

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA

LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y SU EFECTO EN EL ADOLESCENTE

(Estudio realizado en el Instituto Vocacional del Municipio de
El Asintal del Departamento de Retalhuleu)

12 T328
TESIS

Presentada a las Autoridades de la
División de Humanidades y Ciencias Sociales del
Centro Universitario de Occidente de la
Universidad San Carlos de Guatemala

POR

ELVA JULIA BARRIOS BATRES

Al conferírsele el grado Académico de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Quetzaltenango, octubre de 1998.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

326

AUTORIDADES

Rector	Dr. Efraín Medina Guerra
Secretario General	Dr. Maynor Cordón y Cordón
Director del CUNOC	Dr. Miguel Francisco Cutz S.
Secretario Administrativo	Lic. Juan Antonio Díaz Morales
Directora de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	M.A. Aixa Marysol Aguilar H.
Coordinador de la Carrera de Psicología	Lic. Nery A. Velásquez B.

CONSEJO DIRECTIVO

Director General Lic. Miguel Francisco Cutz S.
Secretario Administrativo Lic. Juan Antonio Díaz M.

REPRESENTANTE DE LOS CATEDRÁTICOS

Humanidades y
Ciencias Sociales Lic. Carlos Ramírez

Ciencias Jurídicas y
Sociales Lic. Edgar Alfredo Ortiz L.

Ciencias Económicas Lic. Jorge Amilcar Tercero

Ciencia y Tecnología Ing. Agr. Gustavo A. Búcaro

Ciencias de la Salud Dr. Otto Rodas Méndez

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Humanidades y
Ciencias Sociales Br. Edgar Leonel Fuentes

Ciencias Jurídicas y
Sociales Br. German Federico López

Ciencias Económicas Br. Carlos de León

Ciencia y Tecnología Br. Carlos Ruiz Rivera

Ciencias de la Salud Br. Jesús Augusto Alcázar

Por todos los estudiantes
del C.U.N.O.C. Br. María Paz

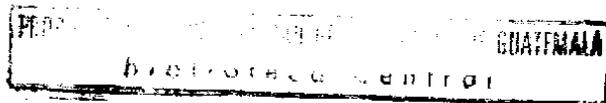
TRIBUNAL EXAMINADOR

Director General	Lic. Miguel Francisco Cutz S.
Secretario Administrativo	Lic. Juan Antonio Díaz M.
Examinador Asesor	Lic. Carlos Rafael Yllescas
Examinador Revisor	Dr. Gustavo Villagrán
Directora de la División de Humanidades y Ciencias Sociales	M.A. Aixa Marysol Aguilar Hernández

NOTA:

Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la presente Tesis.

Artículo 19 de la Ley Orgánica de la Universidad San Carlos de Guatemala.





Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 20 de Julio de 1998.-

Licenciado
NERY ALFONSO VELASQUEZ BARRENO
Coordinador de la Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente,
Presente.

Por este medio me dirijo a Usted para informarle que he cumplido el encargo que hace ya un tiempo me hiciera esa Coordinación de asesorar la tesis de la estudiante Elva Julia Barrios Batres, titulada "LA INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD Y SU EFECTO EN EL ADOLESCENTE. Estudio Realizado en el Instituto Técnico Vocacional del Municipio del Asintal, Retalhuleu", realizada con especial aplicación a ese municipio.

Por mi parte considero que la tesis que la estudiante Barrios Batres, somete a la aprobación de las Autoridades de la Carrera de Psicología, cumple con los requisitos y normas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y por tanto, amerita ciertamente que se le apruebe y que se acepte como válida para el examen público de graduación de Psicóloga en el Grado Académico de Licenciada.

Agradezco la confianza que ha mostrado en mi persona al nombrarme como asesor de esta tesis y deseo para la futura graduada los mejores éxitos profesionales.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la circunstancia para suscribirme del Señor Coordinador con mis muestras de consideración y distinguida estima.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS.

Lic. Carlos Rafael Yllescas Mijangos.
A S E S O R.



Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 26 de agosto de 1998.-

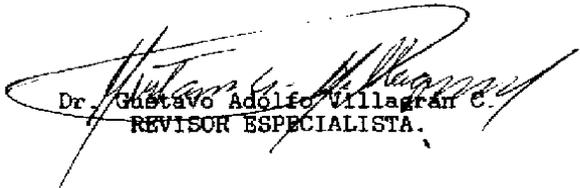
Licenciado
NERY ALFONSO VELASQUEZ BARRENO
Coordinador de la Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente
Presente.

Tengo el honor de dirigirme a Usted para informarle que he cumplido el encargo que hace ya un tiempo me hiciera esa Coordinación de revisar la tesis de la estudiante Elva Julia Barrios Batres, titulada "La Información sobre Sexualidad y su Efecto en el Adolescente (Estudio realizado en el Instituto Vocacional del Municipio del Asintal del Departamento de Retalhuleu".

Por mi parte considero que la tesis que el estudiante Barrios Batres, somete a la aprobación de las Autoridades de la Carrera de Psicología, cumple con los requisitos y las normas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por lo que emito dictamen FAVORABLE.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme como su deferente servidor.

Atentamente,



Dr. Gustavo Adolfo Villagrán C.
REVISOR ESPECIALISTA.



OFICIO C.P.S. No. 146-98
Quetzaltenango 21 de septiembre de 1,998

Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Licenciada
Aixa Marysol Aguilar
Directora de División
Humanidades y CC.SS.
Centro Universitario de Occidente
Edificio.

Señora Directora :

Por medio de la presente me dirijo a Usted, para informarle que ha sido presentada a esta Coordinación el Trabajo de Tesis, titulado " LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD Y SU EFECTO EN EL ADOLESCENTE " estudio realizado en el Instituto Vocacional del Municipio del Asintal del Departamento de Retalhuleu, estudio efectuado por la estudiante Elva Julia Barrios Batres, y que mereció el DICTAMEN = FAVORABLE, del Asesor Lic. Carlos Yllescas Mijangos y del Revisor Dr. Gustavo Adolfo Villalobos.

Por lo anterior ruego a Usted, darle trámite a la misma y Autorizar la Orden de Impresión.

" IL Y ENSEÑAR A TODOS "

Lic. Nery Velasquez Carrero
Coordinador Carrera de Occidente





Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

DIRECCION DE DIVISION, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, Quetzaltenango, veintidós de sep-
tiembre de mil novecientos noventa y ocho.

Vistos los dictámenes que anteceden, el del Asesor de Tesis
Licenciado Carlos Rafael Yllescas Mijangos y el del examina-
dor especialista Doctor Gustavo Adolfo Villagrán y la solici-
tud de impresión del Coordinador de la carrera de Psicología
Licenciado Nery Alfonso Velásquez Barreno, esta Dirección de
División AUTORIZA LA IMPRESION de la tesis titulada: LA INFOR-
MACION SOBRE SEXUALIDAD Y SU EFECTO EN EL ADOLESCENTE (estudio
realizado en el Instituto Vocacional del Municipio del Asintal
del departamento de Retalhuleu), presentada por la Br. ELVA JU-
LIA BARRIOS BATES, previo a optar el grado académico de licen-
ciada en Psicología, una vez aprobado el examen correspondiente.

Respetuosamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Aixa Marysol Aguilera
Directora de la División
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



/egg.



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Su infinita misericordia conmigo.

A MIS PADRES:

Walter Ernesto y Dora Amalia
Quienes me dan tanto y les debo tanto.

A MIS HERMANOS:

Ronny y Christian
Por su incondicional apoyo.

A MIS SOBRINOS:

Claudia, Christian, David Ernesto, Julia.
Con muchísimo cariño.

A MIS CUÑADAS:

Claudia y Maricela.

A TODA MI FAMILIA.

A MIS AMIGOS:

Magda, Heydith, Cesar.
Gracias por su incondicional amistad.
Y en especial a Oscar Herrador.

A LOS LICENCIADOS:

Carlos Yllescas y Gustavo Villagrán.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA.

AL INSTITUTO TÉCNICO VOCACIONAL
DE EL ASINTAL RETALHULEU.

PADRINOS:

Lic. Ingleberto Robles Tello

Ing. Víctor Stuardo Mejía Batres

Ing. Domingo Herrador Landaverry

Lic. Carlos Rafael Yllescas Mijangos.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	1
<u>Capítulo I</u>	
Personalidad	5
Estructura de la Personalidad.....	10
Distintos aspectos de la Personalidad.....	12
Personalidad Normal.....	13
<u>Capítulo II</u>	
La Sexualidad Humana.....	15
Desarrollo y Procesos Básicos de la Reproducción.....	16
Órganos Reproductores Masculinos.....	17
Órganos Reproductores Femeninos.....	20
<u>Capítulo III</u>	
Educación sobre Sexualidad Humana.....	25
Importancia de la Educación Sexual.....	25
Problemas causados por una educación sexual inadecuada.....	27
Manifestaciones psicológicas de la sexualidad.....	27
Cómo ofrecer una buena educación sexual.....	28
Fines de la educación sexual.....	29
Como educar sexualmente según la edad.....	30
<u>Capítulo IV</u>	
Análisis interpretativo de la Investigación de campo.....	34
Interpretación general.....	41
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	49

INTRODUCCIÓN

Parte de la Educación general consiste en la enseñanza y el aprendizaje de la Sexualidad. Esta educación se tiene que dar en el ser humano desde que nace hasta que muere. La presente Tesis titulada **"La información sobre sexualidad y su efecto en el adolescente"** Realizada en el Instituto Nacional Técnico Vocacional del Municipio del Asintal Retalhuleu, va dirigida a padres de familia y docentes de centros educativos para que se vea la necesidad de implementar y crear técnicas y métodos adecuados para poder orientar y educar a los niños, jóvenes y adolescentes sobre la sexualidad.

Existen variadas formas en las que el hombre aprende acerca de la sexualidad, generalmente se aprende en la casa, con la familia, en la calle, con los amigos, compañeros, en sí de diversas maneras, pudiendo ser este aprendizaje positivo o negativo dependiendo de quienes o como se obtenga la información.

