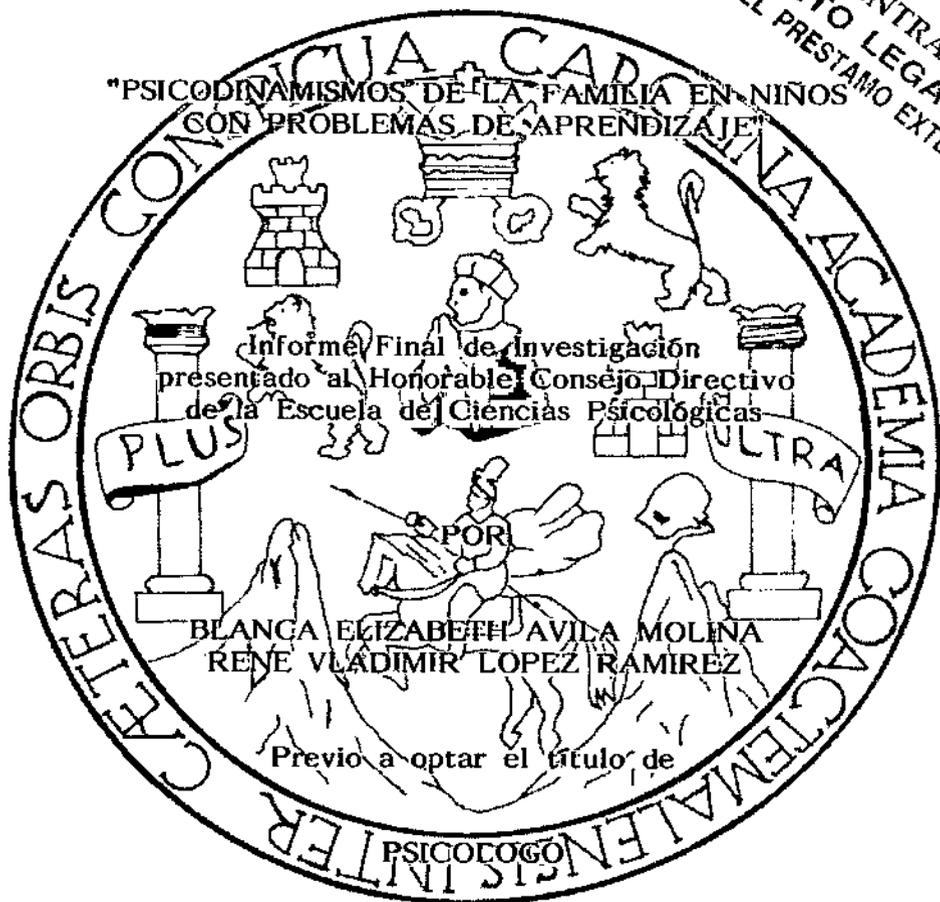


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



en el grado de

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1993

DL
13
T(621)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESQUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO 14-5, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 780730-84 Y 780965-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SEDE CENTRAL "A. B. C."
CARRERA UNIVERSITARIA, 18800-12
TELÉFONO 703700-10 Y 703700-11
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2095-85

CODIPs. 554-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

18 de octubre de 1993

Señores Estudiantes
BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA
RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIRES
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y TRES (36-93) de Consejo Directivo, de fecha 15 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA

CARNET No.81-12687

RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ

CARNET No.81-13664

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Claudius Victor Thomas Diéguez y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO "M-S, M-S"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO: 74779-84 Y 74799-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 289-93.

REG. 2095-85.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 29 de septiembre de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado MELVIN ORLANDO VELASQUEZ RAMOS, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA	21-12687
RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ	81-13664

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"


LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/trideh.
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
SERVICIO "M-S, M-S"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 18
TELÉFONO: 742700-04 Y 742700-04
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEFs. 288-93.

GUATEMALA, 29 de septiembre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

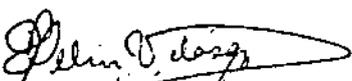
BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA
RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ

81-12687
81-13664

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LIC. HELINA VELASCO VELASQUEZ RAMOS
DOCENTE REVISOR



HVR/tndeh.
c. archivo

Guatemala, 27 de mayo de 1,993.

Señores
DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
Guatemala, Ciudad

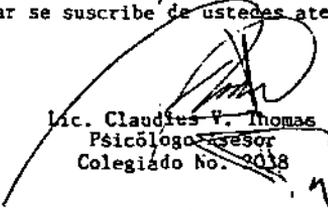
Señores:

Por este medio informo que he asesorado el contenido del informe de investigación titulado "PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE", el cual es presentado para optar el título de Psicólogo en el grado académico de Licenciado; elaborado por los estudiantes:

Blanca Elizabeth Avila Molina	Carnet No.	81-12687
René Vladimir López Ramírez	Carnet No.	81-12664

Sirva la presente para dar mi aprobación, en calidad de asesor, al contenido del informe en mención.

Sin otro particular se suscribe de ustedes atentamente.


Lic. Claudius V. Thomas
Psicólogo Asesor
Colegiado No. 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M. Q. 401"
CARRERA UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELEFONO: 2442-0000 Y 2442-0004
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
DEDIPs.
archivo

REG. 2095-85

CODIPs. 213-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

27 de abril de 1993

Señores Estudiantes
Blanca Elizabeth Avila Molina
René Vladimir López Ramírez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.), del Acta TRECE NOVENTA Y TRES (13-93), de Consejo Directivo de fecha 23 del mes en curso, que literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación: "PSICODINAMISMOS - - - DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA

CARNET No. 81-12887

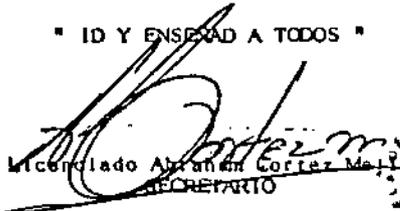
RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ

CARNET No. 81-13684

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Claudius Víctor Thomas Diéguez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Melis
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S.P."
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONO: 2337-2338 Y 2339-2340
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico

CIÉPa.

Archivo

REG. 2095-85

CaPa. 556-85

APROBACION SOLICITUD
DE PROYECTO

Noviembre 25 de 1985

Estudiantes

RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ
BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio.

Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto TRIGESIMO QUINTO del Acta REUNION Y TRES OCESM
TA Y CINCO (33-85) de la Comisión Administradora de fecha veintidós de octu-
bre del año en curso, que literalmente dice:

"TRIGESIMO QUINTO: La Comisión Administradora conoce el oficio DIRCIÉPa. 80-85
de fecha ocho de octubre en curso, enviado por la Dirección del Centro de In-
vestigación de Psicología -CIÉPa, informando sobre la autorización emitida por
dicho Organismo Académico para elaborar el Proyecto de Trabajo de Investiga-
ción, de acuerdo a la descripción siguiente:

- Investigación de Licenciatura en Psicología

TITULO: " PSICODINAMICOS DE LA FAMILIA DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
POBLACION ATENDIDA EN EL CENSEPa. DURANTE EL AÑO 1985 "

PONENTES: RENE VLADIMIR LOPEZ RAMIREZ CARNET No. 81-13664

BLANCA ELIZABETH AVILA MOLINA CARNET No. 81-12687

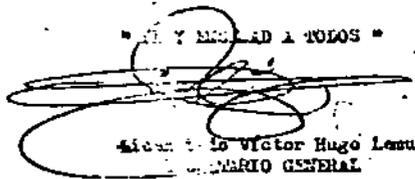
ASESOR FACULTATIVO: Licenciado Claudius Víctor Thomas Diéguez

DOCUMENTACION REVISADA POR: Licenciado Estuardo De la Roca.

Por lo anterior, la Comisión resuelve ratificar la autorización del Centro de
Investigación y, por lo tanto, los solicitantes podrán continuar con los trá-
mites subsecuentes, previo a su graduación profesional"...-

Atentamente,

"EN Y MEDIO A TODOS"


Licenciado Victor Hugo Lemus
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

A La humanidad.

A la niñez guatemalteca.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A La Escuela de Ciencias Psicológicas.

A Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández" (CONSEPs)

A Lic. Claudius V. Thomas.

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de conocer su amor, y de enseñarme a transmitirlo con humildad.
- A mis padres: José Vicente Avila (Q.E.P.D.)
Paula Corina vda. de Avila
Por su amor, abnegación, sacrificio y enseñanza de luchar en la vida para seguir adelante.
- A mi esposo: Rigoberto Tepeu J.
Por el amor que nos une.
- A mis hijos: Dillan y Tatiana
Por estar conmigo y por proveer de alegría mi hogar.
- A mis hermanos: Benigno (Q.E.P.D.), Ulises, Roger
- A mis hermanas: Sandra, Verónica, Mara, Rosa, Corina, Melany, Victoria, Gloria y Estela.
Por el cariño que nos une.
- A mis suegros: Gilberto Tepeu
Olivia Jolomná
Por el apoyo incondicional que me han brindado para el fortalecimiento de mi hogar.
- A mis cuñados: Por el aprecio y cariño que
A mis cuñadas: les tengo.
- A mi comadre: Blanca Estela Tepeu
Con mucho cariño.
- A mis sobrinos:
Y familia en general: Con especial cariño.

DEDICATORIA

- A Dios:** Por tanto amor que sobre mi vida ha derramado, guiándome siempre por el mejor camino.
- A mis padres:** Izabel Ramírez de López (Q.E.P.D.)
José Angel López Gálvez
Con mucho amor y gratitud por su apoyo incondicional.
- A mi esposa:** Sonia Judith Rodríguez
Por haberme enseñado a amar sin barreras, brindándome siempre las bases para hacer realidad mis objetivos.
- A mis hijas:** María Eliza, Dulce Rocío
y Linda Isabel
Por haber traído más felicidad a mi vida.
- A mis hermanos:** José Angel, Raúl, Roxana, Guisela, Kevin, Evelin y Nancy
Por cultivar lo mejor que nuestros padres nos han legado: amor entre hermanos.
- A mi suegra:** Graciela Andrade
Por toda la ayuda brindada a mi hogar, del cual es parte imprescindible.

PROLOGO

La práctica psicológica, especialmente la relacionada con niños que presentan problemas en el aprendizaje, orientó inicialmente nuestra atención al hecho de que la mayoría o por lo menos buena parte de estos infantes, provenían de hogares con múltiples problemas afectivos propios de dinámica familiar y que poseían una inteligencia normal e incluso superior. Así nació el propósito de demostrar a través de una investigación, que las características propias de la familia en cuanto a sus relaciones afectivas es lo que primordialmente altera los procesos cognoscitivos.

De esta manera, pretendíamos inicialmente identificar la dinámica familiar de estos niños con alteraciones en sus procesos de aprendizaje para después, interpretar dichas relaciones en función de su influencia sobre los elementos cognitivos, detectando los aspectos emocionales que el niño experimenta ante una situación adversa a su crecimiento académico, trazando a partir de lo anterior; pautas de tratamiento no sólo psicopedagógico, sino también familiar.

En tal sentido, la importancia social, psicopedagógica y familiar de este trabajo es evidente; ya que describe los aspectos socioeconómicos que en última instancia influyen sobre la familia y su dinámica, la que posteriormente afecta al elemento más susceptible de ella: el niño. Conociendo dicha fenomenología, tanto el maestro como el psicopedagogo e instituciones como el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández" (Censeps), podrían coadyuvar de una manera nueva e integral a la reorientación de las capacidades intelectuales de los niños que presentan estos problemas.

Para el logro de los objetivos propuestos fue necesario encontrar una prueba psicológica de tipo proyectivo para facilitar la ejecución del estudio. De esa manera fue sugerida las Fábulas de Düss, las que además de ser adecuadas, constituyeron una prueba prácticamente desconocida en nuestro medio. En virtud de ello hubo en primer lugar que aprender la misma en cuanto a su fundamentación teórica, su aplicación y finalmente en

su interpretación. Esto en definitiva demoró en algún tiempo la ejecución propia del trabajo de campo que sin embargo, brindó muchas satisfacciones, pues fue menester el establecimiento de un buen rapport con todos los niños integrantes de la muestra así como con sus padres.

