

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

"ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA
QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA -BUEN SEMBRADOR-
QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR:

INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

BIBLIOTECA CENTRAL

02
13
+(630)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1305-93

CODIPs. 592-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

26 de octubre de 1993

Señorita Estudiante
INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y TRES (38-93) de Consejo Directivo, de fecha 25 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA -BUEN SEMBRADOR - QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS CARNET No.80-15258

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nohemy Alfaro Canizales de Ugarte y revisado por la Licenciada Mayra Frineé Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Meléndez
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 350-93.

REG. 1305-93.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 21 de octubre de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada MAYRA FRINEE LUNA DE ALVAREZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA - BUEN SEMBRADOR - QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS

80-15258

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo





CIEPs. 349-93.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760965-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 21 de octubre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA - BUEN SEMBRADOR - QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante

NOMBRE

INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS

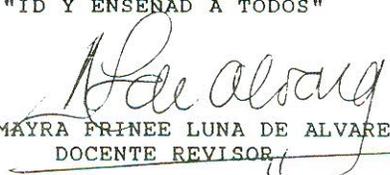
CARNET No.

80-15258

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del **CENTRO DE INVESTIGACIONES**, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. MAYRA FRINEE LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISOR



MFLdA/tnideh.
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.
CIEPS.
EDIFICIO.

A:
Lic. Waldemar Zetina C.
Su despacho.

Lic. Zetina:

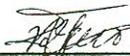
Por este medio informo a usted, que he asesorado el contenido del INFORME FINAL de investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA -BUEN SEMBRADOR- QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", realizado por la estudiante: INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS, carnet: 8015258, de la carrera de Licenciatura en Psicología, durante el presente año 1993.

Sirva la presente para dar mi aprobación al informe en mención.

Sin otro particular se suscribe de usted.

Atentamente,

f:


Licda. Bohemy Alfaro de Ugarte.
Licenciada en Psicología.
Colegiada No. 4,148

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1305-93

CODIPs. 523-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

14 de octubre de 1993

Señorita Estudiante
Ingrid Astrid Carrillo Argueta de Santos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.), del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y TRES (35-93), de Consejo Directivo, de fecha 8 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA - BUEN SEMBRADOR - QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

INGRID ASTRID CARRILLO ARGUETA DE SANTOS CARNET No.80-15258

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Nohemy Alfaro Canizales de Ugarte."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez
SECRETARIO



/Lillian
CAPRPROY.CD

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS

A MIS PADRES

MIGUEL ENRIQUE CARRILLO ALVARADO

MARÍA ELENA A. DE CARRILLO

A MIS SUEGROS

VÍCTOR SANTOS CAMPOS

ZOILA VIOLETA C. DE SANTOS

A MI ESPOSO

VÍCTOR HUMBERTO SANTOS CIFUENTES

A MIS HIJOS

VÍCTOR ENRIQUE SANTOS CARRILLO

JENNIFER VANESSA SANTOS CARRILLO

A MIS HERMANOS

ROSANA, EDGAR ENRIQUE, ERICK ORLANDO (QEPD)

EDY MIGUEL Y EDY ENRIQUE

A MI FAMILIA EN GENERAL

A LA GUARDERIA "BUEN SEMBRADOR" Y A LA

ESCUELA PEDRO JOSE DE BETANCOURTH

PADRINOS DE GRADUACION

LICDA. NOHEMY ALFARO CANIZALES DE UGARTE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LICDA. MAYRA FRINEÉ LUNA DE ALVAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ING. OTTO EDGAR CIFUENTES
INGENIERO AGRÓNOMO

P R O L O G O:

La transformación de la sociedad moderna, así como ha traído desarrollo, ha ido cambiando el ambiente familiar, y como consecuencia es más frecuente encontrar en nuestro medio el problema de madres solteras, como también hogares debidamente integrados, pero en ambos casos se carece eventualmente de comunicación entre padres e hijos, debido a que ambos tienen que trabajar fuera del hogar, razón por la cual se ven obligados a dejar a sus hijos en la guardería, donde están al cuidado de otras personas, lo que de alguna manera ha incidido en el bajo rendimiento escolar de algunos niños de la población estudiantil.

Uno de los objetivos principales del presente estudio, fue el de determinar que manifestaciones de conducta prevalecían más en los niños de la guardería, para lo cual se seleccionaron dos muestras, una de hijos de hogar integrado y otra de hijos de madre soltera; el estudio pretendió conocer si la poca efectividad que el niño recibe en su hogar influye en el rendimiento escolar, y si las manifestaciones de conducta, los problemas psicopedagógicos y el bajo rendimiento escolar, prevalecen más en los hijos de madre soltera o si son iguales en ambos grupos.

Al analizar las diversas conductas que interfieren en el rendimiento escolar y plantear las posibles soluciones al mismo, se estará en la posibilidad de crear para los niños de la Guardería "Buen Sembrador", mejores condiciones de aprendizaje y por ende, una mejor aceptación social.

Mi agradecimiento muy especial al personal técnico y administrativo de la Guardería "El Buen Sembrador", por la valiosa colaboración brindada a la presente investigación.

CAPITULO I
INTRODUCCION

La desintegración familiar y la poca comunicación entre la familia, ha sido un gran incentivo para seleccionar como tema de investigación el "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE CONDUCTA QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA GUARDERIA BUEN SEMBRADOR QUE VIVEN CON LA MADRE Y LOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES", el cual consiste en explorar las manifestaciones de conducta y cómo éstas trascienden en el rendimiento escolar, en niños y niñas comprendidos entre las edades de seis a catorce años de edad, de primero a sexto primaria, de hijos que viven sólo con la madre (madre soltera) y los que viven con ambos padres, para analizar la frecuencia y magnitud con que trasciende dicho problema entre una muestra y otra.

Básicamente el problema por el cual atraviesan éstos niños radica en su bajo rendimiento escolar, por las observaciones realizadas en el aula, se pudo comprobar que la mayoría de ellos no muestran interés por las enseñanzas que el maestro les da, sin irresponsables con sus tareas, no ponen atención, son agresivos con sus compañeros, generalmente no obedecen órdenes, se distraen con facilidad y no cuentan con la colaboración directa del padre, madre o persona encargada de su tutela, o

quien esté pendiente de lo que el niño realiza dentro y fuera de la escuela, guardería o del hogar.

Una de las causas que motivó el estudio de dicha investigación, fue el hecho de que la mayor parte de los niños que asisten a la guardería, son hijos de madres solteras y de hogares integrados, además tanto el padre como la madre trabajan todo el día ya que son familias de muy bajos recursos económicos y no les ofrecen de manera adecuada y satisfactoria su afecto, cuidado y orientación que todo niño necesita para desarrollar su personalidad y conducta normalmente. En virtud de lo anterior y considerando que el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más afecta a los alumnos de dicha institución, es necesario inquirir sobre las manifestaciones de conducta tales como: agresividad, ansiedad, inestabilidad, inseguridad, etc., para determinar que conductas prevalecen más en dichos niños y como repercuten en el rendimiento académico.

El problema se abordó principalmente con el desarrollo cognoscitivo del niño, las condiciones generales del aprendizaje, el rendimiento escolar, manifestaciones de conductas, factores psicológicos que originan el bajo rendimiento escolar, también se tomaron en cuenta otros aspectos del problema entre ellos, la influencia de la vida familiar, los tipos de familias y la situación social de la madre soltera.

Para el desarrollo del presente estudio se tomó como base la guardería "BUEN SEMBRADOR", ubicada en el municipio de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala. La investigación se realizó con una muestra de ciento trece niños, ambos sexos de educación primaria, el cual comprende los grados de primero a sexto, comprendidos entre las edades de seis a catorce años de edad, de hogar integrado y de madre soltera. El problema investigado forma parte de la problemática social en general, porque el niño desde que nace se integra a la sociedad en la cual desarrolla su personalidad y capacidad física y mental, además establece relaciones con las demás personas y en ella experimenta sentimientos tales como amor, simpatía, vergüenza, envidia, lástima y temor.

La base fundamental de la sociedad es la familia y el ambiente que el niño reciba de sus padres determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad ya que ésta se construye especialmente por imitación y participación del comportamiento de los padres. Si el clima familiar que se proporcione al niño es equilibrado, éste se desarrollará emocionalmente en buenas condiciones, pero si es todo lo contrario, se enfrentará con serias dificultades en su vida. Este problema también tiene vinculación con el factor económico, debido a que la muestra objeto de estudio es de condición precaria y tanto el padre como la madre y a veces los niños tienen que trabajar por la misma necesidad existente en

el hogar, esto ocasiona la desatención de los niños y una disolución entre el grupo familiar.

I.2 MARCO TEORICO:

Para desarrollar la presente investigación, se realizó con anterioridad una revisión de antecedentes los cuales tienen cierta relación con nuestro problema. A través de estos estudios se ha comprobado que los problemas emocionales que afronta el niño, inciden directamente en su educación y formación de la personalidad, por lo que a continuación se describen algunos de ellos.

- El estudio realizado por Mirna Aldana, titulado: **PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL NIÑO ESCOLAR E INTEGRACION FAMILIAR**, realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC en 1976, concluye que éstos niños presentan bajo rendimiento escolar y bajo nivel intelectual. El bajo rendimiento es originado por problemas emocionales que no estaban relacionados con el bajo nivel intelectual; éstos los atribuyó a sus malas relaciones familiares ya que provienen de hogares desintegrados en su mayoría.

- El estudio realizado por Carlos Antonio Aguilera Guzmán y otros; titulado: **CAUSAS EMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, realizado en la Escuela de

Ciencias Psicológicas, USAC, en 1983, concluyen que los factores de tipo emocional, tienen mayor predominancia en el bajo rendimiento escolar, el cual no es un problema que se da en forma aislada, sino en síntomas de problemas subyacentes en el individuo.

- El estudio realizado por Clotilde Josefina Sánchez Chávez, titulado: **FACTORES EMOCIONALES QUE MAS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, en 1988, llega a la siguiente conclusión: los factores emocionales surgen de conflictos intra-familiares e interfieren en el rendimiento escolar.

Cabe mencionar que, el estudio de las manifestaciones de conducta que repercuten en el rendimiento escolar provenientes de hijos de madres solteras y de hogares integrados, es un tema que a la fecha no ha sido explorado y el cual merece atención ya que en éstos niños se desencadenan serios problemas de tipo emocional.

Después de haber considerado los diversos estudios que se han realizado a la fecha, pasamos a abordar nuestro problema, el cual se inicia con el desarrollo Psicológico del niño.

Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de la

estructura cognoscitiva, siendo éstos los siguientes: Período Sensoriomotor, Período Preoperacional, Período de las Operaciones concretas y el período de las Operaciones Formales.

I. PERIODO SENSORIOMOTOR:

"Va desde el nacimiento, hasta aproximadamente 18 meses a los 2 años de edad, las percepciones mejoran, pero no hay representaciones mentales, ni procesos de pensamiento que dependan del lenguaje simbólico". (1)

Durante los primeros meses de vida los reflejos juegan un papel de vital importancia en el niño, ya que éstos gobiernan todas las acciones y exploraciones que él realiza en el medio circundante, apareciendo los primeros hábitos elementales e incorporando nuevos estímulos.

II. PERIODO PREOPERACIONAL:

"Se extiende aproximadamente de un año y medio hasta los 7 años de edad, en este período el niño comienza a utilizar símbolos mentales, imágenes o palabras que significan o representan objetos que no están presentes". (2)

En este período ocurren muchos cambios para él, coordina

-
1. Mussen Paul, Desarrollo Psicológico del Niño, (México 1983) P.50.
 2. Ibid. P. 51

mejor sus movimientos, controla mejor su cuerpo y desarrolla habilidades para valerse por sí mismo, mejorando su lenguaje e incorporándose a la sociedad. Gradualmente comienza a utilizar palabras que representan objetos o acontecimientos ausentes. El uso de símbolos también se ve en la imitación diferida, esto es la imitación que no está presente.

III. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

"Comienza aproximadamente a los 7 años de edad, las realizaciones cognoscitivas de este período hacen que el pensamiento del niño sea más sólido y flexible de lo que fue antes. Son capaces de realizar procesos lógicos elementales o de lo que Piaget llama Operaciones, razona en forma deductiva, de la premisa a la conclusión en forma lógica". (3)

Se observa un gran avance en el pensamiento y la socialización, es en éste período donde el niño asiste a la escuela, la cual representa para ellos una experiencia especial, ya que debe renunciar a la presencia de la madre y de otras personas a las que estaba acostumbrado a ver durante el tiempo de clase. Se relaciona más con los niños del mismo sexo y es capaz de dar sus propios puntos

3. Ibid. P. 53

de vista y sacar conclusiones, comienza a trabajar por sí solo y se vuelve más independiente. Es en esta etapa del desarrollo donde se ubicó a los niños de la muestra seleccionada, en la presente investigación.

IV. PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES:

Al tratar con expresiones verbales de relaciones lógicas se requiere de Operaciones Formales, estas se utilizan hacia la edad de 11 ó 12 años de edad, la explicación de reglas y razonamiento lógico a problemas y proposiciones abstractas constituye la esencia de la capacidad intelectual madura. Esta etapa final del desarrollo intelectual, comienza al iniciarse la adolescencia. (4)

En esta etapa se dan cambios importantes y fundamentales, ya que el niño es capaz de realizar las mismas operaciones pero no en forma mental tiene la habilidad para buscar sistemáticamente una respuesta al problema y posee una lógica deductiva, además de todos estos logros en su pensamiento se dan cambios en su personalidad.

Se debe tener presente la estructura del proceso cognoscitivo del niño, ya que él es un ser en constante evolución en donde recibe placer y sufrimiento y en donde

4. Ibid. P. 54

el pensamiento juega un papel importante en ese proceso. La mayor capacidad del pensamiento complejo ha sido estudiado con profundidad por Piaget, esta etapa del desarrollo cognoscitivo es un factor de importancia en la capacidad del niño para el aprendizaje al ingresar a la escuela primaria. En el aprendizaje el individuo adapta su conducta a los resultados obtenidos en interacciones previas con el ambiente, la percepción, la atención y motivaciones suficientes son requisitos indispensables del aprendizaje.

"Zigler y Butterfield, señalan que los niños de guardería y con privaciones, presentan un déficit emocional y motivacional que reduce su rendimiento intelectual a un nivel inferior al previsto. Este tipo de observaciones del niño de guardería y de jardín de infantes, es importante para posibilitar la predicción, pues casi todos los que sufren problemas de aprendizaje en la primaria manifiestan un inicio más temprano de su déficit". (5)

Los niños de guardería afrontan serios problemas tanto de tipo emocional, ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo en dicho lugar y con diferentes personas que los cuidan, hay que recordar que todos estos cambios de

5. Lewis, M. Desarrollo Psicológico del Niño, (México 1982) P.236

personas de alguna manera alteran la salud emocional y mental del niño es por eso que uno de los problemas más frecuentes en esas instituciones es el bajo rendimiento escolar, aunque no se puede generalizar.

Condiciones Generales del Aprendizaje

Entendemos por aprendizaje, todo cambio positivo de las y disposiciones o capacidades humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. Gran parte de la vida es aprendizaje". (6).

El aprendizaje es toda actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser, tiene por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos. Para estudiar los problemas de conducta de los niños, hay que tener presente que los efectos que él recibe del exterior juegan un papel importante en su rendimiento. Existen diferentes factores tanto orgánicos como psicológicos que originan el bajo rendimiento escolar en los alumnos, entre ellos tenemos los siguientes:

Factores Internos:
"Orgánicos, se trata del factor básico, como estructuras

6. Bima, Hugo, El Mito de la Dislexia, (México 1978), P.21

anátomofuncional que determina en gran parte la capacidad de aprender.

Mentales, el sujeto aprende con todo su cuerpo, pero gran parte del aprendizaje escolar implica esencialmente procesos mentales.

Afectivos, involucramos en este rubro aquellos trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño que se manifiesta en el hogar y la escuela como "problemas de conducta", o de adaptación. Se trata generalmente a trastornos debido a factores exógenos y fundamentales de origen familiar". (7)

Los tres factores anteriormente descritos desempeñan una función principal dentro del aprendizaje, si uno de éstos se altera éste no podrá desarrollarse satisfactoriamente y la atención del niño se verá afectada.

Factores Externos y Ambientales:

"Mauco sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y del carácter; la personalidad del niño afirma, se construye especialmente por la imitación y participación del comportamiento del padre y la madre.

7. Ibid, P. 23

El medio escolar, al respecto podemos citar los problemas de la institución y los problemas del docente.

Y el medio social, cuando existen notables diferencias entre las condiciones y valores de grupo social en el que vive el alumno y los vigentes en la escuela suele producir inadaptación que dificultan seriamente el aprendizaje".

(8)

Tomando en cuenta los aspectos anteriores y analizando cada uno de ellos, se puede deducir que uno de los problemas que más afecta al niño en su rendimiento es el medio familiar, ya que en éste se fundan los principios básicos del aprendizaje, se pueden mencionar otros problemas que también inciden como lo es la institución la cual carece de un ambiente agradable y estimulante al niño y la poca influencia que la maestra ejerce en sus alumnos, hay que recordar que para la eficiencia del aprendizaje, influyen dos factores importantes:

Uno, que abarca las capacidades o posibilidades individuales del alumno, y otro, que corresponden a las condiciones personales del profesor.

Los problemas en el rendimiento escolar se detectan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y escritura,

8. Ibid, P. 29

este constituye una prueba común que todos los niños pasan. Se les valora sus capacidades de aprendizaje. "En el retraso escolar intervienen factores inherentes al niño: capacidad personal, instrumental, sensorial, nivel de inteligencia. Algunos factores provienen del medio familiar, como la falta de estimulación por parte de los padres o la tensión del ambiente emocional y afectivo, restan concentración y dificultan el aprendizaje del niño. La falta de diálogo padres-hijo incide también negativamente en el trabajo del niño". (9)

El niño que ingresa a la escuela cargado de conflictos familiares y ansiedades, difícilmente se adaptará a las nuevas circunstancias, exigencias y normas, esta problemática afectiva lo absorberá disminuyendo así su capacidad de atención y concentración, generalmente éstos se comportan agresivos, con sus compañeros, son indisciplinados y ansiosos o todo lo contrario, como inhibidos, indiferentes y si aprenden lo hacen con gran dificultad. Es necesario conocer la situación económica de los niños y los efectos que ésta ocasiona en el contexto familiar y social como el aprendizaje, ya que el rendimiento escolar de los niños pobres es generalmente más bajo que el de los niños de clase media. la diferencia en el rendimiento escolar entre niños pobres y

9. Gispert. C. Consultor Médico del Hogar, (España 1983).

de clase media empieza a aparecer desde el jardín infantil y aumenta progresivamente a medida que avanzan los años escolares. "En general los niños provenientes de hogares pobres tienen un concepto de sí mismo menos positivo que los hijos de clase media. Los primeros tienen una baja estimación de sí mismos, pues parece ser, en efecto, que entre más pobre económicamente e interpersonalmente sea el ambiente del niño, más baja es la autoestima". (10)

Todos los niños se encolerizan o expresan su cólera en ciertas condiciones vitales; la reacción de cólera puede adecuarse a determinadas situaciones. Muchos autores resaltan la importancia de la frustración en el origen de la agresividad.

"L. Bender" (11) recuerda que el niño siente toda frustración como un ataque de hostilidad del ambiente, la agresividad no será si no el resultado de privaciones o carencia en relación con disarmonías evolutivas que alteran los mecanismos reguladores, considera la agresividad como reacción a una falta de afectividad. Junto a la frustración valora el contexto sociocultural del niño.

10. Bee, H. El Desarrollo del Niño, (México 1978) P 289
11. De Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil, México (1978) P. 289.

"En el hogar es donde se inicia y perpetúa el comportamiento indeseable y mal adaptado de los niños agresivos, ya que muchos de los patrones de respuestas del niño, sus características, sus actitudes y sus motivos son adquiridos como resultado de aprendizaje social de las recompensas obtenidas en la familia". (12)

La esfera emocional, la vida sentimental, efectúa en el niño un largo camino evolutivo antes de alcanzar la abundancia y multiformidad que es propia a la edad del ser adulto.

Las manifestaciones emocionales más prematuras del niño son producidas ante todo por la necesidad de alimento, la sensación de frío y humedad, pérdida del equilibrio, presión y encogimiento de la libertad de movimiento, provocando las primeras manifestaciones negativas de tipo emocional-afectivo, las cuales son análogas a las reacciones de miedo, cólera, etc.

Con el sentimiento de simpatía, que en el principio es totalmente simple, se desarrollan paulatinamente los sentimientos sociales. En relación con éstos se produce también el desarrollo de la personalidad, del amor propio, de la sensibilidad a los agravios, al elogio y a la amonestación.

12. Rubinstein, J. Principios de Psicología General, (México 1979 P. 553.

"La entrada a la escuela significa, por regla general, también un nivel nuevo para la vida emocional del niño. La incorporación a la colectividad escolar, la ampliación del campo de sus intereses y las modificaciones de las relaciones con respecto al ambiente conducen a un nuevo desarrollo de los sentimientos sociales. El desarrollo emocional humano responde con ello a su desarrollo intelectual; el sentimiento del niño, lo mismo que su pensamiento, quedan absorbidos al principio por los hechos dados directamente". (13)

Al iniciarse el niño a la escuela, entra a un mundo nuevo del cual adquirirá progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos los cuales le servirán para su futura formación, asimilando a la vez nuevas formas de adaptación social de grupos heterogéneos a otros grupos y su imaginación; lo cual le servirá para tener una buena aceptación social, sin embargo no todos los niños son capaces de adaptarse a grandes grupos manifestando serias dificultades tanto de aprendizaje como de conducta, acompañadas de agresividad, ansiedad, inestabilidad, timidez y falta de interés para aprender.

"Agresividad, es uno de los componentes afectivos humanos. Está en el hombre. Se manifiesta más o menos veladamente.

13. Loc. Cit.

Entra dentro del potencial de acción de actividad y la evitación, no es sino uno de los componentes de la agresión en retirada. La agresividad no siempre se manifiesta a través de la agresión, si ésta ha de ser forzosamente agresión contra otro, sino también puede ser con sí mismo". (14)

También se le considera como un fenómeno social, que se encuentra directamente influido por el medio tanto por el aprendizaje como por la situación del déficit de aferencia.

Puede considerarse como un período pasajero o como parte de la evolución de la persona, generalmente la conducta agresiva del niño es un reflejo de la actitud de los padres por medio del cual él expresa su propia personalidad, se manifiesta como una reacción contra el malestar y la incomodidad producto de las causas externas o internas. Puede surgir como una respuesta a un problema que se da o cuando algo impide al individuo afrontar debidamente una situación. A medida que el niño se desarrolla las explosiones de ira paulatinamente disminuyen haciéndose más indirectas y socializadas.

La ansiedad forma parte de existencia humana y se caracteriza por un sentimiento de peligro inminente con actitud de espera, provocando un trastorno más o menos profundo" . (15)

14. De Ajuriaguerra, J. Op Cit. p. 409

15. Ibid, P. 616

En los escolares, la ansiedad se da como una reacción a una situación amenazante la cual es imaginaria, generalmente no precisa qué es lo que teme, pero muchas veces se debe a los problemas de aprendizaje, familiares o de otra índole creándole inseguridad.

Según "Eugene Arnold" (16), un niño demasiado activo o inquieto puede ser el resultado de una gran variedad de causas diferentes de la hiperactividad como:

- Estados de ansiedad temporales: Aburrimiento con el trabajo del salón de clase, ya sea porque es demasiado difícil de entender o tan fácil que no le produce reto.
- Entrenamiento por parte de los padres (algunos de los padres refuerzan la participación de los hijos en actividades de mucha energía y los niños no han aprendido la regla de que "existe un tiempo y un lugar para todo).
- Temperamento, algunos niños son muy activos o inquietos por naturaleza.
- Familias extremadamente caóticas y desorganizadas en las que probablemente se trata mal al niño, lo cual evita que se sienta seguro y confiado.

16. Ehrlich, Marc, Los Esposos, las Esposas y los Hijos, (México 1989) P. 127.

- Un problema de aprendizaje, el cual hace el aprendizaje frustrante y que el niño evita por medio de conductas parecidas a la hiperactividad.

La hiperactividad, representa una forma de defensa contra la ansiedad, puede ser el resultado de conflictos provocados por el medio exterior o por conflictos interiorizados.

Los niños inestables se mueven constantemente de su lugar, lo tocan todo, son desorganizados en sus actividades escolares, su atención no está dirigida sólo al maestro sino es dispersa, son incapaces de un esfuerzo constante y su rendimiento es insuficiente.

"El retraso escolar, por razones sociales ha llegado a ser un verdadero problema familiar. En cuanto hallamos una discordancia entre nivel intelectual y nivel escolar, tenemos actualmente la tendencia a conceptuar este desfase como un trastorno afectivo o de las funciones llamadas instrumentales". (17).

Es obvio que el niño con problemas en la escuela suele tener problemas similares en casa. Problemas como olvidar lo que se le dijo o se le pidió, peleas frecuentes con miembros de la familia, dificultad para expresar lo que piensa y siente,

17. De ajuriaguerra, J. Op Cit, P 828

ignorar las normas familiares, hacer berrinches, etc. Todas estas conductas que suceden en casa reflejan las mismas dificultades en el niño dentro de la escuela. Por esta razón es que un niño que está cargado de preocupaciones ya sea de tipo emocional o familiar, no puede tener la concentración requerida para aprender y ésta se ve bloqueada, utilizando diferentes mecanismos de conducta para que el problema no sea detectado.

Es necesario que el maestro conozca los factores que inciden sobre las dificultades de sus alumnos por medio de una observación constante y sistemática de su actividad, conociendo las características del medio familiar, las interrelaciones del niño con sus compañeros, esto le ayudará a determinar las posibles causas que están produciendo un mal aprovechamiento escolar, ya que los problemas psicopedagógicos son bastante complejos y requieren de mucha profundización. Los niños que generalmente fracasan en la escuela, no han tenido una preparación adecuada para la enseñanza y no pueden cumplir con sus obligaciones escolares, se debe tener presente que el nivel cultural de la familia juega un papel importante en la educación del niño.

El fracaso escolar continuo es una causa muy común de trastornos emocionales. El niño puede demostrar hostilidad como un medio para ocultar su miedo al fracaso. Puede encubrir

sus temores o falta de confianza riéndose a ocultas, eludiendo sus deberes o cambiando de una actividad a otra. Las preocupaciones del niño por los asuntos escolares son más comunes de lo que generalmente se cree. Preocupaciones como fracasar en los exámenes, ser regañado por los maestros o ser retenidos en el salón después de las horas de clase. Tratar de enseñar al niño algo para lo cual no está preparado es provocar su disgusto e irritación.

A continuación se desarrollarán otros aspectos del problema, entre ellos tenemos, la condición social de la madre soltera, la cual se enfrenta con serios problemas de tipo económico, sociales y psicológicos que repercuten directamente en el niño, ya que no cuenta con el apoyo moral y económico del padre; esta presión emocional perjudica a su hijo debido a la actitud de rechazo, pues considera que él es la causa de su problema el cual antes no tenía, presentando constantemente tensión nerviosa, cólera y otras manifestaciones de conducta que dañan a su hijo.

"M. Soule" (18) describió diferentes clases de personalidad: la verdadera madre soltera es la que a continuación de una rápida aventura mal aceptada, conserva a su hijo y prescinde fácilmente del hombre, en este tipo de personalidad donde se

18. Ibid, p. 790

ubica a la madre soltera en la presente investigación.

También está la mujer débil que, a continuación de un momento de abandono, se ve madre sin haber sabido conservar el apoyo con el que contaba y por último la mujer cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales son muy reducidas; sin ninguna autonomía real, socialmente está a merced de cualquier influencia. "La madre soltera que vive sola constituye un subgrupo particular, ella no comparte la suerte de la mayoría de jóvenes que al quedar embarazadas legitiman al niño que va a nacer, constituyendo matrimonio con el padre. Al dar a luz a un niño fuera del matrimonio, transgreden dos normas esenciales: Se sienten culpables de haber tenido relaciones y más aún cuando quedan embarazadas" (19)

La asociación madre-hijo no es una familia como las demás, no sólo porque le falte un elemento esencial, el padre, sino por el hecho mismo de ilegitimidad. La madre frecuentemente está ansiosa y sufre de inseguridad emocional, debe enfrentarse a condiciones de vida difíciles y luchar contra la actitud del ambiente, tiene que asumir tanto el papel de padre como el de madre, creando en el niño sentimientos de impotencia y falta de autoridad.

Cuando un hogar es integrado, los padres constituyen modelos de

19. Zetina C. Revista Magisterio y Familia, (Guatemala 1988) p 35

identificación en el proceso del desarrollo de la personalidad del niño. Para él es importante crecer viendo a sus padres juntos, esto le brinda seguridad afectiva y protección.

"La familia se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica. El amor, que genera los componentes del grupo, origina los efectos que mantienen la cohesión del mismo y estructura las condiciones e interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad y continuidad de la asociación a través de los cambios mentales que la evolución de las edades prescribe, sucesivamente a padres e hijos; las condiciones del medio, que moldean el carácter de las relaciones postulan el desarrollo de los jóvenes y establecen el grado de madurez en que los mismos pasan a integrar la colectividad como individuos productores y capaces de constituir a su vez un nuevo núcleo familiar" (20)

El ambiente familiar y el ambiente emocional que se le proporcione al niño le dará confianza y seguridad, los padres son los encargados de proporcionarle el amor y los cuidados que él necesita para desarrollar su personalidad normalmente.

"En la familia, se establece antes una relación social hombre-mujer. De esta relación y de su acoplamiento psíquico

20. Merani, Alberto, Psicología Genética, (México 1979) P. 211

depende la unidad real de la familia, como sociedad cuando nazcan los hijos. En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles, se hallan con frecuencia un mundo familiar en el que cada componente descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar. Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida psicológica sobre sus hijos". (21)

La vida familiar es interactiva ya que la conducta de los hijos afecta reacción de los padres y la reacción de los padres afecta a su vez, la conducta de los hijos y así sucesivamente. Es necesario que tanto los padres como los hijos mantengan buenas relaciones en su hogar, éstas le darán al niño seguridad en sí mismo, desarrollando a la vez habilidades intelectuales y el deseo de aprender. Cuando los padres mantienen un equilibrio emocional en su hogar, aseguran el sano crecimiento psicológico, emocional e intelectual de sus hijos.

Hay que tomar en cuenta que no existe sociedad variable sin un equilibrio permanente entre el amor y autoridad entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar estos cuatro papeles está representados por: la madre, el padre, los hijos y el hogar; el padre representa la autoridad, la madre el amor, los hermanos la rivalidad y el hogar la solidaridad. El

21. Pereira María N. La Apercepción Familiar del Niño Abandonado
México 1980 p. 13.

papel que el padre desempeña en el hogar es la autoridad, la cual se acompaña de un gran amor paternal. El papel primordial de la madre es dar amor el cual no está desprovisto de toda autoridad. La convivencia entre hermanos es de suma importancia ya que son entre sí los mejores y casi necesarios auxiliares de un proceso educativo debido a que se educan entre sí.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes que aquel que no haya tenido la misma suerte.

Después de haber definido a la familia y las funciones de cada uno de sus componentes, se procederá a describir algunos tipos de familias, las cuales ayudarán a ubicarnos en algunas de ellas.

- **Familia Normal:**

El padre es un individuo maduro y masculino que aceptan el papel que le corresponda y se siente cómodo con él, ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia, la madre es una persona femenina que acepta y satisface su función como esposa y madre, respeta a su esposo y a sus hijos. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

- **Familia Invertida:**

En este tipo de familia, la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino, es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar.

- **Familia Agotada:**

Los padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que deja al hogar emocionalmente estéril.

- **Familia Hiperemotiva:**

En esta familia tanto el padre, la madre como los hijos dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común.

- **Familia Ignorante:**

Tanto el padre como la madre carecen de conocimientos generales de las cosas que les rodea, ya sea por deficiencia mental o por otras razones, están cargados de prejuicios, los niños que se forman en este tipo de familia tienen serias dificultades cuando salen de su pequeño ámbito y se enfrentan con personas más flexibles y cultas.

En este tipo de familia donde se ubican los niños de la muestra de la presente investigación por las características

Con las siguientes hipótesis de investigación se pretendió que presenten.

- **Familia Serena e Intelectual:**

Generalmente los padres están cargados de actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes.

Por lo anteriormente expuesto en el marco Teórico, se describen las premisas y postulados para luego finalizar con la formulación de hipótesis de investigación.

- Premisas y Postulados.
- Zigler y Butterfield, señalan que los niños de guardería, presentan un déficit emocional y motivacional que reduce su rendimiento intelectual.
- Mauco sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y del carácter.
- L. Bender considera que la agresividad es una reacción a una falta de afectividad.
- Bee Helen señala que en general los niños provenientes de hogares pobres tienen un concepto menos positivo de sí mismos.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La población estudiantil de la Guardería "Buen Sembrador", es de doscientos (200) alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de tres a catorce años de edad, atiende los niveles de pre-primaria y primaria. La infraestructura del establecimiento llena los requisitos de espacio, comodidad e higiene; cuenta con aulas de estudio, biblioteca, taller de corte y confección, patio para recreación, clínica médica, oficina para dirección y secretaría, cocina equipada, servicio sanitario y salón de actos.

La muestra seleccionada con la cual se desarrolló la investigación fue la intencional o de juicio (muestra no aleatoria) debido a que en este procedimiento únicamente se tomaron los miembros de la población con los cuales se realizó el estudio. La idea básica que involucra a este tipo de muestra es que la lógica, el sentido común o el sano juicio, pueden usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población.

El tamaño de la muestra fue de ciento trece niños en total (incluye hijos de hogar integrado y de madre soltera). El proceso de selección se realizó de la siguiente manera: de

acuerdo a las boletas de inscripción de cada alumno se hizo una clasificación con el objetivo de conocer a que grupo pertenecía cada alumno, si al de hogar integrado, hogar desintegrado, madre soltera o al de otros familiares (tíos, abuelos, etc.) ya con los datos y con la información proporcionada por el personal docente, se procedió a la tabulación de datos. Por haber un número mayor de niños de hogar integrado, se tomaron 63 alumnos para la primera muestra, y para la segunda muestra la cual correspondió a los hijos de madres solteras 50 alumnos por tener un poco menos que la primera.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos:

- Test de la Figura Humana:

Se utilizó el test D.F.H Koppitz, el cual se realizó por medio de un dibujo en el cual se refleja primordialmente el nivel evolutivo y emocional del niño, sus relaciones interpersonales, es decir sus actitudes hacia sí mismo y hacia las personas significativas en su vida, las tensiones y exigencias de la vida y su modo de enfrentarlas, los intensos miedos y ansiedades. El estilo del dibujo refleja sus actitudes y aquellas preocupaciones que son más importantes para él en ese momento. Puede indicar la inmadurez o los conflictos emocionales del niño.

Por medio de los D.F.H. se pudo determinar que

manifestaciones de conducta prevalecieron más en dichas muestras. La prueba se realizó en forma individual, se le dió a cada niño una hoja de papel bond tamaño carta y un lápiz Móngol # 2, luego se le pidió que dibujara una persona completa.

Con el D.F.H. se evaluó la hipótesis # 2 la cual dice: "Las manifestaciones de conducta tales como: agresividad, ansiedad, inestabilidad, inseguridad y falta de interés para aprender, prevalecen más en los hijos de madre soltera que en los de hogar integrado".

Procedimiento:

Se tomaron los siguientes criterios para la evaluación de los indicadores emocionales, además de los otros y lo que refleja cada uno.

- Omisión del Cuello:

Se relaciona con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres. Revela falta de control racional y pobre coordinación de impulsos y de la conducta.

- Asimetría de Extremidades:

Está asociado con coordinación pobre e impulsividad. No se puede afirmar con certeza si la asimetría de las

extremidades en el D.F.H. es el resultado de falta de coordinación o pobreza del control muscular fino o si refleja el sentimiento del niño de no estar bien coordinado y sin un equilibrio adecuado.

- Figura Pequeña:

Refleja extrema inseguridad, retraimiento y depresión, aunque el dibujo no revele la extensión de la timidez y la depresión. Las figuras pequeñas indican sentimientos de inadecuación, un Yo inhibido, preocupaciones por las relaciones con el ambiente y, sobre todo depresión.

- Omisión de Pies:

No está asociada con ningún tipo específico de conducta o síntoma; en cambio, parece reflejar un sentido general de inseguridad y desvalimiento, un sentimiento de "no tener pies en que pararse", lo que indica inseguridad de base.

- Dientes:

No puede considerarse como un signo de perturbación emocional si no hay otros indicadores en el protocolo. Es signo de agresividad oral o física.

- Omisión de la Nariz:

Está asociada con conducta tímida y retraída y con ausencia de agresividad manifiesta. La omisión de la

nariz está asociada con escaso interés social. Puede expresar un sentimiento de inmovilidad o indefensión, una incapacidad de progresar, de avanzar con aplomo.

- Brazos Cortos:

Parece reflejar la dificultad del niño para conectarse con el mundo circundante y con las otras personas. Asociado con tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí y a la inhibición de los impulsos.

- Inclinación de la Figura:

Sugiere inestabilidad y falta de equilibrio general. parece indicar un sistema nervioso inestable o una personalidad débil, sobre todo, sugiere falta de una base firme.

- Test de la Familia:

Por medio del dibujo de la familia, el niño revela sus sentimientos más íntimos, además se pueden descubrir conflictos graves entre el niño y algún miembro de la familia. El objetivo de dicha prueba fue que el niño dibujara una familia tal y como él la imaginaba en ese momento, para luego realizar un análisis del contexto familiar.

Se le dió al niño una hoja de papel bond, tamaño carta;

un lápiz Mongo # 2 y se le dieron las siguientes instrucciones: "dibuja una familia, una familia que tú imagines".

Con el test de la Familia se evaluó la hipótesis # 1, la cual dice: "El bajo rendimiento escolar que presentan los niños de la guardería se debe a la poca afectividad que reciben en su hogar".

Procedimiento:

Se tomaron los indicadores más relevantes para la evaluación.

- Valorización del personaje principal:

Representa las relaciones singularmente significativas entre el niño y ese personaje.

- Desvalorización:

Cuando falta uno de los miembros de la familia, mientras que en la realidad existe y se halla presente en el hogar puede concluirse que en lo íntimo el sujeto desea su eliminación.

- Relación a Distancia:

La dificultad que el sujeto halla para establecer buenas

relaciones con ciertas personas de la familia puede manifestarse en su dibujo por una efectiva separación el que lo representa se encuentra lejos de otro personaje o de todos los demás.

- Entrevista:

La entrevista es un encuentro convenido entre dos o más personas, la cual sirve para tratar algún asunto de importancia. Se diseñaron tres tipos de entrevista las cuales iban dirigidas a: Maestros, alumnos y padres de familia, trabajándose en forma individual para conocer más de cerca la problemática planteada.

- Entrevista a Maestros:

Se dialogó con cada uno de los maestros con el propósito de obtener más información referente al niño en cuanto a su conducta en clase, el trabajo que realiza en la clase y el rendimiento escolar de acuerdo a su promedio.

Este instrumento sirvió para evaluar el rendimiento escolar, comprobando así la hipótesis # 4 que dice:

"El bajo rendimiento escolar se da con mayor frecuencia en los hijos de madres solteras, que en los de hogar integrado". También para reforzar la hipótesis # 2 la cual trata sobre las manifestaciones de conducta.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista, se pudo hacer un énfasis general de la conducta, el trabajo que el niño realiza en clase y el rendimiento escolar, para evaluar la hipótesis # 3 la cual dice: "Todos hijos de madres solteras, manifiestan mayores problemas psicopedagógicos, que los hijos de hogar integrado".

(Ver Anexo # 1)

- Entrevista a Alumnos:

Se dialogó con cada niño de la muestra en forma individual, se le formularon una serie de preguntas, las cuales fueron contestadas en forma espontánea. las respuestas proporcionadas por los alumnos sirvió para evaluar la afectividad del niño, tomándose los siguientes aspectos: el juego, palabras cariñosas, participación de padres e hijos, comunicación, acercamiento, fantasía, contacto físico, atención, relaciones padres e hijos y recreación.

Con la entrevista se evaluó la hipótesis # 1, la cual se refiere a: "El bajo rendimiento escolar que presentan los niños de la guardería se debe a la poca afectividad que reciben en su hogar".

- Entrevista a Padres de Familia:

Esta sirvió para hacer un estudio sobre las condiciones socioeconómicas de cada familia, se realizó una visita domiciliaria (Ver anexo # 3) con el objetivo de dialogar los padres de familia; para conocer más a fondo la problemática de cada una. Se les plantearon una serie de preguntas, para que, de acuerdo a los resultados obtenidos, establecer el nivel socioeconómico de cada familia.

Técnica Estadística:

Para comprobar la hipótesis # 1 (afectividad), se utilizó el análisis descriptivo porcentual.

Se seleccionaron dos criterios de evaluación:

- Afectividad satisfactoria (para esta clasificación se tomaron los aspectos de siempre y frecuentemente ver Anexo # 2).
- Afectividad Insatisfactoria (para esta clasificación se tomaron los aspectos de a veces nunca).

Establecidos los criterios de evaluación se prosiguió a sacar el análisis descriptivo porcentual de afectividad satisfactoria e insatisfactoria, de hogares integrados y de madres solteras de la siguiente forma:

Se multiplicó cien por el número total de afectividad satisfactoria de los hijos de hogar integrado, el resultado se dividió entre el número total de la muestra de hogar integrado. Este mismo procedimiento se hizo para sacar el porcentaje de los hijos de madres solteras.

Para sacar el porcentaje total de ambas muestras, se sumaron las dos frecuencias (o sea el número total de afectividad satisfactoria de hogar integrado y de madre soltera) el resultado se multiplicó por cien y luego se dividió entre ciento trece que corresponde a la muestra total de los niños investigados, obteniendo como resultado el porcentaje total de afectividad satisfactoria de hijos de hogar integrado y de madres solteras. El mismo procedimiento se utilizó para sacar el porcentaje total de afectividad insatisfactoria de ambas muestras.

(Ver Cuadro # 1).

Para comprobar la hipótesis # 2 (manifestaciones de conducta), se utilizó la técnica no paramétrica de T de Wilcoxon al nivel del 5%.

Del test del dibujo de la figura humana D.F.H. se sacaron los indicadores más significativos de ambos grupos, seguidamente se sacó la frecuencia de cada indicador, de ambas muestras para sacar la diferencia de hogar integrado

y de madre soltera, luego se sacaron los rangos los cuales sirvieron para sacar los rangos positivos y los rangos negativos. (Ver Cuadro # 2).

Para comprobar la hipótesis # 3, se utilizó el análisis descriptivo porcentual del trabajo que el niño realiza en el salón de clase y de las conductas, tomando como referencia la entrevista a maestros.

El procedimiento que se utilizó para sacar el porcentaje del trabajo que el niño realiza en el salón de clase y de la conducta observada por el maestro en clase fue el siguiente:

- Se sacaron los indicadores más significativos del trabajo y conducta, se tomaron las frecuencias de cada uno, las cuales se multiplicaron por cien y luego se dividieron entre el número total de la muestra tanto de los hijos de hogar integrado como el de madre soltera, obteniendo como resultado el porcentaje de cada muestra.

Para comprobar la hipótesis # 4, se utilizó la fórmula "chi cuadrada" = χ^2 por ser una prueba que sirve para hacer comparaciones entre dos muestras independientes y ver si es significativa la frecuencia de ocurrencia.

Para evaluar el rendimiento escolar se elaboró la siguiente escala:

- 0 - 20 deficiente
- 21 - 40 Malo
- 41 - 60 Regular
- 61 - 80 Bueno
- 81 - 100 Muy bueno

El rendimiento se dividió en:

- Rendimiento Escolar Insatisfactorio (de 0 a 60).
- Rendimiento Satisfactorio (de 61 a 100).

Se procedió a la aplicación de la fórmula estadística.

$$X^2 = N \frac{(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

Se multiplicaron las frecuencias obtenidas, luego se hizo la resta respectiva y el resultado se multiplicó entre sí, se prosiguió a sumar las frecuencias obtenidas, multiplicándose entre sí cada resultado y obteniendo la sumatoria total, teniendo los dos resultados se efectuó la división correspondiente obteniendo como resultado la X^2 .

Seguidamente se sacaron los grados de libertad, utilizando la fórmula siguiente:

Gl. = grados de libertad

Gl. = $N - 1$

Gl. = $(c-1) (f-1)$

Los grados de libertad, son la base para interpretar el valor de X^2 ; el resultado se busca en la Tabla E de valores X^2 , a partir de aquí, se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Si los grados de libertad son menores que los resultados de la X^2 , la hipótesis nula se rechaza.



CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se realizó en la Guardería " Buen Sembrador", ubicada en la la. calle y 3a. Avenida l-34, zona 1, del Municipio de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala. La institución se sostiene a base de donaciones que recibe de la fundación K.N.H. de Alemania, la cual proporciona alimentación, vestuario, servicio médico y educación a los niños que lo necesitan. Uno de los requisitos para que los niños puedan ingresar, es que sus padres trabajen todo el día dado el caso de un hogar integrado. La población total que atiende es de doscientos (200) niños de ambos sexos, atendiendo los niveles de pre-primaria y primaria de tres años en adelante. Atiende de ocho de la mañana a cuatro y media de la tarde, de lunes a viernes.

Se trabajó con una muestra de ciento trece (113) niños de primero a sexto grado, nivel primario, ambos sexos, comprendidos entre las edades de 6 a 14 años; siendo cincuenta (50) hijos de madres solteras y sesenta y tres (63) hijos de hogar integrado.

A continuación se presenta un análisis cualitativo y cuantitativo del estudio que se realizó, con el objeto de

conocer las manifestaciones de conducta que prevalecieron más en dichas muestras y como éstas influyen en el rendimiento escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo comprobar que en el aspecto afectivo el 59% de la muestra total (hogar integrado y madres solteras) presentando problemas de ésta índole, lo que de alguna manera está incidiendo en el rendimiento escolar de los alumnos, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que dice:

"El bajo rendimiento escolar que presentan los niños de la Guardería se debe a la poca afectividad que reciben en su hogar". (Ver Cuadro # 1).

Por los resultados obtenidos, se puede observar que la dinámica familiar no está funcionando adecuadamente en ambos grupos, ya que las demandas de afectividad en los niños son insatisfactorias; esto se debe a que tanto el padre como la madre trabajan todo el día para poder satisfacer de alguna manera las necesidades de la familia, éstos niños se ven relegados a sufrir la carencia afectiva de sus padres, debido a que la mayor parte del tiempo la pasan solos, conviviendo únicamente con sus compañeros, el personal que los cuida y los vecinos del barrio.

La mayoría de los niños no juegan con sus padres, las palabras

cariñosas son escasas, son raros los padres que dialogan con sus hijos y participan muy poco en las actividades que él realiza en la Guardería, la recreación que reciben es limitada.

CUADRO # 1

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS SEGUN ENTREVISTA A NIÑOS

HIJOS DE HOGAR INTEGRADO Y DE MADRE SOLTERA

(GUATEMALA, AGOSTO 1993)

| AFECTIVIDAD | ESCOLARES | | |
|-----------------|-----------------|---------------|-------|
| | HOGAR INTEGRADO | MADRE SOLTERA | TOTAL |
| SATISFACTORIA | 43 | 38 | 41 |
| INSATISFACTORIA | 57 | 62 | 59 |

Del test del dibujo de la familia, se obtuvieron las siguientes proyecciones:

- Una valorización del personaje principal siendo en la mayoría de los casos la madre.
- La desvalorización de la figura paterna.
- Y la relación a distancia, generalmente el niño se dibujó lejos de los miembros de la familia. Analizando los indicadores más significativos de la prueba se puede

concluir que la madre es el personaje principal con el cual se identifica el niño, el padre aunque no está ausente del dibujo fue representado en la mayoría de los casos más pequeño que los demás y sin mayores detalles, y la relación a distancia muestra la dificultad que el niño tiene para establecer buenas relaciones con determinadas personas de la familia.

Por los resultados obtenidos, se pudo comprobar que en el aspecto conducta, los indicadores más significativos se dan en los hijos de madre soltera, teniendo mayor relevancia la inseguridad e inestabilidad, estos datos fueron comprobados estadísticamente con la técnica no paramétrica de T de Wilcoxon al 5% como se presenta a continuación en el siguiente cuadro:

CUADRO # 2

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS DE LAS MANIFESTACIONES
DE CONDUCTA EN HIJOS DE HOGAR INTEGRADO Y DE MADRE SOLTERA

Ho. "Las manifestaciones de conducta son iguales en ambas muestras".

Hi. "Las manifestaciones de conducta prevalecen más en los hijos de madre soltera que en los de hogar integrado".

| INDICADORES EMOCIONALES | HOGAR INTEGRADO | MADRE SOLTERA | DIFE-RENCIA | RANGOS | RANGOS | RANGOS |
|-------------------------|-----------------|---------------|-------------|--------|--------|--------|
| IMPULSIVIDAD. | 15 | 8 | 7 | 3 | 3 | |
| TIMIDEZ | 22 | 16 | 6 | 2 | 2 | |
| AGRESIVIDAD | 18 | 13 | 3 | 1 | 1 | |
| INESTABILIDAD. | 15 | 24 | -9 | 4 | | -4 |
| INSEGURIDAD | 16 | 29 | -13 | 5 | | -5 |

T de Wilcoxon Calculada = 6

6 -9

Por el valor obtenido en la tabla, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación.

Para fundamentar más la investigación en cuanto a la conducta del niño en clase, se pudo comprobar a través de la entrevista a maestros que, el 68% de los hijos de madres solteras son

inseguros y el 52% son inestables, estos datos confirman la hipótesis planteada.

En el aspecto psicopedagógico, se pudo comprobar que tanto lo psicológico como lo educativo se relacionan entre sí, ya que por las entrevistas a maestros del trabajo que el niño realiza en clase y de las conductas que manifiesta dentro de la misma, se pudo determinar que los hijos de madre soltera en su mayoría son lentos para trabajar, descuidados, irresponsables, necesitan ayuda para trabajar y son inconstantes en sus tareas escolares. Entre las conductas más relevantes de éstos niños está la inseguridad e inestabilidad, lo que confirma la hipótesis de investigación que dice:

"Los hijos de madres solteras, manifiestan mayores problemas psicopedagógicos, que los hijos de hogar integrado.

Los problemas psicopedagógicos son más evidentes en los hijos de madres solteras, aunque también se dan en los hijos de hogar integrado sólo que en menor frecuencia, esto se debe a que en ambos casos los padres están ausentes del hogar la mayor parte del día, lo que imposibilita la supervisión de sus hijos.

Por los resultados obtenidos, se pudo comprobar estadísticamente con la prueba "chi cuadrada" que el bajo rendimiento escolar se da con mayor frecuencia en los hijos de

madre soltera, como se muestra a continuación.

CUADRO # 3

Ho. "El bajo rendimiento escolar no difiere en ambas muestras".

Hi. "El bajo rendimiento escolar se da con mayor frecuencia en los hijos de madres solteras, que en los de hogar integrado".

| RENDIMIENTO | HOGAR INTEGRADO | MADRE SOLTERA | TOTAL |
|-----------------|-----------------|---------------|-------|
| SATISFACTORIO | 36 A | 22 B | 58 |
| INSATISFACTORIO | 27 C | 28 D | 55 |

Fórmula:

$$\chi^2 = N \frac{(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

$$\chi^2 = N \frac{(36 \cdot 28 - 22 \cdot 27)^2}{(36+27)(22+28)(36+22)(27+28)}$$

$$\chi^2 = \frac{1008 - 616 = 392^2}{(63)(50)(58)(55)}$$

$$\chi^2 = \frac{153664}{12516} = 12.27$$

$$G1. = (c-1)(f-1)$$

$$G1. = (2-1)(2-1)$$

$$\begin{aligned} G1. &= 1 \\ &= 0.05 \\ x_t^2 &= 3.841 \\ x^2 &= 12.27 \end{aligned}$$

El valor obtenido en la x^2 es mayor que el valor $G1.$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación al 5%.

Por medio de la entrevista a padres de familia y madres solteras, se pudo comprobar que el nivel socioeconómico de ambas muestras es extremadamente bajo, por lo que ambos tienen que trabajar para cubrir las necesidades básicas; las madres en su mayoría realizan oficios domésticos y una minoría se dedica a trabajar en fábricas cercanas. El padre generalmente trabaja de ayudante de albañilería o de camionetas, otros se dedican a cortar y sembrar café, maíz, etc. El número promedio de hijos en el hogar integrado es de seis niños por familia y en el de madres solteras es de dos a tres.

El salario promedio de hogares integrados es de Setecientos Quetzales mensuales y el de la madre soltera es de Trescientos Cincuenta Quetzales mensuales aproximadamente.

Ninguna de las familias posee casa propia, únicamente alquilan

un cuarto, el cual no reúne las condiciones necesarias de vivienda, ya que el mismo funciona como dormitorio, cocina y comedor. La construcción del cuarto es informal, éstos están hechos de adobe, lepa o de material de desecho como pedazos de lámina, cartón, nylon y pedazos de madera, la mayoría tiene piso de cemento, otros sólo piso de tierra, usan letrinas y la mayor parte de las familias cuenta con agua y luz.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Por medio de los instrumentos utilizados para realizar dicho estudio, se pudo establecer que el bajo rendimiento escolar que presentan los niños de la guardería, se debe a la poca afectividad que reciben en su hogar, ya que la mayor parte del tiempo el niño permanece sin sus padres, y ellos no les pueden ofrecer de manera adecuada y satisfactoria su afecto, cuidado y orientación que todo niño necesita; todo esto, incide directamente en su aprendizaje tanto en los hijos de hogar integrado como en los de madre soltera. En otras palabras no existe diferencia significativa en ambos grupos en cuanto a la afectividad.
2. La agresividad, ansiedad y timidez, son conductas que si difieren en ambas muestras; pero las que tuvieron mayor relevancia y que se dieron sólo en los hijos de madre soltera son la inseguridad e inestabilidad, según la T de Wilcoxon al 5%, lo que demuestra el ambiente de inseguridad en que vive el niño, estas dos conductas repercuten en su **rendimiento académico.**
3. el bajo rendimiento escolar y los problemas emocionales causan en el niño un desequilibrio tanto en su personalidad

como en el aprendizaje, es por esta razón que la mayor incidencia de los problemas psicopedagógicos se dan en los hijos de madre soltera. Estos niños en su mayoría son lentos para trabajar, desinteresados, descuidados e irresponsables, producto del ambiente poco agradable e inseguro que se le brinda al niño.

4. Por los resultados obtenidos, se pudo comprobar por medio de la técnica no paramétrica χ^2 que los hijos de madre soltera en su mayoría manifiestan mayores problemas en su rendimiento escolar, esto se debe al déficit motivacional que los niños reciben tanto en el hogar como en la escuela, ya que no hay constancia ni supervisión, en cuanto a lo que el niño realiza.
5. Los resultados obtenidos en la presente investigación no pueden ser generalizados, ya que aplican única y exclusivamente a la muestra evaluada en la Guardería "Buen Sembrador".

RECOMENDACIONES

Se sugiere a la Guardería "Buen Sembrador", elaborar programas de orientación familiar, dirigidos específicamente a padres de familia (hogar integrado y madre soltera), con el objeto de promover el desarrollo integral del niño, a través de una adecuada educación en el hogar.

Se sugiere a las autoridades administrativas de la Guardería Buen Sembrador, contar con un profesional de las Ciencias Psicológicas, quien deberá analizar cada caso en particular, para diseñar un programa de trabajo tendiente a mejorar el bajo rendimiento escolar y los problemas psicológicos que afronta la población estudiantil de la referida institución, estudio que deberá incluir tanto la conducta del niño como del padre de familia.

Promover dinámicas de grupo, en donde participen tanto maestros, padres de familia e hijos para propiciar un acercamiento afectivo, en donde la comunicación juegue un papel importante en el desarrollo psicológico del niño, factor que incide en el buen rendimiento escolar.

Que por medio de la implementación tanto a maestros como a padres de familia, se le brinde al niño un ambiente equilibrado

tanto en el hogar como en la Guardería

A la Escuela de Ciencias Psicológicas para que tomen en cuenta a la Guardería Buen Sembrador, dentro de sus programas de práctica, para que los niños reciban un tratamiento adecuado.

BIBLIOGRAFIA

BEE, HELEN

El Desarrollo del Niño. Traducción de Jeanette Insignares M. México: Harla, 1978, 358 pp.

BIMA, HUGO

El Mito de la Dislexia. México: Ediciones Prisma, 1978, Colección Psicopedagógica. 238 pp.

DE AJURIAGUERRA, J.

Manual de Psiquiatría Infantil. 4a. Edición. Traducción de Alfredo Rego. México: Masson, 1973. 983 pp.

EHRlich, MARC

Los Esposos, Las Esposas y los Hijos. Traducción de Ma. de Lourdes Velásquez, México: Trillas, 1989, 209 pp.

GISPERT, CARLOS

Consultor Médico del Hogar. España: Océano, 1983, 192 pp.

LEWIS, MELVIN

Desarrollo Psicológico del Niño. 2a. Edición. Traducción de José C.

Pecina H. México: Interamericana,
1984, 429 pp.

MERANI, ALBERTO Psicología Genética. México:
Grijalbo, 1976, 269 pp.

MUSSEN, PAUL Desarrollo Psicológico del Niño.
Traducción de Carlos Villegas G.
México: Hispano Americano, 1983.
189 pp.

PEREIRA, MARIA NIEVES La Apercepción Familiar del Niño
Abandonado. México: Trillas, 1980.

RUBINSTEIN, J.L. Principios de Psicología
General. Traducción de Sarolta
Trowsky México: Grijalvo, 1979.
767 pp.

ZETINA CASTELLANOS, W. Revista Magisterio y Familia.
Guatemala: 1988. Colección # 34 40
pp.

ANEXO 1

NOMBRE DEL ALUMNO (a) _____

GRADO: _____ EDAD: _____

MAESTRO DE GRADO: _____

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario servirá para conocer la conducta, el trabajo que el alumno realiza en clase y el rendimiento escolar. Marque con una X si la respuesta es SI o NO y explique POR QUE, sea sincero al responder.

| I. Conducta del Alumno. | SI | NO | POR QUE |
|-------------------------|----|----|---------|
| - Es espontáneo | — | — | _____ |
| - Afectivo | — | — | _____ |
| - Alegre | — | — | _____ |
| - Tranquilo | — | — | _____ |
| - Tímido | — | — | _____ |
| - Agresivo | — | — | _____ |
| - Triste | — | — | _____ |
| - Angustiado | — | — | _____ |
| - Inseguro | — | — | _____ |
| - Inestable | — | — | _____ |

II. Trabajo en clase

Encierre en un círculo, el número que considere correcto.

| | | |
|---------|-------------|------|
| - Lento | Precipitado | Agil |
| 1 | 2 | 3 |

- Constante
1
- Trabaja sólo
1
- Cumple con sus
tareas.
1
- Inconstante
2
- Necesita ayuda
2
- Es irresponsable
2
- Desinteresado
3

III. Rendimiento Académico.

Poner en la casilla correspondiente, el promedio de cada materia.

| MATERIA | DEFI- CIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCE- LENTE |
|-------------------------|-----------------|---------|-------|--------------|----------------|
| | 0-20 | 21-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| MATEMATICA | | | | | |
| IDIOMA ESPAÑOL | | | | | |
| ESTUDIOS SOCIA- LES. | | | | | |
| CIENCIAS NATURA LES. | | | | | |

PROMEDIO GENERAL: _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 2

NOMBRE DEL ALUMNO (a) _____

GRADO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se le formularán una serie de preguntas, las cuales deberá responder con siempre, frecuentemente, a veces o nunca, recuerde que sólo es una respuesta de las cuatro que se le plantean. Conteste con toda sinceridad.

1. Juegan sus padres con usted?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

2. Le dicen que lo quieren?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

3. Participan con usted, en las actividades que realiza en la Guardería u otro lugar?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

4. Cuando llegan del trabajo, platican con usted un momento?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

5. Cuando salen de compras, usted los acompaña?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

6. Antes de acostarse, le cuentan algún cuento?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

7. Lo besan sus padres?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

8. Cuando usted les hace una pregunta, ellos le ponen atención?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

9. Considera que la relación entre sus padres y usted, es buena?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

10. Salen de paseo los domingos?

_____ Siempre
_____ Frecuentemente
_____ A veces
_____ Nunca

ANEXO 3

FICHA SOCIOECONOMICA

I. DATOS PERSONALES:

Nombre del Niño (a) _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ SEXO: _____ ESCOLARIDAD: _____

Número de hermanos: _____

II. HOGAR:

Hijo de hogar integrado _____ Madre Soltera: _____

III. INGRESO FAMILIAR:

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____ SALARIO: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____ Salario: _____

IV. VIVIENDA:

Propia: _____ Alquilada: _____

V. CONSTRUCCION:

Formal: _____ Informal: _____

De: Ladrillo __ Block __ Madera __ Lámina __ Lepa __

Adobe __ Material de Desecho __ Otros __

Piso: __ Torta de cemento __ Tierra __

VI. SERVICIO SANITARIO:

Letrina _____ Inodoro _____ Otro: _____

VII. SERVICIO DE:

Agua _____ Luz _____

I N D I C E

PÁGINA

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCION

| | |
|---|----|
| MARCO TEORICO | 6 |
| . REVISIÓN DE ANTECEDENTES | 6 |
| . DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO | 7 |
| . CONDICIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE | 12 |
| . PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 14 |
| . MANIFESTACIONES DE CONDUCTA | 18 |
| . CONDICIÓN SOCIAL DE LA MADRE SOLTERA | 23 |
| . AMBIENTE FAMILIAR | 25 |
| . TIPOS DE FAMILIAS | 27 |
| PREMISAS Y POSTULADOS | 29 |
| HIPOTESIS | 30 |

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

| | |
|---|----|
| . TÉCNICA DE MUESTREO | 31 |
| . TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 32 |
| . PROCEDIMIENTO | 33 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS | 44 |
| CONCLUSIONES | 53 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| BIBLIOGRAFIA | 57 |
| ANEXO 1 | 59 |
| ANEXO 2 | 61 |
| ANEXO 3 | 63 |