa
Ciencia y Tecnologia: Br. Edwin Oswaldo Chavez
Ciencias de la Salud: Br. Jose Carlos Echeverria
Por todos los estudiantes del
CUNOC: Br. Walter Sotas Villagran

TRIBUNAL EXAMENADOR

Director del CUNOC:	Lic. Abel López Piedrasanta
Secretario Administrativo:	Lic, Juan A. Mejicanos
Director de la División de Humanidades y Ciencias Sociales:	Lic, Miguel Angel Salazar.
Coordinador de la Carrera de Psicología:	Lic, Carlos Illescas
Examinador Asesor:	Lic. Enrique Aguilar C.
Examinador Revisor:	Lic. Nary Velásquez B.

g
4 4 ' ; |
' - lift
' ..»

Ciudad UnDonnell; Rona 12
GlaitemaiLCaM=WW4M

Quetzaltenango, 12 de Enero de 1,993.

Licenciado:

Carlos Illescas.

Coordinador de la Carrera de Psicologfa.

Ciudad.

Sefior Coordinador:

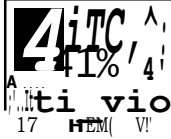
Por este medic), manifiesto a usted en calidad de REVI--
SOR del trabajo de monograffa: "LOS VALORFS DE LAS ALUMNA'S-
DEL TERCER GRAM BASICO DEL /NSTITUTO NORMAL PARA SERORITAS-
DE OCCIDENSE DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO, QUETZAITENANaI"
estudio realizado por el estudiante Miguel Angel **Alonz**, San-
chez, carnet No. 8830017. Por reunir las condicionps reque-
ric-is pars is investigacids bibliogrdfica y de campo, pmito-
DICTAMEN FAVORABLE, pare que el referido trabajo siga el tra-
mite respectivo.

Sin otrn particular, me suscribo atentamente ----,

"ID Y ENSERAD ODDS"

U. i

Alfonso 16squez Barreno.
Revisor.



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Cantón

DIRECCION DE DIVISION HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, Quetzaltenango, catorce de Enero de mil novecientos Noventa y seis. - - - - -

Vistos los dictámenes que anteceden, el del Asesor Licenciado Enrique Aguilar Cifuentes y el del examinador Especialista titulado Nery Alfonso Velisquez Barrens, esta Dirección de División AUTORIZA la impresión del trabajo Monográfico titulado "LOS VALORES DE LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO BASICO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE OCCIDENTE DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO", presentado por el Br. Miguel Angel Alonzo Sanchez, previo a optar el título de Profesor de Enseñanza Media en Psicología una vez aprobado el examen correspondiente.

Deferentemente,

"DIRECTOR DE DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES"

Itti

Lic. Miguel Alonzo Sanchez
Dir. de División de Humanidades y Ciencias Sociales

Quetzaltenango, Guatemala, 14 de Enero de 1996

EN SEÑAL DE APROBACION
C. A. N. S.

///
k...?
im-... --

/ggdem.

DEDICATORIA

A todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma han contribuido a la realizacion de esta investigacion.

AGRADECIMIENTOS SINCEROS A:

Licda. Maria .7Ulía Martínez.
Licda. Martha Aldana.
Lic. Arturo Berreondo M6ndez.
Lic. Roberto Guzmán.
Lic. Miguel Ángel Salazar.
Lic. Gustavo Villagrán.

MUY ESPECIALMENTE A:

Lic. Enrique Aguilar Cifuentes.
Lic. Nery Alfonso Velásquez Barreno.

Quiénes han compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra carrera.

A MIS AMIGOS:

Jorge Francisco Chavarría Escandón.
Carlos Enrique Grassi Camposeco.
Mario Fernando López Ramos.
Julia Ester Quiroa Campagniac.

Con respeto y aprecio, con quienes he compartido a lo largo de nuestra vida estudiantil tantas cosas, mismos que me ayudan a alcanzar mi meta propuesta.

EliDTCE

Introducción	1
CAPITULO I	
Diseño de Investigación	2
CAPITULO II	
Valores Pittman° s	7
Valor Teórico	9
Valor Económico	10
Valor Estético	12
Valor Social	14
Valor Político	15
Valor Religioso	16
Los Valores y su Formación	18
Los Valores en el Medio Social Nuestro	19
CAPITULO III	
Trabajo de Campo	
Introducción	21
Descripción de la Institución	22
Descripción Test A.V.L.	23
Caracterización del Alumnado	
Cuadro No. 1	24
Cuadro No. 2	74
Cuadro No. 3	25
Cuadro No. 4	75
Cuadro No. 4A	26
Cuadro No. 5	27
Cuadro No. 6	27
Cuadro No. 6A	28
Cuadro No. 7	78
Cuadro No. 8	79
Cuadro No. 9	29
Cuadro No. 10	30
Cuadro No. 11	30
Cuadro No. 12	71
Grafica No. 1	32
Interpretación Gráfica No. 1	73
Grafica No. 2	34

Interpretación Gráfica No. 2	35
Compatibilidad de la Hipótesis	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	le
Bibliografía	39
Anexos	40

INTRODUCCI O N

Interesado en ahondar un poco más sobre los Valores Humanos que presentan las alumnas del tercer grado básico del Instituto Normal Para Señoritas de Occidente, pretendo con este trabajo realizar un enfoque bibliográfico de todos y cada uno de los valores, así como también la realización de un trabajo de campo con el cual se logra conocer los valores que son manejados por las estudiantes, para el cual se utiliza el test - A.V.L. y se presentan los resultados para poder de esta forma realizar una relación entre teoría y práctica, con lo cual se obtendrá una visión más amplia y clara del trabajo que se está realizando.

Los valores humanos como objeto de estudio son elementos demasiado profundos que en un momento determinado nos pueden llevar a obtener una concepción más amplia de los mismos, que si bien es cierto los valores en cada individuo o no presentan una caracterización específica, pero si existen características que nos llevan a considerar al ser humano como perteneciente a un determinado valor, pero si como una conjugación de los mismos, lo que nos da como producto que el individuo dentro de su conformación nos presente dos o más valores,

EL PRESENTE TRABAJO •ONOGRAFICO PREVIO A OFTAR AL TITULO DE-
PFOFESOR DE ENSERANZA MEDIA EN PSICOLOGIA: SE MCLINARA POR LA -
REALIZACION DE UN ESTUDIO QUE CONLLEVE EL ANALISIS BIBLIOGRAFICO-
Y DE CAMFO REQUERIDO, PARA FODER INTERPRETAR EL FENUMENO QUE SE -
PRETENDE INVEST IGAR:

§ LOS VALORES DE LAS ALUMNA'S DEL TEF CER GRADO BASICO DEL -
INSTITUTO NORMAL PARA SERORITAS DE OCCIDENTE DE LA CIUDAD DE QUM'
ZALTENANGO, QUE2 ZALTENANGO ¶.

Delimitación del Problema:

El presente trabajo se efectuara en un establecimiento del -
nivel medio de la cabecera municipal de Quetzaltenango como lo --
constituye el Instituto Normal Para Señoritas de Occidente, con -
una muestra de la:, estudiantes inscritas en el Tercer Grado Basi-
co durante el ciclo escolar 1,992. Dicha investigación tendrá --
una duración del 1-8-92 al ,0-11-92, consistente en la determina-
ción de los valores como parte de la personalidad.

