

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“RASGOS DE CONDUCTA DEL NIÑO HIJO DE PADRES ALCOHOLICOS”



INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA  
CLAUDIA JOSEFINA MELENDEZ CABRERA

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 1, 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

1948

DL  
13  
T(328)

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejia  
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M. S. M. J."  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELÉFONOS 780790-94 Y 780995-98  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPa.  
archivo

REG. 1303-95

CODIPa. 635-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

26 de Octubre de 1995

Señoritas Estudiantes  
AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA  
CLAUDIA JOSEFINA MELENDEZ CARRERA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RASGOS DE CONDUCTA DEL NIÑO HIJO DE PADRES ALCOHOLICOS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA

CARNET No. 85-12575

CLAUDIA JOSEFINA MELENDEZ CARRERA

CARNET No. 90-15409

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ninette Mejía de Muñoz y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

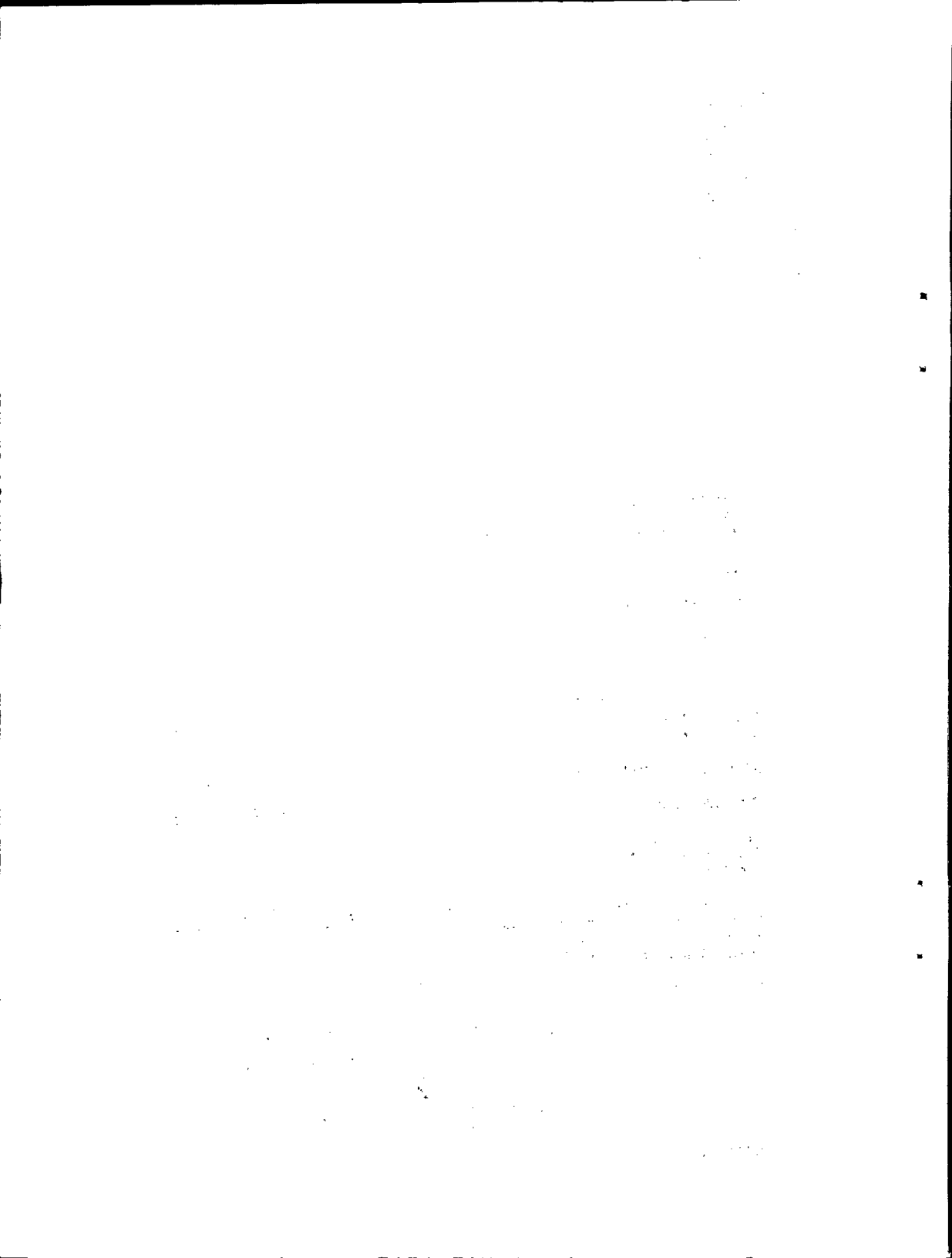
Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente.

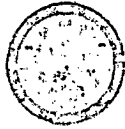
" ID Y ENERME A TODOS "

Licenciada *M. Cortez Mejía*  
SECRETARIO





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 14-5 5A-7  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELÉFONOS 760750-84 Y 760085-00  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de octubre de 1995

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECEBIDO  
17 OCT. 1995  
*J.P.R.* HORA

AL SEÑOR DIRECTOR  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

SEÑOR:

Se dirige a usted para informarle que el licenciado Rito Salo de los Santos, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL** titulado: "RASCOS DE CONDUCTA DEL HIJO HIJO DE PADRES ALCOHOLICOS", correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOMBRE	CARNE No
AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA	85-12575
CLAUDIA JOSEFINA MELÉNDEZ CABRERA	90-15409

Agradeceré de sirva constancia con los trabajos correspondientes.

Atentamente,

DR. RITO SALO DE LOS SANTOS

*Rito Salo*

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Atte  
c.c. archivo









1950

Guatemala, septiembre 26 de 1995.

Centro de Investigación en Psicología  
CIEP's.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Usac, zona 12  
Guatemala, C.A.

ATN. Lic. Felipe Alberto Soto

Estimado Lic. Soto

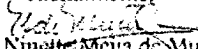
Atentamente me dirijo a usted, para informarle que he revisado y asesorado el informe final titulado: "RASGOS DE CONDUCTA DEL NIÑO HIJO DE PADRES ALCOHOLICOS". Estudio con niños de seis a siete años que asisten al nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Colinas de Minerva", ubicada en la zona 11 de Mixco. Elaborado por las estudiantes:

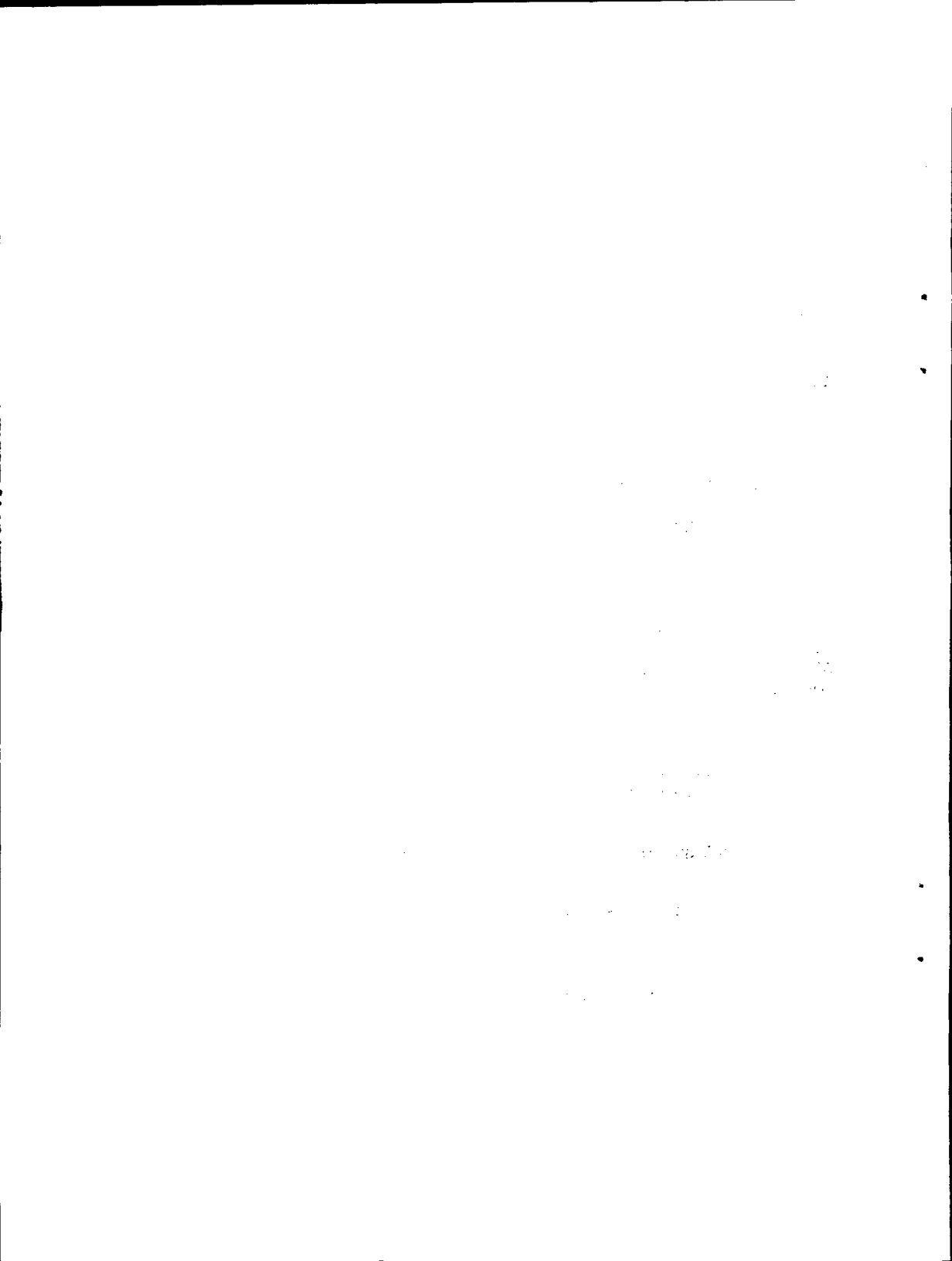
Aura Leticia Cambroneró Guevara	8512575
Claudia Josefina Meléndez Cabrera	9015409

Por lo que estoy de acuerdo con que dicho informe.

Gracias por su atención a la presente.

Atentamente,

  
Licda. Nymette Mejía de Muñoz.  
Colegiado 1293.





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 140 140  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELÉFONOS 780700-04 Y 780995-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 1303-95

CODIPs. 463-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 18 de 1995

Señoritas Estudiantes  
AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA  
CLAUDIA JOSEFINA MELENDEZ CABRERA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted(es) el Punto SEPTIMO del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CINCO (29-95) de Consejo Directivo, de fecha ocho de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

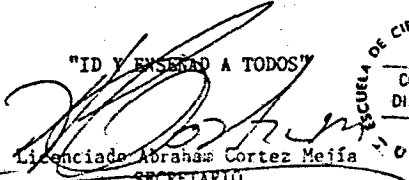
"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "RASGOS DE CONDUCTA DEL NIÑO HIJO DE PADRES ALCOHOLICOS", de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

AURA LETICIA CAMBRONERO GUEVARA  
CLAUDIA JOSEFINA MELENDEZ CABRERA

CARNET No. 85-12575  
CARNET No. 90-15409

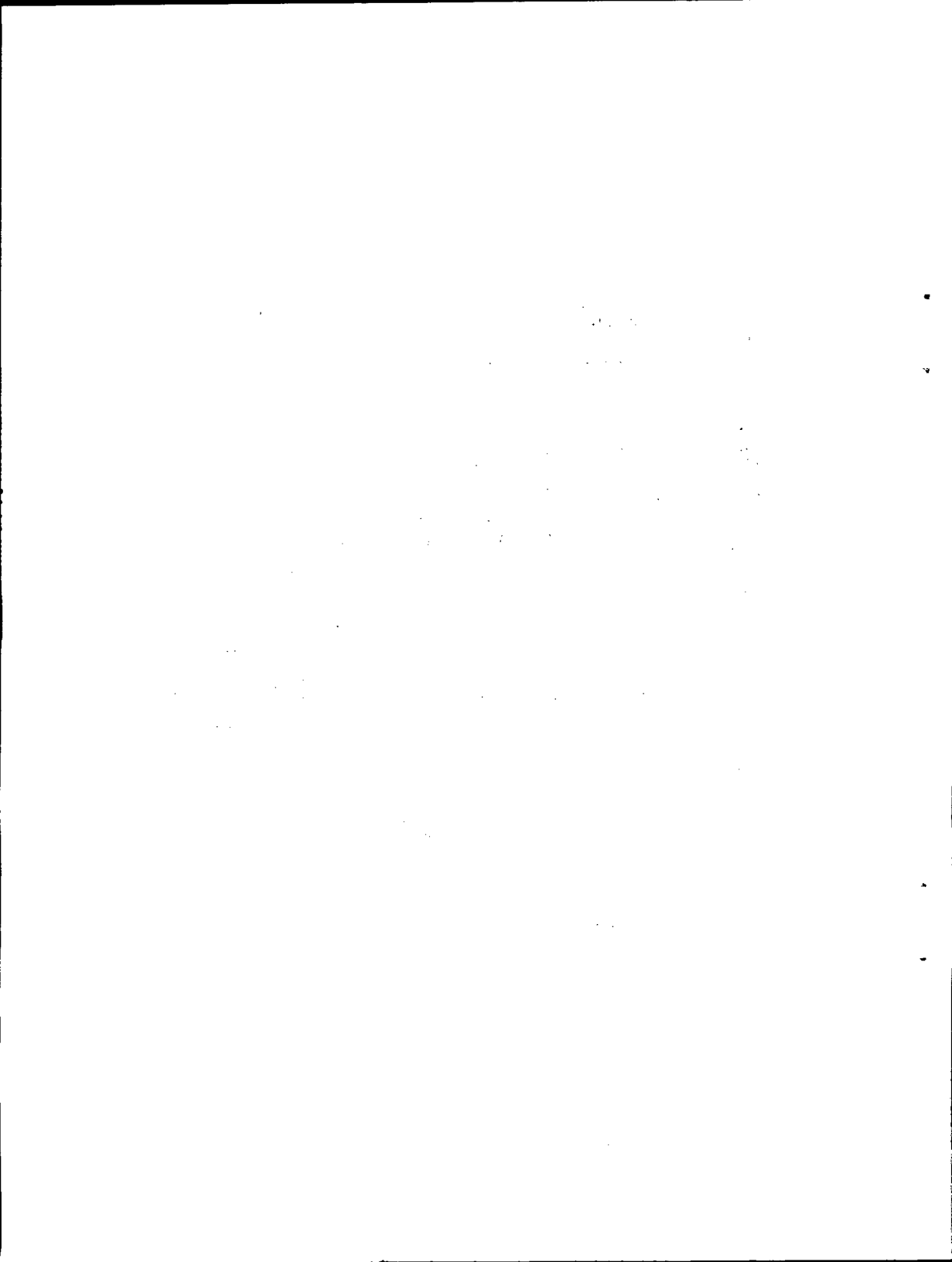
El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Ninette Mejía de Nuñez."

