

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y  
SU INFLUENCIA EN EL QUEHACER PROFESIONAL DE LA MUJER**

Estudio realizado con mujeres egresadas de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
en el período comprendido de 1988 - 1990

Informe final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

Paula Irene del Cid Vargas

Previo a optar el título de Psicólogo  
En el grado académico de Licenciatura

Guatemala, octubre de 1995

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header, including the date "1924".

Main body of handwritten text, consisting of several paragraphs of cursive script. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or footer.

Vertical text on the right margin, possibly a list or index, with some red markings.

DL  
13  
T(337)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760965-66  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES  
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ  
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS







ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760793-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

archivo

REG. 2225-89

CODIPs. 579-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

19 de octubre de 1995

Señorita Estudiante  
PAULA IRENE DEL CID VARGAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted,  
el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y  
CINCO (36-95) de Consejo Directivo, de fecha 17 de los corrientes,  
que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que  
contiene el Informe Final de Investigación titulado:  
"CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL QUEHACER  
PROFESIONAL DE LA MUJER", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,  
realizado por:

PAULA IRENE DEL CID VARGAS

CARNET No. 83-10728

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la  
Licenciada Carmen Marina Maldonado Salazar y revisado por la  
Licenciada Mayra Angelina Gutiérrez Hernández.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION  
del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que  
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar  
Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document further explains that proper record-keeping is essential for identifying trends, managing cash flow, and complying with tax regulations.

In addition, the document highlights the need for regular reconciliation of accounts. By comparing the company's internal records with bank statements and other external sources, discrepancies can be identified and corrected promptly. This process helps to prevent errors from accumulating and ensures that the financial data is up-to-date and reliable.

The second part of the document focuses on the classification of assets and liabilities. It provides a detailed breakdown of various types of assets, such as current assets, fixed assets, and intangible assets. Similarly, it outlines the different categories of liabilities, including current liabilities and long-term debt. This classification is crucial for understanding the company's financial position and for calculating key ratios like the debt-to-equity ratio.

Finally, the document discusses the importance of transparency and communication in financial reporting. It stresses that stakeholders, including investors, creditors, and management, need clear and concise information to make informed decisions. Therefore, it is recommended to use standardized accounting practices and to provide detailed explanations for any significant changes or unusual items in the financial statements.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES  
COMISION DIRECTIVA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
MEXICO

SEÑORES:

Se dirijo a ustedes para informarlos que la Licenciada María Angélica Gutiérrez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL QUEHACER PROFESIONAL DE LA MUJER", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

PAULA IRENE DEL CID VARGAS

CARNET No.

83-10728

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"VIVIR Y ENSEÑAR A TODOS"

*Felipe*  
LIC. FELIPE ALVARO TORRES ROQUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA

FASR/edr  
c.c. archivo



INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



Guatemala,  
22 de septiembre de 1995





Guatemala,  
21 de septiembre de 1983

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

DICTAMENADO  
ALFONSO ALBERTO SOTO S.  
COORDINADOR a.i.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
EDIFICIO

DICTAMENADO POR:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que no procedo a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL QUEHACER PROFESIONAL DE LA MUJER", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

NOMBRE

CARNET No.

PAULA IRENE DEL CID VARGAS

83-10723

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICDA MAYRA GARCÍA GONZÁLEZ  
DOCENTE REVISOR

MAG/edr  
c.c. archivo





Guatemala, 9 de julio de 1990

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Honorable Consejo directivo:

Respetuosamente me dirijo a ustedes con el propósito de informales que he concluido la asesoría del trabajo de Tesis titulado: "DE LA MUJER, CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU QUEHACER PSICOLOGICO", realizado por la estudiante Paula Irene del Cid Vargas, Carnet No. 83-10728.

El presente trabajo de investigación aborda una temática poco estudiada en la formación social guatemalteca, además, el proceso de investigación cumple con los reglamentos que estipula la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que solicito se sirvan proceder a su revisión y trámites finales.

Agradeciendo la atención a la presente, se suscribe de ustedes,

Atentamente



Lic. Carmen Marina Maldonado S.

  
Carmen Marina Maldonado Sotomayor  
PSICÓLOGA  
Y TERAPEUTA DEL LENGUAJE  
COLEGIADO N.º 3213







**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

EDIFICIOS: "M-S.M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-84 Y 760885-86.  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

REG. 2225-89

CODIPs. 859-89

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Noviembre 22 de 1989

Estudiante  
Paula Irene Del Cid Vargas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el punto DECIMO QUINTO del Acta TREINTA Y SIETE OCHENTA Y NUEVE (37-89) del Consejo Directivo de fecha dieciseis - de noviembre del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de Investigación "DE LA MUJER, CONDICIONAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU QUEHACER PSICOLOGICO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

PAULA IRENE DEL CID VARGAS

CARNET No. 83-10728

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Carmen Marina Maldonado Salazar."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Licenciado Víctor Hugo Lemus  
SECRETARIO

VHL/rmp.



## PRESENTACIÓN

El análisis de la desigualdad y discriminación de la mujer es un aspecto que en los últimos años ha tomado auge en el ámbito internacional y más recientemente en el contexto nacional. Por una parte, esto se debe a la influencia de los medios de comunicación y principalmente a que los organismos internacionales condicionan su apoyo a los proyectos de desarrollo que se realizan a través de diferentes organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Tanto la metodología de estudio de la problemática de la mujer, como el tipo de estrategias e intervenciones para modificar su condición y posición, se han diseñado y desarrollado en el exterior, a partir de la problemática particular de aquellas latitudes y no se cuenta con información básica de la realidad nacional, la cual varía y se ve permeada por las diferencias de clases, grupos, edades, residencia y muy particularmente, en el caso de Guatemala, por la diversidad de culturas. Esta información proporcionaría criterios para diseñar estrategias adecuadas a la realidad nacional, que permitieran el cambio de la situación de las mujeres guatemaltecas.

Por lo tanto, para definir estrategias de trabajo es necesario identificar unidades de análisis y métodos de estudio que posibiliten conocer los elementos que inciden en la perpetuación de la posición de subordinación de la mujer guatemalteca.

Así, la presente investigación se define como una mínima contribución a esta problemática. Con el objetivo general de conocer la influencia que el proceso de socialización ha generado, en el comportamiento e inserción al ejercicio profesional, de las psicólogas egresadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el período de 1988 a 1990.

1968

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

## I. INTRODUCCIÓN

### A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ideología dominante en un determinado orden social, se transmite a través de las instituciones sociales. La familia es la institución social donde se expresa en forma concreta la promoción de intereses de los grupos dominantes, mediante la transmisión de formas de vida, además es donde se inicia el proceso de socialización.

En el proceso de socialización se construye una identidad personal, con características y rasgos personales, diferenciados por la cultura, la sociedad, la clase, la familia, el lenguaje, la moral y el sexo.

A través del proceso de socialización se construye la identidad de género y la mujer interioriza normas y valores que conforman una identidad femenina.

Resultado del proceso de cosificación y de las expectativas sociales impuestas a la mujer, la identidad femenina se caracteriza por el autoabandono, la devaluación personal y la subordinación de sus intereses y su proyecto de vida en función de otros.

El espacio para analizar dicha subordinación es el ámbito doméstico, ya que es en éste donde se realiza el trabajo que el orden social ha asignado tradicionalmente a las mujeres, es decir, el de la reproducción social; también es el espacio al que se le restringe las prácticas sexuales, reduciendo la expresión de su sexualidad a la función reproductiva.

El hecho de que la característica de la identidad femenina sea la subordinación y la dependencia y que sea el ámbito doméstico donde tradicionalmente se le ubica a la mujer responde a la ideología dominante.



Producto del proceso de interiorización de la identidad femenina a través del proceso de socialización, las mujeres introyectan limitantes que no les permiten, sino con mucha dificultad, salirse del círculo de lo privado, de la reproducción social y trascender al ámbito público, al espacio de las actividades productivas y remuneradas.

Cuando se analiza la situación de las mujeres en el contexto socioeconómico de Guatemala, se observa una marcada diferenciación en sus condiciones de vida, las cuales se encuentran determinadas por la pertenencia a una determinada raza, extracción de clase y residencia.

Resultado de la problemática psicosocial y de la diferenciación socioeconómica se advierte que sólo un pequeño grupo privilegiado de mujeres guatemaltecas logran el acceso a la formación universitaria, espacio social donde también se reproduce la segmentación por género en la elección de carreras, siendo Psicología, una de las que cuenta con mayor proporción de mujeres estudiantes. Por otra parte, las psicólogas tienen un obstáculo adicional para trascender al ámbito de las actividades productivas, este obstáculo se fundamenta en el desconocimiento existente en el medio sobre el rol del psicólogo y la psicología como ocupación profesional.

Con el objetivo de profundizar en la problemática de la mujer que logra el acceso a la formación universitaria, específicamente la que elige la carrera de Psicología, trasciende el espacio doméstico e inicia el proceso de inserción en el mercado de trabajo, se planteó el tema de estudio: **Condicionamiento Psicosocial y su Influencia en el Quehacer Profesional de la Mujer**; realizado con mujeres egresadas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el período comprendido de 1988 - 1990.

## B. MARCO TEÓRICO

Para acercarse al estudio del origen de la posición de subordinación de la mujer, Gayle Rubin (1975) utiliza el concepto de "sistema sexo-género" que permite diferenciar lo biológico de lo cultural y referirse al conjunto de disposiciones -normas y valores- existentes en cada sociedad. Estas disposiciones -normas y valores- existentes llevan a la transformación del sexo biológico, en un producto de la actividad humana, en un producto social e histórico (Rubín, 1975:34). Propone la utilización del concepto de género visto como una división de los sexos socialmente impuesta, que tolera las diferencias sin jerarquías.

Marta Lamas plantea que la categoría género pone en cuestión "...los postulados sobre el origen de la subordinación femenina, replantea la forma de entender o visualizar cuestiones fundamentales de la organización social, económica y política como el sistema de parentesco y el matrimonio..." "Además, esta categoría permite sacar del terreno biológico lo que determina la diferencia entre los sexos y colocarlo en el terreno simbólico." "...por otra parte delimita con mayor claridad y precisión cómo la diferencia cobra la dimensión de desigualdad" (Lamas, 1986:190).

El significado atribuido al concepto de género, concebido como una interpretación simbólica de lo biológico, puede ser distinto de una cultura a otra y a lo largo de la historia. Lo femenino es una construcción sociocultural, al igual que lo masculino, tanto en la estructuración de la identidad como de las expectativas sociales (Harris, 1981; Pineda, 1982; Lamas, 1986; en Oliveira, 1989:35).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

La relación subordinada entre géneros se encuentra atravesada por otras relaciones igualmente discriminatorias que se reflejan en la extracción de clase social y/o fracción de clase. Así, la etnia y edad pueden contribuir a que los géneros masculino y femenino se acerquen mas entre si, que los seres de un mismo sexo, pero diferenciados y fragmentados por otras desigualdades.

De lo anterior se desprende la necesidad de referirse, no a la mujer en abstracto, sino a las mujeres de diferentes sectores sociales, grupos étnicos, que viven diferentes etapas de su ciclo vital. Este conjunto de aspectos otorga un carácter peculiar a la condición de las mujeres, ya que la subordinación genérica se manifiesta en múltiples esferas sociales con distintas intensidades y matices.

Desde la perspectiva psicológica del enfoque de género, Marta Lamas propone que alrededor de este, se articulan tres instancias básicas:

- La atribución y asignación del género, que se realiza en el momento que nace el niño (a), a partir de la apariencia de sus genitales externos.
- La identidad del género que asume el niño (a) y que supone el conocimiento de la existencia de la división de la sociedad en hombres y mujeres.
- El papel de género, es decir, el conjunto de normas y prescripciones que cada sociedad establece sobre lo que es femenino y masculino, además es la instancia donde se concreta la división básica del trabajo que corresponde a la división sexual del trabajo.



## 1. Enfoques teóricos sobre la socialización sexual

Se define a la socialización sexual como el proceso por el que las personas adquieren una identidad como hombres o mujeres.

Casi todas las corrientes psicológicas, sin negar la base fisiológica, otorgan a los factores socioculturales el papel principal en el proceso de socialización sexual, sin embargo, para explicar la naturaleza de este proceso existen diferencias de acuerdo con las distintas perspectivas de los enfoques teóricos, los cuales se exponen a continuación.

### a. Psicoanálisis

El psicoanálisis abarca en sus investigaciones la parte exterior, fenomenológica, de la conducta y los procesos interiores de pensamientos y sentimientos, estos últimos inaccesibles a la psicología clásica, que se basa en la psicología de la conciencia, desconocedora de la existencia de procesos inconscientes.

Para hacer accesible a la investigación científica los procesos inconscientes, Freud buscó en lo concreto, en lo biológico y lo logró al centrar el psicoanálisis alrededor de la sexualidad y dándole como base su teoría de los instintos. Para Freud, la fuerza que mueve los pensamientos, acciones, actividades y percepciones es la libido, que se define como la energía dinámica del instinto sexual. La orientación biológica de Freud se expresa a través de su teoría de los instintos, de la importancia que le atribuyó a los factores hereditarios y constitucionales y en su concepto de la bisexualidad y de la estructura psíquica del sexo.

Freud estudió, primero y principalmente, el desarrollo de la sexualidad infantil en el varón. Para él, el sexo "standard" era el masculino. Después atribuyó a la mujer el mismo desarrollo hasta el momento en que la niña se da cuenta por primera vez de la diferencia

anat6mica entre los sexos. Seg6n 6l, esto ocurre generalmente entre los tres o cuatro a6os de edad. "Hasta ese momento, masculino y femenino significan f6lico o castrado. En la segunda fase de la masturbaci6n infantil el ni6o comprender6 que las ni6as no est6n hechas como 6l, que no poseen pene, mientras que las ni6as se percatar6 de que a ellas les hace falta algo" (de Ajuriaguerra, 1980:366). La ni6a reacciona a este descubrimiento con un sentimiento de envidia, deseando tener ella misma un genital masculino, sinti6ndose inferior y despreciando a su propio sexo. La interpretaci6n que ella encuentra a su falta de pene es la de haber sufrido una mutilaci6n genital.

"Si el complejo de castraci6n se6ala el declive del complejo de Edipo, en el ni6o, en la ni6a es precisamente lo que lo origina. De este modo, la organizaci6n sexual se efect6a partiendo de una organizaci6n f6lica: el miedo en el ni6o a la castraci6n, y en la ni6a el deseo de poseer un pene, con rencor a la madre por haberla hecho nacer sin 6l" (de Ajuriaguerra, 1980:366). Al solucionar su complejo de Edipo, el ni6o interioriza un modelo sexual. "Pasada la primera desilusi6n, la ni6a llega s6lo paulatinamente y a trav6s de muchos conflictos, a reconciliarse con su propio sexo, pero generalmente subsiste durante toda su vida cierto resentimiento por su femineidad" (Langer, 1990:50). En el marco del desarrollo y en relaci6n con la ausencia del pene, instrumento de poder, constituye real y simb6licamente la ra6z de la inferioridad femenina frente al var6n, inferioridad en el plano psicol6gico, cultural y moral.

Otros psicoanalistas como Karen Horney y la escuela inglesa, representada por Ernest Jones y Melanie Klein difieren de Freud respecto a la evoluci6n sexual, principalmente en lo que se refiere a la sexualidad femenina.

Karen Horney considera inveros6mil, la suposici6n de que la mitad del g6nero humano est6 disconforme a priori con su sexo, y critica el hecho de que la teor6a anal6tica en lo referente a la mujer haya sido elaborada por hombres, cuya posici6n privilegiada no es cuestionada.



