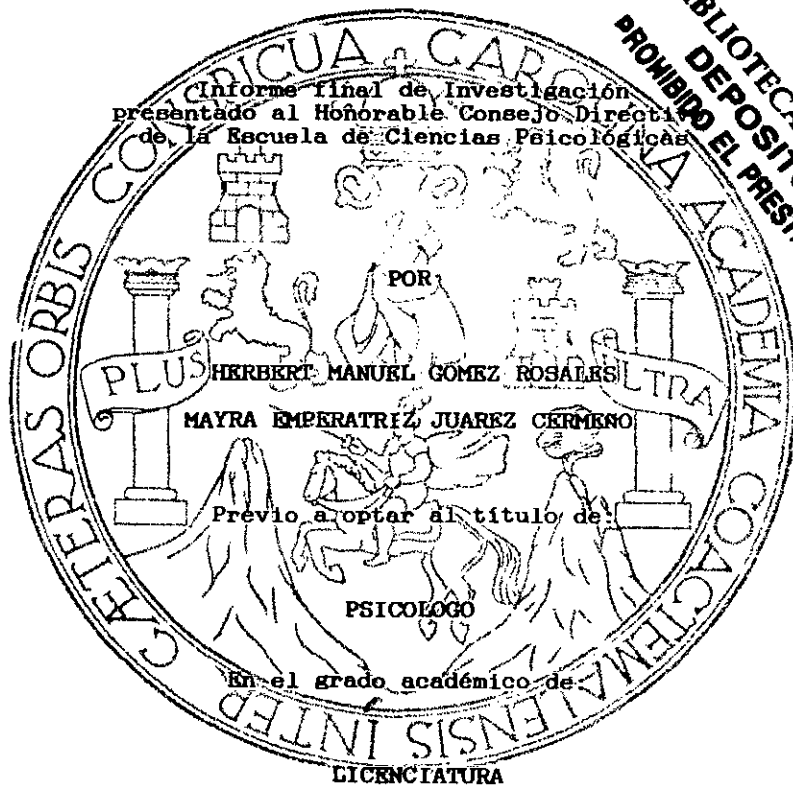


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD  
Su incidencia en el rendimiento de los atletas de Judo



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
†(691)

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codofier Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-3, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 34-93

CODIPs. 458-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

05 de octubre de 1994

Señores Estudiantes  
Herbert Manuel Gómez Rosales  
Mayra Emperatriz Juárez Cermeño  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"**SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD" su incidencia en el rendimiento de los atletas de Judo, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

HERBERT MANUEL GOMEZ ROSALES

CARNET No. 41370

MAYRA EMPERATRIZ JUAREZ CERMENO

CARNET No. 88-13801

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Gustavo Adolfo Fernández Reyes y revisado por el Licenciado Hugo René Ovalle Rodas.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

NO ENSEÑAR A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 279-94

REG. 34-94

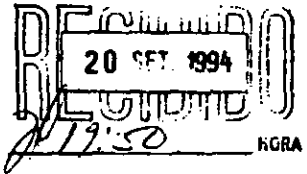
**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

EDIFICIOS 1-A, 1-B, 1-C  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 750730-84 Y 750365-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de septiembre de 1994

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el LICENCIADO HUGO RENE OVALLE RODAS, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado **"LA RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD"** su incidencia en el rendimiento de los atletas de Judo, correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por los estudiantes:

**NOMBRE**

**CARNET No.**

HERBERT MANUEL GOMEZ ROSALES

41370

MAYRA EMPERATRIZ JUAREZ CERNEÑO

88-13801

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LIC. HALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS

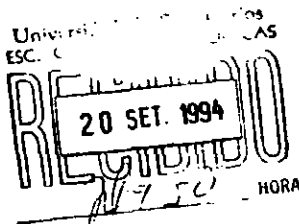
WZC/edr  
c. archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS M-3, M-37  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780780-34 Y 780885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA



IEPs. 278-94

Guatemala, 19 de septiembre de 1994.

LICENCIADO  
WALDENAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he pro-  
cedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado "**LA  
RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD**" su incidencia en el rendimiento de los a-  
tletas de Judo, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado  
por los estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

HERBERT MANUEL, GONZALEZ ROSALES

41370

MAYRA EMPERATRIZ, JUAREZ CERMEÑO

88-13801

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisi-  
tos del **CENTRO DE INVESTIGACIONES**, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. HUGO RENE OVALLE RODAS  
DOCENTE-REVISOR

HROR/edr  
c. archivo

Guatemala, 12 de agosto 1994.

