

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SUSTENTACION DE TESIS DE GRADUACION
ASESOR: DR. CARLOS RAUL ALONZO MARTINEZ
ESTUDIANTE: GUILLERMO ROLANDO PORTILLO M.

PROYECTOS DE INVESTIGACION
EN LA CARRERA DE ECONOMIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE 1993.

DL
12
T (168)

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
I. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO.....	4
1. Algunos rasgos de la problemática económica-social de Guatemala.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. El capitalismo en Guatemala.....	6
1.3. Crisis actual del sistema.....	8
II. PROYECTOS DE INVESTIGACION.....	14
1. Conceptualización.....	14
2. Investigación.....	15
3. Tipos de Proyectos de Investigación.....	18
4. Orientación científica de los proyectos.....	22
5. Influencia ideológica.....	24
III. LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD.....	26
1. Su concepción.....	26
2. El papel del Docente y del Estudiante en la investigación.....	30
IV. LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LA CARRERA DE ECONOMIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.....	36
CONCLUSIONES.....	49
PROPUESTAS.....	53
CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	64

INTRODUCCION

Guatemala es un país con escaso desarrollo económico, social y político, con un bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y con relaciones de producción capitalista. Coexistiendo en gran parte relaciones precapitalistas de marcado acento colonial.

Lo anterior caracteriza a la sociedad guatemalteca como una FORMACION SOCIAL DEPENDIENTE Y SUBDESARROLLADA, donde las contradicciones sociales generadas por el avance de la economía capitalista se ven incrementadas por el sendero de desarrollo que se impuso y que implica el mantenimiento del atraso debido a la ingerencia política e ideológica del capital monopólico extranjero que siempre se ha tenido.

De ahí, que nuestro país es un laboratorio viviente para el estudio del ser humano y su entorno, el cual sólo puede ser abordado científicamente desde el ámbito de la ciencia social, para conocer la problemática socio-económica e ir hacia la acción de una transformación.

Desde éste punto de vista, el presente estudio se propone aportar algunos criterios sobre el papel que debe desarrollar la investigación en la carrera de Economía del Centro Universitario de Occidente, su orientación científica en cuanto al análisis, reflexión y recreación del conocimiento, esperando que contribuya a la transformación de la carrera, partiendo de que el fin fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala es el de coadyuvar a la transformación de la realidad social en la que está inmersa, enmarcada dentro de un contexto que responde a todas las características de un sistema capitalista subdesarrollado.

La universidad tiene que cumplir su función en un ambiente de distorsión que encuentra su sostén

en la explotación del hombre, en la apropiación del resultado de la producción y en medio de todas las contradicciones de una sociedad dividida en clases. De ahí, el planteamiento de cómo puede la Universidad de San Carlos de Guatemala, coadyuvar a una transformación, sólo cabe determinar que dentro de los espacios existentes ésta debe propiciar un conocimiento profundo de la realidad, el estudio científico de los problemas nacionales a fin de tratarlos científicamente.

Uno de los medios en la promoción de las transformaciones que requiere el país, es el desarrollo del saber científico a través de la investigación y su función social. De ahí, que en la universidad deben concebirse planes y actividades que sobre bases científicas y enlace de teoría y práctica con visión crítica, conduzcan a un mejoramiento en la conformación de cuadros de profesionales de la economía.

El presente estudio comprende aspectos básicos que se relacionan de manera importante con el contexto económico-social, luego se presenta el análisis de la problemática sobre los proyectos de investigación en la carrera de Economía del Centro Universitario de Occidente USAC, con el objeto de apreciar las condiciones en que se da la investigación en dicha carrera.

Los objetivos trazados radican en la evaluación de la situación actual de la investigación en la carrera de Economía, para plantear su proyección y su aporte en la solución de la problemática social a través de los proyectos de investigación.

La metodología que se siguió comprende la recopilación bibliográfica relacionada con el estudio, dentro del concepto de investigación documental y su respectivo análisis a efecto de conformar un panorama general sobre la problemática que nos preocupa. Posteriormente y teniendo la

conformación teórico-conceptual como guía, se elaboró una boleta que por una parte, sirviese de encuesta dirigida a los docentes de la División de Ciencias Económicas del CUNOC y por otra, permitiese recopilar datos del análisis a que se sometieron los proyectos de investigación del año de 1993, mismos generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como se señaló en el párrafo anterior. Por último, se sometió a análisis los datos que arrojó la encuesta con los docentes de la carrera y se hizo la respectiva confrontación de resultados.

Finalmente la propuesta que se expone en el estudio, constituye el planteamiento de inquietudes resultantes del análisis realizado, que pueden ser viables para el mejoramiento en la calidad de formación investigativa en la carrera de Economía, tanto de estudiantes como docentes, favoreciendo así la transformación de dicha carrera.

I. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

1. ALGUNOS RASGOS DE LA PROBLEMATICA ECONOMICO-SOCIAL DE GUATEMALA.

1.1. ANTECEDENTES

La situación actual de la sociedad guatemalteca es incuestionable que se encuentra en su pasado histórico de carácter colonial, cuando originalmente fue sometida a un proceso de conquista, dando lugar por parte del conquistador, a diferencia de otras regiones América, a la apropiación violenta de la principal fuente de valor encontrada, es decir, la fuerza de trabajo del nativo; al mismo tiempo como base de la anterior, se aplicó un vasto proceso de expropiación y acumulación de tierras que provocó en primera instancia la parcial desvinculación por parte de los nativos, de su principal medio de producción que es la tierra.

"La lucha entre los grupos sociales, los nativos por conservar su posición y los conquistadores por avanzar y consolidar sus objetivos, fue una característica constante del período de conquista, extendiéndose hasta el período colonial y también en buena parte de la época independiente."(1)

No cabe duda que ésta situación ha dado un carácter especial a las relaciones de producción y así también condicionó que la economía del país se desarrollara con gran lentitud.

"Fue durante los primeros años de la época independiente cuando en Guatemala se incrementó la economía mercantil, y su vinculación muy débil con los mercados capitalistas, dándose así un cambio cualitativo en las relaciones de producción y en la superestructura en donde participaron conservadores ligados con la iglesia, quienes constituyeron el más grande poder de ese tiempo, a través del control

económico, político y religioso del país."(2)

Pero no se produce ningún cambio fundamental en las relaciones de producción en los primeros años de la vida independiente, la economía nacional continuó estancada al igual que en la época colonial. No hubo una mayor modificación de la formación económico-social guatemalteca. Las contradicciones se establecen entre los pequeños propietarios con ideas liberales frente a los terratenientes controladores de la fuerza de trabajo. La estructura económica siguió girando en torno a la organización colonial, primero con la producción de grana y después, con la producción cafetalera que aún perdura en el presente.

A raíz de la Reforma Liberal la incipiente burguesía nacional, impulsó leyes para aquella época, sobre la organización de la moneda y la banca, construcción de la infraestructura física: carreteras, ferrocarriles, para modificar el agro guatemalteco con miras a impulsar el desarrollo cafetalero y consecuentemente el mercado interior.

"En 1944 se produce otro hecho que va a modificar en todos los órdenes de la vida socio-económica del país. Este fenómeno se conoce con el nombre de revolución democrático-burguesa de 1944, en la cual la parte más avanzada de la burguesía doméstica o sea la industrial, desplaza del poder al grupo tradicional terrateniente, situación que se prolongó hasta julio de 1954. La penetración de las relaciones capitalistas se acentuó en el período 1944-54 pues la revolución de octubre, impulsó el desarrollo de tales relaciones con la ruptura de la estructura semi-feudal de la economía, modificación de la estructura agraria, estímulo al desarrollo industrial, prestaciones sociales y otros factores. Se dirigió el desarrollo del capitalismo por medio de la modernización de la agricultura, que equivalió a la destrucción de la antigua economía terrateniente y las relaciones

serviles, por un proceso revolucionario que fomentó la pequeña hacienda campesina, que se fue descomponiendo en la medida en que avanzó el capitalismo tanto en extensión como en profundidad".(3)

El poco desarrollo por el que se encaminó el país durante ese período, manifestó los signos de relaciones capitalistas. En 1954 esta situación sufre crisis político-social, Guatemala regresó de nuevo al desarrollo tradicional capitalista que había mantenido en el pasado, que se caracteriza por la lenta transformación de la economía terrateniente, debido a la evolución del latifundio.

1.2. EL CAPITALISMO EN GUATEMALA

El país con relaciones capitalistas, también conserva resabios de relaciones que corresponden a otros modos de producción anteriores, de ahí que se considere como un país de capitalismo atrasado o subdesarrollado. Ya que su incorporación al capitalismo se ha dado de manera atrasada en cuanto a la influencia y actuación del capitalismo como sistema mundial. Por lo que inicia este proceso con un bajo nivel de desarrollo en la fuerzas productivas y partiendo de las relaciones de producción precapitalistas con marcado acento colonial, varias de las cuales aún conserva en la actualidad.

"La manifestación del capitalismo subdesarrollado guatemalteco, tiene una de sus más claras expresiones, en el papel que desempeña dentro de la división internacional de trabajo, cuando al país se le asignó en función de las necesidades del capitalismo mundial, el papel de ser una fuente productora de alimentos y materias primas, estructura que en la actualidad conserva en buena parte, porque lo vincula de manera directa con los mercados internacionales o con los grandes centros industriales, convirtiéndose así en un proveedor de productos agrícolas, en tanto que se convierte en receptor de productos industrializados, con la

consiguiente relación de desventaja en los términos de intercambio"(4). Las vinculaciones mencionadas hacen que en el país exista una ingerencia directa de la potencia hegemónica en este caso, norteamericana y de la burguesía internacional, donde el grupo dominante del país funciona como embajador del capital financiero internacional, como representante de ellos. De ahí que la burguesía del país, juegue el papel de representante de los intereses internacionales.

Así, el país también ha recibido inversiones de capital extranjero que se han fincado en industrias de transformación de productos semi-elaborados, presentándose una imagen falsa de industrialización, siendo la finalidad de dichas industrias, el aprovechamiento de mano de obra barata y gozar de otras ventajas derivadas de su instalación en el país. Un caso típico de la influencia extranjera lo constituye el incremento de la industria maquiladora en los últimos años.

La producción social es de tipo capitalista, - debido a las principales relaciones de producción en el país, son capitalistas, y actúan en forma dominante; paralelamente a éstas, están otras relaciones y formas de producción que son precapitalistas por sus resabios coloniales, sin que ello le quite el carácter capitalista a la producción en general, por cuanto que la misma se basa en buena proporción en relaciones laborales asalariadas y que actualmente son las más importantes.

De ahí que, "La producción social en Guatemala presenta dos tipos de relaciones, una corresponde a formas precapitalistas (predominantes) y otras a formas capitalistas(dominantes), por lo que se puede distinguir perfectamente que el rasgo esencial del capitalismo en el país es de carácter subdesarrollado, en donde dicha producción se generaliza como de capitalista y cuya base descansa en la propiedad privada sobre los medios de produc-

ción"(5). No cabe duda que los medios de producción están caracterizados por la apropiación, por parte del grupo dominante, de los valores creados por el trabajo de otro grupo social que constituye la mayoría.