Ernest Jones plantea que son los prejuicios de los hombres, los que les impiden tener un mayor conocimiento del desarrollo psicosexual de la niña y que la subestimación de los órganos femeninos se debe al falocentrismo de los psicoanalistas varones; insiste en que la mujer no es psicológicamente un hombre castrado, sino que ya nació hembra.

Según Jones, "el deseo de la niña de tener un pene no es primario, sino una actitud neurótica defensiva, consecuencia de sus angustias surgidas del complejo de Edipo temprano, desencadenado por frustraciones orales con la madre" (Langer, 1990:50).

Klein se refiere a la envidia del pecho en todos los bebés; además, mientras que "para la escuela vienesa la niña pequeña desconoce su vagina y concentra su sexualidad infantil genital en el clítoris, para la escuela inglesa tiene un conocimiento instintivo y a priori de sus órganos genitales y sus funciones receptoras" (Langer, 1990:51), percibe su vagina, tiene una actitud femenina y quiere albergar el pene del padre, como la niña es frustrada en sus deseos por su padre, le dirige fantasías sádicas y proyecta su agresión hacia su pene, llegando a temer su contacto.

Por otra parte, la escuela inglesa plantea que la niña adopta transitoria o permanentemente una actitud viril por las frustraciones sufridas en sus tendencias primariamente femeninas, los temores en relación a la vulnerabilidad del interior de su cuerpo la llevan a negar su feminidad; "el complejo de castración y la envidia del pene aparecerían motivados por dos razones esenciales: la niña desea tener un órgano sexual que pueda ser sometido a la prueba de realidad, o sea, que sea más fácilmente aprehendido y reconocido, por otra parte, habría una identificación de tipo fálica con el padre" (Delguei, 1989:325). En conclusión, la receptividad vaginal femenina sería primaria y la envidia del pene secundaria.

En lo que concierne a las diferencias psíquicas entre los sexos, Klein atribuye mucho valor al hecho de que la niña está más expuesta a angustias en su desarrollo temprano que el varón, por no poder comprobar la integridad de sus genitales y al ver el logro de la maternidad como algo lejano; en contraposición con Freud, sostiene que las tendencias receptivas femeninas la llevan a una mayor introyección de sus padres, es decir, a un superyó o conciencia moral más intenso que el del varón. Además, Klein considera que la inseguridad de la niña frente a su interior y la necesidad de dominar sus contenidos malos la llevan a desarrollar un agudo poder de observación y visión psicológicas, unido a cierto arte e inclinación hacia el engaño y la intriga; su mayor dependencia hacia su superyó la obliga a ser altruista y dispuesta a realizar sacrificios.

**b. Teoría del aprendizaje social**

En la teoría del aprendizaje social los comportamientos de tipo sexual, se definen como comportamientos que regularmente producen diferentes recompensas para un sexo y para otro; la adquisición y la ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser descritos por los mismos principios de aprendizaje empleados en el análisis de cualquier otro aspecto del comportamiento del individuo. La tipificación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere patrones de comportamiento de tipo sexual: "primero aprende a discriminar los patrones y luego a generalizar esas experiencias específicas de aprendizaje a nuevas situaciones y finalmente a ejecutar ese comportamiento sexual" (Mischel, 1960:56-57, en Bee, 1978:249). Mischel sugiere el término imitación para describir el proceso por el cual el niño o niña copia los comportamientos y las actitudes del adulto.

Para efectos del presente estudio, se utilizará principalmente el enfoque psicosocial como referente teórico, ya que permite analizar el proceso de socialización de las mujeres y su situación actual en relación con el orden social en el que interactúa.

En tal sentido, se hace énfasis en tres conceptos: orden social, socialización y proceso de socialización sexual.

#### 1) Orden social

El proceso de formación de un orden social tiene tres momentos, según señala Martín Baró: externalización, objetivación e internalización.

El momento de externalización es cuando el ser humano se encuentra en una continua actividad transformadora del medio; en este proceso de realizar actividades se produce la habituación, es decir la conversión de una actividad en hábito (una actividad realizada de la misma manera, y que al repetirla se vuelve automática).

La habituación de una actividad es el paso previo a su institucionalización (Martín-Baró, 1989:57). El hábito de unos está relacionado con el hábito de otros y cada uno actúa en función de un determinado papel. La tipificación de actividades correlativas entraña la tipificación de actores también correlativos, por ejemplo, en una sociedad patriarcal, la relación parental pueda darse de tal forma que el padre es el que establece las normas de comportamiento y el hijo es quien las acata, entonces, las actividades correlativas son: establecer normas de comportamiento y acatarlas; y los actores correlativos serían, el padre y el hijo.

Así, la acción se habitualiza, los hábitos correlativos se institucionalizan, y las instituciones determinan el modo de comportarse de las personas en cuanto actores, es decir, en cuanto miembros de un sistema social. Cuando nacen las personas y se desarrollan, encuentran una



**c. Teoría del desarrollo cognoscitivo:**

La teoría del desarrollo cognoscitivo realza la importancia del primer descubrimiento por parte de la niña/niño de que el género sexual es una característica permanente. Esta clasificación de sí mismo, es el principio organizador de las actitudes que la persona va a adquirir respecto a su papel sexual. Los valores sexuales, masculinos o femenino, surgen en relación a la imagen del propio yo y a la necesidad de valorar las cosas que son consecuentes con el yo. El niño no posee una clara noción del papel sexual antes de haber llegado a cierto nivel cognoscitivo, es decir, que el desarrollo de la sexualidad, según Kohlberg, se vincula a los procesos de maduración cognitiva más que a los procesos de maduración fisiológicos. Después de haber llegado a cierto nivel cognitivo el niño imita a los adultos del mismo sexo y adopta comportamientos y actitudes apropiadas a su sexo.

**d. Perspectiva psicosocial**

Este enfoque considera que en el transcurso de la socialización se produce uno de los momentos de la formación del orden social, es decir, que a través de este proceso se transmite la ideología del grupo que detente el poder y a cada individuo se le asigna un papel a desempeñar de acuerdo al sexo, etnia y a la extracción de clase a la que pertenezca. Además plantea que la socialización es objeto de estudio de la psicología social, no solo porque a través de él las personas adquieren una dimensión de su identidad, sino porque a través de este proceso se puede reproducir situaciones de deshumanización y alienación en beneficio de unos determinados intereses sociales. En ese sentido es importante conocer el proceso de formación de un orden social, con el objetivo de entender el proceso individual de socialización.

sociedad con sus instituciones, a las que son socializados. Esas instituciones tienen para el individuo un carácter objetivo al constituirse en su cultura.

El mundo institucional precede a las personas como individuos y se experimenta como parte de la realidad objetiva. En la medida en que la actividad se va objetivando como hábito, ésta adquiere formas fijas que pueden describirse como rutinas de acuerdo con unas normas precisas. La actividad institucionalizada no depende ya de la subjetividad de cada individuo, sino que el individuo experimenta esa rutina como algo prescrito, algo a lo que él tiene que someterse, formas de proceder objetivas que él no puede cambiar sin más.

La objetivación de las actividades habitualizadas es un momento constitutivo en el proceso de la institucionalización histórica de una actividad determinada, y lo mismo puede decirse de la objetivación de las nuevas rutinas que se van introduciendo en cada sociedad, sistema social o institución.

La internalización, el tercer momento en el proceso de la formación de un orden social, es el proceso por el que cada individuo asume como propias las rutinas institucionalizadas en un determinado sistema social. Este proceso de internalización tiene lugar fundamentalmente a través de la socialización.

En resumen, la externalización significa que la sociedad es un producto histórico de la acción humana, es cuando se abre el espacio para la innovación; la objetivación, el punto de transición entre lo individual y lo social, el momento en que las actividades adquieren consistencia como realidad social, además significa que la sociedad es una realidad concreta; y la internalización es el momento de consolidación y reproducción del orden social, significa que el ser humano es un producto social, por consiguiente, cada persona es fruto de una historia en una circunstancia y con unos condicionamientos muy concretos (Berger y Luckman, 1968:84 en Martín-Baró, 1989:60).

Las instituciones sociales son fundamentalmente un conjunto de acciones socialmente tipificadas, así la familia, la estructura matrimonial y la estructura parental, tal y como se encuentran institucionalizadas en la sociedad guatemalteca son un producto social de una historia particular.

La habituación e institucionalización no son procesos abstractos, ni surgen espontáneamente de las relaciones interpersonales; son procesos que surgen y están sometidos a los mecanismos de poder y a las confrontaciones entre las fuerzas existentes de cada sociedad; el conjunto de actividades institucionalizadas sirven para mantener y reproducir ese balance de fuerzas en cuanto que traducen y canalizan los intereses sociales por ellas promovidos.

Así, las instituciones sociales "son el lugar donde se articulan, se hablan, las formas que adoptan las determinaciones de las relaciones sociales", además una institución es "la forma que adopta la reproducción y la producción de relaciones sociales en un modo de producción dado" (Lapassade y Lourau, 1974 en Martín-Baró, 1989:62).

La familia como institución es la expresión de exigencias que provienen de grupos sociales dominantes en la historia de nuestros países, y una forma muy concreta de promover sus intereses, mediante la defensa y transmisión de determinados valores o formas de vida. E. Fromm menciona que "los padres no solamente aplican las normas educativas de la sociedad que les es propia, con pocas excepciones debidas a variaciones individuales, sino que también, por medio de sus propias personalidades, son portadores del carácter social de su sociedad o su clase, simplemente con ser lo que son, es decir, representantes de ese mismo espíritu" (Fromm, 1986:272).



## 2) Socialización

En la institución familiar se inicia la **socialización** que se define como "...procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad..."(Martín Baró, 1992:115).

Esta definición sostiene que la socialización es:

- Un proceso de desarrollo histórico caracterizado por su concreción en el tiempo (época, situación, coyuntura) y en el espacio (sociedad, clase y grupo social).
- Un proceso de desarrollo de la **identidad personal**, es decir, que la persona se configura en su desarrollo en y frente a la sociedad, que su específica identidad personal, sus rasgos y características personales, son el fruto del proceso histórico.
- Un proceso de desarrollo de la **identidad social**, es decir, que la identidad es una pertenencia objetiva (sociedad-grupo-familia), es el producto de una asignación individual que tiene lugar a través de los procesos de interacción personal.

Según Martín-Baró, existen dos tipos de procesos de socialización: el proceso de socialización primaria, descrito anteriormente, y el proceso de socialización secundaria.

En el **proceso de socialización primaria** el individuo adquiere un mundo, es decir forma parte de un contexto, una cultura y a la vez desarrolla una identidad personal; por lo tanto a la pertenencia objetiva del mundo, le corresponde una incorporación subjetiva del mundo.

A través de la socialización primaria los individuos adquieren una identidad personal; el "yo" y el "mi" están intrínsecamente relacionados y expresan el proceso en el cual la propia identidad (el yo) surge como reacción frente a los demás (los otros), sobre todo a través de la imagen que de uno mismo transmiten, con hechos y palabras, los demás (el "mi"). La

persona llega a saber quien es y cómo es mediante la imagen que de él expresan las personas que con ella actúan, sobre todo las personas más significativas ("los otros significativos") (Mead, 1932/1972).

Además, existen otros procesos parciales a través de los cuales se realiza la socialización primaria, como la adquisición del lenguaje, de la moral y de una identidad sexual; no se trata de procesos independientes, sino de formas concretas que permiten analizar el proceso de la socialización primaria.

El proceso de socialización secundaria, consiste en la adquisición del conocimiento específico de roles, este proceso se encuentra arraigado directamente o indirectamente en la división del trabajo (Peter Berger y Thomas Luckman, 1968 en Martín Baró, 1992:118).

La estructuración psicológica del individuo, puede descomponerse analíticamente en dos aspectos: adquisición de esquemas cognoscitivos, y la incorporación de un marco valorativo de referencia.

Para Piaget, un esquema consiste en la estructura de rasgos generalizables de una acción, es decir, un conjunto de caracteres de una acción que se puede reproducir y generalizar. Los esquemas van evolucionando según el desarrollo intelectual de las personas, lo cual quiere decir que tienen una historia y que si la persona utiliza los esquemas como fuente para sus conceptos, los esquemas surgen en la interacción del individuo con su medio.

La importancia psicosocial de los esquemas es que a través de ellos se selecciona y procesa cualquier nueva información que llegue a la persona, y así condicionan la acumulación de datos en la memoria, su actualización o recuerdo" (Fiske y Linville, 1980; Taylor y Crocker en Martín-Baró, 1992). Los contenidos que la persona concientiza, la realidad que el individuo conoce y la forma como la conoce, pasa por estos esquemas cognoscitivos"

(Martín-Baró, 1992:119) y estos a la vez van a estar determinados por el contexto social particular con el que interactúa la persona.

Alrededor del conocimiento de la realidad se dan una serie de emociones que la evalúan; a través de la socialización las personas incorporan esquemas valorativos para medir y evaluar dicha realidad.

### 3) **Proceso de socialización sexual**

Por último, Martín-Baró, desde una perspectiva **psicosocial**, considera que cada enfoque hace énfasis en aspectos distintos del proceso de la identidad sexual, e intenta una síntesis crítica; a través de los procesos de aprendizaje, el individuo humano se va convirtiendo en hombre o en mujer, sus hábitos y comportamientos van siendo característicamente masculinos o femeninos. Este aprendizaje es diferencial, ya que las conductas sexualmente tipificadas producen diverso tipo de refuerzo según la identidad fisiológica del niño/niña, aunque en esto también cuentan las diferencias intrasociales.

Es importante señalar que la socialización que el individuo experimenta en torno al orden social, lleva implícita la diferencia derivada de los rasgos femeninos y/o masculinos que se construye a través del proceso de internalización de la cultura, formando la identidad de género.

En el desarrollo de la identidad sexual juega un papel importante el desarrollo de las estructuras cognoscitivas y, por consiguiente, la imagen que de sí mismo como hombre y como mujer adquiere cada individuo.



Los valores y actitudes aceptados más tarde están condicionados por la necesidad de consistencia con esta imagen propia de cada individuo. A través del proceso de socialización sexual se adquiere una dimensión de la identidad en la vida social y a través de este proceso se puede reproducir situaciones de alienación y deshumanización en beneficio de determinados intereses sociales.

Martín-Baró considera que la masculinidad y feminidad son los polos de un continuo de rasgos y comportamientos.

El proceso de socialización y en particular el sexual que viven los hombres y mujeres de los países latinoamericanos se produce en un sistema patriarcal<sup>1</sup> que refuerza una tipología machista.

Según Martín Baró esta tipología describe algunas características comunes en la diferenciación sexual y caracteriza el tipo machista con cuatro rasgos: fuerte tendencia y gran valoración de la actividad genital; frecuente tendencia hacia la agresividad corporal; una sistemática actitud indiferente frente a todo aquello que no se relaciona claramente con su imagen de macho; y el "guadalupismo", es decir, una hipersensibilidad respecto a la figura idealizada de la madre y todo lo que se relacione con ella.

Al mismo tiempo, el hembrismo tiene los siguientes rasgos: subordinación frente al macho, es decir, que la realización de la mujer sólo es concebida mediante el servicio al hombre y la procreación y educación de sus hijos; la exigencia de virginidad: frente a la genitalidad machista, la mujer debe llegar virgen al matrimonio, ya que compete al marido llegar con experiencia sexual y así moldear a su esposa en ese aspecto; el cultivo de la sensibilidad y

---

1. Judith Astelarra, propone que el patriarcado es la forma de organización social que origina y reproduce la opresión de la mujer a través de instituciones sociales. Virginia Vargas plantea que así como el capitalismo tiene como base material la propiedad y el control de los medios de producción, el patriarcado tiene como base material el control sobre dos aspectos básicos de la mujer: su sexualidad --capacidad reproductiva y capacidad de placer-- y su fuerza de trabajo (González, 1,989:26).

de la afectividad: no se debe preocupar por los problemas objetivos; el conservadurismo o religiosidad, es decir, a la mujer le compete conservar vivas las tradiciones y mantener unidos a los parientes.

