

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO  
DE NIÑOS DE 07 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE BRAN Y PROGRAMA DE  
ORIENTACION A PADRES Y MAESTROS"

Informe Final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

ROSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS

Previo a optar el título de  
PSICOLOGO

En el grado académico de  
LICENCIATURA

Guatemala, 25 de Mayo de 1998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

13

T(435)

C. 4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-6, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4760700-1, 4760886, ext. 480-1  
Directos: 4760802, 4767278, int. 4768014  
e-mail: USACPSIC@usac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 312-97

CODIPs. 411-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Mayo 25 de 1998

Estudiante

Rosa Linda Castillo Villatoro de Recinos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y OCHO (18-98) de Consejo Directivo, de fecha 20 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 07 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE BRAN Y PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES Y MAESTROS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ROSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS

CARNET No. 92-17532

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter René Soto Reyes y revisado por el Licenciado Estuardo De la Roca.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce  
SECRETARIA



/Rosy



*[Handwritten signature]*  
05-05-98

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M8, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4768280-4, 4768285, ext. 490-1  
Directos: 4768282, 4768219, fax 4768014  
e Mail: USACPSIC@psic.ig  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 29 de abril de 1,998.

INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**RECEBIDO**  
30 ABR 1998  
*[Signature]* 15:30 HORA

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo De la Roca, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado:

**"LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 07 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE BRAN Y PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES Y MAESTROS"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE:

ROSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS

CARNE No.

92-17532

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/eda  
c.c. Docente Revisor  
Archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780280-4, 4780285, ext. 490-1  
Dirección: 4780282, 4787219, fax: 4780214  
e Mail: USACPSIC@cc.gi  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
29 de abril de 1,998.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,  
titulado:

**"LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO  
DE NIÑOS DE 07 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE BRAM Y PROGRAMA  
DE ORIENTACION A PADRES Y MAESTROS"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

RDSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS

92-17592-

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
**DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Estuardo de la Roca*

**LIC. ESTUARDO DE LA ROCA  
DOCENTE REVISOR**

c. c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala, 8 de septiembre de 1997

Licenciada  
Edith Rios de Maldonado  
Coordinadora Centro de Investigaciones  
en Psicología -CIEPs.-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Licenciada Rios:

Informo a ustedes que he asesorado el Informe Final de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 07 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE HRAN", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

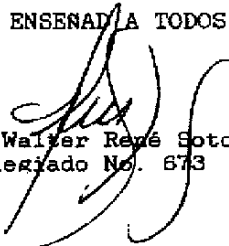
**ROSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS**

**CARNET No. 92-17532**

Al respecto, y debido a que el trabajo revisado cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, emito el dictamen de aprobación correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Licenciado Walter René Soto Reyes  
Colegiado No. 673



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels: 4760780-4, 4760985, ext 490-1  
Director: 4760902, 4767219, fax 4760214  
e Mail: USACPSIC@usa.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 312-97

CODIPs. 827-97

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Septiembre 11 de 1997

Señora Estudiante  
Rosa Linda Castillo Villatoro de Recinos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta VEINTIOCHO NOVENTA Y SIETE (28-97) de Consejo Directivo, de fecha 20 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LD DE BRAN", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

ROSA LINDA CASTILLO VILLATORO DE RECINOS

CARNET No. 92-17532

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Walter René Soto Reyes."

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO A

Lic. Guillermo Recinos Herrera

Lic. Walter Rene Soto Reyes

Lic. Fernando Blanco

Lic. Estuardo de la Roca

Lic. Edgar Rolando Valle González

Licda. Mirna Sosa de Roque

Licda. Edith Rios de Maldonado

Licda. Maria Eugenia Meza de Dieguez

Licda. Rubi de Medina

Licda. Sonia Toledo

Licda. Rosario Acevedo de Peñate

Dr. Amilcar Pastor

Dr. Saul Rojas

Profesor Otto Angel Castillo

Profesor Adolfo Mérida

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1510 Lo de Bran



## AGRADECIMIENTOS A

DIOS

Por permitirme haber llegado a la cumbre de mis estudios

Mi Madre Concepción Villatoro vda. de Castillo

Por su cariño, bondad y apoyo tanto moral como espiritual

Mi Esposo Guillermo Rafael Recinos Herrera

Por el apoyo que me ha brindado en todo momento

Mis Hijos Randal Guillermo y Karina Marisol

Quienes son base para mi superación y me han dado su ayuda en todo momento.

Mi Suegra Onestina Herrera vda. de Recinos

Por su apoyo

Mis Hermanos Flory, Domy, Conchita, Otto y Dina

Mis cuñados Cesar, Ana Maria, Roberto y Mayra

Mis Sobrinos en General

**NOMINA DE PADRINOS**

**LIC. GUILLERMO RECINOS HERRERA**

**LICDA. IRMA YOLANDA HERRERA DE AVILEZ**

**DR. MARIA EUGENIA VASQUEZ SANTIZO**

**DR. LIONEL ARDON RODRIGUEZ**

## PRESENTACION

Se presenta al Centro de Investigaciones en Psicología Cieps, el Informe titulado "La Influencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños de 07 a 10 años, junto con el programa de orientación dirigido a padres de familia y a maestros de la Escuela Lo de Bran", esta investigación ha sido realizada por Rosa Linda Castillo Villatoro de Recinos, carnet número 92-17532.

Se incluyen los lineamientos que se pusieron en marcha en el momento de haber realizado el trabajo en la Escuela Lo de Bran, con el objeto de contribuir, en alguna medida, a que tanto padres de familia como maestros de la mencionada escuela, comprendan que aquel niño que recibe el calor del hogar, la comprensión y el apoyo de sus padres y maestros, tiene una conducta más regular y no presenta muchos trastornos conductuales como los que se observan en aquellos que careceren de ello.

## PROLOGO

La mayor parte de los niños que mostraron problemas de conducta fueron los que provenían de hogares desintegrados, es decir, que en la generalidad, los padres no veían o no querían ver a tiempo el daño que causaban a sus hijos al dejarlos en completa libertad y en compañía de personas que no podían tener solvencia moral, que les brindaran ejemplos nocivos para ellos.

Los maestros por otra parte no se sentían responsables de las conductas observadas en los niños de su clase, ya que argumentaban que ya los traían de sus casas y tratando de sancionarlos con castigos físicos para que el niño escarmentara, pero lo único que se lograba era acentuar más la rebeldía y el deseo de venganza en ellos. Unos pocos maestros trataban de hacerse los que no se daban cuenta de las actitudes tomadas por sus educandos, hasta que estaban dirigidas hacia ellos directamente, en ese momento tomaron la actitud generalizada en la docencia: el castigo.

En el momento en que se procedió con la evaluación de los niños, se determinó que los problemas de conducta que se presentan, con mayor frecuencia son la timidez, la introversión, la agresividad, la irritabilidad, la violencia y lo destructivo.

Dentro del programa de orientación se evaluaron los aspectos de mayor relevancia dentro de la misma problemática, los motivos por los que se presentan y sus repercusiones, así como las causas

y consecuencias de la desintegración familiar.

Se observó que la influencia que ejercen el comportamiento de los elementos de un hogar desintegrado sobre los niños que viven en ellos, es fatal, ya que desde muy temprana edad se pueden manifestar desviaciones en la conducta de estos niños al no entender e interpretar la deficiente comunicación entre sus padres o la ausencia de alguno de ellos, produciendo más adelante, individuos que podrían representar peligro para la sociedad en la que se desenvuelven.

Al conocer esta problemática que altera el proceso de desarrollo del niño en función de la familia desintegrada, se dio a conocer a la población asistente las medidas preventivas para los problemas de conducta más frecuentemente observados en estos niños que estudian en la Escuela Lo de Bran, y que estuvieron comprendidos de los 07 a los 10 años de edad, por medio de un programa de evaluación (niños) y orientación (padres y maestros) mediante una serie de actividades tales como pláticas, talleres y elaboración de informes resultantes de la aplicación de programas de salud mental, en base a conferencias de motivación y orientación que se impartieron a los padres de familia y maestros.

La fundamentación principal para poder hacer los programas de orientación, hacia padres de familia y maestros de la Escuela Lo de Bran, fue la urgente necesidad de que puedan identificar a edad temprana a los niños que presentan problemas de conducta, ya que "la mayor parte de los niños de la muestra de O'Neal y Robins

que llegaron a ser psicópatas en la edad adulta, manifestaron una clara conducta antisocial entre los 7 y los 10 años. ... Varios autores (por ejemplo, Herbert y Holmes, 1977; Patterson, 1974a) dan noticia del eficaz tratamiento de desórdenes graves de la conducta por medio de métodos conductistas puestos en práctica por padres y maestros especialmente entrenados y orientados en su manejo<sup>1</sup>. Los métodos aludidos en esta cita, se refieren específicamente al modelo llamado triádico que es un procedimiento para la construcción de escalas pluridimensionales para la apreciación de analogías mediante la comparación de estímulos, los cuales se combinan 3 entre sí, de modo que tomando uno como base, se ve cuál de los otros dos se asemeja más.

Los objetivos planteados fueron alcanzados en su totalidad, ya que se logró cumplir con cada uno de ellos, estando dentro de los alcances logrados en este programa, buena relación con los padres, aceptación muy buena de parte de los mismos padres a las actividades realizadas y como un alcance primordial, que ellos mismos reconocieron y aceptaron que sus hijos tienen problemas de conducta y hayan demostrado interés por solucionarlos.

Los efectos del programa impartido, fueron aceptables, ya que la mayoría de padres de familia, externaron el deseo de que se impartan de nuevo los temas tratados y que al programa se la adicione algunos otros de beneficio hacia la comunidad.