1.3. CRISIS ACTUAL DEL SISTEMA

Guatemala es un de los países más pobres de América Latina, debido a la crisis económica estructural, en la que han influido los factores externos como inflación, endeudamiento externo, dependencia económica, términos de intercambios desiguales, etc., donde el:

"70% vive en extrema pobreza
15% vive en pobreza no extrema
15% no son pobres

En 1991 el país tenía una población de 9.5 millones de habitantes, con una tasa de crecimiento demográfico de 2.9%. La mayoría de sus indicadores de desarrollo social muestran un bajo nivel de vida y una escasa satisfacción de sus necesidades básicas"(6).

La pobreza que vive el país, es un fenómeno fácil de percibir pero difícil de definir con precisión, por las dimensiones en que se da, relaciones éstas con las necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda, educación básica, vestido y calzado; y otros factores de desigualdad y explotación.

"La población es pluricultural y plurilingüe y cuenta con una fuerte presencia indígena"(7). Esta situación multiétnica del país condiciona diversas explicaciones socioculturales que dificultan lograr una identidad más cohesionada con toda la población y generan la discriminación. Las comunidades indígenas debido a las condiciones laborales en que se desarrollan, son más vulnerables a la discriminación sociocultural.

"En la década de los 80, la economía experimentó una crisis generalizada. Disminuyeron los niveles de consumo y se desestimuló la inversión"(8). En 1982 el crecimiento económico fue negativo de -3%. Consecuentemente se generó un proceso inflacionario con una devaluación de la moneda de más del 400%; algo sin precedentes en la historia guatemalteca. "Así también fue la época en que se agudizó el endeudamiento externo, ascendiendo la deuda a 2835 millones de dólares en 1990"(9). Estos son aspectos económicos generales que han delineado el desenvolvimiento socio-económico del país en la década ochenta-noventa, dentro de la compleja totalidad histórica.

No cabe duda que la profundidad de la crisis es producto de una dinámica social marcada por desequilibrios económicos y complejas contradicciones sociales y políticas. Amplios sectores de la población han sido afectados, fundamentalmente la población de escasos recursos de la ciudad y más aún los campesinos y asalariados agrícolas de las comunidades rurales. Mientras, en el polo opuesto, el sector reducido ha fortalecido su dominación.

Existen insuficiencias en la estructura económica que han generado desigualdades en la distribución de la tierra, caracterizada por un alto grado de minifundismo, principalmente en el altiplano donde existe un mayor grado de pobreza. "El 2% de los propietarios poseen el 65% de la tierra útil"(10). La alta concentración de la tierra, la poca racionalidad en el uso de los suelos, el monocultivo a que se dedican los pequeños propietarios y minifundistas; son factores contribuyentes a detener el proceso de desarrollo y a generar la marcada diferenciación social que ha alimentado la existencia de conflictos armados y la violación de los derechos humanos.

Los desequilibrios en la estructura del mercado de trabajo se han traducido en una elevación

del nivel de desempleo abierto, en una agudización del subempleo y en una reducción de salarios reales. El 36% de la población económicamente activa no es calificada. Estos factores también condicionan los niveles de pobreza que presenta el país por la misma insuficiencia de obtener los satisfactores.

La calidad y cantidad de los servicios básicos para la población es deficiente. Los servicios de salud, por ejemplo son insuficientes ante una demanda creciente. Existen los problemas de desnutrición y saneamiento ambiental que inciden en las altas tasas de mortalidad especialmente en la población infantil. "Uno de los rasgos que identifica el escaso desarrollo alcanzado por el país en materia de salud lo constituye la prevalencia de altas tasas de mortalidad infantil y los escasos progresos que han tenido los esfuerzos por garantizar la sobrevivencia de los menores de edad. Comparado con los progresos que han tenido otros países, la tendencia de reducción de la mortalidad infantil que presenta Guatemala resulta marcadamente insuficiente para lograr los niveles de mortalidad alcanzados por otros países"(11). En éste sentido hace falta una mayor atención especialmente en el área rural, ya que los programas de salud se concentran en las áreas urbanas, aparte del desperdicio de recursos y mala administración.

La desnutrición total de la población presenta índices que evidencian la necesidad de un control más adecuado en cuanto al incremento de la calidad y cantidad de los alimentos, así como una política de apoyo especialmente en los programas de atención Materno-Infantil del Ministerio de Salud. "La información más reciente sobre el estado nutricional de la población guatemalteca se ha recolectado desde 1987 a través de diversos estudios referidos a muestras de población de comunidades rurales y estudios censales. Así como evaluaciones de los programas de vigilancia nutricional. En el período de

1985 a finales de 1987 el nivel promedio de desnutrición abarca a más de la tercera parte de la población infantil, pero a apartir del primer trimestre de 1988 lejos de observarse una mejoría en los niveles de desnutrición, éstos se agudizaron al extremo que en abril de 1990 el Programa de Salud Alimentaria Eje I CADESCA/CEE después de procesar información del subsistema de vigilancia nutricional del sector salud Guatemala, concluía que la tendencia de incremento en las tasas de desnutrición sugiere la posibilidad de estar al borde de niveles críticos"(12).

En relación a la educación, Guatemala presenta uno de los indicadores más altos de América Latina en analfabetismo, el que está condicionado por factores como: el sistema económico social, político, cultural y educativo. El sistema educativo especialmente no cubre a cabalidad con las demandas escolares, la cobertura no es acorde a las necesidades de la población. Se requieren planes y programas que estén basados en investigación y conocimiento científico de la problemática guatemalteca, las necesidades de la mayoría de la población, que está constituida por la clase desposeída, y cuya asistencia educativa se ve marginada.

De ahí que la pobre cobertura y la ineficiencia de los servicios educativos a todo nivel se agravan en las áreas rurales y especialmente en la población indígena. A nivel departamental, los mayores déficit por nivel educativo proyectan cierta diferenciación." Mientras los departamentos de la región oriental del país son los menos cubiertos por la educación preprimaria, en los niveles de primaria y secundaria los departamentos del altiplano occidental y del norte son peores atendidos no así los del centro"(13).

"Por otro lado, está la metodología de la enseñanza-aprendizaje es pasiva y la adecuación de los calendarios y horarios escolares no es acorde

a las características poblacionales; lo que favorece el ausentismo escolar. Así también los contenidos educativos generalmente no tienen relación con las necesidades, intereses y aspectos culturales, especialmente en el área rural del altiplano del país"(14).

Los grupos más afectados por la crisis económica y social son el niño y la mujer. En el caso de la mujer, presenta poca participación en el mercado de trabajo que se relaciona directamente con la forma en que ésta accede a la venta de su fuerza de trabajo y con el monto de las remuneraciones ofrecidas y percibidas. También se presentan las diferencias del grupo étnico al que pertenece, siendo mayor la desventaja para las mujeres del grupo indígena. Estas se encuentran concentradas en actividades y ramas que presentan una mayor inestabilidad laboral, como ejemplo están las industrias manufactureras en la rama de la confección, la agricultura y los servicios personales. Y a nivel general, las mujeres, especialmente las viudas, enfrentan la discriminación y marginación que la sociedad les impone obligándolas a emprender mecanismos para ganar su sobrevivencia y la de los hijos.

Las condiciones de la mayoría de los niños son difíciles, se ven obligados a luchar por su subsistencia, "tan solo en el área metropolitana, 224 mil menores residen en 176 asentamientos precarios urbanos. Cada día aumenta más el número de menores huérfanos, de la calle, maltratados, refugiados, desplazados, institucionalizados, trabajadores y en actividades marginales de ingreso"(15). De ahí que deambulen reflejando los efectos de las carencias y los procesos en los que se encuentran insertos socialmente y que los llevan a caer en la delincuencia y drogadicción.

"La situación del medio ambiente se caracteriza por una tendencia al deterioro y a la extinción de los recursos"(16). Este proceso ha sido producto

de la presión demográfica, de la práctica productiva irracional y del uso abusivo de los recursos que ha impuesto un sistema socioeconómico que privilegia el beneficio individual. En el campo, los efectos de mayor magnitud se expresan en la deforestación, la erosión de los suelos y la contaminación de aguas.

II. PROYECTOS DE INVESTIGACION

1. CONCEPTUALIZACION

Se entiende por proyecto aquellas disposiciones que se toman para la ejecución de cualquier actividad; el mismo contemplará y nos proporcionará los elementos de cómo han de resolverse los principales aspectos de una tarea que en determinado momento nos ocupa, que tengan una proyección en favor del mejoramiento social.

El proyecto en sí se define como "El plan prospectivo de una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto del desarrollo ya sea económico, cultural, educativo, social o político"(17). Lo que implica, desde éste punto de vista, que la actividad de investigación es un proceso sistemático tendiente a describir, explicar y predecir los fenómenos de estudio y contribuir así en el desarrollo y crecimiento de las áreas de estudio, en éste caso, en el campo socio-económico.

Los proyectos parten de las necesidades concretas de la sociedad, las que se manifiestan objetivamente a través del trabajo de investigación. Lo que indica que los proyectos permiten una aprehensión de las necesidades que se dan en el campo de la investigación.

Los proyectos constituyen instrumentos de un plan para obtener conocimientos y facilitar el tratamiento de la problemática social. Por lo que deben responder a necesidades reales, con factibilidad, para que contribuyan a la satisfacción de las mismas.

Ahora bien, la conceptualización de los proyectos de investigación, dirigida al medio social se enfoca dentro de un plan de investigación para conocer la problemática y proponer el mejoramiento de las condiciones de determinado grupo social.

Pues es indudable que en nuestra sociedad dividida en clases y grupos sociales, existen objetivos de estos grupos, en favor de establecer un bienestar social. La clase dominante aspira a la satisfacción de sus intereses personales a costa de la pobreza de los demás. La clase dominada mantiene también sus objetivos y aspiraciones de lograr justicia social.

De acuerdo a estos objetivos, habrán unos proyectos de investigación que sirvan para confrontar la realidad social en beneficio de la clase desposeída; y otro, para mantener la estructura institucional en favor de la clase que domina. Esta consideración se hace en cuanto a la concepción que se tenga de los proyectos de investigación, como medios de conocimiento científico con enfoque a la transformación del medio social.

Lo anterior tiene relación con el papel que juegue el investigador, dentro de la institución donde le toque actuar. Si tiene un verdadero interés por mejorar las condiciones socioeconómicas, políticas o culturales; debe optar una posición crítica ante los estudios que le toque ejecutar.

De lo cual se deduce que los proyectos de investigación, no sólo proporcionan el conocimiento de la realidad, sino permiten la explicación científica de los fenómenos, con fines a la transformación.

2. INVESTIGACION

Desde tiempos remotos el hombre ha sentido la curiosidad por conocer su mundo circundante. Sus primeros esfuerzos para explicar el Universo se convirtieron en los conceptos animistas primitivos. Pues se atribuyen las misteriosas fuerzas de la naturaleza al efecto de poderes sobrenaturales que, a su antojo, manipulaban el sol, las estrellas, el

viento, etc. Las explicaciones acerca de los fenómenos físicos y de los procesos vitales fueron hechas en términos místicos. A lo largo de la historia, investigó el origen de los fenómenos que le inquietaron o infundieron temor; se auxilió de la observación.

