

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA
EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS
INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

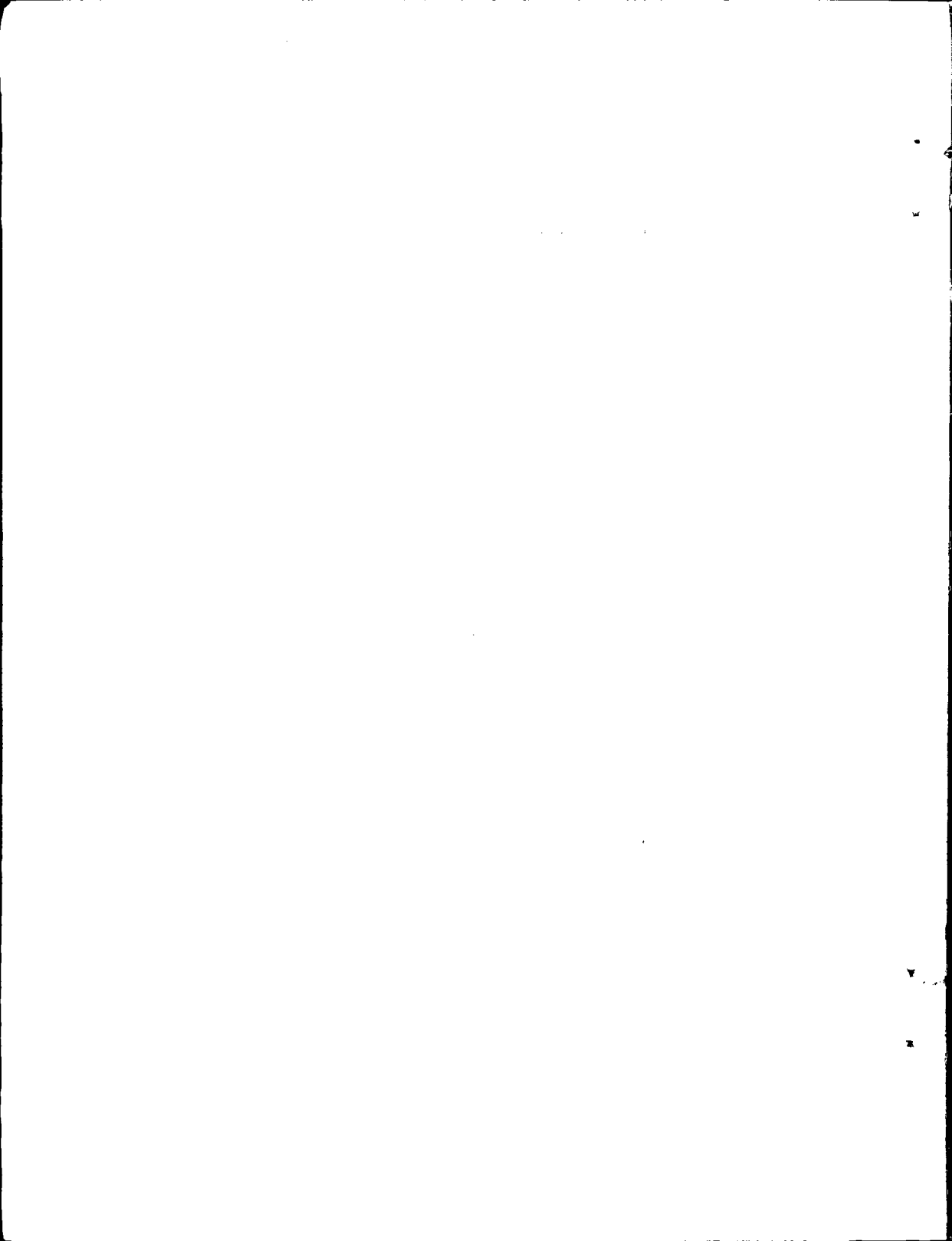
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



DL

13

T(321)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

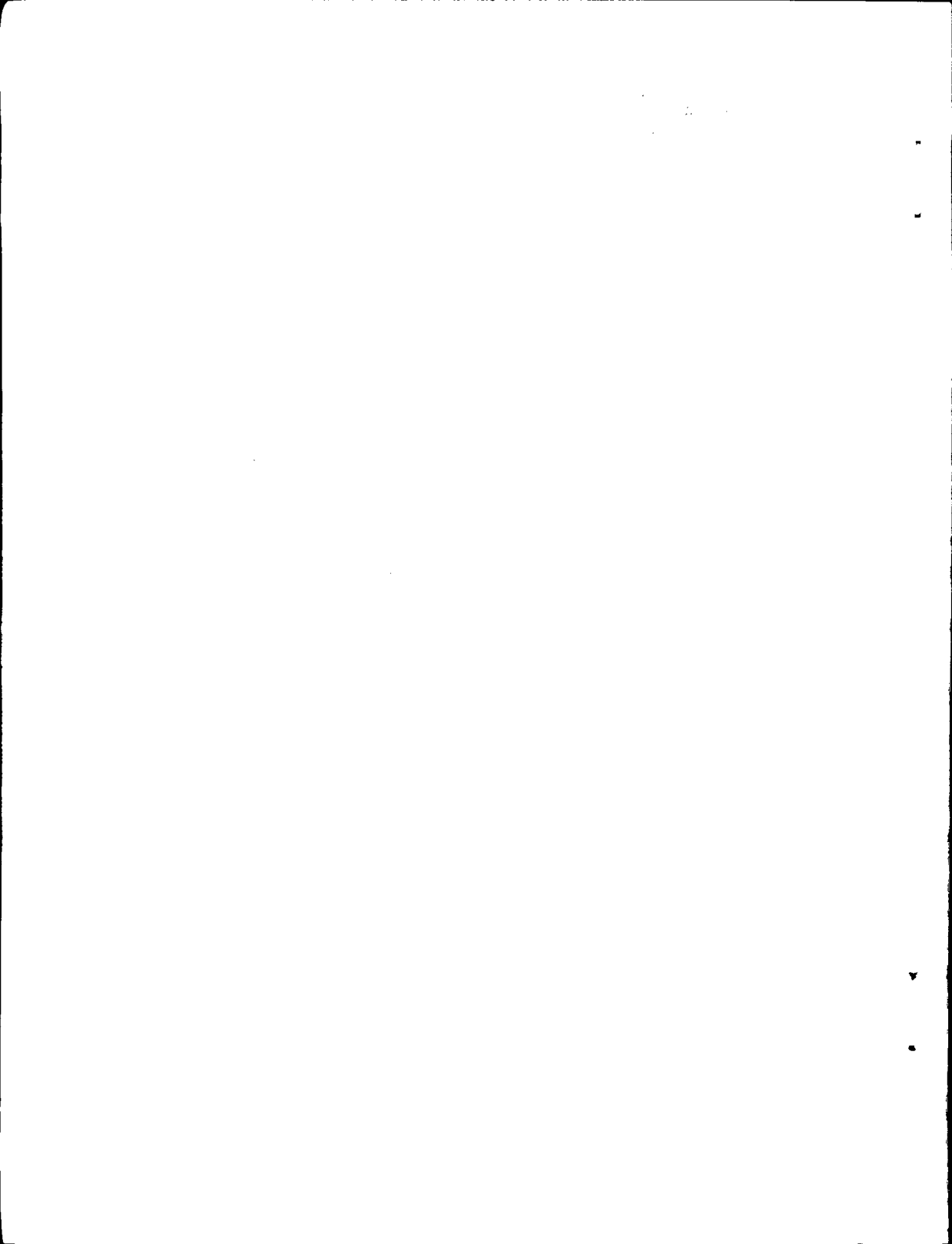
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 780985-66
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760965-68
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPa.
archivo

REG. 260-95

CODIPa. 562-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

18 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted , el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y CINCO (36-95) de Consejo Directivo, de fecha 17 de los corrientes, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ

CARNET No. 83-10737

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ligia Waleska Stuhlhofer de De la Vega y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



OFFICE OF THE
COMMISSIONER OF THE
REVENUE DEPARTMENT
HONG KONG

RECEIVED
1954
MAY 15 1954
COMMUNICATIONS SECTION
HONG KONG

RECEIVED
1954
MAY 15 1954
COMMUNICATIONS SECTION
HONG KONG



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

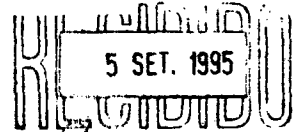
SECRETARÍA
COMITÉ DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guatemala, 20 de agosto de 1995

Guatemala, 21 de agosto de 1995

Guatemala, 21 de agosto de 1995

INFORME FINAL de San Carlos
S PSICOLÓGICAS



[Handwritten signature]
HORA

SEÑOR:

Me dirijo a ustedes para informarlos que la Licenciada LINDA FRANK
LUNA DE ALVAREZ, revisó y aprobó el INFORME FINAL DE INVESTIGACION titu-
lado: "INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICONO-
TRIZ EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS", correspondiente a la
Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, y presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ

83-10737

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

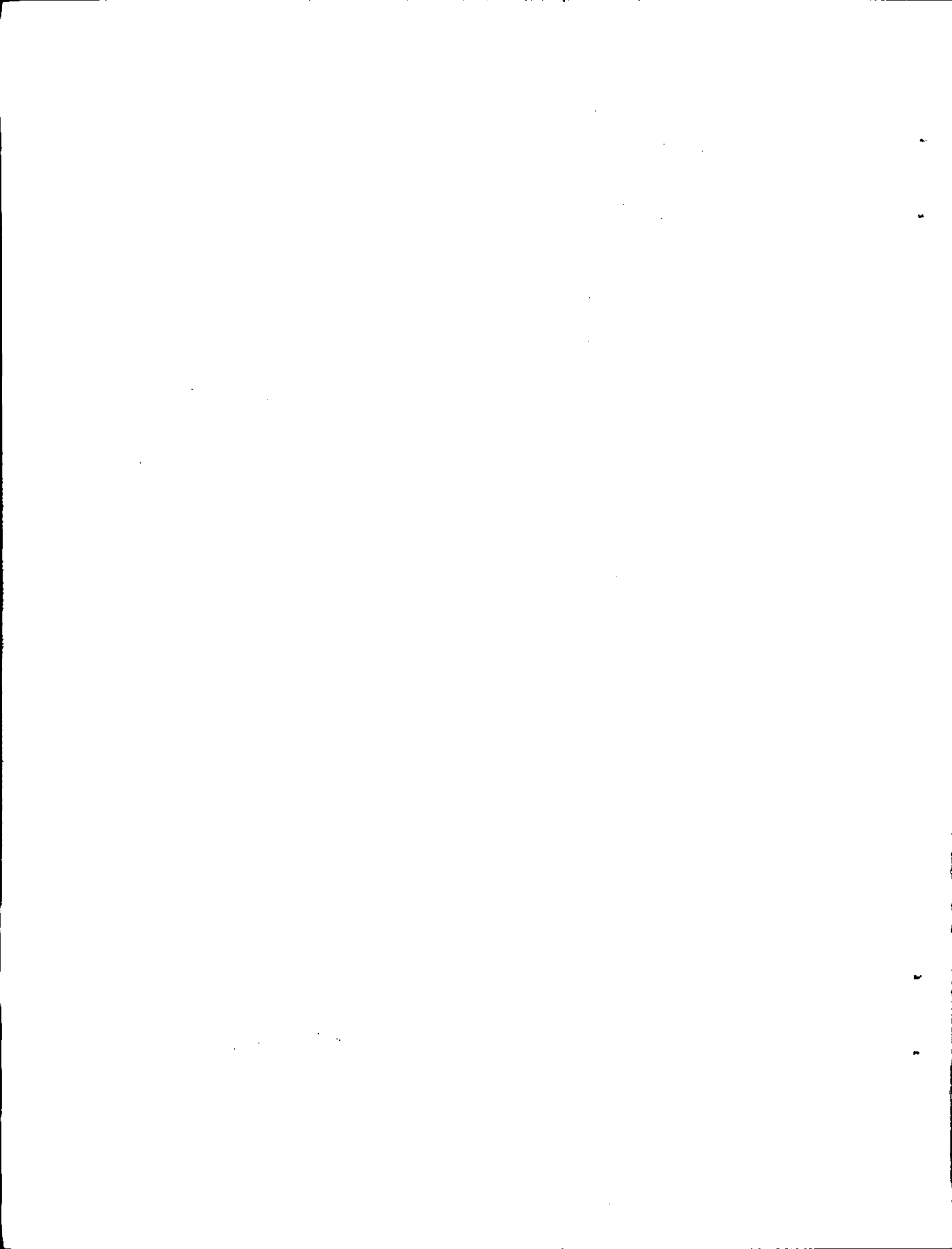
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LIC. FELIPE ALBERTO SUAREZ RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

