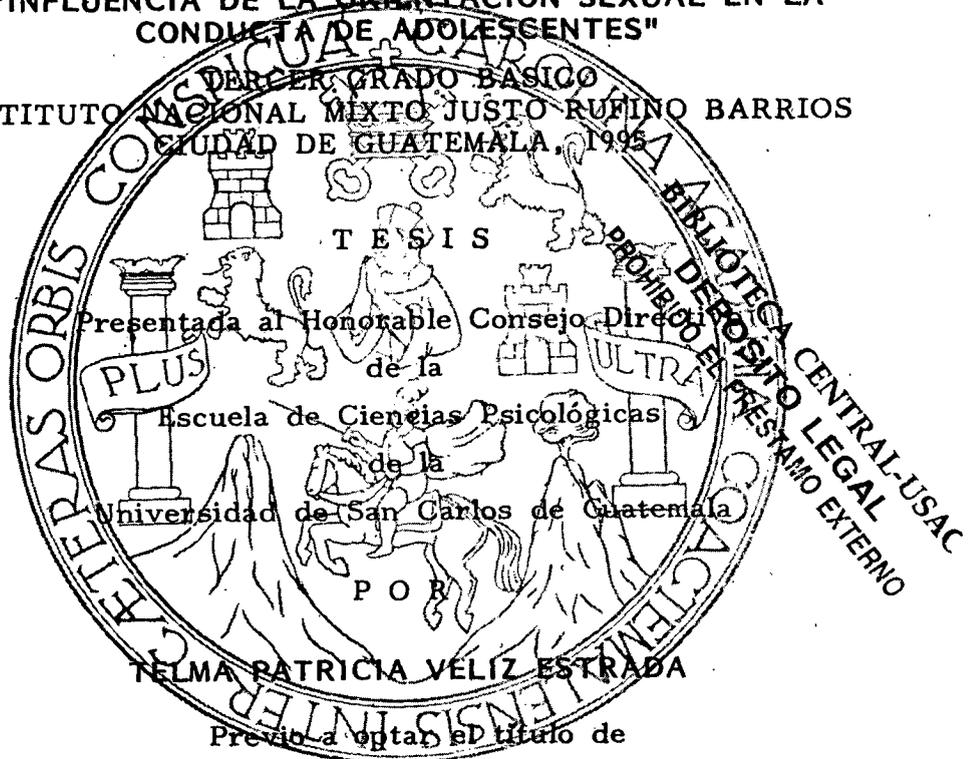


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA
CONDUCTA DE ADOLESCENTES"

TERCER GRADO BÁSICO
INSTITUTO NACIONAL MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS
CIUDAD DE GUATEMALA, 1995



PSICOLOGA

en el Grado Académico de

LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO DE 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-98
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL
13
T(352)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-3, 14-7
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 780780-94 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 207-94

CODIPs. 194-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

10 de julio de 1995

Señorita Estudiante
TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto OCTAVO (8o.) del Acta VEINTE NOVENTA Y CUATRO (20-95) de Consejo Directivo, de fecha 06 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES" (Tercer grado básico Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios, Ciudad de Guatemala, 1995), de la Carrera Licenciatura en Psicología, realizado por:

TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA

CARNET 89-14356

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia Isabel Quiroz Solís de Santiago y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y VERDAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

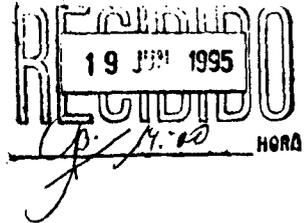
CIEPs. 119-95

REG. 207-94

Guatemala,
14 de junio de 1995.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado FELIPE ALBERTO SOTO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: " INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES". (TERCER GRADO BASICO INSTITUTO NACIONAL MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, CIUDAD DE GUATEMALA, 1995), de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA

CARNET No.

89-14356

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 1-A, 3, 4-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 118-95

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
19 JUN. 1995

HORA

Guatemala,

14 de junio de 1995

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES" (TERCER GRADO BASICO INSTITUTO NACIONAL MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS, CIUDAD DE GUATEMALA, 1995), correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA

CARNET No.

89-14356

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO R.

DOCENTE REVISOR

FASR/edr
c.c. archivo



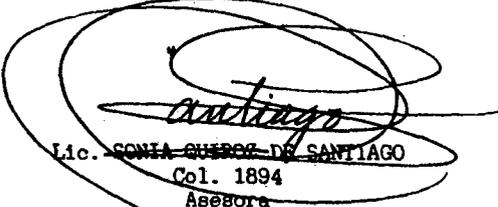
Guatemala, 13 de junio de 1995

Licenciado
FELIPE SOTO
Docente Revisor
Coordinador CIEPs.
Presente

Licenciado Soto:

Por este medio me dirijo a usted, con el objeto de informarle que como Asesora del Trabajo de Tesis con fines de Graduación, titulado "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES DE TERCER GRADO BASICO DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, CIUDAD DE GUATEMALA, 1995" realizado por la estudiante TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA, carnet No. 8914356, de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, considerando que el mismo llena los requisitos pertinentes para su aprobación, del Informe Final, solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente,



Lic. ~~SONIA GUZMÁN DE SANTIAGO~~
Col. 1894
Asesora



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA



cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 207-94

CODIPs. 157-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

8 de junio de 1995

Señorita Estudiante
TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto QUINTO (5o.) del Acta DIECISEIS NOVENTA Y CINCO (16-95) de Consejo Directivo, de fecha primero del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"**QUINTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION SEXUAL EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES DE TERCER GRADO BASICO DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS CIUDAD DE GUATEMALA 1995", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

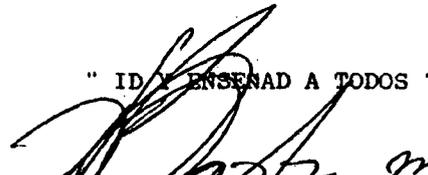
TELMA PATRICIA VELIZ ESTRADA

CARNET No.89-14356

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Sonia Quiroz Solís de Santiago ."- - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

- A MI MADRE:** ESTELA ESTRADA ZAVALA
Con amor infinito, por su ayuda incondicional en mi formación profesional.
-
- A MI ESPOSO:** LUIS MANUEL LOPEZ DAVILA
Con amor, por su gran apoyo brindado.
- A MI PEQUEÑA HIJA:** ANDREA LOURDES
Con el más sublime amor, que para ella sea mi triunfo.
- A MI FAMILIA EN GENERAL:** Con cariño
- A:** UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Ser omnipotente que ha guiado mis pasos para alcanzar este éxito.

A MI REVISOR Y ASESORA:

Lic. FELIPE SOTO RODRIGUEZ

Licda. SONIA QUIROZ DE SANTIAGO:

Por su orientación, colaboración y apoyo brindado.

A MI COMPAÑERA:

J. ISABEL GONZALEZ GOMEZ

A MI AMIGA:

OLGA LETICIA MAZARIEGOS DE JUAREZ

Por su colaboración técnica.

PRESENTACION

Existe la necesidad evidente en la sociedad guatemalteca de una adecuada Educación Sexual, y habiendo observado en el transcurso de la práctica, en el área de Orientación Vocacional, la necesidad que presentan los adolescentes por una adecuada educación sexual, como también considerando los problemas que por la falta de ella se presenta en el período de adolescencia, como en la vida adulta, se hace necesario la realización del presente estudio, con el fin de que padres y profesores concienticen la importancia del papel que juegan en el desarrollo y formación psicosexual del adolescente.

Para tratar esta temática se eligió como población a los alumnos de tercer grado básico del establecimiento educativo Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios, ciudad de Guatemala; la razón por la que se eligió esta población radica en que el estudiante de secundaria está experimentando una serie de cambios físicos y sexuales encaminados a la maduración sexual, modificaciones que despiertan el interés y la curiosidad del adolescente, planteándose preguntas acerca de los cambios experimentados en su cuerpo, así como de otros aspectos de la sexualidad humana.

Debido a que dentro de nuestra sociedad existe un tabú en cuanto a la sexualidad, considero de gran utilidad la presente investigación, con

la idea de crear bases que sirvan a la elaboración de Programas de Orientación Sexual en Institutos Nacionales o en la sociedad guatemalteca.

INTRODUCCION

Durante el desarrollo del presente tema de estudio se considera que es la familia -célula básica en la que el individuo se socializa y desarrolla-, donde fundamentalmente las personas reciben una educación sexual, la mayoría de las veces, de manera inadecuada. Es en la familia donde el individuo aprehende actuar socialmente como ser sexuado y donde desarrolla su identificación y autoconcepto como hombre o como mujer.

Al existir una deficiente formación sexual en la población adulta esta trasmite a sus hijos una serie de valores y normas en las que se considera al sexo como algo sucio y negativo por lo tanto, difícilmente los hijos pueden acudir a sus padres para dialogar sobre sus muy lógicas y humanas preocupaciones sobre el sexo.

Otra parte de la población que ya ha superado la etapa anterior, enfoca la sexualidad en una forma técnica y "profiláctica" en la que solo se mencionan los aspectos puramente fisiológicos y biológicos; esta también es una forma inapropiada de tratar la sexualidad ya que no permite contestar las preguntas básica de los niños y jóvenes.

Pero se debe reconocer que las personas tienen una curiosidad natural de conocer y comprender su propia sexualidad y para ello debe ser necesario proporcionar una visión integral de la sexualidad en que se conjuguen los puntos de vista fisiológicos, psicológicos, éticos y morales que proporcionan al individuo los elementos indispensables para que este

pueda actuar adecuadamente como ser sexuado e interrelacionarse apropiadamente con los seres de su medio social.

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico del desarrollo. Es indudablemente cierto que los adolescentes comparten cierto número de experiencias y problemas comunes. Por ejemplo, todos sufren los cambios fisiológicos y físicos de la pubertad y del crecimiento interior de la adolescencia todos tienen la necesidad de establecer su propia identidad. 1/

El aumento en la pulsión sexual, en la que influyen los cambios hormonales y anatómicos, es indudablemente uno de los principales concomitantes fisiológicos de la adolescencia. Sin embargo, la forma que cubre y la manera en que se exprese, varían de acuerdo con el sexo del adolescente y también de acuerdo con una amplia variedad de fuerzas psicológicas y culturales. 2/

El tipo de educación sexual que recibe un individuo durante la niñez y la adolescencia, contribuye a determinar el grado de interés que mostrará en la conducta sexual y se propenderá a ver con naturalidad y agrado las relaciones sexuales; como pecaminosas y peligrosas; como extramadamente exitantes, como cuestión de conquista agresiva. 3/

1/ MUSSEN, CONGER Y KAGAN. *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Editorial Trillas, México. 1978. Página 675.

2/ *Idem*. Pp. 707

3/ *Idem*. Pp. 711

Muchos adolescentes pasan por este período sin contar con ningún tipo de educación y orientación sexual por parte de los demás.

Independientemente de que si el adolescente tiene que luchar solo con sus problemas o si es ayudado en su maduración hay algo que no se puede pasar por alto; la adolescencia es un período del desarrollo humano en el que debe brindarse educación sexual, en primer lugar por los padres y apoyado en la escuela, para lograr que la sexualidad se convierta en una parte integral de la personalidad y que esta sea aceptada sin reservar, evitando así que el individuo pueda tener conflictos en su comportamiento sexual.

En Guatemala, no se imparte una adecuada educación sexual, limitándose únicamente a proporcionar información fisiológica de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, esto no puede considerarse como educación sexual, pues no se forman actitudes positivas hacia la sexualidad, ni se toman en cuenta aspectos psicológicos del individuo y nunca se va más allá de proporcionar, en forma somera, algunos peligros de las enfermedades venéreas y algunos aspectos de embarazo y parto.

CAPITULO

I

1.1 MARCO TEORICO

1.1.1 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

Sexualidad

Para iniciar con el trabajo es esencial definir el tema de estudio, es decir, la sexualidad humana.

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hacen referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aun antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a "las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer." 4/

Como se puede apreciar el término sexualidad es mucho más extenso que el término sexo. Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta

4/ MONROY DE VELASCO, ANAMELI. *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. 2da. Ed. Centro de Orientación para Adolescentes. México. 1990. pp

como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, jurídicas, etc. Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día: al platicar, en la manera de vestir y de peinarse y en tantas otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana.

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando y a través del desarrollo del individuo. "La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales biopsicosociales que surgen a los largo de la vida del individuo". 5/ A este proceso es a lo que llamamos Educación de la Sexualidad.

Educación y Educación de la Sexualidad

La "Educación" es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La "Educación de la Sexualidad" es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso

5/ CONAPO. *Educación y Sexualidad*. México. 1982. (Colección: La Educación de la Sexualidad Humana). pp. 31

continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana responsable y consciente para lograr una vida mejor. "La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psico-social), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual". 6/

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad. No es tan sólo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica: "La domesticación sexual viene a ser el freno a los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole reglamentaciones morales y sociales que a veces le perjudican grandemente porque son producto del miedo y la coacción". 7/ Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre los adolescentes como creen algunas personas); pero entonces ¿Cuáles son los verdaderos objetivos de la educación de la sexualidad?

6/ RODRIGUEZ, HECTOR. *La Educación Sexual en la Escuela*. Instituto Nacional de Educación Sexual. México. (s.f.). pp. 17.

7/ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. *Metodología y Educación Sexual*. Méx. 1976. Serie Educación Sexual. Vol. VIII. pp. 17.

Objetivos de la Educación de la Sexualidad

Los objetivos que persigue la Educación de la sexualidad son los siguientes:

- * Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- * Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- * Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- * Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.
- * Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.
- * Preparar a las personas para que sean capaces de tomar decisiones de forma responsable.
- * Apoyar el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con individuos y grupos del propio sexo y del sexo opuesto.

