

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Division de Humanidades Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

1411/40

Selección de Problemas de Desarrollo en Niños de
Edad Pre-Escolar

Investigación realizada en la Escuela Lucas T. Cojulum,
Quetzaltenango

M O N O G R A F I A

Presentada a las Autoridades de la Carrera de Psicología
de la División de Humanidades y Ciencias Sociales

Per

Verionica Esther Gentiles Juke:

Previo a otorgarle el título de

**Profesorado de Enseñanza Media en
Psicología.**

Quetzaltenango, Mayo de 1996

MIAMFOAO nr M1•

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
... 6111 re!

LA,
,Z

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DS OCCIDENTE.
DIVISION DS HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES.

AUTORIDADES.

RECTOR: DR. ERNESTO JAFETH CABRERA.

SECRETARIO GENERAL : DR. OTTO MANUEL ESPARA.

DIRECTOR GENERAL: DR. MIGUEL FRANCISCO CUTZ.

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: DR. JUAN ANTONIO DIAZ MORALES.

DIRECTOR DE LA DIVISION
DE HUMANICADES Y CC.SS.: M.A. MIGUEL ANGEL SALAZAR.

COORDINADOR DE LA CARRERA
DE LA PSICOLOGIA: LIC. CARLOS R. YLLESCAS M.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DR OCCIDENTE.
DIVISION DE HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES.**

DIRECTOR GENERAL: DR. MIGUEL FRANCISCO CUTZ.
SECRETARIO ADMINISTRATIVO: LIC. JUAN ANTONIO DIAZ M

REPRESENTANTES DE CATEDRATICOS.

NUMANIDADES Y CC.SS. LIC. **NERY VELASQUEZ** BARRENO.
CIENCIAS JURIDICAS Y SS. LIC. EDGAR ORTIZ.
CIENCIAS ECONOMICAS: LIC. JORGE AMILCAR TERCERO.
CIENCIAS Y TECNOLOGIA: ING. AGRONOMO GUSTAVO ADOLFO
BUCARO.
CIENCIAS DE LA SALUD: DR. OSCAR A. MERIDA PONCE.

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES.

HUMANIDADES Y CC.SS. BR. PABLO SERGIO OROZCO F.
CIENCIAS JURIDICAS Y SS. BR. GERMAN FEDERICO LOPEZ.
CIENCIAS ECONOMICAS: BR. CARLOS DE LEON.
CIENCIA Y TECNOLOGIA: BR. CARLOS RUIZ RIVERA.
CIENCIAS DE LA SALUD: BR. JESUS AUGUSTO ALCAZAR
CELADA.
POR TODOS LOS ESTUDIANTES
DEL CUNOC: BR. GARI GIRON RODRIGUEZ.

*TRIBUNAL QUE PRACTICA
EL EXAMEN GENERAL PUBLICO.*

| | |
|---|--|
| <i>DIRECTOR GENERAL:</i> | <i>DR. MIGUEL FRANCISCO CUTZ.</i> |
| <i>SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL CUNOC:</i> | <i>LIC. JUAN ANTONIO DIAZ M.</i> |
| <i>DIRECTOR DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:</i> | <i>MA. MIGUEL A. SALAZAR B.</i> |
| <i>COORDINADOR DE LA CARRERA Y EXAMINADOR ASESOR:</i> | <i>LIC. CARLOS YLLESCAS MIJANGOS.</i> |
| <i>EXAMINADOR REVISOR:</i> | <i>MA. MARIA JULIA MARTINEZ DE LEON.</i> |

ALTO DOE DEDICO.

A DIOS:

Ser Supremo dador de fuerza, amor y sabiduria.

A MIS PADRES:

*Ana del Carmen Juarez, Con honor a su ausencia.
Manuel A. Gonzalez, Con gratitud.*

A MIS BERMANOS:

A todos en general, por su amor y apoyo incondicional que me han brindado y por todo lo que representan para ml.

'A MIS AMIGAS:

Karla, Any, Lily, Flory. For toda la amistad y confianza que me han brindado.

IA MIS CATEDRATICOS:

PM agradecimiento sincero por sus ensefianzas, especialmente al Lic. Carlos Yllescas y Licda. Maria Julia Martinez.

A LA LICDA. MIRIAM DE FUMES:

Por la amistad y apoyo que me brinda.

IA LOS MINOS DE LA ESCUELA

PARVULARIA LUCAS T. COJULUM.

Con especial carifio.

,AL CUNOC:

Centro Universitario donde realice mis estudios.

'A TODOS LOS COMPAREROS

DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:

Con todo mi carifio, y como un aprobe para la carrera.

1R/
R

el ' L NI
• Ir#

Ciudad Thilversitnia, 222a 12
C2aumala, Centroamiriot

Quetzaltenango 23 de mayo de 1996.

M2A. Miguel Angel Salazar B.
Director Divisi6n de humanidades
Edificio.

Seher Director:

~~Atento y respetuosamente me dirijo a usted, para manifestarle que en elidad de Asesor del trabajo de Monografia ae la Istudian tes Verdnicca Esther Gonzalez Juarez Titulado: Deteccidn de Pro - blemas de Desarrollo en nihos de edad Pre -escolar (investigacidn realizada en la escula Lucas T. Cojulum, Quetzaltenango).~~

1. El trabajo monografia reúne las condiciones reqteridas para. la InvestigaciOn bibliografla y de campo

2. Constituye un aporte para el Area de Psicologia, por la importan cia que tiene en ella.

3. Satisface los requerimientos exigidos por el Area y pon el Ase- sor.

For lo anteriormente expuesto, emito DICTA>EB FAVCdAlll, para que el trabajo en referencia siga el trAmite respectivo.

Sin otro particular, deferentensente.

ID Y ENSIS.AI 0 0

Lic. C., o Yllescas lijangos

1 SOR

o.41.4//...

2 i

allitienlogf., ...

.i.

4

Licenciado:
Carlos R. Yllescas
Coordinador Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente
Edificio.

De mi consideración:

Por este medio, comunico a usted, en calidad de revisora del trabajo de Monografía titulado: Detección de Problemas de Desarrollo en niños de edad Pre-escolar (investigación realizada en la escuela Lucas I. Cojulum, Quetzaltenango.) Realizado por la estudiante Verónica Esther González Juárez, lo siguiente:

1. El trabajo de monografía reúne las condiciones requeridas para la investigación bibliográfica y de campo.
2. Constituye un aporte para el área de Psicología, por la importancia que tiene en niños de edad pre-escolar.
3. Satisface los requerimientos exigidos por la revisora,

Por lo anteriormente expuesto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para que el trabajo en referencia siga el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo,

DE FAVOR, TODO.

M.A. María Inés Martínez de
Aar RE in so tr e.n e

01

Chuhd UnIvmitada. Zoaa IS
Guatem44 Cenuoamarka

Quetzaltenango 23 de mayo de 1996.

M.A. Miguel Angel Salazar
Director Divisidu de Rumanidades y CC.SS.
Edificia.

Oordialmente me permito informarle que *ha* sido presentado a esta Coordinaciem el trabajo de Monografta titulados Deten ocidn de Problemas de desarrollo en nitos de edad pre -escolar (investigaaaidn realizada en la Escuela Lucas T. Cojulum QueS zaltenango). De la estudiantes VERONICA ESTHER GONZALEZ - JUAREZ previo acconferirle el titulo de Profesora de Enseflan - za Media en Psicologia, y que mereci6 el dictamen Favorable de la Revisora Licda. Maria Julia Martinez y del suscrito -- quien Pangio como Asesor.

Por lo anterior ruego darle trAmite a la misma y autorizar la Orden de Impresi6n.

Atentamente,

ID Y ENSERAD A 40 OS

Lie. Car I del Yllescas Mijangos
Coordin i ; 72: :sicologia.

i fir t r, Pinit.
...t, % 4
1. t .Jrtftia.:142, gac
4 1 del.314-01. os -,c
.ori
tklp
)
ii
.4
4 v

04
4/7

q n,no
N 4,4440

Vistas los clicamentes clue -..
monogrAfu2o, Licenciado Carlos Yllescas Mijangos, va,
especialista Master Maria Julia Martinez de Recinos y la soliritud de
impresiOn del coordinador de la carrera de Psicologia, esta Direccibn de
Divisidn I A U T O R I Z A, la impresiOn del trabajo monografico
titulado: ^DETECCION DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN NIEOS DE EDAD
PRE-ESCOL AR (InvestigaciAn realizada en la escuela Lucas T. Cojulum,
Quetzaltenango) I presentada por la Bachiner VERONICA ESTHER
GONZALEZ JUAREZ, previa a *optar* el titulo de Profeaora de EnseEanza
Media en Psicologia, una vez aprobado el examen.

Atentamente,

_____ ID V S A A TODO/'
M.A. [REDACTED] gel i Barren
_____ HUMAN so :-.- Lett **↑** AS SOCIA LES |
CC
/SEW
_____ to Cat_e
ogee
V * u via
Zar f / - 41.
4 | St DAEMON 4% r
_____ **CIENCIAS SOCIALES**
Quetzaltenango

IN

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| JUSTIFICACION | 2 |
| 1 MARCO TEORICO | 3 |
| 1.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO/GENERALIDADES | 3 |
| 1.2 AREAS DE DESARROLLO | 6 |
| Sociabilidad | 7 |
| Psicomotricidad | 8 |
| Lenguaje | 8 |
| Habitos de higiene y salud | 9 |
| 1.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO | 10 |
| Biologico | 10 |
| Sociocultural | 10 |
| Economico | 11 |
| Emocional | 12 |
| ++ APORTE DE LA UNICEF: Maxima prioridad | 13 |
| 1.4 ESTIMULACION PRECOZ DE LAS AREAS | 14 |
| 2 MARCO METODOLOGICO | 16 |
| 3 METODO OPERATIVO | 18 |
| 3.1 DESCRIPCION DE PRUEBA UTILIZADA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO | 18 |
| 1.2 PRESENTACION DE CUADROS | 20 |
| 3.2.1 EVALUACIONES | 20 |
| 3.2.2 DESCRIPCION DE LOS RANGOS DE LA POBLACION POR SECCION | 21 |
| 3.3 DESCRIPCION DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS AREAS DE DESARROLLO POR SECCION | 26 |
| 3.4 COMPROBACION HIPOTETICA | 33 |
| CONCLUSIONES | 35 |
| RECOMENDACIONES | 36 |
| BIBLIOGRAFIA | 37 |
| CAPITULO UNICO | 38 |
| Propuesta de estimulacion | 38 |
| Actividades sugeridas | 39 |

ANEXOS

INTRODUCCION.

El presente trabajo de Monografía tiene como objeto principal dar a conocer los factores que determinan el desarrollo en el niño, cómo influye cada uno de ellos y cuáles son las consecuencias.

En primera instancia, se toman generalidades de cada una de las edades, principiando desde los dos meses y finalizando a los doce años ya que los cambios surgidos en este periodo son de gran importancia; pero en cuanto a la investigación se toman en cuenta las edades de 3 1/2 a 6 años (nivel pre escolar) aproximadamente puesto que aquí se empiezan a dar a conocer las habilidades y destrezas que han aprendido, como también se pueden detectar las dificultades que puedan presentar o no en las diferentes áreas de desarrollo.

Por otra parte, se presentan algunas actividades fáciles y sencillas de realizar que pueden ser aplicadas en los niños que presenten algunas dificultades en cualquiera de las áreas de desarrollo, prioritariamente con la ayuda de los padres ya que estos deben ser los más interesados en la salud y bienestar de sus hijos.

Un aspecto que no se debe dejar de tomar en cuenta (como lo dice Unicef) es que el niño debe ser siempre la máxima prioridad en cuanto a la solución de los problemas de un país. Esto significa, que a pesar de todos los problemas existentes en una nación, al niño se le debe brindar la mejor atención, no solo salud, alimentación, etc., sino la educación necesaria para su desenvolvimiento en todos los ámbitos necesarios.

JUSTIFICACION.

Este trabajo se ha realizado con el fin de poder aportar algunos datos importantes sobre el Desarrollo del niño, ya que como se sabe, en nuestro medio existen diferentes problemas que atraviezan la mayoría de nuestros niños guatemaltecos, no solo por la ignorancia de algunos padres, sino por la negligencia de estos.

Para el efecto se tomó en cuenta la totalidad de los niños de la escuela parvularia Lucas T. Cojulum de Quetzaltenango, de las edades de 3 a 6 años aproximadamente. Entre las áreas evaluadas están: motora gruesa, motora fina, lenguaje, sociabilidad e inteligencia. Así mismo se elaboró dicho trabajo para dar a conocer los factores determinantes para el buen o mal desarrollo en estas áreas y las consecuencias que pueden surgir no solo en la conducta del niño, sino también en lo físico y en lo intelectual.

