

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5o AÑO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA DEL AÑO 1992".



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DE FOMENTO LEGAL  
PROPIEDAD DE FOMENTO EXTERNO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1993.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 240790-84 Y 240798-84  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

DL  
13  
T(663)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
**DIRECTOR**

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**SECRETARIO**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS "M-8, M-9"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELEFONOS: 740770-94 Y 740585-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPs.  
Archivo

REG. 1978-91  
DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION  
CODIPs. 359-93

11 de agosto de 1993

Señorita Estudiante  
BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita López Pineda

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta VEINTICUATRO NOVENTA Y TRES (24-93), de Consejo Directivo, de fecha 19 de julio del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación : " **EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5o. AÑO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL AÑO 1992**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA

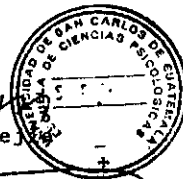
CARNET No.86-13581

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Luis Escobar Campollo y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo autoriza la IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Me.  
SECRETARIO



/Lillian



CIEds. 97 93.

REG. 1978-91.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M.S. M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELEFONOS: 740790-94 Y 740798-94  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

## INFORME FINAL

GUATEMALA, 21 de junio de 1993.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada ROSA MARIA VILLATORO DE LOPEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5o. AÑO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL AÑO 1992", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA

CARNET No.

86-13581

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS

COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/tnideh.  
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 96-93.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-S, M-2"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELEFONOS: 740790-94 Y 740988-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

GUATEMALA, 21 de junio de 1993.

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado "EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5o. AÑO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL AÑO 1992" de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante

NOMBRE

BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA

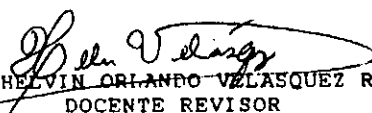
CARNET No.

86-13581

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del **CENTRO DE INVESTIGACIONES**, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
I.I.C. HELVIN ORLANDO VELASQUEZ RAMOS  
DOCENTE REVISOR



HOVR/tnideh.  
c. archivo

Guatemala 12 de noviembre de 1,992.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por este medio me permito informar que tuve bajo mi responsabilidad, la asesoría del Informe Final de Investigación titulado: "EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL AÑO 1,992". Elaborado por la estudiante: BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA, carnet No. 86-13581. Previo a obtener el Título de Psicología en el grado de Licenciada.

Considerando que el trabajo en mención, cumple con los requisitos metodológicos y de contenido requeridos por el Centro de Investigaciones en Psicología; en virtud de lo cual no tengo inconveniente en dar una opinión favorable para su aprobación, a la vez solicito, sea considerada su aprobación formal y se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
Lic. JOSE-LUIS ESCOBAR CAMPOLLO

Col. No. 574.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO: "M. S. M. S."  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 705700-04 Y 705000-02  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPa.  
archivo

REG. 1978-91

CODIPa. 228-92

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR

17 de junio de 1992

Señorita Estudiante  
BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita López

Transcribo a usted el Punto CUARTO, del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y DOS (21-92), de Consejo Directivo de fecha 15 del mes en curso, que literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación: " EL VACIO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE 5o. AÑO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL AÑO 1992 ", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

BLANCA REBECA LOPEZ PINEDA

Carnet 86-13581

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado José Luis Escobar Campollo."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

**DEDICATORIA**

**A MIS PADRES:**

**JORGE RAMON LOPEZ Y LOPEZ  
BLANCA ESTELA PINEDA**

**A MIS HERMANOS:**

**JORGE RODOLFO  
Y  
LUIS FERNANDO**

**A MI TIA LICHA Q.E.P.D.**

**A MIS AMIGOS.**

**Y ESPECIALMENTE:**

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS  
QUE NO HAN DESCUBIERTO EL  
VERDADERO SIGNIFICADO DE  
SUS VIDAS**



## AGRADECIMIENTO

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

AL: PATRONATO ANTIALCOHOLICO

AL: HOSPITAL DE CANCEROLOGIA DR. BERNARDO DEL VALLE.

AL ASESOR:

LIC. JOSE LUIS ESCOBAR CAMPOLLO  
MI MAS SINCERO AGRADECIMIENTO POR SU  
INCONDICIONAL APOYO Y VALIOSA ORIENTACION

AL REVISOR:

LIC. HELVIN ORLANDO VELASQUEZ RAMOS  
POR CONTRIBUIR CONMIGO PARA LA REALIZACION  
DEL PRESENTE ESTUDIO.

A: TODAS LAS PERSONAS QUE COLABORARON CONMIGO, ESPECIALMENTE  
AL LIC. LUIS MARIANO CODONER CASTILLO Y LA LICDA.  
CONCEPCION AGUIAR BRAN.

ASI MISMO MI AGRADECIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 5o AÑO, SIN  
SU PARTICIPACION NO HUBIERA SIDO POSIBLE LLEVAR A CABO ESTE  
INFORME FINAL.

## PROLOGO

Basada en un acercamiento comprensivo al ser humano, surge la inquietud de profundizar en la naturaleza humana del estudiante de 5º año de la Escuela de Psicología, y, poder así, determinar el proceso de su devenir en la vida, es el punto de partida que guiará al reconocimiento de los objetivos planteados del presente trabajo, original y dificultoso por lo profundo de su contenido; conforma un estudio filosófico-existencial que constituye un método del pensamiento y de la vida, trata de hacer un análisis de ese pensamiento, su conceptualización y por consiguiente, su forma de expresión, que conformará la existencia concreta de cada ser humano.

Ha sido necesario para una mayor comprensión, tomar en cuenta los factores que intervienen en la formación de sus pensamientos, reflejados en sus actos, que en última instancia conformarán su personalidad; en donde el medio ambiente en que se desenvuelve el ser humano no le permite tener una autonomía de la conciencia, haciéndolo incapaz en muchas ocasiones de poder determinar sus propias elecciones y decisiones, que deben ser conducidas por las fuerzas del mismo sujeto, involucrando de ésta manera, una evolución individual que nuestra sociedad guatemalteca no permite alcanzar, ya que su estructura alienante, crea sustitutos para evadir la realidad; de tal manera, la verdadera formación del ser se torna difícil y angustiante.

El análisis de la existencia refleja las peculiaridades de la época, la cultura y la familia, que condicionan y dirigen las tendencias de la individualidad, provocando estancamiento o retraso en la adquisición de los propios valores y capacidades, donde la insatisfacción conduce a la frustración por no poder enfrentar la verdadera situación, sumergiéndolo en última instancia en un vacío de su existencia, siendo éste el punto central que motivó a la realización del presente estudio.

Hacer éste trabajo y encontrar la metodología adecuada fue una labor larga y complicada, sólo el entusiasmo del autor, que con todas las limitaciones existentes quiso estudiar ésta problemática y dedicarse con todo el esfuerzo e inconvenientes, a hacer posible la terminación de ésta investigación, que abriga la esperanza de contribuir a la iniciación y preparación de una sana reorganización de la vida.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### Introducción:

Se debe tener en cuenta que el estudiante se ha desarrollado en un medio ambiente inadecuado desde sus primeros años, con una dependencia familiar, y donde generalmente, las relaciones de ambos padres son defectuosas o donde hace falta alguno de sus miembros, lo cuál implica que no logre adquirir identificaciones adecuadas.

La mayor parte de las relaciones progenitor-hijo están basadas en la intimidación, volviéndolos tan ajenos a sus propios procesos internos y a su sensibilidad intuitiva frente a la validez de sus propias experiencias, con incapacidad de modificarse a sí mismo, de recibir los mensajes sociales o morales y de responder a ellos con una actitud emocional abierta y comprometida que lo llevaría a un cambio personal y en última instancia, también a un cambio social.

Se debe considerar que el hombre, por naturaleza, es un ser irracional, y que lo mismo sus impulsos y sus deseos han de ser refrenados por fuerza de las sanciones sociales; el individuo se ve empujado y arrastrado por las fuerzas de su propia constitución, y las tensiones que lo rodean, y es en gran medida, inconsciente en lo que a las fuerzas de su acción se refiere.

Se evidencia también, que las ideas y los valores que ejerce el grupo familiar generalmente son transmitidos y adquiridos de generación en generación, y no se adaptan a las situaciones cambiantes de cada época; es así que los sujetos se ven sometidos a normas establecidas tanto por el entorno familiar, como por las reglas sociales que lo condicionan a actuar en forma generalizada y esquematizada que no le permiten "ser él mismo"; es decir, que el sujeto tiene un campo reducido de experiencias individuales y concretas que se considera son muy importantes para lograr un medio de vida satisfactorio, ante lo cuál, si lograra desarrollarlas al máximo, no se encontrará evidencia de que presente alguna sensación de vacío en su existencia.

Conjuntamente a lo planteado, se hace necesario considerar los deficientes factores de carácter económico-políticos establecidos en el país, donde la falta de aceptables condiciones económicas, sociales, ambientales, familiares, políticas, etc., conduce a lo que se considera el conjunto de los males sociales: desempleo, hambre, violencia, pobreza, analfabetismo, desintegración familiar, etc., aspectos que inciden notablemente para no lograr una mejor forma de vida.

Es así, que el sujeto guatemalteco va desarrollándose en un ambiente de muchas presiones, donde el sistema social no está en contacto con los anhelos y las necesidades humanas, ha

perdido todo vínculo con la naturaleza humana, donde su existencia rara vez se vive con plenitud y en armonía, acentuando la falta de significado en la vida, lo que constituye el punto central de la presente investigación, que se ha visto afectada debido a las escasas aportaciones documentales, ya que en Guatemala, como en la mayoría de los casos, se observa que no se ha llevado a cabo estudios que contemplen los aspectos, la implementación necesaria, mucho menos crear evaluaciones u otros mecanismos para identificar la presencia del vacío existencial. Es así, que ha sido necesario para la elaboración del presente estudio recurrir a las aportaciones que vienen del extranjero y principalmente por las observaciones directas que se han podido realizar para identificar la presencia de una frustración de la existencia en los estudiantes de 5º año de la carrera de Psicología. Al contrario, se conoce de estudios que se han llevado a cabo en otros países para determinar si un sujeto ha llegado a establecer el verdadero sentido que debe tener su vida.

"A través de muchas investigaciones que han realizado James Crumbaugh, Leonard Maholick, Elizabeth S. Lukas y otros más, han logrado a través del desarrollo de varios test Logoterapéuticos determinar el grado de frustración o el vacío existencial dentro de una determinada población".<sup>1</sup> Los cuales se basan en la Logoterapia, que encuentra su punto

---

<sup>1</sup> Frankl Viktor E. Psicoterapia y Humanismo, (México, Fondo de Cultura Económica, 1982), pag. 24.

central en la espiritualidad del hombre, debiendo reconocer que éste término no tiene connotación religiosa, más bien se encuentra dirigido a la dimensión específicamente humana, es decir, a sus propias tendencias naturales. Su iniciador es el psiquiatra Viktor Frankl y surge a partir de los años 40, debido a la reclusión de que fuera objeto, en los campos de concentración Nazi. Basado en las experiencias propias y ajenas, formula el método Psicoterapéutico y una concepción general del hombre.