Justificación:

El trabajo ha realizarse es un factor fundamental en el ---
desarrollo del estudiante de la carrera de Profesorado en Psicoloo-
gía pues servirá para conocer los valores que son manejados por -
el estudiantado del nivel medio.

Con este trabajo pretendemos lograr una proyección hacia la-
comunidad educativa en la que se realizará la investigación, para
que se tome conciencia de los valores que deben cultivarse y a la
par de lo anterior conozcamos cuáles son los valores preponderan-
tes en esta institución.

Antecedentes:

Se han realizado varios estudios sobre los valores por dis--
tintos intelectuales a través del tiempo dándole a los mismos en-
foces muy amplios que van desde aspectos filosóficos hasta cultu-
rales; a la par de esto indicará que el tema de los Valores huma-
nos ha servido como objeto de estudio a varios profesionales de -
nuestra carrera, con lo cual lograremos un mayor avance en nues-
tra investigación.

Marco Teórico:

El presente trabajo de investigación estará dirigido a clarificar los valores que son manejados por las estudiantes del nivel medio del Instituto Normal Para Señoritas de Occidente.

Valor:

Entenderemos por valor una cualidad de carácter subjetivo -- que cada individuo posee y que forma parte importante de su personalidad y por lo anterior de su propio modo de vida,

Los valores inspiran juicios y criterios que orientan la conducta de cada sujeto y a la vez permiten buscar el sentido de la vida. Los valores se ven fuertemente influidos por distintos aspectos como la familia, la religión, el ambiente, etc., lo cual repercute en su formación,

Valor Teórico:

Nos referimos al valor teórico como el aspecto subjetivo -- del individuo que lo impulsa a la búsqueda de nuevos conocimientos.

Valor Económico:

Este nos indica que el individuo tiene inclinación marcada -- hacia las situaciones en las cuales se involucran las finanzas y los aspectos prácticos.

Valor Social:

Es un valor que nos indica el nivel de servicio de la persona y como puede desenvolverse dentro de su comunidad.

Valor Político:

Este valor se presenta en personas que buscan la manera de -- regir asuntos públicos o aspiran a tener altos puestos dentro de un gobierno.

Valor Artístico:

Dentro del mismo se encontrarán aquellas **personas que muestran --** una inclinación hacia las bellas artes.

Valor Religioso:

Dentro de este gmbito se encuentran las personas que es - - tan estrictamente ligadas al dogma religioso y que todas sus actividades se desarrollan en relacidsn al mismo.

ffin6.esis:

Los valores dentin de las estudiantes del tercer grado basico del I.N.S.O. se inclinan en un 100% pare el valor religioso.

Objetivos:

1,- Generales:

1.1. Establecer los valores preponderantes en las alumnas del tercer grado basic° del I.N.S.O.

1.2. Lograr un andlisis completo de los valores que son manejados por las alumnas del tercer grado basic° del I.N.S.O.

2.- Especificos:

2.1. Indicar cualec son los valores relevantes manejados por las alumnas del tercer grado bdsico del I.N.S.O.

2.2. Diferenciar cada uno de los valores de acuerdo a sus características.

2.3. Establecer porcentajes de cada uno de los valores investigados.

Pletodolozia:

El presente trabajo se realizard a traves de investigaciones bibliogrdficas, observaci6n, test A.V.L., andlisis e interpreta cidn de los datos obtenidos.

Onidades de Andlisis:

Capitulo I:	Diseno de Investigaci6n.
Capitulo II:	1. Valor.
	1.1. Definicidn,
	1.2. Tipos de Valores.
	1.2.1. Valor Teortico.
	1.2.2. Valor Econdmico.
	1.2.3. Valor Politico.
	1.2.4, Valor Social.

Capitulo III:

- 1.2.5. Valor Artística.
- 1.2.6. Valor Religioso,
- 1.3, Los Valores y su Formacidn.
- 1.4. Los Valores Predominantes en el-Medio Social Nuestro,
- 1. Trabajo de Campo.
 - 1.1. Descripcidn de la Institución.
(Andlisis Histarico y Funcio---nal).
 - 1.2. Caracterizacian del Alumnado.
(Test A.V.L.).
 - 1.3. Comprtbacidn de la Hipdtesis.
 - 1.4. Conclusiones,
 - 1.5, Recomendaciones,

Organizacidn:

Responsable: Miguel Angel Alonzo Sanchez.
8830017.

Asesor: Lice Josa Enrique Aguilar Cifuentes.

Alumnas: Institute Normal para SeRoritas de Occ.
Centro Universitario de Occidente.
Universidad de San Carlos **de** Guatemala.

Cronograma:

Actividades	--zecha I	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.
Elab. Diselo de Investigaci6n		X			
Presentacian y aprobacidn		X			
Investigacian bibliografica		X	X		
Andlisis de Datos		X	X		
Inves igacidn de campo			X	X	
Aplicacl6n test A.V.L.			X	X	
Andlisis de datos			X	X	
Tabulacidn de datos				X	
Interpretacidn				X	
Elaboraci6n informe final				X	
Presentacidn					X
Evaluacidn					X

Evaluación:

- Durante el desarrollo de las actividades.
- **En** el examen privado correspondiente.

CAPITULO II

VALORES HUMANOS

Los valores dentro de los seres humanos han sido definidos de formas variadas, muchos pensadores han considerado a los valores como ideas platónicas o muchas veces como esencias ideales -- que se presentan de una forma independiente a nuestros deseos.

Se ha de considerar el hecho de los valores como entidades metafísicas absolutas, que no necesitan de la existencia de sujetos que los valoren.

Otros pensadores consideran a los valores como calidades de los objetos o relaciones dentro de los objetos, aunque también -- cabe considerar a los valores como elementos subjetivos, pero se tiene que tener en cuenta que los mismos tienen un carácter bipolar, es decir, considerar a los valores como relaciones entre objetos y sujetos que los aprecian.

El origen subjetivo de los valores no debe impedirnos ver -- los factores objetivos que implica todo proceso de valoración.

Se ha de tener presente que el valor de una cosa se debe definir como la propiedad de ser deseable. Los fundamentos o bases emocionales de nuestras valoraciones *son* deseos o satisfacciones de un cúmulo de situaciones entre las que se encuentran los -- mismos deseos y necesidades, preferencias, intereses, atenciones, placeres, sentimientos de amor o de odio, de aprobación, sentimientos de reprobación, de admiración o de desprecio y de alivio de tensiones.

La valoración de un objeto, llega a constituirse cuando se -- presenta la afirmación de un valor, la cual se produce cuando la personalidad del sujeto, principalmente la facultad de juzgar del mismo toma una actitud hacia los sentimientos inspirados por cosas e ideas. Cuando la conducta del individuo toma tal actitud, -- puede aprobar o reprobar sus propios sentimientos con lo cual ha de surgir la afirmación de un valor positivo o negativo.

Al tratar de encontrar las bases psicológicas de nuestros -- valores varía que la parte emocional de los mismos se encuentra o proviene de lo que Freud denominó el "File" inconsciente, --

Pat.