Atentamente,

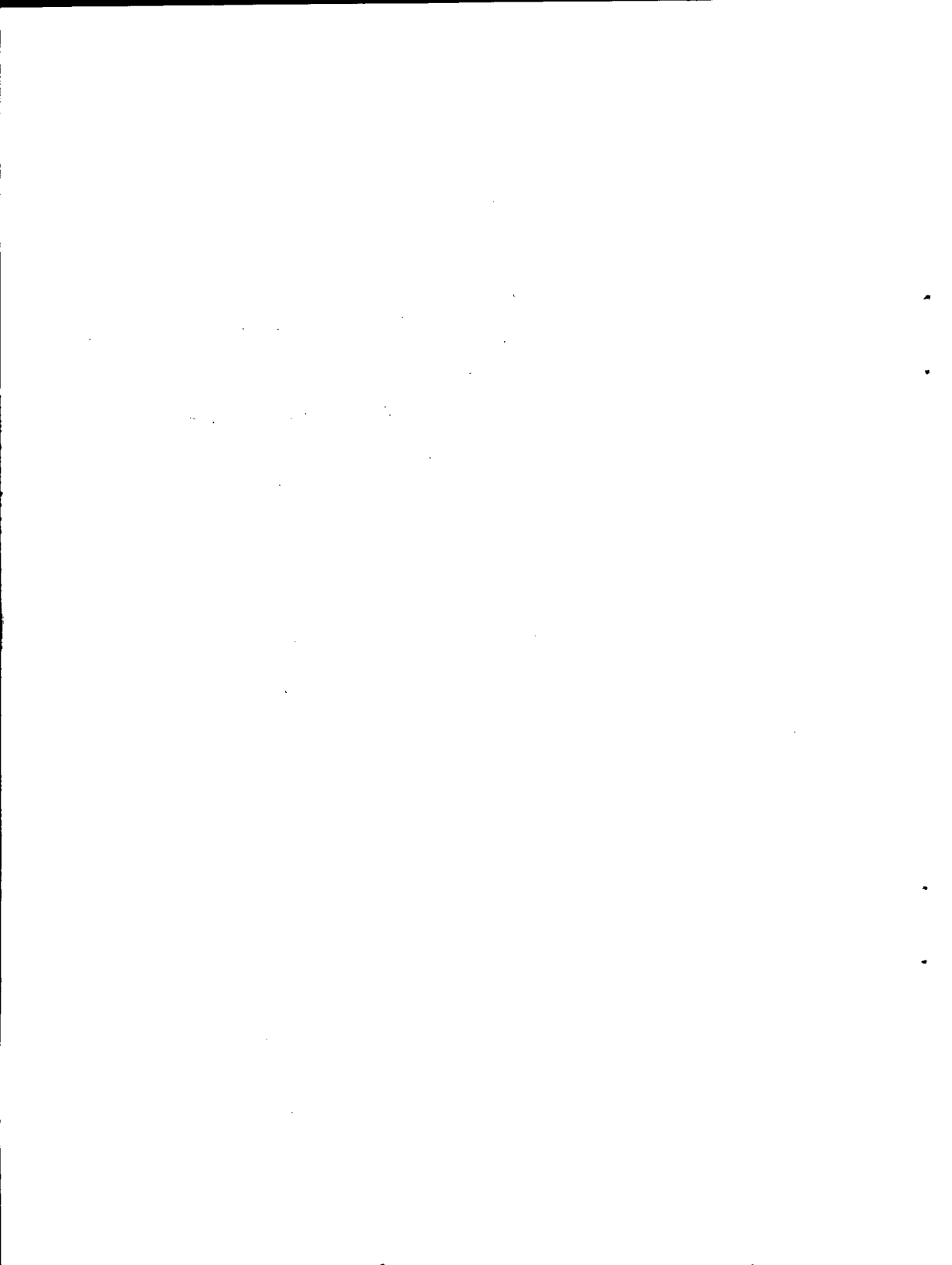
"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"  
  
Licenciada Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.S.A.C.

/rmp.









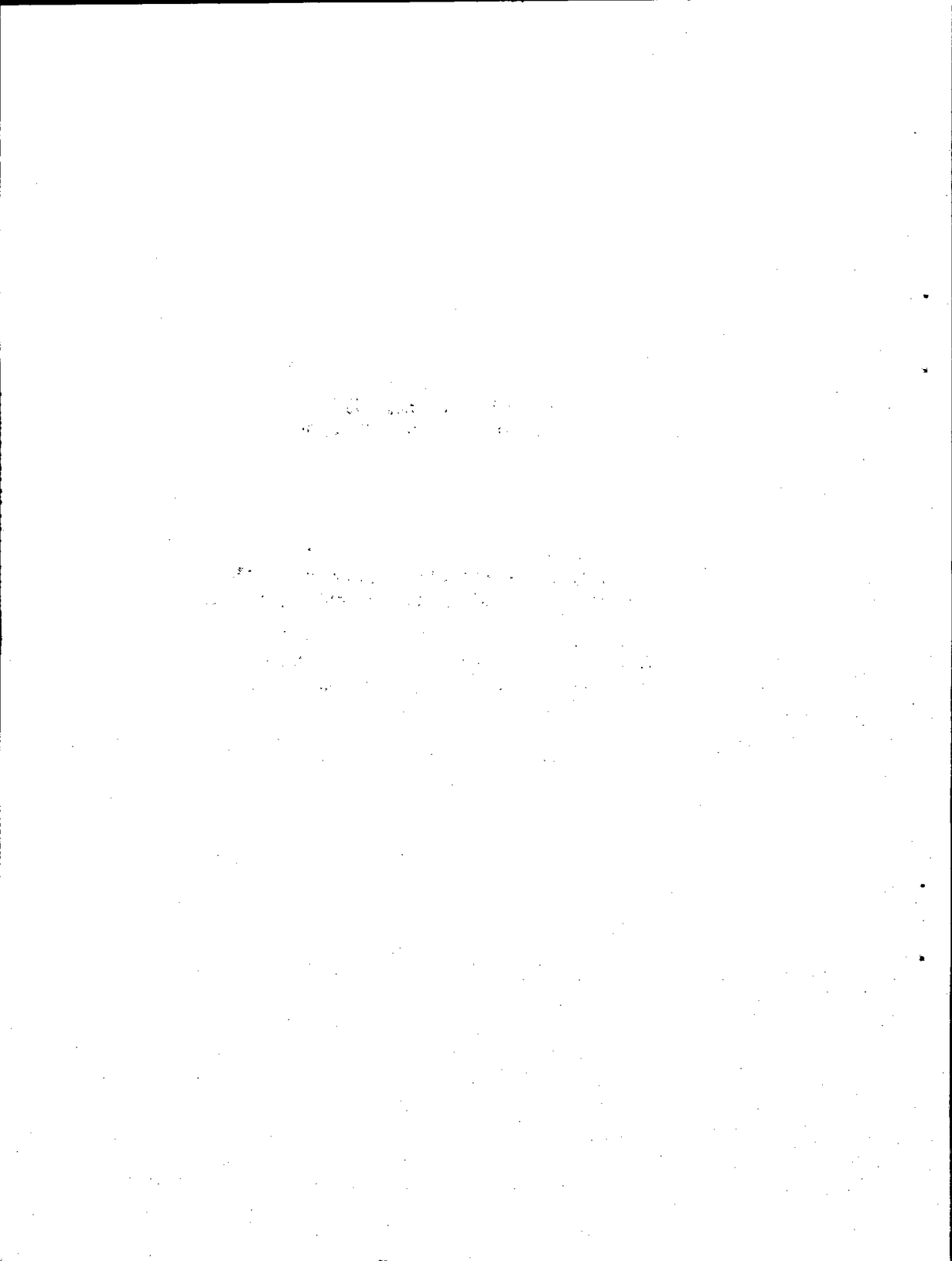
**SINCERO AGRADECIMIENTO:**

**A:**

**La Directora y Maestras de la Escuela Colinas de Minerva  
por habernos permitido realizar nuestra investigación**

**Licda. Ninette de Muñoz y Lic. Elios Salomón Teos  
por su ayuda y orientación.**

**A mis amigos Claudia y Eric  
con cariño.**



ACTO QUE DEDICO:

A Mi Pequeña Hija:

Astrid Ximena  
Ansiosa esperare tus preguntas y con  
ello tratare de responderte con la ver-  
dad.

A Mi Esposo:

Eric Omar  
Por su ayuda moral y económica,  
económica, pues contribuyo a que mi  
sueño se hiciera realidad.

A Dios y Mis Padres:

Por haberme brindado el maravilloso  
don de la vida.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In addition, the document highlights the need for regular audits. By conducting periodic reviews, any discrepancies can be identified and corrected promptly. This proactive approach helps in maintaining the integrity of the financial information.

Furthermore, it is noted that clear communication is essential. All parties involved should be kept informed of the current status and any changes that may affect the records. This collaborative effort is key to successful financial management.

The second section of the document provides a detailed overview of the reporting requirements. It outlines the specific formats and deadlines for submitting reports. Adhering to these guidelines is crucial for ensuring that all necessary information is provided in a timely and organized manner.

It also mentions the importance of data security. All records should be stored in a secure and accessible location to prevent loss or unauthorized access. Implementing robust security measures is a top priority for protecting sensitive financial data.

### AGRADECIMIENTO:

A: Lety y Julio Alberto  
por la gran amistad que nos une y su valiosa ayuda.

A: Licda. Ninette de Muñoz  
por su asesoría Psicoterapéutica.

A: Lic. Elios Salomón Teos  
por su empeño y constancia al servicio de los  
estudiantes.

A: Universidad de San Carlos y su Escuela de Ciencias  
Psicológica, Escuela Colinas de Minerva.