/ 14 / MeO
(120 (RJeO

1. MARCO TEORICO.

1.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO.

;GENERALIDADES.

Durante los primeros seis meses de edad ocurren muchos sucesos importantes en el desarrollo del niño, su sistema neurológico continúa desarrollándose, tanto en la división celular y crecimiento de estas en el cerebro como en la mielinización de los nervios. La secuencia del desarrollo neurológico parece a su vez gobernar otros aspectos del desarrollo muy particularmente el motor y el sensorial. A medida que se desarrollan las partes motoras del cerebro el niño logra un mejor control de sus extremidades.

Simultáneamente el niño hace descubrimientos cognoscitivos perceptuales, a esta edad el niño imita, repite sucesos que han ocurrido accidentalmente y empieza a desarrollar el concepto del objeto, pero este no se desarrolla automáticamente ya que son necesarias las interacciones con las personas y los objetos dentro de su medio. Además, el concepto del objeto es necesario para el desarrollo de un apego específico básico ya que un niño no puede apegarse a una sola persona u objeto hasta no haber entendido en cierto nivel la existencia de objetos únicos que permanecen, los mismos en un momento y en otro y que su existencia es continua. Por consiguiente, todos los cambios que se observan en estos primeros seis meses están relacionados en formas complejas.

De los seis meses a los dos años las habilidades motoras del niño progresan firmemente, de la habilidad de gatear pasa a la de comer y caminar. Aquí la mielinización de los nervios ha terminado y los huesos se han endurecido por completo. En cuanto a la agudeza perceptual, continúa progresando poco a poco aunque algunas de ellas se hallan presentes en una forma rudimentaria.

El lenguaje empieza a jugar un papel muy importante, aparecen las palabras y alrededor de los dos años se empiezan a escuchar las primeras frases de dos palabras. De esta manera se ve como el lenguaje se va desarrollando.

En cuanto al aspecto cognoscitivo, el niño se encuentra aun en el periodo sensoriomotor, aun depende de la acción y no de una representación interna amplia. Sin embargo existe una tendencia hacia la experimentación sistemática.

Durante este periodo, las relaciones interpersonales aun están centradas en los adultos aunque existe también una dispersión de apegos. Al final de este, el niño comienza a tener concepto de sí mismo, o al menos de su propio cuerpo a de su nombre.

~~Como es obvio, en esta edad el niño sufre cambios en su desarrollo, la terminación gradual del crecimiento del cerebro y su mielinización, hacen posible un nuevo control motor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras permiten a su vez un mayor número de exploraciones externas las cuales ayudan al niño a lograr nuevas habilidades cognitivas incluyendo el concepto del "yo físico, del cuerpo y de sus partes. Esta etapa es también muy importante en muchos aspectos, ya que es aquí cuando el niño es capaz de manipular y combinar sus representaciones internas rudimentarias, lo que a su vez representa un gran Paso en el desarrollo cognoscitivo. El lenguaje también sufre un gran Progreso, quizá porque el niño descubre que se puede utilizar las palabras para representar cosas, o tal vez porque el crecimiento neurológico ha llegado al punto en que el niño, puede entender los aspectos más complejos de la gramática. A los dos años ocurre un gran cambio en las relaciones interpersonales, puesto que el niño empieza a centrarse más en sus compañeros y menos en los adultos.~~

De los dos años a los cinco, es un periodo de grandes cambios en muchos aspectos, el niño continúa creciendo pero no parece tener puntos críticos, sino después de los cinco a los siete años. En esta etapa, el crecimiento es rápido mientras el sistema del crecimiento neurológico es menor. Hay un mayor control en cuanto a la coordinación en los movimientos, es más capaz de controlar su propio cuerpo y desarrolla una variedad de habilidades para valerse por sí mismo, tales como: vestirse o ir al baño solo. Aquí el niño exige una mayor independencia en sus relaciones interpersonales, quizá porque en esta etapa es capaz de hacer cosas por sí mismo y para sí mismo. El acercamiento a sus compañeros viene acompañado de un aumento de competencia, de rivalidad y de agresión, pero también de un aumento de atención hacia los demás.

En cuanto al aspecto cognoscitivo no hay cambios drásticos, el niño continúa progresando gradualmente, perdiendo un poco su egocentrismo. El lenguaje durante este periodo, muestra un gran avance. A los dos años el niño empieza a poseer un lenguaje, mientras que a los cinco años ya es muy hábil en el manejo de su idioma materno. Existen aun algunas errores y algunas cosas que distinguen su lenguaje del lenguaje del adulto, pero que no impiden que a los cinco años sea un sistema de comunicación complejo y elaborado.

Los cambios más importantes durante este periodo son seguramente los cambios de las relaciones interpersonales en los cuales se incluye el acercamiento hacia los compañeros y el proceso de identificación. Pero probablemente estos cambios están en parte ligados a los cambios cognoscitivos.

El desarrollo de lenguaje complejo hace también nuevos tipos de interacción con los demás cuando el lenguaje es rudimentario, entonces, el comportamiento de apego, el contacto físico o de querer ser siempre un ejemplo para los demás, el llanto y el querer permanecer siempre cerca de las personas son los únicos comportamientos de apego, pero a medida que el lenguaje es más rico surgen otras formas con las cuales el niño puede tener contacto con los adultos y compañeros que los rodean. Al mismo tiempo, la separación física madre e hijo aumenta ya que el niño se desplaza a su alrededor y lo disfruta. A medida que el mundo del niño se agranda gracias a su locomoción, inevitablemente su apego físico hacia la madre se debilita y su relación con otras personas y objetos aumenta.

De los cinco a los siete años se llega a otro punto importante. A esta edad el niño ha alcanzado muchos logros y está a punto de entrar a un conjunto de nuevos descubrimientos. Los cambios más importantes son de tipo cognoscitivo.

El niño pasa del nivel preoperacional al de operaciones concretas, domina las nuevas capacidades de clasificación y comprende la reversibilidad. Las operaciones físicas como la suma, resta, multiplicación son entendidas en forma preliminar, los conceptos del niño están ordenados.

Aquí el lenguaje desempeña un nuevo papel, el niño de cinco, seis, siete años empieza a emplear el lenguaje en su pensamiento. En las relaciones interpersonales ocurre una serie de cambios, ya que es la etapa en la que asisten a la escuela lo cual significa un aumento de tiempo con sus compañeros así como un enfoque al aprendizaje formal. Es aquí cuando se forman los grupos de compañeros unisexuales. El motivo por el cual surge la escuela en esta etapa es porque Al niño ha logrado las mayores realizaciones cognoscitivas y no por otra razón. Por consiguiente, aunque los niños comiencen a los cinco o seis años porque existe cierto reconocimiento social de que ellos están de alguna manera "listos" a esa edad, la experiencia de la escuela en sí impulsa los cambios ayudando al niño a salir de un mundo de experiencias concretas a un mundo simbólico de palabras y números.

Durante los siete a los doce años, las habilidades de clasificación se vuelven más complejas de captar la clasificación múltiple. El razonamiento inductivo es también más eficiente pero es poco lo fundamentalmente nuevo que se agrega.

El desarrollo físico también se está dando, pero su ritmo en esta etapa es más lento que en los años anteriores y posteriores. Las relaciones interpersonales con los compañeros continúan en grupos de un solo sexo y existen

pocos cambios en este periodo. Las capacidades perceptuales no evolucionan en una forma considerable.

Aproximadamente a los 12 años ocurre otra etapa importante. Se dan cambios generales físicos, tales como: aumento de hormonas que a su vez conduce a cambios de tamaño de cuerpo y características sexuales secundarias etc.

Además) existe un cambio gradual en cuanto a los grupos de un solo sexo, surgiendo así otras necesidades de relaciones interpersonales en las cuales se forman grupos heterosexuales.

Parece existir a esta edad cambios cognoscitivos importantes, el niño realice un nuevo cambio hacia lo abstracto y es capaz de razonar sobre situaciones que no ve, de meditar sobre el pensamiento, de razonar deductivamente. También hay una tendencia de alejarse del egocentrismo ya que la pérdida total de esta es necesaria para que se desarrolle una verdadera empatía. En cuanto a los cambios cognoscitivos, no dejan de ser importantes pero son opacados por los cambios más importantes de tipo físico y en las relaciones interpersonales. Aquí el niño trata de crear formas nuevas de interactuar con los demás y aceptar las nuevas tendencias sexuales que han despertado en él.

1.2 AREAS DE DESARROLLO.

Para hablar de las áreas de Desarrollo, es fundamental hacer una previa aclaración de conceptos a considerar en el presente capítulo. Tomando además en cuenta otros aspectos que son de mucha utilidad.

DESARROLLO: Estado evolutivo del ser humano en el cual se van adquiriendo habilidades y destrezas para una mejor adaptación dentro del medio en el cual se desenvuelve.
 '- Es el progreso que el niño va adquiriendo en las áreas psíquicas y biológicas.

PROBLEMAS DE DESARROLLO: Anormalidades en las áreas de desarrollo (motora gruesa, fina, lenguaje, cognoscitiva, sociabilidad) secundarias a falta de estimulación o problemas orgánicos.

El crecimiento y desarrollo del niño están muy relacionados y son inseparables. La información del crecimiento, desarrollo físico y mental son de importancia para el futuro del niño.

Las condiciones en que vive la madre y los familiares son importantes para conocer las posibilidades para poder comprometerla en programas de Atención en Estimulación que es a la larga provechoso para su niño.

La vigilancia del Desarrollo en el niño es de gran importancia ya que se conoce que va progresando no solo su cuerpo sino también todas sus habilidades y sobre todo si están de acuerdo a la edad cronológica que presenta. Este desarrollo del niño se evalúa con un instrumento llamado ESCALA DE DESARROLLO, esta consiste en una lista de tareas que la mayoría de los niños puede hacer a una edad determinada. Todo esto es a nivel de preguntas y respuestas.

LAS AREAS DE DESARROLLO SON: SE REFIERE A:

| | |
|---|--|
| MOTORO GRUESA: | Al manejo de miembros grandes y cuerpo. |
| MOTORA FINA: miembros pequeños. | Al manejo de sus manos y |
| I, LENGUAJE: | A la comprensión y expresión del lenguaje y a la comunicación. |
| SOCIAL: | Relación del niño y su familia. |
| COGNOSCITIVA: y piensa. | La forma en que el niño aprende |
| Otra área que es de gran importancia y que no se evalúa en este perfil, pero que es de gran importancia conocer es: | |
| HABILIDADES DE SALUD Y NUTRICION. | Se refiere a sus costumbres nutricionales y medio ambiente. |

Ahora veamos estas áreas desde el punto de vista de la EDAD PRE-ESCOLAR que es donde se van a descubrir muchos aspectos (si el padre y maestros ponen de su empeño) que pueden perjudicar al niño en todo su desarrollo. Esta es una edad en la cual salen a relucir muchos factores para un buen o mal Desarrollo y desenvolvimiento en la vida personal del niño.

SOCIABILIZACION.

"La socialización es un proceso socio-cultural permanente. Se entiende por este proceso que en la socialización el niño aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida cotidiana.

Este proceso, sin embargo, es crítico y fundamental desde los primeros años de vida, dado el carácter esencialmente formativo y orientador de la socialización

durante esta fase. Es el periodo en el cual el individuo internaliza (hace propias) las normas morales cívicas y de la vida en sociedad necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social.

Este proceso deberá entonces armonizar el desarrollo bio-físico-social del niño con las condiciones sociales y culturales del medio dentro del cual se desenvuelve.

Durante esta fase, el proceso de sociabilización debe propiciar mecanismos que no se limiten a garantizar la adaptación del niño a la vida social sino que además estimula la creatividad e imaginación del niño en la solución de problemas y en la selección de alternativas." (Unicef:1,998:19)

PSICOMOTRICIDAD.

El niño durante su evolución, plantea la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras para su desarrollo integral.

En nuestro país, debido a una multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales existe un grupo importante que requieren la estimulación en los diferentes aspectos de la psicomotricidad, sin embargo las oportunidades de adquirir este desarrollo se ven limitadas por el desconocimiento de las sub-áreas que le constituyen, siendo estas las siguientes:

Motora Gruesa: que favorece en el niño el proceso del desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo.

Motora Fina: que favorece la coordinación viso-motora.

Esquema Corporal: Que permite al niño conocerse a sí mismo.

