

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"ESTUDIO SOBRE EL COCIENTE INTELECTUAL DEL
ALUMNO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LIVINGSTON"**

Informe Final de Investigación Presentado
al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

Libio Morgan Centino Bernárdez

Previo a Optar al Título de Psicólogo en el Grado de
LICENCIATURA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, septiembre de 1995

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

DL

13

T(329)



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-6"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760780-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S. M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS 760780-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2553-93

CODIPs. 454-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE INVESTIGACION.

Septiembre 26 de 1995

Señor Estudiante
LIBIO MORGAN CENTINO BERNADEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CINCO (32-95) de fecha veintidós de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de INVESTIGACION titulado: "ESTUDIO SOBRE EL COCIENTE INTELECTUAL DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA DE LIVINGSTON", de la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LIBIO MORGAN CENTINO BERNARDEZ

CARNET No. 89-16486

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan José Alvarado Cumes y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos."

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"TU Y BASTA A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIENPs. 274-95

REG. 2558-95

Guatemala, 8 de septiembre de 1995

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
11 SET. 1995

[Firma]
HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado HELVIN ORLAN-VELASQUEZ RAMOS, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "ESTUDIO SOBRE EL COCIENTE INTELECTUAL DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA DE LIVINGSTON", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por el estudiante:

NOMBRE
LIBIO MORGAN CENTINO BERNARDEZ

CARNET No.
89-16486

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ED Y ENSEÑAD A TODOS"

[Firma]
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FAST/edr
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 270-95

Guatemala,
6 de septiembre de 1995

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: "**ESTUDIO SOBRE EL COCIENTE INTELECTUAL DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA DE LIVINGSTON**", correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por el estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

LIBIO MORGAN CENTINO BERNARDEZ

89-16486

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


LIC. FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



HOVR/edr
c.c. archivo

Agosto 02 de 1,995.

Licenciado:
Felipe Alberto Soto Rodriguez
Coordinador del Departamento
de Investigaciones (DEDIPs)
Edificio M5.

Licenciado Soto:

Me permito informar a usted que he observado,
estudiado y aprobado el trabajo de investigación titulado
"Estudio Sobre el Cociente Intelectual del Alumno de Educación
Básica de Livingston".

Esta investigación fue realizada por:

LIBIO MORGAN CENTINO BERNARDEZ

Carnet No. 8916486

La investigación llena los requisitos metodológicos,
técnicos, por lo que solicito a usted, continuar con los trá-
mites correspondientes, previos a la graduación profesional
del estudiante, como psicólogo en el grado de Licenciado.

Atentamente,


Lic. Juan José Alvarado
Asesor

JOSÉ ALVARADO C
PSICOLOGO
Colegado 2019



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS T-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780790-84 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2553-93

CODIPs. 620-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

18 de enero de 1994

Señor Estudiante
Libio Morgan Centino Bernardez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.), del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y TRES (39-93), de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre de 1993, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ESTUDIO SOBRE EL COCIENTE INTELLECTUAL DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA DE LIVINGSTON.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

LIBIO MORGAN CENTINO BERNARDEZ

CARNET No. 89-16486

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Juan José Alvarado Cúmes."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



LA POBREZA DEL HOMBRE NO CONSISTE
EN EL NO TENER
SINO EN EL NO SABER QUE SE TIENE

LMCE.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Fuente de luz y sabiduría que me ayudé a lograr este
triunfo.

A MIS PADRES:

Luis Centino Nuñez

Marcelina Bernardes Lino

Que sea para ellos premio a su dedicación y variedad de
esfuerzos.

A MIS ABUELOS:

Juan Centino

Rosenda Nuñez

Juan Bernardes

Diocaria Lino

Que Dios los tenga en su gloria.

A MIS HERMANOS:

Mariano, Vidail, Jhim, Milmor.

A MIS AMIGOS:

En general, Grupo Despertar Garífuna "Sanchez Díaz".

A todos los estudiantes y profesionales Garinagu.

OWENBU SEREMEIN

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1950

RECEIVED BY THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA
LIBRARY

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación titulado "Estudio sobre el Cociente Intelectual de Estudiantes de Educación Básica de Livingston" elaborado por Libio Morgan Centino Bernardes, se presenta a Consejo Directivo para aprobación previo a optar al título de Psicólogo en el grado de Licenciado.

PROLOGO

El proceso de formación escolar en nuestro medio, tradicionalmente los maestros, se han dedicado a la tarea de calificar de muy o poco inteligentes a los alumnos, en base a resultados obtenidos en pruebas objetivas calificadas cuantitativamente, lo cual me hizo sentir con una gran motivación para la realización del estudio titulado "Estudio sobre el Cociente Intelectual del Alumno de Educación Básica de Livingston"

Cuando se realizan investigaciones precisas sobre un determinado hecho, en este caso sobre el Cociente Intelectual de alumnos de alto y bajo rendimiento académico de nivel básico, es una propuesta científica, con lo que contribuiremos al mejoramiento del proceso educativo en el municipio de Livingston.

La realización de esta investigación implicará que los maestros en Livingston, puedan tener el conocimiento necesario para poder distinguir los términos de inteligencia y el resultado cuantitativo que necesariamente no implica lo mucho o lo poco inteligente que sea un individuo, sino que el que mejor ha aprovechado el contenido.

Siempre existirá la probabilidad que la mala utilización de técnicas metodológicas de conducción del curso, pueda ser una causa fundamental en la deserción.

El hecho de que el estudiante de bajo rendimiento académico conozca, que su Cociente Intelectual está localizado en lo normal, puede provocar en él una serie de cuestionamientos positivos, que lo llevará a pensar que con un poco de esfuerzo su rendimiento académico puede mejorar.

La experiencia de haber cursado la carrera técnica de Profesorado en enseñanza media de Psicología, y aplicado diferentes técnicas metodológicas, para que el alumno pueda asimilar de una mejor forma el contenido.

Agradezco a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica, alumnos y en especial al Director Licenciado Infiere Oswaldo Estero por su colaboración e interés en el mejoramiento del proceso educativo.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación sobre "Estudio sobre el Cociente Intelectual del Alumno de Educación Básica de Livingston", surgió de la necesidad de haber observado, la actitud que presentan algunos maestros al calificar a los estudiantes muy o poco inteligentes, en base al resultado de una prueba objetiva (exámenes), lo cual no necesariamente es cierto.

