

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PRINCIPALES RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE (VARON)
QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO"

(Que asiste al programa psicopedagógico del Centro de
Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández"
ubicado en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
edificio M-3)

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ERIC OMAR ALVAREZ

JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGO EN
EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1995

DL
13
T(318)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejia
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 462-95

CODIPs. 641-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

26 de Octubre de 1995

Señores Estudiantes
ERIC OMAR ALVAREZ
JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PRINCIPALES RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE (VARON) QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO" (Que asiste al programa psicopedagógico del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" ubicado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Edificio M-3), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ERIC OMAR ALVAREZ

CARNET No. 90-15401

JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ

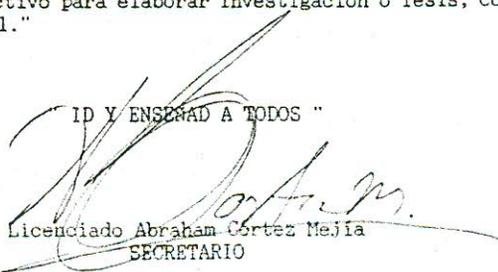
CARNET No. 90-18289

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mildred Figueroa y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

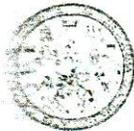
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

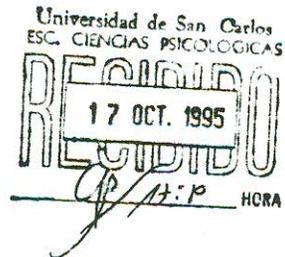


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO 790-94 Y 760985-86
CALLE, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de octubre de 1995

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO



SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Sarriquén Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "PRINCIPALES RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE (VARON) QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO" (Que asiste al programa psicopedagógico del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" ubicado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Edificio M-3), correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNE No</u>
ERIC OMAR ALVAREZ	90-15401
JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ	90-18289

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

F. Sarriquén
LIC. FELIPE ALBERTO SARRIQUÉN
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FAS/eqr
c.c. archivo



Guatemala,
23 de septiembre de 1995

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
(CIEPs)
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
USAC, Zona 12
GUATEMALA, C.A.

ATN. LIC FELIPE SOTO

Estimado Lic. Soto:

Atentamente me dirijo a usted, para informarle que he leído y
revisado el Informe Final titulado: "PRINCIPALES RASGOS DE
PERSONALIDAD DEL PADRE (VARON) QUE INCIDEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO". (Subtítulo) "QUE ASISTE AL
PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO
"MAYRA VARGAS FERNANDEZ" UBICADO EN LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA, EDIFICIO M-3". Elaborado por los
estudiantes:

Eric Omar Alvarez 9015401
Julio Alberto Gómez Sotoj 9018289

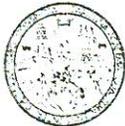
Por lo que estoy de acuerdo con la información contenida en
el mismo.

Gracias por su atención a la presente, y quedamos a la espera
de su respuesta positiva.

Atentamente,


Licda. M. Lirio Figueroa
Colegiado No. 251

-ASESORA-



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-06
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 462-95

CODIPs. 475-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 18 de 1995

Señores Estudiantes
ERIC OMAR ALVAREZ
JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted(es) el Punto DECIMO TERCERO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CINCO (32-95) de Consejo Directivo, de fecha veintidós de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

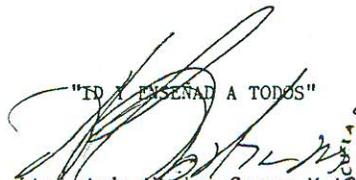
"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PRINCIPALES RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE (VARON) QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE SIETE A DOCE AÑOS QUE ASISTE AL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DEL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLOGICOS "MAYRA VARGAS FERNANDEZ" UBICADO EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CALROS DE GUATEMALA, EDIFICIO M-3", de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

ERIC OMAR ALVAREZ
JULIO ALBERTO GOMEZ SOTOJ

CARNET No. 90-15401
CARNET No. 90-18289

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Mildred Figueroa."

Atentamente,

"TO A ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.A.C.

/rmp.

Agradecimientos:

- * Al Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", por permitirnos realizar el presente estudio.
- * A la Licda. Mildred Figueroa, por su orientación profesional.
- * A Heidy Alvarez, por su ayuda profesional.
- * Al Lic. José Alfredo Enriquez por su apoyo profesional.

DEDICATORIA

- A Dios: Gracias por concederme la bendición de culminar una de mis metas.
- A mis Padres: María Amparo de Gómez y Marcial Gómez,
Dios los bendiga por sus esfuerzos.
- A mi Novia: Lety, por compartir conmigo mis objetivos y logros profesionales.
- A mis Hermanos: Yoly y Jorge Mario con cariño.
- En memoria de: María José y Juan de Dios, Q.E.P.D.
- A mi Familia: Con aprecio.
- A mis Amigos: Claudia, Susy, Hilda, Olga, Lucky, Cristy,
Karen, Licda. Mary de Lorentzen, Estuardo y
Heidy.
- A: Astrid Ximena Alvarez, con mucho cariño.
- A mi Amigo: Eric Alvarez, por compartir conmigo esta experiencia profesional.

DEDICATORIA

A Dios:

Gracias por concederme
la bendición de alcanzar
una de mis metas.

A mi hija:

Astrid Jimena
Con amor y que este
acto sea un ejemplo
positivo en su vida.

A mi esposa:

Claudia
por compartir mis
triumfos y logros
profesionales, además por
su amor, apoyo y
comprensión.

A mis padres:

María Del Carmen
Alvarez
Arcadio Alvarez
Dios los bendiga por sus
esfuerzos y la confianza
que depositaron en mí.

PRESENTACION

El Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" se encuentra ubicado en el edificio M3 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y fue el campo de trabajo utilizado para llevar a cabo el presente estudio.

CENSEPS, presta servicios psicológicos, cuenta con diferentes programas, educación especial, terapia del lenguaje, orientación a maestros, orientación psicológica a niños, psicopedagogía escolar, taller de psicomotricidad para niños en todos los programas y un taller de padres para cada programa. El programa de psicopedagogía escolar se lleva a cabo los días sábados, específicamente en este programa se realizó nuestro estudio, el cual trata sobre los principales rasgos de personalidad del padre que influyen en el bajo rendimiento escolar del niño. Se ha observado poca participación del padre en el proceso terapéutico del niño, por lo que consideramos que el padre dentro de la psicodinámica familiar, solamente tiene funciones de proveedor, mientras que a la madre se le delega la función de cuidado, y participación en las actividades relacionadas con el niño por ejemplo orientación en las tareas, e incluso la participación en el proceso terapéutico del niño.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Nuestro interés al realizar la presente investigación, surgió como necesidad de conocer los rasgos de personalidad del padre que influyen en el rendimiento escolar del niño ya que en nuestro medio se cuenta con una escasa información sobre el tema.

Nuestra cultura comprende una diversidad de costumbres y tradiciones algunas heredadas y otras impuestas por la influencia de culturas ajenas a la nuestra. La familia como base de la sociedad, es la encargada de transmitir, valores, costumbres y hábitos a los miembros que la componen, cada uno de los padres tienen dentro de la psicodinamia familiar diferentes funciones o roles, al padre se le delega la responsabilidad de manutención, proveer abrigo al núcleo familiar, ser figura de autoridad, etc. a la madre se le delega la responsabilidad de cuidado de los niños en todos sus aspectos y quehacer del hogar.

Creemos de gran interés el estudio del tema porque observamos la poca participación del padre en el desarrollo cognitivo, psicológico y social del niño, y porque consideramos que ejerce con sus rasgos de personalidad influencia en el bajo rendimiento escolar del niño.

OBJETIVOS

1.2 OBJETIVOS GENERALES

- * Determinar si los rasgos de personalidad del padre y la psicodinamia familiar, tienen una influencia importante en el bajo rendimiento escolar del niño de 7 a 12 años que asiste a Censeps.
- * Señalar la importancia del rol del padre y desarrollo del niño psicobiosocialmente.
- * Evaluar cuales son los rasgos de personalidad del padre que ejercen mayor influencia en el bajo rendimiento escolar del niño de 7 a 12 años que asiste a Censeps.

1.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Establecer la importancia de la participación del padre en el programa psicopedagógico en el proceso terapéutico de los niños que asisten a Censeps.

- * Fomentar la participación del padre en el programa dirigido para ellos en la Institución.

- * Propiciar a través de la integración de ambos padres en el proceso terapéutico del niño una rehabilitación integral.

- * Analizar la influencia de los rasgos de personalidad del padre, en el bajo rendimiento escolar del niño de 7 a 12 años que asiste a Censeps.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El centro de Servicio "Mayra Vargas Fernández" atiende a una población de niños de 7 a 12 años que presentan bajo rendimiento escolar y cuenta con un programa, puesto a disposición de los padres y niños.

En años anteriores se pudo observar que los niños que asisten al Centro de Servicio, los días sábados eran referidos por problemas de aprendizaje y que en su mayoría se debía a causas emocionales, en una minoría a causas orgánicas. En el proceso terapéutico se determinó que los niños presentaban bajo rendimiento escolar, repitencia de grados, deserción escolar, problemas de lenguaje, problemas de lecto-escritura, ansiedad, timidez, agresividad, depresión así como diferentes trastornos de la alimentación y del sueño. En el programa se notaba una ausencia casi en su totalidad del padre varón que por una u otra razón no asistía al mismo, en consecuencia ello hacía pensar que los hogares de los niños tenían problemas en relación a su dinámica familiar por dejar la crianza de los niños a la madre.

Hemos observado que el problema de bajo rendimiento escolar de los niños que son referidos a CENSEPS, es consecuencia en

gran medida de LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE VARON, que alteran la psicodinamia familiar, además, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente es indispensable que el niño tenga una situación emocional estable una personalidad con características de conducta que le permitan una adaptación acorde a las exigencias del medio escolar, y esencialmente un ambiente emocional saludable y rico en experiencias constructivas.

Nuestra investigación la ubicamos en la disciplina de la Psicología Social referente a LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL PADRE VARON que inciden en el bajo rendimiento escolar del niño y que de una u otra manera afecta de la psicodinamia familiar psicobiosocialmente. La inestabilidad provocada por las características de personalidad en el padre, se reflejan en el descuido afectivo, emocional y conductual del niño, lo que en muchos de los casos lleva al núcleo familiar a la desintegración, afectando al elemento más susceptible de ella, al niño. Al no encontrar el niño interés, un ambiente adecuado, apoyo de los padres y condiciones que faciliten el aprendizaje, es común, observar alteraciones en la esfera cognitiva del niño, problemas psicomotores, consecuencia de una pobre estimulación de las habilidades motoras (finas y gruesas). Se observa en los niños diferentes trastornos de

conducta, tales como tímidez, aislamiento, agresividad e hiperactividad, lo que redundo en algunos casos en desadaptación escolar, ello consecuencia de un ambiente psicobiosocial en la familia inadecuado.

1.4 JUSTIFICACION

Creemos de suma importancia el estudio del tema ya que hemos observado que en nuestro medio la psicodinamia familiar se desenvuelve teóricamente en que los padres son los encargados de la formación del niño, pero culturalmente el rol del padre es secundario ya que él mismo se atribuye responsabilidades a conveniencia jugando un papel de proveedor, mientras que la madre se dedica al cuidado de los hijos y al que hacer de la casa, lo anterior se ve respaldado por las leyes que rigen nuestro país, en el código civil, título segundo, sobre la familia, párrafo IV, "Deberes y Derechos que Nacen del Matrimonio," Art. 110.

Encontramos que dentro del Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" no se ha realizado un estudio que nos muestre el perfil del padre varón, es decir, los rasgos de personalidad más comunes de la población que asiste al centro y que inciden en el bajo rendimiento escolar, no esta de más mencionar que nuestro estudio va encaminado a enriquecer el conocimiento científico sobre el tema, partiendo del hecho que este estudio puede ser la base de investigaciones posteriores. Así mismo consideramos necesario orientar al terapeuta de niños sobre los rasgos de personalidad de los padres, para aplicar un tratamiento integral.

1.5 HIPOTESIS

La personalidad distorsionada del padre varón tiene una relación fuerte y constante en el bajo rendimiento escolar del niño de 7 a 12 años que asiste a CENSEPS.

1.5.1 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La personalidad distorsionada del padre.

VARIABLE DEPENDIENTE

Bajo rendimiento escolar del niño.

MARCO TEORICO

Guatemala es un país de rápido crecimiento, entre los quinquenios 1960-65 y 1990-85 creció un 74% esperándose que entre los quinquenios 1980 y 1985 y 1995-2000 crezca un 52% más.