Atm/atr
c.c. archivo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

C. No. 155-94



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760995-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
31 de agosto de 1998

DECEMNADO
PELPE ALBERTO SOTO A.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informar que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **"INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS"**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

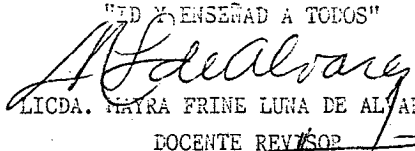
SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ

83-10737

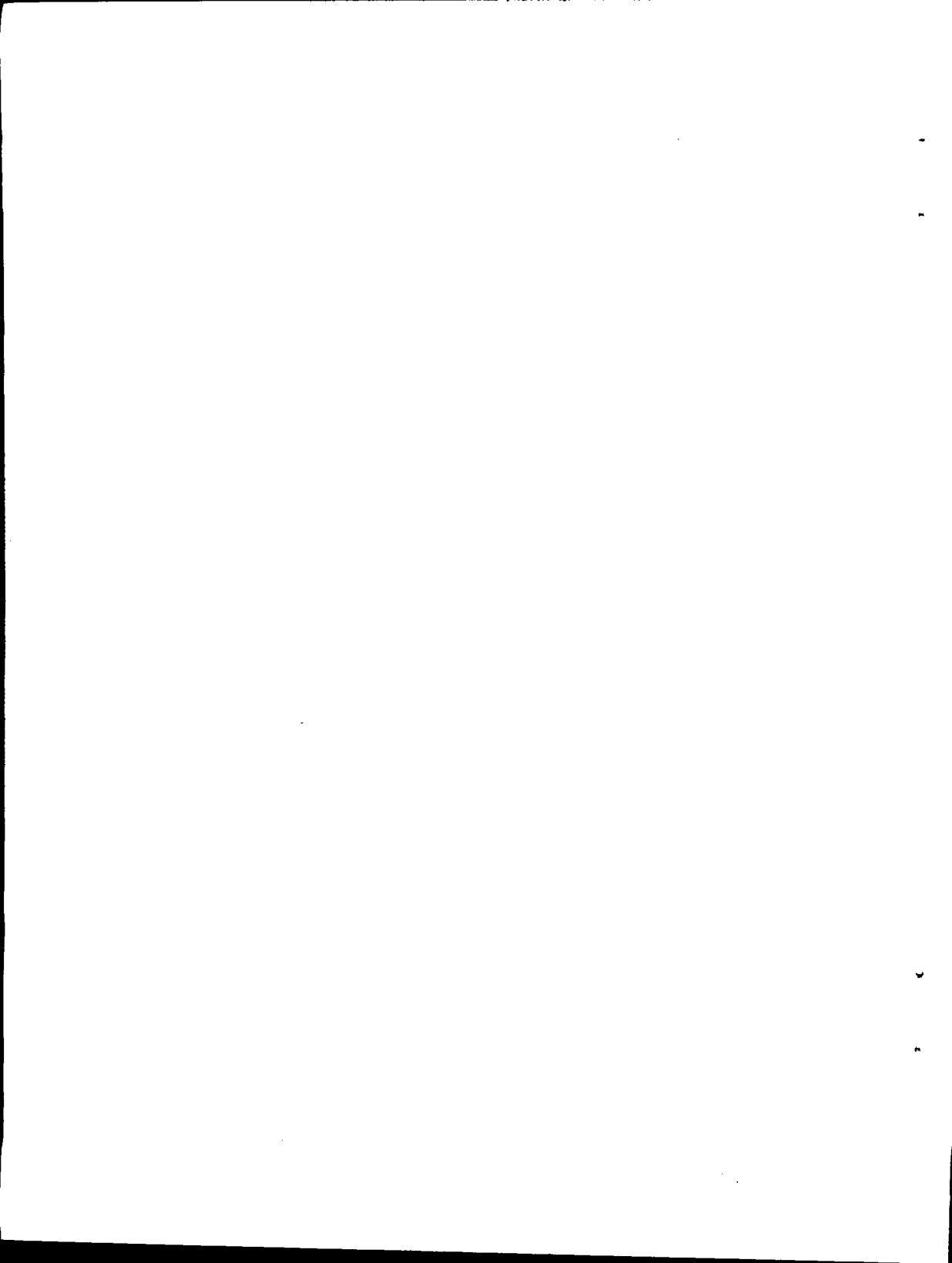
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, se emite **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

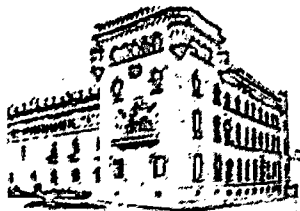
Atentamente,

"DÉJENLOS ENSEÑAR A TODOS"


LICDA. NAYRA FRINE LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISOR

MFLDA/ed:
c.c. archivo





DIRECCION GENERAL DE LA POLICIA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE PERSONAL
Guatemala, C. A.

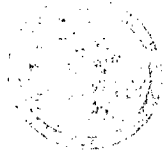
Guatemala, 14/07/1995

Señores
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS

Atentamente me dirijo a ustedes con el objeto de manifestarles que tuve a bien asesorar el trabajo de Tesis: "INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS", presentado por la señorita SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ, carnet No. 8310737. El cual considero ha cumplido con los requisitos necesarios para su realización.

En virtud de lo cual emito un dictámen favorable.

LIGIA HAVESKA STUHLHOFER DE DE VEGA
LICDA. EN PSICOLOGIA
COLEGIADO NO. 3906



APR 14 1954
 FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
 U. S. DEPARTMENT OF JUSTICE
 WASHINGTON, D. C.

TO : SAC, NEW YORK
 FROM : SAC, PHOENIX
 SUBJECT: [Illegible]

RE: [Illegible]

DATE: [Illegible]

[Illegible body text]

BY: [Illegible]

APPROVED: [Illegible]

[Illegible body text]

10

[Illegible handwritten notes and stamps]

DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-3, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760986-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs.
archivo

REG. 1310-93

CODIPs. 522-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

14 de octubre de 1993

Señoritas Estudiantes
Myrna Carolina Villatoro Rodas
Sylvia Eugenia Argueta Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.), del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y TRES (35-93), de Consejo Directivo, de fecha 8 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 0 A 3 AÑOS.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

MYRNA CAROLINA VILLATORO RODAS

CARNET No. 79-11258

SYLVIA EUGENIA ARGUETA GOMEZ

CARNET No. 83-10737

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Ligia Waleska Stuhlhofer de De la Vega."

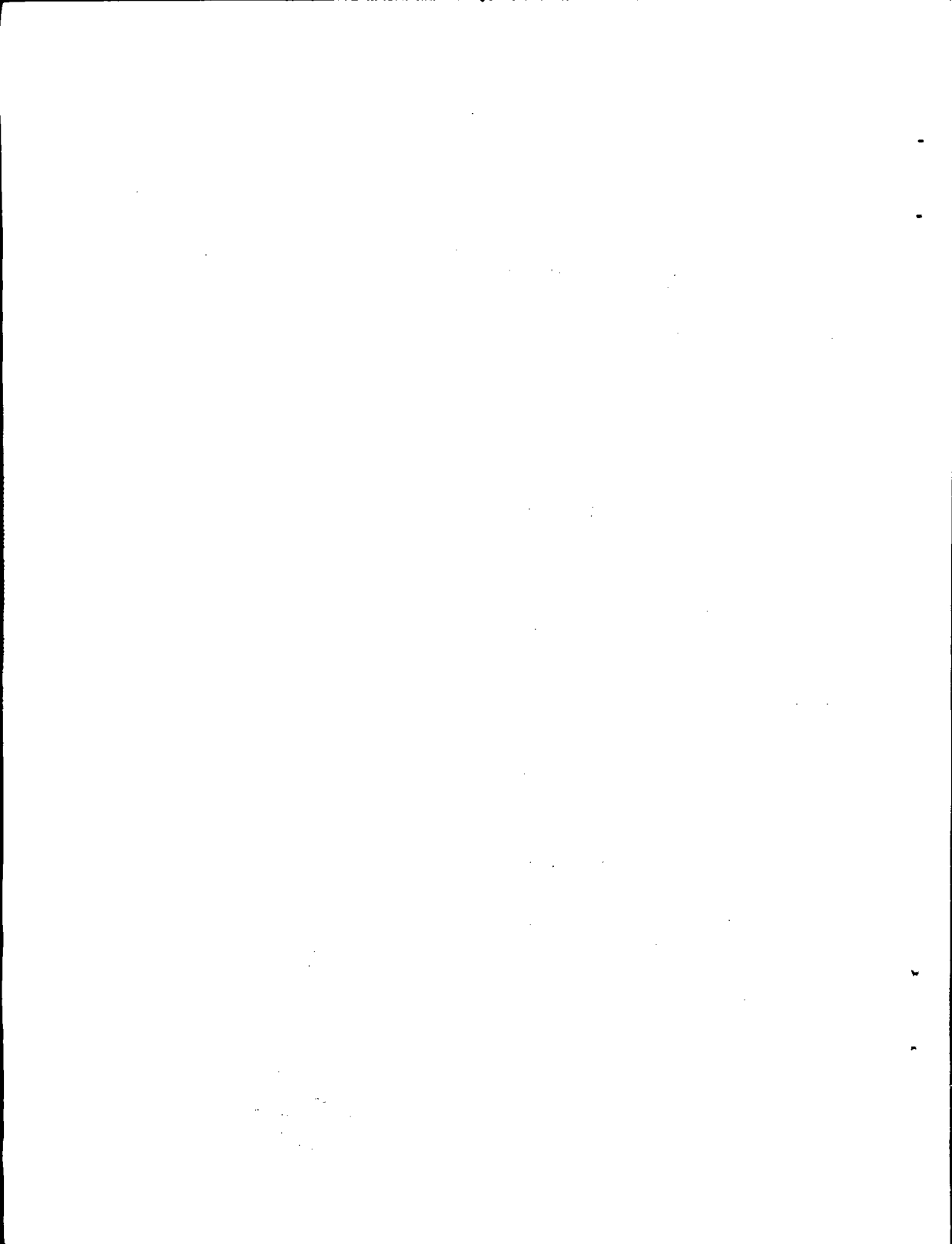
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