Conociendo que el Psicoanálisis pretende volver consciente lo inconsciente, la Logoterapia busca tornar consciente lo espiritual; como ya se dijo, este término es introducido por Viktor Frankl, donde Logos equivale a sentido, significado, propósito, es considerada como una terapia centrada en el sentido. Llamada también la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia, su punto clave es el significado de la existencia humana, como también la búsqueda de sentido por parte del hombre, lo que constituye la primera fuerza motivante para una mejor existencia acentuando su dinamismo; es decir, el deseo que el hombre posee para realizar un significado, que debe ser objeto de descubrimiento personal, debe ser buscado y hallado por él mismo, y no ser impuesto por fuerzas externas; así encontrará una razón que justifique su vida.

Para lograr una mejor comprensión, deben contemplarse los

fundamentos de la teoría existencialista, considerada como una corriente filosófica, que centra su reflexión en la existencia; es decir, que trata de describir la existencia en sus rasgos específicos, al modo de ser propio de la existencia humana.

Emmanuel Mounier ha elaborado un cuadro sinóptico en forma de árbol, donde aparecen filósofos inclinados hacia esta corriente; donde Sócrates, los estoicos (escuela filosófico-moral), San Agustín y San Bernardo forman las raíces, el tronco está compuesto por Pascal, Maine de Biran, Kierkegaard y la fenomenología (sistema idealista que describe los fenómenos sin distorsión alguna). Una primera rama agrupa a Nietzsche, Heidegger y Sartre; otra se diversifica en Jaspers, Gabriel Marcel, el personalismo (concepción filosófica que toma como punto de partida al hombre como persona, y sitúa en el foco de su concepción, la relación entre persona y cosa), ciertos marxistas soviéticos, Berdiaeff o Soloviev y teólogos como Buher y Barth.<sup>1</sup> Sin embargo, se le ha dado el crédito a Kierkegaard, ya que ha sido considerado por muchos, como el fundador de la filosofía existencial, siendo una de las más importantes e influyentes del siglo XX. Surgió después de la primera guerra mundial, y después de la segunda, se hizo popular en cuanto a proyección literaria y artística, y como modo de vida encuentra su temática y su ambiente espiritual en

<sup>1</sup> Herpin Nicolas, Diccionario del Saber Moderno, (Bilbao Mensajero, 1974), pag. 193.



la obra de éste pensador Danés.

El concepto básico de ésta corriente es el de existencia; es decir, como una vivencia íntima e intuitiva del hombre que se sabe existencia, como fruto de una experiencia personal en la que se siente un YO; aunque no es el único existente, se distingue de los demás entes en que es capaz de formularse la pregunta por el ser. La existencia no se le da hecha al hombre, sino que éste debe ir construyéndola, y entonces, corre el peligro de no ser capaz de llegar a la situación límite que le permite realizarla, y caer así, en una existencia inauténtica que derivará en una falta de significado en su vida. El existente humano "Dasein, es en el mundo, o sea, estar con los demás entes, es el elemento constitutivo del mismo, que se siente arrojado entre ellos en una situación de estrechez que no ha elegido y que le permite experimentar su propia finitud".<sup>3</sup> Este Dasein, además de ser en el mundo y estar con, tiene otros elementos existenciales que lo constituyen: La angustia, la muerte, la temporalidad y la historicidad.

- a) La angustia: Es una condición imprescindible para llegar a la existencia auténtica, su causa es la nada, es un estado absoluto de desamparo ante la nada, el vacío absoluto, algo que no pertenece al reino del ser, no

---

<sup>3</sup> Jolivet Régis, Las Doctrinas Existencialistas, (Madrid, Gredos, 1953), pag. 91.

puede asirse.

- b) La muerte: No es entendida como un fin de la vida, sino como algo inmanente a ella misma; es el factor que determina los otros dos existenciales.
- c) La temporalidad: Es sentirse constituido por el presente.
- d) La historicidad: Es hacer surgir su existencia en constitución del momento histórico objetivo que vive.

Se considera que la naturaleza del existencialismo consiste, en definir las condiciones de un existir "auténtico", hacer de una existencia vivida, una existencia que debe ser querida y pensada, de un pensamiento en acto; así, el pensamiento y la vida se condicionan tan estrechamente uno a otro, reflejando la personalidad del individuo.

Su originalidad consiste en demostrar respuesta a preguntas como: ¿Qué es el hombre?, ¿Qué es el mundo?. El tema primario es el de existencia, el de que ésta existencia precede en el hombre a la esencia.

La naturaleza del hombre no determina lo que debe ser su existencia, sino por el contrario, la sucesión de los aspectos que componen la existencia de cada hombre, define lo que cada hombre es, sin relación a una esencia eterna de la humanidad.

Así pues, el hombre es lo que hace de sí mismo, porque es él el que tiene la facultad de elegir, y si se toma en cuenta lo que dice Viktor Frankl, de que al hombre no se le debe considerar como a un ser cuya preocupación básica es la de satisfacer sus impulsos y la gratificación de sus instintos; que no puede y no debe conformarse con ser el resultado de procesos condicionantes, situación que lo puede llevar a experimentar un sentimiento de insatisfacción personal,<sup>4</sup> de donde sobreviene la necesidad de encontrarle un sentido a su existencia.

Se considera entonces, que el existencialismo es un sistema filosófico donde la Logoterapia tiene sus fundamentos y por objeto principal, el análisis y descripción de la existencia concreta de cada ser humano y sus rasgos más específicos. Considerada como el acto de una libertad que se afirma en sí misma, creando así, la personalidad del individuo.

Para éste contexto existencial se encuentra que "Logos o sentido, constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de los impulsos instintivos".<sup>5</sup> Es un hecho fundamental que el individuo debe hallar un sentido a su vida y realizarlo, debe ser único, específico y concreto,

---

<sup>4</sup> Frankl Viktor E. El Hombre en Busca de Sentido, (Barcelona, Ediciones Herder, 1985), pag. 14.

<sup>5</sup> Ibid. p.146.

en cuanto es uno mismo y uno sólo quién debe encontrarlo, es el mismo sujeto quién debe crear el producto de sus propios pensamientos; sólo así logrará alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Sin embargo, es necesario resaltar el hecho de que el hombre se encuentra ante un sentimiento alienante, como es la angustia, ya que se convierte en reveladora de la condición humana y en desvelamiento de la libertad; es decir, que la angustia existencial nos hace descubrir nuestra situación original; muestra al hombre que es "un ser que está en el mundo", que se encuentra a sí mismo, y en éste encontrarse a sí mismo, se percata de que está sólo en el mundo; se percibe como un "condenado a ser libre", y no puede hallar garantía a sus actos en las influencias o determinaciones exteriores o interiores. Este sentimiento de total responsabilidad constituye la angustia existencial, que es libertad pura, y para defenderse, el hombre recurre a la mala fe, buscando justificaciones externas para sus actos libres.

Se hace notar también que, tanto la satisfacción, como la frustración de necesidades, pueden impulsar al hombre a buscar el sentido de su propia vida, porque lo conducen a extremos insoportables que ejercen presión o le crean conflicto. La voluntad de sentido no es tan sólo una auténtica manifestación de lo esencialmente humano, sino también un criterio de higiene mental, que al momento de no ser alcanzada, puede

conducir al sujeto a una frustración existencial.

Se concibe que ésta frustración es el sentimiento que se apodera del hombre cuando ve que no ha logrado sus aspiraciones de encontrarle significado a su existencia cuando no encuentra un motivo, un sentido, un propósito; sentirá tensión, lo que producirá una sensación de fracaso y el sujeto se sentirá frustrado. Según considera Viktor Frankl, en sí misma, no es patológica, no es manifiesta, sino más bien es latente.

Si se acentúa esa sensación de frustración, conducirá al individuo a experimentar un vacío interior, donde el hombre se hunde, se percata de que su existencia no tiene ningún significado. "Es un sentimiento de no encontrarle sentido a la propia existencia".<sup>6</sup> El hombre que considera su vida como falta de sentido, cree que no tiene nada, que está de más en éste mundo; en consecuencia, su vida no está realizada; reflejará un sentimiento de infelicidad, sus motivaciones internas serán escasas, lo cuál no le permitirá desenvolverse adecuadamente, y más bien, lo llevarán a sumergirse en su mundo interior que se encuentra lleno de problemas y conflictos, donde carece de la disposición para lograr un cambio de su persona; así, vivirá desdichado, y le costará adaptarse a las situaciones que se le presenten en la vida.

---

<sup>6</sup> Fizzottí Eugenio, De Freud a Frankl, (Madrid, Ediciones Universidad Navarra, 1977), pag. 140.

Como advierte Viktor Frankl, que desde el punto de vista vital, el hombre se encuentra sin ningún medio interior que le indique lo que debe hacer, si se deja llevar por sus impulsos, se enfrentará con los valores que le han sido impuestos, y le crearán mayores conflictos. Y que desde el punto de vista social, se nota una progresiva pérdida de los valores de la tradición<sup>7</sup> que son inadecuados porque solamente han servido para alienar al hombre, término que debe entenderse como el resultado de la "transformación de determinadas condiciones históricas de los productos de la actividad humana y de las sociedades, así como, las propiedades y actitudes de los hombres, en algo independiente de ellos mismos, y que domina sobre ellos; también caracteriza la transformación de fenómenos y relaciones, cualesquiera que sean, en algo distinto de lo que en realidad son, la alteración y deformación en la conciencia de los individuos y de sus auténticas relaciones de vida".<sup>8</sup>

En consecuencia, el individuo carece de la capacidad para encontrar pistas que guíen su conducta, sus creencias; imposibilitado de encontrar en cada circunstancia indicaciones claras para una respuesta que sea adecuada y de no comprender el sentido de sus actos y de los acontecimientos de su vida.

---

<sup>7</sup> Ibid, pag. 146.

<sup>8</sup> Rosental M.M. y Ludín P. F., Diccionario Filosófico, (México. Tecolut, 1979), pag. 498.

