

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION  
PSICOLOGICA EN LA VARIACION DE ACTITUDES AUTORITARIAS,  
EN UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL  
ESTADO EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por

Marisabel Menchú Vásquez  
y Ingrid Jenny Esmeralda Galindo González

Previo a optar el título de Psicólogas en el grado académico de  
Licenciatura

Guatemala, octubre de 1993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
7(666)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO 840, 842  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELEFONOS 760780-84 Y 760880-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Cordero Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-2, 4-2"  
CARRER UNIVERSITARIA, ZONA 12  
CALLEJÓN TAVOY DE Y TAVOY-DE  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPa.  
archivo

REG. 1983-91

CODIPa. 492-83

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

7 de octubre de 1983

Señoritas Estudiantes  
Marisabel Menchú Vásquez  
Ingrí Jenny Esmeralda Galindo González  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINTO (5o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y TRES (34-83) de Consejo Directivo, de fecha 5 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**QUINTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN LA VARIACION DE ACTITUDES AUTORITARIAS, EN UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL ESTADO EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARISABEL MENCHU VASQUEZ

CARNET No.85-10770

INGRI JENNY ESMERALDA GALINDO GONZALEZ

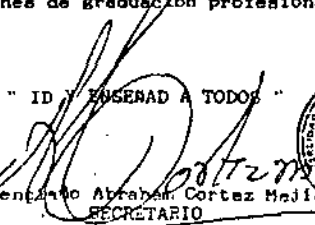
CARNET No.85-10850

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alejandra Monterroso y revisado por la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

CORRESPONDIENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO "M-9, M-8"  
CARRERA UNIVERSITARIA, ZONA 10  
TELÉFONO: 740770-90 Y 740770-80  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 252-93.

REG. 1963-91.

## INFORME FINAL

GUATEMALA, 7 de septiembre de 1993.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada SONIA GUADALUPE TOLEDO CANCINO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN LA VARIACION DE ACTITUDES AUTORITARIAS, EN UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL ESTADO EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

MARISABEL MENCHU VASQUEZ

85-10770

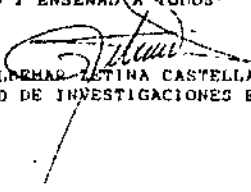
INGRI JENNY ESMERALDA GALINDO GONZALEZ

85-10850

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

  
LIC. WALDEMAR LETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/talideh.  
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "A. B. C."  
CAMPUS UNIVERSITARIO ZONA 10  
TELÉFONO: 74370000 Y 74370001  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPS. 251-93.

GUATEMALA, 7 de septiembre de 1993.

LICENCIADO.  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN LA VARIACION DE ACTITUDES AUTOKITARIAS, EN UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL ESTADO EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentada por las estudiantes

NOMBRE

MARISABEL MENCHU VASQUEZ  
INGRI JENNY ESMERALDA GALINDO GONZALEZ

CARNET No.

85-10770  
85-10850

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICDA. SONIA GUADALUPE TOLEDO CANGINCO  
DOCENTE REVISOR



SGTC/tnideh.  
c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
SEDE CENTRAL: AV. 10  
TELÉFONO: 2330-02 y 2330-04  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPs.  
Archivo

REG. 1963-91

CODIPs. 544-91

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Agosto 13 de 1991

Estudiantes  
Marisabel Menchú Vásquez  
Ingrí Jenny Esmeralda Galindo González  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO del Acta VEINTICINCO NOVENTA Y UNO (25-91) de Consejo Directivo de fecha veintinueve de julio del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación "CUAL ES LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN LA VARIACION DE ACTITUDES AUTORITARIAS A UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL ESTADO EMOCIONAL DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, -  
presentado por las estudiantes:

MARISABEL MENCHU VASQUEZ

CARNET No. 85-10770

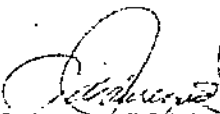
INGRI JENNY ESMERALDA GALINDO GONZALEZ

CARNET No. 85-10850

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Alejandra Monterroso."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Zoila Aurora Muñoz de Jaur.  
SECRETARÍA ACCIDENTAL



/Rosa Melida

**ACTO QUE DEDICO**

A mi madrina Maria Teresa Menchú, a mis padres Gustavo Adolfo Menchú y Ulmaria Vásquez de Menchú, por brindarme su cariño, apoyo espiritual y moral.

Marisabel Menchú Vásquez



**ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS**

Por ser la luz de mi camino

**A MI MADRE**

ADELA GONZALEZ GUZMAN

... Guía de mis anhelos e  
inspiración de mis metas

Ingri Jenny Galindo González

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Lic. María Teresa Menchú Escobar, su colaboración incondicional para la realización de este trabajo.

**NOMINA DE PADRINOS**

LIC. MARIA TERESA MENCHU

LIC. ALEJANDRA MONTERROSO

## INDICE

	<u>Página</u>
<i>Presentación</i>	
<b><u>Capítulo Primero:</u> INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
1. <i>Introducción</i>	1
2. <i>Marco teórico</i>	2
3. <i>Hipótesis y variables</i>	13
<b><u>Capítulo Segundo:</u> TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>14</b>
1. <i>Campo de Trabajo</i>	14
2. <i>Diseño experimental</i>	15
3. <i>Descripción de la muestra.</i>	16
4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	16
5. <i>Técnicas y procedimientos de trabajo</i>	17
6. <i>Análisis estadístico e interpretación de los datos</i>	18
<b><u>Capítulo Tercero:</u> EL PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA</b>	<b>20</b>
1. <i>Parámetros del programa</i>	20
2. <i>Propósitos y fines</i>	21
3. <i>Objetivos y metas</i>	22
4. <i>Criterios básicos y características del programa</i>	22

<b><u>Capítulo Cuarto:</u></b>	<b>PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>24</b>
1.	<i>Análisis de los resultados en los niños</i>	24
2.	<i>Análisis de los resultados en los padres</i>	39
3.	<i>Resultados en los indicadores emocionales</i>	59
4.	<i>Resumen de los resultados</i>	60
<b><u>Capítulo Quinto:</u></b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
1.	<i>Conclusiones</i>	62
2.	<i>Recomendaciones</i>	63
<b><i>Bibliografía</i></b>		<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>66</b>
1.	<i>Cuestionario para niños</i>	67
2.	<i>Cuestionario para padres</i>	69
3.	<i>Programa de Orientación</i>	72

## PRESENTACION

La importancia de la familia y en especial de los padres sobre la formación del niño es un tópico del cual se ha escrito bastante. En el caso de Guatemala, es poco lo que se conoce sobre la realización y efectividad de programas de orientación dirigidos a padres de familia en centros educativos. En ese sentido, la presente investigación busca dar a conocer la importancia de un Programa de Orientación Psicológica en la variación de actitudes autoritarias de un grupo de padres de familia, con el fin de incidir en el estado emocional de sus hijos.

Se pretende ofrecer una visión real de la necesidad de este tipo de programas en las instituciones educativas de las áreas marginales, así mismo aportar criterios técnicos y bases mínimas de acción, que le permitan al psicólogo educativo ampliar su campo de trabajo en forma efectiva.

En la presente investigación se trata de probar que un programa de orientación psicológica a los padres puede ser efectivo en el mejoramiento del desarrollo emocional de los niños. Así también, que la Escuela para Padres constituye una modalidad de trabajo que necesita ser implementada en las escuelas.

La investigación que se presenta se realizó en la Escuela Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), que se encuentra localizada en el área marginal de Tierra Nueva del municipio de Chinautla.

A continuación exponemos el trabajo que hemos realizado y los resultados obtenidos. Es nuestro deseo que el mismo sea de utilidad a la niñez guatemalteca.

## **INTRODUCCION**

### **1. INTRODUCCION**

En instituciones educativas guatemaltecas, donde asisten niños de escasos recursos, se ha observado una alta incidencia de alteraciones en su desarrollo emocional, provocada por castigos físicos y psicológicos por parte de los padres, lo que induce ciertas pautas de conducta en el niño. Entre estas se observa: angustia, imitación de actitudes autoritarias de los padres, inseguridad, desconfianza hacia los adultos y resentimiento al medio social y escolar. Todas estas conductas provocan en el niño rechazo al estudio, llegando a convertirse en una verdadera imposición.

Lo anterior llevó a realizar una investigación sobre la efectividad de un Programa de Orientación Psicológica en la variación de actitudes autoritarias de un grupo de padres de familia y su relación con el estado emocional de sus hijos en la escuela.

En Guatemala, los centros educativos carecen de programas de orientación psicológica. Se considera que los hallazgos de esta investigación pueden de alguna manera contribuir a establecer criterios que permitan valorar la necesidad de implementar programas psicoeducativos con los padres de familia, para fortalecer la integración de la escuela y la familia y con ello beneficiar al sector marginado de la sociedad guatemalteca.

El desarrollo de la investigación permitió conformar criterios básicos de acción psicológica en el cambio de actitudes de los padres de familia; además, comprobar si los métodos educativos empleados en un programa de orientación psicológica eran eficaces para lograr una variación en las actitudes autoritarias.

El objetivo principal de la investigación fué establecer cuál es el nivel de efectividad de un Programa de Orientación Psicológica, en la disminución de actitudes autoritarias de padres de familia, para mejorar el estado emocional del niño en la escuela. Se consideró también importante determinar cuáles son las actitudes autoritarias más frecuentes en un grupo de padres de familia, identificar cuáles son las principales manifestaciones emocionales del niño en la

escuela, relacionadas con actitudes paternas de tipo autoritario. De manera de poder aportar criterios básicos a nivel institucional de un Programa de Orientación Psicológica, que contribuya a la disminución de actitudes autoritarias y al mejoramiento del estado emocional del niño en la escuela.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Origen, estructura y funcionamiento de la familia.

#### 2.1.1 Aspectos históricos

*"La familia es la base fundamental de la sociedad, contribuye de manera determinante a estructurar la personalidad del individuo, constituye la fuente de interacción que condiciona su comportamiento en otras estructuras, entre ellas la escuela" <sup>1/</sup>*

En su origen la palabra familia no significaba el ideal formado por una mezcla de sentimientos y cambio de emociones. Los romanos ni siquiera aplicaban esta palabra a la pareja conyugal y a sus hijos, sino solamente a los esclavos. Pues *Familias* se definía como "esclavo doméstico" y la familia se conceptualizaba como "al conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre".

Entre los señores romanos, los patricios (de *pater*) eran quienes se convertían en padres de sus hijos, lo que indicaba que los patricios, que eran los que tenían padres, heredaban fortuna y poder de sus progenitores. Los agricultores, en cambio, sólo tenían *generador* (no padre); es decir, ellos eran "*prole*", término que dió origen al nombre de *proletario*. La extensión sociológica, bien puede llevarse a aquellos cuyos padres deben trabajar todo el día fuera de la casa, de donde los hijos de los proletarios carecían de un verdadero padre, de acuerdo a la etimología del derecho romano.

Al aparecer las máquinas, grandes modificadoras de la economía y de la familia, el hombre ya no era el padre o dueño de la artesanía o un comerciante, sino se transformó en el operario de la fábrica. Paralelamente creció la valorización y

---

<sup>1/</sup> Callén, Colombia. 1987, pág. 8



la importancia de las profesiones, como ocurre en la actualidad, de manera que los hombres que antiguamente crecieron sin poder por la posición y la ubicación social de la familia, han podido llegar a ser ellos mismos, pues algunos con su esfuerzo han alcanzado una posición estable en la sociedad.

*"La familia moderna contiene el germen, no sólo la esclavitud (servitus) sino también la servidumbre, puesto que desde el comienzo está a los servicios de la agricultura, encierra todos los antagonismos que se desarrollan más adelante en la sociedad y en su estado" <sup>2/</sup>.*

Todos los elementos anteriores, al parecer desvinculados, han influido en la dinámica de organización familiar, de manera que a nuestros días ésta ha llegado con un panorama totalmente distinto, que se va modificando cada día más.

La familia tiene un ambiente propio que da lugar para ideas y prácticas originales en relación al contexto cultural. En función, la familia es la encargada de transmitir al niño en desarrollo, la noción de la realidad que corresponda a cada cultura. La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, con los valores y costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural y social.

La familia no solamente es la base de la sociedad, sino también la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido y ayuda a la reproducción del orden social de donde surge. Ello hace que la familia sea el grupo primario donde se forma la primera identidad social y personal de los individuos.

### 2.1.2 Tipos de matrimonio

El matrimonio constituye en términos legales *"una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliares de él" <sup>3/</sup>.* El matrimonio establece como deseable, una igualdad de derechos y obligaciones,

---

<sup>2/</sup> Engels, Federico. 1978, pág.67

<sup>3/</sup> Ruiz Orellana, Alfredo. Código Civil, pág. 17

ligados a un principio emocional y espiritual, base para la formación de una nueva familia y de la misma sociedad.

En la sociedad guatemalteca con frecuencia se observa que las relaciones entre un hombre y una mujer se dan por unión de hecho, sin contar con el vínculo formal integran una familia. Entre los principales tipos de matrimonio se puede señalar los siguientes:

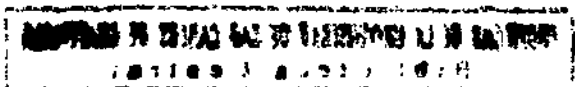
**Matrimonios habituados al conflicto.** Su vida está llena de tensiones y conflictos, aunque por lo general controlados. Rara vez el conflicto se oculta a los hijos. Ambos cónyuges reconocen el conflicto y la atmósfera de tensión que traspasa sus relaciones.

**Matrimonios carentes de vitalidad.** Aunque al principio vivieron muy enamorados y gozaron su relación, una vez pasados los primeros años, la vida en común pierde todo atractivo y se limita al simple cumplimiento de una serie de obligaciones. Algunos aceptan ese cambio como una evolución normal, mientras otros tratan de superarlo, pero en cualquier caso la relación ha perdido todo carácter afectivo emocional. La continuidad de la vida matrimonial y la ausencia de conflictos se deben a la habituación y a la falta de una alternativa atractiva.

**Matrimonios vitales.** Los cónyuges se encuentran ligados psicológicamente en los aspectos importantes de la vida. Para ellos el estar unidos y el compartir es genuino; más aún, la presencia del compañero se vuelve indispensable para disfrutar las diversas actividades de la vida. La principal satisfacción de su vida la obtienen de vivir con el otro y a través del otro.

**Matrimonios pasivos.** Se parecen a los carentes de vitalidad, sólo que esa falta de vida ha caracterizado su relación desde el principio. Algunos son así porque no desean involucrarse emocionalmente en una relación interpersonal. De hecho, este estilo de vida corresponde muy adecuadamente a las necesidades del sistema social.

**Matrimonios totales.** Son como los vitales, pero en ellos la relación es mucho más multifacética, ya que conforma todos los aspectos de su vida. Incluso pueden confrontar discrepancias y diferencias, sin perder el sentimiento de unidad y sin perjudicar la vitalidad de su relación.



### 2.1.3 Características de la familia guatemalteca

Dentro de la sociedad guatemalteca, que ha vivido bajo patrones de conducta de tipo autoritario, las familias tienden a actuar alrededor de esos mismos patrones, incluyendo la represión, la agresión, la sumisión y otros. El mantenimiento de estos tipos de conducta ha llegado a vedar la libertad del individuo.

