

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**FACTORES PSICOPEDAGOGICOS QUE CONDICIONAN
LAS ACTITUDES DEL MAESTRO EN RELACION
A LA ADECUACION CURRICULAR.**

**Estudio realizado entre maestros de Educación
Primaria Urbana sector público.**

Informe Final de Investigación presentado al
Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas.

por

**MARIA RENEE HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ**

Previo a optar el Título de
PSICOLOGO

En el Grado Académico de

LICENCIADO

Guatemala, Octubre de 1993.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL
13
T (657)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codofier Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 14-B, M-7
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

oc.: Control Académico
CIEPe.
archivo

REG. 4094-92

CODIPe. 596-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

26 de octubre de 1993

Señoritas Estudiantes
MARIA RENEE HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y TRES (38-93) de Consejo Directivo, de fecha 25 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "FACTORES PSICOPEDAGOGICOS QUE CONDICIONAN LAS ACTITUDES DEL MAESTRO EN RELACION A LA ADECUACION CURRICULAR." -Estudio realizado entre maestros de Educación Primaria Urbana sector público-, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA RENEE HERNANDEZ SARAZUA

CARNET No. 57642

MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ

CARNET No.83-14964

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Elizabeth Herrera Meléndez y revisado por la Licenciada Rosa María Villatoro de López.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian.



CIEPs. 363-93.

REG. 4094-92.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO M-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-94 Y 780983-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

GUATEMALA, 19 de octubre de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada ROSA MARIA VILLATORO de LOPEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "FACTORES PSICOPEDAGOGICOS QUE CONDICIONAN LAS ACTITUDES DEL MAESTRO EN RELACION A LA ADECUACION CURRICULAR" -Estudio realizado entre maestros de educación primaria urbana sector público., correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

MARIA RENEE HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ

57642
83-14964

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo





CIEPs. 362-93.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-3, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 780780-84 Y 780986-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 19 de octubre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS QUE CONDICIONAN LAS ACTITUDES DEL MAESTRO EN RELACION A LA ADECUACION CURRICULAR" - Estudio realizado entre maestros de educación primaria urbana sector público., de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

MARIA RENEE HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ

57642
83-14964

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. ROSA MARIA VILLATORO DE LOPEZ
DOCENTE REVISOR



RMVdL/tnideh.
c. archivo

Guatemala,
27 de septiembre 1993

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetables Señores:

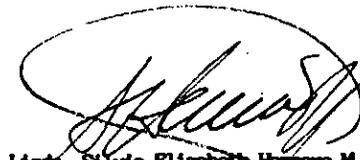
Por éste medio les informo que he asesorado el informe final de investigación titulado "Factores Psicopedagógicos que Condicionan las Actitudes del Maestro de Educación Primaria Urbana del Sector Oficial de la Ciudad Capital en Relación a la Adecuación Curricular como Política Educativa del Ministerio de Educación 1992", previo a obtener el título de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes:

María René Hernández Sarazúa
Mayra Isabel Palacios López

carnet # 57642
carnet # 8314964

Considero que el presente trabajo llena los requisitos pertinentes, por lo que doy mi aprobación para que siga con los trámites correspondientes, en calidad de asesora.

Atentamente,



Licda. Silvia Elizabeth Herrera M.
PSICOLOGO
Colegiado # 1.025



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M.D. M.S."
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 740798-84 Y 740798-84
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
DEDIPs.
archivo

REG. 4094-92

CODIPs. 377-92

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

31 de agosto de 1992

Señoritas Estudiantes
MARIA RENEH HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.), del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y DOS (29-92), de Consejo Directivo de fecha 24 de agosto en curso, que literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación: "FACTORES PSICOPEDAGOGICOS QUE CONDICIONAN LAS ACTITUDES DEL MAESTRO EN RELACION A LA ADECUACION CURRICULAR" - Estudio realizado entre maestros de educación primaria urbana sector público -", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA RENEH HERNANDEZ SARAZUA
MAYRA ISABEL PALACIOS LOPEZ

CARNET No. 57642
CARNET No. 83-14964

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Silvia Elisabeth Herrera Meléndez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

Al Maestro Jesús	Por ser mi guía espiritual
A mis padres	María Sarazúa Juan Luis Hernández (Q.E.P.D.)
A mis hijos	Carlos Sergio Ovando María José Ovando
A mis hermanos	Rosa, Aroldo, Orlando, Nora, Lorena, Roxana, Gloria, Erick.
A mis tías	Enma Cristina Sarazúa Mélida Hernández de Escobar
A mis suegros	Carlos Ovando Marta Josefina de Ovando (Q.E.P.D.)
A mis padrinos de graduación	Juan Fausto Girón Lara Luis Estuardo Ovando
A mis amigos	Panchito, Erick, Paty, Elcira, Estuardo.

Y a todas las personas que de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo.

ACTO QUE DEDICO

A Dios

A mis padres

Ovidio Adán Palacios Tello
Paquita López de Palacios

A mis hijas

Mayra Beatríz Peña Palacios
Lisa Marie Peña Palacios
*Que son la razón de mi existir,
que este esfuerzo sirva de estímulo
en sus vidas.*

A mis hermanos

José Tadeo, Gloria Romelia y Adán.

A mis sobrinos

Susy, Nereida, Alberto, Adrián,
Lucy, Dulce María, Adancito.

A mis cuñados

Rodolfo, Orfa Magalí, Lorena.

A mi padrino

Agusto Tello y Tello (Q.E.P.D.)

A tí amiga (o)

Gracias por tu amistad y por
los momentos compartidos.

Y a todas las personas que de una u otra forma colaboraron para
la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

Los factores psicopedagógicos que condicionan las actitudes del maestro de educación primaria del sector público de la ciudad capital, en relación a la adecuación curricular, es un problema que ha afectado el proceso educativo manifestando los docentes actitudes inadecuadas que afectan el mejoramiento de la calidad de la educación.

La adecuación curricular, se refiere al proceso de mejoramiento de la calidad de la educación que flexibiliza y descentraliza el currículum, respondiendo a las necesidades e intereses de la población.

En el presente trabajo se aplicó una escala de actitudes y un cuestionario de Factores Psicopedagógicos, que sirvieron de base para analizar los factores que más afectan directamente las actitudes de los docentes en relación a la adecuación curricular, como proceso educativo.

Por lo anterior, se consideró de relevancia realizar la investigación para dar a conocer los aspectos más influyentes en la actitud que el maestro manifiesta, al llevar a la práctica el proceso de adecuación curricular con los lineamientos y objetivos que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder ampliar la investigación, se presenta en el capítulo I, una descripción del territorio nacional, así como los antecedentes de la población educativa, escuelas, presupuestowhistoria de la educación a partir de 1944 hasta

1990. Dentro del Sistema Educativo Nacional se determinaron aspectos de la política nacional, su organización, problemática en lo que respecta a personal, calidad de enseñanza, cobertura, políticas y acciones de la política educativa, estrategias básicas se hace referencia del maestro en el contexto educativo guatemalteco, dando énfasis en los tipos de educadores, al desarrollo profesional del maestro, el perfil del educador, a los factores psicopedagógicos que afectan el proceso educativo, así como las actitudes y algunas desventajas sociales que intervienen como factor cultural.

El problema planteado se ubica dentro de la Psicología Educativa, puesto que se pretende conocer cuales son los principales elementos Psicopedagógicos que orientan la posición del educador ante una metodología de trabajo que busca adaptar el proceso de enseñanza a condiciones específicas.

El presente trabajo se desarrollo con la colaboración de los maestros que gentilmente colaborarán con aportar la información.

La Asesoría la realizarón las licenciadas Silvia Elizabeth Herrera y Rosa María Villatoro, quienes con su valiosa orientación hicieron que el contenido del mismo, mejorara en sus alcances y presentación, por lo que dejamos constancia de nuestro agradecimiento.-

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.1 ANTECEDENTES

A continuación se presenta una descripción del territorio Nacional y de algunos rasgos generales sobre la población guatemalteca y la distribución educacional en la región metropolitana de Guatemala.

El territorio Nacional Guatemalteco alcanza una extensión de 108.889 Kms. Cuadrados y es habitado por una población que asciende a los nueve millones setecientos cuarenta y cuatro mil seiscientos veintisiete (9,744,627) distribuidos en Zona Urbana (38.3%) y en zonas rurales (61.7%). (1)

La población educativa se encuentra dividida por regiones y a su vez por áreas, es decir el área urbana y rural. La educación en el área urbana de la región metropolitana de educación primaria asciende a 69,679 niños del sexo masculino inscritos y 167,568 mujeres, los cuales se encuentran distribuidos en grados de primero a sexto.

Se cuenta en el área metropolitana con 534 escuelas. La distribución educativa se realiza de acuerdo a alumnos inscritos en forma total, así mismo se toma en cuenta la deserción, repitencia, aulas y docentes. Cada maestro

(1) Guatemala en Cifras. Análisis y perspectivas de la Economía Nacional, Sistema Informativo Banco de Guatemala. 1991-1992. Sin/Pág.

atiende un 32.4% de alumnos. (2)

La distribución del presupuesto para el Ministerio de Educación con relación al producto interno bruto, ha mantenido una relación constante de 1.8% de 1981 a 1984; en 1985 baja a 1.7% y en 1986 al 1.4% para llegar de nuevo a 1.8% en 1988. Esto pone en evidencia la poca importancia que se ha asignado tradicionalmente a la educación como factor de mejoramiento integral de las personas en función del desarrollo económico y social del país. (3)

El presupuesto general del estado no se compara con el del sector educación correspondiéndole un 13% al que modestamente se ha incrementado, para dicho incremento corresponde al recargo en gastos de funcionamiento, al cual se asigna aproximadamente al 97% y al 3% a gastos de inversión; encontrándose un déficit que afecta en buena parte la atención educativa. (4)

Los hechos científicos están vinculados entre sí y los históricos se vinculan con los hechos políticos, económicos y culturales.

La historia de la educación forma parte de la historia de la cultura, por lo que el hecho pedagógico debe estudiarse con hechos de naturaleza cultural.

-
- (2) Ministerio de Educación. Anuario Estadístico 1991, Guatemala. Centro América. USIPE. Pág. 195.
 - (3) Ministerio de Educación. Plan Nacional de Desarrollo 1987-1991 USIPE, 1986. Págs. 2.
 - (4) UNESCO. Guatemala Estudio Prospectivo sobre escolarización y calidad de la Educación. 1988. Págs. 23.

Los gobiernos, algunas veces, se han aprovechado de los avances en países extranjeros, poniéndolo en práctica en las llamadas escuelas nuevas, así también las experiencias logradas por educadores guatemaltecos, que han obtenido estudios y experiencias en el extranjero.

Entre las experiencias dignas de interés tenemos: la creación de escuelas normales nacionales de aprendizaje, y el desarrollo de escuelas normales superiores, lo que da origen a renovaciones pedagógicas.

Los países subdesarrollados, copian a menudo los sistemas de los viejos países, cuando lo que debieran hacer sería liberar rápidamente sus élites particularmente educadoras, dar prioridad a la formación general y a la educación básica.

A partir de 1944-1954 las innovaciones en la educación Nacional se iniciaron en la educación parvularia con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos. Luego de estas innovaciones se realizaron en el nivel primario aspectos cívicos, social, técnico pedagógico, medición del aprendizaje, el mejoramiento del currículum, etc.

En el mejoramiento pedagógico, se empezaron a utilizar medios audiovisuales y material didáctico concreto, se utilizó las unidades de trabajo, mejoró la expresión oral y escrita; se crearon dos ciclos en el plan de estudios de las escuelas normales, uno de cultura general y otro especial de tres años que incluía bachillerato, magisterio, etc. Así

mismo se hizo cambios en la áreas rurales, se crearon Centros Industriales con ayuda de la Unesco.

Los programas se convirtieron en guías de trabajo, que tenían procedimientos de enseñanza al material didáctico y actividades a desarrollar; se creó la alfabetización y la educación de adultos, se mejoraron métodos técnicas y metodologías de enseñanza y se introdujo exámenes objetivos.

En 1986 el Ministerio de Educación definió con claridad la filosofía educativa que orientaría acciones del Sistema Educativo Nacional, hacia la formación de ciudadanos que respondan a un modelo antropológico de acuerdo con el modelo de desarrollo a que aspira la sociedad guatemalteca. Dicha filosofía tiene una orientación humanística y personalista, cuya finalidad es el progreso material y espiritual del hombre guatemalteco, la cual permitirá entablar un diálogo entre autoridades y maestros con el fin de generar cambios en el Sistema Educativo. Este mismo año se publicó el documento "Elementos filosóficos para la Educación Guatemalteca".

Esta filosofía educativa parte de un modelo antropológico, en el cual se concibe al ser humano como un hombre nuevo, capaz de participar activa y responsablemente en su perfeccionamiento personal y en la conformación de la nueva sociedad. Se concibe al hombre como un ser en devenir que está siendo, es decir: perfeccionando su naturaleza de

persona constantemente. (5)

Las características de este hombre son:

- a. Es una persona que posee naturaleza espiritual, cuya interioridad y creatividad lo hacen distinto a los demás seres.
- b. Ser inconcluso, inacabado, temporal e histórico, un ser perfectible y dinámico cuya tarea fundamental es hacerse permanente.
- c. Ser situado, que pertenece a un pueblo o posea herencia personal y colectiva, cuya realización plena sólo llega a darse con otros hombres, en un entorno social, geográfico e histórico. (6)

Durante el año de 1986 se concibió y planificó en la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-, la existencia de una entidad que se encarga de las acciones de Reforma Curricular en el ámbito nacional.

El 25 de junio de 1987, por decisión del Despacho Ministerial de Educación, se instala la Comisión Nacional del Programa de Reforma Curricular, a reserva de la emisión del Acuerdo de creación de la misma. A partir de tal fecha ha venido operando esta comisión, modificando su nombre por el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular -SIMAC-.

(5) Ministerio de Educación. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca. 1986. Pág. 8.

(6) IDem/Pág. 8

Los eventos internacionales en lo que se analizó hasta el momento, han sido las reformas educativas en países de América Latina, donde se concluyó que los documentos producidos por los planificadores en los cuales se esbozan grandes lineamientos de la educación, son de una calidad excelente; más la implementación y posterior evaluación de estos cambios, dejan mucho que desear; pareciera que existe poca capacidad del sistema para cubrir etapas críticas y buscar en la implantación de nuevas políticas.

En 1987 fue creada la regionalización del país con el fin de mejorar la calidad y la relevancia de los servicios educativos, incrementar la eficiencia interna y externa de la educación, mejorar los mecanismos de la planificación.

En 1987 se realizaron 300 talleres locales de Adecuación Curricular, que constituyen la herramienta básica para llevar a cabo los procesos de adecuación curricular y capacitación de personal en servicio.

En 1988 a inicios del ciclo escolar, los técnicos del SIMAC deciden cambiar el plan de estudios del nivel primario y preprimario, argumentando que, el que hasta ese momento estaba vigente, no respondía a los objetivos de la educación nacional. Se emitió el Acuerdo Ministerial No. 193 del 23 de enero de 1988, que en el Artículo 6o. establece el plan de estudios para el 1o., 2o., 3er. grados de primaria (Ciclo de Educación Fundamental), el cual consta de las siguientes asignaturas: Idioma Español y/o Idioma

Maya, matemática, ambiente social y natural, belleza, trabajo y recreación.

En 1989 se institucionalizó el SIMAC, con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 470-89. Dicho acuerdo enfatiza que el SIMAC organizará y dirigirá con exclusividad los programas y dependencias que tengan funciones de investigación, evaluación pedagógica, diseño y desarrollo curricular, tecnología educativa, capacitación y perfeccionamiento de personal docente, técnico y directivo dentro del Ministerio de Educación. Incluyéndose los recursos financieros para el funcionamiento del mismo, en el presupuesto del Ministerio del ramo, para 1990 por un monto de Q. 5,700,000.00.

Durante 1987-1988, han capacitado a nivel nacional a 15,000 profesores (primaria, primer grado y preparatoria), 8,000 directores, 308 supervisores, 350 multiplicadores, 40 técnicos de la unidad central, 8 Directores Regionales y 100 catedráticos de escuelas normales del país.

En noviembre de 1988 dio inicio el programa de capacitación dirigido a maestros de 2o. y 3er. grados de primaria, incluyendo a los directores de establecimientos oficiales del país. El personal que labora en el sector privado no fue invitado a participar.

Durante el ciclo escolar 1989 se aplicaron las guías curriculares de 2o. y 3er. grados y se han distribuido materiales de apoyo técnico-pedagógico a los 20,000 maestros

que atienden esos grados en escuelas del sector oficial. Se han elaborado las guías curriculares y metodológicas de 4o., 5o. y 6o. grados de primaria (Ciclo de Educación Complementaria) y se continuo desarrollando los cursos y talleres para capacitar a los 15,000 maestros que atenderán esos grados, incluyendo los directores de las escuelas.

En 1989 continuo el funcionamiento de 300 talleres de Adecuación Curricular a nivel local.

1.1.2 SISTEMA ACTUAL DE LA EDUCACION NACIONAL

Nuestro sistema educativo, tanto en las áreas urbanas, marginales o no, como rurales, está estructurado y organizado pedagógicamente en grados de enseñanza. Cada grado tiene objetivos específicos, contenidos y actividades que realizar, los que evaluados, son facilitadores o no de la promoción consecutiva.

La acción educativa en sus niveles y modalidades es un acondicionador de conductas y reacondicionador de actitudes. Mediante la educación se aprende, se reaprende y se desprende. Es el vehículo más eficaz cuando posee direcciones claras que debe desarrollar en los seres humanos, o sea, cuando domina el sentido de determinadas conductas orientadas al cumplimiento de fines específicos.

(7)

Según el Dr. René Matheu, exdirector de la UNESCO dijo en un debate sobre la Educación en América Latina que: "La educación tiene dos funciones y por lo tanto, dos aspectos. Una es la tradición en el sentido preciso de la palabra, es decir, la transmisión de los hombres de hoy, sobre todo a las jóvenes generaciones; del inmenso, preciso y grandioso patrimonio intelectual y moral adquirido por la humanidad a través de las edades con tantas audacias y tantos

(7) Ministerio de Educación. Informe Final Primer Encuentro Educativo Nacional. La Educación en Guatemala. Problemas y soluciones. CENALTEX, 1987. Pág. 35.

sacrificios; si la educación no cumplierse con este papel, la situación sería muy grave". (8)

El bajo número de maestros en servicio, en relación con la demanda; la subutilización de los edificios educativos, la aplicación casi exclusiva del sistema escolarizado tradicional (maestro, salón de clases, 5 horas diarias), con niveles sin salidas laterales que ofrecieran a los estudiantes egresar con la formación de un oficio, impide a un alto porcentaje de niños ser absorbidos por los centros de enseñanza y recibir los servicios educativos.

Ante tales circunstancias el Ministerio de Educación, ha realizado esfuerzos introduciendo cambios e innovaciones en el sistema, los cuales han sido orientados hacia la democratización de la educación, pretendiendo brindar mejores oportunidades escolares a sectores menos favorecidos y tratando de mejorar la calidad de la educación, especialmente en el nivel primario.

Entre los cambios que se han dado están:

- a) Formación de la conciencia Cívica del educando y la proyección de la escuela, mediante la práctica del autogobierno y la participación en actividades escolares.
- b) Introducción de métodos modernos de enseñanza, recursos audiovisuales, organización del contenido en unidades de trabajo.

- c) Tecnificación de la evaluación del aprendizaje y la aplicación de pruebas objetivas, con la creación del Departamento de Evaluación escolar en 1958.
- d) Mejoramiento del Currículum de formación de profesores.
- e) Creación del Departamento de Socio Educativo Rural con el propósito de ofrecer más y mejores servicios educativos a las diferentes comunidades, utilizando un enfoque integrador de desarrollo rural y participación de la comunidad.
- f) Creación del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria -PEMEP-, para el desarrollo del currículo con base en el método de resolución de problemas, técnicas integradoras y el método de proyectos.

De esta manera, se pone de manifiesto los problemas que se presentan para extender el actual sistema educativo y que los esfuerzos realizados no han sido suficientes para corregir las deficiencias, ya que los problemas educativos continúan con altos índices de repitencia, deserción, ausentismo, analfabetismo. Sumándose a éstos:

- La insuficiente distribución de guías curriculares.
- Deficiencia de supervisión y evaluación escolar.
- Falta de materiales educativos, como auxiliares para hacer más objetivo el aprendizaje.
- Insuficiente Mobiliario escolar.
- Falta de conciencia y vocación del maestro.

- Personal docente sin la actualización necesaria por falta de programas de capacitación sistemática.
- Falta de preparación psicológica y profesional para iniciar el proceso.
- Falta de creatividad del maestro.
- Escasa participación del docente en la elaboración de Guías Curriculares.
- Dificultad en la metodología integradora.
- Sector Privado no ha sido atendido". (9)

La filosofía educativa parte de un modelo antropológico, en el cual se concibe al ser humano como un hombre nuevo, capaz de participar activa y responsablemente en su perfeccionamiento personal y en la conformación de una nueva sociedad. "Se concibe al hombre como un ser en devenir que está siendo, es decir: perfeccionando su naturaleza de persona constante". (10)

"La perfección personal implica el desarrollo de facultades que integran a los seres humanos, tales como:

- a) Racionalidad
- b) Singularidad
- c) Actividad
- d) Comunicación
- e) Voluntad

(9) Ministerio de Educación, USIPE. Evaluación del Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular. -SIMAC- Documento informe Final, 1988. Pág. 49.

(10) Ministerio de Educación. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca. 1986. Págs. 8 y 9.

f) Libertad" (11)

Dentro de esta filosofía La educación es concebida como un proceso permanente de perfeccionamiento de la persona; un proceso participativo que conjugue lo individual y lo social, que coadyuve a la integridad del ser atendiendo todas sus funciones y necesidades, que lo libere de circunstancias limitantes y le permita realizar su vocación". (12) La Educación persigue formar ciudadanos preparados para asumir sus responsabilidades, conscientes de sus derechos, individuos con sentido de su propia identidad cultural.

El valor fundamental de la Educación está en reconocer la dignidad del hombre, sea cual fuere su origen, sus ideas, su situación social y su procedencia étnica y cultural, en el entendido que, esa dignidad esencial sólo se realiza si la igualdad y solidaridad prevalecen en todos los ámbitos, en todas las manifestaciones de la vida colectiva, sólo puede conservarse y sustentarse mediante el reconocimiento de la autonomía de la persona y de su soberanía para orientar responsablemente su propio destino, para crear el ambiente físico y social que le permita su propia realización.

(11) y (12) Idem.

1.1.3 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

A. Principios Generales de la Educación:

Al analizar los aspectos primordiales del proceso, se determinan prioridades de la política educacional, las que a continuación se enumeran:

- "Descentralización y Regionalización del Sistema Educativo.
- Reforma Curricular.
- Incremento y redistribución del presupuesto del sector educacional.
- Plan Nacional de Asistencia Complementaria Integral.
- Incremento sustancial de la cobertura educativa.
- Creación de un verdadero Sistema Nacional de Aprendizaje.
- Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.
- Sistema Nacional de Educación Extraescolar.
- Programa Nacional de Afabetización y
- Plan Nacional de la Juventud". (13)

B. Organización del Sistema de Educación Nacional.

El sistema de Educación Nacional se organiza a partir de dos grandes áreas:

- 1) "En el sistema, el ciclo escolar en su período lectivo se desarrolla entre los meses de enero a octubre, en

(13) Ministerio de Educación. Informe Educativo No.1. Guatemala, C.A. Impreso en USIPE. 1987. Pág. 2.

tanto que noviembre y diciembre son los meses de vacaciones para los alumnos.

- 2) En lo que respecta al personal docente, se considera que por lo menos la mitad de los maestros en servicio, sobre todo en los niveles pre-primario y primario es bastante joven, pues oscilan entre 26 y 30 años de edad". (14)

Entre los problemas más significativos se han destacado:

- "Falta de adecuación de los programas de estudio.
- Incogruencia entre horarios y calendarios escolares, en relación con las necesidades de la familia.
- Movilidad de las familias en busca de fuentes de trabajo". (15)

- C) Políticas Sectoriales de Desarrollo, Sector Educación.

Problemática:

La población guatemalteca en general presenta bajos niveles de escolaridad déficit en cobertura, calidad de la enseñanza asociada a problemas socioeconómicos. Interviene también la compleja y heterogénea composición poblacional, donde coexisten veintitrés lenguas y más de 100 dialectos y donde la población indígena en su mayoría permanece al margen de los procesos educativos.

(14) (15) Ministerio de Educación. Informe Educacional No.1. Guatemala, C.A. Impreso en USIPE. 1987. Pág. 9 y 2.

"Los índices de cobertura del sistema formal escolarizado para 1985 reportan para el nivel preprimario (5-6 años) el 26.9%, en preprimaria (7-14 años) 58%". (16)

Existen serios problemas económicos que afectan la eficiencia interna del sistema, lo que se refleja en un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, que provocan un crecimiento anual del número de analfabetos funcionales y una elevación de los costos del funcionamiento.

En el contexto socioeconómico, la educación también se caracteriza por inequidad, distribución de las oportunidades de acceso y permanencia en los sistemas educativos y otros extraescolares; esta desigualdad se asocia con la disparidad de ingresos y con el origen social y étnico, circunstancia que explica en parte el alto índice de analfabetismo en la población joven y adulta.

Existen otros factores, además de la formación del docente, tales como: Calendarios, horarios, currícula anímicos, monolingüismo, dispersión de la población y las características culturales, geográficas y productivas de cada región del país que a esto se adiciona que no se han modernizado la estructura técnico-administrativa del Ministerio de Educación.

(16) Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica. Políticas Sectoriales de Desarrollo, Sector Educativo. Guatemala, 1987. Pág. 72.

El sistema Educativo Nacional, no responde enteramente a la dinámica social actual, pues su estructura se dirige en una sola dirección a satisfacer sus necesidades internas; es decir a su reproducción, sin tomar en cuenta otros elementos externos como son los del sector productivo, los avances técnicos, científicos y las transformaciones sociales.

Políticas y Acciones de la Política Educativa:

1. De mejoramiento de la capacidad de gestión institucional.
2. De aumento de la cobertura del Sistema Nacional de Educación.
3. De reducción significativa de los índices de analfabetismo.
4. Reforma Curricular.
5. Participación de la comunidad en el proceso educativo.
6. Fortalecimiento de servicios complementarios al proceso educativo.
7. Fortalecimiento y diversificación de la educación media.
8. Coordinación entre el Ministerio de Educación y las Universidades.
9. Expansión y mejoramiento de la educación extraescolar.
10. Políticas de formación y perfeccionamiento permanente del personal del sector educacional.
11. Participación de la juventud en actividades de

desarrollo. (17)

El proceso curricular se inició en el año de 1986 en la formación del Plan Nacional de Desarrollo, que contemplaba como política fundamental la democratización del sistema educacional aplicando dos estrategias básicas:

La regionalización del aparato administrativo y la adecuación curricular.

Estas estrategias buscan la descentralización de la gestión del proceso pedagógico, con la finalidad de mejorar su eficiencia y su calidad para distribuir de manera más justa los servicios educativos a toda población, especialmente a la de los sectores rurales y urbanos marginales. Además, pretende estimular e incrementar la participación de las comunidades locales no sólo en los beneficios, sino también en las responsabilidades del funcionamiento del sistema educacional.

Ambas estrategias se conciben como complementarias o interactuantes, ya que la descentralización de la gestión de la educación permite los grados suficientes de flexibilidad, para que funcione la adecuación de la currícula a nivel local; de la escuela y de aula.

La pertinencia y funcionalidad del proceso pedagógico, en gran medida, está determinado por esta vinculación,

(17) Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica, Políticas Sectoriales de Desarrollo, Sector Educativo, Guatemala. 1987. Págs. 77-84.

constituye la esencia del proceso de adecuación curricular y del cambio educativo en marcha.

La aplicación de la estrategia de Adecuación Curricular implica modificaciones en la estructura, en la currícula, en la elevación y la metodología del trabajo a nivel local, para descentralizar el proceso pedagógico.

Por ello se han planteado cuatro estrategias específicas, inherentes al proceso de adecuación curricular, las cuales operan en forma sincronizada, éstas son:

1. "La reestructuración curricular:

Permite que se establezcan ciclos curriculares más amplios y homogéneos desde la educación inicial, permitiéndose la organización interna de los mismos; flexibilizando a su vez el sistema tradicional de asignaturas, cursos y grados.

En la educación inicial, que abarca 0-5 de edad, se da una respuesta concreta al desarrollo rural integral, ampliándose los servicios de guarderías infantiles.

En el Ciclo de Educación Fundamental CEF, abarca de los 6 a los 9 años de edad, ha flexibilizado la organización anual del plan de estudios y el horario tradicional de clases, promoviéndose a los alumnos del ciclo siguiente, una vez que hayan logrado los objetivos mínimos fundamentales que garanticen el aprendizaje duradero y transferible, de acuerdo con su ritmo personal de aprendizaje. En el Ciclo de Educación Complementaria, CEC, se pretende formar a los

alumnos cuyas edades oscilan entre los 10 y los 12 años, para que sepan enfrentar la vida, por medio del desarrollo personal, familiar y social y la preparación para el trabajo, con una iniciativa en el aprendizaje de un oficio".

(18)

2) "La reformulación curricular pretende dar pertinencia y funcionalidad a las guías curriculares y materiales complementarios, como textos, guías metodológicas, etc. adecuándolas a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y cultural, así como a las necesidades de las comunidades locales y del desarrollo humano-integral de las personas.

3) La descentralización del Currículo:

Se trabaja para que éste se interese en la problemática local, ajustándose a sus intereses, necesidades y problemas con lo cual se podrá reforzar, cumplir o precisar los objetivos instrumentales del currículo, en función de los procesos básicos del desarrollo humano". (19)

Varios Tipos de Evaluación Formativa:

Se pretende establecer un sistema nacional de evaluación, que permita tener la información necesaria en los diferentes aspectos y variables cualitativos del sistema educativo, en particular del currículo.

(18) (19) Galo de Lara, Carmen María. Marco Conceptual para la Readecuación Curricular. Guatemala, 1987. Ministerio de Educación. Págs. 11, 12.

Al evaluar el currículo, se aplicará una metodología de evaluación formativa que permita la evaluación permanente del p^énsum, las guías curriculares, los materiales y los textos de estudio, a nivel nacional. Este proceso se iniciará en el momento mismo de la planificación, pasando por todas las etapas de validación necesaria, hasta su aplicación masiva en toda la república, utilizándose los mecanismos del sistema nacional de mejoramiento y adecuación curricular (SIMAC), recurriéndose también a los talleres de adecuación curricular.

4) La evaluación del aprendizaje es eminentemente formativo y es inherente a la naturaleza del proceso que implica la adecuación curricular. Se trata de una evaluación diagnóstica y permanente que permite identificar oportunamente los problemas que tiene cada alumno en el logro de los objetivos finales y los procesos fundamentales del aprendizaje. La evaluación de esta manera, se convierte en un instrumento eficaz de aprendizaje, de logro y de realización personal. Además permite que la escuela cumpla con su función esencial de atender al desarrollo de las potencialidades de cada alumno.

Finalmente para apoyar la evaluación del curriculum y del aprendizaje, se establece un sistema de pruebas de carácter nacional para los diferentes ciclos del sistema educativo, que permite obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos al término de dichos ciclos,

facilitar la orientación educacional de los educandos, como decisiones en relación con el proceso pedagógico. (20)

"Se ha avanzado en la puesta en marcha del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) ya que se han aplicado a nivel nacional las guías curriculares correspondientes a dicho ciclo; se pusieron en marcha más de 300 talleres de Adecuación curricular a nivel local, a través de los cuales se ejecuta el proceso de adecuación de la guías curriculares nacionales a las características, necesidades e intereses de las comunidades locales y de los educandos. Para ello, se han capacitado a más de 25,000 profesores, a 400 multiplicadores u orientadores pedagógicos, 400 supervisores y unos 100 técnicos de la unidad central y de los niveles regionales. Se ha capacitado también a varios centenares de profesores de las escuelas normales y alumnos del último grado de magisterio. Lo anterior ha sido posible gracias a la elaboración de una cantidad de materiales pedagógicos de apoyo que ha sido distribuido en varios centenares de miles de unidades al profesorado nacional. Este material es utilizado durante la capacitación en servicio que se genera en los Talleres Locales de Adecuación Curricular, así mismo en el aula, como parte integral del proceso de adecuación

(20) Galo de Lara, Carmen María. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Guatemala. 1988. • MINEDUC. Págs. 11 y 12.

curricular". (21)

"Procesos Educativos:

Son conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras básicas requeridas para los diversos aprendizajes. Son acciones permanentes y secuenciales que facilitan la integración del ser humano hacia el medio social y natural".

(22)

El Currículo:

"Son actividades sistemáticas y planificadas que responden a políticas educativas específicas, para el logro de un perfil deseado. Para formular un currículo debe comenzarse cabando toda la información necesaria para plasmar las bases de justificación y validez significativa; es un marco teórico conceptual". (23)

Esto amerita que se reformulen políticas educativas claras y precisas, factibles de implementación. El currículo entonces, se transforma en el medio idóneo del cual la adecuación se valdrá para facilitar la enseñanza y de codificar el aprendizaje consciente que responda a las políticas educativas, que determinen estrategias necesarias para alcanzar el perfil del ser humano deseado.

-
- (21) Ministerio de Educación. Guía Curricular Primer Grado Nivel Primario. Guatemala. 1987. Pág. 7
- (22) Ministerio de Educación. Guía Curricular Primer Grado Nivel Primario. Guatemala. 1987. Pág. 7.
- (23) González Ocahaeta, Blanca. Revista: Facultad de Ciencias Médicas. Volumen II. USAC, Artículo Qué es un Currículo?. 1989. Pág. 2,3.

Procesos Para Organizar el Currículo:

Los cambios parten de las necesidades sociales manifestadas por la población identificadas por los educadores, o ser requeridos por el sistema social reconociendo e incorporando los valores que lo consoliden. Parten también de las necesidades económicas generadas ya sea por falta de presiones externas que a la larga inciden en la formulación de las políticas en el sistema educativo. Otro factor que genera cambios a nivel curricular, son las necesidades educativas que se establecen prioritariamente con dos fines: uno para el desarrollo integral de la sociedad y el otro para elevar los niveles de vida de la población.

Adecuación Curricular como Política Educativa Estatal:

Considerando mejor la calidad de los servicios educativos a través de un conjunto de acciones articuladas, que serán medidas, encaminadas a la descentralización y regionalización de los servicios educativos, según criterios sociales, económicos, étnicos, culturales y población en general.

La reforma curricular se realizó sobre las bases de investigación participativa y científica de la problemática educativa, para identificar las necesidades vitales y laborales del guatemalteco y las exigencias del desarrollo nacional, regional y local. Para asegurar la efectividad de una reforma deberán establecerse mecanismos de seguimiento,

evaluación y realimentación de los currícula.

Con la política de reforma curricular se pretende dar dinamismo, relevancia y pertinencia al curriculum, de tal manera que la educación, en todos sus niveles responda a las necesidades, característica y expectativas de la población y fortalezca su identidad cultural.

"El currículo convencional se ha centrado en contenidos programáticos organizados por asignaturas y la adecuación curricular formula una organización flexible que facilita el desarrollo integral de los educandos por medio de la adquisición de procesos que perduren y generan un aprendizaje permanente, transferible a los diferentes ámbitos en que se desenvuelve la persona.

Entre los procesos que se pueden indicar que son comportamientos genéricos, dinámicos y progresivos que el educando va desarrollando al lograr aprendizajes específicos, en los dominios cognoscitivo-afectivo y psicomotor.

Los procesos se asocian a grandes objetivos educativos que facilitan la integración del ser humano en su aspecto personal y social". (24)

Implicaciones Curriculares:

Selecciona metodología integradora para la ejecución de las unidades de enseñanza aprendizaje. Entre ellas se

(24) González de Ochaeta, Blanca. Revista: Facultad de Ciencias Médicas, Volumen II USAC. Art. Qué es un currículo?. 1989. Pág. 26.

encuentran las unidades de aprendizaje integrado, centros de interés, proyectos, bloques de aprendizaje.

La estructura curricular del Centro de Estudios Complementarios (CEC), permite asegurar que todos los estudiantes posean los conocimientos, habilidades y actitudes que les propicien la posibilidad de continuar sus estudios dentro del sistema escolar a nivel primario así mismo presenta un carácter terminal acorde con la situación económica que priva en la población guatemalteca que determina que muchos educandos al finalizar la actividad en la escuela primaria se incorporen al trabajo de diferente índole.

Por todo lo anterior es necesario conocer el significado de lo que es psicología Pedagógica y Psicología Educativa.

"La psicología Pedagógica toma de la Psicología: A) Los conocimientos primordiales sobre la vida Psíquica y su desarrollo; B) Los Métodos de investigación e interpretación; C) El criterio indispensable para la comprensión de los fenómenos psíquicos y de la conducta humana". (27)

La pedagogía, por su parte, suministra a la psicología pedagógica, los hechos a estudiar, los problemas que deben

(27) Valle Verde, Anibal. Psicología Pedagógica Teórico Práctica. 1967. Editorial Humanitas, Buenos Aires. Pág. 23.

ser resueltos, las situaciones concretas que deben ser interpretadas y controladas o conducidas por medio de la educación.

Lo que la Psicología Pedagógica busca, es una interpretación Psicológica del proceso educativo; por lo que el maestro necesita un criterio Psicológico que lo capacite para interpretar bajo un enfoque científico los hechos educativos.

Objetivos y necesidades de la Psicología Pedagógica.

Puede deducirse que el objetivo general de la Psicología Pedagógica es la adecuación del proceso educativo a las características del educando; para lo cual es indispensable el previo conocimiento de tales características.

La Psicología Pedagógica y el maestro.

Las aptitudes innatas, la vocación y la práctica, son factores muy importantes para la formación del buen maestro. Pero no basta. El maestro necesita los conocimientos de la Psicología y de la Pedagogía, para perfeccionar aquellas aptitudes, para aprovechar y conducir su vocación y para hacer de la práctica una experiencia siempre dinámica y perfectible y no una actividad rutinaria y caprichosa.

La psicología pedagógica, enseñara que no es suficiente con que sepa enseñar las materias, porque el método y los contenidos que utilice tendrán que estar siempre

supeditados". (26)

"La Psicología Pedagógica: se preocupa de la aplicación del conocimiento científico relativo a la personalidad humana al proceso de la enseñanza, es decir, a la motivación, dirección control y evaluación de la facultad de aprender.

De acuerdo con esta finalidad, trata de proporcionar la comprensión, tanto del discípulo como del proceso de instrucción y enseñanza que rigen y guían el crecimiento y desarrollo de aquél. Esto supone la selección, organización, interpretación de los hechos, materiales, técnicas y principios que, dentro del alcance global de la Psicología, repercuten en el proceso educativo".

La psicología pedagógica supone aquellos aspectos de la psicología que pueden proporcionar al maestro una comprensión concreta y totalmente científica del niño, una compenetración con la naturaleza y condiciones del aprendizaje, una apreciación del significado de las diferencias individuales, un conocimiento del proceso de "maduración", una idea clara de la importancia que tiene la adaptación y un conocimiento de su necesidad para la correcta formación del carácter. Así trata de suministrar

(26) Valle Verde, Anibal. Psicología Pedagógica, Teórico Práctica, Editorial Humanitas. 11ava. Edición, Buenos Aires, Argentina. 1967. Págs. 23-66.

al maestro los principios fundamentales que puedan ayudarle a resolver los problemas que surjan en el aula y a evaluar los medios que ha de emplear para alcanzar los objetivos del proceso pedagógico. Para llevar a buen fin estas funciones, la Psicología Pedagógica ha adoptado, y ha tratado de presentar en forma sistemática, los principios psicológicos básicos aplicables al proceso pedagógico, ha formulado un vocabulario técnico, ha elaborado por medio de la investigación un conjunto de datos objetivos relativos a la personalidad, al crecimiento y desarrollo, a la facultad de aprender y al grado de adaptación y ha preparado instrumentos precisos de medida y evaluación". (27)

"El objetivo de la Psicología Pedagógica es la adecuación del proceso educativo a las características psicológicas del educando; para lo cual es indispensable el previo conocimiento de tales características". (28)

Psicología Educativa "Es el estudio de aquella conducta que resulta en aprendizaje para el individuo. La psicología educativa se ocupa, no sólo de los aprendizajes positivos sino también de los negativos, y se interesa en todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea a la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora del bienestar social y

(27) Kelly W. A. Psicología de la Educación. Editorial Madrid, 7a. Edición Morata S.A. 1982 Págs. 5,6.

(28) Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. 7a. Edición. Editorial Universitaria. Puerto Rico. 1967. Pág. 34.

colectivo. La madurez emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre". (29)

1.1.4 EL MAESTRO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO GUATEMALTECO

Los maestros de Educación Primaria Urbana han sido reeducados dentro de un sistema convencional. El maestro ha devenido en un simple transmisor de conocimientos programados, anestesiados para los efectos que producen o se derivan de su acción educativa.

Lo importante ha sido cumplir con el calendario escolar cubrir el programa, promover a los alumnos al grado superior, en fin, satisfacer exigencias administrativas de un sistema educativo que desatiende las consecuencias que se producen en el espíritu de los beneficiados.

El maestro en algunas ocasiones no tiene conciencia de los efectos que la educación conforma en la personalidad de los niños y jóvenes, por ello, imparte una serie de conocimientos totalmente irrelevantes.

El Maestro Como Orientador del Aprendizaje:

La definición del maestro ha sufrido variaciones de acuerdo a los avances de las ciencias afines a la pedagogía.

Los conocimientos actuales en psicología, sociología, lingüística y otras ciencias, así como investigación experimental en educación y la formulación de teorías pedagógicas fundamentales en sistemas filosóficos, lleva a revisar el papel que se espera del maestro, y a redefinir el perfil del docente que servirá de parámetro para evaluar su actuación, sus conocimientos y actitudes.

A pesar del tiempo transcurrido desde los inicios del

paidocentrismo, las investigaciones más recientes sobre interacción en el aula siguen mostrando que en el proceso educativo la figura dominante sigue siendo el maestro.

El énfasis en el sujeto-maestro, que es el que ha dominado, señala como tarea central la enseñanza. Es el maestro quien determina lo que ha de enseñar, en qué momento, cómo ha de hacerlo y con qué.

"EL educador queda definido para Kerschensteiner como: "El individuo del tipo básico social puesto en servicio espiritual de una colectividad y cuya simple inclinación o simpatía lo empuja a ejercer influencia en el niño como futuro portador de valores ilimitados, formándole espiritualmente a medida de su capacidad especial y en la manifestación más elevada". (30)

"Por su parte y siempre dentro de la concepción del educador como tipo social, Hubert ve cuatro tipos de educadores, según su actitud personal ante la vida:

1. El Asceta:

Se preocupa, ante todo por reducir en los educandos toda profesión a la sensualidad.

2. El Desinteresado:

Busca separarlos de los bienes materiales.

3. El Laborioso:

Se empeña en desarrollar sus cualidades activas.

(30) Marchand, Max. La Afectividad del Educador,. Factor de Eficiencia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1978. Pág. 136.

4. El Dominador:

Gusta ejercer sobre ellos su poder y hacerles compartir su concepción de la existencia". (31)

La noción de educación permanente debe aplicarse a la profesión del educador, más que a ninguna otra. El maestro es quien dirige todas las actividades programadas por el Ministerio de Educación, pues es quien trabaja en equipo, habla, escucha, dialoga, obtiene conclusiones y acepta normas.

En el hecho educativo, la figura que sigue siendo dominante es el maestro, su tarea es la enseñanza. Es quien determina lo que ha de enseñar, el momento y como hacerlo.

La labor de orientar el aprendizaje desde el punto de vista del profesional de la docencia, requiere habilidades como el ordenamiento de los elementos que intervienen en el proceso en función de los objetivos previstos, pues debe conocer a fondo cuales son sus motivaciones, el tiempo que tarda para lograr el objetivo y las metodologías especiales.

El recurso que más se emplea en la tarea docente, es el lenguaje oral y escrito, el maestro se constituye en la fuente principal de información.

El maestro puede tomar actitudes egoistas formando al niño según la imagen de sus ilusiones perdidas. Otros se dedican a cuidarlos en el sentido de conocer, comprender y amar a los niños, tratando de instruirlos con el método más

(31) Idem/Pág. 136.

adecuado, pues cada uno es diferente y reacciona de diferente manera".

"Muchas veces el educador abandona a determinados alumnos, porque después de haber intentado todo para instruirlos no encuentra respuesta. Otras veces el maestro se esfuerza por no caer en el odio, pues cuando no encuentra sinceridad en el educando termina odiándolo". (32)

Según Sidney Hook "La plena realización de todos los proyectos de reforma educacional depende del maestro. Sino son llevados a cabo por un personal sinceramente penetrado de la filosofía que anima las reformas y ejercitado en las artes de una enseñanza eficaz están predestinados al fracaso. Todos cuanto rememoren su propia experiencia educativa recordarán maestros, no métodos ni técnicas". (33)

"En otros casos, el educador permanece tranquilamente sentado en su escritorio mientras los educandos hacen una larga copia en sus cuadernos, logrando así ignorar los intereses de niño, lo que evidencia que el maestro tiene interés en formar pequeños hombres simple que le causen preocupación y que tengan la ilusión del trabajo, a pesar de la escasa actividad intelectual que los asiste". (34)

 (32) Merenand, Max. La Afectividad del Educador, Factor de Eficiencia. Editorial Kapelusz. 1978. Págs. 27.

(33) Nassif, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapelusz. 1978. Buenos Aires. Pág. 152.

(34) Idem/Pág. 153.

Desarrollo Profesional del Maestro:

El desarrollo profesional del maestro no sólo engloba un continuo esfuerzo para comprender mejor a los niños, sino también una constante autoevaluación en la que el maestro cuidadosamente estudia los métodos para mejorar su propio aprendizaje.

El desarrollo profesional del maestro o la falta de éste, se refleja en sus métodos y en el deseo de mejorar sus relaciones con los niños y su eficiencia general como maestro.

Como profesional, el aprendizaje del maestro debe continuar a través de toda su vida profesional. Sin embargo en las instituciones formadoras de maestros, algunas de las prácticas parecen indicar que pueden existir dos conceptos muy discutidos relacionados con el papel del maestro como educando. Un concepto es el que está basado en la implícita, pero frecuente no reconocida, suposición de que el maestro prácticamente termina su aprendizaje sistemático tan pronto como obtiene su diploma. El concepto opuesto a éste, está basado en la suposición de que el aprendizaje sistemático del maestro sólo comienza cuando se gradúa al terminar su programa formal. Sólo el último método puede ser sustentado por la psicología educacional e implica un continuo aprendizaje.

La génesis de las diferencias de estos conceptos puede comprenderse considerando las diferentes inclinaciones que

se dan a los cursos de magisterio, las cuales dependen del punto de vista sustentado por el instructor.

El instructor de maestros que cree que el aprendizaje sistemático termina al final de su programa, intentará impartir toda la información que el estudiante necesitará en su labor futura. El instructor que está muy interesado en entrenar al futuro maestro para el aprendizaje sistemático después de que el curso ha terminado, no sólo se preocupa por darle al estudiante experiencias informativas, sino que también le interesa que el desarrollo de las actitudes y habilidades que le serán necesarias al futuro maestro para el continuo aumento y evaluación de su caudal de informes mientras esté realizando su labor.

Demasiado a menudo el maestro tradicional completa en gran parte su educación cuando se gradúa. En cambio, el maestro moderno considera que la práctica que realizó durante el curso de magisterio, es sólo una preparación para comenzar la enseñanza y una preparación para continuar el aprendizaje sistemático, después que el curso formal ha terminado.

Existen muchas razones para que el maestro moderno no pueda permitirse determinar su desarrollo profesional una vez que comienza a trabajar. En primer lugar, el estancamiento puede llevar al mal humor, la desdicha y la irritación. Aún más, es peligrosa la repetición continua de las mismas tareas y discusiones que harán a la enseñanza

aburrida.

El aprendizaje continuo y sistemático de un maestro, puede hacer de la enseñanza una experiencia placentera y exitante.

Las causas de la falta de la lectura de la literatura profesional son: "1) La experiencia de muchos maestros secundarios y universitarios les han llevado a creer que su progreso profesional termina cuando se graduan. Esta doctrina paraliza el desarrollo. 2) Muchos administrativos y maestros son contratados en gran parte tomando como base sus antecedentes más que su capacidad actual, sin tener en cuenta tampoco sus posibilidades de autoeducación en la tarea. 3) Muchos administradores no esperan que los maestros continuen progresando profesionalmente mientras se encuentran en el trabajo. 4) Los maestros y administradores no han sido preparados para obtener el material impreso que les prestaría una ayuda definida en la solución de sus problemas diarios". (35)

Los administradores podrían mejorar sus hábitos de estudio o de lectura profesionales (mestros), estableciendo un centro de documentación en la escuela y preguntar a los docentes periódicamente qué es lo que están leyendo. Solicitando a las editoriales o instituciones que les envíen material profesional actualizado.

(35) Balir Glenn, Myers y otros. Psicología Educacional. 2a. Edición. La Médica Argentina. 1968. Págs. 748.

Resulta evidente que el desarrollo del maestro y las mejoras en las que trabaja involucran necesariamente cambios. Se hace necesario que el maestro continuamente estudie lo que está haciendo.

Las relaciones de los maestros entre sí son necesarias para poder lograr un mejoramiento profesional y así compartir materiales escritos y discutir en conjunto los problemas de sus alumnos y manifestar las dificultades y éxitos obtenidos en sus actividades. Una actividad de ayuda mutua caracteriza las relaciones entre grupos y puede ser contagiosa y afecte favorablemente las relaciones entre maestros, alumnos y maestro-director.

Muchos éxitos de la escuela moderna dependen del deseo y de la habilidad del equipo escolar de trabajar en conjunto.

Existen muchas áreas que demandan cooperación y una de ellas es la revisión de los programas. Sin embargo las actividades de mejoramiento de personal frecuentemente son descuidadas por los maestros, lo que limita los progresos educacionales.

La principal responsabilidad para el mejoramiento, recae siempre sobre el maestro como individuo. Para maestros en ejercicio es necesario mantener las relaciones interpersonales en el grupo y que permanezcan a un nivel saludable y constructivo.

Los simples cursos o conferencias para un grupo de

maestros no llenan la verdadera necesidad. Es necesario un estudio activo por parte de los maestros para lograr el acceso a los reales problemas escolares, lo cual resultará en favor de una mejoría sustancial.

El intercambio de ideas sobre una base informativa puede construir una fuente provechosa de estímulo profesional. Para poder ayudar a los nuevos maestros a adaptarse a la multitud de problemas que inevitablemente enfrentan.

El maestro profesionalmente maduro es quien no solamente lee extesamente las publicaciones sobre métodos de enseñanza en su campo de especialización, sino que se mantienen íntimamente en contacto con la expansión del conocimiento.

Es inquietante que en una población los problemas serios personales y de mala adaptación dan un llamado de atención.

La carrera de magisterio demanda estabilidad, una capacidad de resistir presiones, y más importante aún la habilidad de manejar las tensiones.

El maestro que encuentra deficiencias en otros miembros escolares, no acepta innovaciones en el proceso educativo; ya que la desconfianza que proyecta se debe a que en determinadas ocasiones ha observado, conductas inadecuadas, en diferentes ocasiones en algunos maestros que intentan mejorar las situaciones educativas.

Perfil del Educador:

"EL proceso educativo de nuevo estilo y el perfil terminal del educador, exigen un nuevo educador, por lo que dejando lugar a las diferencias individuales cada profesional de la educación tiene sus propias características didácticas, todo educador debe tener:

- a) Conocimiento profundo de la realidad guatemalteca.
- b) Vocación de formador; su meta: formar al alumno, más que llenarlo de información.
- c) Responsabilidad.
- d) Buena preparación académica, lo cual implica formación permanente y actualización de los contenidos de la disciplina que enseña y en la metodología educativa que utiliza.
- e) Excelencia en la dirección del proceso educativo. Didáctica activa, creativa, comunitaria y estimulante.
- f) Aplicación de lo enseñado a la realidad. Eficiente Planificación.
- g) Capacidad para adaptarse y adaptar con creatividad su didáctica a las condiciones cambiantes del medio.
- h) Capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad educativa.
- i) Las cualidades que garanticen las bondades de su influencia como modelo de identificación para sus estudiantes.

Entre estas cualidades sobresalen las siguientes, que deben sentir, vivir y promover el educador:

1. Pasión por la verdad y la autenticidad, honestidad.
2. Uso responsable de la libertad.
3. Altruismo.
4. Respeto a la dignidad de la persona.
5. Respeto a las diferencias culturales, ideológicas, religiosas y políticas.
6. Sentido de justicia.
7. Dedicación al trabajo y cumplimiento del deber.
8. Rigor Científico y objetividad". (36)

Factores Psicopedagógicos:

Son los elementos que constituyen las leyes psicológicas del proceso aprendizaje que proporcionan las condiciones para la dirección del mismo, y a la investigación de los procesos cognocitivos y desarrollo mental que condiciona la posición del educador ante el hecho educativo.

Entre los factores psicopedagógicos que afectan el proceso educativo están:

- I. Carencia de Orientación y ayuda técnica al maestro en su que hacer educativo:

El maestro que encuentra en otros miembros escolares deficiencias, frecuentemente sufre una falta de seguridad personal al experimentar e intentar innovaciones en la enseñanza y causar conductas

(36) Ministerio de Educación. Boletín Informativo de SIMAC. 1991. Pág. 7.

educativas. El maestro después de recibir capacitación no cuenta con ayuda técnica y orientación adecuada por falta de confianza en los que delegan la orientación (agentes multiplicadores, orientadores pedagógicos).

II. Desconocimiento de la cultura y la realidad del alumno y su medio:

El educador debe tener conciencia de su propia identidad, de lo que es cultura e identificar sus elementos propios, ya que la cultura refleja uno de los referentes que tiene el hombre sobre sí mismo, sobre la sociedad, la psicopedagogía.

La cultura viene a ser para cada persona el estilo de vida, la forma de relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza.

Toda cultura, cualesquiera que sea, necesita ser rescatada y sanada en sus actitudes, gestos, costumbres, símbolos etc. Si el maestro no conoce su cultura y la realidad del medio del alumno, se le dificultará integrar las actividades: a las necesidades, intereses y problemas de los educandos y por ende adecuar el currículo.

III. Falta de conciencia de la labor del maestro:

El desarrollo profesional del maestro no sólo engloba un continuo esfuerzo para comprender mejor a los niños, sino también una constante autoevaluación en que el

maestro cuidadosamente estudia los métodos para mejorar su propio aprendizaje; como profesional, el aprendizaje del maestro debe continuar a través de toda su vida profesional.

IV. Carencia de Motivación:

La motivación es el factor central en la dirección eficiente del proceso de aprendizaje. La motivación significa la presentación de motivos adecuados junto con una guía y dirección necesarias.

V. Falta de Creatividad:

La creatividad cognoscitiva redonda en ideas novedosas, útiles y relevantes para la solución de los problemas en estudio.

VI. Falta de Unidad y de Comunalidad:

Las relaciones de los maestros entre sí son necesarias para poder lograr un mejoramiento profesional para poder compartir materiales escritos y discutir en conjunto los problemas de sus alumnos y así poder manifestar las dificultades y éxitos obtenidos en sus actividades. Una actitud de ayuda mutua caracteriza las relaciones entre grupos y puede ser contagiosa y afecte favorablemente las relaciones entre maestros-alumnos y maestro-director.

VII. Indiferencia del maestro hacia los encargados que imparten la orientación:

VIII. Falta de planificación de parte del Ministerio de

Educación, en relación a tiempo, espacio, lugar y metodología para llevar a cabo el proceso educativo.

Para el psicólogo y el psicólogo social, los principales factores del atraso educacional son de significación psicológica en su contexto social. (37)

La poderosa influencia de los antecedentes culturales sobre el rendimiento escolar, el desarrollo social y emocional y la idoneidad en la vida adulta. En la década de los 20, varios psicólogos y maestros, a los cuales refiere Burt, reconocieron en las condiciones del hogar un factor causal del atraso educacional y de los problemas de comportamiento que a veces culminan en la delincuencia. En realidad sólo desde la última guerra se emprendió un ataque sistemático a los orígenes y posibles compensaciones de las carencias culturales.

Principales informes referidos a la educación ofrecen pruebas y sugerencias referentes a las oportunidades de vida de los niños; indican varias diferencias culturales a causa de las cuales son menos los hijos de hogares obreros que siguen estudios superiores en comparación con los niños procedentes de la clase media. Algunos niños son impedidos por las condiciones reinantes en el hogar y el vecindario (tanto física como mentales), donde las escuelas carecen de lugares de esparcimiento y donde una frecuente rotación del

(37) Child Dennis. Psicología de los docentes. Editorial Kapelusz. 1975. Pág. 321.

personal menoscaba la estabilidad de los niños, y, en resumidas cuentas, los impedimentos educacionales son reforzados por los sociales.

Algunas Desventajas Sociales:

Entre los factores culturales superpuestos que intervienen:

- a) La pobreza y la atención inadecuada significan a menudo condiciones de vida estrechas, apilamiento, ingresos y sensación de inseguridad.
- b) La falta de experiencia en el lenguaje, a menudo incapacita al niño de un hogar obrero cuando se trata de formar conceptos abstractos. Suele haber pocos libros en casa y la conversación no es instructiva ni extensas. Los hijos de inmigrantes sufren, en algunos casos, el problema adicional de que, en el hogar, se habla el idioma de los padres.
- c) La privación sensorial existe a menudo en los hogares que ofrecen poca estimulación en ese sentido.
- d) La actitud de los padres frente a la escuela y una discrepancia en cuanto a valores entre los niños y sus escuelas a menudo dan lugar a gran desilusión, poca motivación para los estudios.
- e) El rendimiento escolar, sobre todo por medio de test.
- f) La privación o carencia emocional, causada por padres inestables o inconsecuentes, hogares deshechos por la pérdida de uno de los padres, puede dar lugar a

inadaptación.

g) En las familias numerosas existe a veces una mayor posibilidad de pobreza, privación lingüística. Cuanto más aumenta la familia, el nivel de inteligencia suele disminuir.

h) Los niños de hogares socialmente en desventaja tienden a desarrollar imágenes pobres de si mismo.

Es preciso fomentar una autoimagen apropiada mediante el estímulo y el sentimiento de éxito. Las normas y el desarrollo personales con respecto al aseo y el comportamiento social son a menudo objetivos de los programas compensatorios". (38)

ACTITUDES:

"Se refiere a objetos, sucesos y símbolos de significado social. Las actitudes poseen elementos más importantes: creencias, sentimientos y tendencias a comportarse de ciertas maneras. Las actitudes son aprendidas, las personas no llegan al mundo con ellas, y al mismo tiempo son bastante persistentes, se quedan con uno durante largos períodos". (39)

"La actitud es una variable intermedia, lo mismo que la motivación o la tendencia, porque explica hechos subyacentes y porque depende de otros factores. La variable dependiente

(38) Children, Dennis. Psicología de los Docentes. Editorial Kapelusz. 1975. Págs. 322, 323, 324.

(39) Dávidoff, Linda L. Introducción a la Psicología. Tercera Edición. Editorial. Págs. 622.

es la conducta y la independiente, el organismo social".

(40)

"Harris define la actitud como el sistema de ideas que implica un contenido emocional. La actitud puede ser creencia del individuo o un perjuicio en el modo de pensar. Las actitudes pueden estar vinculadas o no con hechos conocidos, pero la persona que sostiene está dispuesta a pensar como sus creencias estuvieran de acuerdo a los hechos". (41)

"Las actitudes de todas clases están asociadas con conductas, creencias y sentimientos. Las personas obtienen o adquieren actitudes por medio de principios conductuales de aprendizaje, sin percatarse de que aprende algo. Una de las formas de influencia es el aprendizaje por observación, sólo viendo e imitando a otros". (42)

Los intereses son actitudes que hacen que una persona prefiera una disciplina dada, con actitudes positivas acerca de aspectos seleccionados al ambiente.

Tanto los intereses como las actitudes son descripciones de la capacidad de aprender y de la propensión de un individuo a responder en cierta forma ante un estímulo determinado.

(40) Ojer, Luis. Orientación Profesional. Argentina, Buenos Aires, Editorial Kapelusz. Pág. 136.

(41) Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. 7a. Edición. Editorial Universitaria, Puerto Rico, 1967. Pág. 524.

(42) Davidoff, Linda L. Introducción a la Psicología. Editorial Kapelusz. 1989. Págs. 622, 623.

Las actitudes se adquieren a través de las experiencias que se acompañan por un pronunciamiento todo afectivo. Más que cualquier otra forma de enseñanza, las actitudes se transmiten a través del proceso de imitación y muchos de ellos se originan muy tempranamente en la vida.

Para emitir un juicio sobre las actitudes algunos autores las clasifican en categorías, tales como: verbales, espontáneas, provocadas y conductuales. Cuando las actitudes suelen ser permanentes, una persona tiende a ver aquello que está buscando ver, de manera que cuando lo encuentre se producirá un rechazo de las actitudes que ya poseía anteriormente, lo que explica su resistencia al cambio. Por lo tanto es importante que las actitudes que ya poseía anteriormente, lo que explica su resistencia al cambio. Por lo tanto es importante que las actitudes sociales favorables, por ejemplo: "respeto a la escuela, los maestros y el trabajo, aprendan tempranamente en la vida".

(43)

(43) Blair Glenn Myers, y otros. Psicología Educacional. Editorial la Médica. Argentina. 1968. Pág. 264.

CAPITULO II

METODOLOGIA2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los maestros de educación primaria, en servicio del sector público, de la ciudad capital, en los grados de 1o. a 6o. manifestaron indiferencia y rechazo hacia la Adecuación Curricular, dificultándose la aplicación de las guías curriculares en el campo de trabajo, situación que no hace posible adaptar el contenido programático al sistema de Adecuación Curricular.

Las guías curriculares sugieren al maestro que integre las necesidades, intereses, problemas y soluciones de los educandos a unidades de trabajo en los cuales se dé mayor participación a la comunidad y padres de familia.

El problema del maestro ante la aplicación de guías curriculares, se debe a que por varios años a trabajado con un patrón determinado para impartir los conocimientos a sus alumnos, y un cambio al sistema educativo le causa conflicto, sin embargo, algunos maestros en base a sus conocimientos, desean la integración de los procedimientos, de la Adecuación Curricular y éstos poseen una actitud favorable para el cumplimiento de las funciones como educadores del grupo social.

Algunos maestros no han cumplido con la aplicación de los lineamientos establecidos por el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos de Adecuación Curricular

(SIMAC), en otros casos el maestro no ha logrado comprender la modalidad educativa, situación que hace que tenga inseguridad en el trabajo que desempeña. Para solventar esta situación en muchos casos el maestro únicamente copia la planificación de otros para tenerla como instrumento de revisión por parte del Director o Coordinador Zonal, como también para cumplir con algunos de los requerimientos del SIMAC y por ende del Ministerio de Educación, sin embargo, la forma de orientar e instruir a sus alumnos se reduce a lo que tradicionalmente ha vendido utilizando.

"En un alto porcentaje los maestros están en desacuerdo hacia la Adecuación Curricular, otros exigen un cambio de estructura educativa, una mejor organización y una adecuada planificación. Así también la información que transmiten los Orientadores Pedagógicos no es clara, casi siempre es contradictoria, por no tener experiencia suficiente sobre la metodología y algunos documentos tienen un grado bastante alto de profundidad y no tienen relación con el nivel de preparación de los maestros". (44)

Según entrevista realizada con el Licenciado Bienvenido Argueta, Director del Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular SIMAC, refiere: "Qué hay un porcentaje de maestros que obviamente se resiste. Toda reforma, en cualquier aspecto de nuestra vida, provoca resistencia, ya

(44) MINISTERIO DE EDUCACION. Alcances de la Adecuación Curricular, Julio de 1,990. Págs. 25-45.

que significa un cambio en el modo usual de proceder".

Cuando se da un cambio en el proceso educativo se manifiestan actitudes que surgen de la interrelación de la persona con una nueva situación. Las actitudes están íntimamente relacionadas con el interés, las relaciones interpersonales, la adaptación y la motivación. Esto permite integrar las guías curriculares.

Los factores Psicopedagógicos inciden en todo proceso educativo, afectando el proceso de formación humana, y dan como resultado la ineficiencia en el desarrollo de la labor educativa, lo que dificulta las actividades de aprendizaje que se realizan dentro y fuera de la escuela.

" Se considera que con el afán de resolver los principales problemas de los sistemas educativos en América Latina, se han propuesto gran cantidad de programas tendientes a reformar los procesos vigentes. Dichos programas han generado problemas cuyas implicaciones afectan en el orden financiero e inciden en forma trascendental en la confianza y credibilidad de los maestros. Por ejemplo en Perú, Salvador, Chile, Costa Rica, Guatemala, pretende realizar reformas educativas, suspendiéndolas más tarde. Cuba y Nicaragua inician reformas educativas, con lineamientos políticos acordes a sus circunstancias, obteniendo cuba, frutos favorables. (45)

(45) MINISTERIO DE EDUCACION. Primer encuentro Educativo Nacional. "La Educación en Guatemala, Problemas y Soluciones". Editorial Cenaltex, 1987. Pág. 33.

2.2 OBJETIVOS

General:

Conocer cuáles son las actitudes de los maestros de educación Primaria en relación a la adecuación curricular.

Específicos:

Determinar cuáles son los factores psicopedagógicos que condicionan las actitudes del maestro en relación a la adecuación curricular.

Analizar que factores psicopedagógicos predominan en el maestro de educación primaria urbana ante el proceso educativo.

2.3 HIPOTESIS

2.3.1 HIPOTESIS DE INVESTIGACION

"Los maestros de educación primaria de la capital, presentan actitudes de indiferencia hacia la adecuación curricular".

"Los factores Psicopedagógicos en la capacitación para adecuación curricular presentan un alto nivel de significancia en la actitud indiferente del maestro".

2.3.2 HIPOTESIS NULA

"Los maestros de Educación Primaria de la capital "NO" presentan actitudes de indiferencia hacia la Adecuación Curricular.

"Los factores Psicopedagógicos en la capacitación para Adecuación Curricular no presentan un alto nivel de significancia en la actitud indiferente del maestro".

2.4 VARIABLES

2.4.1 Factores Psicopedagógicos en la capacitación presentan los siguientes indicadores.

- a) Conciencia en su labor educativa
- b) Motivación de los orientadores hacia el maestro
- c) Interés del maestro hacia la adecuación curricular
- d) Destreza para llevar a cabo las unidades de trabajo
- e) Población inadecuada en relación a los lineamientos y objetivos de la Adecuación curricular

- f) Relaciones Interpersonales entre maestro-alumno y maestro-director-orientador
- g) Colaboración de las dependencias del Ministerio de educación
- h) Solidaridad entre los grupos de maestros, para llevar a cabo la capacitación
- i) Orientación deficiente al impartir la Adecuación Curricular
- j) Ayuda Técnica inadecuada al momento de impartir la capacitación
- k) El proceso educativo no responde a las necesidades, características y expectativas de la población Guatemalteca
- l) Falta de Planificación por parte del Ministerio de Educación
- m) Metodología inadecuada en la Planificación del proceso educativo.

2.4.2 Actitudes, sus indicadores son:

- a) Rechazo del maestro hacia la adecuación curricular como proceso educativo
- b) Indiferencia del maestro al aplicar los conocimientos impartidos por agentes multiplicadores
- c) Aceptación de actitudes de indiferencia hacia el proceso de Adecuación Curricular.

CAPITULO III

TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.1 Selección de la Población y la Muestra:

Se eligió un grupo de maestros de educación primaria urbana, ubicados en las diferentes escuelas de la ciudad capital (ver anexo No.3), de ambos sexos, del sector público, todos en servicio, de ambas jornadas (matutina y Vespertina), en los grados de 1o. a 6o., comprendidos entre las edades de 20 a 65 años.

La selección se llevó a cabo tomándose una muestra representativa de 300 maestros del sector público, 43 escuelas, con grupos de 7 maestros, en forma aleatoria.

3.2 Técnica de Análisis Estadístico:

Para la interpretación de datos se utilizó la prueba no paramétrica "Chi Cuadrada" (χ^2) porque permitió hacer una comparación entre las dos pruebas (la escala de actitudes y el cuestionario de Factores Psicopedagógicos).

3.3 Instrumentos de Recolección de Datos:

Después de realizar una investigación de diversas escalas de actitud, se tomó de base la propuesta de Thurstone para poder diseñar la prueba y adecuarla a las exigencias de la investigación porque contiene grados que permitieron medir en forma directa las actitudes de aceptación y rechazo de los maestros, hacia la adecuación curricular.

La escala consta de 10 Items y 3 alternativas de respuesta para cada uno (SI, NO, A VECES), tomándose el "A VECES" como respuesta afirmativa.

Se elaboró un cuestionario de los factores psicopedagógicos en el cual se contemplaron 8 factores que son importantes, de las variables del problema a investigar; consta de 24 preguntas, considerándose 2 opciones de respuesta, en las que se aplicó la respuesta con un porqué.

El cuestionario esta constituido por 24 preguntas de 8 factores psicopedagógicos de la forma siguiente:

- 1) Indiferencia del maestro hacia los encargados que imparten la orientación (Items 1,2)
- 2) Falta de conciencia de la Vocación del maestro (Items 3,4)
- 3) Carencia de motivación (Items 5,6,7)
- 4) Falta de Creatividad (Items 8,9)
- 5) Conocimiento de la Cultura y la realidad del alumno y su medio (10,11,12)
- 6) Falta de Unidad y Comunitariedad (Items 13,14,15,16,17)
- 7) Orientación y Ayuda Técnica al maestro en su que hacer Educativo (Items 18,19,20)
- 8) Falta de Planificación de parte del Ministerio de Educación, en relación a Tiempo, Espacio, Lugar y Metodología Adecuada para llevar a cabo el Proceso Educativo (Items 21,22,23,24).

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

La muestra que se seleccionó fue un grupo de 300 maestros de educación urbana del sector público, en el área metropolitana, de ambos sexos, de las jornadas matutina y vespertina. La edad de los maestros en la muestra estuvo comprendida entre 20 a 65 años.

A los maestros se les aplicó una escala de actitudes y un cuestionario de Factores Psicopedagógicos, con el propósito de establecer criterios sobre la actitud del docente en relación a la adecuación curricular como proceso educativo.

Cuadro No.1

Porcentajes de respuestas positivas a las preguntas del cuestionario de Factores Psicopedagógicos (ver gráfica 1)

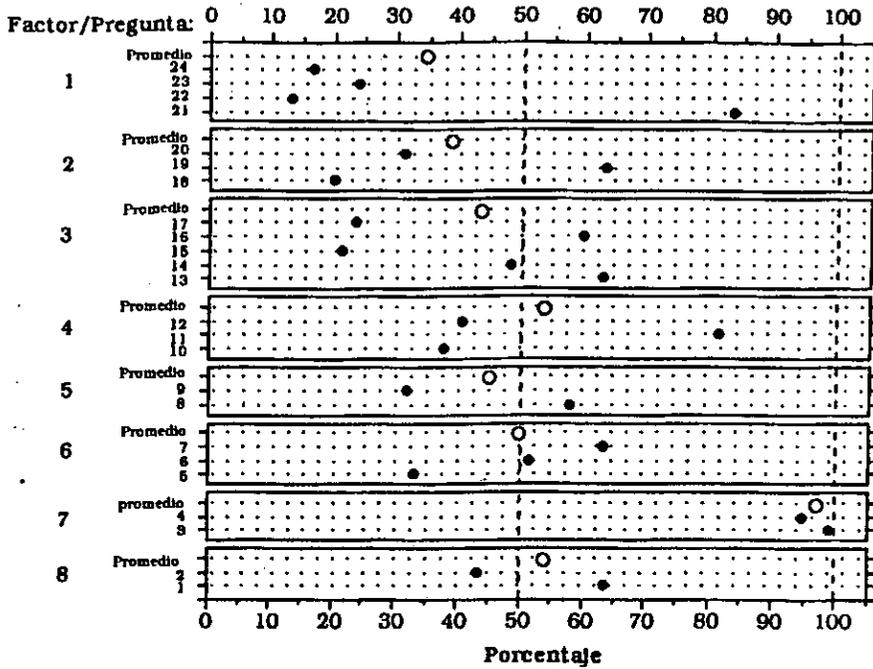
Preg.	%
1.	63.67
2.	43.33
3.	99.00
4.	94.67
5.	33.33
6.	51.33
7.	63.33
8.	57.68
9.	32.00
10.	37.67
11.	81.33
12.	40.67
13.	63.00
14.	48.33
15.	21.33
16.	59.67
17.	23.67
18.	20.00
19.	63.33
20.	31.33
21.	63.23
22.	13.00
23.	24.00
24.	16.67

Cuadro No.2

Porcentajes de las respuestas positivas a las preguntas de la Escala de Actitudes (ver gráfica No.2)

Preg.	%
1.	78.33
2.	70.67
3.	76.33
4.	55.67
5.	73.67
6.	64.33
7.	62.33
8.	72.33
9.	59.33
10.	42.33

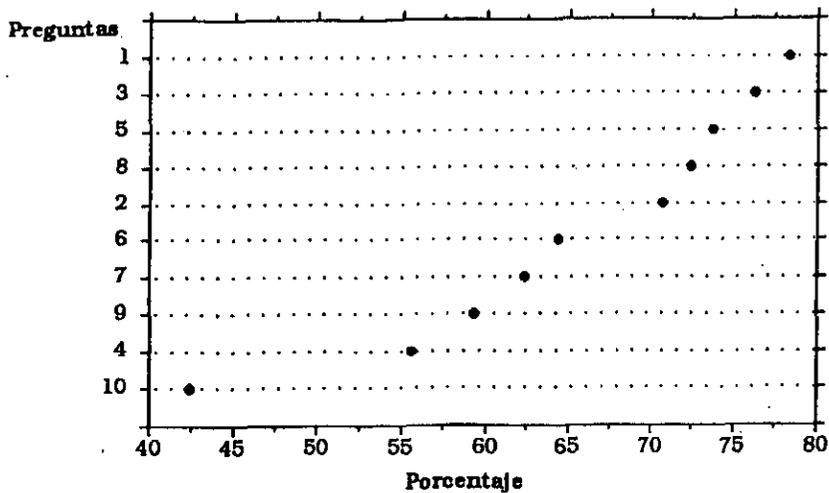
GRAFICA No. 1



Fuente : Resultados obtenidos en base a la aplicación del Cuestionario de Factores Psicopedagógicos.

- Indica el porcentaje obtenido de cada pregunta.
- Indica el porcentaje de cada factor psicopedagógico.

GRAFICA No. 2
ACTITUDES



Fuente : Resultados obtenidos en base a la aplicación de la Escala de Actitudes.

● Indica el porcentaje obtenido de cada pregunta.

4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con el análisis de los resultados de Chi Cuadrada " χ^2 " que se presentan a continuación, existe evidencia para confirmar las hipótesis de investigación que dicen:

- a) Los maestros de educación primaria de la ciudad capital tienen actitudes de indiferencia hacia la adecuación curricular.
- b) Los Factores Psicopedagógicos son determinantes en la actitud del maestro en relación a la adecuación curricular.

Las pruebas de hipótesis se realizaron a través de cuadros 2x2. Los resultados de dichas pruebas (chi cuadrada) se resumen en el cuadro No. 2.

En todas las pruebas de hipótesis se trabajó con un alfa de 0.05 y un grado de libertad.

Se encontró que los Factores Psicopedagógicos más significativos son:

- A) Falta de conciencia de la vocación del maestro.

Se encontró que este factor está asociado con:

- a.1) La pregunta No.5 de actitudes que evalúa si después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular aplica los conocimientos en el trabajo docente, ($\chi^2=38.89$) a través de la asociación con la pregunta No. 5 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si el maestro se

encuentra motivado para continuar trabajando con la adecuación curricular, como proceso educativo. (Ver cuadro No. 3) El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, aplica los conocimientos en el trabajo docente tiene 7.5 veces mayor posibilidad de sentirse motivado que una persona que no aplica la adecuación curricular.

a.2) La pregunta No. 5 de Actitudes que evalúa si el maestro aplica los conocimientos en el trabajo docente, después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, ($x^2=41.45$) a través de la asociación con la pregunta No.6 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si después de recibir o participar en la capacitación sobre adecuación curricular, como docente aplica los conocimientos adquiridos en la labor enseñanza aprendizaje. (Ver Cuadro No. 3) El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, aplicó los conocimientos tiene 6.55 veces mayor posibilidad de aplicar los conocimientos

adquiridos en la labor enseñanza aprendizaje, que una persona que no recibió la capacitación.

a.3) La pregunta No. 6 de Actitudes que evalúa al maestro respecto a si se le presenta alguna duda sobre el procedimiento de la adecuación curricular, consulta el material de apoyo proporcionado por el SIMAC ($\chi^2=63.14$) a través de la asociación con la pregunta No. 7 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si se interesa por la lectura del material escrito proporcionado por el SIMAC (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que se interesa por la lectura del material escrito por el SIMAC, tiene 2.3 veces mayor posibilidad de consultar dudas sobre el proceso de adecuación curricular que una persona que no se interesa por la lectura del material.

B) Carencia de Motivación.

Se encontró que este factor asociado con:

b.1) La pregunta No. 6 de Actitudes que evalúa al maestro si cuando se le presenta alguna duda sobre el procedimiento de la adecuación curricular, consulta el material de apoyo proporcionado por el SIMAC, ($\chi^2=33.02$) a través de la asociación con la pregunta No. 9 de Factores Psicopedagógicos que

evalúa si al maestro se le facilita llevar a la práctica las unidades de trabajo con los lineamientos de la adecuación curricular (ver cuadro No.3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que consulta el material de apoyo proporcionado por el SIMAC tiene 6.1 veces mayor posibilidad de llevar a la práctica las unidades de trabajo con los lineamientos y procedimientos de la adecuación curricular.

C) Falta de Creatividad.

Se encontró que este factor está asociado con:

- c.1) La pregunta No. 10 de Actitudes al considerar que la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora, ($\chi^2=8.60$) a través de la asociación con la pregunta No. 10 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si el número de alumnos que atiende el maestro dentro del aula se ajusta a los lineamientos y objetivos de la adecuación curricular (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que considera que la adecuación curricular

responde a las características y expectativas de la población con que labora tiene 2.0 veces mayor posibilidad de ajustarse a los lineamientos y objetivos de la adecuación curricular con el número de alumnos que atiende dentro del aula que una persona que considera que no responde a las características y expectativas de la población.

D) Falta de Unidad y de Comunidad.

Se encontró que este factor está asociado con:

- d.1) La pregunta No. 4 de Actitudes que evalúa la disposición del maestro en prestar una orientación adecuada a los maestros que no han sido orientados sobre adecuación curricular, ($\chi^2=29.31$) a través de la asociación con la pregunta No. 14 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si el maestro estaría dispuesto a cooperar en formar comisiones para elaborar guías curriculares, de acuerdo a las exigencias, intereses de la población (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, aplicó los conocimientos tiene 6.55 veces mayor posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la labor enseñanza aprendizaje que una persona que no recibió la capacitación.

d.2) La pregunta No. 10 de Actitudes que evalúa al maestro si considera que la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora, ($x^2=4.58$) a través de la asociación con la pregunta No. 15 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si han recibido colaboración de las dependencias del Ministerio de Educación cuando lo han solicitado (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que acepta la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora tiene 2.05 veces mayor posibilidad de obtener colaboración de las dependencias que una persona que no acepta la adecuación curricular.

d.3) La pregunta No. 6 de Actitudes que evalúa al maestro si cuando se le presenta alguna duda sobre el procedimiento de la adecuación curricular, consulta el material de apoyo proporcionado por el SIMAC, ($x^2=33.20$) a través de la asociación con la pregunta No. 17 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si conjuntamente con el grupo de maestros de la escuela donde trabaja evalúan el material escrito proporcionado en los talleres de adecuación curricular (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Un maestro que consulta el material de apoyo proporcionado por el SIMAC, tiene 10.6 veces mayor posibilidad de evaluar el material escrito por el SIMAC, con el grupo de maestros de la escuela donde trabaja, que una persona que no lo consulta.

E) Indiferencia del Maestro hacia los encargados que imparten la orientación.

Se encontró que este factor está asociado con:

- e.1) La pregunta No.5 de Actitudes que evalúa si después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular aplica los conocimientos en el trabajo docente, ($\chi^2=47.88$) a través de la asociación con la pregunta No. 19 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si ha encontrado deficiencias en la orientación que le imparten sobre adecuación curricular (agentes multiplicadores, orientadores pedagógicos, técnicos) (ver cuadro No. 3).
- e.2) La pregunta No. 8 de Actitudes que evalúa si los lineamientos y objetivos establecidos en la adecuación curricular, son de calidad excelente, creen que la capacitación debería ser permanente, ($\chi^2=15.33$) a través de la asociación con la pregunta No. 18 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si ha recibido orientación adecuada, por

parte de los orientadores pedagógicos, cuando lo solicita (ver cuadro No. 3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación:

Razón de Chance:

Una persona que es capacitada permanentemente tiene 30.6 veces mayor posibilidad de cumplir con los lineamientos y objetivos establecidos con la adecuación curricular, que una persona que solo asiste a una orientación.

F) Falta de Planificación de parte del Ministerio de Educación, en relación a tiempo , lugar y metodología adecuada para llevar a cabo el proceso educativo.

Se encontró que este factor está asociado con:

f.1) La pregunta No. 10 que evalúa la consideración del maestro si la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora, ($\chi^2=34.86$) a través de la asociación entre la pregunta No. 24 de Factores Psicopedagógicos que evalúa al maestro si considera que las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación han mejorado la calidad de la educación (ver cuadro No.3). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que acepta que la adecuación curricular responde a las necesidades, características y expectativas de la población con que labora tiene 7.5 veces mayor posibilidad de considerar que las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación han mejorado la calidad de la educación, que una persona que no acepta.

f.2) La pregunta No. 10 de Actitudes que evalúa la consideración que la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora, ($\chi^2=8.69$) a través de la asociación con la pregunta No. 22 de Factores Psicopedagógicos que evalúa si el maestro considera que actualmente la adecuación curricular en todos sus niveles responde a las necesidades, características y expectativas de la población con que labora (ver cuadro No. 3.). El efecto de esta asociación se refleja en la Razón de Chance que se presenta a continuación.

Razón de Chance:

Una persona que acepta que la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora tiene 2.8 veces mayor posibilidad de considerar que la educación en todos sus niveles, responde a las necesidades, características y expectativas de la población con que labora, que una persona que no

acepta la adecuación curricular.

CUADRO No. 3

CONTRASTE DE FACTORES PSICOPEDAGOGICO
Y ACTITUDES

Todas son resultados de Chi Cuadrada (un grado de libertad y un nivel de confianza de 0.05) Los resultados que aparecen subrayados en las casillas son los más significativos.

ACTITUDES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		0.27								
2					1.07					
3				3.81						
4						0.48				
5					<u>38.88</u>					
6					<u>41.45</u>					
7						<u>63.14</u>				
8							1.00			
9						<u>33.02</u>				
10										<u>8.60</u>
11										0.47
12										0.023
13				0.18						
14				<u>29.31</u>						
15										<u>4.58</u>
16					3.64					
17						<u>33.20</u>				
18							15.33			
19					<u>47.88</u>					
20						<u>31.29</u>				
21			0.45							
22										<u>8.69</u>
23			<u>13.67</u>							
24										<u>34.86</u>

FACTORES PSICOPEDAGOGICOS

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Al analizar los datos obtenidos se concluye en la aceptación de la hipótesis de investigación "Los maestros de Educación primaria de la ciudad capital presentan un mayor nivel de significancia en las actitudes de indiferencia hacia la adecuación curricular". Los factores Psicopedagógicos presentan un mayor nivel de significancia en la actitud del maestro en relación a la adecuación curricular" con una significancia de 0.05.
2. En el maestro de educación primaria urbana existe falta de conciencia de su labor, factor que hace que presente actitudes inadecuadas y de rechazo hacia la adecuación curricular, como proceso educativo.
3. La orientación y la ayuda técnica que se les proporciona a los maestros, no se ajusta a los objetivos planteados en la adecuación curricular.
4. Los cambios estructurales en la supervisión docente, tienen un efecto negativo en la implementación del proceso educativo, incidiendo en forma directa en la inadecuada aplicación de las guías curriculares, ya que algunos maestros sólo copian la planificación de otros y de años anteriores.

5. La supervisión inadecuada que ejerce el Ministerio de Educación en la implementación de las guías curriculares, representa un factor de mucha importancia que no permite el logro de los objetivos del proceso educativo.
6. Las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación, no responden a las necesidades e intereses de la población con que se labora, considerándose que deben ser analizadas, reestructuradas y actualizadas.
7. La capacitación ha sido encomendada a diferentes maestros, que fueron convertidos en multiplicadores, probablemente sin que se ajustara la elección de éstos el perfil previamente establecidos; dando como resultado que los multiplicadores no desempeñaran su función a cabalidad.
8. No se realizó un adecuado programa de información y divulgación sobre la Reforma Educativa a nivel nacional, es por tal razón que en el factor psicopedagógico "Falta de Motivación", los maestros "NO" se sintieron, ni se sienten comprometidos a participar en las actividades que conlleva la Adecuación Curricular y solo participa una minoría que no es representativa.
9. La participación del maestro al elaborar las guías curriculares no ha sido representativa, pues únicamente

intervinieron una mínima cantidad de maestros en relación a la cantidad que presta sus servicios en el sector oficial.

10. En nuestro medio las reformas educativas, no se llevan a cabo con lineamientos políticos acordes a las circunstancias, proponiendo cantidad de programas tendientes a reformar procesos y las mismas únicamente generan problemas y afectan el presupuesto, la confianza y credibilidad de los maestros.

5.2 RECOMENDACIONES

A la Universidad de San Carlos

1. Que brinde su apoyo directo, coordinando programas de capacitación con el Ministerio de Educación, tomando en cuenta a los profesionales de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la escuela de Ciencias Psicológicas

1. Que conceda la oportunidad al estudiante de especializarse como Licenciado en Psicología Educativa, ya que el maestro necesita de profesionales especializados que les impartan los conocimientos de la Psicología Educativa para perfeccionar, aprovechar y conducir su labor en forma dinámica y no adoptando actitudes inadecuadas que son un obstáculo para llevar a cabo el proceso educativo.

Al Ministerio de Educación.

1. Que se lleva a cabo la regionalización del aparato administrativo con estrategias que definan la descentralización, para poder coordinar en forma adecuada la capacitación, orientación y ayuda técnica que el maestro necesita para que se pueda cumplir con los lineamientos establecidos en la adecuación curricular.
2. Antes de realizar un cambio en el proceso educativo, se dé participación al psicólogo, para que efectúe un estudio de las actitudes que el maestro manifiesta, y en base a los resultados, motivarlo por medio de la divulgación y conferencias que lo preparen psicológicamente para que pueda integrarse y adaptarse como ser humano al proceso educativo.
3. Que los cursos de capacitación sean impartidos por profesionales realmente especializados en la materia, porque una simple orientación para un grupo de maestros no cumple su cometido, por lo que se hace necesario una capacitación amplia y constante que permite construir una fuente provechosa de estímulo profesional.
4. Hacer conciencia y dar participación al maestro en conjunto, al hacer la divulgación informativa para motivarla; antes de someter a un cambio al grupo.

5. Que el Ministerio de Educación a través del orientador pedagógico y la supervisión, ayude al maestro de la escuela primaria a resolver los diferentes problemas prestandoles apoyo en forma directa en el campo de trabajo, para que se lleve a cabo el proceso educativo, y su función no sea únicamente de fiscalizador.

BIBLIOGRAFIA

- Blair Blenn Myers y Otros. PSICOLOGIA EDUCACIONAL. 2a. edición, Editorial La Médica, Impreso en Argentina, traducido por Dr. Roberto García,, Turriela. 1968. 789 páginas.
- Boletín Informativo del SIMAC, Ministerio de Educación, 1991. 7 Págs.
- Child, Dennis. PSICOLOGIA DE LOS DOCENTES. Editorial Kapelusz. 1975. 32 Págs.
- Davidoff, Linda L. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. Tercera Edición. 1989. 693 Págs.
- Galo de Lara, Carmen María. BASES Y ELEMENTOS PARA LA ADECUACION CURRICULAR. Guatemala, 1968. Ministerio de Educación, 22 Págs.
- Galo de Lara, Carmen María. MARCO CONCEPTUAL PARA LA READECUACION CURRICULAR. Guatemala, 1987, Ministerio de Educación. 30 Págs.
- Gonzales Ochaeta, Blanca. REVISTA: FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS. Volumen II. Artículo "Qué es un currículo?" 1989. 26 Págs.
- Guatemala en Cifras. ANALISIS Y PERSPECTIVA DE LA ECONOMIA NACIONAL. Sistema Informativo, Banco de Guatemala 1991-1992.
- Jack Levin. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. 2da. Edición. Editorial Harla, México, 1982. 305 Págs.
- Kelly W. A. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. 7a. Edición, Morata S.A. Editorial Madrid, 1982. 682 Págs.
- Marchand, Max. LA EFECTIVIDAD DEL EDUCADOR, FACTOR DE EFICIENCIA. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1978.
- Nassif, Ricardo. PEDAGOGIA DE NUESTRO TIEMPO. 1a. edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1965. 174 Págs.

- Ojer, Luis. ORIENTACION PROFESIONAL. Editorial Kapelusz, Moreno 372 Buenos Aires, Argentina, 1978. 215 Págs.
- Presidencia de la República. Acuerdo Gubernativo No. 470-89. Guatemala. 4 Págs.
- Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica. POLITICAS SECTORIALES DE DESARROLLO, SECTOR EDUCACION. Guatemala 1987. 84 Págs.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 5a. Edición. Editorial Universitaria, Puerto Rico. 1967. 578 Págs.
- UNESCO. ESTUDIO PROSPECTIVO SOBRE ESCOLARIZACION, ALFABETIZACION Y CALIDAD DE LA EDUCACION. 1988. 23 Págs.
- UNESCO. MINISTERIO DE EDUCACION. ALCANCES DE LA ADECUACION CURRICULAR. 1990. 60 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. INFORME FINAL. PRIMER ENCUENTRO EDUCATIVO "LA EDUCACION EN GUATEMALA, PROBLEMAS Y SOLUCIONES". Editorial CENALTEX. 1986. 163 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION, USIPE. EVALUACION DEL SISTEMA DE MEJORAMIENTO Y ADECUACION CURRICULAR. -SIMAC- Documento Informe Final 1988.
- MINISTERIO DE EDUCACION. ELEMENTOS FILOSOFICOS PARA LA EDUCACION GUATEMALTECA. 1986, 18 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. INFORME EDUCACIONAL No. 1. Guatemala, C.A. Impreso USIPE, 1987. 60 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. CARACTERISTICAS, FUNDAMENTO Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CICLO DE EDUCACION COMPLEMENTARIA. Guatemala, 1987. 60 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. GUIA CURRICULAR PRIMER GRADO NIVEL PRIMARIO. Guatemala, 1987. 31 Págs.

- MINISTERIO DE EDUCACION. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.
Impreso en USIPE, 1987. 180 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. MEMORIA DE LABORES 1989.
- MINISTERIO DE EDUCACION. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
1991. Impreso en USIPE. 175 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. ANUARIO ESTADISTICO 1991.
Guatemala, C.A. USIPE, 195 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION. BOLETIN INFORMATIVO DEL
SIMAC, 1991. Guatemala, C.A. 8 Págs.
- VALLEVERDE, ANIBAL. PSICOLOGIA PEDAGOGICA, TEORICO
PRACTICA. 11a. Edición. Editorial Humanitas,
Buenos Aires, 1967. 432 Págs.

ANEXO 1

ESCALA

Edad _____ Sexo _____ Tiempo de Servicio _____

Grado que imparte _____

Estudios Universitarios _____

Fecha de Aplicación _____

Los siguientes items tienen como objetivo evaluar al docente del nivel primario urbano, con el propósito de establecer las actitudes que los condicionen hacia la adecuación curricular.

A continuación se le presenta un cuestionamiento que contiene 3 alternativas, marque con una X (equis) la alternativa que considere a cada pregunta formulada.

1. SI
2. NO
3. A VECES

- | | SI | NO | A VECES |
|---|-----|-----|---------|
| 1. En el momento de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, el maestro rechazó el cambio en el proceso educativo | () | () | () |
| 2. Aceptaría que la capacitación la impartan docentes (agentes multiplicadores agenos a su sector o escuela) | () | () | () |
| 3. Después de haber sido implementado sobre adecuación curricular, desearía participar en talleres de seguimiento . | () | () | () |
| 4. Existen maestros que no han sido otientados sobre adecuación curricular estaría dispuesto a prestarles la Orientación adecuada | () | () | () |

5. Después de recibir la capacitación sobre adecuación curricular, aplicó los conocimientos en el trabajo docente () () ()
6. Cuando se le presenta alguna duda sobre el procedimiento de la adecuación curricular, consulta el material de apoyo proporcionado por SIMAC () () ()
7. Después de recibir el curso taller sobre adecuación curricular, considera más efectiva la educación tradicional () () ()
8. Los lineamientos y objetivos establecidos en la adecuación curricular son de calidad excelente, cree que la capacitación debería ser permanente () () ()
9. La adecuación curricular dio un cambio al sistema educativo, considera más efectiva la educación tradicional () () ()
10. Considera que la adecuación curricular responde a las características y expectativas de la población con que labora () () ()

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Edad _____ Sexo _____ Tiempo de Servicio _____

Grado que imparte _____

Estudios Universitarios _____

Fecha de Aplicación _____

Los siguientes items tienen como objetivo evaluar la opinión del docente del Nivel Primario Urbano de la Capital, con respecto a la Adecuación Curricular, con el propósito de establecer los factores Psicopedagógicos que lo condicionan.

Si su respuesta es afirmativa (SI) o negativa (NO) marque con una X (equis) la alternativa que considere es su opinión.

1. Acepta que la capacitación sobre adecuación curricular la imparten (agentes multiplicadores) o sea maestros delegados del sector al que usted pertenece.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

2. Le es indiferente aplicar los conocimientos impartidos por los agentes multiplicadores.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

3. Considera que son importantes las habilidades y aptitudes en la vida profesional del maestro.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

4. Considera que su vocación de maestro requiere un continuo aprendizaje y actualización de la currícula.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

5. Se encuentra motivado para continuar trabajando con al Adecuación Curricular, como proceso educativo.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

6. Después de recibir o pariticipar en la capacitación sobre Adecuación Curricular, como docente aplica los conocimientos adquiridos en la labor enseñanza-aprendizaje.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

7. Se interesa por la lectura del material escrito proporcionado por SIMAC.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

8. El trabajo que realiza como docente le permite la posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

9. Se le facilita llevar a la práctica las unidades de trabajo con los lineamientos de la Adecuación Curricular.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

10. El número de alumnos que atiende dentro del aula, se ajusta a los lineamientos y objetivos de la Adecuación Curricular.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

11. Conoce las necesidades e intereses de la población con que labora.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

12. Realiza visitas domiciliarias de la población con que trabaja.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

13. Induce a otros docentes a trabajar en grupo en pro de un bienestar común.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

14. Estaría dispuesto a cooperar a formar comisiones para elaborar guías curriculares de acuerdo a las exigencias, intereses de la población.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

15. Ha recibido colaboración de las dependencias del Ministerio de Educación cuando lo ha solicitado.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

16. Discute en conjunto las necesidades y problemas de sus alumnos para llevar a cabo las unidades de trabajo.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

17. Evalúa conjuntamente con el grupo de maestros de la escuela donde trabaja, el material escrito proporcionado en los talleres de Adecuación Curricular.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

18. Ha recibido Orientación adecuada, por parte de los Orientadores pedagógicos, cuando lo solicita.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

19. Ha encontrado deficiencias en la Orientación que le imparten sobre Adecuación Curricular (Agentes multiplicadores, Orientadores Pedagógicos, Técnicos).

SI _____ NO _____

PORQUE _____

20. La ayuda técnica que proporciona SIMAC, considera que se ajusta a los objetivos planteados en la Adecuación Curricular.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

21. Ha recibido capacitación sobre adecuación Curricular.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

22. Considera que actualmente la Educación en todos sus niveles, responde a las necesidades, características y expectativas de la población con la que usted labora.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

23. Cree que la Adecuación Curricular ha venido ha mejorar el sistema educativo.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

24. Considera que las políticas y estrategias establecidas por el Ministerio de Educación han mejorado la calidad de la educación.

SI _____ NO _____

PORQUE _____

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANEXO 3

ESCUELAS ENCUESTADAS

- Escuela Nacional David Vela
- Escuela Nacional Vespertina Rubén Darío
- Escuela Nacional Matutina República de Colombia
- Escuela Nacional Mixta Tipo Federación Pamplona
- Escuela Nacional Rafael Alvarez Ovalle
- Escuela Nacional Josefina Alonzo
- Escuela Nacional Simón Bargaño y Villegas
- Escuela Nacional Domingo Morales
- Escuela Nacional Marta Bolaños de Prado
- Escuela Nacional Angelina Acuña
- Escuela Nacional Jorge Washigton
- Escuela Nacional La Barreda Jornada vespertina
- Escuela Nacional Lucas T. Cojulúm
- Escuela Nacional República de China
- Escuela Nacional Ernestina Mena
- Escuela Nacional República del Salvador
- Escuela Nacional Rodolfo Robles
- Escuela Nacional Juan Francisco Martínez
- Escuela Nacional Emilio Arenales
- Escuela Nacional Luis Martínez Mont
- Escuela Nacional Villagran Paul
- Escuela Nacional República de Turquía
- Escuela Nacional República de E.E.U.U.
- Escuela Nacional Lorenzo Montufar
- Escuela Nacional Urbana Mixta Alameda No. 436
- Escuela Nacional Vespertina José María Castilla
- Escuela Nacional No. 154 Alameda III
- Escuela Nacional Vespertina José Farfán
- Escuela Nacional La Barreda jornada Matutina
- Escuela Nacional Sakerty
- Escuela Nacional San Rafael La Laguna
- Escuela Nacional Urbana Mixta Barrio Colombia No. 91
- Escuela Nacional Urbana Mixta No. 440 Alameda Norte
- Escuela Nacional Urbana Mixta Elena Meani jornada Matutina
- Escuela Nacional No. 8 de Niñas Manuel Cabral
- Escuela Nacional Santa Rosita Zona 16
- Escuela Nacional Tecúm Umán.
- Escuela Nacional Eugenio María de Hostos
- Escuela Nacional Urbana Mixta No. 439 Alameda III
- Escuela Nacional Mario Méndez Montenegro Zona 17
- Escuela Nacional Gabriel Arriola Porres No. 74
- Escuela Nacional Emma G. de López
- Escuela Nacional Ricardo Catañeda Paganini

ANEXO 4

Preguntas

Factores psicopedagógicos

- 1.- SI
- 2.- SI
- 3.- SI
- 4.- SI
- 5.- SI
- 6.- NO
- 7.- SI
- 8.- SI
- 9.- SI
- 10.- SI
- 11.- SI
- 12.- SI
- 13.- SI
- 14.- SI
- 15.- SI
- 16.- SI
- 17.- NO
- 18.- SI
- 19.- SI
- 20.- SI
- 21.- SI
- 22.- SI

Actitudes

- 1 NO Rechazo
- 2 SI Aceptación
- 3 SI Aceptación
- 4 SI Aceptación
- 5 SI Aceptación
- 6 SI Aceptación
- 7 NO Rechazo
- 8 SI Aceptación
- 9 NO Rechazo
- 10 SI Aceptación

INDICE GENERAL

Capítulo

I.	INTRODUCCION	1
1.1.1	Marco Teórico Antecedentes	3
1.1.2	Sistema Actual de la Educación Nacional.	11
1.1.3	El Sistema Educativo Nacional	16
1.1.4	El maestro en el Contexto Educativo Guatemalteco	33
II	METODOLOGIA	
2.1	Planteamiento del Problema	51
2.2	Objetivos	54
2.3	Hipótesis	55
2.3.1	Hipótesis de Investigación	55
2.3.2	Hipótesis Nula	55
2.4	Variables	55
III.	TECNICAS E INSTRUMENTOS	
3.1	Selección de la población y la muestra	57
3.2	Técnicas de Análisis Estadístico	57
3.3	Instrumentos de Recolección de Datos	57
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1	Presentación de los Resultados	59
4.2	Análisis de los Resultados	63
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	Conclusiones	74
5.2	Recomendaciones	76
	BIBLIOGRAFIA	79
	ANEXO 1	82
	ANEXO 2	89
	ANEXO 3	91
	ANEXO 4	92