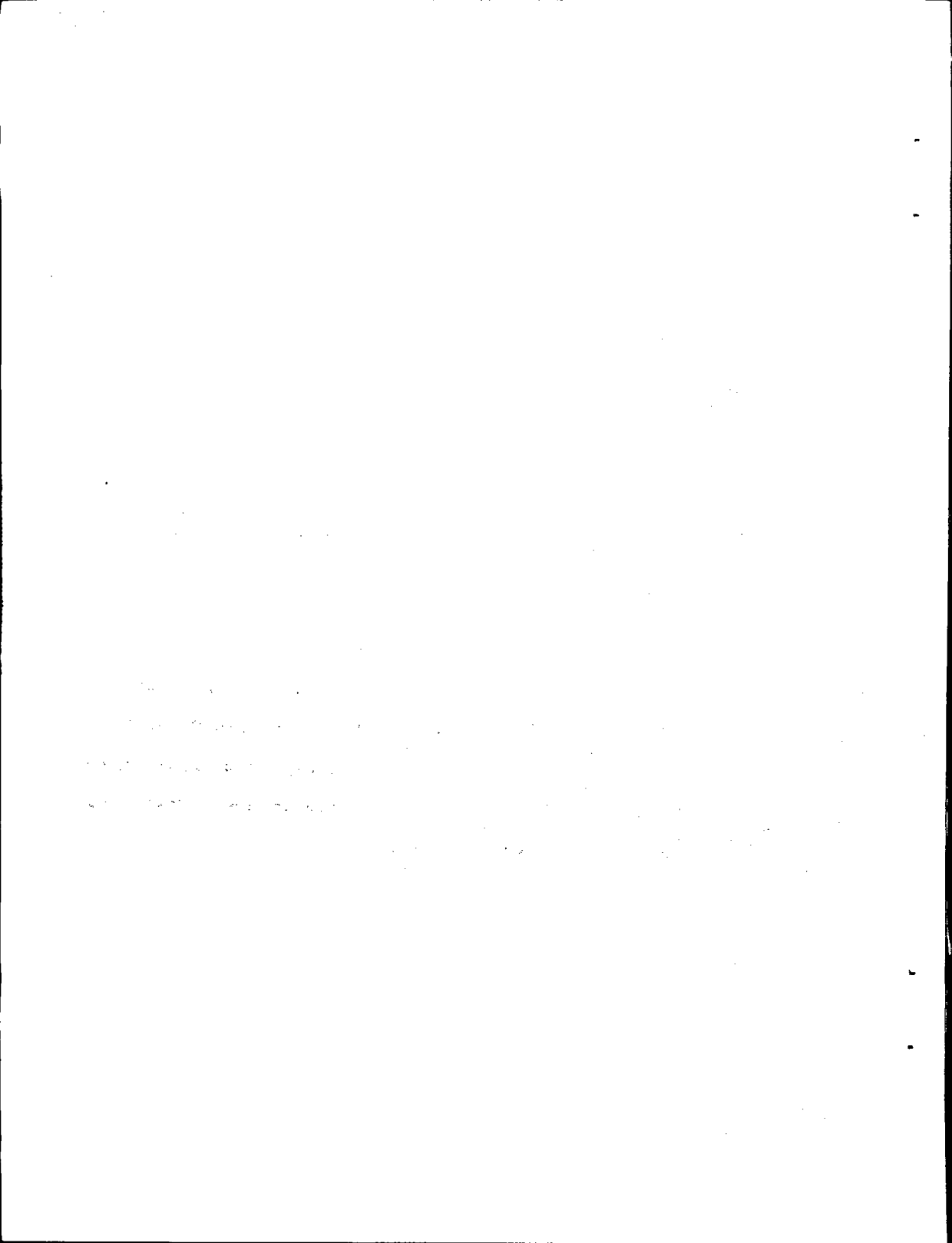


/Lillian
CAPRPROY.CD



PRESENTACIÓN

Se pone a consideración del Consejo Directivo y del Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPS), de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Informe Final de Investigación titulado: "Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en Niños Institucionalizados de 0 a 3 años", realizado en el Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional para su aprobación; esperando contribuir con el presente trabajo al enriquecimiento humanístico de los profesionales de nuestro país.



PROLOGO

El problema seleccionado en la Investigación "Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en Niños Institucionalizados de 0 a 3 años", radica en el contenido de la información que se recabó, y que de manera objetiva se reflejó en este trabajo; ya que a partir del 10 de mayo de 1,988 se creó un Jardín Infantil en la Policía Nacional, el cual fue fundado por el ex-Director General, Coronel del Estado Mayor, Julio Enrique Caballeros Signé, quien durante su gestión Administrativa logró dentro del bienestar del personal, brindar un servicio a los hijos de los empleados administrativos y operativos, mientras que los padres de éstos trabajan al servicio de la Institución.

El Jardín Infantil de la Policía Nacional, se encuentra ubicado en la Dirección General de la Policía Nacional, actualmente brinda el servicio a 150 niños de ambos sexos, entre las edades de 45 días a 6 años.

Los niños reciben Programas de Estimulación Temprana en los cuales se trabaja esquema corporal, conocimiento, ritmo, direccionalidad, coordinación general, equilibrio, motricidad fina y gruesa, disociación y relajación.

Se brinda Servicio Médico en el que se cuenta con una clínica médica y dos doctores al servicio de los niños, proporcionándoles medicina preventiva y curativa.

Además reciben Servicio Psicológico en el que se atiende tanto a los infantes como a los padres de familia y a personal de servicio, asignándoseles consultas periódicas, e implementándose charlas psicoeducativas.

También reciben Servicio de Educación Pre-Escolar, se cuenta con equipo de maestras de enseñanza pre-escolar quienes se encargan de trabajar directamente con los niños en aspectos formativos y escolares.

Reciben Servicio de Educación Física, el cual se encarga de fortalecer, mediante el ejercicio, a los menores de las diferentes edades, logrando un mejor desarrollo psicomotriz. Se efectúa tres veces por semana. En este servicio se planifican actividades de Midi-Olimpiadas con otros jardines infantiles.

El Servicio de Educación Musical que se brinda se caracteriza por realizar rondas y aprender canciones. Se ejecuta tres veces por semana. Se prepara también a niños con aspiraciones artísticas, incentivándolos a desenvolverse y participar en actividades dentro y fuera del Jardín Infantil.

Existe Servicio de Conserjería el cual consiste en el mantenimiento e higiene tanto de las aulas como de materiales de mobiliario que son usados constantemente por los niños.

Otro de los Servicios es el de Alimentación, que se encarga de elaborar lo que a los niños se les proporciona y que consiste en desayuno, almuerzo y refacción vespertina, teniéndose una dieta balanceada y un menú variado.

Cuenta con Servicio de Lavandería, se encarga de lavar toda la ropa de uso diario y se implementó para facilitarles a los padres de familia el sostenimiento de sus menores ya que se lavan pañales y ropa que el menor utiliza dentro de su estancia en el Jardín Infantil.

Anteriormente todos estos servicios no existían debido a la poca atención que se le había brindado a la labor, y a finales del año 1,991, cuando se hiciera cargo del Jardín Infantil la Licenciada Ligia Waleska Stuhlhofer de De La Vega, se fueron logrando e implementando los servicios que actualmente existen, lográndose también una mayor cobertura en el servicio y en la preparación de alimentos adecuados para los infantes, así como la creación de un parque infantil y la remodelación de las instalaciones.

Dentro de la investigación, el problema seleccionado se determinó en base a la práctica realizada con niños institucionalizados, en la cual se pudo observar que los niños del Jardín Infantil de la Policía Nacional, a pesar de los esfuerzos de la Licenciada Waleska Stuhlhofer de De La Vega, se encontraban estimulados inadecuadamente, especifica

y concretamente en el desarrollo psicomotriz fino y grueso. El problema seleccionado en la investigación, nació de las observaciones realizadas en años anteriores, donde se observó la influencia que provoca la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz del niño de 0 a 3 años de edad, y siendo Guatemala un país carente de estos trabajos, se consideró necesario que una investigación como ésta sirva de base a nivel Institucional e Interinstitucional, creando parámetros adaptables a nuestra población guatemalteca, ya que la práctica inadecuada de esta estimulación puede ocasionar atraso en el Desarrollo del Niño, y éste a su vez ser causa de dificultades en su adaptación social, evidenciándose la importancia que tienen para el niño los estímulos que recibe desde que nace y durante su primera infancia, para lograr un desarrollo adecuado que le ayudará más tarde a alcanzar una madurez que le servirá a lo largo de su vida.

En el Jardín Infantil de la Policía Nacional en la evaluación inicial de año se pudo evidenciar que no existían parámetros adecuados para guiar una buena estimulación, no se realizaban planificaciones de actividades mensuales en las que se incluyeran aspectos que permitieran reforzar destrezas que tenían un nivel bajo.

Se considera importante que exista material de información

sobre este problema, para que las personas puedan estimular adecuadamente a los niños y así ir creando en ellos sentimientos de seguridad y confianza; además se debe tener presente las repercusiones sociales que tiene el problema, ya que según como se preparen los niños así podrán ayudarse asimismos y a la sociedad en que se desenvuelven, puesto que la psicomotricidad juega un papel decisivo en el progreso evolutivo de la personalidad y ésta constituye la primera forma de conocimiento y en consecuencia será la base sobre la cual se apoya toda la estructura intelectual.

Como consecuencia de lo anterior, los objetivos que guiaron el presente trabajo son los de DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA para el adecuado desarrollo del niño, detectando en primera instancia las actividades del desarrollo psicomotor tanto fino como grueso que estaban realizándose y formaban parte de la estimulación inadecuada, y PODER ASÍ IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PSICOMOTORAS DE REFUERZO Y COMPLEMENTO que ayudarán al pleno desarrollo de los niños del Jardín Infantil así como a otros niños.

Se pretendió, además, MOTIVAR AL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA en relación a la necesidad de conocer las diferencias en el área de desarrollo psicomotriz fino y grueso de los niños institucionalizados que pueden verse afectados en su desarrollo por una inadecuada estimulación, para que puedan

ayudarles a su pleno desarrollo y fomentar en ellos sentimientos de seguridad y confianza.

Se necesita EVIDENCIAR por medio de la investigación, a la Institución y a todas aquellas personas interesadas en la problemática, LA IMPORTANCIA DE UN DIAGNOSTICO PRECOZ, el cual contribuirá en el desarrollo psicomotriz fino y grueso, haciendo para ello comparaciones con las nuevas técnicas que fueron implementadas en los programas del Jardín Infantil de la Policía Nacional, surgidas por la falta de una buena estimulación.

El objeto primordial de la presente investigación, consistió en la ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ que permitieran ir cubriendo las deficiencias detectadas en los infantes, tratar de obtener mejores resultados, verificar si existe diferencia en la evaluación inicial de año y ver su eficacia.

Dentro de la presente investigación agradezco el apoyo incondicional que se me prestó dentro del Jardín Infantil; lo que de estos niños he aprendido y de la labor que actualmente se deja ver, reflejándose en las condiciones generales de los infantes.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Es importante indicar que en observaciones y experiencias anteriores se ha evidenciado la importancia que tiene para los niños los estímulos que reciba desde que nace y durante su primera infancia para lograr un desarrollo adecuado que le ayude más tarde a alcanzar una madurez que le servirá a lo largo de su vida.

Siendo la estimulación temprana toda actividad que ayude al niño en su desarrollo físico y psíquico, y la motricidad una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento en donde cada nueva habilidad se desarrolla de otra menos organizada que permitirá integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento y facilita el desarrollo integral del niño.

El problema seleccionado en la investigación se especificó concretamente en el desarrollo psicomotriz fino y grueso, ya que son los que se observaron estimulados inadecuadamente dentro del Jardín Infantil de la Policía Nacional en niños de 0 a 3 años de edad.

Debe tomarse en cuenta que la estimulación temprana forma parte del patrón de crianza adecuada que va introduciendo al niño en su medio, mediante la seguridad afectiva básica, una motivación para aprender y un interés en su desarrollo.

El problema se encuentra ubicado en problemas de desarrollo evolutivo del niño, específicamente en las edades de 0 a 3 años de edad, tomando en cuenta que el desarrollo se da gradualmente y en cada edad se espera que el niño vaya alcanzando diferentes habilidades y destrezas.

Se entiende como desarrollo el proceso de diferenciación en el cual se presentan funciones especiales, partiendo de un funcionamiento global y como coordinación de las funciones parciales hacia un objetivo, aplicándose a lo psíquico y a lo corporal. Al igual el desarrollo es una función de madurez funcional en cuanto es obligado del ejercicio y del aprendizaje.

El problema se relaciona también con el desarrollo del lenguaje, ya que éste es un medio de expresión y comprensión peculiar del hombre, es el medio más importante para el contacto social. Para que el lenguaje se desarrolle hace falta la estimulación por medio de sonrisas y demás actividades por parte de la madre y otros adultos que se relacionen con el niño. También tiene relación con la adaptación social y emocional, ya que para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en su medio ambiente necesita cierto grado de habilidades y destrezas que irán desarrollándose según las oportunidades que el mismo medio ambiente le proporcione.

El problema se ubicó en las áreas social y del pensamiento. En el área social, ya que el desarrollo psicomotor depende en gran medida de las oportunidades que el niño encuentre en su medio, a la vez que el niño podrá actuar en su medio según las destrezas y habilidades que posea. En el área del pensamiento, ya que dependerá de la concepción del mundo que tengan las personas que lo estimulen, sus propósitos y objetivos, para que puedan brindar la estimulación que el niño necesita para su desarrollo.

Las disciplinas que corresponden específicamente al problema son **PSICOLOGÍA SOCIAL** que nos ayuda a conocer mejor como reacciona el niño en su medio ambiente, así como su interrelación con los demás; la **PSICOLOGÍA GENÉTICA**, ya que tiene que tomar en cuenta las aptitudes innatas que tiene el niño; la **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL DESARROLLO**, ya que da a conocer la evolución de las diferentes etapas que el niño va adquiriendo, las destrezas y habilidades según su nivel.

Siendo la estimulación temprana toda actividad que ayude al niño en su desarrollo físico y psíquico. La psicomotricidad es la forma de educar el movimiento, o más bien, la que permite la mejor utilización de las capacidades psíquicas, además es la base para todos los aprendizajes.

