

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"LOS FACTORES PSICOSOCIALES  
QUE MOTIVAN A LOS ADOLESCENTES  
INTEGRAR GRUPOS DENOMINADOS MARA"

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
T(687)  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS T-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760750-84 Y 760885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 148, 147  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760662-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 2873-87

CODIPs. 593-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

26 de octubre de 1993

Señoritas Estudiantes  
NADIA MARICELA VICENTE FAGIOLI  
ZOILA MATILDE RUIZ PAIZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (110.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y TRES (38-93) de Consejo Directivo, de fecha 25 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE MOTIVAN A LOS ADOLESCENTES A INTEGRAR GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

NADIA MARICELA VICENTE FAGIOLI

CARNET No.83-14279

ZOILA MATILDE RUIZ PAIZ

CARNET No.83-18246

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Francisco José Ureta Morales y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-3, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 353-93.

REG. 2673-87.

## INFORME FINAL

GUATEMALA, 18 de octubre de 1993.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado ELIO SALOMON TEOS MORALES, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE MOTIVAN A LOS ADOLESCENTES A INTEGRAR GRUPOS DENOMINADOS MARAS", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
NADIA MARICELA VICENTE FAGIOLI	83-14279
ZOILA MATILDE RUIZ PAIZ	83-18248

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LIC. WALDEMAR BETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.  
c. archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-3, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 18 de octubre de 1993.

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado **"LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE MOTIVAN A LOS ADOLESCENTES A INTEGRAR GRUPOS DENOMINADOS MARAS"**, de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

NADIA MARICELA VICENTE FAGIOLI  
ZOILA MATILDE RUIZ PAIZ

83-14279  
83-18248

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del **CENTRO DE INVESTIGACIONES**, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. ELIO SALOMON TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR

ESTM/tnideh.  
c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIO: "M.E.M.S."  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 70780-00 Y 70000-00.  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 20 de septiembre de 1993.


Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos.

Estimados señores:

Por medio de la presente me permito informarles, que tuve bajo mi asesoría el trabajo de tesis titulado "Los factores psicosociales que motivan a los adolescentes a integrar grupos denominados maras", elaborado por las estudiantes:

Zoila Matilde Ruiz Paiz, carnet 83-18248 y  
Nadia Maricela Vicente Fagioli, carnet 83-14279.

Dicha investigación fue realizada con mucha seriedad y profesionalismo, llegando a elaborar el informe final de la misma. El cual llena los requisitos necesarios para continuar los trámites de graduación de licenciatura en Psicología.

  
M.S. Francisco Ortega Morales.  
Colegiado No. 3327.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M. S. U. S."  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELÉFONOS: 740750-54 Y 740968-66  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPs.  
Archivo

REG. 2673-87

CODIPs. 136-92

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Marzo 24 de 1992

Estudiantes  
Nadia Maricela Vicente Pagioli  
Zoila Matilde Ruiz Paiz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEXTO del Acta ONCE NOVENTA Y DOS (11-92) de Consejo Directivo de fecha nueve de marzo del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directo conoce el expediente que contiene el proyecto de investigación "LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE GRUPOS DENOMINADOS MARAS", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes:

NADIA MARICELA VICENTE FAGIOLI

CARNET No. 83-14279

ZOILA MATILDE RUIZ PAZ

CARNET No. 83-18248

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, y con base en el informe de la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, revisora de dicho trabajo, y la autorización de cambio de asesor del Licenciado Waldemar Zetina Castellanos, Coordinador del Departamento de Investigaciones en psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Francisco José Ureta Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez  
SECRETARIO



/Rosa Mérida.

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por estar presente en cada acto de mi vida.

### A MIS PADRES

Cnel. Mateo Vicente Zapeta  
Irma Fagioli de Vicente

Por su amor y abnegación.

### A MIS HIJOS

Nadia Maricela, Julio Alcides, José Eduardo y Herberth  
Mauricio

Por llenar mi existencia de satisfacciones.

### A MIS HERMANAS

Silvia Vicente de Monzón y Margarita Vicente de García

Por su cariño y comprensión.

### A MI CUÑADO

Dr. Julio Alfredo Monzón

Con cariño.

### A MIS TIOS

Evelia, Papá Checo y Papá Chito

Por ser ejemplo de trabajo y superación.

### A MIS PRIMOS ESPECIALMENTE A

Maritza Fagioli e Ingrid Fagioli de Ortíz

Por su apoyo incondicional.

### A MIS AMIGAS

Zoila Ruíz Paíz  
Manola Galindo de Calzia  
Alicia Braeuner de De León

Por su amistad sincera.



**DEDICATORIA**

**A DIOS**

*Fuente eterna de sabiduría.*

**A MI PATRIA GUATEMALA**

*Tierra que recibirá el fruto de mi esfuerzo.  
Dios bendiga su nombre inmortal.*

**A MIS HIJAS**

*Johanna, Wendy y Zully*

*Con amor y agradecimiento por su confianza y apoyo incondicional brindados en todo momento. Y por ser ellas la inspiración para alcanzar la cúspide de mi profesión.*

**A MIS NIETOS**

*Gustavito y Carlitos*

*Con amor, que este triunfo sea un ejemplo de superación.*

**A MI YERNO**

*David Farfán*

*Con cariño. Por su confianza y apoyo en todo momento.  
Muchas gracias.*

**A MIS AMIGOS**

*Estuardo De León y Marco Livio Díaz*

*Con cariño. Por su confianza y apoyo incondicional.  
Muchas gracias.*

*Maricela Vicente Fagioli*

*Con cariño. Sin su tenacidad y apoyo no hubiera sido posible este triunfo. Gracias por su amistad.*

**A los Jóvenes de los Centros de Reclusión de Menores**

*Con cariño y agradecimiento por su colaboración espontánea y la esperanza de que en un futuro cercano se abran nuevos y mejores horizontes para la juventud guatemalteca.*

## AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al M.S. Francisco José Ureta Morales.

Por su valiosa asesoría.

Al Dr. Robert Martínez, Licda. Dora Ovando de Tijerino, Lic. Freddy Cifuentes García, Lic. Daniel Bonilla Aquino y Lic. Juan González Patá.

Por su estímulo constante.

A Erick Valenzuela y Bernardo Quiroa.

Por su ayuda en el levantado del texto.

A los jóvenes recluidos que formaron parte de la muestra de esta investigación.

*PADRINOS DE GRADUACION*

*M. S. José Francisco Ureta Morales*

*Dra. Silvia Vicente de Monzón*

*Dr. Julio Alfredo Monzón Juárez*

*Lic. Riquelme Gasparico*

## **PRESENTACION**

*En los últimos años con mucha frecuencia se escuchan comentarios sobre acciones que llevan a cabo los grupos denominados "Maras", lo que quiere decir que este fenómeno ha alcanzado un considerable aumento. Mucho se dice de estos grupos, pero la realidad de las causas que los motivan no han sido lo suficientemente estudiadas en este país y menos aún se le ha tratado de encontrar una solución al problema. De ésto nació la inquietud en las investigadoras de realizar un estudio que permitiera conocer "Los Factores Psicosociales que Motivan a los Adolescentes a Integran Grupos Denominados Maras", con el propósito de dar una visión completa y contribuir de alguna manera a que se tomen las medidas pertinentes para llevar a cabo proyectos y programas que los ayude a encauzar sus vidas.*

*Esta investigación se realizó con jóvenes que se encuentran reclusos en los Centros de Detención para Menores, o sea que se trata de grupos transgresores de la ley, no se puede generalizar a las "Maras" de muchachos que simplemente se reúnen para compartir diversos intereses: deportivos, religiosos, sociales o de diversión, pues éstos no representan un problema para la sociedad.*

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

*La presente investigación consistió en conocer los factores psicosociales que se dan a lo largo de la vida del adolescente y que han influido para que integren los grupos transgresores denominados "maras".*

*Se observa a través de este estudio que la época de transición de la niñez a la adultez, no sólo es importante, sino decisiva, pues en esta etapa se adquieren características propias de lo que será la conducta futura.*

*Se describe cómo se debate el joven entre su mundo interno y externo, y el papel que juega la familia y la sociedad ante la problemática de la transgresión juvenil.*

*La crisis social por la que atraviesa Guatemala, repercute en toda la población, pero especialmente en los sectores populares, de donde proviene la mayor parte de habitantes. Esta crisis social y económica que se atraviesa, incide en forma directa sobre la familia, las instituciones y la sociedad en general. Esto viene a crear una serie de comportamientos y actitudes entre la juventud. Como un ejemplo de esto es el surgimiento de las llamadas "maras".*

*La investigación acerca de "Los Factores Psicosociales que Motivan a los Adolescentes a Integrar Grupos Denominados MARAS", es de gran importancia, porque es un fenómeno social que se está dando en la actualidad en nuestra sociedad y de la cual no se poseen suficientes datos que revelen las necesidades e inquietudes de los jóvenes que las integran. Y, dando a conocer la realidad de este problema se contribuye a tomar las medidas necesarias para evitar que estos grupos se propaguen.*

*También se considera necesario que los jóvenes a través de esta investigación conozcan el por qué de la necesidad de pertenecer a un determinado grupo, para que sepan encauzarse adecuadamente en la búsqueda de coetáneos que manifesten similares intereses. La población, tanto de América Latina como de Guatemala, en su mayoría está compuesta por jóvenes a los que debe de proveérseles de la orientación pertinente para que sepan cómo encauzar su vida y busquen una ocupación que en el futuro les permita ser hombres de bien. Con respecto a los padres de adolescentes es conveniente que sepan la forma de orientar a sus hijos de una manera eficiente, para que su energía física y psíquica sea utilizada productivamente en beneficio de ellos mismos, la familia y su comunidad.*

**Se cree además justificada la elaboración de la presente investigación, porque se desea motivar a las autoridades e instituciones encargadas de velar por el bienestar de la juventud guatemalteca, para que vayan tomando conciencia de la necesidad que tiene el joven de ser ubicado dentro del rol y el contexto que la sociedad les requiere.**

**Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:**

**Objetivo General:**

- **Describir los factores psicosociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes y que los conducen a formar los grupos transgresores denominados "maras".**

**Objetivos Específicos:**

- **Identificar los factores afectivos, emocionales, educativos, laborales y económicos, que motivan a estos jóvenes a integrar grupos transgresores.**
- **Describir los factores emocionales, afectivos, económicos, educativos y laborales que conducen a los jóvenes a agruparse para actuar en forma inadecuada ante la sociedad en que se desenvuelven, cometiendo acciones delictivas.**
- **Desarrollar sensibilidad social en las autoridades, investigadores y los estudiantes, así como en los lectores, acerca de la problemática que conduce al adolescente a integrarse en grupos de "maras", para la realización futura de programas preventivos.**
- **Proporcionar bases psicológicas para la implementación de programas para la atención integral de los adolescentes.**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*El problema fue identificar y describir los factores psicosociales que influyen e impulsan a los adolescentes para integrarse a grupos denominados "maras", para que se identifiquen con el líder que en este caso es negativo, porque se dedican a cometer actos reñidos con la ley.*

*Se entendieron como factores psicosociales los siguientes: afectivos, emocional, educativo, laboral y económico.*

*En los factores afectivos se refirió a la relación que tienen los adolescentes con sus padres y con la familia, ya que, el rechazo paterno es una causa importante de "agresividad socializada", la negligencia de los padres tiende a favorecer la "delincuencia socializada", la que consiste en que el individuo se integra a grupos para cometer actos delictivos.*

*Merece atención tratar el factor emocional que viven los jóvenes en esta etapa, ya que las emociones se ven intensificadas a causa de los diversos cambios propios de esta edad conflictiva y que en muchas ocasiones los llevan a tomar actitudes y/o decisiones equivocadas, debido a que se dejan llevar por las emociones algunas veces contradictorias como lo pueden ser la ira y la euforia exagerada.*

*En el factor educativo se plantearon las aspiraciones que tienen los jóvenes a un nivel académico o técnico para su futura realización, y las causas que en muchos casos han obligado al joven a abandonar los estudios. En el factor laboral, en la actual crisis económica por la que atraviesa Guatemala, las alternativas de trabajo en general son muy escasas y más tratándose de estos adolescentes cuya educación es precaria y no conocen ningún oficio en particular, por lo que también se tratarán las dificultades que los jóvenes encuentran en este campo.*

*Se entendió en el factor económico la situación de ingresos de los padres y de estos jóvenes, que unida a los aspectos anteriores originan las causas para que formen los grupos de "maras", ya que en su mayoría estos jóvenes son de escasos recursos.*

*El problema se encuentra ubicado en la Psicología Social, puesto que, los procesos mentales que se llevan a cabo durante la infancia y adolescencia han sido influenciados por las relaciones familiares y del medio ambiente en el cual han vivido; formando en ellos conductas adecuadas o inadecuadas que*

*proyectan hacia la sociedad.*

*Esta investigación tiene relación con problemas psicológicos, económicos y educativos.*

*Psicológicos porque está involucrado el tipo de personalidad, afectividad, y los procesos mentales que se han dado durante el desarrollo.*

*La información audiovisual difundida a través de los medios de comunicación social, en un alto porcentaje presentan programas que llevan una carga emocional agresiva. El adolescente que por la etapa en que se encuentra necesita identificarse, busca como patrón de conducta los rasgos y características de los héroes de las películas, canalizando su agresividad en una forma inadecuada, lo que los motiva a formar grupos con jóvenes que posean los mismos intereses.*

*Económico porque generalmente los integrantes de estos grupos provienen de un nivel socio económico bajo y carecen de oportunidades que les permitan superarse orillándolos a integrarse a los grupos de "maras".*

*Educativo porque en nuestra sociedad se carecen de leyes adecuadas que obliguen a los menores a integrarse en la enseñanza pública. Además, la falta de motivación por parte de los padres, ya que los mismos no han recibido educación o la tienen en un nivel reducido.*



## MARCO TEORICO

### 1.2 Desarrollo Psicobiológico del Adolescente

#### 1.2.1 Pubertad

*Cuando se habla de pubertad se refiere a los cambios corporales que sufre el individuo y que se dan entre los 11 y 13 años de edad. Conviene hacer notar que los cambios son, en las niñas: nacimiento del vello en el pubis y axilas, ensanchamiento de la pelvis, crecimiento del busto, aparece la primera menstruación (menarquia), acortamiento de la laringe y el tejido adiposo se concentra en la parte inferior del cuerpo.*

*En los varones los cambios se dan generalmente en la forma siguiente: crecimiento del vello púbico, axilas, barba y pecho, ensanchamiento del tórax, el cambio del tono de voz debido al alargamiento de las cuerdas vocales, el tejido adiposo se concentra en la parte superior del cuerpo.*

*Las alteraciones de la pubertad tienen como base fundamental la herencia, pudiendo el individuo presentar una pubertad adelantada que aparece de los 8 a 9 años, dependiendo del sexo; el desarrollo está por encima de su edad cronológica y se llama Pubertad Precoz. Puede tener su origen en tumores de las glándulas sexuales y suprarrenales. Pubertad Retrasada, ocasiona en el individuo un sentimiento de frustración y se sienten heridos en su amor propio porque llegan a una edad de 17 años y no presentan signos corporales visibles de madurez.*

*Existen factores externos emocionales que tienen influencia en la aparición de la pubertad, pues una alimentación balanceada rica en proteínas favorece el crecimiento físico; por otra parte, los factores ambientales estimulan el desarrollo intelectual.*

*En esta etapa de la vida el púber se da cuenta que su cuerpo no está de acuerdo con su forma de actuar y comienza a inquietarse y a temer a lo desconocido, es aquí donde los padres deben actuar para orientarlos en la forma más adecuada y no ocasionarles más inseguridad y ansiedad, lo que muchas veces provoca los comentarios como "tu caminar es desgarbado", "no te toques las espinillas" etc.*

*En esta edad los chicos y chicas forman sus grupos con quienes compartir sus dudas, temores y donde buscan identificarse con un líder que reúna las*

*características físicas y de personalidad que desean para sí mismos; se vuelven retraídos y poco comunicativos con la familia y locuaces con los amigos.*

### **1.2.2 Adolescencia**

*La adolescencia es una época de tránsito entre la niñez y la vida adulta, la cual se caracteriza por múltiples cambios de la personalidad, debido al esfuerzo del adolescente por ubicarse como un individuo independiente. Durante este período el adolescente que antes era un niño tranquilo y obediente puede volverse rebelde, desafiante y agresivo; si era un buen estudiante, puede volverse descuidado con los estudios y faltar a clase; si era un niño cortés de buenos modales, puede volverse rudo y desconsiderado.*

*Todas estas conductas extravagantes se deben a los esfuerzos del adolescente por ubicarse en la vida adulta. En la medida en que el niño esté preparado adecuadamente para la vida adulta, esta época de crisis será superada con mayor o menor facilidad.*

*El adolescente que no muestra brotes emocionales, es probable que se halle reprimido y esté fracasando al enfrentarse con problemas de esta etapa de su vida. Debido a esto pueden aparecer trastornos no resueltos en la vida adulta.*

*En esta época la afectividad adaptada del niño se tambalea y los sentimientos adquieren los caracteres de emociones. Un sentimiento típico del adolescente es la angustia, porque no sabe como manejar las diferentes situaciones nuevas a las que ahora se enfrenta, el manejo de sus nuevos caracteres físicos, al despertar de su sexualidad que se encontraba latente, también le angustia su proyección adulta en una sociedad en la que tendrá que cumplir un rol determinado.*

*Otra característica del adolescente es su timidez, debido a la inseguridad que siente al ver su niñez perdida y no adecuarse aún en la adultez, no sabe aún como actuar, si como niño o como adulto, es por eso que se siente hasta cierto punto "avergonzado".*

*Aunque el adolescente sea físicamente un hombre o mujer adulto (a) no puede evitar verse aún en una situación infantil, pues sigue dependiendo de sus padres. Es frecuente en este momento que el adolescente viva una reactivación de sus sentimientos de castración, se enfrenta al padre y no está dispuesto a seguir acatando su autoridad, también se enfrenta a la madre, pues se siente*

*abandonado. El adolescente se aleja así de su familia y busca afanosamente la compañía de sus iguales, es decir pandillas o grupos, pues en esta etapa se acentúa su necesidad de pertenencia y busca en ella la seguridad afectiva. Algunas de estas pandillas se vuelven más activas y antiadultas, cayendo con mucha frecuencia en la delincuencia.*

*La imitación e idealización de personajes es también característico de esta etapa. Los medios de comunicación constantemente proyectan personajes foráneos que ejercen gran influencia sobre los adolescentes, quienes los imitan tanto en su forma de ser como de actuar, no sorprende por lo tanto que en nuestro medio se haya acentuado la proliferación de pandillas o grupos delincuentes.*