## **2. Diferencias y naturalización de la desigualdad:**

No existen estudios serios que concluyan que las diferencias atribuidas al sexo son naturales. Sin embargo, por un complejo proceso de construcción social y psicológico se concibe al género femenino como inferior y por lo tanto como objeto de discriminación. El hecho de que dichas diferencias se tomen como naturales y que sirva de base para la discriminación social es indicador de su carácter ideológico. Laing dice que "la experiencia de adultos es el producto muy complejo de muchos procedimientos. Las leyes que gobiernan nuestra experiencia son tanto naturales como sociales, cuanto más profundamente implantadas están las leyes sociales, tanto más naturales llegan a parecernos. En realidad, si alguien viola una de esas leyes "profundamente implantadas, nos sentimos inclinados a calificar de "antinatural" su conducta" (Laing, 1986:105).

Algunos autores consideran que la transformación de diferencias en desigualdad se da en el terreno del parentesco; otros, que es en la distribución de tareas; y otros que es en el territorio de lo simbólico, especialmente en las estructuras de prestigio, donde surge la subordinación.

Los aspectos que diferentes autores señalan para explicar la desigualdad son complejos, por ejemplo: división sexual del trabajo intra y extrafamiliar, el control de la sexualidad femenina, las relaciones de autoridad y dominio en la familia; también destacan la importancia de analizar los aspectos materiales y simbólicos presentes en las diversas modalidades que asumen las relaciones entre hombres y mujeres.

Orlandina de Oliveira y Liliana Gómez Montes en la revisión bibliográfica que realizaron, observan que "los análisis donde destacan la división sexual del trabajo como factor de subordinación, la preocupación es poner de relieve los espacios que han sido considerados tradicionalmente como femeninos -lo doméstico, lo privado, lo familiar- y someterlos a un estudio sistemático y crítico para cuestionar las visiones que atribuyen a las mujeres rasgos "naturales" y desvalorizados socialmente. Estos análisis buscan dejar claro que se trata de atributos culturales e históricos, esto es, de papeles sociales. La sociedad mediante sus normas, valores, tradiciones, asigna a las mujeres los trabajos reproductivos: procreación, cuidado y socialización de hijos y tareas domésticas de manutención cotidiana (Yanagisako, 1979; Harris, 1981; De Barbieri, 1982, Jelin, 1984). De igual forma se analizan las limitaciones que la división sexual del trabajo impone a las mujeres, ya sea al encajonarlas en ocupaciones "femeninas", al pagarles salarios menores en comparación con los de los hombres que realizan el mismo tipo de tareas o al exponerlas al hostigamiento sexual mediante la demanda de "favores" a cambio de supuestos "privilegios". (Jelin 1978; Roldán 1984; Acero 1984).

Otras autoras consideran la división sexual del trabajo como una manifestación de formas más arraigadas de control sobre las mujeres que se gestan en la esfera de la sexualidad; y consideran que para entender las raíces de la opresión hay que examinar:

- Cómo la capacidad reproductiva de la mujer ha sido utilizada históricamente en la construcción de los atributos femeninos considerados como naturales.
- Cómo se ha llevado a cabo el desarrollo de mecanismos de control de la sexualidad femenina y masculina --matrimonio monogámico-- para garantizar la paternidad y la transmisión de las herencias.



- Cómo se ha privilegiado el desarrollo de una sexualidad orientada a la reproducción biológica y no al placer.

Esta postura concibe a la familia, el matrimonio y la maternidad como instituciones sociales que desempeñan un papel central en la reproducción de la subordinación de las mujeres.

El machismo y el hembrismo son mitos<sup>2</sup> sociales que refuerzan la creencia que atribuye las desigualdades entre hombres y mujeres a la naturaleza y amparan prácticas que convienen a intereses de grupos dominantes del orden social existente. El proceso de mitificación de los rasgos machistas y hembristas comienza por su verificación empírica, continúa por su funcionalidad social, es decir, que se den estos rasgos diferenciales sexuales, satisface necesidades sociales mediante una división sexual del trabajo, y termina por su naturalización. Las características presentadas como naturales de hombres y mujeres son reales y míticas, esta ambigüedad es la que mantiene su aparente veracidad (Martín-Baró, 1992:174); son verdaderas porque la mayoría de las personas responden a estas características y son míticas, porque se suponen naturales, cuando en realidad son producto de una situación social.

El análisis de los mitos sexuales como el de esposa-amante, el de madre y el eterno femenino dejan entrever la funcionalidad de tales mitos para los intereses dominantes.

El mito de esposa-amante naturaliza una situación de esclavitud existencial, ya que la instrumentalización de la mujer respecto al hombre supone el bloqueo a otros ámbitos que no sean en función de lo que es y hace el marido; este mito naturaliza una jerarquización de la sociedad y deja a la mujer en mayor o menor grado excluida de la esfera pública y/o política.

---

2 Mito: ideas que pretenden reflejar y explicar una determinada realidad, pero que de hecho la distorsionan y ocultan en beneficio de quien detenta el poder (Martín-Baró, 1992:174)

En el mito sexual de la madre, a la mujer se le atribuye características y atributos idealizados: abnegada, bella, acogedora, fiel; este mito encubre la gran diferencia que se da entre la idealización y la realidad, ninguna mujer puede realmente cumplir con todos estos atributos; por otra parte al exaltar la función de la maternidad y al asignarle la función de "internalización en los hijos de los valores familiares; es decir de los valores del sistema", lo que se hace es justificar valores sociales que mantienen un orden establecido, ignorando la injusticia sobre la que se apoya la estructura familiar.

Según el mito del eterno femenino, la mujer es un misterio insondable, con lo cual se enmascara la instrumentalización corporal de la mujer a través de todos los ritos de la belleza, la comercialización del erotismo y la institucionalización de la virginidad. La mujer necesita por consiguiente belleza y virginidad: una para atraer y la otra para garantizar la exclusividad del producto ofrecido y la privacidad de quien efectúe la adquisición. Este mito encubre y justifica la exigencia social de que la mujer no cambie; la incuestionabilidad del eterno femenino se transforma en incuestionabilidad de las prácticas sociales que engendran la mujer discriminada al servicio del hombre.

En conclusión, el mito de la madre la esclaviza al hijo y el eterno femenino la esclaviza a su cuerpo y a la perpetuación de subordinada ante el hombre. Estos mitos se perpetúan a través de la interiorización en el proceso de la socialización.

### **3.    Ámbito de la subordinación**

En lo cotidiano, los elementos simbólicos están presentes en las relaciones de diversa índole: económicas, políticas, afectivas, sexuales. La dimensión afectiva remite al reforzamiento, recreación y ruptura de lazos y relaciones sociales, y la simbólica a valores e ideologías propias de cada sector social (Jelin, 1984). Al analizar a la mujer en el ámbito de lo doméstico, se manifiesta la complejidad de las relaciones entre géneros.



La relación de pareja cristaliza las ambivalencias a las que se enfrentan hombres y mujeres en lo cotidiano: "los sentimientos de cariño, amor y comprensión que presuponen igualdad, coexisten con la subordinación y discriminación basadas en la creencia de la desigualdad e inferioridad femeninas" (Orlandina, 1989:37).

Es en el ámbito de lo doméstico<sup>3</sup> donde se produce y reproduce la subordinación del género y es la institución del matrimonio, la relación social que asegura dicha subordinación. Es el espacio donde se restringe la sexualidad femenina y donde la mujer desempeña las funciones de reproducción social, asumiendo los papeles de esposa, madre y realizando el trabajo doméstico.

#### a. Sexualidad

Refiriéndose a la doble moral de la sociedad occidental, Foucault dice que el "corazón del hogar" es el único espacio social en el que se puede llevar a cabo la sexualidad como un hecho legítimo, en este espacio la sexualidad es utilizada en función de la fecundación. Por otra parte la sexualidad ilegítima es reconocida, pero únicamente en el ámbito de la ganancia (el burdel o el manicomio). En los otros lugares (relaciones extramaritales, homosexuales, etc) la sociedad impone la prohibición, su negación y el mutismo (Foucault, 1989:11).

En las sociedades occidentales esta doble moral hace que a la mujer se le eduque "para que ante todo sea mercancía sexual, y se le mantiene en la mas absoluta ignorancia con respecto al significado y la importancia del sexo" "La sociedad considera que las experiencias sexuales de un hombre forman parte del desarrollo de su personalidad; en cambio, esas mismas experiencias realizadas por las mujeres son una terrible calamidad, constituyen la pérdida

---

3 Unidad social dinámica e histórica donde se lleva a cabo la reproducción humana mediante la procreación, la crianza, la producción y consumo de bienes y servicio. (Oliveira, 1989:36)

del honor." Este doble aspecto de la moral "implica conservar a la joven en la más completa ignorancia con respecto a los temas sexuales (a ello le llaman inocencia) (Goldman, 1977:37). Lo patético de este discurso, realizado en 1917 es lo actual en nuestro medio, donde sólo un pequeño grupo de mujeres al llegar a la pubertad tienen oportunidad de recibir educación sexual, es decir, de saber que su cuerpo va a sufrir transformaciones (menarquia, apareamiento de vello púbico y axilar, crecimiento de los senos, etc); y tampoco tienen la oportunidad de apreciar las implicaciones que conllevan estas transformaciones físicas y psíquicas; y mucho menos del significado de la sexualidad.

Hasta fecha reciente el significado primordial que la sociedad le daba a la sexualidad, era exclusivamente la reproducción, pero con el advenimiento del psicoanálisis y el punto de vista de la psicología fenomenológica, se evidencia que a través del cuerpo, se da la sexualidad y la existencia; una existencia que es, a través de la relación con otros cuerpos, es decir en la interpersonalidad; en esta interpersonalidad, que es social, se sufre un proceso de cosificación, esto subyace que si es en el ámbito social donde se produce el proceso de cosificación, es en el ámbito privado donde el individuo puede llegar a ser libre de la cosificación; parte esencial de la vida privada es su sexualidad.

En el medio social la mujer sufre un proceso de cosificación al tomarla como objeto de consumo y le es difícil recuperar su identidad en lo privado porque se le reduce el objeto de su sexualidad a la función reproductiva, en el contexto del contrato matrimonial, siendo en función del otro, en función de lo que la sociedad le ha asignado ser, un complemento y un instrumento de reproducción.

b. **Reproducción social:**

Este término tiene diferentes acepciones, para efectos del presente estudio se define como

"la reproducción de las condiciones materiales y la reproducción de las condiciones superestructurales de la sociedad; en la primera, mediante el mantenimiento, reposición y reproducción de los individuos; y en la segunda, en la reproducción ideológica, especialmente la relacionada con la construcción de géneros" (Sánchez, 1989:67).

La valorización social de la maternidad, como elemento básico de la identidad social femenina, ejemplifica otra de las formas en que se expresa la relación de subordinación; J. Mitchel menciona que en las sociedades capitalistas, el trabajo es una alienación del esfuerzo empleado en la elaboración de un producto social, a la vez es confiscado por el capital, pero a veces puede ser un verdadero acto de creación responsable y con finalidad; a menudo la maternidad es una caricatura de lo mismo: el producto biológico, el hijo, es tratado como si fuera un producto formal, se transforma en la sustitución del trabajo, toma las características de un objeto que se posee, es decir, al que se le quiere y se vive como una prolongación del yo, por medio del cual se pueden "vivir las realizaciones" que la mujer no pudo realizar por sí misma; ese culto social a la maternidad, es casi equiparable a la impotencia socioeconómica de la madre (Mitchel, 1,966:33).

Mitchel menciona que "el destino biológico de la mujer como madre se convirtió en una vocación cultural en su rol como socializadora" y que la ideología burguesa hace corresponder en una forma inconexa, a un cambio real en el modelo de la familia. A medida que la familia se ha vuelto menos numerosa, cada niño, se ha vuelto más importante; el acto real de la reproducción ocupa cada vez menos tiempo y el proceso de socialización y nutrición adquiere una importancia desmesurada", la realidad actual, es que la importancia cualitativa de la socialización durante los primeros años de vida del niño ha adquirido mayor significado que en el pasado, en tanto ha disminuido la cantidad de tiempo



que pasa una madre gestando o amamantando. De esto se deriva que la socialización no debiera de elevarse a la vocación maternal de la mujer. Utilizada como mística, se transforma en un instrumento de opresión.

Con el mito de la maternidad también se sublima una división social del trabajo que la convierte únicamente en reproductora de la especie y servidora de tareas domésticas. A partir de la capacidad de procreación a las mujeres se les responsabiliza de una enorme carga, que consiste en el mantenimiento y la reproducción de los miembros de la familia, el trabajo doméstico<sup>4</sup>, el cual no es valorado como tal; por otra parte, la familia no sólo es una unidad de consumo sino también de producción, aunque esta producción (el trabajo doméstico) tenga características especiales; no existe un intercambio armónico y recíproco: el aporte de los varones a la familia sí es reconocido y contabilizable, pero no sucede lo mismo con el aporte de las mujeres. Por último, los indicadores nacionales de producción no contabilizan la producción realizada en los hogares, dejando invisible el trabajo que se realiza en el seno de la familia.

#### 4. Subordinación e identidad femenina

Oliveira y Gómez plantean que en una relación de dominio y subordinación entre géneros la "victimización" de la mujer puede asumir diversos matices. Por un lado, existe un juego donde si bien la intención de las mujeres podría ser la de cuestionar su subordinación, sus acciones contribuyen a reforzarla. Amplios sectores de mujeres aceptan, en forma consciente o inconsciente, la relación de subordinación mediante la internalización de las normas y valores sociales que asumen la naturalidad de la inferioridad femenina en nuestra cultura.

---

4 Trabajo que transforma mercancías y produce servicios como valores de uso directamente consumibles, mediante el cual se realiza una parte fundamental del mantenimiento, reposición y reproducción de la fuerza de trabajo (De Barbieri, 1984, en Sánchez, 1989:67)



En el proceso de construcción de la identidad de género, la niña se enfrenta a una serie de demandas psicológicas, resultado de las expectativas sociales impuestas a la mujer como esposa y madre. De acuerdo con estas atribuciones, el comportamiento adecuado de las mujeres sería el de condescender a los deseos y necesidades de los otros; "ellas no se aprecian como importantes en sí mismas y para ellas mismas, no son las actrices principales de sus propias vidas. Mas bien, las mujeres se han definido en relación con los demás, moldean sus vidas a las de sus parejas y están siempre alerta para detectar necesidades e intentar satisfacerlas" (Eichenbaum y Orback, 1982).

En suma las mujeres internalizan un autoabandono y devaluación personal en pro de los intereses y necesidades de los otros.

Eichenbaum y Orback (1982) consideran que la relación madre-hija, relación íntima y extremadamente intensa, es un elemento fundamental para comprender el desarrollo de una psicología femenina.

Según Franca Basaglia, la madre le transmite a la niña valores de carácter represivo, que no le permiten trasponer los límites interiorizados, bajo riesgo de no ser considerada femenina y la "capitulación" que vive la madre, resulta un fenómeno tan natural que difícilmente inspiraría a la hija ignorar sus limitaciones; esto se debe al proceso de cosificación e instrumentalización del cual es objeto la madre que solo puede responder dentro de un espacio de acción limitado, el ámbito doméstico, así, los elementos que se transmiten a la hija no son más que formas de sobrevivencia dentro del ámbito privado, que hacen difícil la trascendencia al ámbito público y al espacio de las actividades productivas.