DENTRO DE LA INFANCIA DE 0 A 6 MESES: "Según investigaciones se sabe que el recién nacido posee una cantidad de

aptitudes, en las distintas áreas de desarrollo, como lo es en la percepción, lenguaje, conocimiento, las relaciones interpersonales y demás que debe tener una base común; la cual debe estar constituida por sus capacidades y respuestas. El niño de 0. a 3 meses por lo general pasa la mayor parte del tiempo durmiendo, oye sonidos moderadamente altos y tonos medios, responde positivamente a los sonidos rítmicos. El niño puede mover ambos ojos en una misma dirección y puede ser capaz de distinguir algunos colores y responder positivamente a diferentes niveles de luz, la capacidad de fijar los ojos en un mismo punto para ver los objetos, ya sea de cerca o de lejos, o para seguir con la mirada estos objetos puede ser una capacidad lenta en desarrollarse. A esta edad el niño succiona y mantiene la cabeza levantada brevemente mientras está boca abajo y cuando está sentado, puede extender y flexionar los brazos y las piernas, también cruza y descruza los pies, mira un rostro como reflejo, sonríe, luego lo hace como respuesta, afina y adapta sus reflejos primarios, como la prensión en primer lugar y conserva involuntariamente en la mano el objeto que se le pone en ella, el olfato y el gusto están desarrollados en la boca y manos, el hociqueo, deglución, balbuceo actúan como reflejos, el niño explora su medio ambiente a través de observar personas que le rodean y tocan

objetos, su aprendizaje es lento."⁽¹⁾

Con respecto a los niños del Jardín Infantil, se observó que en algunos de ellos existían deficiencias en su desarrollo, las cuales fueron mejorando de acuerdo a los programas implementados, creados específicamente para esas edades, los cuales contienen estímulos acordes a cada etapa.

"El desarrollo de 3 a 6 meses se caracteriza por diferentes sucesos, el niño se sienta algunos momentos con apoyo, sostiene la cabeza perfectamente, toma los objetos que encuentra cerca y tiende la mano cuando se le ofrece algo, se lo lleva a la boca, se esfuerza por ampliar su campo de visión, levanta la cabeza y los hombros, si está boca abajo se ríe a carcajadas, da gritos de alegría y responde positivamente al juego de los adultos, empieza a buscar el juguete que ha perdido, va abriendo sus manos hasta tenerlas siempre abiertas, las mira y juega con ellas, también se las lleva a la boca, juega con la ropa que tiene a su lado y con ella se tapa la cara, balbucea, ronronea y hace gorgoritos, al oír un ruido familiar gira su cabeza en busca de lo que lo produce, tiene un interés por el rostro humano, sonríe con su propia imagen frente al espejo. A esta edad el niño no toma los objetos entre el índice y el pulgar, sino entre la palma y los cuatro últimos dedos. Los niños difieren

¹ Bralic, Sonia. Et.Al. Estimulación Temprana. Pág. 34

unos con otros en diversos aspectos y su desarrollo está controlado por la maduración y se necesita un ambiente mínimo para su desarrollo normal. Este período de 0 a 6 meses se caracteriza por una sucesión de acontecimientos, cada uno con sus propias particularidades. El niño va creciendo constantemente y a la par de ese crecimiento también de manera continua e incansable va desarrollando su mente, su personalidad y sus sentimientos; es muy difícil de encerrarlo en etapas determinadas, ya que el niño está dentro de un proceso vital que no conviene detener y seccionar, es la fuerza de vivir del bebé a la que hay que agregar el estímulo, la alegría y el afecto. Una estimulación temprana como llevarlo en brazos, hablarle, etc. puede ayudar en gran manera al desarrollo motriz perceptual, lingüístico y cognoscitivo." (2)

Todo ello brindará al niño una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve, creando en él sentimientos de seguridad y confianza; ya que en ese período tiene especial interés visual en el rostro humano, siendo muy importante el contacto y la estimulación que reciba, ya que se debe conservar con el niño mientras se manipula y alimenta, se baña y se viste, debe dejar que con sus manos se familiarice con el rostro que tiene al frente.

² Ibid. Pág. 37

En el período de 7 a 12 meses el niño se sienta sin apoyo, estando boca abajo da la vuelta y queda boca arriba, manipula objetos de una mano a otra, se desplaza de un lugar a otro, se mantiene de pie con apoyo, gatea con manos y pies, puede poner un objeto encima de otro, dice adiós con la mano, toma los alimentos con los dedos, intenta tomar la cuchara, ejecuta ante el espejo gestos conocidos pero con dificultad; finalmente se puede decir que durante el primer año de vida el desarrollo es bastante rápido, el niño va adquiriendo gran destreza en la utilización de sus manos y dedos, toma objetos pequeños usando el índice y el pulgar a modo de pinza, luego se lleva dichos objetos a la boca.

Otro factor determinante durante el primer año de vida es el proceso de confrontación del niño con su medio ambiente, ya que cada día que pasa, él aprende una cosa nueva y su curiosidad por todo cuanto ocurre a su alrededor es insaciable.

De 1 a 2 años: al comienzo de esta etapa, el niño empieza a caminar sosteniéndose de los muebles o llevado de la mano de un adulto, también tira y levanta objetos, coopera para vestirse e indica sus deseos con gestos; el niño de 1 año 6 meses, es mucho más hábil con las manos, que con los pies y piernas, ya es capaz de tomar en sus manos una taza y beber su contenido, sin derramar casi nada, camina sin caerse,

corre torpemente, se cae mucho, las acciones de alcanzar, agarrar y asir están totalmente desarrolladas, también adquiere control de esfínteres, imita líneas horizontales y verticales con un lápiz. Arriba del año con 8 meses se presenta el reflejo de enderezamiento, intenta patear una pelota, utiliza frases de dos palabras. En esta etapa se constituyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad, la inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del niño para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas.

De 2 a 3 años: Al iniciar el segundo año de vida comienza la etapa del ejercicio diario, por medio del cual el niño logra la fijación y más tarde la mecanización del movimiento recientemente aprendido: la marcha y adiestramiento manual, en esta etapa el aprendizaje motor se perfecciona, la marcha se mecaniza, se para en un pie durante dos segundos más o menos, da unos pocos pasos en las puntas del pie. Aproximadamente al llegar a los 3 años, se da el salto hacia arriba de pequeñas alturas desde el suelo.

También en el segundo año de vida se desarrolla el subir y bajar escaleras, por otro lado, el niño lanza objetos con dos manos desde abajo, se ha convertido en un perfecto dominador de la cuchara y el vaso, voltea las páginas de un

libro e incluso su maduración nerviosa muscular le permite introducir un objeto en orificios. Durante esta etapa el niño ha adquirido los esbozos de una serie de aptitudes que poco a poco se irán perfeccionando, ésto va paralelo con la maduración del sistema nervioso, que va llegando hacia los tres años a tener las características propias del adulto en su maduración fisiológica."³)

"Desde Freud se atribuyó a la infancia un rol determinante del desarrollo posterior y la búsqueda de los orígenes de las alteraciones que en él pueden aparecer, se orientó hacia las experiencias tempranas, aún aquellas de las cuales el individuo no guarda recuerdos conscientes.

Actualmente se permite concebir la edad de la lactancia y de la infancia temprana como un período crucial en el desarrollo no solo de las características emocionales y sociales, sino también de las funciones cognitivas.

El tipo de ambiente material y social en el que el niño nace y crece, adquiere enorme importancia en cuanto constituye la fuente de estímulos y experiencias que determinarán un desarrollo normal o desviado.

La infancia temprana es el período crítico para el desarrollo intelectual y afectivo. No obstante, se sigue

³ Heredia de León, Margarita de Jesús. Evaluación del Nivel del Desarrollo Psicomotriz de Niños de 2 a 5 Años de la Ciudad de Quetzaltenango. Pág. 45-49.

actuando como si estas funciones florecieran espontáneamente sin necesitar de intervenciones externas, se sigue suponiendo que la mayoría de los padres saben instintivamente lo que el niño necesita para su normal desarrollo.

En Chile en los años 1,974 y 1,976 se diseñó, aplicó y evaluó un programa piloto de estimulación precoz, con él se logró sistematizar en pequeñas unidades didácticas dirigidas a las madres, algunas actividades de estimulación e indicaciones sobre normas de crianza, que permitieron incrementar significativamente el desarrollo psíquico de lactantes de bajo nivel socioeconómico.

Para los niños que viven en ambiente empobrecido, es decir, que están sujetos a un alto riesgo ambiental, es necesario fundamentar un diseño e implementar estrategias de acción que permitan prevenir alteraciones en el desarrollo." (4)

"Es por ello que la estimulación psicomotriz debe ser acorde a cada edad y cada estímulo debe coadyuvar en gran medida al desarrollo individual del niño, para que vaya adquiriendo en su desarrollo las diferentes destrezas y habilidades; en los procesos de desarrollo del niño influyen factores internos como la herencia, la cual se recibe de los padres, la maduración, o sea, el descubrimiento de los patrones de

* Bralic, Sonia. et.al. Estimulación Temprana. Pág. 37

desarrollo no aprendidos; entre los externos está el medio ambiente y aprendizajes recíprocos; la interacción de estos dos factores, o sea, la combinación de ambos producen efectos complejos e influyen en el niño de diferentes maneras y en diferentes períodos, desarrollándose habilidades distintas. Es importante tener presente que en el concepto de interacción, al hablar del medio ambiente, éste será distinto de acuerdo al tipo de niño y de las etapas de su desarrollo." (°)

En el desarrollo del niño se va haciendo importante los estímulos que vaya recibiendo de las personas y del medio ambiente en que se desenvuelve para ir creando en el niño seguridad y confianza en sí mismo.

La parte central o foco de interés en el presente trabajo es la Estimulación Temprana, la cual será definida como "Toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

La actividad puede involucrar objetos y exige relación entre el niño y un adulto que puede ser por medio de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión, se busca además una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño desde que nace y a lo largo de su desarrollo, procurando habilitar cada vez más,

° Ibid. Pág. 40

las aptitudes perceptuales mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios.

Además se trata de que desarrollen las condiciones motoras, las finas y las gruesas para que el niño se prepare para un avance gradual, por medio de mensajes, balanceos, movimientos y juegos, éstos van introduciendo el conocimiento del mundo, que inicia el niño desde que nace a través de una comunicación constante que incluya a su vez imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad, confianza y afecto." (*)

Para que el niño vaya adquiriendo todo esto, es importante que se realicen programas que ayuden a ir mejorando los procesos de desarrollo, involucrando a las personas que forman parte importante en el proceso formativo del niño, tal como en el Jardín Infantil de la Policía Nacional se hizo con los educadores, niñeras y padres de familia.

Se considera de importancia comentar algunos de los términos y conceptos incluidos en el párrafo anterior, con el objeto de destacar su significado. En primer lugar, se quiere fundamentar el uso del adjetivo "TEMPRANA" en lugar de "precoz", siendo este último el más difundido hasta ahora en la literatura especializada del idioma español. La

UNICEF, Programa de Estimulación Precoz para Centro América y Panamá. Mi niño de 0 a 6 años. Pág. 14

palabra con que originalmente la literatura anglosajona, fundamentalmente norteamericana, califica esta acción de estimulación es "EARLY"; en su traducción al español aparece: "primitivo, del principio avanzado, precoz, anticipado, temprano, inicial. Si bien es cierto entre los significados aparece el término precoz, la descripción que de él hace el Diccionario Everest de la Lengua Española de la Real Academia es: Dícese del fruto temprano, prematuro." (7)

"Aplicase a la persona que en corta edad muestra cualidades morales o físicas que de ordinario son más tardías y por antomasia a la que despunta el talento, agudez, valor de ánimo y otras.

También se indica de éstas mismas cualidades, es decir, el término suele implicar la connotación de: antes de tiempo, la explicación de la utilización del término precoz, puede encontrarse quizás en un hecho histórico. En los países de habla española, el término se comenzó a utilizar para denominar a programas de prevención secundaria para niños de alto riesgo biológico establecido." (8)

La estimulación psicomotriz es de suma importancia

7 Diccionario Everest de la Real Academia de la Lengua Española. Pág. 1420

8 Montenegro, Hernán. Consideraciones Generales de Estimulación Temprana. (Folleto) Pág. 7

aplicarla en el transcurso del desarrollo del niño, dado a que le proporciona experiencias que va necesitando a lo largo de su vida, ayudándolo a acondicionar su potencial psicológico.

"Los aspectos esenciales de la estimulación temprana deben aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para cada edad. Es necesario localizar con cuidado los estímulos a que responde, para partir de allí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. Si el niño supera lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, lo que facilita su desarrollo. La cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad de niño, no hay que forzarlo ni cansarlo. El conocimiento individual del niño, la realización con él y la comprensión de sus necesidades, da la medida para la cantidad de estímulos que requiere." (*)

Dentro del programa previsto actualmente en el Jardín Infantil de la Policía Nacional, se establecen parámetros adaptables al desarrollo individual y gradual que va adquiriendo el niño en sus diferentes etapas, contribuyendo con ésto a que su desarrollo motriz fino y grueso alcance los progresos esperados.