*Se ha encontrado que una de las diferencias del comportamiento entre los adolescentes es que los jóvenes que se integran a las "maras" no canalizan en forma adecuada sus emociones y energía por carecer de oportunidades y espacios en la sociedad guatemalteca. Los jóvenes que provienen de un estrato social en donde la familia posee algún grado de educación y cultura tienen mejores formas de actuar, ya que se involucran en clubes deportivos, sociales o de ayuda o en grupos juveniles religiosos, mientras los jóvenes que pertenecen a las "maras" por carecer de una orientación adecuada se involucran en grupos delincuentes.*

*Además los adolescentes provenientes de hogares de escasos recursos se ven en la necesidad de cooperar económicamente en el hogar, por lo que a corta edad empiezan a involucrarse en el trabajo, asumiendo en estas circunstancias actitudes adultas.*

### **1.2.3 Afectividad**

*Los estímulos maternos y la interacción que crean son muy importantes para la posterior relación del niño con el medio en que se desenvuelve. Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.*

*"En los casos de carencia más tardía, se trata de un trastorno de las aportaciones formativas de otra personas, cuando el niño ya se ha beneficiado de los efectos de la comunicación, en el sentido amplio del término, y ha creado bases de su evolución, la separación puede producir trastornos regresivos o*

*esquemas deformados de organización que ocasionan modificaciones por falta de estímulos nuevos y también por cambios de circunstancias.*

*La falta de amor y de cariño, forma de conducta que podría denominarse privación larvada, es decir, afectividad reprimida, afectividad rechazada, tolerancia indiferente, meticulosidad distante y fría negligencia.*

*El compromiso afectivo que caracteriza a todo un conjunto de conductas paternas, en las que ni el amor ni el odio se manifiestan directamente, pero que se asocian en una especie de regateo afectivo del que el niño sale siempre perjudicado".<sup>1</sup>*

*Lo dicho anteriormente demuestra que la carencia afectiva es de suma importancia en la formación posterior de la personalidad del niño, ya que la misma puede dar lugar a frustraciones afectivas y éstas a su vez pueden ser en muchos casos el origen de la agresividad.*

*Se puede decir que en estos casos los niños son víctimas de una frustración por ausencia de afecto y cuidado de los padres y especialmente de la madre. Ya que la familia es el primer grupo social que el niño conoce, es de suma importancia que sus miembros sean unidos y brinden el afecto necesario para que los jóvenes tengan un mejor desarrollo y adaptación de su personalidad.*

*A veces en hogares integrados existe falta de afecto hacia el adolescente, lo que motiva a este a buscar el afecto en otras formas, ya sea con conductas inapropiadas, drogadicción, abandono de los estudios, etc. En estos casos los jóvenes buscan la aprobación y el afecto de las personas que los rodean. Es muy importante que la familia sepa que el período de la adolescencia necesita de mucha orientación por lo que debe buscarse la unidad y el afecto entre sus miembros, pues esto redundará en un desarrollo más adecuado de los adolescentes.*

*Otro problema que con mucha frecuencia enfrentan los adolescentes es cuando tienen que desarrollarse en un hogar desintegrado y no cuentan con la orientación ni el apoyo necesarios.*

*La falta de afecto es una de las causas más frecuentes por las que el adolescente no logra adaptarse totalmente al medio; se ha observado que los jóvenes "normales" cuentan con mucho amor, en cambio los jóvenes que provienen de hogares en donde carecen de afecto y no se les valoriza por lo que*

---

<sup>1</sup>Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. p. 470.

son, generalmente pierden su autoestima y van desarrollando resentimiento hacia la familia y hacia la sociedad porque se sienten rechazados.

Los jóvenes que integran los grupos de "maras", provienen de un estrato social bajo, por lo que no se descarta que en muchos de estos casos se trate de hogares desintegrados, en los que generalmente falta el padre y la madre tiene que salir a trabajar, dejando sus hijos al cuidado de personas que no llenan las expectativas de cariño, afecto y cuidados que son necesarios para un crecimiento emocional "normal". En otros casos se trata de niños abandonados completamente y que al crecer se integran a estos grupos presuntamente buscando el afecto que tanta falta les hace.

A pesar de que se considera que la carencia afectiva no es la única causa de la delincuencia, sí parece ser causa importante de un carácter delincuente. Como se dijo anteriormente en su mayoría los jóvenes integrantes de "maras" provienen de hogares desintegrados lo cual confirma el hecho de que el rechazo paterno es causa importante de "agresividad no socializada", esto unido al hecho de la falta de preocupación de los padres en proveer a sus hijos no sólo de los cuidados básicos, como serían la alimentación, vestuario, educación, etc. sino del cariño y afecto, sí son factores que unidos a otros de origen económico, social y laboral, favorecen la "delincuencia socializada".

#### **1.2.4 Emociones**

"La aparición de vivencias emocionales positivas o negativas depende de que satisfagan o no las necesidades y exigencias que presenta la sociedad. Los objetos y fenómenos que permiten satisfacer las necesidades o que corresponden a las exigencias sociales causan una vivencia emocional positiva (satisfacción, alegría, amor, etc.). Por el contrario, aquello que dificulta la satisfacción de las necesidades o no está de acuerdo con las exigencias de la sociedad motiva vivencias emocionales negativas (insatisfacción, tristeza, angustia, miedo, etc.)".<sup>2</sup>

Las emociones son generalmente útiles al hombre ya que las mismas van estrechamente ligadas a las motivaciones, se puede decir que ayudan al ser humano a obtener lo que necesita; pero también pueden haber emociones violentas, las cuales pueden actuar en forma destructiva y entonces parece más bien que dificultan la adaptación de la personalidad.

---

<sup>2</sup>Smirnov, A. y A. Leontiev, A. N. Psicología. pp. 355-356.

*Las distintas emociones que predominen en un individuo van a depender de diferentes acontecimientos y la significación que éste les dé, dependiendo del carácter de las vivencias afectivas que han dominado en su experiencia pasada. Las relaciones con las personas que le rodean tienen gran importancia en el desarrollo de la vida emocional de los adolescentes, especialmente la familia como núcleo social primario, ya que si en ella existe un tono emocional equilibrado el joven podrá superar esta etapa con menos problemas.*

*Para lograr un estado emocional estable los adolescentes deberán encauzar sus energías en actividades que les produzcan bienestar, tanto físico como mental, practicar algún deporte, llevar a cabo actividades artísticas o intelectuales. Como no todos tienen a su alcance las posibilidades para llevar a cabo alguna de estas actividades sus intentos se ven frustrados, dando origen a la inadaptación y como consecuencia el desequilibrio emocional, lo que en muchas ocasiones hace que encauce su energía en forma inadecuada, ya sea utilizando el alcohol o las drogas como una forma de escape o la prostitución y la delincuencia.*

### **1.3 Alteraciones del Desarrollo en los Jóvenes**

#### **1.3.1 Agresividad**

*Según I. A. King "La agresividad no constituye una característica unitaria, sino que es más bien un elemento de una constelación de comportamientos que incluyen huida, amenaza, temblor, actitud de defensa, dominio y subordinación".<sup>3</sup>*

*Según K. Lorenz "la agresividad, entendido como instinto fundamental, no es en sí una actividad negativa, amasijo de deseo de mal y perversidad, sino que es también reflejo de la tendencia positiva que impele a todos los seres vivientes a la conservación de la vida".<sup>4</sup>*

*Desde la perspectiva de la Psicología experimental el stress estimula la agresividad, esto ha sido comprobado en base al aumento de producción de*

---

<sup>3</sup>Ancona, Leonardo et. al. Enciclopedia Temática de Psicología. Vol. I p. 930.

<sup>4</sup>ibidem. p. 931.

*catecolaminas en el cuerpo humano. La noradrenalina se ve incrementada cuando hay presencia de stress físico y la adrenalina en el caso del stress psíquico. Cuando el stress es tan intenso que llega a ser exteriorizado a través de la agresión existe predominio de la noradrenalina, y en el caso de la reacción moderada o presencia de miedo predomina la adrenalina. La reacción emotiva es provocada según la cualidad y grado de intensidad de los componentes negativos u hostiles que hay en el medio familiar del infante dependiendo de la percepción que de estos componentes él tenga.*

*El individuo no es malo por naturaleza, sino que no nace preparado para enfrentar las exigencias de la vida y el medio en que se desarrolla. La agresividad es una característica indispensable para que la persona pueda sobre vivir, pues la misma le impulsa a la lucha por la existencia, no así la agresividad hostil, porque la misma es una característica negativa que mueve al individuo a ocasionar daño a sus congéneres o a sí mismos.*

*A través de la lectura sobre las diferentes opiniones que se tienen sobre la agresividad se puede resumir que, es una reacción necesaria en la conducta del ser humano que desempeña un papel importante para la afirmación y desarrollo de la vida. Considerando la agresividad hostil, cuando está encaminada a la destrucción de los congéneres o la autodestrucción desencadenada por una inadecuada adaptación al medio en que el individuo se desenvuelve e incontrolada por el sujeto mismo. Este desencadenante puede ser debido a un trato rígido y a excesiva dureza de las condiciones físicas y ambientales. Es indudable que los factores hereditarios están presentes en la agresividad, como lo demuestran los experimentos de selección genética, pero también es cierto que la agresividad se encuentra directamente influenciada por el medio, tanto por el aprendizaje como por la situación de déficit de aferencias.*

### **1.3.2 Síntesis de los Factores Relacionados con Problemas en el Adolescente**

*"Abandono de la niñez. Hay muchas recompensas en depender y estar protegido por los mayores, en especial cuando es tan poco lo que uno tiene que dar a cambio. Por lo tanto existe el conflicto entre el deseo de ser un adulto y el de seguir siendo niño, recibiendo favores sin esfuerzo para generarlos.*

*Establecimiento de independencia. Con el fin de probarse a sí mismo y al mundo que él realmente es un individuo autónomo, el adolescente busca a menudo mostrar su independencia en forma exagerada, a veces antisocial, aún*

*autodestructivo o extravagante.*

**Instintos sexuales y agresión.** *El adolescente se encuentra ya capacitado para ejecutar la cópula y actos de agresión que pueden ocasionar serias consecuencias. Se encuentra ansioso por ejercitar alguno de sus nuevos poderes, pero se halla cauteloso con las posibles consecuencias, es decir, embarazo, enfermedades venéreas, lesiones o muerte.*

**Aversión a creer y a confiar en los adultos.** *Se considera a los adultos como modelos con quienes identificarse, pero al mismo tiempo constituyen las figuras autoritarias ("el enemigo") que buscan mantener al adolescente en servidumbre."<sup>5</sup>*

**"Presiones hacia el conformismo y el logro.** *El adolescente es situado entre las presiones hacia los logros, académicos, sociales y económicos, y su deseo de rebeldía y de no conformarse, aunque la rebelión sea en contra de su propio bien.*

**Presiones de sus compañeros.** *El adolescente puede inmiscuirse en actos antisociales con el fin de conquistar la aprobación de su pandilla; puede participar en actos arriesgados y difíciles para probar su hombría y puede tratar de conseguir la aprobación adoptando ciertos estándares del grupo. Las pandillas tienden a proporcionarse apoyo mutuo y fuerza por medio de lo numeroso de las mismas para ideas y actos que el individuo puede no ser capaz de ejecutar por su cuenta.*

**Crisis de identidad.** *Al final de la adolescencia el individuo comienza a preocuparse en asuntos tales como cuestiones filosóficas, acerca del papel que desempeñará en la vida y el significado en sí de la misma.*

**Primeras exposiciones a las actividades sexuales, alcohol y drogas.** *Las primeras exposiciones a actos sexuales francos con mujeres pueden ser atemorizantes o inquietantes. Las primeras exposiciones al alcohol o a las drogas son igualmente inquietantes debido al conflicto entre el deseo y la curiosidad por una parte y por la naturaleza estrictamente prohibida."<sup>6</sup>*

---

<sup>5</sup>Solomon, Philip y Patch, Vernon D. "Manual de Psiquiatría". p. 352.

<sup>6</sup>ibidem. p. 353.



*"Culpa por la masturbación. La masturbación es casi universal tanto en varones como en hembras. La preocupación acerca del daño mental o físico imaginado proveniente de que la masturbación contribuye a sentimientos de autculpa, de incapacidad, de maldad, de vergüenza o retraimiento.*

*Conductas patológicas de los padres. Reprimirlos demasiado, no brindarles afecto o atención adecuadas:<sup>17</sup> Cuando se habla de represión se refiere a que los padres adoptan conductas muy rígidas, que no permite que los jóvenes se expresen y actúen conforme a la edad por la que atraviesan, pretendiendo que se formen a imagen y semejanza de lo que consideran es lo mejor sin tomar en cuenta los intereses de los hijos.*

### **1.3.3 Transgresión**

*Desde el punto de vista sociológico la delincuencia se refiere a la transgresión de normas y reglas que son altamente variables en las distintas épocas y de un país a otro. Las ideas normales que se pueden aplicar a la noción de delincuencia juvenil, están en gran parte en función del ordenamiento jurídico de cada sociedad. En Guatemala según las leyes vigentes, los adolescentes que las transgreden no deben ser calificados como delincuentes si éstos son menores de 18 años, se les tipifica únicamente como "transgresores". Desde el punto de vista psicológico la valoración de un hecho como delictivo debe basarse más en sus motivaciones que en criterios externos.*

*La delincuencia representa una agresión contra la sociedad. No se puede olvidar que los jóvenes transgresores han sido en la mayoría de los casos previamente desatendidos y agredidos por la sociedad a través de las condiciones adversas en las que se les ha hecho vivir. No obstante, y aún conociendo las raíces sociales del problema, la sociedad y sus instituciones no han tomado conciencia del fenómeno, y sus únicas medidas han consistido básicamente, en aislar del cuerpo social a los jóvenes peligrosos mediante su encierro en reformatorios y cárceles.*

*Se puede concluir en que la transgresión es la expresión sintomática de un trastorno de la personalidad en la esfera social. Puede decirse que los síntomas de este trastorno son: inestabilidad manifiesta, humor variable, agresividad manifiesta o potencial, dificultad para controlar sus impulsos, necesidad de satisfacción inmediata de sus deseos, falta de interés por el trabajo y por los*

---

<sup>17</sup>ibidem. p. 354.

*problemas generales y en general una adaptación inadecuada. Las causas son el resultado de diversos factores: socioeconómico, la promiscuidad, relaciones inadecuadas entre padres e hijos, padres con actitudes extremadamente rígidas o por el contrario demasiado protectoras, familias desunidas y/u hogares desintegrados.*

## **1.4 Transgresores Juveniles**

### **1.4.1 Orígenes y Formación**

*La familia constituye el primer grupo social de relaciones interpersonales en las que se desenvuelve el individuo y que más tarde en una situación de grupo con sus coetáneos se amplía, modifica y completa.*

*Generalmente el grupo transgresor está constituido por adolescentes y jóvenes, aunque no exclusivamente, ya que en muchos de ellos se observan algunos púberes y algunos adultos; así como también se observan grupos únicamente de adultos. En el presente caso se refiere a grupos transgresores formados por púberes y adolescentes.*

*Debido a que los muchachos empiezan a vivir la crisis por la búsqueda de la identidad, no sólo de sí mismos, sino de sí mismo en el contexto de la sociedad, tratan de aprender en el contacto y la confrontación directa con sus coetáneos, su propio rol y su identidad social.*

*Los adolescentes que integran los grupos transgresores, son los jóvenes que tienen la necesidad de pertenecer a una organización para actuar, ellos no actúan por sí solos, son los que se niegan a identificarse con los padres o cualquier otra figura de autoridad, por el contrario se identifican con el grupo que les permita la satisfacción de sus impulsos.*

*Los integrantes de los grupos transgresores son generalmente muchachos de barrios marginales abandonados a sí mismos, donde los padres y las instituciones sociales inexistentes o mal organizadas no ejercen ningún control. Estos muchachos buscan en el fondo un centro de interés y un modo de divertirse en un ambiente en que las ocasiones de distracción institucionalizadas son raras o inexistentes.*

*El grupo transgresor es una reacción a la frustración que sufren en el plano social los muchachos de clase socioeconómica baja la cual se manifiesta en la*

*agresividad.*

*En la cultura de la clase media, por intervención de la escuela y otras instituciones, a los niños se les propone que deben "asumir sus responsabilidades", intentándose desarrollar por medio de las tareas, escolares y trabajos extraescolares. Los niños de clase media tienen en su hogar libros, revistas, diarios, etc. que los ayudan a ejecutar sus tareas, además de tener el ejemplo de padres que leen, en tanto que los niños de clase socioeconómica baja carecen de los elementos anteriores. Están acostumbrados a una vida más espontánea de juegos y diversiones casi nunca controlados, por lo que llevan a la escuela esta clase de patrón de comportamiento, lo que hace que sean castigados por indisciplinados generalmente.*

*El niño de clase media aprende que para conseguir algún objetivo (comprarse una bicicleta, un disco, patines, etc.) debe ahorrar durante algún tiempo; esto lo aprende gradualmente de sus padres cuando se habla en su presencia sobre el presupuesto familiar. Aprende que hay que renunciar a satisfacciones inmediatas para obtener una satisfacción mayor en el futuro. Esto no sucede con los niños de clase baja, la mentalidad de estos niños es la de aprovechar las ocasiones inmediatas, pues el mañana no tiene sentido para ellos.*

*A los niños de clase media se les enseña a comportarse, es decir buenos modales y hasta cierto refinamiento, mientras que para los niños de clase baja estas cualidades son propias de mujeres. Lo que vale para estos chicos es la rudeza, que en su ambiente entre más rudo y agresivo sea, aumenta su reputación.*

*Otro valor fundamental que aprenden los chicos de clase media es el respeto a la propiedad, el cual está vinculado a las normas que regulan la adquisición, conservación e incremento de ésta. Los niños de clase baja se dan cuenta que existe un mundo distinto al suyo, sienten que deberían entrar a formar parte de este mundo, pero saben que están excluidos de él; entonces reaccionan a la frustración y buscan la solidaridad del grupo. En éstos se adoptan valores que se oponen a los de la clase media y de la sociedad en general.*

*Se entiende al grupo transgresor como la expresión de la experiencia de adolescentes y jóvenes que han vivido conjuntamente el contexto socializante común a todos ellos, pero el joven transgresor o potencialmente tal, llega a la experiencia de grupo con el deseo de inscribirse en la sociedad como todos sus coetáneos. Pero también con la profunda y arraigada convicción de hallarse el margen, de estar excluido, el joven transgresor limita su pertenencia a un sólo*

*grupo o a un sólo tipo de grupo. El joven transgresor restringe y consolida en la experiencia de grupo su identidad de individuo marginal.*

### **1.4.2 Factores Sociales**

*"Dentro del conjunto de factores que afectan a la conducta del individuo, existe un grupo de causas remotas o macrosociales que forman la estructura de la vida social y que condicionan en gran medida las posibilidades, actividades y conductas de los jóvenes. La injusta distribución de los bienes, la manipulación de la educación y la cultura, la existencia de estructuras sociales basadas en el lucro, la organización autoritaria de la sociedad y de la vida, etc., son aspectos que influyen en este sentido".<sup>8</sup>*

*Factor laboral y económico. Un alto porcentaje de adolescentes guatemaltecos, debido al bajo ingreso económico familiar, se ven obligados a penetrar en el mundo del trabajo a muy temprana edad (10-14 años).<sup>9</sup> A estas edades las empresas o personas individuales que emplean a estos jóvenes les ofrecen un bajo salario, puesto que las tareas que realizan no son tecnificadas, ya que poseen poco estudio.*

*Los padres de condición modesta, a causa de su misma ignorancia o necesidad, dejan a sus hijos en la libertad de decidir si se inclinan por trabajar o bien por estudiar. Hay jóvenes que deciden trabajar porque es una forma de ganar dinero, les proporciona cierta independencia familiar y resuelven de alguna forma su problema económico, al mismo tiempo quedan liberados de los estudios.*

*Existe otro grupo de personas adolescentes que se dedican a trabajar por su propia cuenta, entre ellos se encuentran los voceadores, lustradores, lava-carros, vendedores ambulantes, etc., sus ingresos dependen de la actividad diaria que tengan, por lo que no poseen ingreso fijo.*

*"La existencia de un medio urbano deshumanizado..., el aumento demográfico y la inmigración masiva hacia las grandes ciudades..., el hacinamiento en que*

---

<sup>8</sup>Enciclopedia de la Psicología Océano. Vol. III. p. 220.