Consideramos necesario mencionar que este trabajo no hubiera sido posible en primer lugar, sin la participación de los niños; quienes inocente y espontáneamente trabajaron con nosotros colaborando y contribuyendo al conocimiento de otros menores afectados por similares situaciones. En segundo lugar debemos dejar constancia de nuestro agradecimiento a todos los estudiantes de psicología que durante su práctica en el Centro de Servicio Psicológico colaboraron directa o indirectamente al logro de los objetivos de esta investigación.

No olvidamos además, la inestimable ayuda brindada a este trabajo por nuestro asesor Lic. Claudius Thomas, quien además de su amistad nos regaló tiempo y estímulo; constituyéndose en un constante apoyo en aquellos momentos que por una y otra razón nuestro entusiasmo decaía.

Finalmente agradecemos a la institución que nos dió su incondicional ayuda: el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández" y todo su personal, especialmente a la Licda. Eugenia Toralla quien en ningún momento retiró su confianza en nosotros para la finalización de este estudio.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Uno de los problemas dentro de la educación lo constituyen los trastornos en el aprendizaje, cuya consecuencia para el Estado es la repitencia escolar; y para la familia ello se traduce en preocupaciones familiares y desventajas económicas.

En la etiología de las alteraciones del aprendizaje participan diferentes elementos, pero la situación emocional de el grupo familiar inside de manera especial. La familia es receptora de una serie de estímulos externos de tipo económico, cultural, religioso, etc. los que determinan en alguna medida diferentes pautas de reacción en el individuo dentro de la sociedad y en su relación con cada uno de los miembros componentes del hogar. De la misma manera, el individuo manifestará conductas anormales que repercutirán de alguna forma sobre otros miembros de la familia, especialmente sobre el niño, quien se encuentra aún en proceso de desarrollo y evolución adaptativa.

En el origen de los trastornos del aprendizaje participan también factores físicos, fisiológicos, experiencias del niño en su quehacer escolar, las técnicas de enseñanza, niveles de exigencia académica, la personalidad del maestro, etc.

Los anteriores y otros aspectos de la familia y el aprendizaje son plasmados en este trabajo, el cual, para el logro de sus fines ha utilizado un marco teórico orientado en función de conceptos de la teoría psicoanalítica, especialmente en relación a los procesos de interacción personal en la familia. Las alteraciones de la esfera cognoscitiva, por su parte, son abordados suscintamente en sus aspectos etiológicos y clínicos más importantes, para luego analizarlos a la luz de los psicodinamismos familiares.

La investigación se llevó a cabo con niños del área urbana, durante los años 1985 y 1987, a consecuencia de la necesidad que existió inicialmente de conocer con

algún detenimiento el historial clínico de los infantes y la necesidad de recibir la implementación correspondiente sobre la prueba psicológica utilizada.

A. La Familia.

El enfrentamiento a la vida es una situación de carácter compartido, es decir, social. En consecuencia, el individuo se ha ido asociando a otros seres humanos a fin de suplir de mejor manera sus necesidades, por lo que igualmente ha tenido que sujetarse a normas sociales, culturales, morales y filosóficas que debe cumplir. Así, la sociedad es "una multitud de seres humanos cuando sus actividades se acoplan unas a otras".(1)

La sociedad está integrada por un conjunto de familias, las cuales de acuerdo a quienes la integran pueden clasificarse en nucleares o extendidas. Estas a la vez conforman el núcleo básico de la comunidad humana.

Desde el punto de vista del desarrollo histórico del hombre, la importancia de la familia radica en que ésta prepara al individuo para insertarse y ser aceptado dentro del ámbito social, constituyendo entonces "un grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O de manera más completa, la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad". (2)

Existe una amplia gama de formas familiares, todas las cuales se encuentran siempre ligadas a las estructuras sociales y evolucionando con ellas, por lo que definir el término pueda no satisfacer todas sus formas. Sin embargo acá se le entiende como "un grupo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso

(1) Friedrich Von Hayek. El Orden de la Libertad. (Publicaciones Francisco Marroquín. Unión Tipográfica, Guatemala 1977). Pag. 25.

(2) Ricardo Nassif. Pedagogía General. (Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1974). Pag. 254.

prolongado y que están unidas o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se haya relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas". (3) O bien, como "una estructura social básica que se configura con el interjuego de roles diferentes (padre, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal. (4)

A.1. Desarrollo Histórico de la Familia.

Familia es una palabra que designa a una institución tan antigua como la especie humana. Su transformación a través del tiempo resulta de un continuo proceso evolutivo que aún no se ha detenido. Según Morgan "... es el elemento activo; nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto". (5)

Dos teorías intentan explicar el origen de la familia: la doctrina patriarcal y la doctrina matriarcal. La primera asume que la familia ha existido siempre como grupo independiente, separadas unas de otras y reconociendo como jefe a un ascendiente paterno. La segunda sustenta que el primer momento de la humanidad es la horda desorganizada, en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre quien era el centro de la organización familiar y social. Ambas teorías aceptan que la forma contemporánea de la familia occidental es monogámica, a lo cual se ha llegado en el transcurso de la evolución histórica.

(3) Raquel Soifer. Psicodinamismos de la Familia con Niños. (Kapelus, buenos Aires, Argentina 1980). Pag. 16.

(4) Loc. cit.

(5) Federico Engels. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. (Editores Mexicanos Unidos S.A. México. 1978) Pag. 18.

Engels propone cuatro tipos de familia: consanguínea, punalúa, sindiásmica y monogámica. La primera corresponde a la etapa inicial de la familia, es una forma atrasada de organización social, no permitía un mejor desarrollo biológico e intelectual debido a la promiscuidad sexual entre padres e hijos y entre hermanos. La segunda por su parte, representa un grado más alto de desarrollo social, las relaciones sexuales entre padres e hijos y entre hermanos directos han sido ya excluidas. (6)

La familia sindiásmica se caracteriza por el hecho de que en el núcleo familiar existe el derecho a una sola mujer y la poligamia empieza a tener un carácter ocasional, pero continúa siendo un derecho del varón; quien exige completa fidelidad de las mujeres mientras persista la vida común. Con el matrimonio sindiásmico se llega al inicio del raptó y la compra de mujeres, cuando la obtención de ellas no se efectuaba por simple conveniencia. (7)

La familia monogámica nace de la sindiásmica, en ésta el hombre puede romper la convivencia conyugal rechazando a la mujer. El hombre tiene derecho a la infidelidad conyugal, pero si la mujer lo hace es castigada de forma más cruel que en ninguna otra época. En consecuencia, esta familia se vislumbra como una forma de esclavitud de un sexo al otro. "La monogamia fue un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura junto con la esclavitud y la propiedad privada, aquella época que aún dura en nuestros días y en la cual, cada progreso es al mismo tiempo un retroceso; en el que la ventura de unos verificase a expensas de la desventura y la represión de otros". (8)

(6) Loc. cit.

(7) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas. Formas de Producción de la Comunidad Primitiva al Esclavismo. Colección Nuevos Textos Socioeconómicos. Guatemala, 1983) Pag. 6.

(8) Federico Engels. Op. cit. pag 52.

Por otra parte, el desarrollo social de la humanidad se ha llevado a cabo en tres estados: 1) estado salvaje; 2) estado de barbarie y; 3) estado de civilización. En el primero predomina la apropiación de productos naturales completamente formados. El segundo corresponde al período de la ganadería y la agricultura. Finalmente, en el estado de civilización el hombre elabora productos artificiales a partir de materias primas naturales, a través de la industria y el arte.

En el salvajismo predomina el matrimonio por grupos de la familia consanguínea. En la barbarie predomina el matrimonio sindiásmico; y en la civilización lo hace la monogamia con sus elementos adulterio y prostitución. (9)

A.2. La Familia y las Entidades Sociales.

Toda familia se encuentra inmersa dentro de un ámbito social que le imprime ciertas y determinadas características. Constituye también el primer contacto social del recién nacido, en ella éste adquiere paulatinamente sus primeros conocimientos en relación al lenguaje, la conducta, socialización, etc., convirtiéndose entonces en una estructura moderna que cumple con los siguientes fines:

- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales.
- Proporciona unión social.
- Brinda oportunidad para el desarrollo.
- Genera el moldeamiento de los roles sexuales.
- Ejercita al individuo para integrarlo a su rol social.
- Fomenta el aprendizaje.

Sin embargo, la familia para el logro de los fines anteriores cuenta con el auxilio de otro tipo de entidades sociales, entre las cuales se encuentra la iglesia, el Estado, la Escuela, los medios de comunicación masiva, etc. La escuela por ejemplo, ha sido catalogada como una institu-

(9) *Ibidem* pag. 93

ción social en virtud de la acción socializadora que desempeña a través de la educación.

La religión, por otro lado, ha servido a la manutención de la familia como pilar social, ejercitando y estimulando la conservación de valores; pero aún así es innegable que lo ha hecho en determinados momentos históricos a través de métodos no del todo adecuados.

Los medios de comunicación masiva por su parte, bombardean al individuo con una serie de estímulos que pueden resultar en el origen de diferentes patologías, especialmente en los niños por ser más vulnerables al manipuleo mediante la influencia de los medios masivos.

B. Psicodinámica Familiar.

La familia se encuentra vinculada por la combinación de factores biológicos, sociales, económicos y psicológicos, dentro de los cuales el niño inicia y forma sus bases de conducta por lo que ésta en alguna medida refleja lo aprendido en el medio familiar. A la vez el niño demanda de la familia seguridad, afecto, comprensión y atención física.

El tipo de relación que el infante establece con la madre es vital, ya que constituye el primer contacto con la realidad objetiva. Esta debe proporcionar al niño seguridad, confianza y tranquilidad, contribuyendo al desarrollo psicomotor. En tal sentido, el niño amará a la madre en tanto que ella satisfaga sus necesidades de alimento y le brinde el placer derivado de los estímulos de la succión del seno materno.

El padre por su parte, demostrará al niño en primer lugar la diferencia sexual entre él y la madre y le dará a conocer nuevas situaciones de la realidad objetiva. "...el padre es necesario para el niño a causa de las cualidades positivas que lo diferencian de los otros seres humanos". (10)

(10) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil.
(Toray-Masson S.A. España, 1983) Pag. 771.

Si la figura de los padres conforman imágenes ideales, tanto en características como en comportamiento; los niños querrán posteriormente ser iguales a sus padres, cada uno identificándose con su propio sexo. Pero en algunos casos esto puede ser negativo, manifestándose entonces en casos en los cuales el menor se identifica con un padre alcohólico, con el padre del sexo opuesto o con un padre agresivo o irresponsable. Así la personalidad de los padres puede ser transmitida al niño dentro del medio familiar, afectando su desarrollo personal, principalmente si aquellos canalizan las tensiones del trabajo y la familia o la escuela a través de represiones o castigos hacia los hijos.

En consecuencia, de acuerdo a las relaciones que se den entre los componentes del núcleo familiar se pueden identificar ciertos tipos de familia cuando ambos padres se encuentran presentes físicamente y que han sido postulados por Finch. (11) Entre éstas debe hacerse mención en primer lugar de la familia normal o equilibrada, la cual posee normas emotivas sanas, los padres desempeñan su rol en conformidad y satisfacción. Aunque exista dependencia entre sus miembros, no deja de haber cierto grado de independencia, proporcionando a los niños seguridad, confianza, protección y un clima emocional cálido y estable. Los padres son maduros y pueden intuir en cuanto a la formación y educación de los hijos, reconociendo que el amor, el afecto, la disciplina y ciertos límites son importantes y que no se deben aislar en el proceso de formación de los hijos.