"A través del desarrollo del desarrollo de las sub-áreas se espera conjuntamente con la actitud del orientador, del profesor, padres de familia y personas capacitadas contribuir al desarrollo integral del niño a través de esta &ea." (Unicef:1,988:29)

LENGUAJE.

"La capacidad de hablar de manera clara y comprensible constituye en nuestra sociedad un requisito para una vida sana y feliz. Cualquier problema que impida esta posibilidad de comunicación trae consigo consecuencias negativas que repercuten en la vida general del individuo.

El lenguaje se desarrolla espontaneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños. Especiales periodos de la vida del niño marcan la misma etapa en el nivel alcanzado, tanto si el lenguaje de su cultura es facil o dificil.

Todos los niños atraviesan un periodo basico para la iniciación del habla propiamente dicha. Esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto como para comunicarse en cuanto a sus necesidades; comienza hacer sonidos bucales y guturales diversos de manera espontanea primero y repetitivas despues, hasta llegar a pronunciar silabas, formar frases de dos o mas palabras hasta llegar a expresarse con oraciones completas." (Unicef:1,988:87).

Es importante hacer ver que la iniciativa de cada educador es parte fundamental de este proceso educativo. Por tanto, los recursos y actividades que se utilicen se verán altamente reforzados con el porte personal y original del educador.

HABITOS E HIGIENE PERSONAL.

Esta area tiene la finalidad de proporcionar al maestro, Padres o personas que entrenan al niño, una guia que le permita trabajar en forma adecuada para que el escolar logre independencia en este importante campo de la vida.

La enseñanza y practica de habitos de higiene y salud, se inicia desde que el niño esta en la cuna y prosigue hasta que el niño logre aprenderlos. Todas las personas al cuidado del infante deben prepararlo en la adquisición y establecimiento de su personalidad. Se inicia el area con actividades para bebés y se prosigue con actividades con niños de hasta 5 a 6 años. El aseo de las mans al comer y el uso correcto de los utensilios son practicas que se sugieren para que el niño logre una total independencia. También se hace énfasis en la higiene corporal, los habitos de dormir, de vestirse, o desvestirse; y el control de esfínteres.

Si existen alteraciones en algunas de estas areas o en todas, pueden implicar un retraso como un retraso mental, o bien un retraso o fracaso en el aprendizaje de una habilidad específica, como en el trastorno específico del desarrollo o en múltiples areas en las que existen alteraciones cualitativas del desarrollo normal.

El curso de los trastornos del desarrollo tiende a ser crónico con algunos signos persistiendo en forma estable (sin periodo de remisión o exacerbación) a lo largo de la vida adulta. Sin embargo, en los casos leves, puede observarse una adaptación o recuperación completa.

- 1.- BIOLÓGICOS.
 - 2.- SOCIO CULTURALES.
 - 3.- ECONÓMICOS.
 - 4.- EMOCIONALES.
-

BIOLÓGICOS:

Muchas son las enfermedades que afectan al ser humano desde su gestación. Así también, muchas son sus causas, los niños que nacen con defectos congénitos presentan desde su nacimiento muchas anomalías lo cual trae como consecuencia un mal desarrollo tanto físico como intelectual según el grado de gravedad que este presente. Los más frecuentes encontrados en nuestro medio son: Problemas de lenguaje que muchas veces es causado por Labio Leporino; sordo-mudos heredado de los propios padres o generaciones anteriores; problemas audio-visuales; y muchas veces parálisis cerebral o simplemente problemas mentales (como retraso mental) por síndromes adquiridos y muchas veces por el mismo descuido de los padres, principalmente de la madre si toma medicamentos contraindicados durante su embarazo tales como alcohol, drogas o cualquier otra sustancia química que venga a afectar al niño cuando este en formación.,

SOCIO CULTURAL:

Existen personas con alto o bajo nivel socio-cultural en los cuales hay conflictos tanto dentro como fuera del marco familiar lo cual conlleva a un parcial o total desentendimiento de sus hijos fundamentalmente si son pequeños.

Dentro de este aspecto es necesario hacer mención del grado de cultura de estas personas ya que influye en gran medida para la educación que le brindarán a sus hijos y ayuda para su desenvolvimiento tanto personal como interpersonal dentro y fuera de su núcleo, como también la atención adecuada para su desarrollo a nivel global.

Así, el grado de desarrollo que demuestran los niños desde un principio, va a depender del estrato social y la cultura que poseen sus padres y demás familia que le rodea, como también; los valores que los rigen juegan un papel importante por las distintas ideas que se manejan, las cuales

pueden favorecer o desfavorecer al individuo en cuanto a un desarrollo total.

Un aspecto social que no se debe dejar a un lado y que de hecho es necesario para un buen desarrollo en el individuo es LA SALUD. Esta viene a constituir de manera lógicamente un factor primario porque de ella va a depender el crecimiento y desarrollo normal del individuo. Si esta no existe, muchos niños, desde muy temprana edad vienen presentando problemas en cuanto al papel que deben desempeñar en su vida diaria y en cuanto a su adaptación en el medio en donde se desenvuelven. Un problema muy común que se ve, no solo en nuestra sociedad, sino también a nivel general de nuestro país es la DESNUTRICIÓN INFANTIL, que la viene sufriendo la mayoría de los niños desde hace muchos años, la cual viene a generar el desencadenamiento de otras enfermedades perjudiciales para el niño que la mayoría de las veces, los lleva hasta la muerte.

También la Vacunación entra en el aspecto de la salud. Es aquí en donde la ideología (o sea, la creencia de las personas, como ya se mencionó con anterioridad) viene a jugar un papel importante ya que muchas de las personas la consideran innecesarias en la vida de sus hijos, sin medir las consecuencias que esto les puede acarrear. De allí surgen enfermedades como la Poliomielitis que viene a afectar principalmente el sistema Motor del individuo dejándoles impedimentos físicos, permanentes. Pueden surgir también, enfermedades como Rubiola, Viruela, etc., que los llevan a la muerte si no se tiene un cuidado especial para su recuperación.

FACTOR ECONOMICO:

En nuestro medio existe un gran número de personas (muchas veces padre y madre) que por una u otra razón necesitan trabajar y estar fuera del hogar la mayor parte del tiempo, por tanto, dejan el cuidado de sus hijos con otras personas en ocasiones inexpertas las cuales no poseen los conocimientos necesarios para poder orientar de manera adecuada a estos infantes para su desarrollo. En la mayoría de hogares guatemaltecos la economía es de subsistencia, quedando los progenitores con la preocupación mayor de lograr los ingresos mínimos diarios descuidando otros aspectos fundamentales de la vida de hogar.

~~Desgraciadamente, en nuestro país, la mayoría de personas y familias completas se dedican al trabajo (generalmente explotados y mal remunerados) dándole prioridad únicamente a lo económico y olvidándose de la educación y Salud que es merecedor cada ser humano, desatándose, como ya se advirtió anteriormente problemas físicos y sobre todo intelectuales ya que no se les brinda la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas de los cuales pueden~~

ser dueftos. Es así, como todo queda dormido y atrofiado en el individuo.

FACTORES EMOCIONALES.

Se requiere en las parejas, no solo una maduración física, sino también una madurez emocional para afrontar las vicisitudes de su vida cotidiana, y sobre todo, afrontar una gran **RESPONSABILIDAD** que es la de ser padres.

En la actualidad surgen muchas parejas irresponsables en la cual, muchas mujeres deben afrontar cosas algo que debían; ser de la pareja en sí, esto es, un embarazo. Surgiendo en ellas, rechazo por algo no deseado, lo cual viene a provocar grandes dificultades en cuanto al desarrollo de sus propios hijos. Por ejemplo, puede surgir en un niño no deseado, problemas de adaptación, retraimiento, agresividad no solo con los demás sino también con el mismo, etc. Muchos de estos problemas pueden surgir por el mismo rechazo y falta de comprensión por parte de su madre.

En otros casos, las parejas que logran unirse, pero que no existe comprensión mutua, apoyo para salir adelante, surge en ellos demasiados conflictos e insatisfacciones, desatándose así, únicamente peleas entre ambos sin tomar en cuenta el estado emocional del niño, lo que pueda o no sentir o lo que surja posteriormente en su interior o como demuestre su inconformidad en cuanto ocurre a su alrededor, ya que siempre es el niño el que sufre las consecuencias de lo que ocurre en el mundo adulto.

Por otra parte no se debe dejar a un lado la Integración y Desintegración de los hogares, ya que este es un aspecto de gran importancia en cuanto al desarrollo adecuado o inadecuado del niño.

Cuando se habla de un hogar integrado se refiere a aquel en donde está tanto la madre como el padre conjuntamente con los niños y en el cual existe una buena relación, comprensión, comunicación, etc., que viene a desempeñar un papel importante dentro del mismo y que de hecho ayuda al niño a tener no solo un buen desarrollo físico, sino también emocional y sobre todo mental.

Por el contrario, un hogar desintegrado está formado generalmente por la madre y el hijo con la ausencia total o parcial del padre. Esto se refiere a que el padre del niño no tome la responsabilidad debida desde un principio y la familia es abandonada antes de dar a luz, o simplemente porque este fallece. Puede suceder también en el caso del hogar desintegrado, un posible divorcio, fallecimiento de uno o ambos conyuges, pero sea cual sea la razón por la cual hay desintegración en un hogar, viene a afectar directamente al niño desde todo punto de vista.

APORTE DE LA UNICEF: LA MAXIMA PRIORIDAD.

Hay un aporte importantísimo que se tomó en cuenta en el Estudio Mundial de la Infancia en 1992 por la UNICEF. La proposición se refiere a un Principio que es:

que se adopte el principio de "MAXIMA PRIORIDAD DE LA INFANCIA"

- Esto es la dedicación prioritaria de los recursos sociales a la protección del Desarrollo físico y psíquico de los niños como una norma ética del nuevo Orden mundial.

La Cumbre Mundial en favor de la Infancia instiló a todos los países a aplicar el principio de "MAXIMA PRIORIDAD PARA LA INFANCIA" "principio según el cual las necesidades esenciales de los niños deben recibir alta prioridad en la asignación de los recursos en los buenos y de los malos tiempos a nivel nacional e internacional y también en el ambiente familiar."

"El Principio de Prioridad para la Infancia no sienta sus bases únicamente en el terreno de los sentimientos. La mayor parte del desarrollo mental y físico del ser humano tiene lugar en los primeros años de vida. Esos años representan la única oportunidad de que depende cada niño para desarrollar normalmente su cerebro y su cuerpo y realizar plenamente su potencial genético. Los complejos procesos del desarrollo pueden sufrir daños permanentes si no se completan en el momento adecuado sus diferentes etapas. No existen segundas oportunidades. El principio de Máxima Prioridad asienta sus cimientos en el firme lecho en roca de este hecho fisiológico. Por ello, este principio exige, que incluso en los momentos más difíciles, la protección de la infancia sea el último elemento de protección social que se abandone en vez de sacrificarlo en primer lugar.

Muchos padres, practican en muchos países el principio de la Máxima Prioridad. Pero el principio de la civilización consiste en un progreso de institucionalización de los mejores sentimientos y más elevados principios que intermitentemente manifiestan los seres humanos, y hasta la fecha, la humanidad todavía no ha dado el paso en favor de la civilización que supondría la institucionalización de la ética de la Máxima Prioridad de la Infancia, la incorporación automática de ese principio a sus normas de actuación.

Habida cuenta de que un niño tiene solamente una oportunidad de desarrollo y del carácter sumamente delicado y susceptible del proceso de crecimiento, el Principio de Máxima Prioridad exige que la protección no sea solo prioritaria, sino un imperativo absoluto. En otras palabras, el niño debe contar con la seguridad de que ese compromiso se cumplirá en todo momento y pese a todas las dificultades, en

vez de encontrarse a merced de las circunstancias cambiantes y de los conflictos entre prioridades.

En particular, los elementos del desarrollo infantil- amor y cuidados, crecimiento físico normal, inmunización ,contra las enfermedades, atención básica de salud y , oportunidad de asistir a la escuela- tienen que estar englobados en un compromiso que todas las sociedades deben asumir y mantener en los buenos y malos tiempos. Un compromiso que no debe flaquear en épocas de recesión económica, que no debe quedar relegado frente a las exigencias a corto plazo de los programas de ajuste estructural, que no debe plegarse a las presiones de grupos particulares de intereses, que no debe fluctuar según la fortuna de unos partidos políticos concretos, que no debe verse socavado en momentos de conmoción o transición social, que no debe estar subordinado a ninguna ideología, que no debe interrumpirse ni siquiera en tiempos de guerra o de conflicto civil. Es precisamente en estos momentos cuando debería mantenerse con mayor tenacidad el Principio de Máxima prioridad para la infancia, aunque en la práctica en general :se abandona." (Unicef:1,992:15).

