

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL Y PROMOCION DE LA
SALUD MENTAL EN NIÑOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE
FAMILIA

Rasgos o características de personalidad que
comparten los padres de niños de aula integrada.

TESIS

*Presentada al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

POR

ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS

En el acto de investidura de:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Guatemala, octubre de 1,995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA INTERNA Y PSICOPATOLÓGICA
CATEDRA DE PSICOLOGÍA INTERNA Y PSICOPATOLÓGICA
PSICOPATOLÓGICA

Excmo. Sr. Dr. [Name]

[Name]

[Text]

[Text]

[Text]

RECEBIDO EN LA SECRETARÍA DE ASISTENCIA SOCIAL
1950

DL
13
T(327)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 142-95

CODIPs. 647-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

26 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: **"ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL Y PROMOCION DE LA SALUD MENTAL EN NINOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA"**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, realizado por:

ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS

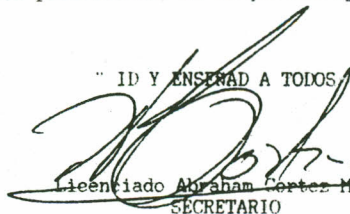
CARNET No.86-14978

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes y revisado por la Licenciada Ileana Godoy Calzia.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Abraham Cortez Mejía S.C.
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO

/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

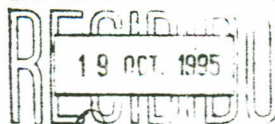


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E. P. S. 161/95

18 de octubre de 1,995

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



HCRA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que la Licenciada Ileana Godoy Calzia ejecutó la **revisión** del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante **ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS**, carnet No. 8614978, titulado: **" ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL Y PROMOCION DE LA SALUD MENTAL EN NIÑOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA "**.

Así mismo se informa que el suscrito ejecutó la asesoría y supervisión del trabajo referido, por lo que, se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes, atento servidor,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo
dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E. P. S. 146/95

09 de octubre de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Señor Coordinador:

Atentamente, me permito informarle, que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " **ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL Y PROMOCION DE LA SALUD MENTAL EN NIÑOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA** ", realizado por la estudiante, **ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS**, con número de carnet: 8614978.

Considero que el trabajo en mención, llena los requisitos en forma y contenido exigidos para su presentación, por lo que brindo mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Ileana Godoy Calzia
REVISORA E. P. S.



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

c.c. archivo.

dg.

RECEIVED
1952



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

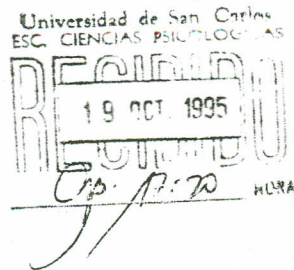


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 160/95

29 de septiembre de 1,995



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Atentamente, me permito informar a usted, que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS, con número de carnet: 8614978, titulado " **ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN NIÑOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA** ".

El trabajo mencionado, llena los requisitos establecidos por este departamento, por lo que emito mi dictamen de **APROBACION**.

Sin otro particular, respetuosamente,

" **ID Y ENSEÑAN A TODOS** "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
ASESOR Y SUPERVISOR



c.c. archivo
dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 142-95

CODIPs. 155-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

10. de junio de 1995

Señorita Estudiante
Ana Lucrecia Cojúlun Asturias
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta QUINCE NOVENTA Y CINCO (15-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**QUINTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL Y PROMOCION DE LA SALUD MENTAL EN NINOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ANA LUCRECIA COJULUN ASTURIAS

CARNET No.86-14978

Dicho proyecto se desarrollará en la Ciudad Capital, ubicándose a la Licenciada Silvia de De León, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 3 de enero al 6 de octubre de 1995."

Atentamente.

"LE Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez
SECRETARIO
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
U.S.A.C.

/Lillian
CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Ejemplo de amor y sabiduria.

A MI MADRE: Consuelo Asturias vda. de Cojulun.
Por su amor, comprension y apoyo.

A MI PADRE Y A MI HERMANO: Vitelio Cojulun Coronado (Q.E.P.D)
René Arturo Cojulun Asturias (Q.E.P.D.)
Porque aun sin verlos siguen presentes en mi mente y corazon.

A MIS HERMANAS: Consuelo y Rosa Maria
Por su orientacion y consejos.

A MIS TIOS: Agosto Aguilar Alvarado
Antonieta Asturias de Aguilar
Por su solidaridad y cariño.

A MIS PRIMOS: Julio Agosto, José Arturo, Sandra, Antonieta, Regina y Rosario.
Por su cariño y apoyo.

A MIS SOBRINOS: Luis Alberto, Francisco, Ana Lorena, Vitelio, Maria José y Luis Alfredo.
Por su cariño y apoyo.

A MIS DOCENTES: Por su orientacion a lo largo de mi formacion profesional.

A MIS AMIGOS: Con quienes comparti momentos inolvidables.

Y MUY ESPECIALMENTE: A Carlos y Ely quienes me han brindado siempre todo su amor, apoyo y su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación. (PAIME).

Lic. Erick Gudiel Corzantes.
Por su valiosa asesoría en la realización de este trabajo.

Licda. Ileana Godoy Calzia.
Por su aporte y sugerencias.

Licda. Nineth Muñoz de Mejía.
Por su orientación, comprensión y ayuda.

Licenciada Consuelo de Carlos.
Por sus consejos y sugerencias.

Licda. Silvia de De León.
Por su colaboración y apoyo.

Todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala.
La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
El Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación. (PAIME).
Lic. Erick Gudiol Cortantes.
Por su valiosa asesoría en la realización de este trabajo.
Licda. Ileana Godoy Caliza.
Por su aporte y sugerencias.
Licda. Nineth Muñoz de Mejía.
Por su orientación, comprensión y ayuda.
Licenciada Consuelo de Carvajal.
Por sus consejos y sugerencias.
Licda. Silvia de León.
Por su colaboración y apoyo.
Todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

PADRINOS DE GRADUACION

Dra. Elvira Ariano Jerez

Licda. Nineth Muñoz de Mejia

Licda. Consuelo Cojulun de Carlos

Licda. Silvia de De Leon

Lic. Erick Gudiel Corzantes

PROGRAMA DE GRADUACION

El presente programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña. El programa incluye cursos de fundamentos de la psicología, cursos de especialización en el área de la psicología y cursos de optativa. El programa requiere un total de 120 créditos académicos para la obtención del grado.

El programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

PROGRAMA DE GRADUACION

El presente programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

El presente programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

El presente programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

El presente programa de estudios para el grado de Licenciado en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, se fundamenta en los principios de la psicología y en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.

- Dra. Elvira Arias Jerez
- Licda. Nineth Muñoz de Mejía
- Licda. Consuelo Colón de Carra
- Licda. Silvia de León
- Lic. Erick Gabriel Corrales

1. "SINTESIS DESCRIPTIVA"

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como objetivo realizar acciones de beneficio que permitan brindar la ayuda psicológica adecuada, para mejoramiento de la salud mental de una parte de la comunidad guatemalteca. Dicha ayuda se dio a través de los tres sub-programas: servicio, docencia e investigación, dirigida :

- A los padres, promoviendo en ellos modificación de actitudes para con los hijos, a través de Psicoterapia individual y de pláticas informativas, con el fin de que su relación fuera positiva y favoreciera el crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental en el niño con problemas.
- A los niños; fortaleciendo en ellos su aspecto emocional e intelectual, a través de Ludoterapia y Actividades que estimulan áreas básicas de aprendizaje, con el fin de que superen o minimicen sus dificultades y que gozen de una mejor salud mental.
- A los maestros, implementándolos teóricamente, para que comprendan mejor la problemática de sus alumnos y mantengan relaciones positivas que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando el rendimiento escolar y sus logros personales.
- A investigar acerca de como ciertas características de personalidad y conducta de los padres pueden contribuir a la presencia de problemas emocionales en sus niños, que pueden resultar en problemas de aprendizaje o de bajo rendimiento escolar.

El Ejercicio Profesional Supervisado **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN NIÑOS DE AULA INTEGRADA Y PADRES DE FAMILIA"**, se desarrolló durante el período comprendido del 3 de enero al 6 de octubre de 1995, en días hábiles y en horario matutino, en las escuelas José Antonio Salazar, José Felipe Flores y Paraíso I; vespertino en la Escuela Elisa Molina de Stahl y Clínica Psicológica del Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación.

2. "INTRODUCCION"

Los niños son sumamente sensibles, permeables y vulnerables a las relaciones e interacciones que mantienen con las personas de su medio. La mayoría de niños pueden tener un desarrollo "normal" físico y psíquico que le permita desarrollar sus aptitudes, si cuentan con las condiciones necesarias tanto externas como internas. Pero algunos niños pueden presentar problemas o dificultades en su desarrollo, que pueden ser de índole emocional, orgánica o intelectual.

Entre la gama de estos problemas se encuentran los problemas de aprendizaje, los cuales pueden definirse como incapacidades ocultas que no se manifiestan hasta que los niños se enfrentan a destrezas, de lectura, escritura, cálculo o en la demostración de otras aptitudes académicas. Son desordenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación.

Los problemas de aprendizaje pueden aparecer con trastornos emocionales pueden originar problemas de aprendizaje.

Sobre este último aspecto puede decirse que los niños que no cuentan con el afecto y apoyo necesarios para crecer dentro de un ambiente sano, generan problemas emocionales que influyen en su aprendizaje, volviéndose dificultoso para los niños rendir académicamente, lo cual genera mayor estrés emocional.

Los padres de niños con problemas de aprendizaje suelen ser en ocasiones, similares en sus actitudes y en sus rasgos de personalidad; es por eso que en el sub-programa de investigación se escogió evaluar las características psicológicas, rasgos de personalidad y conducta similares de padres de niños del aula integrada. Trabajar con niños de aula integrada fue una experiencia enriquecedora, tanto para la epesista como para los niños con los cuales se trabajó, ya que ambos se beneficiaron, la epesista adquiriendo mayor conocimiento y experiencia en este campo, y los niños obteniendo los medios para superar o aminorar en gran medida, las dificultades emocionales, de conducta o de aprendizaje que presentaban.

Escogimos este tema porque consideramos de suma importancia el estado emocional del niño, el cual repercute en el proceso de aprendizaje, este estado a su vez, está afectado por las actitudes de los padres hacia ellos, el trato que reciben, la comunicación que mantienen con él, así como el afecto y la atención que le ofrecen; todos son factores que influyen en el bienestar psicológico del niño. Muchos de los padres asumen actitudes y conductas erróneas respecto a la relación con sus hijos, lo cual nos hizo pensar que estos padres comparten ciertas características de personalidad que influyen en la forma de tratar y comunicarse con sus hijos.

Muchos de los padres, según se ha observado, no tienen una buena comunicación con sus hijos; en ocasiones existe rechazo, falta de afecto, falta de atención, maltrato verbal y físico, así como falta de estimulación.

Resulta importante dar Psicoterapia y brindar orientación adecuada a los padres, con el fin de que mejoren la relación

con sus hijos y que obtengan una mejor salud mental, ya que esto influirá en la mejoría psicológica (emocional e intelectual y física de los niños). Además de los problemas de aprendizaje, se han detectado problemas emocionales o de conducta, manifestados por baja autoestima, dificultad de adaptación, agresividad e hiperactividad principalmente.

2.1 JUSTIFICACION

Conociendo la gama de problemas que presentan muchos de los niños de aula integrada y sus padres, se considero necesario ofrecerles atencion psicologica como un medio de apoyo, orientacion y terapia para sus problemas emocionales y/o intelectuales.

La investigacion realizada fue importante ya que nos informo acerca de algunas características o rasgos de personalidad que comparten los padres de niños de aula integrada; en base a dicha informacion pudimos elaborar planes de accion y orientacion más especificos, dirigidos a mejorar la relacion entre padres e hijos.

3. ANTECEDENTES

3.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION:

En el programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educacion, se atienden de trece a dieciocho alumnos con problemas de aprendizaje por aula integrada. La poblacion de nifos con problemas de aprendizaje de las cuatro escuelas atendidas comparte ciertas características en comun, como un nivel socioeconómico bajo, medio carente de estímulos ambientales y afectivos.

Las cuatro escuelas en las cuales se realizo el EPS fueron las siguientes:

* ESCUELA ELISA MOLINA DE STAHL: Ubicada en la 20 calle 43-01 Z.5. Jornada vespertina. En el presente ciclo escolar el programa de aula integrada atendio 14 alumnos que presentaban problema de aprendizaje.

* ESCUELA JOSE ANTONIO SALAZAR: Ubicada en la 18 calle 14-16 Z.10. Jornada matutina. En el presente ciclo escolar el programa de aula integrada atendio 14 alumnas que presentaban problema de aprendizaje.

* ESCUELA JOSE FELIPE FLORES: Ubicada en la 21 calle 7-09 Z.11. Jornada matutina. En el presente ciclo escolar el programa de aula integrada atendio 15 alumnos con problemas de aprendizaje.

* ESCUELA PARAISO I: Ubicada en la 20 ave. Z.18 Paraiso I. Jornada matutina. En el presente ciclo escolar el programa de aula integrada atendio 17 alumnos que presentaban problema de aprendizaje.

Del total de alumnos del programa de aulas integradas de las cuatro escuelas, se obtuvo la siguiente informacion, a través de entrevistas personales y mediante datos proporcionados por las maestras del aula.

Respecto a los padres :

* El 59% (35) trabaja prestando sus servicios en varios oficios (albañil, mecánico, panadero, empleado de almacén, ayudante de ruletero, guardián, policia, fábrica industrial, textil o de alimentos, corralero, inspector de camionetas, pintor, comerciante de artículos varios).

* El 13% (8) tiene negocio propio (carpintero, herrero, sastre, comercio).

* El 2% (1) tiene una profesion escolar (Bachiller en computacion).

* El 7% (4) han abandonado el hogar.

* El 13% (8) han fallecido.

* El 3% (2) no trabajan.

* El 3% (2) han viajado a USA o a otro lugar, para trabajar y enviar dinero a sus hijos.

Respecto a las madres:

* El 33% (20) trabaja prestando sus servicios en varios oficios (fábrica textil, industrial o de alimentos, panadería, lavar y planchar, cocinera de casa o restaurante).

* El 15% (9) tiene negocio propio (tortillera, costurera, comercio).