<sup>9</sup>Plan Nacional de la Juventud. Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca. p. 94.

se ve obligada a vivir la gran masa emigrante en la ciudad capital<sup>10</sup>, son otros dz los factores que contribuyen negativamente en la integración familiar y social, facilitando la aparición de conductas inadaptadas.

**Factor educativo.** La estructura de la educación en Guatemala no satisface las necesidades de los jóvenes que aspiran a prepararse, en forma temprana, para enfrentarse a la vida porque las condiciones en que se desenvuelven así se los exige.

"El curriculum vigente se presenta desvinculado de las necesidades y expectativas de la población pues carece de pertinencia, no sólo en cuanto a los contenidos sino también en cuanto a los procedimientos y la organización escolar, contribuyendo en gran medida a la deficiente calidad y la baja eficiencia del sistema".<sup>11</sup>

El bajo nivel de escolaridad de los jóvenes integrantes de "maras" se considera que puede deberse a que: los contenidos de los programas de estudio no satisfacen las necesidades, intereses y problemas de los jóvenes, ni les proporcionan capacitaciones prácticas y medios adecuados para desenvolverse en la sociedad; así como también influye la falta de interés por parte de los jóvenes, quienes son apoyados por los padres de familia que sienten la necesidad de que sus hijos a muy temprana edad ayuden al sostenimiento económico del hogar.

### **1.4.3 Maras**

A continuación se dará una pequeña explicación de lo que se entenderá por "mara", para que el lector tenga claro este concepto.

Las "maras" son grupos de muchachos y muchachas entre los 11 y 19 años de edad, por lo regular están comprendidos entre las edades indicadas, pero no se descarta la posibilidad que hayan adultos involucrados en éstas, comprendidos en la etapa de la pubertad y adolescencia. Estos jóvenes emergen de los barrios

---

<sup>10</sup>loc. cit.

<sup>11</sup>SIMAC. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. p. 6.

*marginales y se agrupan en núcleos compactos capaces de irrumpir y agredir a la sociedad organizada y pacífica, con actos delictivos que van desde un "simple" arrancar un bolso de mano hasta cometer un homicidio.*

*Los jóvenes que integran una "mara" tienen similares intereses y metas afines. Se unen en forma solidaria al sentir la necesidad de pertenencia y de identificación con alguna persona, y que al no encontrar en su familia las características que ellos buscan tienden a contraer fuertes lazos de unión con jóvenes de su misma edad, con quienes se sienten respaldados, comprendidos y a la vez les ofrecen la seguridad que en la etapa de la adolescencia necesitan. En estos grupos regularmente existe un líder, pero también se encuentran "maras" con 2 o más líderes. En el líder ven reflejada la figura paterna a quien tienen que respetar y obedecer, y que a cambio de esto reciben protección.*

*"El jefe representa la fuerza, el atrevimiento, la protesta contra las convenciones de una sociedad desorientada y contradictoria; es la imagen paterna que exalta todos los valores de la agresión".<sup>12</sup> Es el líder máximo con quien se identifican y a quien tratan de imitar en todos sus actos porque lo admiran al mismo tiempo que le temen.*

*"La mara confiere identidad, o mejor dicho se crea su propia identidad; llega a ser alguien o realizar a su modo, el machismo que ha aprendido de la sociedad adulta; sociedad que a la vez rechaza como incoherente y corrupta".<sup>13</sup>*

*Para pertenecer a una "mara", según expresaron los jóvenes de la muestra no han tenido que pasar por prueba alguna, cada uno de ellos ha ingresado porque un amigo los ha llevado, o bien, porque un miembro de la familia es parte de la misma. Lo que sí manifestaron fue que antes de incursionar en el campo de la transgresión son instruidos y los llevan a observar como llevan a cabo este tipo de actos.*

*El párrafo anterior se circunscribe a la muestra estudiada que tiene como una de sus características el encontrarse recluidos. Esto es evidencia de que los jóvenes han cometido alguna transgresión. En la actualidad "mara" es un*

---

<sup>12</sup>Plan Nacional de la Juventud. Estudio Preliminar sobre la Juventud Guatemalteca. p. 114.

<sup>13</sup>loc. cit.

término que está siendo muy usado por la juventud para identificar a su grupo de amigos, por lo que no es conveniente generalizar y suponer que todas las "maras" transgreden la ley.

La no pertenencia a estos grupos es decisión de cada uno de los miembros, basta con que no los delate, ni que haya tenido problemas con la "mara", para permitirles que se alejen cuando así lo dispongan. A pesar de esto, los jóvenes por conocer la forma como proceden, sienten el temor de que puedan volverse contra los que quieran desertar.

Los grupos delinquentes siempre han existido en Guatemala, en menor cantidad, centralizándose mayormente en la capital y en algunas zonas específicas como lo eran la zona 5; zona 3, El Gallito; zona 6, Barrio San Antonio etc. En la actualidad dichos grupos se han multiplicado y cuentan con un mayor número de miembros. Son diversas las causas que han motivado la proliferación de estos grupos entre ellas encontramos la explosión demográfica, el aumento de la pobreza, la inmigración de personas del área rural que vienen a la capital en busca de oportunidades, el surgimiento de innumerables asentamiento.

"Las maras, son grupos de adolescentes, que se podría definir también como un fenómeno organizado de protesta, siendo sus líderes en algunos casos mayores de edad. A la vez, pueden ser grupos minoritarios procedentes de áreas marginales y/o de clases sociales pudientes que transgreden la ley. Paradójicamente este tipo de pandillas son una reproducción en pequeño del mundo de los adultos, a quienes se oponen. Es así como las relaciones entre sus miembros están regulados por una ley aunque no escrita, por distintas normas y por un código de derechos y deberes.

En el grupo pueden distinguirse las relaciones de autoridad y subordinación, en las cuales manifiestan el afán de poder de unos y la debilidad de otros."<sup>14</sup>

El fenómeno del surgimiento de las "maras" no se limita a las clases desposeídas, pues se saben que también existen en las clases media y alta, pero éstas cuentan con otro tipo de características que las investigadoras que realizaron este estudio no llegaron a conocer porque la muestra fue extraída únicamente de los centros de reclusión para adolescentes con que cuenta Guatemala, en donde se encontraron sólo jóvenes de clase baja.

---

<sup>14</sup>loc. cit.

*Fue a partir de la apertura democrática que estos grupos han cobrado mayor relevancia, posiblemente debido a que, en gobiernos anteriores, por ser éstos de corte militar existía más represión.*

*La panorámica de las "maras" en la población guatemalteca trasciende las barreras de la moralidad y legalidad del país. Estos jóvenes son vistos con desprecio y temor, pero no se les ha dado un tratamiento que tienda a mejorar sus patrones de conducta y a encauzarlos por caminos con mayores oportunidades de vida en sociedad. A su vez, los integrantes de estos grupos sienten este rechazo y lo transforman y manifiestan mediante la agresión, que es la forma de demostrar su descontento con el mundo que les rodea.*

*La forma como los adolescentes (integrantes de "mara" o ajenos a ella) se ven entre sí, tiene sus similitudes, ambos se ven con rencor y desprecio. Unos porque están considerados fuera de la norma, como seres que causan daño a la sociedad; y los otros, porque resienten no contar con los espacios y oportunidades de vida con que algunos cuentan.*

*De las actividades que llevan a cabo estos grupos se pueden mencionar que son de mayor relevancia tres:*

- *Cometer actos delictivos*
- *Consumir drogas*
- *Divertirse*

*El consumo de drogas es algo común entre estos jóvenes. Las utilizan, tanto cuando van a cometer alguna acción delictiva, como cuando van a divertirse. La diversión y los actos delictivos no van desligados, porque para ellos cometer algún atropello en grupo, es parte de la forma como suelen divertirse. Otra de las formas como se divierten es asistiendo juntos a bailes o discotecas, donde arman peleas, ya sea con otras "maras" que allí se encuentren o con jóvenes que visitan esos lugares.*

*"Las maras en un principio funcionaban o actuaban cuando asistían a los centros de diversión popular para bailar, específicamente en las llamadas discotecas. Actualmente el consumo y tráfico de las drogas y estupefacientes se ha vuelto cosa común y corriente en estos grupos."<sup>13</sup>*

*Son muy celosos de "su territorio" y no permiten que otros grupos irruman en*

---

<sup>13</sup>loc. cit.



él. Cuando ésto sucede se arma una batalla campal, no importándoles el daño que puedan ocasionar a personas ajenas o a la propiedad privada.

Estos grupos sobreviven dependiendo de la cohesión que haya entre sus miembros, y del dominio que ejerza el líder. Cuando en la "mara" existe más de un líder, esto se dificulta, porque el diferir en algo hace que los jóvenes se dividan e inclinen por el líder con quien más se identifican. Cuando estos líderes se separan da lugar a que surjan nuevas "maras", pues cada uno de ellos buscan adeptos que vengan a engrosar sus filas.

Los líderes conocen las habilidades de sus pupilos, saben quién es bueno para los golpes, quién es ágil para el robo, quién tiene la inteligencia para planear algo, etc. Dependiendo de sus atributos individuales, así es como delegan lo que tienen que hacer en determinado momento.

## 1.5 FORMULACION DE HIPÓTESIS

Las premisas que sustentan la hipótesis son las siguientes:

- "La carencia precoz de cuidados es una de las causas principales de la formación de un carácter transgresor".
- "La hostilidad constituye el fondo de una conducta de rechazo, activa hostilidad que puede ser manifiesta, larvada, disminuida o compensada, mediante actos delictivos".
- "La importancia de las primeras relaciones, sobre todo con la figura de los progenitores y de las modalidades que se dan el niño las sucesivas frustraciones son, determinantes para su desarrollo; numerosos trastornos psicopatológicos se originan en experiencias normales frustrantes que provienen del ambiente familiar en una edad en que la personalidad del niño estaba aún en formación".
- "La escuela no incorpora la juventud al mundo de la sociedad adulta, ni los prepara para la vida de la sociedad en la sociedad guatemalteca".
- "Las perspectivas de trabajo para el joven, le presentan un horizonte cerrado. No se les ha proporcionado la especialización necesaria para insertarse en la estructura laboral, así como en la estructura familiar y social".

- *"El ver frustradas las expectativas propias de la etapa de la adolescencia, debido al bajo nivel económico de la familia, los lleva a cometer actos reñidos con la ley con el fin de agenciarse dinero u objetos deseados".*

*En base a las premisas anteriores se formula la siguiente:*

## **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

*Las relaciones afectivas inadecuadas entre padres e hijos, el bajo nivel de escolaridad, el poco acceso al trabajo y la falta de recursos económicos son los elementos principales que impulsan a los adolescentes a integrar grupos denominados "maras".*

### **1.6 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

#### **1.6.1 Variables Independientes**

- *Relaciones afectivas inadecuadas entre padres e hijos:*

*El niño necesita modelos de identificación estable, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general, el adolescente transgresor no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que han dificultado la maduración emocional del muchacho. Así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el período de la adolescencia.*

- *El bajo Nivel de Escolaridad:*

*La educación en Guatemala carece de un programa que se ajuste a las necesidades de la población y que fomente el desarrollo integral del individuo, proporcionándoles la oportunidad de prepararse para la vida, así como también adolece de motivación para la continuación de los estudios.*

*Las zonas rurales y marginales se consideran las más necesitadas de educación y a las que debe incorporárseles en sus programas de estudios conocimientos agrícolas, comerciales y artesanales como un medio para integrarse a las áreas*

*social y productiva del país.*

- **Poco Acceso al Trabajo:**

*"Existe un consenso general que para toda la república la desocupación constituye uno de los principales problemas que debe enfrentar la sociedad, con mayor razón debe aplicarse a los jóvenes".<sup>16</sup>*

*El aparato productivo está incapacitado de poder absorber a toda la juventud guatemalteca que, para darle algún alivio a su situación económica familiar, recurre a la búsqueda de un empleo.*

*"Una de las características más difícil de detectar en la escasez de empleo es el sub-empleo, sin embargo es común entre los países en vía de desarrollo. La categoría del sub-empleo abarca una capa intermedia de la población, entre el pleno empleo y el desempleo. Los que no consiguen un empleo regular, desarrollan tareas marginales, en condiciones de inseguridad, mala remuneración, o en empresa de muy baja productividad".<sup>17</sup>*

*Se conoce que en la actualidad existe un alto índice de desempleo en toda la república, con mayor razón en lo que a jóvenes se refiere.*

*La mayoría de los jóvenes de la muestra son adolescentes que han abandonado los estudios y no cuentan con una preparación técnica adecuada para desempeñarse en un trabajo, por lo que se les dificulta conseguirlo y deben conformarse con realizar trabajos en los que no se les paga un salario adecuado, no reciben ninguna clase de prestaciones y muchas veces en condiciones de inseguridad, lo que motiva a los jóvenes a abandonar estos empleos.*

*Muchos de los jóvenes manifestaron la dificultad que enfrentan para conseguir por lo menos uno de estos empleos, ya que además carecen de papeles que los identifiquen y cartas de recomendación.*

- **Falta de Recursos Económicos:**

*El desequilibrio económico al que están expuestas las familias guatemaltecas*

---

<sup>16</sup>ibidem. p. 101.

<sup>17</sup>loc. cit.

*contribuye a crear en el adolescente un estado de inseguridad en el que sus expectativas, la mayoría de las veces se ven postergadas, o bien reprimidas. Provocándola insatisfacción que redonda en la formación de conductas inadaptadas hacia una sociedad que catalogan como "injusta", en donde se ve coartada la satisfacción de necesidades y anhelos propios de su condición de adolescente.*

*Para la operacionalización de la variable "Factores Psicosociales", se basó en los siguientes indicadores:*

**Familiares**

- *Falta de comunicación y comprensión entre padres e hijos.*
- *Alcoholismo o drogadicción en los padres.*
- *Hogar desintegrado.*
- *Maltrato a los hijos de parte de los padres.*
- *Madres solteras.*

**Educación**

- *Programas de estudios inadecuados.*
- *Bajo nivel de escolaridad de padres y jóvenes.*
- *Falta de motivación para continuar los estudios.*

**Laborales**

- *Escasas oportunidades de trabajo del joven.*
- *Sub-empleo o desempleo del joven.*

**Recursos Económicos**

- *Bajo ingreso económico familiar.*
- *Número de personas que integran el núcleo familiar.*

### **1.6.2 Variable Dependiente**

*Formación de grupos denominados "maras":*

*Las motivaciones de la transgresión juvenil son muchas veces, propias de muchachos normales, pero que no han alcanzado un desarrollo general completo de su vida mental y su conducta. Este tipo de adolescentes desean alcanzar un status reconocido y significativo, integrándose a grupos. Al igual que los demás sujetos de su edad, con los que se integra, desea aventuras y sensaciones nuevas, e intenta impresionar al grupo de amigos a fin de verse aceptado; por idéntica vía trata de demostrar su independencia y pretende*

*escapar así a sus sentimientos de inferioridad.*

*Es decir, el transgresor vivió primeramente el complejo de "paria", de "oveja negra", en el seno de la familia; la escuela intensificó esta experiencia y el vecindario y los ambientes frustrados la confirman. Los niños que se encuentran en estas condiciones se separan progresivamente de todo medio social, formando su propio grupo con quienes se identifica por poseer los mismos intereses.*

*Para la operacionalización de la variable "Formación de Grupos denominados Maras", se basó en los siguientes indicadores:*

- *Motivación personal para pertenecer a una "mara".*
- *Sensaciones que le inspira estar dentro del grupo.*
- *Ganancia secundaria que obtiene el adolescente al actuar en grupo.*
- *Intereses comunes.*
- *Atractivo que encuentra dentro del grupo.*
- *Acciones que llevan a cabo los miembros del grupo.*
- *Identificación con los miembros del grupo.*

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLOGICO**

*En los instrumentos aplicados se incluyeron varios tipos de preguntas, que permitieran obtener la información necesaria, para sacar los porcentajes y elaborar las gráficas respectivas. Los datos fueron verificados con la información que se proporcionó a los investigadores en los centros de reclusión, donde se llevó a cabo la investigación.*

#### **2.1 Selección de la Muestra**

*En la muestra se incluyeron únicamente los casos de jóvenes que fueron señalados como integrantes de "maras" en los centros de reclusión. Además, se platicó con ellos y se les preguntó si realmente pertenecían a una "mara". Estos criterios fueron tomados para seleccionar una muestra no aleatoria que se basa únicamente en lo que es conveniente para el investigador.*

*Características de la muestra seleccionada:*

- *Edad: jóvenes integrantes de "maras" comprendidos entre los 11 a 19 años.*
- *Sexo: masculino y femenino, con escolaridad, no importando la religión, ideología, raza, nivel económico, cultural y/o social, tipo de hogar: integrado o desintegrado.*

*El tamaño de la muestra fue de 58 adolescentes integrantes de "maras", los cuales fueron seleccionados de los siguientes centros de reclusión de menores:*

*Centro de Observación de Varones,  
ubicado en la Finca San Antonio en San José Pinula.*

*Centro de Observación de Niñas,  
situado en la 2da. calle 1-32, zona 13 de esta ciudad.*

*Centro Reeducativo de Niñas Gorriones,  
ubicado en la carretera a San Juan Sacatepéquez Km.19.5, municipio de Mixco.*

*Centro de Ubicación y Pre-egreso,*

situado en la 9a. avenida 2-59, zona 1 de esta ciudad.