Parte de la ideología predominante se refleja en el comportamiento de las familias del área popular. A las familias de escasos recursos económicos y sobretabajadas, se les ha inculcado el autoritarismo como patrón de educación, ignorando el daño psicológico y social que esto encierra y que puede afectar el desarrollo emocional de sus hijos en la escuela.

La realidad familiar guatemalteca es pluriforme. Con frecuencia en los varones se da la poligamia, pues además de la familia oficial mantienen relaciones extramaritales, según su capacidad económica. En las mujeres se da la poliandria temporal, principalmente cuando son el centro de la familia, de manera que mantienen relaciones temporales y sucesivas con distintos varones.

En la sociedad guatemalteca existe la familia legalizada civil y religiosa, pero es frecuente en grupos de escasos recursos, encontrar familias basadas en uniones consensuales simples o sin ningún compromiso legal.

La formación del grupo primario algunas veces ocurre por las exigencias establecidas por la sociedad, por creer que se unen por amor, por interés de los padres, por embarazos imprevistos, por eludir el clima de su hogar inestable, o sencillamente sin una conciencia adecuada del compromiso que ante la sociedad adquieren. Una familia se mantiene unida no estrictamente por cuestiones sentimentales, ya que en muchos casos intervienen otros factores que hacen que la unión se de obligatoriamente, sea por razones materiales o apariencias sociales.

*La organización del grupo familiar o grupo primario "se debe fundamentalmente a la interacción entre sus miembros, constituye la forma de abstraerlos de su realidad histórica y social, negando así las fuerzas macrosociales que condicionan y determinan en buena medida su existencia y funcionamiento" 4/.*

---

<sup>4/</sup> Martín Baró. 1988, pág. 145

La familia se describe como un estructura psicológica-social, que se configura por el interjuego de roles diferenciados. El rol es un conjunto de comportamientos que legítimamente son esperados de una persona por los demás. Generalmente, a la madre se le ha dado la función expresiva y al padre la instrumental, con la consiguiente subordinación de la mujer al hombre. Negando que la mujer es tan capaz como el hombre, para ganar el sustento familiar y que el hombre tan sensible como la mujer, para el cuidado del hogar o la educación de los hijos.

La imagen ideal de la familia en nuestra cultura, presenta división de roles y la subordinación de la mujer al hombre. Ello no surge como resultado natural de las diferencias sexuales, sino es producto de una historia de discriminación hacia la mujer.

## 2.2 Características de la relación adulto-niño

La relación adulto-niño es importante por los deseos y esperanzas que tienen los padres hacia sus hijos. Esta relación tiene una influencia grande en el futuro del niño, pues determina en alguna medida la formación de su personalidad y desarrollo social. El adulto *"tiene un determinado ideal de niño, que a menudo corresponde a un modelo social concreto, a un modelo personal perfecto o a un ideal de sí mismo, que quisiera vivir en el hijo, por no haber podido realizarlo el mismo"*<sup>3/</sup>.

La forma de pensar en cuanto a los criterios que deben seguirse en la educación de los niños, ha cambiado en los últimos tiempos. Uno de los aspectos que se ha modificado es el referente al modo en que los adultos deben ejercer su autoridad. Así, en la mayoría de los hogares, el varón ha sido por excelencia la figura de autoridad. Mientras que la mujer, ha sido considerada por el niño como la persona que satisface sus necesidades (aseo-comida). Ahora bien, en la escuela la figura de autoridad la ejerce el maestro.

El adulto reconoce la diferencia entre él y el niño, pero no acepta que el niño tenga la capacidad para tomar decisiones y para realizar las actividades que él realiza. El adulto impone modelos de formación en el medio del niño, por lo que éste actúa de acuerdo a dichos modelos, que lo van introduciendo en la sociedad. Algunos niños, ante situaciones donde el adulto le impone su criterio, revelan su inconformidad presentando

---

<sup>3/</sup> Ajuriaguerra, J. 1983. pág.775

conflicto en su relación con los demás adultos y manifestando ciertos síntomas de conflicto como inseguridad, desconfianza, insatisfacción en sí mismo y baja estima.

## 2.3 Desarrollo de las actitudes y modelos de crianza en la familia

### 2.3.1 Actitud

La actitud "*es una postura corporal en la que se materializa y expresa la postura del espíritu*" <sup>6/</sup>. Es una estructura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo que prepara al individuo para percibir y actuar de alguna manera. Por ello, la actitud corporal expresa y canaliza la actitud psicosocial, a la que sirve de sustento, pero sobre la cual también puede ejercer una influencia.

Las actitudes no son visibles ni observables. Se consideran una estructura hipotética dudosa, un estado considerado como propio de la persona, pero cuya existencia sólo se puede verificar a través de sus manifestaciones. Las actitudes "*son aprendidas y dependen de los refuerzos que recibe la persona al actuar de una u otra manera, sobre todo de los refuerzos provenientes de un grupo social*" <sup>7/</sup>.

### 2.3.2 Modelos de crianza

Considerando que los padres juegan un papel importante en el núcleo familiar y que de ellos depende la crianza y educación de sus hijos, es necesario señalar cuatro modelos de crianza:

**Padres Permisivos:** Estos padres no se interesan por brindar modelos de identificación al niño, por lo que éste no llega a interiorizar normas mínimas para enfrentarse al mundo que lo rodea. No se preocupan por exigir ni por controlar el comportamiento de sus hijos, por lo que el niño debe probar y aprender de sus experiencias y de acuerdo a sus propias decisiones. Generalmente, los hijos de padres permisivos presentan características de inmadurez, poca autoconfianza, escaso autocontrol de sí mismos y con frecuencia suelen quedarse relegados con respecto a los demás niños de su edad.

---

<sup>6/</sup> Martín-Baró, Ignacio. 1988, pág. 248

<sup>7/</sup> Martín-Baró, Ignacio. 1988, págs. 248-297

**Padres Democráticos:** Tratan de dirigir racionalmente las actitudes de sus hijos, prestando más atención a lo que estos hacen que al temor, al castigo o a la pérdida de afecto por parte de los niños. Cuando es necesario ejercen control firme, pero explican las razones que fundamentan sus normas. Además, estimulan al diálogo y confían en su habilidad para orientar a sus hijos, respetando sus intereses, opiniones y personalidad. Son cariñosos, consistentes, exigentes y a la vez respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, e imponen castigos dentro de ciertos límites. Los hijos de estos padres conocen las expectativas a las que están sometidos y comprometidos, saben como juzgarlas y son capaces de decidir si vale la pena correr el riesgo de disgustar a sus padres y sufrir consecuencias desagradables.

**Padres Sobreprotectores:** Son aquellos excesivamente solícitos en su angustia por proteger a los hijos contra daños imaginarios, suelen regañarlos, reprenderlos y molestarlos en forma constante para evitarles algún peligro. No dejan de tratarlos como niños, aunque ya no lo sean. La sobreprotección puede efectuarse prolongando los hábitos de alimentos y cuidados físicos más allá de lo habitual. Los niños sobreprotegidos generalmente se vuelven dependientes, infantiles y con frecuencia hostiles, además carecen de los placeres satisfactorios de la niñez, suelen ser llorones y mentirosos.

**Padres Autoritarios:** Estos controlan el comportamiento y las actitudes de sus hijos, provocando pautas de conducta ya establecidas y generalmente absolutas. Valoran excesivamente la obediencia y castigan severamente a sus hijos cuando actúan contrario a las normas establecidas. Por ser dominantes y poco afectuosos, sus hijos crecen insatisfechos, retraídos y desconfiados. Intentan conseguir sus objetivos mediante presiones, tratando a sus hijos como seres sin sentimiento y emociones, frustrándoles de alguna forma cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas.

Los hijos de padres autoritarios, por el castigo o por la culpa que viven, temen hacer una elección de un determinado comportamiento. En la adolescencia, pueden actuar de dos formas, una es rebelándose contra la autoridad, llegando incluso a conductas antisociales al tomar al mundo como algo hostil y represor de sus deseos. Buscan satisfacción en pequeños grupos marginados, que no les permite modificar su versión infantil y crecer afectivamente. La otra postura consiste en adaptarse a la falta de criterio propio y a las normas paternas. El joven no consigue independizarse, pues sólo el hecho de pensar en decidir por su cuenta le representa algo malo, que no puede alcanzar.

## 2.4 Características psicológicas del niño escolar medio

### 2.4.1 Características del niño en edad escolar

Los niños de edad escolar están en la etapa de las operaciones concretas y presentan características tales como:

- ✓ Tiene pensamiento lógico para utilizar objetos concretos
- ✓ Es menos egocéntrico y más social
- ✓ Entiende cambios y procesos
- ✓ Tiene relaciones y eventos estáticos más complejos
- ✓ Entiende las relaciones entre cosas reales y clases de cosas
- ✓ Entiende las relaciones entre palabras que representan cosas y clases de cosas
- ✓ Puede agrupar correctamente las mismas cosas en dos o más clases diferentes

Un enfoque al desarrollo cognoscitivo de los niños, modo en que obtienen y procesan información en relación del mundo, se dá al indicar que la "*cognición, incluye la forma en que las personas perciben, aprenden, piensan y recuerdan*"<sup>8/</sup>.

El estadio de las operaciones concretas en niños entre los 6 y 11 años de edad se le llama operacional. En estas edades los niños son capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, que contrastan con su actividad física fundamento de su pensamiento anterior.

El empleo de representaciones mentales de cosas y hechos le permite al niño adquirir destreza en la clasificación y manejo de números, así como comprender principios de conservación. Su egocentrismo disminuye y empieza a entender el punto de vista de otras personas. Adquiere la habilidad de ponerse en el lugar de otro y ello hace mejorar su capacidad de relación y de comunicación con los demás. El pensamiento de los niños de edad escolar es más maduro que el de los niños pequeños, pero no tan complejo como el de los adolescentes.

---

<sup>8/</sup> Papalia, Diane. 1987, pág. 292

Las características afectivas del niño escolar de 8 a 11 años son indudablemente particulares. Cuando se tiene trato continuo con niños de estas edades se pueden identificar algunas pautas de conducta bien diferenciadas de acuerdo a las edades.

Los niños en esta edad realizan actividades, pero en muchas ocasiones bajo presión. Muchas veces el niño trata de afirmarse, de satisfacer sus gustos, acercándose a las modalidades adultas. Es un niño pacifista y amigo de las soluciones cordiales, capaz de emitir su juicio, siendo este un juicio verdadero. Ha crecido su capacidad de comprensión y adquisición de independencia; cuando en este sentido choca con los mayores, por lo general es él quien tiene siempre la razón e insiste en hacer uso de las responsabilidades adquiridas sin querer depender de los demás.

Ciertas características comienzan a manifestarse en esta edad y son típicas en ella, como la aparición del lenguaje en clave (cifrados) y toda vinculación con otros niños que presenten un carácter esotérico. Aparece también el lenguaje secreto, que es entendido sólo por quienes saben de él.

El período de "latencia" proporciona al niño los instrumentos necesarios para enfrentarse al incremento de sus impulsos sexuales al llegar a la pubertad. Progresivamente, durante el período escolar, los sentimientos de valía son reemplazados por un sentido de autovaloración, derivado de los logros y del control obtenido con la aprobación social y objetiva. En este momento de desarrollo, la existencia de controles internos se evidencia con la aparición de conductas motivadas por la lógica y orientadas hacia valores morales.

#### **2.4.2 Características del niño escolar con dificultades de adaptación**

Es importante considerar también las características que puede presentar un niño con dificultades de adaptación al medio escolar. Estas características son las siguientes:

**Inmadurez afectiva:** Provocada por el exceso o falta de protección familiar. En este caso los niños afectados no están en disposición de ocuparse de las tareas escolares, quieren seguir siendo pequeños y dependientes, carecen de deseos de aprender porque ello está ligado a su crecimiento y grado de independencia.

**Inestabilidad emocional:** El niño sufre alteraciones de conducta, se muestra agresivo e inquieto y presenta problemas para integrarse a grupos. Cuando es



forzado en su aprendizaje, presenta reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

**Baja estima:** Esta condición suele presentarse cuando el niño recibe castigos continuos, por su mal comportamiento o por el bajo rendimiento en la escuela.

**Agresividad:** Es también una manifestación externa de hostilidad, odio o furor, que puede estar dirigida, tanto contra sí mismo como contra los demás. Es provocada por disgustos o por estar descontento con su situación.

**Frustración:** Esta se presenta como un ataque hostil al ambiente, al que responde por lo tanto con agresividad.

## 2.5 La escuela

Al hablar de la familia como primera institución que conoce el niño en forma general, es necesario señalar que después de ésta, la escuela es la más importante agencia de socialización. Con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Para los niños que no han asistido a la escuela maternal, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, constituye la primera relación con niños de su misma edad y con figuras de adultos estables, distintos a sus padres.

La escuela integra, continúa y amplía la obra educativa de los padres, después de la familia es la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de toda clase de valores, tanto culturales como tradicionales, sociales, etc.

Las actitudes y el estado emotivo del niño desempeñan un papel muy importante durante el aprendizaje, un niño no puede rendir al máximo de sus posibilidades si se ve agitado por tensiones emotivas de desconfianza y de conflictos no resueltos que lo absorben lentamente.

Algunos niños habituados en su casa a obedecer por temor a sus padres, cuando van a la escuela manifiestan hacia el maestro la misma actitud de sujeción que tienen para sus padres. De ahí, que el maestro, como ente importante en el desenvolvimiento del niño en la escuela, debe tener presente en alguna medida el cuadro familiar y social del niño, la composición de su núcleo familiar, la personalidad de sus componentes y las relaciones que entre ellos existe. Esto le permitirá comprender mejor la situación

psicológica del niño. Por consiguiente, es conveniente que el maestro establezca una comunicación constante con la familia de sus alumnos.

El maestro debe considerar que *"todo trastorno familiar produce inseguridad. Las contradicciones entre los cónyuges, el modo de educar de los padres, las preocupaciones económicas y la atmósfera de ansiedad que viven los niños, tienen incidencia en el rendimiento escolar de éstos"* <sup>9/</sup>.

## 2.6 Resumen

El marco teórico planteado puede sintetizarse de la siguiente forma:

- ✓ La familia es la encargada de transmitir al niño en desarrollo la noción de la realidad, de socializarlo y educarlo para capacitarlo a una aceptación de su medio social.
- ✓ Toda actitud autoritaria desmedida de los padres de familia lleva a alcanzar sus objetivos, imponiendo sus criterios mediante presiones, tratando a los hijos como seres sin sentimientos ni emociones, ocasionándoles un conflicto en su desarrollo general.
- ✓ Un programa de orientación psicológica a padres de familia representa la posibilidad de disminuir sus actitudes autoritarias y de variar las incidencias que éstas ocasionan en el estado emocional del niño en el ambiente escolar.
- ✓ La escuela integra y amplía la obra educativa de los padres, ejerciendo la mayor influencia en la transmisión de valores culturales y de tradiciones sociales.

---

<sup>9/</sup> Di Giorgi, Piero. 1977, pág. 142

### 3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis de trabajo

Un Programa de Orientación Psicológica es efectivo para la variación de actitudes autoritarias de los padres de familia y en la disminución de los síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela.