* El 2% (1) tiene una profesión escolar (Maestra de Educación Primaria).

* El 2% (1) está fallecida.

* El 3% (2) han viajado a USA u otro lugar para enviar dinero a sus hijos.

* El 45% (27) son amas de casa.

3.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION U ORGANISMO REQUIRIENTE:

El programa de aulas integradas del Ministerio de Educación (PAIME), desde sus inicios en el año 1985, se planteó la necesidad de atender en Guatemala a niños que presenten problemas de aprendizaje. El mismo se encuentra atendido por personal especializado como; Psicólogos, Terapistas del habla, Técnicos de Educación Especial y Pedagogos. La especialidad de cada uno de ellos permite prestarle a los niños, la atención individual y personalizada que cada uno requiere.

PAIME es un programa dirigido a niños con problemas de aprendizaje de 1er. grado primaria, funciona en 16 escuelas del área metropolitana, atendido por una docente especializada, que desarrolla programas remediales dependiendo de la problemática presentada por cada alumno.

La ubicación de los alumnos en las aulas se da a través de un proceso de observación, detección, evaluación y diagnóstico, que se lleva a cabo por la docente en coordinación con las maestras de enseñanza regular. El número de alumnos atendidos en cada aula integrada varía de trece a dieciocho niños. Las actividades que se realizan dentro del aula están dirigidas a estimular las áreas básicas de aprendizaje, como psicomotricidad, sensorio-percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje y otros, con el propósito de nivelar a los alumnos, para alcanzar el grado de madurez necesario para el aprendizaje de la lecto-escritura en cálculo matemático.

Los alumnos logran superar sus dificultades, a través del programa, lo que les permite reincorporarse al 1er. año regular y en algunos casos ser promovidos a 2do. grado y los que aun no han superado sus dificultades continúan siendo atendidos en el programa, por tiempo completo o parte de la jornada.

La prueba que se utiliza para la evaluacion de los alumnos que ingresan al programa y para determinar la salida del mismo, se denomina "Prueba de Evaluacion de Areas Basicas de Aprendizaje" para alumnos de 1er. grado primaria, formula A; creada por personal de seccion de Psicologia y Departamento de Educacion Especial del Ministerio de Educacion.

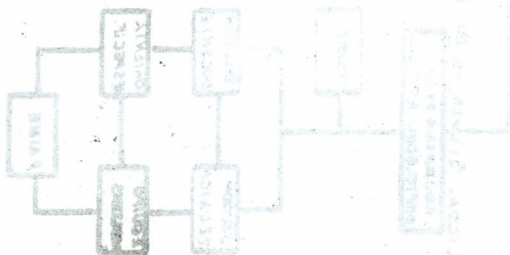
El programa de aulas integradas conlleva los siguientes objetivos:

- 1- Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños con dificultades cognoscitivas, socio-afectivas y psicomotrices.
- 2- Reducir los índices de ausentismo, desercion y repitencia en los primeros grados de la escuela primaria.
- 3- Lograr la adaptacion del niño de primer grado con problemas de aprendizaje al ambiente escolar, familiar y social.
- 4- Lograr mediante estímulos adecuados, el máximo desarrollo de las potencialidades de los educandos que presentan problemas de aprendizaje.

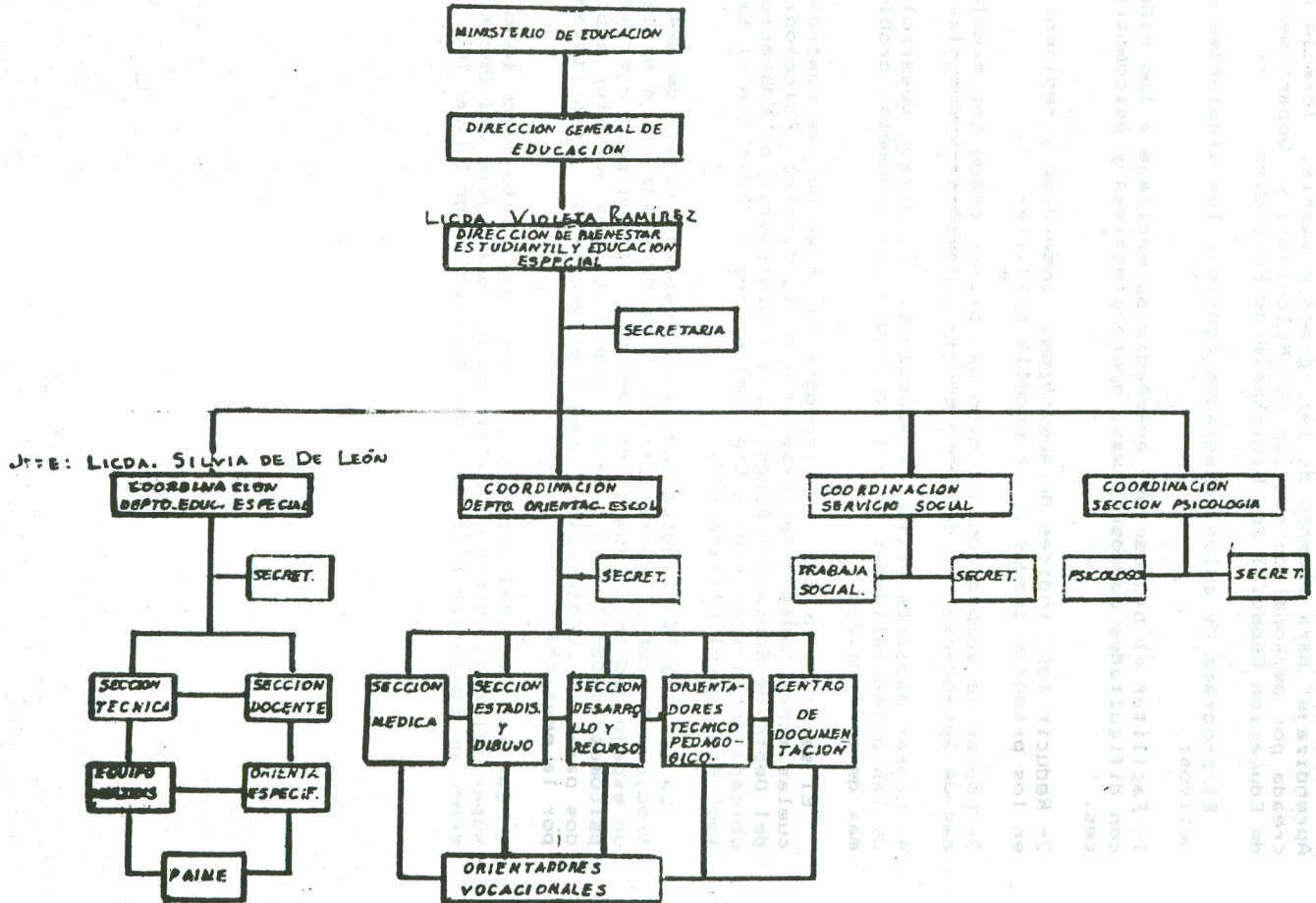
El servicio de EPS de Psicologia se ubico en las cuatro escuelas mencionadas anteriormente y en la Clinica Psicologica del Depto. de Educacion Especial, del Ministerio de Educacion, ubicada en la 6ta. ave. y 5ta. calle zona 1 "Edificio el Sexteo" 4to. nivel oficina 407.

La Clinica Psicologica cuenta con espacio fisico de 3x4 metros, cuenta con un escritorio, una mesa cuadrada con 4 sillas, un espejo mediano, juegos de memoria, juegos para ejercitar psicomotricidad fina y gruesa y crayones. Los juguetes empleados para la Ludoterapia (juegos proyectivos) eran llevados por la epepsista.

Las labores realizadas por la epepsista, estuvieron bajo la supervision de la Licda. Silvia de De Leon, jefe del Departamento de Educacion Especial, del Ministerio de Educacion.



ORGANIGRAMA DE LA DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL



3.3 "ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO METODOLOGICAS"

Todo individuo desde que nace se ve inmerso en una sociedad, la cual posee valores, creencias, costumbres y tradiciones que se siguen de generacion en generacion y con los cuales él se identifica.

Cada persona forma parte y entra en relacion con una cantidad y diversidad de grupos, que van desde la familia, la comunidad, la escuela, trabajo, hasta grupos de diversion o juego.

Cada grupo tiene su especial importancia; la familia por ejemplo, es la base de la sociedad y juega un papel de suma importancia en el desarrollo fisico y mental del niño, ya que es ahí donde el niño vive sus primeras experiencias afectivas y establece sus primeros vinculos emotivos.

Los seres más importantes en la vida del niño, son sus padres, ya sea naturales o adoptivos, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel paterno. El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales constitucionales y en lo sucesivo el ambiente en el hogar determinará en gran medida, el desarrollo adecuado o inadecuado de su personalidad.

Durante el primer año de vida del niño, la personalidad de la madre reviste especial importancia, pero en los años subsiguientes, la personalidad del padre, los hermanos, abuelos, tías, tíos, parientes intimos y los amigos ejercen mayor o menor influencia sobre el desarrollo del niño. En consecuencia, para hacer una valoración directa del desarrollo emocional del niño, es menester comprender debidamente las personalidades de los adultos vinculados a él.

El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro del hogar contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí, son factores determinantes en el ambiente familiar. (1).

Algunos matrimonios crean un clima amigable y preparan con buen éxito a sus hijos. Otros matrimonios en cambio, tienen hijos en medio de constante hostigamiento, pleitos y turbulencia emocional. El niño puede ser aceptado o no y sus necesidades emocionales, nutritivas o de otra índole, pueden o no ser satisfechas como es debido.

Si el clima familiar es confortable y estable, el desarrollo de la personalidad del niño tiene mayor probabilidad de ser normal.

El lactante que nace en un matrimonio desdichado, es víctima de circunstancias sobre las cuales no tiene dominio y que afectarán negativamente su desarrollo emocional.

Es esencial que se recuerde que el niño no tiene otro camino que quedarse dentro de su ambiente.

Es obvio que para entender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psicopatología del adulto.

La mayoría de adultos son físicamente capaces de procrear sean casados o no, estén emocionalmente sanos y maduros o no.

La sociedad poco hace para preparar a la gente joven para

(1) Finch, Stuart. "Fundamentos de Psiquiatria Infantil". Editorial Psique. Buenos Aires, 1976. Pág. 41.

la eventual aceptación de las responsabilidades de la paternidad. Una pareja joven y normal, puede casarse y crear sus hijos relativamente con éxito, pero el matrimonio y la procreación también son accesibles para dos personas perturbadas que serán incapaces de crear un clima emocional adecuado para la educación de sus hijos.

Si bien no se puede predecir con un alto grado de certeza que clase de padres serán los adultos que presentan trastornos, es importante que se reconozcan los trastornos en los padres, para estar en condiciones de comprender algunas de las posibilidades y la forma en que podrán afectar su comportamiento como progenitores.

Para intervenir en esta problemática se hace necesario, diagnosticar los problemas emocionales de los padres en términos de los rasgos o características de la personalidad paterna, que favorecen las dificultades que ocurren en el niño y que deberían ser modificados para obtener una mejoría de éste.

Un hombre y una mujer podrán sostener y disfrutar de adecuadas relaciones sociales, pero estas realizaciones, de naturaleza positiva, no necesariamente indican habilidad de ese matrimonio para proveer a sus hijos de un clima emocional adecuado.

Los niños son, entonces, el blanco de los problemas emocionales de los padres. El comportamiento de los padres, muchas veces no reflejará obviamente estas dificultades, porque estas se proyectan hacia el niño en un plano inconsciente. La madre que acepta con dificultad su papel femenino y que alberga un resentimiento hacia los hombres, tendrá dificultades para alcanzar una relación normal con su hijo y este reaccionará a su vez en su contra, evidenciando hostilidad.

El padre cuya conducta parece excelente y que merece el respeto de su comunidad, podrá estar defendiéndose contra tendencias antisociales inconscientes. Por lo tanto subrepticamente acepta y fomenta un comportamiento delictivo en su hijo aunque él mismo sea ejemplo de la antítesis de ese comportamiento. Su hijo podrá entonces identificarse con los impulsos antisociales inconscientes de su padre y ponerlos en práctica.

Hay algunos niños cuyos problemas emocionales surgen de algún hecho accidental o traumatismo externo, totalmente independiente de las personalidades de los padres, pero estas son excepciones.

3.3.1 TIPOS DE FAMILIAS (2): Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares y de estados psicopatológicos más comunes. Antes de referirnos a los tipos de familias patológicas debemos aclarar que entendemos por familia normal y por pautas emocionales sanas.

3.3.1.1 La familia normal: Hay que dejar constancia que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad.

En este tipo de familia el padre es un individuo maduro y

(2) Ibidem. Pág. 43.

masculino que acepta el papel de padre y se siente comodo en él. Ama y respeta a su esposa y forma un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

Son dos individuos que representan un clima firme, consistente y también un enfoque positivo y cariñoso. De vez en cuando ocurren discrepancias entre ellos. Durante el primer año del niño, el padre no solamente se interesa en él, sino que también está dispuesto a ayudar a su esposa en el cuidado del niño, bañarlo, cambiarlo y alimentarlo.

Son padres unidos por un fuerte vinculo, les gustan sus hijos y son capaces de proporcionar una administracion paternal segura y consistente a los niños en cualquier edad.

3.3.1.2 La familia invertida: En este tipo de familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino.

Existe un matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta, el padre desarrolla la sensacion de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y a los niños.

3.3.1.3 La familia agotada: Podria describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades laborales y dejan el hogar emocionalmente estéril. Las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombria dedicacion al trabajo, que ellos tienen. En esta situacion la ambicion de los niños se inhibe y tiende a rebelarse contra el proceso de enseñanza o contra la idea de alcanzar objetivos dignos. Una familia como ésta puede o no ser economicamente prospera, pero emocionalmente pobre.

3.3.1.4 La familia hiperemotiva: Se caracteriza porque tiene una gama de expresion emotiva más amplia de lo comun.

Padres y niños por igual dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo comun.

Estos niños no están preparados para tratar con gente ajena a su situacion hogareña porque son emocionalmente volubles segun las normas del mundo externo. La hiperemocion es un tipo de ajuste inmaduro no infrecuente y cuando entran en contacto con personalidades cuyos antecedentes no reflejan esa turbulencia emocional, no pueden ajustarse comodamente.