1. *Introduction*  
 2. *Methodology*  
 3. *Results*  
 4. *Discussion*  
 5. *Conclusion*  
 6. *References*  
 7. *Appendix*  
 8. *Index*  
 9. *Glossary*  
 10. *Notes*  
 11. *Footnotes*  
 12. *Endnotes*  
 13. *Tables*  
 14. *Figures*  
 15. *Equations*  
 16. *Formulas*  
 17. *Diagrams*  
 18. *Charts*  
 19. *Graphs*  
 20. *Tables*  
 21. *Figures*  
 22. *Equations*  
 23. *Formulas*  
 24. *Diagrams*  
 25. *Charts*  
 26. *Graphs*  
 27. *Tables*  
 28. *Figures*  
 29. *Equations*  
 30. *Formulas*  
 31. *Diagrams*  
 32. *Charts*  
 33. *Graphs*  
 34. *Tables*  
 35. *Figures*  
 36. *Equations*  
 37. *Formulas*  
 38. *Diagrams*  
 39. *Charts*  
 40. *Graphs*  
 41. *Tables*  
 42. *Figures*  
 43. *Equations*  
 44. *Formulas*  
 45. *Diagrams*  
 46. *Charts*  
 47. *Graphs*  
 48. *Tables*  
 49. *Figures*  
 50. *Equations*  
 51. *Formulas*  
 52. *Diagrams*  
 53. *Charts*  
 54. *Graphs*  
 55. *Tables*  
 56. *Figures*  
 57. *Equations*  
 58. *Formulas*  
 59. *Diagrams*  
 60. *Charts*  
 61. *Graphs*  
 62. *Tables*  
 63. *Figures*  
 64. *Equations*  
 65. *Formulas*  
 66. *Diagrams*  
 67. *Charts*  
 68. *Graphs*  
 69. *Tables*  
 70. *Figures*  
 71. *Equations*  
 72. *Formulas*  
 73. *Diagrams*  
 74. *Charts*  
 75. *Graphs*  
 76. *Tables*  
 77. *Figures*  
 78. *Equations*  
 79. *Formulas*  
 80. *Diagrams*  
 81. *Charts*  
 82. *Graphs*  
 83. *Tables*  
 84. *Figures*  
 85. *Equations*  
 86. *Formulas*  
 87. *Diagrams*  
 88. *Charts*  
 89. *Graphs*  
 90. *Tables*  
 91. *Figures*  
 92. *Equations*  
 93. *Formulas*  
 94. *Diagrams*  
 95. *Charts*  
 96. *Graphs*  
 97. *Tables*  
 98. *Figures*  
 99. *Equations*  
 100. *Formulas*  
 101. *Diagrams*  
 102. *Charts*  
 103. *Graphs*  
 104. *Tables*  
 105. *Figures*  
 106. *Equations*  
 107. *Formulas*  
 108. *Diagrams*  
 109. *Charts*  
 110. *Graphs*  
 111. *Tables*  
 112. *Figures*  
 113. *Equations*  
 114. *Formulas*  
 115. *Diagrams*  
 116. *Charts*  
 117. *Graphs*  
 118. *Tables*  
 119. *Figures*  
 120. *Equations*  
 121. *Formulas*  
 122. *Diagrams*  
 123. *Charts*  
 124. *Graphs*  
 125. *Tables*  
 126. *Figures*  
 127. *Equations*  
 128. *Formulas*  
 129. *Diagrams*  
 130. *Charts*  
 131. *Graphs*  
 132. *Tables*  
 133. *Figures*  
 134. *Equations*  
 135. *Formulas*  
 136. *Diagrams*  
 137. *Charts*  
 138. *Graphs*  
 139. *Tables*  
 140. *Figures*  
 141. *Equations*  
 142. *Formulas*  
 143. *Diagrams*  
 144. *Charts*  
 145. *Graphs*  
 146. *Tables*  
 147. *Figures*  
 148. *Equations*  
 149. *Formulas*  
 150. *Diagrams*  
 151. *Charts*  
 152. *Graphs*  
 153. *Tables*  
 154. *Figures*  
 155. *Equations*  
 156. *Formulas*  
 157. *Diagrams*  
 158. *Charts*  
 159. *Graphs*  
 160. *Tables*  
 161. *Figures*  
 162. *Equations*  
 163. *Formulas*  
 164. *Diagrams*  
 165. *Charts*  
 166. *Graphs*  
 167. *Tables*  
 168. *Figures*  
 169. *Equations*  
 170. *Formulas*  
 171. *Diagrams*  
 172. *Charts*  
 173. *Graphs*  
 174. *Tables*  
 175. *Figures*  
 176. *Equations*  
 177. *Formulas*  
 178. *Diagrams*  
 179. *Charts*  
 180. *Graphs*  
 181. *Tables*  
 182. *Figures*  
 183. *Equations*  
 184. *Formulas*  
 185. *Diagrams*  
 186. *Charts*  
 187. *Graphs*  
 188. *Tables*  
 189. *Figures*  
 190. *Equations*  
 191. *Formulas*  
 192. *Diagrams*  
 193. *Charts*  
 194. *Graphs*  
 195. *Tables*  
 196. *Figures*  
 197. *Equations*  
 198. *Formulas*  
 199. *Diagrams*  
 200. *Charts*  
 201. *Graphs*  
 202. *Tables*  
 203. *Figures*  
 204. *Equations*  
 205. *Formulas*  
 206. *Diagrams*  
 207. *Charts*  
 208. *Graphs*  
 209. *Tables*  
 210. *Figures*  
 211. *Equations*  
 212. *Formulas*  
 213. *Diagrams*  
 214. *Charts*  
 215. *Graphs*  
 216. *Tables*  
 217. *Figures*  
 218. *Equations*  
 219. *Formulas*  
 220. *Diagrams*  
 221. *Charts*  
 222. *Graphs*  
 223. *Tables*  
 224. *Figures*  
 225. *Equations*  
 226. *Formulas*  
 227. *Diagrams*  
 228. *Charts*  
 229. *Graphs*  
 230. *Tables*  
 231. *Figures*  
 232. *Equations*  
 233. *Formulas*  
 234. *Diagrams*  
 235. *Charts*  
 236. *Graphs*  
 237. *Tables*  
 238. *Figures*  
 239. *Equations*  
 240. *Formulas*  
 241. *Diagrams*  
 242. *Charts*  
 243. *Graphs*  
 244. *Tables*  
 245. *Figures*  
 246. *Equations*  
 247. *Formulas*  
 248. *Diagrams*  
 249. *Charts*  
 250. *Graphs*  
 251. *Tables*  
 252. *Figures*  
 253. *Equations*  
 254. *Formulas*  
 255. *Diagrams*  
 256. *Charts*  
 257. *Graphs*  
 258. *Tables*  
 259. *Figures*  
 260. *Equations*  
 261. *Formulas*  
 262. *Diagrams*  
 263. *Charts*  
 264. *Graphs*  
 265. *Tables*  
 266. *Figures*  
 267. *Equations*  
 268. *Formulas*  
 269. *Diagrams*  
 270. *Charts*  
 271. *Graphs*  
 272. *Tables*  
 273. *Figures*  
 274. *Equations*  
 275. *Formulas*  
 276. *Diagrams*  
 277. *Charts*  
 278. *Graphs*  
 279. *Tables*  
 280. *Figures*  
 281. *Equations*  
 282. *Formulas*  
 283. *Diagrams*  
 284. *Charts*  
 285. *Graphs*  
 286. *Tables*  
 287. *Figures*  
 288. *Equations*  
 289. *Formulas*  
 290. *Diagrams*  
 291. *Charts*  
 292. *Graphs*  
 293. *Tables*  
 294. *Figures*  
 295. *Equations*  
 296. *Formulas*  
 297. *Diagrams*  
 298. *Charts*  
 299. *Graphs*  
 300. *Tables*  
 301. *Figures*  
 302. *Equations*  
 303. *Formulas*  
 304. *Diagrams*  
 305. *Charts*  
 306. *Graphs*  
 307. *Tables*  
 308. *Figures*  
 309. *Equations*  
 310. *Formulas*  
 311. *Diagrams*  
 312. *Charts*  
 313. *Graphs*  
 314. *Tables*  
 315. *Figures*  
 316. *Equations*  
 317. *Formulas*  
 318. *Diagrams*  
 319. *Charts*  
 320. *Graphs*  
 321. *Tables*  
 322. *Figures*  
 323. *Equations*  
 324. *Formulas*  
 325. *Diagrams*  
 326. *Charts*  
 327. *Graphs*  
 328. *Tables*  
 329. *Figures*  
 330. *Equations*  
 331. *Formulas*  
 332. *Diagrams*  
 333. *Charts*  
 334. *Graphs*  
 335. *Tables*  
 336. *Figures*  
 337. *Equations*  
 338. *Formulas*  
 339. *Diagrams*  
 340. *Charts*  
 341. *Graphs*  
 342. *Tables*  
 343. *Figures*  
 344. *Equations*  
 345. *Formulas*  
 346. *Diagrams*  
 347. *Charts*  
 348. *Graphs*  
 349. *Tables*  
 350. *Figures*  
 351. *Equations*  
 352. *Formulas*  
 353. *Diagrams*  
 354. *Charts*  
 355. *Graphs*  
 356. *Tables*  
 357. *Figures*  
 358. *Equations*  
 359. *Formulas*  
 360. *Diagrams*  
 361. *Charts*  
 362. *Graphs*  
 363. *Tables*  
 364. *Figures*  
 365. *Equations*  
 366. *Formulas*  
 367. *Diagrams*  
 368. *Charts*  
 369. *Graphs*  
 370. *Tables*  
 371. *Figures*  
 372. *Equations*  
 373. *Formulas*  
 374. *Diagrams*  
 375. *Charts*  
 376. *Graphs*  
 377. *Tables*  
 378. *Figures*  
 379. *Equations*  
 380. *Formulas*  
 381. *Diagrams*  
 382. *Charts*  
 383. *Graphs*  
 384. *Tables*  
 385. *Figures*  
 386. *Equations*  
 387. *Formulas*  
 388. *Diagrams*  
 389. *Charts*  
 390. *Graphs*  
 391. *Tables*  
 392. *Figures*  
 393. *Equations*  
 394. *Formulas*  
 395. *Diagrams*  
 396. *Charts*  
 397. *Graphs*  
 398. *Tables*  
 399. *Figures*  
 400. *Equations*  
 401. *Formulas*  
 402. *Diagrams*  
 403. *Charts*  
 404. *Graphs*  
 405. *Tables*  
 406. *Figures*  
 407. *Equations*  
 408. *Formulas*  
 409. *Diagrams*  
 410. *Charts*  
 411. *Graphs*  
 412. *Tables*  
 413. *Figures*  
 414. *Equations*  
 415. *Formulas*  
 416. *Diagrams*  
 417. *Charts*  
 418. *Graphs*  
 419. *Tables*  
 420. *Figures*  
 421. *Equations*  
 422. *Formulas*  
 423. *Diagrams*  
 424. *Charts*  
 425. *Graphs*  
 426. *Tables*  
 427. *Figures*  
 428. *Equations*  
 429. *Formulas*  
 430. *Diagrams*  
 431. *Charts*  
 432. *Graphs*  
 433. *Tables*  
 434. *Figures*  
 435. *Equations*  
 436. *Formulas*  
 437. *Diagrams*  
 438. *Charts*  
 439. *Graphs*  
 440. *Tables*  
 441. *Figures*  
 442. *Equations*  
 443. *Formulas*  
 444. *Diagrams*  
 445. *Charts*  
 446. *Graphs*  
 447. *Tables*  
 448. *Figures*  
 449. *Equations*  
 450. *Formulas*  
 451. *Diagrams*  
 452. *Charts*  
 453. *Graphs*  
 454. *Tables*  
 455. *Figures*  
 456. *Equations*  
 457. *Formulas*  
 458. *Diagrams*  
 459. *Charts*  
 460. *Graphs*  
 461. *Tables*  
 462. *Figures*  
 463. *Equations*  
 464. *Formulas*  
 465. *Diagrams*  
 466. *Charts*  
 467. *Graphs*  
 468. *Tables*  
 469. *Figures*  
 470. *Equations*  
 471. *Formulas*  
 472. *Diagrams*  
 473. *Charts*  
 474. *Graphs*  
 475. *Tables*  
 476. *Figures*  
 477. *Equations*  
 478. *Formulas*  
 479. *Diagrams*  
 480. *Charts*  
 481. *Graphs*  
 482. *Tables*  
 483. *Figures*  
 484. *Equations*  
 485. *Formulas*  
 486. *Diagrams*  
 487. *Charts*  
 488. *Graphs*  
 489. *Tables*  
 490. *Figures*  
 491. *Equations*  
 492. *Formulas*  
 493. *Diagrams*  
 494. *Charts*  
 495. *Graphs*  
 496. *Tables*  
 497. *Figures*  
 498. *Equations*  
 499. *Formulas*  
 500. *Diagrams*  
 501. *Charts*  
 502. *Graphs*  
 503. *Tables*  
 504. *Figures*  
 505. *Equations*  
 506. *Formulas*  
 507. *Diagrams*  
 508. *Charts*  
 509. *Graphs*  
 510. *Tables*  
 511. *Figures*  
 512. *Equations*  
 513. *Formulas*  
 514. *Diagrams*  
 515. *Charts*  
 516. *Graphs*  
 517. *Tables*  
 518. *Figures*  
 519. *Equations*  
 520. *Formulas*  
 521. *Diagrams*  
 522. *Charts*  
 523. *Graphs*  
 524. *Tables*  
 525. *Figures*  
 526. *Equations*  
 527. *Formulas*  
 528. *Diagrams*  
 529. *Charts*  
 530. *Graphs*  
 531. *Tables*  
 532. *Figures*  
 533. *Equations*  
 534. *Formulas*  
 535. *Diagrams*  
 536. *Charts*  
 537. *Graphs*  
 538. *Tables*  
 539. *Figures*  
 540. *Equations*  
 541. *Formulas*  
 542. *Diagrams*  
 543. *Charts*  
 544. *Graphs*  
 545. *Tables*  
 546. *Figures*  
 547. *Equations*  
 548. *Formulas*  
 549. *Diagrams*  
 550. *Charts*  
 551. *Graphs*  
 552. *Tables*  
 553. *Figures*  
 554. *Equations*  
 555. *Formulas*  
 556. *Diagrams*  
 557. *Charts*  
 558. *Graphs*  
 559. *Tables*  
 560. *Figures*  
 561. *Equations*  
 562. *Formulas*  
 563. *Diagrams*  
 564. *Charts*  
 565. *Graphs*  
 566. *Tables*  
 567. *Figures*  
 568. *Equations*  
 569. *Formulas*  
 570. *Diagrams*  
 571. *Charts*  
 572. *Graphs*  
 573. *Tables*  
 574. *Figures*  
 575. *Equations*  
 576. *Formulas*  
 577. *Diagrams*  
 578. *Charts*  
 579. *Graphs*  
 580. *Tables*  
 581. *Figures*  
 582. *Equations*  
 583. *Formulas*  
 584. *Diagrams*  
 585. *Charts*  
 586. *Graphs*  
 587. *Tables*  
 588. *Figures*  
 589. *Equations*  
 590. *Formulas*  
 591. *Diagrams*  
 592. *Charts*  
 593. *Graphs*  
 594. *Tables*  
 595. *Figures*  
 596. *Equations*  
 597. *Formulas*  
 598. *Diagrams*  
 599. *Charts*  
 600. *Graphs*  
 601. *Tables*  
 602. *Figures*  
 603. *Equations*  
 604. *Formulas*  
 605. *Diagrams*  
 606. *Charts*  
 607. *Graphs*  
 608. *Tables*  
 609. *Figures*  
 610. *Equations*  
 611. *Formulas*  
 612. *Diagrams*  
 613. *Charts*  
 614. *Graphs*  
 615. *Tables*  
 616. *Figures*  
 617. *Equations*  
 618. *Formulas*  
 619. *Diagrams*  
 620. *Charts*  
 621. *Graphs*  
 622. *Tables*  
 623. *Figures*  
 624. *Equations*  
 625. *Formulas*  
 626. *Diagrams*  
 627. *Charts*  
 628. *Graphs*  
 629. *Tables*  
 630. *Figures*  
 631. *Equations*  
 632. *Formulas*  
 633. *Diagrams*  
 634. *Charts*  
 635. *Graphs*  
 636. *Tables*  
 637. *Figures*  
 638. *Equations*  
 639. *Formulas*  
 640. *Diagrams*  
 641. *Charts*  
 642. *Graphs*  
 643. *Tables*  
 644. *Figures*  
 645. *Equations*  
 646. *Formulas*  
 647. *Diagrams*  
 648. *Charts*  
 649. *Graphs*  
 650. *Tables*  
 651. *Figures*  
 652. *Equations*  
 653. *Formulas*  
 654. *Diagrams*  
 655. *Charts*  
 656. *Graphs*  
 657. *Tables*  
 658. *Figures*  
 659. *Equations*  
 660. *Formulas*  
 661. *Diagrams*  
 662. *Charts*  
 663. *Graphs*  
 664. *Tables*  
 665. *Figures*  
 666. *Equations*  
 667. *Formulas*  
 668. *Diagrams*  
 669. *Charts*  
 670. *Graphs*  
 671. *Tables*  
 672. *Figures*  
 673. *Equations*  
 674. *Formulas*  
 675. *Diagrams*  
 676. *Charts*  
 677. *Graphs*  
 678. *Tables*  
 679. *Figures*  
 680. *Equations*  
 681. *Formulas*  
 682. *Diagrams*  
 683. *Charts*  
 684. *Graphs*  
 685. *Tables*  
 686. *Figures*  
 687. *Equations*  
 688. *Formulas*  
 689. *Diagrams*  
 690. *Charts*  
 691. *Graphs*  
 692. *Tables*  
 693. *Figures*  
 694. *Equations*  
 695. *Formulas*  
 696. *Diagrams*  
 697. *Charts*  
 698. *Graphs*  
 699. *Tables*  
 700. *Figures*  
 701. *Equations*  
 702. *Formulas*  
 703. *Diagrams*  
 704. *Charts*  
 705. *Graphs*  
 706. *Tables*  
 707. *Figures*  
 708. *Equations*  
 709. *Formulas*  
 710. *Diagrams*  
 711. *Charts*  
 712. *Graphs*  
 713. *Tables*  
 714. *Figures*  
 715. *Equations*  
 716. *Formulas*  
 717. *Diagrams*  
 718. *Charts*  
 719. *Graphs*  
 720. *Tables*  
 721. *Figures*  
 722. *Equations*  
 723. *Formulas*  
 724. *Diagrams*  
 725. *Charts*  
 726. *Graphs*  
 727. *Tables*  
 728. *Figures*  
 729. *Equations*  
 730. *Formulas*  
 731. *Diagrams*  
 732. *Charts*  
 733. *Graphs*  
 734. *Tables*  
 735. *Figures*  
 736. *Equations*  
 737. *Formulas*  
 738. *Diagrams*  
 739. *Charts*  
 740. *Graphs*  
 741. *Tables*  
 742. *Figures*  
 743. *Equations*  
 744. *Formulas*  
 745. *Diagrams*  
 7

## CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN:

Guatemala, pequeño país en vías de desarrollo donde la familia enfrenta múltiples problemas cobrando mayor relevancia el alcoholismo principalmente en el padre varón pues nuestra cultura refuerza ese factor, el cual perjudica la integridad física , mental y emocional de cada uno de los miembros de la familia.