Es importante conocer que los efectos que pueden provocar psicológicamente el ser señalado de poco inteligente, pueden ser bastante positivos, aunque se considera que los efectos pueden ser mayoritariamente más negativos y es mucho mayor cuando es emitido por un maestro.

Para lo cual se trazaron las siguientes metas si existe una diferencia del cociente intelectual de alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Así mismo al lector que conozca la diferencia de las conceptualizaciones de inteligencia, de lo que es rendimiento escolar y Cociente Intelectual.

Se realizaron sesiones colectivas con los estudiantes antes de la evaluación y con los maestros, para presentar los resultados.

Se espera que el presente trabajo provoque una serie de cuestionamientos que motiven la realización de otras investigaciones y lo más importante, un seguimiento.

Livingston, se localiza al nororiente del país en el departamento de Izabal, tiene un área aproximada de 1,940 kilómetros cuadrados, de los cuales por acuerdo gubernativo No. 583-86; sólo el 0.28% es la extensión de área urbana. Colinda al norte con San Luis Petén, Belice y el Golfo de Honduras en el Mar Caribe; al sur con los municipios de Los Amates y Morales al este con el municipio de Puerto Barrios y la Bahía de Amatique; al oeste con el municipio de El Estor y San Luis Petén". (1) La cabecera del municipio se localiza al lado oeste de la desembocadura del Río Dulce, en la parte interna de la bahía de Amatique. En dicho lugar la mayoría de la población en el casco urbano, es habitada por la etnia Garífuna, la cual se formó en la Antillas Menores en la isla de San Vicente (actualmente colonia inglesa, San Vicent denominada por los garinagu Yurumein), la etnia Garífuna, denominada por los ingleses en aquel entonces como: BLACK CARIBS O NEGROS CARIBES, que fueron formando a mediados del siglo XVII.

Algunos historiadores lo describen así:

PRIMERO:

En los siglos II, V, VIII D.C. el indígena Arawako eran los nativos de la isla San Vicente.

(1) "Diccionario Geográfico Nacional" tomo II. Francis Gall, Guatemala, 1,981; pag.21

SEGUNDO:

En los siglos IX, XIII, D.C. el indigena Caribe conquista la isla de San Vicente, exterminando a los hombres arawakos, y dejando a las mujeres.

TERCERO:

En el siglo XVII en dos ocasiones la aparición del hombre negro en la isla San Vicente 1,636 y 1,676.(2) Producto de sublevaciones en los barcos que transportaban hombres negros, según la mística de la cultura, se decía que era preferible morir ahogados que dejar de ser libres y de esa forma el alma regresaría a la tierra natal. Prosiguiendo con los historiadores, los primeros africanos se procrearon con la hija de padres caribes y madre arawak naciendo el sambo, posteriormente los segundos africanos procrearon con las indigenas sambas, y nacen los primeros rasgos garífunas; huyendo después a las montañas, ya que los caciques caribes habían ordenado exterminar a todo bebé de pigmentación negra. Dicha etnia alcanzó gran desarrollo en la isla, dejaron de ser siervos esclavos, organizaron sus propias formas de trabajo; existieron tratados de paz, con los franceses, ingleses; como: BASSE TERRE, EL DE PARIS, VERSAILLES, pero por último vino la Guerra del Exilio denominada así por Salvador Suazo, en su obra "Resumen histórico del pueblo

(2) "Conferencia de la cosmovisión Historica Cultural del Pueblo Kaliponan (Garifuna)" Uayujurú Savaranga, Crisanto; Honduras; 1,992; pag.2

Garifuna", terminando en la expatriación de los garinagu de San Vicente, llegando a la isla de Roatan.

Cuando hacían bajar de forma acelerada a los garinagu de los barcos, estos replicaban "Ruba dan", que significa dame tiempo, pudiendo este término haber sufrido cambios morfológicos hasta convertirse en Roatan (Honduras actualmentse, ya que en aquel entonces no existía división política en C.A.). Para investigadores garinagu, como Gerardo Ellington, fundándose en la tradición oral, los primeros pobladores de Livingston llegaron en un bergantín procedente de San Vicente en 1,890: que por falta de viveres y materiales de defensa se vieron obligados a trasladarse a Punta Gorda (Belice): siendo hasta el 15 de mayo de 1,806, cuando se establecieron los primeros pobladores: bautizandolo como Gulu Iyoumoun (boca del golfo). El 26 de Noviembre de 1,831 el golfo tomó el nombre de Labuqa por una garifunización de la boca, el gobierno decretó que en dicho lugar se estableciera la cabecera del distrito que abarca todas las poblaciones establecidas y por establecerse, en honor a un legislador norteamericano, apellidado Livingston, aunque la tradición oral indica que fue en honor a un pirata que ocupaba la bahía como refugio y que nunca desembarcó en dicho lugar.

La asamblea Constituyente dispuso trasladar la cabecera, al pueblo de Izabal el 10 de octubre de 1,835; por un

incendio que destruyó gran parte del poblado, es entre 1,878 y 1930; Livingston se decretó puerto libre, así ;como las mercancías que llegaban al lugar. Llegando al lugar norteamericanos, alemanes y hasta la fecha existen 2 barcos construidos por alemanes, (Río Dulce y Guatemala).

El puerto de Livingston, fue hasta las primeras décadas de este siglo, la conexión más importante de Guatemala en el Caribe pero factores como: la fundación de Puerto Barrios en 1,884 y la construcción del Ferrocarril entre Guatemala y Puerto Barrios, contribuyeron de esa forma a la decadencia del puerto, y ahora en la actualidad es un atractivo turístico. Después de escribir el lugar de la investigación definiré otros elementos como lo son la educación que proviene fonética y morfológicamente de "educaré" (conducir, guiar, orienter); pero semánticamente la versión es "educere" (hacer salir, extraer, dar a luz). La educación es una realidad histórica (no natural), producida por el hombre vinculada con su contexto socio-cultural, que requiere y exige la presencia del hombre como modelo, emisor, interventor que posea un objetivo, una finalidad.

Siendo esto lo que nos hace diferentes que los animales ya que por lo regular actúan únicamente con instintos, si nos dedicáramos a instruir. desperdiciaríamos la gran capacidad del ser humano.