"En un estudio reciente de la conducta sexual del adolescente realizado por el psicólogo social Roberto Serence, revela que 52 de cada 100 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 19 años en Estados Unidos han tenido relaciones sexuales".

Ya sea que el padre de familia lo apruebe o no, no se puede cerrar los ojos ante una situación que demanda ayuda y comprensión en consecuencia no se trata de lo que se debe decir, sino como se debe decir y hay que hacerlo de una manera apropiada, pues hay poco que ganar revelando solo una parte de la verdad cuando su propia curiosidad, será satisfecha de un modo u otro.

Todo niño necesita educarse sexualmente para aceptarse como hombre o mujer, así toda su personalidad se estará afianzando, durante su infancia necesita fundamentar su identidad sexual para poder desarrollarse satisfactoriamente cuando sea adulto.

La educación sexual es la formación de la personalidad que comienza desde el inicio de la vida. Cada ser humano representa

un ser único, alguien con necesidades especiales cuyos satisfactores deben ser atendidos de manera personalizada y de ahí el papel de la familia en la educación de los hijos.

Los niños merecen saber todos los hechos necesarios en la relación con su sexo empezando desde la primera vez que se desnudan y preguntan a los demás qué es esto? etc. Sino se evaden las explicaciones y en cambio se dan dentro de los límites del entendimiento del niño y el adolescente, habrá un desarrollo mental gradual lo que hará que la pubertad sea más fácilmente aceptada en lugar de convertirse en algo malo y frustrante que lleva a la edad adulta.

La presente tesis cubre los aspectos más importantes sobre la personalidad, su estructura y como se debe de lograr una personalidad sana en base a conocimientos positivos y beneficiosos. Además de dos capítulos enfocados a lo que es sexualidad, los órganos genitales masculinos y femeninos, que problemas puede causar en el adolescente una educación sexual inadecuada, entre otras.

En el Capítulo tres, se incluye información orientada hacia una formación no solo del joven o adolescente sino también para los padres y maestros. De cuando se debe de ofrecer una educación sexual adecuada.

Es importante que todos tomemos parte activa y positiva frente a estos problemas, no debemos de permitir, que por despreocupación, falsos pudores, ignorancia e irresponsabilidad, la niñez y la juventud esté mal informada y no pueda desarrollarse íntegramente.

En relación al cuarto Capítulo se realizó una investigación de campo en el Instituto Nacional Técnico Vocacional del Municipio de El Asintal Retalhueu, donde se les cuestionó sobre sexualidad, y se trató de indagar por medio de las preguntas que tan informados estaban sobre el tema. Dicha investigación fue muy importante pues las respuestas obtenidas indicaron la falta de informaci

existente entre adolescentes de este sector y el deseo de conocer más sobre el tema.

En esta Tesis encontrarán la respuesta a muchas preguntas que se hacen los padres y los maestros respecto al tema, así también encontrarán de que manera debe hablarse al niño y al adolescente respecto a la sexualidad.

CAPÍTULO I

PERSONALIDAD:

Todos los seres humanos, poseen características distintas las cuales hacen que se diferencien unos con otros, estas características definen lo que se llama personalidad, la cual es única para cada hombre.

La personalidad se refiere a la persona total, es lo íntimo de todo individuo, es el resultado de todas las acciones expresadas en la vida diaria.

Concepto de personalidad:

- "Características únicas de un individuo, es el temperamento, los modos de respuesta habituales y tendencias definitorias"¹
- "Personalidad es el núcleo de la individualidad de la persona, y determina la manera de como ésta se ha de adaptar a su ambiente"²
- "Es la organización típica y única de características que determinan la norma recurrente de conducta del individuo"³
- "Es la organización dinámica de los sistemas de conducta entrelazados que posee cada individuo, a medida que crece desde un recién nacido biológico, hasta un adulto biosocial en un medio de otros individuos y productos culturales. (Cameron)"⁴
- "Es ese particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes, que son características de un individuo"⁵.

Cada persona tiene una estructura anatómica, cuya función

¹ Horrocks J. E.; "Psicología de la Adolescencia" segunda edición Editorial Trillas S.A.; México 1989 Pg. 54-57.
² Horrocks J. E.; "Psicología de la Adolescencia" segunda edición Editorial Trillas S.A.; México 1989 Pg. 54-57.
³ Whitaker J. O.; "Psicología"; primera edición, Editorial McGraw Hill; México 1989; pg. 569.
⁴ Whitaker J. O.; "Psicología"; primera edición, Editorial McGraw Hill; México 1989; pg. 569.
⁵ Lawrence; "Psiquiatría Clínica"; Editorial Prensa Médica. Mexicana; México 1992 Pg. 69.

aunque en general, esta hecha según el modelo de la especie, es única en algunos detalles. Son esta estructura y su funcionamiento fisiológico, lo que en parte determina y limita el desarrollo de la personalidad.

En cierto grado algunas pautas, ya están establecidas cuando se nace, sin embargo en esta etapa solo existen las potencialidades para el desarrollo de los componentes de la personalidad.

"Las etapas sucesivas de la personalidad en desarrollo, pueden suceder de una manera sana en una secuencia normal y armoniosa hasta la madurez, biopsicológica y biosocial, a través de la lactancia, la niñez, la madurez y la senectud, con la realización de las potencialidades personales, satisfacciones subjetivas y ajuste social. Puede hacer una detención o un crecimiento desigual de distintos componentes de la personalidad; ambas posibilidades dependen de complicados factores genéticos, ambientales, sociales y emocionales"⁶. Uno de estos componentes es la sexualidad, en cuya formación intervienen los cuatro factores propuestos por Kolb y dada la predisposición genética, los factores ambientales y sociales van a determinar el emocional, constituye una actitud que se configura de acuerdo a la cantidad, calidad y profundidad de la información que se reciba asociada a la tendencia interpretación que prevalezca dentro de un contexto determinado, en el presente estudio se pudo determinar que la información recibida en el contexto no cumple con los requisitos indispensables para desarrollar en forma adecuada el componente sexualidad tanto en lo que corresponde a la educación formal, no formal e informal, tanto maestros, padres de familia, como el entorno social no poseen información suficiente como interpretación equilibrada y sana sobre sexualidad.

"La personalidad se revela en la conducta total de una persona y por las relaciones de los demás ante esta conducta. El impacto de una conducta hace que las personas reaccionen ante ella favorable o desfavorablemente"⁷.

⁶ Kolb Lawrence; "Psiquiatría Clínica"; Editorial Prensa Médica Mexicana; México 1992. Pg. 69.

⁷ "Personalidad y Relaciones Humanas"; Ediciones Castilla S. A. España 1982 Página 43.

"La personalidad no es eminentemente biológica, ni social, sino más bien es el conjunto estructurado de las disposiciones innatas (herencia y constitución) y de las adquiridas en el medio educación con sus reacciones, determinando la adaptación del individuo al ambiente"⁸.

Esa adaptación al medio se torna supremamente frágil y riesgoza en cuanto a sexualidad se refiere. Los adolescentes y los jóvenes van casi descubriéndola por sí mismos sin mayor o ninguna orientación y esto tiene consecuencias nefastas en su personalidad y en los vínculos con otras personas, que se conectan con mayor impacto y consecuencias con la pareja sexual o en el matrimonio, puesto que la gran mayoría no han sido capacitados para tener una relación sexual plena, sana y satisfactoria.

Freud define la conducta humana basándose en cinco principios que a la vez forman parte de la personalidad de cada individuo. Principios que él mismo constituyó, siendo estos:

El principio de Placer: Que indica que el hombre siempre busca placer, pues siempre está motivado por un deseo de placer y hasta cierto punto es el que le ayuda a evitar el dolor. Por ello el hombre trata de hacer y mantener las cosas a un nivel placentero como le sea posible, entonces "**Llevar una existencia placentera es un principio fundamental para Freud**"⁹. (A) Para Freud, placer o felicidad no son una meta, sino la fuerza motivante de la existencia humana.

El principio de la realidad: Freud indica en el principio de la realidad que el hombre no solo busca placer, sino que a la par de esto se ve atado por límites reales que lo llevan a reaccionar y posponer un placer inmediato y cambiarlo por un placer futuro más importante es aquí que el hombre sigue buscando placer en cada momento de su vida pero también es realista y crea una especie de orden jerárquico de placeres. Por ejemplo, si queremos jugar fútbol

Acha Iltzar, "Introducción a la Psicología"; Segunda edición, 1987, Colección Basilio Mensajero.
Interpretación de las Teorías de la Personalidad por Ledford S. Bischof"; Biblioteca Técnica de Psicología Editorial Trilce;
página 45.

en lugar de leer un libro, hacer la tarea, o estudiar para un examen según el principio de realidad de Freud, nos moveríamos más por jugar fútbol, que por estudio o por leer un libro, pero como nuestro objetivo primordial es aprender a ganar el examen, dejamos nuestro juego como un placer secundario y estudiamos o aprendemos porque a la larga el ganar el examen nos va a producir placer más duradero que un simple juego de pelota, que solamente va a durar poco tiempo.

"En consecuencia todos sabemos que sentimos que la vida está limitada por reglas y que de obedecerse estas crearán placeres para nosotros"¹⁰.

Freud consideró que el principio de realidad es aprendido, no innato o instintivo. Desde que se nace ya venimos dotados del principio de placer, y solo mediante las lecciones que nos da la vida, las personas que nos educan y nos crían vamos adquiriendo el sentido de la realidad para manejarse y manejar el ambiente.

Principio de reducción de la tensión: Este principio está muy relacionado con los principios de la realidad y placer. Su relación es notoria cuando se comprende la necesidad de ir del deseo y buscar la realidad, pues como se sabe el deseo y la realidad son polos opuestos y como van en direcciones opuestas se tensan, entonces Freud considera que el hombre se tensará cuando dos campos totalmente diferentes tiren de él, en consecuencia el hombre no se encuentra en Estado placentero, sino se siente incomodo ya que la tensión tiende a dividirlo, así se buscan mecanismos para que esta fuerza dolorosa se reduzca, fortaleciéndose el sujeto para que dicha tensión se vuelva relativamente débil y tolerable.