Nuestro estudio investigativo se basa en la conducta y personalidad que el niño en edad preescolar manifiesta cuando el padre ingiere bebidas alcohólicas las cuales fueron comprobadas por medio de nuestras variables como lo son: agresividad, apatía, timidez, hiperactividad, bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, deserción escolar y repetencia de grado.

De un 100% de nuestra población el 77.5% ingieren bebidas alcohólicas provocando en sus hogares disfunción y desintegración familiar, maltrato físico y emocional hacia madres e hijos y en algunos casos inestabilidad económica. Mientras que el 22.5% de la población que no ingiere bebidas alcohólicas brindando al infante un hogar estable y con una calidez humana.

Nuestra investigación nos llevo a comprobar que el padre enfermo alcohólico influye negativamente en la conducta y personalidad del niño, lo que repercute en el ambiente escolar.



## 1.2 MARCO TEÓRICO

Guatemala es un país en vías de desarrollo, en donde el núcleo familiar se ve afectado en muchos aspectos dentro de la dinámica familiar.

Las influencias culturales de nuestra Guatemala refuerzan los patrones familiares y establecen la predilección por el uso y abuso del alcohol principalmente en el padre varón.

Se define el alcoholismo como una "conducta desadaptada relacionada con el consumo excesivo y crónico de bebidas alcohólicas". (1)

Consideramos que el alcoholismo es una enfermedad triple: psíquica física y espiritual y el individuo muestra algunos de los siguientes rasgos: efectos psicológicos o médicos graves debido a los episodios repetidos de intoxicación, incapacidad para controlar el deseo de beber, conducta socialmente inapropiada mientras el individuo está intoxicado, insatisfacción de la familia, de la sociedad o del individuo mismo ante el patrón de ingestión alcohólica anormal.

---

(1) Irwin Sarason, Barbara Sarason, PSICOLOGÍA ANORMAL, (Editorial Trillas 1,988 ), p. 566

Actualmente se reconoce que el uso y abuso del alcohol va cada vez en una línea continua, no obstante, no hay duda de que esto puede producir cambios fisiológicos temporales o irreversibles y que puede llevar al individuo hacia una grave alteración de la personalidad.

Las personas han llegado a consumir alcohol con el propósito eufórico de celebrar diversas festividades, para solemnizar los rituales religiosos, para hacer más agradables las reuniones sociales y para proporcionar alivio a las tensiones emocionales inmediatas o prolongadas.

“La psicogenesis del alcoholismo a demostrado que es más común que se manifieste en personas que han tenido una perdida familiar temprana debido a la muerte súbita separación o aislamiento del ser amado. Algunas veces se a notado un factor importante en los alcohólicos y es el de que cuando fueron niños tuvieron la privación de alguno si no de los dos padres, con el subsecuente cuidado a cargo de una persona ajena, un padrastro, una madrastra, hogar sustituto”. (2)

---

(2) K. M. Schnerder, LA PERSONALIDAD, (México : Grijalbo 1,963) , p.176

Se conoce de algunos niños que crecen en este ambiente tienen un excesivo conflicto con algunos de los miembros de la familia principalmente con el padre varón y se extiende hacia los hermanos.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es una expresión de necesidades culturales que manifiestan el instinto de conservación de la especie. En el cumplimiento de un designio en la perpetuación del genero humano y la transmisión de su patrimonio cultural y moral de la primera generación. La familia humana está representada como un grupo natural de individuos unidos por la relación psicobiosocial, estructurando las interpelaciones psicológicas indispensables, la unidad y continuidad de la asociación a través de la evolución que las edades prescribe sucesivamente de padres a hijos.

Se considera que la familia es la base fundamental y básica de toda sociedad que se encarga de satisfacer necesidades tanto de tipo emocional como material, la familia es donde se forma la primera identidad personal y social de los individuos. "La familia es la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles integrada por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad dentro de la

cual se desarrolla el niño, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz, podemos afirmar que su objetivo primordial es la defensa de la vida". (3)

Específicamente en la sociedad Guatemalteca, la familia cambia su estructura según al sector al que pertenezca, existen profundas diferencias de clase, mientras que la clase dominante se encuentra en una posición de realización humana, la clase desposeída sobrevive bajo condiciones infrahumanas. Debido al subdesarrollo en que esta sumergida la sociedad, la familia a ido perdiendo mucho de sus valores, afectando de alguna manera su estabilidad, aumentando la desintegración de los hogares, debido a diversos factores entre ellos: la pobreza, la comunicación superficial o inexistente de los cónyuges; el machismo que impera en la cultura que trae como consecuencia el abandono de los hijos, aún antes de nacer, que puede deformar la personalidad de los mismos, las secuelas de desnutrición , mala vivienda, hambre, desempleo, el alto índice de violencia que existe en el país, etc.

---

(3) Raquel Soifer PSICODINAMISMO DE LA FAMILIA CON NIÑOS ( Buenos Aires : Kapèlusz 1,980), p.11

El alcoholismo del padre es uno de los factores principales que contribuyen en este problema, aunque muchas veces pase desapercibido ya que en apariencia la familia está unida pero en estas familias existe una desintegración interna que en la mayoría de los casos conduce a la pareja a la separación. Esta desintegración es una de las más dañinas debido a la tensión causada por la inestabilidad emocional en el grupo familiar y puede ser muy grave.

La familia esta en continua evolución y cambio en la sociedad, actualmente atraviesa por una disgregación y la seguridad que proporciona a sus integrantes esta condicionada a las circunstancias tanto internas como externas por lo que la familia tiene que crear y proporcionar nuevos esquemas de seguridad a sus integrantes. Esto ha producido que se conceda más importancia a los roles de los padres mas que a los otros miembros del grupo familiar sus funciones dentro de la familia su responsabilidad etc., y que el niño exija más de ellos, lo que hace necesaria una mayor capacidad de la pareja para el logro de una vida familiar armónica.

El buen funcionamiento de cada miembro de la familia requiere de la aceptación y el desempeño del rol particular e individual, las funciones de cada rol son específicas e intransferibles y al transferirse o delegarse pueden perjudicar en el equilibrio psicológico intrafamiliar así como asumir funciones que corresponde a otros, esto no significa que no debe existir flexibilidad de requerirlo, la relación familiar en circunstancias en las que sea necesario.

El grupo familiar en Guatemala asume características distintas de acuerdo al medio cultural que se desenvuelve es por ello que se afirma que las "familias son verdaderos sistemas sociales cada una con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros, los padres y los hijos se influyen mutuamente." (4)

Generalmente se toma como base a las familias nucleares compuesta por padre, madre e hijos siendo este tipo de familia el ideal para el

---

(4) Ellen A. Strommen, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, ( México: Manual Moderno 1,982), p. 212

crecimiento y desarrollo emocional adecuado del niño. Pero en nuestra sociedad guatemalteca existen otras situaciones familiares como padres divorciados, padres alcohólicos, madres solteras, padres ausentes o bien hogares integrados pero en constante discordia, la cual viene a afectar directamente a los hijos en su desarrollo emocional.

Entendemos por teoría de la personalidad un retrato conceptual de la naturaleza humana que caracteriza la conducta de una persona e incluye imágenes o conceptos de la gente.

“Los determinantes de la conducta son genéticos, orgánicos, ambientales- situacionales y variables de personalidad, nuestro interés principalmente son las variables del medio ambiente y de la personalidad; ya que está es estable, no cambia fácilmente se refiere a nuestra identidad personal y tiene características personales”. (5)

La base biológica de la conducta, tan influida por la herencia es la principal determinante de la conducta, se relaciona la estructura constitucional (nuestro cuerpo) con los rasgos temperamentales.

---

(5) Nicolas Dicaprio, TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, ( México: McGrawhill 1,980), p. 28

Cada individuo se puede describirse por una serie de características la clave aquí, según William Sheldon " es que la biología es la principal determinante de la personalidad y conducta de un individuo". (6)

En la conducta influyen en gran parte factores fisiológicos, bioquímicos y otros determinantes orgánicos, también lo conforman el medio ambiente físico y cultural que juega un papel amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta.

Se debe tener presente que los primeros años de vida del niño su única fuente de información son sus padres y hermanos con los cuales interactúa y se desenvuelve en donde adquiere ciertos patrones de conducta normas y valores.

Consideramos que los patrones de conducta se adquieren por medio del aprendizaje cultural y familiar, sin embargo esta investigación estudiará las diferentes conductas que presenta el niño hijo de padre alcohólico; el padre alcohólico se puede describir como narcisista los hijos

---

(6) Loc. cit.



de dichos padres confrontarán alternativamente un vacío emocional y estallidos emotivos y es incapaz de establecer una relación sólida y cálida con sus hijos.

Si el clima familiar es confortable y estable, el niño llega a desarrollar su personalidad normal, cada miembro de la casa contribuye a crear el clima, pero los padres y el ajuste emocional de ambos es lo principal para poder crear un clima agradable dentro de la familia, así brindarán estabilidad emocional a los hijos y desarrollarán conductas adecuadas.

Los niños están en un constante crecimiento que llegan a cambiar sus pautas de conducta. Es importante hablar sobre la formación del carácter del niño, "la formación del carácter puede dividirse en cuatro categorías: los instintos, el ego, el ambiente y el superego, estos contribuyen individual y colectivamente a la formación del carácter". (7)

---

(7) S. M. Finch, FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL, (Buenos Aires

El niño lucha con los impulsos, tiene dificultad con la sociedad o con su propio superego, si bien es cierto que el ambiente ejerce mucha influencia en los impulsos, el niño tiene impulsos orales y rasgos anales pero mínimos. El ego es el que sirve de intermediario entre los mundos internos y externos. El ambiente es el otro factor importante, este factor en el niño es importante pues se considera que desde el periodo de lactancia el niño debe de gozar de un ambiente adecuado ya que la madre tiene que gratificar de un clima cálido y acogedor, se considera que en los primeros meses se forma los cimientos de la estructuración del carácter.

Durante el crecimiento del niño en el desarrollo de su carácter influyen las personas que lo rodean, los miembros de su familia, el niño puede llegar a dominar sus emociones si observa que los miembros de su familia los llega a dominar y si expresan libremente sus sentimientos el niño también aprende a expresar sus sentimientos, esto se lleva a cabo por el ambiente familiar en donde el niño se desarrolla. El superego es la impresión que tiene el niño de las ordenes de sus padres que llegan hacer impresionantes para él, si el superego es severo y punitivo, el ego tendrá que tratar de sofocar muchos impulsos instintivos, es importante recordar que gran parte de la estructura básica del superego se forma durante la

niñez, las consecuencias de este juicio de los primeros años de la infancia pueden desempeñar un papel importante en la personalidad del individuo para el resto de su vida.

El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales constitucionales y en lo sucesivo el ambiente creado por los padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o lo mal que se desarrolla su personalidad. Se considera que durante las primeras etapas del niño la madre juega un papel importante, luego en los años subsiguientes la figura del padre es importante ya que el niño pasa gradualmente del principio del placer al principio de la realidad y su proceso de socialización progresa y depende mucho del padre el adecuado desarrollo emocional del niño.

En hogares de padres alcohólicos encontramos a niños resentidos, inseguros, inmaduros, agresivos, miedosos, etc. El niño educado en este ambiente puede sentir que le ha sido robada su espontaneidad y derecho de ser alguien por sí mismo o verse rechazado. El alcoholismo puede de esta manera afectar la formación de personalidad del individuo dentro del núcleo familiar.

Posteriormente continua la etapa de ingresar a la escuela, para el niño la escuela "es entrar a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado numero de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo." (8).

La escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social. "La importancia de la escuela pues, no se le oculta a nadie ninguna otra institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años y por añadidura en una edad en que su personalidad es aun moldeable." (9)

En la etapa pre escolar la escuela resulta un juego serio para el niño, porque imita el trabajo de los adultos. A esta edad la introyección de la personalidad de los mayores se lleva a cabo esencialmente por imitación del aspecto exterior del otro.

---

(8) J. De Ajuriaguerra, MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL, (Barcelona-México Masson 1,983), p. 817

(9) Piero Di Goergi, EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES, ( México: Roca 1,977), p. 103

El niño acepta asistir a la escuela por necesitar cierta autonomía o por considerarla como una aventura nueva y de poder hacer nuevos amigos. Después de la familia, la escuela es la institución más importante de socialización para el niño, especialmente para aquellos que no han podido frecuentar una escuela maternal, la escuela preprimaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar la primera relación con el grupo de los compañeritos y con figuras de adultos estables distintas a los familiares.

“La escuela continua integra y amplía la obra educativa de los padres, después de la familia la escuela es la que ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores, de la cultura y de las crisis que atraviesa la familia, más bien si asiste a una progresiva disminución de las influencias familiares en el proceso general de la socialización”. (10)

---

(10) Loc. cit.

Se puede decir que es la escuela el segundo hogar del niño, y es en ella donde el infante manifiesta los conflictos que se dan dentro de su dinámica familiar. Se sabe que la escuela brinda un proceso amplio de socialización al ser humano y donde él mismo aprende a convivir y a compartir experiencias de afecto, de enseñanza aprendizaje y de compañerismo con otros niños y con los maestros que se relacionan con él.