##### 3.1.2 Hipótesis nula

Un Programa de Orientación Psicológica no es efectivo para la variación de actitudes autoritarias de los padres de familia y en la disminución de los síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela.

#### 3.2 Variables

##### 3.2.1 Variable Independiente (VI)

La *efectividad de un Programa de Orientación Psicológica* consiste en parámetros de acción psicológica, útiles y funcionales, para contribuir a una mejor relación educativa adulto-niño.

##### 3.2.2 Variable Independiente - Variable Dependiente (VI-VD)

La *disminución de actitudes autoritarias en los padres de familia* se refiere a la reducción de posturas impositivas, que reprimen el comportamiento de los niños y que hacen que se conformen con pautas rígidas e inflexibles.

##### 3.2.3 Variable Dependiente (VD)

La *variación de síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela* se refiere a cambios en los niños, que de alguna manera modificarán el estado emocional o situación psicofísica producido por emociones predominantes como agresividad, baja estima y depresión entre otros. Estado que a través del temor condiciona un rendimiento escolar aceptable, pero negativo en cuanto al desarrollo emocional del niño, creándole un conflicto en su ambiente escolar.

## **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

### **1. CAMPO DE TRABAJO**

La investigación tuvo como campo de trabajo a la Escuela A.C.J. (Asociación Cristiana de Jóvenes). Es una escuela privada que está situada en el barrio llamado Tierra Nueva del área marginal del Municipio de Chinautla, es financiada por la Asociación Cristiana de Jóvenes de Guatemala, la cual forma parte de una entidad a nivel internacional, que recibe ayuda de varios países entre ellos Alemania y Suecia.

Esta escuela imparte los programas de párvulos, nivel primario y básicos; además ofrece cursos de formación ocupacional. Para realizar sus labores el establecimiento dispone de nueve salones de clase, tres oficinas y un huerto escolar cultivado por los niños. Cuenta también con un parque infantil para la recreación de los alumnos.

El personal de la Escuela A.C.J. es seleccionado con base a su experiencia en relación con los niños y por sus conocimientos generales de enseñanza. El equipo psicopedagógico está integrado por:

**Psicólogo:** Quien es el encargado de realizar programas de desarrollo dirigidos a niños de edad pre-escolar que asisten a párvulos. Atiende además, casos clínicos de niños referidos por los maestros.

**Trabajadora Social:** Cuya función específica es realizar visitas domiciliarias a las familias de los niños que asisten a la escuela, con el fin de comprobar su nivel socioeconómico o de colaborar con la Psicóloga algunos casos de ausentismo escolar o de conflictos con los padres de éstos.

**Director:** Realiza los programas de actividades del ciclo escolar. Coordina, organiza y asigna las funciones que corresponden a cada maestro. Canaliza las decisiones del equipo psicopedagógico a la Coordinación Educativa. Es necesario señalar, que el Director debe realizar todas estas funciones, pero cuando se realiza una actividad la decisión se toma en equipo.

**Coordinadora de Centro:** Es la encargada de coordinar las actividades educativas de la escuela y de dar apoyo a la Dirección del plantel.

**Maestros:** Tienen como función principal llevar a cabo los programas educativos y realizar actividades específicas con los niños.

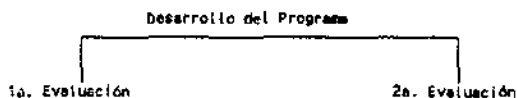
En la metodología pedagógica que se aplica en la Escuela A.C.J. se asume que todo proceso educativo debe basarse en la praxis acción-reflexión-acción. Esta escuela desde su creación, estableció los siguientes fines primordiales:

- Primero** Facilitar al niño el entendimiento y mejoramiento de la realidad, a partir de los aspectos, objetivos y subjetivos que ello significa.
- Segundo** Plantear las exigencias ineludibles de asumir toda acción como hecho educativo y facilitador de la construcción de conocimientos, más que de su simple transmisión.
- Tercero** Someter cada plan, proyecto y programa, a un análisis científico y colectivo, para determinar sus implicaciones pedagógicas y su efectividad.

## 2. DISEÑO EXPERIMENTAL

A todos los niños que constituyeron la población objetivo se les aplicó un cuestionario para identificar la presencia de actitudes autoritarias en sus padres. A los padres de familia que presentaron actitudes autoritarias se les ofreció un Programa de Orientación Psicológica durante nueve sábados consecutivos. Después del desarrollo del Programa, los padres de familia y los niños fueron evaluados sobre las actitudes autoritarias paternas. Antes y después del Programa, los niños también fueron evaluados sobre sus indicadores emocionales.

En el diagrama siguiente se grafica el diseño de la investigación.



### 3. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

El diseño de la muestra que se utilizó en la investigación fué INTENCIONAL O DE JUICIO, se escogió con base a las siguientes características de los niños:

- / Edad
- / Escolaridad
- / Nivel socioeconómico familiar
- / Actitud autoritaria de los padres

La muestra la conformaron 30 niños con sus respectivos padres, procedentes de familias de estrato socioeconómico bajo, residentes de una área marginal del municipio de Chinautla. El tamaño de la muestra se determinó de acuerdo a la disponibilidad de recursos de toda índole para poder llevar a cabo la investigación.

En la muestra se incluyeron niños de ambos sexos, con edades entre 8 y 11 años, cursantes de 1o. a 3o. grado de primaria, hijos de padres que manifestaron actitudes autoritarias a opinión de los propios niños. Por el índice de repitencia escolar que existe en el área estudiada, se encuentran niños de esas edades en primero y segundo año de primaria.

### 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

En la recolección de los datos se aplicaron varias técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos.

#### 4.1 Observación

Esta técnica se aplicó en forma estructurada y participativa en los niños seleccionados, tomando en cuenta su comportamiento ante ciertas situaciones, tales como: relación con sus compañeros de clase y con el maestro durante el recreo y en el aula.

## **4.2 Cuestionario**

En la investigación el cuestionario se aplicó con dos propósitos, el primero para identificar a los niños cuyos padres presentaban actitudes autoritarias. El segundo para valorar las actitudes autoritarias paternas antes y después del Programa de Orientación Psicológica.

## **4.3 Test de la Familia**

En la investigación se aplicó el Test de Familia de Louis Corman con el fin de interpretar las relaciones del niño hacia su familia y las dificultades que expresa al medio familiar.

# **5. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO**

A los 167 niños, que constituyeron la población objetivo, se les aplicó un cuestionario dirigido en forma escrita y con preguntas abiertas. A los niños de primer grado les fueron leídas las preguntas, a los de otros grados se les dió el cuestionario para que ellos lo respondieran. Con base en los resultados de este primer cuestionario se identificó a los niños cuyos padres presentaban actitudes autoritarias. Dentro de estos niños se seleccionó la muestra para la investigación.

En una entrevista inicial, a los padres de los niños seleccionados se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas para definir sus actitudes autoritarias hacia los hijos. Posteriormente, se les brindó un Programa de Orientación Psicológica, al final del mismo se les aplicó de nuevo el cuestionario con el fin de verificar la efectividad del Programa.

A los niños que conformaron la muestra se les aplicó el Test de la Familia antes y después de haber desarrollado el Programa de Orientación Psicológica a los padres de familia. Además, se observó su comportamiento ante ciertas situaciones y cuando se completó el Programa de Orientación se les aplicó de nuevo el cuestionario.

## 6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Con el fin de obtener información más completa y fidedigna, la recolección de datos sobre niveles de autoritarismo se hizo mediante cuestionarios con preguntas abiertas. Posteriormente, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas para cada pregunta con los cuestionarios aplicados, tanto a los padres como a los niños, de acuerdo a las mismas se elaboró una serie de categorías para cada pregunta. Con base en estas categorías se codificaron las respuestas obtenidas para cada pregunta de los cuestionarios aplicados.

Para analizar posibles variaciones en el indicador emocional más frecuente en cada niño, identificado con el Test de la Familia, la situación que se encontró después del Programa fué codificada en dos categorías, según se hubiera mantenido igual o hubiera mejorado el estado emocional del niño.

Mediante el uso de computadora y el paquete estadístico Epi-info <sup>10/</sup> se elaboraron cuestionarios precodificados para capturar los datos obtenidos en la investigación. Usando el mismo paquete estadístico se calculó el porcentaje de la frecuencia observada para cada respuesta, antes y después de haber desarrollado el Programa de Orientación Psicológica. Con base en estos resultados se elaboró una serie de gráficas para describir los principales hallazgos de la investigación.

Para determinar si los cambios observados en las respuestas de los cuestionarios Antes y Después del Programa eran estadísticamente significativos, con los resultados obtenidos en los dos momentos se elaboraron tablas 2 X 2, en las que las filas corresponden a las respuestas encontradas antes del programa y las columnas a las respuestas encontradas después, como se presenta en el siguiente diagrama:

---

<sup>10/</sup> Epi info es un programa de computación para análisis estadístico aplicables a estudios epidemiológicos, creado por el Centro para el Control de Enfermedades de Estados Unidos.



		DESPUES		
ANTES		SI	NO	TOTAL
SI		1.1	1.2	$n_{1.}$
NO		2.1	2.2	$n_{2.}$
TOTAL		$n_{.1}$	$n_{.2}$	

En la celda 1.1 se colocó el total de casos que antes y después del programa presentaron respuestas positivas o en el mismo sentido; en la casilla 1.2 el total de casos que antes del programa su respuesta fue positiva y después fue negativa o contraria; en la celda 2.1, los que tuvieron una respuesta negativa en la primera prueba y una positiva en la segunda; finalmente en la celda 2.2 el total de casos que en ambas pruebas mostraron una respuesta negativa.

Para determinar si las diferencias encontradas entre los resultados obtenidos antes y después del Programa de orientación Psicológica son significativas estadísticamente, se aplicó la Prueba de McNemar <sup>11/</sup>. Esta prueba se usa cuando se comparan proporciones obtenidas con muestras no independientes como es el caso de la presente investigación, ya que los resultados corresponden a datos obtenidos en dos momentos con los mismos sujetos (padres y niños). O sea, que para cada individuo estudiado hay dos respuestas, una que corresponde a su situación antes del Programa y otra después del Programa <sup>12/</sup>.

La hipótesis nula se refiere a que la proporción SI/NO es igual a la proporción NO/SI, o sea:

$$H_0 : p_{12} = p_{21}$$

En consecuencia, se probó si las entradas  $n_{12}$  y  $n_{21}$  eran iguales. Se calculó la probabilidad tomando en cuenta que se trata de variables binomiales con una  $p=0.5$  y se consideró un nivel de significancia de 5 por ciento.

<sup>11/</sup> R. Steel y J.H. Torrie, 1986. Pág.493

<sup>12/</sup> Sibrián, R., 1984. Pág. 143

## EL PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA

### 1. PARÁMETROS

El Programa de Orientación Psicológica, dirigido a padres de familia, está constituido por parámetros de acción psicológica, adaptados a la población objetivo de la investigación. Estos parámetros son los siguientes:

- ✓ Aspectos básicos del desarrollo del niño en edad escolar.
- ✓ Criterios del papel de la familia en el desarrollo emocional del niño.
- ✓ Características esenciales en la relación adulto-niño.
- ✓ Información sobre las actitudes que asumen los padres de familia en la crianza de los hijos.
- ✓ Orientación a padres de familia y maestros, específicamente sobre el trato del niño.

El Programa considera como las *actitudes autoritarias* más frecuentes las siguientes:

- ✓ Castigo físico y verbal
- ✓ Control excesivo en la conducta de los individuos.
- ✓ Imposición de normas y criterios.

En el Programa se considera que los *conflictos emocionales* más frecuentes en los hijos de padres autoritarios son los siguientes:

- ✓ Inseguridad
- ✓ Desconfianza
- ✓ Agresividad
- ✓ Inestabilidad
- ✓ Incapacidad de decisión
- ✓ Rivalidad

- ✓ Baja estima
- ✓ Rasgos depresivos

## 2. PROPÓSITOS Y FINES DEL PROGRAMA

### 2.1 Propósitos

El Programa tuvo como propósito principal *modificar las actitudes autoritarias más comunes que presentan los padres de familia de niños que asisten a la Escuela A.C.J.*<sup>13/</sup>. Al mismo tiempo, dió a conocer en forma general, la importancia que tiene un programa de esta naturaleza en dicho centro educativo.

El Programa benefició no sólo a una mínima parte de la población infantil, sino que, de acuerdo a sus resultados y trascendencia, puede ser utilizado como complemento en los programas educativos del país y de esta forma contribuir a un mejor desarrollo emocional de los niños guatemaltecos.

### 2.2 Fines

El Programa de Orientación Psicológica propuesto tuvo como fin dar a conocer la importancia de la relación adulto-niño en el proceso educativo y en la formación de patrones de crianza, que contribuyan al crecimiento personal del niño. Además, lograr establecer una Escuela para Padres en instituciones educativas a nivel primario en Guatemala.

---

<sup>13/</sup> Las características de esta escuela se describen en el capítulo III.

### 3. OBJETIVOS Y METAS

#### 3.1 Objetivos

##### *General*

Disminuir actitudes autoritarias en los padres y ayudar a la variación de las incidencias que estas actitudes puedan provocar en el estado emocional de los niños en su ambiente escolar.

##### *Específicos*

- Ayudar a los padres de familia, incluidos en el Programa, a reconocer los conflictos de sus hijos en relación a la escuela.
- Determinar las actitudes autoritarias más frecuentes que presentan los padres de niños que asisten a la Escuela A.C.J.
- Lograr que los padres, incluidos en el Programa de Orientación, comprendan los efectos que causan las actitudes autoritarias en el estado emocional de sus hijos.

#### 3.2 Metas

- Lograr que el 75% de los padres de familia, que participen en el Programa de Orientación Psicológica, varíen sus actitudes autoritarias hacia sus hijos.
- Modificar los síntomas de conflicto emocional en la escuela, en un 80% de los niños incluidos en el estudio.

### 4. CRITERIOS BÁSICOS Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### 4.1 Criterios básicos

- ✓ Conocimiento de la autoestima del padre.
- ✓ Detección del nivel de conocimiento del padre acerca del estado emocional de sus hijos.

- ✓ Identificación de las actitudes autoritarias más frecuentes en los padres de familia.
- ✓ Observación de la conducta del padre.
- ✓ Actuación del padre como mediador terapéutico.
- ✓ Conocimiento de los padres sobre cada etapa del desarrollo del niño.

#### 4.2 Características del Programa

- ✓ Duración y horario adecuado a la conveniencia de los padres de familia
- ✓ Características de los padres:
  - Edad
  - Nivel socioeconómico
  - Escolaridad
  - Antecedentes patológicos de los padres.
  - Integración de sus familias
- ✓ Metodología del programa:
  - Cuestionario
  - Dinámicas
  - Exposiciones

*Capítulo Cuarto*

**PRESENTACION Y ANALISIS DE  
RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de la investigación. Se hace una breve descripción de las características de la población estudiada, se presentan los resultados obtenidos antes y después del Programa de Orientación Psicológica, y se analizan las preguntas más indicativas de autoritarismo, consideradas básicas para evaluar el efecto del Programa. Los resultados se complementan con un análisis de los indicadores emocionales de los niños evaluados en el Test de la Familia.