3.3.1.5 La familia ignorante o limitada: Es aquella donde ambos padres por uno u otro motivo carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son pendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. Si se aventuran a salir de ese pequeño ámbito, estarán mal preparados para tratar con otras personas más flexibles y cultas.

3.3.1.6 La madre soltera: Son las madres que por abandono

total o parcial del padre del niño, deben enfrentarse solas a la crianza del hijo. M. Soule (3) describió diferentes tipos de madres solteras:

a- La madre soltera que por una aventura mal aceptada o un acto de amor conserva y desea a su hijo. Pueden prescindir fácilmente del apoyo del hombre.

b- La mujer débil, que a continuación de un momento de abandono se ve madre sin desearlo.

c- La mujer cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales, son muy reducidas, sin ninguna autonomía real, socialmente está a merced de cualquier influencia.

Cualquiera de las tres enfrenta una situación difícil, ya que la mayoría de las veces deben de criar al niño sin el apoyo moral, psicológico y económico del padre.

De los tipos de familias mencionadas los que más se presentan en los hogares de los niños de aula integrada son: la familia invertida, la familia agotada, la familia ignorante o limitada. La familia invertida se presenta debido a que en una gran mayoría de casos la mujer es la principal proveedora del hogar, además de ser la figura autoritaria, debido a que el hombre muchas veces asume un papel pasivo y en otras ocasiones bebe licor o está físicamente imposibilitado.

La familia agotada se da también porque en algunos hogares tanto el padre como la madre, son sobretrabajados, para dar el sustento a sus hijos y cuando regresan al hogar ya no tienen la energía ni el ánimo para dedicarles tiempo y atención a sus hijos. La familia ignorante o limitada se da porque los padres de estos niños muchas veces no han tenido la oportunidad de obtener estudios para su superación personal.

3.3.2 PERSONALIDADES PATERNAS: (4) Se describirán algunas de las personalidades paternas más comunes junto con sus posibles efectos sobre el desarrollo emocional del niño. Depende si se trata de la personalidad del padre o de la madre y también del sexo del niño.

3.3.2.1 El padre sobreprotector: Estos padres viven en constante temor de que su familia y sus niños no maduren satisfactoriamente o les suceda algo malo. Adoptan en todo momento una actitud pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librado al criterio de éste, aunque tenga suficiente edad. Se encuentran presentes en todas o casi todas las actividades que el niño realiza, son vigilantes, aunque es menos frecuente en el padre.

3.3.2.2 El padre seductor: El término seductor implica la excesiva y frecuente estimulación de la conciencia sexual del niño. El padre seductor ofrece al niño más estimulación de lo que el nivel de desarrollo de éste es capaz de manejar. El niño tendrá dificultad para desarrollar una actitud sexual normal en los años posteriores de la vida.

(3) Ajuriaguerra, J. de, "Manual de Psiquiatría Infantil". Editorial toray-masson, s.a. España, 1979. Pág. 790.

(4) Finch, Stuart. Op. cit. Pág. 51.

Podrá buscar nuevos episodios de seducción o por el contrario se negará a entablar toda relación de tipo sexual, inclusive en la adultez. O podría desarrollar síntomas neuroticos en torno a las actividades sexuales en la edad adulta.

3.3.2.3 El padre repulsivo: Es aquel que no es capaz de ofrecer amor a su hijo, ni de proveer el calor emocional necesario para su maduración. El rechazo puede ser principalmente emotivo, pero a veces puede llegar al abandono total.

Uno de los motivos más comunes del rechazo es el embarazo imprevisto, en particular cuando no se desea agregar una persona más a la familia.

3.3.2.4 El padre psicótico: La presencia de enfermedad mental en un progenitor, ya sea manifiesta o latente al inicio de la vida del niño, tendrá profundo efecto sobre el desarrollo emocional del niño. El efecto causado sobre los niños dependerá de cuál de los progenitores ha enfermado, que tipo de psicosis, el tiempo que el niño estuvo expuesto a este progenitor.

Como todo niño siente fundamental apego a sus padres, sus intentos por relacionarse e identificarse con su padre psicótico puede ser sumamente pernicioso para su maduración.

3.3.2.5 El padre alcohólico: Lleva implícito que el niño será sometido al comportamiento imprevisible e inconstante del padre alcohólico.

El alcohólico crónico sufre graves estados psicopatológicos. Es evidentemente narcisista, es incapaz de establecer una relación estable y cálida con sus hijos.

3.3.2.6 El padre inmaduro: Este padre ha llegado a la paternidad más como consecuencia de su impulso sexual que por cualquier intención o deseo de tener un hijo. Es infantil en su trato con el niño, en su orientación emocional. No podrá mantener su interés en el niño y tenderá en cambio a buscar sus propios placeres. Entabla con su hijo una relación en la que lo considera más un muñeco que un humano. Juega con él y en ocasiones le agrada su compañía, pero su afecto es intermitente y superficial. Tiende a abandonar el hogar y si continúa en él, excluyen a sus hijos de la esfera emotiva.

3.3.2.7 El padre agresivo: Es el tipo de padre que desplaza su agresividad hacia los miembros de su familia, especialmente hacia los niños. Dicha agresividad puede ser verbal o física; llegando a ocasionar un daño grande en el estado emocional y/o físico del niño.

Entre los tipos de padres (hombres y mujeres) más encontrados en los hogares de niños de aula integrada están; el padre repulsivo, el padre alcohólico, el padre inmaduro y el padre agresivo. Los padres con problemas deben tener oportunidades de desprenderse de su propio resentimiento y ansiedad para adoptar una visión más acorde de los problemas existentes y desempeñar un papel más eficaz en la relación con sus hijos. Todos los errores que los padres puedan cometer, se deben por lo general, a los aspectos de su propia personalidad que no comprenden. Deben aprender a modificar el clima emocional de

su familia, modificando ellos mismos aspectos de su personalidad, lo cual puede conseguirse a través de un proceso psicoterapéutico constructivo.

Si bien en algunos padres basta una sencilla orientación y consejo, otros requieren un enfoque terapéutico más intensivo. La psicoterapia es una ayuda psicológica que se da a quienes buscan o necesitan ser ayudados para superar algunas de las dificultades que les impiden ser personas felices, libres y emocionalmente maduras. Bajo todas las formas de psicoterapia yace la proposición que "El hombre es susceptible de cambio en sí mismo, con tal que se le ayude en su búsqueda" (5).

Para poder comprender la problemática psicológica de las personas, ya sea adultos o niños, debe tenerse un genuino deseo de ayudar, un pleno conocimiento de las formas de psicoterapia y de la personalidad así como de múltiples factores que influyen en el estado psicológico de una persona. Hay que tomar en cuenta que la personalidad que no cambia fácilmente, es estable y se refiere a la identidad personal de cada ser. La personalidad tiene características centrales (fundamentales) y periféricas (secundarias). Las características centrales son las que definen a la persona, le dan sus rasgos característicos, fundamentales y duraderos que influyen en la conducta. Las características periféricas son determinadas limitados de la conducta, están sujetas a cambio, preferencias y aversiones.

Los rasgos son una categoría de la descripción de la personalidad, utilizada con frecuencia, en la que términos sencillos como generosidad, limpieza, tacañería o radicalismo son usados para describir características o atributos de la personalidad y de su conducta. (6)

3.3.3. LOS NIÑOS: Todo niño cuando nace tiene derecho de convertirse plenamente en la persona singular que está destinado a ser. Desde el principio mismo, el niño es un individuo separado y distinto de su madre a pesar de su muy íntima relación con ella. Después del nacimiento esta separación se hará más amplia, a medida que vaya dando cada nuevo paso hacia la vida independiente, aunque durante mucho tiempo aun dependerá física y emocionalmente de su madre. Desde la concepción el nuevo ser pasará por un período de crecimiento rápido y espectacular que se caracteriza por el completamiento de su estructura física y el funcionamiento eficaz de su cuerpo. Irá desplazándose fuera de la nebulosa indiferenciada de sus primeros estados de conciencia, para ingresar en un mundo de color y movimiento. Paso a paso será capaz de explorar el medio que lo rodea y tocará, gustará, mirará, oírà, olerà, es decir empleará todos sus sentidos mientras comienza a formular conceptos simples que permitirán el desarrollo de su pensamiento.

Aprenderá a caminar erguido y hablar. Mediante las características distintivas del ser humano, que son el lenguaje y la locomoción, le será posible aumentar su independencia y su participación en el mundo. Aprenderá sobre las relaciones humanas humanas a través de los sentimientos que desarrolle hacia sus padres y demás personas con las que está en interacción. Si estas interrelaciones son cálidas y armoniosas, se le habrá

(5) Singer, Erwin. "Conceptos fundamentales de Psicoterapia". Fondo de Cultura Económica. México, 1985. Pág. 25.

(6) Dicaprio, Nicolás. "Teorías de la Personalidad". Editorial Mc. Graw-Hill, México, 1990. Págs. 30-31.

proporcionado un buen comienzo para aprender a amar, a vivir y a trabajar con los demás. Este es también el periodo en que un niño comienza a experimentar la presión de las pautas culturales dentro de las cuales va a crecer.

Debe aprender que existen límites para su actividad; que hay expectativas diversas y a veces contradictorias sobre su conducta. Deberá buscar su propia manera de vivir en relación con las innumerables exigencias que se le planteen durante ese proceso llamado socialización.(7).

3.3.3.1 Influencias básicas sobre el desarrollo del niño-herencia y ambiente:

Es esencial tener en cuenta las diferencias entre los niños, originadas en su herencia, pues debido a su naturaleza innata, son la piedra fundamental sobre la que se construirá el desarrollo de cada uno. Ciertas personas aprenden en forma relativamente lenta, otras lo hacen con rapidez y facilidad. Ciertos rasgos básicos del temperamento se manifiestan desde el nacimiento. Ya en los primeros años de vida unos bebés tienen más energía y determinación que otros.

Pero mientras que la herencia define la potencialidad que se puede desarrollar, el ambiente determina el cómo de ese potencial se desarrollará. Aun antes de nacer, el ambiente es un factor importante. Desde el día de la concepción cada niño posee su potencial en un ambiente que le es singularmente propio, diferente del de sus hermanas y hermanos.

Un ambiente emocional desdichado puede impedir que un niño con potencial normal se convierta en un adulto emocionalmente sano. El niño que está privado de cariño y se siente no deseado, puede llegar a ser un individuo desalentado, sin confianza en sí mismo o agresivo. Las influencias hereditaria y ambiental del desarrollo infantil no pueden separarse, se encuentran entrelazadas e influyen unas sobre otras. Es inútil argumentar si la herencia o el ambiente, la naturaleza o la crianza, tienen mayor significación para el desarrollo de un niño, porque ambos aspectos afectan su capacidad para crecer hasta convertirse en un adulto maduro.

Al brindarle comprensión y ayuda hasta los niños mentalmente retardados, con graves deficiencias o carencias culturales, pueden a menudo desarrollarse mucho más allá del nivel al que de otro modo no hubieran podido arribar.

Es obvio que por más que nos esforcemos como padres y maestros, no podemos cambiar la herencia de un niño. Nuestra esfera de influencia está limitada al ambiente; pero esta limitación abarca una amplia variedad de factores superpuestos que muchas veces por comodidad se clasifican como crecimiento físico, mental, emocional y social.

Aprender a superar los problemas y las frustraciones es una de las tareas importantes y la manera como una persona soluciona sus problemas cotidianos es parte de su personalidad, de igual modo que sus capacidades e intereses singulares.

Se debe tratar de proteger a los niños de situaciones a las que son incapaces de manejar por sí solos, tales como los efectos devastadores de la enfermedad o la desnutrición, la falta de oportunidades educacionales o los grandes choques emocionales. (8).

(7) Jenkins, Shacter y Bauer. W. "Estos son sus hijos". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1978. Pág. 22.

(8) Ibidem. Pág. 25.

3.3.3.2 Ritmos individuales de desarrollo: Es importante tratar de comprender el ritmo individual de desarrollo de un niño. Algunos maduran rápidamente y pueden necesitar que le que le den la oportunidad de adelantarse al grupo de su edad.

Otros maduran lentamente, entonces hay que evitar que se quede resagado y deberá ser estimulado para que se mantenga a la altura del grupo de su edad. Por lo general, se advierte la necesidad de permitirle al niño con problemas en el aprendizaje, hacer las cosas a diferente paso del que sigue el grupo de su edad, pero no siempre se tiene plena conciencia de las necesidades especiales de ese tipo de niños, que son normales pero que maduran con más lentitud que el promedio.

Si un niño se desempeña bien en su propio nivel, se deben aceptar y respetar sus esfuerzos.

El crecimiento no siempre avanza sin tropiezos, es continuo pero no necesariamente constante; a veces parece detenerse durante semanas y hasta meses y en otros momentos parece retroceder y el niño se comporta con menos independencia que el mes anterior.

Los padres y maestros comprensivos y con alguna información mantienen siempre fresco en sus mentes al niño individual, pero viéndolo dentro del cuadro general de su desarrollo. Si el crecimiento de un niño varía mucho del que muestra la mayoría de niños de su edad, es prudente buscar un motivo.

Es necesario tener conciencia de que algunos problemas surgen de una fase concreta del desarrollo o de una situación ambiental temporal, pero que otros tienen una base emocional seria. Los niños con el primer tipo de problema a menudo pueden superarlo con el apoyo de un hogar o escuela comprensivos pero aquellos que sufren perturbaciones más serias necesitan una atención más especializada, ya sea de instituciones comunitarias, estatales o de un psicólogo privado.. (9).

3.3.3.3 Secuencia general del crecimiento: Todos los niños normales siguen una secuencia de crecimiento que es similar en esencia, pero a causa de las grandes variaciones en sus dotes y en su experiencia, no hay dos aunque sean de la misma familia que sigan esta secuencia de igual forma. Por lo tanto es importante comprender y aceptar que dentro de la gama "normal" algunos lo harán con mucho más rapidez que el término medio y otros con mucho mayor lentitud. En cada grupo de niños que están varios años adelantados a los demás en los aspectos físico, mental, emocional o social, mientras que otros pueden estar atrasados en igual medida.