.. 00

mientras que la actitud que tomamos hacia los sentimientos, c!le -
actdan como Puente de nuestros juicios de valor, tienen su origen
en el Superyo 'a

Los valores en su totalidad sean positivos o negativos se --
encuentran en los sujetos en distintos niveles, de acuerdo a is -
superioridad o inferioridad unos con respecto a otros, formandose
asf jerarquias 0 rangos.

Se puede distihguir a la par de todo lo anterior valores in-
trinsecos que son considerados como fines en si mismos y por otrn
lado se encuentran los valores instrumentales que se pueden consi-
derar como medios para alcanzar otros valores.

Se debe de tener presente que los valores tengan estos el --
cardcter que tengan no tienen una existencia independiente, siem-
pre necesitan de un portador concreto, para poder ser percibidos,
en este caso el hombre.

Existen muchos valores, de los cuales unos prpdominan mds en
la persona que otros. A la par de lo anterior se debe de indicar
que los valores pueden variar de acuerdo a las necesidades que se
puedan presentar, asf como tambidn los cambios sociales y el ni-
vel y calidad de educaci3n de la persona.

Per dltimo, indicard que los valores humanos tienden a este-
bilizarse despuds de la adolescencia, es decir, que pasan por un-
proceso de formaci3n en el cual influird de forma definitiva el -
ambiente en el que se desarrolle la persona.

Los valores humanos que tratard dentro de este estudio son:-
El valor teordtico, el valor econdmico, el valor social, el valor
politico, el valor artfstico y el valor religioso, enfocando de -
cada uno de ellos los aspectos mds importantes dentro de su es- -
tructura, aunque hay que hater notar que no existen valores pums
pero que siempre se presentan uno o dos valores que prpdominan y-
seen esa influencia asf sera la forma de vida.

⁴ Stern, Alfred. La Eilosoffa de la Historfa y el Problema de
los valores. Editorial EUDEBA. Pdginas 118=119.

La actitud teórica solamente es una tendencia que jamás -- puede aparecer en el hombre aislado completamente y con una perfecta validez normativa, con lo anterior (quinto) indicar que este tipo de persona en su forma más pura es una construcción,

Para esta persona el sentido del conocimiento y donde se centra toda su atención es la objetividad; la fundamentación de estos tipos se encuentra en la función unificadora del conocimiento objetivo; la ausencia de cualquier tipo de afectividad al momento que desea un nuevo conocimiento, tiene un carácter netamente intelectualista; la pureza es un aspecto relevante al momento de conseguir un conocimiento a la par de esto se desenvuelve dentro de un aspecto intelectualista.

La conducta es práctica y sistematizada por sí misma de un modo que desconoce el que obedece al imperativo del momento; la orientación económica contiene una fuerte subjetividad, que pone en peligro extremo todo conocimiento puro, estos sujetos se sienten agobiados e invalidos ante los problemas prácticos de la vida. Como se indicó anteriormente lo económico con todas sus leyes especiales es algo que se torna siniestro y el trabajo lucrativo es nefasto para el teórico puro, aunque se debe de indicar que lo económico tome un carácter subordinado en la relación cognoscitiva.

Estas personas toman una marcada inclinación hacia los sujetos con características similares a las propias, de esto que se sientan fuertemente atraídos hacia los "Visionarios" o "Románticos" que comb 61 tratan de penetrar en el objeto. Estos individuos persiguen los efectos del arte haciéndoles objeto de una minuciosa investigación para de esta forma poder satisfacer sus necesidades racionales.

En el aspecto social, son individualistas acusados, que no se incluyen entre las naturalezas socialmente orientadas, In dñico que los une a los demás es la verdad, carece de plasticidad,

Con esto se indica que el teórico no es un ser innato, sino que es producto de la sociedad en la cual se desarrolla.

suele consolar con generalizaciones; si se le pide consejo en una situacindn real y concreta de is vida, consider la misma desde un punto de vista general sin captar su aspecto -3s &M': desconoce is politica, sin embargo, se involucra en elle, rl intelectualista de corte vulgar tiende polfticamente a adoptar un radicalismo-marcado, mientras el teordtico profinido **es** un aristdcrata del saber y piensa con demasiado escepticismo.

Dentn del aspecto religioso puede adoptar dos postures:

- 1.- Concede validez a lo criticamente depurado, **es** decir, que -- dnicamente considerard como cierto aquello que halla side so metido a un proceso de rigurosos (=studio cientffico y que su naturaleza sea perfectamente explicada.
- 2.- Concede validez a la tendencia fundamental de la relipidn, a la orientacindn hacia la totalidad y el valor supremo, con esto se quiere indicar que el teordtico concibe todo desde un punto de vista holistico y no lo puede aceptar algo que no - se enmarque dentro de este aspecto.

Se debe de tener presente que el teorético puro presenta una aversidn marcada hacia el misticismo y contra lo meramente sentimental; estas personas eleven su conducta prActica hacia is esfera de lo regulable per los mismos preceptos fundamentales **que** maneje, su ideal es oermanecer itidntico a sf mismo en su querer y - dar a su personalidad el cardter riguroso e inequivoco de un sistema lógico, es decir, se convierte en una Puente de lógica y --- prdctica. Trate de eliminar de su conducta la receptividad y trata de obrar de acuerdo a las leyes de su prnpia naturaleza.

For ultimo, estas personas consideran la vida en forma puramente reflexive y per este readn no han nacido para is acci6n.

VALOR ECONOMIC°

Dentrn del hombre econdmico el mantenimientn de su vida de--- pende de materias y energies de is naturaleza aptas para satisfacer sus necesidades, lo dtil adopta un caracter de media ffsico - para poder satisfacer sus necesidades.

El hombre econdmico se p/ senta en dos lamas bien marcadas: El Productor y el Consumidor.

El Productor: Es el sujeto que se encarga de producir los -

elementos necesarios para satisfacer sus necesidades y se enmarca dentro de un aspecto económico bien definido. El consumidor es aquel que tiene necesidades muy modestas o que vive en un medio en el que hay suficiente y disponible cantidad de elementos para la satisfacción de las necesidades particulares, la actividad económica se limitará directamente al consumo.

El sujeto económico puro, se encuentra directamente enlazado con la economía doméstica o con la economía urbana, la economía nacional o se encuentra íntimamente relacionado con la economía mundial, siempre se patentiza en esta persona el mismo tipo mental.

El económico es aquella persona que antepone en cualquiera de sus actividades el valor de la utilidad, es una persona que ahorra materia, energía, espacio y tiempo con la única finalidad de obtener la mayor utilidad posible, aunque la utilidad que procure alcanzar esta persona es de carácter estrictamente externo. Adquiere este individuo un valor de explotación o aplicabilidad. Considera que el saber sin una finalidad utilitaria es un lastre en la vida de cualquier ser humano y si busca el conocimiento lo consigue tratando de sacar el mayor provecho posible. El ideal de este sujeto es el racionalismo económico.

Lo económico se relaciona con lo estético en el hecho de considerar dentro de lo estético algunos elementos y objetos y sacar de los mismos el mayor provecho y utilidad posibles a través de conseguir por los mismos un alto valor monetario o un canje con ventajas.