Señores  
CONSEJO ACADÉMICO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CIUDAD

ESTIMADOS SEÑORES :

De manera atenta me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento, que he concluido el trabajo de Asesoría Psicológica en el área deportiva a la presente tesis titulada: "LA RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD" Su incidencia en el rendimiento de los atletas de Judo.

Presentado por los estudiantes:

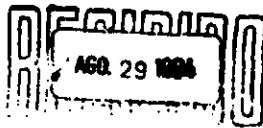
HERBERT MANUEL GÓMEZ R. 41370

MAYRA EMPERATRIZ JUÁREZ C. 8813801

Dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el departamento de investigación, de la escuela de Ciencias Psicológicas, por tal motivo emitió dictamen de aprobación.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Deferentemente,



Lic. GUSTAVO ADOLFO FERNÁNDEZ R.

Lic. Gustavo Adolfo Fernández Rojas  
PSICÓLOGO

Colegiado No. 3234

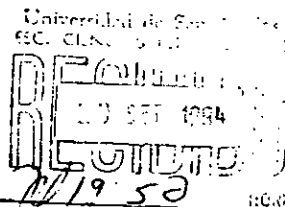


ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 780790-94 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 34-94

CODIPs. 243-94



**DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR**

20 de julio de 1994

Señores Estudiantes  
Herbert Manuel Gómez Rosales  
Mayra Emperatriz Juárez Cermeño  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (Bo.), del Acta VEINTE NOVENTA Y CUATRO (20-94), de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio de 1994, que copiado literalmente dice:

"**OCTAVO**: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA RIVALIDAD Y LA AGRESIVIDAD" su incidencia en el rendimiento de los atletas de Judo, de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

**HERBERT MANUEL GOMEZ ROSALES**

CARNET No. 41370

**MAYRA EMPERATRIZ JUAREZ CERMENO**

CARNET No. 88-13801

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Gustavo Adolfo Fernández Reyes."

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

*[Handwritten Signature]*  
Licenciado Abraham Cortez Hegia  
SECRETARIO



DEDICATORIA

A DIOS

A MI MADRE: ZOILA CANDIDA CERMENO DE JUAREZ

A MI COMPAÑERO: MARIO ENRIQUE URBINA MORALES

A MI HIJO: MARIO ENRIQUE URBINA JUAREZ

A MIS HERMANOS: MARITZA, MARIO MYNOR, MARCO ANTONIO

A MI FAMILIA: EN GENERAL

MAYRA EMPERATRIZ JUAREZ CERMENO



DR. LUIS EDUARDO FRANCO LEJUS  
DRA. CANDIDA IJZ FRANCO LEJUS  
LIC. HUGO HERR OVALLE RODAS

PADRINOS

**AGRADECIMIENTOS**

A

**CONFEDERACION DEPORTIVA AUTONOMA DE GUATEMALA**

A

**UNIDAD DE PSICOLOGIA DEPARTAMENTO MEDICO CONFEDERACION  
DEPORTIVA AUTONOMA DE GUATEMALA**

A

**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

A

**LIC. GUSTAVO ADOLFO FERNANDEZ REYES**

A

**LIC. HUGO RENE OVALLE RODAS**

A

**SEÑORA PATRICIA CORONADO**

A

**LIC. ANGEL A. FLORES O.**

**POR SU ORIENTACION Y COLABORACION  
EN LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO**

## PROLOGO

El interés y las expectativas por la práctica del deporte, es cada vez mayor a medida que éste se ha vuelto mas exigente en cuanto a su desarrollo se refiere, también en la medida en que la ciencia se ha involucrado con el mismo, destacándose de manera especial, el papel que la psicología juega en el proceso de preparación del atleta, tanto a nivel de entrenamiento como de la competencia propiamente dicha.

Atendiendo de manera minuciosa lo anteriormente expuesto, la presente investigación se realizó con el fin de evaluar la rivalidad y la agresividad como motivaciones deportivas, en el momento de la competencia, entre la población deportiva de la especialidad de judo.

Encontrándose que un desnivel porcentual entre dichas motivaciones, si incide de manera negativa en el rendimiento, que se espera de los atletas en el momento de la competencia. Debe también considerarse a nivel del proceso de preparación del atleta, los aspectos técnico-tácticos y físicos, los cuales constituyen junto con el psicológico, la preparación integral del deportista.

Se pudo evidenciar en la presente investigación que también otras motivaciones como la suficiencia y la cooperación, son importantes en el logro de los objetivos que se han trazado durante la preparación y competencia del deportista.