Así también los asistentes indicaron que después de las

---

<sup>1</sup> Herbert, M. Trastornos de la Conducta en la infancia y en la adolescencia. (Barcelona. Editorial Paidós). 1983. p 21

charlas y los talleres, comprendieron el porqué de las actitudes de los niños y que su deseo es que sus hijos tengan salud mental para que no se involucren en problemas, así como en algunos casos, la inquietud de volver a reunirse con su pareja para beneficio propio y de sus hijos.

De los Maestros: ya que no todos mostraron la colaboración necesaria para poder realizar la investigación argumentando que el tiempo utilizado por sus educandos en las encuestas y pruebas que se realizaron podría ser muy útil en su enseñanza, situación que fue solucionada conforme se fue avanzando en el trabajo realizado. También con la ejecución del programa de orientación hacia ellos al inicio mostraron resistencia, misma que fue cediendo con los temas del contenido de dicho programa.

Lugar físico: ya que el inicio no había lugar específico para poder realizar el trabajo, más adelante fue asignado el local de la biblioteca para poder utilizarlo. Con relación a la ejecución de los programas, se utilizó la mayor de las aulas, debiendo desplazar a los niños que en ella estudian a otra donde podrían ubicarse durante la realización de los mismos.

Mobiliario y Equipo: la Escuela cuenta con limitado equipo y algunos están en malas condiciones, por lo que fue poco del que se pudo disponer.

Disponibilidad de horarios: aunque la voluntad de los padres de familia fue muy buena, la mayoría tiene ocupaciones como se puede deducir de lo antes expuesto, pero hicieron las gestiones correspondientes para que pudieran asistir.

## CAPITULO I

### 1.1 MARCO TEORICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

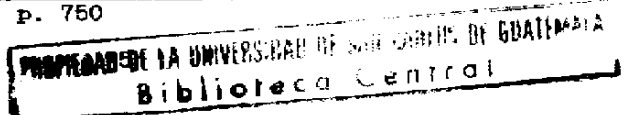
En Guatemala como en cualquier país del mundo, existen hogares que por motivos diversos son desintegrados, lo que deja traumas muy profundos en la niñez que de ellos proviene, ya que por lo general, no tienen una formación sólida, lo que repercute en forma negativa la relación tanto con otros niños como con los adultos.

El problema principal de este trabajo es la conducta, por lo cual podemos iniciar en el concepto que nos da Dorsch, quien la define como "la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica anterior. La conducta es "objetiva", se incluyen en ella por ejemplo movimientos musculares, secreciones, reacciones vasomotoras, lenguaje y en general sonidos emitidos; se incluyen en la conducta procesos vivenciales como los intelectivos y volitivos" <sup>2</sup>.

Cuando los progenitores se dan cuenta de estas conductas, por lo general ya es tarde y les cuesta mucho el afrontarlas, sobre todo que lo quieren hacer solos, sin ayuda ni orientación de Psicólogos, ya que por la misma idiosincrasia de la población, no le gusta hablar de estos temas, sin embargo, muchos de ellos se sienten afligidos por el comportamiento de sus hijos. Recordemos que si los padres no logran satisfacer las necesidades

---

<sup>2</sup> Dorsch, F. Diccionario de Psicología. (Barcelona. Editorial Herder. 1981). p. 750





(cariño, afecto, calor, apoyo) de los niños, esto influirá para que ellos sientan inseguridad y falta de afecto.

#### 1.1.1 FAMILIA

Por las diversas situaciones y circunstancias que se dan dentro de nuestra sociedad guatemalteca, no se puede generalizar que el término de familia se define con la convivencia de un grupo de personas que viven en una misma casa y que están vinculados por lasos afectivos, consanguíneos y legales; puesto que se debe tomar en cuenta que en una sociedad como esta, existe una estructura mental muy compleja que se desvía en la diferenciación social por esa diferenciación interior del individuo. Sin embargo, puede decirse que la familia inicia por la unión de dos personas convirtiéndose en la estructura básica de la sociedad, en donde se da un interjuego de roles que se marcan claramente por sus diferencias (padre, madre, hijo, hija, etc.).

Puede decirse que la familia es mediadora, puesto que actúa como un vehículo dentro de la sociedad misma, iniciando con la concepción, la socialización en donde se inician los primeros contactos sociales de los niños, los cuales de una manera indirecta, se proyectarán en su vida adulta; la formación, buena o mala que se le da a los hijos, la cual conlleva a la educación inicial, es decir no educación académica sino educación cultural propiamente dicha, de tal manera que la familia se convierte en la primera escuela del individuo y es por eso que se transforma en una herramienta esencial e insustituible para la sociedad.

De acuerdo a la propia forma individual de ser y de actuar, cuando se forma una familia, se manifiestan esas peculiaridades, por consecuencia, la atmósfera cada de una familia será diferente.

Al mencionar algunos de estos tipos o climas familiares, se puede decir que los diversos tipos de personalidad propician variaciones en la formación de la niñez y los diversos tipos de problemas de conducta que pueden demostrar; dentro de los que pueden citarse, están:

LA FAMILIA NUCLEAR en este tipo de familia se da en forma directa la relación madre-hijo, y se puede hacer una subdivisión de la misma, así:

Que la madre se quede en casa y no trabaje, lo cual permitirá una relación ininterrumpida, la que no necesariamente puede producir buenos frutos, ya que puede darse que mine demasiado a sus hijos y que retroceda en el plano afectivo.

Que la madre trabaje, lo que incide en separaciones breves y recurrentes con sus hijos, los cuales quedan al cuidado de otras personas o en guarderías, lo que puede causar perjuicio permanente en la salud mental del niño, aunque no necesariamente interferir en el afecto normal madre e hijo.

FAMILIA INVERTIDA, en esta familia, los padres no ejercen el rol que la sociedad en la que se desenvuelven, determina para el hombre (padre) y la mujer (madre); el padre no cumple con su papel masculino y la madre no cumple con el papel femenino.

FAMILIA AGOTADA, está compuesta por padres sobretrabajados.

que por dar tanta importancia al trabajo, descuidan las atenciones para con sus hijos, es decir que los niños crecen faltos de afecto y posiblemente llenos de cosas materiales.

FAMILIA HIPEREMOTIVA, los miembros de este tipo de familia, son personas que expresan frecuentemente sus emociones, pero de una forma agresiva y violenta.

FAMILIA IGNORANTE, en ella los padres carecen de conocimientos generales, es decir que no tienen formación académica y en consecuencia sus puntos de vista serán limitados y erróneos.

"Los elementos de apreciación y también la explicación suficiente de los trastornos del niño, se hallan, dice G. Heuyer, en el estudio de las condiciones del ambiente familiar. Numerosos autores se han dedicado a demostrar la relación que existe entre las alteraciones del comportamiento y la delincuencia con la desunión del hogar. La amplia encuesta de G. Menut revela que el 66% de niños difíciles proviene de hogares desunidos"<sup>3</sup>

El papel que juega el es fundamental al principio, para ayudar a la madre a sentirse bien en su cuerpo y feliz en su espíritu; luego para sostenerla con su autoridad, para ser la encarnación de la ley y el orden que la madre introduce en la vida del niño, a fin de no ser ella sola la que dispensa al mismo tiempo el amor y la fuerza; en fin, el padre es necesario para que el niño a causa de sus cualidades positivas que lo

---

<sup>3</sup> Ajuriaguerra, J de. Manual de Psiquiatría Infantil. (México. Masson. 1986). p. 789.

diferencian de los otros hombres"<sup>4</sup>. Realmente en lo anterior se resume el papel que debe jugar el padre dentro del hogar, sin dejar a un lado que debe ser un ente económico, encargado de llevar los ingresos que sirvan para poder vivir, esto independiente que la madre trabaje.

Con relación al papel que juega la madre, es de lo más importante, ya que, por lo general, es la encargada de proporcionar los cuidados y la alimentación al niño desde que nace, así como la persona que despierta en él los sentimientos de amor o de odio, según sea su comportamiento.

Dentro del desarrollo de los niños, la madre es determinante, pues su papel de orientadora (al enseñar a hablar, a caminar, a coordinar movimientos, etc) la lleva al punto de ser responsable por las actitudes positivas o los problemas que puedan tener sus hijos al no ser detectados éstos en el momento oportuno.

Algunas veces, los niños tratan de emular el actuar de los padres de los padres, por lo que la actuación de éstos se refleja en la conducta de esos niños, comportamientos que pueden ser observados en forma directa.

La propia personalidad de los padres también tienen influencia en el comportamiento de sus hijos, según el tipo de personalidad que tengan. Puede que sus actitudes intimiden al niño, causándole traumas difíciles de superar, o bien si los dejan en completo libertinaje que también les perjudica por no

---

<sup>4</sup> Ajuriaguerra, J. de (México. Masson. 1986). p 771

procurar orientación en aspectos morales ni autoridad a quien respetar. Así mismo la sobreprotección formará niños inseguros y sin capacidad de tomar decisiones propias, ya que la personalidad de un adulto, puede ser muy semejante a la de la misma persona cuando niño.

Es muy dable que los padres quisieran imponer su propia forma de ser sobre los niños, sin pensar en el daño que se les causa y como los hijos van a reaccionar con este tipo de imposiciones, por medio de las cuales se busca que los niños hagan lo que los adultos desean que hagan; el niño puede hacerlo por el temor que se le infunde y no por convicción propia, lo que puede generar resentimientos hacia los padres, entonces se observa que, la personalidad se va formando desde la niñez, y si la base que reciben no es la correcta puede tener problemas en su comportamiento, por lo que hay que hacer un estudio a nivel familiar para comprender los disturbios de la conducta en los niños.