**1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS NIÑOS**

**1.1 Características de la muestra**

De los 30 niños estudiados el 56.7% fueron niñas y el 43.3% niños. La edad de los niños osciló ente de 8 y 11 años, siendo la media de 9.57 años con una desviación estándar de 1.01. En el Cuadro 1 se presenta el detalle de las edades de los niños estudiados.

Cuadro 1

**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS, SEGUN EDAD**  
(Por ciento de casos)

Edad (años)	Número de casos	Por ciento (%)
8	5	16.7
9	9	30.0
10	10	33.3
11	6	20.0
Total	30	100.0

## 1.2 Hallazgos importantes en la aplicación del cuestionario

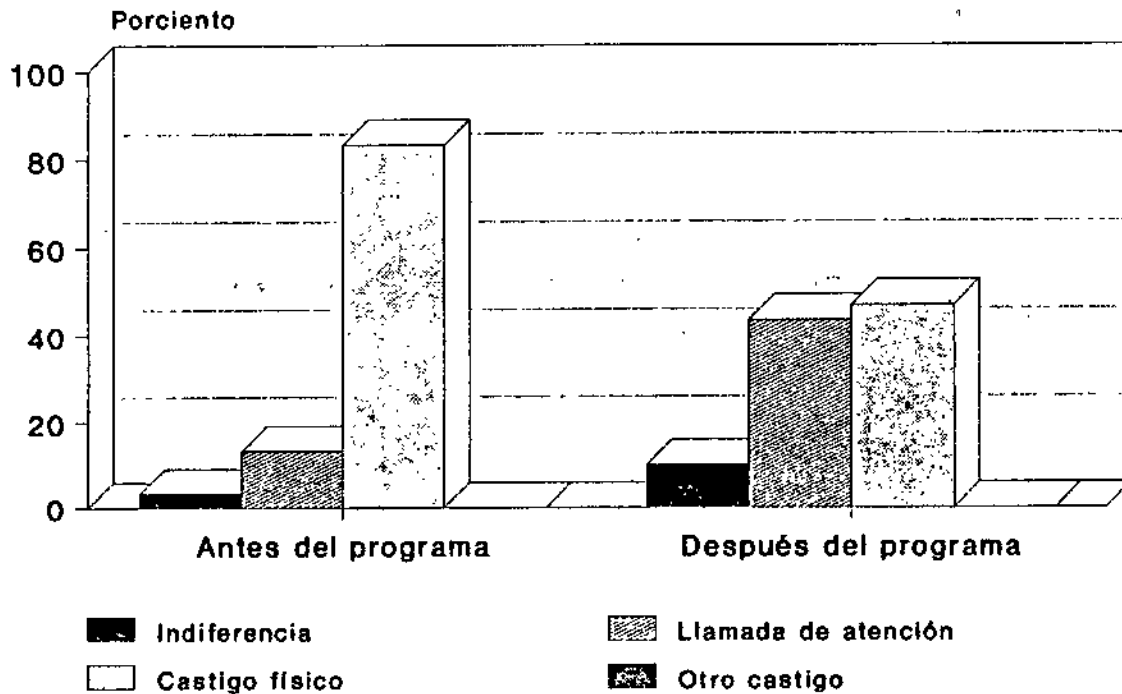
### Pregunta No.1

*¿Qué hacen tus padres cuando sales sin permiso de tu casa?*

En la Gráfica 1 se observa la forma en que los padres reaccionan ante la desobediencia de sus hijos, determinándose que en la aplicación del primer cuestionario se obtuvo que el 83.3% de niños (25 casos) contestaron que sus padres utilizan el castigo físico como medio para corregir sus faltas, a consecuencia de posibles patrones de conducta establecidos, que han venido de generación en generación y por falta de una orientación psicológica.

En la misma Gráfica se observa que después del Programa de Orientación el índice de castigo físico disminuyó a 46.7% (14 casos). En el análisis estadístico se encontró que once de los 25 niños que antes del Programa indicaron "castigo físico", después del Programa indicaron "regañó", esto llevó a un aumento en el porcentaje de niños que se les llama la atención. O sea, que hubo una modificación en la conducta de los padres como resultado del Programa, la cual fue estadísticamente significativa ( $P = 0.0245$ ).

**GRAFICA 1**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS: Pregunta 1: ¿QUE HACEN TUS PADRES SI SALES SIN PERMISO?**



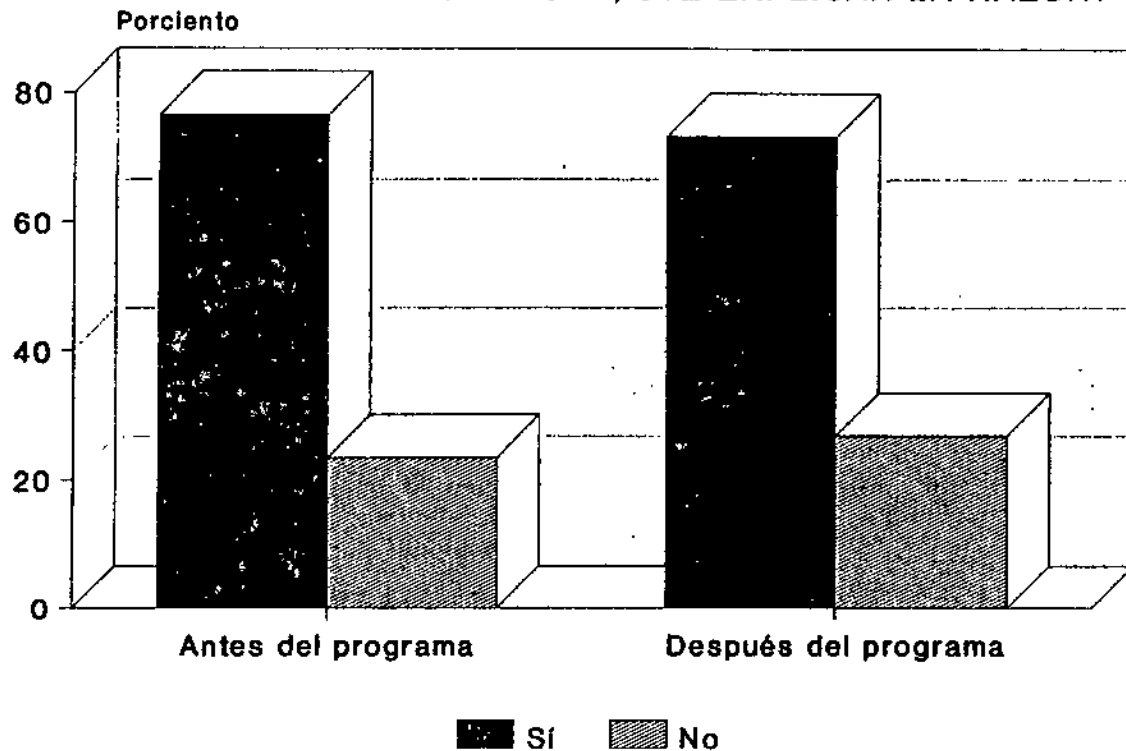


### Pregunta No.3

*¿Cuando tus padres te castigan te explican la razón porque lo hacen?*

La Gráfica 2 muestra que antes y después del Programa de Orientación, la mayoría de los niños (> 73%) indicaron que los padres les explican la razón de castigarlos. Al interrogar a los niños se pudo comprobar que generalmente la explicación se las dan después de haberlos castigado. Esta actitud de los padres puede ser considerada como un falta de orientación psicológica, sin embargo este aspecto no pudo ser detectado mediante el cuestionario.

**GRAFICA 2**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS. Pregunta 3: CUANDO TUS PADRES TE CASTIGAN, ¿TE EXPLICAN LA RAZON?**



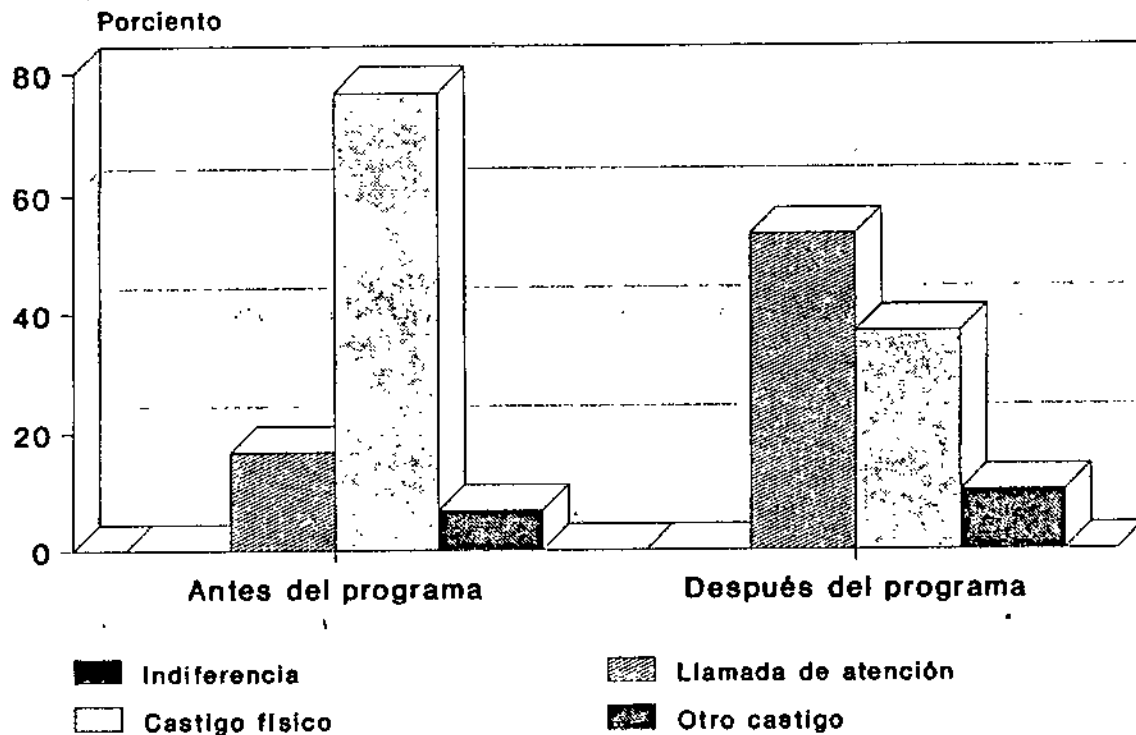
### Pregunta No.7

*¿Qué hacen tus padres cuando creen que te portas mal?*

De acuerdo a la representación de la Gráfica 3 se observa que antes del Programa, el 76.7% de los niños indicó que recibían castigos físicos cuando sus padres creían que se portaban mal y un 6.7% otro tipo de castigo, el resto (16.7%) señaló que les llamaban la atención. O sea, que en total 83.4% (25 casos) de los niños indicaron antes del Programa que eran castigados cuando se creía que se portaban mal. La actitud de responder con algún tipo de castigo a esta situación es consecuencia de una orientación inadecuada en su medio social.

Después del Programa de Orientación, el número de niños que señaló ser castigado físicamente cuando sus padres pensaban que se habían portado mal, se redujo a 36.7%. Este cambio produjo un aumento en la proporción de los padres que hacen llamadas de atención, pasando de 16.7 a 53.3%. Cuando se hizo el análisis estadístico se encontró que de los 25 niños que antes del Programa indicaron que los castigaban, después del Programa 13 indicaron que les llamaban la atención y 12 mantuvieron la misma respuesta de castigo. Este efecto provocado por el Programa fué altamente significativo ( $P = 0.005$ ).

**GRAFICA 3**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS. Pregunta 7: ¿QUE HACEN TUS PADRES CUANDO CREEN QUE TE PORTAS MAL?**

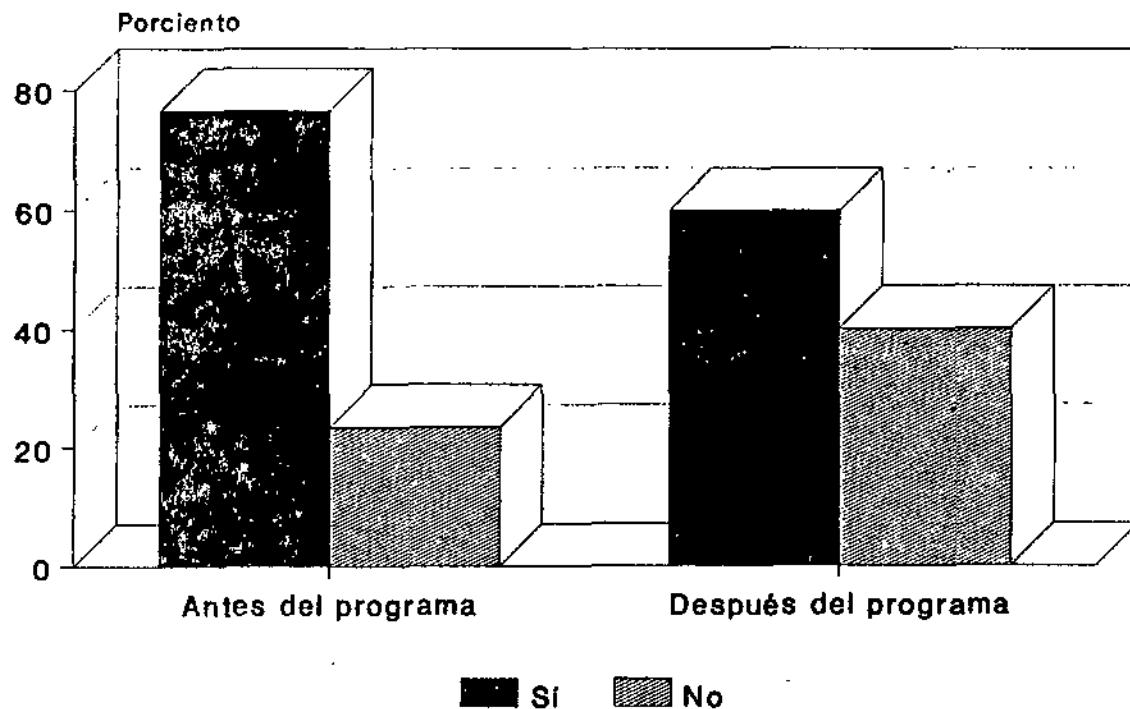


### Pregunta No.8

*¿Dejas de hacer algo por miedo a lo que digan tus padres?*

La Gráfica 4 representa que antes del Programa el 76.7% de los niños (23 casos) temían a sus padres a consecuencia del castigo que éstos utilizaban. Al haberse llevado a cabo la aplicación del Programa de Orientación Psicológica, se encontró que el porcentaje de niños que temen a sus padres disminuyó a un 60.0% (18 casos). Al hacer el análisis estadístico de los resultados se encontró que la diferencia no era significativa ( $P = 0.3114$ ). No obstante, los resultados reflejan una tendencia a mejorar la actitud de los niños.