El niño está dentro de un proceso vital que no conviene detener, ni seccionar, es a fuerza de vivir que el niño aprende que hay que agregar el estímulo, la alegría y el afecto.

La estimulación temprana se incorpora a los patrones de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.

No se debe restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer. Ante cada demostración de capacidad, ante cada logro que adquiera en su aprendizaje, hay que celebrar y halagar al niño.

Las técnicas prácticas útiles de estimulación temprana, presentan una modalidad nueva, se pueden realizar en cualquier ámbito de cada casa o pueden reunir los esfuerzos de las instituciones diversas. Para las instituciones, sobre todo para aquellas que de manera sectorial entienden aspectos relacionados con la salud, la higiene, el bienestar, la educación y la formación del menor como lo es el Jardín Infantil de la Policía Nacional, las técnicas que constituyen una labor de extensión son fundamentales, ya que los servicios que se brindan coadyuvan al mismo proceso de estimulación, puesto que se cuenta con

mejores condiciones físicas y ambientales que permiten obtener mejores beneficios.

Dentro de la Dirección General de la Policía Nacional, en el Jardín Infantil, se atienden a 150 niños de ambos sexos, hijos de agentes de la policía y del personal administrativo, de lunes a viernes en el horario de 07:00 a 17:00 horas. Se ha tenido que implementar un programa sobre desarrollo y estimulación psicomotriz a niños de 0 a 3 años, debido a que anteriormente en este jardín no existía un programa adecuado al proceso de Desarrollo del Niño, solamente una hoja del desarrollo que contenía: Nombre, fecha de nacimiento, peso, estatura, nombre de la madre, nombre del padre, descripción física del niño como color de ojos, cabello, tez y, principales características como describir si la madre tuvo cuidados especiales durante el embarazo, si lo amamantó, cómo se sintió al tener su hijo, cuál fue la reacción del padre, cuántos niños hay en casa, de qué edad, que sexo y cuál fue la reacción de los otros niños ante el nuevo miembro.

Actualmente por la falta de un programa adecuado fue necesario implementar la guía de observación psicomotriz, la cual evalúa aspectos de esquema corporal, conocimiento, direccionalidad, coordinación general, equilibrio, motricidad fina y gruesa, disociación y relajación;

fundamentándose este programa en lo siguiente:

ESQUEMA CORPORAL: Partes del cuerpo, que son las que permiten la apreciación del tono postural y de la noción de posición de las partes del cuerpo en el espacio, y objetos que se encuentran en el mismo. El conocimiento de las partes del cuerpo implica tomar conciencia tanto de uno mismo como de los demás, tal concepto, como lo refiere Comellas y Perpinyá (1984) al citar a Piaget y Bucher, quienes consideraban que... "este conocimiento es, sin lugar a dudas, un elemento que facilitará la elaboración del yo como persona. Los niveles que sigue el niño de una manera evolutiva, constituyen la forma en que van conociendo a cada una de las partes." (10)

Hacia el primer año, el niño empieza a conocer las partes que cita con mayor frecuencia y que se le representan porque ve su función, tales como:

Cabeza,

Nalgas,

Boca,

Dedos,

Ojos,

Barriga.

¹⁰ Heredia de León, Margarita de Jesús. Evaluación del Nivel del Desarrollo Psicomotriz de Niños de 2 a 5 Años de la Ciudad de Quetzaltenango. Pág. 15

De dos a tres años conoce:

Nariz,

Orejas,

Piernas,

Brazos,

Pene/Vulva (el propio),

Uñas,

Mejillas.

CONOCIMIENTO: Reconocimiento de Izquierda-Derecha

De 2 a 3 años conoce:

Oreja Izquierda,

Ojo Derecho,

Pierna Derecha,

Ojo Izquierdo.

DIRECCIONALIDAD:

Ejercicios como: Coloca el lápiz

Arriba,

Adelante,

Abajo,

Atrás.

COORDINACION GENERAL: Comellas y Perpinyá (1984) opinaron que... "la coordinación general es el aspecto global y conlleva que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del

cuerpo. Asimismo, Silva (1985) opinó que este aspecto es la base para el desarrollo de habilidades en los músculos grandes y en el movimiento grueso en general. Contribuye a dar flexibilidad al cuerpo y seguridad en el movimiento amplio, básico para el control y realización de los movimientos finos."⁽¹¹⁾

Comellas y Perpinyá (1984), también mencionaron que dentro de la coordinación general, se analizan diferentes situaciones que la favorecen:

1. Movimientos Parciales de Diferentes Partes del Cuerpo, esto significa que el niño toma conciencia del cuerpo, poco a poco va alcanzando un nivel de maduración neuromuscular osea, que le permite cogerse las piernas, llevarse los pies a la boca, ejercicios que le darán una agilidad, dominio muscular y conciencia más amplia de su cuerpo, condiciones previas a caminar.
2. Poder Sentarse, este episodio sucede alrededor del medio año, con ello ampliará su campo visual pudiendo interesarse por más cosas, siendo así estimulado a ampliar los conocimientos, puntos de vista del espacio que le rodea, movimientos de los demás, situaciones y participación de él mismo, conjunto de circunstancias que favorecerán el proceso de autonomía y motivación

¹¹ Ibid. Pág. 26-27

para contiguar explorando este espacio que le rodea y en el que está inmerso a la vez que forma parte de él, como un objeto que se relaciona con los demás objetos.

3. El Desplazamiento, o sea, la capacidad del niño para ir de un lugar a otro, éste lleva un proceso de evolución, aunque muchas veces esto no se puede estandarizar pues

no todos los niños siguen el mismo proceso, las formas de desplazamiento son:

a. La Marcha, el cual es el primer aspecto a

considerar, puesto que es el que permite una

autonomía para moverse dentro del espacio y poder

descubrirlo, llegando a los objetos que antes no

podía coger. A partir del dominio de la marcha,

se abrirá la posibilidad de participar activamente

en la vida y las relaciones sociales con el resto

de la familia o de la escuela. En una palabra, ya

estará integrado en el grupo social.

b. Escalera, la acción de subir y bajar escaleras

sigue un proceso de maduración que va desde el año

y medio a los tres años y medio. En este proceso

estará muy vinculado la confianza que tenga el niño

en sí mismo y la agilidad y dominio que tenga de

su cuerpo.

c. Carrera, es uno de los aspectos del desplazamiento

que tiene la evolución más larga, no tanto por la adquisición, sino por su perfeccionamiento y coordinación. En ella hay muchos movimientos implicados: Dominio muscular, capacidad de respiración, coordinación piernas brazos, soltura de movimientos y resistencia.

d. Saltar, con ésto el niño conseguirá un movimiento de una complejidad diferente a la de los movimientos que se han analizado hasta ahora, ya que implica: Tener suficiente fuerza para poder elevar su cuerpo del suelo, tener también suficiente equilibrio para volver a tomar contacto con el suelo sin hacerse daño y, tener el suficiente dominio como para poder desplazar progresivamente el cuerpo, una longitud determinada más o menos grande según las edades. Este evento al igual que los anteriores, también sigue un proceso y el nivel que alcance en él, no depende tanto de la maduración propia de cada edad sino de la agilidad del niño, el dominio que tenga de su cuerpo y la seguridad de sí mismo.

e. Bicicletas, son instrumentos que facilitan al niño la realización de este conjunto de miembros diferentes y su coordinación, ésto implica: Un

dominio segmentario, que le permitirá que cada parte de su cuerpo haga un movimiento determinado.

Un control de cada parte por separado. Una capacidad de realizar a la vez estos diferentes movimientos. Al final adquirirá con eso una capacidad de inhibición de movimientos, en beneficio de otros movimientos más necesarios.

f. Trepar, ésta es una actividad necesaria para el niño, puesto que le ayudará a un mejor conocimiento de su cuerpo y la repetida experimentación le favorece confianza y seguridad en sí mismo.

Finalmente, la coordinación general se refiere a la puesta en acción de diferentes grupos de músculos; en ella intervienen no sólo los miembros superiores sino los inferiores, los cuales actúan simultáneamente. Esta destreza, se desarrolla desde el nacimiento y sigue su curso de evolución y se evidencia a través de actividades tales como: La marcha, correr, saltar, etc. Asimismo ésta implica flexibilidad en el control motor y en el ajuste postural que se realiza durante el movimiento.

MOTRICIDAD FINA: "Son las manos por lo que el niño tiene conocimiento del mundo exterior, según Comellas y Perpinyá (1984), la motricidad fina comprende todas aquellas

actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. La motricidad fina se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes de cuerpo y que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión." (12)

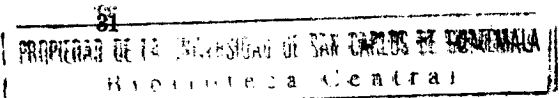
Hay diferentes teorías sobre la época de adquisición de la motricidad fina: unas parten de que tiene que ser posterior a la coordinación motriz general y otras de que se da independientemente y por tanto a la vez. Para estos autores, el niño inicia la actividad de motricidad fina hacia el año y medio, cuando sin ningún aprendizaje, empieza a poner bolas y otros objetos pequeños en un bote o agujero. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

EQUILIBRIO: De acuerdo con De Quirós y Schragar (1979), el equilibrio es "El estado del cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente." (13)

A partir del enfoque biológico, la posibilidad de mantener posturas, posiciones y actitudes demuestra la existencia del

¹² Heredia de León, Margarita de Jesús. Evaluación del Nivel del Desarrollo Psicomotriz de Niños de 2 a 5 Años de la Ciudad de Quetzaltenango. Pág. 41

¹³ Ibid. Pág. 29



equilibrio.

"Por su parte, Comellas y Perpinyá (1984), entendieron por equilibrio, la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo que se desea, ya sea de pie, sentada o fija en un punto sin caer." (14)

En conclusión, el equilibrio se puede considerar como aquella actividad o más bien dicho la capacidad de mantener la estabilidad cuando se realizan diferentes actividades que pueden o no implicar movimiento. Para su mantención es indispensable poseer una clara conciencia de la posición del cuerpo en el espacio.

RITMO: Respecto a esta destreza Myers y Hamill (1983), consideraron que... "es la capacidad que tiene el organismo de sincronizar los movimientos según se exija, consiguiendo una armonía, gracia y uso del movimiento. En conclusión el ritmo es un concepto que está íntimamente ligado con el espacio y tiempo, ya que el cuerpo se mueve en un espacio y tiempo determinado, y el ritmo permite ordenar este cuerpo en el tiempo y en el espacio.

Asimismo el ritmo se puede concebir como la realización de movimientos unidos en forma sincronizada con la finalidad de producir eficiencia en las acciones. Al tener posibilidad

¹⁴ Comellas, M. J. y Perpinyá, A. La Psicomotricidad en Preescolar. Pág. 32

de coordinar los movimientos y seguir un ritmo, se podrá tener la capacidad de utilizar el cuerpo como medio de expresión y dominar a nivel corporal y vivencial un espacio y tiempo en el que se está inmerso y que estructura las actividades.

DISOCIACION: Disolución de las asociaciones entre representaciones mentales en el aviso del tiempo, bajo el efecto de nuevas impresiones.

RELAJACION: Comellas y Perpinyá (1984) se refieren a Dupré quien opinó que la relajación es la otra vertiente de la motricidad en que la inmovilidad y la distensión muscular se utilizan como terapéutica. Consideran que la relajación puede ser global y segmentaria. La primera es la distensión voluntaria del tono pero tan solo en algunos miembros determinados. Estos autores opinaron que el niño a los tres años puede empezar ya a hacer ejercicios de relajamiento empezando por los segmentarios de contraste, es decir, contracción, seguida de relajación de las diversas partes del cuerpo. Después, poco a poco se irá globalizando hasta llegar a ser todo el cuerpo en conjunto.