El presente estudio se efectuó con 39 deportistas de la Federación Nacional de Judo, todos ellos participantes de los XVI Juegos Deportivos Nacionales, provenientes de los diferentes departamentos que cuentan con asociaciones de la especialidad de judo.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Las motivaciones de rivalidad y agresividad en el deporte de judo y su incidencia en la obtención de resultados durante la competencia, las cuales se observaron en la realización de los XVI Juegos Deportivos Nacionales, celebrados en esta capital, en los que se contó con la participación de 7 diferentes selecciones departamentales.

Pudiéndose comprobar lo anterior, a través de un período de observación sistemática, y evaluación que permitió conocer las motivaciones de judoca durante el proceso de competición a nivel nacional. Es necesario indicar que una diferencia significativa entre los niveles de motivación de la rivalidad y la agresividad trae consigo como resultado el fracaso de la práctica deportiva en eventos o torneos que son de suma importancia para el atleta.

Es por ello que a través de la presente investigación, tratamos de conocer la importancia que

tiene la diferencia de los niveles de rivalidad y agresividad en el rendimiento deportivo. Contribuyendo a destacar la importancia de la psicología dentro del que hacer deportivo y de esta manera ayudar a una mejor preparación físico-psicológico de los atletas de judo, los cuales se merecen así como todos los deportistas nacionales una mejor atención psicológica tanto a nivel de preparación como en la competencia.

1.1.

MARCO TEORICO

1.1.1. HISTORIA GENERAL DEL JUDO

El judo es considerado un método de lucha que es jugado por dos personas con las manos vacías, el progenitor fué el JIU-JITSU, pasaron alrededor de mil años para su desarrollo como deporte moderno de diversión al finalizar la década de los 60.

Jiu-jitsu significa práctica de la gentileza, probablemente se originó cuando el hombre primitivo aprendió a luchar por su supervivencia. Jigoro Kano fundador del judo moderno nació en 1860 y falleció en 1938, vivió en Tokio Japón, era un pequeño, esbelto y orgulloso como para poder ceder, se las arreglaba para vencer a compañeros brabucones, cuando se enteró que el Jui-Jitsu enseñaba a las personas a derrotar a un adversario mas corpulento, se propuso aprenderlo.

Tomó clases diligentes de 4 maestros diferentes en 1882, a los 23 años fundó su propia escuela a la que le llamó Kodokán, a su estilo de jui-jitsu los bautizó con el nombre judo haciendo énfasis en la forma a los

principios, más bien que en las técnicas por sí mismas.

Extrajo del jui-jitsu antiguo, algunos de sus mejores lanzamientos y técnicas de agarre, añadió algunas propias, en el espacio de 4 años convirtió el agonizante arte en un ejercicio que destacaba el entrenamiento moral, intelectual y físico.

Los dos rivales de jui-jitsu subrayan la rudeza y las lastimaduras corporales, mientras que el judo kodokan de Kano enseñaba un deporte competitivo y relajante que solo incidentalmente podía convertirse en arte de autodefensa (1)

En 1886 debido a la profunda rivalidad que existía entre las escuelas de jui-jitsu y el judo, se convocó a un concurso para determinar cual de los dos era superior.

Los discípulos de kano lo ganaron fácilmente estableciendo de ese modo la superioridad del judo, a principios de este siglo se reconocía el judo en todo Oriente como un deporte divertido que podían adoptar

---

(1) FEDERACION ESPAÑOLA DE JUDO "JUDO Y JIU-JITSU" ESPAÑA  
EDITORIAL CENTRO CULTURAL POR CORRESPONDENCIA 1984. P. 2



tanto muchachos como muchachas, hombres y mujeres, en 1911 formó parte de la educación física regular del Japón.

Se dejó sentir la influencia no solo como deporte sino como una filosofía de la vida.

Su objetivo es lograr fuerza, salud, entretenimiento espiritual, moral y mental.

El Nihon Shoki, uno de los documentos mas antiguos de Japón, habla sobre una lucha cuerpo a cuerpo entre Nomi-Sukure y Taimano-kehaya, celebrada ante el emperador Suizim. Los historiadores consideran este acontecimiento como el origen de una serie de formas de lucha como pueden ser el sumo o el jiu-jitsu.

Posteriormente y durante el reinado del emperador Seimu se establecieron mas reglas, creándose al mismo tiempo 48 técnicas, a partir de ese entonces, a este espectáculo se le denominó sumo y fue incluido en el calendario ritual de la casa imperial.

La era Kumukura -siglo XII a XIV- fue el periodo de gran expansión artistica y cultural, llegando a influir

en cierta manera hasta la vestimenta de las artes marciales.

En el periodo llamado muromachi -siglo XIV a siglo XVI-, concretamente en el año de 1532 aparece la fundación de una escuela de jiu-jitsu llamada takenouchi-ryu, esta es la mas antigua con un estilo y metodología sistematizada.