1.4 ESTIMULACION PRECOZ DE LAS AREAS.

¹¹ Dentro del ámbito guatemalteco muchas son las maneras de llevar a cabo una enseñanza en los diferentes centros de estudios, estas son de acuerdo al interés y responsabilidad que posee cada uno de los profesores (as) que están a cargo de este proceso

De acuerdo al criterio de ciertas personas, una buena o adecuada educación debe comenzar desde que el niño nace, ya que es allí en donde se le va enseñando cada una de las actividades o roles que debe desempeñar de acuerdo a su edad, esto le va a proporcionar habilidad y destrezas conforme va desarrollándose y a la vez va adquiriendo sus propias responsabilidades. Pero en nuestra realidad, todo esto muchas veces no se puede llevar a cabo por diferentes razones, por ejemplo, ambos padres tienen que trabajar, o por desconocimiento por parte de los mismos, puede ser también desinterés, etc. esto en cuanto a los hogares -integrados o desintegrados- que existen; en cuanto a los centros de estudios, hay muchos profesores que únicamente llenan algunos requisitos dentro de las instituciones no tomando en cuenta las necesidades de la mayoría de los niños y solamente esperan la llegada del mes para su pago correspondiente, por supuesto, este no es el caso de todos los maestros, es solamente un porcentaje quien realmente toma una responsabilidad como debe ser y otros, todo lo contrario.

**COMO ES LA ESTIMULACION A NIVEL PRE-PRIMARIA.
(Forma general en las areas de desarrollo).**

En la mayoria de las escuelas de nivel pre-primario de nuestro pals, la EstimulaciOn Infantil, generalmente no es tomada en cuenta, no porque no se desee colaborar con la nifiez, sino porque no hay una adecuada orientaciOn y preparaciOn para las personas que estan a cargo de estos centros de estudio.- Aunque la mayoria de actividades que se realizan son de estimulacion, no se llevan a cabo de forma adecuada, ya que dicha estimulaciOn no debe ser solamente en la escuela, sino tambien trabajo en casa con los padres (quienes por lo general son los que menos interes ponen a la estimulacion del nifio sin saber la importancia que tiene esta aun siendo practicas tan sencillas, pero que a la larga proporcionan buenos resultados para un buen desarrollo no solo fisico, sino tambien mental y emocional). Esto significa que maestros y padres deben trabajar en conjunto para obtener mejores resultados en los nifios ya que le servira para un mejor desenvolvimiento durante toda su vida.

(um -

L. ---

--- MAT in..1

- 0 1 1

m 47; zeo
msctoerso•eögJeo

2. MARCO METODOLOGICO.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Para la deteccidn de problemas de desarrollo en niftos se evaluan cinco areas que son fundamentales:

- a) MOTORA GRUESA: Esta consiste en todos los movimientos que se pueden realizar con las piernas, brazos, tronco, cuello y cabeza. Con todos los drganos grandes.
- b) MOTORA FINA: Incluye todos los movimientos que se pueden realizar con los drganos pequehos tales como: ojo-mano, que van relacionados para que exista un mejor aprendizaje.
- c) LENGUAJE. Es necesario ver el deficit o la pronunciacidn de silabas; en el hogar debe favorecerse el lenguaje gestual asi el nth() se interesa Inas en comprender el lenguaje de los adultos. Como se ve, es el grado en el cugl el niflo va alcanzando su mejor comunicacidn como terabit va desarrollando su articulacidn a medida que va creciendo.
- d) SOCIAL. Relaciones en el medio en el cugl se desenvuelve, su interrelacidn con las demgs personas que le rodean.
- e) INTELECTIVA: El nivel de inteligencia que el nifto va adquiriendo a medida que va desarrollandose, se da a traves de los sentidos poniendolos en contacto con el exterior y se desarrolla por medio de experiencias practices.

Es importante plies, la madurez de cada una de gstas areas ya que si no la hay, el niflo puede presentar problemas desde cualquier punto de vista y esto es evidente principalmente en los primeros afios de edad escolar.

2.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.-

- a.- TEMPORAL. El trabajo a elaborar se llevarg a cabo en noviembre de 1,995 a marzo de 1,996.
- b.- ESPACIAL. Investigacign tedrico-bibliografico particular, Investigacidn prgctica se realizarg en la escuela Parvularia Lucas T. Cojulum de Quetzaltenango con niftos de 4 a 6 afios.

2.3 DEFINICION DEL PROBLEMA:

DETECCION DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN NIROS DE EDAD PRE ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE 4 a 6 AROS RESPECTIVAMENTE. REALIZADA EN LA ESCUELA LUCAS T. COJULUM.

2.4 OBJETIVOS:

2.4.1 GENERALES:

Determinar los factores que influyen para que exista un bajo nivel de desarrollo en los niflos de cuatro a seis aflos de la Escuela Lucas T. Cojulum.

2.4.2 ESPECIFICOS:

Comparar los grupos con problemática de desarrollo. Determinar la manera de como estimular adecuadamente al nifio para que adquiera mayores destrezas y habilidades en cuanto a su desarrollo y de acuerdo a su edad.

2.5 HIPOTESIS:

! Los problemas de desarrollo en nifos de 4 a 6 aflos de la escuela Lucas T. Cojulum se generan por la deficiente estimulación recibida por parte de los padres.

2.6 PROCEDIMIENTO:

- a- Pedir colaboraci'ón a cada una de las profesoras de la escuela parvularia a estudiar.
- b- Dividir a los alumnos por edades y secciones para la evaluaci'ón.
- c- Comparar a cada uno de los alumnos luego de realizar la revisión correspondiente de cada una de las evaluaciones para la obtención de la nota correspondiente de las mismas.

~~/142(102)0~~
~~0?S27Z7479V0~~

3. METODO OPERATIVO.

3.1 DESCRIPCION DE LA PRUEBA UTILIZADA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO.

La prueba utilizada para evaluar el desarrollo en niños es el **TEST DE DESARROLLO**, formado por siete áreas que evalúan diferentes aspectos, los cuales son:

MOTORA GRUESA:

Esta área mide la habilidad y capacidad que tiene el niño para movilizar o tener firme todos los músculos corporales mayores y a la vez para verificar como se encuentra su equilibrio, desde diferentes posiciones corporales que le ayudan a ejecutar movimientos tales como:

- Salter libremente con obstáculos.
- Correr libremente con obstáculos.
- Subir o bajar escaleras libremente sin ninguna ayuda.
- Agacharse o pararse despacio o rápidamente.
- Manejar una bicicleta, etc.

MOTORA FINE:

Esta sirve para establecer la capacidad del niño en cuanto a todos los movimientos más pequeños que realiza a través de la observación y manipulación, esto significa que esta área favorece la coordinación viso-manual. Por Ejemplo:

- Mover manos y dedos sin dificultad.
- Manipular objetos por su tamaño y forma.
- Pintar en una dirección.
- Ensamblar piezas.
- Modelar piezas con diferentes materiales.
- Hacer trazos de líneas verticales y horizontales.
- Colocar objetos en diferentes direcciones y posiciones.
- Enhebrar cuencas.

LENGUAJE:

Sirve para conocer las habilidades de expresión en el lenguaje de acuerdo a su edad y como va evolucionando el mismo. Por ejemplo a través de:

- Narraciones de cuentos o experiencias propias expresando sus ideas con frases completas.
- Describir el uso de objetos familiares.
- Reconocer plurales.
- Utilizar el "YO" en diferentes oraciones.
- Agregar otras letras a su vocabulario (t,x,r,s,n).
- Emplea verbo, sujeto y predicado al hablar.

- Domina adverbios cerca-lejos, arriba-abajo, adelante-atras.
- Dice su nombre completo.
- Conjuga verbos de acuerdo a variación del tiempo, etc.

SOCIABILIDAD:

Esta área como todas las demás es de gran importancia ya que la socialización es un proceso socio-cultural permanente, que no debe empezar desde la edad escolar, sino desde el inicio de la vida del niño; puesto que la socialización la necesitara durante todo el transcurso de su vida y la utilizará en todos los ambientes en los cuales se desenvuelve. Entre las diferentes actividades podemos encontrar las siguientes:

- Se viste completamente solo.
- Es completamente independiente en la práctica de hábitos higiénicos y alimenticios.
- Participa en juegos de competencia.
- Participa en actividades de grupo.
- Escoge sus propios amigos.
- Realiza tareas domésticas sencillas.
- Dice su dirección, etc.

INTELIGENCIA:

Mide la agilidad mental que posee el niño de acuerdo a su edad, a medida que va creciendo, el niño va adquiriendo habilidad y capacidades cada vez más fuertes por ejemplo: El niño puede llegar a interiorizar e integrar un objeto, por lo tanto es capaz de hacer comparaciones y de establecer relaciones sencillas según la cualidad de los objetos manipulados. Por tanto, la característica fundamental del pensamiento es la intuición y la concreción. Es necesario entonces, partir de la manipulación concreta para arribar a lo abstracto.

Por ejemplo:

- Dibuja figuras humanas con cabeza, tronco y extremidades.
- Identifica y nombra los colores primarios.
- Maneja conceptos derecha-izquierda, sentado-parado, parado-arrodillado, cerca-lejos.
- Maneja nociones dimensionales alto-bajo, largo-corto, grueso-delgado, ancho-angosto.
- Nombra y reconoce funciones de diferentes partes del cuerpo en sí mismos y en otros.
- Establece dos o más diferencias entre un perro y un pájaro.
- Establece igualdad de cantidad en diferente posición, etc.

3.2 PRESENTACION DE CUADROS.

3.2.1 EVALUACIONES.

Para el efecto se evaluó un total de 122 alumnos en la primera fase, se encontró un total de 57 niños y 65 niñas, los cuales estaban distribuidos de la siguiente manera:

| SECCION | NIROS | NIRAS |
|----------|-------|-------|
| A | 12 | 11 |
| B | 10 | 9 |
| C | 14 | 13 |
| D | 10 | 21 |
| E | 11 | 15 |
| | ---- | ---- |
| TOTALES. | 57 | 65 |

En la segunda evaluación se encontró un total de 115 alumnos distribuidos así:

| SECCION | NIROS | NINAS |
|----------|-------|-------|
| A | 11 | 7 |
| B | 9 | 8 |
| C | 12 | 11 |
| D | 10 | 21 |
| E | 11 | 15 |
| | ---- | ---- |
| TOTALES. | 53 | 62 |

Se puede notar que en la segunda evaluación hacen falta siete estudiantes (cuatro niños y tres niñas), tres de ellos (dos niños y una niña) fueron retirados de la escuela, el motivo es totalmente desconocido; y los otros cuatro (dos niños y dos niñas) no se presentaron a la evaluación, también por motivos desconocidos.

Se describe pues, de esta manera la distribución de los alumnos de la escuela parvularia Lucas T. Cojulum de la Ciudad de Quetzaltenango. (ver cuadro general).

REFERENCIA: CUADRO GENERAL DE NINOS EVALUADOS
DE LA ESCUELA DE PAR VULOS LUCAS T. COJULUM.

| EVALUACION | SEXO | LUCAS T. COJULUM. | | | | | | | | | | GRAN TOTAL | |
|------------|------|-------------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|
| | | 1a. | B | | C | | D | | E | | 122 | 115 | |
| | | | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | | | 2a. |
| ALUMNOS | M | 19 | 18 | 19 | 17 | 27 | 23 | 31 | 31 | 26 | 26 | 122 | 115 |
| | F | 12 | 11 | 10 | 3 | 14 | 12 | 10 | 10 | 11 | 11 | 57 | 53 |
| | | | 7 | 9 | 6j 13 | 11 | 21 | 21 | 15 | 15 | | 65 | |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

3.2.2 DESCRIPCION DE LOS RANGOS DE LA POBLACION.
DE ACUERDO A CADA SECCION

Para mejor comprensiOn de los rangos de cada una de las secciones se utilize un cuadro general para la localizaciOn de los puntajes obtenidos, superados o disminuidos por grupos. El cuadro siguiente indica el significado:

| | | | | |
|----|---|-----|---|------------|
| 91 | a | 100 | = | EXCELENTE. |
| 81 | A | 90 | = | MUY BUENO. |
| 71 | A | 80 | = | BUENO. |
| 61 | A | 70 | = | REGULAR |
| 51 | A | 60 | = | MALO. |

Evidentemente que si existen puntajes menores de 51, el rango indica que se encuentra dentro de los puntajes de muy malo.