La familia intelectual es otro tipo, caracterizándose por la inhibición o falta de expresión emocional. Los padres poseen mucha educación y el mayor tiempo lo invierten en sus propias actividades, pasando el niño a un plano secundario.

(11) Stuart M. Finch. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. (Psique, Argentina 1976). Pag. 43.

Por el contrario, la familia ignorante se caracteriza por padres con poca educación por lo que son prejuiciosos y se resisten a la adquisición de nuevos conocimientos, repercutiendo ésto en el pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Se puede encontrar también la familia agotada, en la cual ambos padres trabajan mayor parte del tiempo fuera de casa buscando una mejor situación económica, lo que conduce a una manifiesta reducción en la atención y afecto hacia los hijos, quienes frecuentemente se encuentran al cuidado de terceras personas. Al volver los padres a casa se encuentran cansados, agotados e incluso irritables.

Otro tipo de familia es la hiperemotiva que se caracteriza porque todos sus miembros son exageradamente expresivos en cuanto a emociones de ira, cólera, enojo, alegría, etc. Los niños frecuentemente tienen que gritar para ser escuchados por los padres.

Finalmente, la familia invertida puede ser también observada en algunos hogares. Su característica principal es la inversión de roles paternos. La autoridad de la madre sobrepasa a la del padre, es ella quien dirige el hogar. Es una especie de matriarcado. El padre no sólo está ausente emocionalmente, sino también físicamente a consecuencia del trabajo. Los niños esperan que la madre tome las decisiones de la familia, reconociéndola como la máxima autoridad en la misma.

Por otra parte, la familia estructuralmente desintegrada plantea situaciones patógenas particulares para sus miembros, especialmente para los niños. Tal desintegración puede ser consecuencia de un divorcio, de una madre soltera, muerte de uno de los padres, etc.

En el caso de un divorcio entre los padres, recuérdese que dicha separación es secundaria a un "divorcio Emocional" (12), en el cual ha existido insatisfacción personal,

(12) J. de Ajuriaguerra. Op. cit. pag. 797.

conflictos conyugales y hasta mal trato físico y emocional. Estas situaciones repercuten en el infante en inseguridad, sentimientos de culpa, problemas de conducta, control de esfínteres y trastornos en el aprendizaje. Sin embargo "aunque objetivamente la situación emocional sea más compleja, en la mayoría de los casos el divorcio no es desfavorable y desde luego preferible a un hogar deficiente por motivos de salud mental, alcoholismo, etc. que provocan entre otras una mala situación económico-social, o simplemente a causa de un desacuerdo entre los cónyuges que provocan en el niño sentimientos perjudiciales de inestabilidad". (13) Además, si uno de los padres decide rehacer su vida, el niño tenderá a la idealización del padre ausente, apareciendo actitudes de rebeldía, celos y oposición; generando rechazo hacia la formación de un nuevo hogar y probablemente alteraciones en la esfera sexual en la edad adulta.

La madre soltera por su parte, plantea situaciones particulares ya que experimenta desde el inicio del embarazo una fuerte sensación de soledad, inseguridad, abandono, rechazo social y sentimientos de culpa. Posteriormente, al nacer el niño se convierte en objeto de descarga de las frustraciones y otros sentimientos negativos de la madre, o bien ésta manifestará hacia aquél conductas posesivas y sobreprotectoras; escondiendo tras ello sentimientos hostiles. Todo ello conducirá a una relación ambivalente, creando en el niño trastornos de conducta, del sueño, del control esfintereano y de adaptación escolar y repercutirá al ser adulto en dificultades en la adaptación a la vida matrimonial.

Finalmente, la ausencia de uno de los padres por fallecimiento conlleva también circunstancias especiales. Boutonier y Porot sostienen que el niño reacciona a menudo deficientemente ante el deceso de uno de los padres, entre los siete y diez años de edad; y por debajo de ella las consecuencias pueden no aparecer si los substitutos

(13) *Ibidem.* Pag. 798.

familiares reaccionan en forma adecuada. El shock emocional en el niño sobreviene a consecuencia de la pérdida del objeto amado, incurriendo entonces en fantasías con el padre desaparecido y reaccionando con angustia y miedo, sintiendo a la vez haber contribuido a su muerte. Pero al ser superada esta situación puede aparecer la idealización del padre fallecido, superando alteraciones de comportamiento como agitación, desorganización en el juego, desinterés, bulimia, encoprésis, masturbación, llanto excesivo, etc. (14)

Otra situación que es necesario considerar es la de la familia con hijos adoptivos, ya que estos últimos se encuentran en una posición particularmente vulnerable. El hijo adoptivo es frecuentemente utilizado con el objetivo de consolidar un matrimonio a punto de desintegrarse; o bien los padres adoptivos se sienten inseguros de su derecho de paternidad, tendiendo entonces a la sobreprotección, consentimiento y comportándose perfeccionistas y ansiosos. Existen dos circunstancias para disminuir el riesgo de patologías para el adoptado: la edad de la adopción y el conocimiento del niño de que es adoptado. A este respecto, algunos investigadores proponen que la edad ideal para la adopción es la de 9 meses; y en todo caso no mayor de un año. Además sugieren que el tema de la adopción debe ser totalmente conocido por el niño a la edad de 3-4 años.

Dentro de la psicodinámica familiar, los padres juegan un papel primordial específicamente a través de sus manifestaciones de personalidad. En este sentido, Finch propone los siguientes tipos de personalidad de los padres: 1) Sobreprotectores: generalmente característica materna, expresión compensatoria por sentimientos ambivalentes hacia el niño; 2) Madre virago: tipo de madre castrante, empobrece la virilidad del niño; 3) madre escrupulosa: es excesivamente ansiosa, perfeccionista, aseptica, hiperordenada; 4) Padre seductor: estimula en los hijos la conciencia sexual con el objetivo libidinoso y productor

de placer; 5) Padre repulsivo: es el padre incapaz de expresar y ofrecer muestras de amor al niño, su papel principal es el de proveedor material del hogar; 6) Padre alcohólico: generalmente narcisista, ausente, limita su papel por defectos de autoridad o sensación de incapacidad para adoptar sus responsabilidades, creando en el niño inseguridad; 7) Padre inmaduro: padres muy jóvenes, con una capacidad emocional inadecuada para enfrentar la responsabilidad de un hogar; 8) Padre psicótico: es el que no se encuentra en condiciones mentales sanas, pudiendo alterar el futuro emocional del niño, dependiendo del tiempo en el cual el niño ha estado expuesto al progenitor. (15)

Los principales artífices de las situaciones patógenas del grupo familiar son los padres, aún y cuando las dificultades "en la relación familiar surgen de la capacidad defectuosa del grupo para enfrentarse a los problemas y limitaciones que el medio presenta en su intento de satisfacer necesidades materiales y espirituales. O bien, la estructura familiar es defectuosa y hace recaer el peso de la responsabilidad de manera desigual, lo que determina un germen de desacuerdo entre los miembros de la familia". (16)

C. Qué se entiende por Problemas de Aprendizaje.

Para definir los trastornos del aprendizaje, debe recordarse en primer lugar que los niños que presentan esta alteración frecuentemente poseen una inteligencia normal e incluso superior; y que muchos de ellos carecen también de un trastorno orgánico que explique su etiología. Luego es necesario entender que aprendizaje, según Azcoaga "Es un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente sean

(15) Stuart M Finch. Op. cit. pag. 52.

(16) Frederick H. Stone. Psiquiatría Infantil. (Salvat, España. 1980) Pag. 52.

suficientemente estables". (17) Es además un fenómeno que permite incluir situaciones nuevas a lo heredado, completándolo y modificándolo, es un proceso dinámico que se obtiene a través de las experiencias con el medio que rodea al individuo.

Para que el aprendizaje se lleve a cabo, se hace necesaria, entre otras cosas: la inteligencia, la obediencia y un clima emocional saludable y estimulante.

La Ley Pública de Estados Unidos de América en 1970 definió a los niños con problemas de aprendizaje como "aquéllos que sufren perturbaciones en uno o más procesos básicos psicológicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, perturbaciones que se manifiestan en una imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos". (18)

Los problemas de aprendizaje van íntimamente unidos con el retraso escolar que es "el rendimiento escolar que está más de un año por debajo de la edad mental de un niño". (19)

Los problemas en el aprendizaje pueden surgir como consecuencia de: inmadurez o retraso en el desarrollo, daño neurológico, carencia afectiva, lesión cerebral, perturbación o inestabilidad emocional, factores sociales, mal nutrición infantil, disfunción cerebral mínima, etc. Además, puede asociarse a ellos cuatro factores etiológicos generales: 1) factores fisiológicos; 2) factores psicológicos; 3) factores sociológicos y 4) factores pedagógicos.

(17) Juan E. Azcoaga y otros. Alteraciones del Aprendizaje Escolar. (Paidós, España. 1982) Pág. 30.

(18) Julio B. de Quirós. Fundamentos Neuropsicológicos en las Discapacidades de Aprendizaje. (Panamericana, Argentina. 1980) Pág. 17.

(19) Elizabeth Koppitz. Niños con Dificultades en el Aprendizaje. (Guadalupe, Argentina. 1980) Pág. 11.

El niño que presenta alteraciones del aprendizaje, podrá manifestar dificultades en la adquisición cognoscitiva del lenguaje, escritura y/o matemática; o bien manifestarse en una o varias de las siguientes características: autodominio, funciones integradoras, capacidad de razonamiento, adaptación emocional, adaptación social y antecedentes del niño.

D. Influencia de la Psicodinámica Familiar en el Proceso de Aprendizaje.

La familia influye sobre cada uno de sus miembros modelando el carácter, sus conductas y reacciones ante los estímulos externos. En la edad escolar el niño manifestará de manera más clara, todas aquellas situaciones anormales que han insidido en la formación de su personalidad. Ya que la escuela y el aprendizaje constituyen la principal ocupación del niño, seguido por el juego; es a través de ellos que manifestará sus problemas y mecanismos adaptativos deficientes.

Dependiendo de las situaciones particulares del medio familiar, patógenas o no, así se esperará una adecuada adaptación del niño a la Escuela. No se espera únicamente que domine las situaciones académicas, sino también aprenda a relacionarse con una nueva figura de autoridad: el maestro.

La escuela primaria constituye el período en el cual los conceptos que el niño se forma en torno a lo que es el éxito y fracaso evolucionan hasta establecerse definitivamente; y la forma como el niño reaccione ante ella será atribuida a factores familiares, de compañerismo, culturales y económicos pasados y presentes.

Para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente, es necesario que el niño tenga una situación emocional estable, una personalidad con características de conducta que le permitan una adaptación acorde a las exigencias del medio escolar; y esencialmente un ambiente emocional saludable, rico en experiencias constructivas y padres interesados en las consecuencias académicas

de su hijo. En el aspecto fisiológico es imprescindible el funcionamiento normal de ciertos segmentos del sistema nervioso central a los cuales se les denomina: dispositivos básicos de aprendizaje. Entre ellos se encuentran: la motivación, la atención, la sensopercepción, la memoria, la habituación, etc. Dichos dispositivos serán adecuados si el individuo ha cursado igualmente un proceso normal de desarrollo, por lo que dependen de la evolución de la actividad nerviosa superior. Esta a su vez, puede verse afectada por alteraciones afectivas y emocionales producto de un desequilibrio del desarrollo del infante en el hogar, el medio social y el ambiente escolar.

Por otro lado, Michaux considera también importante lo que él llama "anomalías de la utilización de la inteligencia normal". (20) Para ello menciona cinco elementos que participan en tal dificultad: 1) la inatención; 2) la fatiga; 3) el retraso escolar; 4) la astenia; y 5) el surmenaje.

A esta exposición interesan el primero y el tercero. La inatención se refiere a la dificultad para fijar proceso cognitivos en un objeto o una idea. Presenta dos modalidades: la aprosexia (carencia de atención por falta de interés) y la hiperprosexia (la atención se encuentra dispersa y salta de un objeto a otro).

