

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA  
INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO

Al Honorable Consejo Directivo  
de la

Escuela de Ciencias Psicológicas

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

P O R

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR

MARIO RENE MORALES MARROQUIN

Previo a optar al título de

PSICOLOGO

En el grado académico de

LICENCIADO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

J2  
13  
+(628)

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO 145, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 760790-84 Y 760965-66  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

de Control Académico  
"TEPs"  
archivo

REG. 2011-92

CODIPs. 615-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

27 de octubre de 1993

Señores Estudiantes  
JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR  
MARIO RENE MORALES MARROQUIN  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y TRES (39-93) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR

CARNET No.83-15091

MARIO RENE MORALES MARROQUIN

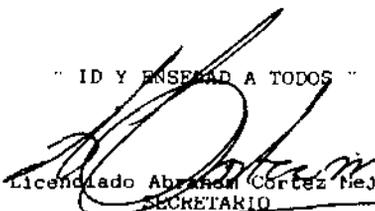
CARNET No.79-11111

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO 74-5, 4-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 367-93.

REG 2011-92

## INFORME FINAL

GUATEMALA, 21 de octubre de 1993.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR  
MARIO RENE MORALES MARROQUIN

83-15091  
79-11111

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

LIC. WALDEMAR LETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.  
c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 366-93.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO MAS M-7  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 760760-84 Y 760885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 21 de octubre de 1993.

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR  
MARIO RENE MORALES MARROQUIN

83-15091  
79-11111

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ  
DOCENTE REVISOR



FASR/tnideh.  
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIO: "M.S.M.S."  
CAMPUS UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONO: 766796-04 Y 766990-00  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

30 de septiembre de 1993

Licenciado  
Waldemar Zetina Castellanos  
Departamento de Investigaciones  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Licenciado Zetina:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el trabajo de investigación de tesis titulado: "CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por los estudiantes:

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR      CARNET 83 15091  
MARIO RENE MORALES MARROQUIN      CARNET 79 11111

El trabajo en mención cumple con los requisitos científicos correspondientes por lo que puede pasar a los trámites siguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera  
ASESOR  
Colegiado No. 2026

/eadey.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "A B. M. D."  
CIRCUITO UNIVERSITARIO ZONA 12  
TELEFONO: 748790 94 Y 748981-94  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc : Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 2011-92

CODIPs. 474-93

**DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR**

28 de septiembre de 1993

Señores Estudiantes  
Julio Roberto Bran Salazar  
Mario René Morales Marroquín  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoras Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.), del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y TRES (32-93), de Consejo Directivo, de fecha 24 de septiembre en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACION DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

JULIO ROBERTO BRAN SALAZAR

CARNET No. 83-15091

MARIO RENE MORALES MARROQUIN

CARNET No 79-11111

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera."

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian  
caproy.cd

DEDICATORIA

Mi eterno agradecimiento a Dios Todo Poderoso por el éxito alcanzado.

A mi padre:

Respete Guillermo Bran Muñóz  
Que en paz descanse

A mi madre:

Eulalia Salazar Sosa V. de Bran  
Con admiración, respeto y agradecimiento.

A mi esposa:

Gloria Eugenia de León de Bran  
Con amor.

A mis hijas:

Eulalia Azucena, Gloria Rebeca, Claudia Mariela  
y Daniela Neemi.  
CÓme un estímulo en sus estudios.

A mi hermana:

Gloria Elisabeth Bran Salazar de Morales  
Con especial afecto.

A mi familia, suegra, cuñados y cuñadas en general con amor.

A todos mis amigos, especialmente a:

Licda. Rosario Vázquez  
Mayra Bohadilla  
Rosario Espada  
Enrique de León  
Edy García  
Por su colaboración y amistad.

NUESTRO RECONOCIMIENTO A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencias Psicológicas

ESPECIALMENTE A:

Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera

Lic. Waldemar Zetina Castellanos

Lic. Felipe Alberto Sete Rodríguez

Por brindarnos sus conocimientos, cooperación y amistad.

PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada:

Mayra Frenes Luna de Alvarez.

Colegiado No. 2362

Con mucho respeto y agradecimiento por su colaboración,  
orientación y amistad.

## PRESENTACION

Tomando en cuenta que el individuo necesita tener un ambiente adecuado para el buen desarrollo de sus capacidades, así como mantener su equilibrio en lo que comprende los aspectos Psico-bio-social; es de vital importancia la integración de la familia, que se encuentra como base de nuestra estructura social.

La falta de una correcta integración familiar trae consecuencias negativas desde la niñez hasta la vida adulta, dando lugar a que el individuo al sentir la necesidad de afecto y de los requerimientos básicos: alimento, bienestar, vivienda, etc. se ve inclinado a buscar un grupo que mantenga el equilibrio de sus necesidades, integrándose a los jóvenes que dan impulso a las pandillas juveniles que debido a su comportamiento transgresor causan pánico, angustia y elevan los niveles de ansiedad e inseguridad al conducirse ante la sociedad.

A estos grupos se les han denominado de diferentes nombres tales como delincuentes juveniles, pandillas y otros, hasta en los últimos años que se les ha denominado con el título de "Maras".

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

#### 1.1 Marco Teórico:

Considerando necesario hacer un recordatorio de nuestra historia nacional vemos como se desarrolló nuestra sociedad actual.

Recordemos que antes de la llegada de los Españoles a nuestras tierras, se encontraban en un estado de transición social, la sociedad Gentilicia pasaba a un estado tribal, ligado al estado ciudad con ciertas formas de esclavitud limitadas.

Según Jean-Loup Herbert "Guatemala no era una ciudad en decadencia menos aún en degeneración". (1)

La población indígena sufría violaciones, discriminación racial, trato con inferioridad social, incapacidad jurídica y dependencia política.

Los criollos hijos de los Españoles consideraban a los indios como instrumentos de producción.

En la relación de los indígenas con los Españoles, surge un nuevo grupo étnico, los Mestizos, éste no pertenece a ninguno de los dos grupos por lo que va a manifestar sus propias características psicológicas que hasta la fecha lo hace grupo diferente; sin identidad, y como un puente entre dos culturas diferentes.

La sociedad Guatemalteca está dividida en clases sociales, Burgueses y no Burgueses (ricos y pobres), y cuenta con una población en la que el 65 % es indígena.

A consecuencia de las contradicciones que se manifiestan dentro de la estructura social, surge la lucha de clases.

(1) Flóres Alvarado, Humberto. El Ascendismo y la Sociedad Guatemalteca.  
Guatemala, mayo de 1,983 Pp. 9

Cuando una clase social se niega a establecer los mecanismos necesarios de entendimiento con la clase contraria surge la violencia, a consecuencia de la dominación socioeconómica en que vive la mayoría, y los privilegios que disfruta una minoría se traduce como injusticia social.

La ciudad tiene una larga tradición de movimientos juveniles, en la década de los 30, entre las pocas protestas contra Ubico se contó la de un grupo de estudiantes de secundarias, Institutos públicos como el Rafael Aguiche, Instituto Nacional de Señoritas Belen, La Escuela Normal para Varones y el Instituto Nacional Central para Varones, fueron activos participantes en la Revolución del 44. Después del 54 los estudiantes de secundaria fueron los primeros en reorganizarse. El Frente Unido Estudiantil Guatemalteco Organizado (Fuego), fue formado en el 59 por estudiantes del Rafael Aguiche, Adrían Zapata, Escuela Normal e Instituto Nacional de Señoritas Belen para protestar contra el gobierno del General Idiágoras Fuentes y para apoyar la revolución Cubana, de este grupo salieron muchos dirigentes guerrilleros en los años 60. Durante los cuarenta estados de sitio del General Arana Ocerin, estudiantes de Secundaria e incluso de primaria, se contaron entre los principales grupos de protesta. La actividad de los jóvenes creció al mismo tiempo que creció el movimiento popular en los años 70, jóvenes no estudiantes fueron las organizaciones de los barrios. Los jóvenes fueron los prominentes protagonistas de protesta de octubre del 78 hasta la fecha.

A consecuencia de toda esta violencia y en algunos casos genocidio, los campesinos se ven obligados a dejar sus tierras y migrar a la ciudad o a otros países.

Cuando hablamos del aspecto Psicosocial, nos referimos a un conjunto de fenómenos e intereses que se da en los individuos como participantes de

las relaciones sociales.

Las ciencias sociales nos muestran el inicio, causas y desarrollo de todo aquello que es patológico dentro de nuestra estructura social. Históricamente somos herederos de todo lo anormal que conlleva su estructura: dominación, explotación, abuso de autoridad, desigualdad ante la ley y ausencia de servicios primarios (salud, educación, vivienda y empleo). Hablar de migración es hablar de los movimientos humanos que se dan en el interior del país a otras áreas que le ofrecen mejores oportunidades de vida. El campesino desde la época de la Colonia se ha visto obligado a dejar sus tierras por la fuerza represora de los Conquistadores, en las últimas décadas el campesino sigueuyendo de la fuerza represora del Ejército y de los grupos insurgentes que incendian sus viviendas, sus cosechas e asesinan a los peñadores indiscriminadamente.

La vivienda en nuestro contexto socioeconómico se ha constituido en una mercancía, lo que ha puesto fuera del alcance de la mayoría de la población, ya que las políticas del Banvi y otras instituciones responden a la política de bancos, garantías y ganancias.

La migración interna en los últimos años a sido desmedida originando a que éstos ante la imposibilidad de obtener una vivienda o rentar un apartamento, o que no cuente con familiares que les den alojamiento, se ven obligados a invadir terrenos públicos e privados, siendo desalojados por la fuerza pública que en determinados momentos no respetan los derechos humanos. Otros invasores que son residentes de la capital, que debido a sus bajos ingresos económicos ya no pueden seguir pagando alquiler de un bien que llene las condiciones mínimas de vivienda.

La Capital supera los dos millones de habitantes, de los cuales un 65 % aproximadamente se asienta en barrancones y áreas marginales.

El desempleo constituye una de las más dramáticas indicadoras de la crisis socioeconómica que atraviesa Guatemala.

La crisis y el desempleo son fruto del sistema capitalista moderno que en otras épocas no se conocía. Los Marxistas dicen: "Los desempleados son el ejército de reserva del capitalismo". (2)

Cuando el empleador ya no requiere los servicios de sus obreros, los despiden o los precina para que renuncien con una de las posibles fines: la reorganización laboral, aumento de salarios, pago de prestaciones, sabiendo que afuera existe una multitud esperando una oferta de trabajo.

El desempleo se origina por los siguientes factores: el aumento de la población a ritmo acelerado a causa de la migración interna y la tecnología industrial que tiende a desplazar la mano de obra.

El Analfabetismo es otro problema que se manifiesta en las personas que no disponen de los instrumentos necesarios para leer y escribir, lo cual no les permite su adecuada participación en el desarrollo individual, familiar, comunal y nacional.

Cada año que pasa esos índices de analfabetismo se van incrementando por las deficiencias de una política completa e integral, dirigida a las poblaciones más aisladas del país.

