

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGIA

**Rasgos de la Personalidad en las Alumnas de 3o. Bioko del
Colegio Privado para Sefioritas "Encarnacion Rosal"
y su relaciOn con el Rendimiento Escolar.**

MONOGRAFIA

Presentada a las autoridades de la Division de Humanidades y Ciencias Sociales del
Centro Universitario de Occidente de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

por:

Julia del Rosario Garcia Loarca

Al conferirsele el Titulo de:

PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA

Quetzaltenango, Abril de 1993.

IMMIRAP^1 ' .

IRMO nr eAN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORIDADES

RECTOR:	LIC. ALFONSO FUENTES SOFIA
SECRETARIO GENERAL:	LIC. MARCO ANTONIO DUEZADA
DIRECTOR DEL CUNOC:	LIC. ABEL LOPEZ PIEDRASANTA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO:	LIC. JUAN ANTONIO MEJICANOS
DIRECTOR DE LA DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:	LIC. MIGUEL ANGEL SALAZAR B.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:	LIC. CARLOS YLLESCAS M.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS Dr GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

CONSEJO DIRECTIVO

Director General: Lic. Abel Lopez Piedrasanta
Secretario Administrativo: Lic. Juan Antonio Mejicanos

REPRESENTANTES DE LOS CATEDRATICOS

Humanidades y Ciencias
sociales Lic. Miguel Angel Salazar
Ciencias Juridicas y
Sociales Lic. Roderic^o Rodriguez
Ciencias EconOmicas Lic. Leonel A. Reyes
Ciencia y Tecnologia Ing. Mario Amezquita N.
Ciencias de is Salud Dr. Miguel Francisco Cutz

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Humanidades y Ciencias
Sociales Br. Sergio Hernandez
Ciencias Juridicas y
Sociales Br. William Cano
Ciencias Econemicas Br. Byron Escobar Ochoa
Ciencia y Tecnologia Br. Edwin Oswaldo Chavez
Ciencias de la Salud Br. José Carlos Echeverria
Per todos los estudiantes
del CUNOC Br. Walter Rodas

TRIBUNAL EXAMINADOR

EXAMINADOR ASESOR:	Lic. Enrique Aguilar
EXAMINADOR REVISOR:	Lic. Nery Velasquez S.
COORDINADOR DE LA CARRERA:	Lic. Carlos Yllescas M.
DIRECTOR DE DIVISION:	Lic. Miguel Angel Salazar

NO TA:

"Unicamente el autor es responsable de las doctrines sustentadas en la presente Monografia". (Articulo 31 del Reglamento para ExAmenes Técnico Profesionales del Centro Universitario de Occidente) y (Articulo 19 de la ley OrgAnica de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Fuente y creador de toda Sabiduria.

A MIS PADRES:

NARCISO GARCIA VELASQUEZ
ZOILA LOARCA DE GARCIA

Infinita gratitud per sus esfuerzos.

A MIS HERMANOS:

Erick, Paty y Rosita
Con caritio fraterno.

A MI CUAADA:

Liliana Cabiria
Con especial carigo.

A mis ABUELITOS:

Amelia Vda. de Loarca
Jesds Garcia
Con respeto.

A mis TIOS y PRIMOS:

Con aprecio

A MIS AMIGOS:

Con amistad sincera.

A LICDA. MIRIAM DE FUMES:

Mil gracias por su apoyo.

A MI ASESOR1

Licdo. Enrique Aguilar
Gratitud por sus sabias orientaciones.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

Centro del saber donde real ice mis estudios.



41

Vi
t ..

tQuetzaltenango, 24 de Marro de 1,993.

Chided CubanNada Zona If
Gustemak. CabanaIda

Licenciado
Carlos Refe41 Yllescas Mijangas
Coordinador de Carrera
P SICOLOGIA
pentr° Universitario de Occident°.
te.

SeMor Coordinador:

Atentamente me dirijo a usted, para referirme el nombramiento que me hiciera para asesorar el trabajo monográfico de la Or. JULIA DEL ROSARIO GARCIA LOARCA, el respect° me permito informarle que el trabajo titulado: "RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BASICO DEL CDLEGIO PRIVADO PARA SENORITAS ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR" presentado por la Br. JULIA DEL ROSARIO GARCIA LOARCA, previa a optar el título de Profesora de Enseñanza Media en Psicología, me complace informar que fue un trabajo efectuado adecuadamente a nivel bibliográfico y de campo, por lo que solicito que el mismo siga su trámite respectivo,

Sin otro particular me escribo de usted,

Deferentemente,

LOS D Y ENSEÑAD A TOMS"



Or ASESOR, ,



Ctedsel laannIsrah 2^o IE
Ombunisla ~~Guatemala~~

20 de abril de 1993.

Liao Carlo. Rafael Yllescas Mijangos.
Coordinador de la Carrera de Psicología,
Edificio,

De mi consideración.

Por este medio tengo el agrado de dirigirme a Usted **con el** propósito de informarle que en base al nombramiento como revisor del trabajo de investigación monográfico de la estudiante JULIA DEL ROSARIO GARCIA LOARCA, titulado ~~RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BASICO~~ **en** ~~COLEGIO PRIVADO PARA SENORITAS ENCAFINACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR,~~ realicé el trabajo encomendado y trabajé junto con la alumna en las correcciones que se creyeron convenientes.

En base a lo anterior alto DICTAMEN FAVORABLE sobre el trabajo de investigación monográfico aludido para los efectos subsiguientes.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

ID.Y n.º. % A TODOS"

I. Alfonso el B,
REVISOR

a

a
4¹

NI.

Ciudad IDIvenitaiia. Zeta II
Otatemals. Cautretatakrica •

DIRECCION DE DIVISION HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, CENTRO UNI-
VERSITARIO DE OCCIDENTE, Quetzaltenango, veintiocho de Abril de mil
novecientos noventa y tree. - - - - -

Vistas los dictámenes que anteceden el del 'longer del trabajo Mono-
Orgfico Licenciado Jowl Enrique Aguilar CUE:antes, y el examinador
especialieta Licenciado Nery Velgsquez Barren°, este Direcchin, Au-
toriza la impresidn de la Bonegraffa tituladal "FIASCOS DE LA PUISO-
NALIDAD EN LAS ALOMNAS DE TERCERO BASIC() DEL EOLECIO PRIVADD PARA SE
BORITAS ENCARNACION ROSAL Y SO RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAO",
nresonteda por la Br. JULIA DEL ROSARIO GARCIA LOARCA, previa a op-
tar el tltulo de Profesora de EnseMenza Media en Peicologlo, una
vez eprobado el examen.

Deferentemente,

"ID Y E BAD A TODOS"
/

r D:'x. '66/i

Lie. 1, **A X** **o iet An a**
Humanid: a ' s 1 11011111111Th i
y Ciehc Sociales yk_i ellala o' 1121(1111 i...

/ggdem.

INDICE

Introducción	I
<u>Capítulo I</u>	
Disertación de Investigación	2 - 5
<u>Capítulo II</u>	
Rasgos de la Personalidad	6 - 21
<u>Capítulo III</u>	
Rendimiento Escolar	22 - 23
<u>Capítulo IV</u>	
Trabajo de Campo	44-
<u>Capítulo V</u>	
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47

INTRODUCCION

i

El presente trabajo de Investigación, trata sobre los rasgos de personalidad en las alumnas de tercero básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal y su relación con el rendimiento escolar. Dicho trabajo ha sido realizado con el propósito de identificar que rasgos de la personalidad se manifiestan con más frecuencia así como la relación que se da entre el rendimiento escolar de las alumnas.

Cada ser humano reacciona y se comporta de distinta forma entre su medio ambiente, estos comportamientos y formas de ser puede favorecer o afectar las relaciones interhumanas, las cuales son inevitables, ya que como seres humanos no podemos vivir aislados de los demás.

En una sociedad que cambia, como la nuestra, habrá casi siempre marcadas diferencias entre los miembros de las distintas generaciones, cuando se llega a la adolescencia que es la edad en que las alumnas investigadas se encuentran, y rápidamente se adaptan a los cambios que el medio les proporciona, y están dispuestas a aceptar ideas nuevas, modifican constantemente su forma de ser, quizás admiren a una persona rebelde y agresiva, o a una persona callada, etc. es aquí donde maestros y padres deben de ayudar a sus hijos a afirmar su personalidad positivamente, y así más adelante contar con una persona sana física y mentalmente.

Así pues en el proceso enseñanza-aprendizaje como actividad social que es, los rasgos de personalidad y la educación integral del educando influyen grandemente en el comportamiento que las alumnas asuman ante el estudio y por ende al rendimiento que presenten.

 CAPITULO I

 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO
 Rasgos de la personalidad en las alumnas de tercero básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal y su relación con el rendimiento escolar.
2. DEFINICION DEL PROBLEMA
 La importancia de los rasgos de personalidad y su relación con el rendimiento escolar.
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 El estudio de los rasgos de personalidad es de mucha importancia ya que se interesa en investigar los procesos mediante los cuales se desarrolla una personalidad específica, y así también poder conocer como se relacionan con el rendimiento escolar, creando problemas como alteraciones emocionales, dificultad en las relaciones interpersonales o ya sea comportamientos y características propias que permitan una convivencia y participación satisfactoria.
4. DELIMITACION DEL PROBLEMA
 La presente investigación se llevará a cabo en los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre del año 1992, tomando el 100% de las alumnas de tercero básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal.
5. JUSTIFICACION
 El presente trabajo de investigación lo hago con el propósito de establecer que rasgos de la personalidad se manifiestan más en las estudiantes de tercero básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal y su relación con el rendimiento escolar. Considero que es de mucha importancia ya que aportará a las futuras generaciones un material de apoyo y referencia sobre dicho tema, así mismo realizó esta monografía como requisito de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Octidiente, previo a optar el Título de Profesora de Enseñanza Media en Psicología.
6. ANTECEDENTES
 No existen.