Gradualmente se adquirió el conocimiento de que las acciones de la fuerzas naturales no eran tan caprichosas como se había supuesto. El hombre comenzó a observar un orden en el Universo, ciertas relaciones de causa-efecto, y descubrió que algunos hechos podían ser previstos con una razonable exactitud. Explicaciones que fueron abriéndose paso a través del laborioso camino de la cultura, y que lo obligó a mejorar los métodos para la explicación de los fenómenos.

"La confianza en la evidencia empírica o en la experiencia personal representó un paso en la dirección de la investigación científica; pero era, en gran parte, producto de una observación sistemática sujeta a las limitaciones de la experiencia individual y a la falta de una metodología objetiva. Se hallaba expuesta a generalizar en exceso sobre la base de una evidencia o experiencia incompleta, a ignorar factores complejos de una situación o a permitir que los sentimientos o prejuicios condicionarán tanto su observación como sus conclusiones. Sólo cuando el hombre inició una actuación sistemática, lógica, comenzó realmente la era científica"(18).

Este fue un paso en el que el conocimiento ordinario que se transmite de generación en generación por medio de explicaciones, se dirige hacia el conocimiento científico, aún cuando los dos convienen.

"El método deductivo del análisis lógico facilitó una contribución importante al desarrollo del método científico. Posteriormente se logró un avan-

ce mayor del conocimiento humano a través del proceso inductivo, mediante el cual a partir de las observaciones directas de los fenómenos del mundo exterior se llegó a nuevas generalizaciones. Pero el método inductivo por sí sólo, no proporcionó un sistema completo para la solución de los problemas. Las observaciones individuales recogidas al azar, dejaba sumidas las investigaciones sin una generalización de validez universal. A raíz de esto, se utilizó el método mixto, inductivo-deductivo que supone un nuevo camino para el trabajo científico" (19).

No cabe duda que a partir del conocimiento más reflexivo, surgen las preguntas sobre las causas de los fenómenos que se observan, se empieza a determinar casualidades y consecuencias, y se organizan los conocimientos adquiridos.

La investigación es en cierto sentido un método para alcanzar un fin, una técnica precisa y ordenada para descubrir aspectos desconocidos de una área del conocimiento. Aunque la investigación de los fenómenos naturales y sociales no han seguido patrones iguales. Los métodos se han ido ajustando a las necesidades y recursos.

En los campos de la ciencia, la investigación conlleva realizar metódicamente ciertos trabajos con el fin de descubrir la verdad, para lo cual emplea técnicas apoyadas en teorías que permiten predicciones más concretas.

Para influir acertadamente en los procesos y ganar mayor control sobre los mismos, el punto de partida es la investigación, la que se contrapone al espontaneísmo y la improvisación. Históricamente la investigación ha constituido un elemento de cambio y transformación, desde sus formas simples a las más complejas, tiene su expresión en el desarrollo de la ciencia.

De ahí, que la investigación en su concepto científico, pretende encontrar respuesta a los problemas que se plantean e identificar los elementos significativos que permitan aumentar sus conocimientos. La principal finalidad de la investigación científica en el campo de los fenómenos sociales es la descripción, la explicación y la predicción de los mismos.

Por otro lado, es importante tomar en consideración que la investigación en los distintos campos de aplicación, aún cuando se apoya en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados, no está exenta de las condiciones sociales en que se desarrolla. Ya que existen condicionamientos de distinta índole que le imponen determinadas características que incluso pueden distorsionar su objetivo. Situación que debe tomarse en cuenta en la interpretación de los fenómenos estudiados, ya que la investigación científica requiere llegar a planteamientos teóricos y acciones en el campo donde le toca actuar; basados estos en la objetividad.

3. TIPOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

Los diferentes tipos de proyectos de investigación dependen del tema de estudio, así como de los objetivos y la profundidad del análisis. Estos están relacionados con el nivel teórico, modalidad metodológica, técnicas de apoyo a las que se recurre y a las prioridades de investigación que deban implementarse.

Aún cuando se haga una diferenciación de tipos de investigación, es necesario reconocer que éstas son parte de un mismo proceso, como lo es la práctica social de la humanidad en su amplia dimensión histórica, y dar así razón de la relación dialéctica existente en ambos tipos de proyectos de investigación.

Los diferentes tipos de proyectos, constituyen

niveles de acercamiento teórico a la realidad, que se relacionan uno con otro en un proceso creativo y con el uso de técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza del problema de estudios.

Los tipos de proyectos de investigación están caracterizados por la forma en que se induzcan y proyecte al campo de estudio, la investigación; así tenemos:

INVESTIGACION EXPLORATORIA

Este tipo de investigación sirve para formular un problema más preciso en un intento de aproximación al objeto de estudio, con una hipótesis que nos conduzca a una investigación más estructurada.

"La investigación exploratoria tiene como propósito recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas y sugerencias, etc., para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitiva"(20).

La investigación exploratoria además de permitir la obtención de información en el reconocimiento y definición del problema, favorece la ubicación racional dentro del ámbito de acción. Suministra conocimiento de las características básicas del objeto de estudio, sus contradicciones particulares y posibilidades de resolverlas. Esta investigación constituye el primer avance en el conocimiento del objeto.

Al respecto, relacionando éste tipo de investigación con el proceso de la investigación científica, podría considerarse que no es completo, ya que más que todo da caracterización del problema de estudio.

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

"Este tipo de investigación ubica los proyectos descriptivos, con cierto análisis. Constituye un planteamiento general del problema de estudio, sin situarlo en el contexto social en forma amplia. Una característica es que destaca aspectos relevantes del objeto de estudio"(21).

La investigación descriptiva puede proporcionar parcial o totalmente la información necesaria para dirigir acciones posteriormente, puede constituir una contribución valiosa en el establecimiento de la vía que ha de seguirse para llegar al verdadero análisis.

Este tipo de investigación tiene mucha validez como fuente de información, sobre todo cuando advierte: riqueza en la descripción de los hechos, exactitud y actualización de los datos y sistematización en la presentación. Un aspecto importante es que llena requerimientos metodológicos y técnico-científicos de acuerdo a las características del problema de estudio. Pero no puede calificarse de proyectos de investigación en su sentido amplio desde el punto de vista científico que busca confrontamiento con la realidad estudiada.

En éste tipo de investigación, se incluyen no únicamente los estudios meramente descriptivos, sino que la parte de análisis que pueda utilizar, permite comprender la magnitud de determinado problema, sus interrelaciones. En la calidad de análisis radica la importancia teórico-práctica, especialmente cuando ofrecen visión global del objeto.

El objetivo central de los estudios descriptivos es "obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer

las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de hipótesis"(22).

Una variante del proyecto de investigación descriptivo, se ha considerado a la investigación analítico-descriptiva, que se cree que contiene análisis más completo, esta variante plantea mayores exigencias metodológicas y técnicas, incluyendo confrontación de hipótesis y marcos teóricos. En éste caso el análisis debe ser más amplio cuantitativa y cualitativamente y con una mayor comprensión de la magnitud del problema, sus interrelaciones e implicaciones.

Aunque, para las consideraciones de los estudios dentro de un esquema científico, esta variante de investigación analítico-descriptiva no tiene una delimitación específica, ya que, o es estudio descriptivo o es analítico predominantemente.

INVESTIGACION EXPERIMENTAL

"Este tipo de investigación trabaja con hipótesis y muestra un estructura más clara para someterla a confirmación o refutación, sea en el laboratorio o en el campo. A diferencia de la investigación descriptiva, la experimental llega a conclusiones generales respecto al objeto de estudio"(23).

El proyecto de investigación de tipo experimental, es eficiente para la obtención de datos.

Aduciendo a los tipos de proyectos descritos, ha de tomarse en cuenta que la investigación persigue únicamente lo cuantitativo del problema o la obtención de elementos que contribuyan a soluciones parciales, el proceso tendrá características distintas al estudio que plantea explicaciones profundas y soluciones posibles. Aquí es donde adquiere importancia el conocimiento científico para conducir la investigación unida a la función social;

apoyándose en los estudios de exploración y descripción.

Además están los estudios que implican la prueba de hipótesis explicativas y predictivas que cabe mencionar en éste planteamiento, "Su fin principal es determinar las causas de los fenómenos y establecer predicciones sobre los procesos sociales"(24) Estos estudios de acuerdo a los principios que los sustentan se consideran los más completos.

Cabe agregar que los tipos de proyectos de investigación que se han expuesto, constituyen esquemas de investigación que en la práctica no siempre se dan con total diferenciación. Según sea el problema de estudio, puede darse al principio un tipo de investigación exploratoria que permite el acercamiento al problema, luego la información adquirida se procesa para su descripción, esto posibilita posteriormente establecer las predicciones del problema motivo del estudio. Todo éste proceso viene a integrar los tipos de estudio para conformar una investigación completa.

4. LA ORIENTACION CIENTIFICA EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION

El campo de la investigación es amplio en cuanto al estudio del ser humano en todas sus dimensiones. Los proyectos de investigación permiten conocer la problemática socioeconómica; y de acuerdo a su enfoque metodológico, no quedarse en estudios de escritorio sino plantearse dentro de una modificación y transformación que debe ser el imperativo de todo proyecto de investigación.

En éste sentido el método científico, ofrece un campo de sistematización en la investigación social, hacia el logro de descubrimientos destinados a mejorar las condiciones sociales.

Los proyectos de investigación orientados a la búsqueda de conocimientos que tengan confrontación con la realidad social, favorecen la contribución, aunque dentro de las limitantes existentes, en la búsqueda de un mejoramiento económico, político y social.

El objeto de los proyectos de investigación se ubica en el estudio de la realidad, como totalidad y las múltiples relaciones que se dan en ella, derivadas de la mutua convivencia; relaciones que a través de los estudios de investigación se pueden jerarquizar o destacar dentro de un núcleo teórico de interpretación, resaltando las más importantes y su influencia dentro del desarrollo técnico-científico.

Los proyectos de investigación, conducidos en base a la ciencia social, dentro de una metodología científica, no dentro de una apreciación precipitada; permiten el descubrimiento de las leyes más generales que rigen los fenómenos sociales en su proceso de cambio y transformación. Esto radica en tener un conocimiento de los aportes del materialismo dialéctico en cuanto a la orientación del método científico de investigación.

No puede negarse que en nuestro medio, marcado por el subdesarrollo, las condiciones en que se tiene que desarrollar la investigación se dan con muchas limitaciones; no obstante, el conocimiento de la ciencia social, la orientación científica y la metodología pueden permitir mecanismos para plantear aportes considerables.