#### 1.1.2 LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La desintegración familiar "es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales".<sup>5</sup>

La desintegración familiar, puede darse tanto física como

---

<sup>5</sup>. P.B. Horton y R.L Horton. Introducción a la Sociología (Argentina: Editorial Buenos Aires, 1976.) p.94

psicológicamente, por un lado si existe ausencia de uno de los dos padres no hay equilibrio en su estructura; por otro lado aunque exista la presencia de ambos, pero no con una buena relación hay disfuncionalidad.

Tal como Clarizio lo indica, ningún niño está libre de dificultades emocionales, aún más los que provienen de hogares desintegrados, ya que la mayoría recibe malos ejemplos o mucha libertad, lo que hace que en determinado momento, los padres pierdan el control de ellos y se vayan acostumbrando a hacer lo que quieran.

A continuación se presentan diversas situaciones que ejemplifican las formas en que se da la desintegración familiar:

Los hogares inestables pueden caracterizarse dentro de la desintegración familiar, por ese desequilibrio emocional y son muy perjudiciales para la salud mental de los niños, sobre este tipo de hogares podemos decir que "las discordias graves suelen influir con carácter definitivo en el niño. El espectáculo de hostilidad dentro de sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes no son el marco ideal para su identificación. Testigo de estas disputas, el niño experimentará, según sus preferencias, desprecio u odio hacia uno de sus padres que así se degrada, o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representa la sociedad familiar."<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Idem. p. 803

Por otro lado, cuando el divorcio se da en una pareja, el niño puede presentar problemas, bien por una emoción intensa o por una actitud de derrota en que la se siente implicado, bien por tomar posiciones agresivas acompañadas de reacciones de abandono y de hostilidad, ya que los hijos tienden a deformar las razones del divorcio, exagerando hasta el extremo de su propia contribución a la separación de sus padres, presentando sentimientos de culpabilidad siendo esto el motivo de su trauma y frustración, aunque en la realidad el motivo sea muy diferente. Las reacciones que presentan son de orden depresivo acompañado de angustia, con tendencia al aislamiento, rechazo de alimentos, huida de la sociedad en que se desenvuelve, pesadillas en la noches, miedo, cólera.

Hay situaciones en donde la madre es soltera, otras en donde existe un hijo ilegítimo, es decir que éste fue concebido en relaciones extramatrimoniales, es éste quien más a menudo es abandonado, ya que la madre por vergüenza social o deseos de libertad, lo abandona y, por lo general, es el padre que rechaza la paternidad ya lo ha abandonado, muchas veces antes de nacer. En ambos casos, el niño se va desarrollando en condiciones familiares anormales; la asociación madre-hijo no es una familia como las demás, no sólo porque falte el padre como elemento esencial, sino por la misma ilegitimidad del hijo.

Cuando el niño queda en la orfandad porque ha perdido a sus dos padres, se encuentra en calidad de abandono; si aún vive con uno de ellos, reacciona según la actitud de él, siendo

completamente distinta la reacción si el padre sobreviviente vuelve a encontrar pareja.

Dentro de las principales causas por las que se origina la desintegración familiar, se puede mencionar: el alcoholismo, prostitución, los problemas económicos, desempleo, drogadicción, el adulterio, el mal trato intrafamiliar, el abandono de hogar, los celos, enfermedad, suicidio, que uno de los padres estuviera cumpliendo una condena en cualquier cárcel del país o que cualquiera de ellos viva en el extranjero.

### **1.1.3 RELACION QUE EXISTE EN LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS**

Cuando existe desintegración familiar en un núcleo, las actitudes que los padres suelen tener pueden ser patológicas, así mismo, esto influirá en el desarrollo del niño; dentro de las mismas, se pueden mencionar por su nivel de importancia el rechazo, la ansiedad, sobreprotección, abandono, rigidez, seducción, hostilidad, tal como se ve en el cuadro No. 1. Las actitudes indicadas, se dan por lo general cuando el niño tiene problemas de conducta, y en vez de ayudar a sus hijos, lo que se hace es acrecentar más el problema de ellos.

Las actitudes de los padres pueden ser modificadas a nivel de normales, por medio de técnicas de intervención como hacer conciencia por medio de la dramatización o telodrama.



CUADRO No. 01  
ACTITUDES DE LOS PADRES

ESTRUCTURA	ACTITUD PATOLOGICA	ACTITUD ADECUADA
Componente afectivo Comportamiento	Rechazo-abandono Ansiedad Sobreprotección Perfeccionismo Hostilidad Seducción Autoritarismo-Tiranía	Amor- serenidad Protección Aceptación Comprensión Atención Amistad
Percepción	Comodidad-omisión Rigidez	Interés Flexibilidad
Moral	Infidelidad Deshonestidad Irresponsabilidad	Fidelidad Honestidad Responsabilidad

En el cuadro anterior, se brindan algunas actitudes que los padres toman al querer compensar la polémica en las relaciones intrafamiliares por la existencia de un desequilibrio en la estructura nuclear (la familia), a la par se establece la que debería haberse tomado para solucionar el problema que se trate.

El estudio de la conducta en la Psicología, implica el conjunto de respuestas del organismo ante el medio que conforma; por lo que los niños que provienen de hogares desintegrados y rodeados de un medio hostil, presentan problemas de conducta, los que se pueden definir como los actos que no dejan que la persona se conduzca como se espera que lo haga ante la sociedad en que vive o el ambiente que lo rodea.

También se puede decir que los problemas de conducta "son diversas formas y reacciones de actividad humana que se consideran fuera de los límites normales, exigidos por el ambiente físico social y biológico donde el niño convive y se

desenvuelve" 7

"La frustración de necesidades emocionales se manifiesta en cinco tipos de conducta como lo son: la agresión, la sumisión, la separación, síntomas de enfermedad psicosomática y regresión."<sup>8</sup>, y Martín Herbert indica que los problemas de conducta que pueden ser considerados como anormales son la agresión, la deshonestidad, la disolvencia o rebeldía, timidez, desobediencia, mentira, hurto y robo, ausentismo escolar deliberado, crueldad, apatía y malas relaciones interpersonales, problemas psicosomáticos (gastrointestinales, cardiopulmonares, síntomas de conversión o pseudoneurológicos), trastornos en los hábitos y en la escolaridad, ataques de rabia, celos, miedo, crisis de ansiedad.

Los individuos que de niños presentan problemas en su conducta, y que los proyectan en la adolescencia o en la edad adulta, van a tener problemas de adaptación, ya que esta conducta antisocial se inició en la temprana niñez y al formar su hogar, lo vuelven a reproducir.

Se ha hablado sobre los problemas en el comportamiento de los niños como una parte de la conducta cuando existe desintegración familiar, sin embargo, también los valores forman parte de esa conducta.

---

<sup>7</sup> Ramírez, R. Trastornos de conducta en niños de hogares desintegrados. (Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.) p. 6

<sup>8</sup> Raths, L. Seguridad Emocional en el Aula. (México. Editorial Pax-México. 1977). p. 43

Como Valores se entiende la cualidad afectiva (de sentimiento y emociones) de una actitud que va más bien ligada directamente a las tendencias hacia la acción que acompañan a la idea o creencia nuclear.

Estos valores no se pueden estandarizar, ya que varían de una persona a otra, de una familia a otra y de una sociedad a otra; pero los más generales son: religión, respeto, obediencia, colaboración, honestidad, amor, honradez, confianza, limpieza.

#### 1.1.4 RELATIVO A LA COMUNIDAD ESCOLAR

La problemática social por la que se está atravesando, se convierte en un punto de partida para analizar la situación caótica existente, por la gran ola de violencia, las situación económica, la gran tasa de analfabetismo, etc.

El medio escolar es bombardeado indirectamente por diversos agentes externos, que a la larga influyen en el rendimiento, formación y comportamiento del niño quien presentará problemas de conducta, que afectan en forma directa a la comunidad en la que se desenvuelven los niños. "La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto" <sup>9</sup>, lo que nos permitirá identificar con mayor

---

<sup>9</sup> Ander-Egg, E. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. (Editorial El Ateneo. México. 1992). p. 43

precisión las características del niño sujeto y objeto de estudio (agresividad, timidez, rebeldía, apatía, malas relaciones interpersonales), ya que en la actualidad existe propensión a todo niño de presentar problemas de tipo emocional, más aún cuando se proviene de hogar desintegrado.

Para los efectos de este trabajo, es preciso identificar a los menores que presenten inconvenientes a la sociedad, para implementar un programa de orientación, con el fin de que los padres de familia puedan tener más contacto directo con los niños y los maestros al conocer la misma problemática, pueda tener la capacidad de transmitirlo a otros padres en el futuro, ya que los niños toman el ejemplo de sus padres, y si estos no están integrados, las actitudes de los infantes no van a ser las adecuadas y éstas son las que van a llevar a la escuela y enfrentaran a los maestros y otros niños, dando malos ejemplos. En este sentido Martín Herbert indica "que gran parte de la conducta del niño se aprende, se mantiene y se regula por los efectos que tiene en su medio natural y la realimentación que recibe en relación con estas consecuencias."<sup>10</sup>, y al estar en una comunidad distinta como lo es la Escuela, se puedan sentir resentidos o marginados en lo individual, o bien unirse para marginar o hacer daño a otros niños.