A continuaciOn se presentan los rangos por cada secciOn, tomando los puntajes mgs altos como los mds significativos mismos que se pueden verificarse en los cuadros posteriores que se presentan por secciOn. Los porcentajes son los siguientes:

RANGOS DE LA SECCION "A".

En el Brea Motora Gruesa (MG) en la primera evaluaciOn 7 niflos se ubican dentro del puntaje 91-100, formando de esta manera un 36.87% de la poblacion; en la segunda evaluaciOn existen 11 niflos en el mismo puntaje, con un 61.11% de la poblaciOn. Eso significa que entran en el rango de "excelente".

En la Motora Fina (MF), de la primera evaluaciOn hay 5 niflos ubicados dentro del puntaje 71-80, con un 26.32% de la poblaciOn, significa que entran entre el rango "bueno"; en la segunda evaluaciOn 6 niflos entran en el puntaje 91-100 formando un 33.33% de la poblaciOn, lo que indica, se ha superado a dos rangos inds altos y entran dentro del "excelente".

En Lenguaje (LENG), en la primera evaluaciOn, existen 12 niflos entre el puntaje de 91-100, formando un 63.16% de la poblaciOn; en la segunda evaluaciOn dentro del mismo puntaje se encuentran 16 niflos con un 88.88% , lo que indica que entran en el rango de "excelente".

En Sociabilidad (SOC), en la primera evaluaciOn hay 8 niflos con un 42.10% de la poblaciOn entre el puntaje de 91-100; en la segunda, se encuentran 10 niflos con un 55.55% dentro del mismo puntaje, lo que significa que entran en el rango de "excelente".

↓

SECCION "A" DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR
 LOS MENORES DE "4" ANDS EN LAS AREAS DE
 DESARROLLO EVALUADAS EL AÑO 1995.

| PROMEDIOS DE FIESULTADOS | AREAS DE DESARROLLO. | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----|------|-----|----------|-----|----------|-----|------|------------|
| | M.G. | | M.F. | | LENGUAJE | | SOCIAL | | iNT, | |
| | 1 a. | 2a. | 1 a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1 a. | 2a. | 1 a, | <u>2a.</u> |
| 91 - 100 | | | 2 | 6 | 12 | 16 | 8 | 10 | 1 | 5 |
| 81 - 90 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 71 - 80 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 61 - 70 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| 51 - 60 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | <u>2</u> |
| 41 - 50 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | <u>1</u> | 1 | 4 | 3 |
| 31 - 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 21 - 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | <u>0</u> |
| 1 - 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES. | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

En Inteligencia (INT), en la primera evaluaciOn hay un 21.05% de la poblaciem entre el puntaje 81-90 lo que equivale a 4 de los niftos evaluados, entran dentro del ospecto de "muy bueno", otros 4 niftos se ubican en 61-70 y entran en el rango de "bueno", obteniendo el mismo Morcentaje, pero otros 4 niftos se encuentra dentro de 41-50, Obteniendo tambien el mismo porcentaje lo que significa "muy malo"; en la segunda evaluaciOn se encuentran 5 niftos entre Ol puntaje 91-100 que significa "excelente", obteniendo un 27.77% de la poblaciOn. Aqui se superaron los puntajes a un Seis por ciento.

RANGOS DE LA SECCION "B".

En el area MG, en la primera evaluacciOn, 14 niftos se ubican entre el puntaje 91-100 obteniendo un 73.68% de la poblaciOn; en el mismo puntaje y en la segunda evaluaciOn, se encuentran 16 niftos quienes obtuvieron un 61.11%, lo que significa que se encuentran dentro del rango denominado "excelente".

En el Area MF, de la primera evaluaciOn, 9 niftos se encuentran entre el 91-100, obteniendo de esta manera un 47.37% de la poblaciOn; en la segunda evaluaciOn, y en el mismo puntaje se encuentran 12 niftos quienes hacen un 70.59%. Esto significa que se encuentran dentro del rango de "excelente".

En LUNG, en la primera evaluaciOn se encuentran 15 niftos dentro de 91-100, obteniendo de esta manera un 78.95% de la poblaciOn; en la segunda evaluaciOn, dentro del mismo puntaje se ubican 13 niftos con un 76.47%. Entran en el rango de "excelente". Aqui bajd el porcentaje a un dos por ciento.

En SOC. en la primera evaluaciOn, 7 niftos se ubican dentro de 91-100 entran en el rango "excelente", quienes obtuvieron un 36.84% de la poblaciOn; otros 7 niftos se encuentran dentro de 81-90 entra en el rango de "muy bueno", obteniendo el mismo porcentaje; en la segunda evaluaciOn 8 de de los niftos se ubican dentro del puntaje 91-100, quienes obtuvieron un 47.05% lo que significa que entran dentro del rango de "excelente"

En INT. en la prinera evaluaciOn, 8 de los niftos evaluados se ubican dentro del puntaje 91-100 quienes ~~formaron un 42.10% de la poblaciOn; en la segunda evaluaciOn~~ 15 niftos se ubican dentro del mismo puntaje obteniendo un 88.23%, esto indica que caen dentro del rango de "excelente".

SECCION "6". DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR
 LOS MENORES DE "4 1)2" AÑOS EN LAS AREAS DE
 DESARROLLO EVALUADAS EL AÑO 1995.

| PROMEDIOS DE RESULTADOS | AREAS DE DESARROLLO. | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----|----------|-----|----------|-----|-----------------|-----|------|-----|
| | M. G. | | M.F. | | LENGUAJE | | SOCIAL 7 | | INT. | |
| | EVALUACIONES | | | | | | | | | |
| | 1 a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1 a. | 2a. | 1 a. | 2a. |
| 91. 100 | 14 | 15 | 9 | 12 | 15 | 13 | 7 | B | 6 | 15 |
| 81 - 90 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 3 | 2 |
| 71 - 80 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 0 |
| 61 - 70 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 51 - 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 - 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 31 - 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 - 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES. | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

RANGOS DE LA POBLACION 'C'.

En el Area MG. 17 niftos se encuentran ubicados dentro del puntaje 91-100, mismos que obtuvieron un 62.96% de la poblaci6n; la segunda evaluaciOn cuenta con el mismo puntaje 'dentro del mismo rango. Quienes obtuvieron un 73.91% Cae dentro del rango de "excelente".

En MF. en la primera evaluaci6n existen 15 'linos en el puntaje de 91-100 obteniendo un 55.55% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n se encuentran 15 niftos dentro del mismo puntaje, quienes obtuvieron un 65.21% de la poblaci6n, mismos que caen dentro del rango de "excelesnte".

En LENG. en la primera evaluaci6n, 9 de los rafts se ubican en el puntaje 91-100, formando un 33.33% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n, 9 de los niflos se ubicaron dentro del mismo puntaje, quienes obtuvieron un 39.13% de la poblaci6n, caen por tanto en el rango de "excelente".

En SOC. en la primera evaluaci6n, 15 de los niflos entran en el puntaje de 71-80. obteniendo un 55.55% de la poblaci6n, entrando de esta manera en el rango de "bueno"; en la segunda evaluaci6n, 10 niftos se ubican dentro del puntaje :de 91-100, formando el 43.48% de la poblaci6n y entran dentro del rango de "excelente". Otro 10 de los niftos se ,ubican dentro del puntaje 71-80,obteniendo el mismo porcentaje, cae por tanto en el rango de "bueno".

En INT. en la primera evaluaci6n, 7 de los niftos 'evaluados se ubican dentro del puntaje de 91-100 formando un 25.92% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n 7 niflos se 'ubican dentro del mismo puntaje quienes forman un 30.43% de la poblaci6n, se encuentra dentro del rango de "excelente".

SECCION "C". DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR
 LOS MENORES DE "5 A 6" ANOS EN LAS AREAS DE
 DESARROLLO EVALUADAS EL AÑO 1995.

| PROMEDIOS DE RESULTADOS | AREAS DE DESARROLLO. | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----|------|-----|----------|-----|--------|-----|------|-----|
| | M.G. | | M.F. | | LENGUAJE | | SOCIAL | | INT. | |
| | EVALUACIONES. | | | | | | | | | |
| | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. |
| 91- 100 | 17 | 17 | 15 | 15 | 9 | 9 | B | 10 | 7 | 7 |
| 81 - 90 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 71 - 80 | 3 | 2 | 0 | 1 | 7 | 6 | 15 | 10 | 5 | 6 |
| 61 - 70 | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 51 - 60 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 41 - 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 31 - 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21 - 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 - 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTALES. | 27 | 23 | 27 | 23 | 27 | 23 | 27 | 23 | 27 | 23 |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

RANGOS DE LA POBLACION 'D'.

En el Area MG. en la primera evaluaci6n se encuentran 15 nifios en el puntaje de 91-100 obteniendo un 48.38% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n y dentro del mismo puntaje hay 24 nifios quienes forman un 77.42% lo que significa que entran en el rango de "excelente".

En el Area MF. en la primera evaluaci6n 14 nifios se ubican dentro del puntaje de 91-100, obteniendo un 45.16% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n, 17 de los nifios entran en el mismo puntaje, formando de esta manera un 54.83% lo que significa que entran en el rango de "excelente".

En LENG. en la primera evaluaci6n, 18 nifios se ubican dentro del puntaje de 91-100, formando un 58.06% de la poblaci6n; en la segunda evaluaci6n 19 de los nifios se ubican en el mismo puntaje, obteniendo un 61.29% de la poblaci6n. Ambas se ubican dentro del rango de "excelente".

En SOC. en la primera evaluaci6n, 16 de los nifios se ubican dentro de 91-100, obteniendo un 51.61% de la poblaci6n, ubicandose dentro del rango de "excelente"; en la segunda evaluaci6n 16 de los nifios se ubican dentro del puntaje 71-80 obteniendose el mismo porcentaje. Entran dentro del rango de "bueno".

En INT. en la primera evaluaci6n, 17 de los nifios se ubican dentro de los puntajes de 71-80, obteniendo un 54.83% de la poblaci6n lo que significa que entran dentro del rango "bueno"; en la segunda evaluaci6n 12 de los nifios se ubican entre 91-100, formando un 38.70%, esto significa que entra en el rango de "excelente".

SECCION "D DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS FOR
LOS MENORES DE "5 A 6" ANOS EN LAS AREAS DE
DESARROLLO EVALUADAS EL ANO 1995.

| PROMEDIOS DE RESULTADOS | AREAS DE DESARROLLO | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|-----|-----------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|-----|
| | M.G. | | M.F. ■ LENGUAJE | | | | SOCIAL | | INT. | |
| | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. |
| 91 - 100 | 15 | 24 | 14 | 17 | 18 | 19 | 16 | 14 | 4 | 12 |
| 81 - 90 | 10 | 7 | 1 | 6 | 8 | 11 | 1 | 1 | 3 | .9 |
| 71 - 80 | 3 | 0 | 9 | 5 | 5 | 1 | 14 | 16 | 17 | 5 |
| 61 - 70 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 51 - 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 41 - 50 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 31 - 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 21 - 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 - 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES. | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

EANGOS DE LA SECCION 'E'.

En MG. en la primera evaluaci3n hay 22 de los alumnos se ubican entre 91-100 obteniendo un 84.61% de la poblaci3n; en la segunda, hay 25 de los nifios que se ubican en el mismo ;puntaje, quienes forman un 96.15% lo que significa que entran dentro del rango "excelente".

En MF. en la primera evaluaci3n se encuentran 16 de los 'nifios entre 91-100 quienes obtuvieron un 61.53% de la poblaci3n; en la segunda, hay 19 nifios dentro del mismo puntaje, lo que indica que entran dentro del rango de Hexcelente".

En LENG. en la primera evaluaci3n hay 17 de los nifios ;evaluados en el puntaje de 91-100 quienes obtuvieron un 65.38% de la poblaci3n; en la segunda, hay 22 de los nifios dentro del mismo puntaje, quienes forman un 84.61%, lo que significa, que entran dentro del rango de "excelente".

En SOC. en la primera evaluaci3n, 23 de los nifios se ubican entra 71-80 formando un 88.46% ubicandose en el rango de "bueno"; en la segunda evaluaci3n, 14 de los nifios se ~~ubican dentro de 91-100, obteniendo un 53.84% ubiedndose~~ entre el rango de "excelente".