## 5. Situación de la mujer en el contexto social de Guatemala

Guatemala como parte del Tercer Mundo se caracteriza por encontrarse en una situación de subdesarrollo: los aspectos más relevantes son la extrema desigualdad y polarización de la sociedad guatemalteca; derivadas de la concentración de la riqueza y del poder político.

En la década de 1980, se agudiza la crisis centroamericana, con manifestaciones económicas y político-militares, hasta el punto de convertirse en una crisis general. En el caso de Guatemala, la crisis presenta cifras negativas del crecimiento del PIB, regresando a las cifras de 1975. La fuga de capitales, la disminución de las inversiones y el desempleo y provocan la baja del poder adquisitivo y el descenso en la calidad de vida de la población en general. "Según la CEPAL, en 1980 el 71.1% de la población vivía en condiciones de pobreza y el 39.6% en extrema pobreza, (la crisis de los ochenta había elevado la proporción de pobres al 79.0 % con un 52 % de extrema pobreza, de acuerdo a la CEPAL y a la Secretaría General del Consejo de Planificación Nacional de Guatemala, (García, 1989:195). Y, según el Instituto Nacional de Estadística, INE, la extrema pobreza alcanza el 55% para 1989.

Adicionalmente se deterioraron los servicios públicos básicos en áreas como la educación, salud, protección del ambiente y vivienda.

El resultado de dicho proceso y el impacto en las mujeres se observa a través de los siguiente indicadores: las mujeres guatemaltecas constituyen prácticamente la mitad de la población, y presentan cifras promedio inferiores a las de los hombres en las principales variables estructurales; las mujeres se encuentran en una posición deficitaria respecto a los varones en lo que se refiere al acceso a la educación, si bien comparten con estos la insuficiencia estructural del sistema educativo; tienen una participación económica, que aunque, creciente es aún mucho menor que la de los hombres y sufren graves problemas de salud y nutrición, ligados al proceso de la maternidad.

El perfil sociológico de la mujer guatemalteca indica:

- en cuanto a grupos de edad, una proporción alta de jóvenes ( el 65% tiene menos de 25 años); en cuanto a la división étnica, el 50% de las mujeres son mayas, garífunas o xincas; en cuanto a la distinción urbano-rural, las mujeres rurales son el 60% del total. Las mujeres rurales y las indígenas tienden a emparejarse prontamente y a tener un número elevado de hijos, con un promedio de seis durante su vida fértil.
- registra una participación económica creciente pero aún muy baja (sólo 25%<sup>5</sup> del total de la población femenina en edad de trabajar se encuentra desarrollando una actividad remunerada); la mitad se ocupan como asalariadas y la otra mitad por cuenta propia, predominantemente en el sector servicios y lo hacen sobre todo como empleadas domésticas, vendedoras, obreras y empleadas administrativas, con una gran participación en el sector informal y sufriendo progresivamente del desempleo.
- presenta una elevada tasa de analfabetismo (50%) y una tasa de escolarización baja (60%) especialmente en el campo y entre los pueblos indígenas; acceden sólo una de cada diez a la secundaria y una de cada cien a la Universidad, que representa el 32% de los estudiantes;
- si bien tienen una tasa de mortalidad menor que el hombre al nacer, sus condiciones de salud en edad adulta reflejan mayor morbilidad que el hombre debido a la desnutrición y problemas agudos de salud materno-infantil.

---

5 Este 25 % no contempla en su totalidad a la población femenina en edad de trabajar, derivado del subregistro que se genera en las mujeres de áreas rurales y pertenecientes a las diferentes étnias.



Estas cifras promedio presentan diferencias en el conjunto de la población femenina, según diversos factores, entre los que cabe destacar el status socioeconómico, el área de residencia y el grupo étnico. La información estadística indica que el peso de los problemas en los sectores rurales y mayas de la población femenina guatemalteca hace que sus indicadores presenten uno de los valores más deprimidos de la región y de América Latina.<sup>6</sup>

Los indicadores mencionados anteriormente dejan entrever que las deficiencias estructurales del país afecta más a las mujeres que a los hombres; esta situación es producto del proceso histórico (cultural y político-económico) de Guatemala, que han polarizado a la sociedad guatemalteca y acentuado la diferencia que subyace entre el hombre y la mujer, traduciéndose en un comportamiento colectivo de discriminación hacia la mujer en su inserción a la dinámica socioeconómica, que de acuerdo a su desarrollo de capacidades debe tener como ser humano.

#### **6. Mujer, educación superior y desempeño profesional**

La situación educativa de la mujer guatemalteca, parece indicar diferencias en razón de tres factores: el género, la raza y la estratificación social. La formación que ofrece el sistema formal de educación (primaria, secundaria y diversificado) es de carácter sexista; en un Análisis de Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares en Guatemala, realizado por UNICEF y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, llegaron a la siguientes conclusiones "Los textos tienden a reforzar el comportamiento tradicional de las mujeres y las niñas, ya que las muestran en roles pasivos, en el ámbito doméstico, con escasa participación en roles de acción o en la productividad y rara vez aparecen en tareas no convencionales. En general, los textos no aluden a una serie de oficios y profesiones que han surgido en los últimos años" (Caldera, 1989:32).

---

<sup>6</sup> Muchos de estos indicadores presentan un subregistro o un índice de error importante entre los sectores rurales y mayas (García, 1989:193).



Amplios sectores de la población femenina rural presentan insuficiencias básicas (analfabetismo y brecha de escolarización primaria), perteneciendo, la mayoría de estas mujeres a los pueblos indígenas; existen graves deficiencias que son apreciablemente superiores a las que también sufren los hombres. Muy pocas de las mujeres del área rural, mayas, garífunas y pobres de las ciudades, tienen posibilidades de acceder a la enseñanza secundaria, pero la proporción de mujeres no pobres urbanas enfrentan una discriminación de género que reduce su acceso a la universidad: en 1987, por cada seis hombres que habían completado la secundaria, tres había accedido a la universidad, mientras en el caso de las mujeres, por cada cinco que concluyeron secundaria, una había accedido a la educación superior. Aún así, se observa un aumento del acceso de la mujer a estudios superiores: en la USAC, se incrementó en un 95.3 % el número de inscritas en un período de 10 años, en tanto que los hombres inscritos se ha incrementado en un 49.1 % (Cuadros Nos 1.1). Por otra parte, en 1983 representaban el 30.6 % de las estudiantes inscritas en la universidad y en 1993 fueron el 36.6 %.

La distribución por sexo en los estudios universitarios, evidencia un criterio tradicional en la elección de carrera por parte de las mujeres (ver cuadros No 1.1 y No 1.2). Las carreras con mas proporción de mujeres son: Trabajo Social (97.7 %), Ciencias Psicológicas (76.4 %) Ciencias Químicas y Farmacia (70.9 %), Ciencia Política (54.8 %) y Humanidades (54.0). Sin embargo se están dando cambios modestos en la proporción de mujeres en carreras no tradicionalmente femeninas como Odontología y Veterinaria; se observa también un aumento notable en la proporción de mujeres en carreras nuevas como Ciencias de la Comunicación, la cual no tiene un referente genérico muy fuerte en el medio.

Por otra parte, del total de inscritas en la universidad, el 21% siguen humanidades, un 20 % ciencias económicas, y a cierta distancia, ciencias jurídicas (15%) y psicología (9%). Las carreras donde se dieron los mayores cambios son en Ciencias Médicas, que en 1983 captaba el 10 % de las mujeres universitarias, actualmente solo el 6% y en Ciencias de la

Comunicación que en el mismo año contaba con el 1 %, actualmente tiene un 5 % del total.<sup>7</sup>

Estas cifras, aunque sólo se refieren a la Universidad de San Carlos, son significativas por cuanto este centro educativo reúne el 82% de los estudiantes, quedando el 18% restante en las cuatro universidades privadas que tiene el país (García, 1989:208).

Al observar la situación de la mujer en el campo laboral, se constata una fuerte segmentación ocupacional. Las mujeres se ocupan en el campo de las ventas (35%) y como personal de servicio (25%); las profesionales y técnicas representan únicamente el 10 % (ver Cuadro No. 1.3)<sup>8</sup>.

Al considerar la proporción de acuerdo al sexo, las mujeres son mayoritarias en los grupos ocupacionales de vendedoras y en el campo de servicios. Del total de profesionales y técnicos, las mujeres representa el 40 % (ver cuadro No. 1.4).

Las profesiones tradicionalmente masculinas son ingeniería y arquitectura con sólo un 6.2% de mujeres; y entre abogados y jueces representan el 11%. Mientras tanto las mujeres son mayoritarias entre los profesionales de la salud con 64.2% y entre los maestros, que representan el 58.2%. Esta segmentación se manifiesta también en el rubro "empleados de oficina", donde las mujeres son el 77.1% de los secretarios y mecanógrafas y sólo el 19.4% de los oficiales administrativo (as) (García, 1,989:202).

---

7 No se consideraron las mujeres que estudian en los Centros Universitarios, debido a que las estadísticas no muestran su distribución por unidad académica.

8 En el censo realizado por el INE no aparece la distinción entre técnicos medios y superiores (enfermeras-médicos, maestras de enseñanza básica-profesores de enseñanza universitaria).

Cuadro 1.1  
 INSCRIPCIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES SEGÚN SEXO POR UNIDAD ACADÉMICA (Cifras absolutas y porcentajes para 1983 y 1993)

UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL		MUJERES		% U/M		% MUJERES	
	1983	1993	1983	1993	1983	1993	1983	1993
Agronomía	1,864	1,474	65	128	3.5	8.7	1	1
Arquitectura	1,847	2,800	363	900	19.7	32.1	3	4
Ciencias Económicas	11,320	16,039	2,658	4,539	23.5	28.3	21	20
Ciencias Jurd. y Soc.	5,151	9,871	1,547	3,499	30.0	35.4	12	15
Ciencia Política	-	879	-	482	-	54.8	-	2
Ciencias Médicas	3,918	3,055	1,208	1,352	30.8	44.3	10	6
Ciencias Quím. y Farm.	1,226	1,402	860	994	70.1	70.9	7	4
Humanidades	4,605	9,287	2,575	5,012	55.9	54.0	21	21
Ingeniería	5,468	10,204	397	1,193	7.3	11.7	3	5
Odontología	753	1,168	255	582	33.9	49.8	2	3
Medicina Vet. y Zootec.	788	771	124	175	15.7	22.7	1	1
Ciencias Psicológicas	1,587	2,829	1,210	2,160	76.2	76.4	10	9
Historia	489	659	250	322	51.1	48.9	2	1
Trabajo Social	750	730	739	713	98.5	97.7	6	3
Ciencias de la Comunic.	375	2,295	125	1,191	33.3	51.9	1	5
Subtotal Capital	40,141	63,463	12,376	23,242	30.8	36.6	100	100
Subtotal Centros Reg.	3,711	8,104	1,025	2,930	27.6	36.2		
TOTAL	43,852	71,567	13,401	26,172	30.6	36.6		

FUENTE: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS. Boletín Estadístico Universitario 1983-1984. No.21. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala, 1987. Cuadro de inscripción total de estudiantes según sexo por Unidad Académica 1991-1993. Sección de Estadística, Departamento de Registro y Estadística.



Cuadro 1.2

EVOLUCION DE MUJERES GRADUADAS, SEGUN UNIDAD ACADÉMICA,  
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN CARLOS  
(Período 1970 - 1990)

UNIDAD ACADÉMICA	1970	1975	1980	1985	1990
TOTAL	55	191	546	502	708
Agronomía	-	2	1	1	-
Arquitectura	1	1	10	3	8
Ciencias Económicas	1	13	30	47	54
Ciencias Jurd. y Soc.	4	12	16	19	39
Ciencia Política	-	-	-	-	1
Ciencias Médicas	9	31	77	75	111
Ciencias Quím. y Farm.	2	9	38	40	62
Humanidades	35	71	188	168	207
Ingeniería	1	2	2	14	15
Odontología	1	11	6	22	16
Medicina Vet. y Zootec.	-	-	3	4	5
Ciencias Psicológicas	-	33	136	70	76
Historia	-	4	6	10	27
Trabajo Social	1	2	30	26	80
Ciencias de la Comunic.	-	-	3	3	9

FUENTE: Universidad de San Carlos de Guatemala. Lista General de Graduados 1942-1979; Boletines Estadísticos Departamento de Registro y Estadística 1966-1982; Avances Estadísticos 01-84 y 01-86, pp. 208. Informes de Graduados de Unidades Académicas 1986-1990. Departamento de Registro y Estadística.



La discriminación salarial de la mujer guatemalteca varía de acuerdo a las distintas categorías ocupacionales y profesiones. En 1987, la información recogida muestra una discriminación mayor entre los asalariados privados (donde el salario de la mujer es un 72 % del que recibe el hombre) que entre los asalariados públicos, donde pareciera que no existe discriminación. Asimismo, parece haber mas discriminación en los ingresos adquiridos por las mujeres que trabajan por cuenta propia (un 82 % del ingreso masculino) que entre las asalariadas (un 95 % del salario de los hombres). La discriminación según distintas profesiones es aguda entre las obreras con un 53 % del salario de los varones. Para el caso de las profesionales, las mujeres perciben el 68 % del ingreso que perciben los varones (García, 1989:204).

La educación sexista contribuye a que las mujeres con acceso a la formación superior realicen elecciones tradicionales en el momento de decidir sus estudios y profesiones, es el caso de las que optan por la carrera de Psicología.

Por otra parte el proceso de inserción en el mercado de trabajo de la profesional es difícil debido a la segregación femenina en el medio guatemalteco; en un estudio realizado por IIME, acerca de la demanda de profesionales solicitados a través de la prensa, se encontró que solamente el 11% de las solicitudes fueron dirigidas a las mujeres (IIME, 1984:62). Esta segregación que experimentan las psicólogas es el producto del fenómeno psicosocial de la naturalización de la desigualdad de la mujer, ocasionando mayores dificultades en las psicólogas para desarrollarse como individuos con proyecto de vida propios y como profesionales.

Cuadro No 1.3

POBLACION OCUPADA FEMENINA SEGUN GRUPOS DE OCUPACION  
(Cifras absolutas en miles y porcentaje de mujeres sobre el total de cada grupo)

GRUPOS DE OCUPACION	Gerentes/A d- ministradora s	Profesionale s y Técnicos	Empleadas /Vendedoras	Agricultores	Operarios y Artesanos	Trabajadores de Servicio
Cifra absoluta	12.3	49.1	196.2	91.5	126.0	158.0
% grupo	22.6	40.0	57.7	6.7	23.6	69.8

FUENTE: INE ob. cit. (1987) Guatemala, 1987. Citado en GARCÍA, Ana Isabel. Mujeres Centroamericanas, Tomo I, Tendencias Estructurales, San José: FLACSO, 1989

Cuadro No 1.4

POBLACION OCUPADA FEMENINA SEGUN GRUPOS DE OCUPACION  
(Cifras absolutas en miles y porcentaje de mujeres ocupadas)

GRUPOS DE OCUPACION	Gerentes/A d- ministradora s	Profesionale s y Técnicos	Empleadas y Vendedores	Agricultores	Operarios y Artesanos	Trabajadores de Servicio
Cifra absoluta	12.3	49.1	196.2	91.5	126.0	158.0
% ocupadas	1.9	7.6	31.0	14.5	20.0	25.0

FUENTE: INE ob. cit. (1987) Guatemala, 1987. Citado en GARCÍA, Ana Isabel. Mujeres Centroamericanas, Tomo I, Tendencias Estructurales, San José: FLACSO, 1989

## 7. La inserción del psicólogo en el mercado de trabajo

Las diferentes posturas y concepciones de lo que debe ser el objeto y el método de la psicología a dado como resultado multiplicidad de enfoques tanto en lo que se refiere a la formación del psicólogo, como la aplicación de la psicología en el campo profesional.