De ahí, la consideración, que es la Universidad donde debe promoverse con los recursos técnicos y profesionales, docentes, investigadores y estudiantes con un conocimiento crítico de la problemática nacional, el conocimiento de la realidad guatemalteca. Lo que se aprende en el campo es una parte esencial de la educación superior ya que permite al

futuro profesional conocerse a través de su misma realidad. La investigación en su nivel teórico-práctico exige ahondarla en posibles soluciones, no quedarse sólo en proceso de diagnóstico, aquí su importancia científica.

5. INFLUENCIA IDEOLOGICA

El mayor problema en la comprensión y aplicación del método se presenta en la ciencia social, esto se debe a que el conocimiento de la realidad social está condicionado por posturas ideológico-políticas que responden a determinadas posiciones de clase.

Por los intereses antagónicos de clase, algunos grupos buscan encubrir la realidad para mantener el estado de cosas, son los que tienen el poder económico y político. Y otros tratan de conocer las relaciones y características esenciales de fenómenos, su origen y desarrollo, para efectuar transformaciones a fin de satisfacer los intereses de los desposeídos. Esta situación influye ideológicamente en la orientación que se da a los procesos de investigación, dentro del análisis de problemas, ya que generalmente, sino se tiene una convicción ideológica definida, los resultados de la investigación se distorsionan llegando a rasgos de carácter funcionalista. Es decir, que la concepción de la realidad condicionará el proceso de conocimiento de los problemas y fenómenos concretos. Una ideología conservadora busca mantener relaciones sociales dominantes, la ideología revolucionaria propugna por la transformación de la sociedad.

En nuestra sociedad dividida en clases sociales, la ideología dominante y su base económica condiciona las relaciones entre el sujeto y su situación de vida, lo que redundará en beneficio de la clase en el poder. De ahí que la fuerza de la

ideología es determinante en el tratamiento de los problemas motivo de estudio.

En el medio, la ideología como sistema de representaciones que tiene una función social práctica, se proyecta dentro de un contenido funcionalista predominantemente, ya que a nivel de instituciones y de la formación profesional, el interés que impera es el de analizar las funciones que tienen asignadas los diferentes grupos y la forma como contribuyan al mantenimiento de la sociedad para garantizar la existencia de los fines particulares. Los cambios a través de la investigación u otras acciones se aceptan en una parte del sistema, sin llegar a un cambio estructural, lo que conlleva a la mediatización en el tratamiento de los problemas. En esta forma, los estudios son por lo general de tipo sincrónico y las hipótesis que se plantean son empíricas, llegando a resultados utilitaristas.

III. LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD

1. SU CONCEPCION

La investigación en la universidad es parte de su propia esencia. La universidad como entidad de alta jerarquía cultural, le corresponde desarrollar la ciencia, transmitirla, recrearla y aplicarla en función social.

La universidad está obligada a promover, orientar y hacer la investigación científica, de lo contrario limita su calidad en cuanto a elevar su papel en la producción de nuevos conocimientos científicos.

La comprensión de éste quehacer como es la investigación, tiene relación con las funciones de Docencia y Extensión que ha de cumplir la Universidad. Los tres factores investigación, docencia y extensión sustentan los objetivos de la máxima casa de estudios. Por un lado está la docencia, que orienta y habilita los cuadros profesionales que la sociedad necesita. Pero ésta debe estar ligada a la investigación que permite el conocimiento de la realidad nacional y su problemática. La investigación es base de sustentación de la docencia y la extensión.

De ahí, la importancia de la investigación, por lo que es necesario darle la prioridad que le corresponde y al mismo tiempo cuidar que responda a los verdaderos intereses nacionales. Debe facilitar un enfoque hacia la búsqueda de la verdad objetiva apuntando a soluciones, y como medio importante para enriquecer la docencia y todas las demás funciones universitarias.

Así también, la investigación está incorporada en la extensión, que es la otra función de la universidad. Ya que la investigación conlleva la interacción universidad-conocimiento que consecuente-

mente permite la extensión. Hay un enlace en los tres factores.

La orientación de la práctica universitaria manifiesta en éste sentido, una marcada incoherencia con el cumplimiento de los postulados de una formación intelectual, crítica, creadora. Lo que no deja de ser producto de arraigada tradición escolástica y el condicionamiento histórico social a que están sometidas las universidades, que mediatiza la actividad que tienen encomendada.

La visión tradicional con la que se encamina la actividad docente en la universidad, impide el desarrollo de las potencialidades de los sujetos que se preparan, limita sus intereses intelectuales y científicos y coarta la vinculación con el contexto socio-cultural y político. Generalmente se apoya de esta manera, una docencia con pretensiones de neutralidad y la preparación de profesionales en correspondencia con las necesidades de reproducción del sistema social.

Con base en lo anterior, la universidad en su concepción dialéctica de investigación, docencia y extensión va a dar sentido a su propia naturaleza, aún con las limitaciones que interfieren en su desenvolvimiento.

El quehacer investigativo está ligado a la docencia y a la extensión. Toda acción docente implica investigación, de lo contrario no se pueden dar los cambios necesarios en su proyección a la sociedad. La investigación constituye una actividad determinante, ligada a la docencia; en éste sentido, nutre los contenidos significativos en el dominio de la realidad.

La investigación debe basarse en un visión integradora del quehacer universitario.

La universidad como institución inmersa dentro

de un sistema social debe partir del análisis de los fenómenos sociales, basado en las teorías existentes y en una metodología científica, para que su papel sea el de proponer soluciones en la problemática social y económica del país. Es necesario entonces una metodología basada científicamente para hacerla congruente con las finalidades de la universidad.

Pero en nuestro medio, la universidad se desarrolla dentro de un marco limitado en su campo de acción, debido al manejo de teorías conservadoras, idealistas funcionalistas. En la práctica la metodología científica no ha alcanzado una proyección al entorno social. La orientación de la metodología científica dentro del sistema capitalista, está impregnada de la ideología de la clase dominante; situación misma que frena la transformación de la universidad en cuanto a su papel de formadora y transformadora de la cultura. Situación que es posible superar, mientras ésta tome el papel activo y participativo que le corresponde dentro del ámbito social.

Fundamentalmente la universidad debe promover y proponer un tipo de investigación comprometida con el medio, especialmente con el sector de población más necesitado de cambio, dentro de la actual crisis socio-económica que vive el país.

Su responsabilidad es la de orientar el conocimiento científico de los problemas sociales, sus causas. Y mediante un análisis crítico por medio de la investigación, proponer soluciones con realismo. No sólo producir técnicas en función del sistema.

Corresponde a la universidad orientar con eficacia un mejor conocimiento de la realidad nacional, para estar en capacidad de analizar con objetividad la problemática y poder hallar las mejores soluciones.

Algo importante es la comprensión del papel de la universidad en relación a la investigación científica que radica en proporcionar al estudiante la instrumentación en el conocimiento científico y el desarrollo de una actitud crítica y autocrítica frente a la ciencia y su aprovechamiento.

Actualmente la investigación que realiza la universidad a través de proyectos de investigación, no denota líneas de acción en solución de problemas o proyección social, no cabe duda que una de las causas es que los docentes y estudiantes manejan conceptos sobre la realidad, que en la mayoría de veces no tienen una verdadera fundamentación científica, o no se dominan los elementos teóricos metodológicos que coadyuvan al desarrollo de una actitud crítica y creativa frente a los conocimientos transferidos y a los problemas concretos que se les presentan.

Aquí es donde tiene importancia no sólo la obtención de conocimientos, sino su trascendencia y recreación dentro del análisis y confrontación con la realidad.

La investigación científica se convierte de esta manera en una actividad social no sólo de estudiantes, sino de docentes que les conduce a descubrir conocimiento, pero también a modificar o rectificar los mismos, que a través de la historia han sido acumulados como verdaderos y que deben modificarse o transformarse, cuando éstos no corresponden a la realidad.

Entre las políticas de la universidad se establece "El desarrollo de la investigación científica, en las áreas social, humanística, tecnológica y de la salud"(25). Esto plantea la labor universitaria a través de programas y actividades que proporcionen al futuro profesional la preparación científica, el conocimiento suficiente de la realidad nacional y la conciencia de las transformacio-

nes que demanda el país.

Existen pues, planteamientos de las políticas de la universidad que determinan la necesidad y responsabilidad que tiene la universidad en cuanto a la realización del quehacer investigativo. En éste sentido la Universidad debe reproducir y difundir actividades de creación, recreación y reflexión del conocimiento; la formación de recursos y la reflexión creadora y crítica acerca de la problemática del país.

La Universidad tiene confiada la formación profesional y también por medio de ésta se reproducen las relaciones de producción existentes y se forman los cuadros de profesionales que requiere el sistema. En esto debe tenerse bastante cuidado, pues su tarea es compleja y de difícil solución. Pero dentro de las limitaciones la Universidad puede hacer que la formación profesional sirva en determinada medida, a los fines de su funcionamiento. La formación de los profesionales es un medio para obtener el logro de sus fines, por lo que debe considerar sus programas y actividades dentro de la preparación científica, el conocimiento de la realidad nacional, la conciencia de las transformaciones que exige la sociedad.

A través de la investigación debe enriquecerse la docencia y las otras funciones de la universidad, lo que coadyuvará también a la formación del profesional.

2. EL PAPEL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE EN LA INVESTIGACION

En al educación superior resulta esencial el conocimiento del método científico a fin de que ante un hecho o fenómeno cualquiera, se pueda abordarlo objetivamente y no sólo concretarse a la descripción. En la medida en que se trasciende de

lo aparente y superficial, y se va al análisis de las causas de los problemas, se está conociendo verdaderamente el objeto estudio. De esta manera el método se vuelve instrumento eficiente para la actividad científica, constituyendo el camino para la búsqueda y producción del conocimiento, y para la crítica del conocimiento ordinario.

De esta manera, en la actividad teórica y práctica de estudiantes y docentes, donde se pueden desarrollar actividades que tiendan a un verdadero trabajo científico. La investigación en el quehacer de la universidad constituye el instrumento de búsqueda de la verdad, del rompimiento del dogmatismo y de la consecuente reconstrucción de la realidad.

La investigación científica debe formar parte del contenido curricular, en contraposición del tradicionalismo que todavía manifiesta la educación universitaria. Ya que generalmente el sistema de enseñanza se basa en la teorización, clases discursivas y magistrales sin mayor reflexión a fin de que el estudiante confronte teoría y práctica; no se promueve el análisis crítico y el cuestionamiento entre docentes y estudiantes.

En el proceso de la investigación entre docentes y estudiantes debe existir una interacción estrecha que coadyuve a la transformación del medio en el aspecto socioeconómico para contribuir a que la sociedad tome conciencia de sus propios problemas y poder dirigir esfuerzos para mejorar sus condiciones. Conjuntamente, docente y estudiante deben someter a crítica continua los programas y métodos de enseñanza al inicio de cada curso, a fin de conseguir que la investigación científica sea sustento de la adquisición de los nuevos conocimientos en dichos programas.

Un sustituto dirigido a suprimir el estudio verbalista en los cursos, es la práctica de la

investigación, que puede iniciarse a través de los proyectos de investigación y orientar así a los estudiantes a tomar la investigación como un aspecto básico en su formación. Estudios que le ayudarán en el planteamiento de cualquier actividad, a su ejecución y evaluación.