En la ley de Educación Nacional, título II, Capítulo I, dice: Artículo 3. El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales, se desarrollan la acción educativa, de acuerdo con las características necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca. Según la definición anterior es bastante clara aunque desafortunadamente en la realidad, conocemos que no se cumple con dicha finalidad, la organización del sistema educativo nacional, se establece en el:

Artículo 50: La Educación Escolar comprende la educación general básica (9 grados y la diversificada organizada en los siguientes ciclos y grados.

PRIMERO CICLO:

Educación General Básica (Educación Parvularia y Castellización, 1o., 2o., 3o.; y 4to, grados de primaria.

SEGUNDO CICLO:

Educación (5to. y 6to. Grados de Primaria; 1o., 2o., 3o., grados del ciclo de cultura general.

TERCER CICLO:

Educación Diversificada (1o., 2o., 3o., grados de carreras profesionales (el número de grados de cada carrera establecida en el pensum de estudios).

A pesar de la existencia de la ley de educación nacional, con sus respectivos deberes y obligaciones, con sus

diferentes modalidades, la mayoría de la población no tiene oportunidad de recibir una educación, la educación no se ha proyectado de tal forma que los ciclos educativos se distribuyeran de acuerdo a las necesidades prioritarias de las regiones; acreditándose nuestro país uno de los porcentajes más altos de analfabetismo. En nuestro medio no existe una verdadera política educativa que conlleve a solucionar al menos los problemas más elementales de educación, en la cual, el individuo aprenda lo que necesite poner en práctica; esto no implica que tengamos una mala enseñanza, sin embargo, "Si realmente deseamos dar nuestro aporte al cambio social, de acuerdo con una concepción que de él tuvieramos, debemos partir de una actitud realista y crítica de la sociedad, aceptando que el trabajo educativo está profundamente sumergido en su contexto. Si el educador se considera solo agente de la sociedad o del estado independiente de la formulación de una concepción propia de la vida social su función se simplifica enormemente"(3) En nuestra sociedad, el rol del maestro es bastante importante a igual que otras profesiones, por ser el que sabe", por tal razón es el que mejor puede indicar que tan inteligente o no pueda ser un alumno. Evadiendo su rol de facilitador del aprendizaje. En nuestro medio la opinión del mismo es muy significativa ya que "El maestro es el que sabe,

(3) "Educar para la Comunidad". Oliveira Lima, Laura de.
HUMANITAS, Argentina, 1972, pag. 104

y que puede deducir que tan inteligente o no sea un alumno evadiendo de tal forma los métodos de hacerlo y hacerlo bien. La escuela es un centro que deforma la realidad e impulsa una competencia desleal entre los alumnos, planifica de un modo si es que existe una planificación, y ejecuta de manera distinta en la práctica. Tradicionalmente se ha hecho que las evaluaciones (exámenes) sean exitosas si se basan textualmente lo que ha dicho el docente y lo denominamos rendimiento escolar y el caso es más evidente en el interior del país. "Parece correcto comparar educación con creación, sin embargo, la comparación se muestra falsa cuando atribuye al agente exterior el fenómeno educativo puesto que no es el educador el que educa... si no el propio educando el que se autoconstituye, estimulado por el ambiente en el cual lo introducimos" (4)

Actualmente en Livingston funcionan centros educativos, que abarcan áreas como:

PARVULARIA:

La escuela nacional "Lucila Morales Sosa"

PRIMARIA:

Escuela nacional para varones "Justo Rufino Barrios"

Colegio para primaria "Juan José Arevalo"

Escuela nacional para niñas "Miguel García Granados"

(4) *Ibid.*, pag.12

BASICOS:

Instituto Nacional de Educación Básica

DIVERSIFICADO:

Colegio para maestros "Juan José Arevalo"

Bachillerato por madurez plan sabatino.

La educación que se imparte en Livingston al igual que en la mayoría de las regiones de nuestro país, no está tomando en consideración la multiétnicidad de la población y por lo mismo la educación pierde una finalidad importante que para uno de los grandes teóricos del aprendizaje dice "Educar es adaptar al niño al medio social del adulto, es decir: transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Dos terminos hay por tanto, en la relación que constituye la educación; por una parte, el individuo en crecimiento; por otra los valores sociales, intelectuales y morales en los en los que el educador está encargado de iniciarles" (5)

Por lo regular, nuestros padres piensan que el trabajo del maestro abarca todo dentro del aula, usted y yo sabemos

(5) "Psicología y Pedagogía"
Piaget, Jean; Ariel; México, 1973; pag. 157

que no es cierto, el hecho de elaborar tareas en casa, necesita de apoyo, y cuando no existe se llega al fracaso de tal forma que se pierde interés, y esto sin previo a conocer si la causa es el bajo nivel de cociente intelectual que ampliaremos posteriormente. "La enseñanza será tanto más interesante y eficaz cuando más tenga de los intereses, de las motivaciones y de las necesidades de los escolares. Decía Lenin: La Escuela, fuera de la vida, fuera de la política, es una mentira, una hipocresía". (6) El instituto de educación básica, actualmente se encuentran laborando, maestros, bachilleres, que han cerrado Profesorado Educación Media, pero de alguna u otra forma abusan del tabú "El maestro es el que sabe", con lo cual los individuos, que no rinden los diagnostican de poco inteligentes. Pero como profesionales del estudio de psicología sabemos que no necesariamente es cierto y que las causas pueden ser diversas. Este problema merece mucha atención, debido a que uno de los grandes roles del psicólogo es prevenir aquellos fenómenos psicobiosociales que pueden afectar al individuo. En sociedades como la nuestra existen pensamientos mágicos, pero no implicará que la ciencia no pueda llegar con sus avances al interior de la república, ya que las técnicas psicopedagógicas han tenido grandes avances y no sería

(6) "El niño y sus instituciones (la familia/la escuela)"
De Georgi. Piero: México: 1.977: pag.150

justo tener información solamente en determinados sectores del país. "Es un hecho de observación generalmente aceptado, que la relación maestro - alumno ha terminado por establecer un nexo de dependencia en el que generalmente el maestro asume la mayor parte de la actividad al informar, exponer, motivar y evaluar al alumno, que reduce su participación a una escucha pasiva y limitada.