Dentro de la esfera social, el hombre económico puro es egoísta, conservar su vida es su negocio primordial, el altruismo adquiere un valor antieconómico, no hay espacio posible para la caridad, Este tipo de persona considera a los demás seres humanos como productores, consumidores y comerciantes "en potencia, con lo que se trata de explicar que este individuo se sirve de los demás para conseguir sus fines.

El tipo económico trata de hacer sentir su poder sobre la na

* Sprenger, E. Formas de Vida, Séptima Edición. Edit. Revista de Occidente. Página 150.

tursleza en primer lugar y sobre todos aquellos aspectos o situaciones con las que tenga relación para hacer notar el grado de dominio que ejerce, hacer notar su interés muy marcado hacia el régimen jurídico. Este tipo de persona considera que el valor económico es en sí mismo un valor supremo, la religiosidad adquiere un carácter económico.

La utilidad para este sujeto no es un sinnónimo de agradabilidad. La conducta de este sujeto se encuentra claramente determinada por la satisfacción de las necesidades. En su aspecto más puro este individuo considera la idea de utilidad y de producción como su más alto objetivo a la par de que adquiere un carácter de pasividad demoníaca, es decir, que para alcanzar sus objetivos no le importa utilizar los más variados recursos sean estos positivos o negativos.

Dentro del aspecto económico se muestran en primer término - el Dilapidador o sea el consumidor antieconómico y en segundo lugar el Avaro que adquiere y ahorra antieconómicamente. Estas dos formas son degeneraciones del tipo económico y se pueden considerar exageraciones.

VALOR ESTÉTICO

Es el hombre que es expresión-impresión, la cual adquiere -- una forma, vive inmerso todo su ser dentro de los objetos estéticos.

Toda conducta que presenta el tinte estético es desinteresada se puede considerar como una sublime contemplación psíquica, su contacto con el medio ambiente apasionado, tomando un carácter de mezcla de lo material y lo espiritual, las impresiones de las cuales es objeto esta persona se transforman en expresiones, es decir, que todo aquello que llega a él lo convierte en parte de su propio ser y lo expresa a través de la estética tanto en un lienzo como en un gesto personal. Un fenómeno que es claro dentro de los individuos estéticos es la individualidad, la que puede considerarse como una característica personal del mismo.

Se encuentran tres tipos de estéticos:

- 1.- Grupo de individuos que se entregan a lo exterior de su vida con una gozosa intensidad.

2.- Otro grupo de estos individuos viven su interioridad y sus sentimientos y salen con los mismos al encuentro de las impresiones con una subjetividad bastante marcada.

3.- Otro grupo de individuos estéticos se quedan en estampas -- aisladas y limitadas.

El estético puro siente aversión extrema por lo conceptual, una característica importante es que comprende al mundo, poseen estos sujetos una especie de sexto sentido o presentimiento, pudiéndosele considerar también como una tendencia marcada hacia la intuición. Lo económico y lo estético se encuentran en absoluta contraposición. A la par de esto se debe de indicar que -- los sujetos de tipo estético tienen una tendencia marcada hacia el estoicismo.

En lo relativo a sus relaciones sociales indicar que es -- una persona que se inclina hacia la singularización y a la propia acentuación. ~~El erotismo es una de las más elevadas y permitidas formas de relaciones estético-sociales, por lo anterior -- todo lo que tiene un carácter de esteticidad tiene una tendencia marcada hacia el erotismo; además debe de indicar que el erotismo homosexual puede ser considerado como normal. La base del estético es el contacto psíquico de ambos sexos.~~

El tipo estético puro infunde demasiada fantasía a todas -- sus relaciones de tipo social.

En lo referente al asunto del poder, es estético, juzga a -- todos según su propia norma, se ha de indicar que el estético -- ~~posee un marcado sentimiento de poder.~~

En el aspecto religioso, considera a Dios como la suprema -- energía ordenadora e informadora, el animismo juega un papel importante dentro del desarrollo del estético, le da un sentido político a todo aquello que causa dolor, muerte y enfermedad; para -- este tipo de personas la vida es el último y sumo cumplimiento -- de sentido y el único y auténtico valor de la existencia. El -- fin último de los estéticos es la propia realización, la perfección y la complacencia en sí mismo. Dentro del campo de la realidad diaria puede adoptar un estilo realista o idealista, los -- que se diferencian tan sólo en la medida de la transformación -- ~~subjetiva que sufren las propias impresiones a su paso por la -- estructura psíquica.~~

La orientación afirmativa de valores, hacia la vida ajena y a sentirse a sí mismo en los demás, puede indicar que es la característica específica de estos sujetos. El amor es la tendencia social del espíritu en su más alto desarrollo. Las personas sociales Auras pueden presentarse en formas restringidas como -- ejemplo de esto tenemos una madre que ama a **sus** hijos. La objetividad es radicalmente opuesta al espíritu del amor, el principio económico es roto dentro de este aspecto por el principio caritativo que en el social adquiere su máxima expresión, la actitud del ser social empuja directamente hacia el comunismo.

El amor de estas personas no se atiene de una forma directa al encanto y a la belleza de los demás, de al alma integra sus -- simples posibilidades de valor, es esta pues la diferencia con -- el amor erdítico. El origen amoroso de estos individuos se olvida por completo de sí mismo y concibe la felicidad como una gracia de la vida, para este individuo no hay poder más amplio y -- más absoluto que el del amor, por esta causa está en total acuerdo con el sistema patriarcal. Se debe de indicar que el espíritu social conduce irremisiblemente hacia el anarquismo, pero un anarquismo de amor y fraternidad.

El alma del prójimo representa para el tipo social lo más -- importante y sobre lo cual debe de girar toda actividad y todo -- lo demás de carácter objetivo adquiere un carácter de secundariedad.

El tipo social se encuentra íntimamente relacionado con la religión, el alma viviente constituye el valor supremo, todo acto de entrega psíquica es un acto de potenciación de sí mismo de carácter muy superior al que es caracterizado por el egoísmo.

El tipo social es una persona para la cual las barreras de la individualización están rotas, lo cual llega a constituirse -- como la motivación esencial del tipo social. Adquiere un carácter kit° plena la conducta de este tipo de sujetos cuando se -- convierte en dirección permanente del alma.

Se puede encontrar varias formas de personas sociales, pero

A Se entiende como el conjunto de funciones psíquicas **que** se encuentran asociadas a los reflejos orientados hacia un fin.

en todas ellas predomina el amor que es la base y su misma finalidad. La diferencia de lo expresado anteriormente estriba en - considerar que la conducta social tome un carácter de receptividad 0 de actividad.

La madre dentro de los tipos de carácter social es la forma terrenal suprema y que representa los fines del amor que maneja el individuo social.