Al percatarse de esto, "no encuentra ningún valor en lo que han dicho o hecho sus predecesores, evidenciando que el mundo actual está totalmente transformado y requiere un empeño y actitud diversos. El desarrollo y el progreso, a la vez que lo han ayudado a transformar la naturaleza y dominarla, lo han situado ante sí mismo, ante su propia realidad y nada de lo que había antes parece proporcionarle elementos de solución".<sup>9</sup>

Como advierte Viktor Frankl, si al contrario de los animales, los instintos no dicen al hombre lo que debe hacer, lo que su realidad le empuja a hacer de manera indiscutible, por lo tanto con un tono de imposición, de obligación; hará lo que otros hacen y se volverá un ser conformista, al imitar lo que otros hacen, dicen o consideran. Y si las tradiciones no tienen ningún valor porque no constituyen ya la base en donde construir un futuro, sino que se empieza de la nada, entonces el hombre no sabe efectivamente lo que debe hacer, y no por una constricción externa, sino por un empeño moral, por una obligación interior, abandonando las tradiciones, será víctima del totalitarismo, porque reducirá sus acciones a la ejecución ciega de lo que otros quieren que haga<sup>10</sup> al negarse a aceptar éstas imposiciones y ciertos valores, el individuo se encontrará librado a sus propios recursos, con lo cuál crecerá; si deja que todo dependa de la elección individual, elegirá bien, y si se concede la libertad, ésta será bien

---

<sup>9</sup> Fizzotti Eugenio, Op. Cit. Pag. 146.

<sup>10</sup> Fizzotti Eugenio, Op. Cit. Pag. 146.

utilizada "si el individuo es realmente honesto consigo mismo", para determinar lo que ha de ser y lo que ha de hacer; en consecuencia, logrará una conciencia de sí mismo, analizando sus situaciones y lo que requiere de la vida, es así, que no debe acoplarse a lo que va en contra de su pensamiento, ni de ser el resultado de condicionamientos externos.

La discordia personal e interna del hombre, también lo abruma con una incapacidad para relacionarse con otros en términos de amor y mutualidad; es más probable que los vínculos personales se establezcan en términos de rechazo, de obligación, de culpa, de egoísmo y de explotación; así, las relaciones se debilitan y sus posibilidades se frustran casi desde el comienzo mismo, entonces, la alienación y el desamor personales e interpersonales generalmente constituyen una forma de vida, donde no se encuentra ninguna satisfacción, más bien se atraviesa por una grave crisis personal, en relación al vacío espiritual y la agonía existencial, expresada como una falta de significado y en la desesperación, el hombre busca algo substancial con que relacionarse, algo que tenga forma y sentido.

Considerando que el sentido de vida siempre está cambiando, evolucionando, y que no tiene un final, el individuo debe extender sus potencialidades; de ésta manera, encontrará diferentes sentidos de vida, donde pueda conseguir su autorealización, constituyendo una fuerza primaria, donde



el individuo es considerado como un ser único, y las situaciones que le presenta la vida son sólo para él, debe ser él mismo quién deba realizarlas porque se convertirán en sus propias experiencias, las que le brindarán amplitud y un campo enriquecido de conciencia y realidad; únicamente así, logrará alcanzar un significado en la vida.

El hombre se encuentra constituido por dos grandes áreas: lo que compete al mundo material (objetivo), conformado por lo concreto, lo material, donde debe responder a las exigencias de la vida, como es la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, vestuario, sueño, sexo; y el mundo espiritual (subjetivo) constituido por lo abstracto, como pueden ser: las emociones de alegría, tristeza, placer, dolor, amor, odio, etc. Evidenciando así, que el hombre se enfrenta a situaciones agradables y desagradables; es aquí donde debe encontrar la manera de enfrentarse a la situación concreta del momento, y darle un sentido, es decir, que el individuo debe tener la capacidad de tomar una actitud, una posición que sea eficaz para la construcción de su propia existencia.

Viktor Frankl considera que existen varios sentidos de vida, como son:

El sentido del Amor, que constituye "la única manera de aprehender a otro ser humano en lo más profundo de la

personalidad".<sup>11</sup> Desde el punto de vista de su esencia y de su núcleo vivencial, el amor es la fuerza primordial y más poderosa del ser humano que se encuentra dotado de actividad volitiva y de afectos positivos; pretendiendo siempre el bien de la persona amada, teniendo como base la renuncia al bien individual.

A través del acto espiritual del amor, se estará en capacidad de ver los trazos, rasgos esenciales y las potencias del ser amado, concebido como un ser singular y peculiar.

El amor es un fenómeno específicamente humano; es un acto existencial por excelencia, porque constituye aquella relación de persona a persona que nos hace capaces de descubrir la peculiaridad e irrepetibilidad de la persona amada. El Ser espiritual como objeto del verdadero y auténtico amor, es por lo tanto insustituible e irremplazable para el ser que verdaderamente ama, por ser único y que se da solamente una vez. Es así que el auténtico amor garantiza su duración en el tiempo y perpetuidad. "El hombre encuentra el sentido del amor en descubrir en otra persona su ser así y no de otra manera".<sup>12</sup>

También el hombre necesita desarrollar las facultades de

---

<sup>11</sup> Frankl Viktor E., Psicoanálisis y Existencialismo, (Madrid, Herder, 1985), pag. 184.

<sup>12</sup> Ibid., pag. 187.

las que ha sido provisto a través de la naturaleza, poniendo en acción toda la gama de sus potencialidades y recursos internos; cualquier cosa que pueda hacer el individuo para realizar una tarea, le dará mayor satisfacción si va en función de sus intereses y cualidades. El trabajo es interesante, y la motivación es alta, cuando la persona considera que sus deberes son importantes y disminuye cuando no comprende el por qué de lo que hace o considera que no contribuye el esfuerzo total.

El trabajo, considerado como el sentido del trabajo, representa el trabajo concreto de la persona que también es considerada como insustituible e irremplazable.

La realización de los valores creadores ocupa el primer plano en la vida del hombre, ya que tiene la facultad para crear, de lograr transformar las imágenes en ideas, los símbolos en hechos; particularmente, el trabajo representa el espacio en el que la peculiaridad del individuo se enlaza con la comunidad, cobrando así, su sentido y su valor.

El hombre necesita ser productivo y creativo para sentir que ocupa un lugar en el mundo. La realización en el trabajo se encuentra básicamente en tener una misión o una tarea que esté en función de los demás. A través del trabajo, el individuo se da al mundo, está unión lo humaniza, le da satisfacción personal, no importando tanto el trabajo que se

realiza, sino la actitud que se tome: como por ejemplo: sentirse útil le da un sentido al trabajo que se realiza.

Ante las situaciones desagradables se evidencia que el hombre se enfrenta a condiciones que le son imposibles de cambiar; como en el caso de enfermedades incurables, la pérdida de un ser querido, cuando se debate con situaciones que le son imposibles de soportar, se enfrenta a una de las más altas misiones y la verdadera finalidad del sentido del sufrimiento; la magnitud y profundidad de éste no solamente depende de la intensidad del daño, sino que también de la capacidad de conocimiento que tenga el individuo de su situación; donde en la medida que se identifique con su realidad va eliminando la distancia que le separa de ella, aceptando que el hecho es así, y no como él quisiera que fuera. El hombre debe aprender a sacarle partido a las situaciones difíciles usando adecuadamente sus capacidades; debe aprender a suavizar los golpes cuando tienden a volverse dolorosos, debiendo fortalecerse para que pueda tolerar una situación difícil y sacarle provecho en lugar de sentirse herido y resignado a su situación.

Así el hombre tiene la oportunidad de realizar el sentido del sufrimiento, donde la actitud que asuma ante su situación es lo que importa, adquiere así, una madurez interior, pero éste valor no lo posee directamente, sino, por la manera como lo acepta y le sale al encuentro; es decir, que el sujeto

madura en el dolor y crece en él, cobrando una grandeza interior con lo que estará más dispuesto ante otras situaciones que sean inevitables como lo es la muerte.

La muerte es considerada ante todo como un fenómeno biofisiológico, consistente en cesación de la vida; el se manifiesta por la extinción de las actividades vitales y para el marco existencial que corresponde según considera Viktor Frankl, es el estadio final del desarrollo humano, representa el límite infranqueable de nuestro futuro, y la inexorable limitación de todas nuestras posibilidades; es decir, que constituye la limitación fundamental de la existencia humana como tal. Estamos obligados a aprovechar el tiempo de vida limitado de que disponemos.

Según es considerado que el mismo hecho de existir no le da sentido a la vida, ya que no es suficiente sólo vivir, siendo así que cuando nos encontramos ante una situación cercana a la muerte se replantea el curso de vida, surgiendo una nueva expectativa. Solamente del mismo sujeto dependerá si adquiere una postura fatalista o por el contrario, aprenderá de la situación que se le plantea y así la muerte adquiere un sentido de vida.

A través de éstos diferentes sentidos de vida, el hombre puede realizar algo objetivo que va a estar representado por el significado de cada una de las concretas situaciones que se

le presenten.

La Logoterapia se encarga de analizar todas éstas situaciones y orientar al hombre a descubrir los significados y valores que están presentes en las situaciones más diversas de la vida, pretendiendo que el hombre pueda verse a sí mismo llevándolo a su propia existencia, en su propia dimensión, en la que puede movilizar los recursos de los que sólo allí puede disponer el propio ser humano; recursos o capacidades como lo son:

El autodesprendimiento que es considerado como un importante mecanismo de enfrentamiento ante la vida, dispuesto de ante mano en la psique humana.

Y la capacidad de autotranscendencia, que consiste en estar siempre dirigido hacia algo o alguien que no es el mismo hombre, hacia un sentido que cumplir u otro ser humano que encontrar, una causa a la cuál servir o una persona a la cuál amar; es necesario olvidarse de sí mismo para poder dirigirse a algo o hacia los demás; deviene así la posibilidad de poder encontrar un significado en la vida.

Otra de las capacidades consideradas es la responsabilidad que para el curso del presente esquema existencial, se basa en la propia elección de posibilidades

que se le pueden presentar. Ser hombre, podríamos decir que no consiste en los hechos sino en las posibilidades; la existencia humana es ser responsable, porque un "ser libre" como lo dice Jaspers, "es un ser que decide, ser concretamente aquí y ahora y no ser simplemente como una cosa".<sup>13</sup> Al hablar de libertad se ha indicado como su correlato a la responsabilidad, que constituye el aspecto subjetivo de la relación, en efecto, la libertad acentúa la dimensión del "quiere" y por lo tanto de la dinámica para tomar una actitud, para determinarse a sí mismo. La responsabilidad por el contrario indica el hecho de que "quiere lo que debería ser" y por eso saca a escena un término objetivo frente al que es responsable para la realización del significado de su existencia, del logos de su vida.

En efecto, el hombre se enfrenta a elecciones que pueden ser buenas o malas; en donde su voluntad es libre de elegir, lo que la razón le dicta, sea cuál fuere éste dictamen, si su elección es inadecuada o va contra sus principios o la moral, carga el hombre contra la responsabilidad de la misma; toda vez que son su razón y su voluntad, quienes de manera más libre han hecho que surja dicha elección.

Haga lo que haga el hombre, incluso si es víctima de una enfermedad que perturbe sus percepciones, su imaginación y sus funciones intelectuales, lo hace por su propia libre voluntad;

---

<sup>13</sup> Fizzotti Eugenio, Op. Cit. Pag. 140.

es el único que elige sucumbir o salir adelante.

Por lo que a la elección del bien se refiere, podría la misma ser determinada por un conocimiento apropiado; en base a las experiencias deducir lo que él considera que es bueno y proceder a la elección, le será dado llegar a ese conocimiento de una mejor forma y lograr alcanzar un significado en la vida.