Resumiendo, puede decirse que la relajación es la reducción voluntaria del tono muscular, pudiendo ésta ser global y segmentaria. Se constituye en una técnica terapéutica de apoyo, muy importante en reeducación psicomotriz, que

permitirá la búsqueda del conocimiento del esquema corporal, el conocimiento y manejo del cuerpo, la experimentación de la comodidad temporal, y la eliminación de la fatiga mental y del equilibración del estado emocional." (15)

¹⁵ Heredia de León, Margarita de Jesús. Evaluación del Nivel del Desarrollo Psicomotriz de Niños de 2 a 5 Años de la Ciudad de Quetzaltenango. Pág. 39

Después de mencionar las bases teóricas del programa de estimulación temprana, existe la necesidad de implementar programas de diagnóstico del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 3 años de edad, años que son de trascendental importancia para definir las disposiciones, destrezas, habilidades y actitudes que se tengan en el futuro para un buen desarrollo. "Tal como le refirió Cadoret (1980), la psicomotricidad abarca no solamente el área de la corporabilidad sino además el área psicológica, las cuales están íntimamente ligadas y deben trabajarse simultáneamente."⁽¹⁶⁾

Dentro de las deficiencias detectadas en los niños del Jardín Infantil de la Policía Nacional en sus diferentes etapas se evidenció la falta de coordinación de sus movimientos, reconocimiento de su esquema corporal, coordinación general, motricidad fina y gruesa; éstas no desarrolladas ni estimuladas adecuadamente han hecho observar que el aprendizaje es más tardío debido a la no estimulación oportuna en etapas anteriores.

Por lo antes expuesto, se pretende probar si el PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD elaborado en el presente trabajo de investigación, el cual está enfocado en el desarrollo moto

¹⁶ Cadoret, M. C. Psicomotricidad, su Importancia en la Educación, Concepto y Ejercitación. Pág. 39

fino y grueso, aplicado a los niños de 0 a 3 años de edad, en el Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional es efectivo en las deficiencias detectadas.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La población total está conformada por 150 niños de 0 a 6 años de edad, que reciben los servicios que ofrece el Jardín Infantil de la Policía Nacional, de lunes a viernes en el horario comprendido de 07:00 a 17:00 horas.

Dentro de esta población se tomó una muestra de 50 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 45 días a 1 año, de 1 a 2 años y de 2 a 3 años.

Como requisito para dicha elección de muestra se observó a los niños en general y se procedió a realizar las evaluaciones con los niños que presentaban dificultad en el desarrollo psicomotriz fino y grueso, las cuales consistieron en trabajar con las técnicas del programa elaborado por la autora del presente trabajo de investigación en relación con esquema corporal, conocimiento, direccionalidad, coordinación general, equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa, disociación y relajación. Derivado de la observación se pudo determinar qué niños fueron objeto de estudio para el presente trabajo de investigación, siendo la técnica de muestreo intencional o de juicio por tener conocimiento previo, donde se detectó una estimulación inadecuada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de observación dirigida, en base al programa de observación psicomotriz, enfocado en el desarrollo psicomotor fino y grueso, aplicado a los niños de 0 a 3 años, evaluando el desempeño de los niños en cada aspecto, los avisos y la estimulación adecuada para cada edad. Este programa permitió evaluar con los correctivos introducidos las deficiencias de cada uno de los niños y el procedimiento de aplicación a seguir con las técnicas nuevas dentro de las cuales se realizaron actividades consistentes en invitar al niño a verse en el espejo y ayudarlo a llevarse la mano por todo el cuerpo, que siguiera órdenes verbales que moviera una parte de su cuerpo conforme se le indicara, darle niño revistas para que recortara figuras, caminar hacia adelante sobre una línea dibujada en el suelo, rodar sobre el suelo con los brazos a los lados y luego con los brazos hacia arriba, saltar sobre un pie, enseñarle canciones pequeñas, logrando con ello en el niño óptimos resultados que le permitan adaptarse gradualmente con su medio ambiente.

TÉCNICA ESTADÍSTICA

Por las características de la investigación se utilizó el análisis comparativo, evaluación antes y después y, la técnica estadística porcentual explicada a través de tablas en las cuales se presenta la comparación al inicio y final del mismo, evidenciándose cambios notables en el desarrollo psicomotriz en el niño de 0 a 3 años de edad, de acuerdo a los programas elaborados para el mismo.

INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado fue un programa de observación psicomotriz elaborado por la autora del presente trabajo de investigación, probado antes de ser usado mediante la aplicación previa de un estudio piloto a 25 niños del Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional, el cual aún permitió hacerle algunas correcciones. Siendo necesario dar a conocer la importancia de la aplicación de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo del niño y determinar las actividades que pueden realizarse y que las mismas sirvan de complemento para ayudarlo a alcanzar su pleno desarrollo.

Las pruebas fueron aplicadas individualmente a cada uno de

los niños al inicio en Enero 1975 y la última al final de Julio 1975, con el objetivo de evidenciar los progresos obtenidos en cada una de las áreas evaluadas y posteriormente reforzadas en los niños.

CAPITULO III

El presente estudio se realizó en el Jardín Infantil de la

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en el Jardín Infantil de la

El presente estudio se realizó en el Jardín Infantil de la

Dirección General de la Policía Nacional, para el efecto se

evaluó a 50 niños de ambos sexos, comprendidos entre las

edades de 0 a 3 años, realizándose una evaluación al inicio

de Enero 1995 y al final de Julio 1995, para determinar la

efectividad de la implementación del nuevo programa de

estimulación temprana, habiéndose trabajado en horario de

08:00 a 11:00 y de 14:00 a 16:30 horas cada día.

Posterior a la tabulación de la información obtenida se

procedió a la interpretación de la misma, la que a

continuación se describe:

La estimulación temprana es efectiva en los niños de 0 a 12

meses, encontrándose un 90% de efectividad en los resultados

obtenidos de acuerdo a la implementación del nuevo programa

de estimulación. Este resultado se basa en el desarrollo

del niño en sus diferentes etapas, reflejándose en su

conducta, progresos, estímulos adecuados, adaptación,

interés en el aprendizaje, y en el desarrollo de su

aplicación, ya que se implementaron actividades en las

cuales se tomó en cuenta el medio ambiente, las necesidades

y posibilidades de cada niño.

En el 10% de los niños restantes, no fue efectivo por la falta de asistencia al programa debido a diferentes motivos por parte de los padres de familia y por razones del servicio (inasistencia, retiros, sanciones disciplinarias, traslados, consignaciones, etc.); por las características propias de la institución en lo que se refiere a sanciones disciplinarias, los padres de familia no cuentan muchas veces con alguna persona que puede llevar y traer al menor para que asista al centro, ya que ellos permanecen dentro del lugar de trabajo y no existe posibilidad de ir a su domicilio. Ver Tabla No. 1.

La estimulación temprana es efectiva en el niño de 13 a 24 meses ya que las actividades que se realizaron con el niño en relación a esquema corporal fueron: hacerle repetir y señalar las partes de su cuerpo y que lograra identificarlas por su uso, inducir y orientar al niño a seguir órdenes verbales como "pon tus manos sobre la cabeza" o "con tu cabeza toca el suelo".

En el área de conocimiento se realizaron actividades para que el niño reconozca sus manos y pies izquierdo-derecho haciendo uso de los mismos, por ejemplo que al jugar pelota la pateara con el pie que se le indicara.

Como parte de las actividades de direccionalidad se pidió a los niños que realizaran ejecuciones pequeñas como "pon tu

lápiz arriba-abajo-atrás-adelante".

Representando con ello que la estimulación temprana es efectiva en el niño de 13 a 24 meses en un 96%, ya que según estos resultados se debe estimular adecuada y constantemente, para conocer al niño, cultivar sus aptitudes, estimular sus potencialidades, mejorar su comunicación enriqueciendo su vocabulario, asociar palabras, coordinar sus movimientos, que obtenga mejor reconocimiento de su esquema corporal, realizando actividades de intercambio de aulas, compartir con los demás compañeros de secciones y visitas extra-aula.

En el 4% de la población restante, su aprendizaje es más tardío debido a la no estimulación oportuna en etapas anteriores. Ver Tabla No. 2.

La estimulación temprana es efectiva en el niño de 24 a 36 meses, representándose con el 97% de efectividad en los resultados obtenidos de acuerdo al nuevo programa de estimulación.

Las actividades que se realizaron con el niño en relación a esquema corporal fueron señalar y repetir las partes de su cuerpo, pedirles que entre ellos mismos se dieran instrucciones como "toca mi oreja", que identificaran figuras humanas en láminas y/o fotografías.

Se pidió a los niños que elaboraran bolitas de papel de

china, rasquen papel, pinten, coloreen, enhebran, cosan, amarren, desaten y abotonen, siendo éstas las actividades realizadas dentro del área de motricidad fina.

Las actividades realizadas con el niño en relación a equilibrio fueron: saltar en un sólo pie, saltar sobre llantas colocadas en el suelo, extender una pierna hacia delante y luego hacia atrás.

Dentro de las actividades incluidas en el área de ritmo se le pidió al niño que repitiera los sonidos de los animales que se le indicaron y que también saltara cuerda.

Las actividades de relajamiento realizadas fueron: que el niño se apoye con toda su fuerza sobre una colchoneta y luego se relaje por completo.

Según éstos resultados ayudó al niño a mejorar su lenguaje y su comunicación con los demás, a que exprese sus sentimientos y necesidades, aumente su capacidad de observación, se respondió a sus preguntas e inquietudes y se le ayudó a relacionarse con más niños de su edad en el juego.

El 3% restante no es efectiva en su totalidad, debido a las enfermedades propias de los niños (paperas, varicela, sarampión, escarlatina, hepatitis, etc.), las cuales no les permiten asistir regularmente al centro. Ver Tabla No.3.

TABLA NO. 2

Resumen de la Evaluación al Inicio de Enero 1995 y al Final de Julio 1995, en el Programa de Estimulación Temprana del Area Psicomotriz Fina y Gruesa en el Jardín Infantil de la Policía Nacional, programa elaborado por la autora del presenta trabajo de investigación.

Muestra: 20 niños de 13 a 24 meses.

Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
De la edad de 13 a 18 meses, el niño se comunica por medio de señales y gestos, atrayendo la atención, camina con mayor cuidado y sus movimientos de juego son más finos y seguros. Se evaluó equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.	22%	97%
De la edad de 18 a 24 meses, enriquece su vocabulario asociando las palabras, le gusta jugar en forma individual, aún rodeado de varios niños, profundiza su atención en las actividades de adultos, señala la parte del cuerpo que se le nombra, posee control de esfínteres. Se evaluó esquema corporal, equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.	30%	94%

La evaluación inicial-final fueron realizadas al 100% de muestra.

TABLA NO. 2

Resumen de la Evaluación al Inicio de Enero 1995 y al Final de Julio 1995, en el Programa de Estimulación Temprana del Area Psicomotriz Fina y Gruesa en el Jardín Infantil de la Policía Nacional, programa elaborado por la autora del presenta trabajo de investigación.

Muestra: 20 niños de 13 a 24 meses.

Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
De la edad de 13 a 18 meses, el niño se comunica por medio de señales y gestos, atrayendo la atención, camina con mayor cuidado y sus movimientos de juego son más finos y seguros. Se evaluó equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.	22%	97%
De la edad de 18 a 24 meses, enriquece su vocabulario asociando las palabras, le gusta jugar en forma individual, aún rodeado de varios niños, profundiza su atención en las actividades de adultos, señala la parte del cuerpo que se le nombra, posee control de esfínteres. Se evaluó esquema corporal, equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.	30%	94%

La evaluación inicial-final fueron realizadas al 100% de muestra.

TABLA NO. 3

Resumen de la Evaluación al Inicio de Enero 1995 y al Final de Julio 1995, en el Programa de Estimulación Temprana del Area Psicomotriz Fina y Gruesa en el Jardín Infantil de la Policía Nacional, programa elaborado por la autora del presenta trabajo de investigación.

Muestra: 15 niños de 24 a 36 meses.

Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
De la edad de 24 a 36 meses, el niño hace distinción de sí mismo y de los objetos en el espacio, comprende lo que es arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, abrir, cerrar, mejora su lenguaje y la comunicación con los demás. participa con otros niños en el juego, expresa sus necesidades aumentando su capacidad de obserseación. Se evaluó esquema corporal, equilibrio, motricidad fina y gruesa, direccionalidad, conocimiento, ritmo, disociación y relajación.	42%	97%

La evaluación inicial-final fueron realizadas al 100% de muestra.

Después de haber implementado y trabajado el programa del desarrollo psicomotriz del niño, en el que se le ayudó a acondicionar su potencial psicológico, se constató que los niños mejoraron dichas deficiencias encontradas al inicio de la evaluación, demostrando de esta manera la funcionalidad de dicho programa, el cual es efectivo ya que los resultados son evidentes.