Es ineludible el pensar que la desintegración del hogar generará en los niños el poco hábito de estudiar, ya que pueden

---

<sup>10</sup> Herbert, M. Trastornos de Conducta en la Infancia y la Adolescencia. (Barcelona. Editorial Paidós. 1983). p 21

no tener el apoyo necesario para su aprendizaje, y en su generalidad los ejemplos que reciben en su casa son poco formativos, ya que algunos fomentan los vicios, las agresiones, la falta de respeto y la vagancia.

Para realizar esta investigación, se procedió a seleccionar a los niños que provienen de hogares desintegrados y que están comprendidos de los 07 a los 10 años de edad, por medio de una boleta de evaluación que se formuló para el efecto y una entrevista con los maestros, con el fin de observar y evaluar las conductas más frecuentes demostradas por ellos.

En base a las conclusiones de la evaluación arriba indicada, se procedió a elaborar un programa de orientación dirigido a los padres de familia de estos niños y a los maestros con el fin de que ellos puedan hacer conciencia de la situación de sus hijos y tratar de mejorar la relación con ellos, y el maestro esté en la capacidad de manejar adecuadamente estos problemas de conducta en el aula, y poder transmitir a otros padres de familia los conocimientos adquiridos en este sentido, todo esto mediante una serie de actividades que se exponen más adelante.

## **1.2 DELIMITACION**

Para la realización del trabajo de campo, la investigación fue delimitada de la siguiente manera:

### **1.2.1 Unidad de Análisis**

La Escuela Urbana Mixta Lo De Bran, está ubicada en la 1a. Calle final, Aldea lo De Bran, zona 6 de Mixco. Esta institución educativa tiene dos jornadas una matutina y otra vespertina, con

una población estudiantil aproximada de 1,550 niños en la jornada matutina y 1,000 en la jornada vespertina. Se imparte educación pre-primaria y primaria completa en la jornada matutina y en la vespertina únicamente primaria.

La organización administrativa de la jornada matutina, está conformada por un director y una sub-directora, 18 maestros, una maestra bibliotecaria, un conserje, un guardián y una encargada de la refacción escolar. Para la jornada vespertina, la organización administrativa cuenta con un director, 13 maestros, un conserje y una encargada para la refacción. El objetivo principal de esta institución escolar, es brindar educación a nivel de pre-primaria y primaria a los niños que viven en la comunidad y lugares adyacentes a ella.

Se trabajó con una muestra intencional de 50 niños de diferentes grados escolares, correspondientes del primer año al cuarto año primaria de la jornada matutina; En su mayoría son de raza indígena, y la minoría son ladinos.

Los padres de familia que recibieron la orientación, están comprendidos en edades que van de los 23 años a los 45 años de edad, de ambos sexos, siendo su escolaridad promedio de nivel primario. Los que asistieron son albañiles, fontaneros, mensajeros, vendedores, mecánicos, carpinteros, choferes; mientras que las madres se dedican a ser amas de casa, lavan ropa ajena, trabajan como domésticas, hechan tortillas son obreras de fábricas, venden ropa, son costureras, hacen comida para vender. Otro rasgo que hay que resaltar, es que la minoría viven en casas

muy humildes mientras que el resto vive en covachas o alquilan una pieza, esto quiere decir que conviven con otras familias.

### 1.2.2 Factores del Problema

Los problemas de conducta criticos que presentan los niños, se deben a la falta de valores familiares, debido a que existe un desequilibrio en la formación de los mismos por la presencia de desintegración familiar. En consecuencia a tal situación, se crean ciudadanos irresponsables, porque estos niños que no se sienten integrados dentro de sus hogares, buscan identificarse con personas de su misma edad pudiendo así formar parte de bandas delictivas las llamadas "maras".

## **CAPITULO II**

### **II TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 TECNICAS**

##### **2.1.1 TECNICAS DE MUESTREO**

La técnica de muestreo utilizada, fue de tipo no aleatorio y para la obtención de la misma, se fijaron las siguientes condiciones: que fueran alumnos inscritos en la Escuela Lo De Bran en los grados de 1ero. a 4to. año primaria, en el año de 1997, que estuvieran comprendidos en las edades que van de 07 a 10 años, de ambos sexo, que demostraran problemas en su conducta, que pertenecieran a hogares desintegrados, integrados e inestables y que fueran referidos por los Maestros. El total de los casos de niños con problemas de conducta, fueron de 29 niños y 21 niñas quienes reunían las características mencionadas anteriormente para integrar la muestra, la cual fue intencional.

##### **2.1.2 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS**

2.1.2.1 Observación documental: Este procedimiento se utilizó para recolectar la información, contenida en el archivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas, a modo de establecer la población total y estructurar el grupo de trabajo.

2.1.2.2 Entrevista a Maestros de la Escuela: esta entrevista se realizó para determinar el grupo de niños de los grados correspondientes, para conocer la historia y comportamiento escolar de los alumnos, así como la opinión de la maestra hacia el niño; la entrevista fue sistemática y además de los datos contenidos en el instrumento, se realizó una observación



sistemática.

2.1.2.3 Cuestionarios: Se elaboraron 150 boletas de evaluación a los niños y 150 encuestas a los profesores, procediéndose a su codificación y tabulación de las respuestas, para posteriormente clasificarlos y seleccionar a los niños de la muestra.

2.1.2.4 Observación a Escolares: se utilizó para conocer los rasgos sociales y emocionales de los niños; se realizó durante períodos de clase y recreos en la escuela. Esta investigación fue sistemática.

### 2.1.3 TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:

En esta investigación se utilizó el nivel asociativo, así como la técnica de análisis porcentual.

## 2.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron:

2.2.1 Se aplicaron boletas de evaluación a los niños para la recopilación de datos encaminados a realizar un estudio científico, en las que formularon preguntas de información socioeconómicas y de la integración y desintegración del hogar, la cual fue elaborada por la ponente de esta tesis.

Para su aplicación se procedió a llamar a cada uno de los niños de la muestra, y a manera de entrevista se realizaron las preguntas las cuales fueron elaboradas en forma abierta y cerrada, para poder obtener una respuesta real y cuando el niño no comprendió alguna de las interrogantes, se les explicó a

manera que fuera comprensible para ellos.

2.2.2 Se aplicaron cuestionarios a los profesores de los grados correspondientes, para que ellos indicaran algunas conductas que puedan presentar los niños del estrato de la población infantil seleccionado y de esta forma seleccionar la muestra con la que se trabajó, según boleta estructurada para el efecto, la que está integrada por 18 preguntas abiertas y cerradas, las que se refieren al comportamiento de los niños en la Escuela, la cual fue elaborada también por la ponente de esta tesis.

Estas fueron llenadas por los profesores de grado, en los cuales están inscritos los niños, y en ellas se vertieron las observaciones que hicieron los docentes sobre el comportamiento individual de cada niño que les corresponde.

2.2.3. Cuestionario Personal del niño: sirvió para recoger la historia clínica del niño que se encontraba dentro de la muestra, obteniéndola directamente de él y complementada por información recabada de los padres por medio de entrevistas con ellos, y que contiene datos personales, motivo de consulta, historia familiar, desarrollo del niño e información sobre el comportamiento del niño.

2.2.4 Fichas de notas o apuntes: en las cuales se anotaron las observaciones tanto personales como las que los maestros hicieron sobre el comportamiento individual de los niños.

2.2.5 Pruebas de psicodiagnóstico: las cuales se entienden como pruebas proyectivas menores las cuales fueron: el test de la figura humana de Karen Machover y el test de la familia de Louis

Courman, que evalúan la personalidad y los problemas aparentes que tiene la persona.

En este caso, se aplicó directamente el Test de la Familia, para poder diagnosticar el estado emocional del niño, sus relaciones familiares, el lugar que según el niño ocupa en su familia y el de cada uno de los integrantes, así como el sentimiento que él tenga hacia ellos, la relación e identificación que demuestre hacia los mismos. También se aplicó en la misma forma, el Test de la Figura Humana, el cual es una prueba proyectiva que mide cómo se siente la persona con ella misma y con el medio ambiente que lo rodea.

Estos test, fueron aplicados en forma individual a cada uno de los niños que integran la muestra seleccionada.

2.2.6 Programa de orientación: este estuvo orientado a los padres de familia y a los maestros.

Tanto para los padres como para los maestros, se hizo un programa específico, por ser la relación con el niño distinta entre los unos y los otros, incluyendo temas de importancia para cada uno ellos.

### *CAPITULO III*

#### *PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION*

##### *DE RESULTADOS*

### *3.1 CARACTERISTICAS DEL LOGAR Y DE LA POBLACION*

#### *3.1.1. CARACTERISTICAS DEL LOGAR*

La presente investigación fue realizada en la Escuela Mixta Lo de Bran, la cual se encuentra ubicada en la Aldea del mismo nombre que corresponde al Municipio de Mixco del Departamento de Guatemala. En ella se inscriben niños que provienen de la misma Aldea y de las colonias y asentamientos humanos, como la Carolingia, Miralvalle, La Esperanza, El Milagro y Lo de Bran II.

Sus instalaciones cuentan con varias aulas, una dirección, una biblioteca, una cocina, área de servicios sanitarios, cancha de basquet ball que sirve también para la clase de educación física y un patio, en el cual se realizan todos los actos programados por la Escuela.

La Aldea Lo de Bran, se encuentra en la periferia del área urbana y tiene accesos por la Colonia Primero de Julio, La Colonia San Francisco y la ruta hacia el Milagro, cuenta con alumbrado público, alumbrado residencial y funciona un comité de Agua, el cual tiene el control de la distribución y uso del agua potable que consume la comunidad y tiene un Alcalde Auxiliar.

Sus dos vías principales fueron adoquinadas por la misma comunidad y todos sus demás callejones son de terracería.