**GRAFICA 4**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS. Pregunta 3: ¿DEJAS DE HACER ALGO POR MIEDO A TUS PADRES?**

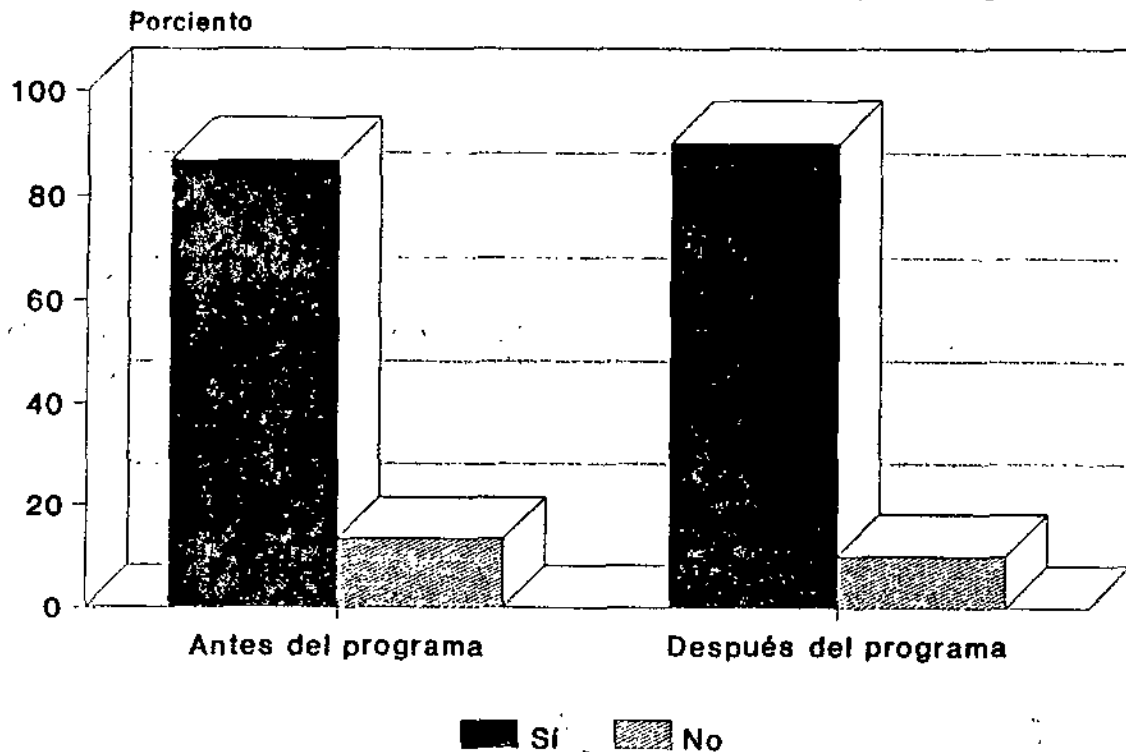


### Pregunta No.9

*¿Platicas con tus padres de lo que te sucede en la escuela?*

En la Gráfica 5 se observa que antes y después de la aplicación del Programa, el 86.7% y el 90% de los niños indicó que mantienen comunicación con sus padres, es decir, no se encontró una variación significativa entre los dos momentos estudiados. Es interesante señalar, que en el nivel socioeconómico al que hacemos referencia, la comunicación se da en forma superficial o sea, la mayoría de padres se interesa únicamente por lo que físicamente le sucede al niño, pero no por su estado emocional y académico.

**GRAFICA 5**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS. Pregunta 9:**  
**¿PLATICAS CON TUS PADRES LO QUE TE SUCEDE EN LA ESCUELA?**



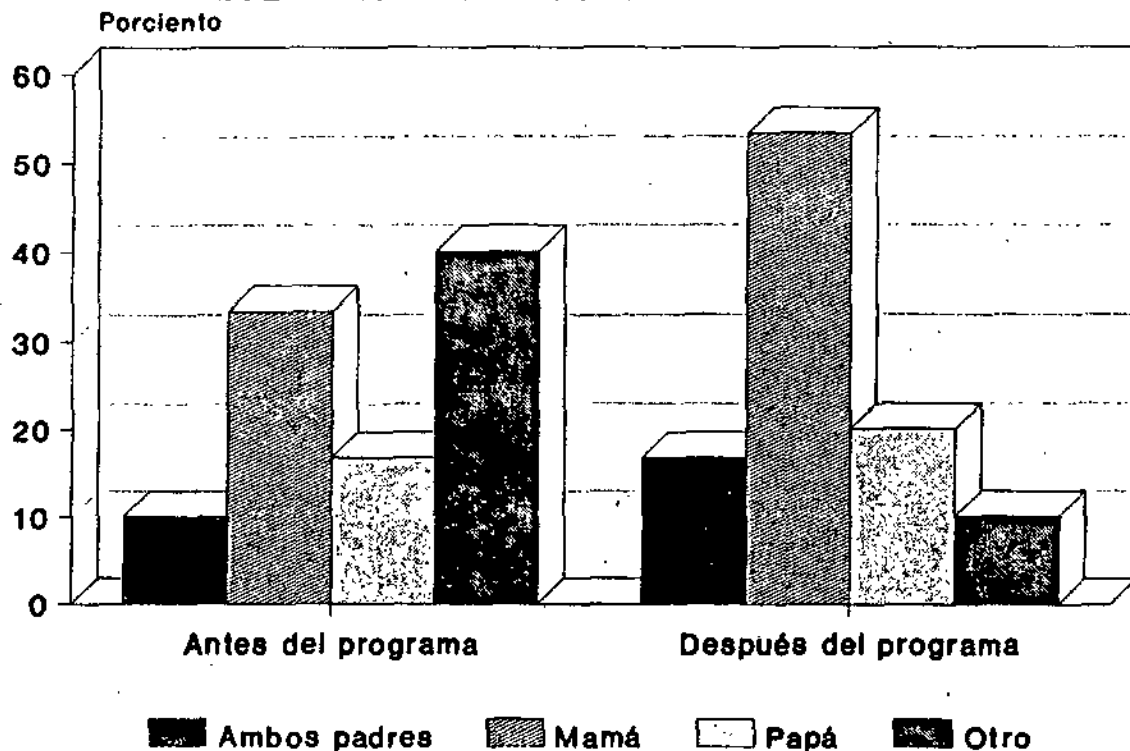


**Pregunta No. 10**

*¿Con qué persona te gusta estar en tu casa?*

En la Gráfica 6 se observa que antes del Programa solamente un 33.3% de los niños indicó que cuando estaba en su casa le gustaba estar con su mamá y un 10.0% con sus dos padres. Después del Programa se encontró que la proporción de niños que le gusta estar con su mamá se incrementó a 53.3% y con sus dos padres a 16.7%. En el caso de gustar la compañía del padre en la casa, pasó de 16.7 a 20.0%. Estos hallazgos demuestran que los niños de esa área marginal se identifica mejor con la imagen materna.

**GRAFICA 6**  
**CUESTIONARIO A NIÑOS. Pregunta 10 ¿CON**  
**QUE PERSONA TE GUSTA ESTAR EN TU CASA?**



### 1.3 Respuestas de los niños

En el Cuadro 2 se presentan las respuestas dadas por los niños a todas las preguntas del cuestionario antes y después del Programa de Orientación Psicológica a sus padres.

Cuadro 2

**RESPUESTAS DE LOS NIÑOS AL CUESTIONARIO ANTES Y DESPUES DEL  
PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA  
(Por ciento de casos)**

PREGUNTA	ANTES %	DESPUES %
1. Qué hacen tus padres cuando sales sin permiso?		
Indiferencia	3.3	10.0
Llamada de atención	13.3	43.3
Castigo físico	83.3	46.7
Otro tipo de castigo	0.0	0.0
2. En qué forma te ayudan tus padres para hacer tus tareas?		
Explican	23.3	50.0
Revisan	46.7	3.3
No le ayudan	23.3	40.0
Otro tipo de ayuda	6.7	6.7
3. Cuando tus padres te castigan te explican la razón de porque lo hacen?		
Sí	76.7	73.3
No	23.3	26.7
4. Te dejan ir a excursiones de la escuela ?		
Sí	90.0	93.3
No	10.0	6.7
5. Te permiten tus padres jugar en la calle ?		
Sí	40.0	36.7
No	60.0	63.3

PREGUNTA	ANTES %	DESPUES%
6. Qué hacen tus padres cuando no haces oficio en tu casa?		
Indiferencia	6.7	6.7
Llamada de atención	10.0	50.0
Castigo físico	76.7	40.0
Otro tipo de castigo	6.7	3.3
7. Qué hacen tus padres cuando creen que te portas mal?		
Indiferencia	0.0	0.0
Llamada de atención	16.7	53.3
Castigo físico	76.7	36.7
Otro tipo de castigo	6.7	10.0
8. Dejas de hacer algo por miedo a lo que digan tus padres?		
Sí	76.7	60.0
No	23.3	40.0
9. Platicas con tus padres de lo que te sucede en la escuela?		
Sí	86.7	90.0
No	13.3	10.0
10. Con qué persona te gusta estar en tu casa?		
Ambos padres	10.0	16.7
Mamá	33.3	53.3
Papá	16.7	20.0
Otro	40.0	10.0

## 2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS PADRES DE FAMILIA

### 2.1 Características de la muestra

La edad de los padres de familia incluidos en el estudio estuvo comprendida entre los 25 y los 62 años, la media de edad fué de 36.39 años con una desviación estándar de 9.72. La distribución de los padres de familia estudiados según edad se presenta en el Cuadro 3.

Cuadro 3

#### EDAD DE LOS PADRES ENTREVISTADOS

Edad (años)	Número de casos	Por ciento
25-29	10	30.30
30-34	6	18.18
35-39	7	21.21
40-44	3	9.09
45-49	3	9.09
50 y más	4	12.12
Total	33	99.99

Edad promedio = 36.39 años, d.s. = 9.72

Es importante señalar que más del 90% de los padres de familia que asistieron al Programa de Orientación Psicológica correspondió a las madres de los niños seleccionados para el estudio. Además, que tres de ellas eran abuelas de los niños.

Cuando se analizó el número de hijos que tenían los padres estudiados se encontró que éste variaba de 2 a 8, pero que la mayoría tenían entre 2 y 3 hijos, como puede verse en el Cuadro 4.

Cuadro 4

DISTRIBUCION DE LOS PADRES ENTREVISTADOS, SEGUN EL NUMERO DE HIJOS

No. hijos	Número de casos	Por ciento
2	10	30.30
3	13	39.39
4	4	12.12
5	1	3.03
6	3	9.09
8	2	6.06
Total	33	99.99

Promedio de número de hijos = 3.45, d.s. = 1.66

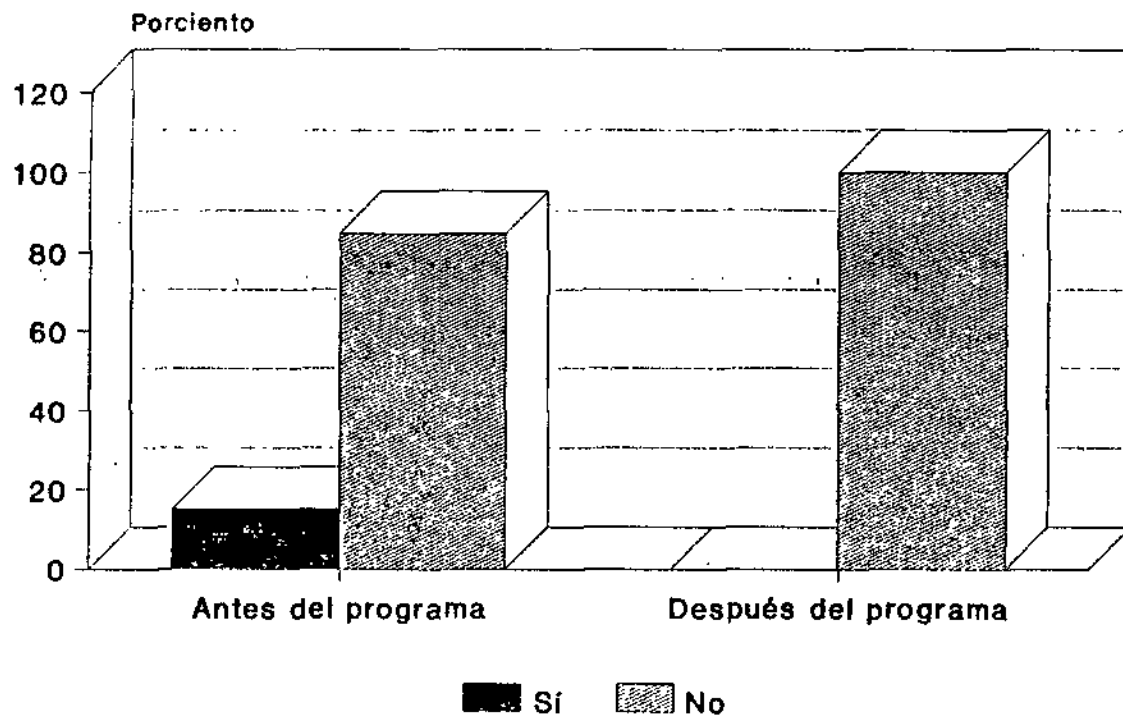
## 2.2 Hallazgos importantes en la aplicación del cuestionario

### Pregunta No.1

*¿Hay niños que solo entienden con golpes?*

En la Gráfica 7 se encuentra que antes del Programa de Orientación el 84.8% de los padres contestaron negativamente a esta pregunta. Esta posición es contradictoria a las respuestas dadas por los hijos, como pudo verificarse en el cuestionario de los niños. Sin embargo, es interesante que después del Programa de Orientación el total de los padres niegan que los niños sólo entienden por golpes. Dado el número pequeño de casos esta diferencia no fué estadísticamente significativa.