Al iniciarse el periodo tokugowa -siglo XVII a XIX- los samuráis continuaban perseverando en la práctica del jiu-jitsu, alternando con otras arte marciales como el ken-jiutsu -arte de las espadas- Kiu-jitsu -arte del arco- , bo-jitsu -arte de equitación- , So-jitsu -arte de la lanza- , Ho-jitsu -manejo de la escopeta- , etcétera.

Estilo Kiton. Su Nague-wazaha ha sido base del kodokan -judo y su Kolshiki-no-kata sobrevive acualmente en el judo moderno.

Estilo Zikishiri, fundado por Kamenon Terada esta escuela ya denominada Sujitsu con el nombre de judo.

Desde que se realizó la fundación del kodokan hasta nuestros días a pasado mas de un siglo y durante este

tiempo la historia de este arte marcial no ha cesado en su ritmo de expansión por todos los rincones del mundo. En la actualidad mas de 160 países pertenecen a la federación internacional lo que nos demuestra que el judo tiene un futuro claro y prometedor como un gran deporte.

En el año 1956 se celebró el primer Campeonato de Judo del mundo en Tokio; en 1964 el judo se convierte en deporte olimpico, celebrándose éste evento en la misma ciudad japonesa. (2)

La perspectiva filosófica del jiu-jitsu era el principio de la suavidad esta idea estaba influenciada por la filosofía china y el confucionismo, se decía no debes resistirte contra la fuerza de un adversario por el contrario debemos observarla y aprovecharla para vencer.

---

(2) SHU TAIRA, JUSTO NEGUERAS, FRANCISCO ROMAN. "JUDO I",  
IMPRESO IZQUIERDO S.A. ESPAÑA 1972. P.P 28-30.

### 1.1.2. HISTORIA DEL JUDO EN GUATEMALA

La historia de este deporte, comienza en nuestro país en el año de 1960, cuando viene al país el señor Heli Cabeiro, cinta negra 2do. Dan proveniente de la República de Cuba. (3)

La venida del profesor Cabeiro se debe al interés que un ciudadano cubano, residente en Guatemala, el señor Saul Herrera, tenía para desarrollar este deporte en nuestro país, y el cual, giró la invitación respectiva, para que el profesor Cabeiro, se viniera a recidir en nuestro país.

El profesor Cabeiro comienza en el mes de noviembre de 1960, a preparar lo que sería el primer dojo de judo, formal, el cual estuvo situado en la 8ta. calle 3-36 zona 1.

La inauguración de este local tuvo lugar el 7 de enero de 1961, habiéndose comenzado las clases con un total de 54 alumnos, entre niños y adultos.

---

(3) HELI CABEIRO "HISTORIA DEL JUDO GUATEMALTECO"  
GUATEMALA 1994. DOCUMENTO P.P. 1-3.

El éxito de este deporte fué inmediato en nuestro medio al extremo que a los 6 meses de haberse fundado el Dojo, mas de 100 personas se dedicaban a la práctica del mismo.

En agosto de ese año, se organizó el primer campeonato en el Palacio de los Deportes entre todos los alumnos de judo Club Guatemala, que era el nombre de este dojo y que en ese entonces llegó a tener el colchón - tatami- mas grande de todo el continente, 16,50m \* 20.50.

En 1963 se marca aun mas el incremento de este deporte, se abre un club en el Liceo Javier, donde salieron muy buenos judokas tanto a nivel nacional como a nivel internacional, también el Banco de Guatemala crea su club de judo.

Durante 1964 se logró un paso muy importante, la Federación Nacional es admitida como miembro de la Unión Panamericana de Judo y de la Federación Internacional de Judo.

Guatemala pide la sede del campeonato panamericano de judo de 1965. Durante el Campeonato Panamericano, realizado en septiembre de ese año, Guatemala obtiene el tercer lugar en la categoría de 80 kgs. por medio de

Rodolfo Cáceres.

En 1967 se participa en los juegos deportivos panamericanos en Winnepeg, Canadá.

En juegos centroamericanos y del caribe, se ganaron medallas de bronce en 1986, por medio de Oscar Cano, en 1990, por medio de Mario Arriaga. (4)

---

(4) IDEN p-p 1-3

1.1.3. PSICOLOGIA DEL DEPORTE

La tarea principal de la psicología del deporte consiste en aportar los elementos científicos necesarios que permitan coordinar las actividades del hombre en el campo deportivo, acordes con los objetivos afines de la educación, es por ello que la psicología del deporte vincula estrechamente la psicología de la actividad deportiva general y al mismo tiempo estudia las características psicológicas de cada deporte, esto le permite establecer los fundamentos psicológicos de la enseñanza y el entrenamiento deportivo, así mismo, estudia las características psicológicas específicas y los rasgos generales de la personalidad del atleta determinando los fundamentos psicológicos de su educación.