"Dado que el hombre no puede eliminar e ignorar aquello que se le dio al nacer (el principio de placer), y como debe enfrentarse a la realidad tanto interna como ambiental (principio de realidad), se le hace necesario reducir esta tensión del mejor modo

¹⁰ Interpretación de las Teorías de la Personalidad por Ledford S. Bischof; Biblioteca Técnica de Psicología Editorial TRF
Página 46.

posible para no sucumbir y ser destruido, pudiéndose describir al hombre como un animal reductor de tensiones"¹¹.

Principio de la polaridad o dualidad: Según los criterios de Sigmund Freud la Polaridad y Dualidad son dos fuerzas opuestas que siempre están presentes en la vida del hombre. Pues todo lo perteneciente a la vida se manifiesta en dos cualidades disimiles o diferentes, ejemplo = justo-injusto, bueno-malo, hombre-mujer, blanco-negro, etc.

Se sabe que como hombres o como humanos estamos rodeados de polaridades, así todas las horas del día hemos de enfrentarnos a tomar decisiones de realizar o no algunas actividades, tal es la dualidad de la vida o su polaridad.

Principio de la repetición compulsiva: Freud indicó que una vez el ser humano se acostumbra a hacer algo de cierto modo parecido hasta lograr realizarlo sin mayor atención consciente. "Para Freud el hombre es un animal que obedece a hábitos; puesto que el hombre se inclina a repetir aquellos en que tuvo éxito, cuanto más tiempo lo repita, más se vuelve su modus operandi". Es así que esta forma de actuación y enfrentamiento de problemas queda fijado de una manera tan compleja y el hombre lo sigue aunque lo lleve o no al éxito.

Describir la personalidad de acuerdo con Freud, incluye mucho más que los cinco principios anteriores y para entenderla mejor se hace importante la estructura de la personalidad que el mismo Freud propuso en su teoría psicoanalítica postulando tres segmentos psíquicos, en divisiones estructurales, la cual ofrece una clasificación útil del sistema de impulsos coercitivos¹² dentro de la personalidad del ser humano.

¹¹ "Interpretación de las Teorías de la Personalidad por Ledford S. Bischof", Biblioteca Técnica de Psicología Editorial Trilac; Página 46 y 47.

¹² COERCITIVOS- Tiende a repetir la actividad de un modo parecido.

ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

El Ello: Son todos los impulsos biológicos primitivos, que representan la parte innata de la personalidad como la necesidad de aire, agua y otras sustancias nutritivas, la necesidad de mantener la temperatura corporal, la integridad física y la necesidad de procrear.

El Ello solo conoce el principio de placer y no le interesa nada más, no conoce leyes, no obedece reglas, solo tiene en cuenta sus propios apetitos coercitivos:

"Da al hombre voluntad para seguir adelante y pone en movimiento todos los otros sistemas de energía que pudieran imponérsele"¹³.

La líbido es una parte de la estructura del ello que busca gratificarse con actividades puramente sexuales. Como los apetitos sexuales prevalecen en un sentido orgánico igual que otros apetitos aunque no tan vigorosamente como la función de comer, son obviamente un factor de la constitución física de todas las personas. La líbido no es la parte mayor de la estructura del Ello del hombre sin embargo si es muy importante, pues sin el deseo del impulso libidinoso el hombre no se inclinaría a procrear. En lugar de algo vergonzante, el Ello es un factor en la preservación de la especie humana.

El Yo: (Ego), es el que evalúa la realidad, es la parte o la función de la realidad dentro de la personalidad que establece una relación con el mundo en el que se vive.

El Yo se relaciona con el ambiente, por medio de la percepción consciente, el pensamiento, el sentimiento y la acción; por lo tanto es la porción de la realidad y de la personalidad que controla al individuo de manera consciente. Contiene los aspectos de la personalidad que forman evaluaciones, juicios, evidencias, soluciones y defensas.

¹³ (Interpretación de las teorías de la personalidad) página 51.

Se puede ver el Yo como agencia integradora y ejecutiva de la personalidad que se encarga de las funciones tan importantes como la percepción, la memoria, la evaluación, comprobación de las realidades y la síntesis de la experiencia y es el intermediario entre el mundo interior y exterior.

Las funciones del Yo están regidas por el principio de la realidad, según ello el Yo dirige la energía instintiva hacia canales que a la larga proporcionan el máximo placer y satisfacción.

El Yo disfruta de todas las satisfacciones que le permite gozar el Ello, pero aplica la inteligencia para controlar, elegir y decidir que apetito satisfacer y el modo de satisfacerlos.

El super yo: Es el tercer elemento de la estructura de la personalidad, o sea que es la parte que observa y evalúa el funcionamiento del Yo.

El Super Yo, es la imagen internalizada, de lo que uno desea llegar a ser y hacia lo cual convergen los deseos del Yo, proporcionan una dirección para las aspiraciones y las diligencias del éxito, dentro de cada personalidad.

El Super Yo, puede amenazar y castigar, así trata de mantener su autoridad cuando el Yo tiende a aceptar impulsos que provienen de la parte reprimida del Ello. El Yo castiga creando angustia y produciendo remordimientos y sentimientos de culpa.

El Super Yo, facilita satisfacciones placenteras, cuando juzga que el funcionamiento del Yo incluye esfuerzos para alcanzar ideales y objetivos y este se logra.

En esta dinámica de la personalidad surgen entonces conflictos cuando se provoca un desequilibrio entre las instancias que lo componen según Freud, y con relativa facilidad puede inferirse que un alto porcentaje de los conflictos surgen cuando existe incertidumbre o desinformación, entre otras en el campo de la sexualidad.

Tanto la teoría, de sus seguidores y corrientes que de ella derivan, privilegian a la sexualidad como la causante de la psicopatología en el hombre y en nuestro medio esta apreciación teórica es constatable cotidianamente cuando el psicólogo atiende distintos tipos de problemas tanto a nivel individual como grupal.

DISTINTOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD

La descripción de cualquier persona, los detalles, los rasgos, las características, las pautas de comportamiento, puede clasificarse dentro de ciertos aspectos, como lo son: ASPECTOS FÍSICOS, INTELECTUALES, EMOTIVOS, SOCIALES, los cuales conjuntamente con el sistema de valores generalmente de la persona, constituyen Los Aspectos de la Personalidad.

ASPECTO FÍSICO:

Incluye la actitud, la complexión, y el tipo corporal, la constitución, la expresión del rostro, así como la manera de vestir.

ASPECTO INTELECTUAL:

Es el Estado psicológico, el contenido y el curso del pensamiento de un individuo, el tipo de ideas que expresa y las cosas que habla, así como el sistema de valores que maneja.

En el contenido de pensamiento involucra además del cúmulo de conocimientos que poseen. Referentemente al aspecto sexual sino existen conocimientos suficientes ajustados a la realidad, interpretados en el sentido sano y dosificados de acuerdo a la edad del adolescente, puede generarse con suprema facilidad distorsiones, temores, inclinaciones enfermizas, etc., las que incidirán directamente sobre el sistema de valores y en la satisfacción o no de su vida sexual y con ello, por extensión a una vida más plena y así mismo más satisfactoria.

ASPECTO EMOTIVO:

Engloba los sentimientos de la persona, lo que se puede observar, a través de las preferencias y lo que repugna, observar

si es ecuánime o agresivo, observando como se pone cuando las cosas están difíciles, observando cual es su estado de humor y cual es el que predomina más en su persona.

Existen cinco emociones básicas como: El amor, temor, odio, cólera, ira, alegría. La emotividad influye también sobre la sexualidad y va a determinar, entre otras, la disposición, la entrega, y el afecto hacia otra persona, y las cualidades y calidades de vida sexual que compartan.

ASPECTO SOCIAL:

Se puede observar en la forma de como el individuo se comporta con los demás y de como es una persona frente a la vida en concordancia con sus principios morales y creencias.

Todo individuo tiene sus propios valores, que son el resultado de la Educación Formal en Informal y no formal de las expresiones anteriores, especialmente de aquellas que le han afectado, experiencias que son origen de sentimientos íntimos de las creencias.

Lo anterior no debe hacer que la personalidad pueda dividirse en pedazos. Si bien puede distinguirse o aislarse diferentes aspectos en la conducta de todo individuo, es su comportamiento total lo que se valora como personalidad.

La mayoría de las pautas de conducta del individuo son el resultado de su constitución física y del control o no de sus emociones.

PERSONALIDAD NORMAL

El logro de una buena y armoniosa personalidad depende del desarrollo de pautas de conducta satisfactorias en varios y distintos aspectos de la vida.

La clave para lograr una buena personalidad, es la capacidad de adaptarse con mayor facilidad a los tipos más variados de

situaciones y saber actuar, de la manera que mejor satisfaga, tanto a uno mismo como a los demás.

Para que la personalidad se desarrolle de una manera normal el Yo debe de ser capaz de modificar tanto los impulsos coercitivos del Ello, como las demandas del Super Yo, y así lograr una conducta aceptable sin sacrificar al extremo las satisfacciones de las necesidades instintivas y emocionales de los ideales éticos.

En la persona bien adaptada, la conducta satisface en forma simultánea, y con éxito el Ello, del Yo y el Super Yo.

CAPÍTULO II

LA SEXUALIDAD HUMANA:

La sexualidad es parte integral del ser humano, nadie puede renunciar a ella, pues depende tanto de factores innatos como aprendidos.

Desde el mismo instante del nacimiento, los individuos son clasificados a nivel social como hombre o mujer, pero que no solamente significa unas cuantas diferencias físicas sino conlleva ante todo la conciencia de pertenecer a uno o a otro sexo.