Una de las formas de la hiperprosexia es la inestabilidad, "de importancia capital en pedagogía y en la orientación profesional, que constituye el grupo más numeroso de anormales afectivos". (21)

El retraso escolar por su parte, presenta dos tipos de causas: las extrínsecas (corresponden al ambiente familiar y la escuela); y las intrínsecas (se refieren a circunstancias de tipo físico como la mal nutrición, trastornos psicósomáticos, etc.).

(20) Leon Michaux. Psiquiatría Infantil. (Luis Mirade, S.A. España. 1972) Pag. 106.

(21) *Ibíd.* Pag. 159.

En suma, el aprendizaje es una actividad de capital importancia dentro de la sociedad. Cualquier trastorno que en él aparezca solo debe juzgarse en función de los primeros cuidados maternos y subsiguientemente en las características suigéneris de la familia en referencia a sus relaciones afectivas, que son expresión particular de la dinámica social en la que se desenvuelve. En consecuencia, los padres deben estar involucrados en el tratamiento de los mismos, como siempre lo están en su causa.

Planteamiento del Problema

Guatemala se encuentra afectada fuertemente por el factor económico, lo que no le es particularmente propio pero sin embargo, determina en gran medida la mayor parte de las necesidades de la población. Cuenta además con una población aproximadamente de 10 millones de habitantes, quienes cuentan con servicios públicos y privados de salud física, mental y educativa que son insuficientes. Los programas profilácticos de salud no terminan por ajustarse claramente a las necesidades de la población y los de salud mental son sumamente escasos.

El Departamento de Salud como Unidad Técnico-Normativa a nivel nacional del Ministerio de Salud Pública, cuenta para su aplicación con cuatro programas: 1) Primer Programa: atención primaria de salud mental; 2) Segundo Programa: prevención del abuso del alcohol y drogadicción; 3) Tercer Programa: de asesoría y consultoría de entidades gubernamentales; y 4) cuarto Programa: de investigación.

La psicología actualmente no da una cobertura preventiva a toda la población, lo cual es particularmente necesario si se toma en cuenta que para los servicios curativos de salud mental, el país cuenta con un sólo Hospital psiquiátrico que atiende a pacientes mayores de 15 años.

Por otra parte, la rama educativa representada por el Ministerio de Educación, Distritos Escolares, Escuelas, Colegios e Institutos Educativos; y más específicamente

los salones de clase, constituye otro de los servicios deficientes que se brindan a la población. Prueba de ello es que Guatemala ocupa uno de los primeros lugares en analfabetismo a nivel mundial. Esta circunstancia siempre es excusada en función de la carencia de recursos económicos, sin embargo, en las difíciles condiciones en que se lleva a cabo la educación, ésta tiene una gran importancia en el proceso de socialización del niño, además es la escuela la institución en la cual se detecta en mejor forma los problemas del niño que son producto de la enferma sociedad contemporánea.

Así también, la mayor parte de la población guatemalteca vive en condiciones socioeconómicas deficientes, lo que determina la forma en que los miembros de la familia se interrelacionan. Si la familia tiene bajos ingresos, sus necesidades serán cubiertas solo parcialmente y en la búsqueda de la satisfacción de las mismas y ante la permanente preocupación económica, aparecen condiciones ansiógenas y estresantes que repercuten en alguna medida sobre los miembros del núcleo familiar, especialmente en el niño. Tales condiciones podrán manifestarse a través de agresión conyugal física y verbal, agresión de padres a hijos o viceversa, agresión entre hermanos, agresión entre otros miembros de la familia, etc. En el niño, las principales manifestaciones son el bajo rendimiento escolar, timidez, inseguridad, hostilidad, violación de normas, conducta antisocial, problemas de atención, memoria, percepción, etc.

De manera sintética, una familia que vive bajo un constante stress, tendrá una serie de características particulares en su dinámica familiar que afectarán al niño y su principal actividad: el aprendizaje. En tal sentido, en el proceso intelectual y emocional, éste se verá alterado a consecuencia de agresiones que lasteran su desenvolvimiento personal y que manifestará a través de bajo rendimiento escolar; resultado ulterior de los factores económicos, culturales y educativos de la familia.

Debido a que el factor fundamental investigado es la familia y su psicodinámica como elementos que insiden en el rendimiento escolar del niño, puede decirse que esa dinámica no es más que las características sui géneris de las interrelaciones entre cada uno de sus miembros. Se ha mencionado además, cómo los fenómenos económicos, educativos, de salud y otros afectan directamente al núcleo familiar. Siendo así, es natural pensar que cada uno de sus integrantes también se verán afectados por las circunstancias extra e intrafamiliares.

Sin embargo, a pesar de las influencias negativas del entorno en el cual es el individuo el que se desenvuelve, éste recurre a diferentes mecanismos de adaptación que le permiten la capacidad de desarrollarse paralelamente a los demás integrantes del conglomerado social. Específicamente en el caso de los niños, se considera que el apareamiento de los problemas en el aprendizaje es originado en buena medida por la manera mediante la cual éste haga uso de sus mecanismos de defensa.

De acuerdo a lo anterior, surge estudiar a los niños que presentan problemas en su aprendizaje; y para ello se analizaron 30 casos, en edad escolar todos ellos con inteligencia normal y residentes en la ciudad capital de Guatemala. La edad de los infantes estudiados osciló entre 7 a 14 años, de ambos sexos y cuyo problema fue atendido en el centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández" durante los años 1,985 a 1,987.

Objetivos

A. Generales

- Que al presentar los resultados finales de la investigación, el estudiante practicante de psicología sea capaz de plantear nuevos planes de tratamiento para el niño que presenta problemas en el aprendizaje.
- Que el estudiante ayude a los padres de familia

a través de la terapia de grupo a reconocer la importancia que tiene la dinámica familiar del niño que presenta problemas en el aprendizaje.

- Que al término del estudio, el estudiante se interese por adquirir el conocimiento de la interpretación de la dinámica familiar a través de la entrevista y la prueba proyectiva Fábulas de Düss.

B. Específicos

- Identificar el tipo de psicodinámica que existe en la familia del niño con problemas de aprendizaje.
- Interpretar la forma mediante la cual las relaciones entre los miembros de la familia, influyen sobre el proceso de aprendizaje.
- Detectar los elementos emocionales que el niño experimenta ante las particularidades psicodinámicas de la familia y que insiden en su rendimiento escolar.
- Aportar sugerencias psicoterapéuticas en pro del mejoramiento de las circunstancias emocionales de la familia del niño con problemas en el aprendizaje.

Hipótesis

Los psicodinamismos de la familia insiden en la manifestación de problemas de aprendizaje en niños de inteligencia normal, comprendidos entre las edades de 7 a 14 años del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández" durante los años 1985 a 1987.

Variables

1. Independientes

- Edad
- Sexo

- **Cóciante** intelectual
- Tipo de familia

2. Dependientes

- Elementos psicodinámicos en cada tipo de familia.

CAPITULO II

2.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS

El campo de trabajo utilizado para poder llevar a cabo la investigación, fue el centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández" conocido también por las siglas CENSEPs, el cual se encuentra ubicado en las instalaciones de la ciudad universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, situada en la zona 12.

El Centro de Servicio Psicológico presta sus servicios a toda la comunidad de diferentes niveles socioeconómicos, aunque la mayor parte de la población atendida proviene de un nivel socioeconómico bajo.

El centro de atención, especialmente dirigido a niños con diferentes tipos de problemas en su desarrollo, cuenta con varios programas que son los siguientes: Archivo y Referencia, Terapia del Lenguaje, Psicopedagogía Especial y Psicopedagogía Escolar. Dichos programas tienen un horario de atención de 2 a 5 PM de lunes a jueves; y los días sábados de 7 de la mañana a 5 de la tarde funciona el programa de psicopedagogía escolar, que es el que a este estudio interesa, ya que fue dentro de él específicamente donde se llevó a cabo la investigación.

El programa de psicopedagogía escolar cuenta con un asesor específico y durante el período del estudio se contó también con 10 terapeutas destinados especialmente al trabajo con niños. Estos últimos contribuyeron a la investigación, al proporcionar la información sobre cada uno de los elementos a investigar.

A. TECNICAS

A.1. Técnicas de Muestreo.

La población infantil estudiada corresponde al programa de psicopedagogía escolar que funciona los días sábados.

La muestra utilizada para la investigación fue obtenida por medio del método estadístico no aleatorio intencional o de juicio, el cual se refiere a que la lógica, el sentido común o el sano juicio son utilizados para seleccionar la muestra que es representativa de una población determinada.

A.2. Técnicas de Recolección de Datos.

Para llevar a cabo la investigación, fue necesario utilizar algunos instrumentos indispensables para obtener la información necesaria y transmitirla en datos estadísticos para su mejor comprensión. Dichos instrumentos son los siguientes:

- Historia Clínica de los pacientes. Esta se obtuvo mediante entrevistas con los padres de familia y niños en forma individual, para lo cual se utilizaron los cubículos de las instalaciones del Centro de Servicio Psicológico; en horario de 7 a 12 horas los días sábados. En promedio se trabajó con cada niño 45 minutos por sesión.
- Prueba proyectiva: fábulas de Düss. Para su aplicación se trabajó individualmente con los niños, en primer lugar estableciendo un buen rapport con los mismos y posteriormente administrando la prueba directamente los investigadores. El horario y aplicación de la prueba es el mismo que para la historia clínica. En su administración, se le narró al niño de manera consecutiva cada una de las fábulas, las cuales están incompletas y se solicita al niño que las complete.

B. INSTRUMENTOS

Dentro de la recolección de datos para la investigación fue necesario utilizar:

B.1. Historia Clínica: el esquema utilizado en la misma, contiene un total de 12 aspectos que son:

- Datos Generales: acá se incluyen todos los datos de identificación del paciente.

- Motivo de consulta: se refiere a la queja principal del paciente que ha generado la búsqueda de ayuda profesional por parte del padre de familia.
- Historia del problema actual: consigna la información referente al problema por el que se consulta, en forma cronológica desde su apareamiento hasta el momento de la consulta.
- Historia personal y escolar: incluye una síntesis de la curva vital del paciente, desde su nacimiento, pasando por los aspectos más relevantes de su historia escolar; hasta el momento de la consulta.
- Historia familiar: se refiere al tipo de relación dinámica entre los miembros de la familia y los aspectos más importantes del desarrollo evolutivo de sus miembros.
- Prueba aplicada y su interpretación: se refiere a las circunstancias bajo las cuales fue aplicada la prueba en sus aspectos ambientales y emocionales y los hallazgos relevantes de la misma al momento de interpretarla.
- Focalización y jerarquización: teniendo toda la información necesaria sobre el niño y su problema, se procedió a identificar los focos más importantes del problema y su ordenamiento en lo biológico, familiar, social y escolar.
- Impresión clínica: se refiere a las alternativas de clasificación del problema que presenta el niño.
- Plan de tratamiento: incluye los procedimientos a implementar para la reorientación o resolución de los problemas del niño y su familia.

B.2. Prueba Proyectiva: Fábulas de Düss.

Dentro de los instrumentos utilizados, las Fábulas

de Düss formaron parte importante. Estas conforman una Prueba de orientación Psicoanalítica proyectiva, realizada por Louisa Düss quien le otorgó su nombre. Es un instrumento relativamente nuevo que permite investigar la estructura y naturaleza de la base oculta e inconsciente del comportamiento normal y anormal del infante.

Esta prueba está centrada sobre la detección de los "Complejos" más clásicos de la teoría freudiana, además de poner de manifiesto los fenómenos de resistencia que presentan los niños, lo cual permite observar un perfil de desarrollo genético en la resistencia y la vida afectiva.

La estructura de la personalidad y la afectividad implican necesariamente adoptar un esquema estructural general que admite que se lleva a cabo el desarrollo de la afectividad. Esto constituye una tentativa interesante de considerar, ya que los fenómenos genéticos afectivos se pueden comparar bajo un ángulo semejante al utilizado por Piaget para estudiar los estadios genéticos de la inteligencia.