Los Medios de Comunicación Masivos, en nuestro medio no han llenado los requisitos para los cuales fueron creados: transmitir cultura, educación cívica y distracción sana. Al contrario tiene una variedad de "Efectos no persuasivos sobre los valores humanos del crimen y la violencia, efectos del material escapista y la pasividad en los teleauditores".(3)

(2) Miles Fleischman, Roberto. EL DESEMPEÑO SUS CAUSAS Y MEDIOS DE COMBATIRLO. Foris Derecho Usac. Guatemala, 1,951 Pp. 80

(3) Backman Secord, Carl W.S Psicología Social. (México, 1,981) Pp. 156

Padres y educadores han expresado su preocupación por la alta proporción de crimen y violencia en los medios de comunicación, sobre todo sus efectos en los niños, especialmente porque pueden contribuir a la delincuencia. La pasividad se contagia y almacena frustración, soledad y desinterés.

La pantalla chica ofrece a los adolescentes puntos de referencia, personajes que encarnan valores de una sociedad deteriorada, basta pensar en una mayoría de heroínas que protagonizan las series televisivas: violencia, éxito, poder, sexo son datos discordantes que se ofrecen a los que no han logrado la armonía consigo mismo.

"Los medios de comunicación masivos, inducen al adolescente al consumismo, interesándolo por la moda, desde la ropa de vestir hasta la música y estilos de vida perdiendo así su identidad". (4)

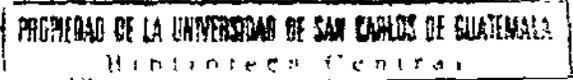
A través de éstos medios se manipula a los teleauditores, faltándoles el respeto a su libertad, deteriorando la educación y destruyendo sus valores.

El Alcoholicismo como un problema social muy relevante, es una enfermedad progresiva, incógnita e incurable, caracterizada por la tolerancia y la dependencia física y psíquica.

El uso de narcóticos y estupefacientes es utilizado por los jóvenes para suprimir la angustia, producir estados de ánimo agradables y en algunos casos para suprimir el hambre, su uso dependerá de su disponibilidad, precio, presiones de los compañeros, castigos y de la personalidad.

La Familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, que conviven en íntima y unitaria relación, socialmente es la institución más pe-

(4) Beckman Secord, Carl W. Psicología Social, (México, 1,981) Pp. 156



queña formada con fines de mutua protección, y su función principal es satisfacer las necesidades siguientes: alimentación, vestuario, vivienda educación y recreación.

La familia através de su devenir historico-social, ha venido sufriendo modificaciones y alteración en sus emociones y conducta originando estas las patológicas en ésta.

Hay familias donde el padre asume su rol pasivamente y la madre asume la responsabilidad y autoridad de ésta dándose una especie de matriarcado, puede darse en familias donde el padre es alcohólico. Familias donde ambos padres viven muy ocupados en actividades fuera de casa, dejando el hogar emocionalmente estéril, privando a los niños de relaciones afectivas con sus padres. Tenemos familias donde cada uno de los padres dan rienda suelta a sus emociones y sentimientos, estos niños son emocionalmente variables a un tipo de ajuste inmaduro. Padres que por una u otra motivo carecen de conocimientos generales del mundo que los rodea, tienen puntos de vista limitados y orientan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsas. Familias donde los padres destacan en actividades intelectuales pero son extremadamente inhibidos en la expresión de sus emociones fomentan actividades intelectuales en sus hijos pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. La sobreprotección se da con frecuencia en las madres que en los padres, mostrando excesiva preocupación por la salud y bienestar de sus hijos. Hay padres que ofrecen al niño más estimulación sexual que la que él es capaz de manejar, estas situaciones se dan inconscientemente por parte de los padres, si fuera consciente producirían ólera o perplejidad a quienes las viven. El joven podría buscar nuevos episodios de seducción o se sentirá asedrentado que evitará todo contacto sexual. Tenemos los padres repulsivos que no son capaces de amar

a sus hijos y darles calor emocional necesario para su maduración; el rechazo emocional que a veces los padres le expresan por medio de agresión física. Frecuentemente el rechazo inicial suele encubrirse con la sobreprotección. Hay familias donde el padre a llegado a la paternidad más a consecuencia de sus impulsos sexuales que por la intención de procrear un hijo, éste por su inmadurez no está dotado para asumir su rol paterno. Podemos encontrar familias donde la presencia de enfermedad mental en uno de los padres tendría profundos efectos sobre el desarrollo emocional de sus hijos, todo el clima emocional al que está expuesto el niño de una familia así se deformará debido al proceso psicótico de uno o ambos padres, ya que no están en condiciones de proporcionar cariño y atención. Los episodios psicóticos pueden ser desencadenados por alcoholismo.

Llegamos a una de las familias más profliferas, en la que uno o ambos padres son alcohólicos, los niños se verán sometidos al constante e imprevisible comportamiento de los adultos, sus hijos se verán confrontados alternativamente ha un vacío emocional y estallidos emotivos. El padre es incapaz de establecer una relación estable y cálida con sus hijos.

Veamos ahora los extremos en el que la familia se encuentra desintegrada físicamente y emocional, los problemas del hogar y las presiones psicosociales la desintegran dejando a los hijos sin identidad psico-sexual y afecto.

La adolescencia es el período en que se produce la madurez sexual, originando cambios anatómicos en los jóvenes.

El adolescente es más un problema para sí mismo que para los demás, no se ha adaptado a su nuevo rol en la vida por lo cual se siente confuso, inseguro y ansioso. Entante el joven permanezca en este estado de confusión e incertidumbre, no cesa de estar tenso y nervioso, esto le conduce a una

conducta agresiva, perturbadora, que busca llamar la atención e a la depresión, irritabilidad e infelicidad.

La infelicidad de estos muchachos conduce al fracaso en las relaciones heterosexuales, idealismo, falta de estatus, problemas de ajuste, fracaso en la satisfacción de necesidades, presiones sociales y sentimientos de inadecuación e desadaptación, afectando el comportamiento emocional, tendencia a la agresión, comportamiento antisocial, aislamiento, manipulación y escapismo.

El adolescente en su búsqueda de objetivos personales y de su propia identidad, tiende a proyectarse fuera de sí mismo, sus problemas buscando modelos de comportamiento. En la búsqueda de identidad, el muchacho se mezcla en grupos. La pandilla va a ser el grupo natural que sustituirá poco a poco a la familia.

Desórdenes de personalidad, neurosis, delincuencia e intentos de suicidio en la vida adulta guardan relación estadística con una vida de familia desintegrada durante la infancia. La delincuencia juvenil puede ser un resultado no de conflictos neuróticos de uno de los padres, sino, de la tensión existente entre ellos.

En nuestro medio social, podemos observar grupos juveniles que se dedican al deporte, actividades culturales y recreativas, estos grupos no son muy frecuentes.

A diferencia de estos grupos encontramos las pandillas juveniles denominadas "Maras"; estos son grupos que se dedican a la transgresión y la delincuencia. Una de las finalidades con las que se dió el surgimiento de éstos grupos, es el de proteger el área territorial en donde éstos habitan, debido a que en 1,976 después del terremoto del 4 de febrero, grupos de jóvenes se introdujeron a otras colonias a robar y golpear a las personas, propagándose la formación e integración de estos grupos debido a los

conflictos del magisterio nacional y las manifestaciones de los alumnos del nivel medio, en 1,978 estudiantes del Instituto Rafael Aqueche fueron los primeros en salir a protestar, seguidos por miles de jóvenes que incendiaban buses y desafiaban a la policía, algo inusual, las tiendas fueron saqueadas dándose el robo de alimentos y mercadería, fue durante estos conflictos que las bandas de jóvenes recibe el nombre de "MARAS" por parte de la policía.

Analizando los conflictos magisteriales que surgen por mejoras salariales y reubicación de profesores a sus puestos de trabajo, recibiendo el apoyo estudiantil. Los movimientos de jóvenes protestando contra el alza a las tarifas del transporte urbano y el alza a la canasta básica que afecta considerablemente a toda la población, principalmente a los de escasos recursos económicos.

Según Plaza & James, "Mara es un municipio de España en la provincia de Zaragoza".<sup>(5)</sup>

Investigadores del Plan Nacional de la Juventud, describen a las Maras como "un fenómeno de protesta organizada".<sup>(6)</sup>

Las Maras son grupos de jóvenes que debido a su falta de madurez, son manipulados por agrupaciones políticas o privadas, con el fin de intimidar, lesionar y asesinar, convirtiéndose en pequeños terroristas de barrio.

Generalmente las Maras se forman por jóvenes de 9 a 25 años, encontrándose dentro de estos grupos, a personas adultas con amplio record delictivo.

Para que un joven pueda ser aceptado por una mara, debe pasar una serie de pruebas tales como enfrentamiento físico con el líder e integrantes de

(5) Plaza & James. Diccionario Ilustrado Enciclopédico. (España, 1,963) Tono IV S/Py.

(6) Semanario Siete Días, (Guatemala, 1,988) Pp. 13

la Mara, con el fin de evaluar su inteligencia y habilidad para defenderse, pasando esas pruebas el joven es aceptado por el grupo y tendrá el derecho a disfrutar de los beneficios que le va a proporcionar ésta: seguridad, igualdad, solidaridad, realización de sus ideales así como beneficios económicos y materiales.

Estos grupos de jóvenes tratan de atraer la atención de las autoridades y de la sociedad Guatemalteca, con el fin de encontrar un espacio social donde desarrollar la identidad o el cariño que muchas veces les ha faltado en el hogar.

Lo que se ha descrito anteriormente será estudiado prácticamente con algunos integrantes de Maras y algunos líderes de éstas, a través de encuestas por escrito; las Maras serán abordadas por contactos en las siguientes áreas geográficas: Colonia Mezquital zona 12, Colonia Bethania zona 7 y en la zona 1.

Estos jóvenes generalmente sienten la necesidad de integrarse a las Maras y de ser aceptados por ésta, ya que en la familia no encuentran el apoyo moral y la identificación psico-sexual con sus padres, mucho menos satisfacer sus necesidades por las causas siguientes: pobreza extrema y desempleo; y como un paliativo más la influencia de los medios de comunicación masivos, principalmente la Televisión y los cines que transmiten la fuerte influencia de la cultura Norteamericana y Europea; formas de vestir como la de los artistas de Rock, este atende les da mayor conexión y seguridad. Al mismo tiempo les aliena y lesiona su identidad. Estas actitudes son adoptadas por adolescentes de cualquier clase social.

## 1.2 Premisas y Postulados:

- A- La familia a través del proceso de descomposición social se ha visto mermada en la satisfacción de sus necesidades inmediatas, originando la ocupación de la mujer y los niños en el mercado de trabajo formal e informal, fuera del hogar, de la forma como lo hacen los hombres, y en algunos casos tienen que emigrar originando la descomposición de ésta.
- B- Las Maras son grupos juveniles de iguales, donde logran la identificación Psico-sexual dentro del grupo, realizando sus ideales, y obteniendo beneficios económicos y materiales.
- C- Las Maras son movimientos sociales de protesta ante un sistema en el cual se da una lucha de clases debido a la crisis social.

### 1.3 FORMULACION INICIAL DE HIPOTESIS

"Los jóvenes que se integran a los grupos denominados Maras, reflejan los graves y diversos problemas que afrontan debido al proceso de descomposición social, a través de la violencia, la delincuencia y la vagancia".