El maestro juega un papel importante dentro de la formación de la personalidad del niño es aquí donde padres y maestros deben reforzar su comunicación por una mejor orientación del mismo ya que es una etapa donde idealiza la actitud de su maestro y contradice la de sus padres. Por otro lado el hogar donde proviene el infante debería dotarle de paz, tranquilidad y armonía entre cada uno de los miembros que lo conforman, ya que esto estabiliza emocionalmente al niños, sin embargo el avance de nuestro país a llegado a distorsionar la relación del hogar, por ende la comunicación y la convivencia del mismo, esto a provocado deterioro en el trato que se le debe de dar al niño. El factor económico hace víctimas a los niños del abandono y descuido de su desarrollo físico y emocional ya que el ingreso salarial del padre es bajo, muchas veces obliga a la madre a dejar su hogar y así formar parte del gremio obrero siendo víctima de

explotación por carecer de un nivel de formación profesional, adquiriendo un salario bajo, mejorando así su presupuesto familiar.

Ambos padres trabajadores descuidando el desarrollo del niño en todo sentido, la paciencia de la madre se ve agotada y el padre evade responsabilidades dentro de su hogar y busca un refugio hacia sus presiones en el alcohol, causa de esto el niño no llega a idealizarse como ser humano y a rechazar la imagen que tiene de su progenitor al mismo tiempo el padre se siente frustrado al ser ejemplo de una imagen inadecuada.

Los padres parecen ausentes de esta nueva sociedad que es la escuela; sin embargo para el niño " la escuela es un campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas"(11), para los padres, la escolaridad del niño representa una

---

(11) J. De Ajuriaguerra, MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL, ( Barcelona- México: Masson 1,983), p. 820

remisión de sus problemas personales, en nuestra investigación la población pertenece al nivel preprimario ya que es en este ambiente en donde el niño proyecta sus emociones, su conducta y los sentimientos hacia los padres.

“ La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto” ; (12) sin embargo en hogares donde el alcoholismo del padre predomina, se crean una serie de conductas desadaptadas que afectaran el desarrollo de las etapas siguientes en el medio escolar, además el niño refuerza su vinculo de unión con la madre que es la que suple el lugar del padre.

---

(12) Loc. cit.



### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La transformación de la sociedad moderna, así como ha traído desarrollo, ha ido cambiando el ambiente familiar, y como consecuencia es más frecuente encontrar en nuestro medio el problema de padres alcohólicos.

En años anteriores durante nuestro trabajo como maestras se pudo observar que en la Escuela Colinas de Minerva algunos niños presentan conductas desadaptadas tales como: Agresividad, timidez, hiperactividad, aislamiento, bajo rendimiento escolar, retraimiento, las cuales se han manifestado durante el proceso de aprestamiento, y que son causadas principalmente por el alcoholismo de los padres dentro de su dinámica familiar.

Al tratar de hacer una breve reseña histórica sobre el problema en mención se hace énfasis en las distintas concepciones que sobre el alcoholismo se han realizado, considerándosele: "Un vicio o bien como

una enfermedad; también se le ha incluido como un acto de protocolo social".

El problema se encuentra ubicado dentro del alcoholismo, pues en nuestro medio se acepta socialmente y a la vez es censurado cuando genera conductas desadaptadas, principalmente en el niño hijo de padres alcohólicos, ya que éste se encuentra en la etapa donde se está formando la personalidad y que desarrolla consecuencias en su proceso enseñanza aprendizaje.

El problema alcohólico provoca graves situaciones como desintegración familiar, disfunción familiar, maltrato infantil, inestabilidad económica y dinámica familiar inadecuada y patológica. Los resultados del alcoholismo de uno de los padres, anteriormente mencionados, provocan las conductas desadaptadas dentro del ambiente escolar del niño y distorsionan la formación de su personalidad y su estabilidad emocional, familiar y social.

Entendemos por conducta al comportamiento del individuo en sus aspectos éticos y sus relaciones con las conclusiones morales y las decisiones que afectan a su trato con los demás. Los rasgos de conducta que presenta el niño hijo de padres alcohólicos que se manifiesta dentro del ambiente escolar serán investigados y orientados hacia una corriente

humanista ya que la familia es formadora de patrones conductuales. La problemática va relacionada psicosocialmente y esto nos lleva a situaciones tales como: Maltrato Infantil, Desintegración Familiar, Disfunción familiar, Trastornos de Conducta, Bajo Rendimiento Escolar..

A través del ciclo escolar se ha observado un índice de infantes que no progresan en aspectos como: enseñanza aprendizaje, emocionalidad, y en su desarrollo psicobiosocial, la importancia del estudio se basa en la preocupación que generan las madres al informar sobre las conductas que el niño manifiesta dentro de su ambiente familiar al presenciar los conflictos que el padre provoca al llegar al hogar en estado de ebriedad, culminando muchas veces el día con maltratos físicos y verbales a la esposa como a los hijos.

En muchas ocasiones el nivel de intoxicación alcohólica provoca en el padre olvido de sus actos anteriormente mencionados y trata de agrandar a la familia con el aspecto económico, queriendo reparar los estados de angustia que ha provocado en cada uno de los miembros. Los padres de la población a investigar, se desempeñan en diferentes labores tales como: albañiles, herreros, taxistas, guardianes, oficinistas, la madre en su totalidad desempeña labores del hogar compartiendo y conviviendo con sus hijos.

Sabemos que el hogar con padre alcohólico hereda al niño disfunciones en su conducta que se manifiesta severamente en el ambiente escolar, por ende los maestros los clasifican como niños con problemas de aprendizaje o niños desadaptados al grupo escolar y sus compañeros se ven perjudicados, siendo víctimas de agresividad y maltrato físico.

Según las teorías de la personalidad nos dan a conocer la formación de la conducta del ser humano nos interesa principalmente la del niño entre las edades de seis a siete años, ya que es fundamental en su vida futura la formación que se le de, creemos que la patología del alcohólico perjudicará en todo sentido el desarrollo del niño, lo que traerá consecuencias posteriores como: adolescentes con adicción alcohólica, alcoholismo precoz, drogadicción, integración a maras o lo contrario personas abstemias a cualquier bebida alcohólica.

Contemplamos para el desarrollo de nuestro estudio un tiempo de 120 días, dicho estudio se llevo a cabo con niños de ambos sexos comprendidos entre las edades de seis a siete años del nivel preprimario que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva, ubicada en la zona 11 de Mixco, en el transcurso de la investigación se llevaron a cabo visitas domiciliarias, aplicación de TEST de psicodiagnóstico, cuestionarios.

#### 1.4 OBJETIVOS:

##### GENERAL:

Conocer e identificar las conductas del niño hijo de padre alcohólico de la Escuela Colinas de Minerva.

##### ESPECÍFICOS:

Proporcionar información a los maestros y padres sobre los rasgos de conducta que el niño manifiesta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a causa del alcoholismo del padre.

Contribuir a la ampliación del conocimiento del alcoholismo del padre y sus consecuencias en la adaptación y rendimiento escolar del niño preescolar.

### 1.5 HIPÓTESIS:

El padre enfermo alcohólico influye negativamente en la conducta y personalidad del niño, lo que repercute en el ambiente escolar.

### VARIABLES:

#### VARIABLE DEPENDIENTE:

#### CONDUCTA Y PERSONALIDAD DEL NIÑO.

Comportamiento, rasgos o tendencias que el infante manifiesta en los aspectos de emocionalidad y de socialización que son observables.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

EL PADRE ENFERMO ALCOHÓLICO.

Exceso y abuso habitual que el individuo adquiere al ingerir bebidas alcohólicas.

INDICADORES

INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

APATÍA: Ausencia de vigor o energía para realizar diversas actividades.

TIMIDEZ: Situación inhibitoria que hace obstaculizar la relación del niño con otros.

HIFERACTIVIDAD: Exceso de actividad física que el niño posee.

**AGRESIVIDAD:** Conducta que manifiesta el niño en atacar o provocar a sus compañeros.

**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:** Desinterés al proceso enseñanza aprendizaje.

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:** Dificultad orgánica que presenta el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**DESERCIÓN ESCOLAR:** Abandono del medio escolar.

**INADAPTACION ESCOLAR:** Desajuste de la integración del niño al ambiente escolar.

**REPITENCIA DE GRADO:** Dificultad en aprobar el grado escolar por la deserción escolar, inadaptación al medio escolar.

#### INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Frecuencia con que consume bebidas alcohólicas.

Prioridad que tiene la bebida alcohólica en su vida.

Circunstancias de la vida cotidiana que lo inducen a ingerir alcohol.

Necesita atención medica cuando ingiere bebidas alcohólicas.

A necesitado ayuda de grupos especiales por no controlar el consumo de bebidas alcohólicas.



## CAPITULO II

### 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

#### 2.1 TÉCNICAS:

##### TÉCNICA DE MUESTREO:

Se trabajo con una muestra aleatoria de cuarenta niños de ambos sexos comprendidos entre las edades de seis a siete años del nivel preprimario que asisten a la Escuela Colinas de Minerva.

##### TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Hemos seleccionado esta técnica pues se utilizó: la observación, la entrevista, cuestionario con preguntas abiertas y técnicas de diagnostico que nos ayudaron a la detección de los niños con conductas desadaptadas a causa del abuso de alcohol que ingiere el padre.

Se aplicaron las técnicas en forma grupal e individual, utilizando el salón de clases de dicha escuela, realizando visitas domiciliars y entrevistas con los padres de familia.

##### TÉCNICA ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Se realizó el análisis de los resultados de las conductas más relevantes que son observables en el ambiente escolar a causa del alcoholismo del padre.

## 2.2 INSTRUMENTOS:

**OBSERVACIÓN DIRECTA:** Instrumento esencial utilizado en el proceso de aprestamiento y abordamiento escolar del niño.

**ENTREVISTA:** Que se llevaron a cabo a las madres y padres de los niños que pertenecen al nivel preprimario de la escuela para obtener mayor información del niño con respecto a su comportamiento en el hogar.

**CUESTIONARIO:** Se aplicó un cuestionario a los padres con preguntas abiertas para detectar a profundidad la problemática sobre la ingesta de alcohol.

**PRUEBAS DE DIAGNOSTICO:** Se aplicó a la población seleccionada el TEST proyectivo de la Figura Humana de Machover, que consiste en el dibujo de una persona, se utilizó hoja tamaño carta y lápiz, en este TEST se

analiza el dibujo en su aspecto formal, estructural o expresivo, el dibujo puede representar los más profundos deseos del sujeto, refleja como se ve así mismo y muestra como se desenvuelve en su ambiente.

Aplicación del TEST proyectivo de la familia de Luis Corman, este TEST le pide al niño que dibuje una familia la primera parte de la vida de un niño, y se sabe que es la más importante, transcurre efectivamente en el seno de su familia. Con cuyos miembros realiza sus primeras experiencias de adaptación y a veces mantiene conflictos con ellos. Después del dibujo se efectúa una breve entrevista en lo que se invita al niño a explicar lo que hizo, a definir a los personajes caracterizando su función, su sexo, su edad, y sus relaciones mutuas, conociendo su dinámica familiar y su rol dentro de ella.

## CAPTULO III

### 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS:

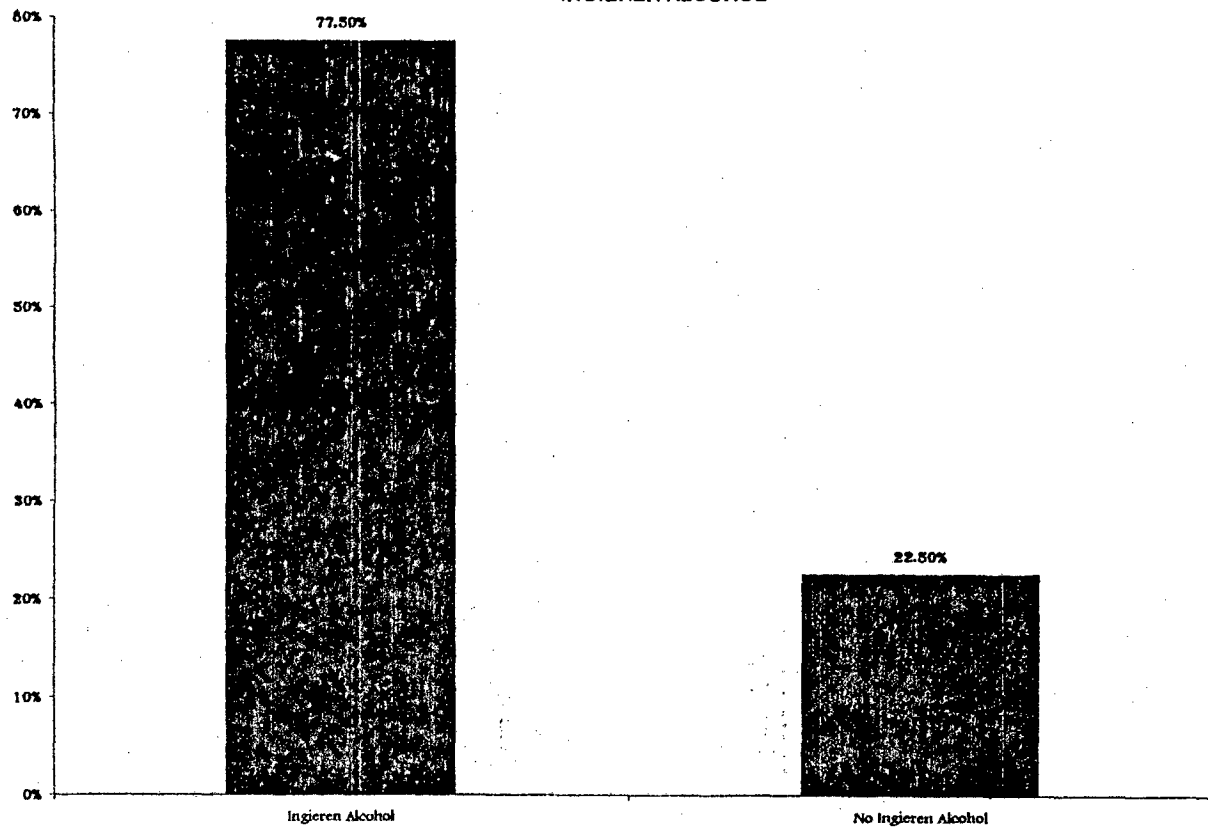
##### GRÁFICA No. 1 INCIDENCIA

Ingieren bebidas alcohólicas.