B.5. Aplicación de la Prueba Estadística.

En virtud del tipo de datos obtenidos, que son de tipo nominal y en favor de un mejor tratamiento a dichos datos por el tamaño de la muestra, se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrada (X^2). Esta permitió también la comparación entre los tipos de familia estudiados en la investigación.

CAPITULO III
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Cuadro No. 1

Distribucion de la poblacion estudiada, de acuerdo
a la edad y tipo de familia a que pertenecen.

E D A D		TIPO DE FAMILIA				T O T A L	
Li.	La.	A	%	B	%	f	%
7.1	7.6	0	0	1	14.29	1	3.33
7.7	8.0	1	4.35	0	0.00	1	3.33
8.1	8.6	2	8.70	0	0.00	2	6.67
8.7	9.0	1	4.35	1	14.29	2	6.67
9.1	9.6	3	13.04	0	0.00	3	10.00
9.7	10.0	3	13.04	1	14.29	4	13.33
10.1	10.6	3	13.04	2	28.57	5	16.67
10.7	11.0	1	4.35	1	14.29	2	6.67
11.1	11.6	3	13.04	0	0.00	3	10.00
11.7	12.0	2	8.70	1	14.29	3	10.00
12.1	12.6	2	8.70	0	0.00	2	6.67
12.7	mas	2	8.70	0	0.00	2	6.67
T O T A L		23	100	7	100	30	100

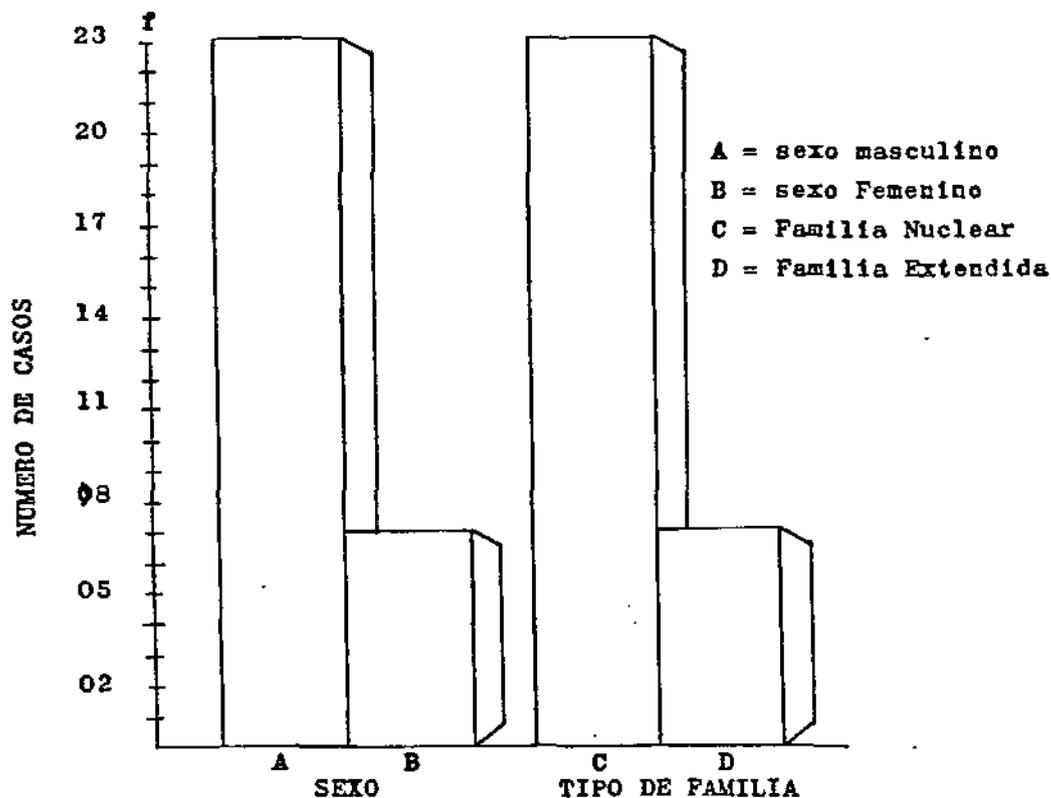
A = Familia Nuclear
B = Familia Extendida

Fuente: Datos obtenidos de
30 casos atendidos
En el Centro de

Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández", Uni-
versidad de San Carlos. Guatemala 1987.

Gráfica No. 1

SEXO Y TIPO DE FAMILIA DE LA POBLACION ESTUDIADA



Fuente: Datos obtenidos del cuadro No. 1 y del historial clínico de cada participante en el estudio.

Análisis

En el cuadro y gráfica No. 1, aparece la distribución de la población estudiada en relación a la edad y tipo de familia de la que forma parte.

De acuerdo a los datos obtenidos se apreció que el 76.67% de los niños estudiados (23 casos), corresponden al sexo masculino; y 23.33% (7 casos) al sexo femenino, lo que llama la atención ya que podría indicar que los problemas de aprendizaje afectan más a este sexo; o bien que por alguna razón de tipo cultural éstos consultan más, relegando a un segundo plano la importancia del aprendizaje en la mujer.

En cuanto a la edad de los niños y niñas de la muestra, no se observa un predominio claro por semestres de edad, pero si se amplía el intervalo de edad es posible visualizar que la edad entre 9 y 12 años resulta más afectada. Esto puede obedecer a varias razones dignas de tomarse en cuenta, entre ellas: probablemente los padres de familia no den la importancia merecida a estos trastornos desde su inicio o primeras manifestaciones, sino hasta que el mismo ha avanzado tanto como para originar la búsqueda de ayuda profesional. Es posible también que el niño a esta edad adquiera mayor conciencia de la problemática familiar, repercutiendo ésto en el proceso de aprendizaje ya que siendo ésta una de sus principales actividades es a través del mismo que manifestará aquellas situaciones difíciles de enfrentar y resolver. Debe recordarse además, que en este grupo de edad (9 a 12 años) el niño y principalmente la niña podría iniciar sus primeros cambios puberales que en alguna medida determinan cambios de actitudes que pueden repercutir también en su aprendizaje primordialmente si ello se ve reforzado por situaciones estresantes del hogar. Finalmente, esta edad implica mayor responsabilidad escolar en función de la carga académica a la cual el niño debe responder coordinadamente con las exigencias del hogar.

En relación al tipo de familia, se puede observar el predominio de la familia nuclear sobre la extendida, lo que puede indicar por una parte que los padres han tomado conciencia de la influencia que la presencia de otros familiares en el hogar puede tener sobre el matrimonio, decidiendo en consecuencia apartarse de otros miembros familiares. Por otro lado es posible también que los problemas económicos influyan de alguna forma para que sus miembros excluyan de su seno a otros familiares a quienes no pueden brindarles ayuda.

Cuadro No. 2

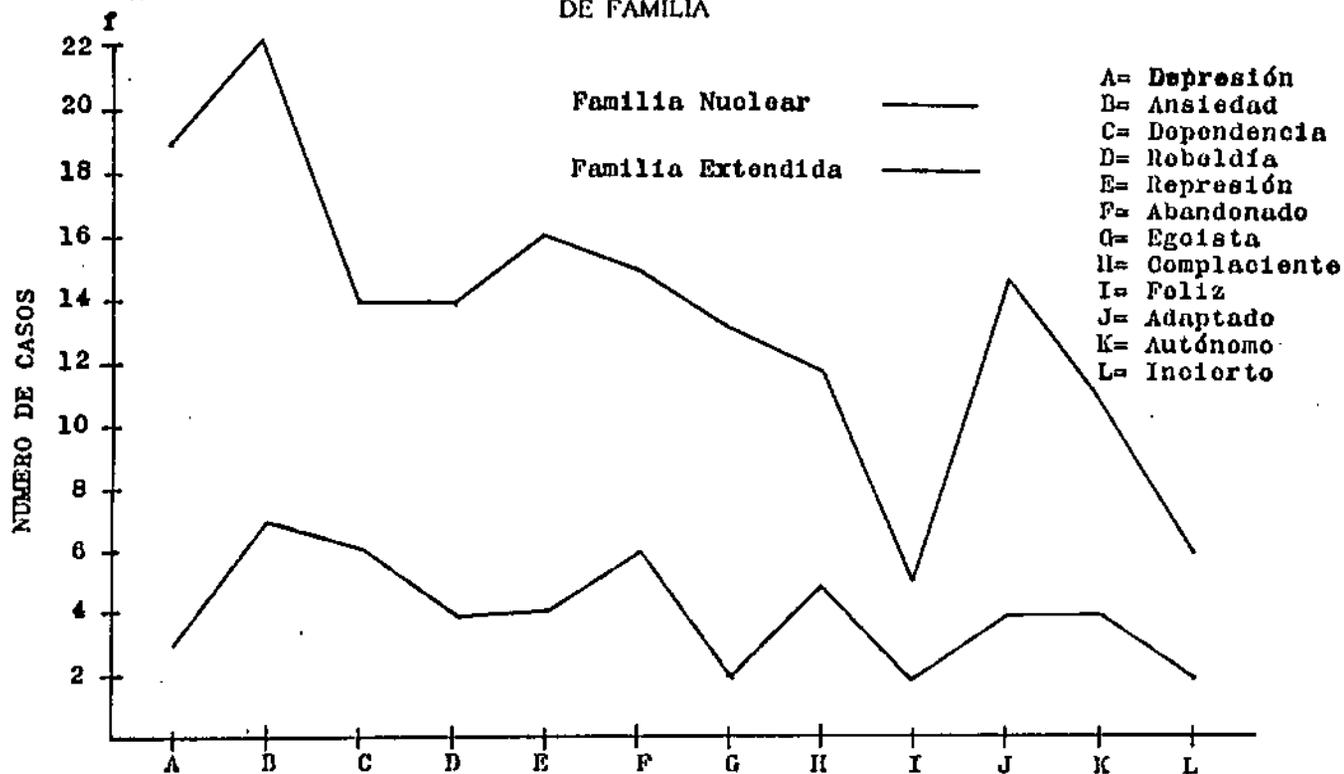
Rasgos de autopercepción del niño en cada fábula, en relación al tipo de familia a la que pertenece.

R A S G O S	T I P O S D E F A M I L I A					
	No. CASOS	NU- CLEAR	f RELATO	EX- TENDI- DA	F RELATO	TOTAL RELATOS
DEPRESION	22	19	57	3	9	66
ANSIEDAD	29	22	63	7	16	79
DEPENDENCIA,	20	14	36	6	16	52
REBELDIA	18	14	36	4	6	42
REPRESION	20	16	27	4	9	36
ABANDONADO	21	15	42	6	13	55
EGOISTA	15	13	28	2	2	30
COMPLACIENTE	17	12	17	5	5	22
FELIZ	7	5	9	2	3	12
ADAPTADO	19	15	37	4	15	52
AUTONOMO	15	11	19	4	9	29
INCIERTO	8	6	6	2	3	9

Fuente: Información obtenida de las Fábulas de Duss, aplicadas a 30 casos estudiados en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández". Universidad de San Carlos, Guatemala, 1987.

Gráfica No. 2

RASGOS DE AUTOPERCEPCION EN RELACION AL TIPO DE FAMILIA



Fuente: Datos obtenidos de las frecuencias observadas para cada tipo de familia.
Cuadro No. 5.