#### Variable Dependiente:

A.- Descomposición Social: Se refiere a la falta de credibilidad a las instituciones del estado; la Escuela, la Familia, los Medios de comunicación Social, ... etc. por parte de la sociedad.

B.- Problemas Psicosociales: Se comprende como problemas Psicosociales a las patologías que se originan dentro de una sociedad en crisis.

#### Indicadores Variable Dependiente:

Desintegración Familiar: Falta de uno de los progenitores o de los dos por tiempo definido e indefinido, o por falta de comunicación y mala relación interfamiliar.

Alcoholismo y Drogadicción: Alternativa errónea que utilizan muchas personas para evadir la realidad o sentirse aliviado ante las presiones.

Desempleo: Estar desempleado, vacante sin percibir ningún incentivo económico.

Analfabetismo: Falta de instrucción sistemática.

Medios de Comunicación Masivos: Son todos aquellos instrumentos ideológicos como la Televisión, la Radio, el Cine y otros al servicio del Estado.

Migración Interna: Son movimientos humanos de su lugar de origen a otro lugar por diversas causas.

Falta de Vivienda: Carencia de un lugar donde refugiarse con su mínimo

vital.

Variable Independiente:

A.- Jóvenes que integran las Maras: Grupos juveniles transgresores de la ley.

B.- Violencia, Delincuencia y Vagancia: Conductas antisociales con las cuales se transgreden las leyes.

Indicadores Variable Independiente:

Identificación con su Grupo (Mara): Se refiere a la búsqueda de una definición sobre sus roles sexuales.

Integración Psicosocial: Búsqueda de cariño, protección, apoyo, solidaridad y realización de sus ideales como de beneficios económicos y materiales.

Lucha de Clases Sociales: Es la confrontación de dos grupos de clases sociales, Burgueses y no Burgueses, Ricos y Pobres. En los grupos juveniles Breaks-pobres y Antibreaks-Ricos.

Atuendo Personal: Vestimenta, calzado, distintivos, colgantes y otros signos que identifican los diferentes grupos de Maras.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS.

#### 2.1 TECNICAS DE MUESTREO:

Se utilizará un método de aleatoriedad intencional.

Tenemos una población universal de jóvenes integrantes de Maras que ejercen actividades delictivas en la población.

Para su estudio se tomarán algunos integrantes de maras de las siguientes áreas geográficas: Colonia El Mesquital y aldeañas zona 12, colonia Bonthania y aldeañas zona 7, y en la zona central de la 20 calle y 3a avenida para la 9a calle y 9a avenida de la zona uno.

La población objeto de estudio será de 50 elementos, jóvenes de ambos sexos, comprendidos entre las siguientes edades: de 10 a 25 años, sin considerar su nivel socioeconómico, cultural y escolar; serán tomados a través de algunos contactos para llegar a ellos.

#### 2.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:

Cuestionario íntimo: técnica por medio de la cual se obtendrá información sobre la situación familiar, laboral, y socioeconómico del sujeto.

Entrevista: técnica que se utilizará para abordar a cada uno de los integrantes de Maras y poder aplicar el cuestionario íntimo.

#### 2.3 INSTRUMENTOS:

Se elaboró una encuesta (cuestionario íntimo) para recabar la información necesaria para la comprobación de la hipótesis.

El Cuestionario íntimo consiste en 24 preguntas sobre la situación personal de los jóvenes: Relación Familiar, Relación Laboral y Situación Socioeconómica.

#### 2.4 TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:

Ya recabada toda la información, se procederá ordenando los datos obtenidos en el cuestionario íntimo, luego se tabularan los datos y se procederá a calcular los porcentajes y se presentarán en gráficas e interpretarán los resultados usando la Escala Nominal y Estadística Descriptiva.

## CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La población objeto de estudio se conformó de 50 jóvenes de ambos sexos, comprendidos entre las siguientes edades cronológicas:

de 10 a 25 años, sin considerar su nivel socio-económico, cultural y educativo.

El estudio se realizó en las siguientes Áreas geográficas:

Colonia Mezquital zona 12, Colonia Bethania zona 7 y en la zona 1 Centro Capitol.

## Resultados Obtenidos

"Encuesta para Jóvenes Integrantes de Maras"

## Datos Generales:

## - Edades:

Se obtuvieron los siguientes porcentajes : 2% en niños de 9 años, 10% jóvenes de 12 años, 8% jóvenes de 14 años, 10% jóvenes de 15 años, 6% jóvenes de 16 años, 20% jóvenes de 17 años, 4% jóvenes de 18 años, 6% jóvenes de 19 años, 10% jóvenes de 20 años, 4% jóvenes de 22 años, 8% jóvenes de 23 años, 2% jóvenes de 24 años, 4% adultos de 25 años y 2% en adultos de 33 años, para un total del 100% en jóvenes encuestados.

## - Sexo :

Entre los jóvenes encuestados se obtuvo que el 72% son del sexo masculino y el restante 28% corresponde al

sexo femenino.

- Lugar de Origen :

Tenemos 36 jóvenes de la Ciudad Capital que conforman el 72%, 12 jóvenes del interior del país que conforman el 12% y 02 jóvenes Extranjeros que conforman el 4% , para un total del 100% .-

Preguntas de la Encuesta :

1.- Qué estudios tienes?

|            |     |          |     |
|------------|-----|----------|-----|
| Ninguno    | 4%  | Primaria | 66% |
| Secundaria | 30% | Superior | 0%  |

Esta pregunta evalúa analfabetismo. En los jóvenes encuestados encontramos un 4% sin estudios, 66% que han cursado la primaria, 30% que estudian la Secundaria y en Estudios Superiores ninguno. Para un 100% de los encuestados.

2.- Con quienes vives?

|        |     |         |     |
|--------|-----|---------|-----|
| Padres | 58% | abuelos | 8%  |
| Tíos   | 16% | Otros   | 18% |

Esta pregunta evalúa Desintegración Familiar, el 58% vive con sus Padres, el 16% viven con sus Tíos, el 8% viven con sus Abuelos y un 18% con otras personas. Por lo tanto la mayoría vive con sus padres.

3.- Tu familia está unida?

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| Si | 58% | No | 42% |
|----|-----|----|-----|

Esta pregunta evalúa Desintegración Familiar, 58% de los jóvenes afirman que su familia esta unida y el 42% indican que

no esta unida. Por lo tanto la mayor parte de encuestados indica que su familia está integrada

4.- Hay discusiones fuertes y agresión física entre tus padres?

Si 54% No 44% En blanco 2%

Esta pregunta evalúa relaciones interfamiliares, 54% contesta que si hay discusiones / agresión física entre sus padres, 44% dice que no y el 2% no contesto. Por lo tanto la mayor parte de jóvenes no recibe comprension y buen trato por parte de sus padres.

5.- Hay problemas de Alcoholismo y Drogadicción en tu familia?

Si 46% No 50% En Blanco 4%

Esta pregunta evalúa alcoholismo y drogadicción, 46% de los jóvenes indica que si hay problemas de alcoholismo y drogadicción en su familia, el 50% no tienen este problema y el 4% no contesto.

6.- Has probado las Drogas?

Si 72% No 28%

Esta pregunta evalúa alcoholismo y drogadicción, el 72% de los jóvenes indica que Si ha probado las drogas y el 28% indica no haberlas probado. Por lo tanto la mayor parte de jóvenes integrantes de maras si ha probado las drogas.

7.- Quienes trabajan en tu Familia?

Papá 44% Mamá 26%

Hermanos 14% Ninguno 10%

Todos 6%

Esta pregunta evalúa Desempleo, el 44% indica que trabaja su papá, el 26% su mamá, el 14% indica que sus hermanos y el 10% que ninguno trabaja y el 6% indican que todos trabajan.

8.- Tu trabajas?

Si 24% No 76%

Esta pregunta evalúa desempleo, el 76% indica que no trabaja y el 24% que si trabajan.

9.- Hay problemas Economicos en tu familia?

Si 78% No 18% En blanco 4%

Esta pregunta evalúa crisis social, 78% contestaron que si tienen proglemas economicos, 18% indica que no y el 4% no contesto. Por lo tanto la mayor parte de jóvenes encuestados tiene problemas económicos.

10.- Cuanto tiempo tienes de vivir en la Ciudad?

|            |            |             |             |
|------------|------------|-------------|-------------|
| 4 años 23% | 5 años 14% | 7 años 7%   | 8 años 14%  |
| 9 años 7%  | 10 años 7% | 12 años 14% | 15 años 14% |

Esta pregunta evalúa Migración Interna, 23% indica que tiene 4 años de vivir en la Capital, el 14% 5 años, el 7% 7 años, el 14% 8 años, el 7% 9 años, el 7% 10 años, el 14% 12 años y el 14% 15 años.

11.- Porqué veniste a la ciudad y dejaste tu lugar de origen?

|                      |  |
|----------------------|--|
| Busca mejor vida 36% | Por guerra y reclutamiento forzoso 14% |
| Por pobreza 29%      | Problemas familiares 21%               |

Esta pregunta evalúa migración interna. El 36% de jóvenes abandono sus tierras por buscar una mejor vida, el 14% por la guerra interna y reclutamiento forzoso, el 29% por pobreza y

un 21% por problemas familiares. Por lo tanto el 65% abandono su lugar de origen por pobreza y buscar una mejor vida.

12.- La vivienda que ocupan es propia?

Si 58% No 42%

Esta pregunta evalúa falta de vivienda, un 58% contesta que la vivienda es propia o de sus padres, 42% contesta que alquila. Por lo tanto el 58% de los jóvenes encuestados vive en casa propia.

13.- Te han comprendido y tratado bien tus padres?

Si 32% No 68%

Esta pregunta evalúa identificación y relación con los padres, 68% contesto que no han tenido comprensión y buen trato de sus padres y el 32% contesto que si. Por lo tanto la mayor parte de los jóvenes integrantes de maras no han recibido comprensión y buen trato por parte de sus padres.

14. Antes de formar parte de las maras tenias amigos?

Si 68% No 30% En Blanco 2%

Esta pregunta evalúa integración psicosocial. El 68% contesto que si tenia amigos y que integraban maras, el 30% contesto que no tenia amigos y 2% no contesto. Por lo tanto la mayor parte de jóvenes ya tenia amigos que integraban las maras lo hicieron por solidaridad con los amigos, el 30% lo hizo por sentirse solos.

15.- Crees que la crisis social influye en la integración de las maras?

Si 88% No 12%

Esta pregunta evalúa descomposición social. El 88% indico que si influye y el 12% dijo que no. por lo tanto la mayor parte de los jóvenes encuestados indico que la crisis social influye para su integración.

16.- Crees que existe lucha entre ricos y pobres y que esto influye en la integración de las maras?

Si 92% No 8%

Esta pregunta evalúa lucha de clases sociales. El 92% de jóvenes encuestados contesto que si y el 8% dijo que no. Por lo tanto el mayor porcentaje de los jóvenes afirma que existe lucha de clases sociales y que esto los hace integrarse a las maras.

17.- Influye el cine y la Televisión en la integración de las maras y en su comportamiento?

Si 86% No 14%

Esta pregunta evalúa influencia de los medios de comunicación masivos. El 86% contesto que si y un 14% dijo que no. Por lo tanto el 86% de la mayoría de los encuestados indica que el tipo de programación influye en su integración y comportamiento.

18.- Que distintivos utiliza tu mara para identificarse?

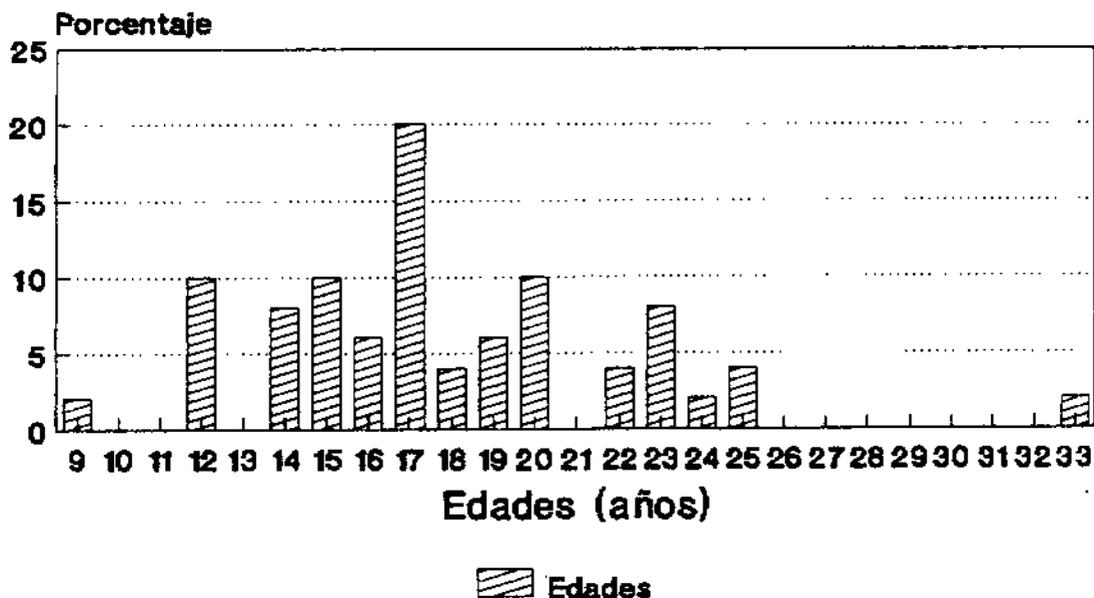
|             |     |                |     |                |     |
|-------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| Arete       | 40% | Tatuaje        | 46% | Lentes Oscuros | 28% |
| Brazaletes  | 20% | Colita Pintada | 14% | Colgantes      | 10% |
| Cinta en la |     | Cabeza         |     |                | 16% |

Esta pregunta evalúa atuendo personal. La mayor parte de integrantes de maras usan en su atuendo arete, tatuaje, lentes

oscuros y unos pocos usan brazaletes, colgante, colita  
pintada, cinta en la cabeza, esto varia de una mara a otra.

# Gráfica 1

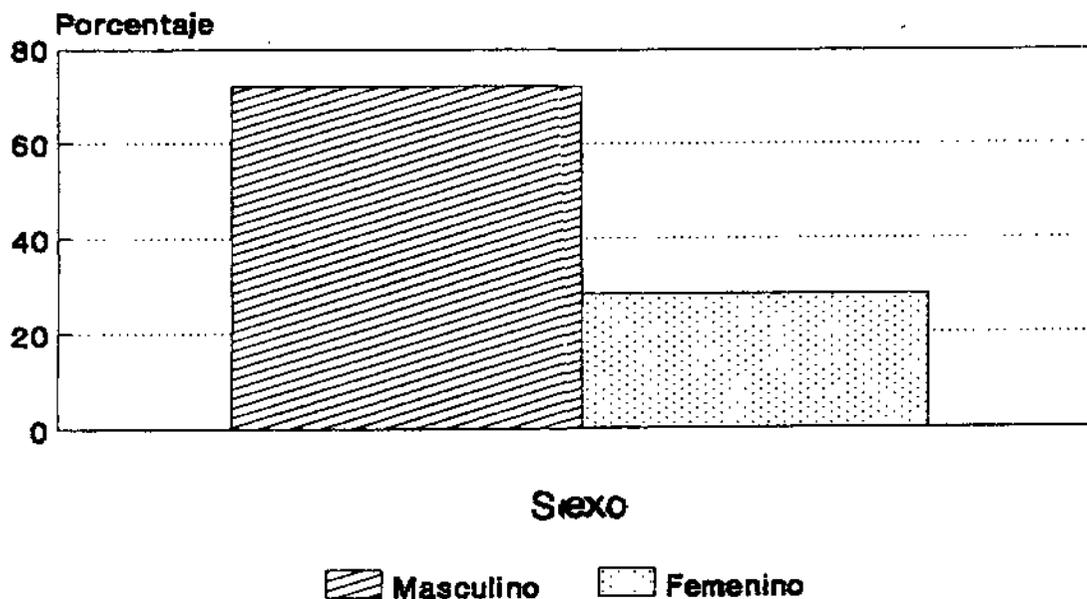
## Edades de integrantes de Maras



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, Guatemala año de 1993

# Gráfica 2

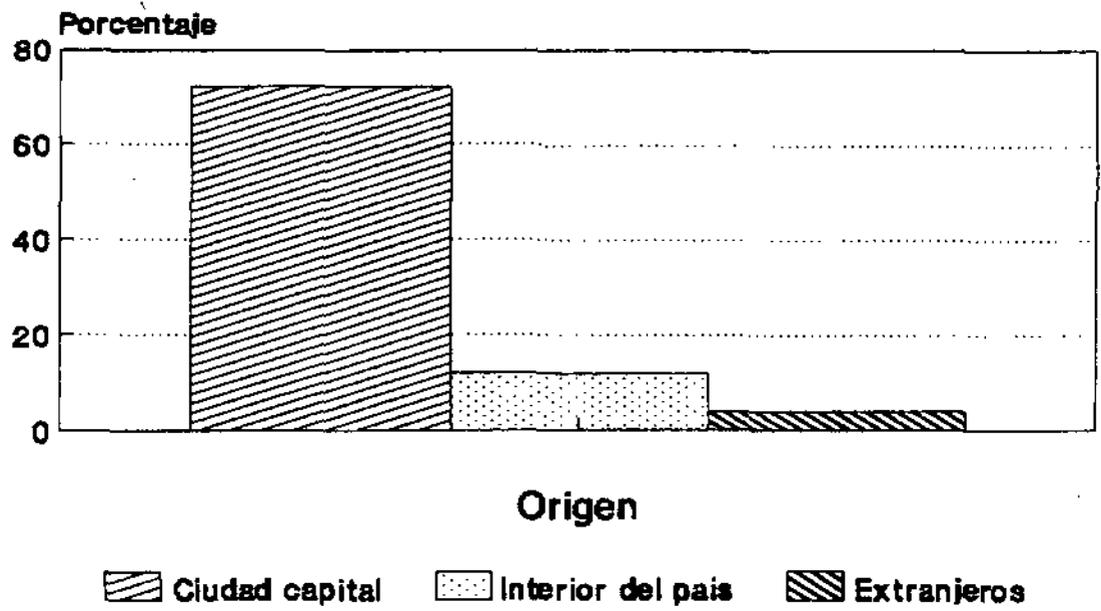
## Sexo



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, Guatemala, ciudad, 1993.

# Gráfica 3

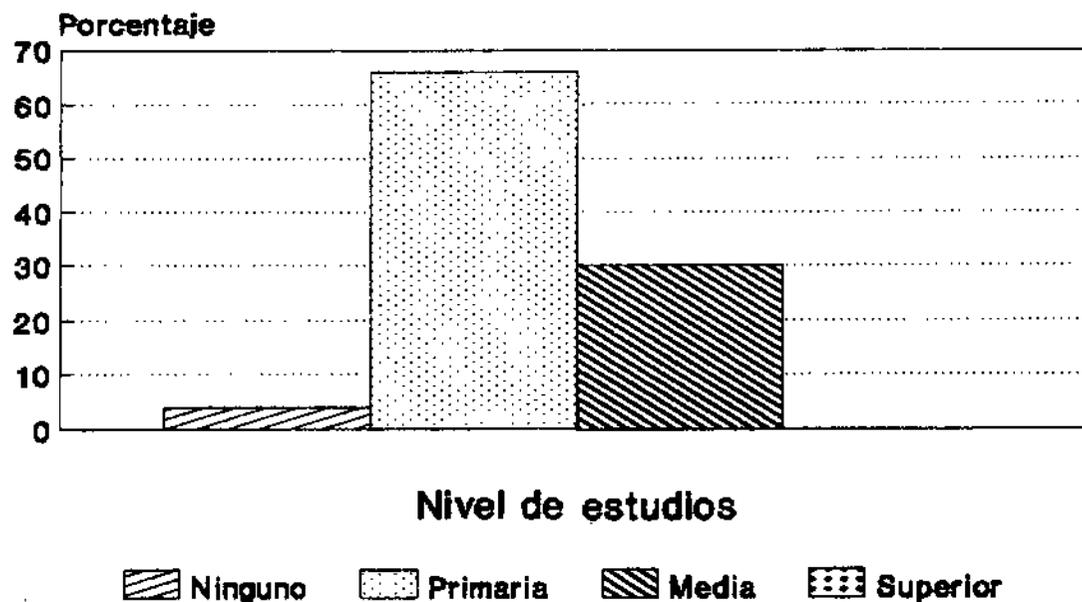
## Lugar de Origen



FUENTE:Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Mareas, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 4

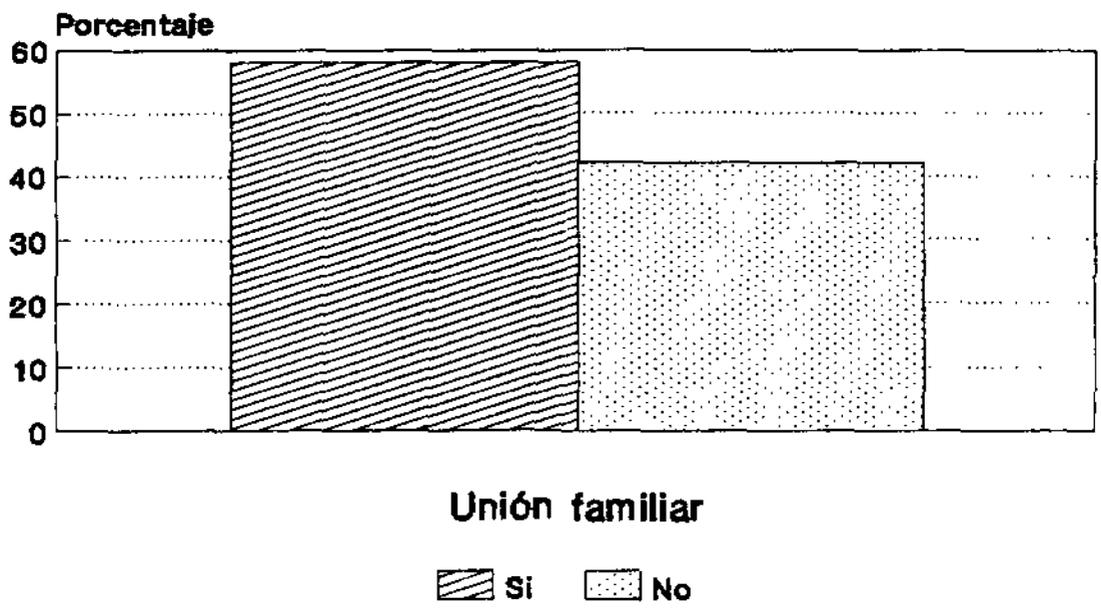
## Nivel de estudios



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 5

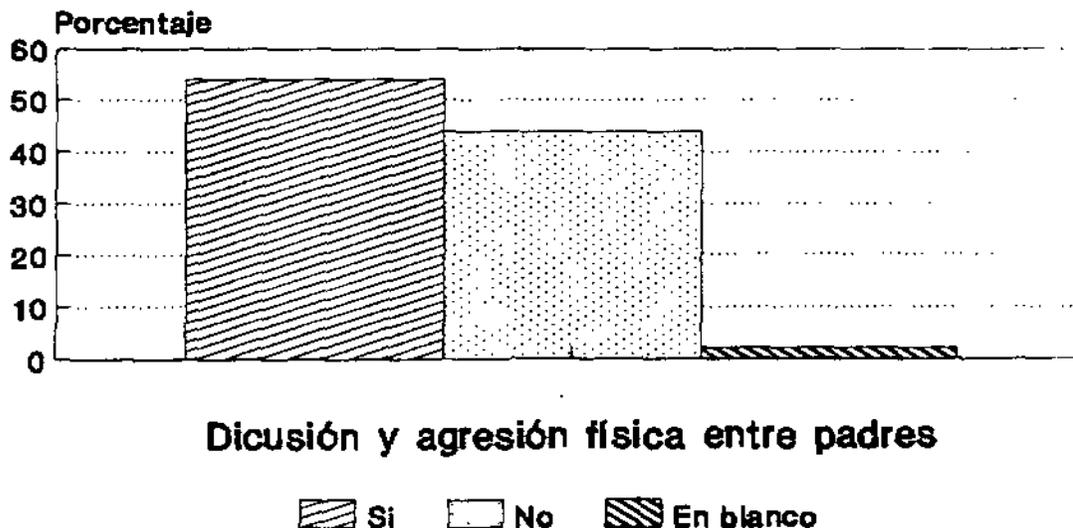
## Existe unión en tu familia



FUENTE:Entrevista directa a Integrantes de grupos denominados Mares, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 6

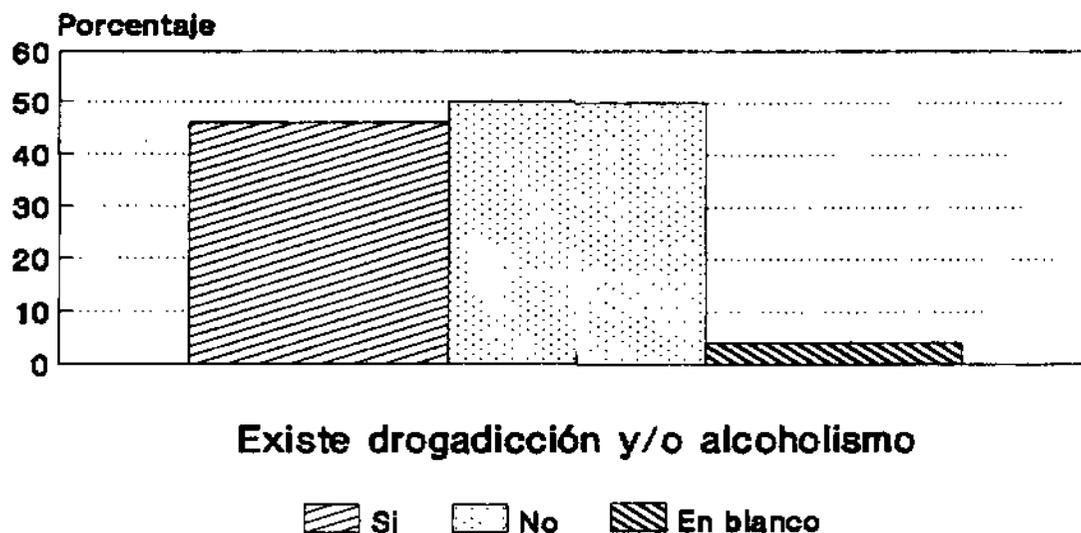
## Los padres discuten y se agreden físicamente



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 7

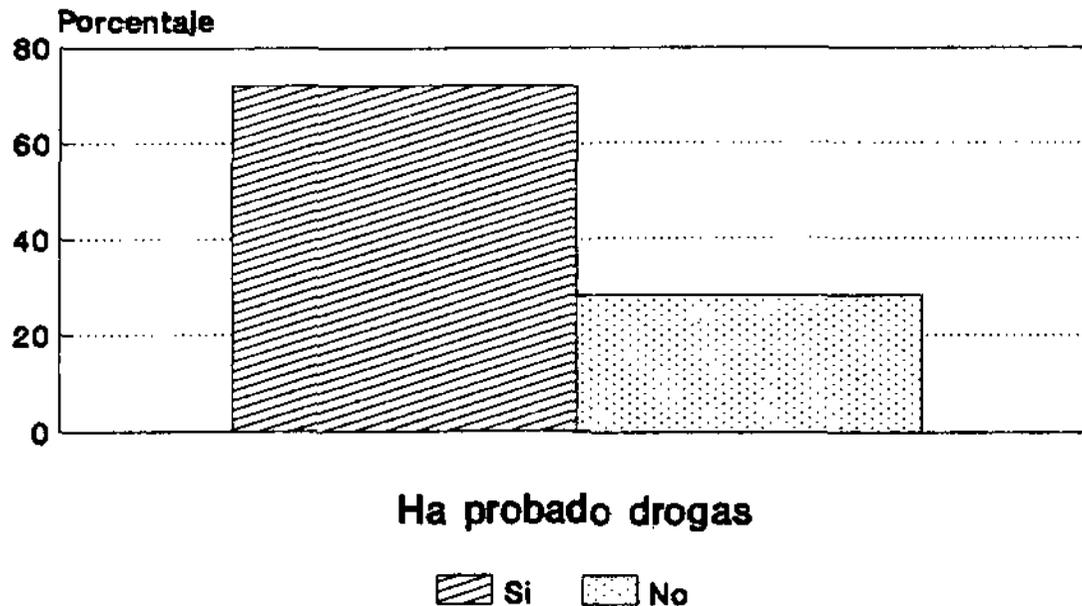
## Existen problemas de alcoholismo y/o drogadicción en la familia



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 8

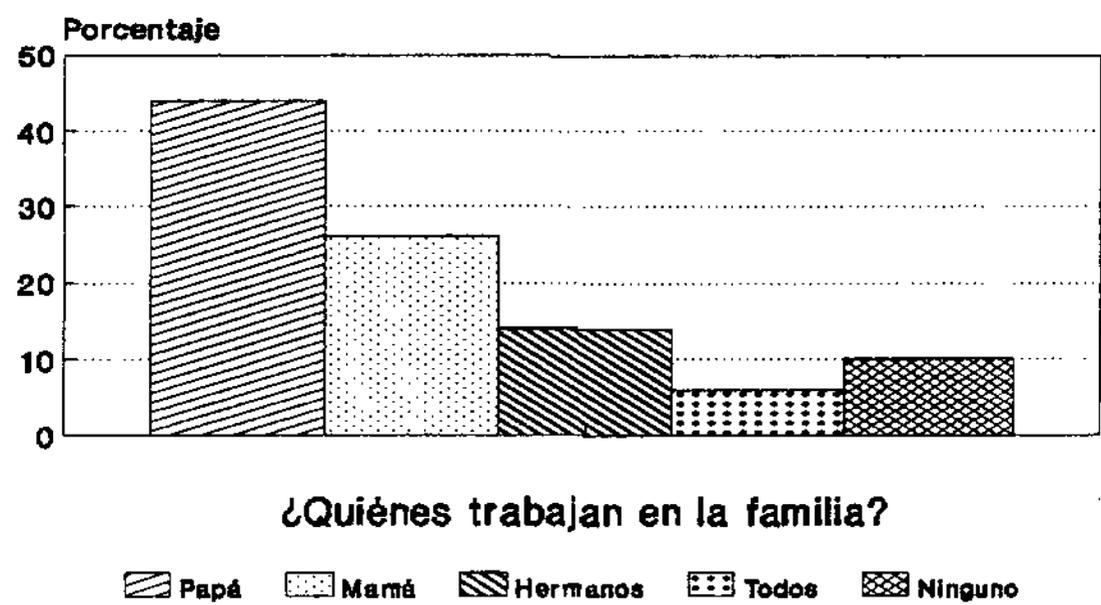
## Ha probado drogas



FUENTE: entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 9

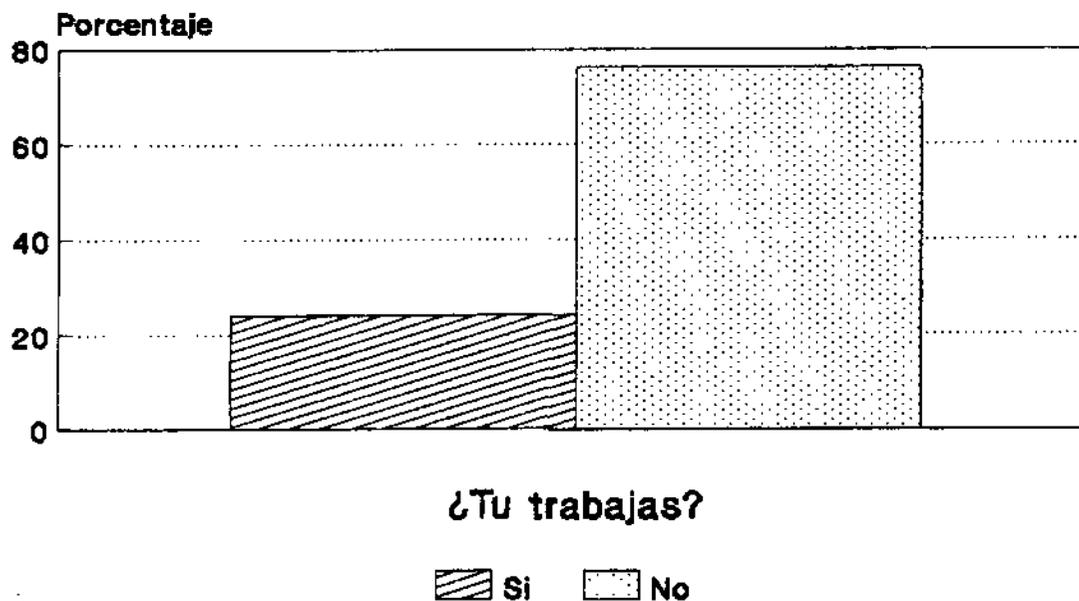
## ¿Quiénes trabajan en la familia?



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 10

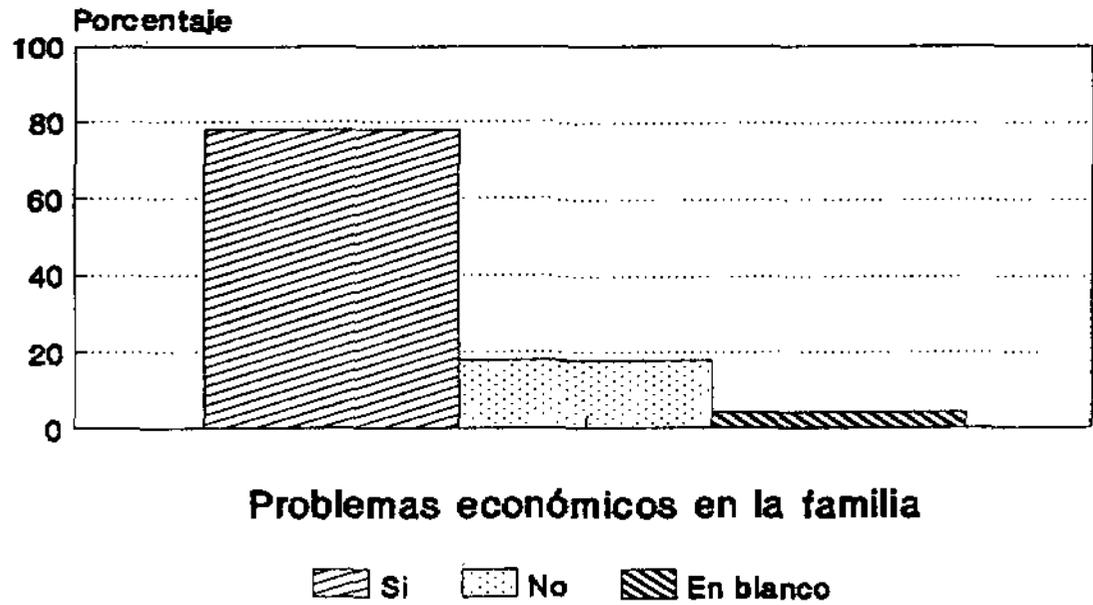
## ¿Tu trabajas?



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Mares, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 11

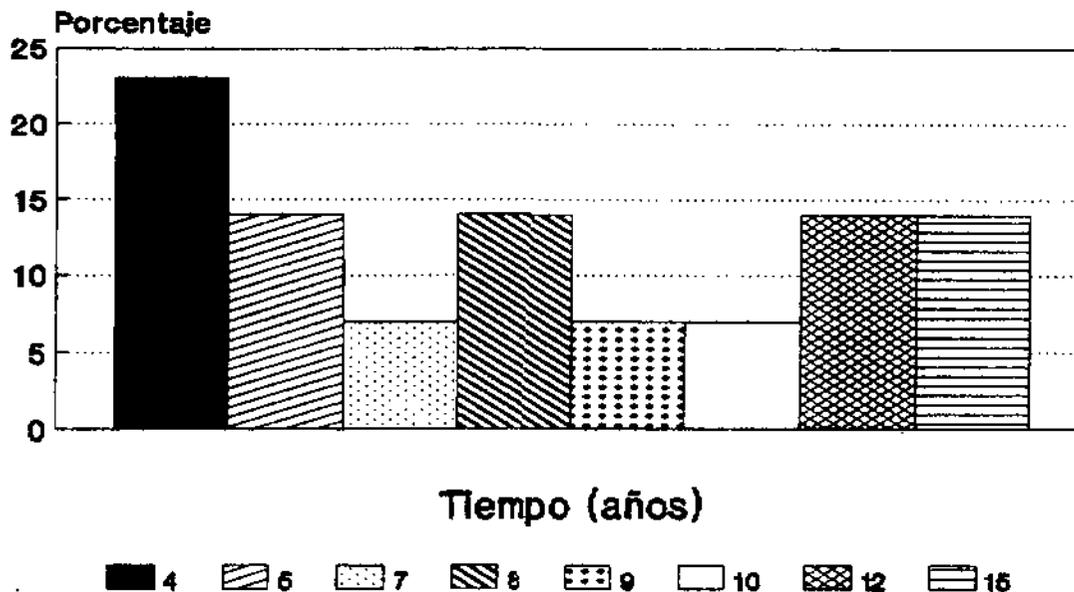
## Hay problemas económicos en la familia



**FUENTE:** Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Mareas, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 12

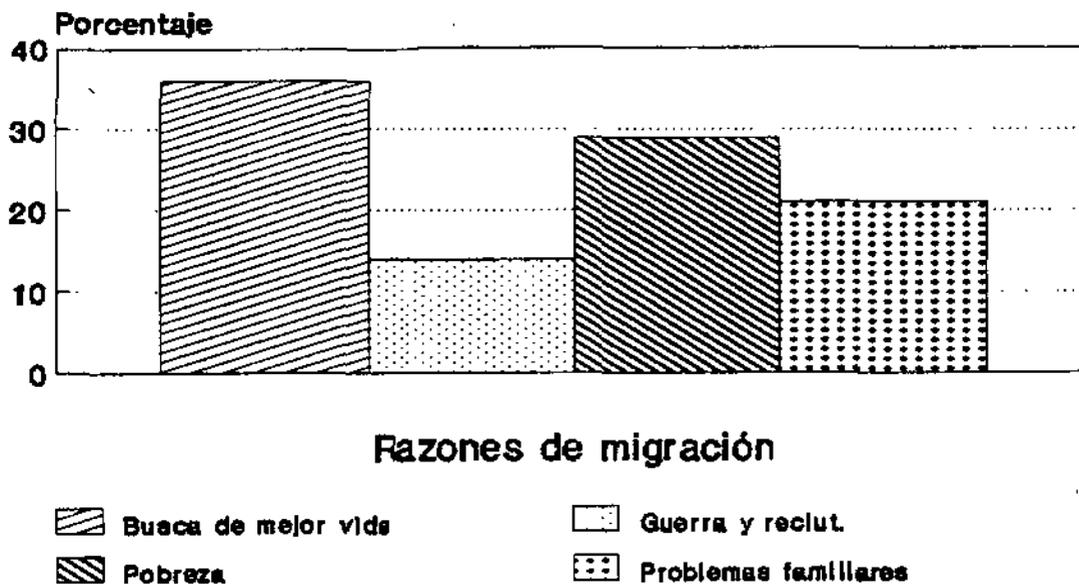
## Tiempo de vivir en la ciudad



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Mares, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 13

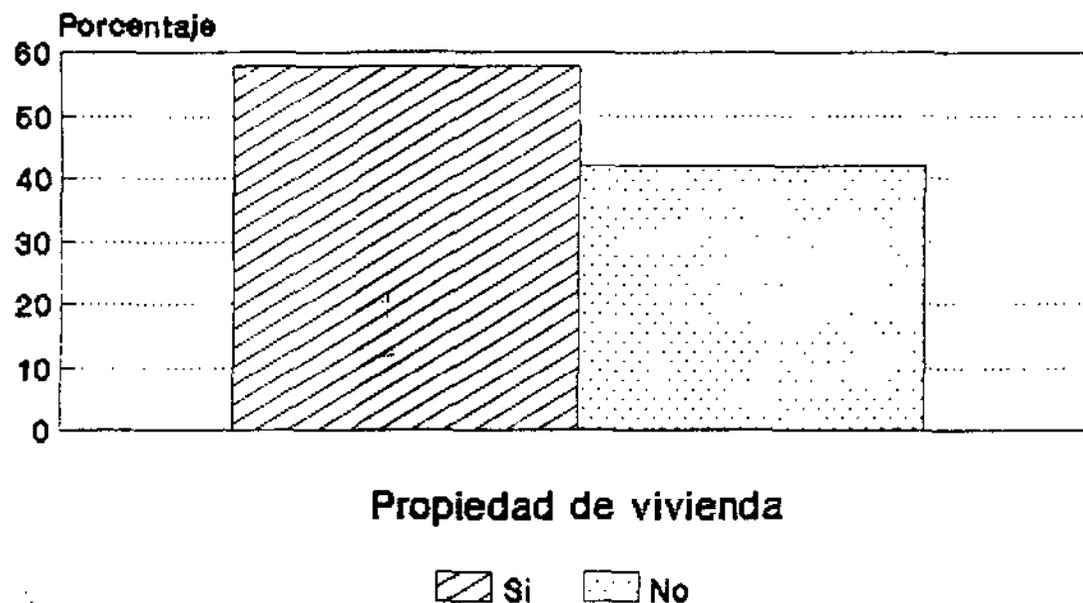
## ¿Porqué emigraste a la ciudad capital?



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados *Mareas*, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 14

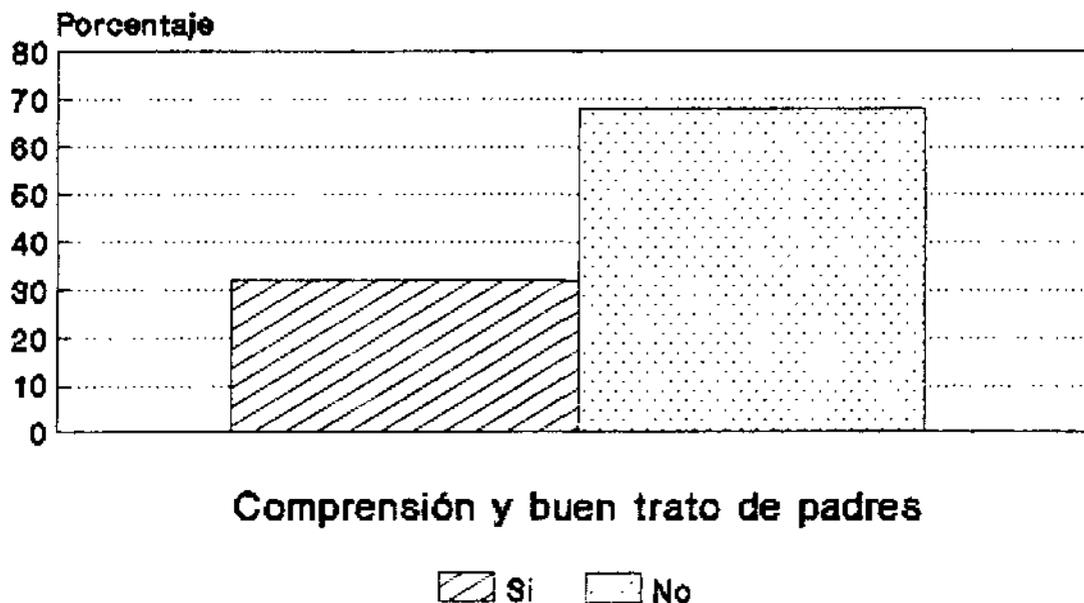
## La vivienda que ocupan es propia



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 15

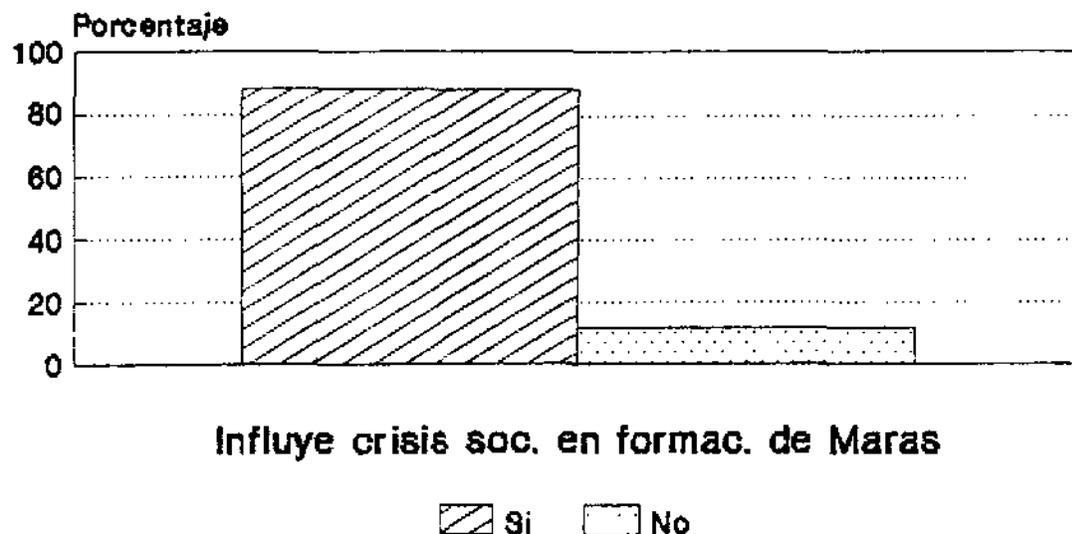
## Te comprenden y tratan bien tus padres



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 17

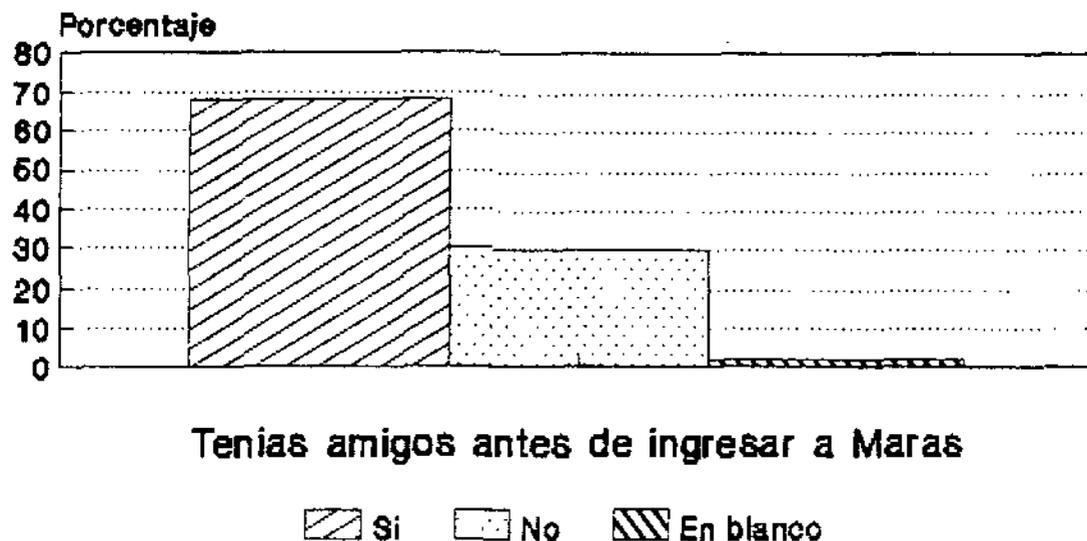
## Influye la crisis social en la integración de las Maras



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 16

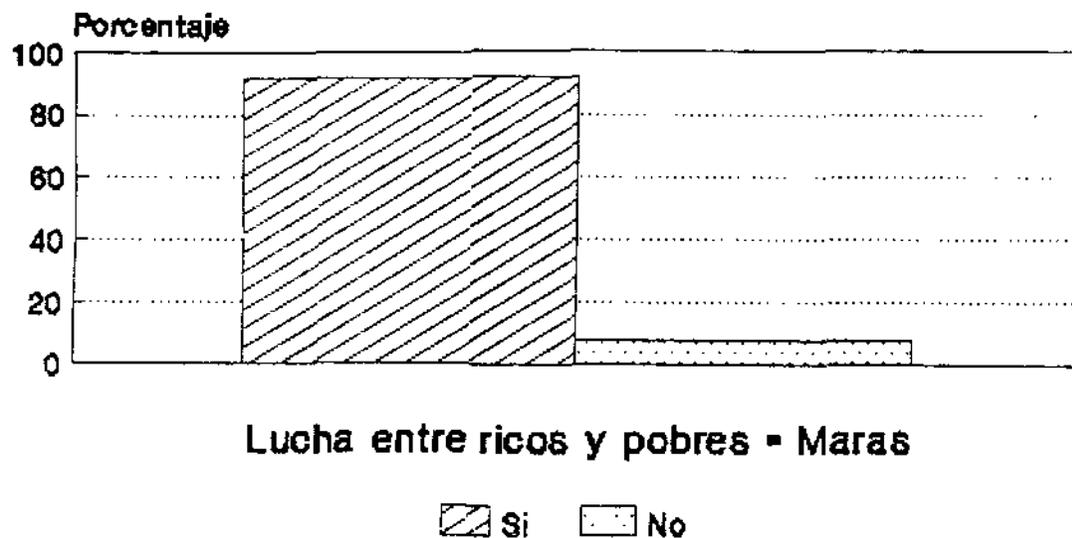
## Antes de pertenecer a las Maras : tenias amigos



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

## Gráfica 18

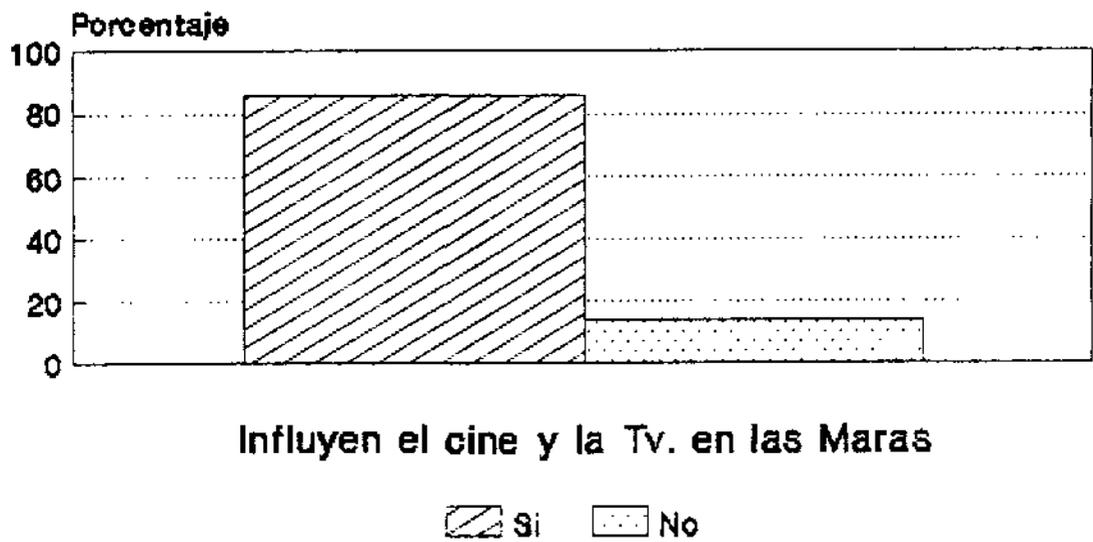
Existe lucha entre ricos y pobres, esto influye en la integración de las Maras



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993.

# Gráfica 19

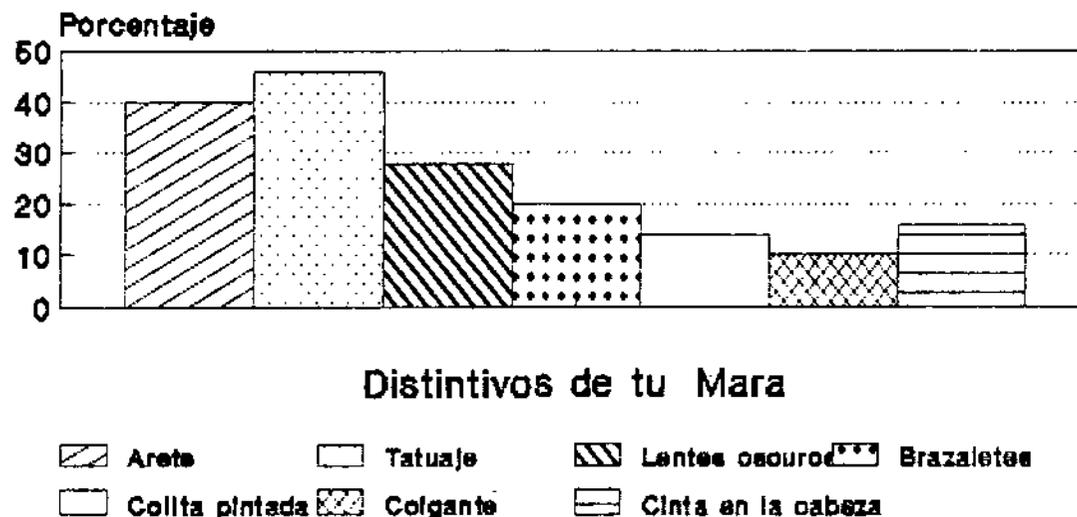
## Influyen el cine y la Tv. en la integración y comportamiento de las Maras



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

# Gráfica 20

## Distintivos que usa tu Mara para identificarse



FUENTE: Entrevista directa a integrantes de grupos denominados Maras, ciudad de Guatemala, 1993

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1 Conclusiones:

- 1.- En base al análisis y resultados obtenidos, se pudo comprobar la Hipótesis planteada: "Los Jóvenes que se Integran a los Grupos Denominados Maras, Reflejan los Graves y Diversos Problemas que Afrentan Debido al Proceso de Descomposición Social, a Través de la Violencia, Delincuencia y Vagancia"
- 2.- El periodo de transición de la adolescencia a la vida adulta es crítico, entre los 13 a los 18 años, el adolescente necesita afirmar su personalidad mientras hace frente a tantas retos como: identidad Psico-sexual Ajuste social, elección vocacional y ocupacional, etc.
- 3.- La confianza y seguridad hogareña solo se adquieren a través del intercambio íntimo y permanente de puntos de vista ideales, normas, juegos y actividades interfamiliares.
- 4.- Entre los adolescentes provenientes de hogares con problemas de alcoholismo y drogadicción, desintegración familiar, pobreza y abandono. Encontramos muchos jóvenes que integran Maras.
- 5.- La tendencia del adolescente a las drogas, la vagancia, la delincuencia, se debe en gran medida a la falta de atención, comprensión y orientación de parte de una sociedad con un sin fin de problemas por resolver y que ni ella sabe hacia dónde va.
- 6.- La migración interna debido a la violencia hacia los campesinos, los hace movilizarlos en busca de una paz y mejores económicas, hace que encuentren una situación crítica en la Ciudad, en lo laboral; bajos salarios y desempleo, encontrando una salida éstos jóvenes integranse a las Maras.