En América Latina "los programas y pensa de estudio varían de un país a otro, de una facultad de psicología a otra; en unos existe un énfasis en la psicología como ciencia, en otros en la psicología como profesión, en otros en un cierto enfoque o área de la psicología, mientras que en otros ese entrenamiento pretende ser universal y pluralista. En todos los casos abundan los juicios de valor, relacionados con el tipo de psicólogo que se espera formar y con la función que dichos profesionales van a cumplir en la sociedad actual" (Ardila, 1978:19).

Esto ha contribuido a que no se tenga claro y definidos el rol del psicólogo; tanto en la población en general, como en los mismos profesionales de la psicología; en la mayoría de los países latinoamericanos no hay una clara definición de roles profesionales para el psicólogo, se le confunde con el psiquiatra, y con el pedagogo (Ardila, 1978:26).

La psicología en Guatemala no escapa a la generalidad latinoamericana en lo que se refiere a lo reciente de esta disciplina en el medio guatemalteco, en cuanto a los diversos enfoques, en la formación del psicólogo y en la falta de claridad de su quehacer.

En una investigación realizada sobre el desempeño profesional del psicólogo el 48% opinó que el psicólogo no encuentra colocación profesional por falta de demanda de sus servicios y el 65% opinaba que esta situación se debía a la falta de políticas que estimularan dicha demanda y un 55% a que se desconocía los efectos que la psicología pudiera ofrecer (Zamora, 1988:116). Dando como resultado que el 28% de los psicólogos se encontraban desempleados y el 33% estaban empleados cuatro o menos horas.

Los obstáculos para la inserción de la psicóloga en el medio laboral guatemalteco, se suman a la segregación sexual en el mercado de trabajo agudizando las dificultades para la ubicación laboral de la psicóloga.



## C. OBJETIVOS

### 1. Objetivo General

Conocer la influencia que el proceso de socialización ha generado en el proceso de inserción al ejercicio profesional de las psicólogas egresadas<sup>9</sup> de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el período de 1988 a 1990.

### 2. Objetivos Específicos:

- a. Caracterizar las actitudes de las psicólogas en relación a los mitos sociales, que refuerzan la creencia de que las desigualdades entre hombres y mujeres se atribuyen a la naturaleza.
- b. Identificar obstáculos que tienen las psicólogas para modificar su posición de subordinación.
- c. Caracterizar la situación laboral de la psicóloga a través del análisis del proceso de inserción laboral, trabajo productivo e ingreso.

Para abordar la problemática de la mujer egresada de la Escuela de Ciencias Psicológicas en torno al condicionamiento psicosocial y su influencia en el proceso de inserción al ejercicio profesional, se analizará el resultado de la socialización al externalizarla en prácticas, creencias, actitudes<sup>10</sup> y motivaciones en los diferentes aspectos que conforman su proceso de socialización en los distintos ámbitos, los cuales se detallan en el Cuadro No 1.5.

---

9 El término egresadas, para efecto del presente estudio, se refiere a las personas que se les ha otorgado el Título de Psicólogas en el grado de Licenciatura.

10 Actitud: tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia una clase determinada de estímulos, como una costumbre o una institución. Las actitudes se infieren a través de las conductas abiertas, tanto verbal como no verbal.

Cuadro No 1.5

## ASPECTOS INVESTIGADOS

TEMA	SUB-TEMA	ASPECTOS INVESTIGADOS
Características generales		Edad y sexo
Mitos		Actitudes ante los mitos del eterno femenino, madre y esposa-amante
Subordinación femenina e Identidad	DESARROLLO PSICOSEXUAL Y FENÓMENOS FISIOLÓGICOS	Prácticas y actitudes ante la mnrarquia, menstruación y menopausia
	Sexualidad, reproducción biológica y anticoncepción	Prácticas y actitudes ante la experiencia sexogenital, anticoncepción y fecundidad
	Trabajo doméstico	Participacion y actitudes ante el trabajo doméstico
	Educación superior	Motivaciones, prácticas y argumentos. Area de estudio y Universidad
Situación Laboral	INSERCIÓN LABORAL	CREENCIAS Y DIFICULTADES PERCIBIDAS.
	Trabajo Productivo (Ejercicio Profesional)	Area de aplicación, tiempo de ocupación en el ejercicio profesional
	Ingreso	Monto, destino y actitudes respecto a la distribución de actividades.

## II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### A Técnicas

#### 1. Técnica de Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó el sistema de muestreo sistemático, se elaboró una lista de las egresadas en el período comprendido de 1988 a 1990, tomando como base los registros de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos y se seleccionó una de cada cinco.

Cuando a la seleccionada no se le podía entrevistar, ya sea por que se encontrara fuera del país o su dirección ya no correspondía a la que estaba registrada en los archivos de la Escuela, se procedió nuevamente a seleccionar a las psicólogas de acuerdo al sistema anterior, hasta completar el número de 40 entrevistadas.

#### 2 Técnicas de Recolección de Datos

Se contactó con las psicólogas, telefónicamente o directamente en su domicilio. En el primer contacto se les explicó los objetivos de la investigación y se le pidió una cita para poder hablar personalmente y dependiendo de su accesibilidad, se efectuaba la entrevista en la primera cita.

A cada una de las seleccionadas se les entrevistó en el lugar donde mejor les conviniera, ya fuera en su domicilio o en su lugar de trabajo.

Al iniciar la entrevista, se volvió a informar a cerca de los objetivos de la investigación y de la importancia de responder a las preguntas en forma verídica, asegurando la confidencialidad de los datos aportados.

### 3. Técnicas de Análisis Estadístico

Considerando que los objetivos se relacionan con la elaboración de una caracterización de la experiencia (obstáculos psicosociales) que tienen las psicólogas para la inserción en el mercado laboral, se utilizó la estadística descriptiva.

Para el análisis de la información, ésta se agrupó de acuerdo a los objetivos de la investigación y a los aspectos identificados que indican cómo se experimentaron y vivieron los diferentes momentos del proceso de socialización. En el Cuadro No 2.1, se puede observar la forma cómo se ordenó la información para su análisis e interpretación.

Cuadro No 2.1

Distribución de los aspectos investigados de acuerdo a los cuadros en que se sintetizó la información obtenida

ASPECTOS INVESTIGADOS	NUMERO DE CUADRO
Características generales: Edad y Estado Civil	Cuadro No 3.1
Mitos sexuales: actitudes	Cuadro No 3.2
Desarrollo Psicosexual y fenómenos fisiológicos: actitud respecto a la menarquia, menstruación y menopausia	Cuadro No 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6
Sexualidad, reproducción biológica y anticoncepción: Prácticas, actitudes y creencias relacionadas con su estado civil	Cuadros No 3.7, 3.8, 3.9 3.10, 3.11, 3.12
Trabajo Doméstico: prácticas y actitudes	Cuadro No 3.13
Educación Superior: Motivaciones, prácticas y argumentos.	Cuadros No. 3.14, 3.15 3.16 y 3.17
Inserción Laboral: Creencias y dificultades percibidas.	Cuadros No 3.18 y 3.19
Trabajo Productivo (Ejercicio Profesional): nivel y aplicación de la psicología en el trabajo, tiempo de ocupación en el ejercicio profesional relacionada con el estado civil.	Cuadros No 3.20, 3.21 y 3.22
Ingreso: Monto vs tiempo, destino del ingreso y actitudes respecto a la distribución de responsabilidades	Cuadros No 3.23, 3.24 y 3.25



## B. INSTRUMENTOS

Considerando los objetivos de la investigación, se elaboró una cédula de entrevista que permitiera recabar la información respecto de los diferentes aspectos y momentos que conforman el proceso de socialización de las entrevistadas (ver Anexo 1).

El instrumento consta de dos series, la primera se compone de siete partes, con 26 preguntas, 12 abiertas y 14 cerradas, que comprende aspectos como: datos generales, educación superior, inserción laboral, características del trabajo productivo, ingreso, trabajo doméstico y desarrollo psicosexual.

La segunda serie es una escala de actitud. La escala consiste en una serie de reactivos relacionados de alguna manera con las actitudes respecto de los siguientes temas: desarrollo psicosexual, contracepción y mitos sexuales. Se compone de 19 items. La escala permite valorar la intensidad de la actitud respecto de los reactivos planteados al estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

En el cuadro No 2.2 se puede observar la distribución de los indicadores de los aspectos investigados del proceso de socialización sexual y el número de item que le corresponde en la cédula de entrevista.

**Cuadro No. 2.2**  
**Síntesis de la operacionalización de los aspectos investigados**

ASPECTO	INDICADORES	PREGUNTA
Mitos	Actitudes respecto a los mitos sexuales.	<p>7 B C La experiencia del parto es un sufrimiento que ennoblece a la mujer</p> <p>8 B C La mujer debe llegar virgen al matrimonio</p> <p>9 B C El hombre debe tener la iniciativa en la relación hombre-mujer</p> <p>10 B C Tener relaciones sexuales se encuentra dentro de los deberes de la esposa</p> <p>11 B C Entre los ideales de una mujer, lo más importante es llegar a ser esposa y madre</p> <p>12 B C El hombre debe proteger a la mujer</p> <p>13 B C El hombre como esposo y padre de familia debe impedir que la mujer trabaje</p> <p>14 B C El hombre es quien debe llevar la iniciativa al relacionarse con una mujer</p> <p>15 B C Es natural que el hombre tenga relaciones prematrimoniales, pero no en la mujer</p> <p>16 B C En el acto sexual, es el hombre el que debe actuar</p> <p>17 B C La mayor felicidad la encuentra una mujer al ser buena esposa y madre</p> <p>18 B C En el transcurso de la vida, la mujer debería tener relaciones sexogenitales sólo con un hombre</p> <p>19 B C La mujer es débil por naturaleza</p>

... Cuadro No 2.2

ASPECTO	INDICADORES	PREGUNTA
Menarquia	Actitudes y experiencias vividas	7.1.1 A 7.1.2 A Cuál fue su actitud hacia la menarquia A qué cree que se debió su actitud descrita anteriormente
Menstruación	Actitudes	1 B C 2 B C Durante la menstruación la mujer debe disminuir la actividad física La menstruación es una condición biológica que pone a la mujer en desventaja
Menopausia	Actitudes	3 B C Con la menopausia llega el fin de la vida sexual de la mujer

... Cuadro No 2.2

ASPECTO	INDICADORES	PREGUNTA
Experiencia sexogenital	Actitudes y prácticas vividas	7.2.1 C Ha tenido experiencias sexogenitales 7.2.2 C Qué piensa de estas experiencias
Anticoncepción	Actitudes y prácticas vividas	7.3.1 C Utiliza métodos contraceptivos 7.3.2 C Qué tipo de método contraceptivo utiliza 4 B C Los anticonceptivos son adecuados para la planificación familiar
Fecundidad	Prácticas y motivaciones	7.4.1 C Cuántos hijos tiene 7.4.2 A Por qué decidió tenerlos
Trabajo doméstico	Prácticas en la participación en el trabajo	6.1 C Quién participa en el trabajo doméstico del hogar
Educación Superior - Grado	Prácticas y motivaciones	2.1.1 A Qué la motivó a seleccionar la carrera de Psicología 2.1.2 C Estudió carrera técnica
Educación Superior - Postgrado	Prácticas y motivaciones	2.2.1 C Realiza estudios de Post Grado 2.2.2 A Si su respuesta es si en qué área lo está realizando 2.2.3 A En qué Universidad sigue o siguió el postgrado 2.2.4 A Si la respuesta a la 5.2.1 es NO, por qué no continuó con los estudios de Post Grado



... Cuadro No 2.2

ASPECTO	INDICADORES	PREGUNTA
Inserción Laboral	Prácticas	3.1 C Crec usted que a la mujer se le dificulta la colocación laboral 3.2 A Por qué? 3.3 A Qué tipo de dificultades ha tendido usted o considera que tiene la psicóloga egresada de la San Carlos para ubicarse laboralmente
Trabajo Productivo	Tiempo ocupado Área de la psicología y actividades	4.1 C Trabaja en la aplicación de la psicología 4.2 C Cuantas horas semanales ocupa en el que hacer psicológico 4.3 A En qué área de la Psicología trabaja actualmente? 4.4 A Qué actividades realiza en este campo?
Ingreso	Actitudes, monto Porcentaje de aporte al presupuesto familiar	5.1 C Qué ingreso semanal le representa trabajar laboralmente en el campo de la psicología 5.2 C Qué porcentaje de su presupuesto familiar cubre este ingreso 6 B C El hombre es el único que debe tener la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar



### III PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### A. Características generales de las entrevistadas:

Las entrevistadas egresaron de la Escuela de Ciencias Psicológicas entre 1988 y 1990. Para efectos del presente estudio, se necesitó que las psicólogas tuvieran un período de tiempo prudencial entre el egreso y la entrevista con el objetivo de apreciar las distintas experiencias vividas, tanto las que se refieren al proceso de inserción en el mercado laboral, como las experiencias vividas para conjugar el ámbito público, a través del trabajo productivo, con el ámbito privado.

Las psicólogas entrevistadas tiene la siguiente proporción en cuanto a sus edades: el 35 % tiene menos de 30 años de edad, el 40 %, se encuentra en 31 y 40 años de edad y el 25 % se encuentra arriba de los 41 años.

El ser mujer se encuentra íntimamente ligado a su fisiología y por lo tanto a su ciclo vital, el cual define motivaciones, expectativas y posturas respecto a diferentes aspectos de la vida.

Por otra parte el estado civil determina, no solo las expectativas sino también, y de forma radical, las actividades ligadas a la vida cotidiana; ya que en nuestra sociedad las mujeres de clase media, como son las que predominantemente ingresan a la Universidad de San Carlos, una vez se casan contraen con total responsabilidad las actividades relacionadas con la administración de la unidad doméstica.

Así el 55 % de las entrevistadas son solteras, el 40 % casadas y el 5 % son divorciadas (ver Cuadro 3.1).

Cuadro No. 3.1

Distribución porcentual de grupos etarios de acuerdo al estado civil de psicólogas egresadas de la USAC.

GRUPO ETARIO	ESTADO CIVIL						TOTAL	
	SOLTERA		CASADA		DIVORCIADA			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
< - 30	8	20	6	15	0	0	14	35
31 - 40	10	25	4	10	2	5	16	40
41 - 50	4	10	2	5	0	0	6	15
51 - >	0	0	4	10	0	0	4	10
TOTAL	22	55	16	40	2	5	40	100

#### B. Actitudes ante los mitos sociales

El mundo institucional precede a las personas como individuos y se experimenta como parte de la realidad objetiva; la acción, la actitud se objetiva como hábito que se experimenta como algo prescrito algo a lo que se debe de someter y que no se puede cambiar.

En el proceso de la construcción de géneros la niña se enfrenta a una serie de demandas psicológicas, resultado de las expectativas sociales impuestas a la mujer como esposa y madre. De acuerdo con estas atribuciones, el comportamiento adecuado de las mujeres sería el de condescender a los deseos y necesidades de los otros. Se ha interiorizado los valores represivos que no permiten traspasar los límites interiorizados, y por lo tanto difícilmente se arriesgará a ser considerada "no femenina".