Debe existir un convencimiento en docentes y estudiantes, que la investigación facilita el conocimiento de la realidad social, la comprensión y su transformación. Lo que sólo será posible con el estudio científico de la problemática y a través de la concepción de planes, programas y actividades que sobre bases científicas enlacen teoría-práctica con visión crítica.

Dentro de la relación de subordinación que existe entre la educación superior y sistema social económico y político, una actitud dinámica de docentes y alumnos donde los puntos de apoyo de la educación sea la investigación científica, puede favorecer los objetivos del desarrollo social y mejoramiento de las condiciones humanas. El investigador docente por medio de la recreación y creación del conocimiento aportará parte importante.

La realidad actual en la Universidad exige que debemos enfrentarnos a un tipo de investigación que responda a las exigencias y demandas de un conocimiento científico, para tratar la problemática con miras a proponer soluciones. Ya que el proceso investigativo en la Universidad se conforma con idealizar dicha investigación, para cumplir un requisito dentro de los contenidos programáticos. De ahí que la investigación se relega a un segundo plano dentro de la formación de los estudiantes, y por aparte los mismos estudiantes desarrollan su actividad de preparación alejados de lo que es en sí una metodología que oriente el conocimiento científico.

No se quiere aceptar que la investigación en

la Universidad debe ser un medio y no un fin en sí mismo, y su papel debe ser para coadyuvar al desarrollo económico, social y político; encaminando su proceso a través del análisis crítico y reflexivo.

Es importante considerar que el proceso de investigación dentro de un esquema acrítico y no analítico, ayudará al mantenimiento o funcionamiento de la estructura social tal como está. La investigación por sí misma no puede ser factor de recreación y transformación; no podría contribuir en soluciones. Pero si se realiza con miras a ser trascendente, puede constituir su proceso, una contribución a la interpretación científica y al mismo tiempo coadyuvar a la concientización del papel que deben desempeñar quienes tienen a su cargo la formación de cuadros profesionales y por ende de los mismos estudiantes, en el proceso de su propia transformación.

La investigación en éste sentido, adquiere una dimensión dialéctica, de tal manera que paralelamente a la interpretación objetiva de la realidad (principio de la investigación científica) puede aprovecharse la interacción que se da entre los elementos que intervienen en el proceso, en éste caso docente y estudiante.

Es de tomar en cuenta que por mucho que se diga de la investigación científica como alternativa de conocimiento en la formación de los estudiantes, no se ha podido lograr ningún cambio en la Universidad; en esta se da un estatismo académico, docentes y estudiantes han encontrado una manera de acomodamiento en la forma de transmisión de los conocimientos sin mayor análisis y reflexión. Hace falta el desarrollo de una conciencia científica.

Ha sido difícil romper el esquema formal de la preparación universitaria, a pesar de la existencia de los métodos de discusión y trabajo colectivo de motivación pedagógica entre docentes y estudiantes,

a fin de cambiar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje. No se han logrado cambios sustanciales para conducir dentro del proceso formativo, la investigación a través de proyectos completos, o que se inicien pero que sean culminados con un aporte positivo.

No se ha podido romper del todo con las formas metodológicas del academicismo escolástico, de ahí que la acción docente se manifiesta en un impase entre las necesidades del estudiante y de la población de una mejor preparación por un lado; y de un esquema pasivo, formal, lógico y retórico, propio de la Universidad tradicionalista, por otro lado.

Esta es una contradicción teórica-práctica en el papel de la Universidad, ya que su función se pierde en los intereses del estudiante y la materia de estudios sin mayor proyección.

De ahí que el papel del docente y del estudiante en la investigación no es notorio en cuanto a la implementación de ésta, en la perspectiva de su dimensión dialéctica teórica-práctica que vincule al investigador docente y estudiante con la transformación de los hechos sociales en hechos científicos, en conceptos capaces de ser verificados en la práctica.

La investigación a nivel de todas las áreas de estudios no se ha encaminado sobre vías científicas, y se continúa en el seguimiento de esquemas poco conducentes al conocimiento verdadero y objetivo, procedimientos alejados del tratamiento correcto de la problemática social, sustentados en principios mecanicistas que es necesario modificar. Una evidencia es el desarrollo de proyectos de investigación que se quedan en la descripción, sin mayor análisis que pueda aportar a los procesos posteriores de investigación.

Hace falta tanto de parte del docente como del

estudiante una actitud creativa dentro de los niveles de preparación, así como la decisión para llevar a la práctica en forma conjunta el trabajo investigativo como parte importante en su profesión. Por lo que es necesario también, una eficaz coordinación y trabajo en equipo que permita articular el quehacer en la universidad con los objetivos que conforman a la misma.

IV. LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LA CARRERA DE ECONOMIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

El estudio realizado en la carrera de economía del Centro Universitario de Occidente, sobre los Proyectos de Investigación en dicha carrera permitió establecer que teóricamente la investigación constituye un objetivo básico dentro de las políticas de investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala; en las cuales se menciona: "Estructurar la investigación como elemento esencial del quehacer académico, de tal forma que sea multi e interdisciplinaria con efecto interinstitucional; coordinar y orientar el desarrollo de la investigación, de tal manera que la Universidad estudie permanentemente los problemas nacionales y ofrezca soluciones viables que permitan lograr un impacto real y oportuno sobre la sociedad guatemalteca y el desarrollo Universitario"(26).

Dentro de sus propósitos la carrera de Economía tiene que preparar al estudiante con un alto grado de conocimiento científico, conciencia social y ética para el adecuado desempeño de su vida profesional y universitaria en la sociedad en que se desenvuelve.

Así se señala en los objetivos prioritarios de esta carrera, donde se menciona la transmisión del conocimiento científico, la aplicación de la teoría y la práctica en el conocimiento de la problemática económica y social de la realidad guatemalteca.

En éste sentido la carrera tiene que dotar al estudiante de los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan desarrollar un papel preponderante en la actividad profesional. Por lo que se tiene que formar en el estudiante un espíritu investigativo a fin de que sea capaz de proponer soluciones congruentes al nivel del desarrollo tecnológico que se vaya desarrollando en el país.

Lo anterior obliga a fomentar en el estudiante la toma de conciencia universitaria, para que los conocimientos los puede poner al servicio de la Universidad y sociedad a que pertenece.

Con esta sustentación teórica, el estudio realizado pretendió conocer en el campo de la práctica el enfoque de la investigación a través de los proyectos que se ejecutan en la carrera, como confrontación de teoría-práctica. Y analizar sobre los procedimientos metodológicos con los que se trata de conducirlos; los tipos de proyectos de investigación que se realizan; su orientación ideológica; la trascendencia de los mismos en la relación al medio social; así también, si estos responden a una orientación analítica, reflexiva y transformadora de la carrera.

De tal manera que se estableció que el esquema operativo de la docencia en la carrera de Economía, se conforma por diez docentes. Cinco docentes, equivalentes al 50% son contratados a tiempo completo y los otros cinco, 50% son de tiempo parcial, horario incompleto. Cuadro No. 1.

En éste total está integrado el personal del Departamento de Prácticas Estudiantiles en la Comunidad y Experiencias Docentes PECEDE.

El estudio determinó que la investigación que se realiza en la carrera, no manifiesta relevancia ni cuantitativa ni cualitativamente en cuanto a su vinculación a la ciencia para la transformación social. De los cinco docentes de tiempo completo, dos que constituyen el 40%, ocupan para la investigación dos horas de su horario; y tres docentes 60% emplean solamente una hora para la investigación en su horario. Cuadro No.2.

En las disposiciones del Estatuto de la Carrera Universitaria, parte académica de la Universidad; título 2, capítulo primero, artículo 5, inciso

3 y 13; sobre el cargo, menciona que el profesor universitario debe desarrollar las directrices y políticas emanadas de las autoridades universitarias en materia de docencia, investigación académica, administración y servicio (27).

Sin embargo el docente no realiza investigación sistemática. Los docentes de tiempo completo, sirven docencia un tiempo promedio de tres horas, de las ocho que integran su horario de trabajo. A pesar de esta situación no es notoria la actividad investigativa en el resto de tiempo disponible para la Universidad.

Los datos planteados llevan a la consideración de la necesidad de revisar la actividad en la que el docente está involucrado en su trabajo dentro de la Universidad. Habría que analizar los factores que limitan el cumplimiento de las atribuciones que están estipuladas ya que esto condiciona que la preparación del estudiante en relación a la investigación no sea la requerida.

De los cinco docentes de tiempo parcial, profesor hora/clase, ninguno realiza investigación. Estos docentes obligadamente necesitan dedicar tiempo a otras actividades fuera del CUNOC, en distintas instituciones ó independientemente para compensar el salario que les permita sobrevivir.

Es evidente que la investigación no se realiza de manera que pueda garantizar la confrontación de teoría y práctica en el estudiante y su formación profesional.

La investigación en el docente significa ampliar su proyección de la docencia y establecer sus principios de responsabilidad con la Universidad.

Existen condicionantes a esta problemática, ya que hay poco interés y conciencia por parte de los docentes para aprovechar el tiempo disponible, ade-

cuándolo a la actividad investigativa.

En la carrera de Economía del CUNOC, funciona el Departamento de Prácticas Estudiantiles en la Comunidad y Experiencia Docentes PECED, cuyo objetivo es el de realizar investigación de carácter científico -en la formación del futuro profesional- para el estudio y conocimiento de la realidad nacional; esto, acorde al nivel académico de cada área de estudio.

En éste departamento la actividad la desarrollan docentes de horario completo, y parcial con estudiantes del último ciclo de la carrera, a través de la orientación en la metodología y técnicas de la investigación, facilitando al estudiante el instrumental para la práctica investigativa. Los docentes que laboran en éste departamento cubren esencialmente una actividad de orientación docente.

De acuerdo a los datos del estudio realizado, en éste departamento es donde se realiza investigación, pero que ejecutan esencialmente los estudiantes bajo la supervisión de los docentes. Cuadro No. 3

Al analizar éste aspecto, el trabajo de investigación por el docente, no constituye un aporte significativo en su quehacer, por cuanto se considera que tanto estudiante como docente deben realizar la investigación en forma simultánea y realista, para obtener logros en la transformación de los conocimientos a través de los proyectos de investigación que se implementen. La existencia de éste departamento constituye un recurso en la tarea de investigación, implícita en las políticas de la Universidad que debe aprovecharse en forma óptima.

El trabajo investigativo es mínimo en cuanto a sus resultados, el tiempo dedicado a la investigación por parte de los docentes, debería ampliar-

se.

En el análisis del estudio, en cuanto a la orientación y actualización de los docentes de parte del CUNOC, se estableció que no se promueve orientación y actualización específica en forma sistemática. Tampoco la División de Ciencias Económicas del CUNOC propone requerimientos para que a nivel de docencia, se haga investigación, que propicie que los docentes y consecuentemente los estudiantes tengan acceso a la creación y recreación de conocimiento científico.

Esto constituye una limitante para la participación efectiva de los docentes en la formación de los profesionales.