Se seleccionaron estos Centros, por las características de la muestra y por considerar que en esas instituciones existen más probabilidades de encontrar adolescentes que han incurrido en alguna transgresión y a la vez son miembros de alguna "mara".

## 2.2 Instrumentos de Recolección de Datos

- Se utilizó la observación directa no participante, la que se hizo en forma directa sin ocupar un determinado lugar o status dentro del grupo que se estudió. (Anexo A)
- Entrevista dirigida que se hizo mediante un cuestionario previamente elaborado. (Anexo A)
- Se aplicaron las pruebas proyectivas del Test de la Familia y el Test de Cuadros para Adolescentes (Test de Symonds), que sirvieron para detectar una personalidad delincuente, y ayudaron a descubrir problemas en las relaciones interpersonales. (Anexo A)

## 2.3 Técnicas y Procedimientos de Trabajo

La asistencia a los centros fue los días sábados y domingos, se procedió a informarse con las autoridades de quiénes eran los jóvenes que estaban detenidos y de los que se tenía conocimiento que eran integrantes de "maras". Luego, la presentación con los adolescentes tratando de establecer una relación empática, para lograr su colaboración espontánea a través de dinámicas y charlas informales.

En los días de asistencia a los centros, se realizaron observaciones de estos adolescentes, cuando están en grupo e individualmente. Lo que se pretendió fue observar si aún dentro del centro los adolescentes buscan identificarse con reclusos que poseen características propias de las "maras", a las que ellos pertenecen o han pertenecido. Se observó la conducta que mantienen con la población reclusa. Las observaciones permitieron también conocer la actitud de los adolescentes al ser visitados por familiares o amigos.

*La entrevista dirigida fue elaborada cuidadosamente, de modo que con ella se obtuviera la mayor cantidad de datos para la investigación. Posteriormente la entrevista se realizó tomando a 58 de los integrantes de "maras", los días sábados.*

*La aplicación de las pruebas se hizo el día domingo con los mismos jóvenes que fueron entrevistado el día anterior. Esta prueba sirvió para comprobar si estos adolescentes tienen rasgos delictivos en su personalidad, debido a factores afectivos inadecuados, o bien, si se debe a otra clase de factores.*

#### **2.4 Técnica de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos**

*Con los datos obtenidos con las técnicas anteriores, se procedió a ordenar, clasificar y tabular adecuadamente la información, para poder obtener los porcentajes, que son representados por medio de gráficas de barras, y tablas de distribución de frecuencias.*



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Observación Directa**

*Previo a trabajar la Entrevista Dirigida, el Test de la Familia y el Test de Cuadros para Adolescentes, se procedió a tratar de involucrarse en las actividades de los adolescentes, lo que sirvió para platicarles del motivo de la asistencia de los investigadores al Centro. Por lo regular el tiempo que se tuvo para la observación directa, fue escaso. Pero se trató que fuera sustancioso, aprovechándolo al máximo para las observaciones que más evidenciaban rasgos de sus conductas.*

*La observación se hizo durante quince o veinte minutos cada día de trabajo, tanto durante el tiempo en que estaban en los patios como durante el tiempo que permanecían en el área de seguridad.*

*Durante la observación se tomó en cuenta la conducta de los jóvenes pertenecientes a "maras" cuando están en grupo en los centros de reclusión, con el objeto de verificar si los mismos se identifican con reclusos que posean características propias de las "maras". Se observó la conducta que mantienen con la población reclusa en general. También la actitud de los adolescentes con familiares y amigos que los visitan.*

*La observación se llevo a cabo a una distancia prudencial para que los chicos actuaran con libertad y no se inhibieran por sentirse observados.*

*Los jóvenes al ver a las investigadoras se mostraban curiosos, observaban y murmuraban entre sí, algunas veces (pero a distancia) lanzaban una broma y se reían. Siempre hubo algún joven que se acercaba a preguntarles a qué llegaban. Pensaban que eran licenciadas en el ramo del Derecho. Al decirles que se estaba llevando a cabo un estudio con adolescentes que integraban "maras" y que nada tenían que ver con autoridades, entre ellos mismos se comenzaban a señalar; oportunidad que fue aprovechada para pedirles su colaboración, asegurándoles que la información que proporcionararan sería únicamente para uso de la investigación.*

*Por la reincidencia de su conducta, no es raro que los jóvenes encuentren*

*conocidos entre los reclusos de los centros, con quienes tienden a aliarse.*

*Se pudo comprobar que hay entre estos jóvenes, miembros de diversas "maras". Aún dentro del Centro siguen teniendo diferencias personales, pero no se dan con frecuencia peleas entre ellos y mantienen su distancia.*

*Estos jóvenes regularmente no reciben visitas, no porque les sean restringidas por las normas del centro, sino porque los familiares no se preocupan por saber de ellos. Cuando alguno de ellos es visitado por familiares y amigos se muestran alegres y optimistas, sienten que no están del todo solos y que alguien se preocupa por ellos.*

*Se observó que ante las figuras de autoridad adoptan actitudes de servicio, buscando congraciarse y ganar la confianza para obtener algunos privilegios o favores.*

*Algunos de estos jóvenes que al principio se muestran cautelosos, pronto se vuelven comunicativos. Dan la impresión que quisieran congraciarse con las personas que les muestran consideración, incluso dan manifestaciones de solidaridad y se muestran serviciales. Otros adoptan actitudes defensivas y son hasta cierto punto fríos e indiferentes.*

*Se notó que algunos de los jóvenes presentan problemas del lenguaje y se considera que tiene 2 causas principales:*

- 1. El daño ocasionado por el consumo de drogas, y*
- 2. El bajo nivel de educación y cultura.*

*Al haber otras personas que los escuchen, esconden el verdadero motivo por el que están detenidos, pero al estar solos con una de las dos personas que realizaron esta investigación, tienden a ser más veraces.*

### **3.2 Entrevista Dirigida**

*En esta entrevista se les incluyeron preguntas acerca de:*

- a. Aspectos familiares*
- b. Aspectos de educación*
- c. Aspectos económicos*
- d. Aspectos laborales*
- e. Aspectos sobre la "mara".*

*Estos aspectos psicosociales fueron los que se consideraron que más evidencias proporcionarían, porque se tendría la oportunidad de ver como está la dinámica familiar, el nivel de estudios que poseen, el nivel de ingresos económicos, sus tendencias laborales, y la dinámica y acciones que llevan a cabo dentro de la "mara".*

*En la muestra, constituida por 58 jóvenes (15 mujeres y 43 hombres) se encontraron jóvenes comprendidos entre los 12 y 19 años de edad. A continuación se presenta una tabla de distribución de frecuencias con las edades:*

<u>Años de Edad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
12	1	2%
13	6	7%
14	10	19%
15	11	19%
16	13	23%
17	15	26%
18	1	2%
19	<u>1</u>	<u>2%</u>
	total 58	100%

*Como se puede ver, el mayor porcentaje de jóvenes que integran las "maras" oscilan entre los 14 y 17 años de edad. La edad promedio es de 16 años, por lo que puede ser debido a la crisis de identidad que atraviesan en la etapa de la adolescencia, pues se acentúa la necesidad de pertenencia y la búsqueda de apoyo que les proporcione la seguridad afectiva que no han encontrado en su hogar. A esta edad los jóvenes son fácilmente influenciados por patrones de conducta que presentan sus amigos o compañeros.*

### **Aspecto Familiar**

*El 39% de la muestra vive con sus padres; el 12% sólo con su madre; el 2% con su abuela materna; el 5% con su padre y el 42% viven solos. Este último dato se considera importante, porque significa que estos jóvenes viven en las calles. También refirieron que cuando tienen dinero alquilan una habitación con otro compañero, o bien, por las noches pagan un cuarto en alguna pensión. Este alto porcentaje demuestra que la población no ha sido preparada para asumir las responsabilidades paterna y que a muy temprana edad privan*

**a los hijos del calor y protección del hogar.**

*De los adolescentes que respondieron que no vivían con su familia el 10% no quiso decir el motivo; el 14% expuso que no se sienten a gusto en su hogar porque existen problemas, más que todo de carácter afectivo y económico; el 9% fallecieron los padres y el 9% restante viven los padres en otro lugar.*

*El 32% de los jóvenes respondió que el número de miembros de su familia está entre 2 a 4; el 23% de 5 a 7 miembros; el 14% de 8 a 10 miembros y el 2% lo componen 11 miembros. A la pregunta de cuál es el número de personas que viven con su familia? respondieron aún cuando ellos se encuentran fuera del hogar. El 29 % se abstuvo de contestar. Se llegó a la conclusión que la cantidad de miembros de una familia no es causa determinante para que los jóvenes pasen a formar parte de una "mara".*

*Tabla de distribución de frecuencias del parentesco familiar que existe entre los miembros de la familia:*

<u>Parentesco Familiar</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
El papá, la mamá, los hermanos y el joven	23	39%
La mamá y hermanos	10	18%
La mamá, el padrastro y los hermanos	7	12%
Sólo el joven y su mamá	7	12%
Otro familiares (tíos, sobrinos, cuñados, abuelos, etc.)	5	9%
El papá y el joven	3	5%
Los hermanos	3	5%
total	58	100%

*En la pregunta de la entrevista dirigida que revela la relación que existe con los miembros de su familia, el 78% dice que tiene buena relación. Llaman buena relación a la ausencia de malos tratos, pero también va asociada a la indiferencia afectiva en donde no existe una comunicación abierta que les permita exteriorizar sus inquietudes. El 14% tiene mala relación. El 8% solamente indicó que la relación es regular.*

*El 40% indicó que los problemas son con su mamá, los jóvenes se sienten*

*abandonados por la madre y privados de afecto, generándoles un sentimiento de frustración e inconformismo que manifiestan a través de conductas agresivas y actitudes de rebeldía. El 14% indicó que los problemas son con sus hermanos porque cuando los detienen no les visitan y porque quieren ejercer algún dominio sobre ellos. El 5% tiene problemas porque no se preocupan de ellos. El 16% enfrentan problemas con el padrastro porque les dan mal trato. El 7% tiene problemas con otros familiares a causa de las drogas y porque los echan de sus casas. El 18% dijo que no tenía problemas con ninguno. Se considera que esta pregunta fue respondida con mayor sinceridad que la anterior, porque es más específica y se pregunta con quién de su familia tiene mala relación?*

*En la pregunta si algún miembro de su familia es adicto al alcohol o a las drogas, el 23% dijo que ningún miembro de su familia manifiesta tendencia al alcohol o a las drogas; el 9% dijo que sus hermanos beben alcohol o se drogan; otro 9% expresó que su padrastro; en un 5% es la madre; 12% son otros familiares; el 2% no sabe y el 40% son ellos (los jóvenes de la muestra) los que enfrentan este problema; de esto se puede decir que este porcentaje de la muestra es adicto a las drogas o al alcohol y que estando en la "mara" se les facilita adquirirlas. Las drogas que más utilizan es el alcohol y el pegamento. A muchos de estos jóvenes el consumo de drogas les ha dejado secuelas en su organismo, esto puede observarse en su forma de actuar: presentan alteraciones nerviosas, falta de coordinación del pensamiento y dificultad en la comunicación oral. También se notan algunos problemas motores leves.*

### **Aspecto Educativo**

*Los integrantes de la muestra, en cuanto al nivel de estudios se encuentran distribuidos de la siguiente forma:*

<u>Grado que cursó</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
1er. Grado Primaria	12	21%
2o. Grado Primaria	14	23%
3er. Grado Primaria	8	14%
4o. Grado Primaria	7	12%
5o. Grado Primaria	5	9%
6o. Grado Primaria	7	12%
1er. Grado Básico	1	2%
2o. Grado Básico	3	5%

3er. Grado Básico

1  
total 58

2%  
100%

*El promedio de estudios que poseen estos jóvenes recae en el segundo grado del nivel primario. Esto nos indica que el bajo nivel de educación es un factor preponderante en la formación de "maras". Aunque la falta de educación por sí misma, no es forzosamente causa de la formación de estos grupos sino que van concatenados a los factores: afectivo, laboral y económico.*

*Los motivos por los que ya no continuaron sus estudios son diversos y se expresan en la siguiente tabla de distribución de frecuencias:*

<u>Motivo</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Por sus malos actos	22	38%
Por trabajar	10	17%
Falta de recursos económicos	6	10%
A causa de su mamá	5	7%
Si estudió	4	7%
No contestaron	3	5%
Por falta de papeles	1	2%
Porque está recluido	1	2%
Porque su papá ya no quiso	1	2%
Porque falleció su mamá	1	2%
El padrastro lo sacó	1	2%
Porque el profesor le ponía apodos	1	2%
Porque se avergonzaba cuando no podía hacer algo y se burlaban de él	1	2%
Los padres lo abandonaron	<u>1</u>	<u>2%</u>
total	58	100%

*En la tabla que precede se observa que el 38% de los entrevistados tienen pleno conocimiento que el motivo por el que ya no continuaron sus estudios se debe a que se han dedicado a malos actos y han dejado por un lado su superación personal.*

*El 17% expresó que debido a su empobrecida situación económica, desde muy pequeños han tenido que dejar los estudios para ponerse a trabajar y ayudar al sostén del hogar.*

*Se les preguntó si les gustaría que en los programas de estudios incluyeran conocimientos sobre algún oficio y que tipo de oficio, obteniendo la siguiente tabla de distribución:*

<u>Oficio que les Interesa</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Mecánica	15	25%
Carpintería	10	17%
Panadería	10	17%
Enderezado y pintura	4	7%
Albañilería	4	7%
Dependiente de almacén	3	5%
Zapatería	3	5%
Herrería	3	5%
Soldadura	1	2%
Imprenta	1	2%
Comercio	1	2%
Sastrería	1	2%
Refrigeración	1	2%
Serigrafía	<u>1</u>	<u>2%</u>
total	58	100%

*El 25% respondió que el oficio que les gustaría les enseñaran es la mecánica. Este porcentaje nos muestra que lo que la mayoría de jóvenes ha practicado va de acuerdo con sus aspiraciones de perfeccionamiento en el ramo de la mecánica. En esta pregunta se puede deducir que el currículo nacional no se ajusta a las necesidades, intereses y problemas de la población y que es necesario que de una manera consciente y responsable trate de dársele una solución a la problemática de educación. Está en manos de las autoridades de educación, proponer y poner en marcha programas de estudios que proporcionen alguna capacitación técnica en la educación primaria, más cuando se sabe que muchos de los miembros de la sociedad guatemalteca, a muy temprana edad se ven obligados a contribuir económicamente a la subsistencia de la familia. La panadería está en segundo lugar, con un porcentaje de 17%.*

*De los 58 jóvenes que comprendió la muestra, 54 que corresponden al 93% expresaron su deseo de continuar sus estudios con horarios que les permitan dedicarse también a otras labores; tal es el caso de los que tienen que contribuir al sostenimiento del hogar. De lo anterior se puede deducir que estos adolescentes tienen otras expectativas de vida. Desean cambiar, superarse y*

forjarse un mejor futuro, y que realmente uno de sus grandes problemas es que no saben como hacerlo. Para ellos los estudios se han quedado atrás, y por su inexperiencia en este campo, se sienten inseguros de poder retomarlos con éxito. El 7% no manifiesta interés por continuar sus estudios.

El 74% de los padres de familia sí poseen estudios y el 26% no los poseen. De las madres de familia el 53% han estudiado y el 47% no lo han hecho.

La tabla de frecuencias que se presenta, muestra hasta qué grado han cursado estudios, tanto los padres como las madres de familia.

<u>Grado Cursado por el Padre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
2o. Grado Primaria	1	2%
3er. Grado Primaria	4	7%
6o. Grado Primaria	14	24%
1er Grado Básico	1	2%
2o. Grado Básico	1	2%
3er. Grado Básico	5	9%
Si han estudiado pero no saben hasta qué grado	<u>17</u>	<u>29%</u>
total	43	77%

<u>Grado Cursado por la Madre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
2o. Grado Primaria	1	2%
3er. Grado Primaria	1	2%
4o. Grado Primaria	3	5%
5o. Grado Primaria	1	2%
1er. Grado Básico	3	5%
Si han estudiado pero no saben hasta qué grado	17	30%
Saben que cursaron algún grado del nivel básico	<u>4</u>	<u>7%</u>
total	30	46%

Las tablas anteriores muestran el bajo nivel de estudios de los padres, de lo que se deduce que esta es una de las razones, por la que los padres de los adolescentes integrantes de "maras" los estimulan en una forma rudimentaria, exigiéndoles más que su vida esté encaminada a desarrollar un trabajo.