Todo lo anterior con la finalidad de lograr que hombres y mujeres vivan su sexualidad de manera armónica, sana, madura, responsable, respetuosa y consciente hacia una realización plena como seres humanos.

Lo anterior lo expresa, muy especialmente, Hector Rodríguez de la siguiente manera: "La visión sana y madura de sí y de los demás, la preparación para el amor y las relaciones interpersonales, la preparación para tomar decisiones vitales responsablemente es lo que persigue la

educación sexual." 8/

Para que la Educación de la Sexualidad cumpla con su finalidad y objetivos consta de dos aspectos: Información y Formación.

- * **Información** se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca de sexo y sexualidad, es decir que la información sexual es parte de la educación de la sexualidad, más no son sinónimos.

- * **Formación.** se refiere a los valores, actitudes, normas sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura; este aspecto es parte fundamental de la educación de la sexualidad pero desafortunadamente es al que se le brinda menos importancia. La formación de la sexualidad inicia en el hogar que es donde se brinda la primera educación e inicia la socialización del niño; pero la escuela también debe intervenir en este aspecto.

La educación de la sexualidad puede darse de modo informal, que se caracteriza por no existir planeación y se dirige tanto de forma consciente como inconsciente (como las actitudes de los padres y maestros en torno a la sexualidad), y de forma formal que se caracteriza por llevarse a efecto la planeación y organización (conferencias, cursos, etc.)

8/ RODRIGUEZ, HECTOR. Op. cit. pp 17.

Al reflexionar sobre lo anterior, es evidente que es necesario brindar una verdadera educación de la sexualidad que dé inicio en la familia y que continúe en las instituciones educativas con la participación de los profesores y de las organizaciones y centros dedicados a tan importante tarea, y tratar de evitar que se sigan presentando problemas ocasionados por una inadecuada educación de la sexualidad como: embarazos no deseados, madres adolescentes, matrimonios prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, disfunciones sexuales, sentimientos de culpa, etc.

La Educación de la Sexualidad en la Familia y en la Escuela

Lamentablemente en la actualidad tanto en la familia como en las instituciones educativas aún persiste tanto la información como la represión sexual.

Respecto a la familia, afortunadamente ya hay padres de familia que brindan educación de la sexualidad a sus hijos pero son una minoría; los demás no suelen tocar el tema de la sexualidad y si lo hacen sólo brindan información sobre la menstruación, la eyaculación, el embarazo y el parto, y si hablan con los niños y púberes de estos aspectos es porque pronto se presentará el momento en que la niña tenga su primera menstruación o el niño su primera eyaculación o bien porque ya se han presentado estos procesos y hay que dar una explicación.

Las razones más comunes por las que no se brinda educación de la sexualidad en la familia son las siguientes:

- * Se considera que la sexualidad es un aspecto malo, sucio, pecaminoso, etc; y por lo tanto está prohibido hablar de este tema.
- * Los mismos padres carecen de los elementos necesarios para brindar educación de la sexualidad a sus hijos o bien contando con dichos elementos les es difícil abordar esta temática con los chicos.
- * Los padres consideran que los hijos por si solos irán descubriendo los aspectos de la sexualidad.

Importancia de la Educación de la Sexualidad en la Adolescencia

Como ya se ha mencionado, la educación de la sexualidad es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de toda la vida; pero es evidente que ésta es más necesaria durante la adolescencia, etapa del desarrollo humano en la cual se experimentan una serie de cambios físicos, fisiológicos y mentales.

Alrededor de los 9 años en las niñas y alrededor de los 11 años en los niños, el cuerpo empieza a experimentar una serie de cambios; en la niña crecen los senos, se ensanchan las caderas, crecen los órganos sexuales, aparece el vello púbico y el vello axilar, se presenta la primera menstruación; en los niños: crecen los testículos y el pene, aparece el vello púbico y el vello axilar, se ensancha la espalda, la voz se torna más grave, salida de barba y de bigote y se presentan las primeras eyaculaciones.

Ante estos cambios es normal que en los adolescentes se intensifique la curiosidad sexual, surgiendo dudas respecto a los cambios suscitados tanto en el propio cuerpo como en el cuerpo del sexo opuesto, así como de otros temas sexuales.

Algunas de las preguntas más comunes entre los chicos son: 2/ "¿Por qué se tienen erecciones?, ¿Por qué algunas están circuncidados?, ¿Cuántas veces se pueden masturbar? ¿ Para qué lado debe curvarse el pene?, ¿Por causa de la masturbación se puede dejar de tener hijos?, ¿Por causa de la masturbación se puede dejar de tener hijos?, ¿A qué edad se puede procrear?, ¿Es normal la homosexualidad?, ¿Cuáles son las causas de la impotencia?, ¿Disminuye el deseo sexual con la edad?... las chicas por su parte muestran mayor expectativa en relación a: ¿Qué importancia tienen las primeras reglas?, ¿Puede fecundarse a una mujer sin que hay habido desfloración?, ¿A qué se deben las enfermedades venéreas?, tamaño y posición de los genitales masculinos, estatura peso, acné". Estas preguntas reflejan la falta de una correcta educación de la sexualidad desde la niñez.

Estas dudas, por lo general, no se disipan acudiendo a los padres debido a que quizá en la familia no se habla de sexualidad o no existe la suficiente confianza para acudir a ellos persistiendo en el adolescente el temor a ser reprendido por hacer preguntas que "no se deben hacer, porque la sexualidad es cosa de adultos".

2/ CADENA BASURIO, FRANCISCO. *Actitud de los Adolescentes ante la Conducta Sexual*. Tesis Lic. en Psicología. UNAM. México. 1990. pp. 44.

Regularmente el adolescente acude a otros medios para encontrar respuesta a sus interrogantes, acudiendo casi siempre a los amigos, estableciéndose vínculos de solidaridad, de intimidad y de identificación por estar viviendo las mismas experiencias; propiciándose la confianza para entablar conversaciones acerca de la sexualidad y externar sus inquietudes; pero al recurrir al grupo de coetáneos generalmente obtiene información demasiado general, difusa e incluso falsa aumentando los mitos y falacias en torno a la sexualidad.

Durante la adolescencia el impulso sexual -que está presente de el nacimiento- adquiere mayor fuerza; impulso que es liberado a través de diferentes formas.

"El joven aunque ya se encuentra casi maduro desde el punto de vista biológico, aún no alcanza la madurez psicológica y social necesarios para manifestar su impulso sexual, de manera aceptada por la sociedad, como lo es el matrimonio, por lo que tiene que seleccionar una o varias alternativas, que se le presentan de acuerdo con su edad, sexo y tipo de educación recibida; 1)masturbación; 2)Represión sexual o abstinencia (casi exclusiva para la mujer); 3) Caricias sexuales sin llegar al acto sexual; 4)Recurrir a la prostitución (exclusiva para el varón); 5)Relaciones premaritales; 6) Matrimonio precoz." 10/

Al existir un aumento del impulso sexual la mayoría de los adolescentes se interesan por las relaciones heterosexuales, quieren estar con otra persona del sexo opuesto, estableciéndose vínculos de afecto o de amor. Antes de que se establezcan las relaciones heterosexuales, es frecuente que se presenten actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo, debido a que el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo; por lo que dichas actitudes no deben ser consideradas como el principio de la homosexualidad. Al continuar su desarrollo el adolescente va redefiniendo su identidad sexual, surgiendo poco a poco la heterosexualidad.

En un principio, generalmente, el acercamiento hacia el otro sexo es de manera discreta manteniendo por un tiempo un carácter de juego, proporcionando al adolescente experiencias para que paulatinamente se establezcan relaciones de noviazgo más maduras.

Las relaciones de noviazgo "son importantes en esta etapa pues el adolescente encuentra con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc. En esta relación prevalece el afecto y el amor y una forma de expresarlos es a través de la proximidad física. Todo el mundo sabe que en las relaciones afectuosas hay también un deseo de tocar, de estrechar, de juntar los cuerpos, de contacto físico. Esto es cierto en todas las relaciones a lo largo de toda la vida, en todas las edades y tanto entre hombre y mujer como entre hombres

y mujeres." 11/

Al sentir el deseo de tocar, de estrechar y de juntar los cuerpos en los adolescentes surge la inquietud y el interés de tener relaciones sexuales; y si bien una mayoría de ellos aún no son lo suficientemente maduros, conscientes y responsable para experimentar éstas, en la actualidad los jóvenes están comenzando a tener relaciones sexuales a edades más tempranas.

Existen varias causas, aparte del impulso sexual, por las cuales los adolescentes pueden llegar a tener relaciones sexuales, tales como las siguientes:

- * Al acto sexual lo visualizan como una forma más de comunicarse y de expresar afecto y amor.
- * Escape de la soledad familiar.
- * Deseo de ser independiente.
- * Por presiones de los amigos o de la familiar para perder la virginidad.
- * Ganar la aprobación social.
- * Deseo de ser adulto.

De esta manera el adolescente se encuentra entre dos fuerzas, por un lado el impulso y el deseo sexual en hombres y mujeres y por otro los

11/ QUINTANAR MRQUEZ, JESUS. *Relaciones Humanas y Adolescencia*. En Monroy de Velasco. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Edición. CORA. México. 1990. pp. 84.

miedos, las prohibiciones, los sentimientos de culpa y la angustia producto de la represión sexual.

A esto hay que añadir la gran influencia que tienen los medios masivos de comunicación en el comportamiento y actitudes sexuales; en estos medios se suelen transmitir mensajes opuestos sobre todo en aquellos dirigidos a la mujer, así tenemos que mientras en algunos programas de televisión se exalta el ideal tradicional de la mujer (llegar virgen al matrimonio, recatada, pasiva, etc.), en otros sobre todo extranjeros. a los adolescentes se les transmite el mensaje de que pueden hacer de su sexualidad lo que ellos quieran y que es "normal" tener relaciones sexuales ocasionales sin ninguna preocupación puesto que no ocasionarán ningún problema.

En ocasiones todos estos aspectos pueden provocar inseguridad y confusión en el adolescente, por lo que estará viviendo su sexualidad de manera conflictiva, irresponsable e inmadura; existiendo mayor probabilidad de que se presente alguna problemática como: embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, sentimientos de culpa, etc.

Ante esta panorámica resulta realmente importante educar y formar la sexualidad del adolescente, claro que lo ideal es brindar educación de la sexualidad desde aun antes de la adolescencia, es decir desde la niñez.

1.1.2 TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA

La terminología ambigua y los conceptos fundamentales en relación con el fenómeno de la adolescencia, han creado muchas concepciones discrepantes esto se debe, entre otras cosas, a las diferencias teóricas que existen para estudiar e investigar dicho fenómeno.

Existe un gran número de teorías para explicar la adolescencia. En siglos anteriores los argumentos para explicarla se basaban principalmente en experiencias personales y consideraciones filosóficas, pero en los últimos años se recurre cada vez más a estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales. 12/

Por lo general la palabra adolescencia se ha usado para referirse a la etapa que abarca desde el comienzo de los primeros cambios fisiológicos hasta que el individuo alcanza la madurez tanto fisiológica como psicológica. Sin embargo, existe un período anterior a la adolescencia: la pubescencia. La pubescencia es el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras; es filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios. la pubescencia corresponde al período de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora. Esos cambios se producen en un lapso de aproximadamente dos años. 13/ Edad que sucede a la niñez y que

12/ MUSS, ROLFE. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1984. pp. 9.

13/ IDEM. pp. 12.

transcurre desde que aparece los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta. 14/

El vocablo "adolescencia" proviene del verbo latino *adolescere*, que significa "crecer" o "llegar a la maduración". Esto significa no solo crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos característica del individuo adulto, y el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la procreación. En lo mental, está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo. Se supone que, acompañando a la madurez mental, se logran la madurez emocional y la social. 15/

La adolescencia significa desarrollarse hacia la madurez tanto fisiológica como psicológica. Muss Rolfe, da las siguientes definiciones de adolescencia: "Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta independiente y autónoma. Psicológicamente es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años de la vida hasta los primeros de la tercer década con grandes variaciones individuales y culturales. 16/

14/ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Madrid, España. 1956. pp. 28.

15/ HURLOCK, ELIZABETH. *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1976. pp. 15.

16/ MUSS. Op. cit. pp. 10.

LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA SEGUN S. HALL.

G. Stanley Hall es considerado como el padre de la psicología de la adolescencia; es el primer psicólogo que usa métodos científicos acordes a su época: cuestionarios y diarios personales como fuentes de información apropiadas para el estudio de la adolescencia. Puede decirse que tendió un puente entre el enfoque filosófico y especulativo del pasado y el científico y empírico del presente.