En INT.en la primera evaluaci3n, 14 de los nifios evaluados se ubican dentro de 91-100 formando un 53.84% de la poblaci3n; en la segunda, y dentro del mismo puntaje, se Ubican 21 de los nifios quienes obtuvieron un 80,76% lo que indica que caen dentro del rango de "excelente".

| SECCION "E". DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS MENORES DE "6" AÑOS EN LAS AREAS DE DESARROLLO EVALUADAS EL AÑO 1995. | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----|-------|-----|----------|-----|--------|-----|------|-----|
| PROMEDIOS DE RESULTADOS | M.G. | | M.F. | | LENGUAJE | | SOCIAL | | INT. | |
| | EVALUACION | | JES.1 | | | | | | | |
| | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. | 1a. | 2a. |
| 91.100 | 22 | 25 | 16 | 19 | 17 | 22 | 3 | 14 | 14 | 21 |
| 81 - 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 71 - 80 | 4 | 1 | 9 | 6 | 7 | 4 | 23 | 12 | 9 | 5 |
| 61 - 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51 - 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 41 - 50 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 - 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 1 - 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES, | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

3.3 DESCRIPCION DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN
LAS AREAS DE DESARROLLO POR SECCION.

DESCRIPCION DE LA SECCION 'A'.

Se encontrd un total de 19 niflos on conjunto; en la segunda, solamente fueron 18. (verif. cuadro 2).

Los puntajes obtenidos en las Areas tanto en la primera como en la segunda evaluacidsn se encuentran de la siguiente manera:

| | MG | MF | LENG | SOC | INT |
|---------------------|-----|-----|------|-----|-----|
| Primera evaluacion | 81% | 65% | 84% | 80% | 61% |
| Segunda evaluacidsn | 92% | 78% | 95% | 91% | 73% |

Se puede notar que los porcentajes se superaron de un 10% a un 13%, lo cull significa que entran dentro de los rangos de "bueno a excelente".

En esta seccicin se encuentra un total de 7 niflos con hogares desintegrados lo que equivale a un 36.84% de la poblaciOn. (ver cuadro 1).

En la primera evaluacion se encontro"un total de 7 nines y 12 niflos; en la segunda, se encontr& un total de 7 nifias y 11 niftos.

DESCRIPCION DE LA SECCION 'B'.

En la primera avaluacidsn se encontrd un total de 19 ninos en su conjunto; en la segunda, solamente asistieron 17. (verif. cuadro 4)

Los resultados de los puntajes se encuentran de la siguiente manera:

| | MG | NF | LENG | SOC | INT |
|---------------------|-----|-----|------|-----|-----|
| Primera evaluacidsn | 91% | 83% | 92% | 87% | 90% |
| Segunda evaluacidsn | 97% | 90% | 93% | 90% | 98% |

Los porcentajes se superaron de un 3% a un 7% aproximadamente. lo que significa que entra en los rangos de nauy bueno a excelente".

En esta secciOn solamente hubo un total de 4 niflos con hogares desintegrados. (ver cuadro 3).

En la primera evaluacidsn hubo un total de 9 nihas y 10 nines, en la segunda, 8 niflas y 9 nines.

En la primera evaluaci3n se encontraron 13 nifias y 14 nifios, en la segunda, 11 nifias y 14 nifias.

DESCRIPCION DE LA SECCION 'D'.

Tanto en la primera como en la segunda evaluaci3n hubo un total de 31 alumnos, de los cuales fueron 21 nifias y 10 ninas.(verif cuadro 8).

Los puntajes obtenidos en la evaluaci3n son los siguientes:

| | MG | MF | LENG | SOC | INT |
|--------------------|-----|-----|------|-----|-----|
| Primera evaluaci3n | 89% | 83% | 91% | 85% | 77% |
| Segunda evaluaci3n | 96% | 88% | 85% | 87% | 88% |

Los puntajes se superaron de un 3% a un 10%, entran en dos rangos de "bueno a muy bueno".

En esta secci3n hay un total de 5 nifios con desintegraci3n familiar, esto equivale a un 16.13% de la poblaci3n. (ver cuadro 7).

DESCRIPCION DE LA SECCION 'E'.

En la primera como en la segunda evaluaci3n hubo un total de 26 alumnos, siendo 15 nifias y 11 nifios. (verif. cuadro 10).

Los puntajes de las evaluaciones son los siguientes"

| | MG | MF | LUG | SOC | INT |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Orimera evaluaci3n | 96% | 89% | 89% | 78% | 88% |
| Segunda evaluaci3n | 99% | 92% | 96% | 88% | 96% |

Los puntajes fueron superados de un 2% a un 10%, estos entran en los rangos de "muy bueno a excelente". Aquí se obtuvieron los mejores puntajes a pesar de que existen 15 niños con desintegración familiar, lo que equivale a un 57.69% de la población. (ver cuadro 9).

SECCION 'A'. NIROS DE 4 AROS.

| HOGAR. | No. | % |
|-------------------|-----|--------|
| 1. Integración | 12 | 63.16 |
| 2. Desintegración | 7 | 36.84 |
| Total: | 19 | 100.00 |

CUADRO No. 1.

AREAS **DE** DESARROLLO

PRIMERA PRUEBA

SEGUNDA PRUEBA

| Nb. | MG | MF | LENG | SOC | INT | % | MG | MF | LENG | SOC | INT | % |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| .01 | 71 | 41 | 75 | 62 | 33 | =57 | 75 | 75 | 58 | 100 | 62 | =74 |
| 102 | 90 | 100 | 100 | 100 | 83 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 98 |
| 03 | 92 | 75 | 92 | 100 | 90 | 91 | 92 | 75 | 92 | 100 | 90 | 90 |
| 04 | 100 | 75 | 100 | 100 | 67 | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 96 |
| 05 | 70 | 42 | 67 | 50 | 50 | 57 | 80 | 58 | 100 | 100 | 58 | 79 |
| '06 | 75 | 100 | 100 | 88 | 100 | 93 | 75 | 100 | 100 | 88 | 100 | 93 |
| 07 | 100 | 67 | 83 | 100 | 50 | 80 | 100 | 75 | 92 | 100 | 95 | 88 |
| M8 | 75 | 83 | 100 | 90 | 58 | 81 | - | - | - | - | - | - |
| ;09 | 100 | 67 | 100 | 100 | 58 | 85 | 100 | 83 | 100 | 100 | 91 | 95 |
| 10 | 100 | 95 | 100 | 75 | 67 | 83 | 100 | 75 | 100 | 88 | 67 | 86 |
| 11 | 60 | 33 | 50 | 62 | 50 | 57 | 90 | 83 | 100 | 88 | 42 | 81 |
| 12 | 100 | 88 | 100 | 75 | 83 | 88 | 100 | 100 | 100 | 90 | 91 | 96 |
| 13 | 40 | 17 | 8 | 31 | 17 | 24 | 80 | 65 | 75 | 75 | 57 | 70 |
| 14 | 80 | 75 | 100 | 100 | 83 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | 100 | 58 | 100 | 100 | 50 | 82 | 100 | 58 | 100 | 100 | 80 | 82 |
| 16 | 30 | 23 | 59 | 25 | 34 | 35 | 80 | 33 | 67 | 38 | 67 | 57 |
| 17 | 90 | 67 | 92 | 62 | 67 | 76 | 100 | 67 | 100 | 100 | 67 | 87 |
| 18 | 90 | 58 | 92 | 85 | 58 | 77 | 100 | 67 | 100 | 100 | 67 | 87 |
| 19 | 83 | 87 | 65 | 100 | 70 | 93 | 83 | 100 | 91 | 100 | 80 | 91 |
| T% | 81 | 65 | 84 | 80 | 61 | 74 | 92 | 78 | 95 | 91 | 73 | 86 |

CUADRO No. 2.

FUENTE; Investigacibn de campo.

SECCION '8'. NIROS ENTRE
4 1/2 AROS.

| HOGAR | No. | |
|-------------------|-----|--------|
| 1. Integraci6n | 15 | 78.95 |
| 2. Desintegraci6n | 4 | 21.05 |
| TOTAL | 19 | 100.00 |

CUADRO No. 3.

AREAS DE DESARROLLO.

| PRIMERA PUREBA | | | | | | | SEGUNDA PRUEBA | | | | | |
|----------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|----------------|-----|------|-----|-----|-----|
| 1No. | MG | MF | LENG | SOC | INT | % | MG | MF | LANG | SOC | INT | % |
| '01 | 92 | 75 | 100 | 85 | 100 | 90 | — | - | - | - | - | - |
| '02 | 92 | 75 | 100 | 87 | 80 | 87 | — | - | - | - | - | - |
| 03 | 92 | 100 | 92 | 75 | 80 | 88 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 98 |
| 04 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 05 | 92 | 75 | 100 | 50 | 100 | 83 | 50 | 75 | 100 | 63 | 100 | 88 |
| 06 | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| '07 | 92 | 100 | 100 | 73 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 08 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 09 | 67 | 75 | 100 | 87 | 100 | 86 | 92 | 100 | 100 | 87 | 100 | 96 |
| '10 | 83 | 75 | 75 | 100 | 90 | 85 | 92 | 75 | 75 | 100 | 90 | 86 |
| 11 | 83 | 25 | 42 | 75 | 50 | 55 | 83 | 62 | 58 | 75 | 100 | 76 |
| 12 | 92 | 100 | 75 | 87 | 80 | 86 | 100 | 100 | 75 | 87 | 100 | 92 |
| 13 | 92 | 50 | 92 | 87 | 80 | 80 | 92 | 50 | 92 | 100 | 100 | 87 |
| 14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 03 | 97 |
| 15 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | 92 | 100 | 100 | 87 | 90 | 94 | 92 | 100 | 100 | 87 | 100 | 96 |
| 17 | 83 | 87 | 67 | 75 | 70 | 76 | 92 | 100 | 83 | 87 | 100 | 92 |
| 18 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| '19 | 100 | 75 | 100 | 87 | 87 | 90 | 100 | 75 | 100 | 87 | 100 | 92 |
| T% | 91 | 83 | 92 | 87 | 87 | 88 | 97 | 90 | 93 | 90 | 98 | 93 |

CUADRO No. 4.

FUENTE: Investigaci6n de campo.

SECCION 'C'. NIMOS ENTRE EDADES
DE 5 a 6 AROS.

| HOGAR | No | % |
|-------------------|--------|------------|
| 1. integraciOn | 24 | 88.89 |
| 2. Desintegraciem | 3 | 11.11 |
| TOTAL | 27 | 100.00 |

CUADRO No. 5.

AREAS DE DESARROLLO.

| PRIMERA PRUEBA | | | | | | | SEGUNDA PRUEBA | | | | | |
|----------------|-----|-----|------|-----|-----|----|----------------|-----|------|-----|-----|-----|
| No. | MG | MF | LENG | SOC | INT | % | MG | MF | LENG | SOC | INT | % |
| 01 | 66 | 100 | 91 | 75 | 90 | 87 | - | - | - | - | - | - |
| 02 | 83 | 100 | 91 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 98 |
| 75 | 100 | 90 | 100 | 100 | 93 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 97 | 03 |
| 04 | 75 | 100 | 83 | 100 | 100 | 92 | 83 | 100 | 100 | 100 | 90 | 95 |
| 05 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 06 | 83 | 100 | 58 | 100 | 100 | 88 | 83 | 100 | 83 | 100 | 80 | 91 |
| 07 | 75 | 100 | 100 | 100 | 90 | 93 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| 08 | 50 | 88 | 83 | 100 | 90 | 82 | 75 | 88 | 100 | 100 | 90 | 90 |
| 09 | 100 | 88 | 91 | 75 | 70 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 91 | 100 | 83 | 100 | 100 | 95 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 78 | 90 | 93 | 100 | 100 | 100 | 87 | 70 | 92 |
| 12 | 100 | 62 | 63 | 75 | 80 | 76 | 100 | 88 | 75 | 75 | 60 | 80 |
| 13 | 100 | 63 | 63 | 63 | 50 | 68 | 100 | 88 | 63 | 63 | 80 | 79 |
| 14 | 100 | 100 | 100 | 75 | 70 | 89 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 15 | 100 | 100 | 75 | 88 | 80 | 89 | 100 | 75 | 88 | 100 | 80 | 89 |
| 16 | 100 | 100 | 88 | 88 | 80 | 91 | 100 | 100 | 75 | 75 | 90 | 88 |
| 17 | 100 | 88 | 75 | 75 | 10 | 76 | 88 | 100 | 75 | 75 | 50 | 78 |
| 18 | 100 | 100 | 88 | 75 | 80 | 89 | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 100 | 100 | 63 | 75 | 40 | 76 | 100 | 100 | 88 | 75 | 70 | 87 |
| 20 | 100 | 88 | 88 | 75 | 100 | 90 | - | - | - | - | - | - |
| 21 | 100 | 88 | 75 | 75 | 70 | 82 | 100 | 88 | 75 | 75 | 80 | 80 |
| 22 | 100 | 100 | 100 | 75 | 90 | 91 | 100 | 100 | 100 | 75 | 90 | 93 |
| 23 | 100 | 50 | 75 | 75 | 60 | 72 | 75 | 100 | 88 | 75 | 70 | 81 |
| 24 | 100 | 62 | 75 | 75 | 70 | 76 | 100 | 88 | 88 | 75 | 60 | 82 |
| 25 | 100 | 63 | 75 | 75 | 80 | 79 | 100 | 63 | 75 | 88 | 100 | 85 |
| 26 | 100 | 38 | 75 | 50 | 70 | 67 | 100 | 25 | 63 | 75 | 80 | 69 |
| 27 | 88 | 88 | 100 | 75 | 40 | 78 | 100 | 100 | 75 | 100 | 80 | 91 |
| T% | 90 | 76 | 83 | 82 | 81 | 84 | 94 | 91 | 87 | 86 | 82 | 88 |

CUADRO No. 6.