### **Aspecto Laboral**

*En relación a este aspecto se les preguntó si han desempeñado algún oficio a lo que los entrevistados respondieron formando la siguiente tabla de frecuencias:*

<u>Oficio Desempeñado</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Mecánica	14	24%
No han desempeñado ningún oficio	7	12%
Panadería	7	12%
Vendedora	7	12%
Carpintería	3	5%
Empleada doméstica	3	5%
Agricultor	3	5%
Zapatería	2	3%
Serigrafía	2	3%
Barbería	1	2%
Tipografía	1	2%
Ayudante de camioneta	1	2%
Comerciante	1	2%
Recogedor de pelotas	1	2%
Cuidador de Carros	1	2%
Ebanistería	1	2%
Vidriería	1	2%
Sastrería	1	2%
Refrigeración	1	2%
total	58	100%

*Esta pregunta muestra su inclinación hacia el trabajo y también, se pudo comprobar que los entrevistados han desempeñado más de un oficio. El 24% le correspondió el oficio de la mecánica, ellos manifestaron que se les facilita realizarlo y que les gusta aprenderlo. Las jóvenes dijeron que ellas consiguen empleo en tiendas, como vendedoras y que los almacenes grandes y supermercados piden papeles, referencias y ellas no cuentan con ese requisito.*

*Se les formuló la pregunta con relación a si han buscado empleo y si se les ha presentado alguna dificultad para que se les proporcione, a lo que respondieron como se detalla en esta tabla de frecuencias:*

<u>Dificultad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
<i>Por no tener papeles de identificación</i>	21	35%
<i>No han tenido problema para conseguir empleo</i>	16	28%
<i>No han buscado empleo</i>	11	19%
<i>Les tienen desconfianza</i>	4	7%
<i>Les ha costado encontrar empleo, pero no especificaron la causa</i>	3	5%
<i>Por usar drogas</i>	1	2%
<i>Porque es muy joven</i>	1	2%
<i>No contestó</i>	1	2%
<i>total</i>	58	100%

*El 28% de la muestra no ha tenido dificultad en encontrar un empleo, pero hicieron el comentario de lo poco que les pagan, algunos de ellos tienen que ayudar económicamente a los padres y no es suficiente lo que reciben. Además de eso, no cuentan con ningún tipo de prestación y cuando son despedidos no les conceden indemnización.*

*Esto indica que el 72% de los entrevistados afrontan problemas para conseguir un empleo que les brinde la oportunidad de subsistir sin tener que acudir a actos delictivos. Los adolescentes, por el ambiente en que se han desenvuelto están propensos a desarrollar conductas delictivas y las mismas se ven estimuladas al no contar con medio propicios para llevar una vida aceptable ante la sociedad. Las oportunidades se les cierran por no tener una preparación académica y tecnificada.*

*Los jóvenes que a temprana edad se han alejado de sus familias y por las condiciones en que se marchan, además por desconocimiento, no llevan consigo ningún documento que los identifique. Algunos de ellos no saben con exactitud su edad, otros han olvidado el nombre de sus padres, su lugar de procedencia y datos importantes acerca de su identidad. El porcentaje que le corresponde a estos jovencitos es del 35%, que señalaron como causa principal de no encontrar trabajo, la carencia de papeles que los identifique. Las jovencitas indicaron que además de no contar con su partida de nacimiento les piden*

*referencias de trabajo y que como algunas veces ellas han dado motivo para que*

las despidan, no cuentan con este requisito. Además, cuando ellas andan con su "mara", los demás integrantes les ayudan. Las jóvenes para conseguir algún dinero también deben sostener relaciones sexuales con sus "amigos", lo que las hace sentirse desvalorizadas y utilizadas como medio de placer, aun entre los miembros de su grupo.

### **Aspecto Económico**

Para conocer el ingreso económico de la familia, los jóvenes hicieron una aproximación y el ingreso más bajo es de Q.200.00 mensuales y el más alto es de Q.1,600.00, lo que se presenta en la tabla de frecuencias que sigue:

<u>Ingreso Económico Mensual Familiar</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Q.200.00 a Q.400.00	8	14%
Q.401.00 a Q.600.00	4	7%
Q.601.00 a Q.800.00	5	9%
Q.801.00 a Q.1,000.00	1	2%
Q.1,001.00 a Q.1,200.00	3	5%
Q.1,201.00 a Q.1,400.00	3	5%
Q.1,401.00 a Q.1,600.00	3	5%
No saben de cuánto es el ingreso	6	11%
No saben por encontrarse fuera del hogar	<u>25</u>	<u>42%</u>
	total 58	100%

Como puede verse, el ingreso que presenta el mayor porcentaje es de Q.200.00 a Q.400.00. Aun cuando los integrantes de la familia sean pocos, sus ingresos son limitados y no les permite la satisfacción de todas sus necesidades, viven en condiciones paupérrimas, donde muchas de sus expectativas, se ven postergadas.

De las madres de familia de los adolescentes, el 29% trabaja en ventas de comidas, jugos, dulces, etc., costurería, en un parque de diversiones, en tortillerías y oficios domésticos. El restante 71% no trabajan o bien no saben en qué trabajan. Debido a los patrones culturales de la sociedad guatemalteca "la mujer debe estar en el hogar". Son las mujeres las que menos han sido preparadas para desempeñar un papel laboral; adoptan un papel de sumisión,

*no cuentan con iniciativa propia y esperan que sea el compañero de vida el que proporcione los medios de subsistencia.*

*Los padres de familia, el 29% respondieron que trabaja en la agricultura, en fábricas, en imprentas, en ventas, en electricidad y en zapatería. El 71% no contestó o no saben en qué trabajan. Los hermanos y hermanas también desempeñan algún oficio, similar a los anteriores. Algunos de los jóvenes indicaron que ellos también contribuyen a la economía del hogar.*

### **Aspectos sobre la "Mara"**

*Se consideró que debía conocerse el motivo que impulsó a estos jóvenes a integrarse en las "maras", y ellos respondieron con plena confianza y libertad. De sus respuestas se obtuvo la tabla de frecuencias que sigue:*

<u>Motivo por el que se integraron a la "Mara"</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Se sentían solos y querían tener amigos	16	27%
Divertirse	12	20%
Las drogas	8	15%
Asalto y robar	6	10%
Problemas en su casa	5	8%
Lo amenazan los otros miembros de la "mara"	3	5%
Quería libertad	3	5%
La humillación de la gente rica y el hambre	1	2%
Los miembros de la "mara" lo buscaban en su casa	1	2%
Curiosidad	1	2%
Sentirse importante	1	2%
No contestó	<u>1</u>	<u>2%</u>
total	58	100%

*Los datos anteriores muestran que los jóvenes que integran las denominadas "maras" están carentes de afecto y comprensión, son adolescentes que se sienten solos y que creen que pueden ser comprendidos por personas de su edad (27%). Aquí se comprueba una vez mas que la carencia de afecto y las*

relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad y que la distorsión puede incidir en el surgimiento de problemas psíquicos y sociales.

La necesidad de diversión que experimentan, también cuenta con un alto porcentaje que es el 20%. Los jóvenes son por naturaleza inquietos, es en esta etapa de la vida que ellos necesitan contar con personas que los orienten y canalicen sus energías. No siempre se tiene la suerte de contar con la persona adecuada, más cuando ya se ha visto que sus padres cuentan con muy poca educación. Este es el caso de los jóvenes consultados, que como medio de entretención y forma de agenciarse dinero, se dedican a cometer actos reñidos con la ley.

El 31% de los jóvenes manifestó que no se siente bien siendo parte de una "mara" pero que tampoco quiere volver a sentirse solo. El 57% dijeron que se sienten bien perteneciendo a una "mara"; en grupo se sienten fuertes, valientes y han llegado a jugar un papel en la sociedad, creen que las personas les tienen temor y por ende los respetan. El 7% confesó que viven un conflicto interno y que a veces se sienten alegres de pertenecer al grupo y otras veces se encuentran tristes. El 5% dijeron sentirse disgustados porque para ser miembros de la "mara" deben consumir drogas.

Los intereses que comparten los integrantes de las "maras" se muestran en la siguiente tabla de frecuencias:

<u>Intereses que Comparten</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Las drogas	28	49%
Los robos y asaltos	16	28%
Molestar y estar contentos	8	13%
Asesinatos	3	5%
Gozar viendo destruida a la gente	3	5%
total	58	100%

El 49% de los integrantes de las "maras", son adictos a las drogas. En algunas de estas "maras" es requisito que sus miembros las consuman. Algunos de estos jóvenes contaron, que ellos cuando cometen un acto delictivo, están drogados. Al parecer las drogas que utilizan les obnubilan la conciencia y les dan valor. Hay ocasiones que por el estado en que se encuentran, no saben

medir sus fuerzas o no se saben contener y llegan a producir la muerte de sus víctimas. Muchos de estos jóvenes no eran adictos a las drogas antes de pertenecer al grupo, sino al integrarse los invitan o inducen a consumirla. Este es uno de los factores determinantes para que permanezcan unidos, porque ya adquirido este vicio les es difícil y no tienen la voluntad para dejarlo. Estando en el grupo la adquisición de la droga se les facilita.

El 28% pertenece a una "mara" para cometer robos y asaltos que les proporcionen, de una manera fácil, la oportunidad de hacerse dinero para vivir.

A la pregunta de "qué es lo que les gusta de estar dentro del grupo?" respondieron como se describe a continuación:

<u>Lo que les Gusta</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Tener compañía y andar molestando	17	30%
Las drogas	12	20%
Lo invitan a comer y le dan dinero cuando no tiene	6	10%
La libertad	6	10%
Ir a bailar	6	10%
Lo comprenden	5	9%
Robar	4	7%
Los buenos consejos que le dan	1	2%
No sabe	<u>1</u>	<u>2%</u>
total	58	100%

Nuevamente aquí se puede comprobar que estos muchachos adolecen de cariño y comprensión, que es la causa principal que los mantiene unidos al grupo. El 30% confesó estar en la "mara" para tener compañía y andar molestando.

El 20% reconoció que el mantenerse en la "mara" le garantiza obtener alguna droga.

Se les pidió que dijeran con cuál de los miembros del grupo (mara) se identifican más y por qué? a lo que ellos respondieron como se observa en la siguiente tabla de distribución:

<u>Miembro con el que más se Identifican y Por Qué</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Con todos	15	25%
Con parientes que están en la "mara" y porque hay un lazo que los une	9	16%
Con uno que le aconseja y le ayuda a vivir	8	13%
Con el "Jefe"	6	11%
Con los más grandes porque son los líderes	5	9%
No tiene amigos	4	7%
Con un miembro de la "mara" que le enseñó a robar	4	7%
Con amigo que le da drogas	3	5%
Con las mujeres por las relaciones sexuales	2	3%
Con un compañero que ya murió	1	2%
Con uno porque se conocen desde pequeños	1	2%
	<u>total 58</u>	<u>100%</u>

Al parecer mucho de estos jóvenes se llevan bien e identifican con todo el grupo. Existe solidaridad entre ellos y se apoyan mutuamente, esto también es circunstancial porque cuando están reclusos en algún Centro, no los visitan. También manifestaron, algunos de ellos que saben que "esos" no son amigos porque los inducen a cometer malos actos y cuando están en una situación difícil cada quien debe ver como huye para librarse. En total el 25% es de esta opinión.

Otro 16% respondió que se identifican con familiares (tíos, cuñados y primos) e incluso el lazo que los une es motivo para que se involucren en las "maras".

Identificaron pocas acciones que llevan a cabo dentro del grupo, casi todos señalan acciones reñidas con la ley. Fueron relativamente pocos los que consideran que el grupo lo han formado para divertirse en conjunto (7%).

El 75% llevan a cabo acciones como: asaltar, robar, y drogarse. El 6% manifestó que matan o atentan contra la vida de las personas. Hay unas "maras" que se dedican a buscar problemas con otras "maras" y son el 12%. En este párrafo comprobamos que de una u otra forma el 100% de la muestra

*seleccionada ha transgredido la ley. Con anterioridad se menciona que también existen "maras" en otros estratos socioeconómicos; pero de las cuales se carece de mayor información, por haber sido reducida la muestra y tomar en cuenta únicamente a adolescentes en estado de reclusión. Además, no es fácil tener acceso a las "maras" que se encuentren en libertad, así como también representaría peligro para las investigadoras porque son por naturaleza desconfiados.*

*Para intimidar a sus víctimas los miembros de las "maras" utilizan algunos objetos contundentes o armas, tales como: cuchillo y pistola (50%), navaja (10%), palos (9%) puñales y machetes (7%), y escopeta (4%). El 20% dijeron no agredir a sus víctimas y que solamente las amenazan para asustarlas y conseguir su objetivo.*

*Es evidente que la mayoría de estos adolescentes andan armados y que por su personalidad transgresora son un atentado constante para la sociedad en que se desenvuelven.*

*También se les requirió que respondieran si se sienten presionados a continuar perteneciendo al grupo, a lo que el 18% contestó que sí; el 2% dijo que a veces y el 80% que no. Esto nos dice que los jóvenes son los que deciden su permanencia dentro de la "mara".*

*Al 77% les gustaría dejar el grupo y exponen las siguientes razones: porque son malos, porque les da miedo, porque ya no quieren dañar a las personas, ni robar, ni drogarse. Aquí se deduce que a pesar de que continúan en la "mara" por decisión propia, desearían tener otra alternativa de vida. Algunos de ellos prefieren continuar en el grupo que regresar a sus hogares donde tienen muchos problemas.*

*El 23% contestó que les gusta estar con los del grupo y que además no tienen un mejor lugar con quien estar, porque sus papás les dan mal trato.*

*Los jóvenes que piensan volverse a integrar al grupo al salir del Centro son el 17% y los motivos que aducen son: porque les gusta, porque la "mara" no los deja retirarse, porque se desesperan por las drogas. El 83% dijo que no piensa volverse a integrar al grupo porque no quieren caer en la misma vida, porque desean asistir a un Centro a donde los ayuden a recuperarse e integrarse a la sociedad, porque desean volver a su casa y ser hombres de bien.*

*En los párrafos que anteceden, claramente se puede ver que los jóvenes que*



integran las "maras" enfrentan un conflicto interno, saben que actúan de forma indebida pero también se sienten abandonados por una sociedad que los aísla y señala por sus actos, pero que a la vez no hace nada por recuperarlos y hacerlos hombres y mujeres de bien. Los factores ambientales que los han rodeado los han llevado a este tipo de vida, en el fondo ellos quisieran contar con medios que los ayuden a salir de donde han caído. Ellos expresan sinceramente su deseo de ser personas de bien, pero al salir del centro se vuelven a sentir solos, desamparados y buscan nuevamente a los que se han dicho sus "amigos", con sus ya conocidas consecuencias.

En la última parte de la entrevista se les preguntó, si les gustaría dejar un mensaje a la sociedad o a alguna persona en especial. Se encontró que únicamente el 16% lo respondió y por lo que se pudo observar se debió a que, por su bajo nivel de educación y cultura, carecen de imaginación y tienen dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos. Se trasladan algunos de estos mensajes que son los más elocuentes y emotivos:

- "A mis padres: no me hubiera importado ser pobre, si hubiera podido contar con su amor".
- "Que los padres ayuden a sus hijos, que no los abandonen para que se echen a la perdición"
- "¿Por qué no nos escuchan cuando queremos hablar?"
- "Quiero decirle a la juventud que no tomen malos caminos porque sólo se conducen a la muerte. Por favor, no lo hagan."
- "Que nunca vengan a dar a este Centro"
- "Que las personas que puedan hacerlo, orienten a la juventud para que nunca hagan cosas malas"

### 3.3 TEST DE CUADROS PARA ADOLESCENTES (Test de Symonds)

Esta es una prueba proyectiva para adolescentes de ambos sexos, que revela contenidos de personalidad, consta de dos series, A y B. Cada una de estas series esta compuesta por 10 láminas, lo que hace un total de 20.

Se les dijo a los jóvenes que era una prueba de imaginación creadora, que tenían que ver el cuadro y narrar una historia diciendo que ha ocurrido antes de la escena y hacia donde conduce, esto quiere decir que tiene que haber un principio y un final. Tienen que imaginar lo que los personajes dicen y sienten. También se les informó que la prueba no tiene límite de tiempo y que si veían escribir a las investigadoras era porque hacían las veces de su taquígrafa.

Según el autor, los examinados pueden elaborar 8 historias en 40 minutos, lo que hace un promedio de 5 minutos por historia. Pero, en estos casos los adolescentes tardaban de 8 a 10 minutos en elaborar una historia.

Al comenzar a pasar esta prueba se tropezó con 2 problemas:

1. Los jóvenes no permanecen mucho tiempo en los Centros donde están recibidos.
2. A los jóvenes les disgustan las actividades donde tengan que concentrarse y poner un juego su imaginación.

Debido a esto se tomó la decisión de aplicar únicamente la forma "B", que según el criterio del autor, no altera la efectividad de la prueba, porque las láminas que la constituyen producen historias muy reveladoras.

De los 58 adolescentes que integraron la muestra, únicamente 32 (9 mujeres y 23 hombres) contribuyeron en la elaboración de las 10 historias porque algunos de ellos comenzaban colaborando, pero a la tercera o cuarta lámina daban señales de fastidio y se cerraban en que no tenían más que contar. Se optó por aplicar la prueba solamente a los jóvenes que mostraban interés y disposición. A pesar de que la muestra se redujo en esta prueba, los datos que se obtuvieron son aceptablemente reveladores de la personalidad de estos adolescentes.

## Principales Tendencias de la Personalidad Mostradas

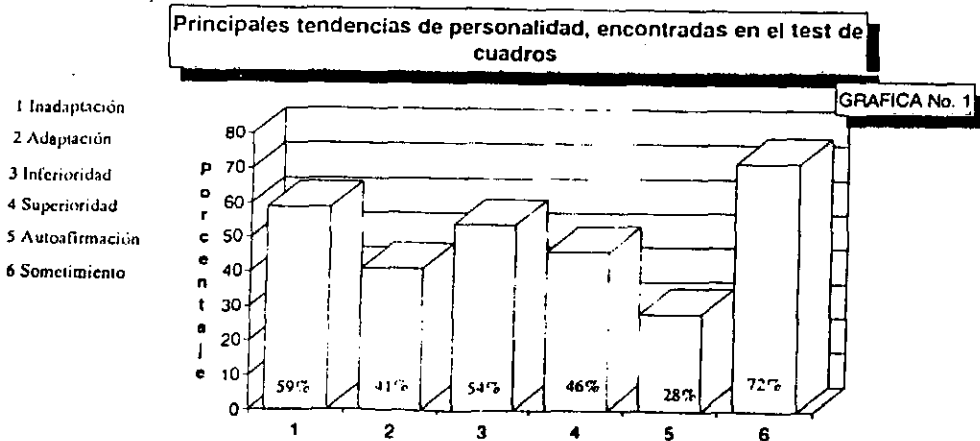
Para identificar las tendencias de la personalidad, primero hubo que reconocer quién era el héroe en cada una de las historias relatadas por los adolescentes. Con este procedimiento se llegó a conocer: sus actitudes, sentimientos y comportamientos que son expresiones de las tendencias de los examinados.

Los porcentajes se dan en el orden en que son presentados en el Test de Symonds y en consecuencia las gráficas también llevan el mismo orden.

El 59% revela su incapacidad para adaptar su conducta a las condiciones del medio y el 41% cuentan con la capacidad para enfrentarse y reaccionar ante situaciones reales de la vida.

La prueba refleja en un 54% debilidad e impotencia, esto puede ser a causa de que han atravesado repetidas veces por fracasos. El 46% presenta exagerada valoración de sí mismo, estos jóvenes con frecuencia suelen ser los que sobresalen y se dan a conocer entre los demás como líderes.