VALOR POLITICO

El ser político puro pone al servicio de sus aspectos %rol-
tivos de poder todos los estadios de valor de la existencia, J-
conocimiento Para al social adquiere un carácter **de** instrumento-
de dominio, se inclina a ratrear en primer término formas de mo-
tivación ínfimas y cotidianas; según el tipo político todos los
seres sobre la faz de la tierra tienen un precio y únicamente es
de llegar a **ese** precio y pagarlo para obtener de cada persona lo
que se desea de ella; en el conocimiento de los hombres es rea-
lista y trate de conocer las estructuras más íntimas de los mis-
mos para de esta forma poder penetrar en ellos y obtener como ya
se indicó anteriormente lo que se busca, siempre consigue lo que
quiere de una u otra forma. La verdad puede ser degenerada en -
favor de conseguir lo que se busca y puede llegar a convertirse-
en un instrumento político. La verdad sólo interesa como medio-
subordinado en cuanto no nos salgamos de una esfera exclusivamen-
te política.

El político puro maneja la siguiente frase: "El fin justifi-
ca los medios" es de esta forma como podemos nosotros tener --
una idea más clara de la conciencia del político.

En el político, se atrofia el órgano de la objetividad y de
la verdad; la retórica es el estilo propio del político. Un ins-
trumento político lo constituye la riqueza, representada la mis-
ma por bienes de utilidad, lo estático se ve como un medio para
diversificar la voluntad de poder.

En las relaciones sociales se observe en el político un do-
ble aspecto, por un lado trate de dominar a todos los miembros , .
de la comunidad y por otro lado trate en forma de conseguir al-
gún tipo de ayuda de índole espiritual que lo lleve a realizarse

en su inters propio. El hombre politico puro es aquel que se afirma y acentda a si mismo y que busca is forma de salir adelante e imponerse per encima de todos los demAs individuos CUP se mueven dentro del medio en el que A51 se desarrolla. 71 poder su premo aparece como un poder colectivo; el politico se puede considerar y con mucha rani', is antitesis de is naturaleza social;- el tipo politico individualista adquiere un car4ctrr da señor -- absoluto y opresor en el medio ambiente en el que se desarrolle.

Dentro del aspecto religioso sigue prevaleciendo el hecho de considerar todas las relaciones desde el punto de vista del ~~poder y de los hechos de la propia voluntad, a la par de lo anterior~~ da expresidn a su conciencia religiose por medio de un -- simbolo que como ser humano° le predestine a la mAXima dependencia.

La motivaci6n mds profunda de este persona pstriba en el hecho de querer superar a los demAs. El tipo politico se presenta dentro de la sociedad de varias formas que van desde el caudillo hasta un ser ambicioso.

Por Ultimo, indicard que las naturalezas honda v autpnticamente sociales estan en completa oposici6n con la acentuaci6n de sf mismo del hombre politico.

VALOR RELIGIOSO

Es aquella persona que procures llegar a la perfecci6n dentro del aspecto del saber para acercarse lo mAs posible a la omnipotencia divina, esta persona adopta un carActer absolutamente metafisico; presenta una conducta amorosa para todos los hombres y tiene una inclinaci6n marcada de simpatfa para todo ser vivo.- El religioso puro es aquella persona que dentro de su estructura anfmica nos presenta un entusiasmo herdic°, observe una sprie gradual de transfiguraciones y purificaciones en la muerte, cuando la misma es de tipo material.

Estos sujetos son ilimitados buscadores de Dios y de todo lo relativo a la divinidad y eternidad, que pPrsiguson siempre -- avanzar hacia lo infinito y son las personas para las que es imposible asirse a la vida concrete, siempre netos individuos van en busca de la revelaci6n que es el sentido mAXimo de su vida PS

piritual.

Toda ciencia para ellos carece de valor porque segun ellos con 4ta no alcanza lo ultimo y siempre deja abiertas una serie de interrogaciones; debo de haber notado que el religioso no puede prescindir por completo de todos los resultados de los conocimientos, pero únicamente utilice **de los** mismos lo que a él le conviene y por esto no puede conceder al conocimiento la última palabra.

~~El valor de la totalidad no se encuentra enmarcada dentro de una personalidad de los religiosos puros, La lógica de religiosidad de estos individuos tienen su base e inician con la concepción de lo infinito.~~

El pensamiento religioso sigue ciegamente a una ley distinta a la del pensar inferior, es decir, aquí se rompe con el conocimiento de la realidad y se trata de introducir a una lógica superior la cual ha de obedecer desde el punto de vista puramente religioso sin dejar margen a un estudio científico de la misma. Segun el religioso toda actividad que se emprenda desde un punto de vista unilateral irremisiblemente se encuentra condenada al fracaso, es decir, toda actividad se encuentra guiada por lo divino y lo material, con lo anterior se ~~expresa que de~~ existir una conjugación entre ambos elementos para que se logren alcanzar las metas u objetivos que han sido planteados.

Para **el** tipo religioso puro el estado con todos sus elementos coercitivos no tiene mayor significado, es decir, estos individuos en su máximo estadio pretenden anular la vida terrenal, ~~el estado y sentirse apegados en la comunidad de los santos,~~ para ellos la iglesia representa la vida misma,

~~La salvación de su alma se encuentra por encima de su desarrollo armónico, se puede considerar aquí que ya no es el hombre el que obra, sino que Dios obra a través del hombre. El fin último es la redención.~~

Se pueden observar dos tipos de religiosos que son: El Creador, es decir, el sujeto que crea su propia religiosidad y busca los fines por sí mismo y el tipo Receptivo que únicamente acepta lo que ya se encuentra hecho, pero, llevando todos los principios que son planteados por la religión.

La conducta religiosa supone vivencias parciales de valor y de sentido que son referidas a algo supremo y final.

LOS VALORES Y SU FORMACION

En primer lugar indicaré que los valores manejados en este trabajo son: Valor Teórico, Valor Económico, Valor Político, Valor Social, Valor Artístico y Valor Religioso y he de indicar que cada uno de ellos pasa por un proceso de formación desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia que es cuando los valores logran alcanzar su estabilidad y se encuentran formados, aunque pueden modificarse.

La formación de todos y cada uno de los valores va a depender directamente de muchos factores entre los que se encuentran: La familia, la escuela, la sociedad, las necesidades, la constitución física, los factores genéticos, el estilo de vida, la calidad de vida, etc.

Si se toma en cuenta que la formación de los valores se ve influenciada por la familia que a criterio personal es un elemento fundamental en todo el desarrollo del ser humano, indicaré que el niño aprende por imitación y es aquí donde se van a encontrar las raíces de los valores sean éstos los que sean; el niño al observar a sus padres como realizan sus actividades aprende de ellos y este aprendizaje será el inicio de la formación de sus valores, luego, al involucrarse de lleno a la sociedad en la cual se desarrolla modificará un tanto sus valores es decir, el contacto directo del niño o adolescente con la sociedad adquiere un papel de modificadora de estructuras completas de personalidad. Al contacto del adolescente con nuevos amigos y con nuevas formas de vida le influirá enormemente, lo mismo sucederá claro con el ambiente escolar en el cual él va a encontrar distintas ideologías y diversos puntos de vista que lo llevarán nuevamente a modificar en cierto grado sus valores, sin olvidar por supuesto los valores que le han sido inculcados por su ambiente familiar.

Para concluir se expresa que los valores se forman dadas -- las influencias generales, asumiendo así, algunos individuos el valor económico, otros el religioso, otros el político, otros pro

po el social, otros artistic° y algunos el tenr4tico comb una -- actividad practice.