Para que el hombre pueda lograr esto, existen ciertos valores:

- a) La vida como tarea: Donde el "logos", entendido como significado, le muestra al hombre un amplio campo de posibilidades a realizar, se encuentra con muchos significados, descubre de diversas maneras el significado de su existencia, como un cargo que ha sido llamado a cumplir, debiendo llevarlo al mejor término que le sea posible.

La tarea que la vida le presenta al individuo, está íntimamente ligada a la vida que cada uno debe vivir; debe aceptarle libre y conscientemente y creer efectivamente en el significado de su realización.

Siendo única y específica, el hombre debe descubrir en su



ser las dimensiones del debe ser, debe actuar las posibilidades que se le ofrecen, y para hacerlo no necesita de tantas reflexiones, basta que haga en el momento presente lo que siente que debe hacer, lo que se le pide, lo que está llamado a realizar.

La respuesta a la tarea debe tener en cuenta una duplicidad de elementos:

Las disposiciones interiores del sujeto, sus propias motivaciones, en el momento concreto y tener en cuenta que la respuesta puede que no sea efectivamente la adecuada, ante lo cuál debe tener una visión amplia para no caer en una frustración existencial.

Sabiendo que el significado de la vida es único y que se encuentra relacionado con una sola persona, cada situación tiene un significado específico; todo hombre debe de individuar cuál es el valor inscrito en las diversas circunstancias de su vida.

Considerando que los valores se deben descubrir personalmente y no ser impuestos por una autoridad moral o física; asimismo, que los valores no se pueden enseñar, se deben vivir, porque sólo en la encarnación personal de los valores se podrá dar fe de su efectivo valor.

La propuesta al propio empeño personal para la búsqueda de la verdad en el diario vivir, constituye la mejor forma para el descubrimiento de los significados de hoy que podrán ser los valores del mañana y serán la manifestación de una autenticidad personal.

- b) Valores de Creación: Se considera que es una serie de rasgos de la personalidad: intelectuales, motivacionales y temperamentales, considerados como el fundamento de rendimiento productivo, que corresponden a la actividad concreta del hombre, al modo de invertir en las fuerzas del mundo para formarlo, dirigirlo y utilizarlo para su propia conveniencia; cuando el hombre da forma por sí mismo a las cosas, cuando crea sus obras tomando de la vida sólo los elementos de la realidad imprescindibles y valiéndose de nuevos medios para establecer algo, encontrará una gran emoción, y por consiguiente satisfacción; todo lo que haga y pueda realizar le permitirá vivir de modo significativo y por lo tanto de modo humano.

Responder a las situaciones con el propio trabajo, constituye un elemento de mucho valor porque vive la realización de una obra, como una tarea vital en respuesta a la tarea general que le ofrece la vida. El trabajo debe ser muy significativo, no debe ser disfrazado, como si fuese

solamente un medio para alcanzar un fin; como generalmente sucede debido a las condiciones imperantes en nuestro medio, donde lo que interesa al hombre es la satisfacción de sus necesidades primarias, debiendo aceptar las mínimas oportunidades de trabajo donde no se encuentra realización.

Según considera Fabry, "lo que cuenta no es el tipo de trabajo, sino la motivación que se tenga".<sup>14</sup> Siendo así, que el mayor interés no es tanto tener una concreta profesión que pueda ejercerse, sino la prestación que se le da, es decir, lo importante no es tanto lo que se hace, sino cómo se hace, la motivación que se tenga para hacerlo.

- c) Valores de experiencia: Se refiere a las vivencias propias, a lo que el hombre puede tomar del mundo; como lo es la experiencia clásica que es la amorosa, la experiencia artística, científica, filosófica y deportiva. Percibir la belleza de la naturaleza es uno de los mejores modos de encontrar el significado de la vida, así que cuando el hombre realiza determinadas actividades elegidas por él mismo, adquirirá el conocimientos que se desenvuelve y se estructura a partir de una relación íntima con el resto de los elementos, de ésta forma encontrará satisfacción y a través del conocimiento enriquecerá su marco personal, lo que

---

<sup>14</sup> Fizzotti Eugenio, Op. Cit. Pag. 205.

le permitirá vivir plenamente éstos valores; por ejemplo, un deportista apasionado por el deporte, que es invitado a participar en éstas actividades, encontrará gran satisfacción interior, porque se relaciona con una situación que es agradable para él.

- d) Valores de Actitud: Si bien es sabido que el crecimiento, la maduración, el enriquecimiento de la vida se encuentran ligados al dolor, ya que pertenece a la esfera más íntima y personal del hombre; es así que el modo de comportarse ante el sufrimiento es lo que permite realizar el máximo significado de la vida. En el sufrimiento se manifiesta la grandeza del hombre porque sólo "en el hombre se encuentra trágicamente inmerso y confrontado consigo mismo, con su capacidad de trabajar y de gozar, pero también de sufrir"<sup>15</sup>

El hombre no sólo tiene derecho a la vida, a la creación, a obtener satisfacciones, sino también tiene derecho a sufrir su propio dolor, el derecho de inundar de significado una vida aparentemente destruida; es así, que éste sufrimiento podrá ser soportado debido a la actitud que el hombre anteponga al momento concreto que determinada situación se da en su vida.

---

<sup>15</sup> Fizzótti Eugenio, Op. Cit. Pag. 205

Como el objetivo de la presente investigación está orientado al análisis de la existencia humana del estudiante de Psicología, en particular del estudiante de 50 años, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos de los lugares donde se desenvuelve, como es la Universidad de San Carlos de Guatemala, que "es una institución con personalidad jurídica, que mantiene su carácter de Institución Descentralizada Autónoma del Estado," y tiene la capacidad de darse sus propios estatutos y reglamentos. Le corresponde organizar, dirigir y desarrollar la enseñanza estatal superior de la nación y la educación profesional universitaria."<sup>16</sup>

El fin fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura como institución superior docente del estado, como centro de investigación y como depositaria de la cultura.

Particularmente, la Escuela de Ciencias Psicológicas, en sus inicios, los primeros estudios se realizaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. "A partir del 24 de julio de 1974, hubo una transformación de un movimiento llevado a cabo por los estudiantes interesados en lograr mejoras académicas por lo

---

<sup>16</sup> Programa General de Actividades de la Facultad de C.C. y Farmacia, 1984., pag. 9.

cual se desprende de Humanidades."<sup>17</sup> Tiene conexión con la Rectoría de la Universidad con la capacidad de crear Métodos Funcionales de Aprendizaje y graduar profesionales a dos niveles: Técnico y Licenciatura.

Para comprender mejor al estudiante de Psicología, es necesario conocer algunas de sus características: donde los informes estadísticos demuestran que el sexo femenino cada vez es mayor a los años anteriores; la edad por lo regular fluctúa entre los 18 y los 32 años. La mayoría son solteros, viven en sectores urbanos, en casa de sus padres y en unión de otros hermanos. También existe un alto porcentaje de estudiantes que no trabajan; los estudiantes económicamente activos, en su mayoría trabajan 8 horas diarias, en instituciones privadas, desempeñando puestos de oficina, lo que nos muestra que no existe ninguna relación del trabajo desempeñado con su carrera.

También se observa que los salarios percibidos son mínimos, viéndose en la necesidad de recurrir a otras personas para solventar sus gastos.

Se puede decir que el estudiante de Psicología proviene de familias asalariadas urbanas, con una ideología conservadora ya que no está anuente a un cambio social, a

---

<sup>17</sup> Lemus Orellana, Lesvia Judith, Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Primer Ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 1988. Pag. 68.

pesar de verse afectada en gran escala su economía, derivando también en la mayoría de problemas sociales que aquejan a la población; el estudiante, aún conociendo esta situación, contribuye a mantener las estructuras sociales del país, debido a que no ha logrado desarrollar una conciencia social.

Generalmente establece diferencias con sus semejantes, formándose una falsa imagen de superioridad; en lo político se ha observado que son apáticos, ya que existe muy poca participación organizativa para exigir y defender sus derechos; más bien asumen una actitud de acomodación, ante lo cual, es un grupo minoritario el que debe enfrentar la situación, en donde algunos de sus miembros se vuelven oportunistas, quienes velan solamente por sus propios intereses.

De los anteriormente expuesto, nos damos cuenta que el estudiante se ve sometido a múltiples presiones que generalmente son difíciles de superar, de ahí que asume un puesto central la reflexión sobre la frustración existencial, donde el problema investigado está orientado al análisis del "Vacío Existencial en Estudiantes de 5º año de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 1992", estableciendo hasta donde se encuentran, dándole un sentido a su vida.

7. En base a éste problema, se definieron los siguientes objetivos de la investigación:

**7.1 OBJETIVO GENERAL:**

- La presente investigación pretende reconocer, evaluar y adquirir una comprensión más amplia y profunda de la naturaleza humana del estudiante de 5º año de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 1992, y así, poder determinar el proceso de su devenir en la vida.

**7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Reconocer y obtener los conocimientos básicos y fundamentales relacionados con la realidad existencial del estudiante de 5º año de la Escuela de Psicología.
- Reconocer que existe un sentimiento de vacío existencial en el estudiante del 5º año de Psicología.
- Conocer las características del sentimiento de falta de significado o vacío existencial en los estudiantes de 5º año de Psicología.
- Analizar y reconocer la forma en que la falta de significado se traduce en una diversidad de problemas.
- Determinar que el vacío existencial es una postura que no permite al estudiante lograr una salud mental adecuada para poder ser un profesional de la Psicología eficiente.



8. Con base a los planteamientos realizados en el marco teórico y análisis del presente problema, pudo establecerse la siguiente hipótesis de trabajo:

"La falta de motivación refleja en el estudiante de 5º año de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 1992 la presencia de vacío existencial".

Tomándose en consideración las siguientes variables de la investigación:

- a) El Vacío Existencial.
- b) La Falta de Motivación.

## 8.2 Indicadores:

### 8.2.a.1. El Sentido de Vida:

El hombre es el único que debe construir el origen de sus propias acciones, manifestadas por sus actos, que deben ser continuos, supone así, a un sujeto que mediante sus actos, elige, se expresa y se transforma, modificando intencionalmente su entorno, ya sea físico o humano, ya sea a sí mismo.

De ésta manera, pasa por una serie de situaciones que deben ser de su libre elección, confiriéndole un significado profundo; situaciones o posibilidades que serán concretas en la vida de cada individuo, quién tiene que descubrir,

reconocer, comprender y realizar el sentido de dicha situación. De ésta forma, el sujeto es conducido a un proceso de crecimiento que se considera no es un fenómeno estático, sino que más bien se encuentra en un estado de evolución, y en éste proceso de experimentar cambios, el hombre logra un sentido más amplio de conciencia y realidad.