7. MARCO TEORICO

Entendemos la palabra rasgo como sinónimo de característica o de atributo. Un rasgo es simplemente una dimensión de la conducta susceptible de ser medida. Los rasgos de la personalidad tienen

compañía central lo que son las diferencias individuales, podemos hablar de 3 amplias clases de rasgos, tales como RASGOS SOCIALES, aquí enfocamos la conducta característica de los individuos con respecto a otras personas, por ejemplo, la timidez, la dominancia y el humor. MOTIVACIONES, las diferencias individuales en cuanto a las necesidades y a los impulsos, las motivaciones diremos que constituyen la dinámica de la personalidad. EQUILIBRIO EN OPOSICION A DESEQUILIBRIO, la libertad relativa de angustias emocionales y/o de conducta social anormal.

El desequilibrio se relaciona a las llamadas neurosis, psicosis y psicopatías, mientras que el equilibrio es inherente a las personas sanas. Así pues podemos concluir que los rasgos de personalidad son modos de ser individuales.

El rendimiento lo vamos a tomar como las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción, así pues podemos notar que la personalidad tiene vínculos muy estrechos en la relación a la capacidad efectiva de ejecución en determinados trabajos o actividades del individuo.

8. HIPOTESIS

Los rasgos de personalidad en las alumnas de Tercero Básico del Colegio privado para señoritas Encarnación Rosal se relacionan en un 80% positivamente con su rendimiento escolar.

9. OBJETIVOS

1. Identificar que rasgos de personalidad se manifiestan con más frecuencia.
2. Establecer la relación de los rasgos de personalidad con el rendimiento escolar.

10. ACTIVIDADES

Elaboración del diseño.
Revisión del diseño.
Aprobación del diseño.
Elaboración de boletas.

Aplicación de boletas y test de personal d.
 Realización del trabajo bibliografica.
 Calificación e interpretación de test.
 Comprobación de hipótesis.
 Realización de graficas estadísticas.
 Revisión de monografía.
 Impresión de monografía.
 Examen.

11. UNIDADES DE ANALISIS

Alumnas de Tercero Basico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal.

12. INFORME FINAL

Capítulo I	Diseño de Investigación
Capítulo II	Rasgos de la personalidad - Definición - Tipos
Capítulo III	Redimiento Escuelas - definición Criterios en el medic. Guatemalteca
Capítulo IV	Trabajo de Campo - Descripción de la Institución
	- Cuadros estadísticos - Comprobación de hipótesis
Capítulo V	Conclusiones Recomendaciones Bibliografía Anexos

13. METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación se realizará de acuerdo a dos momentos:

- Bibliografico: utilizando toda la documentación necesaria con respecto al tema a investigar.

- De Campo: con el 100% de las alumnas de tercer básica del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal.

14. ORGANIZACION

a) Recursos Humanos:

Alumnas de tercero basico: del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal.

b) Personal responsable:

Asesor de la Monografía, Licenciado Enrique Aguilar.

Alumna que realiza la Monografía, Julia del P. García

c) Financiamiento:

Estará a cargo de la alumna investigadora.

15. EVALUACION

Estará a cargo del Asesor y Revisor de la presente Monografía, previo a optar el Título de Profesora de Enseñanza Media en Psicología.

16. CRONOGRAMA

Elaboración del mismo
 Revisión del diseño
 Aprobación del diseño
 Elaboración de boletas
 Aplicación de boletas y
 test de personalidad
 Realización de trabajo
 bibliográfico
 Calificación e interpretación
 de test
 Comprobación de Hipótesis
 Realización de Gráficas
 Estadísticas
 Revisión de la Monografía
 Aprobación de la Monografía
 Impresión de la Monografía
 Examen

	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.
	X			
	X			
	X			
	X			
	X	X		
	X	X		
		X		
			X	
			X	
			X	
				X

Licenciado Enrique Aguilar
 Asesor de la Monografía

Julia del R. García
 Alumna que realiza la
 Monografía

 CAPITULO II

 • RASGOS de la PERSONALIDAD *

CONCEPTOS BASICOS:

a) PERSONALIDAD:

Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psicicas, de un hombre que se manifiesta de modo mediate o inmediato. Todos los procesos y manifestaciones psicicas en cuanto son indicaci6n de una unidad individual, de un todo comprensible, coma unidad atravez del tiempo, que son vividos por un individuo con la conciencia de que se tra-ta de su propio • si mismo • constituyen la personalidad. (1)

El termino personalidad se refiere a la oroanizaci6n uni-ca de las características psic6gicas relatives, poseidas por un individuo como se revela, per ELI interacci6n con el ambiente. Esta definici6n toma en cuenta varios factures: no hay dos personas iguales o que seen exactamente iguales, cada patr6n tiene un patr6n &lice de características psic6gicas. Cada persona mantiene una cierta consistencia, una identificaci6n durable atravez del tiempo, par lo cual puede, ser re-conocida. Para comprender la personalidad, no solamente te-nemos que identificar las características psic6gicas del individuo, sino tambi6n tenemos que descubrir como se rela-ciona e interacciona unas con otras, la personalidad esta or-ganizada.

Asi pues se deduce que la personalidad es alga c'in que cada sujeto cuenta, puede definirse comb la suma de las ca-racterísticas de una persona que la distinguen de las demas.

b) RASSOS•

Son caracteristica a atributos de las personas. (2)

-
- (1) Friedrich Dorsh. Diccionario de Psicología. Edit. Herder, Barcelon, 1,981.-
 (2) Jum C. Nunnally. Teoria Psicométrica. Edit Trillas. Pag. 541

Segun Hunt (1965) cuestiona la creencia de que los rasgos de la personalidad son las principales fuentes de varian-za en la conducta.

Hunt al igual que Miller (1963) sostiene que desplazamos la atencion de los rasgos a las interacciones entre la gente, y se busca consistencia en la conducta principalmente en los papeles definidos por la situation.

Nelson (1964) considera al rasgo como el efecto residual de la estimulacion anterior y por ello lo subordina al nivel de adaptacion presente del organismo.

Walker (1964) el rasgo - no importa como se le define siempre connota tendencias duraderas de algun tipo. Es la contraparte estructural de conceptos, funcionales, tales como expectativas y direccion a objetos. (3)

Los estudios acerca de los rasgos en parte dependen de los propósitos del investigador, ya que el hablar de rasgo se involucran las características de una persona y como sabemos son muchas, así pues el que se interesa por el estudio de los rasgos de la personalidad obtendrá resultados que estarán limitados a su propósito, y así a lo largo de la investigación se verá que cada persona es un ser que posee diferencias individuales que lo hacen ser de una forma determinada.

Definimos un rasgo de personalidad como una combinación de tendencias perceptivas, conceptuales, motivadoras y de acción que dan lugar a una disposición general de la conducta. (4)

Los rasgos van a diferir de los hábitos por ser dimensiones mucho más generales de la conducta.

Se han manejado dos puntos de vista en relación a la inquietud de la existencia o inexistencia de los rasgos generales de la personalidad, ya que se dice que para tener descripciones parsimoniosas de la persona es necesario hallar los rasgos generales antes que los específicos, estos puntos de vista se basan en las teorías ideográficas (4) que consisten en que cada persona es una ley dentro de sí mismo, se da un enfoque estrictamente personalizado.

(3) J. C. Nunnally. Teoría Psicométrica. Edit Trillas.

(4) M. J. Meehan, Wilbert James. Psicología. University of Michigan.

(*) Así llama Wittel del band a las ciencias que se ocupan de hechos no repetibles.

§

Ahora bien las teorías Nomotéticas (*) se basan en las leyes generales aplicables a todas las personas para que este tenga éxito, tiene que proponer hipótesis sobre un rasgo general de la personalidad y después encontrar la evidencia de este en las correlaciones entre los rasgos más específicos.

c) RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Son todas aquellas características presentes en un individuo específico, único y particular.

Para poder medir los rasgos de la personalidad necesitamos establecer la conducta típica de las personas en su vida diaria así también establecer estrategias de medición de acuerdo al rasgo de la personalidad que se desea estudiar tomando en cuenta también las diferencias individuales, donde podemos notar que las personas difieren unas a otras en cuanto a su comportamiento, unas perciben y conciben el mundo de una forma y otras de otra.

d) RASGOS SOCIALES

Los rasgos sociales son aquellos que constituyen la capa superficial de la personalidad, o sea, la forma que en que un individuo aparece ante la sociedad.

Todas las personas constituyen una parte significativa del ambiente de todos los seres humanos. La forma de actuar ante otros depende gran parte de cómo se percibe y juzga.

Al nacer se posee una gama enormemente amplia de potencialidades de conducta. Teóricamente podemos volvernos agresivos o poco ostentosos, egoístas o generosos, ateos o profundamente religiosos, preocupados por los logros intelectuales o indiferentes a los mismos expresivos o tímidos con los miembros del sexo opuesto. Sin embargo se adoptan únicamente aquellas características de la personalidad y aquellas respuestas que su propio grupo social, religioso y étnico considera adecuadas.

Aunque algunas exigencias de una cultura dada son iguales para todos sus miembros, muchos de los patrones de comportamiento que se esperan de un individuo depende de su sexo, edad, profesión y de muchos otros factores.

(*) Se dice de toda la ciencia que establece leyes en contra posición a las ideas ideológicas.