La psicología del deporte necesita tener en consideración para su trabajo, cuáles son los resultados que la actividad deportiva ejerce sobre el atleta y debe conocer como esta apropia y exterioriza el sistema de hábitos necesarios para el desempeño de dicha actividad.

Por lo anterior, podría deducirse que uno de los principales instrumentos que los sujetos inmersos en la actividad deportiva esgrimen en su interacción con otros sujetos y objetos, sea su personalidad, la cual estará involucrada totalmente para poder optar a una entrega incondicional a la realización del máximo esfuerzo y la consecución de los objetivos propuestos dentro del que hacer deportivo, ya que en cuanto a los requerimientos psicológicos de la especialidad deportiva y las necesidades psicológicas del sujeto deportivo. (5)

---

(5) LUIS FRANCISCO ROSITO LEMUS, GUSTAVO ADOLFO FERNANDEZ REYES, "TESIS LA AGRESIVIDAD Y EL DEPORTISTA DE LEVANTAMIENTO DE PEBAS" GUATEMALA, 1990. P. P 17-18



#### 1.1.4. MOTIVACION

Llamamos motivación a la compleja integración de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social) que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos regulan la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y por lo tanto se manifiesta como actividad motivada.

O sea la motivación afectaría la regulación inductora de la actividad, la motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior. Los reflejos psíquicos, ideales, se producen en virtud del funcionamiento fisiológico del cerebro. Motivación y actividad nerviosa superior son dos facetas esencialmente distintas, pero inseparablemente unidas. La motivación es un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. La actividad nerviosa

superior es una actividad material, fisiológica, del cerebro. Sin embargo el reflejo, la imagen psíquica es la resultante de la actividad nerviosa superior y se producen en virtud de ella, es una propiedad de ella.

Esto explica que las tendencias motivacionales, psíquicas e ideales, pueden regular la actividad externa y material del hombre, pues la actividad nerviosa superior, en cuanto constituye un reflejo psíquico del mundo, es la que regula y dirige la actividad del hombre. En la motivación participan tanto los procesos afectivos -tendencias, emociones y sentimientos- como los procesos cognositivos (sensopercepción, pensamiento, lenguaje, memoria, etc.) ocupando los afectivos el papel más importante. (6)

La motivación es a la vez un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad.

Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se retractan a través de las condiciones internas

---

(6) D. J. GONZALEZ SERRA "UNA ORIENTACION TEORICA EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACION". HABANA CUBA 1977. IMPRESO PUEBLO p.p. 8-11

de la personalidad. Por ello la motivación es una expresión de las propiedades y del estado de la personalidad del carácter, de las aptitudes y del temperamento, pero son las propiedades caracterológicas las que ocupan en ella el papel principal.

La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto propiedades y estado de la personalidad que se expresan en los procesos afectivos) y la imagen o reflejo que los procesos cognitivos ofrecen del mundo real. El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre ambos polos: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real. Pero la contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se encuentra en íntima unidad con la actividad externa, sus resultados y los objetos y estimulaciones de ésta. El proceso motivacional está en constante transformación y determinación recíproca con estos determinantes externos. Las cosas materiales interactúan con el sujeto y en

virtud de los procesos psíquicos y necesidades de la personalidad, se convierte en objetos de conocimiento e incitantes motivaciones que engendran en el sujeto los motivos de la actividad. De este modo el proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede explicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad, su transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos. La motivación regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o nivel de actividad del comportamiento, observamos que el hombre en su actividad diaria persigue o evita con mayor o menor intensidad determinados objetos, situaciones, relaciones, etcétera. Una vez obtenidos o evitados estos objetos o situaciones, su actividad se detiene y el individuo experimenta satisfacción o un alivio a su tensión, la motivación regula esas características del comportamiento.

Por lo tanto, el estudio de la motivación requiere forzosamente el de la actividad material, ante determinado estímulo y situación. De este modo las

motivaciones humanas requieren tomar como punto de partida tanto las vivencias psíquicas como la actividad externa, la conducta requiere la consideración de la estrecha unidad de ambas realidades.

Los procesos psíquicos y la actividad motivada externa, implica tanto el aspecto direccional como el de activación o energética, o sea, dirige la actividad para acercarse o alejarse respecto a determinados objetos o situaciones (el aspecto direccional o de contenido) y activa e impulsa el comportamiento.