#### 8.2.a.2. La Voluntad de Sentido:

En toda existencia humana se encuentra una variedad de motivos e impulsos, una naturaleza interna intrínseca de necesidades y tendencias hacia algo o hacia alguien; a acrecentar el desarrollo y a ampliar los propios potenciales y capacidades que se encontrarán dirigidas hacia algo objetivo, confiriéndole un significado trascendente.

#### 8.2.a.3. La Frustración Existencial:

Es un sentimiento que se apodera del hombre cuando sus aspiraciones por una existencia que sea significativa, se ve interferida por diversas situaciones, evitando que el sujeto logre alcanzar sus anhelos; si se acentúa, no sentirá en su interior una potente carga que lo lleve a actuar, careciendo de la capacidad fundamental para descubrir todos los significados de cada situación que se le presente, por lo que no encontrará un sentido a su existencia.

#### 8.2.a.4. Enajenación:

Se reduce a un estado de deficiencia en la relación de la personalidad con los factores sociales dominantes, lo cuál se observa en una forma de vivir que no refleja los auténticos valores del ser humano, asumiendo actitudes sustitutivas de un verdadero sentido de la vida; de ésta manera, el hombre pierde todo vínculo con su propia naturaleza, volviéndose tan ajeno o extraño a sí mismo, hasta el punto de dejar de ser capaz de conducir su vida responsablemente.

En consecuencia, el hombre no encuentra estímulos o agrado en lo que hace, por el hecho de la ruptura con los fines propios y los valores sociales.

#### 8.2.a.5. El Aburrimiento:

Se considera que es una actitud anímica, manifestada en una pobreza de estímulos, que se asocia a una escasa capacidad y profundidad de vivencia; el hombre carece del poder para dirigir voluntariamente sus actos; asimismo, de una influencia orientadora o dinámica frente a todos los objetos y situaciones con que está relacionado, siendo experimentados como un vacío en su sentimiento de vida.

#### 8.2.b.1. La Apatía:

Se refiere a un estado afectivo, donde el hombre tiene poca fuerza interior para actuar; carece de la energía requerida para emprender las actividades que debiera; sus

disposiciones motoras, sensoriales y afectivas, se encuentran débiles o disminuidas, provocando una influencia inhibitoria sobre la actividad del individuo; en consecuencia, asume una actitud de dejadez o de no enfrentamiento ante la mayoría de situaciones que se le presentan en la vida.

#### 8.2.b.2. El Desinterés:

Es una actitud en donde determinados acontecimientos no tienen una significación para el individuo; es decir, que las situaciones que se le presentan carecen de importancia; no despiertan en él, el deseo por conocer y llevar a cabo una acción, por lo que no modifica su postura.

#### 8.2.b.3. La Indiferencia:

Es un estado de ánimo, manifestado por una actitud de pasividad, que hace imposible que el hombre tenga inclinaciones o preferencias, es decir, que tiende a una completa neutralidad afectiva con respecto a otro sujeto o a los demás en general, y a todos los acontecimientos; careciendo de la facultad de elección, así su existencia se presenta con escasas perspectivas de vida.

#### 8.2.b.4. El Conformismo:

Se refiere al hecho de aceptar los juicios, las opiniones, las conductas, los valores o normas, etc., de un grupo; de la imposición que la cultura y la sociedad han ejercido, donde el sujeto carece del espíritu de lucha, siendo

incapaz de defender sus propias convicciones; abrumado por la pena, la falta de iniciativa o de coraje, tiende a la convencionalidad y la condescendencia, que solamente lo conducen a obtener una falsa percepción de la realidad.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 9. TECNICAS

##### 9.1 Técnica de Muestreo:

La muestra fue tomada del universo compuesto por estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para el fin del presente estudio, se seleccionó a los grados correspondientes al último año del nivel de formación profesional.

Al pensar en el estudiante de 50 años, se tomó en cuenta que se encuentra a un paso para la culminación de su carrera, y que es el inicio de una nueva etapa en su vida, lo cuál tiene influencia directa, porque aún encontrándose en ésta situación, no tiene definido el curso que debe tener su vida.

La población de la muestra corresponde a 100 estudiantes, que en su mayoría son de sexo femenino, con una edad que fluctúa entre los 20 y 35 años. La mayoría son solteros, dependientes de los padres y residentes en la capital; la minoría que trabaja, lo hace en instituciones privadas por un tiempo de 8 horas diarias.

La muestra utilizada es de tipo simple, no aleatoria intencional, es la que mereció aplicarse, y la que interesa al presente estudio, ya que proporciona información acerca de los valores correspondientes a una parte de la población estudiada, tomando en consideración la voluntad del estudiante a resolver el instrumento presentado como criterio de selección.

#### 9.2 Técnica de Recolección de Datos:

Para la aplicación del test, se solicitó a la autoridad correspondiente del espacio de tiempo requerido. Se dio la información previa a la población objeto de estudio sobre los fines que se perseguían con la aplicación de ésta prueba; seguidamente se procedió a la repartición de los test y se brindaron las explicaciones para la ejecución de la misma, que tuvo una duración aproximada de 15 minutos; luego se recolectó la información que posteriormente fue interpretada.

#### 9.3 Técnica de Análisis Estadístico de los Datos:

Se hizo uso de la estadística descriptiva porcentual, que se propone describir y resumir un conjunto de datos que tiene como fundamento las matemáticas elementales.

Con esto se pretende describir, analizar, justificar y llevar a cabo la comprobación de la hipótesis planteada.

Para el logro de lo establecido, se utilizó los pasos sistemáticos de la estadística descriptiva.

- a) Ordenación de Datos: Clasificación de Intervalos.
- b) Elaboración de Porcentajes.
- c) Gráficas.
- d) Cuadros.

#### 9.4 INSTRUMENTOS

A través de varias investigaciones que realizaron James C. Crumbaugh y Leonard Maholick, lograron elaborar un test denominado P I L, que evalúa los propósitos de vida. Fundamentándose en una escala de actitud, sobre la base de la logoterapia, donde "logos" es entendido como un tratamiento para encontrar significado en la vida, la que va a conformar un sistema de Terapia Existencial, originada por el psiquiatra Viktor E. Frankl.

En el extranjero ha sido empleado con utilidad en consejería individual de estudiantes, en trabajo de guía u orientación, en alcoholismo y rehabilitación. También se ha administrado en grupos con fines de investigación para reencontrar propósitos en la vida.

El P I L se ha relacionado con otros test y cuestionarios, para estimar la presencia de vacío existencial como son:



El Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) encontrándose relación entre la escala K (de Validez) y la escala D (Depresión), con el fin de aplicarla a la Logoterapia de Orientación. Esta escala y el cuestionario elaborado por Viktor Frankl "sugiere que el P I L, sí mide como se pretende, un nuevo factor que es el Vacío Existencial".

También se encontraron correlaciones significativas entre las escalas D, Hy (Histeria), Pd (Desviaciones Psicopáticas) y Si (Introversión Social).

Se ha correlacionado también con la Escala Srole de anómia, mostrando que la relación con el P I L, es muy significativa.

Con la Escala de Crown-Marlowe de Descapacidad Social, que a través de un estudio realizado demuestra que sí es una medida de Conformación Social.

Se relacionó adecuadamente con el Inventario de Personalidad de California (C P I); en las Escalas de Auto aceptación, Sentido de Bienestar, Logro Vía Conformidad y Sociológicamente Indispuesto, siendo significativos los resultados.

Entre las limitaciones que se encuentran con el P I L se considera el hecho de que puede ser fácilmente distorsionado.

ya que el sujeto quiere presentar una imagen falsa de su verdadera condición humana, es decir que pretenderá dar una imagen favorable de su estado, indicando a través de sus respuestas la inexistencia de un sentimiento de vacío en su vida.

### CAPITULO III

#### 10. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

##### 10.1 Presentación:

El Test de Propósito en la vida o Escala de Actitud, fue aplicado a un total de 100 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 1992.

En su mayoría, la población corresponde al sexo femenino en un 77%, y al sexo masculino el 23% de la población.

Basados en los parámetros de evaluación, en donde los 20 Items de la parte A son la única porción del instrumento que es registrado en forma objetiva, en los que debe ubicarse cuantitativamente los resultados.

De acuerdo a los puntajes obtenidos, pudo establecerse la presencia de Vacío Existencial expresado en la siguiente forma:

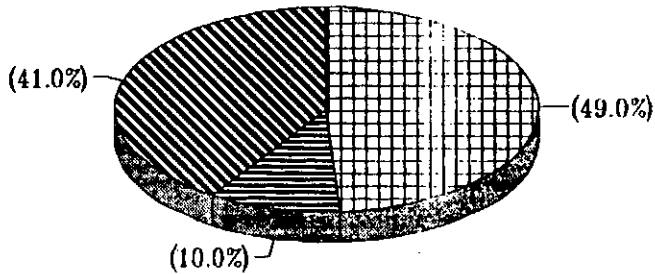
##### Parte A:

- a) El 10% de la población presenta vacío existencial.
- b) El 41% de la población investigada no tiene claros propósitos, significados o sentidos de vida; es decir, que no son definitivos.

- c) El 49% de la población tiene propósitos definidos y un sentido de vida significativo.

A continuación se observa la gráfica No. 1 que describe la ubicación de los presentes resultados:

GRAFICA I  
INDICE DE VACIO EXISTENCIAL



EL VACIO EXISTENCIAL EN 100 ESTUDIANTES  
INVESTIGADOS CON EL TEST DE PROPOSITO EN LA VIDA

Las partes B y C ha sido necesario incluirlas para mantener el criterio de Validez del Test de Propósito en la vida, ya que éstas secciones son utilizadas para tener un mejor material en la entrevista clínica, y poder así, encontrar otros propósitos de vida que brindarán una mejor orientación.

A continuación se da a conocer los resultados que se obtuvieron del análisis de éstas series:

Parte B:

Esta sección corresponde a la Técnica de Asociación Libre de Ideas. Debido al contenido de las respuestas, los datos se agruparon en diferentes sentidos de vida, de la siguiente forma:

- Grupo 1    Estudiantes que tienen un Sentido de Realización, son el 98% de la población.
- Grupo 2    Consideran que tienen un Sentido de Vida el 92% de la población.
- Grupo 3    Tienen un Sentido del Sufrimiento del 78% de la población.
- Grupo 4    Tienen un Sentido de la Muerte el 77% de la población.
- Grupo 5    La Angustia Existencial la presenta el 9% de la población investigada.
- Grupo 6    La presencia de Vacío Existencial la manifiesta el 94% de la población.

A continuación se observan éstos resultados en el cuadro  
No. 1.