Hall toma de Darwin el concepto de evolución biológica y elabora una teoría psicológica de la recapitulación, según la cual todo individuo ha incorporado a su estructura genética la experiencia del género humano. Es decir que el individuo vuelve a vivir el desarrollo de la raza humana desde el primitivismo hasta los modos de vivir civilizados. Supone que el desarrollo obedece a factores fisiológicos que están determinados genéticamente y que hay fuerzas interiores que dirigen y controlan el desarrollo del crecimiento y la conducta; es decir, que el desarrollo se produce de acuerdo a pautas universales, inmutables, e independientes del ambiente sociocultural. Sostiene que algunos tipos de conducta socialmente inaceptables -característicos de fases históricas del pasado- deben ser aceptados porque son etapas necesarias del desarrollo social, pero que desaparecerán espontáneamente en la siguiente etapa del desarrollo. 17/

Las características de cada etapa del desarrollo del individuo

17/ MUSS, ROLFE. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1984. pp. 25.

corresponden a alguna de las fases histórica primitivas en la evolución de la raza humana. La juventud (de los ocho a los doce años) comprende el período que actualmente es conocido como preadolescencia; en esta etapa el niño recapitula la vida monótona del salvajismo. La adolescencia es el período que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status de adulto y finalizar entre los veintidós y veinticinco años, corresponde a una época en que la raza humana se hallaba en una etapa de turbulencia y transición; Hall la describe como un segundo nacimiento porque en ésta aparecen los rasgos más evolucionados y esencialmente humanos. 18/

Percibe vida emotiva del adolescente como una fluctuación entre varias tendencia contradictorias; energía, exaltación y actividad sobrehumanas alternan con la indiferencia, el letargo y el desgano. En la última fase de la adolescencia, el individuo recapitula la etapa inicial de la civilización moderna porque llega la madurez. 19/

Puesto que Hall consideraba las etapas del desarrollo y por lo tanto el fenómeno de la adolescencia, como relativos a la naturaleza del proceso evolutivo, en teoría dejaba escaso margen a la influencia de factores ambientales. Ese concepto evolutivo halla su expresión pedagógica apropiada en las prácticas educacionales de lentitud y permisividad, Hall creía que el adulto no debe interferir con el curso

18/ MUSS, ROLFE. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1984. pp. 27.

19/ IDEM. pp. 27

natural del desarrollo, controlado y determinado por fuerzas directrices interiores. La psicología genética de Hall no veía al ser humano como el producto final y acabado del proceso evolutivo, dejaba lugar a un desarrollo ulterior infinito. 20/

LA TEORIA PSICOANALITICA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

Freud sostiene que el individuo repite experiencias anteriores del género humano, y que el desarrollo psicosexual se da por etapas genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales.

Para Freud, existe estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y procesos corporales por una parte y las alteraciones psicológicas y la autoimagen por la otra. Durante la adolescencia, cambios de conducta tales como la agresividad y la torpeza están vinculadas con los cambios fisiológicos; además el concepto de sí mismo y la imagen del cuerpo ponen al individuo en relación con otras personas. Existen, para él, cambios sociales somáticamente fundados, la liquidación de la situación edípica, el establecimiento -por un corto tiempo- de relaciones homosexuales, y más tarde el advenimiento de la ligazón heterosexual. 21/

Piensa que los cambios biológicos traen consigo alteraciones de

20/ IDEM. pp. 28

21/ MUSS, R. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Ed. Paidós. pp. 30.

conducta y dificultades de adaptación puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad. La madurez sexual influye sobre todo en el sistema nervioso; no sólo provoca el incremento de la excitabilidad, sino que al mismo tiempo disminuye la resistencia contra el desarrollo de síntomas histéricos y neuróticos. Por eso durante la adolescencia todo individuo es proclive a que en él se desarrollen síndromes psicopatológicos.

Freud habla de una segunda situación edípica durante la pubescencia, sin embargo, durante el período de latencia, el desarrollo del superyo ha alcanzado un punto en el cual una barrera contra el incesto internalizada reprimirá esas tendencias. Según Freud, durante la adolescencia, el primer objeto serio del amor de una muchacha será un hombre mayor, y el de un muchacho una mujer madura. Pero si un adolescente fracasa en resolver su situación edípica, probablemente desarrollará una neurosis.

22/

Así mismo, su teoría considera secundarios los factores ambientales frente a las tendencias congénitas, pero de ningún modo niega su importancia. Los conceptos morales, las aspiraciones y ambiciones de cada sociedad entran a formar parte del individuo a través del desarrollo del super yo; también llamado conciencia. La sexualidad es el polo opuesto de la conciencia puesto que aquélla está presente desde el nacimiento, en tanto que ésta es adquirida a través de la interacción social. De

22/ MUSS, R. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1984 pp. 33.

este modo, el proceso evolutivo, especialmente en el período de latencia y de pubescencia constituye una lucha dinámica entre las fuerzas biológico-instintivas del ello y las socialmente orientadas del super yo.

23/

Ana Freud, también afirma que hacia el comienzo de la pubescencia se produce una segunda situación edípica, en donde los impulsos al llegar a la conciencia, suelen realizarse en el nivel de la fantasía. El superyo interviene en el conflicto produciendo ansiedad y poniendo en acción todos los mecanismos de defensa que el yo tiene a su disposición: la represión, la negación, el desplazamiento; esas defensas invierten los impulsos libidinales y los vuelven contra el sí mismo, ocasionando temores y síntomas neuróticos. 24/

Afirma que de los factores implicados en los conflictos de la adolescencia son los siguientes:

1. La fuerza de los impulsos del ello, determinada por procesos fisiológicos y endocrinológicos durante la pubescencia.
2. La capacidad del yo para superar a las fuerzas instintivas o para ceder ante ellas cuando no es posible lo primero, cosa que depende a su vez de la ejercitación del carácter y del desarrollo del superyo del niño durante el período de latencia.
3. La eficiencia y naturaleza de los mecanismos de defensa a disposición del yo.

23/ IDEM. pp. 35.

24/ IDEM. pp. 39

Señala que un equilibrio armonioso entre el ello, el superyo y el yo es posible, y que tal equilibrio será probablemente el desenlace de la mayoría de los adolescentes. 25/

Otto Rank sostiene que el individuo tiene que atravesar varias etapas evolutivas para desarrollar y fortalecer su voluntad y lograr tanto la relación externa "yo-otro" con la intrapsíquica homóloga. La primera de esas etapas consisten en liberar a la voluntad tanto de las fuerzas exteriores como de las interiores que la dominan. La segunda etapa se caracteriza por la división de la personalidad: existe una desunión entre la voluntad y la contra voluntad (que es una fuerza que se opone a los instintos). Esa lucha moral entraña tanto posibilidades neuróticas como creadoras. La tercera etapa del desarrollo es la integración de la voluntad, la contravoluntad y la formación de ideales.

26/

LA TEORIA DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO, SEGUN ERIK ERIKSON

Según este autor, la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Debido a que estos dos últimos factores son cualitativamente diferentes de los experimentados en años anteriores, se presenta un elemento de discontinuidad que lo separa del desarrollo anterior. El joven se enfrenta a una revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza su

25/ MUSS, R. *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Padiós. 1984. pp. 42.

26/ IDEM. pp. 43

imagen corporal y su identidad del yo. La adolescencia es el período en el cual ha de establecerse una identidad positiva y dominante del yo; es decir establecer una identificación con sus experiencias anteriores y la tentativa de hacer que el futuro forme parte del plan de vida personal. También debe aceptar sus cambios corporales y que los sentimientos libidinales son parte de sí mismo. Si no se establece la identidad del yo en esta etapa, existe el riesgo de que el papel que el joven ha de desempeñar como individuo le parezca difuso, cosa que pondría en peligro el desarrollo ulterior del yo. 27/

Para muchos adolescentes es de gran importancia la cuestión aún no resuelta de la identidad vocacional. Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del yo existe cierta difusión del papel a desempeñar; en ese período, los adolescentes se sobre identifican muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones de deporte, etc., y suelen hacerlo hasta el punto de perder toda identidad aparente con su propio yo. Llegado a ese punto, pocas veces el joven se identifica con sus padres y la intrusión de éstos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de la de ellos. Con todo, existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo. El adolescente busca identificarse con sus compañeros a través de los estereotipos de sí mismo, de sus ideales y se modifica radicalmente, en que la madurez genital estimula imaginación y la intimidad con el sexo opuesto, aparece como una posibilidad tanto positiva como negativa. 28/

27/ MUSS, R. Teorías de la Adolescencia. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1984. pp. 45.

28/ IDEM. pp. 47.

La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente; y para lograr una completa identidad del yo, es necesario que el individuo integre totalmente todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores.

"Únicamente el logro de todos los aspectos de la identidad del yo, permitirá la identidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del yo en la etapa evolutiva siguiente". 29/

PSICOLOGIA SOCIAL Y ADOLESCENCIA

A. Davis define la socialización como proceso por el cual el individuo aprende y adopta modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura y los incorpora a su personalidad. Concibe el desarrollo como un proceso continuo de aprendizaje, por medio de la intimidación y el castigo de conducta socialmente inaceptables; cada sociedad define lo que ha de ser comprendido como conducta aceptable e inaceptable. Establece el concepto de "ansiedad socializada" y lo usa para referirse al estado que produce el temor anticipado al castigo. Según él la ansiedad socializada favorece la adaptación, y es culturalmente útil para exhibir conductas aprobadas socialmente, así como para evitar las que pueden merecer castigo. 30/

29/ MUSS, R. Op. cit. pp. 62

30/ MUSS, R. Op. cit. pp. 137.

Sostiene que la socialización de la conducta del adolescente será tanto mayor cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada; si la ansiedad socializada alcanza el nivel conveniente, servirá al sujeto para llevarlo hacia una conducta que la sociedad considera madura, responsable y normal. Los grados de socialización -dice- son diferentes de adolescente a adolescente, según la cultura de que se trate, así como de la clase social de una misma cultura. Para el adolescente de la clase media hay un aumento de la ansiedad, ya que debe enfrentarse a tareas que le son desconocidas, por ejemplo: la preparación para el trabajo y la adaptación heterosexual. En la medida en que el joven se da cuenta de sus necesidades sociales, se vuelve más sensible a sugerencias y presiones sociales; y puesto que su seguridad depende de la aceptación, su ansiedad social irá en aumento y producirá un incremento, en la lucha por la obtención de objetivos socialmente deseables. 31/

La conducta de los adolescentes de las clases bajas difiere de los de clase media en esferas básicas de la socialización, tales como la expresión sexual, la actitud general con respecto a las metas de largo alcance, la agresión y el aprendizaje formal. El adolescente de la clase inferior ha estado expuesto a agentes socializadores cuya actitud frente a los puntos mencionados difiere mucho de la clase media. 32/

31/ MUSS, R. Op. cit. pp. 139

32/ MUSS, R. Op. cit. pp. 140

LA TEORIA DE A. GESELL SOBRE EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Gesell traza ciertos paralelos entre la evolución de la raza humana y la ontogénesis del niño en desarrollo. Pensaba que el desarrollo es de índole biológico. Considera que el crecimiento es un proceso que trae consigo cambios de forma y de función y cuyas secuencias están sujetas a leyes. 33/

Considera que la adolescencia es la transición decisiva entre la niñez y la edad adulta; los primeros indicios de conducta adolescente aparecen aproximadamente a los once años, y la madurez final se logra después de los veinte. En este período se producen cambios importantes durante los cinco primeros años. La tarea central del adolescente es encontrarse a sí mismo.

No hace distinciones entre pubescencia y adolescencia. Creía que la biología, aparte de explicar los cambios del crecimiento, las secreciones glandulares y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, también explica las aptitudes y las actitudes. El no considera que la adolescencia deba ser turbulenta, errática o atribulada; más bien la concibe como un proceso de maduración, aunque no exento de irregularidades. 34/

Gesell, hace una descripción de las edades por las que va pasando el individuo, tales descripciones muestran cierta falta de continuidad y

33/ MUSS, R. Op. cit. pp. 149

34/ MUSS, R. Op. cit. pp. 155

estabilidad el muchacho va de la inquietud y la rebeldía hasta llegar a la estabilidad, la independencia y la autoconfianza. 35/

Las anteriores teorías nos reflejan el pensamiento científico del desarrollo del individuo en la etapa de la adolescencia en relación a la sexualidad, tanto en aspectos físicos como psicológicos, que van a determinar sus pautas comportamentales.

Existen varias definiciones de adolescencia. Algunos autores la caracterizan por la aparición de instintos sexuales, otros la consideran como un período de cambios psicológicos y cambios emocionales que crean o provocan conflictos, esfuerzos de adaptación e integración y lucha entre el "yo" y el mundo. Sea como fuere, los fenómenos básicos (cambios fisiológicos y psicológicos) son señalados claramente por todos los autores, asimismo, coinciden en que se operan profundas modificaciones en todo el organismo: la estructura corporal se desenvuelve, varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones psicológicas se orientan hacia la vida adulta.

Sin embargo, todavía no hay una edad cronológica fija para la madurez en todos los individuos, ni aún de la misma raza, y podemos afirmar que

ningún individuo madura armoniosamente en todos sus órganos y funciones. La adolescencia es una de las etapas críticas en que la vida del ser humano que se lleva a cabo entre los 13 y 19 años, aproximadamente, crítica debido a que el desarrollo de los órganos sexuales o de reproducción conllevan auténticos cambios fisiológicos, psicológicos y sociales en el individuo. La combinación de estos tres factores nos dan como resultado las pautas comportamentales peculiares de esta etapa del desarrollo que son: desarrollo no armonizado de huesos y musculatura, así como actividades hormonales afectando el sistema nervioso y las emociones del individuo produciendo que tanto él como su ambiente social se vean afectados considerablemente.

El individuo atraviesa por cambios continuos desde su nacimiento hasta su muerte, por lo que necesita de una constante información para comprender y superar positivamente dichos cambios y así poderse integrar en las etapas subsiguientes de su desarrollo.

Dado que la adolescencia es una etapa en la que existe mayor crisis en el individuo, es necesario que se le dé una mayor importancia a la información que el adolescente deba recibir para dotarlo de los medios necesarios con los cuales él pueda enfrentar positiva y adecuadamente esta etapa de su desarrollo.