Los niños pueden presentar deficiencias psicomotrices debido a la falta y/o inadecuada estimulación, es por ello que el presente programa del desarrollo psicomotriz podría contribuir a la prevención de deficiencias psicomotrices, ya que la reeducación es siempre más costosa que la prevención. Tomándose en cuenta que dicho programa está dirigido a niños de la primera infancia, ya que éste es el período en el que los procesos madurativos del sistema nervioso se llevan a cabo y donde corresponde intervenir para asegurar las destrezas y los procesos básicos del desarrollo para el aprendizaje.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. La hipótesis "El Programa de Psicomotricidad, enfocado en el desarrollo motor fino y grueso, aplicado a los niños de 0 a 3 años de edad en el Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional, es efectivo en las deficiencias detectadas." Fue comprobado con un % de aceptación del 90% en edad de 0 a 12 meses, 96% en edad de 13 a 24 meses y 97% en edad de 24 a 36 meses.
2. La evaluación se realizó en el Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional a niños de 45 días a 3 años creándose como resultado un programa de desarrollo psicomotor adaptado a nuestra población.
3. Los resultados obtenidos, no pueden ser generalizados, ya que aplican única y exclusivamente a la muestra evaluada.
4. La psicomotricidad es de mucho interés en el desarrollo integral del niño, es básica en la adquisición de las diversas funciones sociales, emocionales e intelectuales, por lo que se considera importante tener un buen diagnóstico del desarrollo en que se encuentra

funcionando cada niño, ya que una buena y acertada evaluación de la psicomotricidad permite establecer una mejor relación entre los diferentes aprendizajes.

5. En la edad de 0 a 12 meses la estimulación temprana fue efectiva de acuerdo a la implementación del nuevo programa, en donde sus resultados se basaron en el desarrollo del niño en sus diferentes etapas, progresos y estímulos adecuados, tomándose en cuenta las necesidades y posibilidades de cada niño.

6. En la edad de 13 a 24 meses al niño se le estimuló adecuada y constantemente, se le ayudó a cultivar sus aptitudes, se estimuló sus potencialidades, asoció palabras y enriqueció su vocabulario.

7. Dentro de la edad de 24 a 36 meses se le ayudó al niño a mejorar su lenguaje y su comunicación con los demás, aumentó su capacidad de observación, y pudo expresar sus sentimientos y necesidades.

RECOMENDACIONES

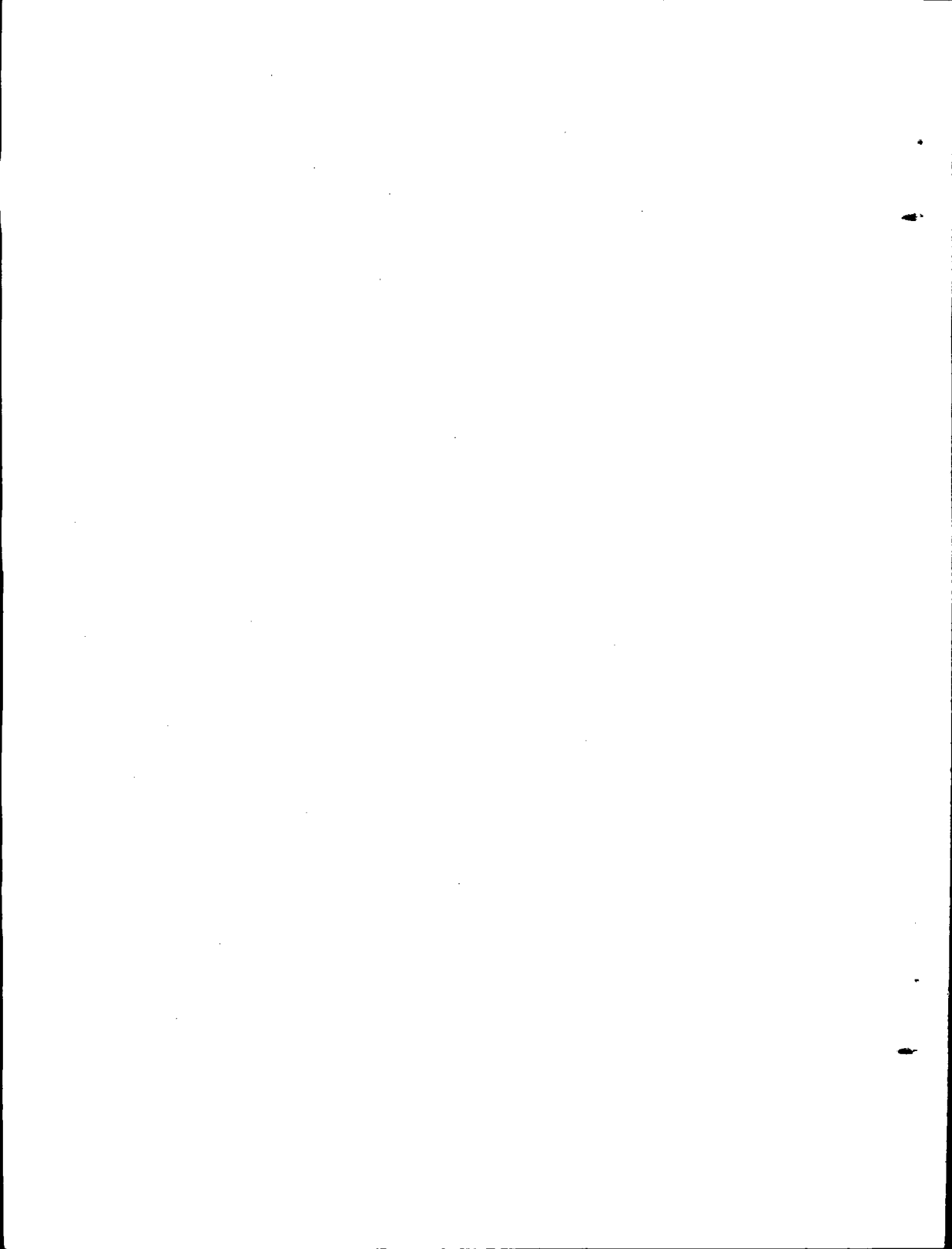
1. Se recomienda a las autoridades de la Dirección General de la Policía Nacional y el Ministerio de Gobernación establecer contactos con el Ministerio de Educación y con la Secretaría de Bienestar Social, para proporcionar cursos de capacitación al personal de escuelas, jardines, guarderías, casas cuna, etc., para que implementen el programa elaborado en el presente trabajo de investigación.
2. Se recomienda a la Dirección General de la Policía Nacional continuar con el desarrollo del programa de educación Psicomotriz en el Jardín Infantil de la institución, y que éste sea modificado o ampliado según sean las necesidades que presente la población a tratar en un futuro inmediato.
3. A la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le recomienda incluir dentro de sus programas de práctica, como requisito educativo y formativo de sus estudiantes, el programa elaborado en el presente trabajo de investigación.

4. Se recomienda a las personas que tienen bajo su responsabilidad centros dedicados a la formación de menores y a personas particulares, tomen en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, para que sirvan de base para elaborar y estandarizar un programa de ejercicios que permitan el mejoramiento del desarrollo psicomotor fino y grueso.

5. Se considera necesario formar y hacer énfasis tanto a los padres de familia como educadores y niñeras de otras instituciones de la necesidad de estimular la psicomotricidad, pues con ello se estaría disminuyendo el déficit de aprendizaje.

6. Se recomienda a los padres, niñeras o maestros que deseen estimular las funciones psicomotrices, que utilicen el programa de educación psicomotriz como base para un programa más completo tomando en cuenta el medio ambiente, las necesidades y posibilidades de cada niño, considerando importante que para su aplicación correcta es necesario la creatividad y dinamismo de quien se haga cargo de las actividades, basándose en el respeto a la individualidad.

7. Que la estimulación sea realizada en todo lugar donde permanezcan niños, por personal altamente calificado y especializado.



BIBLIOGRAFÍA

Bee, Helen

EL DESARROLLO DEL NIÑO

México, Harla, 1986

359 pp.

Bejarano, Gloria

TALLERES CREATIVOS PARA NUESTROS NIÑOS

Edit. Piedra Santa, UNICEF 1988

82 pp.

Borja del Riesgo, Alfonso

EL RIESGO EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS

Edit. La Oveja Negra, 1978

140 pp.

Bralic y Otros

ESTIMULACION TEMPRANA

Chile, Edit. UNICEF 1978

227 pp.

Cadoret, M. C.

PSICOMOTRICIDAD. SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN, CONCEPTO Y

EJERCITACION.

Revista de Educación, Guatemala. Piedra Santa.

1980

Collado, Angelita

CONSTRUYO JUGUETES PARA MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

Edit. Piedra Santa, UNICEF 1989

78 pp.

Comellas, M. J. y Perpinyá, A.

LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR

(1ra. Edit.) España CEAC, S. A. 1984

De Quirós, J. B. y Schragger, O. L.

LENGUAJE, APRENDIZAJE Y PSICOMOTRICIDAD

(1ra. Edit.) Buenos Aires, Médica Panamericana, 1979

DICCIONARIO EVEREST DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA

REAL ACADEMIA, España.

Gesell, Arnold

DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO DIAGNOSTICO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas. Curso: Técnicas de

Evaluación y Diagnóstico Psicológico. Para fines exclusivos de docencia.

Resp. Lic. Riquelme Gasparico

Gesell, Arnold

EL RECIÉN NACIDO

2da. Ed., Buenos Aires, Edit. Paidós, 1963

91-102 pp.

Gesell, Arnold

FASES DEL DESARROLLO

2da. Ed., Buenos Aires, Edit. Paidós, 1967

105-160 pp.

Gesell, Arnold

SECUENCIAS DE DESARROLLO

2da. Ed., Buenos Aires, Edit. Paidós, 1963

105-150 pp.

Heredia de León, Margarita de Jesús

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO

Tesis, 1990

Koupernick, Cyrille

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Barcelona Edit., Luis Miracle, S. A., 1967

33-43 pp.

Koupernick, Cyrille

EL DESARROLLO Y LA CONDUCTA

Barcelona Edit., Luis Miracle, S. A., 1967

51-171 pp.

Koupernick, Cyrille

PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Barcelona Edit., Luis Miracle, S. A., 1967

135-142 pp.

Montenegro, Hérmán, Dr.

CONSIDERACIONES GENERALES DE ESTIMULACION TEMPRANA

(folleto) 40 pp.

Naranjo, Carmen

MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

Edit., Piedra Santa, UNICEF, 1987

115 pp.

Naranjo, Carmen

MI NIÑO DE 0 A 3 AÑOS, EJERCICIOS Y JUEGOS

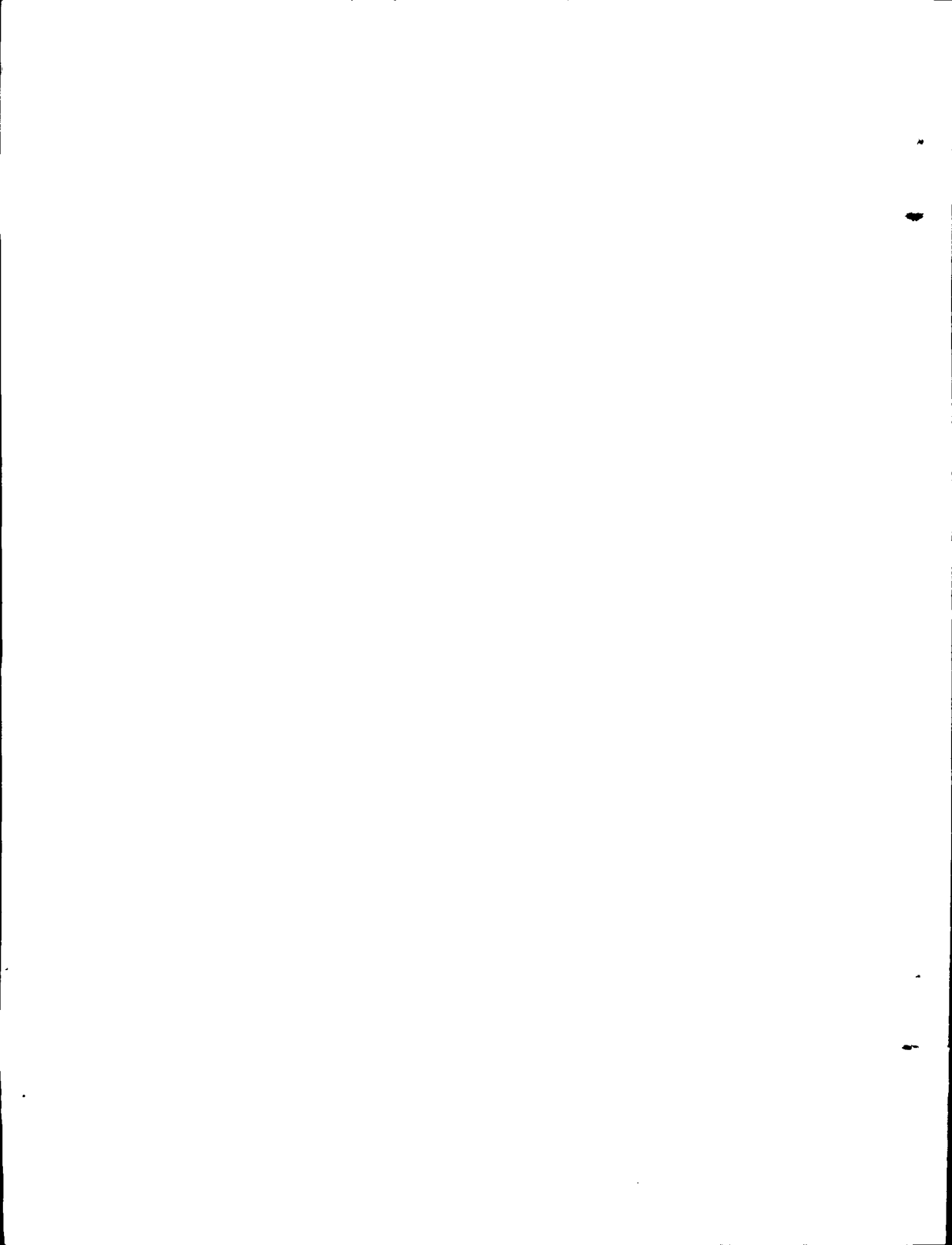
Edit., Piedra Santa, UNICEF, 1989

58 pp.