**CUADRO No. 1**  
**SENTIDOS DE VIDA MANIFESTADOS EN**  
**LA PARTE II DEL TEST DE PROPOSITO**  
**EN LA VIDA**

|                                    | %  |
|------------------------------------|----|
| 1) Tienen sentido de Realización   | 98 |
| No tienen Sentido de Realización   | 2  |
| 2) Tienen Sentido de Vida          | 92 |
| No tienen Sentido de Vida          | 8  |
| 3) Tienen Sentido del Sufrimiento  | 78 |
| No tienen Sentido del Sufrimiento  | 22 |
| 4) Tienen Sentido de la Muerte     | 77 |
| No tienen Sentido de la Muerte     | 23 |
| 5) Carecen de Angustia Existencial | 91 |
| Tienen Angustia Existencial        | 9  |
| 6) Prescencia de Vacío Existencial | 94 |
| No tienen Vacío Existencial        | 6  |

**Parte C:**

Contiene un espacio en blanco, para describir detalladamente las aspiraciones, ambiciones y metas en la vida.

Para su clasificación se recurrió al establecimiento de una Escala de Valores: Valores del Ser y Valores del Tener.

En donde los valores del ser son esencialmente relativos a la persona, debido a la cualidad que se le asigna a los objetos o a las situaciones, responden a una aspiración de la conciencia, careciendo de un contenido utilitario, es decir que el juicio de valor que se le asigna no se encuentra orientado a lo material, ya que se encuentra dirigido a una mejor realización del propio ser.

Los valores del tener se encuentran condicionados por la cultura, en donde la cualidad que se le atribuye a los objetos, consiste en el acuerdo de los juicios colectivos que se emite sobre la aptitud de los objetos para ser más o menos, y por un mayor o menor número de personas: creídos, deseados o gustados; éstas valoraciones llevadas a cabo por los sujetos tienen la característica de tener un contenido utilitario, donde lo que importa al sujeto es la adquisición de bienes materiales, el status o una posición social.



Se determinó la ubicación de éstos valores en la siguiente forma:

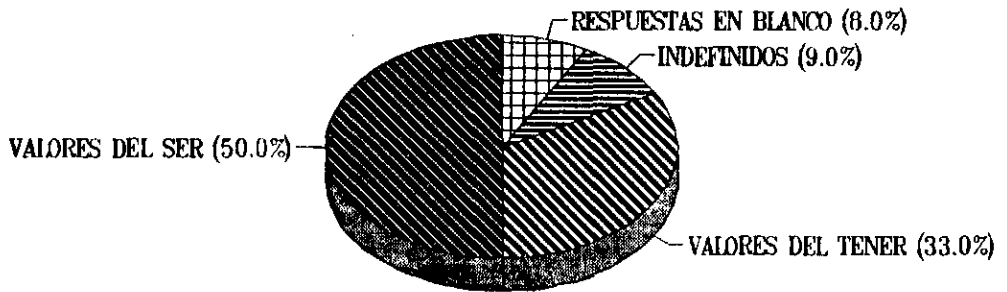
- a) Existe predominio de los Valores del Ser en el 50% de la población.
- b) Existe predominio en los Valores del Tener en un 33% de la muestra investigada.
- c) Se encuentra indefinido el 9% de la población.
- d) No respondió el 8% de la población.

Seguidamente se observa la gráfica No. 2, que corresponde a éste análisis.

## GRAFICA II

ESCALA DE VALORES DE LA PARTE III DEL

TEST DE PROPOSITO DE VIDA



## Parte C.1

El Progreso que están haciendo en base a diversas actividades como estudiar, trabajar, superarse, conocimiento personal, etc., se establece de la siguiente forma:

- a) Lo consigue el 50% de la muestra investigada.
- b) No completó ésta serie el 34% de la muestra.
- c) Indefinido se encuentra el 8% de la población.
- d) No respondió el 8% de la población.

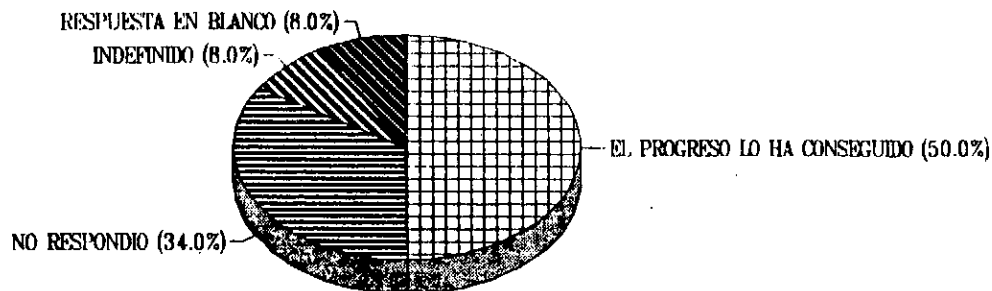
A continuación se observa la gráfica No. 3 que muestra su ubicación.

## GRÁFICA III

PROGRESO QUE HA CONSEGUIDO EL ESTUDIANTE, PARA

ALCANZAR SUS ASPIRACIONES, AMBICIONES Y METAS EN

LA VIDA



## 10.2 Análisis e Interpretación de Resultados:

Cómo queda descrito en la Tabla No. 1 de los 100 estudiantes investigados, el 10% de la población presenta Vacío Existencial. Este grupo lo conforman aquellas personas que no tienen la capacidad para conocerse y determinarse; es decir, que tienen incapacidad para tomar una actitud o una posición que sea eficaz para la construcción de su propia existencia; imposibilitados de encontrar o descubrir propósitos y metas que sean claros, ésta viene a tornarse difícil o confusa y en consecuencia, frustrante; es decir, que se convierten en individuos insatisfechos consigo mismos, con su trabajo, con sus estudios, con sus relaciones interpersonales, debido a que no han logrado determinar los objetivos de su vida; ante éste hecho se manifiesta la angustia existencial, donde el pensamiento de suicidio viene a conformar una salida para éstas personas.

Cabe afirmar que la presencia del vacío existencial corresponde al sexo femenino; entre las causas que ocupan un papel determinante, se encuentran: Lo que corresponde a la conformación de su personalidad, la transmisión de la cultura y de los valores familiares.

Vivimos en una sociedad que reprime y restringe las libertades para conocer y comprender la realidad, lo cual viene a repercutir en la formación de la familia, afectando su estructura, limitando la conducta natural y espontánea de sus

miembros, no permitiendo como consecuencia, un ambiente propicio para lograr el desarrollo de la propia identidad; es así que la conformación personal se ha visto afectada, debido a la represión de que ha sido objeto desde los primeros años, y que continúa en su desarrollo posterior, no permitiendo llevar a cabo sus propias elecciones y decisiones, influenciadas por los tabúes, los convencionalismos, los prejuicios, etc. que han introyectado; asimismo, la falsa creencia del hecho de ser el sexo débil, la ha delegado a un plano de inferioridad, de incapacidad para poder desenvolverse en cualquier ámbito; por consiguiente, en ésta perspectiva adquiere y responde con posturas o actitudes que no son propias o que no son de su agrado. Es así, que el medio y su propia constitución la llevan a sumergirse a su mundo interior, careciendo de ésta manera de la capacidad para proyectarse fuera de sí misma, y por consiguiente, la dirigen a una frustración de su existencia, que al no saber enfrentarla, finalmente conduce a la presencia del vacío existencial.

También la transmisión de la cultura conlleva a la manifestación del vacío existencial, en donde la cultura viene a conformar una serie de comportamientos aprendidos y de ser el resultado de comportamientos recibidos y transmitidos a través de la sociedad, en efecto, éstos comportamientos aprendidos, son aquellos que el hombre social inventó, y que se transmitieron mediante la imitación o la educación; como

son modos de vida, prácticas materiales o mentales, comportamientos, hábitos intelectuales y afectivos y todas las huellas impresas en el hombre; conociendo que la población guatemalteca se encuentra conformada por la transmisión de una cultura judeo-cristiana y que va desarrollándose en un ámbito de consumismo que viene a sustituir el afecto por satisfactores de tipo material; distinguimos entonces, la transculturalización de que ha sido objeto y que ha llevado al ser humano a un sentimiento de despersonalización, derivando de ello una frustración del sentido de la vida, por no poder contar con formas de comportamiento que le son propios, no encontrando satisfacción en lo que hace porque no responde a las verdaderas necesidades humanas, ya que vienen a ser la conformación de hábitos, costumbres o comportamientos adquiridos.

Estrechamente se encuentran también los valores creados por el núcleo familiar, donde la familia viene a conformar la base de nuestra sociedad, que conlleva e implica dentro de su dinámica, situaciones que son consecuencia del sistema a que pertenece. Los primeros aprendizajes provienen del entorno familiar, con un cúmulo de tradiciones y valores enajenantes que no permiten desarrollar las capacidades individuales tan importantes para una mejor realización personal, como son: la iniciativa, la libertad, la responsabilidad ante los propios actos, convirtiendo más bien a los individuos en seres dependientes, inseguros de sus actos, conformistas, que están

a la espera de que la sociedad fije pautas para un cambio interior, donde existe una deformación de la valoración de las ideas, las actividades, la realización personal, el status, una profesión que puede dar aceptación social y de las cosas en general, ya que no pasan de ser formas de conciencia parcial o abstracta de la realidad, de tal manera, éstos estudiantes no han logrado adquirir una visión amplia y concreta de su entorno.

Evidenciando así, que la cultura y los valores familiares son un medio de alienación del individuo, son factores de transformación, que van influyendo y deteriorando las condiciones de un buen desarrollo personal; donde se carece de la capacidad de recibir y de responder a los mensajes con una actitud abierta y comprometida, lo cual implica que el estudiante actúe en una forma responsable, que lo puede conducir a la formación de su propia condición humana es decir, a sus propias tendencias naturales.

Pero es evidente que éstas realidades trascendentales no las ha logrado adquirir ésta parte de la población, de tal manera se hace presente el vacío existencial.

Asimismo, se encuentra el 41% de los investigados, según se observa en la Tabla No. 1 que no han logrado establecer el sentido o el propósito de su vida; éste parámetro indica que no tienen establecido aún, significados de vida que sean



definitivos; evidenciando que no existe una valoración en lo que hacen o de lo que son, no han logrado la realización personal. Demostrando también que los aspectos que conllevan a su formación personal, los valores familiares, culturales, y las reglas sociales del país brindan una cantidad de opciones tan desorientadoras y alienantes, donde el individuo más bien se automatiza, se tecnifica evidenciando que está perdiendo su calidad humana, su dignidad y sus valores, y que los está sustituyendo por mitos, ideales de expresión que son fantasía, y que en definitiva sólo proporcionan a ésta parte de la población estudiada, valores sustitutivos encaminados a una realización parcial, con lo cual tratan de compensar aunque sea en mínima parte lo que realmente necesitan o desean hacer en su vida.

En contraposición, existe un 49% de la población según se observa en la Tabla No. 1, que tienen establecidas sus metas, sus propósitos de vida, y consideran que están llevando a cabo su plena realización o lo están haciendo en cierta medida, evidenciando que se encuentran satisfechos con lo que se han propuesto hacer en la vida: son estudiantes que se conocen a sí mismos y que tienen la capacidad de establecer el rumbo de su vida en coherente forma con sus pensamientos y sentimientos, fijándose propósitos y metas, tomando las propias decisiones con el compromiso que requiere el actuar en una forma responsable; comprenden que éstas realidades existenciales radican en ellos mismos, de ahí, que tengan la

capacidad de establecer, de actuar, modificar o transformar su propia realidad.