Lo que se pretende caracterizar es la naturalización de la desigualdad de la mujer, la objetivación de la desigualdad de la mujer por parte de las psicólogas entrevistadas, a la luz de la aceptación o no de los mitos sexuales derivados del machismo y el hembrismo.



El 31 % de las entrevistadas se encontraron de acuerdo con los reactivos relacionados con los mitos sexuales y el 69 % en desacuerdo (ver cuadro No. 3.2).

Cuadro No. 3.2

Distribución porcentual según la actitud hacia los mitos sexuales esposa-madre de las psicólogas egresadas de la USAC.

Actitud respecto a mitos sexuales de esposa-madre	Fr.	%
Totalmente en desacuerdo	22	53
En desacuerdo	6	16
De acuerdo	4	10
Totalmente de acuerdo	8	21
TOTAL	40	100

Los reactivos se refieren al mito de esposa-amante, como que el hombre debe tener la iniciativa en la relación hombre - mujer, que este debe protegerla, que la mujer debiera llegar virgen al matrimonio. O con reactivos relacionados con el mito de madre abnegada, respondiendo positivamente a que la mujer es débil por naturaleza, que debiera tener relaciones sexogenitales sólo con un hombre.

La sobrevaloración social de la maternidad, como un elemento básico de la identidad social femenina, ejemplifica otra de las formas en que se expresa la relación de subordinación. Desde el espacio familiar, la mujer ha aprendido que se vive en una sociedad que sobrevalora el matrimonio y que esta relación tiene como uno de sus fines importantes la reproducción biológica.

El modelo de sexualidad que se ha objetivado por este 31 % responde a una lógica masculina donde el deseo de fusión con el otro aparece como un afán de dominio.

Asimismo, se admite una doble moral donde la mujer-esposa es concebida como un ser sexualmente pasivo que acepta el matrimonio monogámico sin cuestionamientos y cuya infidelidad se sanciona moral y legalmente, mientras que a los hombres se les aceptan aventuras extramaritales como algo explicable por su conducta sexual esperada.

Esta doble moral presupone la dualidad de imágenes femeninas existentes en nuestra cultura: la virgen y la prostituta. Las mujeres que no siguen este patrón social esperado son desvalorizadas socialmente.

En detrimento de una participación plena en múltiples esferas sociales, se privilegia la función reproductora y la maternidad se concibe como la más noble función femenina. Estos valores sociales internalizados y recodificados se consolidan en un sentimiento de obligatoriedad hacia la maternidad y en una expectativa altruista hacia la misma.

Es importante señalar que el 69 % de las entrevistadas se mostró en desacuerdo con los mitos que estimulan el machismo, y consecuentemente rechaza verbalmente los valores de la doble moral, lo que puede indicar conciencia, desalienación y un paso hacia el cambio.

### **C. Subordinación femenina e Identidad**

Resultado de las expectativas sociales, con su comportamiento, las mujeres aceptan consciente o inconscientemente la subordinación, a través de la condescendencia a deseos y necesidades de otros o sencillamente definen y moldean su vida en función de los otros.

Se trata de caracterizar los obstáculos que tienen las psicólogas para modificar su posición de subordinadas. Para la caracterización se analizan dos aspectos: los fenómenos fisiológicos ligados al desarrollo psicosexual y las diferentes prácticas y actitudes respecto de diferentes tópicos de la vida cotidiana.

## 1. Fenómenos fisiológicos y desarrollo psicosexual:

La atribución y asignación del género se realiza a partir de la apariencia física, en ese sentido, los fenómenos fisiológicos de la menarquia, menstruación y menopausia son fenómenos íntimamente ligados al desarrollo psicosexual y por lo tanto a su identidad femenina.

En relación a la menarquia el 85 % de las entrevistadas contaba con información, el 60 % tuvo una actitud positiva hacia la misma, refiriendo que percibieron el fenómeno como algo natural, importante, deseado, y consideraban que esta actitud se debió a que tuvieron información y orientación previa, proporcionada por la madre o algún miembro de la familia, sin embargo el 25 % de ellas tuvo una actitud negativa respecto a la misma. Algunas de las respuestas fueron "tuve miedo", "me asusté, aunque ya lo esperaba", "tuve temor ante los cambios, como la aparición del vello púbico... tenía rechazo ante la pérdida de la niñez... no aceptaba el un cuerpo maduro... sentí duelo por la pérdida del cuerpo infantil". Por otra parte las 6 (15%) que no tuvieron información previa a la menarquia manifestaron haber sentido miedo y cuando menos sorpresa, una de ellas manifestó que la madre asegura haberle dado información pero no recuerda haber sostenido esa plática con la madre (ver Cuadro No 3.3).

La primera menstruación representa para la niña un acontecimiento importante, significa que se adquirió la madurez biológica, que se es mujer y por lo tanto capacitada físicamente para el amor y la maternidad. En nuestra sociedad, este acontecimiento se vive como si fuera algo vergonzoso, de lo cual no se debe de hablar.



Cuadro No. 3.3

Distribución porcentual de la actitud hacia la menarquia según el nivel de información previo a la misma en las psicólogas egresadas de la USAC.

Actitud hacia la menarquia	En relación a la menarquia				TOTAL	
	Con información		Sin información		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%		
Positiva	24	60	0	0	24	60
Negativa	10	25	6	15	16	40
TOTAL	34	85	6	15	40	100

Proporcionar la explicación necesaria para comprender el fenómeno, puede tener un efecto benéfico, según refiere Marie Langer, "sin embargo, tal efecto provendría únicamente en pequeña parte de la comprensión intelectual ofrecida. Mas importante es que la adolescente interprete la explicación como autorización de su madre de ocuparse de lo sexual. Además la valora como prueba de confianza y de amor." "Por otra parte, donde las angustias infantiles son demasiado grandes el esclarecimiento es rechazado. La autora relata el caso de una niña neurótica que reaccionó al esclarecimiento primeramente con un incremento de su angustia y después con la represión de los conocimientos adquiridos contra su propia voluntad."

M. Langer concluye que "una niña "normal" aceptará con placer y orgullo su menarquia, pese a cierto sentimiento de extrañeza y ansiedad, porque verá en ella el indicio de su madurez femenina y la promesa de su futura maternidad" por otra parte la niña neurótica, en cambio que se siente despreciada por ser mujer, rechazará la menarquia por vivirla como una castración o por interpretarla como castigo, como consecuencia del daño que se haya causado en actos masturbatorios.



Las mismas tres personas que no tuvieron información y que tuvieron una vivencia negativa respecto de la menarquia, manifestaron estar de acuerdo con que se debe disminuir la actividad física en el período de la menstruación (ver cuadros 3.3 y 3.4); por otra parte, solo una estuvo de acuerdo con que la menstruación es una condición biológica que pone a la mujer en desventaja (ver cuadro No. 3.5).

Cuadro No. 3.4

Distribución porcentual de la actitud:  
disminución de la actividad física en el período de la menstruación  
de las psicólogas egresadas de la USAC.

Durante la menstruación se debe disminuir la actividad física	Fr.	%
De acuerdo	6	15
En desacuerdo	14	35
Totalmente en desacuerdo	20	50
TOTAL	40	100

Cuadro No. 3.5

Distribución porcentual de las actitudes  
hacia la pregunta: la menstruación es una condición biológica  
que pone a la mujer en desventaja,  
en las psicólogas egresadas de la USAC.

La menstruación es una condición biológica que pone a la mujer en desventaja	Fr.	%
De acuerdo	2	5
En desacuerdo	8	20
Totalmente en desacuerdo	30	75
TOTAL	40	100

Al respecto, M. Langer refiere que "una madre que rechaza su propia femineidad adoptará inconscientemente frente a su hija pequeña una actitud hostil, debido a la cual ésta no podrá mas tarde convertirse en mujer, sin sentirse culpable e inferiorizada. Vivirá entonces, efectivamente, la menstruación como evidencia definitiva de su castración".

La menstruación significa, en cada ocasión, la pérdida de una esperanza de maternidad; pero simboliza simultáneamente para la mujer su juventud y su fecundidad, su capacidad de regeneración continua y la promesa de una nueva maternidad.

Al llegar al climaterio, la relación maternidad y sexo pierden definitivamente su interdependencia biológica, según M. Langer generalmente las mujeres viven esta etapa de su vida con dudas y dependiendo de los factores biopsicosociales que hayan intervenido a lo largo de la formación de su identidad, esta etapa puede llegar a ser crítica, provocando vacilaciones, temor al futuro e intensidad y rechazo hacia su sexualidad.

Sin embargo se observa que todas las entrevistadas, de una otra manera, consideran que la vida sexual de las mujeres continúa después de la menopausia (ver Cuadro No 3.6).

Cuadro No. 3.6

Distribución porcentual de la actitud respecto a la pregunta:  
Con la menopausia llega el fin de la vida sexual de la mujer,  
de las psicólogas egresadas de la USAC.

Con la menopausia llega el fin de la vida sexual de la mujer	Fr.	%
En desacuerdo	2	5
Totalmente en desacuerdo	38	95
TOTAL	40	100

Al analizar cuantitativamente las respuestas, se podría concluir que las psicólogas entrevistadas, contaron con información previa, respecto de la menarquia y que esto les permitió tener una actitud positiva respecto a la misma. No obstante, hay algunas, que teniendo información, no les fue de utilidad para que vivieran satisfactoriamente este fenómeno. Por otra parte, ante el período menstrual, la mayoría observan una actitud de aceptación. Y por último, se observa una expectativa de seguir con su actividad sexual posterior a la menopausia.

## 2. Sexualidad, reproducción biológica y contracepción

El concepto de sexualidad excede al concepto de sexo, donde este queda reducido a la genitalidad. La sexualidad incluye su base biológica, pero tiene un énfasis en las manifestaciones que resultan de la interacción entre el individuo y su medio. La expresión de la sexualidad es moldeada por la cultura, las normas, las ideas sociales que prevalecen en diferentes comunidades y sus valores. Estos factores inciden de una manera diferente en cada uno de los sexos, determinando una identidad sexual. Es así como la expresión de la sexualidad se organiza a partir de dicha identidad, en la cual convergen los aspectos relacionados con lo individual y lo sociocultural.

En lo que se refiere al placer sexual, es obvio que la sexualidad de la mujer no está sujeta al ciclo ovulatorio, a diferencia de las hembras de otras especies, con lo que se puede decir que su proclividad a la actividad sexual no está ligada, al menos en relación directa, con una finalidad reproductora.

Históricamente, el placer sexual y la capacidad reproductiva que se refleja concretamente en la maternidad aparecen en distintos momentos como valores y funciones divorciados.



Pareciera haber una subdivisión en el grupo de mujeres de acuerdo con lo que ellas sienten como predominante: las que obtienen de la maternidad una gratificación primordial, y las que sienten fundamentales las vivencias eróticas, el placer originado por su propio cuerpo.

A continuación se presentan las respuestas a los reactivos relacionados con la actividad sexogenital, el placer, la maternidad, y la contracepción:

El 95 % expresa tener relaciones sexuales satisfactorias (ver cuadro No 3.7). El 35 % no ha tenido hijos, el 30 % tiene uno, el 20 % tiene dos y un 15 % tiene tres hijos; de las veintidos solteras seis tienen 1 hijo y dos tiene 3 hijos; la mitad de las casadas tiene dos hijos, una cuarta parte tiene solo uno y la otra cuarta parte tiene tres; por otra parte las que se encuentran divorciadas tienen un hijo (ver cuadro No. 3.8).

De las 26 que tienen hijos 16 (62 %) decidieron tenerlos debido al deseo de ser madres, algunas expresiones utilizadas son: los tuve "por una idealización como madre", "por que en ese momento posiblemente consideraba la maternidad como aspecto muy importante de mi realización". En 8 (30 %) de ellas fue una decisión compartida previamente con el esposo " por amor y por que los deseaba juntamente con mi esposo". Y 2 (8 %) casadas refirieron haber tenido uno de sus hijos por accidente, la expresión de una de ellas fue "porque cogí, por que hice el amor. El primero fue pedido, la segunda fue colada" (cuadro No. 3.9).



Cuadro No. 3.7

Distribución porcentual de las experiencia sexogenital  
y la actitud hacia la misma  
en las psicólogas egresadas de la USAC.

Experiencia sexogenital	Qué piensa de estas experiencias?				TOTAL	
	POSITIVA		NEGATIVA			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TIENE	38	95	0	0	38	95
NO TIENE	0	0	2	5	2	5
TOTAL	38	95	2	5	40	100

Cuadro No. 3.8

Distribución porcentual según el número de hijos que tienen y estado civil  
de las psicólogas egresadas de la USAC

Número de hijos	ESTADO CIVIL						TOTAL	
	SOLTERAS		CASADAS		DIVORCIADAS			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
NINGUNO	14	35	0	0	0	0	7	35
UNO	6	15	4	10	2	5	6	30
DOS	0	0	8	20	0	0	4	20
TRES	2	5	4	10	0	0	3	15
TOTAL	22	55	16	40	1	5	20	100

Cuadro 3.9

Distribución porcentual según los motivos que determinaron la decisión de tener hijos y el estado civil de las psicólogas egresadas de la USAC.

Por qué decidió tenerlos	Estado Civil						TOTAL	
	Solteras		Casadas		Divorciadas			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Deseo de tener hijos y ser madre	8	31	8	31	0	0	16	62
Deseo de ellas y del esposo de tener hijos	0	0	6	22	2	8	8	30
Accidente	0	0	2	8	0	0	2	8
TOTAL	8	31	16	61	2	8	26	100

Históricamente, el hombre ha querido controlar las consecuencias del acto sexual. Pero es hasta la revolución industrial del siglo pasado, con sus posibilidades técnicas y su necesidad creciente del trabajo femenino que se impuso el uso del preservativo, como primer anticonceptivo barato, seguro y al alcance de todos. Sin embargo esto dejó intacta la estructura familiar patriarcal y su situación de dependencia.

Es en este siglo, cuando la industria y dos guerras mundiales necesitaron de la mujer, ya no como obrera, sino en otros niveles de producción (descartando los directivos) que las mujeres tienen la posibilidad de que el control de la natalidad pase a sus manos.

Entre las entrevistadas, el 63 % utiliza algún método contraceptivo, principalmente la pastilla y el DIU (ver Cuadros No. 3.10 y 3.11). El 95 % se encuentra de acuerdo con el uso de contraceptivos como método de planificación familiar (ver Cuadro No. 3.12).

Cuadro No. 3.10

Distribución porcentual del uso o no de métodos anticonceptivo  
en las psicólogas egresadas de la USAC

Usa métodos anticonceptivos?	Fr	%
Si	24	63
No	14	37
TOTAL	38	100

Cuadro No. 3.11

Distribución porcentual según el tipo de anticonceptivo que utilizan las psicólogas egresadas de la USAC

Tipo de anticonceptivo	Fr.	%
Oral o preservativo	2	8
Oral	8	33
DIU	6	25
Ritmo	4	17
Esterilidad Femenina	4	17
TOTAL	24	100

Cuadro No. 3.12

Distribución porcentual según la actitud hacia el uso de anticonceptivos  
como método para la planificación familiar en las psicólogas egresadas de la USAC.

Los anticonceptivos son adecuados para la planificación familiar	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	14	70
De acuerdo	5	25
Totalmente en desacuerdo	1	5
TOTAL	20	100

En resumen, se observa que la mayoría considera que sus relaciones sexuales son satisfactorias; tienen una media de 2 hijos y manifiestan haberlos tenido por deseo de ser madres y/o a través de ellos concretar una relación de pareja, reflejado en frases como "por amor y por que los deseaba juntamente con mi esposo" o "estaba casada y deseaba tener un hijo". Por otra parte la mayor parte utiliza métodos anticonceptivos y creen que si deben ser utilizados para la planificación familiar.