**GRAFICA 7**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 1: ¿HAY NIÑOS QUE SOLO ENTIENDEN CON GOLPES?**



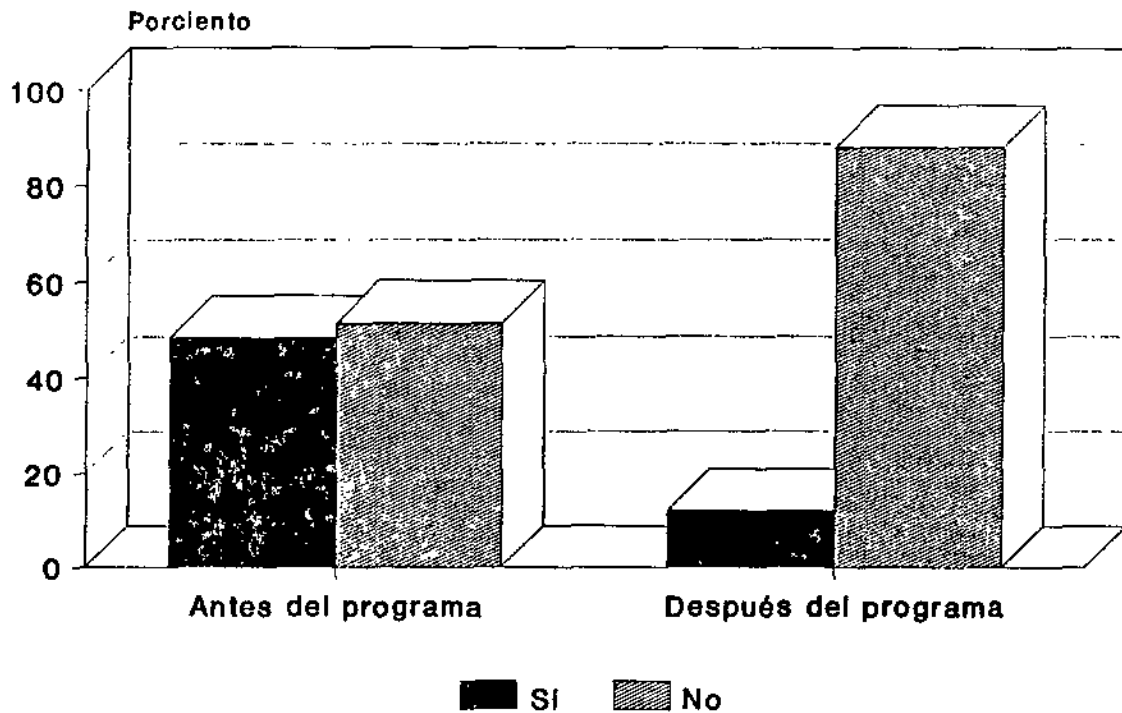


## Pregunta No.2

*¿Hay niños que solo entienden si se les grita?*

En la Gráfica 8 se puede observar que antes del Programa de Orientación el 48.5% de los padres entrevistados (16 casos) respondieron en forma afirmativa a esta pregunta y el 51.5% (17 casos) indicaron que no se les debe gritar a los hijos. Es importante señalar que después del Programa solamente cuatro de los 16 padres que habían contestado afirmativamente a esta pregunta mantuvieron esa posición. Por lo que el número de padres que no aceptan que los niños entienden sólo a gritos aumentó a 29 casos, lo que corresponde al 87.9%. La diferencia encontrada en las respuestas antes y después del Programa fué estadísticamente significativa ( $P = 0.0032$ ), lo que demuestra que en este aspecto el Programa sí fué efectivo.

**GRAFICA 8**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 2: ¿HAY NIÑOS QUE SOLO ENTIENDEN CON GRITOS?**

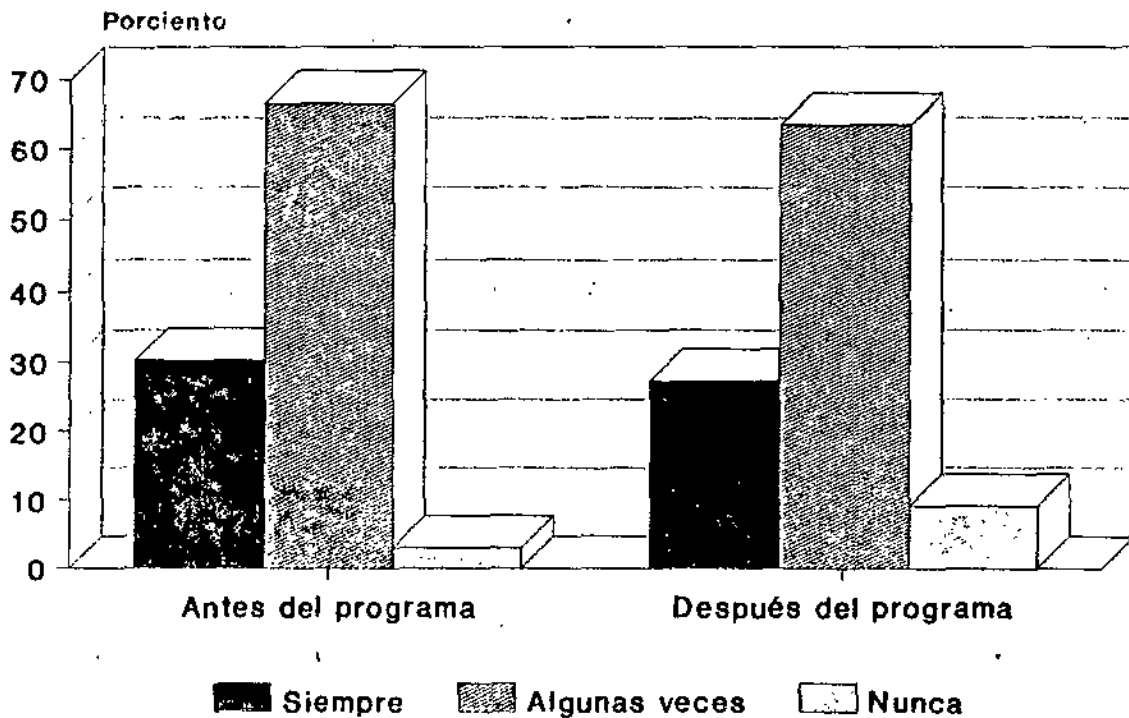


### Pregunta No.3

*¿Hay padres que para corregir las faltas de sus hijos utilizan palabras como (no seas haragán, no seas tonto, no sirves para nada)?*

La Gráfica 9 demuestra que antes y después del Programa de Orientación, la mayoría de padres entrevistados (97.0% y 90.9%) contestaron que "siempre" o "algunas veces" para corregir las faltas de sus hijos es necesario decirles ese tipo de palabras. Aún cuando después del Programa la proporción de padres con esta actitud se redujo ligeramente, la diferencia no es significativa. Esto puede explicarse por la falta de preparación educativa que los padres tienen sobre el trato de sus hijos. El Programa de Orientación no fué suficiente para mejorar esta situación.

**GRAFICA 9**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 3: ¿USAN PALABRAS DE DESPRECIO PARA CORREGIR?**

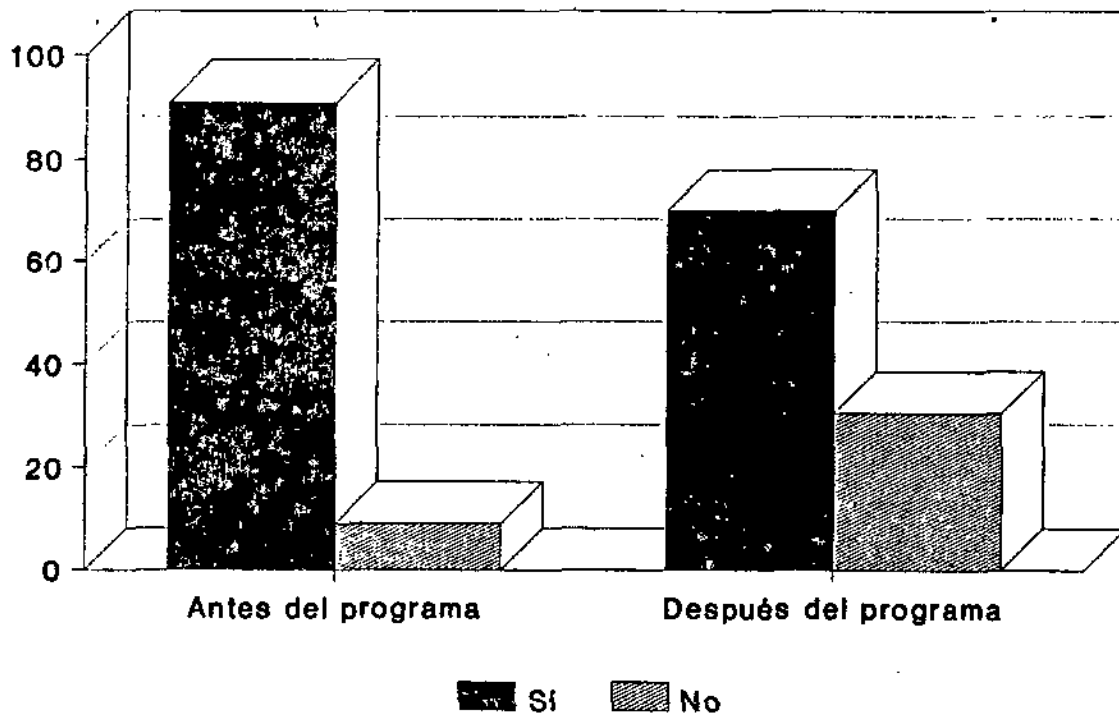


#### Pregunta No.4

*¿Son mejores los hijos que obedecen a los padres?*

Respecto a esta pregunta, la Gráfica 10 demuestra que antes del Programa de Orientación el 90.9% (30 casos) de los padres respondieron afirmativamente. Después del Programa ocho de estos padres contestaron negativamente, lo que bajó la proporción de respuestas positivas a un 69.7% (23 casos). A la vez se observa que el número de padres que no están de acuerdo con esta actitud aumentó de 9.1% a 30.3%, estadísticamente esta variación es ligeramente significativa ( $P=0.0898$ ). Esto indica que el efecto del Programa de Orientación en algunas actitudes de los padres de familia, no fue del todo efectivo.

**GRAFICA 10**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 4: ¿LOS MEJORES HIJOS OBEDECEN SIEMPRE A SUS PADRES?**  
Por ciento



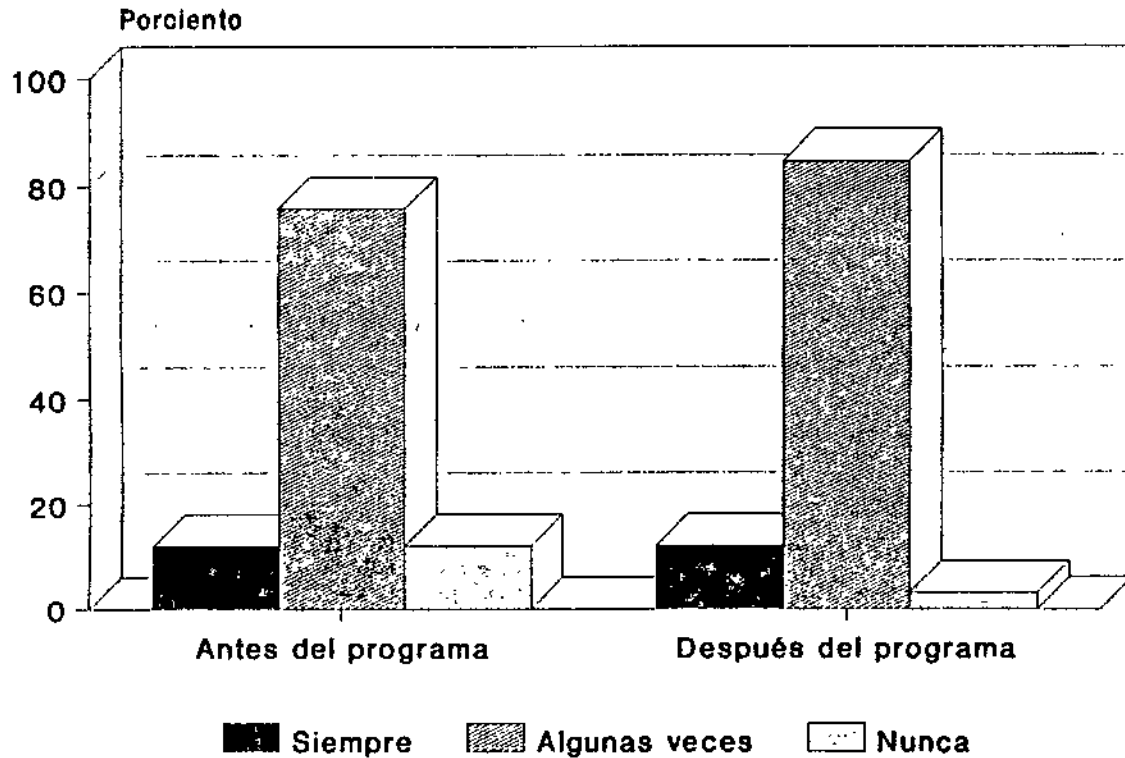
### Pregunta No.5

*¿Los hijos tienen derecho a no estar de acuerdo con los padres?*

La Gráfica 11 permite observar que antes del Programa el 75.7% los padres entrevistados (25 casos) contestaron que "algunas veces" los hijos tenían derecho a disentir de sus padres, el 12.1% contestó que "siempre" y el 12.1% que "nunca". Después del Programa de Orientación la proporción de respuestas de "algunas veces" aumentó a 84.8% (28 casos), los de "siempre" no se modificaron y los de "nunca" se redujeron a 3.0%. Estas diferencias no son significativas, lo que demuestra que algunas actitudes autoritarias prevalecen en este estrato social.

GRAFICA 11

**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 5:  
¿TIENEN DERECHO LOS HIJOS A DISENTIR DE LOS PADRES?**



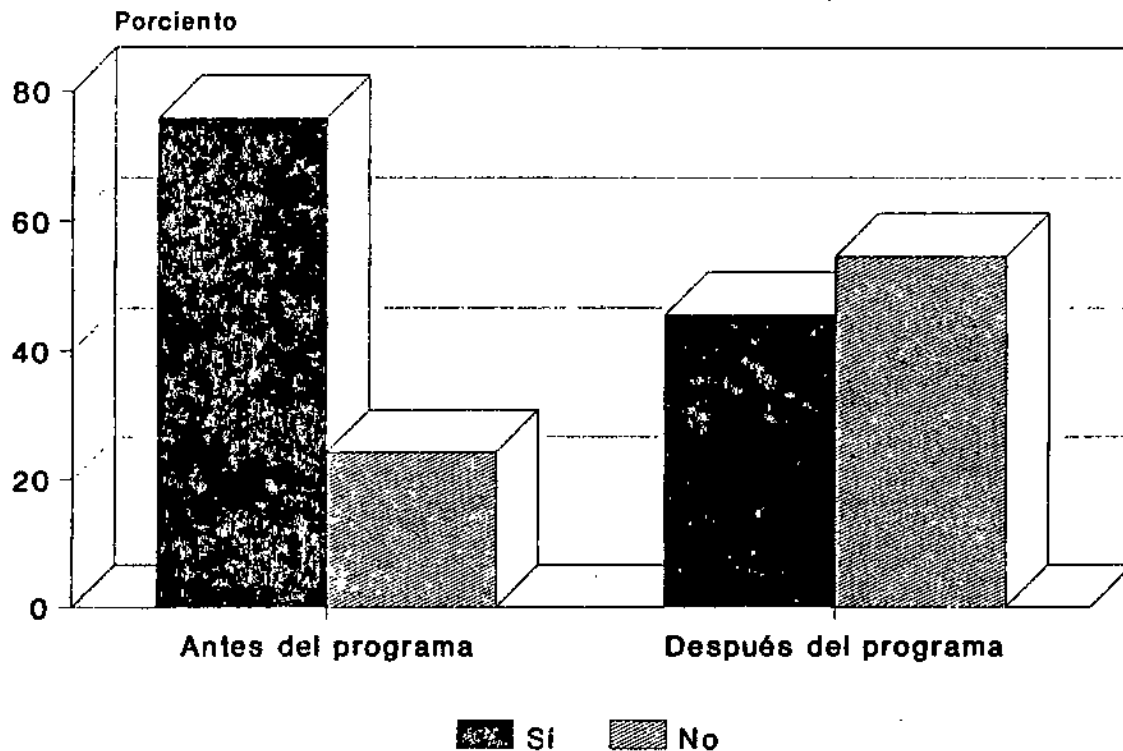


### Pregunta No.7

*¿A los hijos siempre hay que decirles lo que deben hacer?*

En la Gráfica 12 se observa que antes del Programa de Orientación un 75.8% de los padres (25 casos) afirman que "Si" es necesario decirles a los hijos lo que deben hacer y el 24.2% (8 casos) que "No". Después del Programa, de los 25 casos que habían dado una respuesta afirmativa 10 modificaron su respuesta, por lo que la proporción de padres con respuesta afirmativa disminuyó a un 45.5% y obviamente aumentó la proporción (54.5%) de los que consideran que no es necesario. Esta variación en la respuesta fué estadísticamente significativa ( $P = 0.0107$ ), lo que demuestra que la actitud de los padres en este aspecto sí fué modificada por el Programa de Orientación.