1.1.3 DESARROLLO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA GUATEMALTECA

CAMBIOS PUBERALES

La pubertad, es un período en el cual maduran y comienza a funcionar los órganos de la reproducción. La época de comienzo de la pubertad y el período necesario para que se completen los cambios puberales, tienen marcada influencia sobre el desarrollo del organismo en su totalidad y aunque continúa el desarrollo físico, después de haberse logrado la madurez sexual, se realiza cada vez con un ritmo más lento. 36/

Se han realizado muchos intentos para hallar un criterio que resulte exacto para indicar el comienzo de la pubertad, los siguientes son los que más se emplean en la actualidad:

- * **Vello púbico:** En la fase puberal se produce un crecimiento rápido del vello púbico, tanto en los varones como en las mujeres. También aparece vello en las axilas, brazos. En los hombres aparece también en cara y en piernas.
- * **La menarquía:** Los estudios científicos han demostrado que la menarquía no se encuentra al comienzo ni al final del período de modificaciones físicas que tienen lugar en la pubertad. En cambio, puede considerarse que la menarquía está en el punto medio de la pubertad. Esto se halla justificado por pruebas de que existe un período de esterilidad adolescente consecutivo a la menarquía. Este período dura seis meses y no ocurre ovulación, es decir maduración y desprendimiento de un óvulo maduro de un folículo del ovario.

36/ HURLOCK, ELIZABETH. *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires, Editorial Paidós. 1976. pp. 31.

- * **Poluciones nocturnas:** En los varones, la primera polución nocturna, o "sueño húmedo", ha sido empleado popularmente como criterio de madurez sexual del niño.

- * **Engrosamiento del cuello:** En los varones se ha propuesto el empleo del signo de engrosamiento del cuello como criterio característico del desarrollo sexual masculino.

- * **Ensachamiento de la región pélvica:** En las niñas, el ensanchamiento de la región pélvica femenina constituye el signo más característico de su madurez sexual, conjuntamente con el crecimiento de los senos.

Análisis químico de la orina: El análisis de la primera orina de la mañana proporciona una buena indicación del estado de desarrollo sexual, aunque éste método es de difícil empleo y por lo general se halla limitado al estudio de casos internos. Se analiza la orina de los varones para determinar la cantidad de creatinina y hormona gonadotrópica (andrógeno) contenidas en ella. Como la creatina se encuentra generalmente en individuos inmaduros, la ausencia de ella se considera como índice de madurez sexual. 37/

En los niños la aceleración del crecimiento puede iniciarse desde los nueve años y medio, o no comenzar antes de los trece y medio. Por lo que respecta al término medio. Sin embargo, la aceleración del desarrollo

comienza alrededor de los trece años, llega a su máximo entre los trece años y medio y los catorce, y luego va descendiendo hasta ajustarse a los ritmos anteriores a la aceleración cuando se tiene más o menos 15 años y medio. Un crecimiento ulterior lento suele efectuarse durante varios años después.

En las niñas, la aceleración del desarrollo, propio de la adolescencia, puede comenzar desde los siete años y medio de edad y no iniciarse hasta los 11 años y medio. Sin embargo, por término medio, la aceleración del desarrollo comienza en las niñas alrededor de los 11 años, alcanza su máximo entre los 11 años y medio y los 12, y luego desciende rápidamente al ritmo del desarrollo previo a la aceleración hacia los 13 años de edad en tanto que un crecimiento más lento suele proseguir durante otros varios años. 38/

El lóbulo anterior de la hipófisis produce dos hormonas que se hallan estrechamente relacionadas con el desarrollo puberal; estas dos hormonas son la hormona de crecimiento, que constituye un factor que influye en la determinación de la talla del individuo, y de la gonadotrópica, estimulante de las gónadas, la cual las estimula para que aumente su actividad. Existen pruebas de que en el período inmediatamente anterior a la pubertad, hay un aumento gradual de secreción de hormona gonadotrópica al mismo tiempo existe un aumento de la sensibilidad de las gónadas a estas hormona. La combinación de estos dos factores inicia

38/ MUSSEN, et. all. *Desarrollo de la Personalidad*. México. Ed. Trillas. 1978. pp. 678.

la pubertad. 39/

Las gónadas son las glándulas sexuales del individuo, y son las que en segundo lugar, desempeñan un papel activo para provocar los cambios puberales. Las gónadas femeninas se denominan ovarios, y las masculinas testículos. En el período inmediatamente anterior a la pubertad se produce hormona gonadotrópica de la hipófisis en cantidad suficiente para hacer que las gónadas inmaduras de varones y niñas crezcan y se desarrollen hasta convertirse en testículos y ovarios germinales, y también de hormonas que provocan los cambios sexuales de crecimiento y desarrollo de los órganos genitales y los caracteres sexuales secundarios. 40/

Dos hormonas hipofisiarias, las llamadas gonadotropinas, son de gran interés porque estimulan las glándulas sexuales: la hormona estimulante el folículo (HEF) y la hormona luteinizante (HL). Una tercera, la prolactina, estimula la producción de leche por la mama femenina. En la mujer la HEF y la HL estimula los ovarios para que produzcan y secreten las hormonas sexuales femeninas, los estrógenos y la progesterona. En el varón la HL generalmente se denomina hormona estimulante de las células intersticiales, (de Geidig) de los testículos para que elaboren y secreten la hormona sexual masculina o testosterona. 41/

39/ HURLOCK, ELIZABETH. Op. Cit. pp. 37

40/ HURLOCK, ELIZABETH. Op. Cit. pp. 36

41/ KARCHADOURIAN Y LUNDE. *Las Bases de la Sexualidad Humana*. Editorial Continental. 1981. pp. 115.

Todo cambia con el principio de la pubertad: los órganos sexuales cambian aumentando su tamaño, se hacen funcionalmente maduros; también el cuerpo cambia de aspecto.

En cuanto al desarrollo físico, o aparición de los caracteres sexuales secundarios, para las niñas se ha observado el siguiente prototipo:

- 1) Aumento del ancho y redondez de las caderas, causado parcialmente por el agrandamiento de los huesos pubianos y parcialmente por el desarrollo de la grasa subcutánea.
- 2) Comienzo del desarrollo de las mamas.
- 3) Aparición del vello pubiano.
- 4) Menarquía. Habitualmente, aunque no siempre, éste precede a la aparición del vello axilar.
- 5) Aparición de vello axilar y de un leve bozo en el labio superior.
- 6) Cambio de voz, de un tono agudo, infantil a un tono más grave y melodioso. Este cambio se produce justamente antes o después de la menarquía.
- 7) Ensanchamiento de los hombros.
- 8) Los brazos y pierna adoptan formas definidas, debido a la musculatura, más pesada, y aparece vello en su superficie. 42/

Al igual que en el caso de las niñas, existe un prototipo para el desarrollo de los varones, y es el siguiente:

- 1) Crecimiento acelerado testículos, seguido habitualmente por el pene.
- 2) Aparición de vellos largos en el pubis.
- 3) Aparición de vello pigmentado, largo, grueso, más bien recto, en la base del pene.
- 4) Aumento notable de la cantidad de transpiración axilar.
- 5) El bozo del labio superior, especialmente en las comisuras, se hace algo más largo, grueso y oscuro.
- 6) Aparecen vellos largos y gruesos en la superficie del antebrazo y del brazo, piernas y muslos.
- 7) La región pubiana se recubre de una cantidad moderada de vello púbico definitivo.
- 8) Aparecen vellos cortos y pigmentados en las axilas.
- 9) La voz se hace notoriamente más grave.
- 10) El pene y los testículos han alcanzado casi sus dimensiones adultas.
- 11) Aparecen algunos vello terminales en la periferia de las aureolas y sobre el esternón. 43/

Al iniciarse las modificaciones de los órganos sexuales se inicia un período de crecimiento acelerado, de duración relativamente breve, y tiene lugar en la pubertad y se prolonga hasta la adolescencia. Durante estos períodos el individuo alcanza su talla casi definitiva, así como su peso definitivo; sin embargo la talla y peso que el individuo alcanzará

cuando se ha completado su desarrollo dependerá de factores tales como: los rasgos hereditarios, la salud, la alimentación, la raza, las oportunidades de ejercicio, las condiciones ambientales etimológicas.^{44/}

SIGNIFICACION PSICOLOGICA DE LOS CAMBIOS PUBERALES

La intensidad de los efectos psicológicos provocados por los cambios físicos, dependen de muchos factores, de los cuales los más importantes son los siguientes:

- * **Rapidez de los cambios.** Todo ser humano tiene una autoimagen física o un concepto de su yo físico; el crecimiento rápido y los cambios operados en el organismo hacen necesaria la revisión de estas autoimágenes. Con frecuencia el adolescente no se halla preparado para estos cambios, y no siempre reconoce su valor.

- * **Falta de preparación.** los conocimientos y las advertencias que el joven haya recibido previamente influirán en forma notable sobre su actitud con respecto a los cambios de su físico. Si no saben que la edad de maduración varía de un individuo a otro, muchos adolescentes se sentirán preocupados respecto a su propia normalidad. Cuando el cuerpo de un adolescente no cambia exactamente de la misma manera que el cuerpo de sus compañeros de edad, le parece que los otros se asemejan más entre sí, más de lo que él se les parece. Esto lleva a pensar si él es normal o no.

^{44/} HURLOCK, ELIZABETH. Op. cit. pp. 58

- * **Ideal infantil.** Todo niño se crea una imagen de cómo será cuando llegue a ser adulto; desgraciadamente pocos individuos llegan a ese ideal. Entre más alejados se encuentren de ese ideal, al completarse el desarrollo de su organismo, más perturbación y sufrimiento experimentará.

- * **Expectación social.** Se supone que los niños de una edad cronológica dada actúan de acuerdo con las normas establecidas por la comunidad para dicha edad. Cuando existe discrepancia notable entre la preparación cultural, basada en la edad cronológica, y la etapa de madurez del adolescente, es probable que surjan dificultades tanto para el individuo como para el grupo social.

- * **Grado de inseguridad social.** Todo adolescente se da cuenta de que el aspecto físico facilita la aceptación social. Cuanto más inseguro y ansioso de ser aceptado, se encuentre el individuo, serán más notables los efectos psicológicos provocados por su aspecto físico.

Los efectos psicológicos de los cambios orgánicos pueden dividirse en dos categorías: fuentes de preocupación y efectos sobre la conducta. La preocupación que siente el adolescente por ciertos rasgos corporales es la responsable principal del efecto que ejercen estos cambios sobre su conducta. 45/

Todos los jóvenes hombres y mujeres, demuestran un vivo interés por la evolución de su organismo. Se preocupan por dientes torcidos, acné, transpiración, obesidad, estatura y cualquier otra característica de su constitución. Las condiciones físicas son una fuente de preocupación, de ansiedad o de cuidado, porque significan impedimentos sociales, reales o imaginarios. Desde el punto de vista de la adaptación, tiene poca importancia que el impedimento sea real o imaginario; en tanto exista influirá sobre la conducta del joven.

De los diversos rasgos físicos que provocan más preocupaciones en la adolescencia, los más importantes son los siguientes:

* **Modificaciones de los órganos sexuales.** Existe la creencia muy generalizada de que los genitales masculinos pequeños significan desarrollo sexual inapropiado. Además con frecuencia se produce la erección involuntaria en respuesta de algún estímulo, como la desnudez femenina, y esto lo perturba. Las modificaciones del cuerpo femenino las modificaciones del cuerpo femenino, especialmente en los genitales externos, no son tan pronunciadas como las que ocurren en el cuerpo masculino. Sin embargo, la perturbación mensual, provocada por el período menstrual, es tan intensa que las llega a perturbar.

* **Caracteres sexuales secundarios.** Cuando comienzan a aparecer los caracteres sexuales secundarios, naturalmente se hallan en un estado de subdesarrollo, que persistirá durante mucho meses. Como resultado muchos jóvenes se imaginan que ellos seguirán con ese mismo aspecto. A

los muchachos les perturba el hecho de que se halla retrasado el crecimiento de la barba. El cambio de la tonalidad de voz y la falta de control sobre ella, provoca incomodidad en el varón; a menudo ellos no quieren hacer uso de la palabra en clase, o permanecen callados en presencia de quienes temen que puedan ridiculizarlos. A medida que se desarrollan las mamas y las caderas, la adolescente empieza a sentirse incómoda por las modificaciones que sufre su organismo. Se da cuenta de que la curva de sus pechos puede observarse a través de sus vestidos, especialmente cuando camina o corre. Para ocultar sus nuevas curvas, usa ropa muy apretada o en otros encorva los hombros.

- * **Tipo constitucional.** El ideal social es que el hombre sea fuerte, alto ancho de hombros y "masculino"; la mujer ideal es pequeña, con buena figura, y de aspecto no demasiado atlético. Los que no logran alcanzar estas normas se preocupan hasta el punto de tener problemas de adaptación de mayor o menor gravedad. Los varones se preocupan especialmente por la baja estatura y la falta de fuerza física, mientras que las niñas se preocupan cuando son altas, corpulentas, o están excedidas de peso.

- * **Trastornos cutáneos.** Como las imperfecciones cutáneas no son evitables, resultan muy comunes; pueden variar en gravedad, desde un barrito ocasional en la cara, o grupos de puntos negros en la nariz, el mentón y la frente, hasta grupos de tumorcitos en toda la cara. Esto contribuye al deseo de evitar las situaciones sociales en donde intervienen muchachos que carecen de dicha imperfecciones cutáneas.

* **Defectos físicos.** Los defectos físicos, por leves que sean, perturban al adolescente. Durante la infancia, tales defectos eran aceptados sin trascendencia, pero durante la adolescencia, cualquier rasgo que lo haga diferente, en especial si el ser diferente lo convierte en objeto de lástima o ridículo, es emocionalmente perturbador. Un diente roto, el uso de lentes demasiado graduados, una leve cicatriz o cualquier defecto similar, constituyen motivo de honda preocupación, y puede desarrollar en el adolescente intensos sentimientos de inferioridad.

46/

La mayoría de los cambios de conducta que acompañan al comienzo de la pubertad, son de tipo desagradable. El niño parece dar marcha atrás porque desaparecen muchos rasgos socialmente deseables, elaborados en la infancia.