LOS VALORES EN EL MEDIC SOCIAL NUESTRO

Los valores en el medio social guatemalteco se forman dadas las influencias generales, es decir, la familia, la sociedad y el medio ambiente; asumiendo algunos individuos el valor economico, otros el religioso y así el resto de valores, aunque se debe tener presente que el teórico es poco común hasta en su actividad práctica, ya que el intelectualismo en nuestro medio social es bastante limitado° y únicamente lo encontramos en algunas personas que dedican la mayor parte de su tiempo a realizar estudios en las distintas ramas de la ciencia.

Para poder explicar lo anterior indicamos, en primer lugar que la mayor parte de la población guatemalteca se encuentra en el área rural o en áreas sub-urbanas en donde los medios o recursos. Para poder modificar o formar los valores se encuentran muy deficientes o incluso, la mayor parte de la población no les presta la atención debida, pues se carece de los satisfactores necesarios para cubrir de una u otra forma las necesidades, entonces, la población ha de centrar todas sus actividades hacia la consecución u obtención de los medios para sobrevivir día con día.

Se debe de enfocar otro aspecto que es relevante en los valores en nuestro medio como lo constituye la educación, la misma enfocada como un elemento sistémico, se debe de indicar dentro de este rubro que la educación misma se centre en una actividad puramente informativa y muy poco formativa, lo cual influye determinadamente en la formación de los valores en todos los guatemaltecos.

Se encuentra que los valores en nuestro medio son observables y detectables en un porcentaje muy reducido de nuestra sociedad, pues si se observan las características planteadas en cada uno de los valores tratados con anterioridad son muy pocas personas las que llenan estas características. Aunque se debe tener presente que la mayor parte de la sociedad guatemalteca se puede enmarcar dentro del valor religioso, pero esto debido a

una imitaci3n, ya que no se tiene una concepci3n clara de lo ---
~~que significa este valor en todo su Ambito, pups la mayor parte-~~
de religiosos en nuestro medio persiguen la salvaci3n de su alma
pert sin tener plena conciencia de los principios que se involu-
~~cran dentro del valor religioso.~~

Se debe de tener presente, que muchas personas en nuestro b -
medio manejan la explotaci3n comp su sistema de vide, PS decir, -
un valor econ3mico deformado° clue ha sido influido por los pa- --
dres directamente y que las personas no tienen el conocimiento -
necesario para oponerse a esta situaci3n o simplemente no tienen
la confianza y libertad para hacerlo, pups en ellos mochas VPCPS
puede it la vide de por medio; ahora bien, en lo rrferente al --
valor politico en nuestra sociedad el mismo SP encuentra en sus-
albores y muchas de las personas que intervienen directamente en
la politica en nuestro pals no tienen las bases para inmiscuirse
en la misma, sin embargo, lo hacen no importandoles causer dafos
a la sociedad, sino que dnicamente buscan el beneficio personal.

Para concluir expresar4, que en nuestra sociedad los valo--
res no se encuentran puros, sino que siempre SP encuentran rela-
cionados unos con otros, de esto que los sujstos presenten den--
tro de su estructurs dos valores predominantes, aunque definiti-
vamente el valor mAs difundido en nuestra sociedad PS PI rPligio
~~so, pudiendo tambien presentarse las siguientes cnbinaciones: -~~
Religioso-Econ3mico, Religioso-Teor4tico, Relirdoso-Polftico, --
Religiose-Social, Religioso-Artfstico y mdltiplPs oombinacionps-
mAs

CAPITULO III

TRABAJO DE CAMEO

I NTRODUCCI O N

El trabajo que ha continuaci6n presento constituye la parte prctica de la investigaci6n monografica titulada "Los Valores de las Alumnas del Tercer Grado Basico del Instituto Normal para Se9oritas de Occtdente", en el mismo he realizado un analisis estadfstico que engloba las caracterfsticas de la Poblaci6n encuestada, que en este caso ES un total de cien alumnas de un gran total de doscientas dieciocho alumnas cursantes del primer grado basico,, Dentro de la caracterizaci6n que se encuentran los datos sobre las edades, procedencia y total de diecinueve preguntas que fueron planteadas en una pequeBa boleta que dan una impresi6n bastante aceptable de las caracterfsticas primero y los valores en segundo lugar que poseen las mismas, por lo que la edad es propicio para la diversidad y no para tener una deificaci6n real sobre los valores.

DESCRIPCION DEL I,N,S,O,

El Instituto Normal para SeMoritas de Occidente surge a ---
raiz de la Reforms Liberal de 1,871, aunque halla side funded° -
en el afio de 1,880, en la actualidad cuenta con 112 atios de ser-
vicio educativo hacia la comunidad estudiantil de Guatemala, ---
pues no es rare encontrar en el mismo una diversidad de proceden-
cias de las alumnas, per otro lado se debe de considerar que en-
la actualidad este establecimiento educativo cuenta con una po--
blacidn educative aproximada de mil cuatrocientas alumnas que --
oscilan entre los dote a veintidos afts de edad.

Este establecimiento de renombre a nivel national sirve los
grados de primero a tercero bdsicos, asi come tambi4n brinda la-
camera de Maestra de Educacidn Primaria Urbana en la cual se --
graduan alio con ano un promedio de ciento veinticinco alumnas, -
con lo anterior podemos observar que este centre' educativo es de
suma importancia en cuanto a la produccihn prmfesional a nivel -
medio y que nos atreverfamos a indicar que es une de los centres
educativos con mds poblacidn estudiantil a nivel departamental.

Este test fue creado por Allport, Vernon y Lindsey con el propósito de investigar los valores que presentan las personas que son sometidas al mismo; consta de dos partes, en la primera de ellas se presentan al individuo una serie de preguntas con dos opciones de respuesta y la respuesta debte de spr marcada en una hoja especifica para ello; en lo que se refiere a la segunda parte en ellas se presentan cuatrt opciones de las cuales el sujeto investigado eligird y dard un puntaje a cada opcidn segin sea su P referencia. Dicho test investiga los valores teord tico, econdmico, politico, social religioso y artfstico.

El test necesita como elementos para su aplicación un folleto, una hoja de respuesta y una plantilla para calificar de es ultimo se obtienen resultados numdricos y de ellos los valores que predominan en la persona; este test no tiene ningdn tiempo en su aplicacdn y su calificación y su evaluaciAn no requiere mayor tiempo, aunque si un conocimiento del manejo y utilidad del mismo.

Se recomienda que en este test se den los valores nrnci--pales obtenidos de una forma descendents, es decir, que el valor que obtiene el resultado numdrico mds elevado es el principal y asf sucesivamente; en relacdn a los resultados de la boleta y el test se pre senta la dindmica siguiente, se plantean los cuadrns estadisticos e inmediatamente se procpde a su snail sis.

CARACTERIZACION DEL ALUMNAE°

"Los Valores de las Alumnas del Tercer° BASico del I.N.S.O."

MIAOW No. 1

EDAD

Edad	Número	Porcentaje
13:a.	2	7%
14 a.	28	78%
15 a.	45	45%
16 a.	21	21%
17 a.	3	3%
20 a.	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercero básico del I.N.S.O. Quetzaltenango

Como puede observarse en el cuadro anterior, las edades de las alumnas se encuentran comprendidas entre los 13 años y los 20 años, ubicadas en periodos importantes: La pubertad y adolescencia.