Hemos comprobado que la mayor parte de la población investigada ingieren bebidas alcohólicas, lo cual nos sirve para fundamentar y así comprobar nuestra hipótesis en donde la conducta y personalidad del niño comienzan a distorsionarse. Por lo cual el padre descuida sus responsabilidades, ausentándose físicamente del hogar y distorsionando su imagen ante los miembros de su familia.

Sin embargo la minoría de los padres de familia que no ingieren bebidas alcohólicas brindar al hogar una estabilidad adecuada integrándose a las actividades de su hogar.

GRAFICA No. 1  
INGIEREN ALCOHOL



## GRÁFICA No. 2 INCIDENCIA

Con qué frecuencia.

Cierto grupo de los padres ingieren bebidas alcohólicas semanalmente, excediéndose más de cuatro copas y perdiendo el control de si mismo agrediendo física y verbalmente a los miembros de su familia.

Mientras otro padres de familia ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente, cuando asisten a reuniones sociales, que son esporádicas y no excediéndose en el uso del alcohol.

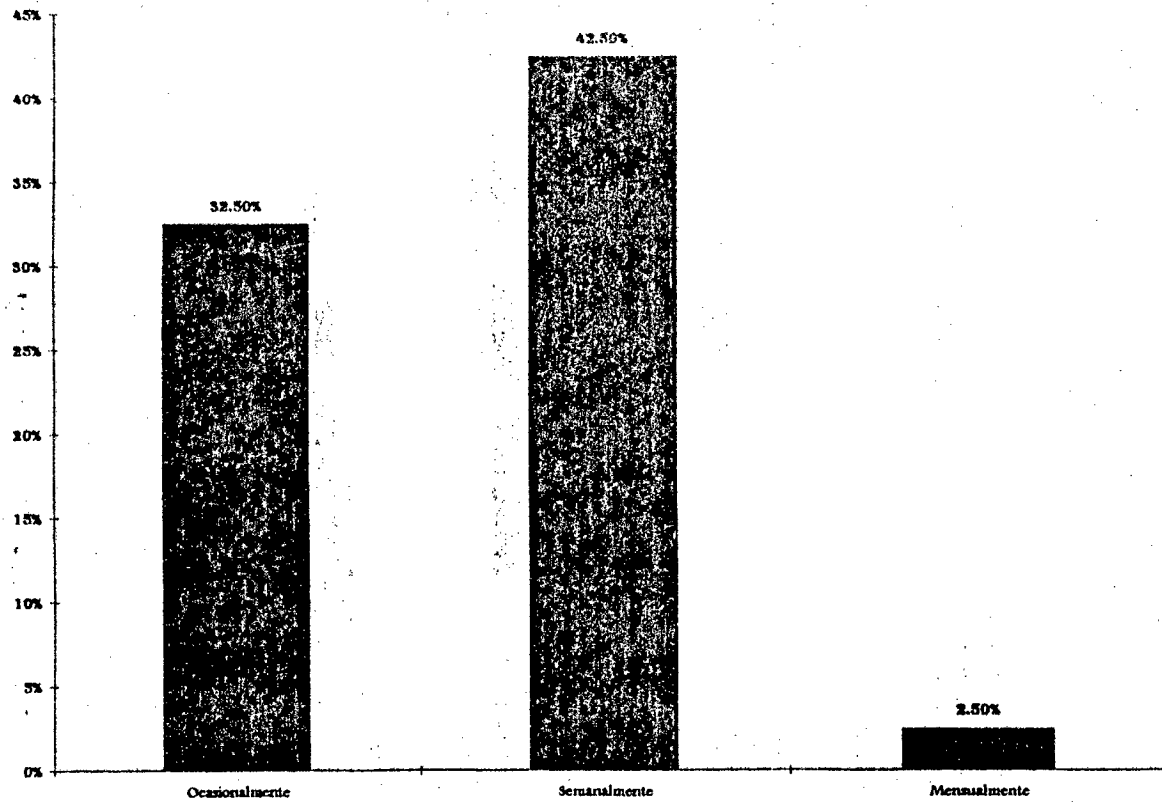
Una mínima parte de la población que bebe mensualmente no se excede en el uso del alcohol, pues se sienten comprometidos con sus trabajos al cumplir con actividades sociales que esto lo requiere.

## GRÁFICA No. 3 FACTOR FAMILIAR

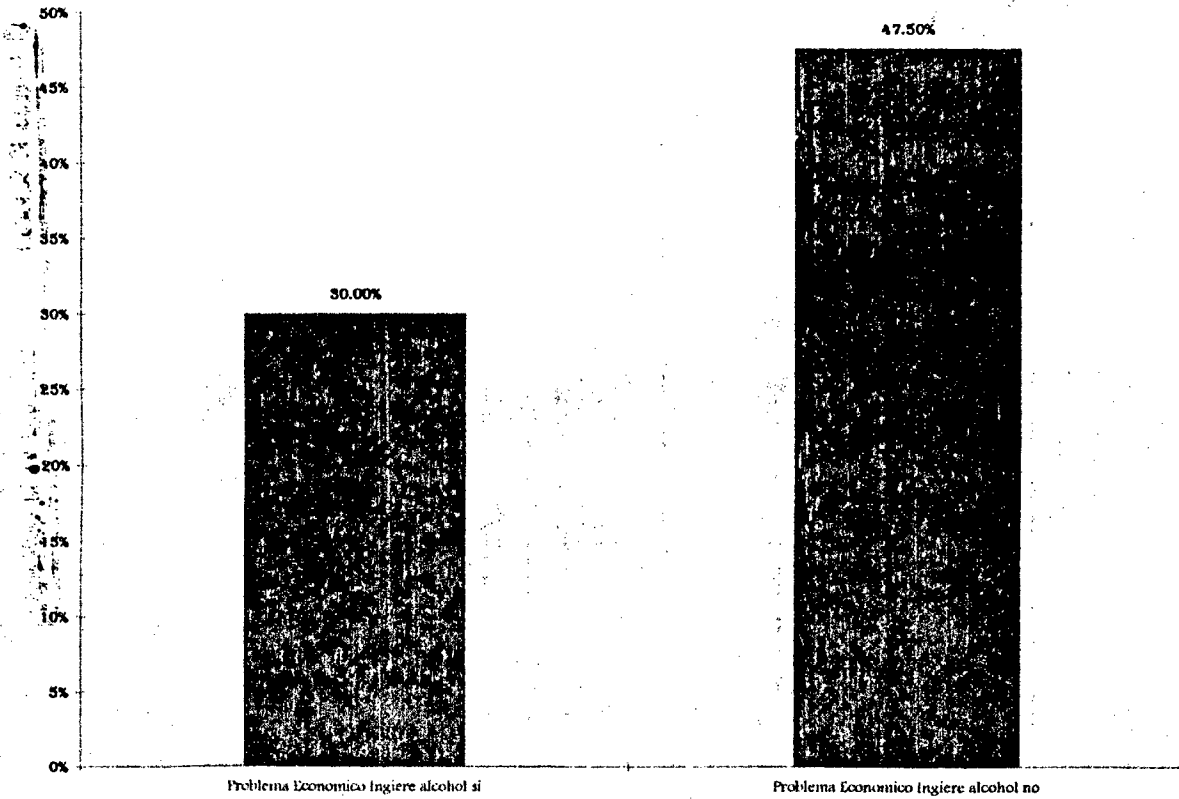
Cree usted que los problemas económico le provocan deseos de ingerir bebidas alcohólicas.

Pudimos detectar que casi la mitad de la población está consciente que los problemas económicos no es un motivo para ingerir bebidas alcohólicas, puesto que este factor disminuye y afecta a cumplir con diversas situaciones de la vida cotidiana: alimentación adecuada, educación, recreación, vivienda.

GRAFICA No. 2  
CON QUE FRECUENCIA



GRAFICA No. 3  
FACTOR FAMILIAR





La tercera parte de la muestra opina que su situación económica contribuye a ingerir bebidas alcohólicas puesto que tienen una mejor calidad de vida y poseen negocios propios no reconociendo el daño que produce en su dinámica familiar, complaciendo y satisfaciendo los gustos de cada uno de los miembros de su familia.

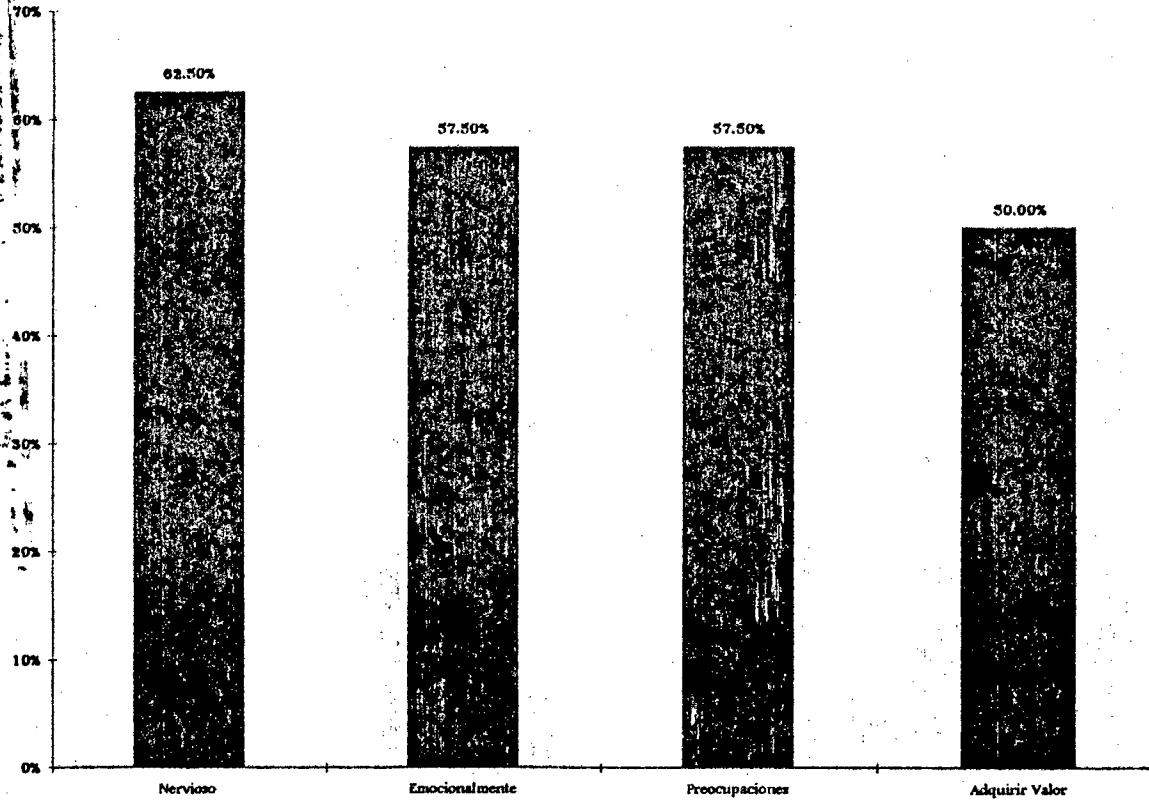
#### GRÁFICA No. 4 FACTOR PSICOLÓGICO

La mayoría de los padres expresaron que su estado nervioso es un factor que le induce a consumir alcohol, provocándole desajustes emocionales tales como: ansiedad, irritabilidad, estados de angustia, agresividad, apatía.

Mientras que existe una igualdad de un porcentaje de los padres que se sienten mejor emocionalmente al ingerir alcohol y también los hace escapar de sus preocupaciones de su vida cotidiana: ambiente laboral, familiar, social y económico.

Sin embargo la mitad de la población expreso que sienten el deseo de ingerir alcohol para adquirir valor y así poder llamar la atención, discutir y enfrentar los conflictos que surgen con su esposa, hijos y otros miembros que conviven dentro de la dinámica familiar.

GRAFICA No. 4  
Factor Psicologico

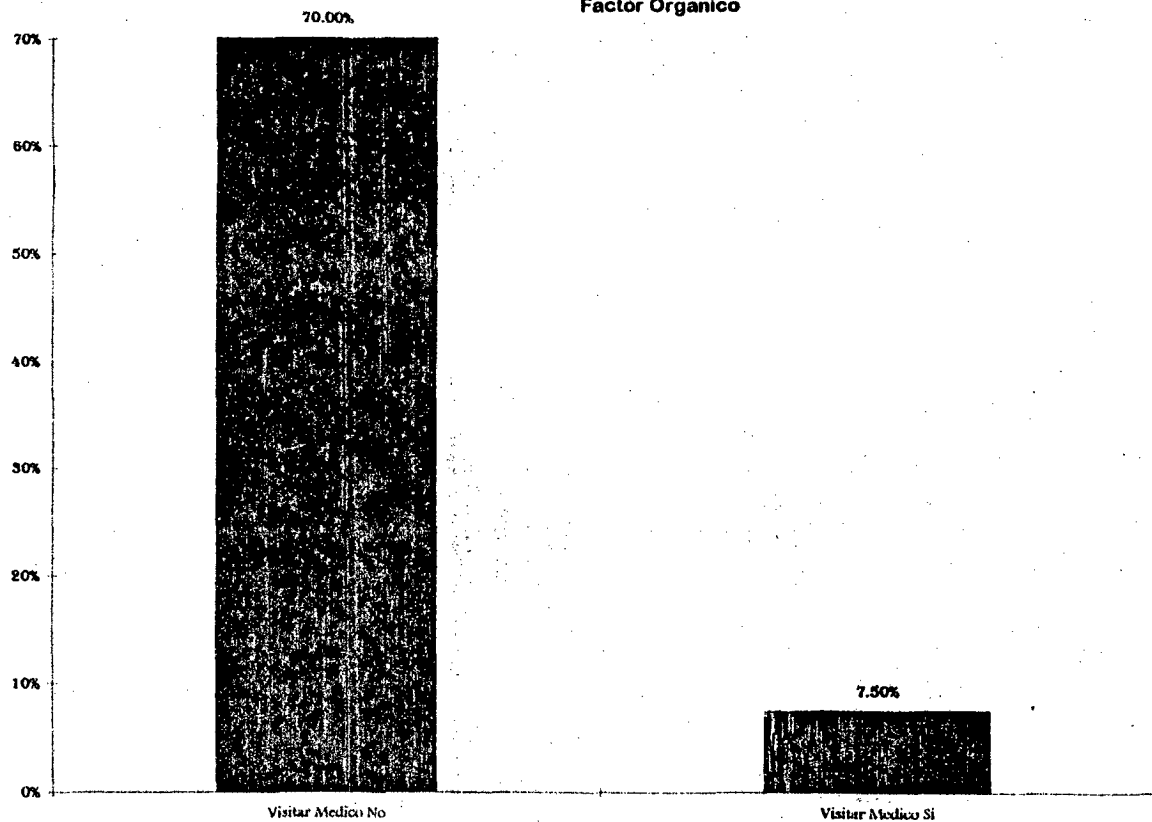


## GRÁFICA No. 5 FACTOR ORGÁNICA

Gran parte de los padres expresaron que no han necesitado atención médica, sin embargo sufren de problemas a causa de la ingesta excesiva de alcohol los cuales son tratados con medicamentos caseros y manteniendo una salud de apariencia, algunos padres nos expresaron con confianza y sin darle mayor importancia que sufren de algunos cólicos, gastritis.