El período en que la conducta del niño se halla intensamente afectada por su maduración sexual es relativamente breve, durando de seis a doce meses. Dicho período precede inmediatamente a la pubertad y se caracteriza casi siempre por sentimientos de tensión y por el deseo de apartarse del grupo social.

La intensidad del efecto provocado por los cambios puberales y sus efectos sobre la conducta son más pronunciados cuando la pubertad es rápida que cuando es lenta. En conjunto, las niñas se hallan más

afectadas que los varones por los cambios puberales porque ellas en término medio, maduran con mayor rapidez que los varones, y en parte porque encuentran más restricciones sociales que los varones; por ello se encuentran más frustradas que éstos en sus deseos de realizar algo. Los efectos de los cambios puberales sobre la conducta son intensificados por la mala salud en la infancia, las relaciones tirantes entre padres e hijos, y la falta de preparación para los cambios que tiene lugar en el organismo en dicho período. 47/

En los últimos años se han realizado una cantidad de estudios sobre los efectos de la pubertad en la conducta de los jóvenes. Todos los estudios han demostrado que la conducta característica en esta época adopta una forma negativa, y hace difícil la adaptación social del individuo presentando muchas dificultades a padres y maestros. Con frecuencia, estos cambios de conducta aparecen súbitamente, haciendo suponer que son de origen orgánico y no que se hallan influido por el medio ambiente.

De los muchos efectos de la pubertad sobre la conducta, se ha encontrado que los siguientes son los más comunes: deseo de aislamiento, que lo lleva a apartarse del grupo al que pertenecía anteriormente, actitud hipercrítica hacia sus amigos anteriores y hacia las actividades de éstos, lo cual provoca discusiones y peleas; aburrimiento; falta de inclinación al trabajo; inquietud; inestabilidad; antagonismo hacia la

47/ HURLOCK, ELIZABETH. Op. cit. pp. 76

familia, los amigos y la sociedad en general; aumento de la emocionabilidad, falta de confianza en sí mismo y sentimientos de incapacidad personal; preocupación de las cuestiones sociales; excesivo recato; ensueños principalmente de tipo mártir; irritabilidad; obstinación y aumento de la sensibilidad que los torna más susceptibles.

48/

Es comprensible que con una transformación tan completa de todo el organismo como la que ocurre en el período que va de la pubertad a la adolescencia, la actitud total del individuo con respecto a sí mismo y a toda su idea de la vida se modificará de manera notoria.

Mientras el organismo se modifica como resultado del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y de las nuevas proporciones corporales, se intensifica la conciencia de sí mismo que posee al joven con respecto a su organismo en evolución. 49/

La preocupación por las modificaciones del organismo, provocada por la rapidez de los cambios y la conciencia del hecho de que sus padres y compañeros fijan su atención en dichos cambios, puede adoptar diversas formas. Se produce un aumento en el interés por los miembros del sexo opuesto, por el aspecto y desarrollo personales, por la salud.

El aumento de la presión arterial, provocado por la desproporción entre el tamaño del corazón y de las arterias, hace que el adolescente se

48/ HURLOCK, ELIZABETH. Op. cit. pp. 77

49/ HURLOCK, ELIZABETH. Op. cit. pp. 78

encuentre inquieto incesantemente activo, con deseos de consumir su energía recién liberada.

Cuando se produce la pubertad, se modifica gradualmente el tipo de conducta antisocial características de la "fase negativa". El joven comienza a demostrar mayor energía y manifiesta sus deseos de realizar actividades sociales, en los miembros del sexo opuesto, en la ropa, en su aspecto personal, en forma más marcada que como lo hacía antes, disminuye así mismo su inquietud, su aburrimiento y adopta una actitud menos crítica hacia la familia y amistades, y posee mayor incentivo para realizar sus tareas.

Cada mes que transcurre dentro del período de la adolescencia, el joven muestra mejoría de la conducta, desplazándose las actitudes de lo negativo a lo positivo. 50/

LAS SENSACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES

El despertar sexual que ocurre en la primera adolescencia y en la primera juventud, hace que el deseo sexual sea vigoroso y más intenso que en la vida madura. Es una fuerza nueva que se manifiesta con todo vigor, que crea nuevas necesidades y que implica nuevas inquietudes y vehementes deseos de satisfacción. La pubertad es un período crítico del desarrollo psicosexual no sólo por la novedad de las experiencias, sino por el efecto que los factores situacionales específicos de las experiencias

sexuales de esta etapa producen en su vida sexual adulta, moldeando en gran parte sus preferencias, gustos, estímulos y respuestas sexuales. Este período se presta para el fenómeno de la impresión o aprendizaje "en un solo tiro". El joven tiene erecciones por razones diversas muchas veces de orden físico, no psicosexual, pero este hecho puramente físico-fisiológico aparece acompañado psicológicamente de intranquilidad, inquietud e incertidumbre, debido a las actitudes y las creencias culturales y religiosas. Para el joven bien preparado, en cambio, la menstruación y las poluciones proporcionan un refuerzo al sentimiento de su propia masculinidad o femineidad. Se inician en la pubertad los sueños sexuales o poluciones nocturnas comunes del sexo masculino y, en menor porcentaje, del femenino. 51/

En los países latinos los autores religiosos y algunos médicos especialmente interesados en la educación de la juventud, perpetuaron los mitos contra la masturbación y aún las exageraron. Las ciencias médicas y sexológicas contemporáneas han desbaratado todos los mitos contra la masturbación. Sin embargo eliminar del folklore de las grandes masas sin cultura, las creencias sobre los males y peligros de la sexualidad en general o de la masturbación en particular, es un proceso extremadamente lento. 52/

Cuando con la pubertad el cuerpo readquiere primacía en la vida del

51/ GIRALDO N., OCTAVIO. Explorando las Sexualidades Humanas. México, Editorial Trillas. 1981. pp. 101.

52/ GIRALDO N., OCTAVIO. Op. cit. pp. 107.

ser humano, nuestra cultura, paradójicamente, retira los contactos físicos, y los familiares ya no besan al púber ni lo acarician. Los órganos genitales los convertimos, a través de nuestras actitudes, en algo exclusivamente sexual al negarnos a tocarlos fuera del contexto erótico, de esta forma socializamos al adolescente dentro de valores anticorporales, antisexuales y por tanto, propensos a crear confusión y culpabilidad, en la medida en que coinciden con una época de intensa vivencias corporales y genitales. Este trato social refuerza el guión cultural antisexual que se encuentra frecuentemente en los jóvenes educados en el sistema tradicional de silencio familiar acerca del sexo.

53/ Durante la adolescencia se manifiesta la dicotomía cultural entre lo genital y lo afectivo, dicotomía ocasionada por los conceptos que acerca del amor y del sexo en su aspecto físico inculca nuestra educación. En este período, el adolescente de la cultura latina ama a una mujer y goza físicamente de otro modo ocasional o estable, y más comúnmente con una prostituta, destruye desde el comienzo de su vida sexual activa, la unión entre efectividad y plenitud de goce físico sexual, que es la base de una vida matrimonial feliz y constructiva en nuestra cultura monogámica. 54/

Debido a que la adolescencia es un fenómeno principalmente psicocultural, gran parte de las experiencias, sentimientos, comportamientos y privaciones que la acompañan son el resultado de valores, demandas y condicionamientos culturales, especialmente en sus aspectos limitantes, dependientes de las exigencias de los adultos.

53/ GIRALDO N., OCTAVIO. Op. cit. pp. 103.

54/ GIRALDO N., OCTAVIO. Op. cit. pp. 108.

En Guatemala la adolescencia es un período artificialmente prolongado por demandas económico-culturales. Especialmente en ciertos estratos de la cultura se encuentra que precisamente cuando los deseos sexuales son más vehementes y la capacidad de actividad sexual es mayor el adolescente está socialmente más limitado. No se le tolera la relación heterosexual premarital por el mito de la virginidad, no se le facilita el matrimonio por razones de educación y económicas, y otras formas de satisfacción sexual son condenadas o ridiculizadas. No tiene más salida que frecuentar el prostíbulo con toda su pobreza ambiental y afectiva y la insatisfacción personal que implica un acto puramente físico-económico.

Todas estas condiciones de la socialización sexual traen como consecuencia que los adolescentes tengan poca capacidad para gozar espontánea, libre e íntimamente de su potencial sexual, y acumulan inhibiciones y restricciones que luego limitan también a muchos en su vida sexual adulta. 55/

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende identificar el nivel de orientación sexual en el adolescente guatemalteco comprendido en las edades cronológicas de 15 a 17 años, que asisten al Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios, de tercer grado básico de la Ciudad Capital y la influencia de dicha orientación en la conducta del adolescente.

La influencia que proporcionan los medios de comunicación masivos en relación al sexo da una información distorsionada al joven adolescente. El embarazo en la adolescente constituye una de las preocupaciones médicas más importantes derivadas de la conducta sexual de los jóvenes.

Como resultado de la mayor precocidad en las relaciones sexuales sin el uso adecuado de medidas anticonceptivas, los embarazos en las adolescentes han aumentado en épocas recientes. ^{56/} En Guatemala el grupo de madres jóvenes menores de veinte años corresponde a un total 18% del total de nacimientos. ^{57/} Se ha observado también un aumento en la incidencia de enfermedades de transmisión sexual, especialmente la gonorrea, que es la enfermedad más común en el adolescente. Los cambios biológicos y psicológicos por los que el adolescente pasa en esta etapa de la vida, unidos a los cambios estructurales sociales y de la familia, determinan entre otros factores la existencia de conducta de riesgo, una

^{56/} INE. Revista Población. Perfil de la Pobreza.

^{57/} MAY, ARNOLD. *Algunas Patologías Características de la Juventud: en su salud Mental de los Adolescentes y Jóvenes*. Informe sobre una Conferencia. Cuaderno de Salud Pública de la O.M.S. Pp. 41. Ginebra, 1971.

de cuyas manifestaciones es que una proporción elevada de adolescentes comienza su vida sexual a edades muy tempranas.

Lo anterior, determina un aumento en el riesgo de que los adolescentes adquieran enfermedades de transmisión sexual o tengan embarazos no deseados, abortos o partos que en esta edad determinan consecuencias adversas de tipo médico, psicológico, educativo y socioeconómico que afectan tanto a los padres adolescentes como a sus hijos, dejándolos, la mayoría de las veces, en desventaja para el resto de su vida, limitando o impidiendo su pleno desarrollo y potencial.

En dinámicas realizadas directamente con los estudiantes de Tercer Grado Básico del Instituto Nacional Justo Rufino Barrios de ambos sexos de la Ciudad Capital, se les cuestionó cual era el tipo de información que les gustaría recibir y el por qué de ese interés. Un 99% respondió Orientación Sexual ya que carecen de una formación en relación a este tema por parte del establecimiento educativo como también de su círculo familiar y social.

Por esta necesidad evidente que se ha observado en este establecimiento, donde los adolescentes presentan un gran interés en recibir una adecuada orientación sexual, ya que la información sexual que conocen ha sido distorsionada por el medio en el cual se desenvuelven o no han tenido ningún tipo de formación al respecto, se considera que es necesario que se profundice en la investigación de la calidad de orientación sexual que los adolescentes reciben ya que ésta es importante en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

1.3 FORMULACION INICIAL DE HIPOTESIS

La conducta sexual que el joven adolescente tome, dependerá esencialmente de la adecuada y/o inadecuada Orientación Sexual que éste reciba en su entorno familiar y social.

La educación sexual en Guatemala generalmente es deficiente, dado en parte por el tradicionalismo de la sociedad a sus concepciones morales, a la represión sexual, es decir a través de todos los aparatos ideológicos, la religión, la familia, la escuela y medios de información que llegan a considerar al sexo como un tabú, inculcando al niño conocimientos equivocados sobre la sexualidad, que hace que al llegar a la adolescencia reprima sus impulsos considerándolos como prohibidos y como consecuencia pueda llegar más tarde a repercutir en su vida sexual adulta.

Una de las fuentes más accesibles de información la encuentran en los amigos, como también en la literatura barata y cinematografía fonográfica importada, lo que viene a tergiversar los pobres conceptos de la educación sexual.

Los siguientes son factores que indican que existe la necesidad en la población seleccionada de proporcionar un adecuado programa de Orientación Sexual que se adapte a la realidad del adolescente guatemalteco.

- * La incidencia en el adolescente de contagio de enfermedades venéreas.
- * Alto porcentaje de adolescentes embarazadas.
- * Un alto porcentaje de la población en estado de pobreza quienes no tienen acceso a la educación y por consiguiente a una adecuada Orientación.

1.4.1 HIPOTESIS NULA

La diferente información que recibe el adolescente en relación a la Orientación Sexual, comprendidos entre las edades de cronológicas de 15 a 17 años de Tercer Grado Básico del establecimiento educativo Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios de la Ciudad Capital, es adecuada ya que le permite que incorpore los conocimientos Psico-bio-sociales de la sexualidad como parte de su formación integral, llevando con esto la identificación e integración sexual para que de esta manera crea sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

1.4.2 HIPOTESIS ALTERNA

La diferente información que recibe el adolescente en relación a la Orientación Sexual, comprendido entre las edades cronológicas de 15 a 17 años de Tercer Grado Básico del establecimiento educativo Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios de la Ciudad Capital es escasa e inadecuada ya que no le permite que incorpore los conocimiento -Psico-bio-sociales de la sexualidad como parte de su formación integral llevando con esto la falta de identificación e integración sexual para que de esta manera pueda crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva consciente y responsable dentro de su cultura su época y su sociedad.