"Los Valores de las Alumnas del Tercer° BASico del I.N.S.O."

GUAM No. 2

PBOCEDEICIA

Procedencia	Número	Porcentaje
Quetzaltenango	75	73%
Guatemala	7	7%
Totonicapán	4	4%
Salcajá	14	14%
Cantel	2	2%
Otros	8	8%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

La procedencia del alumnado es bastante variada, aunque se puede observar que el porcentaje más alto se encuentra en Quetzaltenango.

zaltenango, Ciudad Capital y Totonicapán, siendo la procedencia de los municipios un porcentaje menor; por lo que se puede indicar que el grupo es bastante homogéneo.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

CUADRO No. 3

PRSCUURA No, 1

VIVE CON AMOS PADRES:

Modalidad	Número	Porcentaje
Si	83	83%
No	17	17%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

En lo que respecta a esta pregunta se puede notar que la mayor parte del alumnado encuestado convive con ambos padres, aunque se debe notar que existe un porcentaje significativo que no vive con ambos padres y esto puede incidir en un desarrollo de los valores de manera interna y externa en la alumna.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

CUADRO No. 4

PREGUNTA No, 2

EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE SU PADRE(S);

Escolaridad	Número	Porcentaje
Primario	42	42%
Medio	32	32%
Superior	23	23%
Nunca Estudio	3	7%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

En lo que respecta a este cuadro es claro) que el nivel de escolaridad del padre es muy diverso y por lo tanto la formación de valores es muy variada.

"Los Valores de las Alumnas del Tercer Básico del I.N.S.O."

CUADRO No 4A

DISTRIBUCION DE LA ESCOLARIDAD DEL PADRE:

Mbdalidad	Ndmern	Porcentale
2o. Primaria	7	2%
3o. Primaria	9	9%
4o. Primaria	6	6%
5o. Primaria	5	5%
6o. Primaria	PD	20%
1o. Bdsico	4	h%
3o. Bdsico	24	24%
5o. Nagist.	1	1%
Eo. Magist.	2	2%
6o. Perito	1	1%
Universitarios	23	73%
Nunca Estudio	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer bdsico del I.N.S.O. Quetzaltenangp.

Indudablemente la escolaridad de los padres de las encuestas es muy variada, pero el mayor porcentaje se encuentra incluido en el nivel primario con un cuarenta y dos por ciento de la población encuestada, sin embargo, el sistema de valores se introduce a nivel social y se da una representación individual del medio que se transmite a los hijos.

° Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

puADR3 No. 5

PFECUNTA No. 3

LA OCUPACION ACTUAL DE SU MEW FS:

Yodalidad	%mem	Porcentaje
Servidor Pdblico	25	75%
Industrial	54	54%
Comerciante	12	12%
Prof. Univer.	3	3%
Chofer	6	6%
Total	100	100%

Puente Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

La diversidad de las ocupaciones es muy marcada, lo que da una pauta de una distinta formación de los valores dentro del desarrollo de las alumnas encuestadas.

CUADFC No. 6

PREGUNTA No. 4

EL NIVEL DE ESCOLAFIDAD DE SU MADRE FS:

Ybdalidad	Número	Porcentaje
Primario	57	57%
Medio	24	24%
Superior	16	16%
Nunca Estudio	8	8%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

Al igual que el cuadro número cuatro, se observa en este que la mayor parte de la población únicamente estudió el nivel primario, lo que demuestra una mínima oportunidad de superarse en el sexo femenino, lo anterior incide en los valores y específicamente en el valor teórico.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

CUADRO No. 6A

DISTRIBUCION DE LA ESCOLARIDAD DE LA MADRE:

Modalidad	Número	Porcentaje
1o. Primaria	1	1%
2o. Primaria	7	7%
3o. Primaria	6	6%
4o. Primaria	13	13%
5o. Primaria	6	6%
6o. Primaria	19	19%
7o. Básica	6	6%
8o. Básico	11	11%
9o. Magist.	3	3%
10o. Magist.	1	1%
11o. Bach.	1	1%
12o. Secret.	1	1%
13o. Perito	1	1%
Universitarias	16	16%
Nunca Estudio	8	8%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

El nivel de escolaridad y la distribución de la misma es -- muy variada, por esto se debe de considerar que los valores son -- muy diversos al igual que su formación.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico", del I.N.S.O."

CUADRO No. 7

PREGUNTA No. 5

LA OCUPACION ACTUAL DE SU MADRE ES:

Modalidad	Número	Porcentaje
Ama de casa	78	78%
Serv. Públicos	10	10%
Comerciante	17	12%
Total	100	100%

Frente: Boleta aplicada a alumnas del tercern bAsico del I .N.S .0 Quetzaltenango .

Las ocupaciones son variadas, pen) la mayor parte se encuentra en el primer rubro, con esto se obtiene la pauta que las personas manejan pocos valores y específicamente el valor tea/tic°.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Bdsico del I.N.S.O."

CUADRO No. 8

PREGUNTA No. 6

LA SITUACION ECONOMICA DE SU PAMILIA FS:

Modalidad	Milner°	Porcentaje
Holgada	5	5%
Aceptable	85	85%
Carente	10	10%
Total	100	100%

Riente: Boleta aplicada a alumnas del tercer bAsico del I .N ,S .0 . Quet zalt (mango.

En lo que se refiere a este cuadro se note que la mayor parte de la poblacidsn encuestada sostiene que su situaci4n econdmica es aceptable, aunque los otros resultados obtenidos en esta misma pregunta muestran porcentajes bastante sirni ficativos, lo que repercutird directamente en la formaci6n de los valores.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Basica del I.N.s.o."

CUADFO No. 9

PREGUNTA No. 7

PERCEIVECE USTED A ALGUNA RELIGION

Modalidad	Chimera	Po rcentaje
Si	89	89%
No	11	11%
Total	100	100%

Riente: Boleta aplicada a alumnas del tercen, bdsico del I.N.S.,O,, Quetzaltenango.

De acuerdo a los resultados obtenidos se indica que la mayor parte de la población encuestada pertenece a alguna religión por lo que su formación religiosa es básica en la formación de valores.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

CUADRO No. 10

FREGUNFA No. 8

LA RELIGION ES UN ELEMENTO IMPORTANTE EN SU FAMILIA:

Modalidad	Número	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercero básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

Como puede observarse, el resultado es bastante significativo, ya que la mayor parte de la población encuestada, acepta el hecho de que la religión es importante dentro del desarrollo de su familia.

"Los Valores de las Alumnas del Tercero Básico del I.N.S.O."

CUADRO NO 11

PRECUNTA No, 9

TOWS SUS ALTOS SE VEN INFLUIDOS POR LA RELIGION

Modalidad	Número	Porcentaje
Si	49	49%
No	51	51%
Total	100	100%

Fuente: Goleta aplicada a alumnas del tercero básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

Existe una marcada contradicción dentro de este rubro y el anterior, ya que como se puede notar las alumnas encuestadas en esta pregunta indican que sus actos no se rigen directamente por la religión que manejan.

"Los Valores de las Alumnas del Tercer B. Básico del I.N.S.O."

CUADRO No. 12.

PREGUNTA No 10

LISTED REALIZA ACTOS QUE VAYAN EN CONTRA DE SU RELIGION:		
Nodalidad	Número	Porcentaje
Si	29	29%
No	71	71%
Total	100	100%

Fuente: Boleta aplicada a alumnas del tercer básico del I.N.S.O. Quetzaltenango.

La mayor parte de las alumnas encuestadas indican que no realizan actos que vayan en contra de su religión, sin embargo, existe un alto porcentaje que indica lo contrario, esto puede dar la pauta de que la religiosidad que es manejada por las mismas no tiene un fundamento fuerte, puesto que si se realizan acciones que van en contra de lo que maneja el dogma religioso al cual pertenecen.

TODOS VALORES DE LAS ALUMNAS DEL TERCERO BASICO DEL I.N.S.O.

GRAFICA No. 1.

DESVIACION TIPICA DE VALORES

11
10
9
8
7
6
5
4
3
2

7 8 9 10 11 12 13

**Puente: Test A.V.L. aplicada a alumnas del tercer basic°
del I.N.S.O. Cuet zaltenango.**



INTERPRETACION

(IRAFICA No. 1.

Como se puede observar en esta grafica existe una diferencia significativa en relación a cada uno de los valores investigados aunque se nota a la par de esto una predominancia en el -- valor teoretico y religioso, pero el resto de valores se encuentran al mismo nivel, por lo que se afirma que el grupo, investigado es parcialmente homogéneo, es decir, que se manejan los mismos valores a nivel general.

"LOS VALORSS 'E LAS ALUMTIAS nEL TERCERO 3A:1;ICO DEL T.77.3.0."

GRAFICA No. 2..

MEDIA ARITMETICA PE VALORSS

do

s

h₁

sr

'CY--

It

31 -

c

a

s

p

R.

puerte: Test A.V.L. aplicado a alwnnas del tercerc :.. 1.20
el I.V.S.O. Zuetzalte-anno.

7NTERPRETACION

GRAFTCA No. P.

En este grafica se indica que los valores predominantes se encuentran a nivel del valor teoretico, Diego el valor religioso y en tercer lugar el valor social, lo cual deruestra que no exis to un valor que tenga predominancia sobre el recto, sin embargo, llama la atenci6n cue en el ambiente familiar a pesar de no tener una actitud academica el valor de mayor inters sp; el teo-- r4tico.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Para poder realizar la comprobación de la hipótesis **H₀** indicamos que la misma se plantea de la siguiente forma: "Los valores dentro de las estudiantes del tercer grado básico del I.N.S.O. se inclinan en un 100% por el Valor religioso" y de acuerdo a la investigación de campo realizada se muestra que el valor predominante en las alumnas del tercer grado básico del I.R.S.O. es el teológico, luego se encuentra el religioso y en tercer lugar el social; por lo anterior la hipótesis **H₁** se acepta parcialmente, puesto que como se indicó anteriormente el valor religioso es secundario y el manejado por la totalidad del alumnado, pero no como la opción principal,

CONCLITSIONES

- 1._ Los valores de las alumnas del tercer grado b4sico del Instituto Normal Para Senoritas de Occidente son variados, --- aunque se muestra cierta predominancia de los valores too-- r4tico, religioso y social.
- 2.- El ambiente en el cual se desenvuelven las alumnas del ter-- cero basica del Institute Normal Para Seoloritas de °colder,- te es un factor preponderante en la formaci4n de los vale-- res.
- 3.- Se puede observar que la religiOn es un elemento b4sico en-- el desarrollo y fonnacidn de los valores en el alumnado en-- cuest ado
- 4.- La escolaridad de los padres es un element() importante, pa-- ra que se de una mejor formaci6n de valores y constituye un aspecto fundamental en el manejo de los valores.
- 5.- La superaciOn del **sexo** femenino dentro de nuostnn medic, so-- cial es un elemento sumamentp **PSC2SO**, tal y cflmo lo muestra la investigaciOn de campo realizada en pl presente trabajo.
- 6.- Existe cierta contradiccian en el alumnado pncuestado en -- cuanto al manejo de un dogma religioso, puPsto que muchas - de las personas encuestadas cometen actividadps que van en-- contra de lo predicado por su religiOn.

RECOMENDACIONES

- 1,- Que dentro del sistema educative se trate de pstimular al - estudiante a todo nivel pare lograr la formacidn de valores de una forma mas palpable y que ayuden a mejorar el sistema y por consiguiente a la nacidn,

- 2,- Que dentro del desarrollo de los cursos en cualquiera de - las carreras, niveles y ciclos, los maestros procuren la - formacidn de valores, mismos que redundartn en beneficio - del mismo alumno.

- 3,- Que se procure profUndizar sobre el tema do Los Valores — Humanos, puesto que es un tema muy emplio v muy prnfundo,- que definitivamente se aplica a toda la poblacicin.

- b, - Que se Pstimulen los valores cup presentan los individuos a 10 largo de su vida, pars obtener con ello una mejnr res- - puesta en los distintos dmbitos de la vide.

- Revista de Occidente.
Madrid 1.º72.
- 3.- Stern, Alfred. La Filosofía de la Historia y el Problema de los Valores.
Editorial FUPPRA.
- 4.- Ffessen, Johannes. Tratado de Filosofía.
Valor.
Barcelona.
- 5.- Hartman, Robert. Valor.
Filosofía.
-
-

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de Occidente.
DivisiOn de Humanidades y Ciencias Sociales.
Carrera de Psicologfa.

Edad: _____ SOC01 _____ Grado: _____ Procedencia: _____

Establecimiento: _____ DirecciOn: _____

Instrucciones: A continuacion se le presentan varias preguntas, que fundsunentan la parte pract;ca de la investieaciOn sobre los valores que son manejados por las alumnas del tercer grado basico, por 10 que se le ruega responder a las mismas de acuerdo a un criterio concreto, ya que los datos saran rneajados de forma colectiva y no individual. La informaciOn **PS** con fines de investigaciOn.

1.- Viva con ambos padres:

Si _____ No _____

2.- El nivel de escolaridad de su padre es:

a) Primario: _____ Grado: _____

b) Medio: _____ Grado: _____

c) Superior: _____ Grado: _____

d) Nunca Estudio: _____

3.- La ocupaciOn actual de su padre es:

4.- El nivel de escolaridad de su madre es:

a) Primario: _____ Grado: _____

b) Medio: _____ Grado: _____

c) Superior: _____ Grado: _____

d) Nunca Estudio: _____

5.- La ocupaciOn actual de su madre es:

6.- La situaciOn econmica de su familia es:

a) Holgada: _____ b) Aceptable: _____ c) Carerрте: _____

7.- Pertenece usted a alguna religiOn:

Si _____ No _____

8.- La religiOn es un elemento importante en su familia:

Si _____ No _____

9.- Todos sus actos se ven influidos por la religiOn:

Si _____ No _____

10.- Usted realiza actos que vayan en contra de su religiOn:

Si _____ No _____

MUCHAS GRACIAS.