Desde luego no en todos los casos existen excepciones, donde el docente se convierte realmente en generador de inquietudes y transmisor de experiencias que estimulan al alumno a una actividad enriquecedora; pero estos existen en mucho menor grado"(7). El cociente de inteligencia ha sido eje de varias opiniones y por lo tanto lo definiremos como: "Una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender tanto conceptos concretos como eventualmente abstractos, comprender relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana."(8)

En base a lo anterior comprobamos que la inteligencia aunque sea determinante para un buen rendimiento escolar,

(7) "Innovación Educativa"

Block, Alberto; Trillas, México; 1,1987; pag. 32

(8) "Psicología"

Papalia, Diane E.; McGraw-Hill; México; 1,970; pag. 147.

no significa que en un rendimiento académico bajo, es ser poco inteligente. En el año de 1,912 W.L. Stern dijo que el cociente de inteligencia como una relación entre la edad mental y la edad cronológica. El Cociente Intelectual, será la división de la edad mental y la edad cronológica multiplicada por cien. Por lo general, dice Nite Woolfk. los estudiantes que son físicamente maduros tienden a obtener puntuaciones más altas en las pruebas de capacidad que otros estudiantes de la misma edad, menos maduros. Por lo general los cambios puberales se dan en el periodo en que los alumnos regularmente están en el segundo ciclo de educación, conocimiento que debiese conocer en alto grado los docentes, que la transición de la niñez a la adolescencia, puede influir significativamente en su rendimiento escolar. "Los muchachos y las muchachas que se hallan en los umbrales de la crisis de la pubertad adoptan una posición crítica en relación con sus padres y maestros y se oponen de manera más o menos abierta, según el temperamento y el ambiente en que viven todos los que se les imponen con autoridad". (9) Implicando esta situación la delicadeza con que debemos tratar a los adolescentes en cuanto a la normalidad de aceptar cualidades y características propias de la edad, tratar de originar un buen ambiente, facilitando una buena

(9) "Psicobiología evolutiva del adolescente"
Canova, Francisco; Paulinas Colombia: 1,992:1 pag. 39

madurez psicobiosocial. y la mayoría de maestros desconoce o ignora, este problema, sin embargo, para nosotros como psicólogos es importantísimo, la relación de estos componentes y también educar a la sociedad ayudando a superar todas estas dificultades, y que realmene el docente cumpla su función que es la de facilitar el aprendizaje.

La finalidad de este estudio es realizar un tipo de aporte al mejoramiento del proceso educativo de Livingston.

Para lo cual se necesitará que los involucrados cumplan debidamente su función.

En lo que se refiere a los docentes, sean cautelosos en la forma de emitir un juicio acerca de lo que es rendimiento escolar de lo que es inteligencia.

Por el otro lado los padres de familia, hermanos, encargados etc., apoyen al docente en la formación del estudiante, motivándolo para hacer conciencia en él, la importancia de lo que es la educación en el crecimiento personal.

El problema investigado es "El Cociente Intelectual de los Estudiantes de Alto y Bajo Rendimiento Académico de 2do. grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Livingston 1,993".

Siendo los objetivos del siguiente trabajo:

- Establecer si existe diferencia del Cociente Intelectual de alumnos de Alto y Bajo Rendimiento Académico de 2do. Grado Básico.
- Que el lector pueda diferenciar el concepto de Inteligencia, de lo que es Rendimiento Escolar.
- Conocer el porcentaje de la población garinagu de la muestra de la no garinagu.

Con base a estos objetivos se definió la siguiente hipótesis:

Existe relación directa del Cociente Intelectual y el Rendimiento Escolar de los alumnos de 2do. grado de Educación Básica de Livingston 1,990".

Variable Independiente:

Cociente Intelectual

Variable Dependiente:

Alto Rendimiento > 75

Bajo Rendimiento < 75

Indicadores de la Variable Independiente:

- Habilidad General
- Inscripción
- Asistencia
- Emigración
- Económico
- Familiar
- Motivación

Indicadores de la Variable Dependiente:

- Escala Test Otis Autoaplicado:

Superior, Normal Alta,

Normal Media, Normal Baja.

- Notas Finales

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la Muestra:

Estudiantes de 2do. grado de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica de Livingston, la población fué de 36 personas, que oscilan entre las edades de 14 a 21 años de edad, de ambos sexos, la investigación se realizó en el instituto, el grupo A serán los que tengan el promedio menor que 75 y el grupo B los que tengan el promedio mayor o igual que 75, basados a los cuadros totales oficiales de los alumnos.

Técnica de Muestreo:

La técnica que se utilizó fué la no aleatoria, el juicio para la elección de la muestra, que son 36 de los cuales, 14 son estudiantes de alto rendimiento académico que tuvieron promedio mayor o igual que 75 y 22 los de bajo rendimiento académico que tuvieron promedio menor que 75.

Recolección de Datos:

Se realizó un oficio a la dirección del plantel educativo, solicitando su aval para la realización del trabajo de campo. Recibido el aval conjuntamente con el de la Supervisión Educativa Municipal.

Concretando una entrevista con el director del plantel, la cual consistió en la explicación la cual consistió en 2 sesiones formales con los alumnos.

Primera Sesión:

Se aclararon inquietudes de alumnos de lo que es psicología, su importancia, que son pruebas psicológicas, en que consisten, ventajas, desventajas etc, lo que utilizaríamos en la aplicación del test o sea 2 lápices en óptimas condiciones.

Segunda Sesión:

Se pidió a los alumnos colocarse en intervalos de 80 centímetros, entregándose el test individualmente, con la instrucción de no hacer nada hasta que el examinador lo indique. Se llenaron los datos generales y los ejemplos conjuntamente, informando al final la duración de la prueba del test que fueron 30 minutos.

Se utilizó la técnica de la observación a los alumnos y el plantel educativo, y la técnica psicométrica (aplicación del test Otis Auto Aplicados), presentando los resultados obtenidos en gráficas de Pearson y el diagrama de sectores.

Análisis estadístico:

La clasificación para el análisis estadístico, se ordenó a los alumnos que han tenido hasta la fecha el promedio de notas mayor o igual que 75, que fueron 14 y 22 del promedio menor que 75 que hacen un total de 36 estudiantes. Se comparó si existía una diferencia entre los grupos, presentándose los resultados en medias, graficados con el diagrama de Pearson.

Instrumentos:

La inteligencia a pesar de sus múltiples conceptualizaciones, por lo regular van encaminados a indicar que es la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión o de resolver tareas con ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, si no más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones, si deducimos podremos notar que el concepto de inteligencia no se fundamenta en un rendimiento escolar o en una nota de una prueba objetiva. La prueba psicológica Otis autoaplicados, por Arthur S. Otis, para su aplicación se utilizaron, lapices, cronómetro, que los alumnos estuvieran colocados en intervalos de 80 centímetros o más entre si, fue aplicado en forma colectiva, con un límite de 30 minutos para resolverlo, su calificación se realizó a través de la clave comparandose la respuesta, tomándose en cuenta sólo las positivas, la edad cronológica se resta a la fecha de aplicación. Se buscó el resultado del cociente intelectual, en base a su edad y el número de respuestas positivas.