1.5 VARIABLES

INDEPENDIENTE

Falta de una adecuada Orientación Sexual en adolescentes de ambos sexos.

DEPENDIENTE

Inadecuado desarrollo psicosexual del adolescente.

1.5.1 DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES

ADOLESCENTE

Individuo comprendido entre las edades cronológicas entre las edades de 14 a 17 años, alumnos del Establecimiento Educativo Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios de Tercer Grado Básico de la Ciudad Capital.

ORIENTACION SEXUAL

Es la parte de la educación general, que incorpora los conocimientos psico-bio-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que crea sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera más sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

SEXO

Conjunto de características biológicas tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aun antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción humana.

SEXUALIDAD

Características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer.

CAPITULO

II

2.1 TECNICAS DE MUESTREO

La población total de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios es de 60 varones y 60 mujeres, sumando un total de 120 sujetos. La muestra del 50% fue extraída usando la técnica de muestreo aleatorio simple. La misma estuvo representada por 60 sujetos de ambos sexos.

2.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizó la entrevista personal y el cuestionario.

La entrevista fué individual con el adolescente con el fin de profundizar acerca de las creencias, actitudes y prácticas (C.A.P.), que tiene el adolescente en relación a Orientación Sexual, las cuales se llevaron a cabo en el departamento de Orientación Psicológica del establecimiento educativo Instituto Nacional Justo Rufino Barrios, con un tiempo estipulado de treinta y cinco minutos por cada estudiante para un total de la muestra de sesenta alumnos de ambos sexos, durante tres semanas.

El cuestionario fué aplicado con el mismo grupo de estudiantes de tercer grado básico del establecimiento educativo Instituto Nacional Justo Rufino Barrios, de la Ciudad Capital con un tiempo estipulado de una hora, en el salón de clases que tiene una medida aproximada de 9 x 6 m., con sus escritorios respectivos para cada estudiante y un pizarrón para la explicación de la prueba. Donde se les solicitó al alumno que siguiera cuidadosamente las instrucciones dirigidas por la investigadora y las dudas que presentaron fueron resueltas por la misma, no se permitió que se consultaran ya que la prueba es confidencial.

Los instrumentos fueron aplicados por la estudiante Patricia Véliz estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Ciencias Psicológicas quien previamente tenía la autorización del Director del establecimiento educativo para que se apliquen.

2.3 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS DE LOS DATOS

Se ordenaron por sexo la prueba y se procedió a la tabulación para sacar los porcentajes.

Se trató de rechazar la hipótesis nula de la investigación, para poder aceptar la hipótesis alterna.

2.4 INSTRUMENTOS

Entrevistas:

Se profundizó a través de entrevistas personales con el adolescente en relación acerca del comportamiento sexual que posee.

Cuestionario:

Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Dirigidas básicamente a detectar la situación respecto a conocimientos de Orientación sexual y el tipo de influencia que presenta.

El cuestionario constó de treinta y seis preguntas en total.

El test tuvo como objetivo saber que grado de conocimientos tiene al respecto el estudiante del establecimiento educativo lo que sirvió de ayuda para la elaboración del programa de Orientación Psicosexual

CAPITULO

III

3.1 PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El propósito de este estudio fue investigar acerca de las actitudes, influencia, conducta, información y conocimientos sexuales de los jóvenes adolescentes de Tercer grado Básico del Instituto Nacional Justo Rufino Barrios, de la ciudad capital, con el fin de contribuir con el conocimiento sobre la Influencia de la Orientación Sexual en la conducta del adolescente guatemalteco; para así aportar los elementos teóricos al Instituto Nacional Justo Rufino Barrios y de esta manera puedan conocer e interpretar de manera objetiva la conducta del adolescente en relación a la Orientación sexual y plantear alternativas de cambio para su solución. El cuestionario se aplicó a jóvenes de 15 a 17 años (hombres y mujeres) y se llevó a cabo en el Instituto Justo Rufino Barrios el día sábado por la mañana de 9:00 a 9:45 horas y por la tarde de 15:00 a 15:45 horas.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes sobre diferentes aspectos de la sexualidad humana.
2. Conocer cuales son las actitudes que asumen los jóvenes ante ciertos conocimientos sobre sexualidad.
3. Obtener un panorama que describa en la medida de lo posible el comportamiento sexual de los jóvenes.
4. Conocer cual es la información que manejan respecto al sexo y moral.
5. Determinar cuales son las necesidades de educación sexual de estos jóvenes.

Debido a la cantidad de información obtenida se optó por enfocar esencialmente a estos objetivos, pudiendo detectar los siguientes problemas para el análisis de resultados y que se interrelacionan plenamente con los objetivos planteados en el cuestionario.

1. Falta de Información Sexual y comunicación familiar.
2. Iniciación sexual a temprana edad para el sexo masculino como resultado de la influencia psico-social.
3. Actitud reservada, temerosa e insegura ante el sexo.

1. FALTA DE INFORMACION SEXUAL Y COMUNICACION FAMILIAR

Al inicio de la investigación se encontró que los jóvenes objeto de estudio tienen edades promedios entre 15-17 años de edad y han recibido su primera información sexual entre los 11 y 14 años, lo cual explica el por qué de su falta de comunicación familiar; lo que implica que fuera de su entorno obtengan conocimientos desvirtuados o equivocados sobre el sexo.

Al hablar de la familia se refiere a hermanos y padres. Este es un punto muy importante ya que la comunicación con los padres determina la confianza, el desenvolvimiento conductual y el desarrollo que los jóvenes puedan tener en un futuro.

2. INICIACION SEXUAL A TEMPRANA EDAD COMO RESULTADO DE LA INFLUENCIA PSICOSOCIAL.

Con respecto al inicio de las relaciones sexuales, no solo se observa que se da a edades tempranas, en el sexo masculino, sino que se

ven influenciados por su historia familiar sobre su primera relación sexual; es decir que los mismos padres los llevan a prostíbulos, para que así supuestamente se conviertan en "hombre" y este sea el orgullo de la familia.

3. ACTITUD RESERVADA, TEMEROSA E INSEGURA ANTE EL SEXO

No cabe duda que el sexo es aun un tabú para los jóvenes guatemaltecos de esta edad y se manifiesta a través de sus actitudes y opiniones ante ciertas cuestiones sexuales planteadas; las siguientes son una muestra de dichas manifestaciones y opiniones.

- A. No hay comunicación abierta con la familia, los amigos y la pareja.
- B. Existe la represión (escuela, estado, sociedad, familia, iglesia, comunidad y amigos) y el miedo a manifestar sus impulsos sexuales.
- C. Tienen una conducta reservada ante el sexo, definiendo el rol sexual que cada uno representa en la sociedad como hombre y mujer.

Existe sentimientos contradictorios en las respuestas que dieron los jóvenes con respecto a las cuestiones anteriormente mencionadas, ya que por citar un ejemplo; tienen opiniones totalmente abiertas en cuanto al inicio de las relaciones sexuales, pero por el otro lado eligen entre las opciones que se le plantearon en el cuestionario, las relaciones sexuales después del matrimonio. Es por ello que se encuentran en un conflicto ya que manifiestan aquello que quisieran hacer y al mismo tiempo dicen respetar lo que dicta la sociedad con respecto lo que es correcto hacer.

Es claro que para ellos el papel que juega la mujer y el varón en la sociedad esta bien definido: la mujer dedicada al hogar y a los hijos y el hombre al trabajo.

También es perceptible su inclinación hacia la educación tradicionalista, pero al mismo tiempo quieren asumir una actitud crítica ante el sexo rompiendo las barreras que impiden la comunicación y el intercambio de ideas correctas sobre cuestiones sexuales con los demás, al confiarle sus secretos a sus padres, al hablar abiertamente del sexo con sus amigos y los hermanos, así como al tratar de dialogar con su pareja y tomar decisiones al respecto.

A continuación se explica por separado cada uno de los apartados que conforma el cuestionario y los porcentajes que se obtuvieron.

CUADRO # 1

Ambiente familiar con relación a la comunicación.

Has intentado alguna vez hablar con tus padres sobre temas sexuales.

SEXO	si #	%	no #	%	TOTAL ENCUESTADO	%
Hombres	8	25	23	75	30	100
Mujeres	5	16.66	25	83.33	30	100

Es evidente que en ambos sexos no existe o no se da la comunicación entre adolescente y padres sobre tema sexuales, ya que más del 50% respondió que no.

Fuente:

Encuesta realizada en el Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios, en el mes de abril de 1995.

Para los cuadros subsiguientes se omitirá la fuente dado que todos los datos consignados provienen de la encuesta Realizada.

CUADRO # 2

Consideras la actitud sexual de tus padres como anticuada o conservadora.

SEXO	si #	%	no #	%	TOTAL ENCUESTADO	%
Hombres	23	75.00	07	25.00	30	100
Mujeres	20	66.66	10	33.33	30	100

Para poder caracterizar la moral sexual de los padres de los adolescentes, según la opinión de estos les fueron acumuladas algunas preguntas el 75% de los hombres contestaron que consideran conservadora la actitud sexual de sus padres, mientras que en el caso de las mujeres el 66.66% respondió en el mismo sentido.

No obstante que un 25% de los hombres considera como no conservadora la actitud sexual de sus padres, de igual manera un 33.33% del sexo femenino.

CUADRO # 3

Con respecto a temas sexuales te dejas influenciar por tus padres.

SEXO	si	%	no	%	ALGUNAS VECES		%
	#		#				
Hombres	15	50.00	7	25.00	8	25.00	100
Mujeres	10	33.33	15	50.00	5	16.66	100

El porcentaje de los hombres que se dejan influenciar por sus padres corresponde al 50% y el de la mujeres al 33.33%, es interesante observar como el sexo masculino se deja influenciar por sus padres; ya que culturalmente el sexo masculino tiene más libertad de actuar ante cuestiones sexuales y no se ve tan privado como la mujer.

CUADRO # 4

Mis padres se preocupan mucho por lo que hago.

SEXO	si	%	no	%	TOTAL ENCUESTADO	%
	#		#			
Hombres	30	100.00	00	00.00	30	100
Mujeres	25	83.33	05	16.66	30	100

Se observa que un porcentaje significativo de ambos sexos respondió que si, lo que nos lleva a pensar que los adolescentes se sienten vigilados por sus padres en relación a las actividades que realizan.

CUADRO # 5

Mis padres me han dado la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia específicamente en relación a la sexualidad.

SEXO	SI #	%	NO #	%	TOTAL ENCUESTADO	%
Hombres	8	25.00	22	75.00	30	100
Mujeres	8	25.00	22	75.00	30	100

Es evidente que ambos sexos no ha habido una orientación sexual adecuada, ya que únicamente un 25% respondió que si.

CUADRO # 6

Te has informado alguna vez sobre sexo

SEXO	SI #	%	NO #	%	TOTAL ENCUESTADO	%
Hombres	22	75.00	8	25.00	30	100
Mujeres	30	100.00	--	00.00	30	100

Puede observarse que un 75% de los hombres respondieron que si y el de las mujeres un 100%.

CUADRO # 7

Esa información la recibiste por medio de:

SEXO	OCUPACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	Amigos	15	50
	Orientadores	2	5
	Médicos	3	10
	Televisión	5	15
	Radio	6	20
Femenino	Amigos	20	66.66
	Orientadores	1	4.00
	Médicos	0	0.00
	Televisión	6	20.00
	Radio	3	9.44

Se observa en el sexo masculino como los amigos tienen más influencia en ellos, ya que un 50% la recibieron por parte de los amigos y así también los medios de comunicación ya que le sigue significativamente es la televisión 15%, radio 20%, de igual manera se observa la misma influencia en el sexo femenino siendo los amigos 66.66%, televisión 20% y la radio 9.44%.

CUADRO # 8

El paso de la niñez a la juventud se le conoce como:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	23	75.00	8	25
Mujeres	30	100.00	0	00

El 75% respondió correcta la pregunta y el 25% la respondió incorrecta del sexo masculino y en el sexo femenino un 100% respondió correcta.

CUADRO # 9

El ambiente familiar donde tu vives lo consideras:

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Masculino	Moderadamente religioso	8	25.00
	Poco religioso	23	75.00
Femenino	Moderadamente religioso	10	33.33
	Poco religioso	20	66.66

CUADRO # 10

Tu te consideras

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Masculino	Moderadamente religioso	23	75.00
	Poco religioso	8	25.00
Femenino	Moderadamente religioso	25	83.33
	Poco religioso	5	16.66

Esta caracterización no se refiere a la religión que los adolescentes estudiantes profesan. La religión aquí se refiere a la consideración de si el ambiente familiar y personal es religioso o no.

CUADRO # 11

Los profesores evitan hablar de sexo

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	30	100.00	0	00
Mujeres	10	33.33	20	66.66

Es evidente que el total de los hombres manifiestan que los profesores evitan hablar de sexo, mientras el porcentaje (33.33%) de las mujeres es bien insignificativo en relación a la respuesta que dieron los hombres.

CUADRO # 12

Los adultos que me rodean me han proporcionada, la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia especialmente en relación a la sexualidad

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	8	25.00	23	75.00
Mujeres	10	33.33	20	66.66

Del 75% de hombres respondió que no igual manera en un porcentaje significativo del sexo femenino (66.66) respondió lo mismo.

CUADRO # 13

Con respecto a temas sexuales te dejas influenciar por tus amigos

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	15	50.00	15	50.00
Mujeres	20	66.66	10	33.33

Puede observarse que el 50% del sexo masculino responde que si y que el 50% considera que no debe dejarse influenciar por los amigos. La mujer por otro lado manifiesta en un 33.33%, que se deja influenciar por los amigos y el 66.66% que no.

Por lo que se puede observar que el sexo femenino se encuentra menos influenciada en relación al sexo masculino por los amigos.