Conociendo que el ser humano es un ser que se encuentra expuesto a su medio social y que debe tener la capacidad de enfrentarlo y de aprovecharlo al máximo, se considera que ésta parte de la población ha antepuesto una actitud positiva y ha sabido sacarle provecho, aspectos que son de gran importancia para la superación de una posible frustración de la existencia.

Según se observa en el cuadro No. 1 que la mayoría de la población investigada encuentra un sentido de vida y lo lleva a su realización a través de varias actividades como son: el estudio, el trabajo, ayudar a sus semejantes, formar una familia, el querer superarse, etc., evidenciando que tienen la posibilidad de ampliar y desarrollar sus propios potenciales y capacidades, pero debe tomarse en cuenta que en cierta medida se encuentran orientados a los valores del tener o de no saber que hacer, situación que se observa en la gráfica No. 3, lo que significa que el medio donde se desenvuelven los ha condicionado a la adquisición de falsos valores, donde no se encuentra ninguna satisfacción, porque solamente vienen a encubrir las verdaderas necesidades humanas, como son el afecto, el amor, la identidad personal, el hecho de tener una conciencia social, etc

En lo que respecta a la disposición de enfrentar las situaciones difíciles o dolorosas, se percibe que hay una parte de la población que carece de ésta capacidad, porque esto implica que el estudiante tenga que hacerles frente, y no se encuentran preparados para esto, ya que el sufrimiento significa realizar esfuerzos y crecer; si el estudiante se eleva sobre sí mismo, avanza hacia su madurez, en donde el enfrentar las situaciones dolorosas no es otra cosa que un proceso de maduración, que se basa en el hecho de que el ser humano alcance una libertad interior, a pesar de su dependencia con el exterior.

En relación a la capacidad de enfrentar la muerte existe un determinado grupo, según puede establecerse en el cuadro No. 1 que la perciben como un hecho natural, como un proceso de la vida; al contrario, existe otra parte de la población que no se encuentran preparados para enfrentarla, creándoles angustia, ante lo cual prefieren evadir el pensamiento relacionado a su propia muerte.

Asimismo, puede observarse en el cuadro No. 1 que un alto grupo de estudiantes carecen de angustia existencial, pero ésta es encubierta con satisfactores sustitutos, los estudiantes buscan o se ven en la necesidad de recurrir a justificaciones externas para poder realizarse en una forma parcial o inauténtica.

Según es considerado que el aburrimiento es la manifestación de un vacío existencial, se puede observar ésta situación expresada en la tabla No. 1, donde el 94% de la población presenta éste estado, que es encubierto por medio de diversas actividades, para no incurrir en una angustia existencial y de esa forma hacer frente a la vida.

Puede observarse en la gráfica No. 3 que hay estudiantes que han logrado sus metas a través de su propio esfuerzo, de actuar, de saber orientar su propia vida evidenciando que se encuentran satisfechos con lo que están llevando a cabo.

Por otro lado, puede observarse a través del análisis del instrumento que existen varias respuestas "Neutral", que debieron ser utilizadas lo menos posible, también preguntas que no fueron respondidas o que fueron contestadas en forma indefinida; lo que demuestra una actitud defensiva o evasiva ante la prueba, deduciendo de ésta manera, que no tienen una clara visión de las situaciones que se le presentan en la vida, lo cuál es la manifestación de no tener propósitos de vida que sean significativos, reflejando de ésta manera la falta de sentido en la vida.

## CAPITULO IV

### 11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 11.1 Conclusiones:

- 1) Se establece la validez de la hipótesis de trabajo donde "La falta de motivación refleja en el estudiante de 50 año de la Escuela de Psicología en la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 1992 la presencia de vacío existencial"; en relación a la población evaluada, ya que las variables que incluye, están presentes en un significativo porcentaje, según se desprende del análisis realizado.
- 2) El vacío existencial se presenta en el sexo femenino debido a su formación personal, influenciada por los valores culturales y familiares.
- 3) En forma generalizada, se estableció que la población no tiene aún definidos sus propósitos de vida y que no han logrado determinar el proceso de su devenir en la misma.
- 4) La alienación, el aburrimiento, el conformismo, el desinterés son principales características que conducen al vacío existencial del estudiante.
- 5) El estudiante no tiene una visión amplia para soportar la carga existencial a la que se enfrenta día a día.

- 6) El estudiante no tiene una concepción profunda de la vida, que lo conduzcan a formas de puro ser, debido al condicionamiento que su medio ambiente le ha impuesto.
- 7) La manifestación del vacío existencial se debe, básicamente, a la influencia de la transmisión de la cultura y de los valores familiares.
- 8) El vacío existencial es una postura que no permite al estudiante lograr una salud mental adecuada para poder ser un eficiente profesional de la Psicología.
- 9) En Guatemala, el medio ambiente donde se desarrolla el estudiante, es el principal conductor del vacío existencial, en donde las políticas establecidas por el sistema generalmente se basan en la explotación, en la miseria, la violencia, el desempleo, etc. Es así, que lo que más importa a la población es tratar de subsistir a éstas situaciones, lo cuál no da margen para ver más allá, haciendo más difícil la posibilidad de encontrar un sentido a la propia existencia.

### 11.2 Recomendaciones:

- 1) Al estado guatemalteco, se recomienda reeducar a la población, a través de sus diversos organismos: hospitalarios, laborales, etc., especialmente aquellos que son los responsables del sistema educativo, creando programas y organizando departamentos que brinden los servicios necesarios en cada institución, con el fin de proporcionar un medio adecuado que oriente y ayude al estudiante a encontrar su propio sistema de valores, pretendiendo de ésta manera, que logre encontrar su propia identidad.
  
- 2) A los medios de comunicación social, como medios de expresión pueden promover programas que motiven en los ciudadanos guatemaltecos el desarrollo de sus capacidades para una mejor realización personal.
  
- 3) A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, se recomienda llevar a cabo una revisión y modificación de sus estatutos, reglamentando que la Escuela de Psicología realice exámenes de admisión, evaluando las áreas de la personalidad de los estudiantes interesados en ingresar a la carrera de Psicología, con el fin de detectar algún desajuste en su personalidad, en donde la escuela deberá proporcionar la orientación.

- 4) La Escuela de Ciencias Psicológicas debe ser la institución encargada de elaborar, establecer, desarrollar y promover las condiciones para el logro de la verdadera identidad personal.
- 5) Debe introducirse una corriente de pensamiento filosófico existencial desde el inicio de la carrera, con lo cuál se pretende la formación del estudiante, a través del desarrollo de las propias capacidades que lo puedan conducir a formas de puro ser.
- 6) El vacío existencial es una postura que debe seguirse investigando, pues es el medio que tenemos para poder comprenderlo, y de ser posible, realizar estudios que sean más representativos, ya que proporcionarán mayores datos para su abordamiento y posibles vías de solución.
- 7) Es importante que se realicen estudios tendientes a determinar si el Test de Propósito en la Vida cumple con los criterios de Validez, Fiabilidad y Tipificación; asimismo, encontrar los mecanismos más convenientes que no dificulten su aplicación e interpretación fuera del área de la entrevista clínica.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bobbio, Norberto. "Existencialismo y Persona Existencialismo y Sociedad". El Existencialismo. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1983. P., 67 - 75.
2. Boletín Estadístico Universitario. Departamento de Registro y Estadística, Universidad de San Carlos de Guatemala., P., 11 - 56.
3. Brugger, S. I. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Editorial Herder, 1978. P., 178 - 192.
4. Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona, Editorial Herder, 1985. P., 78 - 192.
5. Enciclopedia Salvat Diccionario. Barcelona, Salvat, 1976. Tomo 4. 5, 6, 12.
6. Fizzotti, Eugenio. "Frustración y Sentido de Vida". De Freud a Frankl. Traducción Juan Antonio Choza, Madrid, Universidad de Navarra, 1977. P., 152 - 295.
7. Foulqué, Paul. Diccionario del Lenguaje Filosófico. Barcelona, Editorial Labord, 1967. P., 15 - 126.

8. Frankl, Viktor E. "La Voluntad de Sentido". Ante el Vacío Existencial. Traducción Marciano Villanueva. Barcelona, Herder, 1982. P., 9 - 93.
9. Frankl Viktor E "Conceptos Básicos de Logoterapia". El Hombre en Busca de Sentido. Traducción Diorki. Barcelona, Herder, 1985. P., 95-108.
10. Frankl, Viktor E. "La Esencia del Análisis Existencial". La Presencia ignorada de Dios. Traducción J. M. López Castro. Barcelona, Herder, 1985. P., 13-60.
11. Frankl, Viktor E. "La Voluntad de Sentido". Psicoterapia y Humanismo. Traducción Alfredo Guera Millares. México, Fondo de Cultura Económica, 1982. P., 11 - 48.
12. Frankl, Viktor E. "El Vacío existencial". Psicoanálisis y Existencialismo. Traducción Carlos Silva y José Mendoza. México, Fondo de Cultura Económica, 1983. P., 32.
13. Frankl, Viktor E. "Logoterapia y Análisis Existencial". Teoría y Terapia de la Neurosis. Traducción Frank Gunter y Merardo Sánchez. Madrid, Gredos, 1964. P., 157-186.
14. Herpin, Nicolas. "La Filosofía". Diccionario del Saber Moderno. Bilbao, Mensajero, 1974. P., 191 - 216.

15. Jolivet, Régis. "La Filosofía Existencial". Las Doctrinas Existencialistas. Traducción Arsenio Pactos. Madrid, Gredos, 1953. P., 50 - 206.
16. Lawrence C. Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. México, La Prensa Médica Mexicana, S.A., 1985 P., 1,016.
17. Lestinger, L. y Katz, D. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1970. P., 592 - 632.
18. Pelayo, García Ramón. Pequeño Larousse. Barcelona, Editorial Noguer, 1972.
19. Rosenthal, M. M. y Ludín, P. F. Diccionario de Filosofía y Sociología. Tomo I y II. Bilbao, Mensajero, 1975.
20. Rosental, M. M. y Ludín, P. F. Diccionario Filosófico. México, Editorial Tecolut, 1979.

**ANEXO**

## GLOSARIO

1. **Actitud:**  
Predisposición continua a reaccionar con un sentimiento o de una manera característica ante ciertas situaciones, encontrándose designadas en gran parte por el estado emocional, pudiendo adquirirse consciente o inconscientemente.
2. **Conducta:**  
Manera de comportarse de un sujeto.
3. **Conformista:**  
Que se encuentra de acuerdo con lo que se ha establecido.
4. **Conciencia:**  
Sentimiento interior, por el cuál aprecia el hombre sus acciones.
5. **Cultura:**  
Aportación intelectual, artística y espiritual del hombre.
6. **Devenir:**  
Proceso direccional, centrado en el crecimiento; puede abarcar toda la gama jerárquica de los niveles instintivos, tanto inferiores cómo superiores; incrementa

el crecimiento, el cambio y la madurez, facilitando los niveles de autorrealización que llevan a formas de "puro ser".