Desde el siglo XIX, los biólogos han estudiado el valor de la adaptación al juego para las especies que evidencian este tipo de comportamiento. A través del juego infantil y juvenil, los miembros de una especie se familiarizan con su medio ambiente natural, obteniendo experiencias socializantes y adquieren sobrevivencia adulta.

El deporte ha sido utilizado como una forma de socializar a las personas en sentido de hacerlas que se identifiquen con las costumbres y valores de la

sociedad. Desde el punto de vista de la adaptación, en particular de la tolerancia a las frustraciones, responde plenamente a las funciones de compensación de las insuficiencias de los modelos de vida mecanizados y acinéticos modernos, en donde se hace necesario el equilibrio emocional a nivel de entrenamiento y competencia deportiva.

Jhon Loy define el deporte como un juego institucionalizado, una institución social o un sistema social. Se puede hacer distinción entre juego y deporte, porque el primero generalmente, está intrínsecamente motivado y no necesita motivación extrínseca mientras que el deporte se basa en las fuentes externas de motivación, aun cuando exista la motivación intrínseca también. (7)

Con base en lo anterior es que los deportistas tienen que soportar y superar sistemáticamente extremas

---

(7) RUANO MARINO, RAFAEL. "INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE".

cargas físicas y emocionales, lo que predetermina la gran importancia del factor psicológico en su preparación, dentro del juego y la competencia.

### 1.1.5. COMPETENCIA

El estado que surge antes del entrenamiento o las competencias y en la marcha de las mismas, es el estado de una interacción compleja entre dos tipos de tensión psíquica: emocional (automática) y volitiva (libre). La unidad estructural del primero es la vivencia y del segundo, el esfuerzo volitivo.

La tensión emocional en víspera de la competencia puede regularse y optimizarse por el esfuerzo volitivo específico. Cuando el mecanismo ciego de las emociones se conecta muy temprano con la fuerza que amenaza con agotar el sistema nervioso, antes de comenzar la competencia. Las tres fases de la tensión psíquica excesiva son: el nerviosismo, la astenia viciosa y la astenia. Dentro de los síntomas generales están: agotamiento rápido, reducción de la capacidad laboral, pérdida del sueño, falta de sensación de frescura y ánimo después del sueño, esporádicos dolores de cabeza. Sus síntomas específicos son: el nerviosismo, inestabilidad del estado de ánimo, irritación interna, sensación



desagradable, dolores en cabeza, músculos, órganos internos y articulaciones. La astenia viciosa se presenta con irritaciones en crecimiento, expresadas en la pérdida del dominio de sí mismo, cólera hacia sus compañeros, inestabilidad emocional e inquietud interna.

La astenia se caracteriza por un fondo depresivo general del estado de ánimo, agobio, abatimiento, estancamiento, pasividad, disminución del tono y la motivación de la actividad, falta de deseos habituales. Existe también un estado de alarma (agitación) en donde hay violación del confort psicológico interno, expresado en inquietud y temor a situaciones que le eran indiferentes. La tensión psíquica puede pasar a la tirantez psíquica y el deportista cae en el estado de fiebre de salida (FS). El vértice de FS suele estar en el marco de las posibilidades del sistema nervioso de soportar una excitación larga. En todos los casos, el estado de FS se reduce a la seguridad del deportista y la probabilidad de lograr un resultado alto.

El peor estado en víspera de la salida, surge cuando

el nivel de tensión psíquica se disminuye bruscamente, ese estado se denomina como estado de apatía de salida (AS), el paso del punto máximo de la tensión psíquica.

El AS suele ser corto en el tiempo. La importancia de las competencias se determina también por la escala, la clasificación (fama) de los deportistas que participan en ella. El egoísmo es un comportamiento motivado, cuyo origen es la necesidad de aprobación y autorealización del individuo, aspecto fundamental para adquirir una adecuada estabilidad e identidad psicológica. Para las competencias se puede caracterizar el estado de predisposición psíquica, que constituye una manifestación complicada de personalidad. Se caracteriza por una firme confianza del deportista en sus propias fuerzas, por su decisión de lucha hasta el fin de una manera activa y abnegada. (8)

---

(8) A. I. FUNE. "CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA". EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN LA HABANA, CUBA, 1978 P. 2. 22

#### 1.1.6. INFLUENCIA DE LAS CARGAS EN LA ESFERA PSÍQUICA DEL HOMBRE

Es posible afirmar la existencia de una relación activa de la función motriz y el desarrollo psíquico del hombre. Las actividades físicas, se evidencian antes de cualquier acción realizada por el hombre, existe previamente un trabajo psíquico y en especial de carácter cognositivo.