Análisis

El cuadro número dos y su gráfica correspondiente, hacen referencia a los rasgos autoperceptivos del niño en cada fábula (héroe), es decir, la forma en la cual el niño se percibe a sí mismo en el contexto familiar. Es posible observar que el rasgo más frecuentemente presentado por los niños es el de ansiedad, la cual apareció en uno o más relatos del cien por ciento de los infantes de la familia extendida y en el 96% de la familia nuclear, lo cual indica que ambos tipos de familia presentan un tipo de dinámica familiar capaz de generar ansiedad en los miembros de la misma. A su vez este síntoma está estrechamente relacionado con los otros rasgos aparecidos, entre ellos: la depresión se presentó en 22 de los 30 casos, de los cuales 19 corresponden a la familia nuclear y 3 de la extendida. Si esto se expresa porcentualmente, se observa que este rasgo es más característico de la familia nuclear que la extendida, posiblemente debido a que el niño tenga mayor oportunidad de canalizar estos estados emocionales con otros miembros de la familia que no sean los padres o hermanos, lo cual no sucede en la familia nuclear.

Tanto la depresión como la ansiedad, pueden originarse de circunstancias familiares tales como la mala relación conyugal y las dificultades económicas; que fueron los hallazgos más frecuentes en las familias según la historia clínica.

Otro de los rasgos autoperceptivos significativos es el sentimiento de abandono en el niño, que apareció en el 65% de la familia nuclear y 86% de la extendida. Esto llama la atención, ya que contrariamente podría esperarse que en la familia extendida el niño se sintiera más protegido por otros miembros de la familia. Sin embargo, es posible que por la misma existencia de otros familiares, los padres deleguen sobre ellos muchos cuidados e incluso responsabilidades del niño. Esto se ve reforzado por hallazgos en el historial clínico donde se ha encontrado

hijo no deseado (40% de todos los casos); padre ausente (23.3%); padres indiferentes (23.3%) y también puede influir en este sentimiento, los padres punitivos (46.6%). Estos hallazgos pueden asimismo generar dependencia en el infante, observándose que este rasgo apareció en 20 de los 30 casos, por la misma inestabilidad e inseguridad del niño, quien busca una manera de compensar sus carencias afectivas.

La rebeldía y la represión son rasgos que también se encontraron frecuentemente en los niños estudiados. Estos rasgos se correlacionan con el 46.6% de padres punitivos y las dificultades fraternas con 50% de apareamiento en todos los casos según historia clínica.

A pesar de las dificultades que el niño enfrenta en el ambiente familiar, éste trata de adaptarse a las situaciones y superarlas; lo cual se evidencia en algunos rasgos autoperceptivos, entre los cuales se encuentran: el adaptado, el autónomo y el feliz.

Cuadro No. 3

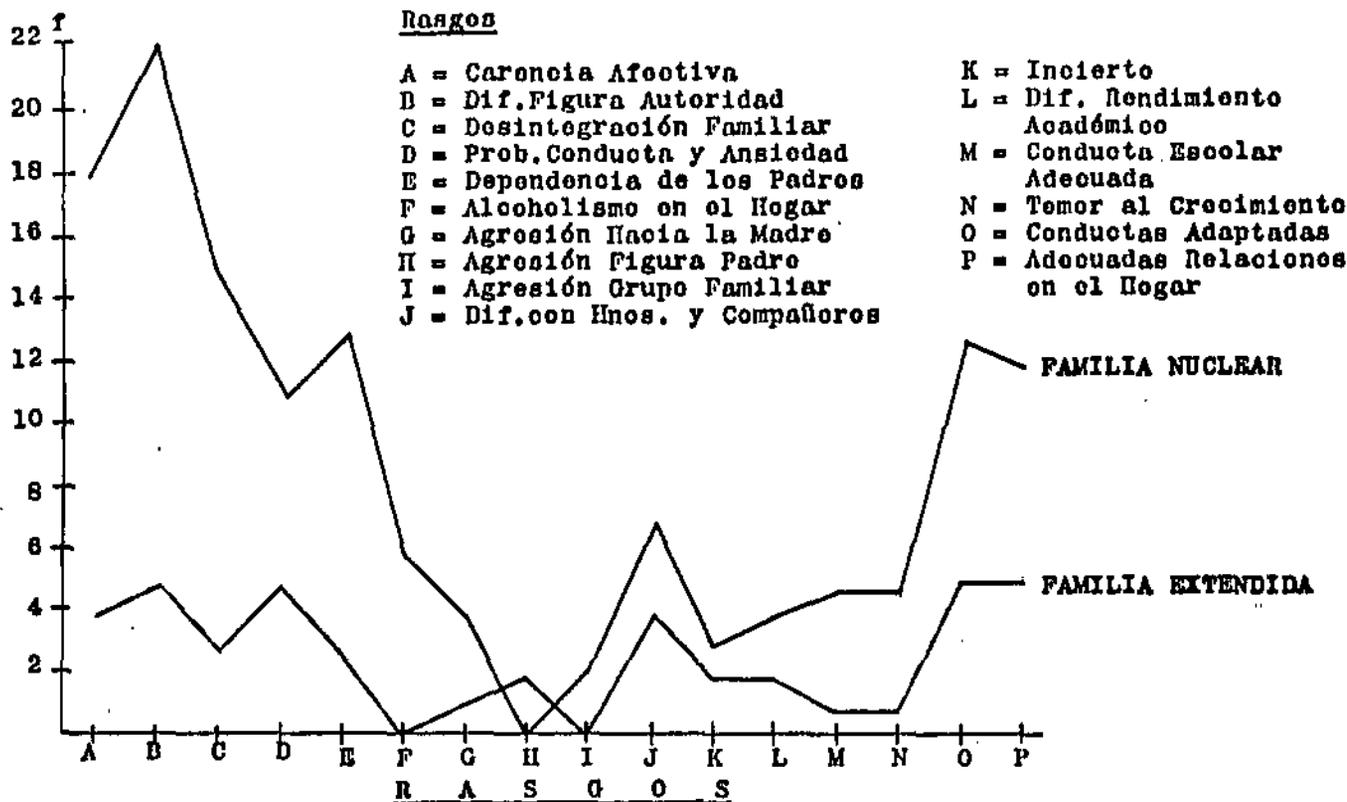
Rasgos Psicodinámicos de la Familia encontrados en la Interpretación de las Fábulas de Düss, en Relación al Tipo de Familia.

R A S G O S	T I P O S D E F A M I L I A					
	No. CASOS	NU- CLEAR	f RELATO	EX- TENDI- DA	f RELA- TOS	TOTAL RELATOS
CARENCIA AFECTIVA	22	18	45	4	8	53
DIF. FIG. AUTORIDAD	27	22	60	5	11	71
DESINT. FAMILIAR	18	15	32	3	5	37
PROB. COND. ANSIEDAD	16	11	21	5	13	34
DEPEN. DE PADRES	16	13	26	3	5	31
ALCOHOL. HOGAR	6	6	6	0	0	6
AGRESION A MADRE	5	4	7	1	1	8
AGRESION A PADRE	2	0	0	2	2	2
AGRESION A FAMILIA	2	2	2	0	0	2
DIF. ENOS. Y COMPA	11	7	12	4	6	18
INCIERTO	5	3	3	2	3	6
DIF. REND. ACADEMI	6	4	5	2	2	7
CONDUCTA ESC. ADEC	6	5	6	1	1	7
TEMOR AL CRECIMIEN	6	5	8	1	1	9
CONDUCTA ADAPTADA	18	13	31	5	5	36
ADEC.REL. HOGAR	17	12	20	5	9	29

Fuente: Datos obtenidos de la interpretación de las fábulas de Düss aplicadas a 30 niños en estudio en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández", Universidad de San Carlos. 1987.

Grafica No. 3

RASGOS PSICODINAMICOS DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS,
EN RELACION AL TIPO DE FAMILIA



Fuente: Datos obtenidas de las frecuencias observadas para cada tipo de Familia, según cuadro No. 6.

Análisis

El cuadro y gráfica No. 3 se refieren a los rasgos psicodinámicos de la familia, es decir, la forma en la cual el niño percibe el ambiente familiar.

Nuevamente los rasgos se encuentran íntimamente ligados a los hallazgos por historia clínica que aparecen en el cuadro número 4. En primer lugar es importante observar que el rasgo de dificultades con figuras de autoridad y el de carencia afectiva se encuentran sumamente elevados, con 27 y 22 de 30 casos respectivamente. Lo cual puede verificarse al contrastar la información con la historia clínica donde se encontró una mala relación conyugal en 53.33% de todos los casos y padres punitivos con 46.6%. Si a este último se le suma el 23.3% de padres indiferentes, se obtiene un total de 69.9%. Esto implica que estas características familiares son percibidas por el niño adecuadamente, lo que en determinado momento influye sobre su estado emocional manifestándose en actividades como el aprendizaje.

El resto de rasgos psicodinámicos se presentan con una frecuencia marcadamente menor, sin embargo debe mencionarse la desintegración familiar, problemas de conducta y ansiedad y la dependencia de los padres, los cuales se encuentran también relacionados con los hallazgos de la historia clínica.

Cuadro No. 4

CARACTERISTICAS ENCONTRADAS EN LA
PSICODINAMICA FAMILIAR SEGUN HISTORIA CLINICA
DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS

CARACTERISTICAS DE LA PSICODINAMICA FAMILIAR	6.7 - 9.6			9.7 - 12.6			12.7 - Mes			TOTAL	
	SEXO			SEXO			SEXO			f	%
	P	M	%	P	M	%	P	M	%		
Padres Sobretrab	1	2	33.3	0	1	5.3	0	0	0	4	13.3
Ps. Punitivos	1	3	44.4	2	7	47.4	0	1	50	14	46.6
Ps. Indiferentes	0	1	11.1	1	3	21	0	2	100	7	23.3
P. Ausente	0	1	11.1	2	3	26.3	0	1	50	7	23.3
P. Pasivo	0	3	33.3	1	0	5.3	0	0	0	4	13.3
P. Adoptivo	0	1	11.1	0	2	10.5	0	0	0	3	10
P. Alcohólico	0	1	11.1	1	5	31.6	0	0	0	7	23.3
M. Pasiva	0	2	22.2	0	0	0	0	0	0	2	6.7
M. Depresiva	0	1	11.1	0	1	5.3	0	0	0	2	6.7
M. Sobreprotector	0	2	22.2	0	1	5.3	0	0	0	3	10
Dif. Fraternas	1	2	33.3	3	7	52.6	0	2	100	15	50
Mala Rel. Conyugal	0	4	44.4	4	7	57.9	0	1	50	16	53.3
Dif. Económicas	0	5	55.6	4	5	47.4	0	1	50	15	50
Hijo No Desendo	1	3	44.4	2	6	42.1	0	0	0	12	40
Abus. Sobreprotec	0	0	0	0	1	5.3	0	0	0	1	3.3
Racismo	1	0	11.1	0	0	0	0	1	50	2	6.7
Rel. Fra. Indifere.	0	1	11.1	0	0	0	0	0	0	1	3.3
Rel. Fra. Adecuada	1	3	44.4	1	3	21.1	0	0	0	8	26.7
Rel. Adec. Madre	1	0	11.1	0	1	5.3	0	0	0	2	6.7
Buena Rel. Conyu.	0	2	22.2	2	5	36.8	0	0	0	9	30

Fuente: datos obtenidos del historial clínico de cada uno de los niños estudiados, durante su período de atención en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández". U S A C , 1987.

Análisis

El cuadro número cuatro presenta las características de la psicodinámica familiar obtenidas mediante la utilización de la historia clínica. En él puede observarse que para todas las edades la característica más común, lo constituye las malas relaciones conyugales con un 53.33%; seguido de las dificultades económicas y las dificultades fraternas, ambas con un 50%. Luego son los padres punitivos los que más frecuentemente caracterizan a las familias estudiadas. Finalmente con un porcentaje considerable se encuentra el hallazgo de hijo no deseado 40%.

Al relacionar este cuadro con los anteriores, para tener una idea integral de la situación dinámica familiar de estos hogares, se verá que en el caso de la autopercepción (héroes), la ansiedad y la depresión son los rasgos más significativos conjuntamente con el sentimiento de abandono. Ello en definitiva tiene una fuerte relación con las características más importantes en el cuadro número cuatro; es decir, mala relación conyugal, dificultades económicas, etc. Sabemos que estas situaciones familiares son capaces de engendrar en el niño el apareamiento de una variedad de síntomas entre los que figuran los ya mencionados.