La población urbana posiblemente se encuentra alrededor del 40% de la población total del país. Se ha producido un proceso de urbanización, que en el país se manifiesta con particular énfasis en el crecimiento de la ciudad de Guatemala.

"Esta ha pasado de ser centro de dominio y de disfrute de la clase terrateniente, a ser la sede de la agroexportación; por ella en la capital se concretan las actividades comerciales, los medios de comunicación más importantes, las actividades financieras y bancarias, los servicios de comunicación para los negocios internacionales, la terminal aérea y los medios de comunicación masiva. La concentración industrial es patente y se centra en el área metropolitana" (1)

(1) Edgar, Reyes Escalante. "PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE GUATEMALA". (Guatemala: Colección "Problemas Socio-economicos" #21 USAC, 1970)

El 56% de la población tiene menos de 20 años, característica que se prevé seguirá vigente para el año 2,000.

La población indígena es mayoritaria en el interior del país, excediendo probablemente el 51% de la población y totalizando en todo el país más del 3.4 millones de habitantes según la encuesta SOCIO-DEMOGRAFICA (INE, 1987).

Se reconocen solamente dos grandes grupos étnicos: el indígena y el no indígena.

Una característica de la etnicidad, es el uso de lenguas maternas diferentes del castellano, entre ellas las más importantes son el Quiché, el Mam, el Cakchiquel y el Kekchí, existen otras habladas por poblaciones más reducidas.

El subempleo es uno de los grandes problemas sociales del país el cual como es lógico se apareja con los bajos niveles de ingreso.

Socioeconómicamente puede apreciarse el atraso general del país en estructura ocupacional, el grupo más numeroso de trabajadores es el de los agricultores luego los artesanos operarios y vendedores.

Los profesionales y técnicos constituyen la menor fuerza de trabajo nacional. El desarrollo capitalista del país ha sido fundamentalmente agrícola.

Otro problema serio de la sociedad guatemalteca, lo constituye la situación de la vivienda; junto con la educación y la salud la vivienda es importante en cualquier política social del Estado. Se calcula que un 69% de la vivienda nacional es propiedad de sus moradores la vivienda alquilada representa un 12%, y la vivienda que se encuentra pagándose a plazos sólo representa un 3.1%.

El tamaño de los hogares en el país, se encuentra concentrado entre el rango de 3 a 6 personas con un 59% del total, sin embargo el tamaño modal esta en el rango de 5-6 personas. Los servicios sanitarios presentan otro aspecto problemático en relación con la vivienda; sólo el 18.5% de las viviendas poseen inodoro de uso exclusivo, mientras el 5.7% tiene que compartirlo.

El bajo nivel de condiciones sanitarias en las viviendas guatemaltecas se reflejan en el inadecuado abastecimiento de agua que disponen, se abastecen del líquido vital en chorros públicos, mientras que el 18.7% lo hacen de pozos y el 16.8%

toman de ríos, manantiales, y lagos.

La sociedad guatemalteca se caracteriza por encontrarse conformada por diferentes clases sociales, fuertemente diferenciadas por la situación económica de cada una de las que en total constituyen la población del país.

Tiene su origen cuando se establece la dominación española en el territorio que hoy constituye el país guatemalteco. Esta dominación es realizada con toda la rudeza empleada por los conquistadores, quienes matando, humillando, despojando de sus riquezas a los indígenas, destruyéndoles los patrones culturales que poseían y violando a sus mujeres, dan paso, en alguna medida, a una grotesca fusión de razas.

En estas condiciones nace la sociedad guatemalteca, con diferencias de clase fuertemente marcadas, pues se inicia con vencedores y vencidos que fueron tomados al servicio de los invasores, mediante el establecimiento de leyes como la encomienda y el repartimiento. Leyes que sirven de apoyo a los españoles para realizar la explotación de la tierra, labor realizada por los mismos indígenas a quienes se les había expropiado.

El colonialismo contó también, con el fuerte apoyo de la religión, la que se encarga de realizar la correspondiente educación evangelizadora, enraizando en la población las creencias y mitos traídos de Europa. Es la iglesia la encargada de realizar el papel político, siendo su principal tarea la de elaborar y mantener la ideología que justifique la dominación y la explotación. Así también, es la iglesia la que se encarga de la educación de las nuevas generaciones, del fanatismo religioso y de la ideología imperante.

La segregación racial, ante estas circunstancias, se hace evidente, lo que coloca al indígena en un total estado de sumisión, privado de todo derecho, uniformando al gusto de los repartidores y encomenderos (hoy trajes típicos), y a pesar de que algunas ordenanzas trataron de mejorar su situación, éstas no eran cumplidas.

Del estupor y de las constantes violaciones, surge un grupo étnico que vino a constituir el mestizaje, nacido de la relación violenta e ilegítima; sin identidad cultural, discriminado también, en alto porcentaje. La introducción de esclavos negros y sus descendientes, dio origen a nuevos grupos étnicos que, al igual que indígenas y mestizos, corrieron la misma suerte en cuanto a condiciones de vida;

pues, en igual forma estaban relegados en el goce de derechos, constituyendo nuevos estratos que fueron dando origen a las diferentes clases sociales con que se fue formando la sociedad guatemalteca.

A los sucesos históricos se suman las invasiones venidas de otros países, por individuos que encontrando en Guatemala formas fáciles de hacer fortuna, se han establecido en el país, en donde al lograr sus propósitos, pasan a formar parte de clases sociales económicamente bien establecidas.

Ante la manera en que tuvo su formación lo que hoy es la sociedad guatemalteca, definitivamente que la equidad económica no existió, donde la riqueza ha venido siendo manejada desventajosamente para la mayor parte de la población, lo que explica el porque de la existencia de los diferentes estratos sociales que la conforman, lo que están determinados, como es lógico, por las condiciones económicas, socioculturales y étnicas en alguna medida, de quienes las integran; lo que es determinante para que en el país existan grandes variables en cuanto al modo de vida de los pobladores, debido a que la satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y culturales solo son alcanzadas en la mayor forma, mediante o en muy baja escala, dependiendo de la clase

social a que se pertenezca; pues como se ha señalado, esta estará determinada por la posición económica que se tenga dentro de la sociedad guatemalteca.

Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra mientras exista en nuestra especie.

Para MARK TWAIN, nada es tan continuo y duradero como la familia, los orígenes de la familia como las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas, sin embargo las instituciones sociales son los artefactos humanos mas perecederos existiendo algunas formas de familia totalmente inadecuadas para determinadas configuraciones ambientales y culturales.

Por todo lo que sabemos de la organización de las sociedades humanas que viven todavía en los niveles inferiores del desarrollo económico y tecnológico, lo más prudente es suponer que incluso los primeros representantes de nuestra especie tenían relaciones sexuales bastante permanentes; y es probable, que la mayoría de estas uniones fuesen monógamas.

Posiblemente existía un cierto elemento de causalidad en las relaciones sexuales, mitigado por un sentimiento de celos en ambos sexos; el número de esposas no estaba, seguramente, regulado de manera formal. Seguramente ninguna mujer en edad de procrear permanecía sin mantener relaciones sexuales por mucho tiempo y si había más mujeres que hombres en el grupo de los mejores cazadores absorbían el excedente de sus grupos familiares. Si ocurría el caso contrario, y mucho menos común, de un exceso de hombres, los sobrantes se ligaban a un grupo familiar y podían compartir los favores de la mujer si mostraban la sumisión y la gratitud correspondiente al verdadero marido. No ha habido un sólo tipo de evolución de la familia sino una serie de evoluciones locales que han seguido caminos diferentes para alcanzar objetivos también diferentes.

El término familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. Es indudable que el tipo conyugal de familia, fue el primero en la historia humana, el primero que se integró en las estructuras sociales la relación consanguínea es, desde luego, tan antigua como la relación sexual y la reproducción, pero su reconocimiento y especialmente, su utilización como criterio para delimitar la

permanencia de grupos sociales organizados, funcionales deben haber exigido un grado considerable de refinamiento de la civilización.

La combinación del dominio de los machos y de un interés constante de estos por las hembras como objetos sexuales, da estabilidad a los apareamientos; es de creer que así ocurriría e incluso antes de que nuestros antepasados adquiriesen la plenitud de la condición humana.

Aunque el hombre sea el más fácilmente condicionado de todos los primates, siente una gran necesidad de seguridad en sus relaciones personales y deseo de compañía congénita.

En todas las sociedades conocidas, se prepara a los hombres para ciertas actividades y a las mujeres para otras, y la división funciona de tal manera que un hombre y una mujer pueden constituir una unidad casi autosuficiente para la reproducción y el consumo. En general, el hombre es quien suministra las materias primas y la mujer es quien las prepara.

Pueden satisfacer sus necesidades básicas de alimento, de refugio y de comodidad mientras permanecen juntos, pero no si

están separados. Solo en épocas recientes ha empezado a resquebrajarse esta pauta básica de la interdependencia económica de los sexos; sus consecuencias sobre la institución familia sólo percibida de momento, de manera muy tenue. En las sociedades mecanizadas esta interdependencia da al matrimonio tanta estabilidad como los demás factores juntos.

"No existe prueba alguna de la existencia de un instinto paternal en nuestra especie. El grupo formado por el padre, la madre y los descendientes se mantiene unido por la vinculación del padre a la madre y por la dependencia física del hijo respecto a ésta, reforzada en un período posterior por los lazos de afecto y de dependencia emocional que se desarrollan durante el período infantil. La asociación padre hijo es secundaria y es paralela a la asociación entre hermanos y hermanas" (2)

En la familia, el niño requiere mucho afecto y una correspondencia por parte de los adultos por encima de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas lo que demuestra

(2) Erick, FROMM (et. al.) LA FAMILIA.

(España: Península, 1970) P.375

la elevada tasa de mortalidad infantil, incluso en los orfanatos científicamente mejor organizados. A medida que el niño crece la presencia de hermanos y hermanas desempeña un papel muy importante en su civilización y en el desarrollo de una personalidad flexible. Los hermanos mayores le dan objetivos conscientes y modelos de comportamiento perfectamente comprensibles por él y al alcance de sus capacidades de desarrollo. Además el grupo de los hermanos es, en muchos sentidos, un microcosmos de la sociedad adulta.

Todas las sociedades prohíben los matrimonios entre hermanos así, la fusión de las unidades familiares consanguínea y conyugal en una sola institución familiar.

El desarrollo de la civilización moderna ha privado a la familia de muchas de las funciones que antes reforzaban el vínculo entre los cónyuges, se puede uno preguntar si la unidad conyugal será todavía necesaria en un futuro de un "mundo feliz". Linton está firmemente convencido de que por lo menos el tipo familia conyugal seguirá siendo necesario y sobrevivirá. Hay pruebas muy sólidas de que el desarrollo sano y adecuado del niño exige no solo la satisfacción de sus necesidades físicas sino también una atención y un amor personalizado. Esta última necesidad no puede satisfacerla en

la medida conveniente, ninguna institución del tipo de la guardería.

Los niños educados en las condiciones de producción en serie, raramente tienen un desarrollo normal de la personalidad y acostumbran a encontrar grandes dificultades para adaptarse a las condiciones de la vida adulta. Dicho de otra manera para la perpetuación de nuestra sociedad, parece indispensable la perpetuación de la institución familiar.

El mejor enfoque es, seguramente el reconocimiento franco de que la función básica de la familia consiste, actualmente en satisfacer las necesidades psicológicas de individuos que contraen la relación matrimonial. Estas necesidades pueden resumirse en las de afecto, seguridad y adecuada correspondencia emocional. La necesidad de satisfacción sexual pese a su carácter fundamental es menos importante en las condiciones modernas." (3)

Para estudiar un tema como éste en la realidad guatemalteca, hay que tomar en consideración dos períodos bien marcados de la historia. No por el mero hecho de complicar su estudio

(3) J. De Ajuriaguerra. "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL"

(España: Masson, 1986)

sino para entender claramente la estructura familiar establecida en el pueblo de Guatemala.

Los períodos históricos a que se hace referencia son: El período prehispánico y el posterior, que se refiere a la época después de la conquista.

Las consecuencias que se desprenden del hecho de la conquista española sobre la civilización indígena prevaeciente en el territorio centroamericano son imposibles de apreciar en su completa cabalidad, sobre todo cuando van ya quinientos años de colonización del conquistador y sus descendientes sobre los pobladores originales de estas tierras y los representantes de esa civilización que todavía quedan viviendo.

"Al imponer una dominación sobre otros continentes, los países europeos elaboraron un sistema de justificación ideológica en la vida social de los pueblos dominados." (4)

Esta ideología está representada en todos los términos peyorativos que se encuentran en todas las crónicas del tiempo

(4) Jean L. Herbert. Guatemala una Interpretación Histórico social. (México: Siglo XXI, 1975), P.5

de la conquista y colonial, es decir los términos con que designan a los nativos de estas tierras tales como: animal, salvaje, bárbaros, politeístas, paganos, infieles, no civilizados o bien una civilización decadente y resumidos todos en un término englobador "indígena".

