

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
UNIVERSITARIA"**

(Estudio realizado en colaboración del Departamento de Bienestar Estudiantil
Universitario de Occidente.

Con una muestra de padres de familia, de jóvenes de primer ingreso del Centro
Universitario de Occidente).

TESIS

PRESENTADA A LAS AUTORIDADES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

Maria Del Milagro Cabrera de Méndez

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO QUE LA ACREDITA COMO

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIADA.

Quetzaltenango, noviembre de 1998.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGIA

AUTORIDADES

RECTOR

Dr. EFRAÍN MEDINA

SECRETARIO GENERAL
CORDON

Dr. MYNOR CORDON Y

DIRECTOR DEL CUNOC

Dr. MIGUEL FRANCISCO
CUTZ.

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. JUAN ANTONIO DIAZ M.

DIRECTOR DE LA DIVISION DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Licda. AIXA M. AGUILAR.

COORDINADOR DE LA CARRERA
DE PSICOLOGIA

Lic. NERY ALFONZO
VELASQUEZ.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.**

CONSEJO DIRECTIVO

Director. Dr. Miguel Francisco Cutz.
Secretario Administrativo. Lic. Juan Antonio Díaz M.

REPRESENTANTES DE LOS CATEDRATICOS

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	M.S. CARLOS A. RAMIREZ M.
CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES	Lic. EDGAR ALFREDO ORTIZ L.
CIENCIAS ECONÓMICAS	Lic. JORGE AMILCAR TERCERO
CIENCIAS DE LA TECNOLOGIA	Ing. Agr. GUSTAVO A. BUCARO
CIENCIAS DE LA SALUD	Dr. OTTO RODAS.

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Br. EDGAR LEONEL FUENTES
CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES	Br. GERMAN FEDERICO LOPEZ
CIENCIAS ECONOMICAS	Br. CARLOS DE LEON
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Br. WILLIAM CHOJOLAN
CIENCIAS DE LA SALUD	Br. JESUS AGUSTO ALCAZAR
POR TODOS LOS ESTUDIANTES DEL CUNOC	Br. MARIA DEL ROSARIO PAZ.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR GENERAL	Dr. MIGUEL FRANCISCO CUTZ
SECRETARIO ADMINISTRATIVO	Lic. JUAN ANTONIO DIAZ M.
DIRECTOR DE LA DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Licda. AIXA M. AGUILAR
EXAMINADOR ASESOR	M.A. MARIA JULIA MARTINEZ
EXAMINADOR REVISOR	Lic. CARLOS YLLESCAS M.

NOTA: UNICAMENTE EL AUTOR ES RESPONSABLE DE LAS DOCTRINAS Y OPINIONES SUSTENTADAS EN LA TESIS (ARTICULO 31 DEL REGLAMENTO PARA EXAMENES TECNICO PROFESIONALES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE Y ARTICULO 19 DE LA LEY ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.)

DEDICATORIA

A Mi Esposo Hugo A. Méndez R.

A mis hijos:

**Maria Elisa, Ana Gabriela, Luis Alfredo
y Juan Víctor.**

Con amor y agradecimiento sincero.

A Alejandra María y Fernando David.

Amor Eterno.



Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

PROVIDENCIA C.Ps. No. 64-98
Quetzaltenango, 28 de octubre de 1,998

Licenciada
Aixa Marysol Aguilar
Directora de División de
Humanidades y CC.SS.
Centro Universitario de Occidente
Edificio.

Señora Directora :

Por medio de la presente me dirijo a Usted, para informarle que ha sido presentada a esta Coordinación el Trabajo de Tesis, titulado " INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCION DE CARRERA UNIVERSITARIA", estudio realizado en colaboración del Departamento de Bienestar Estudiantil Universitario de Occidente. Con una muestra de padres de familia, de jóvenes de primer ingreso del Centro Universitario de Occidente. Por la estudiante Maria del Milagro Cabrera de Méndez, y quien mereció el DICTAMEN FAVORABLE, del Asesor Licda. Maria Julia Martínez y del Revisor Lic. Carlos Yllescas Mijangos.

Por lo anterior ruego a Usted, darle trámite a la misma y Autorizar la Orden de Impresión. A nivel de Licenciatura en Psicología.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Lic. Nery Velasquez Barro
Coordinador Carrera Psicología



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica.

Quetzaltenango 27 de Octubre de 1988

Licenciado Nery Velásquez B.
Coordinador de la Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente.

Señor Coordinador:

Por este medio me complace emitir dictamen del trabajo de tesis titulado: "Influencia de los Padres en la Elección de Carrera Universitaria" (Estudio realizado con padres de jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente.) Que presenta la Estudiante María del Milagro Cabrera de Méndez, previo a sustentar el examen público para obtener el grado de Licenciada en Psicología.

Luego de revisar el trabajo y discutir con la tesaria, aspectos relevantes del mismo; oportunidad para formular observaciones y sugerir ciertas ampliaciones.

En base al análisis de contenido efectuado, sustento que la presente reúne los requisitos académicos para ser aprobada, emitiendo por consiguiente Dictamen Favorable.

Atentamente

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Carlos Yllasca M.
REVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Ciudad Universitaria, zona 13
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango 27 de Octubre 1998

Licenciado Nery Velásquez B.
Coordinador de la Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente.

Señor Coordinador:

Respetuosamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que ha concluido la asesoría correspondiente al trabajo de tesis titulado: "Influencia de los Padres en la Elección de Carrera Universitaria" (trabajo realizado con padres de familia de jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente), desarrollado por la profesora de Enseñanza Media en Psicología María del Milagro Cabrera de Méndez, previo a sustentar el examen público para obtener el grado de Licenciada en Psicología.

El trabajo en mención reúne las características que todo estudio de pre-grado exige, así como los requisitos necesarios correspondientes a una investigación que ha seguido lineamientos para una investigación científica.

El trabajo ubica un objeto de estudio poco tratado, combinando la investigación de campo y la documental, para finalizar haciendo una propuesta viable, enmarcando en el contexto familiar y social al quehacer del psicólogo.

Por lo anteriormente expuesto, me permito emitir Dictamen Favorable, autorizando para que el presente trabajo de tesis continúe los trámites correspondientes.

Acordemente,

"DÍ Y ENSEÑAD A TODOS."

M. A. María Julia Méndez de Méndez

ASESORA

INDICE

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. La Familia
 - 1.1.1. Definición
 - 1.2.1. Funciones
 - 1.3. Tipos de familias
 - 1.4. La Familia Quetzalteca
 - 1.5. Personalidad
 - 1.5.1 Definición de personalidad
 - 1.6. Factores Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Personalidad
 - 1.6.1. Factores Biológicos
 - 1.7. Factores Psicológicos
 - 1.10. Factores Sociales
 - 1.11. Caracterización del Quetzalteco.

Capitulo II

MARCO METODOLÓGICO

- 2.1. Planteamiento del problema.
- 2.2. Definición del Problema.
- 2.3. Delimitación del Problema
- 2.4. Objetivos.
- 2.5. Población de Estudio.
- 2.6. Procedimiento.

Capítulo III

MARCO OPERATIVO.

- 3.1. Interpretación de Boletas.
- 3.2. Análisis e interpretación de Resultados
 - 3.2.1. Sistema Específico de Personalidad, Maslow – Quetzaltenango.
Interrelación de porcentajes y teoría.
- 3.3. Ordenamiento Jerárquico de la Escala de Necesidades de Maslow y su Relación con la Familia Quetzalteca.
- 3.4. Cuadro comparativo de la Escala de Necesidades de Maslow y la Familia Quetzalteca.

- Conclusiones.
- Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexo.

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis contiene tres capítulos, el primer capítulo o marco teórico abarca la investigación a nivel teórico, así como un análisis sobre los jóvenes y sus familias en nuestra sociedad, puesto que ellos necesitan estar conscientes de sus necesidades, habilidades personales, y metas a la hora de elegir una carrera Universitaria.

Se hace necesario entonces conocer el tipo de familia predominante en Quetzaltenango y la influencia que ejercen sobre los jóvenes en la elección de carrera universitaria, debido a que la investigación en psicología es importante en los diferentes campos de la actividad humana, debe generar conocimientos prácticos en áreas como la educación. El interés de llevar a cabo este trabajo de tesis, surge de tres años de laborar con jóvenes Universitarios, un año en la Clínica Psicológica de DBEUO (Práctica Institucional Supervisada), y dos años de ayudantía de cátedras en el Centro Universitario de Occidente; así mismo una monografía, y un trabajo de investigación de Práctica Institucional Supervisada, relacionados con la familia, la escuela y la universidad.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco metodológico, cuyos objetivos son los siguientes:

- Objetivo general: conocer a la familia Quetzalteca con hijos de primer ingreso en la universidad, a través de boletas y entrevistas, comprender el nivel de relación, nivel económico, nivel educativo.
- Objetivo específico: Establecer el nivel de influencia de los padres en la elección de carrera universitaria. (jóvenes de primer ingreso).