### 3.1.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Los escolares oscilan entre 07 y 10 años de edad, de los grados de primero a cuarto año de la jornada matutina. Tal como se vio en el capítulo anterior, la muestra fue integrada por 50 escolares, 29 (58.8%) del sexo masculino y 21 (41.2%) del sexo femenino, siendo las edades indicadas en el cuadro No. 4, ubicándose la moda en los 9 años y el promedio de las mismas edades en los 8.5 años, tal como se ve en el cuadro No. 2

CUADRO No. 2  
EIDADES DE LOS 50 NINOS DE LA MUESTRA

EIDADES	NINOS	%
7	7	14 %
8	12	24 %
9	21	42 %
10	10	20 %
TOTAL	50	100 %

Los padres éstos escolares, oscilan entre las edades de 23 y 45 años de edad, de ambos sexos, siendo su escolaridad promedio de nivel primario, en su mayoría son indígenas, en quienes predomina la religión evangélica con un 58.8% seguida de la religión católica con un 33.3% y el restante 9.9% distribuido en otras religiones, ubicados económicamente dentro de las grandes mayorías que viven en la pobreza, dada su escolaridad y situación laboral, puesto que los padres de familia son albañiles, fontaneros, mensajeros, vendedores, mecánicos, carpinteros,

choferes; y las madres se dedican a ser amas de casa, lavan ropa ajena, trabajan como domésticas, hechan tortillas son obreras de fábricas, venden ropa, son costureras, hacen comida para vender. Otro rasgo que hay que resaltar, es que la minoría viven en casas muy humildes mientras que el resto vive en covachas o alquilan una pieza, esto quiere decir que conviven con otras familias.

### 3.2 SITUACIONES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

En relación a estudios e investigaciones existentes, se dice que la desintegración familiar se presenta en diversas situaciones, como por ejemplo: hogares inestables, cuando la madre es soltera, en el divorcio o separación, cuando fallece ya sea uno de los padres o los dos, quedando el niño en la orfandad.

En el cuadro número cuatro, se detallan las diferentes situaciones familiares que se presentaron en la muestra de esta investigación. En donde se observa que la situación principal por la que existe desintegración familiar en esa muestra, es por la separación de los padres, puesto que son 29 familias de 50 las que están separadas, ya sea por divorcio o por finalización de la unión de hecho, esto equivale al 58.5%.

12 de las de 50 familias que se tomaron como muestra, ha muerto alguno de los padres, esto equivale al 23.5% del total. Esto cambia el ritmo de vida de los niños, ya que cuando es el padre el que fallece, a la madre le corresponde sostener el hogar tanto económica como emocionalmente o viceversa cuando es la madre quien muere; en el caso de que los dos murieran, los niños se quedan a cargo de familiares (tíos, abuelos, hermanos), o

simplemente queda en la orfandad (entidades gubernamentales se hacen cargo).

El porcentaje menor de las situaciones de desintegración familiar dentro de la población objeto de estudio corresponde a la soltería de las madres, siendo 9 casos los presentados equivalente al 17.6%. Las personas que atraviesan por esta situación son mujeres que fueron abandonadas por su pareja y que nunca llegaron a formar un hogar, tal como se aprecia en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 03  
SITUACION DEL HOGAR

SITUACION DADA	NINOS	%
MADRE SOLTERA	9	17.6%
SEPARADOS	29	58.8%
MUERTE DE PADRES	12	23.5%
	50	100 %

### 3.3 CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Las causas por las que existe esta circunstancia familiar crítica para la sociedad, son muy variadas pero las más frecuentes son las siguientes: alcoholismo, prostitución, problemas económicos, desempleo, drogadicción, adulterio, mal trato intrafamiliar, abandono de hogar, celos, enfermedad, suicidio, que uno de los padres estuviera cumpliendo una condena en cualquier cárcel del país o que cualquiera de ellos viva en el extranjero.

El origen de la desintegración familiar que se observó en la muestra estudiada, se presenta en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 04

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR DE LOS CINCUENTA  
CASOS ESTUDIADOS EN LA ESCUELA LO DE BRAN EN EL AÑO DE 1997

MOTIVOS	POR EL PAPA		POR LA MAMA	
	PADRES	%	MADRES	%
1 BEBE MUCHO	6	13.3		
2 SE FUE DE LA CASA	2	4.5	3	25.0
3 SE FUE AL EXTRANJERO	7	16.7		
4 SE MURIO	11	25.0	6	50.0
5 TIENE OTRO HOGAR	14	31.8		
6 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	2	4.5		
7 TRABAJO AFUERA	2	4.5		
9 USO DE DROGAS			1	8.3
9 NO INDICA			2	16.7
TOTAL	44	88.2	12	23.5

Se observa entonces que la causa principal de desintegración familiar que reporta la muestra con la que se trabajó, está en los padres, ya que el 88.2% de estos no vive con la familia, contra el 23.5% de las madres que tampoco están en ella.

El motivo con mayor índice, es la tenencia de otro hogar, puesto que el 31% lo tiene, dentro de los padres; seguidamente se encuentra la muerte de los mismos, pues el 25% de los padres



reportados y el 50% de las madres ha fallecido ya. La situación económica influye también dentro de esta desintegración, ya que el 16.7% de los padres tuvo que irse al extranjero. Otro motivo que tiene peso, es la bebida, lo que representa un 13.3% de los padres, no dándose ese caso en las madres.

### **3.3.1 PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Es indudable que el medio ambiente donde se desarrollan los niños, y aspectos relacionados con la vivienda, contribuyen a que los niños presenten problemas de conducta, pero las causas principales son las relacionadas con su familia y los ejemplos que de ella recibe. Una de esas causas, es la situación del hogar.

CUADRO No. 5  
 PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS 50 NIÑOS DE FAMILIAS  
 DESINTEGRADAS, SEGUN MAESTROS, PADRES Y LOS MISMOS NIÑOS,  
 ESCUELA LO DE BRAN, 1997

	MAESTROS		NIÑOS		PADRES	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
AGRESIVO	16	32.0	26	52.0	21	41.0
TIMIDO	31	62.0	16	32.0	31	62.0
IRRITABLE	15	30.4	25	50.0	38	76.0
INTROVERTIDO	25	50.0	19	38.0	18	35.0
EXTROVERTIDO	15	30.0	29	58.0	18	35.0
RESENTIDO	13	26.0	24	48.0	34	68.0
REBELDE	12	24.0	21	42.0	24	47.0
VIOLENTO	15	30.0	24	48.0	24	47.0
DESTRUCTIVO	15	30.0	22	44.0	21	41.0
HA ROBADO	9	18.0			6	12.0
HA FUMADO	1	2.0			1	2.0
HA BEBIDO			1	2.0		
SE HA DROGADO						

Tal como lo indica el cuadro anterior, la manera de pensar sobre los problemas de conducta presentados por los cincuenta casos estudiados, difiere al evaluarlos los maestros, los padres y los mismos niños.

Para los maestros los principales problemas son: la timidez en un 62% y los niños introvertidos con un 50%; mientras que para los padres lo son la irritabilidad y el resentimiento con un 76.5% y un 67.6% respectivamente. Los niños al autoevaluarse, se

dicen extrovertidos en un 58% y agresivos en un 52%.

No cabe duda que la visión de los maestros es benevola, en algunos aspectos, ya que no hay coincidencia con las otras dos partes evaluadas, tal como sucede con la agresividad, la introversión, la rebeldía, la violencia y lo destructivo, cuyos rangos, si no son iguales, tienen muy poca diferencia entre lo respondido por los mismos niños y los padres de familia, lo que nos hace pensar que el comportamiento de dichos niños, no es el mismo en la casa que en la escuela.

### **3.3.2 VALORES Y ESTADOS EMOTIVOS QUE POSEEN LOS NIÑOS DE LA MUESTRA**

En el cuadro No. 6, se puede ver como es que los niños ponderan los valores que sienten poseer, dentro de los cuales ocupa un lugar principal el ser respetuoso, así también se consideran muy limpios y cumplidos, esto no es que únicamente sean las categorías indicadas en las que los niños se valoran bien, pues como se puede ver, tanto en el cuadro siguiente como el gráfico indicado, que en todas las demás también son altos los resultados obtenidos.

CUADRO No. 6

CUADRO DE VALORES EN LOS NIÑOS

	MAESTROS		NIÑOS		PADRES	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
1 LEGAL	38	76.5	44	88.2	43	85.3
2 CUMPLIDO	16	32.4	47	94.1	35	70.6
3 COLABORADOR	37	73.5	47	94.1	41	82.4
4 AMOROSO	24	47.1	47	94.1	43	85.3
5 RESPETUOSO	41	82.4	50	100.0	46	91.2
6 CONFIABLE	25	50.0	41	82.4	34	67.6
8 HONESTO	44	88.2	41	82.4	43	85.3
9 LIMPIO	22	44.1	49	97.1	44	88.2

No obstante los problemas indicados anteriormente, no cabe duda que los valores tienen un peso fuerte en el comportamiento de los niños, ya que según los maestros, la convivencia dentro de la escuela se muestra muy normal, tal como se ve en el cuadro que se presenta a continuación:

CUADRO No. 7  
CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

PERSONA	NIÑOS	%
EXCELENTE		0.0%
MUY BUENA	3	6.0%
ACEPTABLE	16	88.0%
MALA	3	6.0%
	50	100 %

Otro aspecto a analizar dentro del comportamiento de los niños en la escuela, son los estados emotivos por lo que atraviesa cada uno de ellos, según respuestas de los maestros, los cuales son variables y aunque no son de diario, sin son muy constantes.

Dentro de los estados indicados por los maestros y detectados en las observaciones personales realizadas, tienen principal importancia los relativos a la tristeza, la timidez y la euforia, tal como se puede observar en el cuadro que aparece a continuación.