Escala: Test Otis Auto aplicado. Según Ministerio de Educación. Sección Orientación Vocacional.

C.I. de 117 o más = Superior
 C.I. de 105 a 116 = Normal Alta
 C.I. de 96 a 104 = Normal Media
 C.I. de 84 a 95 = Normal Baja

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

El Instituto Nacional de Educación Básica de Livingston, se encuentra ubicado en el Barrio Minerva, que solamente la conforman 7 salones, incluidos aulas, dirección, 2 letrinas en malas condiciones, la iluminación no es adecuada, carece de necesidades elementales como personal de limpieza, y guardiana.

En la observación se pudo constatar que el instituto tiene pocos años de ser nacionalizado completamente, ya que anteriormente funcionaba por cooperativa, por lo cual algunos maestros que laboran en dicho instituto no se encuentran presupuestados, también se carece de docentes especializados en materias como matemáticas, física, contabilidad, educación física y un orientador.

La estructura física de el Centro Educativo no llena los requisitos para la idoneidad de un plantel educativo, que necesitaría estar ubicado en un lugar lejos de mayores distracciones, el tamaño de las aulas, color, ventilación, áreas verdes, deportivas, iluminación adecuada, sanitarios debidamente higiénicos, personal de limpieza, guardiana, etc.

En las sesiones de trabajo se observó gran interés por parte de los alumnos para la aplicación del test, existió bastane apoyo por parte del director del Instituto.

Se observó que esporádicamente había participación discente en el aula, en raras ocasiones los docentes hacían uso de material de apoyo didáctico y la inexistencia de material de apoyo mecánico, para mejorar la atención y la motivación discente.

En la gráfica No. 1 de la muestra de 36 estudiantes el 80.56% pertenece al sexo femenino y solamente el 19.44% al sexo masculino, de lo cual se podría deducir que la deserción existe más en hombres, debido talvez a la necesidad y la oportunidad de realizar algún tipo de trabajo para poder sacear algunas necesidades en el hogar, sirviendo así de apoyo a la familia; cabe señalar que culturalmente las expectativas que tiene el padre de familia en cuanto la ayuda que pueda recibir por parte de los hijos se centra mucho más en el sexo masculino y es más marcado cuando se es el primogénito de una familia numerosa, por lo tanto empieza a existir en este una especie de obligación que lo lleva a desempeñar algún tipo de empleo, desligándose paulatinamente de sus intereses académicos.

En la gráfica No. 2, observamos detalladamente la proporcionalidad de los alumnos por edad, que la media oscila entre los 17 y 18 años, lo cual supera la normalidad deseada de 14 años, el señalamiento y comentario de alumnos y

personas relacionadas con el problema, la idea latente de los alumnos de emigrar a los Estados Unidos de América, el desinterés de padres sobre la formación de los hijos al delegar toda la responsabilidad al docente, basados en las premisas de si la educación de nuestro medio tendrá algún tipo de validez en el exterior. Pese a la mención que en la ley de Educación Nacional que la educación tiene que ir de acuerdo a las características, necesidades e interés de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

El Sistema Educativo no aporta suficientes elementos alternativos de educación para mejorar el desarrollo socio-cultural de los alumnos.

La gráfica No. 3 indica el porcentaje de garinagu (plural de garifuna) vrs. no garinagu, de la población estudiada. Un 41.67 % corresponde a los garinagu y el 58.33 al resto de la muestra, se incluye en la gráfica debido a experiencias y cuestionamientos recibidos acerca de si sólo los garinagu viven en Livingston. Esta gráfica muestra que no es la mayoría, sino es la Kekchí, seguidamente de garinagu, ladina y otros. Existen otras preguntas como si se paga en moneda extranjera (U.S.A.), o que si se necesita pasaporte para entrar a Livingston, lo cual es negativo, no siendo así que solamente se puede ingresar por la vía aérea o marítima que es la más popular.

En la gráfica No. 4 donde se centra nuestra hipótesis de estudio, la cual es rechazada, no existe ninguna relación directa del Cociente Intelectual y el Rendimiento Académico de los alumnos de 2do. grado de Educación Básica de Livingston.

De la muestra de 36 alumnos de los cuales 14 son de Alto Rendimiento Académico y 22 del Bajo Rendimiento, datos obtenidos de los cuadros oficiales del Instituto, sumando y dividiendo la totalidad de notas de las materias de cada alumno. Cuando el resultado era mayor o igual que setenta y cinco, a criterio personal se clasifica como alto rendimiento y los de menor que 75 como bajo rendimiento académico.

Se sumaron los C.I. obtenidos de ambos grupos, los cuales visualizamos en el cuadro No. 4, obteniendo la media, el grupo de estudiantes de alto rendimiento académico obtuvieron una media de 84.76 y los de bajo rendimiento de 85.91.

Causas que señalan estudiantes y experiencias vivenciales, la no utilización de recursos audio-visuales para mejorar el interés del discente en el aula, la necesidad del estudiante de mejorar sus expectativas a corto plazo, la emigración que es prioridad número uno en expectativas y no solamente los alumnos, provocando esto la minimización de su interés aumentando su desmotivación a su formación educativa.

CUADRO No. 1

Los ingresos de los padres no son suficientes para la educación de los hijos, la separación de los padres y la división familiar.

SEXO DE LA PRODUCCIÓN

Pese a que la media de ambos grupos se encuentra en la Normal Baja, la media de los alumnos de bajo rendimiento es mayor que los que rinden más académicamente, claro está que las causas pueden ser otras, aparte de las mencionadas, pudiendo ser la económica la más relevante.

Lo que sí es notable es la existencia de un desaprovechamiento de capacidad intelectual, sea por parte familiar en el sentido de apoyar al alumno, como el docente en el mejoramiento de sus técnicas metodológicas de conducción de curso y de tal forma aprovechar los pocos alumnos que llegan a esa fase educativa y que él mismo vea mejoradas sus expectativas de vida.