El tercer capítulo, presenta los resultados de la investigación de campo, conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN.

El propósito del presente trabajo, es establecer en que punto los jóvenes de primer ingreso del Centro Universitario de Occidente. (CUNOC), se ven influenciados por las decisiones de sus padres, en cuanto a que carrera elegir, o si son ellos en realidad quienes sobre la base de sus habilidades, metas, aspiraciones, y personalidad, eligen carrera de forma individual y consciente.

Es importante el conocimiento de las familias de nuestro medio y sus niveles de educación, comunicación, económicos y culturales. La familia como fundamento esencial de la personalidad desde los puntos biológico, psicológico y social, el medio familiar en el cual se desenvuelven los jóvenes y la forma en que este medio influye en el momento de elegir una carrera universitaria.

Capítulo I

Marco Teórico

1. LA FAMILIA

La familia es el lugar en el cual los niños se desarrollan, y se preparan para su relación con el mundo, de la familia depende dejar madurar en forma adecuada a los jóvenes, y permitirles que hagan por sí mismos elecciones en todos los aspectos de su vida. “Nadie puede escoger en lugar del niño con demasiada frecuencia porque debilita y reduce su auto-confianza y confunde la capacidad de percibir su propio ego interno.” (Abraham Maslow, Revista Psicodeia, pagina 32, año III, Tomo I, Ediciones Inapp. Madrid 1974.)

1.1 Definición:

Desde el punto de vista biológico, se define a la familia como la vida en común de dos individuos de sexo distinto, para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar.

Según Hellpach, “rigen en la familia relaciones de interdependencia en cuanto a la vida en sí y en sus ámbitos espacial y temporal. En sentido amplio la familia es también, como el pueblo o nación, un hecho de la naturaleza humana y una creación de la voluntad, es un organismo social y una organización social.

Para la psicología, la familia como institución social que es constituye un área de desenvolvimiento social en la que interviene la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.” (Friedrich Dorsch, Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona 1981.)

- 1.2.1. **Funciones:** Siendo la familia la base de la conducta que con el tiempo manifestará el individuo, es importante señalar las funciones que esta desempeña, ya que la manera en que estas funciones sean cumplidas por parte de los padres, la persona se verá influenciada positiva o negativamente y de esto dependerá grandemente su conducta y relación posterior con la sociedad y consigo mismo.
- 1.2.2. **Función reproductora:** La unión establece, no con el único motivo de la especie, sino de llevar una vida en conjunto que será regida por una serie de normas sociales, como lo son los valores morales que ayudan a un desarrollo positivo o negativo en el núcleo familiar.
- 1.2.3. **Función educativa:** la función educativa es una de las más importantes dentro del rol paterno, los primeros sonidos de articulación, el autocontrol, siendo esto la base de su educación social, la familia contribuye también al hacer énfasis en varios actos aceptados socialmente, se ocuparan de mantener valores estables, entre ellos encontraremos; los valores estables y la formación de carácter, se estimulará el sentimiento hacia lo bello o sentido estético, ser pacientes, tolerantes, tener hábitos

de limpieza y orden, no ser crueles y tener gratitud hacia quienes les ayudan.

1.2.4. Función económica: los padres deben estar conscientes desde un inicio, de su responsabilidad económica, ya que de ella dependerá en gran parte el bienestar y estabilidad física de sus hijos y la propia. El presupuesto debe ir acorde y en proporción al nivel de ingresos para cubrir: vivienda, alimentación, vestido, atención médica, y escolaridad, contemplándose un rubro para diversión.

1.2.5. Padres e hijos: Los padres son el primer modelo de conducta que los hijos tienen y el primer modelo de conducta a seguir. La manera mas corriente de los padres para orientar moralmente a sus hijos, es insistir en que observen ciertas normas de conducta socialmente aceptadas.

1.3. TIPOS DE FAMILIAS

Los seres humanos nacen con un tipo determinado de temperamento, el cual se ve modificado por factores externos, dando esto lugar a la formación del carácter, en este punto el papel de los padres es muy importante y por esto se hace necesario, el reconocimiento del tipo de familia.

1.3.1. Familia indiferente: Este tipo de familia es común el hecho de no poner atención al niño, ante cualquier conducta, también

se puede observar el rechazo, los padres se niegan a brindar a su hijo caricias que en este caso serian un alimento psicológico para el niño. Lo anteriormente expuesto se da a nivel inconsciente ya que los padres desconocen la razón por la cual rechazan a sus hijos. Los niños al percibir estas caricias negativas por parte de sus padres, tratan de llamar la atención en la escuela, comportándose de forma inquieta, inestable o agresiva, lo cual es el producto del comportamiento de los padres hacia ellos.

- 1.3.2. Familia Superprotectora:** Este tipo de familia trata de cuidar al niño pero en forma excesiva, lo miman y no lo dejan un minuto en paz con sus atenciones. Cuando el niño ingresa a la escuela, son niños con problemas, no logran adaptarse, pues echan de menos las caricias de sus padres.
- 1.3.3. Familia agresiva:** En pleno siglo xx, considerado "civilizado" existen padres que castigan a sus hijos de forma brutal, esto sucede en todos los medios sociales. El niño puede comenzar a imitar a sus padres y agredir a sus compañeros o toma una actitud tímida (refugandose en una conducta pasiva). Cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, en otro caso los niños se acostumbran tanto a los golpes que parecen no concederles ya importancia.
- 1.3.4. Familia autoritaria:** La familia autoritaria, se caracteriza por no admitir errores, todas las faltas son señaladas inmediatamente y el niño recibe el correspondiente castigo, de tal forma que el niño es sometido durante toda la semana a un régimen de

castigos, como no ver T.V., no comer postre, no ir de paseo etc., los niños castigados de esta forma se convierten rápidamente en víctimas de un sentimiento de inferioridad, ante sus demás compañeros también se desarrolla un complejo de culpabilidad, de temor a ser castigado y una permanente actitud en espera del fracaso. Pueden llegar a revelarse especialmente en la época de la adolescencia.

1.3.5. Familia Democrática: Los padres democráticos, brindan ternura cuando es necesario, alaban o recompensan al niño cuando ha actuado bien, este tipo de familias hace crecer a sus hijos en clima de comprensión, calma y respeto humano. Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la Tolerancia, la comprensión y la firmeza. La naturaleza de la relación entre padres e hijos se transmite de generación a generación; existen tradiciones de brutalidad, de autoritarismo, de superprotección, que los hijos una vez alcanzada la edad adulta, transmiten a sus propios hijos, de la misma forma proyectan hacia las demás personas en las diferentes situaciones, en las cuales tienen que desenvolverse en la vida.

1.4. LA FAMILIA QUETZALTECA

1.4.1. Contextualización: “La ciudad de Quetzaltenango se encuentra ubicada en el altiplano occidental de la república de Guatemala, a una altura aproximada de 2,300 metros sobre el nivel del mar, posee un clima frío-templado, con una temperatura promedio

de diecinueve grados centígrados. Su número de habitantes es de 150,000” (Fuente: Situación Ambiental en Quetzaltenango, Investigación CUNOC, Director José Baldomero Arriaga, Investigadores, Jorge Lemus y Rigoberto Quemé. Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales. Sin fecha). “Por su ubicación socio-geográfica y política, es un espacio importante para Guatemala; históricamente el territorio fue uno de los primeros espacios geográficos en el proceso de conquista y colonización. Después de la independencia política de España-1821-la ciudad pasa a constituir en 1826 la capital del Sexto Estado de la Confederación Centroamericana; al considerar que política y administrativamente reunía condiciones para ser la capital de Occidente. En 1840, por el decreto de 13 de agosto quedó incorporada al estado Guatemalteco. El 16 de Septiembre de 1845, al constituirse formalmente la república de Guatemala se genera la nueva división política administrativa del país, en ese marco se conforma el departamento de Quetzaltenango, y la ciudad pasa a ser Cabecera Departamental. A partir de 1871, en el contexto de la reforma liberal y de la formación del estado Guatemalteco; en Quetzaltenango, se promueve un incipiente desarrollo industrial, especialmente textil, impulsado con capital extranjero”. (González Barrios José E. Tesis, Agresividad y Desintegración del Núcleo Familiar. 1995. Psicología.)

- 1.4.2. Promedio de miembros de la familia Quetzalteca:** El número promedio de miembros que componen la familia de jóvenes que estudian primer año de Universidad, es de cuatro miembros

en un 36%, tomando como base la muestra de 25 familias; existen grupos familiares de 8 miembros o más, la familia extendida tiende a desaparecer en la ciudad, dando lugar a la conformación de la familia nuclear, debido a las exigencias que plantea la situación económica del país. Los padres hacen uso de la planificación familiar, para poder reducir sus gastos.

1.4.3. Las Relaciones Familiares: En un porcentaje de 60%, las relaciones familiares son adecuadas, tanto a nivel conyugal, como en el nexo padres e hijos, las relaciones entre ellos y sus hijos son de respeto mutuo y de amigos, y tan solo un 1% opinó que, sus hijos deben respetar sus opiniones y cumplirlas. Los padres de ambos sexos opinaron que les agradaría que su trabajo y esfuerzo, fueran mas apreciados por su familia. Consideran no haber tenido las suficientes oportunidades para vivir de mejor forma.

1.4.4. Nivel de Comunicación: El nivel de comunicación utilizado entre padres e hijos es horizontal, ya que los padres refieren que, se relacionan con sus hijos dejándolos exponer sus inquietudes en un 76%, aceptan a sus amistades y sus visitas, cuando estos no son un obstáculo para el buen desarrollo de sus hijos, o en el caso que hallan concluido con sus tareas, además dejan que tomen sus propias decisiones entre ellas su elección de carrera, pues consideran que es bueno para desarrollar su autoestima y la seguridad en sí mismos. Esta opinión es compartida por los jóvenes, ya que en un estudio realizado en Bienestar Estudiantil Universitario de Occidente. Los jóvenes

respondieron que sus padres dejaban que ellos tomaran decisiones en cuanto a la carrera a seguir). (Cabrera Maria, informe de Práctica Institucional, Psicología, DBEUO, 1996).

1.4.5. Nivel de Educación: El nivel de educación de las 25 familias de jóvenes de primer ingreso a la Universidad, se encuentra ubicado por orden de importancia; entre los tres años del ciclo básico 56% y la escuela primaria 16%, el Bachillerato por Madurez ha contribuido con los adultos que no habían tenido oportunidad de sacar una carrera de nivel medio, es menos frecuente encontrar, personas graduadas en Diversificado y la Universidad .

1.4.6. Ingresos y Clase de Trabajo: El promedio de ingresos en la familia Quetzalteca es de Q.692.00 (Dato extraído del trabajo de investigación de Psicología Social, grupo No3. Sobre la Pobreza y sus Causas. Curso: Psicología Social 1998.) Las clases de trabajo desempeñadas por los padres de familia son las siguientes: Las mujeres, aunque hallan estudiado primaria, básico, o diversificado, laboran en el hogar aunado a esto, en algunos casos, un trabajo fuera del hogar como dependientes de tiendas, también atienden su propio negocio, otras son secretarias, y en último lugar maestras. Los hombres; Se dedican al comercio, los artesanos tienden a desaparecer debido a la fabricación de productos por industrias.

1.5. PERSONALIDAD

La personalidad, se forma en base a nuestra herencia genética, al temperamento, y al moldeamiento familiar y posteriormente social. Por

lo tanto los seres humanos somos producto de una serie de acontecimientos que conforman nuestro carácter, partiendo desde el momento de la concepción, al unirse los gametos y producir una nueva vida que contendrá rasgos genéticos de 1ª, 2ª, y 3ª, generación, luego el ambiente, el rechazo o la aceptación por parte de los padres, la estructura Psíquica, las etapas de desarrollo que irán conformado nuestro estilo de vida, y los roles que se desempeñen en el ambiente en el cual nos desenvolvemos. Todos estos factores serán un sello individual en cada persona, haciéndola introvertida o extrovertida, social, tímida, etc. Y por último como resultado del proceso de desarrollo la persona, podrá elegir de acuerdo a sus aspiraciones, necesidades, metas, habilidades, su profesión, oficio o carrera Universitaria a seguir, y para que la elección produzca buenos frutos, es necesario que exista una personalidad madura y consciente, producto de una familia sana, que ha colaborado positivamente con el buen desarrollo de su hijo.

1.5.1. DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD: “La personalidad es un conjunto de factores que determinan tanto nuestra manera de ser, como nuestra manera de adaptarnos al medio, pudiendo destacarse tres factores de importancia: **F u n c i o n e s** intelectuales, Temperamento, y Carácter”. (Relaciones humanas

entre niños, padres y maestros, Pierre Weil, Editorial Capeluz 1965.)

- También se define a la personalidad como la integración de todos los rasgos característicos del individuo, que determinan una forma propia de cómo comportarse, estas características son somáticas, intelectuales y de carácter.
- La personalidad se forma por lo tanto, en función del desarrollo que según las condiciones ambientales han adquirido ciertas predisposiciones biológicas. (Relaciones Humanas entre Padres y Maestros, Pierre Weil, Editorial Capeluz 1965.)

1.5.1.1. Funciones Intelectuales: Un niño que para alcanzar un objeto, colocado a una altura demasiado elevada para él, utiliza por primera vez una silla, manifiesta su inteligencia. Un mono que emplea un bastón, para hacer caer una banana demuestra inteligencia. Existe una gran diferencia entre la inteligencia de un niño y un adulto; por esta razón se puede hablar de niveles de inteligencia o de nivel mental; tres, cuatro, o doce años por ejemplo. A cada edad le corresponde un tipo de inteligencia. Las personas con inteligencia inferior o superior, por naturaleza son más raras que las de inteligencia media. Lo mismo ocurre con otros factores individuales, como la aptitud numérica, que facilita el éxito en la contabilidad y estadística; la habilidad verbal, muy desarrollada en quienes lograron éxito en el periodismo, en el secretariado y en la enseñanza de idiomas, y otras mas que determinan el éxito en otros tipos de actividad.

1.5.1.2. Temperamento y Carácter: “ El temperamento: se refiere al modo de ser de un individuo, manera de desarrollarse en los procesos psíquicos”. Carácter: Kretschmer considera el carácter como “ la personalidad total vista bajo el aspecto de sentimiento y voluntad”. (Diccionario de Psicología, Friedrich Dorsch, Editorial Herder, Barcelona 1981).

1.5.1.3. Tipo Afectivo: Predomina en las personas corpulentas, viscerales; son generalmente sociables y corteses, les agrada conversar largamente, y sienten horror a la soledad: cuando están afligidos buscan compañía, lloran y ríen con facilidad.

1.5.1.4 Tipo Activo: Se encuentra en las personas musculares de tipo atlético; estas personas no pueden permanecer inactivas; generalmente son muy agresivas y francas.

1.5.1.5 Tipo Introverso: Es predominante en las personas de naturaleza delgada; son tímidos y desconfiados pero, en compensación reaccionan rápidamente cuando se les estimula, son como verdaderas pilas eléctricas y poseen una gran sensibilidad.

Cada uno de los tipos descritos con anterioridad, es relativamente raro en estado puro, cada uno de nosotros es una mezcla, un resultante de esos tipos. Se puede encontrar personas con un tipo físico y temperamento activo, que se ha tornado introverso debido a las modificaciones que ha sufrido en el medio ambiente,

por ejemplo al tener dos padres que son demasiado rígidos en la forma de educar a sus hijos. *El carácter es el resultante de la acción del medio ambiente, sobre el temperamento.*

Es un poco difícil conocerse a sí mismo, también es difícil saber lo que sucede dentro de cada persona o prever sus actitudes. A través de investigaciones hechas a principio de siglo, ha sido posible hacerse una idea, no solo *de sus características intelectuales, sino de sus intereses y tendencias, de temperamento y carácter.*

1.6. Factores Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Personalidad:

1.6.1. Influencia Genética: Ocasionalmente, la información genética puede presentar anomalías, cuando esto sucede, el proceso de desarrollo puede sufrir una interrupción o una modificación. (Introducción a la Psicología Fisiológica, Richard F. Thompson, Editorial Harla, México 1977.)

- Las anomalías genéticas más comunes son las que provienen de un error en la división cromosómica en el momento en que una célula de un óvulo o un espermatozoide se forma.
- Normalmente los 46 cromosomas de una célula se distribuyen en pares de 23, de modo que cuando ocurre la última división celular, cada célula reproductora tendrá exactamente 23 cromosomas – Un miembro de cada uno de los 23 pares -.

1.6.2. Anomalías Genéticas: En el Síndrome de Down, el par número 21 de cromosomas, no se separa, durante el proceso de división

celular. Una de las células resultantes (que podría ser de un óvulo o de un espermatozoide), termina con 2 cromosomas número 21, en tanto que la otra no tiene ninguno. La célula con pocos cromosomas no suele sobrevivir, pero la célula con un cromosoma extra si puede hacerlo.

- Por lo tanto puede presentar: cierto grado de retraso mental.
- Anomalías físicas características; forma especial en los pliegues del ojo, rostro achatado.
- Insuficiencias cardíacas u otros desordenes internos.

1.6.3. Influencias Ambientales: La bolsa de Aguas y el cuerpo de la madre

(músculos abdominales) protegen al bebé, la placenta sirve para mantener algunas sustancias (principalmente las bacterias) fuera del corriente sanguíneo del feto.

1.6.4. Enfermedades de la Madre: Rubéola: si la madre se encuentra en el tercer mes de embarazo, el virus puede pasar de su cuerpo, por medio de la placenta. Al embrión, en donde puede interferir en el desarrollo de los órganos y sistemas. La anomalía mas común entre los bebés con rubéola es la sordera, sufriendo algunas veces de cataratas en los ojos o defectos cardíacos, en ocasiones estas irregularidades se ven acompañadas por un cierto grado de retaso mental.

1.6.5. Otros Efectos Ambientales: La relación entre el hecho ambiental específico – en este caso la rubéola – y el efecto sobre el niño no es invariable. La mayoría de los bebés cuyas madres

padecieron de rubéola durante los primeros meses del embarazo, no demuestran ninguna anomalía; solo 13 de 200 niños de cuyas madres tuvieron rubéola durante las primeras 16 semanas del embarazo, presentaban una pérdida significativa de las facultades auditivas. Es claro que deben presentarse otros factores, como el grado de severidad de la infección, la duración de la misma o la vulnerabilidad del feto. La rubéola puede ser tratada si se vacuna 3 meses antes del embarazo.

1.6.5.1. Enfermedades Transmitidas Sexualmente: El 25% de las madres que padecen sífilis, por ejemplo, transmiten esa enfermedad a sus hijos mientras que casi 30% sufren abortos espontáneos, si nacen presentan una alta incidencia de subdesarrollo mental y enfermedades físicas, estos efectos pueden ser evitados si la madre recibe un tratamiento adecuado en una etapa temprana de su embarazo.

1.6.5.2. Herpes Genital: si la madre lo padece, presenta úlceras dolorosas en el tracto reproductor, el bebé que pasa por el canal del parto corre riesgo de ser infectado; y entre infantes, tales infecciones con frecuencia ponen en peligro sus vidas (por lo tanto se utiliza cesárea).

1.6.6. Otras Enfermedades: Difteria, influenza, fiebre tifoidea, pueden ser transmitidas al feto a través de la placenta (efectos menos severos).

1.6.6.1 FÁRMACOS Ingeridos por la Madre: Se creía que la placenta protegía al bebé, de sustancias en el torrente sanguíneo; se desmintió en 1960 cuando mujeres ingirieron un nuevo tranquilizante, denominado talidomida, nacieron bebés con severos defectos, sin miembros o con miembros reducidos.

1.6.6.2 Tabaco: Los bebés nacen con peso mas bajo cuando la madre fuma cigarrillos. También hay tendencia a que el bebé muera inmediatamente, los niños de 11 meses pueden ser hiperactivos, y tener dificultades en el estudio.

1.6.6.3. Alcohol: 1973 kennet Jonas y sus colegas identificaron un patrón de retraso mental y anomalías físicas que ellos denominaron Síndrome Alcohólico – fetal o SAF, común entre niños nacidos de madres alcohólicas, los bebés nacidos de grandes bebedoras tenían una doble tendencia a presentar anomalías físicas, y estaban 3 veces más propensos a padecer problemas congénitos que los bebés nacidos de madres que rara vez bebían.

1.6.7. Estimulantes: Adicción a los barbitúricos, (como píldoras para dormir) puede causar daño al cerebro en el desarrollo del feto, aparentemente como resultado de la pérdida de oxígeno en la sangre. Las madres adictas a la heroína, transmiten esta adicción a sus hijos, tales niños muestran signos de retraimiento durante los primeros días de vida; irritabilidad, vómitos, temblores. Si la madre es tratada con metadona, puede ayudarla, no así al bebé que presentará síntomas de retraimiento, siendo mas pequeños y mas lentos en su desarrollo.

- 1.6.8. Radiación:** Los rayos X como los usados en el tratamiento del cáncer, pueden aumentar, el riesgo de aborto en la madre, así como producir enfermedades físicas en el niño, los rayos X empleados en revisiones dentales no tienen efectos dañinos.
- 1.6.9. Dieta y Nutrición:** Al haber desnutrición, los bebés mueren en el primer año de vida y pesan menos al nacer, es necesaria una dieta balanceada con un alto contenido en vitaminas, zinc, y hierro.
- 1.6.10. Tensión Emocional:** Si una mujer embarazada experimenta tensión, el nivel de actividad del feto aumenta debido a la epinefrina (adrenalina). Las mujeres con tensión en el embarazo, tienen partos mas difíciles, sus bebés lloran y son mas irritables.
- 1.6.11. Edad de la Madre:** Las madres muy jóvenes no pueden nutrir adecuadamente a su hijo no nacido, debido a que ellas están en proceso de crecimiento (menores de 15 años) y las mayores de 35 corren el riesgo de traer al mundo niños con síndrome de Down o anomalías genéticas.

1. 7. Factores Psicológicos de la personalidad

- 1.7.1. La estructura de la personalidad:** Sigmund Freud, Propuso tres componentes estructurales básicos de la psique: el *Id*, el *Ego*, y el *Superego*. (Se utilizará la teoría de Freud debido a

que Maslow tiene entre sus antecedentes intelectuales varias teorías, la Psicología Social de Malinowski, teoría de la Gestalt, y la Teoría Psicoanalítica de Freud).

1.7.1.1. El Id: “Según Freud, el Id representa la parte primitiva de nuestra personalidad y es la estación de energía de nuestras necesidades egoístas y animales, nos impulsa a gratificar la libido (energía sexual) y a todas las demás formas de placer físico, es decir, habla de nuestro yo biológico, sin embargo por razones diversas no pueden gratificarse todos los impulsos del Id. Las necesidades que no pueden satisfacerse directamente se satisfacen al crear una imagen mental sobre el objeto que se desea. Este tipo de satisfacción de los deseos se expresa frecuentemente en los sueños, que Freud consideraba reveladores de nuestras necesidades y ansiedades más profundas”. A esta representación del Id la llamo pensamiento de elaboración primaria. (Teorías de la Personalidad, Pags. De la 10 a la 20, Sigmund Freud. Editorial Harla, México D.F. 1979.)

1.7.1.2. El Ego: No todos los instintos del Id, pueden satisfacerse directamente o mediante la realización de deseos. Algunos deben manejarse en forma consciente y racional, lo cual implica aprender a ser paciente, a buscar soluciones alternas o a dirigir estos instintos en estos sentidos. Esta tarea la realiza el iceberg que representa la mente consciente que se dirige a un propósito. Se dice que el Id opera con el principio de placer, mientras que el Ego funciona de acuerdo con el principio de realidad. Por ejemplo, el Ego

puede hacerlo que busque comida en lugar de que se la imagine. Una parte del trabajo del Ego consiste en elegir los tipos de acciones que gratifican los impulsos del Id sin provocar consecuencias indeseables. A la función realista del Ego Freud la llamó: pensamiento de elaboración secundaria, parte del Ego es actuar como arbitro entre los deseos ciegos del Id y lo que puede alcanzarse realmente en una cultura dada y en un tiempo y lugar determinados.

1.7.1.3. El Superego: El Id funciona con el propio interés de la persona.

Puesto que esta conducta choca a menudo con los intereses de otros, Freud consideraba que era necesaria una tercera dimensión de la consciencia para vigilar al Id y el Ego y la llamó Superego, es aproximadamente lo que queremos decir con conciencia. A diferencia del Id y del Ego, el Superego no existe al nacer pero se desarrolla a medida que el niño aprende cuáles son los tipos de actos que se aceptan socialmente y cuáles no. El Superego, se convierte en el sustentador de los valores y actitudes morales de la sociedad que nos inculcan nuestros padres. El Superego, no sólo distingue lo bueno de lo malo sino que también compara la conciencia del yo de sí mismo, con un ideal de perfección del Ego, es decir nuestro concepto de la clase de persona en la que deberíamos convertirnos basados, en parte, en nuestras propias aspiraciones y en parte, en la clase de persona que otros piensan que deberíamos ser.

1.8. Etapas Psicosexuales del Desarrollo: Cuando un infante se convierte en niño. El niño en adolescente, y el adolescente en

adulto, se efectúan grandes cambios en aquello que se desea y en la forma en que se satisfacen tales deseos.

Las distintas formas de placer y las áreas físicas de satisfacción constituyen los elementos fundamentales en las descripciones que Freud hace de las etapas del desarrollo.

1.8.1. Etapa Oral: Desde el nacimiento tanto las necesidades como su satisfacción se concentran primordialmente en los labios, en la lengua y, un poco más tarde en los dientes. El impulso básico del infante no es social ni interpersonal, es simplemente tomar los alimentos, calmar las tensiones del hambre y de la sed. Durante la alimentación, el niño también, es acariciado, mimado, mecido y consentido. Al principio el niño asocia el placer y la reducción de la tensión con el proceso de la alimentación.

1.8.2. Etapa Anal: A medida que el niño crece se van despertando nuevas áreas de tensión y satisfacción. Entre los dos y los cuatro años de edad, los niños aprenden generalmente a controlar el esfínter anal y la vejiga. El niño presta especial atención a la micción y a la defecación. El aprendizaje en el retrete despierta un interés natural por el auto descubrimiento. El desarrollo del control fisiológico se une al conocimiento de que ese control constituye una nueva fuente de placer. Por otra parte, los niños aprenden rápidamente que tener un mayor nivel de control atraen más la atención y los elogios de sus padres. Lo contrario también es cierto: la preocupación de los padres por dicho aprendizaje permite al niño exigir atención, tanto por el control que haya logrado como por los "errores que cometa".

1.8.3. Etapa Fálica: Apenas llega a los tres años de edad el niño, entra en la etapa fálica, la cual se concentra en las áreas genitales del cuerpo. Freud sostenía que esta etapa se caracteriza mejor como fálica, puesto que es el período en que el niño se da cuenta de que tiene pene o de que carece de él. Esta es la primera etapa en que el niño adquiere consciencia de las diferencias sexuales.

1.8.4. Etapa Genital: La etapa final del desarrollo biológico y psicológico tiene lugar el inicio de la pubertad y el consecuente regreso de la energía libidinal a los órganos sexuales. En este momento, hombres y mujeres se dan cuenta de sus diferentes identidades sexuales y empiezan a buscar medios para satisfacer sus necesidades eróticas e interpersonales.

1.9. Estructura Psíquica.

1.9.1. Consciente: La consciencia es sólo una pequeña parte de la mente; incluye todo aquello de lo cual nos damos cuenta en un momento dado.

1.9.2. Preconsciente: El preconsciente es como un vasto dominio donde están los recuerdos que la consciencia necesita para llevar a cabo sus funciones. Como recordar lo que hicimos ayer, es apellido, las calles donde vivimos, etc.

1.9.3. Inconsciente: Dentro del inconsciente hay elementos instintivos que nunca han sido conscientes y que nunca son accesibles a la

conciencia. Además hay material censurado y reprimido que ha sido apartado de la conciencia. Este material no se olvida ni se pierde, sólo que no se le permite ser recordado. El pensamiento o la memoria sigue influyendo en la conciencia, pero sólo indirectamente.

1.10. Factores Sociales de la personalidad: De acuerdo con Maslow, el amor, y la estimación son necesidades básicas esenciales para todo el mundo y están situadas antes que la Autoactualización dentro de la jerarquía de Necesidades.

Para Maslow, es necesario que el individuo halla satisfecho sus necesidades primarias, para autoactualizarse, su pirámide de necesidades básicas es importante en el proceso de desarrollo humano:

Necesidades Fisiológicas	(hambre, sueño, etc.)
Necesidades de seguridad	(estabilidad, orden.)
Necesidades de amor y pertenencia	(familia amistad)
Necesidad de estimación	(respeto a sí mismo, reconocimiento)
Necesidad de autoactualización	(desarrollo de las capacidades)

“Las necesidades primarias son dominantes pero, cuando han sido satisfechas, surgen nuevas necesidades y así sucesivamente.”(Abraham Maslow, Revista Psicodeia, año III, No32, Tomo I, Ediciones Inapp, Madrid 1974.)

Maslow, creía que todos nacemos con la capacidad de satisfacer la necesidad mas alta pero que esto sólo es posible después de

satisfacer las necesidades "inferiores"

La primera frustración de una necesidad puede fijar al individuo en ese nivel de funcionamiento. Por ejemplo una persona que no fue muy popular cuando niño, puede seguir sufriendo por la necesidad de autoestimación durante toda su vida.

La búsqueda de las necesidades superiores es en sí un índice de salud psicológica. Maslow sostiene que las necesidades superiores son intensamente más satisfactorias y que la metamotivación indica que el individuo ha superado un nivel de deficiencia en el funcionamiento.

1.10.1 El proceso de la autoactualización puede ser limitado por:

- 1) Las influencias negativas provenientes de experiencias pasadas y los hábitos que de allí resultan, los cuales nos mantienen encerrados en conductas improductivas.
- 2) La influencia social y la presión de grupo, la cual a menudo opera contra nuestro propio gusto y juicio.
- 3) Las defensas internas que nos mantienen fuera del contacto con nosotros mismos.

De igual forma existen otros obstáculos para el desarrollo como lo son:

- 1) Las presiones de grupo y la propaganda social.
- 2) La sociedad puede también inculcar opiniones distorsionadas de la naturaleza humana; por ejemplo, la opinión de que la mayoría de instintos son esencialmente pecaminosos y que

tienen que ser continuamente controlados y subyugados.

- 3) La desacralización se refiere al empobrecimiento de nuestra vida mediante el rechazo a tratar cualquier cosa con una seriedad y un interés profundos. Hoy en día son pocos los símbolos religiosos o culturales a los que se presenta el cuidado y respeto que alguna vez gozaron y, en consecuencia, han perdido su poder de emocionar inspirar o inclusive motivar.

- 4) El complejo de Jonás se refiere a un rechazo a tratar de darnos cuenta de nuestras capacidades totales. Así como Jonás se esforzó para evitar las responsabilidades de hacerse profeta, así también mucha gente teme utilizar su capacidad hasta el máximo; prefiere la seguridad de los logros a nivel promedio que no sean exigentes, en oposición a las metas verdaderamente ambiciosas que la obligaría a proyectarse totalmente. Esta actitud es común entre muchos estudiantes que “aprueban” sus cursos utilizando únicamente una fracción de su talento y habilidades.
El cuerpo: Maslow supone que una vez satisfechas las necesidades fisiológicas, el individuo queda en libertad para ocuparse de las necesidades superiores, dentro de la jerarquía de necesidades.

1.10.2. Las relaciones sociales. El amor y la estimación son necesidades básicas esenciales para todo el mundo y están situadas antes que la autoactualización dentro de la jerarquía de necesidades

1.10.3 La voluntad. Es un ingrediente vital en el proceso a largo plazo de la autoactualización. Maslow descubrió que los individuos autoactualizados, trabajan largo tiempo y con tesón para alcanzar las metas escogidas. Trabajan y hacen bien aquello que desean.

1.10.4. Las emociones. Maslow creía que las emociones negativas, la tensión y el conflicto agotaban la energía, e inhibían el funcionamiento efectivo.

1.10. 5. El sí mismo. El sí mismo es el punto central interior de la naturaleza innata del individuo, nuestros propios gustos, valores y metas. La comprensión de nuestra naturaleza interior y de nuestros propios gustos, valores y metas.

1.11. CARACTERIZACIÓN DEL QUETZALTECO.

1.11.1. Patrones de Personalidad que Predominan en el Medio Quetzalteco

Tomando como base los tipos de personalidad, y sus rasgos teóricos, se puede decir lo siguiente: Desde el punto de vista somático y utilizando como fundamento la teoría de Sheldon, la estructura física que el Quetzalteco posee en su mayoría; es de tipo con predominio endomorfo con características ectomórficas. El Quetzalteco se caracteriza por tener baja estatura, con tendencia a la obesidad, rasgo que puede observarse con claridad en las mujeres de mediana edad y también en

los hombres, aunque entre los mestizos, puede encontrarse el tipo mesomorfo, con alguna mezcla de endomorfo y ectomorfo. Las características ectomorficas acompañadas de baja estatura se deben a que la dieta diaria no es adecuada, en tanto que la obesidad se debe a que normalmente se consumen en grandes cantidades y con el deseo de satisfacer el apetito, grasas que producen sensación de llenura, y harinas.

- 1.11.2** El sentimiento de masculinidad predomina en el medio, ya que la mujer continúa siendo la encargada del hogar, y en algunos casos también trabaja fuera de la casa, recayendo sobre ella no sólo el proveer a su familia de lo básico, sino también el educar a los hijos.
- 1.11.3.** El Quetzalteco, es conservador y no le agradan los cambios bruscos, sociales o familiares.
- 1.11.4.** Los padres de familia se sienten angustiados y temerosos, debido a la inestabilidad económica y política del país. No están tranquilos
- 1.11.5.** cuando sus hijos salen de la casa. En un 84% debido a que no trabajan con el estado o con alguna entidad, no tienen servicios por vejez o invalidez.
- 1.11.5.** Le agrada valorar a la familia, y tener una buena relación matrimonial y paterna.

- 1.11.6.** Trata de brindar seguridad a sus hijos, al dejarlos elegir por sí mismos y tomar decisiones.
- 1.11.7.** Existe una aparente estabilidad en el trabajo, debido a que no cambian con frecuencia de puesto, esto se debe a que la ciudad es pequeña y no hay diversidad para escoger.
- 1.11.8.** Les agrada cumplir con sus metas, aunque piensan que en nuestro medio es difícil llevar a cabo una empresa.
- 1.11.9.** El Quetzalteco, no gusta en un alto porcentaje de participar en obras sociales aduciendo trabajo o falta de tiempo.
- 1.11.10.** Entre sus rasgos predominantes, no se encuentra el interés por la lectura , o por el estudio, situación debida a que en Guatemala los libros son muy caros, y las personas, piensan primero en satisfacer sus necesidades básicas, esto no permite dedicarse a leer o estudiar, pues antes hay que luchar para poder vivir de forma adecuada. Cabe relatar en este espacio, el comentario hecho por un zapatero padre de siete hijos, "en la casa sólo se lee la Biblia, pues no hay dinero para comprar el periódico."
- 1.11.11.** Concluyendo, se puede decir que el Quetzalteco tiene buenos principios sociales, culturales y familiares, pero que han sido distorcionados por la pobreza y la falta de

estímulos que brinda el medio. Las personas con intereses intelectuales no pueden desarrollar su potencial debido a que la falta de recursos económicos no les permite cumplir con sus metas. Son personas temerosas, por lo tanto tienden a defenderse del medio que los agrede constantemente, con asesinatos, secuestros, represión, y pobreza. No gustan de trabajar en obras sociales, deben preocuparse por su familia, que es una base en la escala de valores de Maslow, para poder dedicarse a obras sociales, y autoactualizarse es necesario que primero estén satisfechas sus necesidades básicas.

2. MARCO METODOLÓGICO.

- 2.1. Planteamiento del Problema:** Los jóvenes de nuestra sociedad, necesitan estar conscientes de sus habilidades, personalidad y metas, a la hora de elegir una carrera universitaria, haciendo un análisis de sus inclinaciones, con el fin de evitar en el futuro problemas y frustraciones, por no haber elegido en forma conveniente, o bien bajo presión familiar una carrera que no era la adecuada a sus intereses.
- Se hace necesario conocer el tipo de familia Quetzalteca con hijos de primer ingreso a la Universidad, así como el nivel de relación que mantienen con sus hijos, y si les permiten tomar decisiones en cuanto a elecciones importantes en su vida.
- 2.2. Definición del problema:** "INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA."
- 2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:** Estudio a efectuarse con una muestra Miembros de familias con jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente. En los meses de Febrero a Abril de 1998.
- 2.4. OBJETIVOS:**
- GENERALES:** Comprender el nivel de: relación familiar, social, económico, de comunicación, y Educativo de la familia

Quetzalteca.

ESPECÍFICOS: Establecer en que punto, son influenciados por sus padres a elegir carrera universitaria, los jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente.

- 2.5. Población de Estudio:** Una muestra al azar de 25 familias de jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente.
- 2.6. Procedimiento:** Se realizará un estudio bibliográfico, que sustentará el trabajo de tesis, consultando, libros, revistas, y documentos relacionados con el tema. Las áreas específicas del trabajo serán: (1) la familia y su función, y (2) La influencia que ejercen sobre sus hijos al momento de elegir carrera universitaria.

Se realizara un estudio en base a boletas, para poder ejemplificar, las dos áreas mencionadas anteriormente. Se pretende establecer el nivel de influencia de las familias en el momento de elegir carrera universitaria los jóvenes de primer ingreso al Centro Universitario de Occidente.

El presente Marco Metodológico no contiene Hipótesis, por tratarse de un trabajo analítico – descriptivo; Por lo que sólo se incluyen objetivos.

Capítulo III

3. Marco Operativo.

3.1. Interpretación de Boletas.

A continuación se presentan cuadros con los resultados de la boleta anexa y su respectiva interpretación. (Se incluirán los ítems más importantes de cada serie).

Cuadro No 1
Ocupación u Oficio.

No	Descripción	Padres de Familia	Porcentaje.
	Totales	25	100
1	Amas de casa	9	36
2	Oficinistas	5	20
3	Comerciantes	7	28
4	Obreros	2	8
5	Maestros	2	8

FUENTE: Investigación de Campo.

Los padres de jóvenes de primer ingreso al (CUNOC), trabajan las mujeres, como amas de casa y los hombres son comerciantes. Existiendo a su vez otras categorías en menor escala.

Cuadro No 2.

Escolaridad de los Padres de familia.

No	Descripción	Padres de familia	Porcentaje
	Totales	25	100
1	Nivel Primario	4	16
2	Nivel Básico	14	56
3	Nivel Diversificado	3	12
4	Nivel Universitario	4	16

Fuente: Investigación de Campo.

Las personas que viven dentro del perímetro urbano, han tenido que estudiar, debido a que en los puestos de trabajo exigen como mínimo el nivel primario.

Cuadro No 3.

Número de Miembros en la Familia.

No	Descripción	Familias	Porcentaje
	Totales	25	100
1	4 miembros	9	36
2	8 miembros	1	4
3	7 miembros	3	12
4	6 miembros	2	8
5	5 miembros	3	12
6	3 miembros	4	16
7	12 miembros	1	4
8	2 miembros	2	8

Fuente: Investigación de Campo

Las familias numerosas son pocas debido al factor económico, los padres prefieren planificar su familia, ya que el sistema económico del país no permite tener una familia numerosa, el resultado de otras familias pequeñas se debe a que son viudos o divorciados.

Cuadro No 4.
Relaciones con los Hijos.

No.	Descripción	Familias	Porcentaje
	Totales	25	100
1	Relación respeto mutuo.	19	76
2	Los hijos deben respetar sus opiniones	1	4
3	Relación de amigos	5	16

Fuente: investigación de campo.

Los entrevistados, opinan que la relación con sus hijos debe de ser de respeto mutuo.

Cuadro No 5.
Lecturas Usuales en Casa

No	Descripción	Familias	Porcentaje
	Totales.	25	100
1	Periódico	17	68
2	Novelas	1	4
3	Clásicos	4	16
4	Varios.	3	12

Fuente: Investigación de campo.

La mayoría de personas entrevistadas, tiene mayor acceso a comprar el periódico, en tanto que se les dificulta más comprar libros, debido al costo de los mismos. No se detecto interés por la lectura o por el estudio.

Cuadro No 6.

Los valores apreciados en la familia

No.	Descripción	Familias	Porcentaje
	Totales.	25	100
1.	Valores familiares	12	48
2	Valores morales	7	28
3	Valores intelectuales	5	20
4	Valor económico	1	4

Fuente: Investigación de Campo.

La familia Quetzalteca se ha caracterizado por valorar la familia, la moral y todo lo que contribuya a mejorar y fortalecer su núcleo familiar.

Cuadro No 7.

Pensión por vejez o invalidez

No	Descripción	familias	Porcentaje
	totales	25	100
1	Tienen pensión por vejez o invalidez	1	4
2	No tiene ninguna de las dos.	21	84
3	Otros.	3	12

Fuente: investigación de campo.

En su mayoría las personas que trabajan y sostienen una familia no cuentan con ningún tipo de seguro, ni por accidentes, vejez, o invalidez. Esto se debe a que el servicio social, es utilizado por personas que trabajan con el estado y empresas privadas que cuentan con este servicio, en tanto que los pequeños empresarios y amas de casa no gozan de servicios de este tipo.

Cuadro No 8

Permite que su hijo tome decisiones.

No	Descripción	Familias	Porcentajes
	Totales	25	100
1	Permite que su hijo tome decisiones.	19	76
2	No porque debe guiarlo.	5	20
3	Le es indiferente	1	4

Fuente: Investigación de campo.

Los padres de familia, consideran importante el que sus hijos tomen decisiones, en especial en el momento de elegir carrera universitaria, este dato se confirma, cuando los jóvenes refieren que sus padres les permiten elegir y tomar decisiones propias.

Cuadro No 9

Le gustaría trabajar en obras sociales.

No	Descripción	Familias	Porcentaje.
	Totales	25	100
1	No participa en obras sociales por diversas razones.	19	76
2	No tiene tiempo.	8	32
3	Ya trabaja en una	4	16
4	Tiene que trabajar y no le queda tiempo	4	16

Fuente: Investigación de Campo.

A los padres de familia de jóvenes Universitarios de primer ingreso, les interesa cubrir sus necesidades esenciales, por lo tanto no se encuentran interesados en participar en obras sociales.

3.2. Análisis e interpretación de resultados.

3.2.1. Sistema Específico de Personalidad.

Maslow – Quetzaltenango, Interrelación de Porcentajes y teoría.

ABRAHAM MASLOW: Maslow, se interesó profundamente por el estudio del crecimiento y del desarrollo personal, así como de la utilización de la psicología como una herramienta para promover el bienestar psicológico y social, insistía en que una teoría de la personalidad exacta y con posibilidades de perdurar debía incluir no solamente el *abismo*, sino también la *cima* a donde todo individuo puede llegar. Maslow considera que el hombre es libre y responsable, en consecuencia el problema de elección y de responsabilidad es mucho más agudo en los humanos que en cualquier otra especie.

3.2.2. La presencia del futuro es un elemento necesario para el desarrollo, y existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes tareas, planes objetivos, potencialidades no realizadas, misión destino etc.

3.2.3. La motivación. “El principio simple más importante subyacente en todo desarrollo humano saludable, es el principio holístico que da unidad a toda multiplicidad de motivaciones humanas, es la tendencia a la aparición de una necesidad nueva y más elevada, cuando la inferior se ha complementado por medio de una satisfacción adecuada”.(Revista Psicodeia, año III, No 32,

Tomo I, Ediciones Innap, Madrid 1974.)

3.2.4. Dinámica de las necesidades. Maslow observó que para que nazca una necesidad superior no es necesario que la anterior esté satisfecha en su totalidad y según va subiendo en escala el grado de satisfacción requerido va siendo menor.

3.2.5. Normalmente el organismo tiene un mecanismo especial que le hace aplicarse a la necesidad básica insatisfecha: "Característica peculiar del organismo humano, cuando esta dominado por una cierta necesidad, es que tiende también a cambiar toda su filosofía del futuro (memoria, inteligencia, satisfacción, etc.) se dirigen a su satisfacción.

3.2.6. METAS: La motivación se refiere al porque de la conducta. Es normal que en la vida se esté motivado, moviéndose en alguna dirección o hacia alguna meta en particular. En algunas personas es consciente o intencionada, en otras no.

Existen jóvenes que no tienen ni la menor idea de lo que quieren lograr en la vida, no pueden establecer metas propias y acertadas, lo cual, les conduce a perseguir metas ajenas, equivocadas que nada tiene que ver con sus verdaderas necesidades, intereses y/o aspiraciones.

Los adolescentes pueden llegar a iniciar estudios, que no terminan y d desorientados cambian de carrera continuamente o de centro educativo, pueden llegar a encontrar empleo pero, al poco tiempo lo abandonan, luego se unen para formar hogares que se desintegran en poco tiempo. Este tipo de personas fracasan constantemente y llegan a vivir una vida de frustraciones

e insatisfacciones, llegando en el peor de los casos a niveles críticos, estos individuos se derrumban mental, emocional y espiritualmente llegando muchas veces a la extrema y trágica situación de sufrir una pérdida total del sentido de su existencia, ya que la necesidad básica del individuo es encontrarle sentido a su vida.

3.2.7. Para Maslow el comportamiento inmotivado es aquel que tiene muy poco que ver con el medio ambiente, es decir, tiene el principio y el fin en el mundo interior de la persona, por tanto el ambiente no cuenta en él, su objetivo no es ni cambiar el ambiente ni adaptarse a él; el comportamiento motivado se basa esencialmente en una interacción del carácter con el mundo.

3.2.8. Como medida educativa Maslow propone el ejercicio habitual de la elección libre: "La persona - incluso el niño - deberá hacer su elección por sí misma. Nadie puede escoger en su lugar con excesiva frecuencia, porque esto la debilita, reduce su auto-confianza y confunde su capacidad de percibir su propio ego interno en la experiencia, y de diferenciarlos de las normas interiorizadas provenientes de los demás".

3.3. Ordenamiento jerárquico de la escala de Necesidades de Maslow y su relación con la familia Quetzalteca.

3.3.1. Necesidades Fisiológicas: Son necesidades básicas para el organismo, tales como alimento, agua, oxígeno y sueño. Incluyen también otras necesidades menos básicas, como el sexo,

y la actividad. Se puede decir en este punto que el Quetzalteco no tiene cubiertas las necesidades básicas, en un 40% las personas opinan que su sueldo no les alcanza, otro 40% opina que su sueldo rinde algunas veces, y que la comida que brindan a sus hijos no es adecuada para su desarrollo.

3.3.2. Necesidad de Seguridad: Maslow se refiere a la necesidad de una persona de tener una existencia generalmente ordenada, en un medio estable que esté relativamente libre de amenazas. Los Quetzaltecos viven con temor, debido a la inestabilidad económica y política del país, temen que sus hijos salgan de su casa 68%, y temen por su futuro pues en su mayoría no les ofrece el trabajo una pensión por vejez o invalidez 84%, ya que no existe un programa de salud general en el que pueda participar toda la población, tratan de llevar a su familia con médicos privados en un 56% pues los servicios públicos son ineficientes.

3.3.3. Necesidad de amor: Necesidad de relaciones afectivas con otros individuos y la necesidad de contar con un lugar reconocido como miembro de un grupo. La necesidad de ser aceptado por sus semejantes. En lo que a relaciones familiares se refiere el Quetzalteco gusta de la vida familiar y sus principales valores giran en torno a ella 48% valores familiares y 28% valores morales, respectivamente. Tienen la característica de no gustarles el trabajo en obras sociales o comunitarias, en un 36% y tan solo un 16% trabaja en una.

3.3.4. Necesidad de estimación: La necesidad de una autoevaluación

estable y bien basada. La necesidad de respeto propio, autoestima y la estimación de los demás. Los padres de familia opinan que su trabajo les produce satisfacción 56%, y que cumplen con sus metas 44%, aunque consideran que el medio no les ha favorecido 20%, desearían que su familia reconociera su trabajo 40%, y que si pudieran regresar el tiempo harían mejor las cosas 52%.

3.3.5. Necesidades de autorrealización: La necesidad de autoexpresión. La necesidad de lograr plenamente la capacidad personal para actuar. Considerando lo anteriormente expuesto, la familia Quetzalteca necesita recorrer un largo camino hacia la autorrealización, debido a que en la jerarquía de necesidades de Maslow si hacemos énfasis en las primeras necesidades, la familia Quetzalteca necesitaría en primer lugar poder solventar sus necesidades de vivienda, comida, salud, seguridad, educación, para poder continuar su evolución en la escala de necesidades. Puesto que Maslow Expuso que media vez las necesidades básicas están cubiertas el hombre tiende a desarrollar otras habilidades, La familia Quetzalteca no podrá llegar hacia la autorrealización si sus necesidades primarias se encuentran insatisfechas, pues nadie puede preocuparse por la literatura, la ciencia, y las artes cuando sus necesidades esenciales no están cubiertas.

3.4. CUADRO COMPARATIVO DE LA ESCALA DE NECESIDADES DE MASLOW Y LA FAMILIA QUETZALTECA

<p>Necesidades Fisiológicas: Estas son necesidades del organismo, tales como; alimento , agua, oxígeno, sueño. Incluye también necesidades menos básicas como el sexo y la actividad.</p>	<p>Entre las necesidades básicas <u>no</u> cubiertas adecuadamente, en la familia Quetzalteca, encontramos la alimentación , y la vivienda</p>
<p>Necesidad de seguridad: Maslow se refiere a la necesidad de una persona de tener una existencia generalmente ordenada, en un medio estable que esté relativamente libre de amenazas que pongan en peligro la seguridad de la existencia de dicha persona.</p>	<p>El Quetzalteco, ha dejado de tener paz y seguridad desde que se inició la ola de violencia que predomina en la ciudad, se sienten intranquilos cuando sus hijos salen y temen por su propia integridad. Otro factor importante es que en su mayoría los padres de familia no cuentan con un seguro por vejez o invalidez.</p>
<p>Necesidad de amor: éstas son las necesidades de relaciones afectivas con otros individuos y la necesidad de contar con un lugar reconocido como miembro de un grupo – la necesidad de ser aceptado por sus semejantes.</p>	<p>Valores más apreciados entre los padres de los jóvenes; la familia y los valores morales, padres e hijos dicen tener una buena relación de respeto mutuo, y mantienen una relación adecuada con su pareja.</p>

<p>Necesidad de estimación: La necesidad de autoevaluación estable y bien basada. La necesidad de respeto propio, autoestima y la estimación de los demás.</p>	<p>Los padres de familia desearían que se reconociera su trabajo algunas veces, y piensan que el medio no les ha favorecido a alcanzar sus metas.</p>
<p>Necesidad de Autorrealización: La necesidad de autoexpresión. La necesidad de lograr plenamente la capacidad personal para actuar.</p>	<p>En muy pocos casos las personas han llegado a este punto, debido a que las necesidades esenciales no han sido aún satisfechas, tienen que preocuparse por sus necesidades esenciales, por lo tanto no pueden proyectarse a otros logros o hacia su comunidad</p>

CONCLUSIONES.