CUADRO No. 8  
ESTADOS EMOTIVOS DE LOS 50 NIÑOS SEGUN LOS MAESTROS  
DE LA ESCUELA LO DE BRAN, CICLO 1997

ESTADOS	NIÑOS	%
TRISTEZA	21	42.0%
DEPRESION	13	26.0%
TIMIDEZ	21	42.0%
EUFORIA	22	44.0%

Tal como se indicó en el planteamiento del problema, los ejemplos que los hijos reciben de los padres o de otros integrantes de la misma familia, influyen grandemente en su comportamiento y en sus estados de ánimo, por lo que en el cuadro que sigue tenemos la información sobre los consumos que tiene la familia con relación estimulantes, resultados que no son agradables, pues son varios elementos de la familia los que consumen y dan muy mal ejemplo a los pequeños, tal como se apuntó

en lo que respecta a los problemas de conducta presentados.

CUADRO No. 9

CONSUMOS DENTRO DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS  
DE LOS 50 NIÑOS DE LA ESCUELA LO DE BRAN, CICLO 1997

	PADRES		MADRES		HERMANOS	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
LICOR	19	38.0%	9	18.0%	7	14.0%
CERVEZA	19	38.0%	9	18.0%	12	24.0%
FUMA	18	36.0%	7	14.0%	12	24.0%
DROGAS	1	2.0%	1	2.0%	3	6.0%

**RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA EN RELACION A LA PROBLEMATICA**

En el cuadro diez, se observan los resultados de las evaluaciones del test de la familia realizadas a los 50 niños investigados; esas evaluaciones fueron aplicadas con el fin de diagnosticar el estado emocional del niño, sus relaciones interpersonales, el lugar que ocupa él y los integrantes de la familia, así como las relaciones de identificación hacia ellos, determinándose en el diagnóstico que el mayor problema en este campo son los conflictos emocionales, estando en segundo plano la depresión, los trastornos de carácter y las malas relaciones interpersonales, en consecuencia sus problemas de conducta son grandes.

CUADRO No. 10  
 DIAGNOSTICO DEL TEST DE LA FAMILIA

PROBLEMA DETECTADOS	NINOS	%
CONFLICTOS EMOCIONALES	18	46.9%
DEPRESION	7	18.8%
MALAS RELACIONES INTERSONALES	9	21.9%
TRASTORNOS DEL CARACTER	2	6.3%
PASIVO-DEPENDIENTE	2	6.3%
PASIVO AGRESIVO		0.0%

## CONCLUSIONES

- 1.- Las principales causas que generan la desintegración son:
  - a) Que el padre tenga otro hogar con un 31.8% de los hogares estudiados.
  - b) Que el padre haya fallecido con un 25.0%
  - c) Que el padre por causas diversas, viva en el extranjero con 16.7%.Mientras que por el lado de la madre:
  - a) Que haya fallecido con un 50% de las madres que no están con su familia.
  - b) Que por causas diversas se hayan ido de la casa con un 25%.
- 2.- El problema de conducta que más presentado es:
  - a) Según los niños el ser extrovertidos con un 58% y la agresividad con un 52%.
  - b) Según los padres la irritabilidad con un 76.0% y el resentimiento con un 68.0%
  - c) Según los maestros la timidez con un 62.0% y la introversión con un 50.0%.
- 3.- Siendo mayor el índice de ausencia de parte de los padres, en la mayoría de los casos los hijos se quedan con la madre.



- 4.- Los principales valores son:
- a) Según los niños el ser limpio con un 97.1% de la muestra, el ser cumplido con un 94.1%.
  - b) Desde el punto de vista de los padres: el ser respetuoso con un 91.2% y el ser limpio con un 88.2%.
  - c) Los maestros dicen que son honestos en un 99.2% y que son respetuosos en un 82.4%.
- 5.- Los conflictos emocionales están presentes en los niños, ya que según los resultados obtenidos en el diagnóstico del test de la familia, el 46.9% de la muestra, los tienen.
- 6.- La tristeza y la timidez son los estados emotivos que predominan en la conducta de los niños de la muestra.
- 5.- Los ejemplos y poca atención que reciben los niños de hogares desintegrados e inestables, repercuten en su comportamiento, pues los padres con los que viven trabajan y tienen muy baja escolaridad, en consecuencia, ausencia de conocimientos para tratar de manera adecuada a sus hijos.

## 7.2 RECOMENDACIONES

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autorice un centro de Prácticas para poder darle cobertura a toda la Escuela, en sus dos jornadas.
- Darle seguimiento al programa de orientación a los padres de familia y a los maestros, tomando en cuenta la importancia de crear niños y jóvenes sanos, como el futuro de Guatemala.
- Elaborar un programa de orientación dirigido a las madres solteras y al padre con quien viva el niño después de un divorcio o separación.
- Que se elabore una guía o un programa de orientación a los padres de hogares integrados, con el fin de hacerles conciencia sobre los problemas que afronta el niño después de una separación o un divorcio.
- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, elabore un programa de Salud Mental dirigido a comunidad de escasos recursos económicos y un nivel académico bastante bajo.
- Que editen folletos de fácil comprensión en los que haga conciencia sobre la buena comunicación y relaciones intrafamiliares, así como la forma adecuada de tratar a niños con problemas de conducta.

**SEGUNDA PARTE**

**PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES Y MAESTROS**

## I INTRODUCCION

A principios del año 1997 en la Escuela Lo De Bran, se indagaron diversas necesidades que la población estudiantil presentaba y fue entonces cuando se detectó uno de los principales requerimientos de este lugar, en cuanto a la forma en que los niños se conducían.

La mayor parte de los niños que muestran problemas de conducta en ésta escuela, son los que provienen de hogares desintegrados, por lo que en la generalidad, los padres no ven o no quieren ver a tiempo el daño que causan a sus hijos al dejarlos en completa libertad y en compañía de personas que pueden no tener solvencia moral, las que les brindan ejemplos nocivos para ellos.

De esta forma surgió la necesidad de realizar una investigación, para elaborar un programa de orientación por medio del cual se brindaran técnicas de aprendizaje tanto para los padres y madres de familia de los niños miembros de la muestra, como para los maestros de ellos, y que con esto se hiciera consciencia de la necesidad de lograr una mejor comprensión en lo que corresponde a la conducta de esos niños y la ayuda que éstos necesitan.

### TEMAS DE ORIENTACION

De los temas que se tocarón como orientación a los padres de familia, están los referentes a la prevención del alcoholismo, para lo cual se solicitó la colaboración de un grupo de Alcohólicos Anónimos; también se trató lo referente a la

drogadicción, tema para lo cual, se contactó con el Patronato contra la Drogadicción; el maltrato intrafamiliar con participación de un delegado de la Procuraduría de los Derechos Humanos, también se incluyó temas como los orígenes de la desintegración familiar y cómo evitarlos, ya que a raíz de ésta, se generan los problemas de conducta que se investigaron en este trabajo.

Con relación a los maestros, se les orientó cómo tratar a los niños con problemas de conducta, con el fin de que no se agraven los mismos, sino que se trate de minimizarlos, de esa forma se minimizarán también los problemas de aprendizaje que puedan tener los niños, ya que podrán contar con el apoyo de los maestros, quienes tienen una función de educandos y podrán tener a la vez la de orientadores.

Al concluir con la realización del programa, se lograron las metas propuestas en su totalidad, ya que todos los temas que se programaron fueron ejecutados, siendo comprendidos y del agrado de los asistentes quienes indicaron que lo aprendido en esta actividad, iba a ser puesto en práctica.

## II FORMULACION DEL PROGRAMA

### 2.1. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El programa se hizo destinado a los padres de familia y a los maestros, ya que los niños presentan muchas dificultades en su conducta, y se abarcaron los problemas que presentaron con mayor frecuencia, según la evaluación realizada a los mismos niños y las entrevistas y encuestas que se hicieron con los

maestros y con los padres de familia.

Dentro de los temas que se trataron, se incluyó los orígenes de la desintegración familiar y cómo esto contribuye a la mala formación de los hijos, la agresión y su origen en la familia, la timidez como una consecuencia de la problemática, la rebeldía como una respuesta negativa por la misma situación familiar, la apatía, las malas relaciones interpersonales dentro del círculo familiar y hacia la comunidad, problemas de conducta que presenta el niño en forma más amplia, el alcoholismo, las drogas y la prostitución, estos tres últimos temas, se brindaron como una causante de la desintegración familiar.

Se contó con la participación de invitados especiales representantes de la Unidad de Salud del Centro de Bienestar Estudiantil, de Casa Alianza, del Centro de Salud Mental, del Centro de Salud Número 1, así como de otros invitados particulares.

## **2.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Orientar a la Comunidad y Maestros de la Escuela Lo de Bran sobre cómo la desintegración familiar influye en el comportamiento de los niños de 07 a 10 años de edad, para tener un manejo adecuado con los niños que presenten problemas de conducta.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.2.1.- Orientar a los padres de familia, sobre cómo la dinámica familiar puede influir en la conducta de su hijos por medio de un

programa de orientación.

2.2.2.- Brindar a los maestros la orientación necesaria para que puedan manejar en la Escuela a los niños que presenten este tipo de problemas de conducta, por medio de técnicas que se les brindaron en el programa que se realizó para el efecto.

2.2.3.- Cada uno de los puntos del contenido, tiene su objetivo específico, el cual se indica en la descripción del contenido de cada uno de ellos.