SEXO: Concepto:

- Condición orgánica que distingue al macho de la hembra, en los seres humanos, animales y plantas.¹⁴
- Diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer sexo masculino y femenino.¹⁵
- Conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos, masculino y femenino.¹⁶
- Conjunto de características físicas y funcionales de los órganos de generación que distinguen al macho de la hembra.

El sexo viene dado por el padre en los cromosomas al momento de la fecundación del óvulo, en lo que se deduce que el sexo no es lo que se hace sino lo que se es, hombre o mujer.

SEXUALIDAD: Concepto:

- "Conjunto de caracteres especiales, externos o internos, que

¹⁴ "Moderna Enciclopedia Universal", Volumen IX, Editorial Cultural, S. A.; 1982; Impreso en España,

¹⁵ "Pequeño Larousse Ilustrado"; Ediciones Larousse; Décima quinta edición; 1990; México.

¹⁶ "Anahely Moroy de Velasco"; El educador y la Sexualidad Humana; Editorial Pax-México, Segunda edición 1980; Impreso en México.

presentan las personas y están determinados por el sexo".¹⁷

- "Conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a la satisfacción".¹⁸
- "Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo".¹⁹
- "Apetito sexual, propensión al placer sexual".²⁰
- "Es aquella forma especial de la voluntad de la vida que se halla al servicio (en parte consciente y en parte inconsciente), de la conservación de la especie y se realiza por regla general en forma de aproximación y unión de fuerte tonalidad de placer con un miembro del sexo opuesto".²¹
- "Conjunto de fenómenos de la vida sexual".²²

DESARROLLO Y PROCESOS BÁSICOS DE LA REPRODUCCIÓN

Todos los organismos vivientes tienen un proceso de crecimiento y desarrollo.

En la vida de los seres humanos se efectúan cambios que se van a marcar dependiendo de la edad, estos cambios son físicos y psicológicos, lo que se manifiesta en su comportamiento, cuerpo y adaptación al medio ambiente en el que se desenvuelve.

Al formarse el cuerpo del nuevo ser humano, se constituyen unos conductos para llevar SUSTANCIAS producidas por glándulas, estas sustancias segregadas, se llaman HORMONAS, producidas por glándulas internas, que al pasar por la sangre y por ciertos

¹⁷ "Pequeño Larouse Ilustrado"; Ediciones Larouse; Décima quinta edición; 1990; México.

¹⁸ "Pequeño Larouse Ilustrado"; Ediciones Larouse; Décima quinta edición; 1990; México.

¹⁹ "Moderna Enciclopedia Universal", Volumen IX, Editorial Cultural S. A.; 1982; Impreso en España.

²⁰ "Moderna Enciclopedia Universal", Volumen IX, Editorial Cultural S. A.; 1982; Impreso en España.

²¹ Dorsch F. "Diccionario de Psicología"; Editorial Herder, Barcelona 1981, Pág. 898.

²² Sillaney N. "Diccionario de Psicología" Editorial Plaza C. Janes S. A., España. Página 298.

órganos, provocan estímulos, los cuales a su vez, detienen, excitan, debilitan o regulan la actividad de otros órganos.

La transición de niño a hombre y de niña a mujer, comienza en los niños a los 10 años, y en las niñas de los 11 a los 14 años. Durante este período Puberal o de adolescencia, se efectúan cambios acelerados de crecimiento y desarrollo de los órganos genitales, hasta llegar a la maduración sexual.

Estos cambios suceden, cuando la glándula pituitaria, intensifica la producción de hormonas, las que al pasar a la sangre activan a la glándula tiroidea y a las suprarrenales, activando las funciones de otros órganos.

La pituitaria aumenta la producción de:

- Hormonas de crecimiento que estimulan el desarrollo y crecimiento del cuerpo.
- Hormonas sexuales masculinas o testosterona, estimulantes de los testículos, produciendo las células seminales-espermatozoides, inductoras del desarrollo sexual en cambios externos, característicos varoniles.
- Hormonas sexuales femeninas o gonadotropinas, que influyen para que los órganos sexuales, crezcan, se desarrollen y se preparen para la función de la reproducción.

ÓRGANOS REPRODUCTORES MASCULINOS

Está formado por los órganos que intervienen en la formación y expulsión de las células reproductoras masculinas, llamadas espermatozoides.

Consta de órganos internos y externos:

ÓRGANOS INTERNOS:

Los testículos:

Son dos cuerpos de color blanco azulado en forma ovoide que tienen la forma de una almendra, cada testículo mide de 40 a 50 milímetros de longitud. Se encuentran debajo del pene. En los testículos se forman los espermatozoides, además producen las hormonas sexuales masculinas encargadas del desarrollo de los órganos genitales y de los caracteres sexuales secundarios al llegar a la pubertad (barba, cambio en la voz, etc.).

Epidimo:

El Epidimo es un conducto de tamaño reducido que bordea al testículo por su parte superior.

Este conducto une los finos conductillos que existen dentro del testículo en el canal deferente.

Su importancia radica en el aporte de sustancias nutritivas y algunas veces sirve de reservorio de espermias.

Conducto Deferente:

Es la continuación del epididimo, comienza en la parte inferior o cola de éste y termina en la ampolla a la altura de la vesícula seminal. A través de los tubos del conducto deferente pasa el semen.

Conducto Eyaculador:

Para la vesícula seminal el canal deferente recibe el nombre de canal eyaculador y se forma por la unión de los conductos deferentes y la vesícula seminal.

Vesículas Seminales:

Son bolsas alargadas en forma de saco que miden de 4 a 8 centímetros. Son importantes ya que segregan un líquido que posee un alto contenido de fructuosa, el cual es imprescindible para una buena movilidad espermática. En ellas también se almacena el esperma.

Próstata:

Glándula muy voluminosa que mide entre 30 milímetros y 40 milímetros de ancho.

Aporta del 25% al 30% del volumen total de eyaculación. Se encarga de descargar la secreción alcalina que estimula la movilidad de los espermatozoides y los protege en la vagina, ya que el medio de está es ácido. La protección dura solamente 24 horas, ya que después las secreciones vaginales vuelven a reestablecer el medio ácido.

ÓRGANOS EXTERNOS:

Pene:

Es el órgano copulador, es el que interviene al momento de realizar el coito o cópula.

Está situado en la parte baja del abdomen delante del pubis, debido a las terminaciones nerviosas que posee, es capaz de sentir numerosas sensaciones. Su tamaño varía de una persona a otra. Cumple con la función reproductora pues permite la introducción de espermatozoides en la vagina posibilitando la fertilización de los óvulos.

Sirve para eliminar la orina y como órgano sexual erótico y de placer.

Escroto:

Es una bolsa o saco de piel arrugada que se encuentra debajo del pene y en cuyo interior se encuentran los testículos.

Su piel es muy fina, su coloración es más o menos oscura.

Uretra:

Es la encargada de la eliminación de la orina y esperma.

ÓRGANOS REPRODUCTORES FEMENINOS:

Se dividen en órganos internos y externos.

ÓRGANOS EXTERNOS:

Vulva:

Elevación carnosa y suave que proporciona alojamiento a los órganos sexuales internos y está situada en la base del tronco, que después de la pubertad se cubre de pelos. Se compone de dos labios mayores que cubren y protegen a los delicados tejidos internos y dos labios menores que se encuentran en el interior que se unen en la parte superior de la vulva para formar el clítoris.

Clítoris:

Es una pequeña porción de carne, centro de muchas sensaciones de placer relacionadas con el acto sexual. Mide de media a una pulgada de largo, durante los períodos de excitación el clítoris se erecta y se vuelve más sensible al tacto. Se conserva húmedo y lubricado por una secreción (esmegna), que desprende un olor peculiar.

ÓRGANOS INTERNOS:

Vagina:

Es un pasaje interno que durante el coito es introducido el pene masculino en estado de erección, este pasaje inicia en la vulva y termina en el cuello que es la entrada al útero o vientre.

Después que una mujer es estimulada sexualmente las paredes de la vagina en un período de 30 segundos empiezan a producir una secreción la cual proporciona una lubricación para que el pene se mueva suavemente hacia adelante o hacia atrás durante el coito.

Útero:

Es una masa muscular hueca y elástica llamada también vientre, en la que crece el bebé hasta su nacimiento, sostenido por unos ligamentos el útero tiene aspecto de una pera invertida y es

comunicada con la vagina en el extremo inferior.

Ovarios:

Son dos glándulas con un tamaño aproximado al de las aceitunas grandes, en ellos se producen la mayoría de las hormonas femeninas (estrógeno) y los huevos femeninos (óvulos).

Trompas de Falopio:

Son dos conductos del tamaño de un lapicero que van desde el ovario hasta el Útero, su longitud aproximada es de 10 a 12 centímetros, su misión es la de transportar el óvulo o huevo fecundado a través de su estructura fibratelar a la cavidad uterina.

Permite la fecundación. Esta resulta posible si la unión del óvulo y el espermatozoide se realiza hacia la mitad de la trompa y en su parte más próxima al ovario, en las 24 horas siguientes a su salida.

Si el óvulo no es fertilizado se disuelve y sale del cuerpo junto con una suave capa de sangre y tejido del útero. Este proceso es llamado menstruación, dura de dos a seis días y también se conoce como período de la mujer.

SEMILLAS DE VIDA

Óvulo:

Célula germinal de la mujer. Se forma en el ovario, en el cual hay más de dos mil. Su forma es redondeada y su tamaño de unas dos décimas de milímetro. Consta de un módulo central llamado núcleo, rodeando al cual hay una zona de constitución viscosa llamada Citoplasma y una funda exterior que rodea al conjunto y que se denomina membrana celular.

Esperma:

Los espermatozoides son pequeñas células reproductoras, filamentos microscópicos, miden una longitud de 50 a 60 micras, que solamente pueden ser vistos con microscopio.

En ése se distinguen: una cabeza, un cuerpo y una cola, es muy móvil y presenta en la cabeza un engrosamiento.

INICIO DE LA VIDA

La vida humana da inicio con lo que se llama FERTILIZACIÓN O CONCEPCIÓN, el cual es el resultado del contacto directo entre el espermatozoide y el óvulo.

Después de que los espermatozoides son expulsados por el pene a la vagina, durante el orgasmo masculino se mueven a través del útero hasta las trompas de falopio, donde se alojan los óvulos después de haber sido producidos por los ovarios.

Aunque en un orgasmo se eyaculan millones de espermatozoides, solo uno podrá llegar hasta el óvulo que se halla en las trompas de falopio para penetrarlo. Después de la fertilización el óvulo se mueve hacia el interior del útero y se adhiere a su pared, donde continúa creciendo convirtiéndose en embrión. Después de tres meses, el embrión se convierte en feto, como de 4 pulgadas de largo. Conforme el niño crece dentro del útero, este órgano se expande hasta que llega el momento del nacimiento.

Realizado el proceso anterior la mujer se encontrará embarazada o en período de gestación, este período se divide en tres fases, las cuales son:

- Período pre-natal.
- Período natal.
- Período post-natal.

Período Pre-natal:

Es el tiempo en el que permanece el niño en vientre materno, la permanencia es de 9 meses (288 días) o de 7 a 8 meses (prematuro), en los cuales las mujeres experimentan algunas alteraciones en su desarrollo normal, dentro de los que está

aumento de peso, vómitos, mareos, sueño excesivo, antojos, disminución de la fuerza, ausencia de la menstruación, etc.

Período natal:

El período natal se inicia con el proceso fisiológico del parto, el cual es el conjunto de fenómenos que conducen al nacimiento del niño.

Aspectos sucesivos del parto:

- Dilatación, es el aumento de volumen de la matriz y del canal vaginal.
- Latencia o dolores especiales.
- Frecuencia de contracciones.
- Ruptura de la bolsa que contiene el líquido amniótico.
- Descenso del feto, al mismo tiempo que gira para situarse en posición correcta.
- Introducción del feto en la pelvis y realización de la expulsión, el cual es el instante en el que la cabeza del niño asoma y se expulsa.
- Alumbramiento, cuando el niño nace, se desprende la placenta, membrana y cordón umbilical.

Período Post-natal:

Es el período que sigue al parto, y es necesario que la madre mantenga ciertos cuidados.

- Permanece en la cama durante cuatro o cinco días, con alguna caminata por la habitación.
- Someterse a exámenes médicos, controlar las lesiones ocasionadas.

- Vigilar el grado de involución del útero y su posición, así como el estado del cuello de la matriz.
- Guardar reposo y tranquilidad y procurar estar sentada.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD HUMANA:

Educación sexual en su justa interpretación es ofrecer una información sexual adecuada, ayudando a la formación positiva de los aspectos sexuales de un individuo y que influya en una conformación sana de actitudes normales y valores sexuales.

Educar sexualmente no es solo prevenir enfermedades, esta educación lleva a una formación de tipo moral, afectiva y psicológica, es también enseñar a aceptar diferencias y similitudes entre ambos sexos y enseñar al hombre como sentirse hombre y mujer.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, la sexualidad del individuo logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total, si por el contrario se viven experiencias traumáticas o se reciben influencias inadecuadas su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas.

En si todo ser humano esta recibiendo desde que nace una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y continuo.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL:

Para muchas personas hablar de sexualidad resulta tema "tabú" y prefieren dejarlo a la evolución del tiempo, a la consulta de la televisión y otros diferentes medios de información.

Hoy en día tanto el padre como la madre; tienen el deber de educar a los suyos en el tema sexual, para anticiparse a una mal sana información que puedan recibir los hijos fuera del hogar, esa anticipación evitará informaciones erróneas, experiencias a veces catastróficas, con lamentables consecuencias durante toda la vida.

Es importante la educación sexual porque por medio de una

información adecuada se puede responder a:

- * La natural curiosidad infantil, sobre la vida y el mundo que lo rodea, en forma sencilla, breve y sin temor ni misterio.
- * Explicar los cambios naturales del cuerpo y la mente en determinado período del desarrollo humano.
- * Comentar las consecuencias de la prostitución, los embarazos prematuros, los hijos ilegítimos y las madres solteras.

El silencio de estos temas en padres y educadores es contraproducente, con pérdida de confianza y seguridad, creando en los niños y adolescentes tabúes irrealistas.

Se debe permitir siempre el diálogo sereno y franco, en la exposición de las inquietudes y problemas de los jóvenes en aspectos sexuales.

Según los datos obtenidos en la investigación de campo, se constató que un 90% de la muestra, sí a recibido información sobre sexualidad, pero ésta no ha sido completa, además ha sido proporcionada por personas conocidas o por amigos, que muchas veces obtienen esa información de medios no muy confiables.

Además de ello la información recibida por un 60% de los encuestados se refiere específicamente a contacto sexual, y no a los riesgos o problemas, que se pueden tener si no se cuentan con la información adecuada.

Así también un 20% de la muestra ha recibido información acerca del SIDA, indicando entre pláticas con el investigador, que ya están cansados que les hablen del tema y que no cambien el método para hacerlo aunque sean personas diferentes, y el 20% restante ha recibido información sobre el tema de diferentes aspectos.

No importando de que fuente venga la información, un 91%

de la muestra respondió que ha mostrado interés cuando recibe información sobre el tema, pues cada charla enseña algo nuevo, y el 9% restante presentó una diversidad de respuestas como indiferencia, temor o vergüenza.

En consecuencia es importante que tanto los padres de familia, maestros educadores en general, nos unamos para ofrecer una buena información sobre sexualidad, para que los jóvenes conozcan de una manera adecuada lo positivo y negativo del tema.

PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA EDUCACIÓN SEXUAL INADECUADA:

La falta de educación sexual y la poca información sobre el tema, puede traer como consecuencia a los jóvenes y adolescentes:

- Abortos ilegales o hijos no deseados.
- Madres solteras.
- Madres muy jóvenes (12-19 años).
- Matrimonios prematuros.
- Explosión demográfica.
- Divorcios y relaciones extramaritales.
- Enfermedades venereas.
- Desajustes psicosociales (impotencia, frigidez, etc.)
- Desajustes psicosexuales (agresividad, rebeldía, etc.)
- Variación de la conducta sexual (homosexualidad, etc.)
- Desajustes emocionales (sentimientos de culpabilidad, etc.)
- Falta de confianza y respeto entre los sexos.
- Falta de confianza entre padres e hijos.
- Roles sexuales estereotipados.

MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD:

Las manifestaciones psicológicas que tenga el ser humano, se relacionan a la forma de pensar, sentir y actuar de la persona como ser sexual, como hombre o mujer. Esta manifestación va a

depender en gran parte de las actitudes de los padres y de los ajustes que ellos tienen de su propia sexualidad (gustos, deleites de los sentidos, apetitos sexuales, etc.)

Los cambios socioculturales realizados en el trato diferente del medio ambiente al hombre o a la mujer.

COMO OFRECER UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL:

La educación sexual debe tender a crear responsabilidades, para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar.

Debe de proveer información, para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos, físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

La educación sexual, debe de formar parte de la educación integral del individuo, e incluir más que una información anatómica y fisiológica, pues debe de enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación sexual, debe de ser científica y racionalmente planeada formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe de ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

Educar sexualmente es preparar a los jóvenes para que por sí solos tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismo y a los demás.

FINES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

- Orientar correctamente el desarrollo integral de la personalidad del niño.
- Desarrollar al máximo la capacidad de transmitir, afecto, amor y cariño.
- Prevenir trastornos emocionales de conducta.
- Lograr una paternidad responsable, reflexiva y consciente.
- Comprender y respetar el comportamiento sexual de los demás.
- Promover la dignidad de la persona así como la igualdad de los derechos en hombres y mujeres.
- Transmitir de manera continua y sistemática conocimientos científicos, actitudes y valores, como respeto, confianza, comunicación, responsabilidad, además del derecho de placer sexual.

Es importante también que cuando se de una educación sexual, quien lo haga debe de enfatizar en los siguientes aspectos:

- Siempre decir la verdad.
- Hablar con sencillez y claridad.
- Usar los nombres correctos para dar a conocer las partes del cuerpo.
- Evitar regaños, castigos o silencios.
- Transmitir confianza y aceptación.

La educación sexual, tiene metas, las cuales desea alcanzar aprovechando la curiosidad del niño y el adolescente, para que éste conozca, comprenda, aprenda, cultive y esté consciente del papel de la sexualidad, no solo en él mismo sino con las personas que lo rodean.

COMO EDUCAR SEXUALMENTE SEGÚN LA EDAD:

Cuando es Bebé:

- Debido que de cero a tres años, el bebé aprende a ver, oír, sentir y tocar, háblele y tóquelo cariñosamente para que se sienta apreciado por quien lo rodea.
- Elabore un álbum de fotos para que pueda enseñarle, como se ha ido desarrollando los cambios que pasa una persona.
- Dele juguetes que le ayuden a desarrollar sus habilidades y ejerciten su visión.
- Acepte a su hijo con el sexo que tenga, las expresiones positivas hacia su sexo y características, constituyen una base insustituible para la construcción de la autoestima del pequeño.
- Enséñele el nombre correcto de las partes del cuerpo, las diferencias entre un sexo y otro, así como entre los adultos y los niños.
- Enséñele a avisar cuando desee ir al baño, para que cuando tenga año y medio esté en capacidad de hacerlo solo, utilice las palabras correctas para nombrar las necesidades fisiológicas, de tal manera que pueda decir, quiero "orinar" o quiero "defecar".
- Evite expresiones, amenazas, castigos y otras actitudes de desaprobación cuando toque sus genitales.

De 4 a 6 años:

- Enséñele a vestirse, a guardar sus juguetes, bañarse, colocar el papel del baño, traer objetos y otras acciones para que comience a involucrarse en las tareas domésticas no importando su sexo.

- Incúlquele hábitos de limpieza, orden, puntualidad, disciplina, responsabilidad, respeto a la privacidad, veracidad, entre otras.
- Diríjalo a actividades que lo ayuden a desarrollar habilidades como: pintar, dibujar, recortar, doblar, pegar, practicar deporte y actuar sin divisiones de sexo.
- Continúe con la labor de instrucción sobre sexualidad, si cuenta con un rompecabezas o algo ilustrativo, el aprendizaje de la anatomía humana.
- Para que comprenda el desarrollo del ser humano, consiga unas semillas de plantas de varias etapas y explíquelo como crecen.
- Explique las diferencias simultáneas de cada sexo.
- Fomente actividades que le hagan sentirse orgulloso de su sexo sin discriminar al opuesto.
- Permita que juegue con otros amiguitos de su edad, para favorecer su proceso de socialización.

De 6 a 8 años:

- Prevéngalo de los peligros del abuso sexual, en este caso sea claro en el sentido de que el agresor puede ser un familiar o amigo, no solo un desconocido, asegúrele que tendrá siempre el apoyo suyo si alguien trata de hacerle algo malo, pues puede siempre confiar en usted.
- Permítales describir que es un niño, un papá, una mamá, una familia y en términos parecido a través de recortes, o dibujos.
- Motívelo a que pertenezca a un club o equipo deportivo o religioso.
- Apoye su participación y desarrollo en actividades artísticas como arte, baile, para que su desarrollo sea integral.

- Sin importar si se trata de hombre o mujer, hágalo cooperar en tareas domésticas de mayor responsabilidad, confíerale mayor grado de independencia, esto lo logrará permitiéndole que seleccione su ropa, comida o diversión de su agrado, así como brindándole mayores derechos dentro del núcleo familiar.

A LAS PUERTAS DE LA ADOLESCENCIA:

- Hágale ver que él es responsable de sus propios actos.
- Ahora debe de constituirse supervisor y amigo, platíquelo constantemente, evítese los sermones y gánese su respeto. En esta etapa siempre surgen dudas que necesitan la ayuda de los padres o de una persona mayor.
- Promueva su cooperación en tareas mucho más complicadas.
- Muestre su interés genuino hacia los asuntos relacionados con su hijo, escuche sus opiniones, problemas, deseos y aspiraciones.
- Acepte los amigos de sus hijos, para que vea que en su casa hay amplitud y confianza.
- Un tema que tendrá que enfatizar en la niña es la menstruación, hable de la importancia de la higiene durante esos días y de las ideas falsas que se promueven sobre este cambio fisiológico.
- Cuénteles cómo y por qué tendrán que usar sostén y toallas sanitarias.
- El varón requerirá más información sobre las poluciones nocturnas (sueños húmedos) y así evitará sentimientos de culpa o vergüenza a raíz de este fenómeno.
- Refuerce la prevención contra el abuso sexual.
- Enséñele la anatomía y fisiología reproductiva, información sob

las células, su estructura y funcionamiento.

- Explíqueme las razones por las cuales las personas contraen matrimonio así como los impedimentos para unirse entre familiares.²³

Lo anterior fué sacado del libro "El Educador y la Sexualidad Humana" por Anameli Monroy de Velasco, con arreglos y reformas de la ponente de la tesis, no fué tomado literal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

(Resumen de la Institución donde fue realizada la investigación)

El Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, fue creado por Acuerdo Ministerial Número 123 de fecha 24 de abril de 1995, con tres carreras técnico profesionales, las cuales son:

1. Bachillerato Industrial y Perito en Mecánica Automotriz.
2. Bachillerato Industrial y Perito en Carpintería.
3. Bachillerato Industrial y Perito en Costura Industrial.

El establecimiento inició sus labores en febrero de 1996 con personal adhonorem siendo así que hasta el día 1 de julio del mismo año tomaron posesión formalmente de sus cargos como catedráticos con nombramientos emitidos por el Ministerio de Educación.

Dicho centro educativo constituye uno más de los centros de enseñanza creado dentro del programa de extensión, el cual da oportunidad a muchos jóvenes de escasos recursos económicos deseosos de superación, pues es el único en la región, atendiendo a estudiantes de la cabecera departamental, cabeceras municipales y comunidades rurales del departamento entre otras.

Se encuentra equipado con laboratorios y talleres para cada carrera, contando con instalaciones modernas y cómodas para hacer más placentera la educación, además cuenta con personal calificado para ofrecer una educación integral.

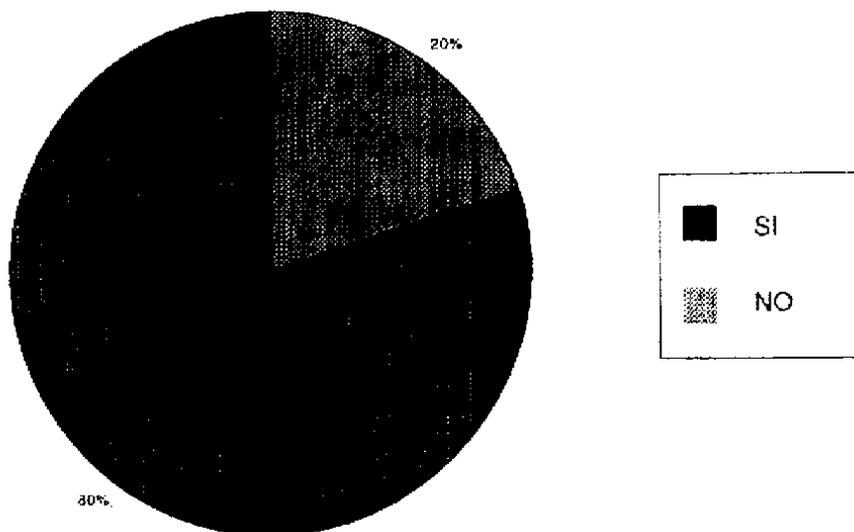
Viendo la necesidad existente de una orientación más amplia y completa sobre aspectos de sexualidad en los jóvenes estudiantes de este establecimiento educativo, se procedió a realizar este tipo de investigación para así descubrir que conocimientos sobre el tema tienen y como les a afectado en el desarrollo de su personalidad.

PREGUNTA No. 1:

¿HA RECIBIDO CHARLAS O PLÁTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

Todo estudiante en un proceso de aprendizaje, recibe pláticas de diferentes temas que le ayudan a engrandecer sus conocimientos y le favorecen en su desarrollo intelectual y en sus relaciones con los demás, así también en el desarrollo de su personalidad, en consecuencia un 80% de los alumnos encuestados del Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del municipio de El Asintal, Retalhuleu, indican que sí han recibido charlas sobre educación sexual y el 20% restante indica que a pesar de encontrarse en el nivel diversificado no ha recibido información sobre sexualidad, sino que solamente de otros temas (Ver gráfica No. 1)

GRÁFICA No. 1:
¿HA RECIBIDO CHARLAS O PLÁTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal, Retalhuleu, en el año de 1997.

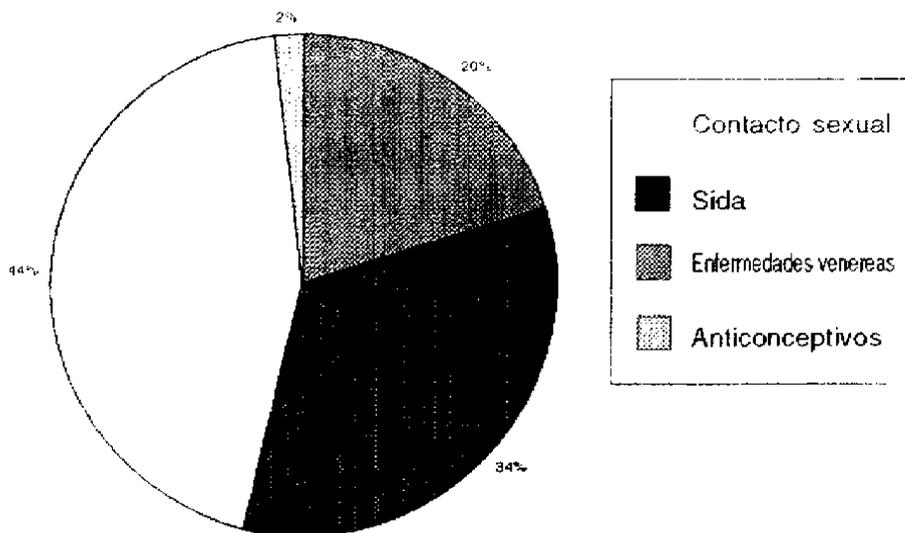
PREGUNTA No. 2:

¿SI LA RESPUESTA ES POSITIVA QUÉ TEMAS HA RECIBIDO?

Las respuestas de la pregunta 2 nos indican que los temas que a los alumnos han impartido son diversos, vemos que un 44% ha recibido pláticas sobre contacto sexual, un 34% referente al SIDA, así también un 20% ha recibido pláticas sobre enfermedades venereas, y el 2% restante sobre anticonceptivos, lo que nos lleva, que al unir todas las charlas, se puede deducir que ha recibido una educación sexual en distintos aspectos (Ver gráfica No. 2)

GRÁFICA No. 2

¿SI LA RESPUESTA ES POSITIVA QUÉ TEMAS HA RECIBIDO?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal, Retalhuleu en el año de 1997.

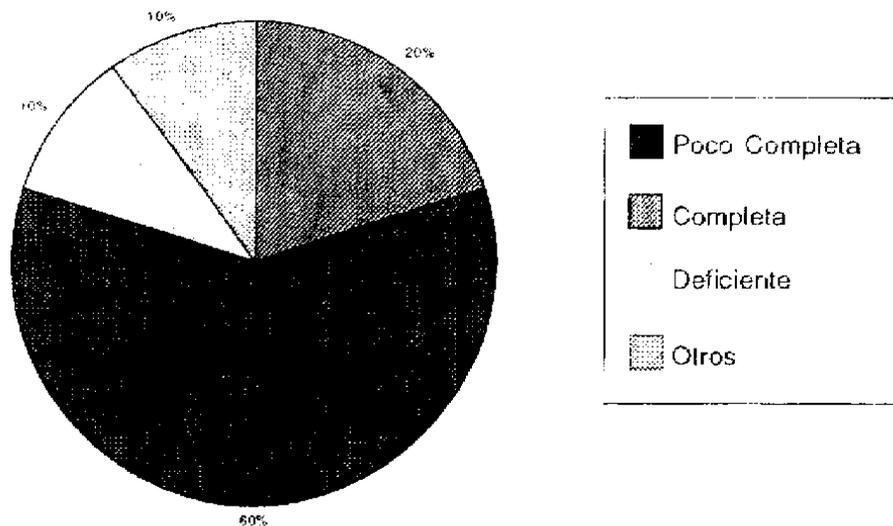
PREGUNTA No. 3:

¿LA INFORMACIÓN QUE HA RECIBIDO EN LAS CHARLAS ES, COMPLETA, POCO COMPLETA, DEFICIENTE, OTROS?