La autoafirmación se evidencia en el 28% de los casos, con personajes que manifiestan conductas de oposición a patrones establecidos por la sociedad. El 72% de los examinados dan muestra de pasividad, esta característica puede estar siendo aprovechada por jóvenes a quienes se les facilita tener el mando y mantener sometidos a sus coetáneos. (Gráfica No. 1)



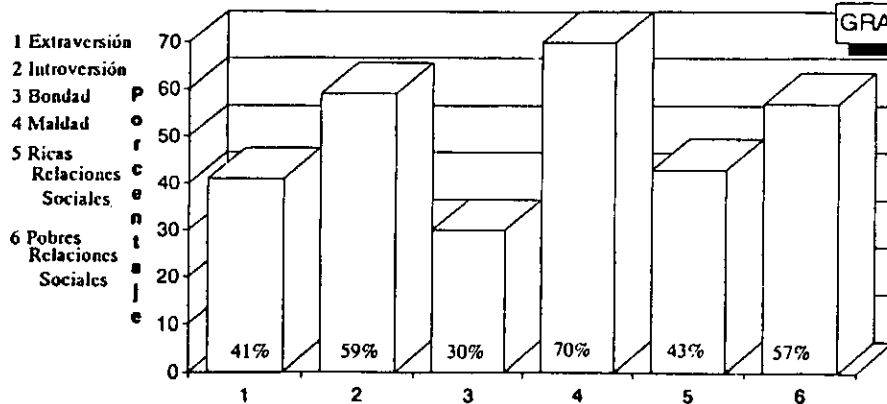
Existen demostraciones de extraversión en el 41% examinados, esto quiere decir que son adolescentes abiertos y su energía psíquica la dirigen hacia el mundo. Tienen una conducta libre de preocupaciones y se les facilita alcanzar un status dentro del grupo en que se desenvuelven. El 59% asume actitudes de aislamiento y posiblemente por el estado de reclusión en que se encuentran se cierran al mundo exterior. También dan muestras de ser personas calculadoras y desconfiadas.

En el 30% los personajes que hacen las veces del héroe presentan inclinaciones a querer ser buenos; personas que aconsejan y personas que llegan a triunfar y ser felices, gracias a que atendieron los consejos de sus padres.

El 70% son un reflejo claro de la conducta de los examinados, los héroes son personas que han llevado a cabo actos delictivos o que son poseedores de conductas inadecuadas por lo que son reprendidos o castigados.

El porcentaje de las historias en que el personaje principal se mueve entre mucha gente y muestran una ricas relaciones sociales es del 43%. El otro 57% dejan ver pobreza en cuanto a relaciones sociales se refiere, dando la impresión que su mundo se reduce a pocos familiares o amigos. (Gráfica No.2).

Rasgos de personalidad, mostrados en el test de cuadros

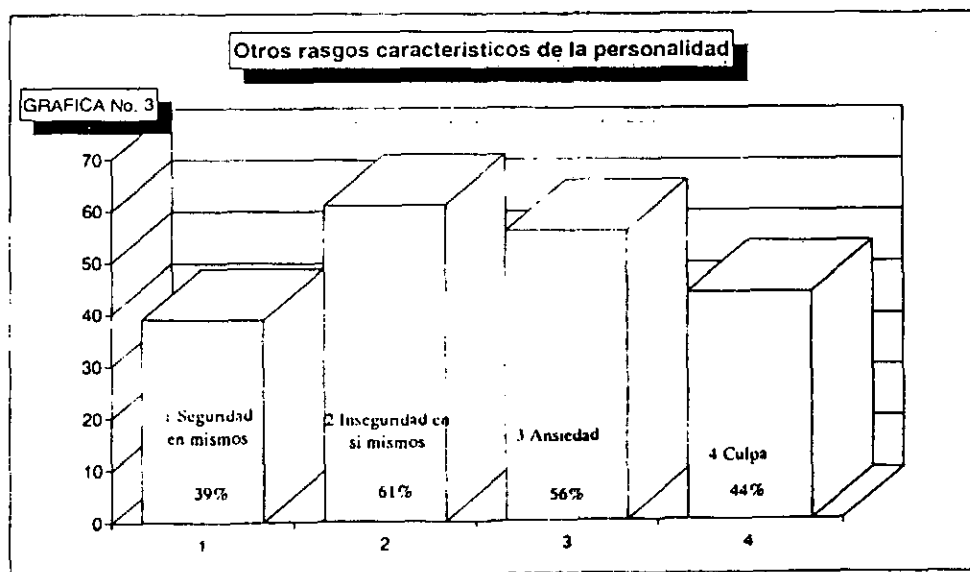


GRAFICA No. 2

39% de los héroes evidencian seguridad en sí mismos y en lo que realizan y el 61% muestra inseguridad.

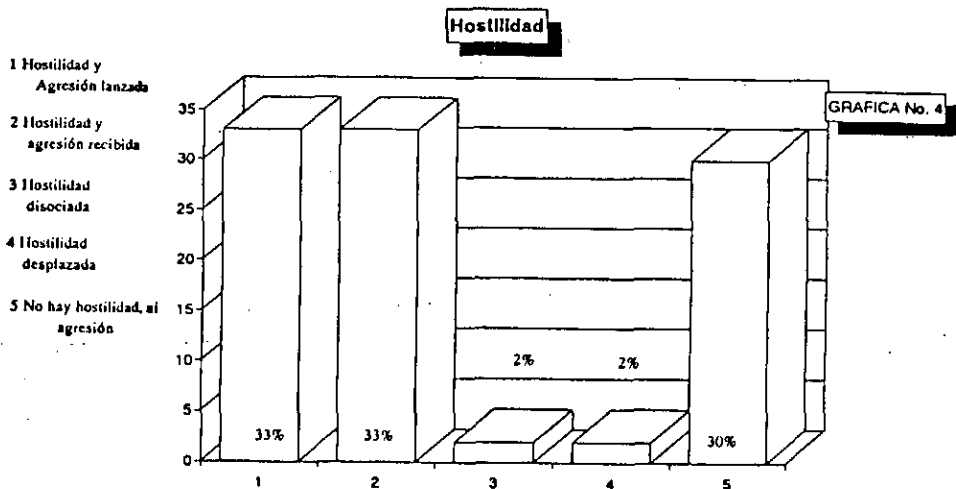
El 56% poseen rasgos de ansiedad. En el ambiente en que los jóvenes de "maras" se desenvuelven, los estados de ansiedad los viven con frecuencia por la espera angustiada resultante de lo que pueda pasarles al cometer un acto delictivo. Así también por la conflictiva familiar, laboral y educativa por la que atraviesan.

El 43% enfrenta un estado de culpa al saber que con los actos que realiza infringe la ley o las normas sociales. En algunas de la historia los héroes son personas que se arrepienten de no escuchar a sus padres y vuelven al hogar para cambiar su vida y pedirles perdón, que en el fondo es lo que realmente desearían hacer. (Gráfica No. 3).

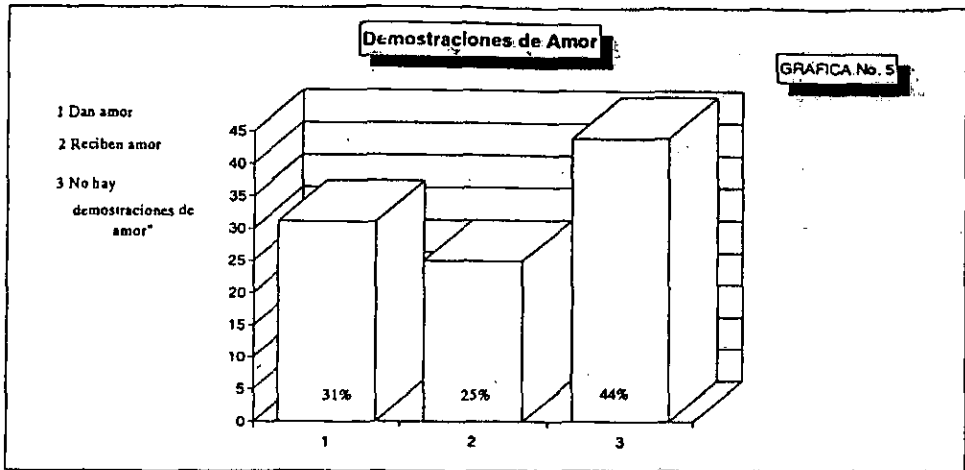


## Fuerzas Psicológicas Reflejadas en el Test

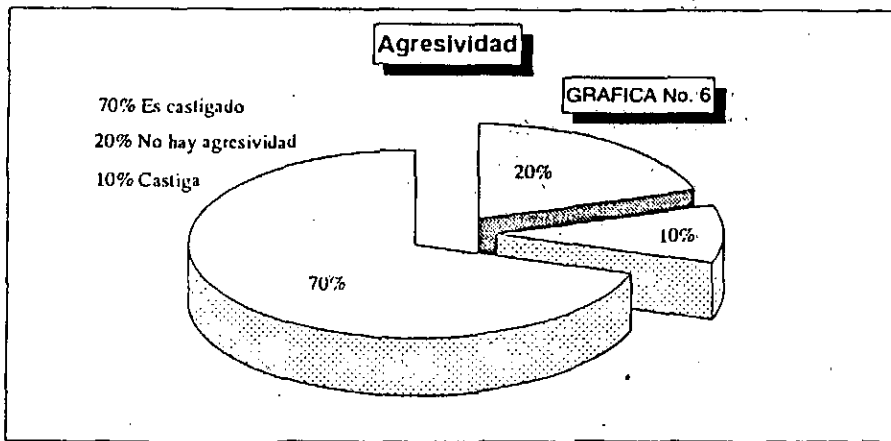
En el 70% de las historias hay contenidos de hostilidad y agresión manifestados en actos como: maltrato, robos, asesinatos y violaciones. En el 33% la agresión es lanzada por los personajes hacia otras personas. El 33% sufre de agresiones y tratos hostiles. En el 2% el personaje ignora haber cometido un acto hostil (hostilidad disociada). Y en el 2% la agresividad es desplazada, esto quiere decir que responsabilizan a otra persona. (Gráfica No. 4).



Se obtuvo el 56% de historias con demostraciones de amor, de lo que en el 31% dan o expresan este sentimiento y el 25% lo reciben. En el 32% existen emociones simultáneas de amor y odio. Esto puede deberse a que atraviesan por un conflicto interno; entre lo que hacen y son, y entre lo que quisieran hacer y ser. (Gráfica No. 5).



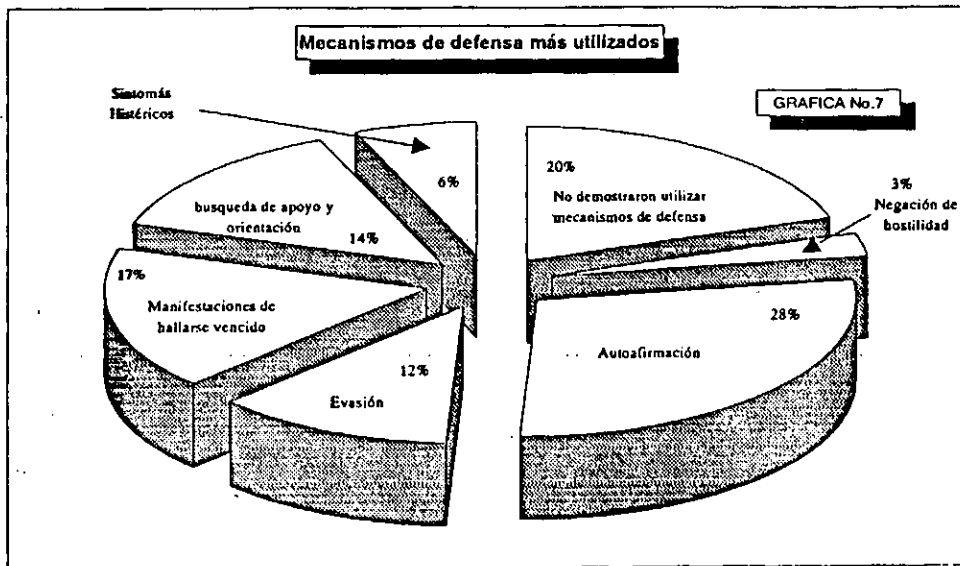
*En las historias aparecen episodios agresivos en el 80% de ellas. En el 10% el héroe castiga y en el 70% es castigado; esto fue observado en los relatos donde los adolescentes hablan de que están presos o que los metieron a la cárcel por haber cometido un delito. (Gráfica No. 6).*



*En el 88% de los relatos hay situaciones que provocan ansiedad y miedo, tales como: que los padres echan o rechazan a sus hijos, que les pegan, que están muy enfermos*

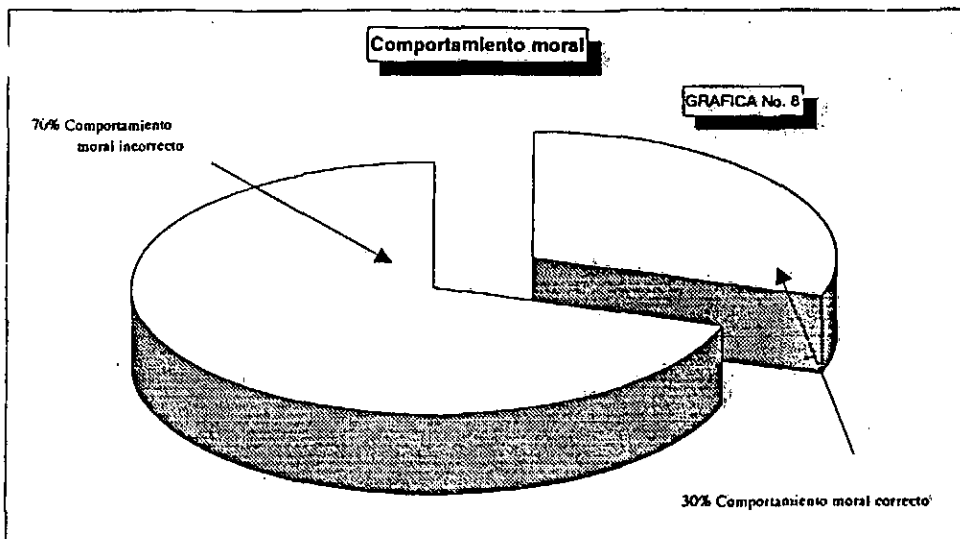
y solos, que no tienen empleo ni comida, que no hallan que hacer porque se sienten fracasados.

Para disminuir la ansiedad el 80% utiliza algunos mecanismos de defensa: el 3% negación de la hostilidad, el 28% la autoafirmación, el 12% la evasión, el 17% de manifestaciones de hallarse vencido, el 14% la búsqueda de apoyo y orientación el 6% los síntomas histéricos. (Gráfica No. 7).



En el 30% de los casos el comportamiento moral de los personajes es correcto, o sea, que son escenas de la vida diaria y que no se salen de la norma. El otro 70% de las historias, como ya se mencionó anteriormente cuentan con episodios de: robos, asesinatos, violaciones, etc. a lo que se le puede llamar como comportamiento moral incorrecto. (Gráfica No. 8).





*En el 73% hay evidencias de tener algún tipo de aspiraciones y deseos de triunfar en la vida. Este dato no se refiere al plano económico sino al plano espiritual y moral, ya que en las historias reflejan su deseo de cambiar de vida, ser personas de bien, trabajadoras, que se reconcilian con su familia y que ayudan a otros a levantarse de*

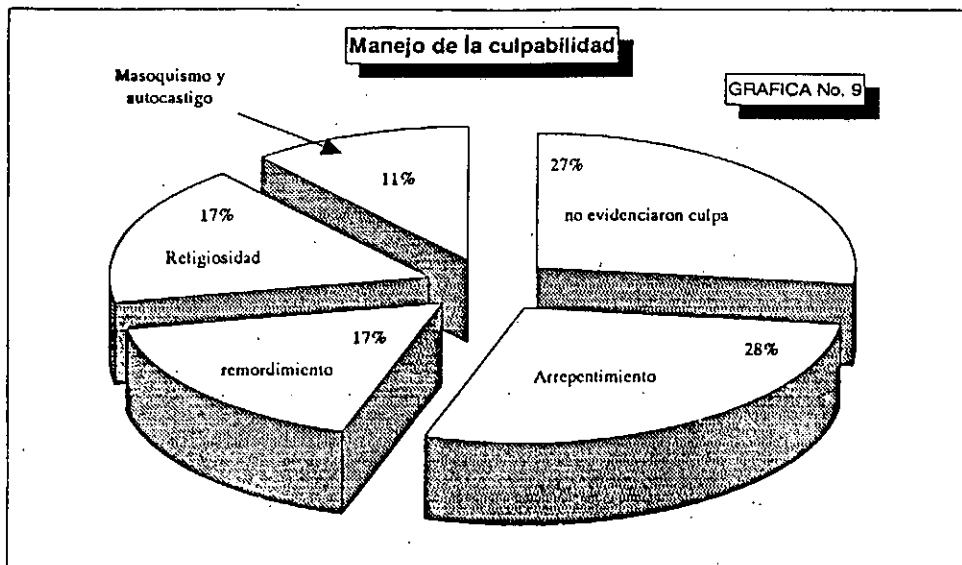
*los vicios en que han caído y estimular a los que no han caído en vicios o delincuencia a alejarse de las tentaciones para que no tengan que pasar por lo que ellos han pasado: las cárceles, el desprecio de la sociedad y la familia.*

*En el 22% de las narraciones existen demostraciones de aparentes tensiones entre deseos contradictorios. Debido a la incapacidad de decidirse entre lo bueno (impuesto por el grupo en que se desenvuelven).*

*Otra de las fuerzas psicológicas que subyace en las historias es la culpa con un 32%, que se evidencia con sentimientos de aflicción, y que se presenta al estar conscientes de que con el comportamiento que han asumido transgreden normas sociales. La*

tensión que este sentimiento provoca entre el ego y el superego favorecen los comportamientos de sumisión que adoptan algunos de los examinados.