### 2.3 CONTENIDO

Por la índole de los problemas que se observaron en la población, dentro del contenido del programa y de acuerdo a la descripción del mismo, cabe señalar más detenidamente los temas que se incluyeron para las diferentes actividades:

La desintegración familiar es causa directa de problemas de conducta en los niños, por lo que hay que luchar fuertemente por evitarla y con ello tener más niños sanos mentalmente ya que no les afligirá el no contar con una familia unida, ante este inconveniente, se demostró como la desintegración familiar es causa de problemas de conducta en el niño y se dieron los lineamientos para evitar la desintegración familiar.

Otro gran problema que se observa es la agresión; es una conducta más por atacar que por tendencias a eludir el peligro o la dificultades, se acentúa con la influencia recibida del exterior por medio de películas o de música con la que los niños de la población estudiada tienen contacto y que se motiva por la unión de jóvenes y niños en pandillas comunmente llamadas maras y

tiende a ser una expresión del resentimiento que guardan las personas la mayor parte de las veces por su situación económica y la desintegración de su familia. Con este tema se trató de hacer conciencia en los padres para que le den cariño a sus hijos y se dió a conocer como la agresividad es causa de trastorno en la conducta.

A la vez se hizo conciencia en los maestros que la agresión no se combate con castigos y se dió a conocer que la agresión es causa de trastornos en el aprendizaje.

Uno de tantos problemas que se evidenció en la población, fue la timidez; actitud emotiva de vacilación y miedo en situaciones no justificadas, lo que repercute en la niñez como un limitante para su libre expresión y movimiento, pues les coarta capacidad de relacionarse con otras personas y las encierra en un mundo personal sin ningún tipo de relaciones interpersonales. Se trató de que los padres conocieran que la represión que ejercen sobre sus hijos, les causa la timidez, y a la vez se les sugirió participaran en forma activa para poder contribuir con sus hijos a que venzan la timidez que pueda afectarles.

La rebeldía fue otro tema que se trató de acuerdo a este mismo problema, se puede tomó como una negación a obedecer la autoridad de los padres en este caso, la que se acentúa con el comportamiento de padres autoritarios cuya relación fraternal con los hijos es pobre. Se hizo que los padres comprendieran que mientras más represión ejerzan sobre sus hijos, más rebeldes serán estos, se trato de Despertar en los padres, el sentimiento



de amor a sus hijos.

El enfoque que se le dió a la apatía, como problema presente en la población fue como la dejadez, la indolencia, el abandono, la desidia, la insensibilidad y cuando esto sucede en los niños, puesto que dan la impresión de ser haraganes, sucios y que nada les importa, por lo que su conducta se vuelve conflictiva y de choque con sus padres y autoridades. Se dió a conocer como la falta de comunicación en la familia, fomenta la apatía en los hijos.

Por la conducta agresiva, no pueden tenerse relaciones con otras personas, ya que ocasiona roces y alejamiento de ellas, así como los ejemplos que se reciben en casa, pueden tener efectos negativos en la relación de sus hijos con otras personas, lo cual le puede representar problemas con su conducta. De tal manera que se habló de las relaciones interpersonales, con esto se pretendía que los asistentes comprendan como la falta de comunicación fomenta las malas relaciones interpersonales y que los padres comprendieran que los malos ejemplos de la casa pueden ser causa de malas relaciones interpersonales.

Dentro de otros problemas de conducta podemos mencionar la deshonestidad, la sumisión, la separación, la regresión, la mentira, el hurto y robo, la fuga, el ausentismo, los que representan una alteración en el comportamiento de la persona y no dejan que esta actúe como se espera de ella. De tal forma que se dieron a conocer cuáles son los problemas de conducta más frecuentemente demostrados por los niños. Se demostrar los

orígenes de los problemas de conducta y se dieron a conocer las técnicas de orientación para que los padres pudieran aplicarlas en beneficio de su hogares.

Se trato el alcoholismo como algo que vuelve enferma a una persona, cuando se abusa del consumo de alcohol, del cual el cuerpo se adicciona, volviendo a su consumidor ansioso y exigiendo su consumo, convirtiendo a la persona en un vicioso irresponsable y un peligro para la sociedad. Con este tema se demostró como el alcohol vuelve irresponsables a las personas y daña el cuerpo y sobre todo, como los niños se dañan con los ejemplos recibidos y la familia se vuelve inestable por motivo de que un miembro sea alcoholico. Al igual con el consumo de las drogas se da por falta de orientación, atención y malos ejemplos recibidos, los que acorillan a los niños y jóvenes a huir de la realidad y a esconderse en el efecto pasajero que produce su consumo. Se dieron a conocer que la falta de comprensión y cariño lleva a la niñez al consumo de las drogas para poder esconderse en ellas; se demostró como los males ejemplos recibidos, generan niños consumidores de drogas. Se habló sobre como el libertinaje puede llevar a los niños a convertirse en adictos a las drogas.

Y como un polema que camina de la mano con la desintegración familiar, no podía dejarse de brindar conocimientos con la prostitución que tiene varios causas, siendo la principal, la económica, habiendo otras como la venganza a su pareja, el consumo de drogas o alcohol, el abandono de la familia, etc.

La mayor parte de los adultos que llegaron a ser psicópatas,

manifestaron una conducta antisocial entre los 07 y los 10 años de edad, por lo que se puede evitar que cuando grandes los niños actuales, puedan serlo y representar peligro para la sociedad y para ellos mismos. Por ese problema se trató de que los Maestros conocieran los conflictos emocionales que afectan con mayor frecuencia a los niños, y además cuáles son los problemas de conducta más frecuentes en la niñez. Por lo que se orientó a los Maestros sobre las técnicas para tratar a estos niños.

No sólo los problemas de los niños se estudiaron, sino también los valores que cada uno de ellos pueda tener, por lo que habría sido muy injusto no tratar este tema dentro del programa, ya que la cualidad afectiva de una actitud que va más bien ligada directamente a las tendencia hacia la acción. Se dieron a conocer como los valores le dan a una persona actitudes positivas y mejoran su forma de comportarse y su relación con las demás personas.

#### **2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Se puede decir que el programa es una actividad detalladamente estructurada y utilizada como medio de aprendizaje y reaprendizaje al igual que en psicoterapia de grupo; también puede definirse como una actividad que tiene objetivos comunes para alcanzar a través de técnicas y procesos vivenciales aprendizaje por experiencias, un cambio que busca como producto final, la obtención de una actitud, sentimientos, pensamientos o conducta determinada. También se puede decir "que es una acción que se trabaja dinámicamente como un método o conjunto de reglas

para hacer bien una cosa basada en experiencias vivenciales o prácticas, buscando mejorar o cambiar conductas, pensamientos que desarrollan una habilidad, destreza y talento a través de ejercicios vivenciales que involucran a los participantes en forma vivencial, emocional y racional, a tal grado que sienta e incorpore a su vida lo que están practicando en el momento de su aprendizaje"<sup>11</sup>

#### 2.4.1. TECNICAS

##### 2.4.1.1. TECNICA PARTICIPATIVA

En esta técnica, se hace participar a los asistentes, por lo que en cada caso, tanto padres como maestros tuvieron intervenciones para exponer sus criterios y sus ideas, pudiendo de esa forma, aclararse las dudas planteadas y orientarlos según los objetivos de cada una de las partes que componen el programa de orientación.

##### 2.4.1.2. TECNICA EXPOSITIVA

En este caso se les explicó el contenido de cada una de las partes del programa sin que ellos tuvieran intervención, sino únicamente como receptores de las indicaciones y conceptos vertidos por el expositor para su análisis personal.

##### 2.4.1.3. TECNICA VIVENCIAL

En este caso se contó con la participación de cada uno de los invitados asistentes a las actividades del programa, con el fin de que cada uno de ellos expusiera sus experiencias

---

<sup>11</sup> Prado O. Indicación escrita Licencias Mayra Luna de Alvarez. Psicóloga. Universidad de San Carlos de Guatemala. 10 de Agosto de 1997.

personales relacionadas con el punto a tocar y extraer de esa forma, conclusiones a nivel general y por toda la asistencia.

#### 2.4.1.4. RETROALIMENTACION

Al iniciar el tema programado para el día, se hizo una serie de preguntas con el fin de evaluar el conocimiento con que llegan los asistentes, y final de cada una de las actividades, se hizo una retroalimentación con el fin de verificar el grado de comprensión de parte de la general, al punto tratado y poder de esa forma tener una evaluación por actividad realizada.

#### 2.4.1.5. TECNICAS REFLEXIVAS

Donde los asistentes deben meditar o reflexionar sobre algunas conductas o comportamientos propios que tienen hacia sus hijos y que pueden ser beneficiosas o perjudiciales para sí mismos, por lo que el conductor debe de tener la capacidad de dirigirlos en la senda apropiada para que se pueda obtener todo el beneficio posible y desechar lo pernicioso para bien familiar.

#### 2.4.1.6. EVALUATIVAS

Para poder evaluar el resultado del programa expuesto, con el fin de que cada uno de los asistentes pueda evaluar si se operaron cambios en su comportamiento después de haber finalizado el mismo y de esa forma tener una evaluación general de la actividad realizada.

#### 2.4.2. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para poder llegar a buen fin el programa realizado, se contó con el apoyo del Ministerio de Salud, el que dio en calidad de préstamo un televisor, una videograbadora y 4 películas; también

se contó con pizarrones, yeso, marcadores, carteles, pupitres y folletos trifoliales para algunos de los puntos a tratar.