FUENTE: Trabajo de investigaciOn.

| SECCION | NAOS ENTRE 5 a 6 AROS. | |
|------------------|------------------------|--------|
| HOGAR | No. | % |
| 1. Integracin | 26 | 83.87 |
| 2. Desintegracin | 5 | 16.13 |
| TOTAL | 31 | 100.00 |

CUADRO No. 7.

AREAS DE DESARROLLO

| PRIMERA PRUERA | | | | | | | SEGUNDA PROEM | | | | | |
|----------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------------|-----|------|-----|-----|-----|
| No. | MG | MF | LENG | SOC | INT | % | MG | ME | LENG | SOC | INT | % |
| 01 | 83 | 75 | 100 | 75 | 80 | 83 | 83 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 02 | 75 | 100 | 83 | 100 | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 75 | 90 | 95 |
| 03 | 87 | 62 | 75 | 75 | 50 | 70 | 100 | 75 | 100 | 75 | 60 | 82 |
| 04 | 83 | 75 | 100 | 100 | 80 | 88 | 100 | 85 | 100 | 75 | 70 | 81 |
| 05 | 83 | 87 | 100 | 75 | 90 | 87 | 100 | 75 | 87 | 75 | 60 | 79 |
| 06 | 66 | 75 | 92 | 100 | 80 | 83 | 100 | 87 | 86 | 75 | 70 | 84 |
| 07 | 83 | 100 | 100 | 100 | 80 | 93 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 08 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 09 | 75 | 75 | 83 | 100 | 80 | 83 | 100 | 62 | 100 | 75 | 60 | 79 |
| 10 | 87 | 80 | 83 | 100 | 70 | 84 | 87 | 100 | 83 | 100 | 90 | 92 |
| 11 | 92 | 50 | 92 | 100 | 100 | 87 | 83 | 100 | 75 | 100 | 90 | 90 |
| 12 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | 100 | 50 | 75 | 75 | 60 | 72 | 100 | 87 | 87 | 75 | 90 | 88 |
| 14 | 80 | 100 | 83 | 100 | 80 | 89 | 92 | 100 | 83 | 100 | 90 | 93 |
| 15 | 83 | 75 | 100 | 75 | 80 | 83 | 83 | 50 | 100 | 100 | 90 | 85 |
| 16 | 100 | 67 | 75 | 75 | 40 | 71 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 90 |
| 17 | 100 | 75 | 100 | 100 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18 | 100 | 62 | 100 | 100 | 60 | 84 | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 90 |
| 19 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 96 | 100 | 87 | 83 | 100 | 100 | 94 |
| 20 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 96 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 97 |
| 21 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | 83 | 100 | 100 | 100 | 80 | 93 | 83 | 87 | 83 | 100 | 90 | 89 |
| 23 | 63 | 62 | 75 | 75 | 60 | 69 | 100 | 50 | 87 | 75 | 80 | 75 |
| 24 | 75 | 62 | 75 | 75 | 20 | 81 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 |
| 25 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 |
| 26 | 100 | 100 | 87 | 75 | 80 | 88 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 27 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 28 | 66 | 75 | 100 | 87 | 80 | 82 | 83 | 75 | 83 | 100 | 90 | 86 |
| 29 | 100 | 100 | 87 | 75 | 80 | 88 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 98 |
| 30 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 96 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 31 | 83 | 100 | 83 | 75 | 90 | 87 | 83 | 75 | 83 | 75 | 90 | 81 |
| T% | 89 | 83 | 91 | 85 | 77 | 81 | 96 | 88 | 85 | 87 | 88 | 90 |

CUADRO No. 8.

FUENTE: investigacin de campo.

**SECCION 'E'. NINOS DE
6 ?MOS.**

| HOGAR | No. | |
|-------------------|-----------|---------------|
| 1. integracidsn | 11 | 42.31 |
| 2. Desintegraci6n | 15 | 57.69 |
| TOTAL | 26 | 100.00 |

CUADRO No. 9.

AREAS DE DESARROLLO

| No. | PRINERA PRUEBA | | | | | | SEGUNDA PRUEBA | | | | | |
|-----|----------------|-----|------|-----|-----|-----|----------------|-----|------|-----|-----|-----|
| | MG | MF | LENG | SOC | INT | % | MG | MF | LENG | SOC | INT | % |
| 01 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 02 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 03 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 90 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 |
| 04 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 90 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 95 |
| 05 | 100 | 50 | 100 | 75 | 80 | 81 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 06 | 75 | 75 | 100 | 75 | 80 | 81 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| 07 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 90 | 100 | 100 | 75 | 100 | 80 | 91 |
| 08 | 75 | 100 | 100 | 75 | 60 | 82 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 |
| 09 | 100 | 75 | 75 | 75 | 100 | 85 | 100 | 75 | 75 | 75 | 100 | 85 |
| 10 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 | 90 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| 11 | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | 80 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 12 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 13 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 | 100 | 75 | 75 | 100 | 80 | 90 |
| 14 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | 100 | 100 | 50 | 75 | 60 | 77 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 |
| 16 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 17 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 18 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | 100 | 100 | 100 | 78 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | 75 | 75 | 100 | 75 | 60 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | 100 | 75 | 75 | 75 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| 22 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| B4 | 100 | 75 | 50 | 75 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 90 |
| 25 | 100 | 75 | 100 | 75 | 80 | 86 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 86 |
| 36 | 100 | 100 | 100 | 85 | 80 | 91 | 100 | 100 | 100 | 75 | 80 | 91 |
| T% | 96 | 89 | 89 | 78 | 88 | 88 | 99 | 92 | 96 | 88 | 96 | 95 |

CUADRO No. 10.

FUENTE: investigacidsn de campo.

3.4 COMPROBACION HIPOTETICA.

La formulación hipotética que se plantea para el presente **trabajo: "LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA LUCAS T. COJULUM, SE GENERAN POR LA DEFICIENTE ESTIMULACION POR PARTE DE LOS PADRES"**, y de acuerdo a los puntajes obtenidos en las evaluaciones realizadas, en la primera hubo un total de 122 alumnos de ellos 116 demostraron habilidades y capacidades de acuerdo a los ejercicios presentados, mismos que representan un 93.44%; de estos, 8 niños presentaron dificultades en su desarrollo lo que equivale a un 6.56%. En la segunda evaluación, hubo un total de 115 niños, de ellos 113 elaboraron con facilidad los ejercicios sugeridos quienes representan un 98.26%, de ellos solamente 2 presentaron problemas lo que equivale a 1.74%. Conforme a estos puntajes se elaboró una comparación y se establece que hubo una mejoría, ya que los problemas presentados se debían a situaciones físicas y conductuales, estas últimas se superaron con la ayuda necesaria, no solo a los niños, sino también a las madres ya que era de ahí donde radicaba la mayor problemática, por tanto: dicha hipótesis se **ANULA**.

CONCLUSIONES.

- El niño que es atendido adecuadamente no solo en la escuela, sino principalmente en el hogar, presenta un nivel de madurez adecuado a su edad tanto en lo físico, como en lo intelectual y emocional; mientras que el niño que es desatendido y olvidado, siempre busca la manera de llamar la atención de sus padres y lo hace generalmente con cambios de conducta.
- A pesar de todos los acuerdos a los que se llega en las reuniones mundiales para minimizar la problemática de los pueblos, nuestra nación, como siempre deja a un lado la salud física y mental de los niños sin tomar en cuenta sus principales necesidades como lo son salud, alimentación, pero principalmente la educación atreviéndose a decir aún que 'los niños son el futuro de nuestra nación', pero no se les presta la atención necesaria desde ya, para que en su futuro se desenvuelvan adecuadamente.
- Dentro de los factores que influyen en el desarrollo del niño, el biológico es de gran importancia (aunque todos van relacionados) ya que de acuerdo al cuidado que preste la madre desde un principio (desde la gestación) así serán las respuestas que el niño brinde en cuanto a su comportamiento. Con respecto a su inteligencia y a su salud física, van a depender de la estimulación que se les brinde.

RECOMENDACIONES.

- Para superar en alguna medida la problemática evidenciada en la presente investigación, se recomienda formar grupos de trabajo con los padres, a efecto de capacitarlos sobre la estimulación que debe brindarse a los niños.
- Hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la escuela como en sus hogares.
- Efectuar por lo menos dos reuniones durante el año con los padres de familia para hablar sobre temas importantes considerados por la maestra de grado, de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Que se implementen programas de protección y cuidados para el niño no solo a nivel escolar, sino a nivel nacional.
- Que se establezcan programas de apoyo para las madres (que son las más cercanas a ellos), principalmente para las madres solteras que necesitan estimular adecuadamente a sus hijos para lograr un buen crecimiento desde todo punto de vista.

BIBLIOGRAFIA.

1. BEE HELEN

"El desarrollo del niño"

Copyright. 1978 Poor Harla S.A.

2. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA

"El desarrollo del niño". Vol I.

Edit. Oceano 1987.

3. UNICEF

"Currículum de estimulación precoz"

Editorial Piedra Santa 1988.

Instituto panamericano de habilitación especial y el
consejo operativo panamericano de estimulación temprana.

it. UNICEF

"Estado mundial de la infancia. 1992

Edición J & J Asociados, Barcelona España.

o. UNICEF

"El desarrollo del niño) 1988.

Edit. Piedra Santa.

*CA ?)57zGeo
rcivJeo*

y no solamente con sus compafteritos de siempre.

- ~~2o-~~ Exigir a los padres la mayor colaboracidsn con sus niftos haciendoles conciencia sobre la importancia de atencidsn en casa para los mismos.

Muchos padres de familia no le dan la importancia necesaria a la estimulacidsn del nifto por una u otra razdn, es por ello que es necesario concientizar a los padres a traves de diferentes reuniones durante el alto para que ellos pongan en prictica en casa todos los conocimientos que se les brinde. De esta manera ayudan a sus niftos a desarrollarse adecuadamente, no solo fisico, sino intelectualmente. La atencidsn que los padres brinden a sus niftos les ayudan a sentir que son importantes para ellos.

- 3o.- Solicitar la colaboracidsn de una persona experta sobre orientacidsn profesional, ya qua con ella, los padres se sienten rads seguros y sobre todo, se sienten apoyados, mi's adn, si tienen niftos que presentan dificultades en cualquiera de las areas de desarrollo.

- 4o.- Realizar la segunda evaluacidsn de desarrollo en el mes de agosto, para verificar si se logro o no el trabajo hecho durante el alto (siempre con la colaboracion de los padres), o si es necesario cambiar de estrategia.

La colaboracidsn constante de los padres es muy necesaria ya que ellos mismos verificarin si su trabajo en casa can la ayuda de la maestra vallo la pena y mis que todo para que ellos (los padres) puedan valorar a sus niftos con o sin dificultades en su desarrollo. Todo este proceso beneficiary no sol al nil)°, sino tambien **a sus**

MOC7

'Th°7"---u-

padres, ya que con esta forma de trabajo se ayuda a verificarlos y a que Langan y mantengan una buena relacdn familiar adecuada.

La relacian de padres con maestros es de mucha ayuda para sus nifios, ya que de esta manera el maestro o maestra podra comunicar como el nifio va desarrollandose a travós del tiempo dentro de la escuela; también los padres de familia podran informar de esta manera al maestro los cambios que pueda tener su nifio o simplemente si no ha evolucionado nada.

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LA ESTIMULACION DEL NIRO
DE EDAD PRE-ESCOLAR.

SOCIABILIZACION.

OBJET IVO:

Proporcionar al nifio los medios necesarios que ayuden a la aceptacdn y socializacdn en todos los ambientes en los cuales se desenvuelve para lograr mejores respuestas a situaciones concretas que se presenten en su vida diaria.