No obstante un 40% de docentes indicaron que existe atención por parte del CUNOC, pero en forma ocasional; y, el 60% manifestó que no hay orientación para mejorar la docencia, ésta la han recibido fuera del CUNOC y también en forma ocasional.
Cuadro No. 4.

Sobre estas bases es evidente que la forma como se desarrollan los estudios de investigación en la carrera, no promete un avance como proceso sistemático en la creación del conocimiento, a fin de que el futuro profesional puede enfrentar la problemática social con una participación activa y con ejecución de acciones apropiadas en la solución de dicha problemática. Es importante que el docente adquiera conciencia de la actividad académica que le corresponde, que su dominio del conocimiento metodológico es determinante y así también lo es, la puesta en práctica del mismo, sumado a los conocimientos y experiencias para coadyuvar al desarrollo de la capacidad del estudiante.

Por lo que es necesario insistir en la capacitación y orientación del personal docente, para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente debe tener la oportunidad de obtener una capacitación en métodos y técnicas de investigación y aspectos de la interpretación de los problemas de estudio y su confrontación con la realidad en que se manifiestan. Esto de acuerdo a los cursos que se imparten, ya que la metodología en éste sentido tendrá sus variantes.

Los mecanismos de parte de la Universidad deben estar encaminados a impulsar la investigación dentro de una actualización constante, tomando en cuenta que la calidad del proceso también depende de la conciencia del docente y su vocación y capacitación.

El personal estará responsabilizado de asistir a las orientaciones, tocando los estudios de investigación que conciernen a su trabajo, con un enfoque de carácter dialéctico que tienda a valorizar la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque debe ir dirigido a fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo, con una aplicación directa a la propia disciplina, en éste caso la economía, donde se abarca un amplio campo en el aspecto socio-económico y político; en congruencia con esa realidad. Esto vendría a corregir en parte, las deficiencias en que se desarrolla la investigación.

Es notorio que la mayoría de docentes no investiga, ni profundizan en el conocimiento de la materia que imparten, menos aún, lo aplican a la realidad; generalmente utilizan un mismo manual. Preparar su trabajo significa releer lo mismo. Otros no manifiestan preocupación por conocer nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar la práctica docente. Y menos hacer investigación o fomentar la realización de proyectos de estudio. Esta situación tiene relación con la orientación que puedan recibir de la Universidad, que en buena medida incentivará a conducir su trabajo en forma más efectiva.

En cuanto al conocimiento que los docentes tienen sobre los objetivos de la Universidad en relación a la actividad de investigación, el 50% indicó tener conocimiento de los mismos, en que se destaca la importancia al estudio científico de los problemas nacionales.

Si bien hay conocimiento teórico de dichos objetivos de la Universidad, en la práctica es deficiente su cumplimiento, ya que como se ha indicado, la investigación no es objeto de un campo significativo.

El otro 50% restante, manifestó un desconocimiento sobre la filosofía de la Universidad en relación a la investigación. Cuadro No. 5

Ligado a lo anterior, es necesario considerar como se ha indicado, la orientación al docente para que éste se compenetre de su responsabilidad sobre el conocimiento de la filosofía de nuestra casa de estudios, en cuanto a la investigación, a fin de que su actividad docente proporcione la preparación científica, el conocimiento de la realidad para enfocarla en ese nivel. Y desarrolle una conciencia de transformación del medio.

Por otro lado, existen lineamientos teóricos sobre la investigación, pero los docentes desconocen en éste caso, la filosofía de la Universidad.

Con respecto al desarrollo de proyectos de investigación con los estudiantes, en los cursos que se imparten, el estudio obtuvo una opinión favorable del 80% de docentes que indicaron que los programas de estudio contemplan estos proyectos, incluidos en los programas para completar los contenidos y como forma de aplicación de la teoría y la práctica. Cuadro No. 6. Es decir que los estudios de investigación son concebidos por los docentes como una actividad investigativa de complemento de los temas estudiados sin llenar los requisitos de una

investigación más objetiva.

En el conocimiento de la problemática social y económica, es necesario que la actividad académica docente responda a una formación científica y reflexiva para que el estudiante desarrolle una actitud crítica. De acuerdo a lo que antecede, en la carrera de Economía a la investigación no se le ha dado la importancia que requiere.

La investigación se orienta en forma de complementación de los contenidos programáticos sin constituir un proceso consistente y transformador en el desarrollo de la conciencia investigativa.

Por lo que esta actividad se realiza en bajo nivel y constituye un proceso documental y descriptivo, en el que interviene la orientación del docente. Dicho proceso es deficiente en cuanto a sistematización como medio de conocimiento científico. No permite un aporte transformador aún cuando se consideran los proyectos de investigación como parte integrante de los objetivos en los distintos cursos.

La consideración al respecto, es que ésta forma de estudio no puede tomarse como investigación en su concepto amplio. La investigación dentro de estas característica de documental, consecuentemente tiende a ser incompleta y no ofrece ahondar en problemas con sentido crítico y reflexivo.

El análisis anterior permite indicar que el problema en la realización de proyectos de investigación depende por una parte del manejo de una metodología no adecuada, y por otra la presentación al estudiante de conocimientos ya elaborados para su retención y repetición, que frenan la elaboración de conocimientos nuevos. A esta problemática se agrega el papel pasivo del docente en el desarrollo de su actividad.

En el estudio los docentes encuestados manifestaron que conocen los objetivos de los proyectos de investigación en relación a la formación del nuevo profesional; la mayoría coincidió en que estos persiguen la interpretación de la problemática económico-social y dar propuestas de solución de la misma un 80%. Y, el 20% restante no respondió. Cuadro No. 7.

Lo que significa que el problema no radica en la falta de conocimiento, sino en la falta de acción al campo de la práctica, en la limitación de involucrar al estudiante en la tarea científica y la conciencia de que esta tarea debe ser parte integrante de su preparación y no solamente complementaria. Además el docente debe desarrollar la actividad en forma simultánea con el estudiante para que éste proceso llene su objetivo.

Otro aspecto que denota la caracterización incompleta que tienen los proyectos de investigación en la carrera, es que los estudios son predominantemente descriptivos. Cuadro No. 8.

Lo que indica que estos estudios conllevan, más que todo, la solución de problemas en forma pragmática, utilitarista. Y en su desarrollo no existe suficiente análisis.

El análisis en la investigación permite conocer los factores que giran al rededor del sujeto, ya que los fines pueden ser unos y la realidad es otra, el análisis está orientado a conocer más sobre la realidad y demostrar que el quehacer investigativo no debe ser manipulado. El proceso de la investigación ha de perseguir hacer ciencia, lo que tiene que ver con la proyección que la investigación tenga al medio social.

En éste sentido el tipo de investigación que se trata de conducir en la carrera no sustenta ampliamente la creación del conocimiento científico.

Los estudios de investigación deben perseguir un aporte de transformación y posible solución de los problemas estudiados.

Este objetivo no llega a concretarse en los estudios de investigación que se realizan en la carrera, ya que no son completos como se ha indicado, carecen de un verdadero análisis de resultados, lo que hace más difícil poder determinar su proyección al medio social.

El estudio realizado mostró que la investigación en la carrera no tiene mayor confrontación con la realidad, así lo indicó un 40%; y un 60% respondió que sí la tienen. Cuadro No. 9.

Esta situación da a conocer que los estudios de investigación en la carrera no siguen los lineamientos metodológicos de la investigación científica; para que dicha confrontación en la realidad sea mas generalizada.

Se ha dicho que la investigación que se realiza en la carrera no evidencia que sea completa. Volviendo a esto, algunos proyectos no son completos porque se quedan en la descripción y parte de análisis; otros, se proyectan al funcionalismo. Cuadro No. 10.

Los docentes indicaron que los estudios tienen a ser funcionalistas en cuanto que se realizan en función con la estructura y sistema operante del medio social. Partiendo de que el control que ejerce el sector dominante por sus posibilidades económicas, lo ejerce también en la Universidad.

Esto permite retomar el aspecto de la confrontación de la investigación con el medio social, ya que si los proyectos de investigación se enmarcan en el funcionalismo, su confrontación al medio no se realiza. Estos estudios están sujetos a distorsión en cuanto a los objetivos y el resultado obte-

nido de los mismos.

En cuanto al conocimiento de la problemática social, a través de los proyectos de investigación, el estudio permitió obtener el criterio de los docentes en un 100%, afirmativo. Cuadro No. 11. No cabe duda que existe el reconocimiento de que los estudios de investigación deben poner en contacto directo al estudiante con la problemática social. El problema radica en que la investigación de campo se ve restringida, ya que los estudios tienden a ser documentales, y además, en su mayoría no se realizan en forma completa.

Para cumplir con sus objetivos, la investigación exige la participación dinámica del docente dentro de un marco crítico y trascendente, ligada a una concepción ideológica que permita construir el conocimiento, recrear y analizar sin desfigurar la realidad.

Un trabajo conciente conlleva a proponer soluciones, no basta llegar al conocimiento de los problemas, lo importante es trascender en ellos.

En relación a los recursos financieros y físicos de parte del CUNOC para el apoyo de los proyectos de investigación, se obtuvo respuesta de un 90% que estos recursos han limitado la realización y desarrollo de dichos proyectos. No se cuenta con apoyo financiero y físico que es básico para que estos estudios sean impulsados. Cuadro No. 12

La Universidad como centro sistemático de la cultura y generadora del conocimiento científico debe colocar a la investigación como tarea importante por lo que se debe brindar a la carrera, el apoyo financiero y físico que requiere, instalaciones, equipos de trabajo, ampliación de biblioteca, centro de documentación y archivos y centro de computo; que propicien la práctica investigativa tal como se concibe dentro de la formación cientí-

fica.

En éste sentido, es necesario considerar una revisión en los recursos con los que se cuenta en el CUNOC y tratar de implementarlos. Algo importante es facilitar la publicación de los resultados de los estudios de investigación, una tarea que permite estimar los logros obtenidos. Esto coadyuva a mejorar la evaluación de lo realizado en investigación, lo que puede ser una tarea de apoyo del CUNOC.

Finalmente, en cuanto a la contribución de los proyectos de investigación para la transformación de la carrera de Economía. Es de considerar importante que la ejecución de estos proyectos, constituye medio valioso para hacer planteamientos de los problemas que afectan en el medio social, ya que permiten su interpretación científica, lo que favorece a que se cumplan las políticas de la Universidad y consecuentemente estos estudios contribuyen a la transformación de la carrera. *

Dicha transformación implica que, a través de éstos estudios sistemáticos y permanentes, la Universidad aporte soluciones viables hacia el logro de un impacto real y oportuno en la sociedad guatemalteca, simultáneamente el aporte al desarrollo de la carrera. En cuanto a formación del Profesional en sentido crítico del papel que le toca realizar.

El estudio permitió establecer una respuesta favorable en relación al planteamiento anterior. El proceso investigativo sistemático sí contribuye a la transformación de la carrera, el porcentaje en la encuesta fué de un 70%. Cuadro No. 13.

Sin embargo está comprobado que la investigación en la carrera todavía no se realiza en forma constante y completa, que permita aportar evidencias concretas de la transformación de la carrera, que significaría la formación de cuadros de profesionales con mayores posibilidades de influir en su

campo de acción dentro del progreso científico-técnico a que se somete la carrera. Partiendo de un tipo de estudios basado en el análisis reflexivo.

Profesionales que sean capaces de proponer soluciones viables, no al servicio de la institución que van a representar profesionalmente, ni de los intereses de la estructura dominante; sino, congruentes con los fines y funciones que dan sustentación a la Universidad.

De ahí, que la transformación de la carrera se dará en la medida en que la investigación se oriente a la problemática socio-económica, y con mayor razón a los problemas permanentes en la crisis que actualmente vive el país.

Aquí es importante retomar la responsabilidad de la Universidad como institución que debe apoyar la superación académica del personal docente, su actualización en cuanto a ahondar en los niveles teóricos ligados a la práctica, sobre la doctrina económica y sus condicionantes; y por qué no, el apoyo en recursos financieros y físicos. Lo que permitirá que la carrera de Economía no se estanque.

El proceso investigativo sistemático coadyuva a adecuar contenidos teóricos, acordes a las necesidades que nos plantea el medio social, mejorar el nivel académico y proyectarse en su campo de acción.

CONCLUSIONES

1. La producción y recreación del conocimiento científico son reducidas en la carrera de Economía del Centro Universitario de Occidente USAC, debido a que los docentes no dedican el tiempo suficiente a la investigación, lo que trae como resultado que el futuro profesional no adquiera cualidades como:

- a) preparación científico-técnica;
- b) Un conocimiento suficiente de la realidad nacional que proporcione capacidad para enfocarla científicamente;
- c) desarrollo de una conciencia clara de su acción, que el país demanda; y
- d) papel efectivo frente a la realidad nacional e internacional.

2. A la investigación en la carrera de Economía del Centro Universitario de Occidente USAC, no se le ha dado la importancia que le corresponde dentro de las acciones para conformar los cuadros de profesionales que puedan desempeñar eficazmente su tarea en la proposición de soluciones a la problemática nacional.

3. La investigación en la carrera no proporciona la suficiente comprensión del significado social de la ciencia que se relaciona con la creación del conocimiento y su reflexión, ya que los proyectos de investigación no se realizan sobre bases sólidas de confrontación social.

4. Desde el punto de vista de la ciencia los proyectos de investigación constituyen los medios para la creación y recreación del conocimiento científico de la realidad social. Por lo que el desarrollo de éstos en la carrera de Economía permitirá que dentro del análisis reflexivo pueda

abordarse la problemática con proyección a soluciones válidas. En éste sentido, la investigación en la carrera se orienta al conocimiento pero se queda reducida a la descripción de fenómenos; generalmente no llega a completarse. De ahí que hace falta una formación de cuadros de profesionales en la carrera de Economía sobre bases de una investigación sistemática que sea realizada en forma completa.

5. La integración de la teoría y la práctica es base para dar perspectiva y profundidad a la investigación. En la carrera esta integración es limitada ya que no está enmarcada en un enfoque dialéctico, lo que hace de éste proceso una actividad repetitiva, utilitarista, no capaz de ir a la transformación .

6. No existe asistencia constante y sistemática para los docentes en favor de una capacitación y actualización que ayude a la formación docente de investigadores acordes a las políticas de la Universidad. Los docentes que tratan por su actualización, lo han hecho por iniciativa propia. Lo que condiciona que la labor que desempeñan la realicen con características de improvisación , con métodos esquemáticos, adaptación irreflexiva de las técnicas de investigación, que frenan el avance de la preparación académica.

7. Los proyectos de investigación en la carrera de economía en el Centro Universitario de Occidente, no avanzan dentro de una práctica que se identifique con las necesidades y problemas prioritarios del sector mayoritario de la población; aún cuando su filosofía está encaminada a la aplicación de la ciencia al servicio de la sociedad. No hay notoria vinculación entre la universidad y el entorno social a través de la investigación que se lleva a cabo, que establezca mayor coherencia en la problemática social y su desarrollo desde el punto de vista económico. Hace falta responsabilidad y

compromiso con dicha problemática; de ahí, que las condiciones en que se desarrolla la actividad investigativa en la carrera dejan percibir la falta de aproximación a las finalidades de la investigación respecto del trabajo docente en la acción práctica.

8. Con relación a la formación de los cuadros profesionales se ha dado más énfasis en la información. En éste aspecto interviene la falta de motivación tanto del docente como del estudiante dentro del contexto de la Universidad. Hay notoria ausencia de reflexión del conocimiento en la implementación de proyectos de investigación, de manera que el estudiante no toma mucho interés por la investigación y apoya a su acción. Esta situación va en detrimento de un mejoramiento de la calidad de la preparación en la Universidad y consecuentemente a la transformación de la carrera. Esta transformación no es significativa en relación al desarrollo de los cuadros profesionales.

9. Existe una acomodación al trabajo tradicional en base a las clases magistrales. La investigación en la carrera constituye más que todo una complementación de los contenidos programáticos en las distintas áreas de estudio. No hay preponderancia de una apertura de espacios para la investigación y que ésta sea participativa, para obtener mejores logros en el proceso. El trabajo de investigación denota rasgos positivistas, el trabajo del docente está ligado a una manifestación de la ideología dominante, lo que dificulta que el docente cumpla con una actitud problematizadora, sometiéndolo al análisis crítico su acción y dentro de una formación dialéctica.

10. Los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son orientados a la investigación, pero la metodología con la que conducen el proceso, aún dentro de lineamientos científicos se desvirtúa en el campo de la investigación, por las influen-

cias ideológicas a que está sometido el individuo en el medio donde se desenvuelve.

11. No existe publicación de los resultados de la investigación que se realiza en la carrera, esto hace que no se pueda establecer con claridad el verdadero análisis en el tratamiento de los problemas que son motivo de estudio. No hay notorias posibilidades y empleo de lo existente para rectificar posibles fallas en el tratamiento de los problemas a investigar.

12. Los problemas teórico-prácticos que afectan al país y a los sectores sociales mayoritarios en el campo económico-social, no son abordados en forma amplia en la carrera de economía a través de la investigación; no son discutidos con el fin de divulgar las respuestas científicas por medio de planteamientos teóricos formulados con el afán de facilitar la resolución de la problemática específica.

PROPUESTA

El análisis realizado permite proponer, dentro de un ordenamiento lógico, algunas estrategias que pueden contribuir a que el proceso de la investigación en la carrera de economía del Centro Universitario de Occidente, sea un medio coadyuvante en el desarrollo y transformación de la misma carrera.

Es importante tomar en cuenta la calidad de la preparación para la investigación, preparación académica tanto de docentes, como de estudiantes, basada en el conocimiento científico de la problemática social, la reflexión y la acción en el campo práctico. Lo anterior facilitará un ascenso cualitativo en los cuadros de profesionales que favorezca la creación de mecanismos adecuados para el desarrollo económico-social del país.

La formación científica para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un requerimiento importante para quienes tienen a su cargo la formación de los cuadros profesionales, en éste caso los docentes que deben manejar una metodología de la investigación científica con un espíritu que contribuya a la ubicación del estudiante dentro del contexto social y su manejo analítico y crítico.

El conocimiento científico debe encauzarse con una actitud crítica y reflexiva dentro de los espacios que estén abiertos, y dentro de un plan de nuevos esquemas metodológicos que faciliten la profundización de la problemática condicionada básicamente por lo económico, para lograr en parte la superación de las carencias del medio guatemalteco.

Los conocimientos que se imparten a través de la cátedra, deben llenar los requerimientos de una información acorde a las necesidades de profesionalización, información actualizada y manejo de recursos bibliográficos disponibles en el campo de la investigación, unidos estos a una práctica recrea-

tiva.

Es necesario entonces emprender planes de actualización de los docentes y estudiantes, que favorezcan el manejo de las técnicas conducentes al trabajo reflexivo, lo que permitirá consecuentemente un ascenso cualitativo en la preparación universitaria.

Impulsar la proyección de la docencia que oriente sobre la formación del economista bajo un enfoque científico. Es necesario revisar los programas y su contenidos, para lograr el incremento de la investigación en cuanto a una práctica simultánea entre docente y estudiante.

La determinación de las tareas de los docentes no debe pasar desapercibidas en relación al espacio para hacer docencia e investigación. El docente debe ser por sí, investigador. En esta forma los proyectos de investigación que se planifiquen, tendrán validez científica. Esto implica la revisión de lo que se hace en investigación para corregir la realización de estudios carentes de aporte científico o repetitivos.

Al mismo tiempo, se debe encauzar la publicación de informes de los estudios realizados para dar a conocer los aportes teóricos o corregir lo necesario del proceso.

Con base en todo lo anterior, vale la pena plantear que el Departamento de Investigaciones del CUNOC tenga estrecha relación con la actividad de investigación de la carrera de economía; así mismo, con el Departamento de Prácticas de Estudiantes en la Comunidad y Experiencias Docentes -PECED-, dado que éste puede tener a su cargo la publicación de los informes de los proyectos de investigación que se realicen, canalizándolos a través de la administración del CUNOC.

Es urgente que se considere el tipo de estudios de investigación que se desarrollen, a partir de una investigación analítica, conduciendo el proceso hacia la obtención de logros que eviten limitar la investigación a lo descriptivo. Al mismo tiempo, debe establecerse que los estudiantes, previamente organizados en las áreas de estudio, participan en la planificación de proyectos de investigación que se consideren de aportación científica.

Si la carrera no promueve y orienta la investigación científica en su verdadero contenido, perderá la calidad de liberadora y transformadora. Al no existir conciencia del quehacer investigativo, se cae en una formación de tipo pragmático y utilitarista que no garantiza la transformación de la carrera, sino que por el contrario, propiciará la incoherencia entre teoría y práctica, cuya interrelación debe significar el motivo de la investigación.

Se requiere impulsar el trabajo investigativo o de búsqueda, analizando las opciones en relación un docente-investigador, que permitan un avance de la investigación en la carrera de economía.

Es necesario que existan incentivos a la creación de postgrados en la investigación para enriquecer esta acción y reorientar las políticas pedagógicas actuales en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en nuestro caso, en el CUNOC. Para lo anterior, deben haber oportunidades en igualdad de condiciones en cuanto a la participación multidisciplinaria en la innovación metodológica y en la capacitación, en cuanto a cursos, seminarios, talleres, etc.

En el cumplimiento de sus políticas, la Universidad está encargada de encauzar el manejo de la metodología científica y el espíritu de investigación, facilitando los recursos que sean necesari-

rios para el logro de la calidad de los cuadros profesionales.

En cuanto a la elevación cualitativa del proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la investigación, es necesario el mejoramiento de recursos financieros, físicos y didácticos en el CUNOC así como también un mejor aprovechamiento de los existentes. Lo anterior constituirá un incentivo para quienes se están formando profesionalmente.