Aunque las personas que imparten las charlas, conozcan bien sobre el tema, siempre se escapa información, lo que hace que la enseñanza no llegue completa, es por ello que un 60% de la muestra indica que la información recibida ha sido poco completa, quedando incógnitas, que afectan en la buena aplicación del conocimiento y en su desarrollo psicobiosocial. Así también un 20% dice haber recibido charlas completas, no obstante un 10% ha recibido información deficiente y el 10% restante tuvo varias respuestas (Ver gráfica No. 3).

GRÁFICA No. 3

¿LA INFORMACIÓN QUE HA RECIBIDO EN LAS CHARLAS ES, COMPLETA, POCO COMPLETA, DEFICIENTE, OTROS?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal, Retalhuleu en el año de 1997.

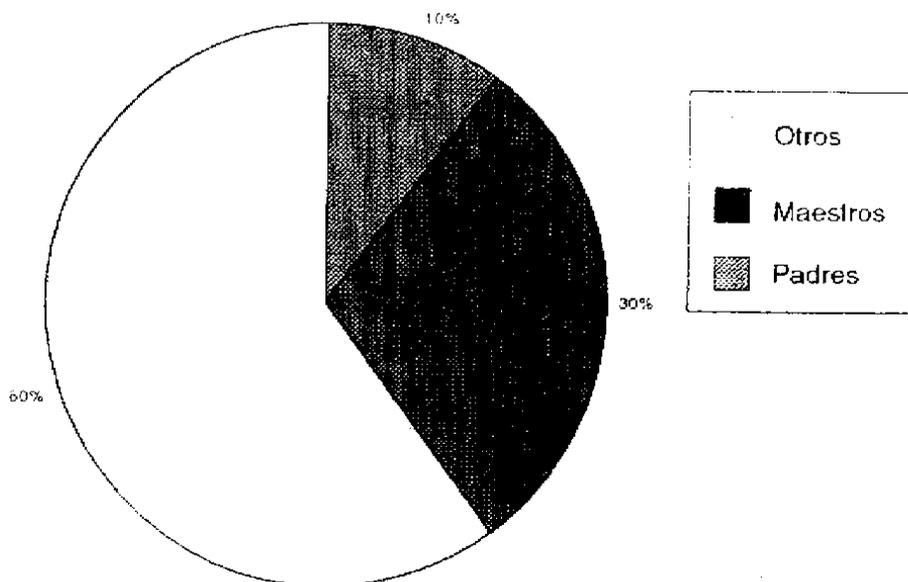
PREGUNTA No. 4:

¿QUIÉN HA PROPORCIONADO ESA INFORMACIÓN, PADRE, MADRE, FAMILIAR, MAESTRO, OTROS?

En un 60% de los encuestados, la información llegó por fuentes no muy confiables, pues fue proporcionada por personas que no saben mucho del tema, o no tienen suficientes bases para impartirla, así un 30% recibieron información de sus maestros y un 10% de sus padres. (Ver gráfica No. 4)

GRÁFICA No. 4

¿QUIÉN HA PROPORCIONADO ESA INFORMACIÓN, PADRE, MADRE, FAMILIAR, MAESTRO, OTROS?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal, Retalhuleu en el año de 1997.

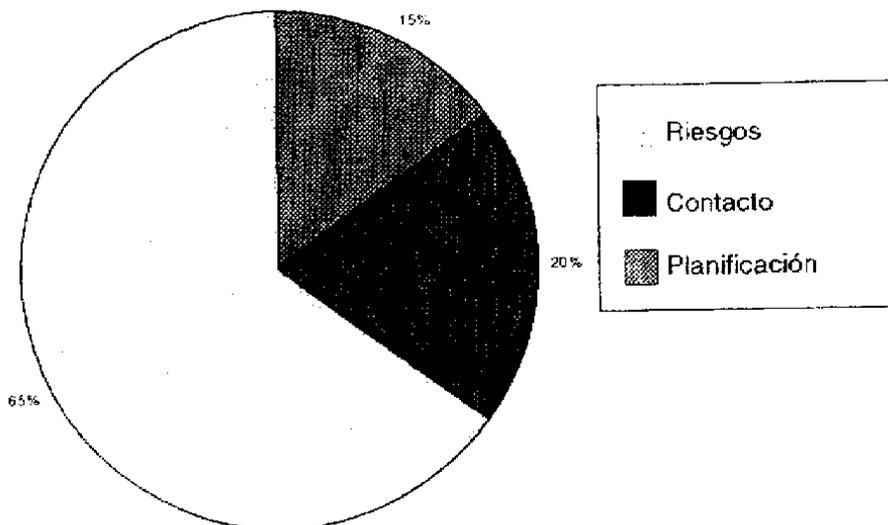
PREGUNTA No. 5:

¿SEGÚN SU OPINIÓN SOBRE QUÉ TEMAS DEBE ENFATIZAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD?

En las respuestas obtenidas de la pregunta 5 un 65% quisiera conocer más los riesgos que se pueden tener sin contar con una buena información sexual, así también un 20% indica que la educación sexual, debe enfatizarse más respecto al contacto sexual, y el 15% restante desea conocer más sobre planificación familiar. (Ver gráfica No. 5)

GRÁFICA No. 5

¿SEGÚN SU OPINIÓN SOBRE QUÉ TEMAS DEBE ENFATIZAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal Retalhuleu, en el año de 1997.

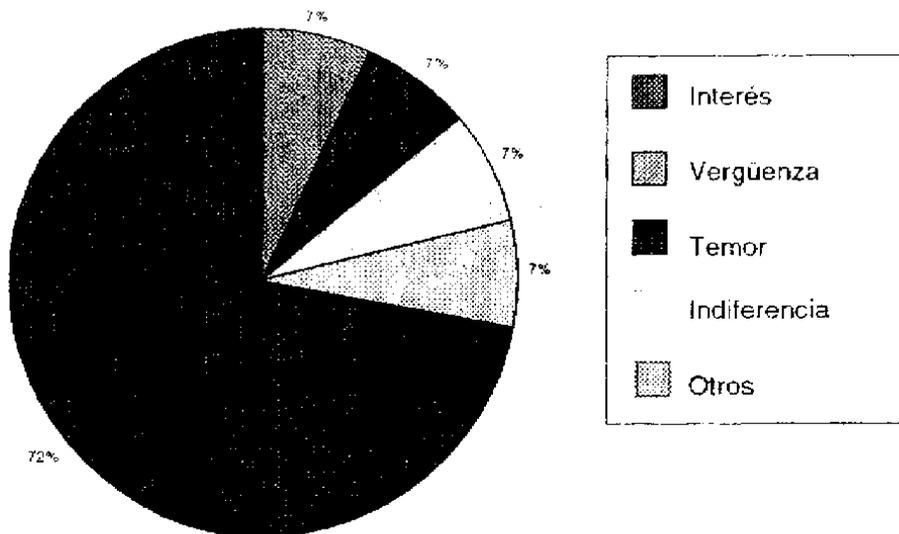
PREGUNTA No. 6

¿QUÉ PROVOCÓ EN USTED RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD, INTERÉS, VERGÜENZA, TEMOR, INDIFERENCIA, OTROS?

Como en muchos casos el tema de la sexualidad, es todavía un tabú y el hablar de ello provoca en los adolescentes muchas reacciones distintas, como es el caso de los encuestados que un 72% indicó que el tema les provocó interés, a un 7% temor, otro 7% tomó el tema con indiferencia pues no era de su interés, a otro 7% vergüenza y por último un 7% restante no específico que reacción tuvo al escuchar del tema. (Ver gráfica No. 6)

GRÁFICA No. 6

¿QUÉ PROVOCÓ EN USTED RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD, INTERÉS, VERGÜENZA, TEMOR, INDIFERENCIA, OTROS?



FUENTE:

Boleta aplicada en el Instituto Técnico Vocacional Diversificado de Educación Media del Municipio de El Asintal Retalhuleu, en el año de 1997.

INTERPRETACIÓN GENERAL

En la investigación de campo realizada se pudo constatar que un 80% de los encuestados han tenido información sobre sexualidad, pero en la mayoría de los casos esta información ha sido incompleta, pues es poco fundamentada, ya que a sido proporcionada por personas que no conocen mucho sobre el tema.

No obstante las charlas obtenidas por los estudiantes han sido diversas, pues han abarcado varios temas lo cual ha despertado interés en un 72% y el deseo de seguir conociendo del tema para no dejar incógnitas y no tener el riesgo de contraer alguna enfermedad o el arrepentimiento de realizar algo indebido por falta de información verdadera.

En consecuencia una información más completa proporcionaría:

- * Una conducta sexual más responsable.
- * Evitar temores o distorsiones que influyen negativamente en la vida sexual ulterior.
- * Y la responsabilidad que impartan los demás una buena y adecuada educación sexual.

Por consiguiente educar sexualmente, tanto a niños, jóvenes o adolescentes es de vital importancia, ya que en la actualidad los jóvenes deben de estar informados de todo lo relacionado con el tema de sexualidad para que ellos mismos eviten acciones o actitudes que los lleven a tener una vida con frustraciones o con experiencias negativas que difícilmente se puedan borrar y lejos de ayudar al desarrollo de una personalidad sana o normal los lleve a ser personas con temores y muchas veces desadaptadas al medio en el que se desenvuelven.