CUADRO No. 1

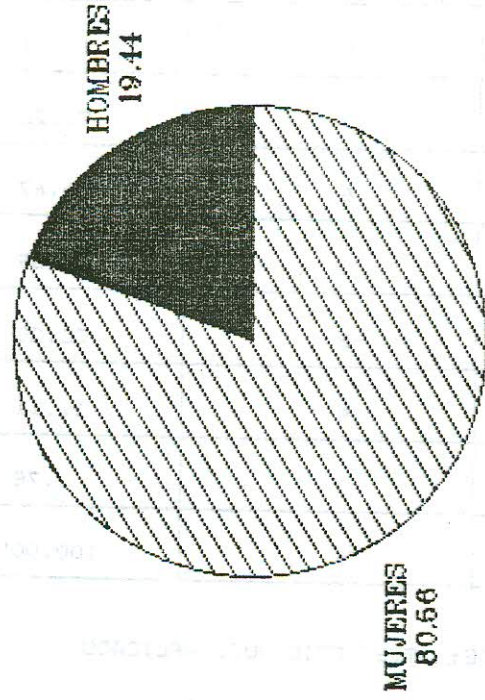
SEXO DE LA POBLACION

SEXO	F	%
HOMBRES	7	19.44
MUJERES	29	80.56
TOTALES	36	100.00

FUENTE: LISTA OFICIAL DE 2do. GRADO BASICO INEB

GRAFICA No.1

SEXO DE LA POBLACION



INTERPRETACION:

LA DESERCIÓN EXISTE MÁS EN HOMBRÉS DEBIDO A LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR ALGUN TIPO DE TRABAJO PARA MEJORAR EL INGRESO.

CUADRO No. 2

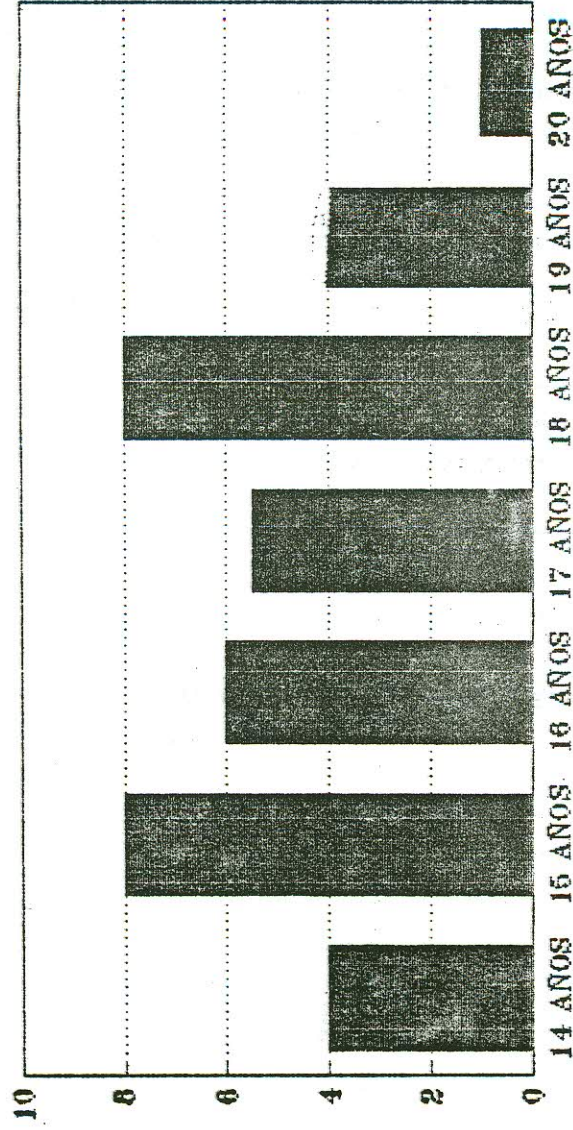
DISTRIBUCION DE EDADES

EDADES	F	%
14 AÑOS	4	11.11
15 AÑOS	8	22.22
16 AÑOS	6	16.67
17 AÑOS	5	13.89
18 AÑOS	8	22.22
19 AÑOS	4	11.11
+ 20 AÑOS	1	2.78
TOTAL	36	100.00%

FUENTE: TEST OTIS AUTO APLICADO

GRAFICA No.2

DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR EDADES



INTERPRETACION:

LA MEDIA OSCILA ENTRE LOS 17 Y 18 AÑOS,
QUE SUPERA LA NORMALIDAD DESEADA DE 14

CUADRO No. 3

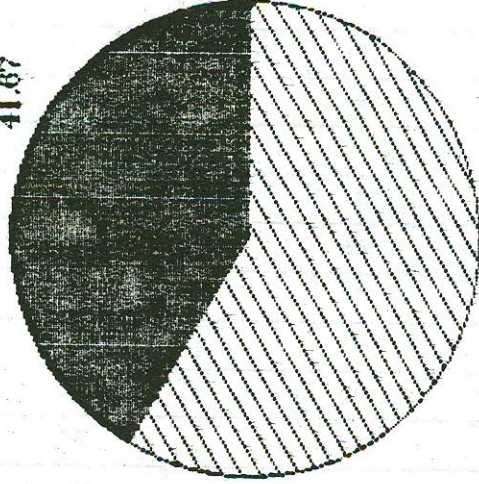
PROPORCION DE ESTUDIANTES GARINAGU
A LAS OTRAS ETNIAS

D	F	%
GARINAGU	15	41.67
OTRAS ETNIAS	21	58.33
TOTALES	36	100.00%

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA EN EL AULA

GRAFICA No. 3
PROPORCION ESTUDIANTES GARINAGU
A OTRAS ETNIAS

GARINAGU
41.67



OTRAS ETNIAS
58.33

INTERPRETACION:

INDICA LA RELATIVIDAD DE GARINAGU EN
CUANTO A NO GARINAGU DE LA MUESTRA DE '96

CUADRO No. 4

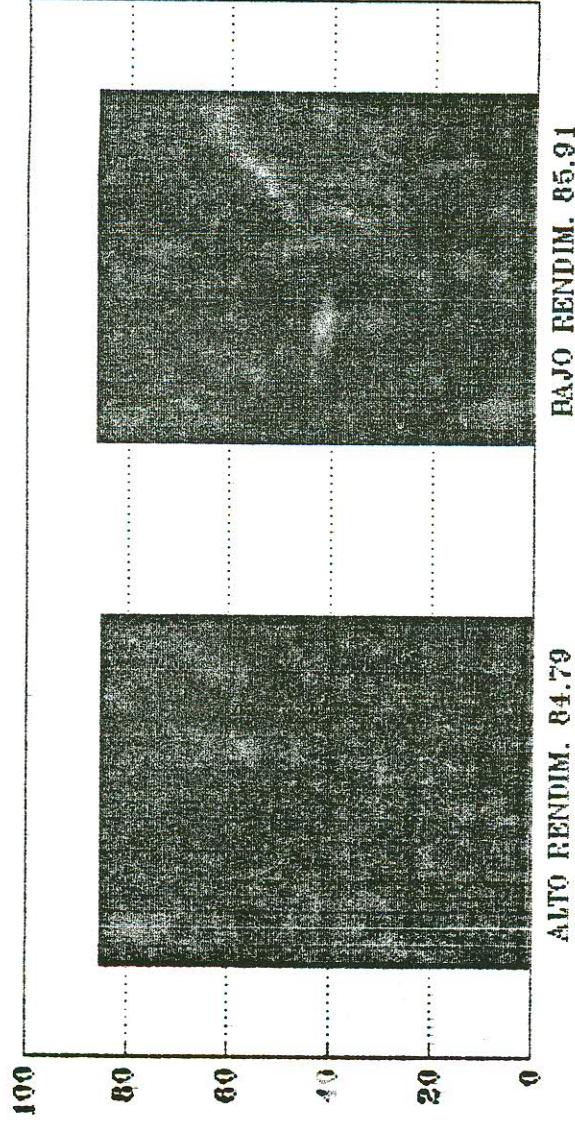
MEDIA DEL C.I. DE ALUMNOS DE ALTO Y BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO

ALTO	BAJO
77	83
96	86
75	84
81	85
95	105
71	107
80	82
90	72
73	78
86	80
77	74
91	72
100	77
95	84
	80
	88
	105
	83
	83
	91
	86
	105
84.79	85.91

FUENTE: TEST OTIS AUTO APLICADO

GRAFICA No.4

MEDIA DEL C.I. DE LOS ALUMNOS



INTERPRETACION:

PESE A LA MEDIA DEL C.I. DE 85.91 SON
LOS QUE RINDEN MENOS ACADÉMICAMENTE.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La hipótesis de estudio "Existe relación directa del Cociente Intelectual y el Rendimiento Académico de los alumnos de 2do. grado de Educación Básica de Livingston 1,993", es rechazada.

- El C.I. de los alumnos de Bajo Rendimiento Académico es mayor que el de los alumnos de Alto Rendimiento Académico.

- Las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, no posee los requerimientos adecuados para un Centro de Formación Educativa ideal.

- Existe demasiada utilización de técnicas pasivas en la conducción de cursos.

- No se utiliza material de apoyo didáctico en la conducción de cursos.

- Las perspectivas migratorias de los alumnos, provocan desinterés en su formación educativa.

MEMORANDUM FOR THE RECORD

SUBJECT: [Illegible]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

10/15/54
145816

RECOMENDACIONES

- Que se utilicen técnicas activas de conducción de clase, que hagan participar al alumno como: exposición oral, resolución de guías de trabajo, pequeños grupos en discusión, lectura y discusión de documentos. Desarrollo de talleres de trabajo individuales y colectivos, laboratorios individuales de Dinámicas de grupos. Elaboración de cuadros y resúmenes, desarrollo de guías y la investigación acción.
- Realización de un seminario sobre la utilización de las Estrategias Metodológicas anteriormente mencionadas al claustro de catedráticos y padres de familia y/o encargado.
- Utilizar material didáctico de apoyo a la docencia (audiovisuales, papelógrafos) para mejorar el interés discente en la clase.
- Que el Ministerio de Educación, tome en cuenta la introducción de elementos culturales de las regiones para mejorar la formación educativa.
- Que los docentes, familiares, alumnos, sean cautelosos en la forma de emitir un juicio acerca de lo inteligente o no que sea una persona.
- Que el Ministerio de Educación, contemple la posibilidad de mejorar el Instituto, tanto en la asignación de catedráticos, como en el mejoramiento de sus instalaciones.

MEMORANDUM

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL
STATE OF CALIFORNIA
SAN FRANCISCO

BIBLIOGRAFIA

1. Block, Alberto. "Innovación Educativa". Editorial Trillas, México. 1,987 p.154
2. Canova, Francisco. "Psicología Evolutiva del Adolescente" Editorial Paulinas, Colombia, 1992. p. 154
3. Chow, Napoleón. "Técnicas de Investigación Social". Editorial Universitaria Centroamericana. San José. 1982. p.400
4. De la Roca, Estuardo. "Guía general para la elaboración y presentación de proyectos de investigación" CIEPS. USAC. Guatemala. 1985. p
5. Di Georgi, Piero. "El niño y sus instituciones (La familia/la escuela)" Editorial Roca. México 1977 p.142
6. Dorsch, Frieirich. "Diccionario de Psicología" Editorial Heider. Barcelona. 1981. p. 143.
7. Drumond Lewis, Sandra. "Análisis histórico urbano de Livingston y propuesta para la valorización del viejo puerto" U.R.L. Guatemala. 1987. P.115

8. Gal, Francis. "Diccionario Geográfico Nacional". Tomo II. Guatemala 1981. p.
9. Ghidinelli, Azzo. "La familia entre los caribes negros, ladinos y Kekchies de Livingston". Editorial Instituto Indigenista Nacional. Guatemala, 1975. p.316
10. Levin, Jack. "Fundamentos Estadística en la Investigación Social". Ediciones Halla. México 1917. p.299
11. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. Reglamento de la Ley Nacional de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo Número M. DE E 13-77
12. Nasenf, Ricardo. "Pedagogía General". Editorial Kapeluz. Argentina. 1958 p. 305
13. Oliveira Lima, Lauro de. "Educar para la comunidad" Editorial Humanitas, Argentina. 1970. p.134
14. Papalia, Diane E. "Psicologías". Editorial Mcgraw Hill. México. 1987. p.154.
15. Piaget, Jean. "Psicología y Pedagogía". Editorial Ariel. México 1973. p.208

16. Suazo, Salvador E. "Luragate Garifana Perumanina, La Ethno Historia Garifuna en San Vicente 1635-1797" Honduras p.25
17. Vayajulu Saveranga, Crisanto "Conferencia de la Cosmovisión histórica cultural del pueblo Kalipnán (Garifuna) Kalinaqus (garinaqus) de Honduras: Honduras, 1992. p.11
18. Wollfolk, Anna. "Psicología Evolutiva del Adolescente". Editorial Paulinas. Colombia. 1992 p.154.