De la misma manera, al relacionar las características psicodinámicas de la historia clínica con los rasgos psicodinámicos obtenidos de la prueba aplicada, se verá que los padres punitivos y las malas relaciones conyugales constituyen suficiente razón para que el niño presente dificultades con las figuras de autoridad. Así también, las dificultades económicas, la mala relación conyugal y las dificultades fraternas pueden determinar en un momento dado la sensación en el niño de una carencia afectiva dentro del marco familiar; la cual es el segundo rasgo en importancia que aparece en el cuadro número

tres. Además los problemas de conducta están fuertemente vinculados con las características psicodinámicas de la familia aparecidas en el cuadro número cuatro.

Cuadro No. 5

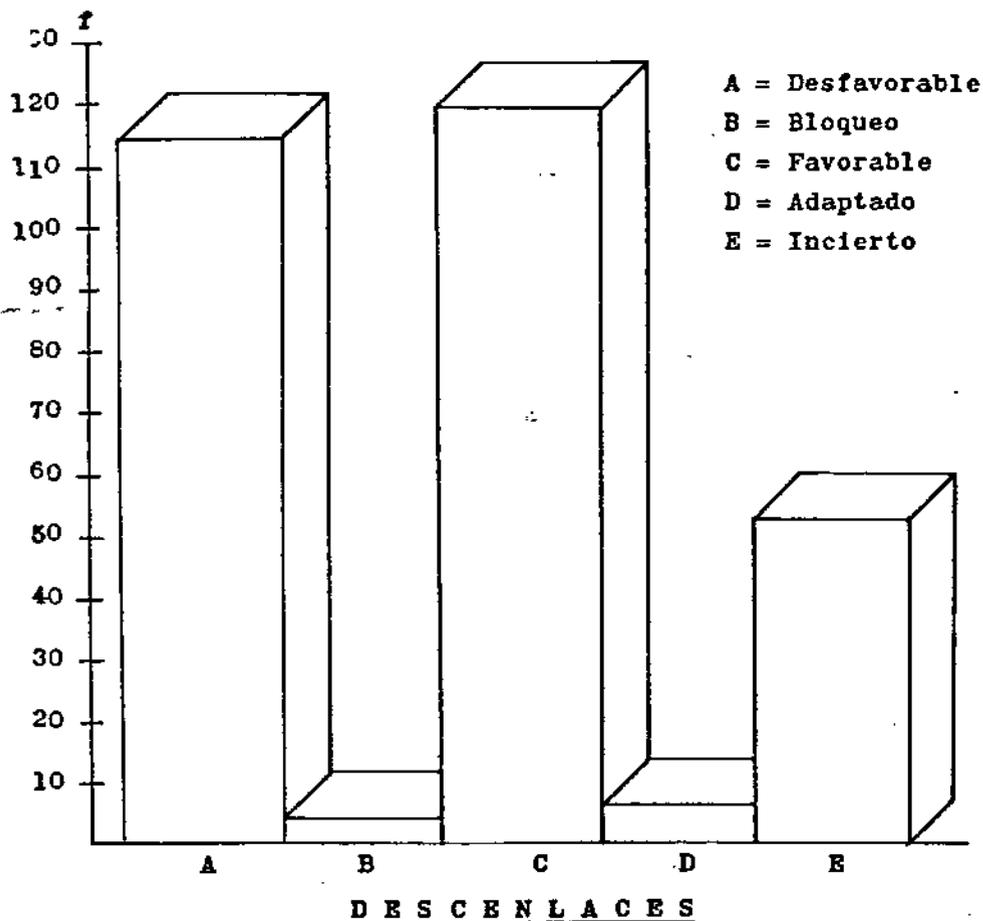
RASGOS ENCONTRADOS EN LOS DESCENLACES
DE LAS FABULAS

R A S G O S	F A B U L A											%
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOT.	
Desfavorable	11	11	11	12	14	9	12	15	8	11	114	38.0
Bloqueo	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1.0
Favorable	13	11	15	4	10	15	12	13	16	15	124	41.3
Adaptado	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	6	2.0
Incierto	6	6	2	8	7	7	6	2	5	4	53	17.7
T O T A L	31	29	30	29	31	31	30	30	29	30	300	100

Fuente: Información obtenida del análisis de las fábulas de Duss, administradas a 30 niños de edad escolar con problemas en el aprendizaje, atendidos en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández". Universidad de San Carlos, 1987.

Gráfica No. 4

FRECUENCIAS TOTALES PARA LOS DESCENLACES
DE LAS 10 FAMILIAS



Fuente: Datos obtenidos de las frecuencias totales para cada desceplace en las 10 fábulas administradas, según información del cuadro No. 11.

Análisis

El cuadro y gráfica número cinco, describen las frecuencias para cada fábula en relación a los desenlaces de las narraciones hechas por los niños estudiados. El desenlace es concebido psicodinámicamente en este trabajo como la concepción del niño del futuro de su familia o de sus deseos por la conformación ideal del grupo familiar del que forma parte.

Se describen cinco rasgos: desenlace desfavorable, bloqueo, desenlace favorable, desenlace tendiente a la adaptación y el desenlace incierto.

Los desenlaces en su mayoría tendieron a ser favorables, lo que de alguna manera podría estar señalando el interés del niño por resolver las circunstancias familiares, aunque en un plano ideal. Sin embargo en determinado momento puede sentirse tan confuso debido a tales situaciones que no encuentra alternativas de solución, lo que se evidencia en la frecuencia de los desenlaces inciertos y bloqueados que juntos hacen un 18%.

Por su parte la elevada frecuencia de desenlaces desfavorables, refleja en cierta forma la dificultad del niño para actuar positivamente en función de mejoras para la situación particular de su familia y a la vez evidencia que de alguna manera ha adquirido conciencia sobre la dinámica familiar problemática y de sus limitaciones en la participación de la resolución de los mismos. Esta situación desfavorable podría generar emociones tendientes a la depresión, lo que se ve apoyado por la frecuencia de ese síntoma en los rasgos sutoperceptivos (héroes) del cuadro número dos.

Cuadro No. 6

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS PARA RASGOS DE
AUTOPERCEPCION DEL NIÑO DENTRO DE
CADA FABULA

RASGOS	FAMILIA NUCLEAR			FAMILIA EXTENDIDA			TOTAL
	fo	fe	$(fo-fe)^2/fe$	fo	fe	$(fo-fe)^2/fe$	
Depresión	57	51.51	0.58	9	14.48	2.07	66
Ansiedad	63	61.66	0.03	16	17.34	0.10	79
Dependencia	36	40.59	0.52	16	11.41	1.85	52
Rebeldía	36	32.78	0.32	6	9.22	1.12	42
Represión	27	28.10	0.04	9	7.90	0.15	36
Abandonado	42	42.93	0.02	13	12.10	0.07	55
Egoísta	28	23.42	0.90	2	6.58	3.19	30
Complaciente	17	17.17	0.002	5	4.83	0.006	22
Feliz	9	9.37	0.02	3	2.63	0.05	12
Adaptado	37	40.59	0.32	15	11.41	1.13	52
Autónomo	19	21.85	0.37	9	6.14	1.33	28
Incierto	6	7.02	0.15	3	1.97	0.54	9
T O T A L	377		3.272	106		11.606	483

Ho: No existe diferencia significativa entre los rasgos de auto percepción del niño de familia nuclear y los del niño de familia extendida.

H1: Existe diferencia significativa entre los rasgos de auto percepción del niño de familia nuclear y los del niño de familia extendida.

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2/fe \quad gl = (r-1)(c-1) \quad P = 0.05$$

$$X^2 = 3.272 + 11.606 \quad gl = (12-1)(2-1)$$

$$X^2 = 14.878 \quad gl = 11 \quad Vc = 19.673$$

Puesto que Chi cuadrada (X^2) es menor que el valor crítico entonces se acepta la hipótesis nula (H_0).

Cuadro No. 7

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS PARA RASGOS
PSICODINAMICOS EN CADA FABULA.

R A S G O S	FAMILIA NUCLEAR			FAMILIA EXTENDIDA			TOTAL
	fo	fe	fo-fe ² /fe	fo	fe	fo-fe ² /fe	
Carencia Afectiva	45	43.28	0.18	8	10.72	0.69	53
Dif. con la Figura de Autorid.	60	56.64	0.20	11	14.36	0.79	71
Desintegración Familiar	32	29.52	0.21	5	7.48	0.82	37
Problemas conducta y ansiedad	21	27.12	1.38	13	6.88	5.44	34
Dependencia de los padres	26	24.73	0.06	5	6.27	0.26	31
Alcoholismo en el Hogar	6	4.79	0.31	0	1.21	1.21	6
Agresión a grupo familiar	9	9.57	0.03	3	2.43	0.13	12
Dificultad Hermanos y Compañer	12	14.36	0.39	6	3.64	1.53	18
Incierto	3	4.79	0.67	3	1.21	2.65	6
Dificultad Rendimiento Académ	5	5.58	0.06	2	1.42	0.24	7
Conducta Escolar Adecuada	6	5.58	0.03	1	1.42	0.12	7
Temor al Crecimiento	8	7.18	0.09	1	1.82	0.37	9
Conductas Adaptadas	31	28.72	0.18	5	7.28	0.71	36
Adecuadas Relaciones Hogar	20	23.13	0.42	9	5.86	1.68	29
T O T A L	284		4.21	72	16.64		356

H₀: No existe diferencia significativa entre los rasgos psicodinámicos de la familia nuclear y los de la familia extendida.

H₁: Existe diferencia significativa entre los rasgos psicodinámicos de la familia nuclear y los de la familia extendida.

$$\chi^2 = \sum (fo - fe)^2 / fe$$

$$gl = (r-1)(c-1)$$

$$P = 0.05$$

$$\chi^2 = 4.21 + 16.64$$

$$gl = (14-1)(2-1)$$

$$\chi^2 = 20.85$$

$$gl = 13$$

$$V_0 = 22.362$$

Puesto que χ^2 obtenida es menor que V_0 , con 13 gl y un nivel de confianza de 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula (H₀).

De acuerdo a lo expuesto hasta esta parte, es posible observar claramente las situaciones psicodinámicas que caracterizan a la población estudiada. De la misma manera, puede verse la influencia que las situaciones desfavorables de relación en los miembros de la familia, poseen y ejercen sobre la vida emocional del niño; lo que en última instancia termina por influir sobre los procesos de aprendizaje. En consecuencia y en virtud de que los niños estudiados se encuentran clínicamente exentos de daño neurológico y deficiencia mental, se advierte que la hipótesis planteada en este trabajo es aceptada.

No obstante lo anterior, fue necesario establecer si alguno de los dos tipos de familia posee mayor influencia sobre el apareamiento de los problemas de aprendizaje. Por tal razón, se comparó ambas familias (familia nuclear y extendida) en función del apareamiento de rasgos psicodinámicos y autoperceptivos. Finalmente se observó que dichos rasgos aparecen indistintamente en los dos tipos familiares, lo cual corrobora la aceptación de la hipótesis, ya que evidencia que lo importante en el apareamiento de problemas de aprendizaje en los niños estudiados no es el tipo de familia al cual pertenecen, sino que ello obedece primordialmente al tipo y calidad de los psicodinamismos familiares que la caracterizan.