L. EGOISMO

Es una actitud vital del individuo que se sitúa a sí mismo en un punto central. Pueden distinguirse, siguiendo Lersch, las siguientes clases de egoismo: relativo a la conservación propia, a la preservación o protección de sí mismo para seguridad propia y para abrirse paso en el mundo y procurar el ensanchamiento del Yo. (4)

La sobrevaloración de sí mismo, con exagerado afán de continuo valimiento, es un vicio comparable al alcoholismo y se asocia a ambición y brutalidad. El sano egoismo está igualmente distante de la idolatría del Yo y del despreñamiento excesivo que se olvida del Yo.

En su significación filosófica, el egoismo equivale al subjetivismo (*) y al solipsismo. (**) El Yo es considerado como la única realidad, siendo todo lo restante mera idea.

Una persona egoísta es aquella que posee un inmoderado amor al mismo, lo cual le hace pensar únicamente en sus intereses personales sin importarles los demás.

•El egoismo es una imperfección del corazón y de la inteligencia•. (5)

La ENVIDIA

Es un sentimiento de displacer, de disgusto, por la alegría de otro. El malhumorado y contrariado, el envidioso, no puede disfrutar la risa del que está alegre y satisfecho, porque envidia en el fondo un sentimiento del que él es incapaz. (6)

La persona envidiosa siente disgusto o pesar del bien ajeno, se crea en él un sentimiento que impulse a rivalizar con alguna persona o cosa, a sentir celoso por las cosas buenas o satisfactorias que le suceden a los demás ya que él no es capaz de sentir alegría y bienestar de lo que le sucede.

(4) Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Edit. Trillas. 1991

(*) Orientación filosófica que considera a la conciencia como dato primario y punto de partida de la filosofía.

(■•) Egoísmo teórico como orientación filosófica que considera el yo subjetivo como lo único existente.

(5) Pequeño Larousse Ilustrado, Diccionario.

(6) Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Edit. Herder Barcelona, 1981.

LA DOMINANCIA

1) Expresión de una característica (puede ser una enfermedad) en la descendencia. Como regla, vale esta, el carácter dominante tapa el carácter recesivo. Herencia. 2) Postura adoptada por quien se cree superior a los demás o quiere serlo. (7)

Cuando se habla de una persona que posee dominancia nos referimos a aquellos que adoptan una postura de mandones, aquellos que son felices y se sienten bien cuando las demás personas hacen lo que ellos quieren, sienten poder sobre las demás y se sienten superiores sobre las personas.

LA AGRESIVIDAD

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia. Aparece como reacción a una amenaza contra el poder propio, puede observarse en todos los aspectos vitales para el individuo, especialmente en el marco de las relaciones sociales, en forma de lucha, conquista, usurpación, coerción, destrucción.

La agresividad es una respuesta humana muy difundida, se encuentra casi universalmente, aunque con diferentes grados, en todas las culturas humanas, se dice que los impulsos agresivos son inherentes o instintivos en los humanos. Cualquiera que sea su fuente, la agresión es una respuesta común, normal o natural a ciertas clases de situaciones, como la de la frustración. Puede decirse que muchos individuos se portarían más agresivamente de lo que lo hacen si no hubieran sido socializados para controlar su agresión, los sentimientos y los motivos agresivos.

Las respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo de la modificación de la conducta agresiva está regulado, en gran parte, por los padres, ya que son los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces.

(7) Friedrich Dorch. Diccionario de Psicología. Edit. Herder.

de agresión y sirven de modelos a las conductas agresivas. La agresión parece ser una característica bastante estable, al menos en los varones, ya que estos tienden a exteriorizar más sus sentimientos.

LA TIMIDEZ

Timidez: calidad de tímido, hablar con timidez
~~Timido, miedoso, encogido. (8)~~

La persona tímida posee una excesiva disminución de la familiaridad en el contacto con extraños, esto interfiere severamente en la relación con los que la rodean.

La timidez crea ansiedad en quienes la poseen, a veces estas personas parecen molestas, ansiosas de participar, no se quejan de su timidez, pero se sienten incómodas ante la presión social. Pueden ruborizarse con frecuencia, mostrarse inhibidos cuando han de hablar. Por lo general dirigen su enfado a los demás, incluso en situaciones muy desagradables. Al tener poco contacto, las experiencias son muy limitadas, lo que provoca falta de confianza en sí mismo.

e) MOTIVACIONES

A menudo nos preguntamos por qué la gente actúa como lo hace. Son muchos los factores que pueden determinar nuestra conducta, uno de ellos es la motivación, para hablar de este tema se pueden tomar 3 características básicas del comportamiento:

1. Variaciones en el vigor con el cual un acto se lleva a cabo. A veces va uno rápidamente a sus clases, otras veces camina lenta y languidamente. A veces se levanta de la cama con prontitud y está en camino en pocos minutos, otras veces le toma una hora arreglarse para salir.
2. Las diferencias en la dirección del comportamiento bajo las mismas condiciones. Caminando por la misma calle, a veces uno se detiene en un restaurante, otras veces en una librería, en un cine o en la casa de un amigo.
3. Diferentes grados de persistencia. Si a uno le interesa leer.

(8) Pequeño Larousse Ilustrado. Diccionario.

un artículo que ha sido publicado en una revista unas veces buscarlo en el puesto de periódicos de la esquina y si no lo consigue, se olvidará del artículo, otras veces tratará de encontrar la revista en alguno de los lugares donde la venden o irá a una biblioteca, o preguntará a sus amigos si tienen un ejemplar, e incluso escribirá al editor de la misma pidiéndole un ejemplar atrasado.

Para explicar el vigor, la dirección y la persistencia del comportamiento, los psicólogos han supuesto que, en diferentes ocasiones, nuestro comportamiento está influido por motivos diferentes.

Se puede definir el motivo como una expectativa de placer o desagrado y es la activación de esas expectativas por la situación que nos mueve a actuar, también como la tendencia a tratar de alcanzar objetivos o cualquier otro hecho que excite al organismo.

Se define un motivo como una expectativa de afecto: agrado (a veces es llamado afecto positivo) o desagrado (a veces llamado efecto negativo). Un motivo naturalmente, tampoco puede ser observado directamente, pero cuando un motivo almacenado es activado por una situación podemos ver sus efectos sobre el comportamiento.

La rapidez o vigor y la frecuencia con que se produce la respuesta aprendida constituye una medida de fuerza del motivo.

Se han observado a personas mientras llevan a cabo una variedad de tareas. Resolver rompecabezas o juegos de palabra, efectuar reparaciones mecánicas y tomar decisiones sociales.

Una medida de su expectativa afectiva es la persistencia con la cual continúan a pesar de la dificultad de la respectiva tarea, el desdén de otros o las distracciones e interrupciones.

Hay algunos motivos que pueden ser comunes para todas las personas, otros sólo para personas dentro de la misma cultura y otros únicos para cada individuo, es difícil establecer una lista exhaustiva de motivos, pero, sin embargo, podemos clasificar los motivos que los psicólogos han estudiado extensamente en 3 categorías:

1. MOTIVOS RELACIONADOS CON NECESIDADES FISIOLÓGICAS

Muchos de los procesos que mantienen el equilibrio son procesos fisiológicos y automáticos. Por ejemplo, cuando la temperatura del cuerpo sube, se produce el sudor que es un proceso de enfriamiento.

Algunas fallas fisiológicas dan lugar a estados psicológicos y fisiológicos que estimulan el organismo hacia un aumento general de actividad. Una necesidad fisiológica que conduce a este estado de excitación. Una necesidad fisiológica se llama impulso. Cuando un recién nacido se excita de esta manera, su actividad general aumenta, pero este no muestra actividad específica dirigida a reducir el estado de impulso, sabe que no se siente cómodo pero no sabe que hacer a este respecto tiene impulsos pero no motivos.

A través de su experiencia el bebé aprende varias cosas. Primero, aprende a diferenciar entre diferentes impulsos. En distintos momentos dicho estado de excitación es causada por el hambre o la sed por la incomodidad de estar mojado o tirado por el dolor. Cada uno de estos estados es acompañado tanto por los estímulos correspondientes a este impulso específico como una excitación general común a todos los estados e impulsos.

Algunas necesidades se satisfacen automáticamente. La mayoría no aprendemos a llevar a cabo una "serie" de acciones necesarias cuando nos sentimos sofocados, porque raramente nos sentimos así. No tenemos ninguna manera de experimentar la presencia de los rayos X y la radioactividad por tanto, de su presencia originan ni estados de impulso ni motivos. Pero varios motivos humanos básicos que derivan de aprender a satisfacer las necesidades fisiológicas; el hambre, la sed, la evacuación del dolor y la temperatura extrema.

2. MOTIVOS RELATIVOS A INTERACCIONES CON OTRAS PERSONAS

Desde el comienzo de nuestras vidas somos sociales. Vivimos con otras personas y dependemos de ellas. Las primeras relaciones del bebé son con sus padres. Después su esfera de conocimientos se amplía y forma relaciones con personas de su propia edad.

En la madurez, un aspecto dominante de su vida social es su relación con miembros del sexo opuesto. Cada una de estas relaciones sirve para formar y satisfacer motivos sociales poderosos.

- Motivos Maternales. Las madres de muchas especies están equipadas para cuidar a sus hijos.
- Motivos Infante - Madre. Un infante humano no puede satisfacer sus necesidades fisiológicas por sí solo.

Necesita de su madre para alimentarlo, acriarlo, etc. A medida de que ella provee todas las cosas que le son agradables su sola presencia provoca en él una expectativa del placer.