16. Guiso, Salvador E. "Luzes de la Historia Dominicana. La
 Una Historia Dominicana en San Vicente 1825-1975"
 Honduras p. 25

17. Vayalú Boverón, Graciano "Contexto de la
 Conocimiento histórico cultural del pueblo haitiano
 (Barinas) haitiano (paraguayo) en Honduras Hondureño.
 1972. p. 11

18. Wolff, Ana. "Psicología Evolutiva del Adolescente".
 Editorial Paulina, Colombia. 1972 p. 124.

ANEXOS

60x3/A

TESTS "OTIS" AUTOAPLICADOS

POR ARTHUR W. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

Punteo.....

E. C.....

C. I.....

E. M.....

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No le dé vuelta a este hojo, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre..... Edad cumplida..... años

Fecha de Nacimiento..... de de
Apuñado Nombre
Grado Institución o Establecimiento

Ciudad..... Fecha de hoy..... de de 19.....

Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Fíjese cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo dice lo que es una manzana?
 1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal..... (4)

La respuesta correcta, desde luego, es "fruta"; por eso está subrayada la palabra "fruta". Y como la palabra "fruta" es la No. 4, el 4 se pone en el paréntesis al final de la línea punteada. Así es como debe contestar las preguntas.

Pruebe usted solo esta pregunta modelo. No escriba la respuesta; simplemente trace una línea debajo de ella y luego ponga su número en el paréntesis.

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?
 1 polo 2 Ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta, desde luego, es "sur"; así es que debió de haber subrayado la palabra "sur" y puesto el 3 en el paréntesis. Pruebe ésta:

Un pie es a un hombre y una garrá es a un gato lo que un casco es a (?).
 1 perro 2 caballo 3 zapato 4 herrero 5 silla de montar..... ()

La respuesta, desde luego, es "caballo"; así es que debió de haber subrayado la palabra "caballo" y puesto el 2 en el paréntesis. Pruebe ésta:

¿Cuánto valen 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta, desde luego, es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo ponga el 24 en el paréntesis.

Si la respuesta de un problema es un número o una letra, ponga el número o la letra en el paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero haga todo lo que pueda. Se le concederá media hora a contar del momento en que el examinador le diga que empiece. Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no ir tan aprisa que cometa equivocaciones. No pase mucho tiempo en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

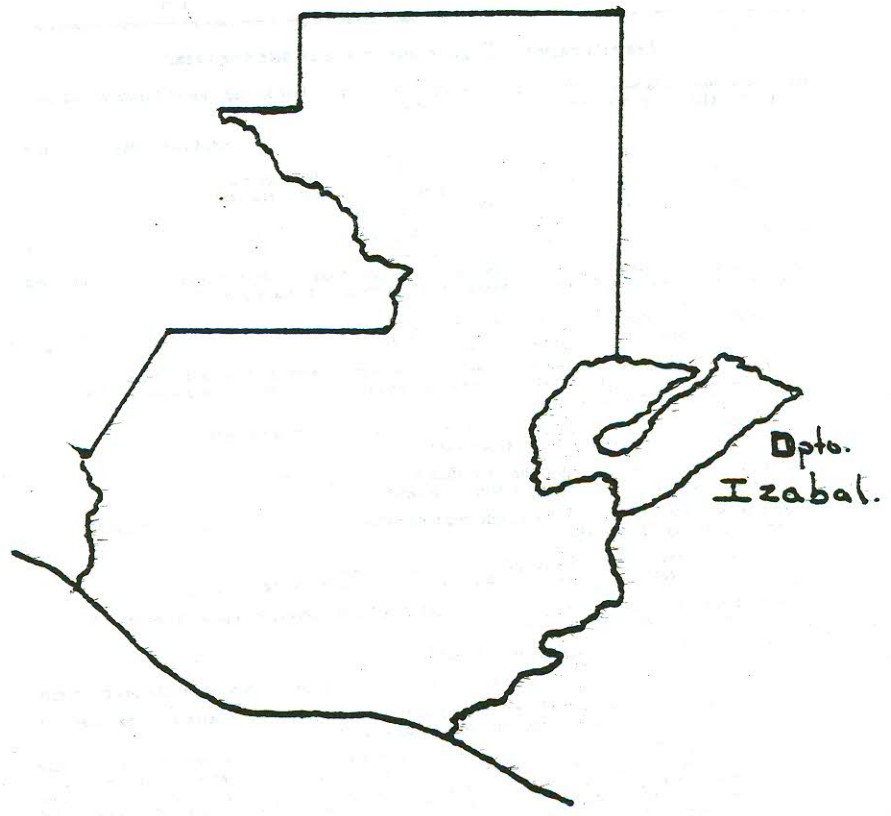
No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

Copyright 1934 by World Book Company. All rights reserved.
 Reproduced by special permission.

Propiedad Literaria de la World Book Co. Prohibida la reproducción parcial o total.
 Reproduction prohibited. All rights reserved. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

4-11-34

GUATEMALA







STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

STATE OF
LOUISIANA

INDICE

II CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

-PRESENTACION

1.1 Descripción de la muestra..... 1.1

1.2 Técnica de muestreo..... 1.2

1.3 Selección de datos..... 1.3

1.4 Análisis Estadístico..... 1.4

-CAPITULO I

1.1 Instrumentos..... 1.1

1.1 Introducción.....12

1.2 Marco Teórico.....13

III CAPITULO III

1.1 Livingston
1.2 Presentación y Análisis de Resultados
1.3 Localización

Sociedad de Livingston

Origen

VI CAPITULO VI

1.1 Conclusiones y Recomendaciones

1.2 Educación en Livingston

1.3 Inteligencia

Cociente Intelectual

Hipótesis

1.4 Estadísticas

1.5 Anexos

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

-CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos27

2.1 Descripción de la Muestra.....27

2.2 Técnica de Muestreo.....27

2.3 Recolección de Datos.....27

2.4 Análisis Estadístico.....28

2.5 Instrumentos.....29

-CAPITULO III

Presentación y Análisis de Resultados....30

-CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones.....43

4.1 Conclusiones.....43

4.2 Recomendaciones.....44

Bibliografía.....45

Anexos.....46