3.3.3.3.1 Crecimiento físico: Se puede decir si un niño ha aumentado de peso, chequear este en relación con su tipo corporal y evaluar su estado de nutrición, por medio de aumentos de peso, talla, tono muscular y de la piel. De este modo se sabe si el niño es maduro o inmaduro desde el punto de vista físico, es decir tiene un ritmo de crecimiento en relación con el promedio establecido para su edad. Todo pequeño necesita observación y cuidado físico, un niño mal nutrido fatigado o físicamente enfermo no puede crecer con tanta plenitud o cumplir con las tareas escolares como se espera de él. El conocimiento del nivel de desarrollo físico, la buena alimentación, el aire puro, la protección contra las enfermedades, la corrección de

los defectos físicos, la abundancia de ejercicio y juegos al aire libre equilibrados con reposo y distensión; todo es esencial no solamente para el aspecto físico sino para la personalidad total del niño.

3.3.3.3.2 Crecimiento mental: Se pueden medir el desarrollo y la capacidad mental de un niño mediante tests psicológicos estandarizados cuya administración e interpretación estén a cargo de una persona capacitada. También por la observación directa llegamos a conocer que todos los niños en una edad determinada no han alcanzado el mismo nivel de crecimiento mental. Los padres y los maestros deben reconocer estas amplias diferencias en las dotes intelectuales y en la capacidad del desarrollo mental, si quieren ofrecer a cada niño la oportunidad de desarrollarse y de realizarse en función de su propia capacidad. Es importante que las experiencias que se le ofrecen se ajusten a su nivel de madurez. Un niño puede aprender a leer y a ser independiente solo si ha alcanzado la etapa de crecimiento en la cual está maduro para realizar ese aprendizaje. Si se espera mucho de su rendimiento antes de haber logrado esa madurez, fracasará y sus fracasos pueden desalentarlo seriamente. (10).

3.3.3.3.3 Crecimiento emocional: La conducta de un niño refleja su estado emocional. Si parece interesado en todo lo que le rodea, feliz, libre de tensiones y de esfuerzos indebidos y capaz de enfrentar las situaciones correspondientes a su edad, es probable que sus necesidades emocionales estén satisfechas adecuadamente. Todo niño necesita la seguridad de saber que es querido, que pertenece a algo o a alguien.

También necesita la confianza en sí mismo que resulta de ser capaz de enfrentar las situaciones. Sus éxitos deben equilibrar sus fracasos cuando intenta superar los problemas y las frustraciones normales del crecimiento. Si sus necesidades son satisfechas un niño es capaz de desarrollarse hasta llegar a ser un adulto maduro. Si una o más de esas necesidades queda desatendida, su desarrollo emocional puede retardarse y encontrar dificultades reales para encontrar la madurez.

Para que los niños progresen adecuadamente en el aspecto emocional, los adultos que están más próximos a él deben ser sensibles ante una conducta que sugiera que no se satisfacen adecuadamente las necesidades del pequeño. Cuando éste se muestra ansioso, tenso, descontento y sin armonía en el trato con sus padres o con su entorno, su desarrollo no puede proseguir tan bien como si fuera razonablemente feliz, seguro y poseyera confianza en sí mismo. El niño construye su autoimagen por medio de las actitudes que demuestran hacia él aquellos con los que está más íntimamente ligado. Se ve a sí mismo como lo ven los demás. La opinión que un niño tiene de sí mismo determina en gran parte su actitud hacia las nuevas exigencias que enfrenta. Si posee confianza en sí mismo tendrá iniciativa para adelantar, para explorar su medio, para probar cosas nuevas, para encarar y tratar de resolver sus problemas. Pero si duda de sí y ha enfrentado demasiados desalientos, fracasos y críticas adversas, puede volverse tan inseguro que temerá encarar las exigencias del crecimiento.

(10) Ibidem. Pág.27.

Aun los padres o los maestros bien intencionados en ocasiones dañan la autoconfianza en el niño, al criticarlo y reprenderlo por sus errores y fracasos, sin brindarle el elogio por sus éxitos, la convicción de que es querido a pesar de sus errores.

3.3.3.3.4 Desarrollo social: Dicho desarrollo se realiza en estrecho paralelismo con el desarrollo emocional, pues abarca los sentimientos y relaciones del niño con la gente. Ningún niño vive en el aislamiento, debe aprender a llevarse bien con los demás, a aceptar más responsabilidades, a vivir y a trabajar con otras personas, al mismo tiempo que mantiene su identidad como individuo. Los niños también se diferencian en cuanto a la facilidad con que se desarrollan socialmente. Estas variaciones reflejan en parte las diferencias de personalidad; ciertos niños son por naturaleza más expansivos que otros en el ambiente; algunos niños han tenido relaciones familiares más cálidas y más oportunidades de contactos satisfactorios con otras personas; también en capacidad y entrenamiento, ciertos niños son más hábiles en determinados juegos y deportes lo cual hace que los otros niños busquen su compañía; otros son tímidos o menos hábiles y les resulta difícil entablar amistad. Si el desarrollo social va progresivo del niño es sano, éste será capaz de relacionarse con la gente. (11).

3.3.3.4 Estimulación: El desarrollo del niño puede beneficiarse positivamente por la acción del entorno, por estímulos táctiles, visuales, auditivos, afectivos, sociales, etc. Así mismo puede verse afectado de manera negativa por la ausencia o la acción cuantitativa o cualitativa inadecuada de las influencias del entorno (estímulos).

Según N.M. Chtchelovanov (12) "Si los estímulos externos no existen o son insuficientes, la organización de la corteza cerebral, se detiene o se realiza incorrectamente incluso estando el cortex anatómicamente preparado ya para funcionar.

Es decir que la estimulación es esencial para el mantenimiento, el desarrollo y la maduración de los sistemas neurales". Las estimulaciones son necesidades primarias y la interacción funcional se produce en los momentos sensibles del desarrollo, cuando el organismo está receptivo a la estimulación. Hay periodos sensibles durante los cuales la maduración convierte al Sistema nervioso en receptivo a ciertos tipos de estimulaciones. La adaptación de su organización y consolidación se pueden estructurar de forma diferente; si la estimulación exterior llega en el momento oportuno y de forma adecuada, si por el contrario, el niño recibe las aferencias de un entorno alterado o la experiencia sea rechazada. Es deseable que las estimulaciones sean múltiples y variadas y que se den dentro de una atmósfera afectiva entre madre e hijo.

3.3.4 EL APRENDIZAJE: Una forma de entender el significado psicológico del aprendizaje es dándose cuenta de lo que no lo es.

(11) Ibidem. Pág. 29.

(12) Ajuriaguerra, J. de Op. cit. Pág. 101-102.

El aprendizaje no se da unicamente en el salon de clases, sino que es algo que ocurre, en forma constante cada dia. Comprende lo que es correcto e incorrecto. El aprendizaje no siempre tiene que ser deliberado o consciente, el aprendizaje no siempre implica conocimiento o habilidades como la ortografia o el tenis. Las actitudes y las emociones tambien pueden ser aprendidas. El aprendizaje siempre implica un cambio en la persona que está aprendiendo. Para que pueda ser considerado como aprendizaje, este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia y por la interaccion de la persona con su medio. El aprendizaje es un cambio que ocurre en la persona como resultado de la experiencia. (13).

Para Gagné (14) existen precondiciones para el aprendizaje. Las tres principales precondiciones para el aprendizaje son: atencion, motivacion y madurez en el desarrollo. Estos tres componentes deben considerarse en el planeamiento de la enseñanza para todos los niños y en particular para aquellos con problemas de aprendizaje.

3.3.4.1 Problemas de aprendizaje: La educacion especial incluye a niños con problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas de audicion, problemas visuales, problemas en la comunicacion, problemas de retardo mental, problemas fisicos y de salud, genio y talento y discapacidades multiples. Nos referimos al tema de nuestro interés que son los problemas de aprendizaje. Las personas con problemas de aprendizaje tienen una inteligencia normal y son capaces de realizar bien muchas actividades, sin embargo encuentran dificultades en satisfacer las demandas académicas típicas de un salon de clase. No aprenden tan fácil, ni tan rápido como otros estudiantes y rinden por debajo de sus compañeros de la misma edad. Para algunos es la lectura el área de mayor problema en cuanto a propósitos académicos se refiere, para otros es la escritura, la ortografía, las matemáticas o una combinacion de ellas. Las personas con problema de aprendizaje tienen como característica principal el bajo rendimiento que se debe a desordenes en el desarrollo cognoscitivo, la percepcion, la atencion, la memoria, el pensamiento y la comunicacion. A través de los años estas alteraciones han recibido los nombres de impedimentos perceptivos, disfuncion cerebral minima, procesos psicologicos deficientes, dislexia y otros, hoy se les llama "Problemas especificos de aprendizaje".

Los niños con problemas especificos de aprendizaje muestran un trastorno en uno o más de los procesos psicologicos involucrados en la comprension y uso del lenguaje oral o escrito. Esto puede manifestarse en dificultades significativas en la adquisicion y uso de la capacidad para escuchar, leer, hablar, escribir, razonar o calcular. Los problemas de aprendizaje se refieren a un grupo heterogeneo de problemas y son desordenes intrinsecos al individuo y se presume que se deben a una disfuncion del Sistema nervioso central. Estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones.

(13) Woolfolk, Anita. "Psicologia Educativa". Editorial Máximo, México, 1990. Págs. 172-173.

(14) Gearheart, S.R. "La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje". Buenos Aires, 1978. Pág. 49.

nes limitadoras, por ejemplo diferencias culturales, educación insuficiente o inapropiada y factores genéticos y psicológicos, es más una colección de desórdenes que una sola falta de habilidad. Las alteraciones de aprendizaje pueden ser leves, moderadas y aun severas. Los problemas leves de rendimiento pueden requerir únicamente un programa remedial, mientras que los severos demandan educación especial.

Algunas personas presentan problemas de aprendizaje experimentan necesidades socio-emocionales. Pueden tener bajo concepto de sí mismas y baja autovalía. A la vez es posible que también se vea perjudicada en la adquisición de destrezas sociales e interpersonales y en habilidades académicas. Las necesidades socio-emocionales, se hacen sentir más en la etapa escolar, pero pueden persistir hasta la edad adulta. (15).

3.3.4.2 Causas de los problemas de aprendizaje: Una manera de formular hipótesis sobre las causas de los problemas de aprendizaje parte de tres puntos de vista distintos: explicaciones médicas, genéticas y ambientales. En las explicaciones médicas las investigaciones sobre la relación entre lesión cerebral y problemas de aprendizaje no es muy clara. Entre los factores prenatales que pueden afectar el aprendizaje están la incompatibilidad Rh, infecciones como la rubeola, exposiciones a la radiación, efectos de drogas, desórdenes endocrinos maternos y edad de la madre. Otros factores son la prematuridad, bajo peso al nacer, complicaciones del parto o del período prenatal, desnutrición materna o del niño, meningitis, heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daño al sistema nervioso central y asfixia perinatal.

Las explicaciones genéticas se refieren básicamente a la herencia. La influencia del ambiente en los problemas de aprendizaje se concentra en dos componentes mayores: los factores relacionados con el hogar y los que atañen a la influencia de la escuela. Un ambiente hogareño pobre, desfavorecido social, e intelectualmente puede acentuar los efectos de un bajo rendimiento. La desventaja económica puede ser otro factor, la pobreza incrementa la permanencia y extensión de los problemas de aprendizaje, porque está asociada con prematuridad, desnutrición, enfermedades y accidentes ocasionados por las condiciones adversas para la crianza de los niños. Los factores culturales y lingüísticos pueden ser tan importantes como la posición económica. El ambiente escolar negativo o una instrucción pobre o inadecuada juegan un papel importante en el desarrollo del bajo rendimiento. Según el autor (16) la mayor parte de conductas escolares, llamadas problemas de aprendizaje y trastornos de conducta se atribuye a la falla en proporcionar suficiente educación individualizada de alta calidad. Sin embargo no es posible determinar una causa específica para las deficiencias en el aprendizaje, es más oportuno señalar que son varios los factores que la producen y que interactúan entre ellos como responsables. Lo que es posible hasta ahora es la identificación de un rango de factores que pueden contribuir a la frecuencia o a la severidad de los problemas de los problemas de aprendizaje. Esta información provee una di-

(15) Lewis, Rena y col. "Educación de niños y adultos excepcionales". Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989. Pág. 7.

(16) Ibidem. Pág. 24.

reccion para acciones preventivas y los esfuerzos se centran en proporcionar el mejor ambiente posible. Se deben aumentar los cuidados perinatales y durante el periodo prenatal mejorar la nutricion materna y del niño, asi como la prevision de un ambiente seguro, confortable y cognoscitivamente estimulante. Además, los efectos de la incapacidad pueden ser aminorados con una temprana deteccion y tratamiento del problema de aprendizaje, antes que el niño haya acumulado una historia de fracaso escolar.

3.3.4.3 Características de los niños con problemas de aprendizaje: Los niños con problemas de aprendizaje tienen pobres logros a pesar de poseer una inteligencia promedio o por arriba del promedio. Los problemas de aprendizaje no afectan todas las esferas del quehacer humano. Las personas que los padecen pueden obtener buenos logros en algunas áreas de la actividad escolar mientras fallan en otras. Los problemas académicos continúan durante su vida adulta, pero el bajo rendimiento no es la única característica que identifica o diferencia a un individuo con problemas de aprendizaje, se presenta deficiencia en una o más funciones cognitivas importantes para el aprendizaje.

Según el autor (17) hay 10 características que se relacionan con los problemas de aprendizaje: hiperactividad, impedimentos perceptuales y motores, labilidad emocional, deficiencias en coordinación general, desórdenes en la atención, impulsividad, desórdenes en la memoria y pensamiento, problemas específicos de aprendizaje (lectura, aritmética, escritura, ortografía). Los impedimentos perceptuales y motores, los desórdenes en la atención, la impulsividad y los problemas en la memoria y pensamiento, se relacionan directamente con el funcionamiento cognoscitivo.