En las últimas investigaciones quedó establecido, que la interrelación entre lo psíquico y lo físico que se manifiestan en el período escolar, están relacionadas estrechamente con el desarrollo de la atención y la percepción, en las cargas de entrenamiento y competencia ejercen una importante influencia en diferentes fenómenos de la vida psíquica de los deportistas. Los sujetos que practican actividades físicas, poseen un desarrollo significativo de la concentración de la atención en actividades específicas.

A. Z. Puni comprobó que una prolongada y fuerte

tensión, o una relativamente breve, suscitaban durante las competencias una gran reducción de agudeza del sentido del tiempo, así como del volumen de la atención y la memoria, pero que un descanso de 18 a 29 horas después de terminada la competencia era suficiente, una tensión interna de breve tiempo, cuando la tensión era fuerte y prolongada la reducción de la agudeza de los fenómenos psicológicos mencionados es menor en los deportistas bien entrenados y su restablecimiento es mas rápido. (9)

La inhibición no solo disminuye o hace cesar la actividad, sino que es un factor que estimula el restablecimiento, todo lo cual se fundamentó como una consecuencia del agotamiento al predominar la inhibición en los cambios de la interrelación de los procesos nerviosos que operan en la corteza cerebral.

Es necesaria la práctica de la educación física para la preparación de los deportistas, considerar que cada

etapa de la ontogénesis cambia la adaptación a la carga física. La estructura de las clases de física contribuyen al crecimiento de habilidades y también ejercen influencia positiva en el desarrollo de los procesos perceptivos y de pensamiento, mejora del tiempo de reacción.

#### 1.1.7. EL ESTRES Y LA PERSONALIDAD DEL DEPORTISTA

Uno de los problemas que ocupa con mas intensidad a los psicólogos del deporte, es el relativo a las respuestas del atleta frente a las situaciones de stress por las que atravieza durante las competencias. Las capacidades potenciales del deportista al obstruirlas mediante la aparición de síntomas asténicos y afectación de las cualidades volitivas.

Un atleta se enfrenta a una situación de stress cuando aprecia que demandas internas o externas exigen o exceden sus recursos adaptativos, lo cual ocurre con suma frecuencia en la esfera deportiva.

Desde ese aspecto básico, se puede observar la influencia de la personalidad en la respuesta de stress, ya que no es posible apreciar sin que ella actúe como mediador esencial.

Si tomamos en cuenta que las cualidades físicas, técnicas y tácticas forman parte de la personalidad del atleta, en conjunto con las particularidades anteriormente analizadas, es fácil apreciar la relación

existente entre ellas y las respuestas de stress del deportista.

### 1.1.8. LA ATENCION EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA

La atención como proceso físico ha estado vinculada al desarrollo de las diferentes concepciones o teorías de la psicología como ciencia.

Los representantes de la psicología empírica partidarios de la teoría de la asociación, no incluyeron en su sistema a la atención, reduciendo el contenido de los estados físicos a representaciones y asociaciones.

Se llama atención, a la tendencia y concentración de la actividad psíquica del hombre sobre determinado objeto o sobre su propia conducta cuando es conscientemente dirigida y orientada, se pone de manifiesto la atención voluntaria. La atención involuntaria se debe a posturas reflejas, se produce y mantiene independientemente de la intención del sujeto. (10)

En el deporte el estudio de la atención forma parte de la preparación técnica del atleta, es un elemento determinante en la preparación psicológica del

---

(10) *IBIDEM*



deportista, específicamente en la preparación inmediata para la ejecución de la acción en competencia, que constituye su escalón final.

## 1.2 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

El problema que se plantea a continuación, está relacionado con la rivalidad y la agresividad a nivel deportivo y su incidencia en el rendimiento de los atletas de la disciplina de judo.

Este problema, forma parte importante en el área de la psicología del deporte, puesto que como se ha podido observar y también a través de otro tipo de investigaciones y estudios científicos, las motivaciones deportivas son de suma importancia para el deportista, y en este caso para que el atleta de judo, pueda alcanzar los resultados deseados, tanto en eventos nacionales como internacionales.

Debido a la necesidad que actualmente manifiesta el ser humano por la práctica del deporte, para el mantenimiento de la salud física y mental, las motivaciones específicas de la rivalidad (entiéndase por rivalidad a la oposición que puede existir entre dos o

mas personas que aspiran a obtener un mismo objetivo, en el sentido deportivo, el deseo de ganar en la competencia) y la agresividad (entiéndase por agresividad a la necesidad de actuar de una u otra forma coercitivamente sobre los demás, en el sentido deportivo con un alto nivel de combatividad para la competencia) son de mucha importancia complementadas con otras motivaciones deportivas, tales como suficiencia y cooperación, pues un desnivel evidentemente marcado en estas motivaciones no permitirá al atleta alcanzar los objetivos deseados en la disciplina que practica, tanto en la fase de entrenamiento o preparación como en los eventos competitivos en los cuales participa.