- **Motivos Sexuales:** en muchas formas el motivo sexual se parece a los motivos relacionados con las necesidades fisiológicas. Cambios en el organismo conducen a un estado de impulso. Existen índices asociados con el impulso sexual que están integrados en el hipotálamo. El incentivo es comúnmente el miembro opuesto, el acto consumatorio es el acto sexual y el estado de impulso es reducido. Entre los seres humanos y algunos de los otros primates la relación sexual se convierte en la base de una relación social o duradera. Los dos compañeros y sus descendientes se convierten en una unidad familiar en la cual tanto el padre como la madre cuidan y protegen a sus hijos.

- **Motivo de Afiliación:** a medida que un niño crece; unifica sus relaciones sociales y forma nexos con personas de su misma edad. Primero, si no es hijo único, acepta a sus hermanos y hermanas, más tarde, sus compañeros de clase y de deportes serán importantes. Los motivos sociales de un individuo también se amplían para incluir motivos de aceptación de grupo, posición social y, tal vez, el mando y el poder.

3. MOTIVOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA Y EL VALOR

Durante mucho tiempo los teóricos en psicología han tratado de abarcar el máximo comportamiento posible con el menor número de suposiciones básicas. Una de las teorías influyentes en la psicología experimental (HULL, 1943, 1952) vio toda motivación como originada en impulsos con base fisiológica y los motivos sociales aprendidos por asociación con impulsos fisiológicos. La teoría de HULL era sencilla elegante y rigurosa.

- **Motivos de Auto-estimación:** ese tipo de análisis se mira hacia un fuerte motivo, el motivo, de auto-estimación. Parte de nuestro cuadro conceptual del mundo es la propia imagen, la manera como nos vemos a nosotros mismos. Queremos sentirnos capaces, merecedores de respeto y amor, si no poseemos esa imagen positiva de nosotros mismos, buscamos la manera de elevar nuestra auto-imagen a expensas de una solución práctica de los problemas.

¿Cómo se desarrollan los sentimientos de auto-estimación y ansiedad acerca de nosotros mismos? Una teoría (ROGERS 1961)

expone que nuestra auto-imagen se desarrolla a partir de las actitudes y conductas de las demás personas que nos rodean si los padres respetan incondicionalmente a sus hijos, el niño aprende a estimarse a sí mismo sin reservas ni miedos.

PINAMICA DE LE MOTICACION

Si se observe el comportamiento de las personas de nuestro alrededor y pensamos en la motivation de este podemos estar casi seguros de encontrarnos con el hecho de que *una* persona tiene numerosos motivos y que su comportamiento varia de tiempo en tiempo, Dependiendo del motivo activado. Asi un universitario puede dedicarse por enters a sus cates el viernes y sabado, y el lunes puede estar casi igualmente a su experiments de Quimica. Su conducta sugiere que motivos diferentes estan influyendo en su conducta en situaciones diferentes. Otro individuo en el mismo curso de quimica invierte la mayor parte de su tiempo caminando por el salon de clase visitando a otras estudiantes. Aparentemente sus motivos son diferentes de aquellos estudiantes mas serios.

La teoria de Maslow, concidera, ante todo la motivation de crecimiento, que él tree aseguible mediante la autorealizaci6n. Otro nombre que se le ha dads es teoria de Metamotivaci6n. Per ellos, Maslow encuentra al hombre mas interesante en la necesidad de gratificati6n que en la necesidad de frustra6n.

Cree al hombre innate y esencialmente bueno. La melda de la conducta humane viene de un mal ambiente olds que de una pobredumbre inherente. En otras palabras el hombre es algo mas que un animal: es un tipo especial de animal. Maslow hate hincapie en la motivation de crecimiento y no solo en la motivaci6n de deficiencia la conducta del hombre es sods que un equilivrio. La personalidad no solo desea aliments, sine variedad y diferencias en el. Por ejemplo Maslow encuentra que la gente mas feliz esta orientada a la motivation de crecimiento, mientras que los neurotics se orientan a la motivaci6n de deficiencia. En este sentido el neurotics, o el ser desajustado este unicamente de satisfacer sus pulsiones basicas.

En toda personalidad autorealizante existe una jerarquia de necesidades. Son grados de salud psicologica, en que a de lograrse el primer grado, para pasar a segundo. Maslow no utilize la palabra instinto, por lo que utilizo la de Instintoide.

A de suponerse, seg6n esto que es una capacidad Innate existente dentro de la estructura del organismo humano.

GRADOS DE SALUD PSICOLOGICA

Maslow propone seis grados en la prioridad de necesidades que guian a la salud psicologica.

1. Necesidades Fisiológicas: son las necesidades de aire, comida, agua y comodidad física, que han de satisfacerse antes de las necesidades siguientes.
2. Necesidades de Seguridad: usando niños como ejemplo, Maslow plantea en ellos el deseo de verse libres del miedo y la inseguridad. Se desea evitar incidentes dardinos o dolorosos.
3. Necesidad de Pertenencia: las necesidades de pertenencia inician las de orden superior. La personalidad busca seguridad. El ser humano desea ser alguien aunque sea en un grupo pequeño.
4. Necesidad de Amor: el hombre ha tenido, tiene y tendrá siempre el deseo de amar a alguien y de ser amado a su vez.
5. Necesidad de Estima de Si Mismo: aquí, el hombre desea saberse digno de algo, capaz de dominar algo del ambiente propio, saber si es competente, independiente y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo.
6. Necesidad de Autorrealización: son las más elevadas necesidades de cognición y de realidad estética. El hombre tiene no nada más un hondo deseo de conocerse y entenderse, sino de conocer y entender al mundo que lo rodea. Además no quiere vivir en un mundo desnudo y feo, sino que necesita la belleza y el arte, apreciar y crear cosas de naturaleza estética.

Al explicar las seis necesidades, Maslow considera que lograr un nivel impulse a la persona el siguiente nivel superior.

f) EQUILIBRIO EN OPCION A DESEQUILIBRIO

El equilibrio y el desequilibrio estan relecticoados con otra categoria de rasgos.

La definicien de equilibrio y desequilibrio tienen que ver con la valoraci6n - es decir, con lo que valora el indi-viduo a Is sociedad en su totalidad. El individuo sufre por sus propios sentimientos y conductas y/o su conducta hace sufrir a los demas se puede decir que es un desequilibrado.

El desequilibrio se relaciona con las neurosis, psi cosis y Is psicopatias.

Neurosis es una- desviaci6n de la psique, en comparacion de los individuos normales y sanos asociados a sufrimientos no siempre considerada como enfermedad. Estes desviaciones pueden mostrarse en Is vivencia, Is conducta, el pensamiento, el sentimiento y la voluntad, y se caracterizan en el aspecto formal pr- Pula gran estereotopla individual acomparcada de sufrimientos. (9)

Jaspers y con el otros autores dicen la neurosis es el fracas° en situacicoes limiter y que el obietiy° de la tera-
peutica ha de ser Is transformaci6n del individuo atraves de la situacion limite, manifestando su ser y actuando en el mundo que le es dado.

Freud formuld is teorfa fundamental de la neurosis. Segen el la neurosis es el resulte° de una complete represion ejer cida por el vo sobre los impulsos de la conciencia y en is conducta. Para defenders. contra los impulsos se construyen sintomas neur4ticos que por su parte proporcionan una satinfaccl6n sustitutiva y por otra son un intent° de eliminaci6n definitive.

Beinswanger, interpreta la neurosis como cchflicto existencial entre 'el Yo y el mundo, entendiendo por mundo no solo el exterior, si no tambien el cuerpo y el mundo interior.

Schottlander, dice que Is neurosis es to resulte° de un fracaso del vo con el efrentamiento con el mundo. El neuretico no puede soportér la tension dialetica entre el Ye y el mundo y como.

(9) Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicologia. Edit, Herder Barcelona 1991.

Consecuencia, o reprime las posibilidades del yo o a la realidad del mundo. En lugar de realizar sus posibilidades, puede el neurótico estancado en el conflicto y lo repite en forma de síntomas neuróticos.

Jung, dice que la neurosis de una disociación entre la conciencia y en el inconsciente. Es una indicación de la necesidad de unión de ambos.

A la neurosis también se le llama alteración intermedia o reacción anormal menor y empieza a desarrollarse inestabilidad emocional, por el miedo, la alegría, la tristeza y la cólera.

Se considera que la neurosis son alteraciones menores y que cuando no existe daño orgánico se caracterizan porque se conservan y mantienen contacto con la realidad y las defensas son simbólicas, no hay sentimientos de persecución ni alucinaciones, existe un grado aceptable de conciencia y a pesar de que la valoración de sí mismo se ve afectada, la experiencia interna no afecta severamente la externa. Algunas de las características que presentan los neuróticos son: La culpa, desconfianza, dudas, vergüenza, inferioridad, tristeza, miedos infundados, ideas repetitivas, preocupaciones excesivas, exageraciones del significado de los estímulos, etc.

PSICOSIS

Las psicosis son las formas más serias de los trastornos psicológicos; a la persona con psicosis se le llama en el lenguaje de todos los días "loca" y es muy probable que sea alguna vez declarada legalmente insana. La psicosis está marcada por tal deterioración de las facultades cognitivas y emocionales, que la persona psicótica llega a ser incapaz de funcionar normalmente.

La psicosis está dividida en dos categorías importantes

Orgánicas y Funcionales, psicosis orgánica son aquellas que en las cuales las lesiones fisiológicas o el mal es claramente un factor importante.

Psicosis Funcionales, son aquellas en las cuales no hay evidencias de lesión en el cerebro.

La personalidad del individuo psicótico generalmente se desorganiza es incapaz de desenvolverse socialmente de manera normal y en ocasiones debe ser internado en un hospital.

Así pues, la psicosis son un tipo de trastornos mentales grave en donde el sujeto se ve imposibilitado a tener una buena adaptación con su medio (físico y social).