ACTIVIDADES:

- Saludar individualmene a los alumnos invitandolos a saludarse entre ellos.

Aprovechar las situaciones de la vida diaria para aplicar las normas de cortesia en diferentes actividades que se realicen (recreos, asistencia a la biblioteca, excursions, etc.).

- Organizar una visita por todo el plantel educativo para que los niRos se familiaricen con el personal.

Promover una conversacdn en relacdn a la visita. Presentar un modelo de un centro educativo y distribuir las piezas entre todos para que lo armen siguiendo indicaciones.

- Hacer un recorrido con los niftos por la comunidad para que reconozcan sus principales instituciones y las personas que en ellas sirven.

L Conversar con los nifios sobre las diferentes demostraciones folkloricas que se den en el pais, invitandolos a bailar, cantar y escuchar mUsica tfpica de las diferentes regiones del mismo.

- Organizar excursiones a diferentes lugares historicos del país explicandoles en forma sencilla (como cuentos) los hechos historicos del mismo.
 - Orientar a que realice acciones de ayuda mutua entre sus familiares, compafteros y en la comunidad.
- L Brindar oportunidad de identificarse con los adultos, problemas e inquietudes de su grupo y de la familia.
- Informarles sobre la situacidsn de los niftos tanto a nivel nacional como internacional para que conozcan las condiciones en que viven.

PSICOMOTROCIDAD:

MOTRICIDAD GRUESA.

OBJET IVO:

Ejercitar la coordinacidsn psicomotriz gruesa para lograr una postura adecuada y un buen equilibrio corporal.

ACTIVIDADES:

- Presentar al niflo peliculas, diapositives, para que observe el caminar sobre lineas geometricas en diferentes posturas y direcciones, invitindolo posteriormente que Al imite el caminar siguiendo drdenes.
- Realizar con el nifto juegos en donde le pida que camine sobre la figura en diferentes direcciones en puntillas o talons llevando algfin objeto sobre la cabeza o la manor '
- Inviter al niflo a caminar en las figures geometricas siguiendo el compas de diferentes ritmos musicales.
- Presentar al niflo peliculas en donde se realicen carreras para que observe.
- Orientarlo para que participe en carreras libres en lineas rectas, en circulo.
- Pedirle que corra en diferentes direcciones siguiendo un Orden, lento, rapido y en otras formes.
- Realizar competencias donde el nifto participe en carreras.
- Ayudar al nifto a jugar flexionando las piernas en forma alterna, primero lento y despoil's rapidamente.

Estimular al niflo a subir a un triciclo ofreciéndole ayuda para darle seguridad, luego permitirle que él participe solo en un lugar apropiado.

- Brindar al Niño papal periódico y mostrarle como arrugarlo. ⁴⁻⁰

J- Invitar al niño a rasgar libremente utilizando diferentes tipos de papal.

b Demostrar al niño el proceso de engomar figuras de grandes superficies utilizando las manos, realizando trabajos manuales tales como: conchas, pedrecitas y trozos de madera, pastas alimenticias, bolitas, etc.

- Ayudar a pintar libremente con las yemas de los dedos.

I- Ayudar al niño por medio de juegos a manipular macilla con las manos y la punta de los dedos.

Invitarle a ensamblar figuras grandes.

Invitar a dibujar libremente.

i- Reforzar el trabajo del niño mostrando los trabajos realizados en un mural en el aula y cambiar semanalmente para que sea un verdadero estímulo.

T.ENGUAJE:

OBJETIVO:

I Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo mediante ejercicios preparatorios para la formación, la articulación o la comprensión del mismo.

ACTIVIDADES:

- Pedirle al niño que imite las vocales, cantando canciones rimadas que tengan énfasis en esas letras.
- Realizar la relajación muscular y el jadeo haciendo vibrar el torax con las manos extendidas mientras realiza emisión de sonidos, invitar al niño para que lo imite.
- Narrarle cuentos adaptados.

Realizar dramatizaciones del cuento.

Pedirle que señale nombres y personajes del cuento. Pedirle que reconstruya el cuento. Mostrarle láminas para que él narre un cuento de su propia actividad. Promover actividades donde los niños relaten sus experiencias, estimularlos para que conversen entre sí.

INTELECTIVA

Dentro de la inteligencia o desarrollo intelectual, se precisan tres aspectos que son de gran importancia, estos son:

Pensamiento matemático
Lecto-escritura
Conocimiento de la naturaleza.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO;

OBJETIVO

Estimular la progresiva evolución que vive el niño para que su pensamiento compare y relacione.

ACTIVIDADES;

Llevar de excursión al niño, y mostrarle casas, edificios, carros, etc. mostrándole los grandes-pequeños.

Llevar a los niños fuera del aula y mostrarles árboles de acuerdo a su longitud-alto y bajos.

- Invitarlos a identificar de acuerdo a su superficie.
- Cantar con los niños haciendo movimientos con el cuerpo, indicando las diferentes posiciones, arriba-abajo, delante-detrás, adentro-afuera, utilizando también diferentes objetos y haciendo las mismas actividades.

- Presentar a los niños diferentes objetos livianos y pesados para que los manipule y se familiarice con el peso de los mismos.
- Invitarles para que identifiquen objetos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.
- Iniciar otra actividad que permita al niño ordenar por tamaño.

1- Identificar objetos diferentes por su forma.

- Pedir al niño que nombre el uso de los objetos que se le presenten.
- Pedir al niño que nombre los elementos que pertenecen o no a un conjunto previamente formado.
- Ejercitar las nociones de tiempo. Ayer, hoy, mañana, anoche, tarde, medio día, antes, ahora, después.
- Ejercitar nociones de cantidad. Mucho, poco, nada, más que, menos que.
- Practicar la correspondencia ordinal, brindándoles objetos desordenados de tal manera que no se encuentre uno con el otro para que ellos lo ordenen adecuadamente como corresponde.
- Permitirles la práctica de la correspondencia con números escrita hasta los que ellos conocen para que escojan los elementos que corresponden a su número brindado con anterioridad.
- Dejar que practiquen el uso de la moneda, de. 0.01, 0.05, 0.10, 0.25 0.50 y hasta 1.00.

APRESTO A LA LECTO ESCRITORA.

OBJETIVO.

Desarrollar destrezas básicas en el campo viso-motor y sensorial que favorecen la lecto-escritura.

ACTIVIDADES.

- Mostrar objetos del medio cuyas formas sean circular, triangular, cuadrado para que los manipule y reconozca en forma.
- Invitar al niño a pasar las yemas de los dedos sobre líneas de diferentes texturas, siguiendo las direcciones indicadas.

upans.c...,. -- . --

Lograr que explore su ambiente y cultura, para que participe en forma útil en la sociedad en la que se desenvuelve.

ACTIVIDADES

- Presentar al niño diferentes alternativas para que los identifique por su forma, olor, sabor, y consistencia. Con los ojos vendados se debe realizar la identificación.
 - Realizar una excursión al mercado para que por medio de preguntas, los niños conozcan su origen (de las verduras) y los identifiquen con mayor facilidad.
 - Permitirles la identificación de animales domésticos beneficiosos y los cuidados que deben tenerseles.
 - Explicarles que los animales también forman familias completas como las de los seres humanos.
 - Invitarles para visitar el jardín y observar las plantas para identificar con mayor facilidad, las partes de las mismas.
 - Enseñarles la siembra de un grano (semilla) y brindarle la manera adecuada para su cuidado.
 - Enseñarles la identificación de los distintos estados del tiempo y la manera de protegerse en los mismos.
-

NOMBRE DEL NIÑO: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD CRONOLÓGICA: _____
 HOGAR: Integrado; _____ Desintegrado: _____ SEXO: F M
 EVALUADOR: _____
 ESCUELA: _____

CALIFICAR: "1" Presente "2" Evolucionando "0" Ausente.
 D.A.E.E.-C.U.N.O.C.
 PAUTA DE DESARROLLO DE 4 a 5 AZOS

| No. | AREA | ASPECTOS A EVALUAR | 1a. | 2a. | % | OBSER. |
|-----|------|--|-----|-----|---|--------|
| 1. | G | Marche en línea recta | | | | |
| 2. | G | Se pare en un pie mss de 6 see | | | | |
| 3. | G | Cambia de posición sin perder el equilibria | | | | |
| 4. | G | Salta alternando los pies | | | | |
| 5. | G | Lamina en talones y puntias sobre una línea recta hacia adelante y hacia atras | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | |
| 1. | F | Copia cuadrado y triangulo | | | | |
| 2. | F | Dibuja formas reconocibles | | | | |
| 3. | F | Recorta engoma y pegs | | | | |
| 4. | F | Hace triangulo doblando papel ante demostracdm | | | | |
| 5. | F | Abotona de enfrente | | | | |
| 6. | F | Hace línea uniendo dos pUntOs de izquierda a derecha | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | |
| 1. | L | Sigue tres Ordenes verbales simples a la vet | | | | |
| 2. | L | Describe el use de objetos fam | | | | |
| 3. | L | Repite correctamente una oracion de 6 palabras dicha lentamente | | | | |
| 4. | L | Reconoce plurales | | | | |
| 5. | L | Utiliza el Ye | | | | |
| 6. | L | Da mandados | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | |
| 1. | S | Se viste completamente solo | | | | |
| 2. | S | Termina actividades asignadas | | | | |
| 3. | S | Es completamente independiente en la practica de habitos higienicos alimenticios | | | | |
| 4. | S | Participa en juegos de competencia | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | |
| 1. | I | SeRalando cuenta 5 6 6 objetos | | | | |
| 2. | I | Dibuja figura humana con cabeza tronco y extremidades | | | | |
| 3. | I | Identifica y nombra colores primarios | | | | |
| 4. | I | Arma rompecabezasa de 8 pietas | | | | |
| 5. | I | Agrupar objetos par tamaRo y forma | | | | |
| 6. | I | Reconoce largo y corto | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | |
| | | Porcentaje General | | | | |

NOMBRE DEL NIAO: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD CRONOLOGICA: _____
 HOGAR: INTEGRADO _____ DESINTEGRADO _____ SEXO: F _____ ti _____
 EVALUADOR: _____
 ESCUELA: _____
 CALIFICAR: "2" PRESENTE "1" EVOLUCIONANDO "0" AUSENTE.
 D.A.E.E.-C.U.N.O.C.

PAUTA DE DESARROLLO DE 5 a 6 AAOS

| No. | AREA | ASPECTOS A EVALUAR | 1a | % | 2a | % | BSER |
|-----|------|---|----|---|----|---|------|
| 1. | G. | Se sostiene de puntillas con los ojos cerrados | | | | | |
| 2. | 0 | Salta cuerda con dos pies | | | | | |
| 3. | G | Se blancea en 1 pies por 9 seg | | | | | |
| 4. | G | Camina hacia atrAs tocandose el talon con la punta del pie | | | | | |
| 5. | G | Salta rebotando la bola | | | | | |
| 6. | 0 | Puede caminar en forma de talOn y punta | | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | | |
| 1. | F | Predominio de lateralidad | | | | | |
| 2. | F | Abrocha, abotona v enrolla h lo | | | | | |
| 3. | F | Copia letra de imprenta | | | | | |
| 4. | F | Se amarra los zapatos | | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | | |
| 1. | L. | Agrega t,x,r,s, y n a su vocabulario | | | | | |
| 2. | L. | Emplea sujeto verbo y predicado al hablar | | | | | |
| 3. | L | Diferencia sexos | | | | | |
| 4. | L | Discrimina palabras que inician - con igual sonido | | | | | |
| 5. | L | Repite correctamente una oration de 10 palabras dicha lentamente | | | | | |
| 6. | L | Ralata cuentos de dibujos | | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | | |
| 1. | S | Se viste sin vigilancia | | | | | |
| 2. | 5 | Participa en actividades de grupo | | | | | |
| 3. | S | Escoge a sus propios amigos | | | | | |
| 4. | S | Respeto el trabajo de los demas | | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | | |
| 1. | I. | Reconoce izquierda derecha en Si mismo | | | | | |
| 2. | I | Dibuja un hombre con detalles - (pelo nariz, boca, ojos. orejas) | | | | | |
| 3. | I | Identifica la posiciOn de los objetos en relaciOn a si mismo | | | | | |
| 4. | I | Maneja conceptos derecha izquierda sentado-parado, parado-arrodi llado cerca lejos | | | | | |
| 5. | I. | Maneja nociones dimensionales alto bajo, largo-corto, grueso-delgado, ancho-angosto | | | | | |
| | | TOTAL/ | | | | | |
| | | PORCENTAJE | | | | | |