Una mínima parte de la población expreso necesitar atención médica ya que el grado de intoxicación que mantiene su organismo provoca desequilibrio a nivel físico y nervioso, pues en algunas veces son intervenidos dentro del hogar, así como en centros de rehabilitación.

**GRAFICA No. 5**  
**Factor Organico**



### 3.2 INTERPRETACIÓN DEL TEST FIGURA HUMANA:

Durante la realización y aplicación del TEST de la Figura Humana de Macover a la población de niños se conocieron varios rasgos de conducta como lo son: timidez, apatía, hiperactividad, agresividad, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, inadaptación escolar, los cuales los reflejo el niño en su dibujo.

Se clasificaron los niños que presentan rasgos de timidez y apatía pues al realizar y aplicar el TEST reflejaron la problemática mencionada anteriormente, las características de su dibujo son: dibujo pequeño, tipo monigote, posición del dibujo ubicado en el margen superior izquierdo, trazo suave, cabeza pequeña, brazos en posición horizontal abierta que significa dificultad al tener contacto con el ambiente, boca amplia tornada hacia arriba que se interpreta como esfuerzo por ganar aprobación.

Mientras tanto el grupo de niños que dibujo la figura con rasgos relevantes como: énfasis en el pelo, ojos acentuados, dedos en forma de lanza, piernas como dando un paso, el tronco dibujado con líneas paralelas, se interpretan como niños con actitudes de hiperactividad y agresividad, además complementamos el informe con observaciones

directas dentro del medio escolar y visitas domiciliarias de cada uno de los infantes.

Dentro de otros rasgos relevantes que se pudieron analizar en la prueba se encontraron a los niños que presentan problemas de aprendizaje dibujando figuras con cabeza pequeña, interpretando sentimientos de inadecuación intelectual. Por lo mismo presentan bajo rendimiento escolar lo cual comprobamos durante el proceso de aprestamiento y la preocupación de las madres por informarse del rendimiento académico de sus hijos.

Por ultimo observamos otro grupo de niños los cuales reflejaron inadaptación escolar ya que no se relacionan con sus compañeros, existe inasistencia por motivos no justificados, presentan trastornos psicossomáticos. No debemos olvidarnos de la repetencia de grados de varios niños pues las causas que mencionamos anteriormente influyen en este factor ya que en estos hogares la ingesta de alcohol está presente y contribuye a afectar su personalidad y su proceso de socialización.

Sin embargo una mínima parte de los niños cuyos hogares gozan de una estabilidad presentaron conductas que se mantienen dentro de la norma como lo son: asistencia diaria, obedientes, aceptan ordenes y sociables, aunque no por ello dejan de ser inquietos, activos y alegres. Pues

también sus hogares se ven afectados por otro tipo de problemas que no es directamente el alcohol.

### 3.3 INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA:

Durante la aplicación y posteriormente la interpretación del TEST de la familia de Luis Cormannos reflejo rasgos relevantes e importantes que confirman nuestra investigación, ya que existe evidencia del conflicto que existe del padre alcohólico y su hijo pues en su dibujo lo ubico a distancia y en otros casos hubo omisión, mientras tanto la valorización del personaje principal se enfoca hacia la figura materna habiendo mayor dedicación al esquema, posición y tamaño, analizando el doble papel que desempeña la madre pues ella adopta el rol del padre y al mismo tiempo protege la seguridad e integridad de cada uno de los miembros del núcleo familiar.

También se interpreta los conflictos de rivalidad fraterna que surge entre hermanos pues en algunos casos el padre se inclina y prefiere a uno de los hijos, ya que este lo complacen en algún servicios que él necesite, es una causa de la función familiar que impera en el hogar ya que hubo omisión de algún hermano o de él mismo, pues han sido agredidos física y

verbalmente por lo mismo se omitieron. Otro factor importante fue que dibujaron a tíos, abuelos, primos, pues estos integran y comparten su núcleo familiar, son importantes para el niño pues brindan y satisfacen necesidades materiales y dan afecto.

En la mayoría de los TEST la imagen de niño sufre desvalorización pues se dibuja en la parte inferior del grupo familiar y la relación a distancia en que se sitúa, lo cual nos da a conocer el rol que desempeña dentro de su núcleo familiar, la dinámica en la que vive y los conflictos que confronta al pertenecer a un hogar con padre alcohólico.

El dibujo de la familia de los niños donde el padre no ingiere bebidas alcohólicas presentaron un dibujo integrado, ubicando cada uno de los miembros en su respectivo rol, el tamaño y la posición es adecuada así como la espontaneidad en que se dibujo cada miembro de la familia, esto nos refleja una dinámica familiar adecuada donde el niño goza de estabilidad física y emocional.



## CAPITULO IV

### 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES:

El alcoholismo es una enfermedad progresiva, que afecta al niño hijo de padre alcohólico distorsionando su conducta y personalidad.

El estudio de campo reafirmo nuestra hipótesis en donde la conducta del niño y su personalidad es afectada por el alcoholismo del padre alterando y provocando conductas inadecuadas.

Comprobamos que el 77.5% de la muestra ingiere bebidas alcohólicas, perjudicando su estabilidad personal y familiar, provocando conductas en el niño como: agresividad, timidez, hiperactividad, apatía.

La incidencia del padre alcohólico provoca en el ambiente escolar del niño manifestaciones de: bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, deserción escolar y repitencia de grado.

La inestabilidad del hogar con padre alcohólico presiona a la madre a adoptar un rol paterno, protegiendo y satisfaciendo las necesidades del niño.

Se comprobó que el 42.5% de los padres que ingieren bebidas alcohólicas semanalmente agreden física y verbalmente a los miembros de su familia.

Dentro de la dinámica familiar con padre alcohólico el niño sufre desvalorización de sí mismo y rivalidad fraterna que se observó en el TEST de la familia de Luis Corman.

El 70.5% de los padres alcohólicos se niegan a visitar al médico por temor a ser diagnosticado con enfermedades crónicas que le prohíban el seguir consumiendo alcohol.

Durante el trabajo de campo se observó que las maestras que laboran en la Escuela Colinas de Minerva les servirá de mucho nuestra información pues mostraron interés al desarrollo emocional del niño.

El 22.5% de los niños hijos de padres que no ingieren bebidas alcohólicas presentan una conducta adecuada dentro del ambiente escolar, manteniendo buenas relaciones con su maestra y sus compañeros.

Estudios anteriores y nuestra investigación han llegado a comprobar que el alcoholismo en las familias Guatemaltecas es un factor que perjudica la dinámica emocional del hogar específicamente al niño en su etapa preescolar ya que está culminando el proceso de la formación de su personalidad.

#### 4.2 RECOMENDACIONES:

Que el Ministerio de Educación considere que en nuestra cultura el alcoholismo perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje , capacitando al docente para brindar ayuda al niño en su conducta y personalidad.

Crear un grupo de formación terapéutica de los padres con niños que asisten al nivel preprimario dando a conocer las conductas que manifiesta el niño hijo de padre alcohólico y su dificultades de relación con el medio.

Recurrir a las instituciones religiosas a que presten ayuda, ya que la iglesia es transmisora de valores y así rescatar a las familias donde el padre ingiere alcohol.

Que la Escuela de Psicología integre a estudiantes practicantes a las escuelas de preprimaria para implementar a los maestros sobre las conductas que manifiesta el niño con padre alcohólico.

Que el grupo familiar se integre a un proceso terapéutico que aportara ayuda y así mejorar sus relaciones interpersonales dentro de su hogar.

Que la presente investigación como las anteriores sobre el alcoholismo tengan valor e importancia y preocupen a la Escuela de Psicología, docentes y estudiantes para un continuo proceso de dichos estudios.

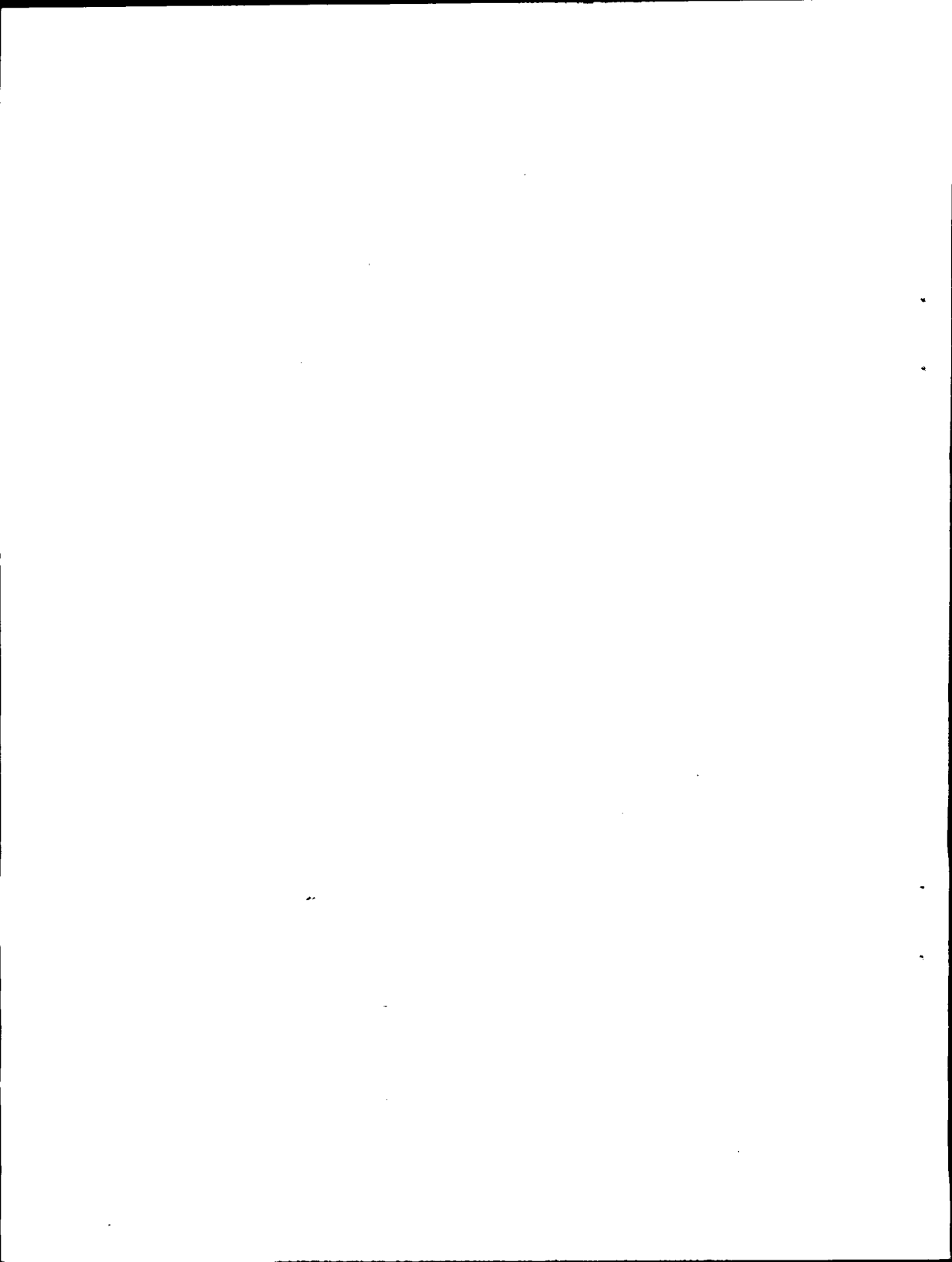
Concientizar al padre de familia a integrarse al programa de alcohólicos anónimos de la comunidad.

Informar a los maestros y padres de familia que los problemas de conducta y personalidad que presenta el niño son a causa del alcoholismo del padre.

Apoyar las medidas que el Ministerio de Gobernación implantará sobre la venta de bebidas alcohólicas que se encuentren en un perímetro cercano a establecimientos educativos.

Brindar mayor atención a los niños que presentan conductas inadecuadas a causa del alcoholismo que impera en el hogar.

Estimular a los padres de familia que no ingieren bebidas alcohólicas a mantener esa calidad humana que proporciona a su hogar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ardila, Rubén

LOS ORIGENES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Barcelona, Eds. Fontanella S. A. 1,979

(Brevarios de Conducta Humana No. 9

179 p.

Finch, Stuard M.

FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL

Traduc. Mario M. Marino

Argentina, Eds. Psique 1,976

278 p.

Madden, J. S.

ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA

Traduc. De la segunda edición por Dr.

Gonzalo Peña Tamez, Mexico D. F.

Eds. El Manual Moderno S. A. De C. V. 1,986

341 p.

Madanes, Cloé

TERAPIA FAMILIAR ESTRATEGICA

Amorrortu, Eds. Buenos Aires 1,984

201 p.

Jaffer, Gerome et. Al.

VICIOS Y DROGAS

Traduc. Raúl Elizalde Garzón

Mexico, Eds. Harla Harper y Ron Latino

Americana S. A. Fr C.V. 1,980

128 p.

Sárason, Irwin et. Al.

PSICOLOGIA ANORMAL

LAS DROGAS Y EL ALCOHOL

Traduc. Mari Luz Caso Saenz

Mexico, Eds. Trillas 1,988

617 p.

Axelina, Virginia  
TERAPIA DE JUEGO  
Barcelona, Eds. Diana 1,979  
377 p.

Soifer, Raquel  
PSICODINAMISMO DE LA FAMILIA CON NIÑOS  
Buenos Aires, Eds. Kapelusz 1,980  
194 p.

Ajuriaguerra, de J.  
MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL  
Cuarta Edición, Barcelona- Mexico,  
Eds. Masson 1,983  
955p.