CUADRO # 14

Encuestras fácil hablar de temas sexuales

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	0	00.00	30	100.00
Mujeres	20	66.66	10	33.33

En relación a la pregunta si encuentra fácil hablar de temas sexuales el 100% de los varones respondió que no y el 33.33 de las mujeres de igual manera. Por lo que se vuelve considerar de que al hombre le da vergüenza expresar sus pensamientos ante sus amigos.

CUADRO # 15

Considera que el hombre y la mujer poseen los mismos derechos.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	30	100.00	0	00.00
Mujeres	25	83.33	5	16.66

Un 100% de los hombres respondieron que si, y un 83.33% en el sexo femenino respondió lo mismo. Existe una diferencia sustantiva en términos de premisas constitutivas de genero, así como de sus creencias. Se observa sin embargo, que ambos son complementarios y se retroalimentan mutuamente de manera que la definición dominante de la masculinidad y la feminidad es reforzada.

CUADRO # 16

Es mejor que un joven tenga relaciones con una prostituta o con su novia.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	0	00.00	30	100.00
Mujeres	24	80.00	6	20.00

Un porcentaje generalizado del sexo masculino respondió que no por el contrario del sexo femenino ya que mas del 80% considera que es mejor que tenga relaciones con prostitutas.

Lo anterior se explica ya que esta situación es aceptada por el sexo femenino fundamentalmente por el acondicionamiento al que han estado sometidos regularmente y que les ha generado una mentalidad sumisa y dependiente ante el sexo.

CUADRO # 17

La primera vez que tuvo relaciones sexuales fue con:

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Masculino	Amiga	6	25.00
	Novia	6	25.00
	Prostituta	15	50.00
	No ha tenido	3	10.00
Femenino	No ha tenido	30	100.00

Dado que dentro de la muestra seleccionada, no hubo mujeres que hubieran tenido relaciones sexuales, se considera que en este apartado se refiere a los adolescentes varones únicamente.

Los resultados que aparecen en el cuadro anterior expresan con claridad que el 25% con amiga, un 25% con novia y un 50% con prostitutas, lo cual viene a confirmar que es a través de la prostitución la forma en que mayoritariamente el sexo masculino inicia su práctica sexual.

CUADRO # 18

Cuanto tuvo su primera eyaculación

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Masculino	No sabia nada	7	25.00
	Tenia conocimiento vago	23	75.00

CUADRO # 19

Quando tuvo su primera menstruación

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Femenino	No sabia nada al respecto	20	66.66
	Tenia conocimiento vago al respecto	10	33.33

Es revelador el hecho de que casi la totalidad de los hombres si conocia lo relativo a la eyucalacion, mientras que el porcentaje de las mujeres 66.66%, desconocian sobre la menstruación es bien significativo. La explicación a lo anterior puede obedecer al hecho de que le oculta mas a la mujer información sobre la sexualidad que al hombre.

CUADRO # 20

La masturbacion en si misma es adecuada para ambos sexos

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	15	50.00	15	50.00
Mujeres	10	33.33	20	66.66

Los resultados anteriores demuestran una diferencia ostensible entre el porcentaje de los hombres que respondió que si y el porcentaje de las mujeres, ya que el 66.66% del sexo femenino respondió que no es adecuada. Es bien significativo el carácter represivo de la moral sexual dominante, en correspondencia con su carácter doble sea mas categórico con el sexo femenino.

Lo anterior puede compararse, ya que el 50% de los hombres respondieron que la masturbacion u onanismo no es adecuada.

CUADRO # 21

Consideras que la mujeres deba tener relaciones pre-matrimoniales.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	7	25.00	23	75.00
Mujeres	0	00.00	30	100.00

Para establecer como lo ideal refleja la realidad el cuadro # 17 muestra la distribución del porcentaje de la pareja de la primera relación sexual. Es evidente que esta discrepancia entre lo ideal y la situación real es aun mayor en el sexo masculino, ya que la un porcentaje significativo tuvo su primera experiencia con prostitutas, seguido de amiga y novia.

CUADRO # 22

Me intereso por revistas o películas de sexo.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	15	50.00	15	50.00
Mujeres	5	16.66	25	83.33

El 50% del sexo masculino y el 16.66% de las mujeres opinaron que si, por lo que se observa un efecto de nivel educativo en el sexo femenino ya que un 83.33% respondió que no.

CUADRO # 23

Opinas que lo mejor es que la mujer llegue virgen al matrimonio.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	23	75.00	7	25.00
Mujeres	30	100.00	0	00.00

El 100% del sexo femenino encuestado se muestra a favor de la virginidad de la mujer antes del matrimonio, en tanto que al sexo masculino un 75%.

CUADRO # 24

Opinas que lo mejor es que el hombre llegue virgen al matrimonio

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	15	50.00	15	50.00
Mujeres	25	83.33	5	16.66

Un 50% del sexo masculino considera que el hombre debe de llegar virgen al matrimonio y así tambien el 83.33% del la mujeres opinan lo mismo en relación al hombre.

CUADRO # 25

Que piensa de la masturbacion

SEXO	RESPUESTA	CANTIDAD	%
Masculino	Causa locura	7	25.00
	Debilita	15	50.00
	Es algo normal	7	25.00
Femenino	Es malo	15	15.00
Femenino	Causa locura	5	16.66
	Es algo normal	10	33.33

Los porcentajes más significativos refieren que la masturbacion según la opinión del sexo masculino debilita (50%),femenino es algo malo (33.33%),masculino causa locura (25.%),masculino es algo normal (25%).

CUADRO # 26

Temes tu a las relaciones sexuales pre-matrimoniales por quedar o dejar embarazada.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	23	75.00	7	25.00
Mujeres	30	100.00	0	00.00

El 100% de las mujeres y el 75% de los hombres respondió que si, lo que nos indica que ambos sexos carecen de información de métodos anticonceptivos.

CUADRO # 27

Conozco en forma clara el proceso de fecundación del ser humano.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	7	25.00	23	75.00
Mujeres	20	66.66	10	33.33

El 66.66% del sexo femenino opinan que si y el 25% del sexo masculina opina que no, lo que nos refiere que el sexo femenino tiene mayor información sobre estos aspectos de desarrollo.

CUADRO # 28

Tengo conocimiento adecuado sobre el uso de métodos anticonceptivos

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	7	25.00	23	75.00
Mujeres	15	50.00	15	50.00

El 50% del total de las mujeres y el 25% de los hombres respondieron que si, por lo que se puede observar de nuevo que el sexo femenino parece tener más información en relación a la sexualidad.

CUADRO # 29

Tengo conocimiento del proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino.

SEXO	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Masculino	7	25.00	23	75.00
Mujeres	5	16.66	25	83.33

En relación si tienen o no conocimiento del proceso que hace posible la reproducción el 83.33% del sexo femenino y el 75% del sexo masculino respondió que no, por lo que se observa contradicción en el sexo femenino en el cuadro # 27.

Del cuadro 30 al 36, ver interpretación en página 82.

CUADRO # 30

El nombre que recibe el órgano genital femenino

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	30	100.00	0	00
Mujeres	20	66.66	10	33.33

CUADRO # 31

Entre las partes del órgano genital femenino encontramos

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	6	60.00	24	80.00
Mujeres	30	100.00	00	00.00

CUADRO # 32

El nombre del órgano genital masculino es:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	30	100.00	0	00
Mujeres	30	100.00	0	00

CUADRO # 33

Dos partes del órgano genital masculino son:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	30	100.00	0	00
Mujeres	20	100.00	0	00

CUADRO # 34

Se le conoce a la menstruación como:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	6	20.00	24	80
Mujeres	20	66.66	10	33.33

CUADRO # 35

Los músculos del pene se contraen hacen que la uretra expulse un líquido llamado semen, a este acto se le conoce como:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	3	10.00	27	90.00
Mujeres	20	66.66	10	33.33

CUADRO # 36

Entre las enfermedades venéreas más conocidas están:

SEXO	CANTIDAD CORRECTA	PORCENTAJE CORRECTO	CANTIDAD INCORRECTA	PORCENTAJE INCORRECTO
Masculino	12	40.00	18	60.00
Mujeres	30	100.00	10	33.33

Los cuadros del 30 al 36 se refieren a preguntas de control que sirvieron para corroborar el conocimiento que tienen los adolescentes en relación al área del desarrollo fisiológica.

Es interesante observar como el sexo femenino tienen un mayor conocimientos sobre el desarrollo fisiológico, ya que en los cuadros del (# 30 al 36) el cuadro # 30, el 100% del sexo masculino y el 66.66% de las mujeres respondieron correcta la pregunta, más sin embargo se observa un desconocimiento del sexo masculino en relación a la pregunta del órgano genital femenino el 20% de los hombres respondió correcta la pregunta y el 100% de las mujeres respondió correcta la pregunta, por lo que se puede inferir que el hombre desconoce las partes del órgano genital del sexo femenino. El cuadro # 32 el 100% de ambos sexos respondió correcta la pregunta de igual manera en el cuadro # 33 ambos sexos respondieron acertadamente. Se puede observar de nuevo en el cuadro # 34, 35, que el sexo masculino carece de información del órgano reproductivo de la mujer y del hombre ya que más de; 50% respondió incorrecta la pregunta, también se observa un escaso conocimiento de enfermedades venéreas, en el cuadro # 36, por parte del sexo masculino de nuevo más 50% respondió incorrecta la pregunta y el total de mujeres encuestadas respondió correcta la pregunta.

Esto deja duda sobre la efectividad de la educación sexual sobre el tema que estos jóvenes hubieran recibido. Por lo que nos hace pensar que el nivel educativo tiene un mayor efecto en el sexo Femenino.

CAPITULO

IV

4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1 La hipótesis formulada resultó comprobada, ya que se corrobora en las respuestas de los cuestionarios, que los jóvenes carecen de una adecuada Orientación Sexual y necesitan de ella, así como también el hecho de que su actual desarrollo sexual se encuentra influido por una serie de cuestiones de tipo social y familiar.
- 4.1.2 El establecimiento educativo no cuenta con programas donde se ofrezcan Educación Sexual a los jóvenes adolescentes, ni con políticas gubernamentales bien definidas para hacer frente a los problemas por los que se encuentra el adolescente en esta etapa de su vida.
- 4.1.3 El sexo masculino inicia más pronto sus relaciones sexuales que el sexo femenino, lo que implica que lo están haciendo sin un conocimiento básico de la sexualidad, sin tener claro un marco de normas y valores sexuales; ni una capacidad en la toma de decisiones inteligentes que no los perjudiquen a ellos ni a quienes lo rodean, como resultado de la influencia psicosocial.
- 4.1.4 En general los adolescentes tienen una actitud reservada, temerosa e insegura ante ciertas cuestiones sexuales, no solo se manifiesta la represión, sino el temor a expresar opiniones al respecto. Así mismo se detecta la falta de comunicación con los amigos, profesores e incluso con sus propios padres.

4.1.5 Las necesidades de educación sexual de los jóvenes son psico-bio-sociales.

4.2 RECOMENDACIONES

4.2.1 Se sugiere profundizar el conocimiento de la sexualidad y el comportamiento de los jóvenes a través de futuras investigaciones, en relación a aspectos que no fueron tomados en cuenta, entre ellos los siguientes:

4.2.2 Problemas de carácter psicológico derivados de la represión de la manifestación sexual natural (angustia, temor, ansiedad, frustración etc.).

4.2.3 A través de esta investigación se habló de la educación y Orientación Sexual en el adolescente guatemalteco, tomando en cuenta toda la problemática que surge en torno a este surge la idea de plantear la propuesta de un programa de Orientación Sexual, que enfatice los tendientes a lograr la motivación de los adolescentes, así como su maduración y preparación para la vida. Claro está que este programa es solo una forma de apoyo ya que la labor primordial se encuentra dentro del seno familiar. Para ello se propone que se den cursos a los padres de familia sobre como tratar y comunicar temas sexuales con sus hijos; pláticas conjuntas con los jóvenes y padres de familia; y seguimientos a

problemas psicológicos o de tipo sexual, todo esto con el fin de poder difundir y brindar información sobre educación sexual.

Es importante el hecho de transmitir información científica que integre los conocimientos necesarios sobre los diferentes temas sexuales, así como aquella que sea útil en la vida diaria. Es por ello que este programa está dotado de elementos que permitan al adolescente la toma de conciencia y le facilite la toma de decisiones en forma libre pero reflexiva. La inclusión de unidades sobre comunicación, valores y autoestima contribuirán a tratar de mejorar la salud sexual del adolescente, así como el hecho de permitirle la búsqueda de identidad, con el fin de que logren el ejercicio pleno de una sexualidad y paternidad responsable tanto en su vida futura como en la presente.

BIBLIOGRAFIA

1. Ander, Ezequiel Egg. "Diccionario del Trabajo Social". Editorial El Atenero. México. 1985.
2. A.S. Neill. "Padres problemas y Problemas de los Padres". Editores Mexicanos Unidos. México, D.F. 1981.
3. Blaya, Jacinto y Flora Guillen. "La Adolescencia". Tomo III, Enciclopedia Océano, Editorial Barcelona, 1984.
4. Blair, G. Myers y Jones Stewart. "Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo". Traducción: Oswaldo Jorge Ruda, Editorial Paidós. Barcelona, 1984.
5. Cadenas Basuario, Francisco. "Actitud de los Adolescentes ante la Conducta Sexual". Tesis Lic. En Psicología. UNAM. México 1990.
6. CONAPO. "Educación y Sexualidad". México. 1982. Colección la Educación de la Sexualidad Humana.
7. CONAPO. "Sexualidad". Información Básica para Adolescentes. México 1982.