La descripción completa y global de lo que es la organización social de los indígenas de la época precolombina no se va a describir por considerarse tema aparte, únicamente se centraron en su estructura familiar que es lo que interesa.

La base de la organización social de los indígenas era la familia: ésta comprendía o tenía como funciones la educación de los niños, correspondiendo al padre esta tarea específica, y que consistía especialmente en enseñarle las tareas agrícolas. Los hijos de los nobles y señores principales era una educación esmerada y científica impartida por los sacerdotes y en comunidad. En algunas tribus especialmente dentro de los mayas, era obligatorio que el novio para casarse trabajará unos seis o siete años en casa de los padres de la novia.

La familia del indígena prehispánico era monogámica, no permitían el adulterio ni la fornicación a pesar de que en

algunos casos existía la tolerancia de la poligamia como resabio de su anterior formación histórica. Su organización respondía a un parentesco patrilineal y patrilocal pues las mujeres no regresaban entre sus parientes, ni aún muerto el marido, pues se casaban con algún hermano o algún otro pariente.

"La familia guatemalteca es un complejo de relaciones biológicas, jerárquicas, sociales y condiciones económicas, valores éticos y religiosos, está integrada por dos personas, sus hijos, compadres, parientes consanguíneos y colaterales."

(5)

El matrimonio produce una gran variedad de tipos familiares, pero todos actúan por impulsos fundamentales y constantes de la naturaleza y de la vida humana y se rigen por valores permanentes, por ello a pesar de esa variedad se puede hablar de sus características en general, siendo las principales:

a) Una forma o institución equivalente de mutuo acuerdo con lo

(5) Monteforte Toledo. Guatemala Monografía Sociológica.

(México: Cultural, 1959) P. 198.

cual se establece y se mantiene la relación sexual.

- b) El establecimiento de deberes y derechos entre los padres y entre éstos y sus hijos.

- c) Transmisión de los patrones culturales y características de la clase social a que se pertenezca.

Estas características se dan en la familia guatemalteca, pero además, la familia indígena y la ladina se distinguen perfectamente por sus especiales características.

La familia ladina al formarse constituye un nuevo hogar, lo que requiere habitar otro lugar diferente al que procede cada uno de los cónyuges reconociendo el vínculo de su respectiva familia, aunque abundan los casos en que durante algún tiempo los nuevos esposos viven en la casa de los padres, cosa que sucede especialmente en los matrimonios demasiado jóvenes y en los que se realizan por necesidad o por guardar apariencias ante la sociedad.

La familia ladina es menos numerosa, esto no sólo porque la tasa de natalidad es más baja sino porque la presión del medio urbano reduce el hogar, por sus hábitos de vida, su presión

económica, etc. En cambio en la familia indígena la pareja va a vivir al hogar del varón cuya familia absorbe a la mujer; la descendencia y la herencia la comparten a través de los varones. El número de miembros que la integran es mayor que el de la familia ladina, teniendo una tasa de natalidad más alta que ésta.

La familia indígena conserva muchas características del clan y del patriarcado y por ello conviven en una misma casa, parientes cercanos.

Para poder delimitar lo que es un hogar integrado, es necesario en principio, establecer los elementos que lo conforman: las personas (los padres) y la unión que entre ellos se establece les va derivar la familia y su interacción o dinámica.

Dependiendo de la integración que logran los cónyuges al instaurar su unión, así será dinámica o relación directa con las características tanto biológicas, sociales como psicológicas que posean cada uno de ellos, y la forma en que estén dispuestos a compartir las satisfacciones básicas que buscan al relacionarse; la seguridad, afecto, compañía, la satisfacción sexual y una familia.

Según el grado alcanzado en el logro de las satisfacciones de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos, y de la consecución de una posición social y económica que satisfaga las necesidades perentorias del núcleo familiar, se podrá establecer la clase de hogar que forma determinada unidad familiar. Cuando todas las necesidades sean cubiertas por sus satisfacciones correspondientes y no se presenta ningún problema insuperable, se puede hablar de un hogar integrado.

Es necesario, para que se establezca la buena integración, la existencia de cierta comunidad de motivaciones, que no tienen necesidad de ser idénticas pero sí convergentes y que llevan a cada individuo al grupo:

1. La atracción del objetivo común.
2. La atracción de la acción colectiva, a condición de que los sujetos tengan en el grupo un papel que les permita desplegar sus capacidades y que tengan el sentimiento de participar en una acción que tiene éxito.
3. La atracción del grupo en sí mismo, en la medida en que proporcione a los sujetos un sentimiento de seguridad.

4. La atracción de todos los miembros del grupo entre sí, condicionada por una serie de factores ligados a la estructura del grupo y a las afinidades personales.

La unión de todos los factores y necesidades esbozados anteriormente tipifica lo que es un hogar integrado en términos generales; pero específicamente, las características que lo identifican son:

1. Estructura: Cuadro social estable.
2. Interacción: Que sus comportamientos se influyan reciprocamente (la acción de uno sirve de estímulo para el comportamiento del otro, y a su vez, la respuesta del último sirve de estímulo para el primero).
3. Permanencia: En espacio y tiempo, con un objetivo común.
4. Biológica: Satisfacción de todas las necesidades de sus miembros.
5. Social: Interacción, comunicación y socialización.

6. Psicológica: Integración y satisfacción de las necesidades de seguridad, afectividad, compañía y pertenencia.
7. Económicas: Estatus económico, dependiendo de su clase social.

El hogar desintegrado al igual que el integrado tiene su origen en la relación establecida entre hombre y mujer, independientemente del tipo de unión elegido para el inicio de la organización familiar. La diferencia fundamental está en cuanto a los elementos que forman la familia, pues en lo relativo al hogar desintegrado, falta (en forma permanente o parcial) uno de los elementos generadores o sea, uno de los cónyuges.

Refiriéndonos a la falta total de uno o los dos cónyuges ya sea por una defunción o una separación de la madre y/o padre, en que las circunstancias no les permiten establecer una relación directa y constante con el núcleo familiar restante.

Es una falta parcial de uno de los dos cónyuges cuando debido a la situación económica, social, cultural, etc., permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, estableciendo en casa relación con sus hijos, creando con esto una mala interacción

familiar. Esto puede darse, aunque legal y aparentemente la familia no se considere desunida, así como en los casos en que a pesar del esfuerzo de los cónyuges por aparentar un hogar unido, se enfrentan a problemas como el alcoholismo, otros vicios y males sociales.

Hay otro tipo de hogar que también es considerado como desintegrado, esto es cuando uno de los cónyuges ya sea por divorcio, separación o defunción, es substituido por otro que no es el progenitor verdadero.

La relación afectiva del niño con sus padres sustitutos o adoptivos se caracteriza por emociones negativas que afectan la interacción entre ellos, ya que considera al padre adoptivo como un instrumento indeseado en el círculo familiar, creándole al niño conductas de resentimiento, agresividad e incluso inseguridad. Esta reacción conductual del niño afecta la dinámica familiar ya que a medida que éste crece, las dificultades de interacción con los miembros del grupo aumentan.

Toda familia se encuentra inmersa dentro de un ámbito social que le permite ciertas y determinadas características. Constituye también el primer contacto social del recién

nacido, en ella éste adquiere paulatinamente sus primeros conocimientos en relación al lenguaje, la conducta, socialización, etc., convirtiéndose entonces en una estructura moderna que cumple con los siguientes fines:

- * provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades, materiales.
- * Proporciona unión social.
- * Brinda oportunidad para el desarrollo.
- * Genera el moldeamiento de los roles sexuales.
- * Ejercita al individuo para integrarlo a su rol social.
- * Fomenta el aprendizaje.

Sin embargo, la familia para el logro de los fines anteriores cuenta con el auxilio de otro tipo de entidades sociales, entre las cuales se encuentra la iglesia, el Estado, Escuela, los medios de comunicación masiva, etc. La escuela por ejemplo, ha sido catalogada como una institución social en virtud de la acción socializadora que desempeña a través de la educación.

La religión, por otro lado, ha servido, a la manutención de la familia como pilar social, ejercitando y estimulando la conservación de valores; pero aún así es innegable que lo ha

hecho en determinados momentos históricos a través de métodos no del todo adecuados.

Los medios de comunicación masiva por su parte bombardean al individuo con una serie de estímulos que pueden resultar en el origen de diferentes patologías especialmente en los niños por ser vulnerables al manipuleo mediante la influencia de los medios masivos.

La familia se encuentra vinculada por la conuinación de factores biológicos, sociales, económicos y psicológicos dentro de los cuales el niño inicia y forma sus bases de conducta por lo que ésta en alguna medida refleja lo aprendido en el medio familiar. A la vez el niño demanda de la familia seguridad, afecto, comprensión y atención física.

El tipo de relación que el infante establece con la madre es vital, ya que constituye el primer contacto con la realidad objetiva. Esta debe proporcionar al niño, confianza y tranquilidad, contribuyendo al desarrollo psicomotor. En tal sentido, el niño amará a la madre en tanto que ella satisfaga sus necesidades de alimento y le brinde el placer derivado de los estímulos de la succión del seno materno.

El padre por su parte demostrará al niño en primer lugar la diferencia sexual entre él y la madre y le dará a conocer nuevas situaciones de la realidad objetiva. "...el padre es necesario para el niño a causa de las cualidades positivas que lo diferencian de los otros seres humanos."(6)

Si la figura de los padres conforman imágenes ideales, tanto en características como en comportamiento; los niños querrán posteriormente ser iguales a sus padres cada uno identificándose con su propio sexo. Pero en algunos casos esto puede ser negativo, manifestándose entonces en casos en los cuales el menor se identifica con un padre alcohólico, con el padre del sexo opuesto o con un padre agresivo o irresponsable. Así la personalidad de los padres puede ser transmitida al niño dentro de medio familiar, afectando su desarrollo personal, principalmente si aquellos canalizan las tensiones del trabajo y la familia o la escuela a través de represiones o castigos hacia los hijos.

En consecuencia, de acuerdo a las relaciones que se den entre

(6) J. de Ajuriaguerra. Op. cit. Pag 771.

Los componentes del núcleo familiar se pueden identificar ciertos tipos de familia cuando ambos padres se encuentran presentes físicamente y que han sido postulados por Finch. (07).

Entre estas debe hacerse mención en primer lugar de la familia normal o equilibrada, la cual posee normas emotivas sanas, los padres desempeñan su rol en conformidad y satisfacción. Aunque exista dependencia entre sus miembros, no deja de haber cierto grado de independencia, proporcionando a los niños seguridad, confianza, protección y un clima emocional cálido y estable. Los padres son maduros y pueden intuir en cuanto a la formación, el afecto, la disciplina y ciertos límites son importantes y que no se deben aislar en el proceso de formación de los hijos.

La familia intelectual es otro tipo, caracterizándose por la inhibición o falta de expresión emocional. Los padres poseen mucha educación y el mayor tiempo lo invierten en sus propias actividades, pasando el niño a un plano secundario.

(07) Stuart M. Finch. Fundamentos de Psiquiatría Infantil.

(Argentina: Psique, 1976) P. 43

Por el contrario la familia ignorante se caracteriza por padres con poca educación por lo que son prejuiciosos y se resisten a la adquisición de nuevos conocimientos repercutiendo esto en el pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Se puede encontrar también la familia agotada en la cual ambos padres trabajan mayor parte del tiempo fuera de la casa buscando una mejor situación económica lo que conduce a una manifiesta reducción en la atención y afecto hacia los hijos, quienes frecuentemente se encuentran al cuidado de terceras personas. Al volver los padres a casa se encuentran cansados, agotados e incluso irritables.

Otro tipo de familia es la hiperemotiva que se caracteriza porque todos sus miembros son exageradamente expresivos en cuanto a emociones de ira cólera, enojo, alegría, etc. Los niños frecuentemente tienen que gritar para ser escuchados por los padres.

Finalmente, la familia invertida que puede ser también observada en algunos hogares. Su característica principal es la inversión de roles paternos. La autoridad de la madre sobrepasa a la del padre, es ella quien dirige el hogar. Es

una especie de matriarcado. El padre no sólo esta ausente emocionalmente, sino también físicamente a consecuencia del trabajo. Los niños esperan que la madre tome las decisiones de la familia, reconociéndola como la máxima autoridad en la misma.

Por otra parte, la familia estructuralmente desintegrada plantea situaciones patógenas particulares para sus miembros, especialmente para los niños. Tal desintegración puede ser consecuencia de un divorcio, de una madre soltera, muerte de uno de los padres. etc.