**GRAFICA 12**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 7: A LOS HIJOS ¿HAY QUE DECIRLES SIEMPRE LO QUE DEBEN HACER?**

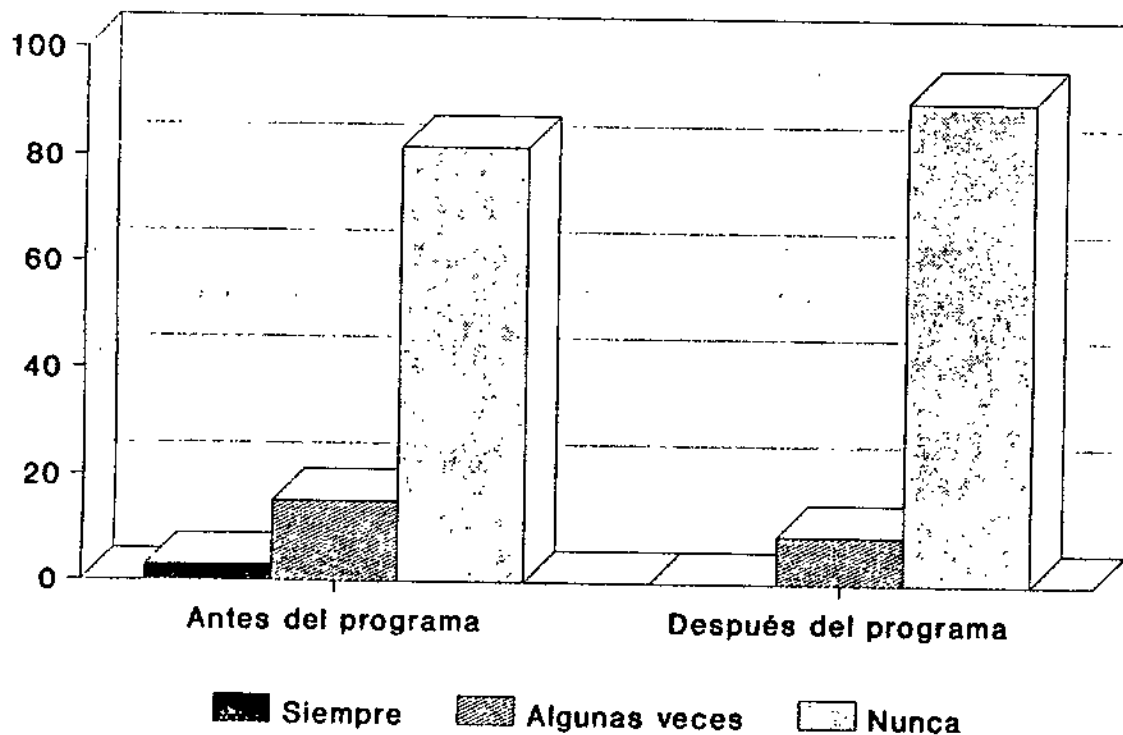


### Pregunta No.9

*Cuando los padres reciben quejas del bajo rendimiento de los hijos ¿deben golpearlos?*

De acuerdo a la Gráfica 13, antes de la aplicación del Programa un 3.0% de los padres indicó que "siempre" se les debe golpear a los hijos, un 15.2% que "algunas veces" y la mayoría (81.8%) que "nunca". Después del Programa la proporción de padres que opinaron que "nunca" se debe usar este método aumentó a un 90.9%, los que piensan que "algunas veces" disminuyó a un 9.1% y ningún padre respondió que "siempre" debe hacerse. Aunque la diferencia en la respuesta no fué estadísticamente significativa, si se observa una tendencia a mejorar la actitud de los padres después del Programa.

GRAFICA 13  
CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 9:  
**¿SE DEBE GOLPEAR A LOS HIJOS POR BAJO RENDIMIENTO?**  
Por ciento

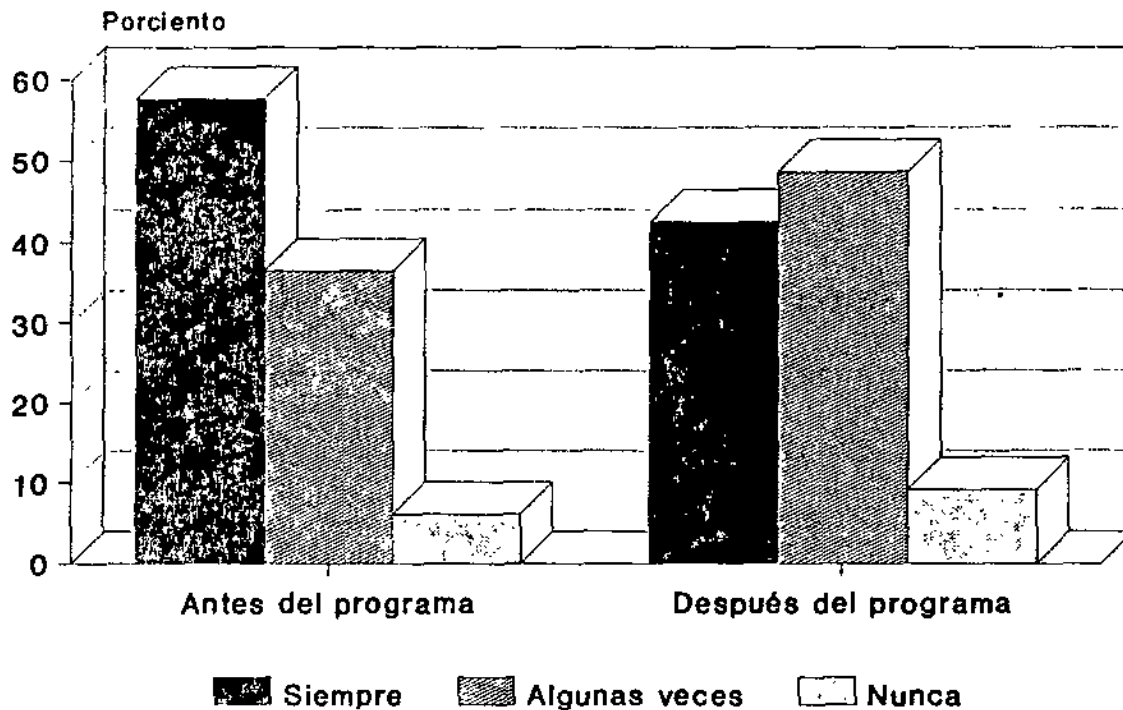


**Pregunta No.10**

*¿Los hijos que sienten miedo a sus padres evitan portarse mal?*

La Gráfica 14 demuestra que respecto a esta pregunta, antes del Programa de Orientación el 57.6% de los padres entrevistados contestó que "siempre", el 36.4% "algunas veces" y el 6.1% "nunca". Después del Programa, el porcentaje de padres que contestaron "siempre" se redujo a 42.4% y el de "algunas veces" aumentó a un 48.5%. Estas diferencias no son significativas, lo que refleja que algunos padres son renuentes a modificar su forma de pensar, como se comprobó en el Programa de Orientación.

**GRAFICA 14**  
**CUESTIONARIO A PADRES. Pregunta 10: POR**  
**MIEDO, ¿EVITAN LOS HIJOS PORTARSE MAL?**



### 2.3. Respuestas de los padres.

En el Cuadro 5 se presentan las respuestas dadas por los padres a todas las preguntas del cuestionario antes y después del Programa de Orientación Psicológica.

Cuadro 5

#### RESPUESTAS DE LOS PADRES AL CUESTIONARIO ANTES Y DESPUES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA (Por ciento de casos)

PREGUNTA	ANTES %	DESPUES %
1. Hay niños que sólo entienden con golpes?		
Sí	15.2	0.0
No	84.8	100.0
2. Hay niños que sólo entienden con gritos?		
Sí	48.5	12.1
No	51.5	87.9
3. Hay padres que para corregir usan palabras como haragán, tonto, inútil?		
Siempre	30.3	27.3
A veces	66.7	63.6
Nunca	3.0	9.1
4. Los mejores hijos obedecen a sus padres?		
Sí	90.9	69.7
No	9.1	30.3
5. Los hijos tienen derecho a no estar de acuerdo con sus padres?		
Siempre	12.1	12.1
A veces	75.8	84.8
Nunca	12.1	3.0

PREGUNTA	ANTES %	DESPUES*
6. Los padres siempre tienen la razón? Sí No	30.3 69.7	3.0 97.0
7. A los hijos siempre hay que decirles deben hacer? Sí No	75.8 24.2	45.5 54.5
8. Los padres no tienen que dar explicaciones a sus hijos? Sí No	90.9 9.1	97.0 3.0
9. Cuando los padres reciben queja del mal rendimiento de sus hijos, deben golpearlos? Siempre A veces Nunca	3.0 15.2 81.8	0.0 9.1 90.9
10. Los hijos que tienen miedo a sus padres, evitan portarse mal? Siempre A veces Nunca	57.6 36.4 6.1	42.4 48.5 9.1



### 3. RESULTADOS EN LOS INDICADORES EMOCIONALES EVALUADOS EN LOS NIÑOS

En el Cuadro 6 y en la Gráfica 15 se presentan los indicadores emocionales más frecuentes encontrados en los niños de la muestra, al ser evaluados con el *Test de la Familia* de Louis Corman, antes y después del Programa de Orientación Psicológica.

Cuadro 6

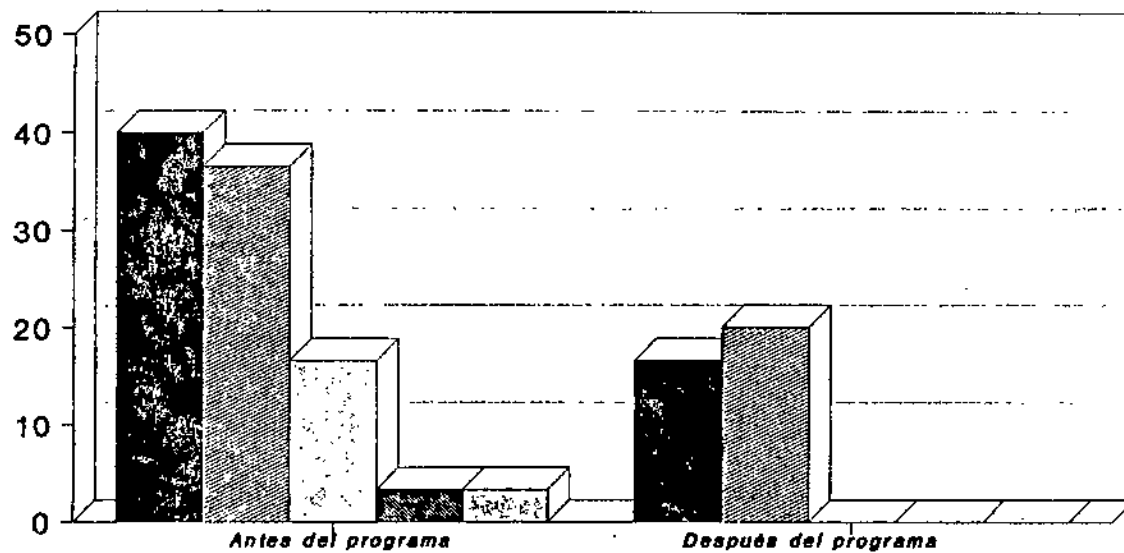
#### INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS, AL SER EVALUADOS CON EL TEST DE LA FAMILIA, ANTES Y DESPUES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA






Indicadores	Antes		Después	
	No.	%	No.	%
1. Rasgos agresivos	12	40.0	5	16.7
2. Baja estima	11	36.7	6	20.2
3. Rasgos depresivos	5	16.7	0	0.0
4. Rivalidad fraterna	1	3.3	0	0.0
5. Rasgos de ansiedad	1	3.3	0	0.0

Se observa que antes del Programa, los indicadores emocionales más frecuentes en los niños del estudio fueron "rasgos agresivos" en el 40.0% (12 niños) y "baja estima" en el 36.6% (11 niños). Lo que podría explicarse como consecuencia de que son hijos de padres con actitudes autoritarias, que reciben castigos físicos y muy poco afecto.

Después de haberse llevado a cabo el Programa de Orientación Psicológica se comprobó que en los niños hubo una variación de los indicadores emocionales más frecuentes. La proporción con "rasgos agresivos" se redujo a 16.7%, debido a que 7 de los 12 niños que antes del Programa mostraron este indicador, después del mismo ya no lo presentaron. Estadísticamente esta modificación fue ligeramente significativa ( $P=0.0625$ ). En el caso del indicador de "baja estima", la proporción de niños que mostró este indicador disminuyó a 20.0%, porque de los 11 niños que lo presentaron antes del Programa, 5 ya no lo manifestaron después del desarrollo del Programa.

**GRAFICA 15**  
**INDICADORES EMOCIONALES EVALUADOS EN EL**  
**TEST DE LA FAMILIA ANTES Y DESPUES DEL PROGRAMA ORIENTADOR**  
 Por ciento



 Rasgos agresivos	 Baja estima	 Rasgos depresivos
 Rivalidad fraterna	 Rasgos ansiedad	

Los cambios encontrados en los indicadores emocionales después del Programa de Orientación Psicológica dirigido a los padres demuestran que el Programa modificó en alguna medida la condición emocional de los niños.

#### 4. RESUMEN DE LOS RESULTADOS

Con base en los resultados obtenidos en la investigación se acepta y se comprueba la Hipótesis de Trabajo que fué planteada en la investigación: *La tendencia de actitudes autoritarias de los padres de familia y los síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela, disminuyen con la efectividad de un Programa de Orientación Psicológica.* Esto fue evidente ya que después del desarrollo del Programa, en un 87.5% de los casos se observó variación en las actitudes autoritarias de los padres de familia, según las respuestas de los padres y en un 83.3%, según las respuestas de los niños. Los resultados obtenidos superan la meta esperada de 75%.