8. De la Mora, Gabriel. "La Sexualidad y su Formación en el Adolescente" Editorial Continental. México, 1982.

9. Diccionario de la Real Academia Española. Madrid, España, 1956.

10. Dorsch, Friedrich. "Diccionario de Psicología". Editorial Herder, Barcelona, 1977.

11. Ferrer, Ferran. "La Educación Sexual. Principios Generales". En su Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España. 1988.

12. Gantus Meray, Víctor. "Educación Sexual" en su Embarazo. respuestas a las preguntas de la futura madre. Editorial Diana. México. 1988.

13. Gindin, Roberto. "Viviendo Nuestra Sexualidad". Editorial Trillas, México. 1980.

14. Hurlock, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1976.

15. Instituto Nacional de Educación Sexual. "Metodología y Educación". Serie Educación Sexual. Vol. VIII. México. 1976.

16. May, Arnold. "Algunas Patologías Características de la Juventud". en su Salud Mental de los Adolescentes y Jóvenes. Informe sobre una conferencia técnica. Cuaderno de Salud Pública de la OMS. Ginebra 1971.

17. Muss, Rolfe. "Teorías de la Adolescencia". Editorial Paidós. Buenos aires. 1984.

18. Papalia Diane E. y Sally Wenkos Ods. "Desarrollo de la Sexualidad en el Adolescente -Sexualidad- Los Padres y el Sexo", en su Psicología del Desarrollo del Adolescente de la Infancia a la Adolescencia. Traducción de Jesús Villamizar. Editorial McGraw Hill. México, 1988.

19. Quintana Marquez, Jesús. "Relaciones Humanas y Adolescencia". en Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Edición. Editorial CORA. México. 1990.

20. Rodríguez, Héctor. "La Educación Sexual en la Escuela". Instituto Nacional de Educación Sexual. México.

ANEXO

I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CUESTIONARIO SOBRE ORIENTACION SEXUAL EN ADOLESCENTES

SEXO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

GRADO QUE CURSA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas sobre sexualidad, de las cuales debes subrayar la respuesta correcta, según sea tu criterio. Este test tiene como objetivo saber qué grado de conocimiento tienes al respecto, lo que servirá de ayuda para la elaboración del Programa de Orientación Psicosexual. **NO PONGAS TU NOMBRE.** Gracias por tu colaboración. El ejercicio 0. te servirá de ejemplo.

0. Cuando las personas pasan de la niñez a la edad adulta, ocurren cambios como?
- Crecen más
 - Les cambia los dientes
 - Creen que los comprenden
1. Has intentado alguna vez hablar con tus padres temas sexuales?
- SI
 - NO
- Por qué? _____
2. Consideras la actitud sexual de tus padres como conservadora o anticuada?
- SI
 - NO
- Por qué? _____
3. Con respecto temas sexuales, te dejas influenciar por tus padres?
- SI
 - NO
- Por qué? _____

4. Mis padres se preocupan mucho por lo que hago?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
5. Mis padres me han dado la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia, especialmente en relación a la sexualidad?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
6. Te han informado alguna vez sobre sexo?
a. SI
b. NO
7. Esa información la recibiste por medio de?
a. Amigos
b. Profesores
c. Orientadores
d. Médicos
e. Televisión
f. Cine
g. Radio
h. Revistas
i. Otros _____ (Especifique)
8. El paso de la niñez a la juventud se le conoce como?
a. Adulter
b. Vejez
c. Adolescencia
d. Infancia
e. Ancianidad
f. Otros _____ (Especifique)
9. El ambiente familiar donde tú vives es?
a. Muy religioso
b. Moderadamente religioso
c. Poco religioso
d. Indiferente a la religión
e. Antirreligioso
f. Otros _____ (Especifique)

10. Tú te consideras?
a. Muy religioso
b. Moderadamente religioso
c. Poco religioso
d. Indiferente a la religión
e. Antirreligioso
f. Otros _____ (Especifique)
11. Los profesores evitan hablar de sexo?
a. SI
b. NO
12. Los adultos que me rodean me han proporcionado la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia, especialmente en relación a la sexualidad?
a. SI
b. NO
13. Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus amigos?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
14. Encuentras fácil hablar de temas sexuales?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
15. Consideras que el hombre y la mujer poseen los mismos derechos en la vida?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
16. Es mejor que un joven tenga relaciones sexuales con prostitutas que con su novia?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____

17. La primera vez que tuvo relaciones sexuales fue con?
a. Amigo/amiga
b. Novia/novio
c. Pariente
d. Empleada doméstica
e. Prostituta
f. Otros _____ (Especifique)
18. Cuando tuvo su primera eyaculación? (SOLO PRA SEXO MASCULINO)
a. No sabía nada al respecto
b. Tenía conocimiento vago
c. Tenía conocimiento adecuado al respecto
g. Otros _____ (Especifique)
19. Cuando tuvo su primera eyaculación? (SOLO PARA SEXO FEMENINO)
a. No sabía nada al respecto
b. Tenía conocimiento vago
c. Tenía conocimiento adecuado al respecto
g. Otros _____ (Especifique)
20. La masturbación en sí misma es adecuada para ambos sexos?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
21. Opinas que es necesario que una mujer tenga relaciones prematrimoniales?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
22. Me intereso por revistas o películas de sexo?
a. SI
b. NO
23. Opinas que lo mejor es que la mujer llegue virgen al matrimonio?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____

24. Opinas que lo mejor es que el hombre llegue virgen al matrimonio?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
25. Qué opinas de la masturbación?
a. Es pecado
b. Es malo
c. Causa locura
d. Debilita
e. Es algo normal
26. Temes a tú a las relaciones sexuales prematrimoniales por quedar o dejar embarazada?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
27. Conozco en forma clara el proceso de fecundación en el ser humno?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
28. Tengo conocimiento adecuado del uso de métodos anticonceptivos?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
29. Conozco el proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino?
a. SI Por qué? _____
b. NO _____
30. El nombre que recibe el órgano genital femenino es?
a. Vulva
b. Vagina
c. Cucharita
d. Pan
e. Monedérito

31. Entre las partes de los órganos genitales femeninos encontramos?
- Ovario
 - Utero
 - Estómago
 - Trompas de falopio
 - Intestinos
32. El nombre que recibe el órgano genital masculino es?
- Pajarito
 - Glande
 - Pene
 - Chile
 - Llave
33. Dos de las partes del órgano genital masculino son?
- Testículos
 - Caderas
 - Piernas
 - Pene
 - Glóbulo
34. Se conoce a la menstruación como
- Un dolor estomacal
 - Náuseas y vómitos frecuentes
 - Un flujo de sangre que sale de la vagina cada 28 días
 - Agua como la orina
 - La regla que se padece cada 28 días
35. Los músculos del pene cuando se contraen hacen que la uretra expulse un líquido llamado semen, este acto se le conoce como?
- Masturbación
 - Eyacuación
 - Transpiración
 - Segregación
 - Menstruación
36. Entre las enfermedades venéreas más conocidas están?
- Sífilis
 - Tuberculosis
 - Rubeola
 - Gonorrea
 - Mezquinos

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!!!

ANEXO

II

PROPUESTA

**PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL PARA LOS ADOLESCENTES
DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS**

PROPUESTA
PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL PARA LOS ADOLESCENTES
DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO JUSTO RUFINO BARRIOS

DIRIGIDO A: Los Adolescentes

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar información y orientación sexual a través de un programa que coadyuve al desarrollo y formación integral de los adolescentes, a fin de que éstos logren en un futuro el ejercicio pleno de una sexualidad y paternidad responsable, dentro de su cultura, época y sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Dirigir la información y orientación sexual en pro de los intereses, inquietudes y problemas propios de los adolescentes del Instituto Nacional Mixto Justo Rufino Barrios.
2. Valorar la importancia que representa el estar bien informado sobre cuestiones sexuales.
3. Reconocer la importancia que tiene la orientación sexual como parte de su formación educativa y personal.
4. Identificar los conceptos básicos de sexualidad humana y salud reproductiva.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Los contenidos de este programa se componen de 14 temas, los cuales son abordados desde un enfoque multidisciplinario con la siguiente estructura temática.

1. Conceptos básicos de sexualidad.
 2. Sexualidad y comunicación familiar.
 3. La comunicación verbal (sesión opcional).
 4. Desarrollo psicosexual en la infancia y en la adolescencia.
 5. Aspectos biológicos durante la adolescencia. Anatomía y Fisiología.
 6. Sexualidad en la adolescencia.
 7. Valores y sexualidad.
 8. Fecundación, embarazo y parto. Embarazo adolescente.
 9. Roles sexuales.
 10. Autoestima.
 11. Enfermedades sexualmente transmisibles.
 12. Salud sexual
 13. Métodos anticonceptivos.
 14. Planificación familiar.
- a. Se propone que cada tema abarque dos horas diarias aumentando a 3 horas en los casos en que sea necesario.

- b. Al finalizar cada sesión se dará un tiempo para hacer comentarios respecto al tema que se trató ese día.

- c. En caso de que no alcance el tiempo para los comentarios finales, éstos se harán al principiar la siguiente sesión.

LISTA DE RECURSOS A UTILIZAR**HUMANOS**

- * Psicólogo
- * Director
- * Profesor
- * Adolescentes
- * Padres de familia

FISICOS

- * Instituto
- * Mobiliario y Equipo
- * Utiles Escolares (papel, borradores, tijeras, goma, cuadernos, juegos de papel, cartulinas, revistas, etc.)
- * Grabadora
- * Vivienda
- * Retroproyector
- * Video grabadora
- * Televisor
- * Diplomas

METODOLOGIA

- * Participativa

TECNICAS A UTILIZAR

SESION I

TECNICAS DE INTEGRACION

- * El Buzón
- * Reglas del Juego
- * Canasta de Frutas

SESION II

TECNICA I

- * Lío familiar
- * Comunicación funcional y disfuncional en la familia
- * El novio
- * Piensa rápido y habla claro

SESION III

EXPOSICION

SESION IV

- * Desensibilización de términos
- * Sabes como soy, di mi nombre
- * Jugando con plasticina
- * Actividad en Casa

SESION V

- * El simposio
- * Exposición
- * Actividad en casa

SESION VI

- * Amor con barreras
- * Fuego de amor
- * Caso juzgado
- * El naufragio
- * La matriz de valores

SESION VII

- * Película sobre el embarazo o transparencia
- * Identificando riesgos
- * Sociodrama de embarazo no deseado

SESION VIII

- * Identificando mi rol sexual
- * Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales
- * Masculino o femenino
- * Lo que muestra la t.v. y el cine
- * Juego de roles

SESION IX

- * Conociéndome
- * Como me ven me tratan
- * La maleta de la vida

SESION X

- * Exposición
- * Compartiendo

SESION XI

- * Rotafolio
- * Folletos
- * Láminas gráficas

SESION XII

- * Exposición
- * Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros
- * La botella de la anticoncepción
- * Actividad en casa

SESION XIII

- * Tema planificación familiar
- * Exposición acerca del tema
- * Paternidad: Es un trabajo para mi

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL**

PRIMERA SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Presentación e inauguración 20 minutos	Sexualidad y comunicación familiar. 1.30 minutos	La comunicación verbal. 1 hora	Desarrollo Psicosexual. 1 hora	Aspectos biológicos durante la adolescencia. 1 hora
Evaluación inicial 15 minutos		Receso 15 minutos	Receso 15 minutos	Técnicas a aplicar. 1 hora
Técnicas de Integración 30 - 35 minut.		La comunicación no verbal (opcional) 1 hora	Desarrollo Psicosexual 1 hora	
Conceptos básicos de sexualidad. 45 minutos				
Comentarios de la sesión. 15 minutos	Comentarios de la sesión. 15 minutos	Comentarios de la sesión. 15 minutos	Comentarios de la sesión. 15 minutos	Comentarios de la ses. 15 minutos

SEGUNDA SEMANA				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Sexualidad en la adolescencia (alternativas sexuales y técnica)	Valores y sexualidad.	Fecundación embarazo y parto.	Roles sexuales.	Autoestima
1 hora	2 horas	1.30 minutos	2 horas	2 horas
Receso		Receso		
15 minutos		15 minutos		
Respuesta sexual humana.		Embarazo adolescente.		
1 hora		1 hora		
Comentarios de la sesión.	Comentarios de la sesión.	Comentarios de la sesión.	Comentarios de la sesión.	Comentarios de la ses.
15 minutos	15 minutos	15 minutos	15 minutos	15 minutos

TERCERA SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Enfermedades sexualmente	Salud sexual.	Métodos anti-conceptivos.	Planificación familiar.	Evaluación final.
1.20 minutos	2 horas	2 horas	2 horas	20 minutos
Receso		Receso		
15 minutos		15 minutos		
Técnicas a aplicar		Técnicas a aplicar.		
40 minutos		1 hora		
Comentarios de la sesión.	Clausura Despedida Convivencia.			
15 minutos	15 minutos	15 minutos	15 minutos	

INDICE

PRESENTACION	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
1.1 Marco Teórico	7
1.1.1 Educación de la Sexualidad	7
1.1.2 Teorías de la Adolescencia	19
1.1.3 Desarrollo Sexual en la Adolescencia guatemalteca	33
1.2 Planteamiento del Problema	50
1.3 Formulación Inicial de Hipótesis	52
CAPITULO II	
2.1 Técnicas de Muestreo	57
2.2 Técnicas de Recolección de Datos	57
2.3 Técnicas de Análisis Estadístico	58
2.4 Instrumentos	58
CAPITULO III	
3.1 Análisis e Interpretación de Resultados	60
CAPITULO IV	
4.1 Conclusiones	84
4.2 Recomendaciones	85
Bibliografía	87
ANEXOS	
1. Cuestionario	91
2. Propuesta Programa de Orientación Sexual	97