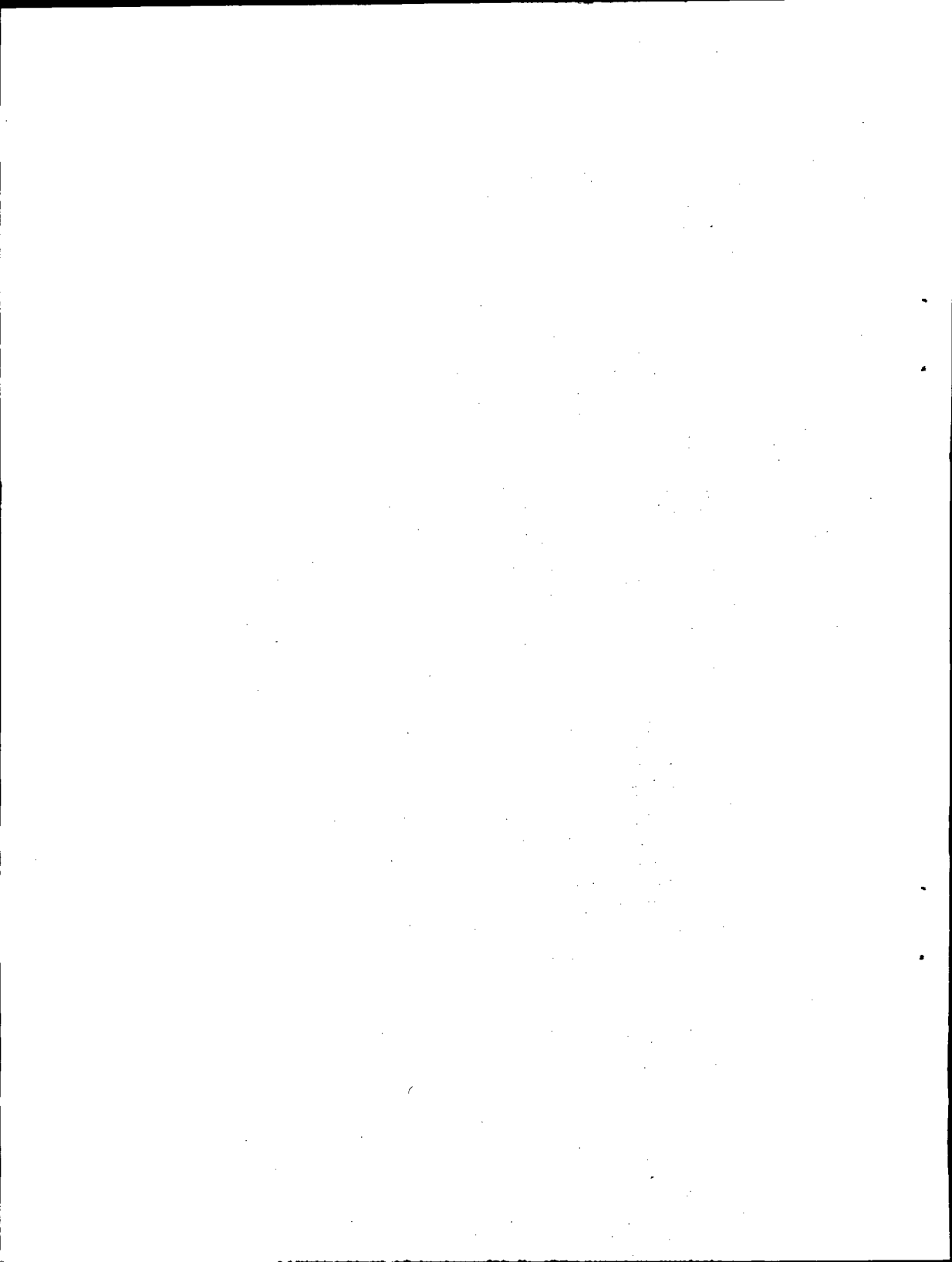
Clarizio, Harvey F. Y McCoy, George F.  
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO  
Traducido de la segunda edición por el Ing.  
Agustin Cotin, Mexico D.F.  
Eds. El Manual Moderno S.A. de C.V. 1,981  
602 p.

Kolb, Lawrence C.  
PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA  
Sexta edición, Mexico Eds. La Prensa  
Médica Mexicana S.A. de C.V. 1,992  
996 p.

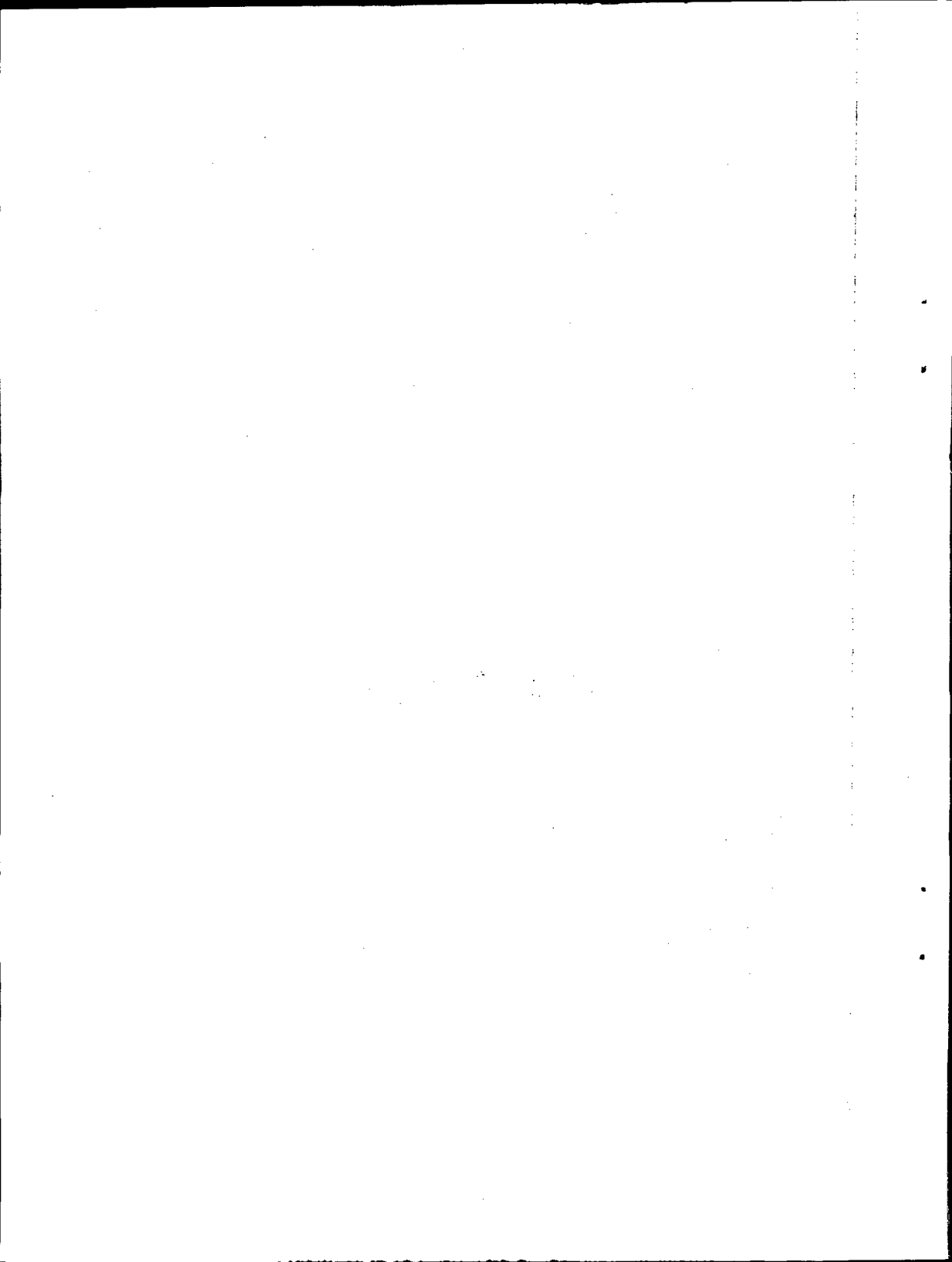
Pancheri, Paolo  
MANUAL DE PSIQUIATRIA CLINICA  
Traductor Héctor Pérez  
Mexico, Eds. Trillas 1,982  
381 p.



Di Georgi, Piero  
EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES  
Traductor Ramiro García Maya  
México D.F., Eds. Roca 1,977  
250 p.



# ANEXOS



## CUESTIONARIO:

### INSTRUCCIONES:

Solicitamos responda lo más espontáneamente posible, marcando con una X y ampliando su información cuando sea requerida.

### A.- INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: M. \_\_\_\_ F. \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Ultimo Grado que curso: \_\_\_\_\_

Trabaja: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Ocupación Actual: \_\_\_\_\_

### B.- INCIDENCIA:

1.- Ingiere bebidas alcohólicas? :

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2.- Con qué frecuencia?:

Diariamente \_\_\_\_ Semanalmente \_\_\_\_ Mensualmente \_\_\_\_

Ocasionalmente \_\_\_\_

3.- A qué edad bebió por primera vez? :

A los \_\_\_\_ años

4.- Qué le motivo beber alcohol? : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- En qué cantidad bebe? :

De 1 a 2 copas \_\_\_\_ De 2 a 4 copas \_\_\_\_ De 4 a más copas \_\_\_\_

### C.- FACTORES ORGÁNICOS:

1.- Ha tenido que visitar al médico por ingerir alcohol? :

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

2.- Actualmente padece de alguna enfermedad que crea que ha sido causada por el alcohol ? :

3.- Padece usted de algunas de esas enfermedades por consumir alcohol ? :

Gastritis \_\_\_\_ Pancreatitis \_\_\_\_ Hepatitis \_\_\_\_ Cirrosis \_\_\_\_

#### D.- FACTORES PSICOLÓGICOS:

1.- Cuando se siente nervioso tiende a consumir alcohol ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2.- Considera que al beber alcohol se siente mejor emocionalmente ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3.- Ingiere alcohol para escapar de preocupaciones ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4.- Necesita del alcohol para adquirir valor y atreverse a realizar ciertas actividades ( llamar la atención, discutir, conversar, otros, ) ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

#### E.- FACTORES FAMILIARES:

1.- Después que discute con su pareja ingiere bebidas alcohólicas ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2.- Cree usted que el comportamiento de su hijo le provoca deseos de ingerir bebidas alcohólicas ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3.- Cree usted que los problemas económicos le provocan deseos de ingerir bebidas alcohólicas ? :

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Agradecemos su colaboración al proporcionarnos dicha información.

## GLOSARIO:

**ALCOHOLISMO:** Exceso y abuso habituales, constitucional o socialmente determinados con ansia y exigencias por el alcohol, a causa de sus efectos estimulantes, sedantes y sociales.

**CARÁCTER:** Algunas veces como sinónimo de personalidad, pero con más frecuencia se distingue de eso por su énfasis en los aspectos volitivos y morales de la conducta humana: a saber, las tendencias relativamente consistentes, en el comportamiento del individuo en relación con las conclusiones morales y las decisiones que afectan a su trato con los demás.

**CONDUCTA:** Comportamiento del individuo en sus aspectos éticos y tal como puede preverse.

**CRÓNICO:** Término aplicado a ciertas perturbaciones y que se refiere a su lenta iniciación y su duración persistente.

**DESINTEGRACIÓN:** Proceso por el cual un material organizado de cualquier índole pierde gradualmente su organización y se resuelve en partes o unidades separadas.

**DISGREGACIÓN:** Disolución de un grupo social o agregado en sus unidades individuales.

**EGO:** En psicoanálisis, aquella parte de la psique que es ejecutadora de los impulsos, la mediadora entre el id y el ambiente exterior.

**EMOCIÓN:** Un sentimiento, como el miedo, alegría o sorpresa, que energiza y dirige la conducta externa.

**EPISODIO:** Cualquier fase transitoria en un trastorno o enfermedad.

**ESTABILIDAD:** Tipo de temperamento o personalidad caracterizada por una ausencia de variaciones insólitas en sus rasgos o reacciones emotivas.

**EUFÓRICO:** Estado mental patológico caracterizado por sensaciones infundidas de bienestar, optimismo y fuerzas o vigor físico.

**EVOLUCIÓN:** Serie de cambios filogenéticos en la estructura o conducta de los organismos.

**FISIOLÓGICO:** Son los cambios o modos de operación de un organismo o de cualquier parte de él.

**IDENTIDAD PERSONAL:** Existencia continua de un individuo determinado a pesar de los cambios en sus funciones y estructura.

**IMPULSO:** Cualquier actividad o estado intraorgánico, que suministra el estímulo para un tipo especial de conducta.



**INTOXICACIÓN:** Estado anormal del organismo debido a drogas o venenos y que tiene una gran diversidad de manifestaciones excitantes y estuperficientes.

**NARCISISTA:** Persistencia de una fase primitiva de desarrollo psicosexual, en que el objeto sexual, u objeto de amor, sigue siendo el yo.

**PERSONALIDAD:** Todos los rasgos mentales o de conducta de una persona; la suma total de rasgos psicológicos; el sistema integrado de rasgos o tendencia conductivas del individuo.

**PSICOGENESIS:** Que tiene su origen y desarrollo psíquico de cualquier peculiaridad de la conducta.

**PSÍQUICA:** Suma total de la actividad de un organismo, por medio de las cuales éste responde como un sistema dinámico e integrado a las fuerzas externas.

**REMISIÓN:** Disminución o atenuación temporal de un proceso fisiológico o patológico.

**SUPEREGO:** Aquella parte de la psique que comprende los preceptos morales y aspiraciones ideales del individuo; se desarrolla principalmente durante el periodo de Edipo y es, en gran parte, una internalización de las normas paternas percibidas por el ego.

1945  
1946  
1947  
1948  
1949  
1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025

INDICE:

Presentación

CAPITULO I

1.1	Introducción	1
1.2	Marco Teórico	3
1.3	Planteamiento del Problema	19
1.4	Objetivos	23
1.5	Hipótesis	24

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1	Técnicas	27
2.2	Instrumentos	28

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1	Interpretación de Gráficas	30
3.2	Interpretación del Test Figura Humana	39
3.3	Interpretación del Test de la Familia	41

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	43
4.2	Recomendaciones	46

Bibliografía  
Anexos



1

UNITED STATES

DEPARTMENT OF JUSTICE

OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL

WASHINGTON, D. C.

1954