Las estrategias de aprendizaje son métodos usados para adquirir nuevas habilidades o aprender nueva información, son formas dinámicas de acción e interacción entre el sujeto y las demandas de la tarea de aprendizaje. Los individuos con problemas de aprendizaje tienen problema en la interacción social, muchas veces no son bien aceptados por sus compañeros sin problemas. Los maestros tienden a preferir a los niños sin problemas. Estas personas muestran una pobre imagen de sí mismas y baja autoestima, la cual se relaciona con su rendimiento aparente. Mientras menos logren en la escuela, más se reduce su autoestima. Los desórdenes de la conducta prevalecen en la población con problemas de aprendizaje, algunos ejemplos de problemas de conducta son la tendencia al perfeccionismo, la falta de confianza en sí mismo, la retracción, la ansiedad y la tensión.

La identificación temprana de estos problemas, permite minimizarlos. El Test ABC de Lourenzo Filho, diagnostica la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura iniciales. Dicha prueba mide destrezas académicas como memoria auditiva, discriminación visual, psicomotricidad, orientación tiempo espacial, sensopercepción, atención y memoria, pensamiento y lenguaje. La Prueba de Evaluación de Áreas Básicas de Aprendizaje, creada por personal de sección de Psicología y Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación, tiene como objetivo detectar a los alumnos con problemas de aprendizaje.

El proposito de la identificacion temprana es la prediccion de los problemas de aprendizaje y su pronta atencion.

Existen varias señales de alerta de los problemas de aprendizaje, aparte del pobre desempeño escolar, estos incluyen conductas como (18): hablar bien pero leer mal, confundir letras similares como b y d, o palabras como como mide y dime, tener mucha dificultad en matemática, dificultad en comprender y seguir instrucciones, dificultad en expresar pensamientos y sentimientos, sostener la atencion por cortos periodos, hiperactividad, indiferencia o apatia, impulsividad.

El tratamiento más frecuente para personas con problemas de aprendizaje consiste en proporcionar servicios educativos especiales durante los años escolares. Lo ideal seria que los alumnos con problemas de aprendizaje fueran colocados dentro de un programa de educacion regular una parte del dia y recibieran educacion especial a otras horas. (19).

Pero en nuestro medio esto es dificil debido a las limitaciones economicas, tiempo y falta de conocimientos adecuados de parte de los padres. Los desordenes en la atencion, la impulsividad y la hiperactividad en ocasiones pueden ser tratados con farmacoterapia. Para un pequeño numero de niños preescolares identificados por presentar problemas de aprendizaje los tratamientos educativos se enfocan en el desarrollo y mejoramiento de destrezas básicas.

En la edad adulta, las personas con alteraciones en el aprendizaje pueden recibir servicio de asesoria y orientacion en instituciones de educacion superior.

(18) Ibidem. Pàg. 41-42.

(19) Ibidem. Pàg. 65-66.

4. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

En los niños que presentan problemas de aprendizaje se sobre agregan otros factores de tipo emocional, intelectual u orgánico. Emocionalmente influyen las características de personalidad de los padres y la forma en que se comunican con sus hijos. Entre los factores de tipo emocional están la falta de afecto, de atención, de estímulos adecuados, el maltrato físico y/o verbal. El maltrato emocional sistemático de parte de los padres produce efectos adversos en la salud mental de sus hijos, impidiéndoles tener un aprendizaje normal y sin dificultades así como un desarrollo adecuado.

Entre los factores de tipo orgánico están las alteraciones sensorio-perceptivas, cognoscitivas y neurológicas.

Se instruye a los padres para que comprendan la importancia de modificar sus conductas y actitudes respecto a sus hijos, ya que de otra manera estos se verán seriamente perjudicados a lo largo de toda su vida.

Se ayudo a los niños en el aspecto emocional e intelectual encontrando que es básica la colaboración de los padres y maestros. Los maestros al igual que los padres son agentes de salud mental para el niño y deben involucrarse en proporcionar al niño lo adecuado según su problema. El psicólogo debe orientar a los padres respecto a sus hijos en base a sus conocimientos.

Entre los múltiples problemas encontrados en las escuelas atendidas se encuentra la relación padres-hijos, predominando la falta de afecto, la mala comunicación, falta de atención, poco tiempo dedicado para compartir, rechazo, maltrato verbal y físico y la falta de estimulación.

Se encontro bajo rendimiento escolar por problemas de aprendizaje, problemas emocionales o de conducta, hiperactividad, déficit de la atención, agresividad, encopresis, depresión y mutismo selectivo, problemas de adaptación, baja autoestima, problemas del habla y del lenguaje.

En los padres se encontro depresión, baja autoestima, madres maltratadas, agresividad, alcoholismo, ignorancia, frustración, padres sobre trabajados, especialmente las madres, inestabilidad emocional y problemas de personalidad.

La situación económica en los hogares de los niños de aula integrada es deficiente o limitada, lo cual también repercute en la emocionalidad y carácter de los padres.

Otro problema encontrado es la escasez de recursos materiales, como escritorios, pizarrones, bancas, lapices, cuadernos, etc. para trabajar en una forma idónea con el niño.

"CAPITULO II"

5.OBJETIVOS

5.1 GENERAL

Proporcionar atención psicológica a los niños con problemas de aprendizaje, en forma directa y a través de sus padres y maestros, brindándoles a estos últimos el conocimiento, ayuda y preparación psicológica necesaria que les permita enfrentar en una forma adecuada la problemática de sus niños; de tal manera que logren un mejor manejo del problema tanto en lo intelectual como en lo emocional y se conviertan en agentes de salud mental para el niño, procurándole un mayor bienestar psicológico que influirá en su estado emocional, en su integración, su rendimiento académico y en sus relaciones e interacciones con las personas de su medio.

5.2 ESPECIFICOS

DOCENCIA

1. Orientar al maestro a través de pláticas psicológicas informativas, respecto a las dificultades en el aprendizaje, para que pueda ayudar de una manera más efectiva en la enseñanza de sus alumnos.

2. Capacitar a los padres de niños con dificultades en el aprendizaje, en el manejo y comprensión del problema a través de charlas colectivas respecto al tema.

SERVICIO

3. Brindar ayuda psicológica a los niños con dificultades en el aprendizaje, en forma individual o grupal, a través de la doterapia y ejercicios dirigidos.

4. Persuadir a los padres de niños con problemas de aprendizaje para que acudan a la Clínica psicológica, con el objeto de asesorarlos y ayudarlos individualmente, para que ventilen sus sentimientos ante la problemática de sus niños; hacerles ver cómo ellos participan en estos problemas y cómo pueden llegar a ser agentes de cambio, modificando sus actitudes y conductas hacia el niño.

5. Colaborar con las maestras de aulas integradas para lograr una mejor coordinación, relación y comunicación entre los alumnos y entre estos y la maestra.

INVESTIGACION

6. Lograr por medio de la investigación comprobar que las características de personalidad son similares en los padres de niños con dificultades de aprendizaje y que influyen negativamente en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

7. Diseñar con base en lo investigado, una guía para padres acerca del comportamiento, estimulación y patrones de crianza adecuados para que sus hijos se desarrollen en un ambiente sano que promueva su crecimiento emocional e intelectual.

6. METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

En la metodología de abordamiento en sub-programa de docencia se dieron pláticas informativas a los padres para que amplíen los conocimientos respecto a la forma adecuada de comunicarse y entender mejor a sus hijos.

A los maestros de aula integrada se les abordó dando una plática introductoria sobre los problemas de aprendizaje, dejando que expresaran sus dudas respecto al tema y que aspectos desean conocer más a profundidad. Se dio una plática programada tomando en cuenta los criterios vertidos por los maestros y lo que la epesista considero pertinente.

Otra forma de abordar a las poblaciones (padres, maestros y niños) inicial y finalmente fueron las dinámicas de grupo, en el momento que se considero de utilidad.

Los materiales utilizados para impartir las pláticas fueron, cartulinas, maracadores, yeso, carteles y pizarron.

En el sub-programa de servicio una de las estrategias de abordamiento con los niños fue la observación directa en su salón de clases, seguidamente por referencia de la maestra en base al resultado obtenido en la Prueba de Evaluación de Áreas Básicas de aprendizaje, se delimito a los niños que presentaban más necesidad de ayuda psicológica.

Otra de las estrategias de abordamiento fue proporcionar a los niños detectados con problemas de aprendizaje, emocionales o de conducta, atención en la Clínica Psicológica, brindándoles Ludoterapia para que expresen y manejen sus sentimientos y descarguen sus tensiones, teniendo el apoyo necesario y la aceptación de la terapeuta la cual en este caso es un facilitador.

A algunos de los padres de niños de aula integrada, dentro del programa de servicio, se les brindo Psicoterapia, con el fin de que obtuvieran una mejor salud mental y esto repercuta positivamente en sus hijos.

En la metodología de abordamiento de el sub-programa de investigación, la selección de la muestra fue intencionada, tomando a la totalidad de padres o encargados de los 60 niños de aula integrada de las cuatro escuelas atendidas. Se les cito por escrito y se logro invitar a 102 personas, 59 madres y 43 padres, de los cuales solamente se presentaron 21 padres y 43 madres, representando el 63% de la población total. Se hicieron entrevistas a los padres para recabar información acerca de la situación actual en el medio familiar, los problemas personales y formas de relación e interacción entre los miembros de la familia y el niño.

Recolección de datos

Después de haber establecido un buen rapport con los padres, se les evaluo en forma individual, utilizando el Test de la Figura Humana (Machover), ya que es un test psicológico proyectivo, que permite revelar algunas de las características o rasgos de personalidad, como formas de comportamiento, adaptación, tipos afectivos de respuesta, Áreas en conflicto, tipos de defensa y madurez.

Se elaboro una encuesta que fue aplicada a los padres en forma individual, acerca de la expresión o explicación verbal

del Test de la Figura Humana de Machover, con los siguiente objetivos:

- 1- Recolectar datos generales (edad, sexo, escolaridad, estado civil y No. de hijos).
- 2- Que la persona proyecte conflictos o estados emocionales en la figura representada.
- 3- Ampliar la informacion como complemento del Test del dibujo de la Figura Humana (Machover). Ver cuadros No. 5, 6, 7 y 8 de la pág. 35 Y 36.

CAPITULO III

7. PLAN DE ACTIVIDADES DESARROLLADO DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CUADRO No. 1

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

No. CONFERENCIA	ASISTENTES	POBLACION	TOTAL POBLACION
1 10 Principios base en la programación y planificación para niños con trastornos de apren-	21	Maestras de aula integrada y aula recurso.	
2 Problemas de aprendizaje y el rol de los padres.	184	Padres de alumnos de aula integrada y 1 primaria de las 4 escuelas.	
3 Como aprenden los niños y hábitos de higiene mental y física.	186	"	
4 Salud mental- Comunicación entre padres e hijos y Tipos de padres.	139	"	530

CUADRO No. 2

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO (Ludoterapia individual y en grupo).

EDAD	SEXO M F	PROBLEMA ATENDIDO	PROCEDENCIA Escuela/z.	No. CON- SULTA.	TOTAL PA- CIENTES.
6.6 años a 11.6 años	20 18		5-10-11-18	6 a 14	
		Problema de aprendizaje.	2 1 1		
		Problema de conducta.			
		Hiperactividad	1 2 2 1		
		Timidez	2 3 3 2		
		Agresividad	4 3		
		Mutismo electivo	1		
		Dificultad de integración y adaptación	2 2 3 1		
		Maltrato infantil	1 1		
Total		7 13 10 8		38	

CUADRO No. 3

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

EDAD	SEXO M F	PROBLEMA ATENDIDO	PROCEDENCIA Escuela/z.	No. CONSULTA	TOTAL PACIEN- TES
30 a 50 años	5 20		5-10-11-18	1 a 16	26
		Ansiedad.	1 4		
		Depresion	3 2 5		
		Agresivi- dad	2 2 1		
		Baja au- toestima.	1 1 1		
Maltrato emocional y/o fisi- co	1 2				

CUADRO No.4

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Datos generales de los padres de niños de aula integrada

EDAD	SEXO M F	LEER y ESCRIBIR		ESTADO CIVIL* C U S V	No.hijos	TOTAL
		Alfabe.	Analfa.			
23	21	37	27	7 54 1 2	2 15%	64
a	43				3 15%	
					4 33%	
63					5 o +37%	
años						

* Estado civil

C=casado
U=unido
S=soltero
V=viudo

" CAPITULO IV "

B. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

B.1 DOCENCIA

B.1.1 PRESENTACION

El sub-programa de docencia fue orientado a los de familia de niños de aula integrada y lero. primaria. Asi como a maestros de aula integrada y regular.

El programa psicoprofiláctico se abordó con temas de interés para la población, el cual se dio con el propósito de implementar a los padres y maestros, así como orientarlos, respecto a patrones de crianza, actitudes y conductas adecuadas y perjudiciales para el desarrollo y salud mental de los niños.

Los temas a los padres se dieron a través de pláticas grupales y fueron en su orden los siguientes: Problemas de aprendizaje y el rol de los padres, Como aprenden los niños, Hábitos de higiene mental y física, Tipos de padres, Salud Mental y Comunicación entre padres e hijos.

A los maestros de aula integrada y aula recurso se les implementó con una plática grupal sobre el tema "10 Principios base en la programación y planificación para niños con trastornos de aprendizaje".

El número de padres asistentes a las pláticas impartidas en el transcurso del año fue de 509 padres de familia. El número de maestros asistentes de aula integrada y aula recurso fue de 21 maestros. Ver cuadro No. 1 del plan de actividades de la pág. 27.

B.1.2 Analisis

El programa psicoprofiláctico abordó temas de especial importancia tanto para los padres de familia como para los maestros de aula integrada y aula regular. Las pláticas grupales que se impartieron para implementar y orientar a los padres y maestros fueron muy valiosas e importantes, ya que permitieron la ampliación de conocimientos en los asistentes, favorecieron su crecimiento personal, así como su higiene mental y física, lo cual repercutirá positivamente en su relación con los niños.

En el trabajo desarrollado en el sub-programa de docencia, se obtuvo resultados positivos ya que en el transcurso del año algunos de los padres y maestros notaron mejoría en su relación con los niños, debido a un cambio de actitudes y conductas de parte de ambos.

También se identificaron muchas necesidades dentro de la población, entre las cuales se puede mencionar, contar en las escuelas con la presencia de un psicólogo que los pueda ayudar y orientar, tanto a los padres, como a los alumnos y maestros, en los casos que sea necesario.

8.2 SERVICIO

8.2.1 PRESENTACION

Los objetivos planteados en la elaboracion inicial del proyecto fueron cubiertos de manera satisfactoria .El sub-programa de servicio se cubrio activamente en el presente EPS, para desarrollarlo fue necesario partir de las necesidades y condiciones de la poblacion escolar, tanto para padres como alumnos.