El alto porcentaje de uso de anticonceptivos entre las psicólogas<sup>11</sup> y, como consecuencia, una media de 2 hijos<sup>12</sup> indica, además del acceso a información y suministro que tiene este grupo, que se llevan a cabo actividad sexogenital sin fines reproductivos y un rompimiento con el mito que liga la sexualidad con la reproducción.

## 2. Trabajo Doméstico

El trabajo doméstico en las unidades domésticas donde viven las entrevistadas se realiza en un 100 % por mujeres, únicamente en cuatro (10 %) casas un hombre colabora en dicho trabajo, luego se encuentra una serie de combinaciones, ya sea que el trabajo lo realiza únicamente la entrevistada (20%), se realiza entre ella y otra familiar (10 %); o se contrata a una empleada (60 %) para que realice todo el trabajo, apoye a la entrevistada o a otro miembro femenino de la unidad doméstico en la realización del trabajo.

---

11 En el país, el 23 % de mujeres utilizan anticonceptivos y en la capital el 49 % (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1989:45).

12 Las indígenas tienen una media de 7 hijos y las ladinas una media de 5 hijos (García, 1989:195).



Sin embargo al preguntar si estaban de acuerdo en que el hombre no debe realizar las tareas domésticas, las respuestas fueron negativas (ver Cuadro No 3.13). En este sentido, se observa un cambio sustancial ya que en otros grupos sociales, "las mujeres viven esta división sexual del trabajo como algo natural: naturalidad, asociada a la capacidad reproductora de la mujer, es decir, por ser las mujeres las que pueden tener hijos, a ellas les corresponde hacerse cargo de las actividades necesarias para el mantenimiento de la familia. Esto no sólo es una concepción acerca de la mujer, sino que se materializa en prácticas llevadas a cabo en el hogar con objeto de reproducir la ideología de géneros" (Oliveira, 1989: 70).

Cuadro No. 3.13

Distribución porcentual según la participación en el trabajo doméstico del hogar de acuerdo a la actitud hacia la participación de los hombres en las tareas domésticas y el rol de las psicóloga egresada de la USAC.

Quién participa en el trabajo doméstico del hogar	El hombre no debe realizar tareas domésticas				TOTAL	
	Desacuerdo		Total en Desacuerdo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Empleada y entrevistada	0	0	12	30	12	30
Empleada y otra familiar	2	5	4	10	12	15
Empleada	0	0	6	15	6	15
Entrevistada y otra familiar	0	0	4	10	4	10
Entrevistada	0	0	8	20	8	20
Entrevistada y otro familiar	0	0	4	10	4	10
TOTAL	2	5	38	95	40	100

Se observa que el 70 % de las entrevistadas participan o realizan en su totalidad el trabajo doméstico y el 95 % trabajan en actividades productivas fuera de la casa.

Los resultados indican que las entrevistadas realizan de alguna manera una doble jornada de trabajo. A pesar de que se encuentran de acuerdo en que el hombre debe de participar en el trabajo doméstico, los miembros que viven en la unidad doméstica no participan, lo cual indica que en el medio social donde se desenvuelven percibe el trabajo doméstico como exclusivo de la mujer.

Por otra parte se observa incorformidad con la falta de participación del hombre en el trabajo doméstico y en cuanto a la doble jornada de trabajo; y al mismo tiempo se verifica que con la sola conciencia de este desbalance las entrevistadas no son capaces de superar el orden social establecido en cuanto a la división sexual del trabajo.

Otra conclusión que se puede inferir es que en un contexto social y económico desalentador, las psicólogas que trabajan logran crear una situación que favorece su salida de la unidad doméstica, ya sea a través de apoyo de familiares o del pago de servicios domésticos.

#### **4. Educación superior:**

La motivación y la decisión de elegir una determinada profesión se encuentra determinada no sólo por el proceso de socialización que se lleva a cabo al interior de la unidad familiar, si no que también se ve reforzada por la influencia que ejercen instituciones sociales como la iglesia y los maestros/as en la escuela primaria y secundaria.

Así se observa que del total de entrevistadas 14 (35%) manifestaron haber decidido la carrera de psicología por "deseo de servicio"; 4 (10%) por influencia de amigas; 10 (25%) como una alternativa a seguir ya que no tenían las posibilidades económicas para

estudiar medicina; y 10 (25%) declararon que optaron por psicología por un interés cognoscitivo de la misma (ver Cuadro No. 3.14).

Cuadro No. 3.14

Distribución porcentual según los motivos que orientaron la elección de la psicología en la egresada de la USAC.

Que la motivó a seguir la carrera de Psicología	Frecuencia	%
Deseo de servicio	14	35
Alternativa por no estudiar medicina	10	25
Interés cognoscitivo por psicología	10	25
Por influencia de amigas	4	10
No contestó	2	5
TOTAL	40	100

Se nota una prevalencia de motivaciones estereotipadas que responden al ideal de mujer altruista; además se observa una falta de criterio y dependencia al no decidir por si mismas lo que podría llegar a definir su vida al dedicarse como profesionales de la psicología. Por otra parte se observa la escogencia de Psicología como una opción de segunda categoría al no poder estudiar Medicina, lo cual indica dos cosas, una que el arquetipo del ejercicio de medicina, se traslada al de psicología y la otra que se piensa en el ejercicio de la psicología bajo un modelo médico. Sólo un 25 % respondió que la motivación para estudiar psicología se basaba en el interés de conocer y aprender las formas y mecanismos del comportamiento humano. Por último se observa que ninguna pensó en el momento de inscribirse en la carrera de psicología como una profesión que permitiera la incorporación al mercado de trabajo.

A raíz de esta información, se puede interpretar que las entrevistadas no tomaron el ingreso a la universidad y el estudio de psicología como un factor que les permitiera mejorar su posición en el mercado laboral, aumentar sus ingresos y obtener independencia económica.

En lo que se refiere a la continuación de estudios a nivel de postgrado, 16 siguieron estudiando, de las cuales 6 lo realizaron en el extranjero en las áreas de clínica y neurolingüística, 4 en la Universidad Francisco Marroquín con Terapia Familiar y 4 en la Universidad de San Carlos en la Maestría en Docencia Universitaria (ver Cuadros No 3.15 y 3.16). De las 24 que no siguieron con estudios de postgrado, 12 (50%) refieren que se debe a falta de tiempo y dinero; 6 mencionaron la falta de dinero y la poca oportunidad para realizarlo y 6 no contestaron (ver cuadro No 3.17).

Cuadro No. 3.15

Distribución porcentual según la realización  
de estudios de postgrado  
de la psicóloga egresada de la USAC.

Realizan estudios de Postgrado	Frecuencia	%
Si	16	40
No	24	60
TOTAL	40	100



Cuadro No. 3.16

Distribución porcentual según el área y las universidades donde realizaron el Postgrado de las psicólogas egresadas de la USAC

ÁREA	UNIVERSIDAD				TOTAL
	USAC	GÁLVEZ	MARRO.	EXTRAN.	
1. Neurolingüística				2	2
2. Terapia Familiar			4		4
3. Docencia Univer.	4				4
4. Clínica		2		4	4
TOTAL	4	2	4	6	16

Cuadro No 3.17

Distribución porcentual según los argumentos manifestados por los cuales no continuaron estudios a nivel de Postgrado las psicólogas egresadas de la USAC.

Por qué no continuó estudios de Postgrado?	Fr.	%
1. Falta de tiempo	10	42
2. Falta de tiempo y no querer estudiar	2	8
3. Falta de dinero	2	8
4. Poca oportunidad para realizarlo	4	17
5. No contestaron	6	25
TOTAL	24	100

Considerando el contexto nacional donde los servicios educativos son de los mas deficientes en América Latina y los alicientes para que las mujeres se profesionalicen son casi inexistentes, se considera alto el hecho de que de 40 entrevistadas, 16 continuaran estudios de postgrado.

#### **D. Situación Laboral**

La entrada de las mujeres en el mercado de trabajo constituye un logro importante, puede significar independencia económica, realización profesional y siempre significa romper con el aislamiento social y crear nuevas redes de relaciones. Sin embargo, el trabajo asalariado no necesariamente lleva a la reducción de la discriminación de la mujer y por lo general conlleva una doble jornada de trabajo. La división sexual del trabajo no sólo se verifica en el hogar, sino que está presente en todos los ámbitos sociales y por lo tanto laborales.

##### **1. Inserción laboral:**

El 50 % de las entrevistadas consideran que a la mujer se le dificulta la colocación laboral y el otro 50 % opina que no; de las que consideran que no existe dificultad 40 % respondieron que existe una igual capacidad de hombres y mujeres para desempeñar cualquier tipo de trabajo y una mencionó que la diversificación laboral permite la ubicación de hombres y mujeres.

Las que contestaron que si existe dificultades para la colocación laboral de las mujeres consideran que se debe al machismo existente en el medio y a la dependencia de la mujer.

Sin embargo al preguntar si ellas tuvieron algún tipo de dificultades 12 (30 %) respondieron que no tuvieron impedimentos para colocarse laboralmente.

Cuadro No. 3.18

Distribución porcentual según las causas que dificultan la inserción laboral de las mujeres de acuerdo a la creencia de las psicólogas egresadas de la USAC.

Por qué cree que se dificulta la inserción de la mujer en el mercado de trabajo	Cree usted que a la mujer se le dificulta la colocación laboral				TOTAL	
	NO		SI			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
No contestó	2	5	4	10	6	15
Igual capacidad H y M	16	40	0	0	16	40
Diversificación laboral	2	5	0	0	2	5
Machismo en el medio	0	0	14	35	14	35
La mujer es dependiente	0	0	2	5	2	5
TOTAL	20	50	20	50	40	100

El resto tuvo diferentes tipos de dificultades, 12 (30 %) vivieron el prejuicio y la falta de información existente en el medio sobre las funciones del psicólogo; a 6 (15%) les afectó la falta de experiencia y la competencia del medio; 2 (5%) experimentaron el sexismo en el proceso de selección para el puesto que solicitaba; en otros dos casos (5 %), la pareja se opuso a que trabajara; y a 4 (10 %) de ellas, el bajo sueldo que les ofrecían no les permitió ubicarse como psicólogas (ver Cuadro No 3.19).

Al respecto, se puede mencionar el desconocimiento global que tienen las entrevistadas, respecto a la dificultad de las mujeres guatemaltecas para insertarse en el mercado de trabajo, con problemas relacionados con la edad, el estado civil, la desigual participación en los distintos grupos ocupacionales y la concentración en actividades de baja remuneración, como el servicio y el comercio, que constituyen una extensión del rol doméstico.

Cuadro No 3.19

Distribución porcentual según las dificultades que encontraron para ubicarse laboralmente las psicólogas egresadas de la USAC.

Qué dificultades tuvo para ubicarse laboralmente	Fr.	%
Prejuicio/desinformación sobre funciones del psicólogo	12	30
Prefieren a los hombres	2	5
Falta de experiencia y competencia en el medio	6	15
Falta de recursos económicos	4	10
La pareja se oponía a que trabajara	2	5
Ninguna	12	30
No contestó	2	5
TOTAL	40	100

Por otra parte se observa cierta incongruencia entre lo que piensan, opinan o creen de esta problemática y lo que han vivido ellas mismas en el proceso de inserción al mercado de trabajo.

Martín Baró explica esta incongruencia, explicando que "son las personas las que adoptan actitudes; sin embargo, las raíces últimas de las actitudes no están en los individuos, sino en las estructuras sociales y de grupo de las que los individuos forman parte", es decir, "las personas incorporan psíquicamente la ideología social en forma de actitudes, como un conjunto 'psico-lógico' de creencias y evaluaciones sobre el mundo"; además, "una de las características más expresivas de la naturaleza ideológica de las actitudes es la existencia de contradicciones interesadas, tanto a nivel de la incoherencia lógica formal entre las creencias, como a nivel de la fuerza y persistencia que poseen evaluaciones nada objetivas" (Martín-Baró, 1992: 295).



Las opiniones de las entrevistadas evidencian que, en su estructura social, se maneja la idea de que la mujer tiene igualdad de condiciones para desarrollarse e incorporarse en el mercado de trabajo (en lo que se refiere a las profesionales, dice una de las entrevistadas "todo depende de su formación, dedicación, iniciativa, empuje"). Por otra parte, también se observa que un 50 % de las entrevistadas a internalizado y objetivado esta idea y por lo menos en un 20 % este proceso se ha llevado a cabo a tal grado que su apreciación es incongruente con su propia experiencia.

##### 5. Ejercicio profesional (Trabajo productivo):

Al momento de realizar la investigación, 34 (85 %) de las entrevistadas trabajaba en el campo de la psicología, de las cuales 28 habían estudiado carrera técnica y licenciatura y 6 sólo la licenciatura (ver Cuadro No 3.20); 28 (70 %) ejercen en el campo de la psicología a nivel de licenciatura y 6 (15 %) a través del ejercicio de sus carreras técnicas (ver Cuadro No. 3.21). Las que no trabajan en el campo de la psicología trabajan una como enfermera, otra como secretaria y por último otra que no trabajaba.

Cuadro No. 3.20

Distribución porcentual según el nivel de estudios realizado y el desempeño profesional en el campo de la psicología de las egresadas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC

NIVELES DE ESTUDIO REALIZADO	TRABAJA EN PSICOLOGÍA				TOTAL	
	SI		NO			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Nivel Técnico y Licenciatura	28	70	4	10	32	80
2. Licenciatura	6	15	2	5	8	20
TOTAL	34	85	6	15	40	100

Cuadro No. 3.21

Distribución porcentual según el nivel profesional en el que se desempeña la psicóloga egresada de la USAC.

NIVEL PROFESIONAL	Fr.	%
Licenciatura	28	70
Técnico	6	15
No ejerce como psicóloga	6	15
TOTAL	40	100

Las áreas de psicología en las que se desenvuelven son psicología clínica, psicología educativa y psicología del trabajo. Desarrollan las siguientes actividades: atención de pacientes, orientación psicosexual, estimulación temprana, terapia familiar, terapia de grupo, orientación vocacional, diseño de material educativo, supervisión de prácticas de psicología a estudiantes, docencia, planeación, seguimiento de programas, selección y evaluación de personal y capacitación.

Al analizar el tiempo que ocupan en el ejercicio de la psicología como profesión, se observa que de las 34, 18 (53 %) laboran menos de 20 horas semanales, 6 (18 %) de 21 a 40 horas y 10 (29 %) mas de 41 horas; por otra parte, se ve una mayor proporción de casadas trabajando menos tiempo respecto a las solteras (ver Cuadro No 3.22).

Cuadro No. 3.22

Distribución porcentual de acuerdo al número de horas que trabajan en la profesión y el estado civil de las psicólogas egresadas de la USAC.

ESTADO CIVIL	HORAS DE TRABAJO				TOTAL	
	0 - 20		21 - 45			
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
Soltera	8	24	10	29	18	53
Casada	8	23	6	18	14	41
Divorciada	2	6	0	0	2	6
TOTAL	18	53	16	47	34	100

Se puede concluir que si bien es cierto 34 de 40 se encuentran ocupadas en el campo de la psicología únicamente 16 están ocupadas entre 21 y 45 horas semanales, lo que deja a 18 (53 %) ocupadas a medio tiempo o menos.

## 6. Ingreso:

Los ingresos de las entrevistas por concepto del ejercicio de la psicología oscilan entre Q. 300.00 y 1000.00 semanales; 14 (41 %) perciben menos de Q. 300.00 y 12 perciben entre Q. 701.00 y Q. 900 a la semana (ver Cuadro No 3.23).