Además, debe impulsarse la creatividad del estudiante mediante la realización de experiencias de tipo investigativo en todas las áreas de estudio. Por otro lado, posibilitar al estudiante, mediante la docencia e investigación, el amplio conocimiento del país desde la perspectiva económica con proyección a otras esferas. Agréguese a esto la necesidad de orientar la investigación a estudios de la realidad nacional, teniendo como base la economía política y la problemática social.

La presente propuesta trata de lograr un tipo de proyectos de investigación, mediante acciones que propicien mayor contacto con la realidad social, un mayor aprovechamiento en el estudio y la reflexión al respecto; así mismo, un laborar más conciente y una percepción más clara sobre el papel a desempeñar en la ciencia, y al mismo tiempo, el crecimiento cualitativo personal.

En la transformación de la carrera es necesario determinar qué economista se quiere formar. Por nuestra parte planteamos la necesidad de un economista que esté en condiciones de ver a la sociedad en su conjunto, que sea capaz de entender cuáles son los procesos que mueven a la sociedad; que no maneje abstracciones ideológicas, sino que vaya más allá y rompa las limitaciones clasistas que la creación de la economía como ciencia ha implicado. Esto, sólo desde un punto de referencia materialista se puede considerar, ya que la economía como

ciencia especial no existe, dado que su objeto de estudio es la sociedad y las transformaciones sociales.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. ORELLANA GONZALEZ, René Arturo y CASTRO, Miguel Angel. ALGUNOS RASGOS DE LA REALIDAD AGRARIA DE GUATEMALA. IIES, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, C.A. 1983. p. 3
2. op. cit. p. 4
3. ibid. p.4
4. ibid. p. 7
5. ibid. p. 8
6. ORELLANA GONZALEZ, René Arturo. GUATEMALA, UN PAIS CON MAS DE TRES MILLONES DE NIÑOS POBRES. Diario Siglo Veintiuno, Guatemala, C.A. 4/4/91, p. 13
7. GARCIA URREA, Carlos. LA ETNIA INDIGENA DE GUATEMALA. Suplemento Revista de Diario El Gráfico. Guatemala, C.A. 15/11/92, p. 13.
8. PLADES, PLAN DE ACCION DE DESARROLLO SOCIAL. Versión resumida sobre Desarrollo Humano. Infancia y Juventud. Guatemala, C.A. febrero 1992, p. 1.
9. SELA. INFORME DEL SISTEMA ECONOMICO LATINO-AMERICANO. Suplemento Económico Financiero No. 43. Diario La Hora. Guatemala, C.A. 25/6/92, p. 1.
10. GUERRA BORGES, Alfredo. COMPENDIO DE GEOGRAFIA ECONOMICA HUMANA DE GUATEMALA. Ed. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales -IIES- , Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, C.A. Tomo II, 1981, P. 209.

11. LOPEZ RIVERA, Oscar.
GUATEMALA: CRISIS SOCIAL Y DETERIORO HUMANO.
Ed. Departamento de Investigaciones Económicas
y Sociales -DIES-, Centro Universitario de
Occidente, Universidad de San Carlos de Guate-
mala, Guatemala, C.A. abril 1992, p. 49.
12. op. cit. p. 44.
13. Ibid. p. 40.
14. PORTILLO M., Guillermo Rolando.
Experiencias personales en la docencia.
15. PLADES. op. cit. p.6.
16. op. cit. p.6.
17. TEXTOS.
GUIA PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS.
Ed. Instituto Latinoamericano de Planificación
Económica y Social. Ed. Siglo XXI, XV ed. p.12.
18. BEST, John W.
COMO INVESTIGAR EN EDUCACION. Ediciones Morata,
S.A. Madrid, España 1970, p. 2.
19. op. cit. p. 2.
20. ROJAS SORIANO, Raúl.
GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES
Universidad Autónoma de México, México 1985,
p. 31.
21. RAMIREZ M., Carlos.
PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Ed.
Centro Universitario de Occidente, Universidad
de San Carlos de Guatemala, Serie Textos de
Investigación Científica, No. 2, Guatemala,
C.A. 1993, p. 6.

22. ROJAS SORIANO. OP. CIT. P. 31.

23. HERNANDEZ SIFONTES, Julio.
COMO INVESTIGAR EN GUATEMALA. Ed. Fotograbado
Llerena S.A., Guatemala, C.A. 1987, p. 31.

24. ROJAS SORIANO op. cit. p. 31.

25. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
POLITICAS GENERALES. Política de Investigacio
nes. Ed. Universitaria, Guatemala, C.A. 1991,
p.29.

26. op. cit. p. 30.

27. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESTATUTO DE LA CARRERA UNIVERSITARIA. PARTE
ACADEMICA. Ed. Universitaria, Guatemala, C.A.
pp. 3, 4, 7.

BIBLIOGRAFIA

1. ARRIAGA JEREZ, Baldomero
METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL.
Ed. El Estudiante, Guatemala, C.A. 1987.
2. BAVARASCO DE PRIETO, Aura M.
LAS TECNICAS DE LA INVESTIGACION
Ed. Grupo Editorial Iberoamericana, 4a ed.
s.l.e. y s.f.e.
3. BEST, John
COMO INVESTIGAR EN EDUCACION
Ed. Ediciones Morata, 2a. ed. España 1970.
4. USAC
LA OBSERVACION Y LOS DATOS
Ed. Universitaria, Colección Técnicas No. 6,
Guatemala, C.A. 1977.
5. DALEN VAN y MEYER J.
MANUAL DE TECNICAS DE LA INVESTIGACION
EDUCACIONAL Ed. Paidos, s.l.e. y s.f.e.
6. GUZMAN BOCKLER, Carlos
DONDE ENMUDECEN LAS CONCIENCIAS
Ed. CIESAS, México 1986.
7. HERNANDEZ SIFONTES, Julio
COMO INVESTIGAR EN GUATEMALA
Ed. Llorena, S.A., Guatemala; C.A. 1987.
8. CHOW, Napoleón
TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL
Antología, Ed. Universitaria Centroamericana,
s.l.e. 1976
9. POLITZER, Georges
CURSOS DE FILOSOFIA
Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 6a. ed.
1983.

10. RAMIREZ M., A. Ramiro
 GUATEMALA: LA SALUD EN EL AREA RURAL
 Ed. IIES, Facultad de CC.EE. Universidad de
 San Carlos de Guatemala, Guatemala, C.A. 1986.
11. ROJAS SORIANO, Raúl
 EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
 Ed. Trillas, México, 5a. ed. 1989.
12. ROJAS SORIANO, Raúl
 INVESTIGACION SOCIAL TEORIA Y PRAXIS
 Ed. Gatopardo, S.A., México, 1985.
13. ROJAS SORIANO, Raúl
 METODOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL
 Ed. Folios, México, 6a. ed. 1986.
14. SCHMELKES, Corina
 MANUAL PARA LA PRESENTACION DE ANTEPROYECTOS E
 INFORMES DE INVESTIGACION (TESIS)
 Ed. Harla, México, 1988.
15. OEA
 UNA INTRODUCCION A LA PLANIFICACION
 UNIVERSITARIA. Ed. Unica-OEA, Guatemala, C.A.
 1978.
16. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CATALOGO DE ESTUDIOS 86-90
 Ed. Universitaria, Guatemala, C.A. 3a. ed.
 s.f.e.
17. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ECONOMIA
 Ed. Instituto de Investigaciones Económicas y
 Sociales, Facultad de Ciencias Económicas,
 Guatemala, C.A. 1991.
18. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESTATUTO DE LA CARRERA UNIVERSITARIA, PARTE
 ACADEMICA. Ed. Universitaria, Guatemala, C.A.
 1989.

19. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
Facultad de Ciencias Económicas.
Ed. Universitaria, Guatemala 1984

20. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
POLITICAS GENERALES
Ed. Universitaria, Guatemala, C.A. 1991.

21. VARIOS AUTORES
PENSAMIENTO UNIVERSITARIO, ENFOQUE CRITICO.
Ed. Universitaria, Guatemala, C.A. 1977.

ANEXOS

Cuadro No. 1

HORARIO DE TRABAJO DE LOS PROFESORES EN LA CARRERA DE ECONOMIA

Horario de Trabajo	No. de Profs.	%
Tiempo Completo 14 a 22 Horas	5	50
Tiempos Incompletos 16 a 22 Horas	5	50
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 2

TIEMPO OCUPADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACION POR
LOS CATEDRATICOS DE TIEMPO COMPLETO

Tiempo, horas/investigación	No. Profs	%
a) Una Hora	3	60
b) Dos Horas	2	40
Total	5	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 3

CURSOS O AREAS DE ESTUDIO DONDE SE REALIZAN
PROYECTOS DE INVESTIGACION EN FORMA
COMPLETA

Respuesta	No. Profs	%
-Prácticas estudiantiles PECED	8	80
-No respondieron	2	20
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 4

ORIENTACION RECIBIDA POR LOS PROFESORES DE LA
CARRERA DE ECONOMIA, SOBRE PROYECTOS DE
INVESTIGACION

Respuesta	No. Profs	%
SI	4	40
NO	6	60
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 5

CONOCIMIENTO SOBRE SI CONOCEN LOS OBJETIVOS DE LA
UNIVERSIDAD EN CUANTO A PROYECTOS DE
INVESTIGACION

Respuesta	No. Profs	%
SI	5	50
NO	5	50
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 6

APLICACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LOS
CURSOS QUE IMPARTEN LOS PROFESORES DE LA CARRERA
DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
SI	8	80
NO	2	20
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 7

OBJETIVOS QUE TIENEN LOS PROYECTOS DE
INVESTIGACION EN RELACION A LA FORMACION DEL
NUEVO PROFESIONAL, EN LA CARRERA DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
SI	8	80
NO	2	20
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 8

TIPOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACION QUE SE
REALIZAN EN LA CARRERA DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
a) Exploratorio	3	30
b) Descriptivo	5	50
c) Experimental	0	0
d) Otros	2	20
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 9

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION COMO MEDIOS DE
CONFRONTACION DE LA REALIDAD

Respuesta	No. Profs	%
SI	6	60
NO	4	40
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 10

IDEOLOGIA QUE PREVALECE EN LOS PROYECTOS DE
INVESTIGACION EN LA CARRERA DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
Idealismo	0	0
Materialismo	4	40
Funcionalismo	6	60
Otros	0	0
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

Cuadro No. 11

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION COMO MEDIOS PARA
CONOCER LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL PAÍS

Respuesta	No. Profs	%
SI	10	100
NO	0	0
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

(821) T(138)
12
DL

Cuadro No. 12

LOS RECURSOS FINANCIEROS Y FISICOS COMO
LIMITANTES PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACION EN LA CARRERA DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
SI	9	90
NO	1	10
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Cuadro No. 13

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION AYUDAN A
TRANSFORMAR LA CARRERA DE ECONOMIA

Respuesta	No. Profs	%
SI	5	50
NO	4	40
NO CONTESTO	1	10
Total	10	100

Fuente: Investigación de campo. 9/93

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS
INVESTIGACIONES ECONÓMICAS