Los indicadores emocionales más frecuentes encontrados en los hijos de estos padres, disminuyeron en el 63.3 % de los niños, aduciendo que en el 36.6% restante no se encontró respuesta debido principalmente a las siguientes razones:

- ✓ Duración del programa
- ✓ Falta de interés de los padres por asistir a este tipo de actividades.
- ✓ No se realizó terapia de grupo con los niños, simultánea al Programa de Orientación

Con base en lo expuesto anteriormente se rechaza la Hipótesis Nula establecida: *Un Programa de Orientación Psicológica no es efectivo para la variación de actitudes autoritarias de los padres de familia y en la disminución de síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela.*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 1. CONCLUSIONES

- 1.1 Se acepta y se comprueba la Hipótesis de Trabajo que fué planteada en la investigación: *"La tendencia de actitudes autoritarias de los padres de familia y los síntomas de conflicto emocional de los hijos en la escuela, disminuyen con la efectividad de un Programa de Orientación Psicológica"*, ya que en un 87.5% de los casos se observó variación en las actitudes autoritarias de los padres de familia.
- 1.2 Antes del Programa de Orientación Psicológica a padres de familia, los niños presentaron indicadores emocionales definidos, tales como: agresividad en un 40% y baja estima en un 36.7%, los cuales, después de haber concluido el Programa, se redujeron a 16.7% y 20.2% respectivamente, como consecuencia de la variación en las actitudes autoritarias de los padres de familia.
- 1.3 La variación de las actitudes autoritarias de los padres de familia fué notable después de aplicado el Programa de Orientación Psicológica, ya que demostró que en más del 80% de los casos disminuyó el autoritarismo de los padres en el trato hacia sus hijos.
- 1.4 A consecuencia de la variación de las actitudes autoritarias de los padres de familia, se redujo la aplicación de castigo físico como medida disciplinaria, no así el regaño verbal.
- 1.5 El ausentismo del padre en el desarrollo del Programa fué notorio, debido principalmente a razones de índole laboral y por necesidades de tipo económico, así también por la desintegración familiar existente en este medio social, donde las madres son principalmente las encargadas de velar por la educación de sus hijos.

## 2. RECOMENDACIONES

- 2.1 Que los resultados de la investigación, motiven a la Escuela A.C.J. de Tierra Nueva para continuar con el programa de orientación psicológica a los padres de familia con actitudes autoritarias.
- 2.2 Que la Escuela A.C.J., durante el ciclo escolar y simultáneo al programa de orientación psicológica a los padres de familia, desarrolle en forma grupal y permanente, un programa específico para los alumnos tomando en cuenta las necesidades de los padres de familia.
- 2.3 Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos proponga una comisión de profesionales a nivel de práctica, para la creación y puesta en marcha de Centros de Práctica, que den seguimiento a este tipo de programas en los centros educativos.
- 2.4 Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, promueva la creación de escuelas para padres de familia, de acuerdo a las necesidades de los centros educativos del país.
- 2.5 Que la Universidad de San Carlos, a través de sus programas de extensión, dentro de las políticas educativas, establezca acciones para que en las escuelas públicas y privadas de áreas marginales, se concientice a los padres de familia de la importancia de participar en las actividades de información sobre el progreso educativo y el desarrollo emocional de sus hijos.
- 2.6 Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se dirija al Ministerio de Educación, con el propósito de presentar un plan de trabajo sobre Programas de Orientación Psicológica a Padres de Familia, para que forme parte de las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar.

## BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Editorial Masson. Barcelona - México, 1983
- Bernhard, Linke. *Padres e Hijos*. Editorial Herder. Barcelona, 1974.
- Callen A., Colombia. *La Relación Paterno-Filial como uno de los factores condicionantes en el aprendizaje escolar del niño*. Guatemala, 1987. USAC.
- David de Gidi, Luisa. *Tesis: Relación Escuela Padres de Familia*. Guatemala, 1987. URL.
- Dean, Jeffrey A. *Epi Info* U.S. Department of Health and Human Services, U.S.A. December, 1990.
- Di Giorgi, Piero. *El niño y sus Instituciones*. Coines Edizione s.p.a Roma. Ediciones Roca S.A. México, 1975
- Díaz-Guerrero, Rogelio. *Estudios de la Psicología Dinámica*. Editorial F. Trillás, S.A. México, 1969.
- Enciclopedia Editorial Océano-Exito. Barcelona, España, 1982
- Engels, Federico. *El Origen de la Familia*. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1978.
- Escotet, Miguel A. *Estadística Psicoeducativa*. Editorial Trillás. México, 1978.
- Guilford, Benjamín Fruchter. *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. Editorial McGraw Hill. México, 1984.
- Corman, Louis. *El Test del Dibujo de la Familia*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1984.
- García Pelayo, y Gross. *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Ediciones Larousse. Marsella. México, 1988.
- Gibertí, Eva. *Escuela para Padres*. Editorial Libre, S.A. Argentina, 1969.

- Izquierdo, C. *Escuela de Padres. Curso de Orientación Familiar*. Editorial P.S. Covarrubias. 19 Madrid-10, 1981.
- K. Young, J.C., Fliiegel y otros. *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1969.
- Kolb, Lawrence. *Psiquiatría Clínica Moderna*. Sexta Edición. Ediciones Científicas Mexicanas. La Prensa, S.A. México, 1985.
- Londoño, Alejandro S.J. *Dinámicas. Colección Pedagogía Grupal*. Madrid, 1986
- Martín-Baró, Ignacio. *Acción e Ideología*. Editorial U.C.A. San Salvador, 1988.
- Martín-Baró, Ignacio. *Sistema Grupo y Poder*. Editorial U.C.A. San Salvador, 1988.
- Mussen, Congen, Kagan. *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. Editorial Harla. México, 1985
- Papalia, D., Wendkos Olds, S. *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw-Hill. Bogotá, 1987
- Sibrián, Ricardo. *Manual de Técnicas Estadísticas Simplificadas*. Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP). Guatemala, 1984
- Steel, R. and Torrie, J. *Bioestadísticas: Principios y procedimientos*. Editorial Mc Graw-Hill. México, 1985
- Ruiz Orellana, Alfredo. *Código Civil de Guatemala*. Guatemala

**ANEXOS**



ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE A.C.J.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ CON QUIENES VIVES EN TU CASA: \_\_\_\_\_

QUE LUGAR OCUPAS DENTRO DE TUS HERMANOS: \_\_\_\_\_

Las preguntas siguientes serán explicadas antes de que las contestes, léelas cuidadosamente y cualquier duda que tengas puedes preguntarle a la persona que está a cargo de este cuestionario.

1) ¿Qué hacen tus padres, cuando sales sin permiso de tu casa?

---

---

2) ¿En qué forma te ayudan tus padres para hacer sus tareas?

---

---

3) Cuando tus padres te castigan ¿te explican la razón de por qué lo hacen?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuéntame algo que recuerdes: \_\_\_\_\_

---

4) ¿Te dejan ir a pasear en las excursiones de la escuela?

---

---

5) ¿Te permiten tus padres jugar en la calle?

---

---

6) ¿Qué hacen tus padres cuando no haces oficios de la casa?

---

---

7) ¿Qué hacen tus padres cuando creen que te portas mal?

---

---

8) ¿Dejas de hacer algo por miedo a lo que te digan tus padres?

---

---

9) ¿Platicas con tus padres de lo que te sucede en la escuela?

---

---

10) ¿Con qué persona te gusta estar en tu casa? Cuéntame por qué.

---

---

---

Entrevistador: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
DIRECCION: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_  
OCUPACION: \_\_\_\_\_ No. DE HIJOS: \_\_\_\_\_  
VIVEN EN CASA PROPIA: \_\_\_\_\_ ALQUILADA: \_\_\_\_\_

Las siguientes preguntas deben ser respondidas con sinceridad y claridad. Cualquier duda que pueda surgir puede ser consultada a la persona que esté a cargo de este cuestionario. Las respuestas que se obtengan de este cuestionario permitirán orientar el desarrollo escolar de su hijo.

1) ¿Hay niños que sólo entienden con golpes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Hay niños que sólo entienden si se les grita?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Hay padres, que para corregir la falta de sus hijos utilizan palabras como: no seas haragán, no seas tonto, no sirves para nada.

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4) Los mejores hijos son los que obedecen a sus padres:

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5) Los hijos tienen derecho a no estar de acuerdo con los padres:

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6) Los padres son siempre los que tienen la razón:

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) A los hijos siempre hay que decirles lo que deben hacer:

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8) Los padres no tienen por qué darles explicaciones a los hijos:

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9) Cuando los padres reciben quejas del bajo rendimiento de sus hijos, se les debe golpear:

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10) Los hijos que sienten miedo a sus padres, evitan portarse mal:

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma padre o madre

## ANEXO 3

# PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA

### OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Determinar actitudes autoritarias en los padres de familia y ayudar a la variación de las incidencias que estas actitudes puedan provocar en el estado emocional de los hijos en su ambiente escolar.

#### PRIMER DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Dar a conocer a los padres de familia el Programa que se llevará a cabo con su participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los asesores y de los asistentes.</li> <li>- Explicación del Programa, en qué consiste, cómo funciona y cómo se llevará a cabo.</li> </ul>	<u>Humanos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogos</li> <li>- Padres de familia</li> </ul> <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pizarrón,</li> <li>- yeso,</li> <li>- papel,</li> <li>- lápiz.</li> </ul>	Sábado 21 de marzo, de 1992.  Por la tarde, de 15:00 a 18:00 hrs.	Observación del grupo.  Revisión de resultados del cuestionario.
2. Conocer niveles de autoritarismo en los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del cuestionario a padres de familia.</li> <li>- Receso</li> </ul>	<u>Mobiliario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escrito</li> <li>- ríos</li> <li>- mesas.</li> </ul>		
3. Romper el hielo entre los asistentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámicas "El Naufragio" romper el hielo "Dos círculos"</li> </ul>	<u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.		

## SEGUNDO DIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Descubrir la educación como tarea fundamental de la familia y su importancia en el momento actual.	- Psicodrama "Los hijos y los Padres".  - Preguntas a los padres de familia, sobre lo observado.	<u>Humanos:</u> - Padres, - Niños - Asesores  <u>Materiales:</u> - pizarrón, - yeso, - papel, - lápiz, - cartales.  <u>Mobiliario:</u> - escritorios, - mesa.  <u>Institucionales:</u> - aulas - Escuela A.C.J.	Sábado 28 de marzo, de 1992.  De las 15:00 a las 18:00 hrs.	Al final de la actividad, se revisarán las conclusiones de los padres de familia, para evaluar de esta forma la efectividad de la misma.
2. Conocer con claridad la importancia de la relación familiar como medio de educar eficazmente a los hijos.	- Charla "Familia y Educación".  RECESO  - Dinámica "Quién se parece a mí"  - Conclusiones y recomendaciones  - Preguntas y respuestas.			

## TERCER DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Dar a conocer a los padres de familia, cada etapa del desarrollo del niño de 0 a 12 años de edad.	- Exposición de película "El Saxofón"  - Explicación general de la película y su importancia.  - Dinámica de Animación "Mar y Tierra"  RECESO  - Preguntas y respuestas  - Conclusiones	<u>Humanos:</u> - Psicólogos - Padres de familia  <u>Materiales:</u> - pizarrón, - yeso, - papel, - lápiz.  <u>Mobiliario:</u> - escrito rios - mesas.  <u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.	Sábado 4 de abril, de 1992.  Por la tarde, de 15:00 a 18:00 hrs.	Conclusiones de los padres de familia.

CUARTO DIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Determinar el conocimiento que tiene el padre de familia sobre el desarrollo emocional de su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de integración. "Baberoa"</li> <li>- Introducción del conocimiento de los hijos de la experiencia que tienen los padres. "Escuela para Padres".</li> <li>- Participación al azar de los padres de familia, del tema anterior.</li> <li>- Conclusiones escritas de cada grupo integrado, con su respectivo expositor.</li> </ul> <p>RECESO - Rifa</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>-Asesores</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- película,</li> <li>- papel,</li> <li>- lápiz.</li> </ul> <p><u>Mobiliario:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escritorio</li> <li>- ríos</li> <li>- mesas.</li> </ul> <p><u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.</p>	<p>Sábado 11 de abril de 1992.</p> <p>En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.</p>	<p>Conclusiones de los padres de familia.</p>

QUINTO DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Hacer ver de una manera práctica los fallos que se cometen en la educación de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del tema: " Tipos de familia"</li> <li>- Dudas</li> <li>- El párrafo Comunicación</li> <li>- Tipos de Padre. Escuela para padres.</li> <li>- Opiniones</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> </ul> <p>RECESO</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>-Asesores</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- película, -</li> <li>- papel,</li> <li>- lápiz.</li> </ul> <p><u>Mobiliario:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escritorio</li> <li>- ríos</li> <li>- mesas.</li> </ul> <p><u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.</p>	<p>Sábado 25 de abril de 1992.</p> <p>En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.</p>	<p>Conclusiones de los padres de familia.</p>



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Dar a conocer las dificultades que puede presentar el hijo de padres autoritarios en la escuela. 2. Incluir la necesidad de colaboración entre familia y maestros.	Charla: "Problemas de Aprendizaje", dirigido por Lic. Lilliana Ventura. - Sablamiento de las dificultades del niño en la escuela. RECESO - Colaboración familia- Escuela, padres- Maestros. - Conclusiones	Numeros: - Padres de familia - Psicólogos Materiales: - pizarra - yeso - papel - lápiz - carpetas Móvil/Letra: - escrito - mesa. Institucionales: Escuela A.C.U.	Sábado 16 de mayo de 1992. En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.	Conclusiones de los padres de familia.

SEPTIMO DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Dar a conocer la necesidad de ofrecer a los hijos, criterios firmes para su formación y comportamiento. 2. Descubrir la importancia del dialogo entre padres e hijos. - confianza de los hijos.	Charla: "Desarrollo general del niño de 7 a 14 años" - Preguntas y respuestas. NECESO - Como llevar a cabo el dialogo entre padres e hijos. - Proyección película "Como Cuates" - Trabajo en grupo - Conclusiones y recomendaciones	Numeros: - Padres de familia - asesores Materiales: - pelfula, - papel, - lápiz. Móvil/Letra: - escrito - mesa. Institucionales: Escuela A.C.U.	Sábado 09 de mayo de 1992. En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.	Conclusiones de los padres de familia.

SEXTO DIA

## OCTAVO DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Fomentar valores humanos, que sean los medios prácticos de alcanzar una educación eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla: "Educación en los Valores" pág. 11. Escuela para padres.</li> <li>- Preguntas-respuestas.</li> <li>- Dinámica de recreación: "Le pape caliente".</li> </ul> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo educar a los hijos en los valores humanos.</li> <li>- Trabajo en grupo, en forma de Sísopofo.</li> </ul> <p>- Rifa</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Asesores</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papel,</li> <li>- lápiz</li> </ul> <p><u>Mobiliario:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escrito ríos</li> <li>- mesas.</li> </ul> <p><u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.</p>	<p>Sábado 23 de mayo de 1992.</p> <p>En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.</p>	Conclusiones de la actividad, de los padres de familia.

## NOVENO DIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	EVALUACION
1. Fomentar en la familia un clima de acercamiento y comprensión mutua entre los padres y los hijos, basado en el diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto: "Amistad y Diálogo entre Generaciones", pág. 205 y subtemas.</li> <li>- Pautas para llevar a cabo el diálogo padres-hijos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- RECESO</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Asesores</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papel,</li> <li>- lápiz</li> </ul> <p><u>Mobiliario:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escrito ríos</li> <li>- mesas.</li> </ul> <p><u>Institucionales:</u> Escuela A.C.J.</p>	<p>Sábado 30 de mayo de 1992.</p> <p>En la tarde de 15:00 a 18:00 hrs.</p>	Revisión de las conclusiones.
2. Alcanzar el diálogo entre padres-hijos, como el mejor camino de búsqueda del encuentro y de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo. Preguntas y respuestas.</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> <li>- Rifa</li> </ul>			