Se brindo tratamiento psicologico a 38 niños de aula integrada, comprendidos entre las edades de 6.6 a 11.6 años que presentaron problemas de aprendizaje y problemas emocionales o de conducta. Se les extendio un informe individual donde se registro el DX, evolucion y seguimiento o finalizacion del mismo. Los niños referidos por problemas emocionales o de conducta, fueron tratados con Ludoterapia individual y grupal. Los niños que presentaron problemas de aprendizaje, fueron tratados con Ludoterapia y estimulacion de áreas básicas de aprendizaje, como psicomotricidad, sensopercepcion, atencion, memoria, pensamiento y lenguaje.

A 18 padres de niños de aula integrada, se les proporciono Psicoterapia individual (Terapia centrada en el cliente, Conductista, Logoterapia, Análisis transaccional, Terapia de apoyo y Psicoterapia Breve, segun el caso y Técnicas de relajacion en grupo. Ver cuadro No. 2 del plan de actividades, pág.27.

8.2.2 Análisis

Las actividades realizadas dentro del sub-programa de servicio (Ludoterapia, Psicoterapia, Técnicas de relajacion y Bio-danza) fueron un valioso aporte psicologico para poblacion atendida, dentro de este sub-programa, ya que le permitio a la poblacion, lograr una modificacion de pensamientos y actuaciones a traves de la Terapia Psicologica, asi como una maduracion emocional que se da por la integracion de conocimientos y expresion de sentimientos.

Todos los niños de aulas integradas de las cuatros escuelas atendidas recibieron bio-danza, la cual es una técnica expresiva que permite integrar sentimientos, pensamientos y actuaciones.

8.3 INVESTIGACION

8.3.1 PRESENTACION

Para realizar la investigacion acerca de los rasgos o características de personalidad que comparten en comun los padres de niños de aula integrada se utilizo el Test de la Figura Humana de Machover, en forma individual. Se identificaron rasgos de personalidad, algunos de los cuales se presentan en más del 50% de los casos; tales como inseguridad, inmadurez, identidad sexual adecuada, ansiedad, agotamiento emocional y/o fisico, impulsividad, no ubicacion en la realidad y agresividad. Otros rasgos de personalidad identificados son la agresividad verbal, vigo sexual, enojo, sensibilidad a la critica, depresion, dependencia, preocupacion somática y dificultad de contacto con el medio. Ver gráfica No. 9 y 10 de la pág.41 y 42.

Además se realizó una entrevista modificada del Test de la Figura Humana con el fin de identificar más certeramente aspectos como movimiento, tema, estado de ánimo, proyección e identificación.

El estudio fue realizado con una muestra de 64 padres de familia de las escuelas atendidas, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 23 a 60 años.

Se recolectaron datos generales acerca de los padres (edad, estado civil, No. hijos). Ver cuadro No. 4 de la pág. 28 del plan de actividades y las gráficas No. 1, 2, 3, 4 y 5 de las págs. 37, 38 y 39.

Del total de niños de aula integrada (60) de las cuatro escuelas, se obtuvieron datos por referencia de la maestra o algún familiar, acerca de quien es la persona encargada de los niños, tanto de sexo masculino como femenino. Ver gráficas No. 7 y 8 de la pág.

8.3.2 Análisis

La muestra evidenció que las madres (67%) fueron más anuentes a presentarse en la escuela a realizar el Test y la Entrevista de la Figura Humana. Por el contrario los padres (33%) asistieron menos, por asuntos de trabajo, enfermedad, por tener menos interés en el progreso escolar de sus hijos o simplemente por delegar toda la responsabilidad en la mujer. Ver gráficas No. 1 y 6 de las págs. 37 y 39.

Según la clasificación por edad de la muestra, se deduce que la mayoría de padres tuvieron a sus hijos a una edad apropiada, sin embargo no poseen la suficiente preparación intelectual, ni madurez emocional que les permita ayudar y orientar adecuadamente a sus hijos. Ver gráfica No. 5 de la pág. 39.

Aspectos formales, estructurales o expresivos del Test de la Figura Humana (Machover).

En la clasificación del tema en ambos sexos se pudo observar que el 78% (50) hizo una figura más joven, en relación a su edad real, el 9% (6) elaboró una figura de igual edad y un 13% (8) una figura de más edad. De lo que se deduce que la mayoría de padres (50) tienen tendencias regresivas, fijación emocional en esa edad o inmadurez psicológica.

En la clasificación del movimiento un 37% (24) de los padres indican impulso a la actividad y un 63% (40) de padres, indicaron que el dibujo o figura está inactivo (parado, descansando) lo cual se relaciona con bajo nivel de energía, agotamiento emocional o falta de impulso.

En la clasificación de la sucesión un 100% (64) mostraron normalidad al hacer el dibujo de arriba-abajo.

En la clasificación de la simetría el 95% (61) de los padres mostraron una simetría normal, y un 5% (3) mostraron ausencia de simetría, lo que se relaciona con problemas en la coordinación psicomotriz, problemas de esquema corporal y escaso control yoico en relación con sentimientos de inseguridad.

En la clasificación del tamaño un 27% (17) de padres elaboró un dibujo grande, lo cual indica que responden a la presión ambiental con sentimientos de expansión y agresión. El 56% (36) elaboró un dibujo promedio, lo cual indica que no se sienten presionados por el ambiente y se relacionan adecuadamente con

él. El 17% (11) elaboro un dibujo pequeño, lo que indica que se sienten inadecuados y responden a las exigencias del ambiente con sentimientos de inferioridad y retraimiento, se sienten rechazados.

En la clasificación de la posición un 37% (24) coloco el dibujo en la mitad superior, lo que sugiere inseguridad, metas inalcanzables y búsqueda de satisfacciones en la fantasía y no en la realidad. Un 25% (16) coloco el dibujo en la mitad superior lado izquierdo, lo que indica además de la interpretación de la mitad superior, el lado izquierdo indica extroversión, satisfacción inmediata de impulsos y necesidades. Un 25% (16) coloco el dibujo en el centro, lo que sugiere autodirección, adaptación, centrados en sí mismos y seguridad. Un 9% (6) coloco el dibujo en la mitad inferior, lo que sugiere inadaptación, depresión y que se encuentra ligado a la realidad, a lo concreto. Un 2% (1) coloco el dibujo en la mitad superior, lado derecho, además de la interpretación de la mitad superior el lado derecho sugiere introversión, postergación de satisfacción de impulsos y necesidades, preferencia de satisfacciones intelectuales y no emocionales. Un 2% (1) coloco el dibujo en la mitad inferior, lado izquierdo, lo cual se interpreta como lo expresado anteriormente en esas posiciones.

En la clasificación del tipo de línea, se observaron 2 aspectos: posición y trazo. En cuanto a la presión un 51% (33) marco una línea fuerte, lo que sugiere tensión y agresividad.

Un 16% (10) marco una línea débil lo que sugiere bajo nivel de energía, represión, depresión. Un 27% (17) marco una línea normal. Y un 6% (4) marco un tipo de línea variable, lo que se interpreta como cambios en el estado de ánimo, que van desde la agresión, tensión hasta la depresión. En cuanto al trazo un 58% (37) uso un trazo corto lo que sugiere impulsividad y un 42% (27) uso un trazo largo lo que sugiere inhibición y control de su conducta.

En la clasificación de los detalles un 25% (16) mostraron ausencia de detalles, lo que sugiere depresión. Un 72% (46) presentaron normalidad en los detalles. Un 3% (2) presentaron detalles excesivos lo cual es típico de los obsesivo-compulsivos y de esquizofrenias incipientes.

En cuanto al tratamiento diferencial de las figuras el 70% (45) dibujo primero la figura de su mismo sexo, lo que sugiere una buena identidad o identificación sexual. Y un 30% (19) dibujo primero la figura del sexo contrario, lo que sugiere confusión en la identidad sexual y deseo inconsciente de pertenecer al sexo opuesto.

En cuanto a los indicadores de conflicto 27% (17) presentaron omisión de alguna parte del cuerpo (se tratan más detalladamente en el análisis de contenido). Un 8% (5) presento sombreado (tronco, piernas, manos, dedos y cuerpo) lo cual es símbolo de ansiedad, agresividad y necesidad de ocultar el área. El 27% (17) presento borraduras, especialmente en brazos, manos y cara. El 3% (2) presento transparencias (órgano sexual y piernas) lo cual es frecuente en esquizofrenias. Y el 35% (22) no evidencio indicadores fuertes de conflicto.

En la clasificación de la conducta un 69% (44) dibujo en silencio, un 31% (20) dibujo locuazmente, lo que indica ansiedad. Un 97% (62) mostro bastante cooperación. Un 81% (52) dibujo con inseguridad, respecto a su aptitud y capacidad artística. Un 36% (23) dibujo en forma relajada, un 34% (22) en forma tensa y un 30% (19) en forma ansiosa.

En la clasificación de los índices de psicosis, solamente el 3% (2) presentaron transparencias.

Ver gráfica No.9 de la pág. 41.

Análisis de contenido

Cabeza: 10 padres la dibujaron de tamaño grande, lo que indica que utilizan la fantasía como mecanismo compensatorio o que poseen aspiraciones intelectuales. 4 padres la hicieron pequeña, lo que sugiere sentimientos de inadecuación intelectual. 50 la dibujaron de tamaño promedio.

Cara: Los padres la dibujaron antes que el cuerpo, lo cual se interpreta como adecuado o normal.

Expresión facial: 22 padres hicieron sus dibujos con expresión de alegría, 17-expresión triste, 2-expresión tranquila y 23-expresión de enojo o agresividad, lo cual nos indica como es su actitud en las relaciones interpersonales.

Ojos: 19-cerrados, lo que sugiere un encerramiento frente al mundo y concentración en su propia realidad. 19-omisión de la pupila, lo que sugiere percepción vaga del mundo, del medio. 19-grande, oscuro, acentuado, lo que sugiere hostilidad. 3-penetrante, lo que indica agresividad. 3-ojo pequeño y línea grande cubriéndolo, sugiere culpa por funciones o acciones de tipo voyeurístico. 2-bizcos, lo que sugiere dificultad de contacto con el medio.

Cejas: 22-arregladas, lo que sugiere refinamiento y cuidado personal, actitud crítica. 10-peludas, lo que indica primitivismo, no inhibición. 2-levantada, lo que indica desdén, arrogancia y duda. 30 padres las omitieron.

Orejas: 42-omitieron. 22-la elaboraron en su dibujo, lo que sugiere sensibilidad a la crítica.

Peloi: 13-énfasis (barba, bigote, tamaño, sombreado) lo que sugiere pujanza viril o búsqueda compensatoria de virilidad por parte de individuos con sentimientos de inadecuación sexual. 1-forma de cascada, lo que indica deseo de deslumbrar hechicéramente. 40-forma normal y 10-omitieron.

Nariz: 27-larga=vigor sexual, 10-chata=infantilidad, 5-ganchuda=rechazo o desprecio, 17-ventanas señaladas=agresividad, 5-omisión=conflicto sexual.

Boca: 24-línea=agresividad verbal. 15-tornada hacia arriba (payaso)=genialidad forzada, esfuerzo por ganar aprobación. 16-oralmente receptiva=infantilismo y dependencia pasiva. 4-dientes a la vista=agresión oral e infantilidad. 5-omisión=culpabilidad relacionada con agresión oral.

Cuellos: 18-largo y delgado=excesiva moralidad, fuerte super-yo dominio sobre los instintos. 16-corto=conducta instintiva. 10-normal. 20-omisión=agresividad, conducta desajustada.

Brazos: 25-extendidos al medio=deseos de contacto, de relación. 20-colgando flexiblemente a los lados del cuerpo=cierto contacto con el medio, pero más pasivo. 5-extendidos horizontalmente en forma mecánica=contacto superficial e inafectivo con el medio. 7-omisión=individuos deprimidos. 7-extendidos y luego se recogen al eje del cuerpo=agresión, tensión, rigidez. En cuanto al tamaño o dimensión; 21-largos=necesidades agresivas dirigidas al exterior, ambición. 8-cortos=sentimientos de falta de poder y dificultades de relación.

Manos: 12-ocultas u omitidas=dificultades de contacto o culpa por actividades manipulatorias. 32-dedos forma lanza=agresión

abierta.17-dedos en forma de pétalo=regresion.1-dedos sombreados=culpa relacionada con robo y masturbacion,agresividad, deseo de ocultar algo,ansiedad.

Piernas: 6-omision=depresion,desilusion.1-sombreadas=agresividad,ansiedad.3-consumidas y delgadas=sentimiento de deficiencia por senilidad o trastorno del desarrollo.54-normales.

Pies: 11-omision=depresion,desilusion. 1-sombreados=ansiedad, agresividad.14-forma de falo=insuficiencia sexual y preocupacion en relacion a ella.3d2-normal.7-dedos expuestos=agresividad de naturaleza patologica.

Tronco: 4-lineas paralelas=agresion,primitivismo y desorganizacion.48-recto=rasgos más agresivos.8-redondos=rasgos más femeninos y menos agresivos.4-omision=agresion y conducta desajustada.

Ropa: 1-excesiva=narcicismo de la ropa.11-desnudos=exhibicionismo,voyerismo.52-normal.

Botones: 52-no hicieron botones en la figura.12-elaboraron botones en la figura=dependencia,preocupacion somática y egocéntrica.

Zapatos: 33-descalzos=agresion,primitivismo,impulsividad. 21-calzados=simbolismo fálico.

Ver gráfica No.10 de la pág.42.

Entrevista individual a los padres de niños de aula integrada como complemento del Test de la Figura Humana (Machover).

CUADRO No. 5 Pregunta que evalúa el nivel de energía o actividad de los padres, así como el agotamiento emocional.

PREGUNTA	NADA	% PARADO O CANSANDO	DES-	% MIR-OBSER-VANDO	% MOVI-MIENTO	% T
¿Qué está haciendo la figura?	3	5	37	58	8	12
SUB-TOTAL	3		37		8	16
PORCENTAJE		5		58		12
						25
						100

CUADRO NO.6 Pregunta que evalúa madurez emocional en la persona.