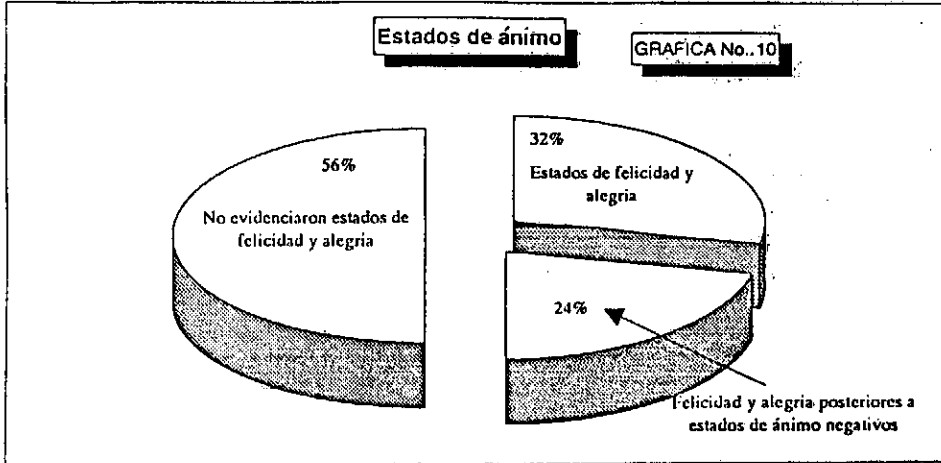
Para manejar y reducir la culpa el 73% emplea diversidad de recursos en los que se obtuvo: masoquismo y autocastigo (11%), remordimiento (17%), arrepentimiento (28%), religiosidad (17%). (Gráfica No. 9).



Otros aspectos que muestran los relatos son: derrota en un 26% y desaliento en un 34%, esto se ve reflejado en comentarios como: "se encuentra triste", "se siente solo", "qué ha hecho en su vida", etc.

En el 32% de los temas hay estados de felicidad y alegría, pero en un 24% estos estados son posteriores a estados de ánimo negativos. Es decir que en las historias

reflejan estados de culpa, ansiedad, depresión, minusvalía y otros, pero luego que los personajes resuelven sus conflictos se evidencian estados de felicidad. En menor porcentaje reflejan felicidad anterior a estados de ánimo negativos. (Gráfica No. 10).



### 3.4 Test del Dibujo de la Familia

*La primera parte de la vida del niño es la más importante, ya que la misma transcurre en el seno de su familia. En ella realiza sus primeras experiencias de adaptación y muchas veces surgen conflictos con los miembros. Más adelante, al llegar a la preadolescencia o adolescencia surgen con más fuerza, dando lugar a trastornos en la personalidad o problemas de adaptación social.*

*Por estas razones se consideró el test de la familia el instrumento que ayudaría a conocer un poco más acerca de la personalidad de los jóvenes de la muestra, ya que al dibujar una familia proyectan, no sólo rasgos de su personalidad sino además, cómo se ven ellos mismos en el seno familiar y cómo se sienten con respecto a sus miembros.*

*Para la realización de la prueba se entregó a cada uno de los jóvenes una hoja de papel bond blanco y un lápiz con borrador, se les pidió que dibujaran "una familia que ellos imaginaran". Luego de realizado el dibujo se procedió a hacer las siguientes preguntas:*

*¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?*

*¿Cuál es el menos bueno?*

*¿Quién de los miembros de esta familia te gustaría ser?*

*El propósito de estas preguntas fue conocer las preferencias afectivas de los jóvenes y cómo se sienten ellos respecto a su familia, así como su satisfacción o insatisfacción respecto del lugar que ocupan en el seno familiar y, su preferencia por querer ser algún otro de los miembros de la familia con quien se identifique o que considere ser el mejor o el más querido.*

*Las respuestas obtenidas fueron diversas, notándose que en su mayoría (26%) consideró a la madre como el personaje "más bueno en la familia", una pequeña minoría (5%) de jóvenes consideró a la madre como el personaje "menos bueno de la familia". Por otra parte encontramos una proporción menor (16%) de jóvenes que consideró al padre el "más bueno", pero otra cantidad similar (14%) consideró al padre "el menos bueno de la familia, una minoría (5%) consideró al padrastro como el "menos bueno" en la familia.*

*Algunos jóvenes mostraron preferencia por ser como la madre, otros lo hicieron por el padre y algunos indicaron su deseo de ser como alguno de sus hermanos.*

*Con las respuestas obtenidas y el análisis gráfico y del contenido del test del dibujo de la familia se llegó a los siguientes resultados.*

### ***En el Plano Gráfico***

*En el plano gráfico se encontraron los siguientes datos por demás interesantes, el 28% de los jóvenes a quienes se le aplicó la prueba del dibujo de la familia expresa tener un crecimiento vital y ser personas abiertas, libres de preocupaciones y tener facilidad para establecer relaciones con personas a las que no conocían, capaz de manejar sus pulsiones. Su acomodación al mundo exterior es buena.*

*Contrario a lo anterior se encontró que un 47% de los jóvenes expresó inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. Inhibición que bien puede ser por causa de miedo, sentimiento de culpa o sentimiento de inferioridad.*

*También se encontró que el 21% de los jóvenes realizó sus dibujos utilizando un trazo fuerte lo que nos indica audacia, violencia, liberación instintiva; es decir que actúan en forma pasional sin reflexionar y sus instintos son fuertes.*

*Un 16% de los jóvenes realizó su dibujo con trazos débiles, lo que significa que sus instintos son débiles, suavidad, timidez o bien inhibición de los instintos. Estos jóvenes probablemente actúan por presiones de sus compañeros debido a su debilidad de carácter.*

*En cuanto al tamaño del dibujo el 44% de los jóvenes realizó el dibujo muy pequeño en relación a la página, lo que nos indica una falta de expansión y una inhibición de conductas predominantes.*

*Se encontró que el 26% de los jóvenes son soñadores e idealistas y con gran expansión imaginativa, lo cual se pudo corroborar en las conversaciones que se tuvieron con ellos, mostrando vivacidad e imaginación al hablar de sus proyectos y localizar sus dibujos preferentemente en el sector superior de la página.*

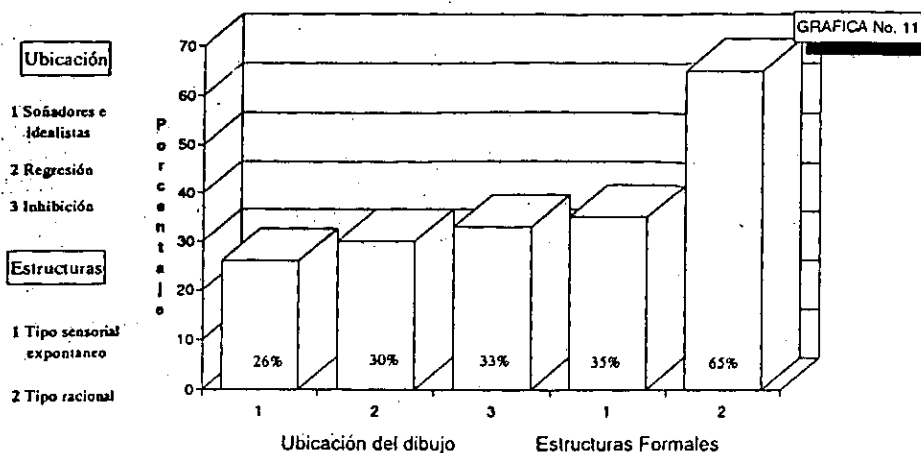
*El 30% de jóvenes realizó su dibujo en el sector izquierdo de la página, lo que indica un regreso a su infancia, al pasado, se han cerrado las puertas del porvenir. No ven un futuro promisorio.*

*Se encontró que un 33% de los jóvenes son muy inhibidos por cuanto sus dibujos mostraron un dibujo del monigote muy primitivo, sin vida.*

*En el plano de las estructuras formales, el 35% de los jóvenes que aplicaron la prueba mostraron ser del tipo sensorial, es decir, espontáneo, muy vital, y dentro del grupo familiar, sensibles al ambiente, al movimiento y al calor de los lazos afectivos. En sus trazos hubo predominio de las líneas curvas, que también expresan el dinamismo de la vida.*

*En el 65% de los jóvenes se encontró que pertenecen al tipo racional, donde la espontaneidad ha sido inhibida, en parte, por censuras. Sus dibujos son ejecuciones estereotipadas y rítmicas, personaje de escaso movimiento, alejados unos de otros. Predominan las líneas rectas y los ángulos. (Gráfica No. 11)*

**Ubicación del dibujo en el test, y estructuras formales**

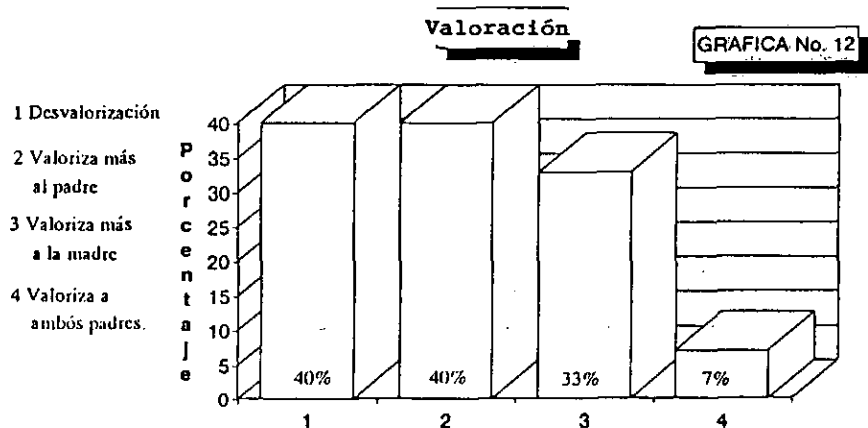


### ***En el Plano Del Contenido***

*En este aspecto se encontró que el 60% realizó su dibujo utilizando el mecanismo de defensa de la negación. Como se sabe la negación de una realidad penosa es el proceso más primitivo utilizado por el yo débil, todavía de jóvenes adolescentes, cuya personalidad aún está definiéndose y, es el que se utiliza con mayor frecuencia a causa de la angustia que están sufriendo, ya sea por algún peligro exterior que amenaza al yo o temor a ser castigado. Pero esta angustia también puede deberse a peligro interior que emana ya sea del ello en el campo de las fuerzas instintivas, principalmente la agresividad y la sexualidad. O bien la angustia ante el super yo, es decir angustia de culpabilidad por conciencia moral. Esto puede llevarlos a dibujarse pequeños o alejados, o más abajo que los demás o bien pueden declarar ser el menos feliz o incluso se pueden dar los casos que se supriman del dibujo completamente.*

*Se encontró que un 40% de los jóvenes se encuentra desvalorizado por conflictos con el super-yo y el ello, encontrándose los mismos aspectos del caso anterior, dibujándose muy pequeño, alejados de los otros miembros de la familia, o más abajo que los demás, ocupando el último lugar o dibujado sin adornos ni detalles. Por último puede darse el caso que el sujeto se omita a sí mismo, lo que significa que no se encuentra a gusto en su actual situación con respecto a su familia.*

En cuanto a la valorización del personaje principal se encontró que el 40% de los jóvenes valoriza más al padre y un 33% valoriza más a la madre, un 7% valoriza a los dos, padre y madre (Gráfica No. 12). Esto se evidencia porque los dibujos muestran más detalles, han sido mejor ejecutados, el personaje más valorizado fue dibujado en primer término, es de un tamaño mayor que el resto, guardando las proporciones, se destaca también en las respuestas que dieron al interrogatorio. De todo esto se sacaron los anteriores porcentajes.



En el 42% de los dibujos se encontró que los sujetos no se dibujaron a sí mismos, lo que indica que no se hallan a gusto en su actual situación y desearían ser otro. Sufren de una grave depresión.

Un 33% de los jóvenes no dibujó a todos los miembros de su familia, negación de uno o varios miembros, lo que nos indica un deseo de eliminación de los mismos, ya sea por celos o conflictos con los personajes que no dibujó, sean estos los padres o hermanos.

Por último se encontró que el 23% de los jóvenes tiene mucha dificultad para establecer una buena relación con los padres y un 9% no se relaciona bien con ambos. Lo anterior se dedujo por cuanto en sus dibujos el padre o ambos (padre y madre) se

*encontraron lejos del resto de los personajes.*

### **3.5 Rasgos Comunes más Característicos de la Personalidad de los Jóvenes Integrantes de "Maras"**

*A continuación se describen los rasgos comunes más característicos de la personalidad de estos jóvenes, que fueron encontrados tanto en el Test de Cuadros, como en el Test del Dibujo de la Familia:*

*Los jóvenes evidencian poseer un carácter débil, con tendencia a la introversión y al sometimiento, lo que demuestra que para ellos es necesario unirse a grupos en los que se sientan apoyados, protegidos y fuertes.*

*La negación, constituye el mecanismo de defensa más utilizado para controlar la angustia que sufren, debido a situaciones de peligro, amenazas y temor al castigo.*

*La inferioridad es otro rasgo de la personalidad de estos jóvenes, provocada por deficiencias psicológicas, como también por el comportamiento que la sociedad asume ante ellos, así como por ver minimizados sus anhelos de vida.*

*También se encontró que los jóvenes manifiestan actitudes agresivas de carácter hostil y destructivo.*



## **CAPITULO IV**

En base a los datos analizados, se llegó a las siguientes conclusiones:

### **4.1 CONCLUSIONES**

- *Se comprueba la hipótesis planteada: Las relaciones afectivas inadecuadas entre padres e hijos, el bajo nivel de escolaridad, el poco acceso al trabajo y la falta de recursos económicos son los elementos principales que impulsan a los adolescente a integrar grupos delincuentes denominados "maras".*
- *Las relaciones afectivas de la familia es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad de los adolescente, por consiguiente: la carencia de afecto, el mal trato, el abandono y la mala relación entre los miembros de la familia generan formas de comportamiento inadecuadas e inducen a estos jóvenes a que a temprana edad, busquen identificarse y agruparse con otros jóvenes que atraviesan por similares situaciones.*
- *Los desajustes emocionales de la familia agregados a las presiones de la sociedad, hacen que los adolescentes sufran una serie de conflictos que serán la causa del desequilibrio emocional, dando inicio a la inadaptación social, la que se manifiesta mediante conductas agresivas y actos delictivos.*
- *Debido a que los programas de estudio no llenan las expectativas de los jóvenes, ni la de los padres de familia y además la falta de motivación, hace que exista una alta deserción escolar y que al no encontrar en qué ocupar su tiempo se dediquen a andar con integrantes de "maras", con quienes llevan a cabo acciones conjuntas.*
- *En el factor laboral, los jóvenes debido al bajo nivel educativo y a la poca o ninguna preparación técnica, afrontan dificultades para integrarse a la vida laboral, lo que les produce frustraciones; motivándoles a vagar con sus coetáneos que se encuentran en las mismas circunstancias y cometer asaltos y robos para hacerse de algún dinero u objeto que puedan vender.*
- *El bajo nivel económico de donde generalmente provienen estos jóvenes, provoca frustraciones al no poder satisfacer sus necesidades materiales y al no encontrar formas adecuadas de canalizarlas, los impulsa a cometer actos delictivos.*
- *Se alcanzó el objetivo general de la investigación "describir los factores psicosociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes y que los*

*conducen a formar los grupos denominados maras".*

- *La mayoría de los jóvenes a muy temprana edad optan por retirarse de su hogar, otro alto porcentaje vive con sus padres, pero, existe una mala relación entre los miembros de la familia, como se puede observar en los datos obtenidos en el Test de la Familia.*
- *Los niveles educativos alcanzados por estos jóvenes son bajos y muestran que la escuela no los prepara para integrarse a la vida laboral.*
- *En el factor laboral los jóvenes ingresan a los trabajos con poca o ninguna preparación técnica.*
- *Los jóvenes que ingresan a las "maras" en su mayoría son de escasos recursos económicos.*
- *Se comprobó que un alto porcentaje de jóvenes que integran las "maras" son débiles de carácter, y que por encontrarse en una etapa de la vida en que aún están buscando su propia identidad, tienden a aliarse con jóvenes que admiran por sus características de líderes, quienes los defienden y apoyan.*
- *Se lograron identificar los factores afectivos, emocionales, educativos, laborales y económicos que motivan a estos jóvenes a integrar grupos transgresores.*

*Factores Afectivos:*

- a. *Deprivación afectiva*
- b. *Mal trato familiar*
- c. *Desintegración familiar*
- d. *Abandono*

*Factores Emocionales:*

- a. *Insatisfacción*
- b. *Angustia*
- c. *Temor*
- d. *Agresividad*
- e. *Ira*

*Factores Educativos:*

- a. *Bajo nivel escolar de padres e hijos*
- b. *Carencia de aspiraciones de superación*
- c. *Falta de motivación*
- d. *Programas de estudios inadecuados*

*Factores Laborales:*

- a. *Escasa oportunidad de trabajo*
- b. *Falta de preparación técnica*

**Factores Económicos:**

- a. *Bajo ingreso económico*

*Se considera necesario que a estos jóvenes se les brinde tratamiento integral de carácter psicosocial, con el propósito de ayudarlos a salir de la situación en que se encuentran.*

## **4.2 RECOMENDACIONES**

- *Proporcionar a las autoridades los datos pertinentes para que impulsen, tanto fuera como dentro de los centros de reclusión, programas y proyectos de tipo preventivo y curativo, con el fin de reducir las causas que motivan a los jóvenes a formar parte de las "maras", lo que puede lograrse mediante: terapias de grupo y terapia ocupacional.*
- *Proporcionar a los padres de familia de jóvenes transgresores y los considerados potenciales transgresores, información acerca del desarrollo biológico y psicológico por el que atraviesan los jóvenes durante la preadolescencia y la adolescencia, así como asesorarlos en la mejor manera de conducirlos hacia una adecuada adaptación social.*
- *Instar a las instituciones públicas y privadas, profesionales e investigadores que se dedican a la atención de adolescentes, a profundizar en la investigación de este problema para buscarle soluciones y brindarle a los jóvenes otras alternativas de vida. Ofrecerle un "espacio social" a esta gran cantidad poblacional que tanto lo necesita y merece.*
- *Hacer campañas en las empresas públicas y privadas para que abran espacios laborales, con puestos de poca responsabilidad que les proporcione a estos jóvenes algún ingreso económico.*
- *Despertar el interés de los lectores por conocer la psicodinámica de estos grupos, para que promuevan dentro de sus comunidades las acciones necesarias para ayudar a los jóvenes que consideren que son potenciales transgresores o, que ya se encuentren dentro de estos grupos y deseen cambiar de conducta.*
- *Instar a las autoridades a que mediante estrategias políticas y la creación de leyes laborales, se logre que tanto en empresas privadas como*

*instituciones públicas, se les brinde oportunidades de trabajo a los adolescentes que han concluido su rehabilitación y capacitación con el propósito de que los mismos no vuelvan a reincidir en su conducta transgresora.*