7. Existencia:

Acto de Esistir, Vida del hombre.

8. Frustración:

No realización de un hecho, luego de haberse ejecutado todos los actos necesarios para la comisión del mismo, el cuál no llega a consumarse por causas ajenas a la voluntad del sujeto activo.

9. Libertad:

Poder de obrar o escoger.

10. Misión:

Deber moral que a cada hombre le impone su condición o estado.

11. Ontología:

Ciencia del ser en general.

12. Sentido:

Entendimiento, juicio, conocimiento, razonamiento.

13. Sentido de Realización:

Se dice que un sujeto encuentra el sentido de realización, cuando día a día alcanza las metas que se propone.

14. Sentimiento:

Aptitud para recibir las impresiones externas o bien la conciencia interna que se tiene de una cosa.

15. Ser:

Es la realidad absoluta que permanece estable bajo los cambios, y que hay que descubrir más allá de las apariencias sensibles.

16. Significado:

Es la esencia de las cosas, los fenómenos, los acontecimientos y las funciones que cumplen en la actividad de los hombres.

17. Totalitarismo:

Estado del que pretende identificarse con la totalidad de la vida de sus ciudadanos.

18. Trascendencia:

Acción que traspasa cierto límite o la existencia de una realidad que se encuentra más allá de ciertos límites.

19. Vacío:

Falto de contenido, sin ocupación o ejercicio que pudiera o debiera tener, o bien, falta, carencia o ausencia de alguna cosa o persona que se echa de menos.

20. Valores del Ser:

Son aquellos valores propios de la persona, que no tienen un contenido utilitario y están orientados a una mejor realización del propio ser.

21. Valores del Tener:

Estos se encuentran condicionados por la cultura, donde lo que importa al sujeto es la adquisición de objetos materiales, el status o la posición.

22. Voluntad:

Facultad psíquica que rige y gobierna la acción.



Sexo ( M ) ( F ) Edad : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Parte I.

Para cada una de las siguientes frases, encierre en un círculo el número que se acerque más a lo que sea cierto para usted. Observe que los números se extienden siempre de un sentimiento hacia su contrario u opuesto. "Neutral" significa que no existe en usted clara inclinación hacia ninguno de los dos extremos, trate de usar esta clasificación lo menos posible.

1.- Usualmente estoy :

1      2      3  
completamente aburrido

4  
neutral

5      6      7  
muy animado, entusiasmado

2.- La vida me parece :

7      6      5  
siempre excitante

4  
neutral

3      2      1  
completamente rutinaria

3.- Tengo en la vida :

1      2      3  
ni metas, ni aspiraciones

4  
neutral

5      6      7  
metas y aspiraciones muy claras

4.- Mi existencia personal es :

1      2      3  
sin sentido y sin propósito

4  
neutral

5      6      7  
con bastante propósito y sentido

5.- Cada día es :

7      6      5  
siempre nuevo

4  
neutral

3      2      1  
exactamente lo mismo

6.- Si yo pudiera escoger :

1      2      3  
preferiría nunca haber nacido

4  
neutral

5      6      7  
me gustaría vivir otras nueve vidas exactamente como ésta

7.- Después de jubilarme :

7      6      5  
haría algunas de las cosas que siempre quise

4  
neutral

3      2      1  
haré ganaría completamente el resto de mi vida

8.- En el logro de mis metas :

1      2      3  
no he prosperado en nada

4  
neutral

5      6      7  
he prosperado en todo

9.- Mi vida es :

1      2      3  
vacía, llena de cosas sin importancia

4  
neutral

5      6      7  
excitante, desbordante de buenas cosas

10.- Si tuviera que morir hoy, sentiría que mi vida :

7      6      5  
ha valido la pena

4  
neutral

3      2      1  
ha carecido completamente de valor

11.- Al pensar sobre mi vida :

1      2      3  
a menudo me pregunto para que existo

4  
neutral

5      6      7  
siempre encuentro una razón para existir

12.- Cuando veo el mundo en relación con mi vida :

1      2      3  
el mundo me parece confuso

4  
neutral

5      6      7  
el mundo encaja con el sentido de mi vida

13.- Yo soy :

|                               |   |   |         |                             |   |   |
|-------------------------------|---|---|---------|-----------------------------|---|---|
| 1                             | 2 | 3 | 4       | 5                           | 6 | 7 |
| una persona muy irresponsable |   |   | neutral | una persona muy responsable |   |   |

14.- En relación a que el hombre es libre para hacer sus propias elecciones, yo creo:

|   |   |   |         |  |   |   |
|---|---|---|---------|--|---|---|
| 7   | 6 | 5 | 4       | 3  | 2 | 1 |
| el hombre es absolutamente libre para hacer todas las elecciones en su vida |   |   | neutral | la libertad del hombre está completamente limitada por la herencia y el ambiente |   |   |

15.- En relación a mi muerte :

|                                  |   |   |         |                                |   |   |
|----------------------------------|---|---|---------|--------------------------------|---|---|
| 7                                | 6 | 5 | 4       | 3                              | 2 | 1 |
| estoy preparado y no tengo miedo |   |   | neutral | no estoy preparado y me aterra |   |   |

16.- En relación al suicidio :

|                                     |   |   |         |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---------|---|---|---|
| 1                                   | 2 | 3 | 4       | 5   | 6 | 7 |
| pienso seriamente que es una salida |   |   | neutral | nunca he pensado ni un segundo en el suicidio |   |   |

17.- En relación a mi capacidad para encontrar un sentido, propósito o misión en la vida, la encuentro :

|                |   |   |         |                               |   |   |
|----------------|---|---|---------|-------------------------------|---|---|
| 7              | 6 | 5 | 4       | 3                             | 2 | 1 |
| muy placentera |   |   | neutral | prácticamente no la encuentro |   |   |

18.- Pienso que mi vida :

|  |   |   |         |   |   |   |
|--|---|---|---------|---|---|---|
| 7  | 6 | 5 | 4       | 3   | 2 | 1 |
| está en mis manos y tengo control sobre ella |   |   | neutral | fuera de mis manos y controlada por factores externos |   |   |

19.- El enfrentar mis tareas diarias es :

|                                     |   |   |         |                                   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|---|---|
| 7                                   | 6 | 5 | 4       | 3                                 | 2 | 1 |
| una fuente de placer y satisfacción |   |   | neutral | una penosa y aburrida experiencia |   |   |

20.- He descubierto :

|  |   |   |         |   |   |   |
|--|---|---|---------|---|---|---|
| 1  | 2 | 3 | 4       | 5   | 6 | 7 |
| que no hay misión y propósito en mi vida |   |   | neutral | que mis metas son claras en el propósito de mi vida |   |   |

### Parte II.

Haga una oración completa para cada una de las siguientes frases. Trabaje rápidamente llenando los espacios en blanco con lo primero que pase por su mente :

- 1.- Más que nada quiero \_\_\_\_\_
- 2.- Mi vida es \_\_\_\_\_
- 3.- Espero poder \_\_\_\_\_
- 4.- He logrado \_\_\_\_\_
- 5.- Mi mayor aspiración \_\_\_\_\_
- 6.- La cosa más desesperanzadora \_\_\_\_\_
- 7.- El completo propósito de mi vida \_\_\_\_\_
- 8.- Me aburro \_\_\_\_\_
- 9.- La muerte es \_\_\_\_\_
- 10.- Estoy llevando a cabo \_\_\_\_\_
- 11.- La enfermedad y el sufrimiento pueden ser \_\_\_\_\_
- 12.- Para mí toda la vida es \_\_\_\_\_
- 13.- El pensamiento de suicidio \_\_\_\_\_

### Parte III.

Escriba un párrafo describiendo, en detalle sus aspiraciones, ambiciones y metas en la vida. Que progreso está haciendo en perfeccionarlos ?

## INDICE GENERAL

|  | Página |
|--|--------|
| PROLOGO  |        |
| CAPITULO I                                       |        |
| Introducción.....                                | 1      |
| Revisión de Antecedentes Sobre el Problema.....  | 2      |
| 1. Fundamentos Teóricos de la Investigación..... | 3      |
| 1.1 La Logoterapia.....                          | 4      |
| 1.2 Definición del Término Existencialismo.....  | 4      |
| 1.3 Origen del Existencialismo.....              | 5      |
| 1.4 Fundamentos del Existencialismo.....         | 6      |
| 1.5 Naturaleza del Existencialismo.....          | 7      |
| 1.6 Originalidad del Existencialismo.....        | 7      |
| 2. Análisis Existencial.....                     | 8      |
| 2.1 El Sentido de Vida.....                      | 8      |
| 2.2 La Angustia Existencial.....                 | 9      |
| 2.3 Definición de Frustración Existencial.....   | 10     |
| 2.4 Definición de Vacío Existencial.....         | 10     |
| 2.5 Origen del Vacío Existencial.....            | 11     |
| 3. Los Sentidos de Vida.....                     | 13     |
| 3.1 El Sentido del Amor.....                     | 14     |
| 3.2 El Sentido del Trabajo.....                  | 15     |
| 3.3 El Sentido del Sufrimiento.....              | 17     |
| 3.4 El Sentido de la Muerte.....                 | 18     |

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| 4.           | Fundamentos de la Logoterapia.....                                 | 19 |
| 4.1          | Autodesprendimiento y Trascendencia.....                           | 19 |
| 4.2          | Responsabilidad y Libertad.....                                    | 19 |
| 5.           | Valores Existenciales.....   | 21 |
| 6.           | Características del Estudiante de la Escuela de<br>Psicología..... | 26 |
| 6.1          | Características Psicosociales del Estudiante<br>de Psicología..... | 27 |
| 7.           | Objetivos de la Investigación.....                                 | 29 |
| 7.1          | Objetivo General.....  | 29 |
| 7.2          | Objetivos Específicos.....   | 29 |
| 8.           | Formulación de Hipótesis.....                                      | 30 |
| CAPITULO II  |  |    |
| 9.           | Técnicas e Instrumentos.....                                       | 35 |
| 9.1          | Técnicas.....  | 35 |
| 9.2          | Instrumentos.....  | 37 |
| CAPITULO III |  |    |
| 10.          | Presentación y Análisis de Resultados.....                         | 40 |
| 10.1         | Presentación de Resultados.....                                    | 40 |
| 10.2         | Análisis e Interpretación de Resultados....                        | 50 |
| CAPITULO IV  |  |    |
| 11.          | Conclusiones y Recomendaciones.....                                | 58 |
| 11.1         | Conclusiones.....  | 58 |
| 11.2         | Recomendaciones.....   | 60 |
|              | Bibliografía.....  | 62 |
|              | Anexo 1.....   | 65 |
|              | Anexo 2.....   | 70 |