#### 4.2 Recomendaciones:

- 1.- A padres de familia para que dirijan su interés por conocer el desarrollo psico-sexual de los jóvenes.
- 2.- A maestros en general para que centren su interés por el desarrollo socio-emocional, conociendo la motivación, deseos, aptitudes y stress del adolescente y planifiquen los programas en base a estos aspectos, a nivel educativo, tomando en cuenta la necesidad de integrarlo como individuo.
- 3.- A las Instituciones Gubernamentales y Privadas para que se analicen las deficiencias socioemocionales de los jóvenes, y de ser posible establecer conjuntamente un centro de rehabilitación y orientación para integrantes de Maras, dirigido por profesionales en trabajo multidisciplinario.
- 4.- A la Escuela de Ciencias Psicológicas para que en Psicoterapia se refuerce y se tengan prácticas vivenciales sobre cómo orientar a los jóvenes y con ello lograr un cambio positivo a nivel profesional.
- 5.- A Programas de Desarrollo Social, asociación de padres de familia e de profesionales, para realizar campaña de orientación a integrantes de Maras y prevenir su integración.
- 6.- A los Medios de Comunicación Masivos, la transmisión de programas educativos, exaltando la necesidad de una mejor salud mental y física. Para la realización positiva y productiva de las familias y contar con una mejor relación interfamiliar y se evite así la integración a las Maras desconociendo los grandes daños que se ocasionan psicológicamente.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Arévalo, Juan José. PERSONALIDAD, LA ADOLESCENCIA Y LOS VALORES. Editorial José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. Guatemala, C.A. 1,974 Pp. 463-477
- 2.- Alfaro León, Brenda L. RASGOS DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL OBSERVABLE EN EL MENOR DE LA CALLE EN CONVIVENCIA. Tesis Psi. Usac. Guatemala 1,989 Pp. 47
- 3.- Arriaza, Roberto. PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE GUATEMALA. Impresas Industriales. Guatemala 1,988 Pp. 366
- 4.- Backman Secord, Carl W. y Paul F. PSICOLOGIA SOCIAL. Traducción de Gerardo Marin, Editorial McGraw-hill S.A. de C.V. Bogotá Colombia 1,981 Pp. 156-165
- 5.- Bressa, James. PSICOLOGIA Y VIDA COTIDIANA. Traducción de Ricardo López de Uralde. Editorial Elxipuru S.A. España 1,973 Pp. 165.
- 6.- Centre de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR). CONDICIONES DE VIDA EN LOS ASENTAMIENTOS POPULARES URBANOS. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1,987 Pp. 32
- 7.- Clay Lindren, Henry. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL. Traducción de Nuria Pérez y Ma. I. Salas. Editorial Trillas. 7a. Reimpresión. México 1,986 Pp. 54-109
- 8.- Chaverri M., José. SITUACION, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION ENTRE LOS MARGINADOS SOCIALES, EL CASO DE LAS LLAMADAS MARAS. Tesis Hum. Universidad Mariano Galvez. Guate. 1,990 Pp. 61
- 9.- Diario El Gráfico. Guatemala, junio 29, 1,989 Pp. 3
- 10.- DIARIO LA EPOCA. Guatemala, mayo 18, 1,988 Pp. 9
- 11.- DIARIO LA HORA. Guatemala, junio 10, 1,992 Pp. 12
- 12.- DIARIO LA HORA. Guatemala, abril 30, 1,993 Pp. 5
- 13.- Derch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Herder, S. A. Barcelona 1,977 Pp. 450-635-705-810
- 14.- Ey, Henri. TRATADO DE PSICUIATRIA. Editorial Teray Masson, S.A. Barcelona 1,978 Pp. 360-436-966
- 15.- Flores Alvarado, Humberto. EL ADAMCISMO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1,983 Pp. 198

- 16.- González, José. LAS MARAS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION. Periódico Comunicación, Fac. Hum. Usac. Guatemala, junio 1, 1989 Pp. 3
- 17.- González Guerra, Beatriz Eugenia. LA FRUSTRACION DE LAS NECESIDADES PSICOSOCIALES Y FAMILIARES, Y SU RELACION CON LA TRANS-GRESION JUVENIL. Tesis Psi. Usac. Guatemala 1,987 Pp. 86
- 18.- Hurlock, Elizabeth B. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. Editorial Paidós, España 1,980 Pp. 15- 21
- 19.- Kenney Pursuit, John y Dan G. JUSTICIA PARA EL COMPORTAMIENTO JUVENIL DELICTUOSO. Traducción de José Meza Nieto, Editorial Limusa Wiley, S.A. México, D.F. 1,971 Pp. 24-30
- 20.- Klee Fleishman, Roberto. EL DESEMPLEO, SUS CAUSAS Y MEDIOS DE COMBATIRLO. Tesis Fac. Derecho Usac. Guatemala 1,951 Pp. 80
- 21.- Kelb, Lawrence. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Editorial Prensa Médica Mexicana. México 1,976 Pp. 766-788
- 22.- Levenson, Deborah. UN ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA JUVENTUD. Avance, Guatemala 1,988 Pp. 53
- 23.- Levin, Jack. FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. Corporación Editora y Periodística, S.A. México 1,979 Pp. 15-18
- 24.- López Figueira y Ramirez Sagastume. CAUSAS QUE INDUCEN AL ADOLESCENTE A INTEGRARSE A LAS MARAS. Tesis Psi. Usac. Guatemala 1,992 Pp. 25
- 25.- McDavid Barari, John W. y Herley. PSICOLOGIA Y CONDUCTA SOCIAL. Traducción Gloria Brouse F. Editorial Limusa, S.A. México 1,979 Pp. 365-366
- 26.- Muller, Phillip. LA PSICOLOGIA EN EL MUNDO MODERNO. Editorial Guadarrama, Madrid 1,966 Pp. 420
- 27.- Musinger, Harry. DESARROLLO DEL NIÑO. Traducción Carlos Jerhard Ollenwælder. Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V. México D.F. 1,983 Pp. 252-400
- 28.- Plaza & James. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. Editorial Plaza & James, Tome IV Barcelona 1,963 S/Pp.
- 29.- PRENSA LIBRE. Guatemala, noviembre 21, 1,991 Pp. 16
- 30.- PRENSA LIBRE. Guatemala, Diciembre 3, 1,991 Secc. Fam. Pp. 4
- 31.- PRENSA LIBRE. Guatemala, enero 31, 1,992 Pp. 7
- 32.- PRENSA LIBRE. Guatemala, marzo 9, 1,992. Pp. 3

- 33.- PRENSA LIBRE, Guatemala, mayo 4, 1,992 Pp. 14
- 34.- PRENSA LIBRE, Guatemala, mayo 10, 1,992 Pp. 7
- 35.- PRENSA LIBRE, Guatemala, agosto 28, 1,992 Pp. 12
- 36.- PRENSA LIBRE, Guatemala, septiembre 20, 1,992 Pp. 3
- 37.- SEMANARIO SIETE DIAS, Guatemala, abril 22-28, 1,989 Pp. 2
- 38.- Seifer, Raquel. PSICODINAMISMO DE LA FAMILIA CON NIÑOS. Editorial Kapelus. Argentina 1,980 Pp. 9-10
- 39.- Sopena, S.A. Ramón DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial Ramón Sopena. Barcelona 1,954 Pp. 507
- 40.- Stuar, Finch. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL. Editorial Psique, Argentina 1,976 Pp. 41-138
- 41.- Velaquez Juárez, Silvino. NIÑOS MUEREN DE HAMBRE. Prensa Libre. Guatemala Octubre 1,989:
- 42.- Welf, Sula. TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS DEL NIÑO. CAUSAS Y TRATAMIENTO. Traducción Manuel Cuarta Rueda, Editorial Siglo XXI México, D.F. 1,981 Pp. 259

...SHTW ED SELAYHOMLI SHELADOF NHTV VIGLONE...

101

AMXIV

ENCUESTA PARA JOVENES ADOLESCENTES INTEGRANTES DE MARAS

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Lugar de origen \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás una serie de preguntas, contestalas con toda sinceridad.

- 1.- ¿Que estudios tienes? ninguno  primaria  secundaria   
universitario
- 2.- ¿Con quienes vives? padres  Abuelos  tios  otros
- 3.- ¿Tu familia esta unida? si  no  Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Hay discusiones fuertes y agresión física entre tus padres?  
si  no  Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Hay problemas de alcoholismo y drogadicción en tu familia?  
si  no  Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Has probado las drogas? si  no  que opinas de las drogas?  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿Quienes trabajan en tu familia? papá  mamá  hermanos  ninguno
- 8.- ¿Tu trabajas? si  no  En que trabajas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿Hay problemas económicos en tu familia? si  no  porqué?  
\_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuánto tiempo tienes de vivir en la ciudad? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Porqué te viniste a la ciudad y dejaste tu lugar de origen?  
\_\_\_\_\_
- 12.- ¿La vivienda que ocupan es propia? si  no  De quién?  
\_\_\_\_\_
- 13.- ¿Te han comprendido y tratado bien tus padres? si  no
- 14.- ¿Antes de formar parte de las maras tenias amigos? si  no
- 15.- ¿Crees que la crisis social influye en la integración de las maras?  
Si  No

16.-Crees que existe lucha entre ricos y pobres y que esto influye en la integración de las maras? si  no

17.-Influye el cine y la televisión en la integración de las maras y en su comportamiento? si  no

18.-Que distintivos utiliza tu mara para identificarse?

arete  colgante  brazaletes  tatuajes  colita de pelo pintada   
lentes oscuros  cinta alrededor de la cabeza  Porqué? \_\_\_\_\_

19.-Cómo te sientes al formar parte de una mara? \_\_\_\_\_  
Porqué? \_\_\_\_\_

20.-Que piensas de los medios de comunicación masivos? \_\_\_\_\_

21.-Cómo crees que se le puede ayudar a los jóvenes integrantes de maras para reintegrarlos adecuadamente a la sociedad? \_\_\_\_\_

22.-Te gustaría reintegrarte? si  no  Porqué? \_\_\_\_\_

23.-Algo más que quieras indicarnos de tu mara? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COLABORACION.

**INDICE**

|  |    |
|--|----|
| Presentación.....                            | 1  |
| Capítulo I.....                              | 2  |
| 1 Introducción.....                          | 2  |
| 1.1 Marco Teórico.....                       | 2  |
| 1.2 Premisas y Postulados.....               | 12 |
| 1.3 Formulación de Hipótesis.....            | 13 |
| 1.3.1 Variable Dependiente.....              | 13 |
| 1.3.2 Variable Independiente.....            | 14 |
| Capítulo II.....                             | 15 |
| 2 Técnicas e Instrumentos.....               | 15 |
| 2.1 Técnicas de Muestras.....                | 15 |
| 2.2 Técnica de Recolección de Datos.....     | 15 |
| 2.3 Instrumentos.....                        | 15 |
| 2.4 Técnica de Análisis Estadístico.....     | 16 |
| Capítulo III.....                            | 17 |
| 3 Presentación y Análisis de Resultados..... | 17 |
| 3.1 Gráficas.....                            | 24 |
| Capítulo IV.....                             | 44 |
| 4 Conclusiones y Recomendaciones.....        | 44 |
| 4.1 Conclusiones.....                        | 44 |
| 4.2 Recomendaciones.....                     | 45 |
| Bibliografía.....                            | 46 |
| Anexos.....                                  | 49 |