De acuerdo al análisis e interpretación de resultados, se puede concluir que, la familia Quetzalteca tiene por delante un largo recorrido en busca de la Autoactualización.

Lo anterior, se debe a que como familias, tienen necesidades de orden social y económico que no se pueden solventar, ya que el sistema político del país no lo permite. Estas necesidades no resueltas, según Maslow son presiones que a menudo operan en contra de nuestro propio juicio y gusto.

La familia Quetzalteca, aprecia los valores familiares y morales, sin embargo sus necesidades esenciales, como vivienda, educación, alimentación, estabilidad, y orden, no están cubiertas. Esto viene a producir un atraso en su desarrollo, pues es necesario que el individuo halla satisfecho sus necesidades primarias, para autoactualizarse.

Un factor importante en la teoría humanista de Maslow son las emociones, ya que opina que las emociones negativas, la tensión, y el conflicto agotan la energía e inhiben el funcionamiento efectivo. No es posible desarrollarse adecuadamente, en cuanto se viva rodeado de inseguridad, salarios bajos, sin programas de salud

adecuados para la población, faltos de un nivel educativo, sin prestaciones por vejez o invalidez. No se puede pedir un alto rendimiento laboral o escolar, cuando las necesidades esenciales no han sido cubiertas.

En cuanto a la influencia de elección de carrera Universitaria se ha comprobado que los padres no influyen en las decisiones de sus hijos, pues creen adecuado que sean ellos quienes decidan y consideren su elección, esta opinión es compartida por sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que las autoridades locales y el estado, reflexionen en el hecho de brindar a la población un mejor nivel de vida. Tomando en cuenta la esencia del ser humano y sus necesidades, y comprendiendo que mientras mejor sea el nivel de vida de los habitantes de un país, mayor será su capacidad de producir adecuadamente en el ámbito en que se desenvuelva.
2. Es ineludible, un cambio en cuanto a programas de alimentación, salud, seguridad, y educación, debido a las exigencias que plantea la vida moderna, la tecnificación y especialización en los puestos de trabajo, así lo requieren.
3. Es de vital importancia, crear comedores escolares, en donde los niños que no cuentan con los recursos necesarios se provean de alimentos y poder rendir mejor en sus estudios, Crear bibliotecas con el fin de brindar a la población lugares en los cuales puedan resolver sus dudas y enriquecer sus conocimientos, programas de salud reales y efectivos, no sólo en la ciudad sino también en el campo.
4. Al cuidar de la Salud, Educación, Nutrición, y Seguridad de las personas, se produce el desarrollo y evolución de una sociedad.
5. La Universidad de San Carlos de Guatemala, juega un papel

importante, en el desarrollo intelectual de la población. Sería adecuado contemplar, en las carreras de trabajo social, pedagogía, psicología, proyectos educativos y de autoayuda, que fortalezcan el conocimiento de la comunidad, en la ciudad y en el campo.

6. Los padres de familia, no deben desaprovechar las oportunidades que se presentan de tomar cursos y lograr mejoras en el aspecto familiar y laboral. Se hace indispensable que se inculque en los niños el hábito de la lectura, y dentro de lo posible estimularlos a que lean libros adecuados a su edad. Los padres no deben pasar por alto cualquier curso o conferencia que los ayude a brindar una mejor educación a sus hijos.
7. Los jóvenes, necesitan conocer su realidad, su pasado histórico y su presente, de una forma clara y sencilla, el aprecio a nuestra cultura y tradiciones, no de una manera dogmática, sino en forma efectiva para que ellos puedan comprobar y apreciar lo que se les plantea, dejando así de imitar culturas extranjeras, y apreciar lo que somos y quienes somos, así mismo tener una visión cierta de la realidad, formándose metas adecuadas para modificar la misma, de manera positiva y clara.
8. La carrera de psicología, puede contribuir en varios aspectos, con la colaboración de los jóvenes, tanto de los primeros años como de los últimos de la carrera, ya que se contempla al hombre como un ser Psicobiosocial, esto en lo que se refiere a la creación de proyectos educativos, de salud física y mental, e involucrar a la sociedad en proyectos comunales de beneficio mutuo.

BIBLIOGRAFIA

- Teorías de la Personalidad.
James Fadiman, Robert Frager.
Editorial Harla, México 1979.
- Informe de Práctica Institucional Supervisada.
Departamento de Bienestar Estudiantil de Occidente.
Maria C. De Méndez, Quetzaltenango 1996.
- Situación Ambiental en la Ciudad de Quetzaltenango.
Director: Baldomero Arriaga Jeréz. Investigadores:
Jorge Lemus, Rigoberto Quemé.
Centro Universitario de Occidente, Departamento de
Investigaciones económicas y sociales.(sin fecha.)
- Introducción a la Psicología Fisiológica
Richard F. Thompson.
Editorial Harla, México 1977.
- Agresividad y Desintegración en el Núcleo Familiar. Tesis de
Licenciatura en Psicología. José E. González Barrios.
Centro Universitario de Occidente, Quetzaltenango 1995.
- Diccionario de Psicología
Friedrich Dorsch, Editorial Herder
Barcelona, 1981.

- La Psicología y Usted, David Dempsey.
Editorial Trillas, México 1988.

- Artículo sobre Abraham Maslow
Revista Psicodeia, año III, No 32, Tomo I
Ediciones Innap, Madrid. 1974.

OTRAS FUENTES:

- "Motivacion" Enciclopedia Microsoft (r) Encarta ® 98 © 1993-1997.
Maslow, Abraham. Enciclopedia Microsoft ® en carta ® 98.© 1993-1997.

•
-
•

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
ASESORIA: M. A. MARIA JULIA MARTINEZ DE RECINOS
INVESTIGACIÓN: P.E.M. MARIA CABRERA DE MÉNDEZ

" INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
UNIVERSITARIA"

Estimado Sr.(a):

Se le saluda cordialmente, deseándole toda clase de éxitos en sus labores cotidianas.

El presente trabajo de investigación, pretende a través de estas boletas conocer, la influencia que los padres tienen, en la elección de carrera Universitaria de sus hijos, razón por la cual solicitamos su colaboración.

A continuación se presenta una serie de preguntas, se le pide que, por favor, las conteste en forma sincera y clara. La información que proporcione es confidencial y tendrán acceso a ella sólo los implicados en la investigación.

1. Datos del informante:

1.1. Ocupación u oficio _____

1.2. Escolaridad _____

1.3. Edad _____ sexo _____

1.4. Número de miembros en la familia _____

2. N.F.

2.1. Cuando alguien en la familia se enferma, usted:

a) acude a un hospital Público

b) utiliza remedios caseros

c) visita médico privado

d) otros.

Especifique _____

3.2. En los últimos cinco años usted ha cambiado de trabajo:

- a) varias veces b) dos veces
c) otros. d) no ha cambiado de trabajo.

Especifique _____

3.3. Cuando sus hijos salen usted:

- a) se preocupa mucho b) rara vez se preocupa
c) otros. d) no le pone interés.

Especifique _____

4. N.A.P.

4.1. Las relaciones con su esposo(a) considera que son:

- a) Buenas b) malas c) regulares.
d) otros.

Especifique _____

4.2. En su casa normalmente, se lee:

- a) El periódico. b) Novelas. c) Clásicos d) otros.

Especifique _____

4.3. Considera usted, que la relación con sus hijos debe ser:

- a) de respeto mutuo b) ellos deben respetar sus opiniones
c) de amigos d) otros.

Especifique _____

4. Le agrada recibir en su casa las amistades de su hijo:

- a) algunas veces. b) sólo cuando han terminado sus tareas.
c) no cree que las amistades traigan cosas buenas d) otros.

Especifique _____

4.5. Considera que en su trabajo las relaciones laborales son:

- a) buenas b) regulares
c) malas d) otros

Especifique _____

5. N.E.

5.1. Desearía que su familia reconociera su trabajo:

- a) algunas veces b) su familia reconoce lo que hace
c) su familia no reconoce su trabajo d) otros.

Especifique _____

5.2. Según su opinión Usted es una persona que:

- a) cumple con sus metas b) le es difícil cumplir con sus metas
c) no ha tenido suficientes oportunidades d) otros.

Especifique _____

5.3. Cuando sus hijos hacen algo bueno o agradable, usted:

- a) se los reconoce en el momento b) se da cuenta pero no dice nada
c) piensa que siempre ellos deben actuar bien. d) otros.

Especifique _____