- *Despertar el interés de las autoridades del Ministerio de Educación para que impulsen y apoyen programas de estudio, en los que desde el nivel primario se les transfiera tecnologías adecuadas que les permita desde temprana edad, integrarse a la vida laboral.*
- *Motivar a las personas que fungen como orientadores de establecimientos educativos del nivel medio, a llevar a cabo programas de carácter preventivo para reducir en los estudiantes las posibilidades de adquirir conductas transgresoras.*
- *Proporcionar a los jóvenes que se encuentran reclusos, terapia grupal periódica, sistemática y dirigida por una persona preparada.*
- *Apoyar con material e instructores a los centros de reclusión que cuentan con talleres e implementar a los centros que carezcan de ellos, con el objeto de llevar a cabo programas de terapia ocupacional.*
- *Involucrar a los padres de familia en las terapias de grupo que se realicen con los jóvenes reclusos.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- *Ajuriaguerra, Julián, de, Manual de Psiquiatría Infantil. Cuarta Edición. España: editorial Masson, 1983. pp 937.*
- *Ancona, Leonardo, Enciclopedia Temática de Psicología. 2 Vol, Editorial Herder.*
- *Grupo Editorial Océano, Enciclopedia de la Psicología Océano. 6 Vols. Barcelona, España: Indice, S. L. Vol. II y III. pp 262.*
- *Levin, Jack, Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Trad. Vivian del Valle. México: Editorial Harla, 1982.*
- *Monedero, Carmelo, Psicología General. 2a. Edición. Edít. Biblioteca Nueva. 1978.*
- *Scott, Patrick B., Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Guatemala: Imprenta y Fotograbado Llerena, S.A., 1990. pp 145.*
- *Smirnov, A.A., Psicología. Trad. Florencio Villa Landa. México: Edit. Grijalbo, S.A., 1960.*
- *Tecla, Alfredo y Alberto Garza, Teoría, Método y Técnicas en la Investigación Social. s/1 s/Ed. s/ fecha.*
- *Plan Nacional de la Juventud, Estudio Preliminar Sobre la Juventud Guatemalteca. Guatemala: Imprenta Offset Profesional, 1988.*
- *Sólon, Philip y Patch, Vernon D., Manual de Psiquiatría. Editorial El Manual Moderno, S. A. Segunda Edición, México, 1976.*
- *SIMAC, Ministerio de Educación, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Delgado Impresos & Cía. Ltda. Guatemala, 1988. pp 54.*

**ANEXO "A"**

## ENTREVISTA

SEXO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

1. ¿Vive con sus padres? \_\_\_\_\_
2. Si su respuesta anterior fue negativa, indique el motivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Número de personas que viven con su familia: \_\_\_\_\_
4. Indique el parentesco familiar que hay entre cada uno de ellos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Existe buena relación con los miembros de su familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Indique con quién de su familia tiene mala relación y por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Diga si algún(os) miembro(s) de su familia es adicto al alcohol o a las drogas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Indique si ha realizado estudios y hasta qué grado ha cursado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Diga el motivo por el que ya no continuó sus estudios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Ha desempeñado usted algún oficio? (carpintería, mecánica, albañilería, etc.) \_\_\_\_\_
11. ¿Le gustaría que en los programas de estudio incluyeran conocimientos sobre algún oficio y qué tipo de oficio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Desea seguir estudiando? \_\_\_\_\_
13. Diga si sus padres poseen estudios y hasta qué grado cursaron:  
\_\_\_\_\_
14. Ha buscado empleo y se le ha dificultado encontrarlo, indique el motivo: \_\_\_\_\_
15. Indique cuál es el ingreso económico aproximado mensual de su familia: \_\_\_\_\_
16. Indique en qué trabajan los miembros de la familia que ayudan económicamente al hogar y quiénes son: \_\_\_\_\_
17. ¿Qué le impulsó a integrarse a una "mara"? \_\_\_\_\_
18. ¿Cómo se siente dentro del grupo? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué intereses comparte con los integrantes de la "mara"? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué es lo que le gusta de estar dentro de este grupo? \_\_\_\_\_
21. ¿Con quién de los miembros del grupo se identifica más y por qué? \_\_\_\_\_
22. ¿Qué tipo de acciones llevan a cabo dentro del grupo? \_\_\_\_\_
23. ¿Qué objeto utilizan para intimidar a sus víctimas? \_\_\_\_\_
24. ¿Se siente presionado a seguir perteneciendo al grupo? \_\_\_\_\_

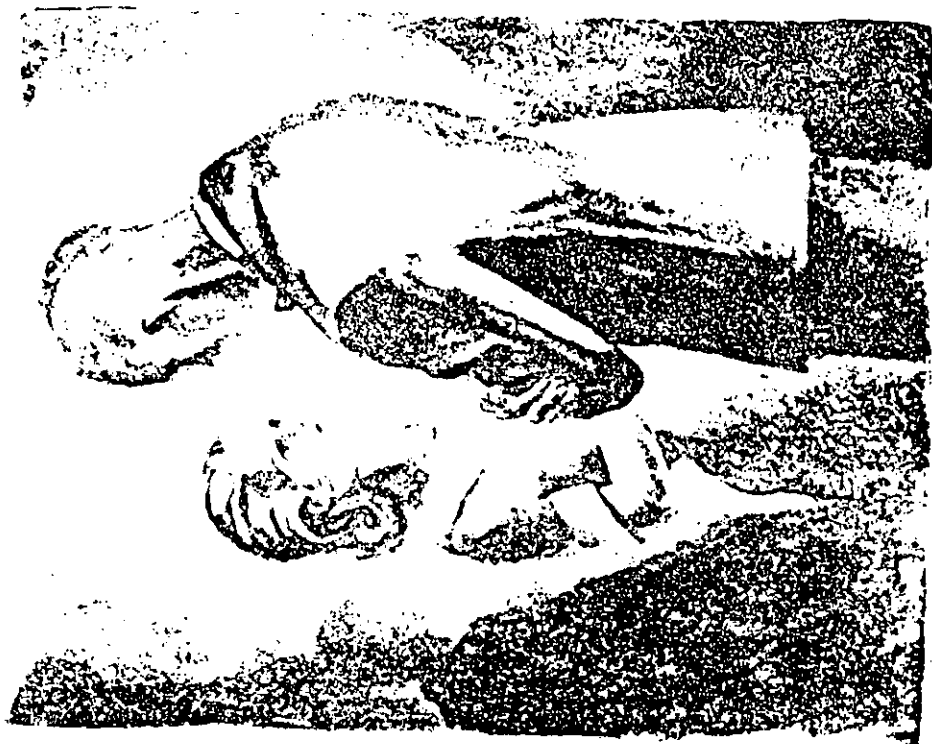
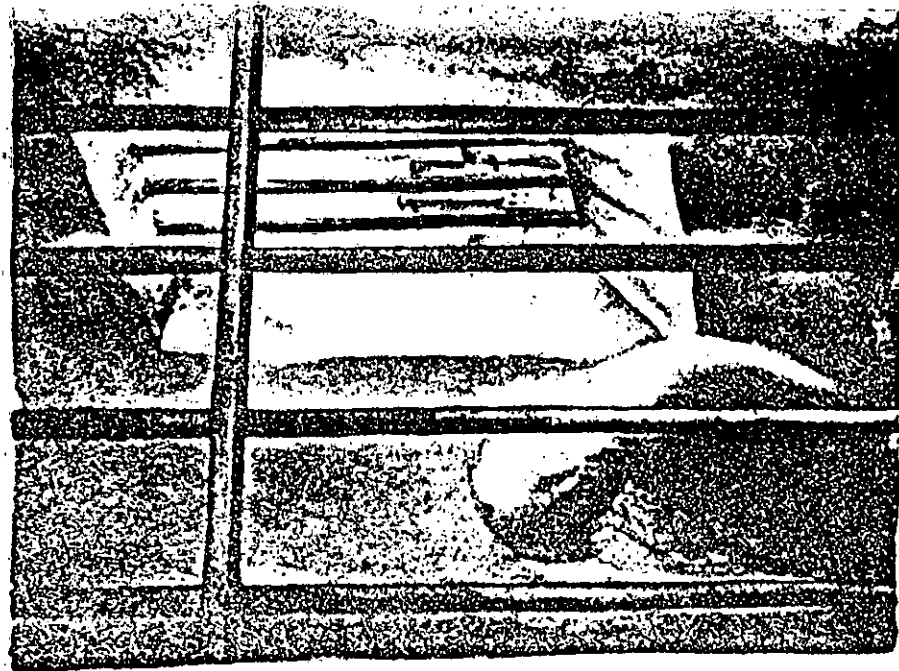


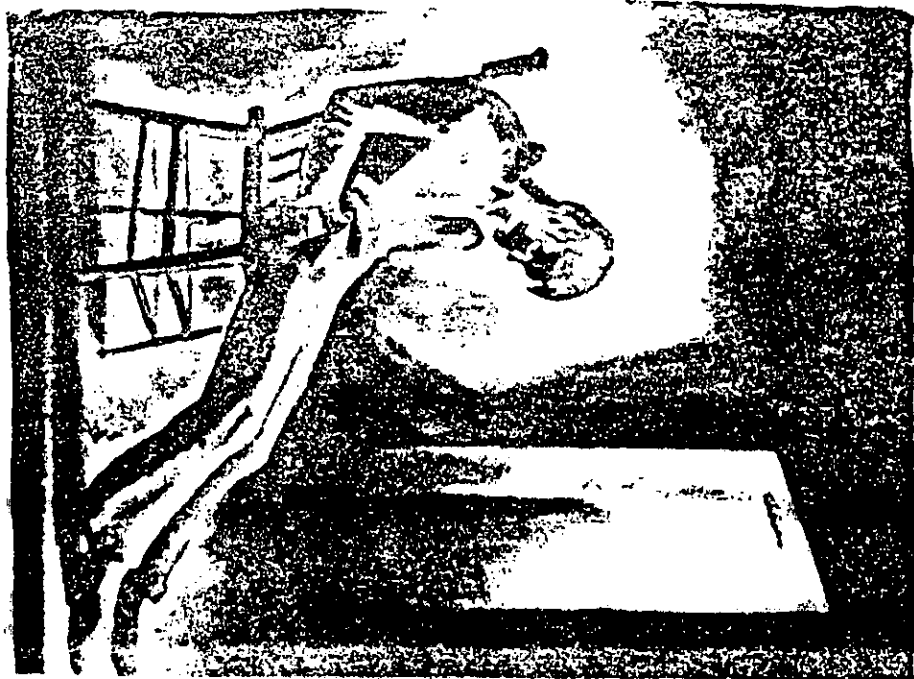
25. ¿Le gustaría dejar el grupo y por qué? \_\_\_\_\_

26. ¿Cuando salga de esta institución, piensa volverse a integrar al grupo y por qué? \_\_\_\_\_

27. ¿Le gustaría a usted, en nuestra investigación, dejar un mensaje a la sociedad o a alguna persona en especial? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION





*ANEXO "B"*

*Pautas de observación*

1. *Observa la conducta de los jóvenes:*
  - a. *En grupo*
  - b. *Individual*
  - c. *Con familiares*
  - d. *Con amigos*
2. *Observar con quien se identifican.*
3. *Observar la conducta de los jóvenes con las figuras de autoridad.*
4. *Observar sus actitudes y formas de comunicarse.*

## HISTORIAS TEXTUALES NARRADAS POR LOS ADOLESCENTES

### CUADRO 5 B.

Una señora va caminando y viene un señor que le quiere robar, pero ella sigue caminando y el hombre sin enseñarse y cuando ella volteo a ver al hombre, se le acerca por atrás. Cada cuadra se acerca más. Ella no sabe qué hacer, sospecha de él pero no sabe qué hacer. Cuando mira está más cerca y la agarra, le tapa la boca y la asalta, le saca su dinero y el ladrón se corre y huye. La señora se queda llorando y llama a la policía y al ladrón se lo llevan preso.

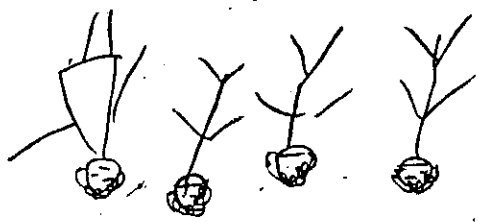
### CUADRO 7 B.

Una señora iba caminando por las gradas. Eso era de todos los días. Cuando él venía de su trabajo siempre encontraba a su esposa ingiriendo licor y siempre peleaban todos los días, nunca pensaban hacer algo por los hijos que tenían y pensaron ellos que para no pelearse iban a meter a sus hijos a un hogar. Ellos seguían con ese pensamiento y que cuando salieran de ese hogar harían relación con ellos.

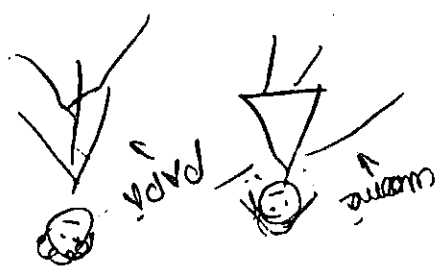
Pasó el tiempo, ellos crecieron en ese hogar y lo que pasó fue que se separaron los papás. Se fue el esposo de ella y se quedó sola. Comenzó a reflexionar si lo que había hecho era correcto, de meter a sus hijos en un hogar, pero ella tenía que darles el amor y hacerles comprender que había hecho lo posible por hacerles un bien a ellos, pero salieron del hogar ellos no porque ella quiso si no que se escaparon y no agarraron donde ella si no que a la calle y ella se puso muy triste pensó que lo que había hecho era bueno por los estudios fue bueno pero no era así ella iba subiendo las gradas en ese rato, no sé pero era como que en esas gradas reflexionaba que ellos regresarán a unirse con su esposo y vivir felices.

### CUADRO 10 B.

Iba por la ciudad una señora. Cada vez que pasaba por ese parque pensaba y deseaba encontrar a un hijo, porque ella se sentía humillada y despreciada de lo que ella había hecho en su vida pasada. Había sido una alcohólica y cada vez que llegaba a su casa le pegaba a su hijo y lo sacaba. Una vez que ella estaba buena iba con su hijo, iban muy contentos pero, tuvo un error el hijo al pedirle a la mamá de lo que había comprado. Y la mamá le comenzó a pegar y ella no pensó en lo que él iba a hacer. El hijo le dijo que se iba a ir para siempre, a ella no le importó porque pensaba que iba a regresar, pero ya no regresó. Por eso cuando ella pasa en ese parque tienen la esperanza de encontrarlo algún día.



Ev. Mommas



hijo

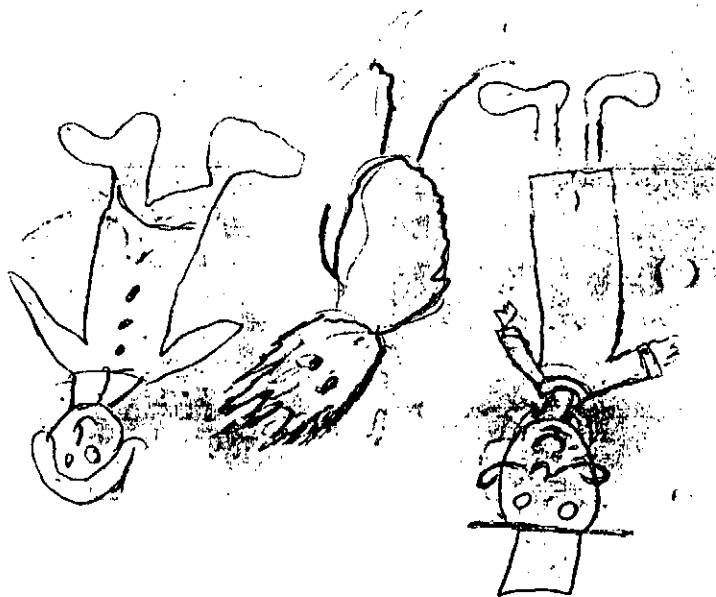
e

Papá

MAMÁ







## INDICE

	<i>Pag.</i>
<i>Capítulo I</i>	
<i>Presentación</i>	<i>1</i>
<i>Introducción</i>	<i>2</i>
<i>1.1 Planteamiento del Problema</i>	<i>4</i>
<i>Marco Teórico</i>	
<i>1.2 Desarrollo Psicobiológico del Adolescente</i>	<i>6</i>
<i>1.2.1 Pubertad</i>	<i>6</i>
<i>1.2.2 Adolescencia</i>	<i>7</i>
<i>1.2.3 Afectividad</i>	<i>8</i>
<i>1.2.4 Emociones</i>	<i>10</i>
<i>1.3 Alteraciones del Desarrollo en los Jóvenes</i>	<i>11</i>
<i>1.3.1 Agresividad</i>	<i>11</i>
<i>1.3.2 Síntesis de los Factores Relacionados con</i> <i>Problemas en el Adolescente</i>	<i>12</i>
<i>1.3.3 Transgresión</i>	<i>14</i>
<i>1.4 Transgresores Juveniles</i>	<i>15</i>
<i>1.4.1 Orígenes y Formación</i>	<i>15</i>
<i>1.4.2 Factores Sociales</i>	<i>17</i>
<i>1.4.3 Maras</i>	<i>18</i>
<i>1.5 Formulación de la Hipótesis</i>	<i>22</i>

<b>1.6</b>	<b><i>Definición Conceptual y Operacional de las Variables</i></b>	<b>23</b>
<b>1.6.1</b>	<b><i>Variables Independientes</i></b>	<b>23</b>
<b>1.6.2</b>	<b><i>Variable Dependiente</i></b>	<b>25</b>

## **Capítulo II**

### ***Marco Metodológico***

<b>2.1</b>	<b><i>Selección de la Muestra</i></b>	<b>27</b>
<b>2.2</b>	<b><i>Instrumentos de Recolección de Datos</i></b>	<b>28</b>
<b>2.3</b>	<b><i>Técnicas y Procedimientos de Trabajo</i></b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b><i>Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos</i></b>	<b>29</b>

## **Capítulo III**

### ***Presentación, Análisis y Discusión de Resultados***

<b>3.1</b>	<b><i>Observación Directa</i></b>	<b>30</b>
<b>3.2</b>	<b><i>Entrevista Dirigida</i></b>	<b>31</b>
<b>3.3</b>	<b><i>Test de Cuadros para Adolescentes</i></b>	<b>47</b>
<b>3.4</b>	<b><i>Test del Dibujo de la Familia</i></b>	<b>56</b>
<b>3.5</b>	<b><i>Rasgos Comunes más Característicos de la Personalidad de los Jóvenes Integrantes de Maras</i></b>	<b>61</b>

## **Capítulo IV**

<b>4.1</b>	<b><i>Conclusiones</i></b>	<b>62</b>
<b>4.2</b>	<b><i>Recomendaciones</i></b>	<b>64</b>
	<b><i>Anexos</i></b>	<b>67</b>