CAPITULO IV

4.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- A.1. La hipótesis planteada en este trabajo ha sido confirmada, por lo que "los psicodinamismos de la familia, insiden en la manifestación de problemas de aprendizaje en niños de inteligencia normal, comprendidos entre las edades de 7 a 14 años del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargaz Fernández".
- A.2. La cantidad y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia influyen directamente sobre la situación emocional del niño y sobre sus procesos de aprendizaje.
- A.3. Los rasgos de autopercepción predominantes en el niño con problemas en el aprendizaje son: ansiedad, depresión, sentimiento de abandono, dependencia y rebeldía.
- A.4. Las características psicodinámicas predominantes en el análisis de la muestra en estudio son: dificultad con figuras de autoridad, carencia afectiva, desintegración familiar, problemas de conducta y ansiedad y dependencia de los padres.
- A.5. Las características psicodinámicas predominantes en la familia de los niños estudiados y detectadas mediante la historia clínica lo constituyen: malas relaciones conyugales, dificultades económicas, dificultades fraternas, padres punitivos e hijo no deseado.
- A.6. La característica favorable que propugna por la resolución de las situaciones adversas dentro de la familia, lo constituyó la tendencia a la adaptación.
- A.7. Los rasgos autoperceptivos y psicodinámicos encon-

trados en cada fábula aparecen de manera similar en la familia extendida y nuclear.

- A.8. Los rasgos autoperceptivos y psicodinámicos aparecen igualmente en ambos sexos y en cualquier grupo de edad de la población estudiada.
- A.9. La prueba proyectiva utilizada manifestó alta confiabilidad debido a que la información psicodinámica que aportó pudo ser corroborada con los hallazgos de la historia clínica de la muestra estudiada.

A N E X O S

- Fábulas de Düss. Elementos Psicodinámicos que evalúa.
- Modelo de Historia Clínica
- Modelo de Aplicación de Fábulas de Düss
- Modelo de cuadro de interpretación de las fábulas.
- Modelo de tabla de análisis de las fábulas.

HISTORIA CLINICA

1. Datos Generales

1.1. Nombre: _____

1.2. Lugar y Fecha de nacimiento: _____

1.3. Edad: _____ años _____ meses.

1.4. Dirección: _____

1.5. Nombre del Padre: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____

Religión: _____

1.6. Nombre de la Madre: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____

Religión: _____

1.7. Referido Por: _____

2. Motivo de Consulta

3. Historia del Problema Actual

4. Historia Personal

5. Historia Escolar

Socialización: _____

6. Historia Familiar

7. Pruebas Aplicadas

8. Interpretación de las Pruebas

9. Focalización

10. Jerarquización.

11. Impresión Clínica

1. _____

2. _____

3. _____

12. Plan de Tratamiento

Fábulas de Düss

1. Fábula del pájaro:
Para descubrir la fijación del niño a uno de los padres o su grado de independencia.
2. Fábula del aniversario del matrimonio:
Para verificar si el sujeto ha tenido un shock en la habitación de los padres; envidia de la reunión de los padres.
3. Fábula del cordero:
Para explorar el complejo de destete y el complejo de los hermanos y hermanas.
4. Fábula del entierro:
Para explorar la agresividad, los deseos de muerte, la culpabilidad, la autopunición.
5. Fábula del miedo:
Para apreciar la angustia y la autopunición.
6. Fábula del elefante:
Para el examen del complejo de castración.
7. Fábula del Objeto fabricado:
Para detectar el carácter obstinado y posesivo. Complejo anal.
8. Fábula del paseo con el padre o la madre:
Para descubrir el complejo de Edipo.
9. Fábula de la Noticia:
Para conocer los deseos o los temores del sujeto.
10. Fábula del mal sueño:
Para el control de las fábulas anteriores.

FABULAS DE DUSS

1. Fábula del pájaro.
Un papá y una mamá pájaros y su hijito pequeño duermen en el nido, sobre una rama. Pero de repente empieza un viento fuerte, mueve el árbol y el nido se cae a tierra. Los tres pájaros se despiertan bruscamente. El papá vuela inmediatamente hasta un abeto y la mamá a otra. ¿Qué hará el pajarito pequeño? Sabe ya volar un poco.
2. Fábula del aniversario del matrimonio.
Es el aniversario de la boda entre papá y mamá. Se quieren mucho y han hecho una gran fiesta. Durante la fiesta el niño se levanta y va sólo al fondo del jardín. ¿Por qué?
3. Fábula del cordero.
Están una mamá oveja y su pequeño corderito en una pradera. El corderito brinca todo el día cerca de la mamá. Todas las tardes la mamá le da buena leche caliente que a él le gusta mucho. Pero él come ya hierba. Un día, llevan a la mamá oveja otro corderito muy pequeño que tenía hambre para que la mamá oveja le de leche. Pero la mamá oveja no tiene bastante leche para los dos y le dice a su hijo: "No tengo bastante leche para los dos; tu vete a comer hierba fresca". ¿Qué hará el cordero?
4. Fábula del entierro.
Un entierro pasa por la calle del pueblo y la gente pregunta: ¿Quién es el que ha muerto? Responden: "Es uno de la familia que habita en aquella casa". ¿Quién es?
5. Fábula del miedo.
Un niño dice en voz baja: "Qué miedo tengo". ¿De qué tiene miedo?
6. Fábula del elefante.
Un niño tiene un pequeño elefante al que quiere

mucho; es muy bonito y tiene una larga trompa. Un día al volver de un paseo, el niño entra en su habitación y encuentra que el elefante ha cambiado mucho. ¿Qué es lo que ha bandiado? y ¿Por qué ha cambiado?

7. Fábula del objeto fabricado.
Un niño ha conseguido fabricar una cosa de barro (una torre) que le parece muy bonita. ¿Qué hará? Su madre le pide que se la de, pero no le obliga a hacerlo; es libre para dárselo o no. ¿Qué hará?
8. Fábula del paseo con el padre o la madre.
Un chico (o una chica) ha dado un paseo agradable por el bosque con su mamá, los dos solos (o con su papá, si se trata de una niña). Lo han pasado muy bien juntos. Cuando vuelve a entrar a casa, el niño se da cuenta que el papá no tiene la cara de siempre. ¿Por qué?
9. Fábula de la noticia.
Un niño vuelve de la escuela (o de paseo) y su mamá le dice: "No comiences ahora mismo a preparar tus lecciones; tengo una noticia que darte". ¿Qué es lo que la mamá va a decirle?.
10. Fábula del mal sueño.
Un niño se despierta por la mañana, muy fatigado y dice: "Que sueño más malo he tenido". ¿Qué es lo que ha soñado?.

Esta prueba fue administrada a los niños en el transcurso de las entrevistas y después de haber logrado el suficiente rapport como para poder enfrentarlo a las narraciones de dichas fábulas; y así evitar provocarle demasiada ansiedad. Esto se realizó con el fin de llegar a conocer por medio de la prueba, la autopercepción que tiene el niño y la niña de sí mismos y de su propia dinámica familiar.

Modelo de aplicación de Fábulas de Düss

Fecha de aplicación: 1 - 8 - 87

Niño: (a) : J.S.E.M.

1. A rescatar a su papá. Fue a volar a encontrar a su papá y no lo halló. Se había ido lejos. (¿Cómo se sentía el pajarito?). Triste porque no hallaba a su papá. Termina en que el papá se va a otro nido y dejó sólo al pajarito y a la mamá.
2. Quería descansar y no ir a la fiesta, porque no le gustaban las fiestas y no lo invitan, se puso a llorar porque se fueron a luna de miel y no lo llevaron. Termina en que regresaron y dijeron: ¡nuestro hijo! Leyeron la carta donde puso: "me voy porque no me llevan ustedes". Se puso triste el niño y los regañó.
3. Ir a agarrar sus cosas y se las roba frustas, porque a él le encantan y la mamá lo regañó. La policía se lo llevó a la cárcel. Se pusieron felices al salir de la cárcel. Y termina en que se ponen felices.
4. Un señor. Era un señor bueno. Se murió porque ya no lo querían. Se puso enfermo por comer pescado y se murió. La familia se puso triste y fueron a enterrarlo.
5. Porque fue al cementerio. Porque ahí estaban todos los muertos y creía que lo iban a agarrar. Tenía miedo que lo metieran a una tumba, lo llevaran a un castillo y se volvía drácula y le gustaba chupar sangre. Al final se sintió que el niño había muerto y todos se pusieron felices. El era malo, porque no le gustaba jugar.
6. Porque ya era grande el niño, y el niño dijo: "me voy de aquí porque me quieren matar". Se fue y se volvió chiquito y se puso a llorar porque el niño se había ido.

7. Como el niño dijo: "toma esto mamá", y se lo quebró. Le pegó y le dijo: "no salgas del cuarto". Y salió por la ventana. La tiró, abrió y le quebró la cabeza al niño. La mamá dijo: "¡Hijo!". Lo llevó al hospital y el niño revivió y le dijo que podía jugar lo que quiera.
8. Porque era muy enojada. Le pagó el papá y le dijo: "por qué le pegas". "No arregló su cuarto". Se fue a vivir con otro papá y mamá y otros hermanitos.
9. Le dijo el niño: "mira, te tengo una noticia; vamos a ir de viaje". Hizo deberes y maletas. Se va ir a California. Se arreglaron todos, se fueron a California y se sintieron muy felices.
10. Había soñado que su mamá se había ido. Se despertó y dijo: "mamá, mamá". Llegó y dijo: "me voy de aquí porque sueño cosas feas". Y se fueron todos de la casa. No le gustaba el sueño porque sabía que su mamá le iba a pegar.

Nombre del Niño: J.S.F.N.
 Edad: 9 años
 Fecha de Aplicación: 1-8-87.

CUADRO DE INTERPRETACION
 PUNTAS DE DUSE
 Responsable: _____

I	HEROJE	DEIATO	DESENLAJE	Tiempo de Reacción				OBSERVACIONES
				Total	Inf.	Inter.	Final	
1	Salvador, Autópomo	Posiblemente padres - separados y anhelo de integrar al padre de nuevo al hogar.	Desfavorable					
2	Triste, Abandonado Resentido Agresivo	Manifiesta dificultad en la separación de los padres, y a la vez que incluye a los padres por no pensar en ella.	Desfavorable					Tensiones familiar res.
3	Inatisfecho, afectivamente agresivo.	Búsqueda de afecto de la madre, quien posiblemente es alguien punitiva	Favorable					Temor al Castigo
4	Anhelo de afecto del padre.	Posibles dificultades con la figura del padre, el cual parcialmente rechazado (madre)	Reacción normal, (tristeza por separación de padre)					
5	Temeroso	Temor al aislamiento carencia afectiva sentimiento de culpa por conductas inaceptables.	Desfavorables					

Nombre del niño: J.S.E.M.Edad: 9 añosFecha de Aplicación: 1-2-97CUADRO DE INTERPRETACION
PUNTOS DE PISA.

Responsable: _____

P	EMOC	OBJETO	OBSERVACION	Tiempo de Descripción				OBSERVACIONES
				Total	Ini.	Inter.	Final	
6	Agridada	Posible dificultad con la figura de autoridad.	Desfavorable					Posibles conductas regresivas, neuróticas.
7	Rebelde Egoísta Agridada	Dificultad en la relación con la madre, quién posiblemente sea alguien punitiva e impulsiva.	Favorable					Niña posiblemente rebelde, impulsiva y manipuladora.
8	Agridada Afectiva-mente insegura	Dificultades en la relación de los padres, padres agresivos, y niña rechaza abiertamente a la familia.	Desfavorable					Niña en búsqueda de afecto.
9	Satisfecha Feliz Completa	Manifiesta un grado de responsabilidad ante las tareas escolares.	Favorable					Manifiesta conciencia a responder a sus obligaciones.
10	Ansioso Temeroso	Rechazo de la niña al ambiente hogareño, y madre agresiva.	Desfavorable					

INDICE GENERAL

	Página
Prólogo	
CAPITULO I	01
INTRODUCCION	01
CAPITULO II	21
2.1. Técnicas e Instrumentos	21
A. Técnicas	21
B. Instrumentos	22
CAPITULO III	25
3.1. Presentación y análisis de los Resultados	25
3.2. Comprobación de la Hipótesis	44
CAPITULO IV	45
Conclusiones y Recomendaciones	45
A. Conclusiones	45
B. Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS	