

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA COLECTIVA
Y SUS FORMAS DE EXPRESION EN LA REALIDAD
SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO EL EXODO
MEZQUITAL VILLA NUEVA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

PRESENTADO

Al Honorable Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencias Psicológicas

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

P. O. R.

MEJENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ

GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ

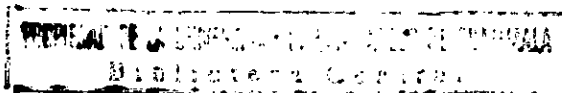
Previo a optar al título de

PSICOLOGO

En el grado académico de

LICENCIADO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,993



DEPOSITO EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DL
13
T (662)
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS 14-S, 14-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780968-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CIEPs. 310-93.

REG. 1207-93.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS M-8, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

GUATEMALA, 7 de octubre de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado EDGAR ALFONSO CAJAS MENA, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA COLECTIVA Y SUS FORMAS DE EXPRESION EN LA REALIDAD SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO EL EXODO - MESQUITAL, VILLA NUEVA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

HENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ
GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ

87-13891
88-14089

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo



GUATEMALA 6 DE SEPTIEMBRE DE 1993

SEÑOR:

Coordinador general del Depto.
de investigación de la Escuela
de Ciencias Psicológicas, de la
Universidad de San Carlos de
Guatemala.-

RESPETABLE LICENCIADO

Por este medio informo que, tuve bajo mi cargo
la Asesoría del Informe Final, de la Investigación:

TITULADO: "Desarrollo de la Conciencia Colectiva
y sus formas de Manifestación en la
Realidad Social en el Asentamiento "el
Exodo, Mezquital Villa Nueva"

ELABORADO POR: Henio Alberto López Martínez C. 8713891
German Augusto Sierra Marquez C. 8814089

CARRERA DE: Licenciatura en Psicología.

Considerando que el mismo llena los requisitos pertinen-
tes para su aprobación, solicito se proceda con los trámites
respectivos.

ATENTAMENTE
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. JUAN FRANCISCO LUX
Cd. 8713891 7B. 2051

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740788-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 309-93.

GUATEMALA, 7 de octubre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA COLECTIVA Y SUS FORMAS DE EXPRESION EN LA REALIDAD SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO EL EXODO - MEZQUITAL, VILLA NUEVA", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

HENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ
GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ

87-13891
88-14089

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. EDGAR ALFONSO CAJAS MENA
DOCENTE REVISOR



EACH/tnideh.
c. archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-B, M-B"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1207-93

CODIPs. 558-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

18 de octubre de 1993

Señores Estudiantes
GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ
HENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y TRES (36-93) de Consejo Directivo, de fecha 15 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA COLECTIVA Y SUS FORMAS DE EXPRESION EN LA REALIDAD SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO EL EXODO -MEZQUITAL, VILLA NUEVA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

HENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ

CARNET No.87-13891

GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ

CARNET No.88-14089

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Francisco Lux Castro y revisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez M.
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-S"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS: 740780-94 Y 740788-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1840-91

CODIPs. 416-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

10 de septiembre de 1993

Señor estudiante
Henio Alberto López Martínez
German Augusto Sierra Márquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.), del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y TRES (27-93), de Consejo Directivo, de fecha 18 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA COLECTIVA Y SUS FORMAS DE EXPRESION EN LA REALIDAD SOCIAL EN EL ASENTAMIENTO EL EXODO -MEZQUITAL, VILLA NUEVA.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

HENIO ALBERTO LOPEZ MARTINEZ

CARNET No. 87-13891

GERMAN AUGUSTO SIERRA MARQUEZ

CARNET No. 88-14089

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Juan Francisco Lux Castro."

Atentamente,

"ID Y ENFERMAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortes M...
SECRETARIO



/Lillian

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO

- A: JESUCRISTO Y MI MADRE VIRGEN MARIA, que conocen la profundidad de mis pensamientos y sentimientos.
- A: A MI MADRE AURORA VDA. DE SIERRA, como una satisfacción más en su vida, por su amor y comprensión.
- A: MI PADRE GERMAN SIERRA PRADO, flores en su tumba, - quien siempre me apoyo.
- A: MI ESPOSA AURA OLIVA DE SIERRA (Güitus), que Dios te bendiga siempre. Te amo.
- A: A MIS HIJOS JOSUE ALBERTO Y JOSE PABLO, como un ejemplo para su vida. Los quiero.
- A: MI CUÑADA BETTY, por su apoyo incondicional. Te quiero TATY.
- A: MI HERMANO PABLO ADOLFO, por su comprensión y apoyo.

DEDICATORIA

EN ESPECIAL A# Jehova, Dios

A MI ESPOSA: Myrna Pineda de López

A MI HIJO: Henio Amilcar López

A MIS PADRES: Vicente López
Hermelinda Martínez de López

A TODA MI FAMILIA
EN ESPECIAL A: Oscar, Vilma, Aura, Hugo, Jorge,
Hector Daniel, Las Gemelas, Amil
car Pineda, Aura Estéla, Ninett,
Karla, Luis Amilcar, Aura Ninett.

A LA COMUNIDAD: "EL EXODO"

AGRADECIMIENTO

- A: PATRICIA CORONADO (Patota), por su significativo apoyo.
- A: TELMA IXQUIAC DE HERNANDEZ, por su valiosa colaboración.
- A: CLAUDIA FABIOLA JUAREZ (Shecanita), por su inmensa ayuda.
- A: CLAUDIA AVILA ESCOBAR Y EDGAR CHACON RIVAS, por su apoyo es
pontáneo.
- A: LA LICDA. IRMA DE AVILES, por sus conocimientos obsequiados
- A: EL LIC. EDGAR CAJAS MENA, por su invalorable ayuda profesional
que me permitió dar inicio a la carrera que hoy cumino.
- A: EL LIC. FRANCISCO LUX CASTRO, por su esfuerzo orientado a mejo
rar la calidad de mi investigación científica.
- A: MIS COMPADRES FRANCISCO Y JUDITH DE LEON, por su ayuda desin-
teresada.

PRESENTACION

"Es más libre quien participa a tono con su conciencia, que aquel que lo hace Movido por la ignorancia, impulsado por el temor o en aras de un interés mezquino."

"Somos concientes cuando lo que vamos ha hacer controla lo que estamos haciendo"

HERBERT MEAD

Este trabajo tiene una historia doble. Por un lado tenemos la práctica de la Psicología Comunitaria, que nos ha permitido todo tipo de experiencias en la Comunidad, nos ha proporcionado la observación espontánea y dirigida o sistematizada. Nos ha permitido conocer la comunidad en su cotidianidad y experiencias abiertas en el devenir de los procesos populares manifestados por la comunidad, a lo largo de tres años.

Por otro lado recogen la sistematización de esa experiencia es decir su fundamentación, y ante todo la teorización, profundización y análisis de nuestra interrogante, que se resume al proceso de concientización desarrollada por la Comunidad en el comportamiento Comunitario.

INTRODUCCION

Se elabora el presente informe de la investigación "Desarrollo de la Conciencia colectiva y sus formas de expresión en la realidad social en el "ASENTAMIENTO EL EXODO MEZQUITAL, VILLA NUEVA". Investigación de campo en primer lugar por el escaso abordaje del tema y la escasa implementación del mismo en la práctica de la Psicología Comunitaria Guatemalteca; y que además se ve limitada por la carencia de bibliografía específica acorde a la realidad comunitaria Nacional.

Con éste trabajo pretendemos colaborar en el estudio de nuestra Psicología Comunitaria con nuestra teoría y aportar nuevos elementos metodológicos y operativos, para ampliar el campo del Psicólogo comunitario.

Con nuestro trabajo no se pretende agotar el tema, ni que se le considere de lo más acabado, pretendemos como anteriormente se menciona, iniciar un punto de partida de verdaderos trabajos que colaboren tanto en el desarrollo de nuestra Ciencia, como con el desarrollo y transformación social.

Con tal razón y en base a la problemática observada, en el área de estudio se procedió a abordar el presente tema, y así cumplir con las necesidades manifestadas por la población puesto que: Se ha evidenciado en el Asentamiento El Exodo una serie de cambios y transformaciones internas, tanto de índole topográfico, como en lo social, lo económico y de vivienda.

De las acciones realizadas por la comunidad en beneficio y desarrollo social, se han presentado incompatibilidad en sus acuerdos, un motivo más por el cual se ha bloqueado el proceso de desarrollo tanto social, como urbano que ha afectado el progreso.

Han trabajado en objetivos comunes, como divididos en grupos de abierta oposición, han apoyado y electo nuevas juntas directivas, como también han surgido movimientos que las han desaforado.

En nuestra práctica comunitaria hemos observado líderes accionando y ofrendando lo mejor de sus esfuerzos en beneficio de la comunidad; como también líderes corruptos

capaces de vender los más caros anhelos comunitarios.

Todo lo anterior puede tener dos formas de explicación pues se puede analizar, ya como un proceso en desarrollo de su madurez Psíquica como grupo unitario, o como un atolladero que impide la toma de conciencia del grupo; un modo enajenado de convivencia comunitaria, la falta de conciencia colectiva para orientar sus acciones en la búsqueda de solución de problemas educacionales, sociales, económicos y de vivienda tanto como de urbanización.

Esto es lo que específicamente investigamos tratando de explicarlo desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria.

Ha sido necesario iniciar nuestra investigación con el conocimiento de la realidad social y sólo basados en ella lo hemos logrado; necesitando conocer las formas de inmersión y participación colectiva de los habitantes del Asentamiento, como elemento básico para entender el desarrollo de su comunidad.

El trabajo se concreta en conocer el grado y proceso de concientización colectiva dentro de la comunidad en su accionar social, cómo se ha manifestado este accionar, conciente o inconciente cómo lo han interpretado sus habitantes, y cómo se lo explican.

Aunque la fenomenología anteriormente enunciada está enfocada a una sola comunidad, encontramos que no es exclusiva a ella, desafortunadamente forma parte de una problemática nacional, inherente a los países pobres, (cuyo mal fundamentalmente es la Ideología).

Puesto que ligado a la condición de vida que viven las comunidades, existe todo un sistema de forma de pensamiento en la población, que corresponde a la consecuente ideologización de los países tercermundistas que consiste en la imposición a los oprimidos en la interpretación de la realidad social por parte de los opresores fortaleciendo una sociedad clasista, una cultura del pueblo alienada e incapaz de interpretar sus propios valores, afin de que transformen el mundo a favor de los opresores.

A tal respecto se refiere Marta Harnecker cuando descubre que en nuestros países el estado cumple con la función de ideologización, dentro de sus objetivos de dominación,

la problemática y partiendo de la realidad objetiva ir construyendo explicaciones, y aportes teóricos considerando la ideosincracia de la Población.

Además la presente investigación nos ha permitido ligar principios ideológicos y filosóficos propios de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que van dirigidos a la identificación de problemas y necesidades de la población mayoritaria con la intención de mantener una actitud crítica que oriente la acción profesional.

"La perspectiva que presenta la comunidad va de la mano con el grado de conciencia de grupo". Esta es nuestra ponencia, por lo que nosotros encontramos que es de importancia social conocer el carácter cultural y social de la comunidad, y que la investigación comunitaria responda a las demandas sociales; adaptadas a la época de cada comunidad, por lo que obviamente nos ha traído un beneficio social al llevarla a cabo, ya que nos condujo al conocimiento de las necesidades, los problemas, aspiraciones, recursos y expectativas, pero expresados por ellos mismos.

Todo esto con el fin de aportar a la comunidad elementos teóricos, para que ellos logren la autoevaluación del estado de conciencia colectiva que han desarrollado y a la vez tengan conocimiento de la necesidad de desarrollarla.

Con el resultado obtenido se logró satisfactoriamente los objetivos propuestos, en el proyecto de investigación, y que a continuación se expresa.

GENERAL

1. Colaborar con el desarrollo de la Psicología Comunitaria, teorizando la experiencia de la práctica.

ESPECIFICOS

1. Describir los distintos procesos de la conciencia colectiva determinando el grado de desarrollo que la misma ha alcanzado en Acentamiento El Exodo.
2. Establecer conexiones entre la participación de la comunidad El Exodo en el desarrollo comunitaria y su conciencia colectiva.

siendo un aparato al servicio de las clases dominantes y cuyo aparato ideológico se compone de:

- a) Aparato Religioso
- b) Aparato Familiar
- c) Aparato Jurídico
- d) Aparato Político
- e) Aparato de Información
- f) Aparato Cultural

Esta ideologización viene socavando la identidad de los pueblos, alinándolos abierta o subliminalmente, con el objetivo de facilitar la colonización, de someter a los pueblos, y llevada a cabo por potencias extranjeras interesadas en mantener desvinculados y desorganizados a los países, impidiéndoles de esta forma su desarrollo económico, político y social, e impidiéndoles principalmente la toma de conciencia.

Estos problemas y comportamientos se han manifestado en el Asentamiento El Exodo, resultado de la ideologización y como consecuencia la falta de conciencia crítica, con los que tiene íntima relación nuestro problema central, entre ellos, un marcado individualismo; la necesidad de una educación popular, en la búsqueda del desarrollo de la conciencia se manifiesta un marcado divisionismo, una apatía mortificante; una ausencia de salud mental ya que la alienación no permite mantener el equilibrio de ésta, manifestándose en otros problemas sociales.

Todos estos problemas son dignos de estudios particulares ya que afectan en el desarrollo comunitario.

Nuestra investigación bien se podría definir como un nuevo enfoque que innovando técnicas y metodologías, unifica las actividades del conocimiento teórico con la realidad a través de mecanismos de participación y concientización de la comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Por lo antes expuesto encontramos en el las siguientes aportaciones la justificación de nuestro trabajo.

Este estudio nos ha permitido delimitar conexiones entre la realidad comunitaria y el proceso de la conciencia colectiva desarrollado por la comunidad, estudiar y analizar

3. Aportar a la comunidad El Exodo, elementos teóricos que le permitan llevar a cabo una autoevaluación del estado de su conciencia colectiva.
4. Proporcionar a los habitantes del Asentamiento El Exodo, el material investigado, para que debidamente fundamentados conozcan la importancia y necesidad de manejar e incrementar el desarrollo de la conciencia colectiva.
5. Enunciar los procesos que impiden la toma de conciencia.

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

Esta parte contiene en primera instancia, aspectos relacionados con lo que es la Ciencia de la Psicología, como definición, niveles de acción, funciones del Psicólogo dentro del nivel que nos interesa con el objetivo de retroalimentarnos y ubicarnos dentro del campo en el que específicamente trabajamos. Además nuestro trabajo está dedicado a la comunidad de El Exodo, ya que al leerlo deberá tener una referencia teórica de lo que es la Psicología para su mejor comprensión aunque sea en forma breve. También con respecto a la proposición se tocan los temas; como lo es la conciencia, la concientización, investigación participativa, educación popular, con el fin de tener un marco teórico referencial que de comprensión y facilite el desarrollo de la investigación.

1.1 PSICOLOGIA:

Etimología: La palabra Psicología proviene de dos voces griegas: PSIQUE cuyo significado es Alma o Espíritu, y LOGOS que equivale a Estudio o Tratado del Alma.

Durante muchos siglos esa etimología pudo servir, al propio tiempo, de definición, hoy no. Como vamos a ver, la Psicología Científica, tal como se practica en nuestros días no puede aceptar que el objeto del estudio sea el Alma.

Además, esa pretendida definición es tautológica, los gramáticos llaman tautología a un vicio del lenguaje que consiste en repetir un pensamiento expresándolo de distinta manera. Si tenemos en cuenta la etimología señalada, definir la Psicología como el estudio del alma equivale a decir que el estudio del alma es el estudio del alma.

Una ojeada aunque sea rápida, al origen y desarrollo histórico de nuestra ciencia, nos permitiría darnos cuenta del largo camino recorrido por ella.

Los primitivos habitantes del mundo habían concebido ya la idea que el hombre es doble, es decir, que está formado de cuerpo y alma. Pero resulta difícil determinar con precisión cual era su concepto de alma.

Entre los diversos conceptos del alma propios de la mentalidad primitiva, uno era el que la consideraba como una substancia vaporosa, aire o soplo. Inspiró esta idea, con toda seguridad, el fenómeno de la respiración, pues el viento el aire que el hombre absorbe y expira constantemente, parece estar ligado de manera íntima a la vida del individuo. Cuando sobreviene a la muerte, cesa la respiración. Este concepto del alma como aire o soplo explica que, durante algún tiempo se diera a nuestra ciencia el nombre de PNEUNATOLOGIA, (del griego Pneuma, aire), palabra cuyo significado venía a hacer estudio del soplo vital.

Otras veces consiguieron los primitivos el alma como una substancia gelatinosa, muy fina y transparente, especie del duplicado del cuerpo; también como una sombra o imagen de éste pero cual fuera su composición, lo cierto que para el primitivo el alma tenía ciertos poderes, desprendiéndose en ocasiones del cuerpo aunque estuviera vivo, apareciéndose a otros como fantasma.

Los primitivos se sintieron sin duda impresionados por algunas manifestaciones de la locura, y de manera muy especial por las crisis furiosas que sufren algunos dementes. La explicación que de ella se daba era esta: El loco estaba poseído por un espíritu maligno o demonio, el cual se había introducido en su cuerpo y lo obligaba a realizar actos extravagantes o peligrosos.

Todas estas creencias groseras y estrepitosas, dejaron huellas profundas. Durante siglos a los locos, aún en los países más cultos, de una manera brutal e inhumana se les trataba.

Conta los crueles procedimientos seguidos en los asilos de locos se pronuncia Pinel, médico francés quien muchos consideraban el Padre de la Psiquiatría, y quien decía que el loco no es un ser maldito, sino un enfermo a quien se debe curar, siempre que ello sea posible.

Dando un salto de miles de años a través de la historia encontramos en la antigua Grecia del siglo IV A. de J.C., uno de los sabios filósofos más grandes de la Grecia Clásica Aristóteles, quien es el autor del primer gran tratado sistemático de Psicología, nos referimos a su libro PERI PSIQUE, voces griegas que significan Acerca del Alma.

La palabra Psicología so se debe a Aristóteles. Este término fué creado a fines del siglo XVI, según algunos por Goclenius, según otros por Melanchton, teólogos alemanes ambos. Ya en la Psicología de Aristóteles aparecen mezcladas la Psicología Científica y la Filosofía, la observación empírica con los dogmas racionalistas.

1.1.1. LA FILOSOFIA Y LA CIENCIA

Un primer rasgo podemos señalar que poseen en común la Ciencia y la Filosofía: Ambas se proponen dar satisfacción a la necesidad de saber, de conocer, de alcanzar la verdad, que ha sentido el hombre desde las épocas más remotas de su historia.

Pero aquí comienzan las diferencias, la ciencia, para proceder de una manera metódica, se ha dividido en muchas ramas, cada una de las cuales toma un pedazo de la realidad total, lo recorta del conjunto, concentra su atención sobre este campo limitado, se especializa en el y deja a las demás ciencias la investigación de los otros segmentos de la realidad total.

En cambio, la filosofía responde a la ambición de ver las cosas en conjunto, de abarcar con una mirada el panorama total del mundo y de la vida y de elaborar un sistema coherente del cosmos y una Cosmovisión.

Durante mucho tiempo, casi hasta el siglo XX, la Psicología no fue mas que una de las ramas de la filosofía, dedicada a un que hacer un tanto revuelto, podían verse en ella especulaciones filosóficas y religiosas junto a observaciones de caracter científico.

Aunque ya desde el Renacimiento, los filósofos habían entrevisto la posibilidad de redestinar los campos respectivos de la religión, la ciencia y la filosofía, en lo tocante a la Psicología, sus esfuerzos se encaminaron a convertirla en una ciencia empírica.

1.1.2. PSICOLOGIA EN LOS SIGLOS XIX Y XX

En el siglo XIX se habían acentuado la tendencia de eliminar el término Alma del campo de Psicología Científica y a mantenerlo a la esfera que le es propia. La Psicología Filosófica. Hacia los finales de dicho siglo y los principios del XX la definición según la cual la Psicología era "El Estudio del Alma y Sus Facultades" había sido reemplazada, en la mayoría de los libros de texto, por una u otra de estas tres definiciones:

1. La Psicología es el estudio de los fenómenos psíquicos.
2. La Psicología es el estudio de los fenómenos mentales.
3. La Psicología es el estudio de los fenómenos conscientes o de la conciencia como tales.

Las anteriores definiciones, basadas en la teoría de que la materia propia de los estudios psicológicos son siempre fenómenos totalmente subjetivos, han sido rechazadas por la gran mayoría de los Psicólogos contemporáneos; la primera, porque son insuficientes, como se puede ver.

1.1.3. LA PSICOLOGIA OBJETIVA

En 1912 el terreno estaba preparado para que una revolución trascendental en la historia de la Psicología. En ese año el Psicólogo norteamericano John Watson crea la llamada escuela conductiva y aclara que la Psicología tiene por objeto el estudio de la conducta o comportamiento de los seres vivos. Los terminos alma, mente y conciencia quedan, según Watson, terminantemente proscritos de la Psicología.

En la misma época poco mas o menos, en que Watson formulaba su teoría conductiva, dos investigadores rusos, el neurólogo Betcherev y el filósofo Pavlov, trabajando cada uno por su cuenta e independientemente llegaban a la conclusión que habrían de ejercer enorme influencia en la Psicología Contemporánea.

1.1.4. CONCEPTO ACTUAL

Como se ha visto, la Psicología tiende a hacerse cada vez mas objetiva, científica y utiliza y refina gradualmente sus metodos objetivos de investigación.

Al comenzar la segunda mitad del siglo XX ha ido cobrando cada vez mas fuerza entre los Psicólogos la idea de que la Psicología es la ciencia objetiva de la conducta, por eso la mayoría de los Psicólogos actuales define la Psicología como la ciencia que, utilizando métodos rigurosamente científicos, se propone comprender, predecir y controlar la conducta del hombre y la de los demas organismos animales.

1.1.5. DIVISION DE LA PSICOLOGIA

Como el campo de la Psicología es enorme ha sido necesario dividir su estudio en secciones, las cuales constituyen otras tantas ramas y especialidades. Así se divide en Filosófica y Científica, general y diferencial, pura y aplicada, etc. También se han constituido diversas especialidades Psicológicas, tales como la Psicología Fisiológica, la infantil, la animal, la social, la anormal, la genética, la de los sexos, la de los pueblos no civilizados, etc.

1.1.6. PSICOLOGIA PURA Y APLICADA

Toda ciencia tiene una parte pura o teórica, la cual se propone a describir y explicar los fenómenos y formular las leyes que los rigen, para satisfacer así la necesidad de saber, innata en el hombre; por eso se identifica generalmente ciencia pura con saber desinteresado.

La ciencia aplicada tiene un interés más utilitario. Ella se vale de los conocimientos adquiridos por la ciencia pura y los aplica a la práctica para que las actividades humanas se realicen del modo mas eficaz. (1)

Algunas de estas aplicaciones son: Psicología Clínica, Industrial, Educativa, Deportiva y Social que también se le domina campos.

(1) Velásquez, José N. Curso Elemental de Psicología USAC. 1,978

Ahora bien necesitamos adentrarnos en el campo de la Psicología Social ya que dentro de este se encuentra ubicado el fenómeno de estudio.

1.2 PSICOLOGIA SOCIAL

Parte de Psicología que se ocupa de la vivencia y la conducta en el marco de la vida social, incluye, entre otras cosas el estudio y la investigación de las tendencias de importancia esencial en la relación social; influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos del individuo; manifestaciones socialmente determinadas, como la moda, las costumbres, el derecho; formas de conducta y las cuales propias de determinado grupo sociales. Se distingue de la Sociología porque considera especialmente los factores psíquicos, mientras que la Sociología describe de preferencias la sociedad y las relaciones que hay en ella objetivamente. Sin embargo, no es posible establecer una neta de limitación entre ambas ciencias.

También existen transacciones entre la Psicología Social y la Etnia al principio, las cuestiones de Psicología Social se trataron más en el estudio Político, de Filosofía Moral, Historicos y Jurídicos y en los de Economía Política, que en los escritos de los Psicólogos.

Se encuentran modernos precursores de la Psicología Social entre ellos McDougall, quien publicó el libro sobre Psicología Social en 1908. (2).

También se puede definir la Psicología Social como el estado científico de la acción en cuanto ideológica, entendiéndose como ideología aquellos esquemas cognostivos y valorativos producidos por los intereses objetivos de la clase dominante en una sociedad determinada e impuestos a las personas que los asumen como propios. (3).

Muchos de los esfuerzos que se han hecho a propósito de la Psicología Social se encuentran profundamente influidos por la polémica metodológica que determina lo que es científico y lo que no es.

(2) Dorsch, Friedrich, Diccionario de Psicología, Barcelona 1,981.

(3) Martín-Baro, Ignacio "Acción e Ideología". El Salvador 1,990.

Encontramos en ocasiones la dificultad de diferenciar nuestro que hacer, en relación a las explicaciones de la Psicología como disciplina que estudia el comportamiento individual o bien con la Sociología que se dedica a estudiar la conformación de elementos de la cultura al estilo de la Antropología.

Se cree que desde el momento que somos capaces de explicar el comportamiento del grupo, las manifestaciones del liderazgo, dependencia, relaciones de poder, competencia, organización, etc., estamos ejecutando una tarea que se enmarca en el campo de la Psicología Social.

En otro ángulo, localizamos al grupo de especialistas que dirigen su acción al ámbito de la opinión pública, los medios de comunicación de masas, etc. Intentando hacer de ello un acto específico de Psicología Social, investigando las expectativas sociales de los individuos; las motivaciones latentes que pueden orientar a las personas hacia el consumo o bien el trabajo que intenta controlar la opinión pública en las campañas electorales hacia la aceptación de ciertas leyes o normas que regiran de las maneras adecuadas de comportamiento colectivo.

Así se percibe el accionar de los Psicólogos Sociales según señalan los manuales, trabajando en diversas áreas; la industria, la escuela, los medios de comunicación y la comunidad, con el fin primordial de generar a los diferentes sectores de la población, para que contribuyan al desarrollo del modelo de producción predominante en la actualidad.

Como podemos observar en lo señalado, la realización de tareas, específicas de la Psicología Social se encuadra perfectamente dentro de una acción pragmática y en la medida que cumple una función marcadamente útil para el mantenimiento de las condiciones sociales de existencia su accionar se incluye en el marco de la enajenación manifestando una actividad especialmente ideológica.

Entonces, si nos situamos en el problema señalado y queremos dar alguna alternativa para la construcción de nuestra Psicología Social, necesitamos partir de no considerar la división anterior y sobre todo, de entender que el proceso científico es un acto en proceso de desarrollo y no una receta de cocina.(4).

(4) Krapivin V. Metodología de la Autoeducación Política. Moscu.

Similar a la Psicología Social, pero mas específica es la Psicología Comunitaria que como veremos se reduce su campo mas que lo anterior.

1.3 PSICOLOGIA COMUNITARIA

Cuando pensamos en el individuo y lo observamos, ya sea en vida cotidiana o al interior de una clinica, manifestando un problema Psicopatológico o alguna enfermedad somática, no podemos prescindir del conocimiento de su historia social es decir, necesitamos objetivar su condición de clase, sus relaciones familiares, su nivel escolar, en una palabra, su mundo de relación.

Todo el acontecer colectivo es el que, de una manera y otra, esta influyendo en la problemática del sujeto. Su posibilidad cognositiva depende de las relaciones de intercambio con otras personas, el sólo se manifiesta como expresión de síntesis de su grupo. No podemos, por ejemplo, hablar del delincuente si no lo enmarcamos en una vivencia directa con el contexto que lo genera, o bien si no lo contactamos de una u otra forma, con lo que puede considerarse al interior del grupo dominante como hecho delictivo lo que sale de la norma.

Es interesante para nosotros, observar como en todo lo que hemos señalado estan presentes tanto en lo latente como en lo manifiesto, las posibilidades de un accionat colectivo, enmarcado al interior de la conciencia, inmiscuyendose en ello la vivencia que expresa la identidad como producto histórico y colectivo tanto en forma enajenada como en lucha por susperarla creemos entonces que una propuesta de Psicología comunitaria debe partir del análisis profundo y conciente del significado de la misma, en la vinculación concreta con realidad que nos ha tocado vivir; hecho que necesariamente tendra que promover con ello la connotación de nuestra especialidad. (5).

Ahora bien, la acción que desarrollaremos en una comunidad específica debiera incorporar varios elementos que le permitan realizar un trabajo con la denominación comunitaria. Es claro que no se trata de realizar cualquier acción en la comunidad y no sólo por el hecho de realizarla

(5) Krapivin V. Metodología de la Autoeducación Política. Moscú

en la comunidad tienen ya la posibilidad de denominarse comunitaria.

Sabemos que existen una serie de problemas emocionales, conductuales y mentales propiciados por los procesos de violencia y pobreza en los países Centroamericanos y la necesidad de desarrollar acciones, proyectos o programas que produzcan resultados satisfactorios a las poblaciones que los demanda. Hasta el momento existen pocos recursos que se orienten hacia esta problemática. Por ello, se considera importante enunciar elementos de acción básicos que permitan iluminar esa práctica comunitaria.

No basta con realizar una acción que resuelva los problemas de la gente, si no que en desarrollo de ellas debemos realizar actividades de reflexión individual y grupal que sitúen a las personas frente a sus propios problemas o sencillamente, frente a su propia condición individual.

Estas acciones de solución de las necesidades de las personas o grupos deberán potenciar procesos de transformación del individuo y del grupo comunitario, de tal forma que en la acción y reflexión de su propia situación se genera el proceso de toma de conciencia necesario para enfrentarse a su ambiente general.

El trabajo comunitario deberá buscar como resultado la posibilidad del individuo o su grupo de dirigir su propia vida, aceptando sus responsabilidades y potenciando su transformación como persona, como grupo, así como de su realidad socio-económica y política en la que cotidianamente se desenvuelve y se determina. En esta lucha por la transformación general de su ambiente debe fomentarse el respeto mutuo entre las personas así como la dignidad a que toda persona tiene derecho, de tal forma que ese proceso de desarrollo personal y social permita la autorealización del individuo en particular y de la comunidad en general.

La búsqueda de su autorealización puede bloquearse por múltiples variables, ya sea que estén presentes en el individuo o en el ambiente socio-económico en que vive, de allí que la acción de transformación elemento básico en el trabajo comunitario no puede desarrollarse con la implementación de acciones aisladas del individuo o de su grupo comunitario.

La acción concreta del trabajo comunitario implica la presencia de cuatro componentes básicos que permitirán una adecuada intervención del trabajador de la salud mental.

1. La necesidad de tener o contar con un procedimiento de asistencia o atención Psicológica que permita realizar un trabajo de reflexión emocional (vivencia, toma de conciencia) con aquellas personas que presenten quejas o padecimientos manifiestos.
2. La necesidad de apoyarse en grupo de personas o procesos organizativos comunitarios. Solamente a través de la acción organizada, los grupos o personas más desposeídas de la población podrán actuar solidariamente en el cambio de sus propias condiciones humanas y materiales.
3. El desarrollo de proyectos sociales, económicos y educativos que se orientan directamente a la resolución o alteración de problemas sentidos grupalmente.
4. La necesaria actitud de investigación participativa. Debe mantenerse constantemente un espacio de diagnóstico de las situaciones sociales de la comunidad, de tal forma que permita reconocer su complicada convivencia.

Todo este proceso se posibilita si se parte de la premisa que la gente es capaz de transformar su ambiente y en ese proceso transformarse así mismo. Con la participación de ellos podemos, contribuir a la construcción de un mundo más humano, justo e igualitario. (6).

Necesitamos partir entonces del análisis cualitativo y cuantitativo de nuestra vivencia y construirla como hecho colectivo y olvidarnos de la existencia del individuo como ente aislado para lo cual se propone como alternativa que la construcción de la Psicología Comunitaria debe partir del estudio del desarrollo de los procesos de la conciencia colectiva y sus formas de expresión en la realidad social, objetivando y promoviendo consecuentemente su transformación. (7).

(6) Orlando García Jaime, SALUD MENTAL COMUNITARIA Y PSICOLOGIA COMUNITARIA, Valoraciones para la práctica, El Salvador 1992, pp. 194-197.

(7) Krapivin V. Metodología de la Autoeducación Política. Moscú

Ahora bien la conciencia colectiva viene a ser el resultado de la concatenación de todos los elementos que le rodean y que en su devenir histórico han influido en la formación de la misma.

Aprovechando esta circunstancia las clases pudientes u opresoras han accionado alrededor de las comunidades para imbuirles a su antojo una conciencia que les permita un desarrollo eficaz del sistema en que se esta desarrollando, esto lo han logrado a traves de la ideologización de las masas, y por lo tanto es primordial importancia definirla.

1.4 IDEOLOGIZACION

Trataremos de explicar más a fondo como pueden presentarse las relaciones de opresión a través de la ideologización.

Los niveles y modo de conocimiento social relacionados directamente con el poder, abarcan una compleja estructura ideológica, que esta por tendencias ideológicas diferentes que diferencian un mismo universo simbólico o universos convegentes (una religión y una filosofía que se completan a través de interpretaciones de mayor especificación, y siempre vinculadas a proyectos de control y determinación de las relaciones sociales.

Las ideologías pueden ser confluyentes sólo a sectores de la sociedad porque abarcan proyectos de control y poder limitado a áreas de relaciones socio-culturales, este sería el caso de varias corrientes de producción lo más probable, sin embargo, es que estas ideologías de mas amplitud de interpretación de realidad social que producen. El caso de la educación como objeto de análisis podemos determinar que no existen perspectivas educacionales divergentes sólo como "proyectos educativos" (dentro del sector social educativo) sino que toda la divergencia en ella traduce diferencias y antagonismos respecto de los proyectos de uso social que sus representantes tienen para la educación. Y ese "uso social" ya presupone una interpretación de la sociedad y sus integrantes si tenemos esas dos suposiciones:

1. La sociedad capitalista es la sociedad de clases antagonicas.

2. En la sociedad capitalista, existen dentro de la estructura ideológica tendencias ideológicas que traducen diferentes proyectos de realización social de clases antagónicas. Podemos reunir las a la idea también ya analizadas. Concluyendo.
3. Entre las clases antagónicas de la sociedad capitalista hay una relación de tipo clase dominante, clase dominada.
4. La clase dominante produce su ideología como un instrumento de explicación y justificación de su orden, que es también impuesto a la sociedad como un todo.

Para que necesariamente concluyamos debe haber una relación jerarquizada dentro de la estructura ideológica y que la ideología dominante debe ser la ideología de la clase dominada, ella debe subordinar a los demás y determinar como interpretación de las relaciones sociales de que participan ambas clases, su interpretación.

"Una de las adquisiciones fundamentales de la teoría marxista es precisamente la afirmación de que, en una sociedad de clases la ideología es siempre una ideología de clase, determinada en su contenido por la lucha de clases que la ideología de la clase dominante" (Harnecker).

Las ideologías impregnan todas las actividades de los integrantes de una formación social, todo el comportamiento social o "de una clase" es de alguna forma, ideologizado se distribuyen por todas las regiones por las cuales se reparten los conocimientos y producciones culturales; religiones, artes, filosofías, política, etc.; están presentes en las actitudes de la clase oprimida ante sus "obligaciones" de producción de bienes, en las ideas que tienen los trabajadores sobre el significado de su trabajo en las predisposiciones y actitudes de consecuencia política y, finalmente; en la totalidad de los comportamientos y participaciones personales dentro de la clase y de la clase dentro de la sociedad.

De ese modo se suele decir que las ideologías forman configuraciones inseparables de motivaciones de expectativas de aspiraciones en el interior de la "experiencia vivida".

Son reconocidos, por lo menos, dos niveles por los

cuales la ideología es asumida y vivenciada por los integrantes de una formación social:

- a) Los sistemas de ideas representaciones sociales: La ideología propiamente dicha, como fracción del conocimiento social legitimador, bajo la forma de explicaciones teóricas, de valores y de normas vinculadas específicamente a instituciones sociales, y, consecuentemente al orden capitalista establecido e impuesto, este nivel de ideología se impone objetivamente a través de las producciones sociales concretas descritas anteriormente y, subjetivamente en las internalizaciones que realizan las personas y los grupos sociales al incorporar sus cuadros de referencia y sus esquemas personales o colectivos de la explicación de la realidad social.
- b) Los sistemas de aptitudes comportamientos sociales: Objetivamente distribuido como patrones sociales concretos determinadores de los comportamientos interpersonales e intergrupales. Según nuestro punto de vista, estos patrones sociales organizan las posibilidades totales de relaciones de personas dentro de una clase o de la clase dentro del sistema social total, y establecen las proposiciones ideológicas que justifican estas relaciones socialmente determinadas y su estructura de mantenimiento (ideas representaciones sociales), subjetivamente las actitudes comportamientos sociales producen el comportamiento actual producido por los integrantes de una clase social oprimida u opresora, bajo la forma de una expresión concreta y personalizada de los patrones de comportamiento que caracterizan a su grupo social y, de manera más amplia, a su clase social.

Desde el punto de vista de la clase dominada, veremos que aparecen dos resultantes inmediatos que podemos derivar del modo como se establecen dos niveles básicos de la ideología dominante:

1. Si consideramos los sistemas de ideas-representaciones sociales, se sabe que en orden social capitalista la ideología dominante es la que los opresores reproducen e imponen sobre los oprimidos como una serie de "falseamiento" de la representación de la sociedad, y del hombre en ella. La ideología dominante explica a posteriori la propia opresión mistificándola y mintiendo

respecto de su necesidad y de sus "ventajas sociales" para el pueblo, así, lo que existe en una formación social capitalista es la ideología dominante o tiende a ser distorsionada por la ideología dominante.

2. Si consideramos los sistemas de actitudes-comportamientos sociales, sabemos que en el orden social capitalista:

- A. Una importante parte de las actitudes de la clase dominada son externalizaciones de ideas y modos de interpretaciones de la realidad social "dominadas por la ideología dominante", por lo tanto son actitudes personales y "de la clase oprimida", que producen o reflejan un modo de comprender y de relacionarse, típico de la clase opresora.
- B. Otra parte importante de las actitudes de la clase dominada es controlarla intencionalmente por las instituciones de mantenimiento del orden social capitalista, condicionando directamente los comportamientos actuales del pueblo, porque ellos suceden dentro y según las pautas legitimadas para estas instituciones; o condicionando indirectamente las actitudes actuales del pueblo porque tratan de controlar, con las instituciones opresoras de represión (policía, ejército, justicia capitalista) de los grupos dominantes, las instituciones de representación de los grupos dominados "sindicatos, órganos de clase, liga, partidos, etc."
- C. Otra parte importante de las actitudes de la clase oprimida es difusa pero específicamente controlada por los opresores, a través de sistemas de marco de comportamiento (como hacer lo que puede ser hecho), producidos bajo la forma de expectativas, aspiraciones, proyectos de vida, motivaciones, que se forman "para el pueblo", según pautas de los proyectos de los capitalistas y sus representantes; los comportamientos actuales de los integrantes de las clases populares son adecuadas a las posibilidades y motivaciones ofrecidas por los representantes de las clases dominantes.
- D. Finalmente, otra parte importante de las posibles actitudes de la clase oprimida es condicionada "desde la infancia a la adolescencia" por los opresores, en la medida en que controlan los sistemas de socialización. (8).

(8) Barreiro, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientización. México D.F. 1960.

Es comprensible despues de esta explicación que al fin que busca la clase opresora a través de la ideologización, es fomentar dentro de la clase oprimida; niveles de comprensión de la realidad acordes e ideales para su mejor adaptación al sistema imperante, a esta comprensión o explicación de la realidad que la clase oprimida tiene de su realidad, y que a su vez no es estática sino dinamicamente variable, resultado de la ideologización como ya se hizo mención, la conocemos como Conciencia, siendo indispensable su abordamiento teórico en el presente trabajo.

1.5. CONCIENCIA

Intentaremos hacer una reflexión en torno a las diversas formas en que el problema de la conciencia se ha estudiado, sin llegar a ser exhaustivos al respecto, puesto que hay tantas posiciones y planteamientos como concepciones histórico-sociales existen.

Para iniciar, Miller señala que la conciencia es un estado del ser, una sustancia, un proceso, un lugar, un epifenómeno y la única realidad verdadera. (9)

La conciencia existe como acto social y producto de los mismos, se genera como consecuencia de uan estructura social determinada, con un modo de producción específico y formas de relación entre los hombres; con esto explicamos también, la actividad cognoscitiva y transformadora que produce el hombre en su contradicción con la naturaleza.

Humana o humanista, la primera se refiere a la actividad que promueve la internalización de la autoridad y la segunda como una prescripción auto impuesta. Consideramos que la perspectiva de dicho autor se queda enmarcada dentro del plano de la ética y en ningún momento trasciende al plano individual, por lo que en términos de la actividad comunitaria tiene muy poca aplicación.

Desde otro plano, la conciencia puede expresarse en forma de pensamiento mágico religioso, a lo que corresponde lo dicho por Levi Strauss. "El totemismo como una expresión religiosa aproxima al hombre y al animal". Y la supuesta ignorancia del papel desempeñado por el padre en la

(9) Miller, George. Introducción a la Psicología. España 1960. p.44

concepción, culmina en la sustitución del progenito humano por espíritus más próximos a las fuerzas naturales. (10).

En el caso de Levi Strauss, lo que podemos observar es la parcialidad con la que se plantea el nivel de desarrollo de la conciencia, en la medida que si bien es cierto que la religión o la magia son elementos de confrontación de la misma, no son los únicos, por lo cual el planteamiento debe ser tomado en cuenta en su justa dimensión de ser parte del desarrollo de la conciencia.

En lo anterior también encontramos una necesidad humana de buscar explicación a los fenómenos colectivos y su introyección a la conciencia humana, y sobre todo en la necesidad en entender la vivencia del hombre.

La creación del Tótem surge por la necesidad de buscar representación material a la divinidad, que aparece como responsable de la creación. En el mismo sentido anterior y con las mismas diferencias, Sigmund Freud refiere que: "El Tótem es un animal comestible, oral, inofensivo, oral peligroso y temido, y más raramente, una planta o una fuerza natural; que se haya en relación particular con la totalidad del grupo; el Tótem es el antepasado del Clan protector que manda oráculos que protege a sus hijos". (11).

Son las creencias teológicas las que promueven la satisfacción de angustia cognoscitiva de los diversos grupos sociales y que, además, promueven actos de cohesión, pero que operan como medios de control colectivo, para sustentar ciertos y determinados tipos de poder social.

En Mesoamérica, encontramos expresiones como la siguiente, que coinciden con la perspectiva mágico-religioso, "Hay algunos que conocen a Dios y otros que no conocen a Dios que esta en el cielo; porque Dios da la lluvia y da el verano, nos da todo a nosotros los que estamos aquí en el sagrado mundo, no solo en el pueblo donde estamos nosotros, sino en todo el mundo..." (12).

(10) Strauss C., Levi. El totemismo en la Actualidad, México D.F. 1960

(11) Freud, Sigmund. Tótem y Tabú. Edit. Ixtacihuatl

(12) Grabación Magnetofónica en Lengua Tzutuhuil, Santiago Atitlán. 1,972. Instituto Indigenista Nacional, Guatemala.

Es evidente en la referencia hecha, la vivencia de que conciencia religiosa, que podríamos denominar "mito divino". Lo que para Paul Diel significa la superconciencia, es decir la expresión que sublima el miedo y se espiritualiza con un acto de adoración creando un ser con características de omnipotencia y omnipresencia que presenta el estado ideal del hombre.

También a través del sueño se manifiesta la conciencia; por ello los surrealistas dicen que: A falta, como hemos visto de poder llevar la cuenta precisa de los resultados, digamos obtenidos por la aplicación de esos medios terapéuticos..., parece que no podemos hacer nada mejor, que experimentar en nosotros mismos el método en cuestión, a fin de asegurarnos de que el ser sensible inmediato que tenemos incandescentemente a la vista y que es de nosotros somos capaces por dicho método de pasar a ese mismo ser mejor conocido en su realidad, es decir, ya no como ser inmediato, sino en varias de sus nuevas relaciones esenciales. (13).

Congruente con ello y enmarcándose muy limitadamente en el plano de lo individual Freud afirma que la división fundamental de lo psíquico se distribuye en el inconciente y conciente, considerando a lo segundo que no manifiesta la esencia del fenómeno, sino que es sólo una cualidad que se suma a otras y en ocasiones permanece ausente, y de aquí que, para el la conciencia sea un estado eminentemente transitorio.

El inconciente juega, por lo tanto el papel central de la teoría Freudiana y es posible llegar a él por medio de los sueños por ello que se consideran como la vía regia hacia la inconciencia. Ser conciente es para Freud, un término descriptivo que se basa en percepciones inmediatas y seguras.

Al internarnos en el inconciente, nos estamos inmiscuyendo en el terreno de los deseos reprimidos, de los prohibido por causa de la cultura, que expresa una síntesis histórica, y en ella vemos la creación del hombre a niveles simbólicos, que explican la realidad. En ello el trabajo ha tenido que jugar un papel determinante como mediador.

(13) Breton, André. Los Vasos Comunicantes. México 1968

A nivel de la estructura social, la cultura comienza a operar como ideología y por lo mismo como representaciones mentales del colectivo, en ella se manifiesta la identidad en la medida que proporciona el sentimiento de pertenencia socio histórico y en ocasiones es utilizada como mediador de control y cohesión social.

Según la teoría Freudiana, los deseos reprimidos se manifiestan posteriormente en forma de sueño; esto para André Breton representa un estado de realidad con índice de mayor profundidad, y para Paul Diel, es armonización de actividad, siendo una causa y un ideal a realizar.

El sueño es la posibilidad humana de realizar de manera imaginaria el deseo reprimido, lo prohibido, acción que también ejecutan los medios masivos de comunicación.

La religión, como medio de expresión simbólico y de representación ideológica y de la no-realidad, alimenta la imaginación de las masas, constituye un producto a nivel de fantasía que puede postularse como expresión enfermiza.

Lo referido a permitido a los grupos en el poder, mantener la estructura a su favor y de esa manera gozar los privilegios. Según Freud las creencias religiosas y mágicas surgen como consecuencia de la culpa y un sentimiento de impotencia además de la soledad cotidiana.

Para Lenin: "El pensamiento humano, la conciencia, es el reflejo activo del mundo exterior".

La conciencia es para nosotros algo más que el simple reflejo de la realidad, es decir, que la presentación que de manera simbólica, se genera en la mente del sujeto, ella tiene existencia, en la medida que retoma la percepción del mundo o manera de respuesta transformadora de la realidad.

Postulamos que conciencia es "LA POSIBILIDAD QUE EL HOMBRE TIENE DE APREHENDER EL MUNDO, Y TRANSFORMARLO, LO QUE SU DEVENIR HISTÓRICO LE HA LLEVADO A ELEVARSE A LA CATEGORÍA DE HOMBRE". (14).

Ahora bien, si nos basamos en el anterior postulado y a través de él observamos las comunidades, encontramos que su conciencia colectiva no ha trascendido ni se ha desarrollado a ese nivel, en cambio se pueden observar distintos modos de comprensión de la realidad, siendo esta acorde a la realidad particular de la comunidad.

(14) Krapivin V. Metodología de la Auto Educación Política. Moscú

Entonces en el presente trabajo para una mejor comprensión del fenómeno se hace necesario describir los distintos niveles de conciencia colectiva que pueden manifestar las comunidades.

1.6. TENDENCIAS DE INTERPRETACION DE LA CONCIENCIA COLECTIVA

1.6.1. CONCIENCIA ALIENADA

Es la primera tendencia de interpretación en este grado la conciencia popular es alineada en la medida en que no logra representar y significar al hombre según los términos de su propia dimensión de persona humana, y en la medida en que por lo tanto, no conduce a un compromiso con las consecuencias históricas de poseer o de estar en esta dimensión. Como proyecto colectivo, la conciencia histórica es la interpretación no mistificada de una época, la concientización en este grado debe ser el descubrimiento de los valores de la persona humana y además la crítica de todo lo que impide la realización de la persona, y el compromiso con todo lo que conduce a la superación de situaciones de deshumanización.

1.6.2. CIENCIA INTRRANSITIVA O TRANSITIVA-INGENUA

Este tipo de conciencia existe en una sociedad tradicional, poco dinámica y productora a nivel de la simple sobrevivencia y porque, consecuentemente, no refleja más que esa existencia, acompañada de motivaciones en casi todo restringida a objetivos "mas alla de la sobrevivencia".

En este caso la concientización consistiría hacia la otra tendencia, o sea promoverla hacia la conciencia crítica.

1.6.3 CONCIENCIA OPRIMIDA

Refleja el mundo del dominador y resulta de vivir en un situación, de opresión, sometida a una dominación directa de orden económico y político, y a una acción cultural intencionalmente deshumanizadora.

La concientización consiste al llevar a quien vive en la opresión, al descubrimiento de su situación de oprimido y a la motivación necesaria para comprometerse con los proyectos de transformación de esa situación. Es parte de un proceso cultural Humanizadora.

1.6.4 CONCIENCIA VISCERAL

Este es como un bloqueo personal del pasaje de los contenidos de conocimiento de la sociedad, amenazadores del equilibrio bio-psíquico de la persona, dentro de situaciones que abarcan relaciones sociales del, tipo opresor-oprimido, con imposibilidad real o imaginaria de oposición efectiva a esas situaciones.

La concientización es el pasaje de la conciencia Visceral hacia la conciencia clara de los contenidos de crítica y de oposición a las estructuras y relaciones de opresión a través de un tipo de acción práctica-reflexión que reduzca progresivamente a la amenaza percibida por el Yo.

1.6.5 LA CONCIENCIA CLARA

Determina los modos por los cuales el hombre se relaciona con su mundo y con los otros hombres es socialmente determinada Conciencia Histórica-Conciencia que interpreta la sociedad en una época, con sus propios contenidos de interpretación (los que la sociedad crea y difunde), Conciencia intransitiva-conciencia dependiente de un tipo de sociedad y posible de cambios paralelos a un cambio social; conciencia oprimida, conciencia resultante del existir en una sociedad de opresión.

Se puede transformar, desalinearse, volverse transitiva crítica, hacerse conciencia de opresión transformarse en conciencia clara, hasta llegar al punto de que se coloca como condición concreta y necesaria de las posibilidades de compromiso personal con las acciones colectivas de transformación humanizadora de la sociedad.

Presupone una intervención de tipo educativo para llegar a transformarse en conciencia capaz de saber, prever, querer, y comprometerse con aquellos proyectos. (15)

Al hecho de transformar, desarrollar, desalinear la conciencia por medio de intervención de tipo educativo se le denomina concientización.

1.6.6 LA CONCIENTIZACION

Es el proceso a través del cual la conciencia, (alineada, intransitiva oprimida, visceral se actualiza; alcanza un nivel o un nivel con modo adecuado de

(15) Barreiro, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientización. México 1978. pp.138.

representación de la realidad social, que a su vez motiva la participación en procesos de transformación al por el pueblo.

Es elemento esencial de la educación popular vinculada a un proceso de liberación. La educación popular vinculada a esta concientización se presenta como factor de uso político, no siempre explícito, justamente porque puede crear situaciones pedagógicas capaces de contribuir para la modificación de la conciencia de representantes de la clase oprimida. (15)

Siendo que la concientización solo se lograra a través de vehículos capaces de fomentar el desarrollo de la misma, se hace necesario definirlos por lo que a continuación entramos a realizarlo con dos de los mas utilizados y que ha tenido los mejores frutos en la experiencia comunitaria y latinoamericana: siendo ella, la investigación participativa y la educación popular.

1.7. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Tomar contacto con esta ponencia significa sumergirse en un debate que, en términos históricos, apenas se inicia, al fin y al cabo, un par de décadas no son más que un pestañeo con respecto al tiempo que una idea requiere para simentarse, para alcanzar su madurez y su total desarrollo y desde Freire, Fals Borda, Kaplún, hasta el presente, no ha transcurrido mas que un segundo del reloj de la historia.

Por lo tanto, sobre metodología participativa nadie ha escrito la última palabra. El concepto es, hoy por hoy motivo de amplia controversias y probablemente seguirá siendolo, sólo así se ira enriqueciendo progresivamente.

La metodología se fundamenta en el principio de que en todo proceso de trabajo, se parte de una concepción de los participantes como factores, como co-gestores de su propia realidad. Es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso.

Vemos entonces que se rompe con la concepción tradicional de educación, capacitación investigación y comunicación en lo que es lo profesional quien ejecuta protagónicamente esos procesos, quien enseña y es el único capaz de aportar relegandose al beneficiario al simple papel de receptor pasivo.

La experiencia acumulada ha enseñado que la participación para que sea real, no puede ser compulsada.

Para expresarse creativa y críticamente es imprescindible que la persona no se sienta presionada por nada ni por nadie excepto por la presión que nace de sus propias necesidades por lo tanto, sólo se concibe en un ambiente libertario. Al fin y al cabo, para participar hay que expresarse y expresión es el antónimo de represión.

Según nuestro criterio, la participación no ha de constituirse en un fin en sí mismo. Es un método, un proceso metodológico y como tal puede ser instrumentalizado para el logro de determinados objetivos, si entendemos que es un instrumento, sabremos entonces que de acuerdo a su acertada utilización dependerá en buena medida el logro de los resultados deseados. (16)

Como se menciona anteriormente la investigación participativa lo mismo que la educación popular busca un desarrollo integral através de la educación de la comunidad, llevando implícita el desarrollo de la conciencia colectiva conviene, pues tocar también el tema de la educación popular por lo que posteriormente se realiza.

1.8 EDUCACION POPULAR

Es un vehículo de consecuencias liberadoras, es producida como un modo de oposición a las técnicas sociales instituidas para el pueblo y por los grupos dominantes, se opone a la educación opresora, alineada, bancaria o a una política de opresión.

Una crítica de cualquiera de las cuatro posiciones de interpretación de la conciencia popular y de los procesos de concientización, es siempre peligroso y no deja de ser artificial, cada una de ellas representa una forma de comprender, justificar una actividad política pedagógica de grupos de educación popular. (17).

(16) UNICEF, Fundamentos de la Metodología Participativa y de la investigación participativa, Guatemala 1988.

(17) Barreiro, Julio. Educación Popular y Proceso de Concientación. Siglo XXI. 1978. pp.138.

1.9 PLANTEAMIENTO DEL HIPOTESIS

"EL GRADO DE DESARROLLO PSICOSOCIAL EN QUE SE ENCUENTRA LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO DEL EXODO, ES CONSECUENCIA DE LA ETAPA DE FORMACION DE SU CONCIENCIA COLECTIVA"

1.9.1 VARIABLE 1

"El grado de desarrollo psicosocial entre que encuentran los habitantes del Asentamiento El Exodo".

1.9.2 VARIABLE 2

"La etapa de formación de su conciencia colectiva".

1.9.3 INDICADORES DE LA VARIABLE 1

Organización reincidente
Estancamiento en su infraestructura
Negación del problema existente
Individualismo
Falta de control de la problemática
Divisionismo

1.9.4 INDICADORES DE LA VARIABLE 2

Causa de la falta de motivación
Causa de la falta de interés
Negación inconciente de la realidad
Pobre reflexión de la realidad social
Anteposición de intereses individuales a los colectivos.

CAPITULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 POBLACION

El Asentamiento fué creado el 15 de febrero de 1984, por un grupo de personas, procedentes de la colonia Bethania Zona 7, llegaron al Mezquital a ocupar unos terrenos baldíos que hoy se conocen con el nombre de Mayoreo y Villa Lobos I, dirigidos por el señor Carlos Bonilla, en el lugar mencionado, este grupo de personas que ocupó estos terrenos fueron 30 y fueron desalojados por la fuerza pública, desesperados por los altos alquileres que pagaban y afligidos porque en las invasiones que habían hecho en las colonias niño dormido, Bethania, Cuatro de Febrero fueron desalojados por el BANVI, se constituyeron en un buen grupo y se acompañaron de un Licenciado y un encargado de obras que trabajaba en ese entonces en al Municipalidad Metropolitana ignorando el nombre de ambos; después de tres días fueron desalojados nuevamente y llevados donde actualmente está ubicado el Asentamiento, con el nombre de Asentamiento El Exodo, este nombre fué elegido en forma participativa y después de varias propuestas en tiempo de la segunda Junta Directiva formada se realizó la denominación del Asentamiento. Cuentan que el nombre lo extrajeron de la Biblia.

Después de todo esto el Asentamiento se formalizó y se formó la primera directiva formal que quedó conformada por Rosa Chávez, Sonia Franco, Estela Blanco, Douglas, la que duró dos meses, ya que los dirigentes tuvieron diferentes problemas por causa de fondos que llegaron como ayuda de los cuales no se dieron en los frutos deseados, tomando en cuenta esto, se decidió que cambiaran de Junta Directiva, quedando en este caso el señor Douglas quien salió huyendo a los 15 días presionados por un grupo de personas que estaban inconformes del mal proceder de él.

Nuevamente se eligió la Junta Directiva quedando en ella los señores Ernesto Flores, Julio Arux, Hugo Carrillo, Guillermo Rodas. Este comité también tuvo varios problemas como la muerte de 136 niños que tuvieron problemas intestinales a causa de la falta de higiene de el Asentamiento.

En 1985 se hicieron los intentos de poner el agua por medio de instalaciones empíricas, lo hicieron rompiendo un

tubo que pasa por el barranco y surge de agua al Mezquital, así se hicieron dos piletas para que los vecinos bajarán a abastecerse de líquido.

Después de algún tiempo desapareció este comité y la muerte en los niños fue bajando.

Quedando al mando el señor Victor Manuel González López Julio Orellana, Mario Adelmo Sandoval, Benvenuto Quiñonez, Rigoberto Lobos Medina, Silverio Ordóñez, Rosendo Ordóñez.

En 1985 se realizó una caminata donde salieron los cinco asentamientos. La esperanza, el Esfuerzo, Tres Banderas, Monte de los Olivos y el Exodo solicitando al Gobierno atender sus necesidades de vivienda y servicios públicos, comandados por el comité del Exodo, a raíz de esta manifestación surgieron las diferentes organizaciones internacionales siendo entre ellas: UNICEF, COLEGIO ALEMAN, MEDICOS SIN FRONTERAS, CONSTRUCTORA GARAVITO, ESCUELA DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA USAC, quienes lograron introducir diferentes proyectos, por un lado UNICEF con fondos para la salud MEDICOS SIN FRONTERAS con fondos para los drenajes CONSTRUCTORA GARAVITO Ananda Vargas, Fé y Alegría; con materiales de construcción para la Escuela. La Escuela de Ciencia Económicas mando estudiantes para empezar a enseñar a los niños con programas de alfabetización.

Ananda Vargas puso una guardería donde cobraban en Q.0.30 por el almuerzo, Fé y Alegría quien apoyo con una mini escuela posteriormente Empagua notando de que estaban robando el agua realizó los contratos necesarios con la Junta Directiva para introducir 96 chorros llenacantaros.

En esta ocasión aparece la Institución denominada Monap, quien aporta una parte del dinero necesario para la instalación de los chorros comunales.

En 1990 fueron entregados los títulos de propiedad de los lotes la autorización para la adjudicación de los mismos.

A raíz de diversos problemas el señor Victor Manuel González que había durado tres años en la Junta Directiva renunció dejando en su lugar a Julio Fausto Orellana, quien desapareció con los fondos, tomando el cargo provisionalmente Mario Yelmo Sandoval, posteriormente entre la Junta Directiva se tomó la decisión de poner al señor Rubén Donis, durante este dos meses siendo reelecto Mario Yelmo Sandoval y este

por motivo de trabajo se dio el puesto a Benvenuto Quiñonez quien duró seis meses de presidente, en marzo de 1993 se propusieron las elecciones y el señor Victor Manuel González formó un grupo de oposición siendo dos de los que fueron a las elecciones.

En estas elecciones demostró un gran compromiso con su comunidad puesto que participó toda la población y se acordó apoyar la Junta Directiva que fuera electa, siendo electa la Directiva actual, por mayoría de votos, quedando conformada por Benvenuto Quiñonez como Presidente, Jaime Portillo como Vice-Presidente.

En el año de 1990 apareció un grupo de estudiantes de Psicología encabezado por la Lic. Irma de Avilés y el Lic. Francisco Lux con el objetivo de establecer un centro de Psicología comunitaria y hasta la fecha han colaborado 32 estudiantes de Psicología cada año. (18).

El Asentamiento se encuentra en el Km. 17 Ruta Al Pacífico de la ciudad de Guatemala.

Colinda del Norte con Villa Lobos, al Sur con los asentamientos Montes de los Olivos, Tres Banderas y la Esperanza, al Este con el barranco que le separa a Ciudad Real, al oeste Colinda con el Mezquital, cuenta con aproximadamente 29,260 metros cuadrados dando cabida acerca de 800 casas, sus calles son de terracería, las casas son construidas con lamina, cartón, plástico y la mayoría de madera olepa, algunas siendo estas mínimas, están construidas con block, en cada sector se encuentra un chorro llenacántaros y la energía la reciben de un encargado por sector. (19)

También encontramos que en la comunidad han tenido auge las distintas religiones siendo las más mencionadas, La Evinagélica, Católica, Mormona y Testigo de Jehova, en ese orden; contando con 10 iglesias evangélicas, católica y mormona. Además se localizan varios centros de brujería.

Esta es una breve reseña histórica del asentamiento que nos permiten conocer sus características fundamentales para la elaboración del presente trabajo.

(18) Trabajo de Intervención Psicosocial, practicantes de Psicología comunitaria de la USAC. Escuela de Ciencia Psicológicas.

(19) Trabajo de investigación Social Lic. Juan Francisco Lux

2.2. MUESTREO

Para la encuesta elaborada por el equipo de investigación, se procedió a escoger una muestra Aleatoria al azar, en una población de 800 casas, se aplicó el instrumento en 100 casas. (El instrumento aparece en la parte de anexo).

Para la aplicación del instrumento denominado Testimonio se procedió de la misma manera y con la misma cantidad para la muestra de las aplicadas en la prueba anterior en la sección de anexos, aparece el eje temático de abordaje de la muestra.

Para la aplicación de talleres la reflexión denominado triple Diagnóstico se invito a la población para que participara llegando 75 participantes de la comunidad.

2.3. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Localizada la población se procedió a aplicar la encuesta elaborada por el equipo de investigación a la otra muestra escogida se le aplicó el Testimonio y la otra parte de la población que asistió a una invitación trabajo el triple Diagnostico.

2.4. INSTRUMENTOS

2.4.1. LA ENCUESTA

Este instrumento se aplicó tipo entrevista, con 25 items con respuestas cerradas de si y no, con una explicación al final de cada item (por que).

2.4.2. EL TESTIMONIO

Dentro de los objetivos del proyecto de investigación se menciona el hecho de utilizar técnicas nuevas de investigación dentro de las que se encuentra el Análisis de Testimonio, esta es una técnica de investigación utilizada en Ciencia Sociales centrados en la vida concreta de la gente recogiendo datos cualitativos y expresiones de las personas en su vida cotidiana.

Incluyendo los criterios de forma, público, propósitos y extensión, los Testimonios se pueden definir como aquellos documentos personales o humanos que relatan en cualquier forma, para un público profesional y no profesional, con fines científicos o artísticos, la

experiencia completa o parcial de la vida de un ser humano.

Esta técnica de investigación ha sido utilizada por los historiadores desde hace muchos siglos a través de documentos personales y autobiográficos se uso inicialmente en Francia.

En las tres primeras décadas del siglo XX la usaron principalmente Sociólogos y Antropólogos y en los treinta años siguientes decae el interés por el uso de las mismas.

En los años sesenta se desdobra y renace el interés por su uso en America Latina. El renacimiento se debe a los cambios importantes en las Ciencias Sociales de los últimos años. La causa subyacente al renovado interés por los testimonios, es una revaloración de algunas supuestos teóricos y objetivos prácticos.

En esta técnica interesan los aspectos cualitativos más que los cuantitativos haciendo análisis de procesos históricos sociales centrados en la vida concreta de la gente, enfatizando la relación de influencia que puede existir entre la historia individual y la comunidad; a partir de entrevistas con individuos que cuentan o en algunos casos que escriben sucesos que se relacionan íntimamente con sus vidas personales en un contexto determinado. Dentro de la lógica de la investigación social, los testimonios proporcionan elementos suplementarios o sucesos particulares que ejemplifican situaciones globales.

Esta tecnica ofrece riqueza en sentido concreto de detalle, y sobre todo la oportunidad de examinar la secuencia de comportamiento dentro del mas amplio contexto de la vida de una persona.

En este sentido los Testimonios estan muy por encima de la mayoría de las encuestas sociales llevadas a cabo en nuestro tiempo.

La función típica de los datos de investigación social es establecer si algunos supuestos teóricos se ven reflejados en la realidad y este es el campo en que el papel del testimonio, aparece como más significativo porque a través de los mismos se pueden confiar si hay una correspondencia entre situaciones de su vida real y la teoría.

Los Testimonios tal como se usan en las Ciencias Sociales desempeñan un papel interesante, ya que lo que se pretende es comunicarse fundamentalmente a la calidad de vida de las personas, así como hacer alguna referencia al aspecto cuantitativo. (20)

Para realizar la recopilación de Testimonios, se procedió a entrevistar de casa en casa escogida como muestra y se realizó basados en el eje temático de la concepción que posee el entrevistado de su realidad Comunitaria, y el abortaje o intervención en la misma.

2.4.3. EL TRIPLE DIAGNOSTICO

Esta es una metodología dialéctica del conocimiento que a través del proceso "Acción-Reflexión-Acción" Práctica y Teórica Práctica, busca la apropiación conciente de la práctica de la realidad, transformandola permanentemente en orden al logro de una nueva sociedad.

2.4.3.1 EL PUNTO DE PARTIDA

Este lo constituye de reconocimiento sistemático de la realidad objetiva contextual, en la que el grupo u organización, actúa y/o realiza su acción.

Esta realización abarca desde el ámbito más inmediato más vivido, hasta aspectos que la efectúan, pero que no son quizá percibidos en una primera fase son aspectos de la realidad que independientemente del accionar del grupo, influye sobre el mismo.

Obtener un diagnóstico, es decir un recocimiento objetivo y sistemático produce un primer distanciamiento de la misma realidad tantas veces vividas y sufridas, pero quizá nunca vista objetivamente.

El caso de una organización barrial que autodiagnóstica las condiciones objetivas de su HABITAT, es un ejemplo claro de éste primer diagnóstico en su dimensión más simple.

La profundización de ese entorno y la extensividad del análisis para volver a profundizar son ejemplos de este accionar en el primero de los pilares del punto de partida, la realidad.

(20) Reyes, Eliza, HISTORIA DE VIDA COMO TECNICA DE INVESTIGACION SOCIAL, Sodifag, Guatemala, Julio de 1992 pp. 2-15

Pero esta realidad no existe como tal ajena al hombre y a la sociedad es el accionar individual, grupal, colectivo, conciente e intencionado y a todos niveles la que crea, modifica y transforma constantemente a la misma realidad, a esto llamaremos "Práctica Social".

Ambos elementos, condiciones materiales y sociales y el accionar del hombre en ellas y para ellas, se relacionan directamente.

Analizar las acciones espontáneas y organizadas, que el grupo realiza para transformar su medio y el sistema en general, es un segundo diagnóstico que forma parte del punto de partida, según muestra concepción metodológica dialéctica.

Por último este accionar conciente e intencionado o inconsciente o menos intencionado y espontáneo obedece de hecho a una interpretación de la realidad social y una intención frente a ella.

La conciencia (ingénua, crítica, desarrollada y formada) es el tercer nivel de la autodiagnóstico inicial que conforma el punto de partida, por cuanto solamente en el reconocimiento crítico y conciente del porque de nuestro accionar encontraremos explicación y motivo para seguir conociendo y actuando, es decir, educándonos.

Este triple diagnóstico es el acercamiento adecuado al presupuesto dialéctico que se formula como "partir de la práctica" o "partir de la realidad" o mas simplemente práctica-teoría-práctica. (21).

(21) Nuñez H. Carlos, Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular. EDUCAR PARA TRANSFORMAR, TRANSFORMAR PARA EDUCAR. INDEC. México, 1985. pp. 60-63

CAPITULO III

3. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Tal y como se presentó en el proyecto de investigación en donde se sistematiza todo el trabajo a desarrollarse la información recopilada proviene de informantes que residen en la comunidad el Exodo, para ese efecto como se mencionó en el anterior capítulo se utilizó tres instrumentos puesto que el tema es complejo, subjetivo y difícil sino imposible de analizarse efectivamente con la única prueba del instrumento tan tradicional de la encuesta.

Encontraremos en primer instancia a la prestación y analisis de la información obtenida con el primer instrumento que específicamente corresponde a la encuesta.

Se realizó previamente a la aplicación de la encuesta, una prueba piloto que nos demostró la eficacia y comprensión del instrumento por lo que se procedio a la aplicación de la misma muestra.

Es necesario hacer mencionar que por la misma naturaleza mencionada, y para no renundar sobre la información que buscan los items en varios cuadros, no se presentaran todas las respuestas obtenidas en cuadros estadísticos, únicamente se hará en aquellas que permitan a concentración por la heterogeneidad de la información recabada y en la forma analítica con respecto a las preguntas que van relacionadas con el cuadro.

CUADRO NO. 1

CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ENTREVISTADOS A QUE CLASE SOCIAL PERTENECEN.

CLASIFICACION	FRECUENCIA
Rico	1
Pobre	83
No Sabe	16
Total	100

Ante este cuadro nos encontramos con una frecuencia de 83 sobre 100 personas encuestadas que tienen una conciencia o por lo menos conocimiento de la clase social a la que pertenece, el resultado de este caso sería satisfactorio a no ser por el hecho que la pregunta No. 2 que dice "Cree que todos los del Asentamiento pertenecen a su clase social?". Nos proporciona un resultado donde 44 personas sobre 100 nos responden que no todos los de la comunidad son de la misma clase social.

Lo anterior nos demuestra que si bien el grupo tiene un conocimiento de su conciencia de clase mas o menos claro, no tiene conocimiento de la condición de clase social colectiva.

CUADRO NO. 2

DISPOSICION QUE TIENE EL ENCUESTADO PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES PARA OBTENER LOGROS Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD.

CLASIFICACION	FRECUENCIA
SI	88
NO	12
TOTAL	100

El cuadro nos presenta una inclinación de la población encuestada hacia la participación y compromiso con la comunidad, ante esta pregunta de ideal en la participación colectiva.

Además este resultado se ve confirmado con el obtenido en las preguntas de la encuesta que buscan evaluar la disposición de la comunidad para la participación y el compromiso con la misma.

Como se nos presenta en la pregunta No. 6 que dice si se solicita su participación para un beneficio colectivo tales como reuniones, manifestaciones ir al Palacio, Municipalidad estaría dispuesto.

Ante la anterior pregunta, la población encuestada se inclinó con resultados de 85 y 100 que estarían dispuestos a participar.

Ahora bien, en las interrogantes que buscan la evaluación de la participación activa, compromisos con la comunidad pero ya enfocado hacia la práctica, encontramos una gran contradicción con los resultados de las anteriores respuestas; tal es el caso de los siguientes ítems: El 72% de la población encuestada refiere a que no a participado ante la pregunta "a participado en algún logro que beneficie a la comunidad".

Para la pregunta "esta participando actualmente en alguna lucha o actividad comunitaria para obtener un beneficio para todos" los resultados dicen que 84 personas de 100 respondieron que actualmente no están participando en nada.

Para el cuestionamiento de la pregunta "lucha usted por la solidaridad" 92 personas nos responden que actualmente no están realizando nada por la solidaridad de la comunidad.

Esos resultados nos dicen que la comunidad encuestada en su mayoría reconoce la importancia de la participación colectiva, pero en la práctica no lo están realizando, ahora bien, para la situación descrita Julio Barreiro nos dice "La conciencia colectiva no es conocimiento o reconocimiento, sino, opción, decisión, compromiso, acción".

CUADRO NO. 3

A QUIEN DELEGA EL ENTREVISTADO LA OBLIGACION DE VELAR POR LA COMUNIDAD.

CLASIFICACION	FRECUENCIA
GOBIERNO	28
JUNTA DIRECTIVA	14
UNION DE VECINOS	58
TOTAL	100

En este cuadro se presenta un resultado donde el 58% de las personas entrevistadas, nos estan respondiendo evidentemente que poseen una conciencia de la necesidad de union comunitaria, viendose reforzada esta respuesta en los resultados de la pregunta "Como cree usted que se logra la urbanización en la comunidad?" en donde el 64% respondio que la única forma de lograrlo es a traves de la unión de los vecinos.

Ahora bien, los anteriores cuestionamientos también fueron debidamente evaluados constatando si se estaban llevando a la práctica, y si encontramos que la respuesta es diferente pues como se puede ver, que para la pregunta "Quién decide como se solucionan los problemas de la comunidad" el 70% coinciden que quien decide es la Junta Directiva, y el 24% dice que son los vecinos, con lo que en la práctica se contradice con el cuadro de arriba.

La Junta Directiva pues, ejerce el poder de decisión en la comunidad quedando los vecinos en segundo término.

CUADRO NO. 4

ENCLINACION DEL ENTREVISTADO A LA ORGANIZACION POPULAR:

CLASIFICACION	FRECUENCIA
SI	84
NO	16
TOTAL	100

La organización popular procura la transformación social y esta debe articularse de tal forma que cumpla su papel histórico tendiente al cambio estructural y a la creación de un orden político y social diferente y justo. JULIO CESAR DIAZ ARGUETA.

En base al anterior enunciado, y el resultado manifestado en el cuadro de arriba, podemos apreciar que hay una gran aceptación de la organización popular, una gran fé y esperanza por la misma.

Ahora bien que tan manifiesto, es en la realidad objetiva esta inclinación, donde encontramos que la organización popular se manifiesta completamente desarticulada, dividida, alienada, pues su máxima expresión LA JUNTA DIRECTIVA no goza de la aceptación popular mayoritaria siendo confirmado con los resultados obtenidos en la pregunta "Ha estado de acuerdo con las Juntas Directivas o con alguna en especial?" el resultado es el 78% que no ha estado de acuerdo y ademas el 92% coinciden en que las Juntas Directivas no han cumplido con el compromiso contraído con la comunidad.

En la pregunta "Han surgido otras Juntas Directivas estando la Oficial al mando apoyada por otros grupos?" de esta pregunta resalta que el 89% de la población encuestada responde que si han surgido otros grupos lo que nos muestra el desacuerdo que actualmente existe, y que ha existido con la máxima organización del Asentamiento y la oposición manifiesta el querer desaforarlos.

Peor aún, vemos que participación comunitaria es minima, quedando demostrado en el hecho que constantemente se reeligen personas en los puestos de la Junta Directiva; en la reseña histórica podemos ver la repetición de nombres, y en el instrumento aplicado lo investigamos en la pregunta No. 15

en donde nos resulta que el 75% de la muestra nos responde que si hay reelección en los miembros de la Junta Directiva.

CUADRO NO. 5

INSTITUCIONES QUE SE ENCUENTRAN INMERSAS EN LA COMUNIDAD

UNICEF
MEDICOS SIN FRONTERAS
FUNDAESPRO
ONGS
SALUD PUBLICA
BANVI
RECONSTRUCCION NACIONAL
MONAP
OTRAS

El presente cuadro nos da una visión de las diferentes instituciones que se encuentran accionando en la población, nuestro trabajo no se concreto e investigar el que o el porque del accionar o las funciones específicas de cada una de ellas, pero encontramos que sus programas estan encaminados al desarrollo de la comunidad. Ahora bien, nos preguntamos porque la población con tanta institución de desarrollo, se encuentra en una situación de anómia, en una posición en donde si se les solicita su participación (como mas adelante se vera en el triple diagnóstico), si no obtiene algo a cambio no lo hace.

En base a lo anterior concretamos, que las instituciones de desarrollo inmersas en la comunidad estan fomentando un sentimiento paternalista en la comunidad, que el accionar de estas insitituciones es asistencialista.

Entrevistando a un ex-lider de la comunidad nos refiere lo siguiente: "Renuncié de mi cargo en la Junta Directiva, y me retire de todo accionar, porque una institución de desarrollo me propuso que trabajáramos con su programa, y me dí cuenta que ese programa solo servia para sus propios intereses, y estaba engañando a la gente". No esta de más aclarar que la persona nos solicitó que no se mencionara su nombre, la institución que esta persona nos menciona aparece en el listado arriba citado.

Para este respecto, consideramos importante la aportación de Julio Barreiro, quien plantea lo siguiente: La manipulación esta directamente ligada a la división, actitudes paternalistas y protectoras para con los oprimidos,

organizando un tipo de dependencia directa que se expresa muy claramente en los pactos.

El sentido mas importante de esa manipulación es el siguiente: Los grupos dominantes no sólo impiden la organización del pueblo como clase capaz de iniciar un amplio proceso de transformaciones sociales, sino que interviene directamente en los modos de organización del pueblo, trantando que toda la organización, no sea organización de clase, o por lo menos, no pase de una organización vacía y de bajo control.

Uno de los instrumentos de uso mas frecuente y de mayor eficacia para esa división son los programas de desarrollo de comunidades.

3.1 TESTIMONIO

En vista de que este instrumento es de índole cualitativo, nos estara presentando gráficas ni cuadros estadísticos.

Para una mejor comprensión se aclara que el eje matemático de la investigación se desarrollo en base a la evaluación de la conciencia colectiva, y se utilizó a manera de facilitador, el siguiente cuestionamiento:

"CUALES CREE USTED QUE SON LOS PROBLEMAS QUE SE VIVEN EN LA COMUNIDAD, Y COMO SE DEBEN ABORDAR?"

3.1.1. SITUACIONES DE CONFLICTO PERSIVIDAS EN LA COMUNIDAD EL EXODO

Problemas Económicos
Problemas en la Ubicación de los Lotes
Problemas de Energía Eléctrica
Problemas con el Agua F potable
Problemas con Drenajes
Problemas de Salud
Problemas con el Edificio de la Escuela
Problemas con la Falta de Confianza en la Junta Directiva.

En la mayoría de casos con las personas que hablaron acerca de problemas personales, problemas económicos, luego se refirieron a las necesidades como la energía eléctrica, el agua potable, drenajes y en la última instancia los problemas organizativos, corrupción de líderes

y su inconformidad con la Junta Directiva tanto actual, como con las directivas pasadas.

Con esto tratamos que la máxima preocupación de las personas que prestaron su testimonio, está centrada en la primera instancia en los problemas de índole económico, sus necesidades para la sobrevivencia e infraestructura principalmente.

3.1.2. NUDO TRAUMATICO

Actualmente, la comunidad entrevistada demuestra una gran ansiedad, frustración e incluso empieza a manifestar ira, por la situación de la ubicación de la población en sus respectivos lotes, que se comenzo a hacer hace dos años, y no solo no se ha cumplido sino esta lejos de realizarse.

Todo esto se suma a las condiciones inhumanas la vida que llevan por la falta de recursos, bienes y servicios.

3.1.3 ABORDAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

Ante el cuestionamiento de la forma o las formas de abordamiento de la problemática la gente en su mayoría reconoce que solo se logra a través de la colaboración conjunta, comprensión de todos, la unión de vecinos, y que la Junta Directiva sea capaz, honrada que trabaje con conciencia, agragando varias personas que además con la ayuda de Dios se podra lograr.

No es necesario un análisis exhaustivo de éstas opiniones bastantes generalizadas, es obvio que el abordamiento de la realidad planteado por la población nos está mostrando claramente de que se esta adoleciendo actualmente.

Se puede percibir una necesidad apremiante de organización conciente y del desarrollo de una conciencia colectiva crítica. Puesto que de lo contrario la situación de crisis persistira y los resultados no llenaran las expectativas sociales de la comunidad.

3.2. EL TRIPLE DIAGNOSTICO

"Acción, reflexión, acción", son los criterios metodológicos de este novedoso instrumento que cumple una

función concientizadora además de permitir el análisis investigativo.

Partimos en éste caso de la realidad objetiva aportada participativamente por la comunidad; para entrar a la realidad teórica (el cómo debe ser), posteriormente la comunidad analizó y profundizó el problema, para luego plantear soluciones de intervención psico-social.

Para aplicar este instrumento contamos con la colaboración de los estudiantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que realizan su práctica en el Asentamiento El Exodo, cuya sede se encuentra en la Escuela Primaria del Asentamiento.

Primero se hizo una invitación a la comunidad de casa en casa, para que asistiera a la sede del centro de práctica de Psicología. Se les invitó a participar en pláticas que se darían de desarrollo comunitario, a las 15:00 horas. En vista de la inasistencia de la comunidad se planificó para el siguiente sábado, en esta ocasión se hizo la invitación para las mismas charlas, con la novedad que al final se estaría dando un pequeño refrigerio y se realizarían rifas de artículos de consumo diario, artículos de construcción.

A tal invitación asistieron cerca de 75 personas con los que se realizó el Triple Diagnóstico detallado a continuación.

Dentro de la realidad objetiva, la comunidad enunció diversidad de problemas en los que encontramos: Delincuencia, drogadicción, robo, pobreza, estado económico muy bajo, contaminación ambiental, falta de agua, maltrato infantil, problemas de la ubicación en los lotes de la comunidad, falta de una escuela y el alto costo de la energía eléctrica.

En éste orden estuvo el planteamiento de la problemática que está viviendo la comunidad El Exodo, correspondiendo ésta etapa a lo que el triple diagnóstico se le denomina "partir de la realidad".

A continuación en la parte que se le denomina teorización la comunidad entró al abordaje de los problemas anteriormente mencionados, correspondiendo a la población referir las condiciones que idealmente debería prevalecer en la comunidad, este paso les permite reflexionar sobre la realidad en que se encuentran, retomarla y con espíritu crítico ver la distancia de lo que es, a lo que debería ser,

su condición fue la siguiente:

Que la comunidad debería ser un lugar sin peligro, sano, vivir ampliamente, limpio, con cañerías que permitieran distribuir el agua potable a todas las casas, prestarle la debida atención a sus hijos que toda la comunidad debería de estar adecuadamente ubicada en sus lotes, con un buen edificio para la escuela e instituto y que cada casa posea su propio contador de energía eléctrica.

El siguiente paso es la problematización, consiente en encontrar, porqué razón la realidad objetiva no es como la realidad teórica, en otras palabras, porqué las condiciones que imperan en la comunidad no se pueden mejorar, el cuál es problema que esta frenando dicho desarrollo; para lo cuál encontramos la siguiente problematización:

Falta de comunicación entre padres e hijos, entre la comunidad en general, que las personas poseen sueldos bajos, por eso tienen terrenos pequeños que todo esta subiendo y que el sueldo no alcanza, la falta de colaboración comunitaria, que debido a que los padres trabajan no pueden prestarle la debida atención a los hijos, que la Junta Directiva no es capaz, es corrupta, que falta la ayuda externa y la organización popular.

Dentro de las soluciones planteadas, las que más frecuencia alcanzaron fueron:

Orientación a jóvenes.

Orientación a la comunidad.

Organización, ayuda mutua, manifestaciones.

Que se colabore en la ubicación de la población en sus lotes.

Concatenando toda la información de Triple Diagnóstico en un análisis podemos ver que no difiere de los anteriores resultados proporcionados por los instrumentos utilizados para tal caso.

Con las diferencias de que en el primer instrumento únicamente se está recabando la información. En el segundo instrumento (testimonio), le permitimos a la persona un desahogo, un momento catártico y de reflexión, para lo cuál se refiere una persona ama de casa en su testimonio "agradezco esta oportunidad de desahogarme y que me ha permitido refrescar muchas cosas que estaba olvidando y me ha hecho pensar como estamos verdaderamente".

Respecto al Triple Diagnóstico tanto nos ha brindado información la comunidad, como también las personas que participaron en él, lograron realizar una reflexión acerca de su problemática, y llegaron a retomar su situación despertando ante el hecho de que el problema ya no lo sienten individual, sino colectivo, se sintieron involucrados, y a la vez que no están solos en el problema, que los demás están también inmersos y que la solución debe buscarse en conjunto.

Una persona de oficio ama de casa dijo lo siguiente:

"En realidad los problemas no son de uno solo, sino de todos y la Junta Directiva, esta equivocada, porque atiende a uno por uno sus problemas quedándose los para ellos y resolviéndolos ellos solos deberían encuestarnos a todos y entre todos buscar la solución".

Conviene aclarar que la reflexión y retome de la realidad por la población que participo en el Triple Diagnóstico se llevó el nivel sentimental unicamente, ya que no se concretó en la práctica puesto que el siguiente paso era la formación del grupo legitimador o sea la gente de la comunidad que continuaría con este proceso y cuya realización lleva implícita la educación popular.

Para lo cual la gente de la comunidad no asistió habiendo cumplido con nuestro objetivo de investigación concluimos hasta allí, nuestro trabajo.

Como se hizo mencion anteriormente, el triple diagnóstico en sus resultados no dista mucho de los otros instrumentos, aunque con el estamos confirmando a los anteriores y nos permite ubicar con certeza todas nuestras interrogantes dentro de las que se encuentra el grado de conciencia colectiva que actualmente ha desarrollado la comunidad, y que de acuerdo a nuestro marco teórico especificar el proceso en el que se encuentra.

Como producto del análisis y la interpretación efectuadas a los tres instrumentos encontramos las siguientes características presentes en la población que tienen conexión con la conciencia colectiva desarrollada por la población.

1. Existe una organización reincidente en la comunidad, ya que constantemente se viene reeligiendo varios miembros de la Junta Directiva, la máxima representación organizativa de la comunidad, esto se debe a la falta de interés y motivación por la participación colectiva de la comunidad.

2. Actualmente hay un estancamiento en la infraestructura del Asentamiento debido al desorden en la ubicación, en lotes de la comunidad, situación que hace aproximadamente dos años debió haberse solucionado, pero por intereses personales, de integrantes de algunas Juntas Directivas este problema aún persiste.
3. La comunidad del Exodo para toda su problemática no cuenta al momento con ninguna solución, puesto que para encontrarla se necesitaría la participación colectiva, la cual no se está dando, por el contrario existe desconfianza de la comunidad hacia sus representantes comunitarios, que afecta resultivamente dicha participación, habiendo encontrado las conexiones anteriormente mencionados, entre la participación comunitaria, y la situación real comunitaria podemos ver que la problemática que actualmente vive la comunidad el Exodo se debe a la conciencia colectiva desarrollada por la comunidad, por lo que la hipótesis planteada es comprobada afirmativamente, por lo tanto la misma queda formulada exactamente como se dio a conocer en la página numero 33.

La presente investigación nos ha permitido comprobar que el desarrollo psicosocial que actualmente ha desarrollado la comunidad el Exodo tal que no tiene un conocimiento objetivo de clase social, donde la corrupción de sus líderes es frecuente, el divisionismo de la población es crítico, los intereses personales se anteponen en las comunidades, su infraestructura se encuentra estancada y sin expectativas de solución; donde encontramos una población ansiosa y frustrada por su situación, todo ésto como consecuencia de la conciencia colectiva que ha desarrollado la comunidad que no le permite el abordamiento eficaz de la realidad.

Conciencia que le mantiene segado tanto a la población como a sus líderes, anteponiendo intereses individuales, y aportando soluciones parciales o solicitando la intervención de instituciones y personas extrañas a la comunidad para que les resuelvan sus problemas.

Podemos concluir que el desarrollo Psicosocial en que se encuentran los habitantes del Asentamiento Exodo, (incipiente y estancado), es consecuencia de la etapa de formación de su conciencia colectiva (desinterés, individualismo, intereses

personales) que por sus características se pueden ubicar en una conciencia intransitiva o transitiva ingenua que está definida en la página 24, quedando demostrada, en la realidad objetiva de la comunidad, puesto que existe una limitación extrema de motivaciones e intereses comunitarios.

No hay compromiso con su comunidad, siendo que el único interés común es el de la vivienda. Centralización de la vida en objetivos que no trasienden la sobrevivencia, sus intereses se resumen a que se les provean de vivienda, agua, luz y drenajes.

Hay transferencia en la responsabilidad social, delegandola a la Junta Directiva y al estado.

CONCLUSIONES

1. En Guatemala no existe referencia teórica sobre Psicología Comunitaria propia, por lo que el presente trabajo espera contribuir a la creación de la misma, así mismo como material de apoyo para los profesionales que intervienen en este campo.
2. Existen distintos procesos de conciencia colectiva, que mantienen a las comunidades alienadas y le impiden un desarrollo efectivo de su realidad psico-social.
3. Actualmente el Asentamiento El Exodo se encuentra en un proceso de conciencia colectiva denominada y caracterizada por Julio Barreiro como Conciencia Intransitiva ingenua; manifestandose en el hecho de que en la mayoría poblacional su accionar no trasciende la simple sobrevivencia, habiendo logrado una organización colectiva cuyo único fin común es el obtener vivienda.
4. Existen conexiones en la comunidad el Exodo que demuestran que la situación vivida actualmente por su población encuentra su causa en la conciencia colectiva que ha desarrollado.
5. El Asentamiento El Exodo se debate en una crisis que ya abarca los dos años que consiste en problemas de ubicación, geográfica de los lotes adjudicados originandose en la falta de conciencia con que se han manejado los intereses de la población, por lo que concluimos de que la problemática continuara si la conciencia crítica no es formada y desarrollada en la comunidad.
6. La organización popular en el Asentamiento por muy fuerte y reivindicativa que parezca, debido a la falta de ideología de compromiso y falta de conciencia crítica, actualmente es un fracaso, encaminando a la población al estancamiento y la crisis.
7. En la comunidad del Asentamiento el Exodo debido al empuje en que surgió, fue atendida supuestamente en sus necesidades primordiales por una serie de organizaciones "de desarrollo comunal" que vinieron a fomentar un papel

paternalista a través de una función asistencialista, coadyuvando a procesos de anómia de la comunidad, y el impedimento de la aprehensión de su realidad.

8. Existe conocimiento por parte del habitante del Asentamiento El Exodo, de la clase social a la que pertenece, individualmente se ubica, pero colectivamente no se logra la identificación respecto a la clase social colectiva, esto debido a la estratificación social existente en el Asentamiento por estar determinadas las categorías sociales como prestigio por dinero, prestigio por profesión u oficio y prestigio por los bienes que posee.
9. Actualmente se carece de la sustentación teórica y bibliografía centrada en la Psicología Social Guatemalteca, lo que impide abordar con claridad su metodología particular, que permita colaborar en el desarrollo comunitario de una manera eficaz y consistente.
10. La ideología estructurada por los grupos opresores ha fomentado en el Asentamiento El Exodo un proceso de conciencia colectiva que por sus características, únicamente a través de un vehículo facilitador debidamente planificado podrán superarla.
11. Los procesos que actualmente están impidiendo el desarrollo de la conciencia crítica en el Asentamiento son:

La ausencia de una educación popular y el proceso de ideologización constante.
12. La acción participativa de la población del Exodo se centra únicamente en la construcción de la infraestructura comunitaria debido a que la conciencia colectiva desarrollada por ellos no les permite preocuparse por el desarrollo integral de su comunidad.
13. El abordamiento del método de investigación a través de los tres instrumentos nos proporciona una visión más amplia de la problemática de la población del Exodo, ya que el primer instrumento, (la encuesta) responde a nuestro punto de vista, y los otros dos instrumentos (Triple Diagnostico) nos muestra el punto de vista de la

comunidad.

14. La encuesta utilizada nos dió un resultado estadístico que responde a nuestras expectativas e interrogantes planteadas, pero debido a lo complejo del tema no permite mayor reflexión en el análisis de resultados.
15. Los instrumentos Testimonio y Triple Diagnóstico, utilizados en la investigación de este tema, al mismo tiempo que proporcionaron material de incalculable valor, nos permitieron una inmersión en la comunidad haciendonos partícipes de su cotidianidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los profesionales que actualmente están participando en programas de Desarrollo en el Asentamiento El Exodo, contribuyan para que la población interprete su realidad objetivamente y desarrolle su conciencia crítica para que ejerza el papel de protagonista que le corresponde en el proceso de su desarrollo.
2. El proceso de conciencia en que actualmente se encuentra la comunidad de El Exodo Conciencia Intransitiva o Transitiva ingenua, debe de ser desarrollada y a través de una educación popular y de la investigación participativa facilitarles el paso a una conciencia crítica.
3. Es de primordial importancia permitirle a la comunidad, superar la crisis que actualmente sufre, en la ubicación en sus lotes, esta problemática debe de ser resuelta por ellos mismos, ya que de lo contrario sino lo logran, su conciencia intransitiva puede fácilmente caer en conciencia fanática, con serias consecuencias para ellos mismos y si por el contrario, algún agente, o institución externa le resuelve esta crisis, se les estará reforzando su conciencia ingenua y fácilmente retornar a una conciencia completamente Alineada.
4. Que el proceso de investigación participativa y de Educación Popular sea implementado por el departamento de práctica en los centros de psicología comunitaria, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos principalmente, para que los estudiantes que se encuentran realizando esta práctica comunitaria, la ejecuta en forma dialéctica y se contribuye adecuadamente al desarrollo de las comunidades.
5. Que las distintas instituciones que ejecutan programas de desarrollo en el Asentamiento El Exodo, contacten entre ellas, que reevalúen sus programas en conjunto a la comunidad y fomenten así la participación colectiva evitando el asistencialismo y el paternalismo.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Villar, Alfonso, PSICOLOGIA DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS, Edit. Almagro, Madrid España 1969, 180 pp.
- BARREIRO, Julio, EDUCACION POPULAR Y PROCESO DE CONCIENTIZACION Edit. Siglo XXI, México 1978, 161 pp.
- BERISTAIN, Carlos Martin, Franceso Riera SALUD MENTAL, LA COMUNIDAD COMO APOYO, El Salvador 1990 200pp.
- CALDERON, Nervaes, Guillermo SALUD MENTAL COMUNITARI Edit. Trillas México 1988, 300 pp.
- COHEN, Josef. PSICOLOGIA DE LOS MOTIVOS SOCIALES. Editorial Trillas México 1973 95 pp.
- COLLINS, Barry E. PSICOLOGIA SOCIAL DE LOS PROCESOS DE GRUPOS EN LA ADOPCION DE DECISIONES Traduc. Rosa Armeno Argentina 1971. Edit. John Willey 245 pp.
- DIAZ, Argueta, Julio Cesar LA METODOLOGIA DE LA PROMOCION SOCIAL, Tesis de la Escuela de Trabajo Social USAC. 1987 142 pp.
- DORSCH, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Edit. Herder Barcelona España 1981, 1800 pp.
- FREIRE, Paulo LA PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, Montevideo, Uruguay Edit. Atenas 1971, 241 pp.
- FREIRE, Paulo LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD, Edit, Siglo XXI México 1982 30 a Edic. 151 pp.
- JUAREZ, Toledo, Luis Adolfo NECESIDADES BASICAS, Edit. Miranda Guatemala 1982 100 pp.
- KRAJIVIN, V. METODOLOGIA DE AUTOEDUCACION POLITICA, Edit. Proceso, Moscú 36 pp.
- LEVIN, Jack FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA Edit. Harla, México 1977 305 pp.
- MERANI, Alberto L DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Edit. Grijalbo México, 1984 270 pp.
- NUÑEZ, H Carlos EDUCAR PARA TRANSFORMAR-TRANSFORMAR PARA EDUCAR IMDEC, México 1985.
- OQUIST, Paul LA EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION Trad. de María Cristina Salazar, Naciones Unidas Quito 29 pp.
- PARDINAS, Felipe METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES, Edit. Siglo XXI México 1984 242 pp.

- PINEDA, Belaños Myrna LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO COMUNAL. Tesis de la Escuela de Trabajo Social de USAC. Guatemala 1988 80 pp.
- REYES, Elisa HISTORIA DE VIDA COMO TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL, SODIFAG, Guatemala 1992 29 pp.
- REVISTA, PSICOLOGIA DE EL SALVADOR, Volumen 11 No. 43 1992 Edit. José Simeón Cañas 84 pp.
- SBANDI, Rio PSICOLOGIA DE GRUPOS Edit. Herder Barcelona España 1977 278pp.
- TAMAYO, Tamayo, Mario EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Noriega Editores Editorial Limusa México 1988 158 pp.
- UNICEF, FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA Y DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA Edit. Indugrafic. Guatemala 1988, 77pp.

GUIA DE TESTIMONIO

A manera de eje temático el abordamiento de la muestra del testimonio se baso en el siguiente cuestionamiento facilitador:

"Cuales cree usted son los problemas que se viven en la comunidad, y como se deben abordar o solucionar".

ENCUESTA: CUESTIONARIO

- 1) Sabe usted a que clase social pertenece:
POBRE (proletario)
RICO (burgués)
Porque _____
- 2) Cree usted que todos los del asentamiento pertenecen a su clase social:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 3) A participado en algún logro que beneficie a la comunidad:
SI _____ NO _____ PORQUE _____ CUAL _____ COMO _____
- 4) Está participando actualmente en alguna lucha o actividad comunitaria para obtener un beneficio para todos:
SI _____ NO _____ CUAL _____ COMO _____
- 5) Está dispuesto a participar en alguna lucha para obtener algún bien hacia la comunidad:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 6) Si se solicita su participación para algún beneficio colectivo tales como reuniones, manifestaciones, ir al palacio Municipal estaría dispuesto:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 7) La obligación de velar por la comunidad es:
GOBIERNO _____ JUNTA DIRECTIVA _____ UNION DE VECINOS _____
INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES _____
- 8) Como cree usted que se logra la Urbanización en la comunidad?
- 9) Cree usted en la Organización Popular: SI _____ NO _____
PORQUE _____
- 10) Lucha usted por la solidaridad: SI _____ NO _____
PORQUE _____
- 11) Sabe usted como se obtuvo el agua en la comunidad:
SI _____ NO _____
- 12) Tuvo que pelear por obtener su lote: SI _____ NO _____
COMO _____ PORQUE _____

- 13) Cuántas undas directivas han surgido desde que se fundó el Exodo hasta la presente fecha: _____
- 14) La elección de la Junta directiva se realiza a través de:
ELECCION POPULAR _____
SE ELIGEN ENTRE ELLOS _____
- 15) La elección de la Junta directiva se realiza a través de diferentes grupos políticos o existe reelección de los miembros: _____
- 16) Cree usted que las Juntas Directivas electas han cumplido con el mandato en que fueron electos:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 17) Ha estado de acuerdo con las Juntas directivas o con alguna en especial:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 18) Que institución se encuentran inmersa en la comunidad:
Unicef
Medicos sin Fronteras
Fundaespro
Ongs.
Salud Pública
Banvi
Reconstrucción Nacional
Monap.
- 19) Han surgido otras Juntas directivas estando la oficial al mando apoyada por otros grupos:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 20) Todos los miembros de la Junta directiva vien en la comunidad.
- 21) Ha participado en alguna Junta directiva: SI _____ NO _____
- 22) Ha participado como candidato en alguna junta directiva:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 23) Ha participado en el momento de elección de todas las Juntas directivas: SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 24) Le gustaria participar como candidato a Junta directiva:
SI _____ NO _____ PORQUE _____
- 25) Quien decide como se solucionan los problemas de la comunidad:
La Junta Directiva
Los Vecinos
Las Instituciones gubernamentales
Las Instituciones no gubernamentales.

ESQUEMA DE LA APLICACION DEL TRIPLE DIAGNOSTICO

REALIDAD OBJETIVA	TEORIZACION	PROBLEMATIZACION	SOLUCIONES

INDICE

CONTENIDO	PAG.
PRESENTACION.....	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
I. MARCO TEORICO.....	6
1.1 PSICOLOGIA.....	6
1.1.1. LA FILOSOFIA Y LA CIENCIA.....	8
1.1.2. PSICOLOGIA EN LOS SIGLOS XIX Y XX.....	9
1.1.3. LA PSICOLOGIA OBJETIVA.....	9
1.1.4. CONCEPTO ACTUAL.....	10
1.1.5. DIVISION DE LA PSICOLOGIA.....	10
1.1.6. PSICOLOGIA PURA Y APLICADA.....	10
1.2 PSICOLOGIA SOCIAL.....	11
1.3 PSICOLOGIA COMUNITARIA.....	13
1.4 IDEOLOGIZACION.....	16
1.5 CONCIENCIA.....	20
1.6 TENDENCIAS DE INTERPRETACION DE LA CONCIENCIA COLECTIVA.....	24
1.6.1. CONCIENCIA ALIENADA.....	24
1.6.2. CONCIENCIA INTRANSITIVA O TRANSITIVA-INGENUA.....	24
1.6.3. CONCIENCIA OPRIMIDA.....	24
1.6.4. CONCIENCIA VISCERAL.....	25
1.6.5. CONCIENCIA CLARA.....	25
1.6.6. CONCIENTIZACION.....	25
1.7 INVESTIGACION PARTICIPATIVA.....	26
1.8 EDUCACION POPULAR.....	27
1.9 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	28
1.9.1. VARIABLE I.....	28
1.9.2. VARIABLE II.....	28
1.9.3. INDICADORES DE LA VARIABLE I.....	
1.9.4. INDICADORES DE LA VARIABLE II.....	28

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	29
2.1 POBLACION.....	29
2.2 MUESTREO.....	32
2.3 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.....	32
2.4 INSTRUMENTOS 2.4.1. ENCUESTA.....	32
2.4.2. TESTIMONIO.....	32
2.4.3. TRIPLE DIAGNOSTICO.....	34
2.4.3.1 EL PUNTO DE PARTIDA.....	34

CAPITULO III

3. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	36
CONOCIMIENTO DE CLASE SOCIAL.....	37
PARTICIPACION COLECTIVA.....	38
COMPROMISO COMUNITARIO.....	40
LA ORGANIZACION POPULAR.....	41
INSTITUCIONES DE DESARROLLO COMUNITARIO.....	43
3.1 TESTIMONIO.....	44
3.1.1. SITUACIONES DE CONFLICTO PERCCIBIDAS EN LA COMUNIDAD.....	44
3.1.2. NUDO TRAUMATICO.....	45
3.1.3. ABORDAMIENTO DE LA PROBLEMATICA.....	45
3.2 EL TRIPLE DIAGNOSTICO.....	45
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	57