Silva de Mejía, M.

GUIA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Guatemala, Piedra Santa. 1985



ANEXOS

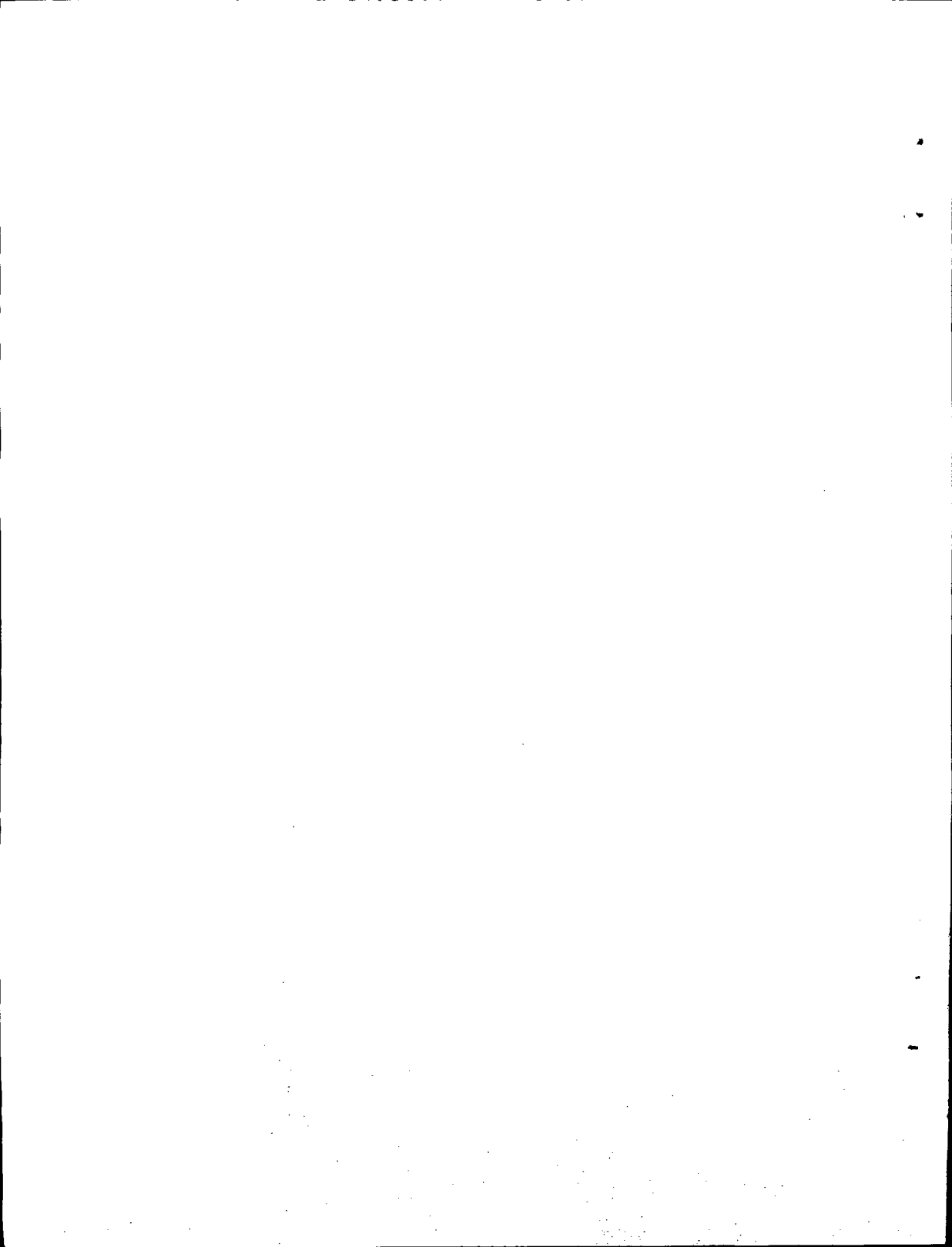


TABLA NO. 1

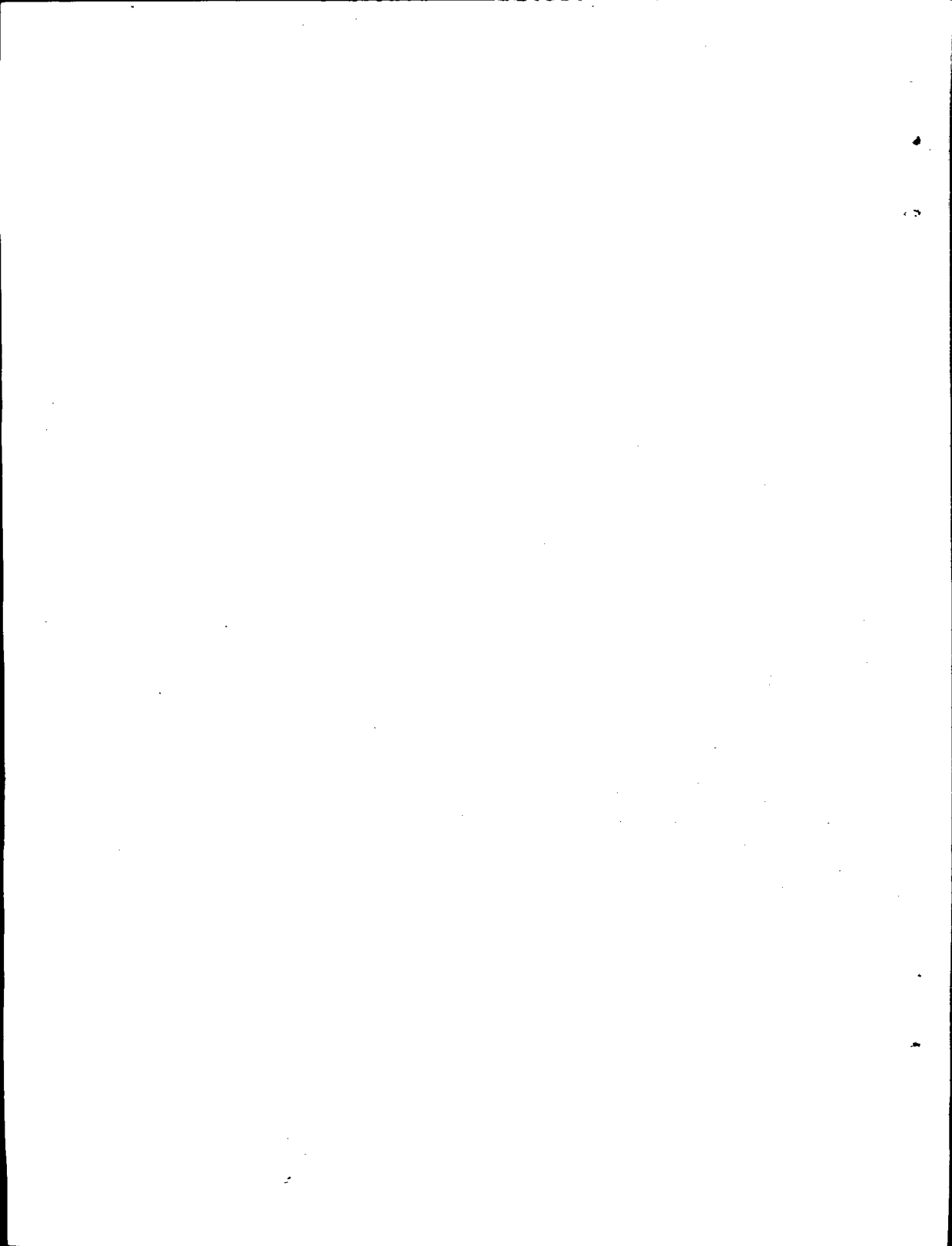
Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
De la edad de 0 a 2 meses, el niño descansa, descubre, reconoce y adapta sus reflejos a lo que le rodea. Se evaluó Coordinación General.		
De la edad de 3 a 6 meses, investiga, sostiene su cuerpo con apoyo, visualiza y le llama la atención reconocer los objetos con el sentido del gusto. Se evaluó Coordinación General.		
De la edad de 6 a 9 meses, posee rotación del cuerpo, manipula objetos con más facilidad, participa activamente en los juegos de relación con las personas. Se evaluó Coordinación Gral.		
De la edad de 9 a 12 meses, responde a una negativa, explora con mayor interés el lugar donde se encuentra, reconociendo objetos de diferentes perspectivas y ángulos. IDEM.		

TABLA NO. 2

Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
<p>De la edad de 13 a 18 meses, el niño se comunica por medio de señales y gestos, atrayendo la atención, camina con mayor cuidado y sus movimientos de juego son más finos y seguros. Se evaluó equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.</p>		
<p>De la edad de 18 a 24 meses, enriquece su vocabulario asociando las palabras, le gusta jugar en forma individual, aún rodeado de varios niños, profundiza su atención en las actividades de adultos, señala la parte del cuerpo que se le nombra, posee control de esfínteres. Se evaluó esquema corporal, equilibrio, ritmo, motricidad fina y gruesa.</p>		

TABLA NO. 3

Descripción del Análisis	Estímulos Adecuados INICIO	Estímulos Adecuados FINAL
<p>De la edad de 24 a 36 meses, el niño hace distinción de sí mismo y de los objetos en el espacio, comprende lo que es arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, abrir, cerrar, mejora su lenguaje y la comunicación con los demás. participa con otros niños en el juego, expresa sus necesidades aumentando su capacidad de observación. Se evaluó esquema corporal, equilibrio, motricidad fina y gruesa, direccionalidad, conocimiento, ritmo, disociación y relajación.</p>		



INDICE GENERAL

	Página
Presentación	
Prólogo	
CAPITULO I. Introducción	
1.1. Marco Teórico	11
1.1.1. Desarrollo del Niño de 0 a 3 meses	12
1.1.2. Desarrollo del Niño de 3 a 6 meses	13
1.1.3. Desarrollo del Niño de 7 a 12 meses	15
1.1.4. Desarrollo del Niño de 1 a 2 años	
1.1.5. Desarrollo del Niño de 2 a 3 años	16
1.1.6. Antecedentes del Término Psicomotricidad.	17
1.1.7. Definición de las Destrezas Psicomotrices	
1.1.8. Esquema Corporal	25
1.1.9. Conocimiento	26
1.1.10. Direccionalidad	
1.1.11. Coordinación General	
1.1.12. Motricidad Fina	30
1.1.13. Equilibrio	31
1.1.14. Ritmo	32
1.1.15. Disociación	33
1.1.16. Relajación	
1.1.17. Hipótesis	35

	Página
CAPITULO II. Técnicas e Instrumentos	37
2.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
2.2. Técnica Estadística	39
2.3. Instrumentos	
CAPITULO III. Presentación y Análisis de Resultados	
3.1. Análisis Cualitativo	41
3.2. Análisis Cuantitativo	45
CAPITULO IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones	49
4.2. Recomendaciones	51
Bibliografía	
Anexos	