PREGUNTA	FIG=EDAD	% FIG.+JOVEN	% FIG.+VIEJA	% T
¿Qué edad tiene?	6	9	50	78
SUB-TOTAL	6		50	8
PORCENTAJE		9		78
				13
				100

CUADRO No. 7 Pregunta que evalua el estado de ánimo del evaluado, a través de la proyeccion en la figura.

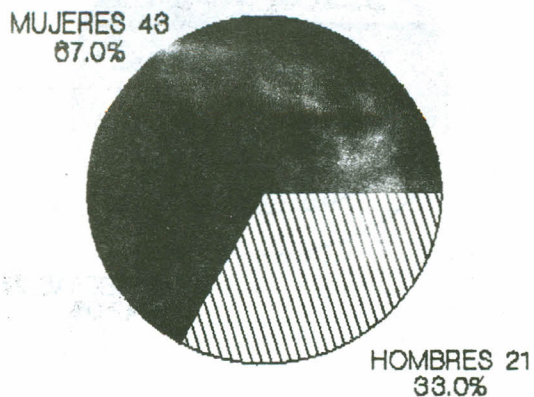
PREGUNTA	TRISTE	%	ALEGRE	%	ENOJADO	%	TRANQUI.	%	T
Está triste, alegre, enojado o tranquilo (la figura).	19	30	32	50	9	14	4	6	6
SUB-TOTAL	19		32		9		4		64
PORCENTAJE		30		50		14		6	100

CUADRO No. 8 Pregunta que evalua la identificacion de la persona con la figura y su rechazo o aceptacion de esta.

PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL
Quisiera ser como él o ella ?	38	59	26	41	
SUB-TOTAL	38		26		64
PORCENTAJE		59		41	100

GRAFICA No. 1

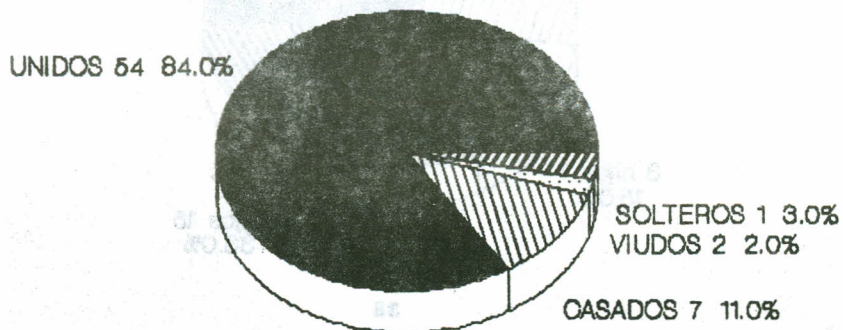
Distribucion segun SEXO de la muestra de padres de ninos que fueron evaluados con el test de la figura humana de Meshover



37

GRAFICA No. 2

Distribucion del ESTADO CIVIL de la muestra de 64 padres de ninos de esta integracion.

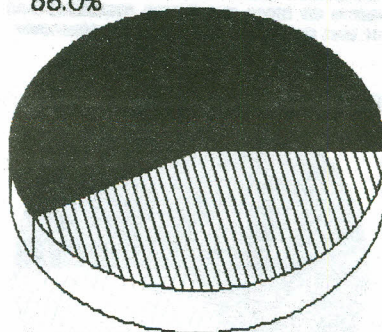


37

GRAFICA No. 3

Distribucion de la muestra de padres de
de niños de aula integrada segun
analfabetismo o alfabetismo.

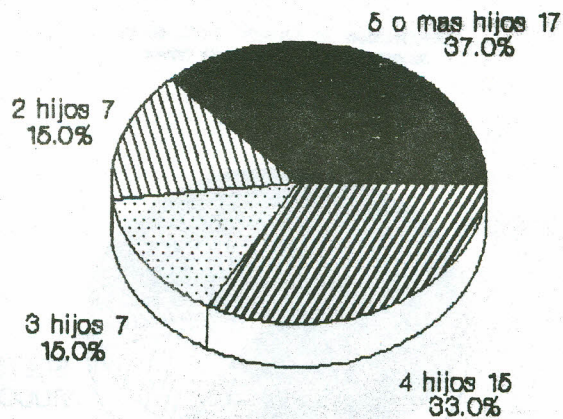
ALFABETAS 37
58.0%



ANALFABETAS 27
42.0%

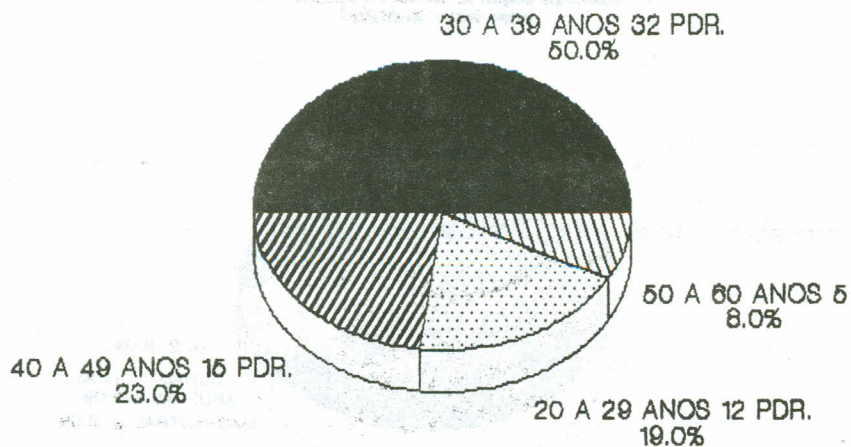
GRAFICA No. 4

Distribucion de la muestra segun el
numero de hijos que poseen los padres de
niños de aula integrada de las
4 escuelas estudiadas.



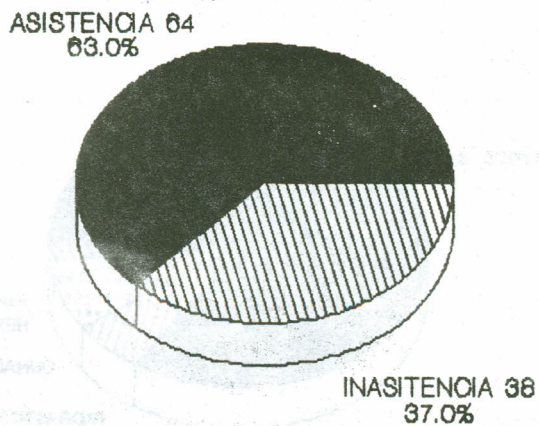
GRAFICA No. 5

Distribucion de la muestra de investigacion, segun la edad de los padres de 60 ninos de aulas integradas, de las escuelas atendidas.



GRAFICA No. 6

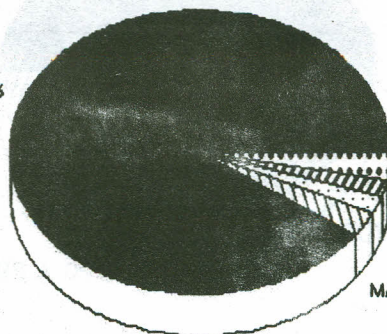
Distribucion segun ASISTENCIA de los padres de las 4 escuelas atendidas.



GRAFICA No. 7

Distribucion de los niños de las 4 escuelas segun la persona encargada de ellos (sexo femenino).

MADRES BIOLÓGICO 90.0%

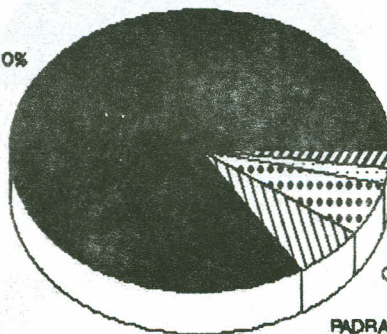


TIA 2 2.0%
CUNADA 1 2.0%
ABUELAS 1 2.0%
MADRASTRAS 2 3.0%

GRAFICA No. 8

Distribucion de los niños de las 4 escuelas atendidas segun la persona encargada de ellos (sexo masculino).

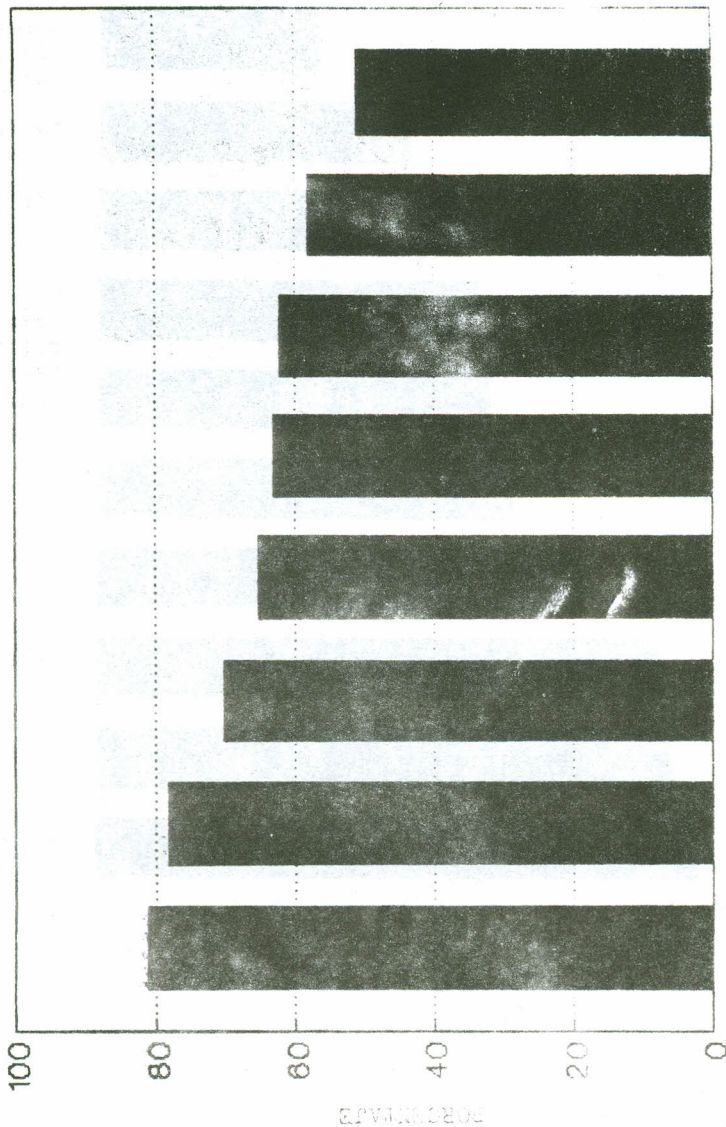
PADRES BIOLÓGICOS 84.0%



ABUELO 3 2.0%
HERMANO 1 2.0%
CUNADO 1 1.0%
PADRASTOS 3 3.0%

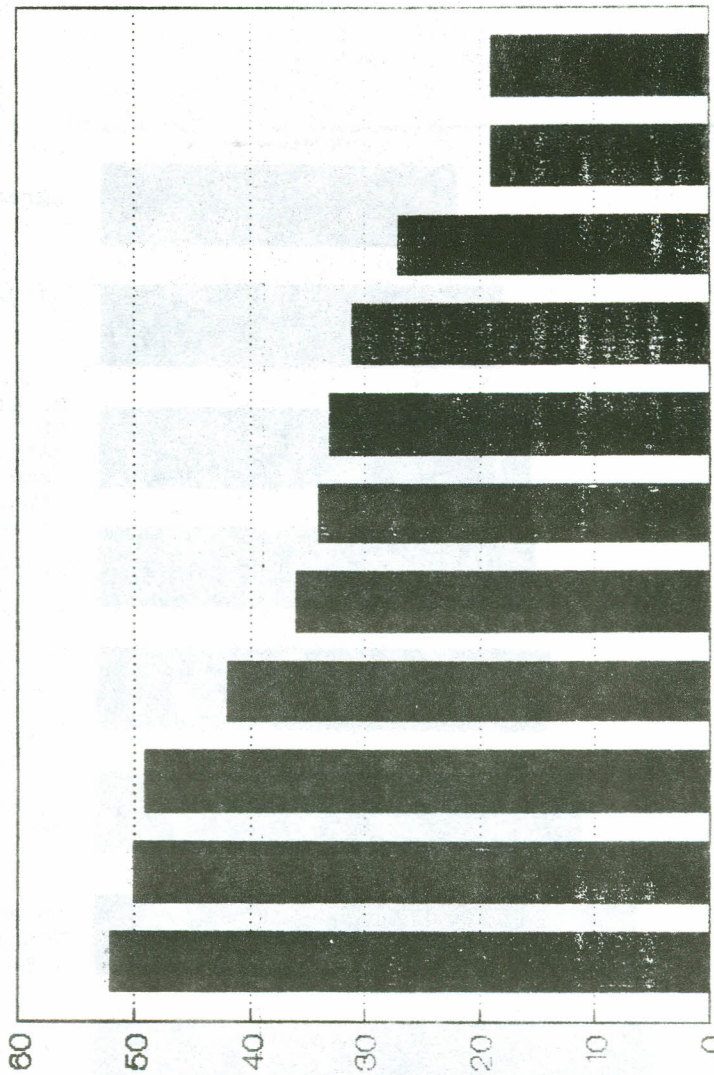
GRAFICA No. 9

RASGOS DE PERSONALIDAD MAS COMUNES, DETECTADOS EN LOS 84 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE AULA INTEGRADA, OBTENIDOS A TRAVES DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER. (ASPECTO FORMAL, ESTRUCTURAL O EXPRESIVO).



GRAFICA No. 10

RANGOS DE PERSONALIDAD MAS COMUNES DETECTADOS EN LOS 64 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE AULA INTEGRADA, OBTENIDOS A TRAVES DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER. (ANALISIS DE CONTENIDO, ITEMS SIGNIFICATIVOS).



Dificultad de contacto con el medio.

Dependencia, preocupación somática.

Depresión.

Agresividad.

Necesidades agresivas dirigidas al exterior, ambición.

Sensibilidad a la crítica.

Enojo.

Vigor sexual.

Agresividad verbal.

Agresividad.

Impulsividad, Primitivismo.

Análisis de los items significativos en el Test de la Figura Humana de Machover, que revelan rasgos de personalidad que comparten en común los padres de niños de aula integrada.
(Fuente gráficas No. 9 y 10 de las páginas 41 y 42).