PSICOPATIAS

Mode de ser psíquico congénito que se aparta mar, o manes del tipo normal, con perturbaciones de la afectividad de la voluntad y la conducta moral. (10)

Según Snezhnevski, las psicopatias pueden considerarse estados patológicos que se traducen en una constitución desarmonica de la personalidad, de la cual la consecuencia tanto los individuos psicopatas como la sociedad. (11)

En las psicopatias encontramos los trastornos de personalidad que se refieren a estados que comprenden anomalías de la conducta social.

Los rasgos de la personalidad son pautas duraderas en la forma de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente y con uno mismo y se hace patente en una amplia gama de contextos personales. Solo en los casos de los rasgos de personalidad sean inflexibles y desadaptativos, causen una incapacidad funcional significativa, una perturbación subjetiva es cuando se hablara de trastornos de la personalidad, son reconocibles generalmente en la adolescencia o incluso antes y continúan a lo largo de toda la vida adulta aunque a menudo se hacen manes patentes en la edad intermedia o avanzada.

Puede decirse que los psicopatas son personas que no controlan sus impulsos, buscan la satisfacción inmediata de sus instintos, no tienden a modificar su conducta, son inestables y sus problemas giran alrededor de sus sentimientos, emociones y afectividad.

(10) Friedrich Dorch. Diccionario de Psicología. Edit. Herder Barcelona, 1981.

(11) Snezhnevski, A. Manual de Psiquiatria, Ira. Edition. Rusia, Editorial Mir.

CLULIBRTO

Aquí el equilibrio en relación a los rasgos de personalidad es inherente a las personas sanas, o sea que una persona actúa de forma aceptable cuando las respuestas de sus actos estén de acuerdo a lo que hace.

Se ha señalado que una personalidad sana y normal posee un sentido básico de seguridad, lo que se considera como una actitud hacia sí mismo y hacia el mundo. Seguridad que abarca una razonable confianza, tanto en los demás como en un simple sentido de seguridad en sí mismo.

Se ha podido determinar que existen patrones de conducta que consideran como normales, por las características comunes de su acción y que están determinadas por la ley de la costumbre y por la opinión de la sociedad en general.

La normalidad de un individuo, se refiere al bienestar biológico, psicológico y social, que lo conduce a un proceso constante de adaptación al medio, que lo hace desenvolverse satisfactoriamente en los diferentes ámbitos de su existencia.

La persona bien adaptada establece buenas y armoniosas relaciones con las personas que lo rodean, sea en el hogar, los negocios, la escuela, en el juego, etc., se siente capaz e igual a otros para enfrentarse a las situaciones que se originan de la vida diaria, no necesitan edificar defensas y proyectar en los demás el reproche que se hacen por sus divergencias entre lo que son y lo que quieren ser.

Como se puede notar una personalidad sana y normal, significa control desde todo punto de vista, buena adaptación interna y externa, pero para que esto se logre es necesario que las condiciones y factores tanto ambientales como hereditarios sean positivos.

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICION:

El rendimiento escolar consiste en la obtención de datos por parte del educador, que permiten apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos, realzados en forma técnica en el proceso de aprendizaje. (12)

El rendimiento escolar se puede clasificar en dos :

1. Rendimiento Escolar Aceptable
2. Rendimiento Escolar No Aceptable

1. Rendimiento Escolar Aceptable, se le llama así cuando el alumno ha alcanzado los objetivos previstos en su aprendizaje, aquí el estudiante se encuentra en capacidad de avanzar hacia el aprendizaje siguiente.

Carmen María Galo clasifica el rendimiento escolar de la siguiente forma:

- Muy suficiente: El estudiante ha ejecutado correctamente la totalidad de tareas y límites previstos para inferir el aprendizaje.

- Suficientes: Cuando el estudiante ha ejecutado correctamente el mínimo de tareas, o límites previstas en el objetivo como rendimiento mínimo. (13)

De acuerdo al sistema educativo de Guatemala, el alumno que promedia de 60 a 100 ha aprobado la materia o asignatura, así pues todos aquellos alumnos que puntúan dentro de estas calificaciones se encuentran ubicados bajo el rendimiento escolar aceptable, tomando en cuenta siempre la clasificación de SUFICIENTE Y MUY SUFICIENTE.

2- Rendimiento Escolar No Aceptable Este se relaciona con el fracaso escolar, ya que ahí los alumnos no alcanzan los objetivos previstos anteriormente, lo cual indica que no puede avanzar al aprendizaje siguiente.

(12) Galo de Lara, Carmen María. Evaluación de Aprendizaje.

(13) Galo de Lara, Carmen María. Evaluación de Aprendizaje.

En rendimiento escolar, no aceptable puede clasificarse de la siguiente manera:

- **Ms.:Heir:Ate:** (Aando PI) estudiante no ha ejecutado correctamente el número mayor de tareas o firmas de las previstas en el objetivo como rendimiento mínimo.
- **Deficiente:** (tando el estudiante no ha logrado ejecutar correctamente ninguna tarea o ítems de las que se presentaron para inferir el aprendizaje.

El rendimiento escolar no aceptable, tiene varias causas que lo originan, el papel del maestro es conocer esas causas y tratar de orientar y ayudar al estudiante a superarlas para así mejorar el rendimiento y alcanzar el objetivo previsto en el aprendizaje. Debe ponerse ~~mucha atención en el comportamiento del individuo, ya~~ que muchas veces los problemas que no le permiten tener un buen rendimiento en la escuela tienen sus raíces en el (hacer, el aspecto) de insatisfacción emocional puede provocar el apareamiento de los rasgos psicológicos que pueden convertir al individuo en un ser rebelde, resentido y antisocial, lo cual no le permite desenvolverse en su medio ambiente.

Así pues se puede concluir, diciendo que el ~~rendimiento escolar es el producto de la actividad~~ educative que se realice de manera consciente y sistemática y con objetivos claros y definidos en una institución. Su logro está sujeto a los esfuerzos aunados de maestros y alumnos bajo circunstancias diversas que limitan o favorecen el proceso educativo. ~~Entre estas circunstancias podemos mencionar los~~ factores ambientales como la economía de la familia, las condiciones nutricionales, la educación de los padres, las relaciones armoniosas o desfavorables en que el educando se desenvuelva y los factores hereditarios que van a proporcionar las condiciones físicas del individuo.

CAPITOL ° IV

TRABAJO DE CAMPO

1. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

El dia 21 de Agosto de 1,951, arribaron a Ouetzaltenango procedente del Salvador, la Madre Provincial Ana Maria Jurado que se establece aqui temporalmente y luego en colaboracion de las Madras Ignacia y Teresa Gonzalez, organizan una Escuela Parroquial, que llamardn Encarnaci6n Rosa', asi come fundAndose inmediatamente el circulo de estudios de Accien Catolica, la que principi6 sus actividades en is casa hey marcada con el N. B-OS de la zona 1, en la 13 avenida.

La Madre Provincial se retira de ésta ciudad, despues de haber dejado asentada is fundacion en Ouetzaltenanoo, el dia 2 de Octubre de 1952.

Per no fue asi hasta el dia 2 de Enero de 1953, que se ahrio por primera VP? A lac 10 de la maRana para dar inicio a sus actividades Docentes y Religiosas, con inscripciones de primero a sexto grados.

SegOn al Acuerdo Gubernativo N. 30 del 12 de Febrero de 1953, El Presidente Constitucional de is Repdblica, aprob6 la creacion de la Escuela Particular Encarnaci6n Posal pars la EnseRanza Primaria.

Por acuerdo N. 1530 del 19 de Aciosto de 1970 y Acuerdo Ministerial Bo. 1653 del 29 de septiembre de 1970 se autoriz6 el funcionamiento de is Educacion Basica,o de Cultura General.

Segnn el Acuerdo Ministerial N. 1530 del 19 de agosto de 1970, autoriz6 el Ciclo Escolar pars la EnseManza Diversificada de Magisterio Urbane.

El Acuerdo Ministerial N. 95 del 23 de febrero de 1976 autoriz6 para que le Colegio funcionara el Ciclo Diversificado de la Carrera de Magisterio Pre-Primaria, al mismo tiempo se autoriz6 abrir la Seccian de Parvulos Mixta, asi mismo el funcionamiento de la carrera de Secretariado Bilingue funciona actualmente.

El Colegio Encarnacion Rosal Cuenta actualmente con 22 aulas 1 direccion, 1 secretaria, 1 tesoreria, 1 capilla donde realizan actividades religiosas dentro del Colegio, 1 sala de Catedraticos, 2 canchas de bases boll y dos patios para la recreacion de las alumnas, 1 salon de Actos y los respectivos servicios sanitarios.

2. CUADROS ESTADISTICOS

Los rasgos de la personalidad, como un proceso, mediante el cual se van en el individuo ciertas conductas, surgen de 2 criterios básicos: El temperamento y el carácter; el primero como parte de la naturaleza y el segundo como resultado de la influencia del ambiente; por ello que el análisis de grupo va dirigido a establecer las condiciones generales de las alumnas de tercer básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal, quienes presentan los siguientes resultados:

RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PARA SEÑORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO N. 1

EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	3	6.1
14	11	22.4
15	18	36.7
16	13	26.5
17	3	6.1
18	1	2.0
TOTAL	49	100

Fuentes: Boleta aplicada en el Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal, a las alumnas de tercer básico. 1992.

De acuerdo a la información del Cuadro N. 1 puede observarse que el 94.7% de las alumnas se encuentran ubicadas en la etapa de la adolescencia y un 6.7% en el período de la pubertad, lo cual implica que la fijación de conductas y formas de ser, todavía son moldeables puesto que se encuentran en un proceso de formación.

La familia es el ambiente principal de los individuos porque sus miembros son las personas más importantes durante su formación, específicamente los seres que nos han dado la vida, es por ello que se realizó el estudio de los padres de las alumnas objeto de estudio y se obtuvieron los siguientes resultados.

* PASOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SEORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CUADRO N. 2

EDAD DE LA MADRE

LOAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
31-33	3	6.1
34-36	6	12.2
37-39	13	26.5
40-42	9	18.4
43-45	6	12.2
46-48	4	8.2
49-51	4	8.2
No Respondieron	4	8.2
TOTAL	49	100.0

Pregunta planteada en el Colegio Privado PAPA SEORITAS Encarnación Rosal, a las alumnas de tercero básico. 1992.

Se nota que la mayoría de madres están comprendidas en la edad adulta, lo que implica que la formación de sus hijas está dirigida de una forma adecuada, ya que son personas maduras y con intereses bien cimentados. Es importante señalar que el cuadro N. 3 nos informa que el 28.7% de las madres se dedican al cuidado de la casa y por tanto a la formación de sus hijas; así mismo se observa que el 70% se dedica a realizar trabajos fuera del hogar, lo cual puede crear cierta inatención hacia la educación de sus hijos. La madre es la principal influencia sobre los hijos, por lo que es necesario que le dedique tiempo y cuidado a su familia formando relaciones interpersonales positivas.

* PASOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE
TERCEPO BASICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA
SEMORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

CUADRO N. 3

OCUPACION DE LA MADRE

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enfermera Profes.	4	8.1
Ama de casa	14	29.6
Perito Contador	2	4.1
Maestra	7	14.3
Costurera	2	4.1
Comerciante	9	18.4
Psic6loga	1	2.0
Cultora de Belleza	1	2.0
Secretaria	2	4.1
Abogado	1	2.0
Doctora	1	2.0
Admon. Empresas	1	2.0
No respondieron	4	8.1
TOTAL	49	100.0

Fuente: Palate aplicada en el Colegio Privado
para Senoritas EncarnaciAn Rosal, a las alumnas
de tercero basico. 1992.

morp4onr!!K
L

OF GUATEMALA
- 0 rroi

Tanto la Madre como el Padre influyen grandemente en la vida de los hijos, es por ello que la mayor responsabilidad sobre su educación recae en ellos.

Son muy numerosos los padres de familia que se quejan y molestan cuando sus hijos acuden a ellos para comentarles lo que hicieron durante el día, los padres quejan diciendo que su ocupación los absorbe completamente y llegan muy cansados pero deben tomarse en cuenta que el padre debe asumir de una forma responsable la obligación de educar a sus hijos y no solo apoyarlos económicamente.

El cuadro N. 4 indica que los padres de las alumnas objeto de estudio también están comprendidos en la edad adulta, así mismo el cuadro N. 5 muestra que la mayoría de ellos realizan trabajos que proporcionan una economía básica para el sustento del hogar, lo cual conduce a los padres a crear en sus hijas intereses profesionales y valores sociales que les permitan desenvolverse positivamente en su conformación socio-cultural en el medio guatemalteco.

• RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SERORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

CUADRO N. 4		
EDAD DEL PADRE		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
35-39	12	24.5
40-44	16	32.7
45-49	5	10.2
50-54	2	4.1
55-59	2	4.1
60-64	1	2.0
65-69	0	.0
70-74	0	.0
75-79	1	2.0
No Respondieron	10	20.4
TOTAL	49	100.0

Fuente: Boleta aplicada en el Colegio Privado PAPA SERORITAS Encarnación Rosal, a las alumnas de tercero básico. 1992.

- RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BASICO DEL COLE810 PRIVADO PAPA SEMORITAS, ENCARNACION ROSAL V SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR■

CUADRO N, 5

OCUPACION DEL PADRE

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medico	3	6.1
Filarm6nico	1	2.0
Mecânico	3	6.1
Abogado	6	12.2
Perito Contador	4	8.2
Auditor	1	2.0
Maestro	3	6.1
Agronomo	2	4.1
Comerciante	6	12.2
Radielogo	1	2.0
Conseie	1	2.0
Manager	2	4.1
Piloto	1	2.0
Gerente de Empress	3	6.1
No respondieron	12	24.5
TOTAL	49	100.0

Fuentes Goleta aplicada en el Colegio Privado para SeKoritas Encarnacion Rossi, a las alumnas de tercero bisico. 1992.

Considerar a la familia como la base fundamental de la sociedad, necesita encontrarse integrada para crear una atmosfera familiar que estimule el buen desarrollo de sus miembros, la falta de uno de ellos específicamente del padre o la madre puede crear ruptura de su integridad, así como el incumplimiento de normas y roles de sus miembros

- RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SEMORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO N. 6

VIVE CON AMBOS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	59.2
NO	20	40.8
TOTAL	49	100.0

Fuente: Do eta aplicada en el Colegio Privado para Segoritas Encarnación Rosa!, a las alumnas de tercero básico 1992.

El cuadro N. 6 establece que el 59.2% de las alumnas vive con ambos padres, lo que implica que cuenta con una figura paterna y materna determinante para la configuración de su identidad es importante señalar también que el 40% indica que no vive con ambos padres lo cual puede crear una obstaculización en el proceso formativo de su personalidad.

La influencia del número de hermanos que constituyen el hogar, es vital e importante, que la relación entre ellos y la atención que los padres les dediquen son determinantes para un buen desarrollo emocional y afectivo.

El cuadro N. 7 indica que el mayor número de alumnas corresponden a familias pequeñas y medianas, ya que tienen 2, 3, 0 4 hermanos, esto demuestra que cuentan con compañeros básicos para compartir con ellos las exigencias del crecimiento y desarrollo, se observa también que hay tres alumnas que son niñas solas, muchas veces este puede crear conflictos en la familia porque se le presta demasiada atención al hijo único dándole una sobreprotección que podría llevarlo a problemas emocionales.

• RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BASICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SERORITAS, ENCARNACION ROSAL V SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

CUADRO N. 7

CUANTOS HERMANOS TIENE?

CUANTOS HERMANOS TIENE?	ALUMNAS	HOMBRES	MUJERES
0	3	--	--
1	6	4	2
2	16	9	23
3	11	16	17
4	7	15	17
5	3	6	9
7	1	5	2
10	1	...	5
No respondieron	1	--	--
TOTAL	49	60	75

Fuentes Poleta aplicada en el Colegio Privado para Seroritas Encarnación Rosal, a las alumnas de tercero básico 1992.

Así mismo es importante mencionar la influencia del lugar que ocupa cada uno de los hijos, el hijo mayor muchas veces asume el papel de padre o madre, ya que por ser el más grande debe cuidar y proteger de sus hermanos pequeños, también ejerce cierta autoridad ante ellos; los pequeños aprovechan su condición de hijo pequeño y desean ser el consentido de la familia, así que los medianos se encuentran entre dos fuegos, sin gozar de los privilegios del mayor ni de las desventajas del pequeño.

El cuadro N. 8 permite observar, que el 36.7 de las alumnas ocupan el primer lugar entre sus hermanos, o sea que son las mayores, que el 22.7 son las terceras y el 14.3 las segundas, lo cual demuestra que el mayor porcentaje de alumnas se encuentran ubicadas en la categoría de hermanas mayores que en cualquier momento asumen conductas de autoridad y dominancia ante sus hermanos.

■ PASAJOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SEORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

CUADRO N. 8

QUE LUGAR OCUPA ENTRE ELLOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Unica	2	4.1
Primera	18	36.7
Segunda	7	14.3
Tercera	11	22.4
Cuarta	3	6.1
Quinta	4	8.2
Septima	1	2.0
No respondieron	3	6.1
TOTAL	49	60

Puente: Boleta aplicada en el Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal, a las alumnas de tercerº básico 1992.

Las relaciones interpersonales que se manejan en la familia son determinantes en el desenvolvimiento social del individuo, las actividades de los padres hacia a los hijos deben ser favorables para que las relaciones entre ellos sean adecuadas; así mismo la comunicación entre hermanos contribuye al bienestar físico y mental ya que desarrolla en ellos la conducta de amistad, solidaridad, apoyo moral, tanto en momentos difíciles como en situaciones grates. Es por ello que también se hizo necesario el estudio sobre este aspecto, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

El cuadro N. 9 nos indica que 57.1% de las alumnas establecen una buena relación con sus padres y que el 34.7% maneja muy buenas relaciones, esto implica que se encuentran en hogares que proporcionan la formación efectiva necesaria para dirigir adecuadamente la conformación de los rasgos de la personalidad; asimismo el cuadro N. 10 indica que el 55.7% de las alumnas establecen una buena relación con sus hermanos y que el 30% maneja muy buenas relaciones lo cual apoya al criterio anterior de que el ambiente familiar es positivo para una buena formación efectiva.

- RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BASICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SEÑORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CUADRO N. 9

COMO ES LA RELACION CON SUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	28	57.1
Mala	1	2.0
Muy Buena	17	34.7
No respondieron	3	6.1
Total	49	100

Fuentes: Encuesta aplicada en el Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rosal, a las alumnas de tercer grado básico 1992.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE
 TERCERO BASICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA
 SMORITAS, ENCARNACION ROSAL Y SU RELACION
 CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

CUADRO N. 10

COMO ES LA RELACION CON SUS HERMANOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	27	55.1
Malá	3	6.1
Muy Buena	15	30.6
No respondieron	1	2.0
Hijas Unicas	3	6.1
Total	49	100

Fuente: Boleta aplicada en el Colegio Privado para Segoritas Encarnación Rosal, a las alumnas de tercero básico 1992.

Las consultas anteriores son determinantes en la conformación de los rasgos sociales y motivacionales, ya que la influencia y la relación positiva o negativa que se adopte en la familia crea diversos estados de ánimo y formas de ser que provienen en gran medida de los padres, tales como la agresividad, dominancia, timidez, egoísmo, envidia.

Un ejemplo de este es cuando los padres constatemente acumen conductas de creese superiores a los demAs, enojarse cuando otras personas les va bien o mejor que a ellos, preocuparse unicamente per to que a ellos les sucede sin importarles los demAs, etc, los hijos Iran adaptando estas conductas, ya que las estaran viviendo a diario y asi Iran afianzando sus rasgos de personalidad.

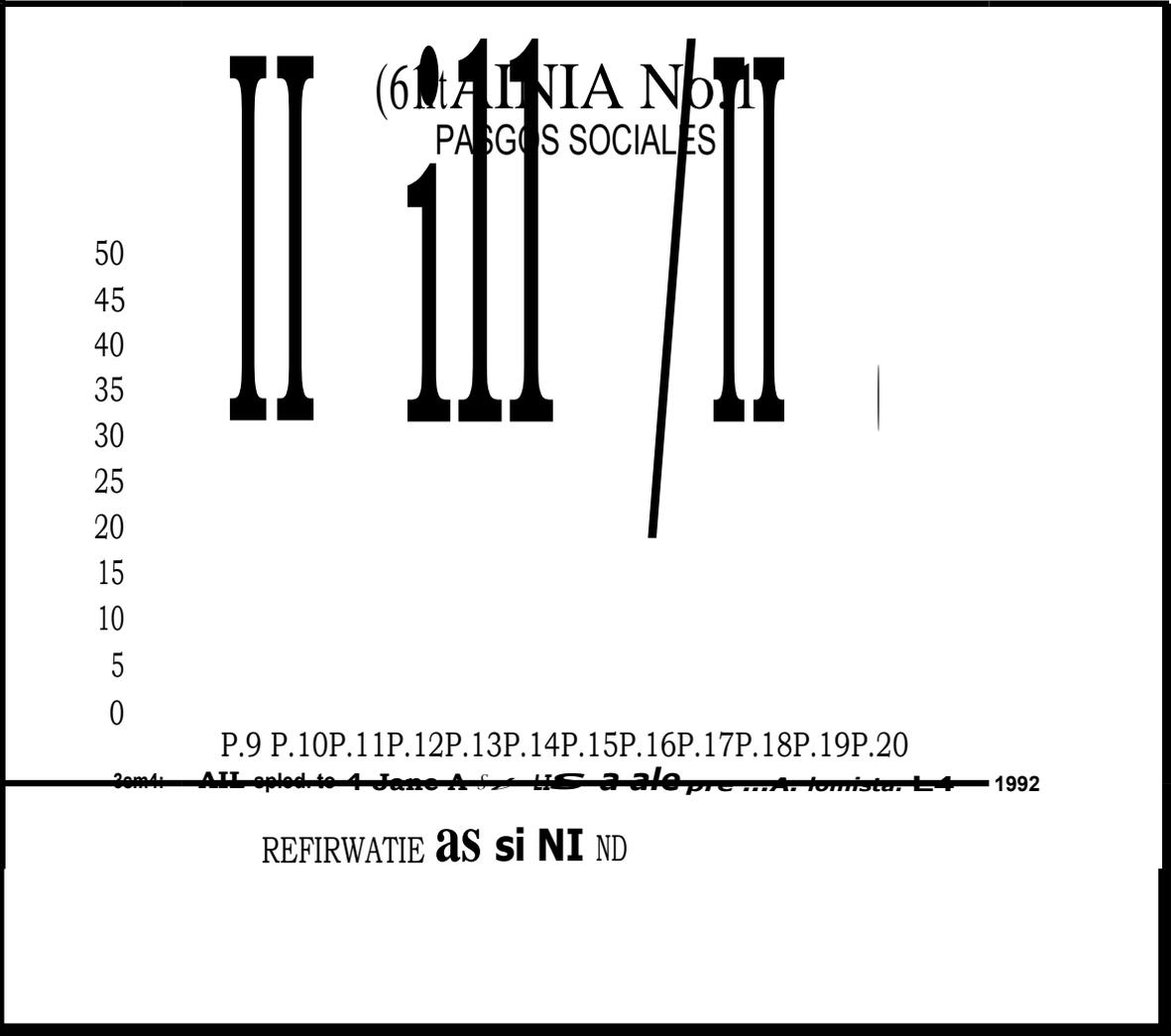
La satisfacci6n de las necesidades basicas y primaries, asi como el apoyo de las necesidades secundarias tales come las de amor, estima de si mismo, y de realization social vienen a ser funciones esenciales de is familia y la buena realizaci6n de ellas creara en los individuos rasgos dela personalidad positives.

Es importante aclarar que no solo la familia influye en La formacift de los rasgos de personalidad, tambien el grupo de amigos y todas aquellas personas con las que hay cierta relaci6n social, pero se hate onfasis en la familia porque es el medio basica en donde el individuo establece sus primeras experiencias sociales y motivacionales.

La grafica N. 1 (ubicada en la pact. 35) presents los resultados obtenidos sabre los rasgos sociales, los cuales indican que el mayor nilmero de alumnas no pelea con sus compaReras, pero que un nimerosignificatico de 17% si lo hacen, asi mismo se observe que mss del 50% expresan agresian verbal hacia sus compaReras cuando se enojan lo cual puede interferir en el proceso de socializaci6n y armonia del grupo, tambien se puede notar que unicamente el 4% de alumnas expresaron cierta tendencia al egoism° y is envidia y que la mayoria de ellas se inclinan a caracteristicas dominantes, en cuanto a la sociabilidad se note que el 90% gusts de las actividades sociales, pero que tambien un buen n6mero encuentra cierta dificultad pars hater amigos y dirigirse a grupos de personas manifestando estados de ansiedad, asi mismo el 33% respondieron que les gusta is soledad y el 72% que lloran facilmente, lo cual es habitual en algunos adolescentes, ya que estos son especialmente sencibles y desean tener su propia intimidad.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE
 TERCERO BASICO DEL COLEGIO PRIVADO PARA
 SENORITAS "ENCARNACION ROSAL" Y SU RELACION
 CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

	10101 BEIM	SI	NO
1.	Pelear cosas entre ellos completamente?	1	41
11.	Compartes tus libros con los demás?	46	1
II.	Te gusta leer los libros de la biblioteca?	26	23
12.	Te gusta ir a la escuela?	41	1
11.	Te gusta el amigo logro en Mentos?	47	1
II.	¿Tienes facilidad?	12	18
IS.	Te gusta leer los libros de la biblioteca?	13	21
16.	¿Tienes amigos en la escuela?	33	15
17.	¿Te gusta la 'Otani'?	16	31
11.	¿Te gusta servir los dramas que Lakin Ina Caulk mite in gripe It persons got an tonere!?	41	1
M.	¿Condo to en,* alleles verbalmente a tea comialeros?	26	12
21.	¿M Balms hater Maw en algún Melo Ma lee ladle se dime cveata, In hulas?	II	29



3cm4: ~~ALL copied to 4 Jano A 57 LIS a ale pre ...A. lomista. L-4~~ 1992

La gráfica N. 2 (ubicada en la pag. 37) que representa los rasgos motivacionales, nos proporciona los siguientes resultados, 84% respondieron que luchan tenazmente por alcanzar sus objetivos y 17% que no, pero se note también que el 30% no cuenta con la persistencia necesaria para vencer obstáculos y continuar con actividades que se proponen y por lo tanto el trabajo no se culmina totalmente, pudiendo crear esto cierta inestabilidad emocional, así mismo se observe que presentan tendencia a la aceptación y afirmación de que lo que hacen este bien hecho produciendo la impresión de grados de inferioridad y falta de confianza en si mismo, pertenecer a un grupo, ser aceptado y tomado en cuenta en él se observe que es importante para las alumnas y que el 100% respondieron que se sienten bien cuando se les toma en cuenta, lo cual proporciona la oportunidad de aprender a interactuar con sus compañeras.

El comportamiento de la mayoría de alumnas este influido por la motivación de logro, de aprobación y también por la satisfacción de necesidades materiales.

RASOOS DE LA PERSONAL IDAD EN LAS ALUMNAS DE
 TERCERO RASICO DEL COLEGIO PRIVADO PARA
 SENORITAS "ENCARNACION ROSAL" Y. SU RELACION
 CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

	WM Ronne 10MO	H	10
21.	Is Remarks pan tl seetirte wealth per los dens?	11	11
11.	Te slates Hes condo n it de amigos te tout en mita pan realism use act IvIdad	49	1
21.	Lychee tenements per alcassar to gm to propones?	41	1
24.	De fiesta gee te Mikan mode has !collude lo bum trabaM?	45	4
M.	Condo no lows alcalear to Mena., te desanlmas con fullIdad?	10	17
N.	Crees gee eras ma persona pee posee capaddades Hones de atrIt?	29	13
27.	Te entitle Goblin inch papa cooprarte oa aetos411 de 1100	It	7
M.	Despots de tenth& tes !studios bislcos, plums melt NU curers?	46	3
M.	Te Isparta macho pH reconoscan tes Oates/	21	21
30 .	SI te premium, pot set el Wor 'Immo te entails pm te Cern on dIplou de reconocoleato?	41	6
31 .	death Miklos co tares la [Helms totaltette?	21	16
31.	Medias mope te gusts?	It	8

%EA:DTA No.a
PASGOS MOTI VACIONALES

50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0

1 $\bar{}$ $\bar{}$ $\bar{}$ $\bar{}$ $\bar{}$ $\bar{}$

P.21 P.22 P.23 P.24 P.25 P.26 P.27 P.28 P.29 P.30 P.31 P.32

744 SAS O k a T e e 1 . l a K o s , a s O A F 8 1092

RENCLIS agf El A ND

La función afectiva de la familia es notable en el desarrollo de los rasgos de personalidad. Aprender a reaccionar adecuadamente ante los acontecimientos familiares y estímulo del medio, experimentar la alegría o el dolor sin llegar a los extremos es producto de una formación afectiva por parte de los padres de familia. Una madre con trastornos de histeria y un padre con problemas de conducta antisocial condicionarán la conducta de sus hijos, es por ello que la formación de una personalidad integral, sin extremos y sin excesos y carencias se convierten en una de las principales funciones de la familia.

• RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO PRIVADO PAPA SEBASTIÁN ENCARNACIÓN ROSAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR. •

CUADRO N. 11,

RESULTADOS DEL M M P I

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	20	40.8
Mediana Sinceridad	12	24.4
Mala Sinceridad	4	8.2
Rasgos Dominantes con Tendencias Negativas	13	26.5
Total	49	100.0

Fuentes Test Multifásico de la personalidad (CM.M.P.I.) aplicado a las alumnas de tercer básico del Colegio Encarnación Rosal 1992.

El cuadro N. 11 proporciona un parámetro para establecer el grado de rasgos normales y de rasgo que puedan significar problema en las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar, indica que el 40.8% corresponde al grupo que no presentan ningún rasgo patológico o problemático, por lo que se puede decir que se encuentra en el criterio normal, el 24.4% agrupa a los de Mediana Sinceridad, indicando que se encuentra en un criterio límite en cuanto a sus resultados puesto que esta información tiene tendencia a inclinarse en unas a la normalidad y en otras a rasgos problemáticos, mientras que el otro 8.2% representa a personas que por sus características de personalidad evadieron la prueba y no se puede argumentar tanto como rasgo normal o rasgo anormal.

~~El 26.5% presenta rasgos dominantes que pueden estar distribuidas en:~~

- Depresión o tristeza.
- Preocupación excesiva por su salud física.
- Personas que hacen las víctimas ante cualquier estímulo.
- Interrelaciones anormales.
- Tendencia dominante.
- Ideas de referencias con grados anormales de autosuficiencia y de que son mejor que los demás.
- Ideas fijas que no son positivas.
- Conductas extrañas de aislamiento o raras.
- Hiperactividad y deseo de hacer las cosas con mucha "intensidad aunque no se tauten.
- Sociabilidad a introversión.

Para ejemplificar se presentarán 2 protocolos del M.M.P.I. con una descripción y sus respectivos resultados (ubicado en las páginas 40,41,42 y 43).

~~Al realizar el proceso de investigación sobre el rendimiento de las alumnas, se pudo establecer que sus rasgos de personalidad se relacionan positivamente con su rendimiento escolar, ya que se pudo observar que un 90% de alumnas presentaron calificaciones aceptables en el transcurso del año lectivo, dirigiéndose a dar un cuadro de esfuerzo por presentar buenas notas finales, se observe entonces que sus conductas personales ya sean de introversión dominante, gusto por la salud, etc. se dirigen hacia la aprobación escolar y así poder recibir aprobación y satisfacción por la actividad alcanzada.~~

CASO, X
 Ubicado en la Variable 1-11 asgos Dominadtes con Tendencias Negatives*
 Estudiante de 14 anos de edad , Estado civil soltera,
 Presenta los siguientes resultatost

MP **INVENTARIO MULTIFASICO DE LA**
PERSONALIDAD, MMPI - Espafiol

2-4

Stark* R. Hathaway y 1. Chantley McKinley

I	?	L	•	I	I	mem	Si	ill	2	3	4	1	11	MO	fa	3	aa	
110	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hs	Fernenino														30-	M	i		
IS	n-														0	IN	an		
IS	0_ a														-	-	-		
IS	ZS- b. fn														45	-	-		
IS 7	1,,h	n 25														-	-	In	
93.r-	713--	-														-	-	-	
01-	01-	-														-	-	-	
20-	33.	32	-														-	-	-
33.	32	-														-	-	-	
tr. -																			
0-																			
0-																			
-11																			
Pan nJISS ENN. 12 II U TO																			
0	V	7	K	K	K	lle	2	7	9	re	IK	YI	h	n	SE	I	•	f	
Pin*	9	4	17	7	12	20	26	28	26	16	31	32	21	42					
		*rya/	brier	K	4					3	7	7	1						
		"ow	••gide	16					29	38	39	22							

- .. Sinceridad al responder la ameba. (Escala 1)
 - e Necesita ayuda. (Escala P)
 - Valoración inadecuada de su personalidad. (Escala K)
 - Preocupación aceptable por su salud ffsica, (Escala Hs)
- iTC-ST reprodujo con fines de itvestigación.

- Control emocional en cuanto a tristeza. (Escala I)
- Conclusión aceptable en cuanto a criterio del. Merl .
(Escala Fit)
- Tendencia a la dominancia y conclusiones conflicti .
(Escala Pd)
- Dominante y rebel de. (Escala Mi)
- Tendencia a creerse me.jor que las demás. (Escala Pa)
- Ideas obsesivas y tendencias compulsivas. (Escala Pt)
- Leve tendencia a la actitud esquizoide. (Escala Sc)
- Actividad normal. (Escala Ma)
- Tendencia a la emroversión. (Escala Si)

- Preocupación aceptable por su salud. (Escala Hs)
- Leve tendencia a la depresión. (Escala D)
- conducta aceptable ante los criterios del medio.
(Escala Hy)
- Relaciones humanas aceptables. (Escala Pd)
- ~~- Leve tendencia a la dominancia y rebeldía. (Escala Mf)~~
- Valoración aceptable de sí mismo y del medio. (Escala Pa)
- No existen ideas obsesivas ni tendencias compulsivas.
(Escala Pt)
- Equilibria en cuanto a intereses. (Escala Sc)
- Actividad normal. (Escala Ma)
- Sociable. (Escala Si)

3. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Con el análisis de toda la información recabada a través de la boleta y el test de personalidad que se aplicó a las alumnae investigadas, se pudo establecer que poseen características propias, las cuales se relacionan positivamente con su rendimiento escolar, ya que se pudo observar que hay alumnae inquietas, agresivas, tranquilas, nerviosas, solitarias, etc. que dirigen su comportamiento hacia la aprobación y buen desarrollo de las actividades escolares, manifestando así un buen rendimiento escolar.

Esto se pudo comprobar al observar las calificaciones de las alumnae donde se observa que el 96% aprobaron el año escolar.

Por lo tanto se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

• Los Rasgos de Personalidad en las alumnae de tercer básico del Colegio Privado para Señoritas Encarnación Rossi se relaciona en un 80% positivamente con su rendimiento escolar.

PAPITULO V

CONCLUSIONES

- Los comportamientos adoptados por las alumnas de tercero básico, del Colegio para Señoritas Encarnación Rosal, se inclinan a la satisfacción de necesidades de logro, seguridad y pertenencia.
- Las alumnas investigadas están comprendidas entre los 13 y 18 años de edad, el 94% se encuentran ubicadas en la etapa de la adolescencia y el 6% en el periodo de la pubertad.
- Más del 50% expresan agresión verbal ante sus compañeras, esto puede romper la armonía del grupo.
- La dificultad para dirigirse a grupos de personas desconocidas, es uno de los rasgos sociales que presenta la mayoría de las alumnas.
- Un porcentaje considerable presenta rasgos dominantes con tendencias negativas.
- La escuela y la familia deben proporcionar la oportunidad de conformar una personalidad sana que lleve al educando a desenvolverse en forma auténtica para la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Que los maestros promuevan la salud mental en sus alumnas ayudándoles y brindándoles orientación para resolver sus dudas y problemas.
- Que se oriente a padres de familia sobre la importancia de crear en sus hijos una personalidad íntegra.
- Que se establezca una buena comunicación entre padres y maestros para que en forma conjunta se de la educación de las alumnas.
- Que se brinden a las alumnas orientación y ayuda profesional, **para evitar que** presenten comportamientos inadecuados que puedan interferir en su proceso educativo.
- Que se brinden pláticas relacionadas con la edad de la juventud y cómo disfrutarla sanamente.

BIBLIOGRAFIA

-
- Mussen - Conger - Kagan. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Editorial Trillas. Segunda Edición.
-
- Sandoval de Maldonado, Ana María. *Psicología General*. Guatemala.
-
- Nunnally, Jun C. *Teoría Psicométrica*. Editorial Trillas.
-
- McKeachie, Wilbert James. *Psicología*. Fondo Educativo Doyle, Charlotte Lanckner. Interamericano. S.A.
-
- Bischof, Ledford S. *Interpretación de las teorías de la personalidad*. Editorial Trillas.
-
- Allport, G.W. *La persona en la Psicología*. Editorial Trillas.
-
- Dorsch, Friedrich. *Diccionario de psicología*. Editorial Herder, Barcelona 1981.
-
- Snezhnevski, A. *Manual de psiquiatría*. Edición, Rusia. Editorial Mir.
-
- Gale de Lara, Carmen María. *Evaluación y Aprendizaje*.
-
- Peguego Laurosse Ilustrado, Diccionario.
-
- Montero, Maritza. *Género y Ambiente*. Editorial Grijalbo, S.A.
-
- Jhon, Gabriel. *Introducción a la psicología infantil*. Editorial Kapelusz.
-
- Dr. McKinley, J.C. Dr. Hathaway, S.P. *Inventario Multifásico de la Personalidad M.M.P.I.*. Editorial el Manual Moderno.
-