## 2.5 CALENDARIZACION DE LAS FASES Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

La calendarización de las actividades a realizadas es la siguiente:

### ACTIVIDADES DE INVESTIGACION PREVIAS A REALIZAR PROGRAMA

FASE I	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM
Chequeo Dirección	02			
Contacto con niños	03-04			
Observación	02-30	01-04		
Boletas Evaluación	05-17			
Boletas de Maestros	18-28			
Establecer muestra	29-30			
Dinamicas de Grupo		01-03		
Historia Clínica		04-24		
Entrevistas Padres		04-24		
Análisis de Datos		25-31		
Diagnóstico			01-04	

### ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

FASE II				
Elaboracion Programas			05-07	
Ejecutar programas			08-28	

### III EJECUCION DEL PROGRAMA

El programa fue ejecutado según lo previsto en la programación aprobada para el efecto, siendo los eventos realizados en las fechas siguientes:

1.- Orígenes de la desintegración familiar y como evitarla

Tipo de actividad: Conferencia

Fecha: 8 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas 30 minutos.

2.- Agresión

Tipo de actividad: Charla

Fecha: 11 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

Fecha: 13 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

TOTAL 4 horas

3.- Timidez

Tipo de Actividad: taller

Fecha: 9 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

Fecha: 14 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

Fecha: 20 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

TOTAL 6 horas

4.- Rebeldía

Tipo de actividad: charla

Fecha: 18 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

5.- Apatía

Tipo de actividad: charla

Fecha: 12 de Agosto de 1997, tiempo 1 hora 30 minutos

6.- Malas Relaciones Interpersonales

Tipo de actividad: conferencia

Fecha 19 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas 15 minutos

7.- Problemas de Conducta

Tipo de actividad: charla

Fecha: 22 de Agosto de 1997, tiempo 3 horas

8.- Alcoholismo

Tipo de actividad: conferencia

Fecha: 21 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

9.- Drogas

Tipo de actividad: charla

Fecha: 26 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

10.- Prostitución

Tipo de actividad: charla

Fecha: 15 de Agosto de 1997, tiempo 1 hora 45 minutos

11.- Valores

Tipo de actividad: charla

Fecha: 23 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

Fecha: 27 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

TOTAL 4 horas

12.- Niños con problemas de conducta

Tipo de actividad: conferencia

Fecha: 14 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

13.- Problemas de Aprendizaje

Tipo de actividad: taller

Fecha: 15 de Agosto de 1997, tiempo 3 horas

Fecha: 25 de Agosto de 1997, tiempo 2 horas

TOTAL 5 horas



Los efectos del programa impartido, en un inició fueron muy aceptables, ya que la mayoría de padres de familia, externaron el deseo de que se impartan de nuevo los puntos tratados y que al programa se la adicionen algunos otros temas de beneficio hacia la comunidad.

Así también los asistentes indicaron que después de las charlas y los talleres, comprendieron el porque de las actitudes de los niños y que su deseo es que sus hijos tengan salud mental para que no se involucren en problemas, así como en algunos casos, la inquietud de volver a reunirse con su pareja separa para beneficio propio de sus hijos.

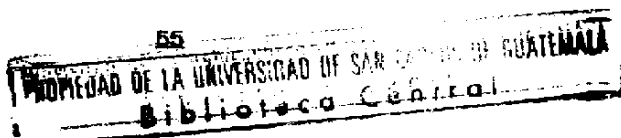
#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### 4.1 CONCLUSIONES

- El programa de orientación dirigido a los padres de familia logró sus objetivos al reconocer los mismos padres, que desconocían algunos conceptos y por ende el porque de las actuaciones de sus hijos, pero que las conferencias, charlas y talleres, les sirvieron para comprender mejor a sus hijos y cambiar su actuación hacia ellos.
- Si a los maestros se les orienta en forma adecuada, el comportamiento de los mismos mejora hacia los niños.
- A los niños con problemas de conducta, si se les trata con cortesía y cariño, son sinceros y sus relaciones interpersonales mejoran.
- Los conflictos a nivel de familia y el ambiente donde se desarrollan los niños, influye grandemente en su comportamiento en la escuela.
- El maltrato infantil es definitivamente un origen de problemas de conducta como la rebeldía, la agresividad, el resentimiento y la violencia en los niños, que se traslada cuando adultos a sus hijos.

##### 4.2 RECOMENDACIONES

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autorice un centro de Prácticas para poder darle cobertura a toda la Escuela, en sus dos jornadas.
- Darle seguimiento al programa de orientación a los padres de familia y a los maestros, tomando en cuenta la importancia de



crear niños y jóvenes sanos, como el futuro de Guatemala.

- Elaborar un programa de orientación dirigido a las madres solteras y al padre con quien viva el niño después de un divorcio o separación.

- Que se elabore una guía o un programa de orientación a los padres de hogares integrados, con el fin de hacerles conciencia sobre los problemas que afronta el niño después de una separación o un divorcio.

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, elabore un programa de Salud Mental dirigido a comunidad de escasos recursos económicos y un nivel académico bastante bajo.

- Que editen folletos de fácil comprensión en los que haga conciencia sobre la buena comunicación y relaciones intrafamiliares, así como la forma adecuada de tratar a niños con problemas de conducta.

### B. - BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. México. Editorial Masson. 1986.
- Alarcon, Renato D. y Guillermo Vidal. Psiquiatría. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana, S. A. 1988.
- American Psychiatric Association. Brevario DSM-III-R. Barcelona. Editorial Masson, S. A. 1988.
- Ander-Egg, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. México. Editorial El Ateneo. 1982
- Calderon Reyes, Yolanda Elizabeth. El Ambiente familiar y su incidencia en el equilibrio socioemocional del niño de edad Preescolar. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 1981.
- Clarizio, Harvey. Trastornos de la Conducta del Niño. México. El Manual Moderno, S A. de C. V. 1981
- Dorsch, Federic. Diccionario de Psicología. Barcelona. Editorial Herder. 1981.
- Escobar, Francisco. La Historia Clínica. Folleto del Servicio de Psicología Satélite. Ciudad Satélite, Mixco. 1996.
- Herbert, Martin. Trastornos de la Conducta en la Infancia y la Adolescencia. Barcelona, España. Editorial Paidós. 1983.
- García-Pelayo y Gross, Ramon. Pequeño Larousse Ilustrado. México. Ediciones Larousse. 1993.
- Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. México. La Prensa Mexicana. 1992.
- Mc David, John W. Psicología y Conducta Social. México. Editorial Limusa. 1979.
- Morales, Aura Consuelo. Influencia de la Desintegración familiar en la personalidad infantil. tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 1988.
- Moritz, Hans. La Familia y sus Valores Formativos. Barcelona. Editorial Herder. 1969.
- Morris, Charles G. Psicología Un Nuevo Enfoque. México. Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. 1992.
- Nahoum, Charles. La Entrevista Psicológica. Buenos Aires. Editorial Kapeluz. 1986.

- Orantes, Carlos. Lecturas de Referencia. Guatemala. Juan Pablo Itzol editor. 1994.
- Papalia, Diane E. México. Mc Graw Hill. 1993
- Quarti, Cornelia. El Gran Libro de los Padres. Barcelona. Editorial Grijalvo. 1985.
- Ramirez Jimenez, Rebeca. Trastornos de conducta en niños de hogares desintegrados. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 1987.
- Raths, Louis E. Seguridad Emocional en el Aula. México. Editorial Pax-México. 1977.
- Ribes Inesta, Emilio. Teoría de la Conducta. México. Editoria Trias. 1985.
- Richelle, Marc. Skinner o El Peligro Behaviorista. Barcelona. Editorial Herder. 1981.
- Riquelme, Horacio. Buscando América Latina. Venezuela. Editorial Nueva Sociedad. 1990.
- Romero Hidalgo. I A. y A. Fernández Liria. Salud Mental; Formación continuada en Atención primaria. España. Editorial Bristol-Myers. 1990.
- Sarason, Irwin y Bárbara. Psicología Anormal. México. Editorial Trillas. 1986.
- Skinner, B. F. Sobre el Conductismo. Barcelona. Ediciones Martinez Roca, S. A. 1987
- Strommen, Ellen. Psicología del Desarrollo. México. Editorial El Manual Moderno S. A. de C. V. 1989.
- Warren, Howard C. Diccionario de Psicología. México. Fondo de Cultura Económica. 1985
- Wittaker, James. Psicología. México. Editorial Interamericana. 1977.

## INDICE

1. Prólogo.....	1
PRIMERA PARTE	
1.1 Marco teórico y planteamiento del problema.....	5
Marco Teórico.....	5
Familia.....	6
Desintegración .....	10
Relación que existe en la desintegración familiar y los problemas de conducta que presentan los niños.....	13
Relativo a la comunidad escolar.....	16
Delimitación.....	18
Unidad de análisis.....	18
Factores del problema.....	20
2.- Técnicas e instrumentos.....	21
Técnicas.....	21
Técnicas de muestreo.....	21
Técnicas de análisis Estadístico.....	22
Instrumentos.....	22
3.- Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	25
Características del lugar y de la población.....	25
Características del lugar.....	25
Características de la población.....	26
Situaciones de la desintegración familiar.....	27
Causas de la desintegración familiar.....	28
Problemas de conducta.....	30
Valores y estados emotivos que poseen los niños de la muestra.....	32
Resultados del Test de la Familia en relación a la problemática.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	39
SEGUNDA PARTE	
I Introducción.....	41
II Formulación del programa.....	42
Descripción del programa.....	42
Objetivos del programa.....	43
Objetivos General.....	43
Objetivos específicos.....	43
Contenido.....	44
Técnicas e Instrumentos.....	48
Técnicas.....	49
Instrumentos utilizados.....	50
Calendarización de las fases y actividades del programa.....	51
III Ejecución del programa.....	52
IV Conclusiones y Recomendaciones.....	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	57