Así también en la investigación realizada, se pudo comprobar que un porcentaje elevado de la muestra, conocen poco de sexualidad, y que es un tema que como todo adolescente les llama mucho la atención y tratan de disipar sus dudas con personas que

para ellos quizá son más experimentadas por la edad, pero que en realidad basan sus versiones en experiencias fortuitas o faltas de conocimientos reales o con valor educativo. Ya que al platicar con alguno de los jóvenes, creían tener razón en algunas ideas que expresaban, pero que realmente carecían de fundamento alguno y que eran producto de informaciones erróneas recibidas de personas sin el conocimiento adecuado sobre el tema, que en lugar de informar verazmente y solucionar dudas confundían y hacían en muchas ocasiones que los jóvenes por constatar si lo que les habían dicho era real cometieran errores muchas veces lamentables.

En consecuencia los jóvenes están dispuestos a conocer y aprender más sobre educación sexual lo cual los ayudaría en gran manera a su formación y desarrollo de su personalidad, para tener seguridad en los actos que realizan y así evitar cometer errores más adelante.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio del presente trabajo de investigación, se planteó la hipótesis siguiente:

"EL 90% DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO VOCACIONAL DE EL ASINTAL RETALHULEU, NO POSEEN CONOCIMIENTOS SUFICIENTES SOBRE SEXUALIDAD".

Después de haber realizado la investigación de campo, la revisión bibliográfica y el análisis e interpretación de datos, la hipótesis queda **COMPROBADA**, ya que efectivamente los jóvenes estudiantes del Instituto Técnico Vocacional de El Asintal Retalhuleu, no tienen mucho o suficientes conocimientos sobre el tema de sexualidad, ya que han recibido poca orientación sobre el mismo. Y tanto padres de familia como maestros no dan la instrucción necesaria, y los pocos conocimientos adquiridos los han obtenido de fuentes no muy confiables que lejos de ayudar al desarrollo psicosocial del estudiante, los confunde y entorpece con conceptualizaciones, actitudes y vínculos sociales errados, creando conflictos y hasta frustraciones por no conocer acertadamente cuales son las conductas a tomar en determinado momento.

CONCLUSIONES

- Todos los seres humanos poseen características distintas, las cuales hacen que nos diferenciamos unos con otros, estas características van a ser individuales para cada hombre, lo cual va a ser el resultado de todas las acciones expresadas en la vida diaria; todo ese conjunto de características que hacen que se vea una persona en su totalidad, que se encuentran en lo más íntimo es lo que se conoce como personalidad.
- Como la personalidad no es eminentemente biológica y social sino más bien es el conjunto estructurado de las disposiciones innatas y de las adquiridas en el medio, lo cual determina la adaptación del individuo al ambiente; muchas veces tomándose frágil y riesgoza en cuanto a sexualidad se refiere. Entonces los jóvenes van descubriendo por si solos sin una mayor orientación ese tema, lo cual casi siempre tiene consecuencias negativas en la personalidad del adolescente.
- La sexualidad es parte integral del ser humano nadie puede renunciar a ella, pues se tiene que tomar como un todo, ya que no se trata solamente de algo genital sino incluye emociones, sentimiento, deseos; lo cual se proyecta en la personalidad del individuo hacia todo lo que le rodea. La sexualidad es fuente de placer y vida.
- La educación sexual tiene muchísima importancia en el desarrollo integral del niño, joven o adolescente, lo cual coadyuva a una formación positiva de los aspectos sexuales, lo que contribuye a una conformación sana de actitudes, normas y valores sexuales.
- Los padres de familia son las personas más adecuadas para orientar a sus hijos sobre sexualidad no importando la edad o el sexo, pudiendo comunicarse con ellos de la misma manera como se comunican siempre, ofreciendo una educación sexual en forma sana de acuerdo a los valores morales y sociales que se tienen dentro de la familia.

- La información sobre sexualidad recibida en la calle o por personas inmaduras no preparadas en el tema, está llena de aspectos negativos, falta de valores morales, irresponsabilidad y carencia de respeto hacia los demás.
- La falta de educación sexual y la poca información sobre el tema puede contener consecuencias negativas como abortos, madres solteras, enfermedades venereas, desajustes psicosexuales, desajustes emocionales, etc. entre otras más.
- Toda educación sexual debe tender a crear responsabilidades para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades logrando así su salud y bienestar, lo que formará parte de su educación integral como individuo e incluirá más que una información anatómica y fisiológica y así enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas lo que le servirá de guía entre las relaciones de los sexos.
- En la investigación de campo realizada con una muestra de los alumnos del Instituto Técnico Vocacional de El Asintal Retalhuleu se pudo comprobar que un ochenta por ciento si ha recibido charlas sobre sexualidad en sus distintos aspectos, con la salvedad que esa información ha sido incompleta de fuentes no confiables, pues en un sesenta por ciento de los encuestados la información les fue proporcionada por personas con pocos conocimientos del tema.
- A pesar de la poca información correcta sobre sexualidad que la muestra ha recibido el setenta y dos por ciento mostró interés en el tema, encontrándose en disponibilidad de seguir aprendiendo y conociendo del mismo.
- Educar sexualmente no es solo prevenir enfermedades, esta información lleva a una formación de tipo moral, afectiva y psicológica, de gran valor para el ser humano.

RECOMENDACIONES

- Es relevante y de vital importancia, que los jóvenes y adolescentes conozcan todo lo relacionado a Educación Sexual, y es por ello que se hace necesario recomendar que padres y maestros se unan, para poder instruir y enseñar a los jóvenes, sobre el tema para que ellos no busquen el conocimiento en otros lugares o de otras formas, pues muchas veces la información que encuentran es distorsionada y lejos de ayudar perjudica en las relaciones interpersonales de los jóvenes y en desarrollo de una personalidad sana.
- Todo estudiante sediento de conocimiento tiene la inquietud y la responsabilidad de instruirse y de buscar los conocimientos necesarios para su formación, pero es muy recomendable que estos conocimientos sean buscados en fuentes confiables y con bases sustentables, para no caer en equivocaciones y cometer errores que muchas veces pueden ser lamentables.
- Es importante que los padres instruyan a sus hijos en todo lo que a educación sexual se refiere, para que ellos lo aprendan de una manera sana y adecuada, y puedan así contribuir al desarrollo integral de sus hijos, sin prejuicios ni limitaciones, pues conociendo ellos su cuerpo y sabiendo que significa su sexualidad, no tendrán que recurrir a otros medios para disipar sus dudas.
- Es muy recomendable que el Instituto Técnico Vocacional de El Asintal Retalhuleu, se implemente un Curso o se de una orientación como parte del pénsum de estudios o de los contenidos de algún curso específico en relación a educación sexual, ya que un porcentaje elevado de los jóvenes que allí estudian, no tienen conocimientos amplios y manejan muchas ideas equivocadas sobre lo que significan los distintos aspectos que abarca la sexualidad.
- Como la muestra investigada se mostró muy interesada en el tema y dieron a conocer su inquietud de conocer más sobre el

mismo, se hace recomendable reforzar los conocimientos con pláticas, charlas o talleres para que conozcan más sobre lo que es sexualidad y no sigan teniendo ideas erróneas que perjudiquen su formación, no solo como estudiantes, sino también como futuros padres y adultos teniendo que reproducir esta información a las generaciones venideras.

- A las Autoridades Municipales se les recomienda que traten de implementar material educativo referente a Educación Sexual, así como libros y revistas que puedan ser consultados por los estudiantes y la población en general ya que la Biblioteca Municipal carece de este tipo de material.
- A los maestros se les recomienda que traten de educar y orientar a sus alumnos en todos los aspectos de tipo sexual, tanto como enseñarles a conocer las partes de su cuerpo y lo que implica una conducta sexual irresponsable y los riesgos que se pueden correr si no se tiene la formación e información adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

- Preston, Harry: Todo lo que el adolescente debe saber acerca del sexo. Edit. Dina (Veintidós Edición) México 1994.
- Gastus Meray, Victor: Educación Sexual para niños y jóvenes. Edit. Universo, México 1982.
- Berne De, Lenda A.: Sexualidad Humana, un Enfoque Responsable. Edit. Piedra Santa, Guatemala 1989.
- Horrocks, Jonh E.: Psicología de la Adolescencia. Edit. Trillas 1989.
- Crizar Felix. Introducción a la Psicología. Edit. Bolsillo Mensajero (Segunda Edición), España.
- Bracannier, Mercelli A.: Manual de Psicología del Adolescente. Edit. Masson, México 1986.
- Kolb, Laurence: Psiquiatría Clínica Moderna. Edit. Ediciones Científicas, México.
- Fernandez, Cruz: Enciclopedia Familiar de la Salud. Editorial Danae S. A. España.
- Whittaker, James O.: Psicología. Editorial Mexicana (Cuarta Edición). México 1989.
- García Pelayo, Ramón: Pequeño Larousse Ilustrado. Edit. Larousse (Décima Quinta Edición), México 1990.
- Monrroy de Velasco, Anemeli: El Educador y La Sexualidad Humana. Edit. Pax México (Segunda Edición), México 1980.
- Enciclopedia de la Sexualidad. Edit. Oceano, España, Volumen I y II.

- Enciclopedia Sexualidad, Programa Educativo, Infancia y Adolescencia. Edit. Cultural S. A. España 1995.
- Bigge M. L.: Bases Psicológicas de la Educación. Edit. Trillas México 1991.
- Corraze Jacques: Las Terapéuticas en Sexología. Fondo de la Cultura Económica. México 1985.
- Zimbardo Philip: Psicología y Vida. Editorial Trillas, México 1990.
- Sillamy, Norbert: Diccionario de la Psicología. Plaza Jones S. A., Editores Virgen de Guadalupe, Impreso en España.
- Friederich Dorsch,: Diccionario de Psicología. Editorial Herder. Barcelona 1981.