En el caso de un divorcio entre los padres, recuérdese que dicha separación es secundaria a un "divorcio emocional" en el cual ha existido insatisfacción personal, conflictos conyugales y hasta mal trato físico y emocional. Estas situaciones repercuten en el infante en inseguridad, sentimientos de culpa, problemas de conducta, control de esfínteres y trastornos en el aprendizaje. Sin embargo "aunque objetivamente la situación emocional sea más desfavorable y desde luego preferible a un hogar deficiente por motivos de salud mental, alcoholismo, etc. que provocan entre otras una mala situación económico social, o simplemente

a causa de un desacuerdo entre los cónyuges que provocan en el niño sentimientos perjudiciales de inestabilidad" (08)

Además, si uno de los padres decide rehacer su vida, el niño tenderá a la idealización del padre ausente, apareciendo actitudes de rebeldía, celos y oposición; generando rechazo hacia la formación de un nuevo hogar y probablemente alteraciones en la esfera sexual en la edad adulta.

La madre soltera por su parte, plantea situaciones particulares ya que experimenta desde el inicio del embarazo una fuerte sensación de soledad, inseguridad, abandono, rechazo social y sentimientos de culpa. Posteriormente, al nacer el niño se convierte en objeto de descarga de la madre, o bien, ésta manifestará hacia aquél conductas posesivas y sobreprotectoras; escondiendo tras ello sentimientos hostiles. Todo ello conducirá a una relación ambivalente, creando en el niño trastornos de conducta, del sueño, del control esfinteriano y de adaptación escolar y repercutirá al ser adulto en dificultades en la adaptación a la vida

(08) J. de Ajuriaguerra . Op. cit. pag 797.

matrimonial." (09).

Finalmente, la ausencia de uno de los padres por fallecimiento conlleva también circunstancias especiales. Boutonier y Porotr sostienen que el niño reacciona a menudo entre los siete y diez años de edad; y por debajo de ella las consecuencias pueden no aparecer si los substitutos familiares reaccionan en forma adecuada. El shock emocional en el niño sobreviene a la consecuencia de la pérdida del objeto amado, incurriendo entonces en fantasías con el padre desaparecido y reaccionando con angustia y miedo, sintiendo a la vez haber contribuido a su muerte.

"Pero al ser superada esta situación puede aparecer la idealización del padre fallecido, superando alteraciones de comportamiento como agitación, desorganización en el juego, desinterés, bulimia, encopresis, masturbación, llanto excesivo, etc." (10)

Otra situación que es necesario considerar es la de la familia

(09) Ibidem. Pag. 798

(10) Raquel Soifer. Op. cit. Pag 36.

con hijos adoptivos, ya que estos últimos se encuentran en una posición particularmente vulnerable. El hijo adoptivo es frecuentemente utilizado con el objetivo de consolidar un matrimonio a punto de desintegrarse; o bien los padres adoptivos se sienten inseguros de su derecho de paternidad, tendiendo entonces a la sobreprotección, consentimiento y comportándose perfeccionistas y ansiosos. Existen dos circunstancias para disminuir el riesgo de patologías para el adoptado: la edad de la adopción y el conocimiento del niño de que es adoptado. A este respecto, algunos investigadores proponen que la edad ideal para la adopción es la de 9 meses; y en todo caso no mayor de un año. Además sugieren que el tema de la adopción debe ser totalmente conocido por el niño a la edad de 3-4 años.

Dentro de la psicodinámica familiar, los padres juegan un papel primordial específicamente a través de sus manifestaciones de personalidad. En este sentido Finch propone los siguientes tipos de personalidad de los padres:

- 1) Sobreprotectores: generalmente característica materna, expresión compensatoria por sentimientos ambivalentes hacia el niño;
- 2) Madre virago: tipo de madre castrante, empobrece la virilidad del niño;
- 2) Madre escrupulosa: es excesivamente ansiosa, perfeccionista, aséptica, hiperordenada;
- 4) Padre

seductor: estimula en los hijos la conciencia sexual con el objetivo libidinoso y productor de placer; 5) Padre repulsivo: es el padre incapaz de expresar y ofrecer muestras de amor al niño. Su papel principal es el de proveedor material del hogar; 6) Padre alcohólico: generalmente narcisista, ausente, limita su papel por defectos de autoridad o sensación de incapacidad para adoptar sus responsabilidades, creando en el niño inseguridad; 7) Padre inmaduro, padres muy jóvenes, con responsabilidad por un hogar; 8) Padre psicótico: es el que no se encuentra en condiciones mentales sanas, pudiendo alterar el futuro emocional del niño, dependiendo del tiempo en el cual el niño ha estado expuesto al progenitor." (11)

"Los principales artifices de las situaciones patógenas del grupo familiar son los padres, aún y cuando las dificultades en la relación familiar surgen de la capacidad defectuosa del grupo para enfrentarse a los problemas y limitaciones que el medio presenta, en su intento de satisfacer necesidades materiales y espirituales.

O bien, la estructura familiar es defectuosa y hace recaer el peso de la responsabilidad de manera desigual, lo que determina un germen de desacuerdo entre los miembros de la

(11) Stuart M. Finch. Op. cit. Pag. 52

familia." (12)

La frase "padre ausente", no se refiere únicamente a su ausencia física por motivos de separación parcial o total de los padres, trabajo, muerte etc., es padre ausente el que a pesar de tener la oportunidad de convivir algunas horas durante el día con sus hijos, no las aprovecha, rechazándolos o siéndoles indiferente, es padre ausente el que a pesar de sostener económicamente un hogar, no le da a sus hijos el afecto y la seguridad que ellos necesitan.

Su sola presencia física no satisface todas las necesidades de una familia.

El niño necesita para su futuro equilibrio anímico, contar con una figura paterna solidariamente integrada a su vida emocional, si bien la función padre aparece como menos intensa e inmediata no es por eso menos definida y concreta.

El padre empieza a ejercer su función cuidando a su mujer, CONNOLY (escritor), dijo: "El verdadero índice del carácter de un hombre es la salud de su mujer". Esta esencial misión de compañía y apoyo se define cuando el niño ha nacido, es

(12) Frederick H. Stone. Psiquiatría Infantil. (España:

importante que el niño vea con frecuencia al padre junto a la madre, el cuidado que la madre dedica al niño y el tipo de contacto que establece con el esa influido por la relación que ella tiene con el padre.

Según observaciones se ha determinado que el niño necesita a su padre (directamente) hacia el segundo año de vida y esto es progresivo, la relación del niño con él, marca el primer distanciamiento de la madre y la primera adaptación a la realidad externa, el niño pasa gradualmente del principio del placer al principio de la realidad. Como se mencionó anteriormente, una de las funciones del padre tiene contenido simbólico, según FREUD, la función imaginaria del falo es la ley por la que el portador del falo, representa la ley, pero únicamente la presencia física de un padre no llena el vacío de su significado.

El papel del padre es difícil, debe saber equilibrar autoridad y dulzura, el niño debe identificarse con él, a través de esta, se formará el super yo, el padre se convierte en el modelo sobre el cual proyectarse, el niño lo interioriza, haciendo su ideal, el super yo es la herencia de los padres, es decir, el complejo de normas sociales, de las prohibiciones, de las órdenes, de las actitudes y los modos de vida.

Un niño que permanece mucho tiempo pegado a su madre, sufre trastornos en su desarrollo, la aparición del super yo anteriormente descrito, se retarda algunas veces indefinidamente, la identificación con el padre es nula, el niño no liquida el complejo de Edipo, permanece en un estadio infantil. En lo que respecta específicamente a las niñas, también reciben beneficios especiales de los padres, entre otros, es él, el que puede enseñarles inconscientemente la forma de querer y de llevarse bien con un hombre.

Al mismo tiempo, si el padre se siente orgulloso de su hija, como individuo y como muchacha, reafirma su confianza femenina y su autorespeto.

Respecto al niño abandonado se ignora la naturaleza íntima de la relación entre padre e hijo; por nuestras normas culturales, es el lazo más fácil de romper y esto afecta a la familia, provocando impactos significativos en hijos de ambos sexos, ya sea ausencia definitiva o temporal; en el niño se ven problemas de mal funcionamiento intelectual, escaso rendimiento escolar, falta de moral, mala adaptación sexual, problemas de relaciones entre padres e hijos, mala adaptación social en general.

Cuando el padre retorna, se crea otro tipo de problema, hostilidad de los hijos, celos del hijo mayor y de la madre por sentirse amenazados después de haber tenido el rol de mando, en los hijos también se observa bajo rendimiento escolar, el padre se siente desadaptado por lo que responde con baja tolerancia a la frustración, actitud pugnaz, síntomas psicofisiológicas.

La ausencia del padre les priva de los ingredientes psíquicos necesarios para el desarrollo psico-sexual del ego infantil, de las relaciones objetables, de las funciones cognoscitivas, inhibición de los impulsos sexuales y agresivos del stress interior del niño, provocando tendencias a la depresión.

Con base en la literatura psiquiátrica anterior y reciente, se intuye una relación entre la carencia paterna y algunos cuadros clínicos como la personalidad narcisista paranoide, estados borderline y paranoia, esto parece ser una forma de adaptación para no caer en depresión severa, patología social. abuso de sustancias o en psicosis.

Entre sus características están: "superioridad", preocupación por su ego, falta de empatía y atención para los demás, sexualidad pobre, sobre-evaluación de la inteligencia, signos

que funcionan como recursos para una adaptación. La personalidad narcisista busca constantemente la atención para anular sentimientos de inferioridad.

En el narcisismo patológico se ven afectados seis aspectos de la personalidad:

- concepto del yo
- relaciones interpersonales
- adaptación social
- ética, normas e ideales
- amor y sexualidad
- estilo cognoscitivo

La paranoia es conocida desde el siglo pasado por sus signos y síntomas característicos: delirios de persecución, grandeza y referencia, en grado máximo; se le ha visto como una exageración de ciertos mecanismos de adaptación y defensa (identificación, proyección, racionalización) formados en la niñez y adolescencia, que quedan fijos en la edad adulta, en algunos casos podría evolucionar a un cuadro psicótico.

El "Border-line" o Colérico se conoce como un patrón de personalidad caracterizado por impulsividad impredecible,

relaciones personales inestables, cólera intensa e inapropiada, trastornos de la identidad personal y genérica, inestabilidad afectiva con tendencias a la depresión, incapacidad para soportar la soledad, sentimiento de aburrimiento y vacuidad, es más frecuente en las mujeres, hay incapacidad social para el trabajo.

Este trastorno se caracteriza por una extensa y prolongada suspicacia, desconfianza de la gente en general; son personas muy sensitivas, se consideran despreciados y mal vistos por los demás, se mantienen vigilantes, precavidos en exceso, porque se sienten amenazados, niegan y evitan culpabilidad aunque la tengan, son defensivos y ofensivos, critican a otros, buscando faltas, errores o trampas por lo que no cultivan ninguna amistad, no descansan, están tensos, ansiosos, no aceptan criticismo, no reconocen sus faltas, son fríos, tienen poco sentido del humor, son egocéntricos, exageran su importancia, evitan actividades de grupo a menos que estén en posición de mando, tiene muy claras las posiciones de poder y rango, son celosas y envidiosas de quienes ocupan posiciones altas con poder, desprecian a los débiles, suaves o defectuosos, no se sabe claramente como ni cuando puede evolucionar a una psicosis franca, paranoia o esquizofrenia-paranoica, esto depende de la predisposición,

las experiencias de stress o frustración grave.

De algunos de los desórdenes anteriormente descritos no se tiene información sobre factores predisponentes ni sobre patrón familiar, pero dada la frecuencia de personalidad de este tipo en nuestro medio, donde a la vez abunda el abandono paterno, las familias desintegradas por deserción del varón, las madres solteras y a esto se agrega las familias mal integradas en las que el padre no funciona como tal se cree que exista relación de causa-efecto.

- Defectuosa formación del ego; su identidad acarrea inseguridad.
- Defecto en la identidad genérica o sexual que los predispone a desviaciones.
- Trastornos emocionales: defecto en el control de la agresión, super ego deficiente que los hace propensos a la delincuencia generalmente acompañada de componentes sadomasoquistas.
- Trastornos intelectuales: uso inadecuado del razonamiento hasta producir delirios y alucinaciones, trastornos del

aprendizaje coincidiendo con normalidad o superioridad intelectualidad.

- Malas relaciones interpersonales: falta de capacidad afectiva, desconfianza y temor al afecto, sentimiento de inferioridad al que trata de compensar, odio y resentimiento a la autoridad, status que busca para sí a fin de imponerse con hostilidad.