Cuadro No. 3.23

Distribución porcentual según el ingreso semanal y las horas que trabaja en el ejercicio de la profesión la psicóloga egresada de la USAC.

INGRESO SEMANAL EN QUETZALES	HORAS DE TRABAJO				TOTAL	
	0 - 20		21 - 45		Fr.	%
	Fr	%	Fr	%		
< - 300	12	35	2	6	14	41
301 - 500	0	0	4	12	4	12
501 - 700	2	6	2	6	4	12
701 - >	4	12	8	23	12	35
TOTAL	18	53	16	47	34	100

Si se hiciera una relación ingreso/hora de trabajo se puede concluir que de las 34 que ejercen la psicología, 18 (53 %) percibe menos de Q. 15.00 por hora de trabajo, 10 (29 %) perciben entre Q. 15.01 y Q. 30.00; y 6 (18 %) reciben entre Q. 30.01 y Q. 45.00.

Por otra parte se nota que el 59 % cubre menos del 50 % del presupuesto familiar y el 41 % cubre entre 51 y 100 del presupuesto de la unidad doméstica a la que pertenecen (ver Cuadro No. 3.24)<sup>13</sup>.

13 Se dificulta realizar una comparación de la situación salarial de las psicólogas con la situación salarial de los hombres y con otras profesiones, debido a la falta de información estadística actualizada, ya



Ocho de las entrevistadas se encuentran de acuerdo con que la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar es del hombre y aportan menos del 50 % de sus ingresos al presupuesto familiar.

Cuadro No. 3.24

Distribución porcentual de acuerdo al número de horas que trabajan en la profesión y el porcentaje del presupuesto familiar que cubre el ingreso percibido por las psicólogas egresadas de la USAC.

PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO FAMILIAR QUE CUBRE EL INGRESO PERCIBIDO	HORAS DE TRABAJO				TOTAL	
	0 - 20		21 - 45		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%		
> - 50 %	14	41	6	18	20	59
51 % - 100 %	4	12	10	29	14	41
TOTAL	18	53	16	47	34	100

Cuadro No. 3.25

Distribución porcentual según la creencia:  
 el hombre tiene la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar  
 y el porcentaje de los ingresos utilizados para el sostenimiento del hogar en que vive  
 la psicóloga egresada de la USAC.

El hombre tiene la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar	Qué porcentaje de su presupuesto familiar cubre este ingreso				TOTAL	
	- 50 %		51% - 100%		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%		
De acuerdo	8	20	0	0	8	20
En desacuerdo	10	25	22	55	32	80
TOTAL	18	45	22	55	40	100

que la última información al respecto data de 1989.

Veintidos (55 %) personas consideran que la responsabilidad del sostenimiento del hogar debe ser compartida y dan mas del 51 % de sus ingresos para el sostenimiento del hogar en que viven. Por otra parte hay 10 personas en desacuerdo con que los hombre tienen la responsabilidad del sostenimiento del hogar, sin embargo aportan menos del 51 % de su ingreso para los gastos de la unidad doméstica; este hecho no necesariamente indica que son inconsistentes con su postura, sino que puede referirse determinantes económicos propios de la psicóloga y del contexto guatemalteco.

#### E. Resumen

Se observa una tendencia por parte de las psicólogas a rechazar concientemente los mitos sociales que contribuyen a perpetuar la subordinación de las mujeres. Existe una actitud positiva hacia las expresiones fisiológicas, que sustentan biológicamente la identidad femenina y no se perciben como obstáculos para desempeñarse laboralmente o para tener relaciones sexogenitales satisfactorias. Además el amplio uso de anticonceptivos indica un rompimiento con el mito que liga la sexualidad con la reproducción.

Las psicólogas han desmitificado la naturalización de la división sexual de trabajo, la cual liga incuestionablemente la capacidad de tener hijos con la realización de las tareas necesarias para el mantenimiento de la unidad doméstica y la construcción de la ideología de géneros. Sin embargo, la estructura social, donde se desenvuelven, les impide llevar a la praxis esta conciencia, sujetándolas a la doble jornada de trabajo. Por otra parte, se observa la creación de situaciones que les permite encontrar el tiempo y salir al trabajo productivo, como la construcción de redes de apoyo para la realización de las tareas domésticas, relegando el trabajo doméstico (no así la responsabilidad) en otras mujeres, ya sea miembros de la unidad familiar o a través de la contratación de mujeres para realizar servicios domésticos.

Producto de la situación financiera, pero principalmente del proceso de socialización experimentado por las psicólogas y la oferta estereotipada de carreras existentes en el momento de escoger carrera universitaria, las entrevistadas no tomaron el ingreso a la universidad y el estudio de psicología, como un factor que les permitiera mejorar su condición en el mercado laboral, aumentar sus ingresos y obtener independencia económica.

El proceso de inserción laboral de las psicólogas se vio marcado por los estereotipos que se manejan en las estructuras sociales. Las instituciones con las cuales se experimentó el período de inserción, mostraron desconocimiento y prejuicio respecto al rol del psicólogo, y sexismo al preferir hombres en los puestos de trabajo. En menor proporción la oposición de la pareja impidió este proceso.

Por otra parte, la mitad de las psicólogas consideran que no existen dificultades para la inserción laboral de las mujeres y en particular la de las psicólogas. Lo cual se interpreta, por una parte, que se debe al desconocimiento de la situación laboral de la mujer en el medio guatemalteco y por otra a la interiorización de la ideología de géneros dominante en el medio, que plantea la igualdad de condiciones para hombres y mujeres para desarrollarse como individuos. Esta idea se ha interiorizado a tal punto, en cuatro de las entrevistadas, que contradice totalmente los hechos objetivos basados en su experiencia al intentar incorporarse al mercado laboral.

En lo que se refiere a la situación laboral, se observa que de una u otra manera, la mayoría relacionan los conocimientos adquiridos, como profesionales de la psicología, con el trabajo asalariado que desarrollan; sin embargo, el cincuenta y tres por ciento, se encuentra ocupadas menos de 20 horas a la semana.

Y para finalizar, se observa que los ingresos que perciben la mayoría de psicólogas son utilizados como parte significativa del presupuesto de la unidad doméstica en que participan.





#### IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### A. CONCLUSIONES

- Las psicólogas entrevistadas han interiorizado una aceptación del "ser mujeres", han roto mitos que contribuyen a la perpetuación de la subordinación femenina, que tienen iniciativas, que les permite desenvolverse en mundos tradicionalmente masculinos, y que al externalizarlas contribuyen a la desnaturalización de la desigualdad de la mujer en el medio guatemalteco. Sin embargo, el orden social, a través de sus instituciones sociales, aun no permite la creación de condiciones plenas, que faciliten el desarrollo psicológico, social y económico de las psicólogas entrevistadas.
- La mayor parte de las psicólogas no aceptan los mitos prevalecientes en el medio que contribuyen a la perpetuación de la subordinación de la mujer.
- No obstante el medio desfavorable y moralmente restringido, las psicólogas entrevistadas tienen acceso a los anticonceptivos y controlan en gran medida su cuerpo al decidir sobre el número de hijos y el momento de tenerlos.
- Las mujeres realizan una doble jornada de trabajo al ocuparse de su ejercicio profesional y del trabajo doméstico.
- Las mujeres tienen la responsabilidad del trabajo doméstico y crean redes de apoyo (básicamente con otras mujeres) para realizar el trabajo productivo.
- Las psicólogas tienden a asumir mas responsabilidades, en cuanto al sostenimiento económico de las unidades domésticas a las que pertenecen.

- El medio social no facilita la inserción de la psicóloga al mercado de trabajo.
  - Existe sexismo en el proceso de selección de personal
  - No existen arquetipos claros en el medio sobre el quehacer del psicólogo.
- Las psicólogas egresadas en el período 1988 - 1990 de la Escuela de Ciencias Psicológicas han experimentado por parte del medio social en el que se desenvuelven una fuerte incidencia desfavorable para su proceso de inserción en el mercado laboral.

## B. RECOMENDACIONES

1. Se debiera de profundizar en el estudio de:
  - las desigualdades de géneros en el marco de los otros conjuntos de desigualdades sociales que se dan en el país: clase, culturas, generaciones.
  - los marcos simbólicos que se gestan tanto a nivel macro social como a nivel de vida cotidiana que propician las desigualdades de género.
  - las repercusiones que tiene en la construcción de géneros en los niños y niñas el vivir con madres que realizan doble jornada de trabajo.
2. Identificar estrategias que lleven a la población a la comprensión del quehacer del psicólogo.
3. Incorporar a la curricula de la Escuela de Ciencias Psicológicas, conocimientos teórico, prácticos que lleven a la comprensión del estudiante sobre aspectos de género en el contexto guatemalteco.





## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ardila, Rubén, 1978, La profesión del Psicólogo. México: Editorial Trillas. 231 p.
- Basaglia, Franca, 1987, Mujer. Locura y Sociedad. Trad. de Ana María Magaldi y Clara Kielack. México: Universidad Autónoma de Puebla, 94 p
- Bebel, August, 1986, La mujer y el socialismo. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 437 p.
- Cuadernos de Humanistas No 35, s.f. Esquemas de Comportamiento. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán, 64 p.
- de Oliveira, Orlandina. Trabajo, poder y sexualidad. México: El Colegio de México, A.C., 1989. 403 p.
- Di Giorgi, Piero. El niño y sus instituciones (La familia/La escuela). Trad. de Paulino García Noya. México: Ediciones Roca, S. A. 142 p
- Engels, Friedrich. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado s.t. México: Ediciones de Cultura Popular, 1979. 223 p.
- Fromm, Erick. El miedo a la libertad. Trad. de Gino Germani. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 1986. 287 p.
- García, Ana Isabel y Enrique Gomáriz. Mujeres Centroamericanas ante la crisis centroamericana, la guerra y el proceso de paz. Costa Rica: FLACSO, UPAZ y CSUCA, 1989. 455 p.
- Goldman, Emma. Tráfico de mujeres y otros ensayos sobre feminismo Trad. de Ana Becciu España: Anagrama, 1977 84 p.
- Laing, Ronald. El Cuestionamiento de la Familia. Trad. de Adolfo A. Negrotto. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A. 1986. 147 p.
- Langer, Marie. Maternidad y sexo. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A. 1990. 253 p.

Martín-Baró, Ignacio. Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. 5ª ed. El Salvador: UCA Editores, 1992. 459 p.

Martín-Baró, Ignacio. Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II. El Salvador: UCA Editores, 1989. 415 p.

Mitchel, Juliet. La liberación de la mujer: la larga lucha. Trad. de Horacio González Trejo. España: Anagrama, 1966. 95 p.

Monedero, Carmelo. Psicopatología General. España: Biblioteca Nueva, 1973. 894 p.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar Investigaciones sociales. México: Editorial Plaza y Valdés, 1989. 286 p.

Trotski, León. Escritos sobre la cuestión femenina. Trad. de Manolo Ruiz. España: Anagrama, 1977. 133 p.

#### Tesis:

Cordón Paz, Clara Regina y Lisbeth Georgina Wer de Mena. Determinantes ideológicas que condicionan la dependencia en la personalidad de la mujer. Guatemala: USAC. 1979. 224 p.

Zamora A. de Rosales, Estela Eugenia y Marta Angélica Scala de León de Gómez. Desempeño profesional del psicólogo en Guatemala. Guatemala: USAC. 1988. 161 p.

#### Documentos, revistas y boletines:

Comunidad Europea de Naciones: Programa de Acción, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer. Documento de Trabajo. Manual de Acción: Cómo llevar a la práctica la igualdad entre los sexos. España: Galea, S.A. 1986. 76 p.

Instituto Nacional de Estadística: Encuesta Nacional Socio-Demográfica 1989, Volumen I y II. Guatemala: INE, 1990. 160.

Sociedad Mexicana de Psicología. Código Etico del Psicólogo. México: Editorial Trillas, 1987. 26 p.

ANEXO







2.2.3 En qué Universidad sigue o siguió el postgrado

---

2.2.4 Si la respuesta a la 5.2.1 es NO, Por qué no continuó con los estudios de Post Grado

---

---

### III INSERCIÓN LABORAL

3.1 Cree usted que a la mujer se le dificulta la colocación laboral

a. Si b. No

3.2 Por qué?

---

---

3.3 Qué tipo de dificultades ha tendido usted o considera que tiene la psicóloga egresada de la San Carlos para ubicarse laboralmente

---

---

---

### IV CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO PRODUCTIVO

4.1 Trabaja en la aplicación de la psicología

a. Si b. No

4.2 Cuántas horas semanales ocupa en el que hacer psicológico

a. 0 - 20 b. 21 - 40 c. 41 - >

4.3 En qué área de la Psicología trabaja actualmente?

---

---

4.4 Qué actividades realiza en este campo?

---

**V INGRESO**

- 5.1 Qué ingreso semanal le representa trabajar laboralmente en el campo de la psicología
- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. < - 300   | b. 301 - 500 |
| c. 501 - 700 | d. 701 - >   |
- 5.2 Qué porcentaje de su presupuesto familiar cubre este ingreso
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| a. Menos del 50 % | b. Mas del 50 % |
|-------------------|-----------------|

**VI TRABAJO DOMESTICO**

- 6.1 Quién participa en el trabajo doméstico del hogar
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. Empleada      | b. Entrevistada  |
| c. Otro familiar | d. Otra familiar |

**VII DESARROLLO PSICOSEXUAL**

**7.1 Menarquia**

- 7.1.1 Cual fue su actitud hacia la menarquia

---

---

- 7.1.2 A qué cree que se debió su actitud descrita anteriormente

---

---

**7.2 Experiencia sexogenital**

- 7.2.1 Ha tenido experiencias sexogenitales

a. Si	b. No
-------	-------

- 7.2.2 Qué piensa de estas experiencias

a. Agradable	b. Desagradable
--------------	-----------------





**SERIE B**

- A. Totalmente de Acuerdo  
 B. De acuerdo  
 C. En desacuerdo  
 D. Totalmente en desacuerdo

1.	Durante la menstruación la mujer debe disminuir la actividad física	A	B	C	D
2.	La menstruación es una condición biológica que pone a la mujer en desventaja	A	B	C	D
3.	Con la menopausia llega el fin de la vida sexual de la mujer	A	B	C	D
4.	Los anticonceptivos son adecuados para la planificación familiar	A	B	C	D
5.	El hombre debe limitarse a su trabajo y no mezclarse en la administración del hogar ni en las tareas domésticas	A	B	C	D
6.	El hombre es el único que debe tener la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar	A	B	C	D
7.	La experiencia del parto es un sufrimiento que ennoblece a la mujer	A	B	C	D
8.	La mujer debe llegar virgen al matrimonio	A	B	C	D
9.	El hombre debe tener la iniciativa en la relación hombre-mujer.	A	B	C	D
10.	Tener relaciones sexuales se encuentra dentro de los deberes de la esposa	A	B	C	D
11.	Entre los ideales de una mujer, lo más importante es llegar a ser esposa y madre	A	B	C	D
12.	El hombre debe proteger a la mujer	A	B	C	D
13.	El hombre como esposo y padre de familia debe impedir que la mujer trabaje	A	B	C	D

14.	El hombre es quien debe llevar la iniciativa al relacionarse con una mujer	A	B	C	D
15.	Es natural que el hombre tenga relaciones prematrimoniales, pero no en la mujer	A	B	C	D
16.	En el acto sexual, es el hombre el que debe actuar	A	B	C	D
17.	La mayor felicidad la encuentra una mujer al ser buena esposa y madre	A	B	C	D
18.	En el transcurso de la vida, la mujer debería tener relaciones sexogenitales sólo con un hombre	A	B	C	D
19.	La mujer es débil por naturaleza	A	B	C	D