Aspecto formal,estructural o expresivo

- 1- Conducta durante la prueba.
- 2- Tema=figura más joven.
- 3- TX diferencial de las figuras=mismo sexo.
- 4- Indicadores de conflicto=borraduras,sombreamientos,transparencias y omision.
- 5- Movimiento=parado,descansando o nada.
- 6- Posicion=mitad superior y mitad superior lado izquierdo.
- 7- Tipo de linea=trazo corto.
- 8- Tipo de linea=presion fuerte.

Análisis de contenido

- 1- Zapatos=descalzos.
- 2- Dedos=forma de lanza.
- 3- Boca=forma de linea y/o dientes expuestos.
- 4- Nariz =larga.
- 5- Expresion facial.
- 6- Oreja=expuesta.
- 7- Brazos=largos.
- 8- Cuello=omision.
- 9- Piernas y pies=omision.
- 10- Botones=linea media.
- 11- Manos=ocultas.

" CAPITULO V "

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

DOCENCIA

1. La orientacion que se proporciono a los padres de familia, a través de pláticas o conferencias, permito que lograran una ampliacion de conocimientos, lo cual les permitirá entender mejor a sus hijos y establecer una mejor comunicacion con ellos.
2. La implementacion que se dio a los maestros a través de pláticas, permitio un mejor manejo del alumno dentro del aula.
3. Las pláticas impartidas, además de implementar a la poblacion, sirvieron para motivarla respecto a los servicios y beneficios que ofrece la ayuda psicologica en los problemas emocionales o de conducta y en los problemas de aprendizaje.

SERVICIO

1. La ayuda psicologica proporcionada a los niños a través de la Ludoterapia, permitio en ellos un crecimiento emocional que se manifesto en un cambio de actitudes y de conducta que los beneficia positivamente.
2. La Psicoterapia brindada a los padres fue beneficiosa, ya que permitio que descargarán conflictos, emociones y sentimientos reprimidos que perjudican la relacion con su familia, especialmente con los niños y al liberarlos y hacerlos conscientes, se provoca una mejoria en el ánimo y en las relaciones interpersonales.
3. El ejercicio profesional supervisado permite al estudiante proyectarse a la comunidad, y además de conocer los diversos campos de accion de la psicología en la inmensa gama de problemas que vive nuestro pueblo.

INVESTIGACION

1. En base a la aplicacion del Test de la Figura Humana de Machover, en el aspecto formal, estructural o expresivo, se encontro que entre los rasgos que comparten en comun los padres de niños de aula integrada están: inseguridad, inmadurez, identidad sexual adecuada, ansiedad, agotamiento emocional y/o fisica, no ubicacion en la realidad, satisfacion inmediata de impulsos y necesidades y agresividad.
2. En base al análisis de contenido del Test de la Figura Humana, los rasgos encontrados con más frecuencia son: agresion, impulsividad, vigor sexual, enojo, sensibilidad a la critica, depresion, dependencia, preocupacion somática y dificultad de contacto con el medio.
3. El resultado de la asistencia a las citas para realizar entrevista y el Test de la Figura Humana, refleja que las madres

son las más próximas e interesadas en el progreso escolar de sus hijos, y los padres delegan esa responsabilidad en la mujer.

4. De las entrevistas y la realización del Test de la Figura humana de Machover, se deduce que la mayoría de los padres no están plenamente capacitados emocional ni intelectualmente, para estimular y ayudar a sus hijos, tanto en su crecimiento psicológico como intelectual.

5. El mayor porcentaje de la población es alfabeta, pero no posee la preparación necesaria para tener una buena comprensión de lectura, por lo cual se decidió hacer la prueba proyectiva.

9.2 RECOMENDACIONES

Al Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación (PAIME) :

1. Que se cuente con la presencia de un psicólogo en las escuelas y en la Clínica Psicológica, como medida psicoprofiláctica y de tratamiento, ya que es muy importante atender oportunamente los problemas emocionales o de conducta y de aprendizaje que presentan los niños, así como orientar a los padres, para prevenir problemas mayores en el futuro.

2. Que haya una mayor cobertura a nivel nacional, del Programa de Aulas Integradas, ya que es un problema preventivo que beneficia a muchos niños que lo necesitan.

3. Realizar una evaluación individual y específica, para determinar el problema particular de cada alumno y en base a los resultados programar un plan remedial de acuerdo a las necesidades individuales.

4. Evaluar la agudeza visual y auditiva de los alumnos, para descartar que su problema en el aprendizaje se deba a deficiencias en esas áreas.

A las escuelas:

1. Realizar más a menudo actividades que permitan al alumno, expresar sus pensamientos y sentimientos (teatro, bio-danza, canto, baile y otros), ya que esto les permite lograr una mejor comunicación, integración, adaptación y madurez emocional.

2. Desarrollar en el alumno la metacognición a través de la lectura y que cuenten en el establecimiento con una biblioteca bien equipada, que contenga material de interés para todas las edades.

3. Hacer más actividades recreativas con los alumnos como excursiones formativas (zoológico, museo, mercado, vivero, jardín botánico) ya que esto amplía sus conocimientos y experiencias.

4. Estimular la psicomotricidad gruesa en el alumno, ya que en ocasiones se dedica mayor tiempo a la psicomotricidad fina.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

1. Que estimule y divulgue más la participación del estudiante en el centro de EPS (PAIME) ya que muchos niños, maestros y padres necesitan el servicio urgente de profesionales que puedan orientarlos y ayudarlos a superar y enfrentar de manera adecuada gran cantidad de problemas de índole psicológica.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

1. Que a través de las unidades académicas del área social y de salud, integre equipos multidisciplinarios que trabajen de manera conjunta para orientar a los padres y niños, acerca de medidas profilácticas para mantener la salud física y mental.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, J. de. " MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL", Editorial toray masson S.A. Cuarta edicion. España 1979.
2. Dicaprio, Nicolas. " TEORIAS DE LA PERSONALIDAD " , Editorial Mc. Graw-Hill. Segunda edicion. México, 1990.
3. Finch, Stuart. "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL" Editorial Psique. Buenos Aires, 1976.
4. Gearheart, Bill R. "LA ENSEÑANZA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE" , Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 1978.
5. Jenkins, G. Shacter H. y Bauer W. " ESTOS SON SUS HIJOS " , Editorial Paidós. Buenos Aires, 1978.
6. Lewis, Rena y col. " EDUCACION DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES " , Editorial Piedra Santa. Primera edicion en español. Guatemala, 1989.
7. Singer, Erwin. " CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE PSICOTERAPIA " , Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresion. México 1985.
8. Woolfolk, Anita. " PSICOLOGIA EDUCATIVA " , Editorial Máximo. Tercera edicion. México, 1990.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajacaguaya, J. de. "MANUAL DE PSICIASTRIA INFANTIL", Editorial Foray meson S.A. Cuarta edición. España 1973.
2. Orcaño, Nicolas. "TEORIAS DE LA PERSONALIDAD", Editorial Mc. Gray-Hill. Segunda edición. México, 1990.
3. Ficht, Stuart. "FUNDAMENTOS DE PSICIASTRIA INFANTIL", Editorial Paidós. Buenos Aires, 1976.
4. Gearhart, Bill R. "LA ENSEÑANZA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE", Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 1978.
5. Jenkins, G. Shacter M. y Bauer W. " ESTOS SON SUS HIJOS ", Editorial Paidós. Buenos Aires, 1978.
6. Lewis, Rena y col. " EDUCACION DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES ", Editorial Finlay Saca. Primera edición en español. Guatemala, 1989.
7. Singer, Evelyn. " CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE PSICOTERAPIA ", Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión. México 1983.
8. Woolfolk, Anita. " PSICOLOGIA EDUCATIVA ", Editorial México. Tercera edición. México, 1980.

ANEXO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RECEIVED

NOV 15 1964

TO THE DIRECTOR
FROM THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RE: [Illegible]

[Illegible text]

[Illegible text]

Guía de Encuesta

(Test de la Figura Humana de Machover)

Nombre: _____ Sexo: M ___ F ___

Edad: _____ Profesion u oficio: _____

Estado civil: _____ No. hijos: _____

Sabe leer y escribir: SI _____ NO _____

Dirección: _____

Escuela: _____

1. Qué está haciendo la figura ? _____

2. Qué edad tiene ? _____

3. Está triste, alegre, enojado o tranquilo ? _____

4. Quisiera ser como él o como ella ? _____

Ministerio de Sanidad y Consumo
Dirección General de Sanidad
Boletín de Sanidad

NOTA DE INTERÉS

El presente artículo se refiere a la

El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la

El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la
El presente artículo se refiere a la

INDICE

CAPITULO I

	Pág.
1. Sintesis Descriptiva	1
2. Introduccion	2
2.1 Justificacion	3
3. Antecedentes	
3.1 Descripcion de la poblacion	5
3.2 Descripcion del organismo requiriente	6
3.3 Abordamiento cientifico de las bases teorico metodo- logicas	9
3.3.1 Tipos de familias	10
3.3.1.1 La familia normal	10
3.3.1.2 " " invertida	11
3.3.1.3 " " agotada	11
3.3.1.4 " " hiperemotiva	11
3.3.1.5 " " ignorante	11
3.3.1.6 La madre soltera	11
3.3.2 Personalidades paternas	12
3.3.2.1 El padre sobreprotector	12
3.3.2.2 " " seductor	12
3.3.2.3 " " repulsivo	13
3.3.2.4 " " psicotico	13
3.3.2.5 " " alcoholico	13
3.3.2.6 " " inmaduro	13
3.3.2.7 " " agresivo	13
3.3.3 Los niños	14
3.3.3.1 Influencias básicas sobre el desarrollo del niño Herencia-Ambiente	15
3.3.3.2 Ritmos indiuiduales de desarrollo	16
3.3.3.3 Secuencia general del crecimiento	16
3.3.3.3.1 Crecimiento fisico	16
3.3.3.3.2 Crecimiento mental	17
3.3.3.3.3 Crecimiento emocional	17
3.3.3.3.4 Desarrollo social	18
3.3.3.4 Estimulacion	18
3.3.4 El aprendizaje	18
3.3.4.1 Problemas de aprendizaje	19
3.3.4.2 Causas de los problemas de aprendizaje	20
3.3.4.3 Caracteristicas de los niños con proble- mas de aprendizaje	21
4. Planteamiento de problemas	23

CAPITULO II

5. Objetivos	24
5.1 Generales	24
5.2 Especificos	24
6. Metodologia de abordamiento	25

CAPITULO III

7. Plan de actividades	27
------------------------	----

CAPITULO IV

8. Presentacion y análisis de resultados	29
8.1 Docencia	29
8.1.1 Presentacion	29
8.1.2 Análisis	29
8.2 Servicio	30
8.2.1 Presentacion	30
8.2.2 Análisis	30
8.3 Investigacion	30
8.3.1 Presentacion	30
8.3.2 Análisis	31

CAPITULO V

9. Conclusiones y recomendaciones	
9.1 Conclusiones	44
9.2 Recomendaciones	45
 Bibliografia	
Anexo	

INDICE DE GRAFICAS

0. Organigrama de la Institucion. PAIME (Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educacion).
1. Distribucion de la muestra de padres de niños de aula integrada, segun sexo.
2. Distribucion de la muestra de padres segun su estado civil.
3. Distribucion de la muestra de padres segun alfabetismo o analfabetismo.
4. Distribucion de la muestra de padres segun el numero de hijos que poseen.
5. Distribucion de la muestra de padres segun su edad.
6. Distribucion de la muestra de padres segun su asistencia a las citas (para realizar entrevista inicial, test y encuesta individual).
7. Distribucion de los niños de las 4 escuelas atendidas, segun la persona encargada de los mismos (sexo femenino).
8. Distribucion de los niños de las 4 escuelas atendidas, segun la persona encargada de los mismos (sexo masculino).
9. Rasgos de personalidad más comunes, detectados en 64 padres de familia, de los alumnos de aula integrada de las 4 escuelas atendidas, obtenidos a través del Test de la Figura Humana de Machover (Análisis formal, estructural o expresivo).
10. Rasgos de personalidad más comunes, detectados en 64 padres de familia, de los alumnos de aula integrada de las 4 escuelas atendidas, obtenidos a través del Test de la Figura Humana de Machover (Análisis de contenido).

INDICE DE SERVICIOS

0. Organigrama de la Institucion. PAIME (Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educacion).
1. Distribucion de la muestra de padres de niños de aula integrada, según sexo.
2. Distribucion de la muestra de padres según su estado civil.
3. Distribucion de la muestra de padres según alfabetismo o analfabetismo.
4. Distribucion de la muestra de padres según el número de hijos que poseen.
5. Distribucion de la muestra de padres según su edad.
6. Distribucion de la muestra de padres según su asistencia a las citas (para realizar entrevistas inicial, test y encuesta individual).
7. Distribucion de los niños de las 4 escuelas atendidas, según la persona encargada de los mismos (sexo femenino).
8. Distribucion de los niños de las 4 escuelas atendidas, según la persona encargada de los mismos (sexo masculino).
9. Rasgos de personalidad más comunes, detectados en 64 padres de familia, de los alumnos de aula integrada de las 4 escuelas atendidas, obtenidos a través del test de la Figura Humana de Machover (Análisis formal, estructural y expresivo).
10. Rasgos de personalidad más comunes, detectados en 64 padres de familia, de los alumnos de aula integrada de las 4 escuelas atendidas, obtenidos a través del test de la Figura Humana de Machover (Análisis de contenido).

INDICE DE CUADROS

1. Plan de actividades durante el EPS. Sub-programa de docencia.
2. Plan de actividades de EPS. Sub-programa de servicio (Ludoterapia individual y en grupo).
3. Plan de actividades de EPS. Sub-programa de servicio. (Psicoterapia individual a padres de familia).
4. Datos generales de la muestra de padres de niños de aula integrada. Sub-programa de investigación.
5. Pregunta que evalúa el nivel de energía o actividad, así como el agotamiento emocional. (Encuesta para padres).
6. Pregunta que evalúa madurez emocional. (Encuesta para padres).
7. Pregunta que evalúa el estado de ánimo del evaluado a través de la proyección en la figura. (Encuesta para padres).
8. Pregunta que evalúa la identificación de la persona con la figura y su rechazo o aceptación de esta. (Encuesta para padres).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