Veáse que todos los desórdenes anteriores tiene en común sintomatología similar a la de los cuadros clínicos mencionados, por lo que se supone sea el mismo proceso tomando diferentes caminos.

Respecto a los trastornos que presentan los niños, la ansiedad se conoce también como angustia de separación, en el que se observa como angustia de separación de las personas por las que el niño siente afecto, cuando ocurre una separación de cualquier tipo, el niño experimenta tal ansiedad al punto de alcanzar una crisis de angustia, estos niños no se sienten cómodos cuando se alejan de la casa o del círculo familiar, rehúsan visitar o pasar la noche en casa de sus amiguitos, son dependientes, siguen a sus padres como sombras, presentan somatizaciones como gastrialgias, cefaleas, nauseas, vómitos:

siempre que ocurre o se acerca una separación.

Criterios para su diagnóstico:

- Angustia excesiva en relación a personas queridas.
- Duración del disturbio de por lo menos 3 semanas.
- No se debe a trastorno profundo del desarrollo, esquizofrenia o trastorno psicótico.

La fobia escolar es un trastorno que comienza bruscamente entre los 5 y 10 años; el niño muestra un fuerte temor de ir a la escuela y deseo de permanecer en casa, como en el desorden anterior, es precipitado por una pérdida real o supuesta (muerte, enfermedad, cambio de trabajo del padre, etc.) esto hace que el niño crea que en su ausencia va a ocurrir algo terrible.

Los signos y síntomas de este trastorno son miedo de separarse de los padres, miedo de alguna persona de la escuela o del camino a ella, manifestaciones somáticas sin hallazgos físicos como cefálea, náusea, dolor abdominal, fiebre, escalofríos, molestias y dolores musculares, diarreas, constipación,

fatiga, cansancio, sueño.

Los principales síntomas que presenta el trastorno de la atención son la impulsividad y la falta de atención, que se hacen patentes en clase, ya que allí se requiere atención sostenida, no persisten en la realización de tareas, tienen dificultades para ordenar y reorganizar su trabajo, también se puede observar en estos niños obstinación, testarudez, negativismo, chavacanería, fanfarronería, aumento de labilidad, baja tolerancia a la frustración, temperamento explosivo, baja autoestima, falta de respuesta a la disciplina.

Hay tres subtipos:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad.
- Trastorno por déficit de atención tipo residual.

En el desorden de sobre ansiedad el disturbio predominante es ansiedad o preocupación generalizada, no relacionada con asuntos de separación, son una duración no menor de seis meses, se puede observar preocupación por eventos futuros, por la conducta pasada, sobre preocupación por la competencia en diferentes aspectos, quejas, somáticas, sin base física,

susceptibilidad, tensión e inhabilidad para relajarse.

En el trastorno por evitación en la infancia el cuadro clínico presenta una timidez persistente y excesiva que interviene en la relación con los compañeros, unido a un claro deseo de afecto y aceptación de la familia, mantienen estrechas y cálidas relaciones con quienes los cuidan y reaccionan con miedo y ansiedad ante situaciones en las que simplemente tienen que hablar con gente desconocida.

La evitación de las situaciones sociales se manifiesta por una inhibición de la actividad motora o de las iniciativas.

Los síntomas del Trastorno Reactivo de la Vinculación en la Infancia son pobreza en el desarrollo emocional (déficit de respuestas sociales) y en el desarrollo somático, se debe a la falta de cuidados apropiados.

Los niños con este trastorno dan respuestas pobres al contacto social, no establecen comunicación visual, ni verbal con su cuidador, no imitan a las otras personas, no muestran expresiones faciales (timidez, atención, etc.) es frecuente observar en ellos apatía, mirada fija, llanto débil, exceso de sueño, falta de interés en el ambiente, no se debe a

alteración somática, retraso mental o autismo infantil.

El Negativismo se manifiesta a través de un comportamiento de desobediencia, conducta negativista y oposición provocativa a las figuras de autoridad, esta actitud de oposición va dirigida a los miembros de la familia, sobre todo a los padres, educadores o profesores, aunque también podría afectar a otros niños; este grupo no acepta que el problema sea de ellos, creen que las sugerencias de los demás no son razonables; a menudo coincide con problemas familiares y escolares. Al llegar los síntomas anteriores a un grado extremo, dejaría de ser negativismo y entraría en trastorno de conducta.

"Los analistas creen que la situación original de competencia es la que libran padre e hijo por la posesión exclusiva de la madre. El niño llega a sentir que psicológicamente cualquier victoria personal equivale a "robar" la madre al padre. Consideran así mismo que el niño o adulto reacciona ante esta posibilidad como si de hecho, el padre castigara físicamente al hijo". (13)

(13) Barry, Bricklin. Causas emocionales del bajo rendimiento.

Muchos padres tiene características pasivo-agresivas, este tipo de padres pudo haber tenido problemas de rendimiento cuando eran jóvenes. Es posible que ahora utilicen su éxito final como pretexto para no ayudar a sus hijos. Estos padres se consideran "de lento desarrollo" y se olvidan que sus hijos pueden tener problemas más graves que ellos. Estos individuos presentan bajo rendimiento ya que no dedican su tiempo a estudiar y prepararse, tratan de convencerse de que estudiar no es importante, que de hecho no les interesa hacerlo.

Así dedican mucho tiempo a preocuparse y pensar en cuán eficientemente se desempeña. No prepara su trabajo en forma realista, lo cual es lo único que en realidad podría ayudarles. Con frecuencia el bajo rendimiento se transmite de generación en generación y por lo general su intensidad aumenta.

El individuo con bajo rendimiento escolar, se frustra con facilidad, no persiste en ninguna actividad por mucho tiempo, sigue desempeñándola, hasta el momento en que las cosas se complican renunciando a ellas. Por lo general inicia muchas actividades pero finaliza muy pocas.

Existen otros factores tales como, el niño que tiende a la regresión o sea el niño infantilizado, el cual actúa de esta

forma para que le exijan más, porque no puede hacerlo. Tiende a regresar porque cuando el era bebé no le exigían tanto. Le disgusta la responsabilidad personal. Muy pocos tienen la idea clara de que sus malas calificaciones se deben en parte a los resentimientos internos. Tienen miedo a ser espontáneos, ya que desde pequeños fueron condicionados a no expresar sus sentimientos reales.

La madre sobreprotectora no permite al hijo que se valga por sí mismo, no llegando éste a desarrollar fortaleza interna, ya que se acostumbra a que todo se lo hagan y más aún, no logra desarrollar un sentido claro de identidad independiente. Los hijos de estas madres, no logran confianza y seguridad en sí mismos, poseen un sentimiento general de que algo terrible sucederá, a menos que se mantenga alerta.

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del hijo se ve amenazada, sus valores personales de fortaleza le fallan y posiblemente desarrolle muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el bajo rendimiento escolar.

Según Bicklin Barry en su libro "Causas emocionales del bajo rendimiento", los padres que se enorgullecen secretamente del desafío del niño, a nivel consciente pueden imaginar que hacen

lo contrario, que castigan y disciplinan la conducta del hijo absteniéndose de realizar lo que conduciría a mejorar la misma y en realidad sus actitudes ayudan a que la conducta sea negativa y perdure. Sienten inconscientemente que el bajo rendimiento es un desafío y el individuo rechaza la presión social que lo obliga a hacer un buen trabajo.

Los padres fomentan o ayudan a fijar la actitud desafiante del hijo, en primer lugar al no manifestarle a éste el estímulo afectuoso que contribuiría a que el niño recupere su autoconfianza y en segundo lugar cuando se alía con el hijo contra la escuela. Cuando esta última posición no es justificada, usualmente culpa a los demás y especialmente a los maestros y escuela de los problemas, es decir, que los padres hacen saber al hijo que pueden culpar de sus problemas personales a figuras que ejercen autoridad sobre él.

Una variable de esta situación se registraría, cuando el orgullo del padre se implica en el problema a tal grado que éste se comporta como si en realidad la escuela fuera culpable y se vengara de ella, estos padres no están primordialmente preocupados por el deficiente trabajo escolar de su hijo.

"El padre que no puede soportar la autoridad, que duda de sí

mismo y es muy orgulloso, insiste en que la escuela es la culpable; el hijo es secundario, lo que importa es ganar la batalla, lo que más le preocupa es su victoria personal, y no mantener el trabajo del hijo en un nivel inferior, el padre lo mantiene a prudente distancia en cuanto a lo intelectual se refiere y se asegura así de que él no puede igualarlo; como consecuencia el hijo llega a pensar: "Por qué he de trabajar más o tratar de mejorar? cuando la escuela tiene la culpa" (14)

El número de mujeres con bajo rendimiento escolar es pequeño comparado con el de los varones, en el mismo caso, ellas desarrollan una capacidad verbal óptima antes que ellos, por naturaleza los varones están en desventaja cuando compiten con las mujeres en áreas verbales. Estos hechos no representan mucha diferencia para la gran parte de individuos, éstos consideran que el aprendizaje pertenece al bando femenino, para el varón el hecho de aprender puede significar una amenaza psicológica, pues amarga su sentido de masculinidad y por ello su propia identidad. En algunos casos el temor de ser femenino es tan intenso, que no sólo es una causa

(14) Ibid Pag. 75

contribuyente, sino la principal en su bajo rendimiento.

El varón enfatiza las actividades masculinas y así además de tener un rendimiento bajo, puede convertirse en un fanfarrón, llega a chocar agresivamente con los demás en un intento adicional de convencerse de que no abriga ninguna pasividad interior.

Por otro lado, el bajo rendimiento es sólo una de las muchas reacciones que se derivan del consentimiento, nos interesa ahora el hijo mimado, únicamente cuando tiene bajo rendimiento, hay que reservar una categoría aparte para aquellos que mimados, no están sobreprotegidos necesariamente. El niño mimado pocas veces llega a conducirse consistente.

El buen rendimiento implica esfuerzo aún en los primeros años de estudio y él no está preparado para cumplir con los requisitos, porque siempre ha habido alguien ayudándole o satisfaciéndole anticipadamente. El hijo mimado puede no estar preparado para cumplir con sus maestros ni siquiera medianamente ante el nacimiento de un hermano, ya que esto significa para él una catástrofe, reacciona como si el mundo entero se destruyera y si este nuevo ser llega cuando ingresa a la escuela, cuando las tareas escolares se le dificultan en

grado sumo, es posible que su reacción sea interna y su rendimiento escolar sensiblemente bajo.

Muchos factores psicológicos contribuyen para crear en el individuo una orientación obsesiva, son perfeccionistas y capaces, son minuciosos en cuanto a sus tareas y reglas en los juegos en que participan, que llevados al extremo resulta una caracterización negativa. El niño que trabaja bajo presión, por lo general trata de dominar en los juegos y quiere que todo se haga a su manera, con frecuencia son egoístas.

Los padres perfeccionistas tratan de imponer a sus hijos sus propias normas. Una cosa es que el adulto sea perfeccionista y otra muy distinta que el hijo se vea obligado a seguir una orientación que se le impone. Cuando se ordena que lo sea, se retarda su autoconfianza y su persecución de la excelencia. El padre de un hijo obsesivo generalmente es sarcástico, inteligente y orientado al triunfo, la idea de la superioridad intelectual le resulta muy importante, con frecuencia hace que sus hijos varones se sientan intelectualmente raquíticos.

Ajuriaguerra (1973) en su Psiquiatría Infantil, menciona a los autores J. Rouart, R. Nartian J. Simón quienes han estudiado que el fracaso escolar puede corresponder a un trastorno de la

personalidad en evolución.

Estos autores consideran que el síntoma escolar es una especie de sustitución de un conflicto psíquico menos aparente, pero que afecta a toda la personalidad.

En algunos de los jóvenes que presentan problemas para aprender se dan los síndromes de inhibición intelectual en el que se dan bloqueos y no logra realizar la tarea. Esto produce en él estados de tensión y angustia. A veces se desliza por el ensueño, se evade de la realidad, parece ausente. Esto influye en que el aprendizaje sea deficiente y no rinda en sus estudios.

La inhibición intelectual tiene un sentido distinto según la edad y según las estructuras de la personalidad, se da ésta como un fenómeno parásito del pensamiento (obsesión) o como un accidente procedente del exterior (fobia e histeria), o bien identificada con una disminución de todo el individuo, que afecta a la persona profunda e irreparablemente y que acompaña los estados depresivos (H. Danon Boileau y P. Lab).

Los conflictos manifiestos con el entorno o los conflictos interiorizados son la causa de una labilidad de la

concentración, lo que repercute en las dificultades en el aprendizaje.

Los trastornos del carácter que suelen ir acompañados de turbulencia, cólera, reacciones contra los maestros y compañeros, se deben a una reacción ante un conflicto actual, o a una descarga emocional, culpabilidad, control emocional mediocre.

En la Inadaptación Escolar se habla generalmente de inadaptación de un individuo, cuando su conducta y reacciones se apartan, de modo señalado y persistente, de las formas que dan posibilidades de vida personal y convivencia social armoniosa y constructivas. Lo anterior abarca reacciones de toda clase, desde las que implican un daño a la salud y a la organización de la vida del propio sujeto, hasta las que constituyen un ataque a las normas sociales.

Según Telma Recca en su libro Inadaptación Escolar (1943), los síntomas de inadaptación escolar se pueden clasificar en tres grupos: trastornos y variaciones en el rendimiento escolar, trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales, trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo; estos síntomas no se

presentan aislados, sino que coexisten en un caso casi siempre de dos o de los tres grupos considerados.

Las irregularidades en el comportamiento del individuo, pueden ser observadas algunas veces en la escuela y otras en el hogar, o bien puede darse que los síntomas de inadaptación del sujeto, se den en los dos, aunque difiere la naturaleza de los síntomas en uno y otro.

Muchas veces, la tendencia al aislamiento, la falta de contacto con el grupo infantil, el humor deprimido puede no perjudicar el aprendizaje escolar, en cambio la indiferencia, la ensoñación y la distracción excesivas, afectan más al individuo en su problema.

El individuo inadaptado no tendrá una actuación escolar y social aceptables, se notará deprimido, no es capaz de hacer frente a las dificultades sino las elude, no tiene iniciativa, es total o excesivamente dependiente, no tiene afecto a compañeros y maestros, no se adapta ni cumple con las exigencias de la escuela y la vida en común.

CAPITULO II

2. TECNICAS

Entendemos por técnicas el conjunto de reglas de sistematización (procedimientos) para la facilitación de la estructura de un proceso. Así mismo, aportan instrumentos y medios para la recolección de datos.

2.1 TECNICAS DE MUESTREO

Este estudio se realizó sobre la totalidad de los casos, es decir, todos los padres varones de los niños que fueron referidos por bajo rendimiento escolar, y que están siendo atendidos en la consulta del programa de psicopedagogía escolar y familiar del Centro de Servicios Psicológicos Mayra Vargas Fernández.

2.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

LA ENTREVISTA

La entrevista es la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. Se utilizó la entrevista para la recolección de datos generales y específicos de los padres.

TEST DE PERSONALIDAD

Los test de Personalidad están contruídos sobre la base de diversas concepciones: test proyectivos y psicométricos, por ejemplo para detectar cuantitativa y/o cualitativamente dimensiones comprobables empíricamente.

Se utilizó el test de personalidad 16PF de Cattell aplicándolo en forma grupal a la totalidad de la muestra, en el salón donde se trabaja específicamente con el grupo de padres de familia, tomando en cuenta situaciones ambientales adecuadas para la aplicación, proporcionándoles el material a utilizar, así como las instrucciones para la ejecución del mismo.

2.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos, son medios o herramientas para la recolección, concentración y conservación de datos (fichas, entrevistas, cuestionarios, observaciones, test, etc.).

PRUEBA PSICODIAGNOSTICA:

El test 16PF de Catell es un instrumento diseñado para la investigación básica en la psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en corto tiempo.

Este cuestionario fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años y la forma que se utilizó es apropiada para personas que saben leer y escribir, con un nivel académico medio.

La comprensión de la personalidad en su amplitud total de una manera analizable, se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independiente y psicológicamente significativos.

Los 16 factores son los siguientes:

A- EXPRESIVIDAD EMOCIONAL

B- INTELIGENCIA

- C- FUERZA DEL YO
- E- DOMINANCIA
- F- IMPULSIVIDAD
- G- LEALTAD GRUPAL
- H- APTITUD SITUACIONAL
- I- EMOTIVIDAD
- L- CREATIVIDAD
- M- APTITUD COGNITIVA
- N- SUTILEZA
- O- CONCIENCIA
- Q1- POSICION SOCIAL
- Q2- CERTEZA INDIVIDUAL
- Q3- AUTOESTIMA
- Q4- ESTADO DE ANSIEDAD

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN QUE CALIFICA:

- S1- INTROVERSION
- S2- POCA ANSIEDAD
- S3- SUSCEPTIBILIDAD
- S4- DEPENDENCIA

Consta de un manual de instrucciones, un folleto de preguntas,

una hoja de respuestas, un perfil para cada prueba y una clave para calificar, al inicio de la prueba se requiere de 5 minutos para dar instrucciones y tiene una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente.

CAPITULO III

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación presentamos características importantes en relación a la muestra, se trabajó con 20 padres entre los cuales el 20% son padres sustitutos, es decir, hermanos mayores de los niños. Un 15% oscila entre 20 y 25 años, 15% entre 26 y 30 años, 10% entre 31 y 35 años, 5% entre 36 y 40 años, 40% entre 41 y 45 años, 10% entre 46 y 50 años y un 5% entre 61 y 65 años.

Se aplicó el test de la personalidad 16FP a la totalidad de la muestra. En la tabla No. 1 presentamos los resultados obtenidos por el grupo de padres, notese en el cuadro No. 1 el perfil de los resultados obtenidos en un 81.25% los resultados obtenidos en cada uno de los rasgos son bajos, es decir, por debajo de la norma, solamente un 18.75% de los mismos de encuentran en la norma, abarcando estos los siguientes rasgos de personalidad: B-Inteligencia, I-Emotividad, Q4-Estado de Ansiedad. En el cuadro 2 presentamos el perfil de los rasgos secundarios obtenidos por el grupo de padres.

TABLA No. 1

PUNTAJOS OBTENIDAS POR EL GRUPO DE PADRES

** NUMERO DE CASOS **

FACTOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	X	APROX
A	2	4	5	5	1	3	5	2	4	2	5	3	2	3	2	3	4	4	5	3	65	3.25	3
B	3	3	3	9	9	6	3	4	3	7	5	7	3	1	7	6	2	5	6	6	98	4.9	5
C	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	29	1.45	1
E	3	3	1	4	1	2	2	1	5	2	4	2	2	1	2	1	4	5	5	4	54	2.7	3
F	3	2	2	4	4	1	4	3	5	3	3	1	2	1	2	3	3	5	4	3	58	2.9	3
G	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	1.15	1
H	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	67	3.35	3
I	4	5	5	6	4	5	4	6	5	5	5	4	6	6	5	5	6	5	4	2	97	4.85	5
L	4	1	3	3	5	3	4	2	4	1	3	2	3	3	2	2	4	5	4	2	60	3	3
M	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	36	1.8	2
N	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	29	1.45	1
O	5	2	2	1	3	3	2	3	5	2	4	1	2	2	4	2	5	4	2	1	55	2.75	3
Q1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	31	1.55	2
Q2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5	3	1	48	2.4	2
Q3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	44	2.2	2
Q4	6	3	3	4	6	5	5	6	6	5	7	4	5	5	7	3	6	4	6	4	100	5	5

CUADRO No. 1

PERFIL DE LAS PUNTAJACIONES OBTENIDAS EN LOS FACTORES POR EL GRUPO DE PADRES

FACTOR	Puntaje estándar	BAJA PUNTAJACION DESCRIPCION	PUNTAJACION EN ESTENES										ALTA PUNTAJACION DESCRIPCION		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
A	3	RESERVADO, DISCRETO, CRITICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Soliloquia)													EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE (Sociabilidad)
B	5	MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO (Baja capacidad mental escolar)													MAS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE. (Alta capacidad mental escolar)
C	1	ALECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE (Debilidad del yo)													EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD. (Fuerza superior del yo)
E	3	SUMISO, INDULGENTE, OBEDEIENTE, DOCL, SERVICIAL. (Sumisión)													AFIRMATIVO, AGRESIVO, TERCO, COMPETITIVO. (Dominante)
F	3	SOBRIJO, YAGITURIMO, SERIO (Retraimiento)													DEPREOCUPADO, ENTUSIASTA. (Impulsividad)
G	1	ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS. (Super ego fuerte)													ESCRIBULOSO, PERSISTENTE, MIRALISTA, JUICIOSO. (Super ego fuerte)
H	3	RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO. (Timidez)													AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE. (Audacia)
I	5	CALCULADOR, CONFIADO EN SI MISMO, REALISTA (Sensibilidad)													AFECTUOSO, SENSITIVO, INTELIGENTE, SE QUIERE PROTEGIDO. (Sensibilidad emocional)
L	3	CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES (Confianza)													DEZCONFIA DO, SUSPICAZ (Desconfianza)
M	2	PRACTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES. (Objetividad)													IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAIDO (Subjetividad)
N	1	INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE. (Ingenuidad)													ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE. (Anecia)
O	3	SEGURO DE SI MISMO, AFACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO. (Adecuación Serena)													APREHENSIVO, AUTORECRIMINANTE, INSEGURO, PREOCUPADO. (Preocupación a la culpabilidad)
Q1	2	CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS. (Conservadurismo)													EXPERIMENTADOR, LIBERAL, (Indiferencia)
Q2	2	DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE", Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR (Dependencia grupal)													AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFIERE SUS PROPIAS DECISIONES. (Autosuficiencia)
Q3	2	INCONTROLADO, FLOJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDIFFERENTE A LAS REGLAS (Indiferencia)													CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPULSIVO. (Control)
Q4	5	RELAJADO, TRANQUILIDAD, NO FRUSTRADO, SERENO. (Tranquilidad)													TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREAEXCITADO. (Irritabilidad)

El estándar es obtenido

PUNTAJES DE LOS FACTORES SECUNDARIOS

TABLA No. 2

** NUMERO DE CASOS **

FACTOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	Y
EXTROVERSION	3.7	2.6	3.5	5.0	4.2	3.3	4.7	3.6	4.7	3.9	4.6	3.5	3.3	2.6	3.7	3.8	3.9	4.6	5.1	5.1	79.4	3.97
ANSIEDAD	6.7	4.6	4.5	4.4	6.3	5.5	5.3	5.8	6.8	5.2	6.8	4.4	5.1	5.6	6.6	4.4	6.7	5.5	5.9	4.3	104.6	5.23
TERRIDAD	8.7	6.8	5.9	7.3	9.2	7.6	6.8	7.8	7.7	9.1	7.0	8.3	7.6	6.1	8.5	8.3	6.5	7.2	7.9	9.7	154.0	7.70
INDIPENDENCIA	2.3	2.0	1.0	3.5	1.6	2.2	1.7	1.9	3.0	1.3	2.3	2.2	2.4	8.0	1.2	1.3	1.8	3.7	4.4	2.6	51.7	2.58

CUADRO No. 2

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES SECUNDARIAS OBTENIDAS POR EL GRUPO DE PADRES

FACTOR	PUNTUACION MEDIA	DESCRIPCION DE LA PUNTUACION BAJA	REPRESENTACION GRAFICA DE LOS PUNTEOS	DESCRIPCION DE LA PUNTUACION ALTA
QS1	3.97	INTROVERSION Tímido, autosuficiente, inhibido en los contactos interpersonales.		EXTROVERSION Sobresale socialmente, desinhibido.
QS2	5.23	POCA ANSIEDAD Falta de motivación.		MUCHA ANSIEDAD Inadaptación, insatisfacción.
QS3	7.7	SUSCEPTIBILIDAD Frustración, tiende a desanimarse, sensible, artístico y gentil		TENACIDAD Emprendedor, decisivo con una personalidad animada.
QS4	2.58	DEPENDENCIA Dependiente de grupo y con una personalidad pasiva.		INDEPENDENCIA Tiende a ser agresivo, independiente, emprendedor.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Análisis e interpretación por cada uno de los rasgos:

FACTOR A: EXPRESIVIDAD EMOCIONAL

El factor A pretende medir expresión afectiva, en el mismo observamos que la muestra obtuvo una puntuación baja, por lo que interpretamos que el perfil del padre que asiste a CENSEPS, tiene una inclinación temperamental a ser cauto en cuanto a sus expresiones emocionales, tiende a ser intransigente y crítico en su aspecto, manteniendo sus propias ideas, preciso, objetivo y desconfiado, por lo que tiende a ser poco afectivo en cuanto a su expresión emocional.

FACTOR B: INTELIGENCIA

Encontramos que el factor B obtuvo una puntuación que se encuentra en la norma. A decir verdad, el objetivo principal al medir el factor inteligencia, en el test 16FP no consiste en agregar información de la personalidad, como tal, sino más bien completar la información sobre la variedad de datos importantes sobre el rango de factores fundamentales en la mayoría de las predicciones, ya que obviamente, la capacidad general es una dimensión importante en las diferencias individuales. En cuanto a la naturaleza de esta escala de inteligencia, el objetivo al construir la escala B, ha sido el de mantener en equilibrio entre el énfasis en los factores de

habilidad general.

FACTOR C: FUERZA DEL YO

Este factor es de integración dinámica y madurez, opuesto a una emocionalidad general incontrolada, desorganizada. Se manifiesta en el cuestionario que las personas con el factor C bajo, como en este caso tienen características de personalidad tales como: se molestan fácilmente por situaciones y personas, se encuentran inconformes con la situación de su familia, con las limitaciones de la vida, con su propia salud y sienten que no pueden enfrentarse a la vida, muestra respuestas neuróticas generalizadas que se traducen en fobias; perturbaciones psicosomáticas, sueño perturbado y una conducta histérica y obsesiva, así mismo, es inconsistente en actitudes e intereses, tiende a evadir responsabilidades, a desistir en sus metas, se torna preocupado, busca pleitos y situaciones problemáticas. Clínicamente hablando, según el manual de interpretación, una observación sobresaliente es que la mayoría de los desordenes muestran una puntuación baja en la fuerza del yo, la misma es "contribuyente" patológico que generalmente se encuentra en neuróticos, alcohólicos, drogadictos, etc.

FACTOR E: DOMINANCIA

Encontramos que el factor E, tiene una relación con los logros profesionales, es decir, lo relacionado a los logros escolares. El factor dominación se relaciona negativamente con logros escolares en todas las edades, incluyendo trabajo universitario de graduados, creemos que en este factor se obtuvo una puntuación baja por la diversidad de ocupaciones, entre las que podemos mencionar: mecánicos, albañiles, vendedores, mensajeros y solamente un 20% de la población se desempeña profesionalmente y cuentan con carreras universitarias. Es característico entre el rasgo de personalidad Dominancia conductas tales como: sumisión, dependencia, sencillez, fácilmente perturbados por la autoridad y son de apariencia humilde.

FACTOR F: IMPULSIVIDAD

Observamos en este factor una puntuación baja, ello nos indica que los padres tienden a ser retraídos como rasgo de personalidad. El "Retraimiento" no debe confundirse con la depresión, debe entenderse como "Sobriedad, cautela". Estadísticamente es cierto que el retraimiento se asocia en menos escala con casi todas las enfermedades mentales, por ejemplo: con la neurosis, alcoholismo aunado a las características del factor C, aunque posiblemente solo como

un efecto secundario del estado de enfermedad. Encontramos dentro de las conductas del retraimiento actitudes tales como: seriedad, introspección, se preocupan con facilidad, son reflexivos, y apegados a valores internos.

FACTOR G: LEALTAD GRUPAL

El factor G pretende medir el superego, en este caso se obtuvo una puntuación baja, es necesario hacer notar que el superego tiene una relación constante con valores morales, culturales y religiosos que transmite la familia y que son parte de patrones culturales de cada sociedad. La puntuación baja lo que nos indica es que los padres poseen un superego débil, este factor se correlaciona negativamente con delincuencia y conductas sociopáticas tiende a ser especialmente bajo en psicópatas, criminales y otros grupos que se caracterizan por su indiferencia a las normas morales convencionales, las calificaciones bajas las obtienen ciertos tipos "radicales" que muestran perseverancia dentro de su propio marco de referencia, así como algunos que cumplen a satisfacción su cometido, de acuerdo con una mayoría de criterios, en un grupo altamente reglamentado u organizado. Encontramos dentro de las conductas de las personas con superego débil las siguientes: falta de aceptación de las normas morales del grupo, desacata las reglas, es desobligado, inconsciente,

frívolo, auto indulgente, perezoso, desidioso, no confiable y omite obligaciones sociales.

FACTOR H: APTITUD SITUACIONAL

En este caso la puntuación de los padres es baja en cuanto a su aptitud situacional lo que nos indica el manejo de sentimientos de timidez. Las puntuaciones bajas en este factor, dan a conocer de sí mismos, ser interesantes, tímidos, atormentados por sentimientos irracionales de inferioridad, lentos, y con dificultad para expresarse, les disgustan las ocupaciones en las que tengan contactos interpersonales, y prefieren uno o dos amigos íntimos a grupos grandes y no son capaces de establecer contacto con lo que sucede a su alrededor. La timidez que manejan puede representar al muy discutido temperamento "Leptosomático", innato con una alta tensión y sobreactividad autónoma. Clínicamente se concibe como el temperamento que bajo tensión muestra propensión a desórdenes esquizoides, propensión a la tuberculosis, úlceras, etc., esta relación clínica se encuentra fundamentada estadísticamente en estudios realizados con este test.

Dentro de las características de este rasgo de personalidad podemos encontrar las siguientes conductas: Retraimiento, son recatsados, reprimidos, susceptibles a amenazas, cautelosos emocionalmente y presentan intereses limitados en algunas

oportunidades.

FACTOR I: EMOTIVIDAD

El factor I pretende medir la emotividad, en sus dos polos opuestos SEVERIDAD versus SENSIBILIDAD EMOCIONAL, como podemos observar en la tabla No. 1 el factor I se encuentra en la norma, es decir, los padres presentan un ajuste adecuado en cuanto a la expresión de sus sentimientos, o bien acorde a los estímulos del ambiente en el que se desenvuelven.

FACTOR L: CREDIBILIDAD

En el factor L correspondiente a la creatividad, encontramos que el grupo de padres obtuvo una puntuación baja, lo que se inclina al rasgo de personalidad CONFIANZA y encontramos en el mismo las siguientes conductas: tolerancia, relajamiento, carencia de ambición y de empeño, en general son confiados, aceptan condiciones, son flexibles a cambios, permisivos y tienden a ser conciliadores.

FACTOR M: ACTITUD COGNITIVA

Observamos que los padres obtuvieron una puntuación baja, en cuanto a su actitud cognitiva, la cual pretende medir el grado de objetividad versus subjetividad, en este caso la puntuación baja nos indica una inclinación hacia la objetividad, y tiene

una relación directa con las ocupaciones de los padres, como ya mencionamos anteriormente, ellos se desempeñan como albañiles, mecánicos, vendedores, etc. el factor M con puntuación baja se observa en ocupaciones en las que se requiere de realismo, las siguientes son conductas que encontramos en este rasgo de personalidad: Son convencionales, se encuentran alertas a las necesidades prácticas, se preocupan por intereses y asuntos inmediatos, son guiados por realidades objetivas, son confiables y de buen juicio.

FACTOR N: SUTILEZA

En el factor Sutileza que mide dos rasgos de personalidad opuestos (Ingenuidad versus Astucia) encontramos que los padres obtuvieron una puntuación baja, lo que nos indica que tienden a la ingenuidad. Ciertamente que la N baja tiene cualidades "positivas" de una casi ingenua autenticidad emocional, completamente directo y de franqueza espontánea, afecto natural y gusto por la gente. Según nuestro manual de interpretación las personas con N baja tienden a ser lentos y obstaculizadores de los procedimientos y carecen de autocomprensión.

FACTOR O: CONCIENCIA

En el factor O encontramos que los padres obtuvieron una puntuación baja lo que nos indica que se inclinan al manejo de una adecuación serena. La O baja sirve para distinguir clinicamente hablando aquellos que igualmente con baja fuerza del yo (Factor C), sufren de desajuste como conflicto interno. Encontramos en este rasgo las siguientes conductas: Seguridad en sí mismos, son complacientes, confían en sí mismos, son persistentes, apacibles, oportunos, insensibles a la aprobación de la gente.

FACTOR Q1: POSICION SOCIAL

Observamos que en el factor Q1 los padres obtuvieron una puntuación baja lo que nos indica que tienden a ser "Conservadores" este rasgo es parte del factor de segundo orden "dependencia - versus - Independencia" (QS4) que mas adelante explicaremos. Observamos dentro de las conductas típicas del rasgo de personalidad "Conservadurismo" las siguientes: respetan las ideas establecidas y son tolerantes. En cuanto a las puntuaciones bajas se ha demostrado en estudios anteriores que los neuróticos tienden a puntuar bajo en esta escala.

FACTOR Q2: CERTEZA INDIVIDUAL

Este factor se relaciona con el factor de segundo orden QS1 "Introversión", es decir, tanto el factor Q2 como QS1 se encuentran bajos, ambos se relacionan en el punto que pretenden medir el grado de libertad en cuanto a la toma de decisiones. El factor Q2, obtuvo una puntuación baja lo que nos indica que los padres tienden a ser "Dependientes del grupo", observamos en este rasgo las siguientes conductas: dependen de la aprobación social, se "adhieren" y es seguidor ejemplar, socialmente dependiente del grupo.

FACTOR Q3: AUTOESTIMA

Este factor mide el rasgo de personalidad "Indiferencia - versus -Control", observamos que los padres obtuvieron una puntuación baja lo que nos indica que se inclinan a ser "Indiferentes" en cuanto a su integración social, y manifiestan las siguientes conductas: tienden a ser incontrolados, siguen sus propios impulsos y pueden mostrarse indiferentes a las reglas sociales.

FACTOR Q4: ESTADO DE ANSIEDAD

En este caso observamos que los padres se encuentran en la norma, el factor Estado de ansiedad mide lo que es "Tranquilidad - versus - Tensión" consideramos que los padres

se inclinan hacia alguno de estos rasgos, dependiendo los estímulos del ambiente en el cual se desenvuelven.

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

A continuación presentamos el análisis de los factores de segundo orden en la tabla No. 2 podemos observar los resultados obtenidos en estas escalas por el grupo de padres.

FACTOR QS1: INTROVERSION - VERSUS - EXTROVERSION

Encontramos en esta escala que los padres obtuvieron una puntuación 3.97 lo que nos indica que se inclinan a la "introversión", como rasgo de personalidad. Las personas con una puntuación baja tienden a ser tímidas, autosuficientes, e inhibidas en los contactos interpersonales. Este puede ser un rasgo favorable o desfavorable dependiendo de la situación particular en la cual tenga que desenvolverse.

FACTOR QS2: ANSIEDAD

Observamos que en este factor los padres obtuvieron una puntuación 5.23, lo interpretamos como en la norma, es decir, que generalmente mantienen una vida tranquila, y que si existe un nivel de ansiedad bajo o alto es situacional.

FACTOR QS3: SUSCEPTIBILIDAD - VERSUS - TENACIDAD

En esta escala los padres obtuvieron una puntuación alta (7.7), lo que nos indica que son personas emprendedoras, decisivas, con una personalidad animada, sin embargo, es probable que ignore las sutiles relaciones de la vida, y que oriente su conducta hacia lo obvio. Si tiene dificultades es probable que comprendan razones sin suficiente consideración y reflexión.

FACTOR QS4: DEPENDENCIA - VERSUS - INDEPENDENCIA

Esta escala se relaciona con el factor Q1 (Conservadurismo), ambas escalas poseen una puntuación baja, en la escala Q1 observamos que los padres tienden a respetar las ideas establecidas, osea tradiciones, costumbres, hábitos, etc. Por lo que los padres se inclinan a ser dependientes, rasgo que reafirma el resultado obtenido en la escala Q1, observamos que dentro de las conductas típicas del padre dependiente se encuentran: tienden a ser dependientes del grupo, su personalidad es pasiva. Es probable que desee y necesite apoyo de otras personas, y que oriente su conducta hacia las personas que le brindan mucho apoyo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- 1.- El rol del padre es importante en el desarrollo del niño psicobiosocialmente ya que por tratarse de una figura de autoridad en el hogar, forma en el niño, valores, costumbres y hábitos, que dependen en gran medida de las características de personalidad de los padres.

- 2.- En los resultados obtenidos en la investigación de campo se determinó y evaluó que en gran medida los rasgos de personalidad del padre afectan el rendimiento escolar del niño y a su vez generan otros problemas de desarrollo a nivel psicobiosocial.

- 3.- Consideramos que los rasgos que intervienen directamente en el rendimiento escolar del niño, son los que debido a las conductas del padre hacen que el mismo tenga una escasa relación con el niño, son ellos, debilidad del yo, sumisión, superego débil, ingenuidad y dependencia.

- 4.- Consideramos que los rasgos de personalidad del padre, debilidad del yo y superego débil, hacen que el padre afecte su dinámica familiar, haciéndolo dependiente, inseguro manifestando así dificultad para adaptarse a los grupos.

5.- Observando y analizando los resultados obtenidos en el test de personalidad consideramos, que los rasgos de personalidad del padre ejercen influencia en el bajo rendimiento escolar del niño.

6.- De acuerdo a las conclusiones y al análisis de los resultados obtenidos en las pruebas, se comprobó que la hipótesis planteada es aceptada.

RECOMENDACIONES

- 1.- Debe motivarse a los padres para acepten el auxilio psicoterapéutico, y comprendan que los problemas de sus hijos son un síntoma de que la psicodinamia familiar es inadecuada.
- 2.- Pedir la presencia y participación de los padres en el proceso terapéutico de los niños que asisten al centro.
- 3.- Que el padre se integre a otros grupos de ayuda como lo son Alcohólicos anónimos, fumadores anónimos, neuróticos anónimos, etc.
- 4.- Que los padre incluyan en su dinámica familiar actividades recreativas.
- 5.- Que el padre contribuya orientando al niño en sus tareas escolares, proporcionándole un ambiente adecuado para su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.- Desde el punto de vista teórico debe abrirse una amplia

discusión académica para fortalecer los estudios que se hagan sobre la función del padre y superar la pretendida exclusividad que se le da en la génesis de los desórdenes a la relación madre-hijo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ajuriaguerra, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. 4ta. Edición, Barcelona, España. Editorial Toray Masson, S.A. Pag. 984.
2. Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. Editorial Harla. México 1978. Pag. 359
3. Bricklin, Barry. Patricia M. Bricklin. Causas Emocionales del Bajo Rendimiento Escolar. México. Agencia Internacional para el Desarrollo AIO, 1971.
4. Cattell B. Raymond. Cuestionario de los Factores de la Personalidad. Editorial El Manual Moderno, S.A. México D.F. 1980. Pag. 143.
5. De La Roca, Estuardo. Criterios para orientar el proceso de la Investigación. Documento de apoyo estudiantil. Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Marzo de 1994. Pag. 68.
6. Di georgi, Piero. El niño y sus instituciones. La Familia/ La Escuela. 1ra. Edición. Versión al español de Paulino García Moya. México D.F. 1977. Pag. 142.
7. Dorsh, Friedrich. Diccionario de Psicología. 2a. Edición. Editorial Herder. Barcelona, España. 1977. Pag 1070
8. Engels, Federico. Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza y el Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, C.A. 1980. Colección Textos Filosóficos. Pag 35.
9. Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique. Buenos Aires, Argentina 1976. Pag. 303
10. Fromm, Erick (et. al.) La Familia. Segunda Edición. Editorial Península. Barcelona 1970. Pag. 375.

11. Guzmán Bockler, Carlos. Herbert, Jean Loup. Guatemala: Una Interpretación Histórico Social. 5a. Edición, Editorial XXI Editores, S.A. México 1975.
12. Martín-Baró. Sistema grupo y poder. UCA Editores, El Salvador, C.A. 1989. Pag. 415
13. Monteforte Toledo, María. Guatemala, Monografía Sociológica. Editorial Cultura. México 1959.
14. Papalia, Diane (et. al.) Desarrollo Humano. Traducido Elisa Dulcey Ruíz. España 1985. Edit. Mac. Graw Hill, Pag. 756.
15. Papalia, Diane (et. al.) Psicología. Editorial Mc. Graw Hill. México 1989. Pag. 753.
16. Reyes Escalante, Edgar. Guatemala Problemas Socieconomicos Colección "Problemas Socioeconómicos" #21. Depto. de Publicaciones: Facultad de Ciencias Económicas. USAC Guatemala 1970.
17. Smirnov, A.A. y otros. Psicología. Editorial Grijalbo. México, D.F. 1978. Pag. 571.
18. Soifer, Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1989. Pag. 197
19. Stone, Frederick H. y Cyrille Keupernik. Psiquiatría Infantil. Salvat Editores, Barcelona, España. 1980. Pag 163

A N E X O S

HOJA DE RESPUESTAS. 3 DEL CUESTIONARIO 16 FP, FORMA A - B

- EJEMPLOS**
1. Marque con una X la opción correcta.
 a) si es verdadero, al si, b) si es falso, al no.
 2. Puntaje a la gente que...
 a) se reservada, al si
 b) se reservada, al no
 c) hace amigos fácilmente, al si
 d) hace amigos fácilmente, al no
 3. Esperanza vive la felicidad...
 a) si (feliz), al si
 b) ni tampoco, al no
 c) no (triste), al no
 4. Mujer es más compasiva que el...
 a) hombre, al si
 b) hombre, al no
 c) hombre, al si
 d) hombre, al no

Nombre _____		Sexo (M o F) _____		Edad (Años y meses) _____		Fecha _____		Puntaje Bruto	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	H				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	M				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q1				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q2				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q3				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q4				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FIN DEL CUESTIONARIO				

ASEGURESE DE QUE SE VEAN SUS MARCACIONES. BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE QUIERA CAMBIAR.

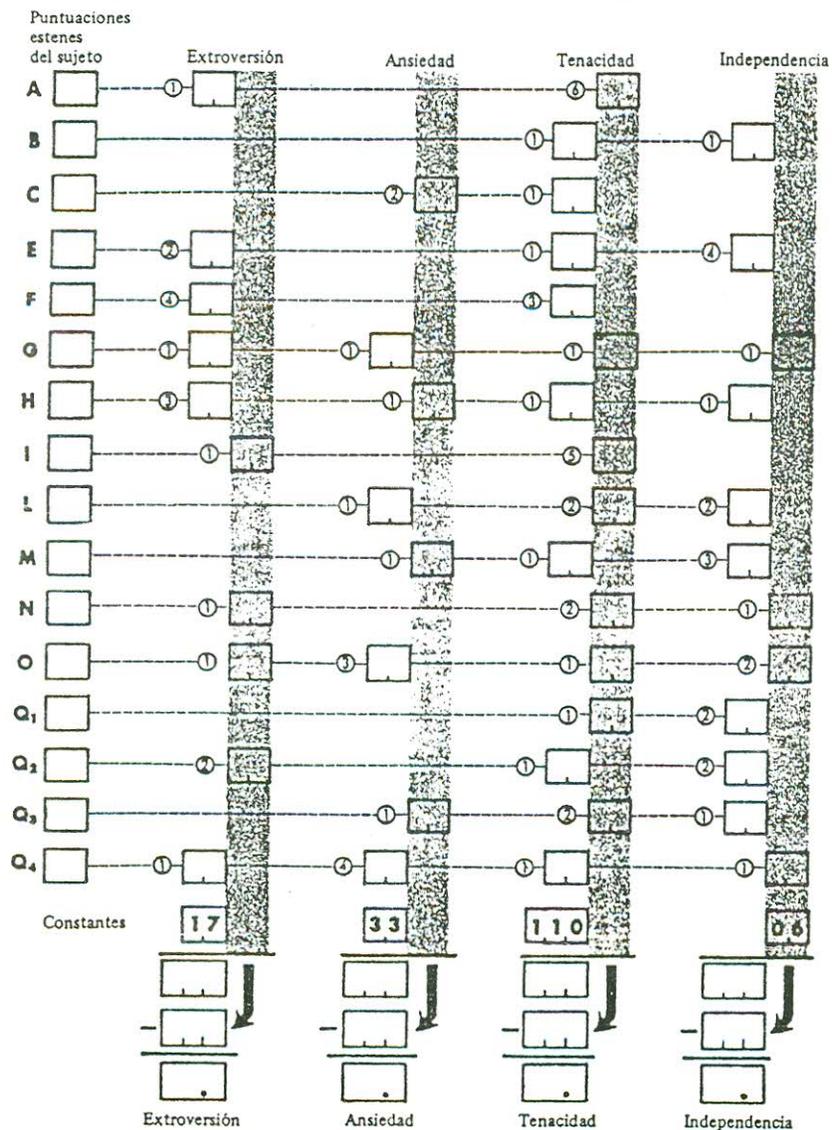
PERFIL DEL CUESTIONARIO 16 FP

FACTOR	Puntuación bruta			Puntuación Estándar	Baja Puntuación DESCRIPCIÓN	PUNTAJACION EN ESTERES													Alta Puntuación DESCRIPCIÓN
	A	B	Total			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
A					RESERVADO, DISCRETO, CRITICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Individual)													EXPRESIVO, AFECTUOSO, SOCIABILIDAD, BASTO, GRANTE	
B					MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO (Baja capacidad mental escolar)													MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ANALITICO, BASTO, SOCIABILIDAD	
C					AFFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE (Inestabilidad del VOI)													EMOCIONALMENTE ESTABLE MADURO, SE EMPLEA EN LA REALIDAD (Fuera sustrato del VOI)	
E					SOMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCTIL, SERVICIAL (Sumisión)													Afirmativo, agresivo, terco, cooperativo (Dominancia)	
F					SOBRIJO, TACTURNO, SERIO (Retención)													DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA (Impulsividad)	
G					ACTIVO, DESGATATA, LAS NEGAS, (Super ego urbano)													ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUZGOSO (Super ego fuerte)	
H					RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO (Timidez)													AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE (Aventura)	
I					CALCULADOR, CONFIAADO EN SI MISMO, REALISTA (Estabilidad)													Afectuoso, sensitivo, deficiente, agresivo, protegido (Sentimiento emocional)	
L					CONFIAADO, ACEPTA CONDICIONES (Confianza)													DESCONFIADO, SUSPICAZ (Distrust)	
M					PRACTICO, TIENE PREOCUPACIONES RELATIVAS (Distracción)													IMAGINATIVO, BOMHEMO, DISTRAIDO (Superficial)	
N					INGENUO, SIN PREFERENCIAS, SINCERIDAD SOCIAL (Impulsividad)													ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE (Astucia)	
O					SEGURO DE SI MISMO, AVALUABLE, SEGURO, CONFIABLE, RESERVA (Afectividad)													AMBIGUO, AUTOORGANIZANTE, INTERGRUPO, PROOCUPADO (Inseguridad y estabilidad)	
O1					CONSERVADOR, RESPECTUOSO DE LAS DE LAS ESTABILIDADES (Dominancia)													EXPERIMENTADOR, LIBERAL, RESAMIENTO LIBRE (Flexibilidad)	
O2					DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE IDENTIFICA, VES UN SEGURO EN ESTABILIDAD (dependencia social)													AUTO SUFFICIENTE, PRO EN RECURSOS, PNE TIENE SUS PROPIAS DECISIONES (Independencia)	
O3					INCONTROLADO, FLEDO, SINO SE AFRETA A LAS NECESIDADES (Inhibición)													CONTROLADO, FIRME, FIRMEZA DE VOTOS, CONTROL SOCIAL (Control)	
O4					RELAJADO, TRANQUILIDAD NO FRUSTRADO, SERENO (Impulsividad)													TIEMPO FRUSTRADO, IMPULSIVO, SIBERANTE (Inhibición)	

Estimados 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 270 440 670 920 1180 1510 1810 2100 2380 2640 2880 3100

Comentarios:

FIGURA 6.1
CALCULO DE PUNTUACIONES MASCULINAS DE LOS FACTORES SECUNDARIOS



GLOSARIO

ACTITUD PUGNAZ: Postura de lucha u oposición, belicosidad.

BULIMIA: Hambre de intensidad excepcional, de carácter duradero que se acompaña con ingestión desmesurada de alimentos. Es la manifestación opuesta a la anorexia. Puede ser síntoma neurótico.

ENCOPRESIS: Incontinencia de las materias fecales de origen funcional.

ESTUPOR: Estado caracterizado por la incapacidad de reaccionar e inconsciencia parcial, por lo común acompañado de obnubilación casi incompleta de la inteligencia.

FORNICACION: Desde el punto de vista religioso, significa unión carnal fuera del matrimonio.

GASTRIALGIA: Dolor de estómago.

LABILIDAD: Que cae, se desprende o elimina fácilmente.

PEROYATIVO: De manera despectiva.

REGRESION: Según el psicoanálisis, es un mecanismo de defensa que se encuentra perfectamente en las neurosis, las psicosis y en las perversiones sexuales y que consiste en el retorno de un instinto o de un componente instintivo hacia una fase de desarrollo precedente.

SADOMOSOQUISMO: Asociación de dos desviaciones sexuales: el sadismo y el masoquismo.

TACITURNO: Persona callada y que gusta de pocas palabras, se torna triste y apesadumbrado.

VACUIDAD: Calidad de vacío o hueco.

VIRAGO: Homosexualidad femenina en la cual los sentimientos sexuales y las características psíquicas de la mujer que la sufre se parecen a las del hombre normal.

INDICE

	Presentación	
	Título	
	CAPITULO I	PAG.
1.1	Introducción	
1.2	Objetivos generales	
1.2.1	Objetivos específicos	
1.3	Planteamiento del Problema	
1.4	Justificación	9
1.5	Hipótesis	10
1.5.1	Variables	10
1.6	Marco Teórico	11
	CAPITULO II	
2	Técnicas	63
2.1	Técnicas de Muestreo	63
2.2	Técnicas de Recolección de Datos	63
2.3	Instrumentos	65
	CAPITULO III	
3.	Análisis e Interpretación	68
	CAPITULO IV	
4.	Conclusiones	84
4.1	Recomendaciones	86