Las motivaciones de rivalidad y agresividad además de ser parte importante de la psicología deportiva se encuentran vinculadas con otros problemas tanto a nivel social, experiencia deportiva, alimentación, capacidad física y otros, que se encuentran estrechamente relacionados con la práctica del deporte en general.

Con relación al problema social, las motivaciones

deportivas son de suma importancia, pues es sabido que la práctica del deporte contribuye al desarrollo integral del individuo y de la sociedad en general.

En cuanto a los aspectos nutricionales y su relación con la práctica deportiva es tanto conocido que una deficiente alimentación no permite al individuo desarrollar al máximo todas sus habilidades y capacidades, especialmente en la práctica del deporte, donde se requiere casi siempre un máximo de esfuerzo para alcanzar los resultados deseados.

Con el propósito de llevar a cabo la presente investigación sobre las motivaciones deportivas de rivalidad y agresividad y su incidencia en el rendimiento deportivo, se ha escogido a la población de deportistas que participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales, en la disciplina de judo, para el efecto se utilizó la prueba psicométrica Test de los Motivos Deportivos de D.S. BUTT con el cual se miden las escalas de motivaciones deportivas; además se elaboró una boleta de observación directa durante la competencia, también se

mas personas que aspiran a obtener un mismo objetivo, en el sentido deportivo, el deseo de ganar en la competencia) y la agresividad (entiéndase por agresividad a la necesidad de actuar de una u otra forma coercitivamente sobre los demás, en el sentido deportivo con un alto nivel de combatividad para la competencia) son de mucha importancia complementadas con otras motivaciones deportivas, tales como suficiencia y cooperación, pues un desnivel evidentemente marcado en estas motivaciones no permitirá al atleta alcanzar los objetivos deseados en la disciplina que practica, tanto en la fase de entrenamiento o preparación como en los eventos competitivos en los cuales participa.

Las motivaciones de rivalidad y agresividad además de ser parte importante de la psicología deportiva se encuentran vinculadas con otros problemas tanto a nivel social, experiencia deportiva, alimentación, capacidad física y otros, que se encuentran estrechamente relacionados con la práctica del deporte en general.

Con relación al problema social, las motivaciones

deportivas son de suma importancia, pues es sabido que la práctica del deporte contribuye al desarrollo integral del individuo y de la sociedad en general.

En cuanto a los aspectos nutricionales y su relación con la práctica deportiva es tanto conocido que una deficiente alimentación no permite al individuo desarrollar al máximo todas sus habilidades y capacidades, especialmente en la práctica del deporte, donde se requiere casi siempre un máximo de esfuerzo para alcanzar los resultados deseados.

Con el propósito de llevar a cabo la presente investigación sobre las motivaciones deportivas de rivalidad y agresividad y su incidencia en el rendimiento deportivo, se ha escogido a la población de deportistas que participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales, en la disciplina de judo, para el efecto se utilizó la prueba psicométrica Test de los Motivos Deportivos de D.S. BUTT con el cual se miden las escalas de motivaciones deportivas; además se elaboró una boleta de observación directa durante la competencia, también se

utilizó los cuadros de resultados en la competencia de la Federación Nacional de Judo.

Cada uno de los pasos anteriormente mencionados se llevaron a cabo programadamente durante los meses de mayo a agosto del presente año con el fin de recabar toda la información que fuera necesaria para el buen desarrollo de la investigación.

En tal sentido con la información anteriormente planteada se consideró necesario investigar las motivaciones deportivas de rivalidad y de agresividad y su incidencia durante la competencia, con el fin de contribuir al desarrollo de nuestros atletas a nivel nacional, como también contribuir al desarrollo de la psicología del deporte en Guatemala.

### 1.3. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

#### 1.3.1 PREMISAS.

- La diferencia existente entre rivalidad y agresividad influye en el rendimiento deportivo.
- La diferencia que existe entre los niveles de rivalidad y agresividad afecta el rendimiento deportivo del judoka.

#### 1.3.2. HIPOTESIS.

- El equilibrio entre los niveles de rivalidad y agresividad contribuyen a un mejor rendimiento del judoka en competencias deportivas.

#### 1.3.3. VARIABLES.

##### - INDEPENDIENTE:

Rivalidad y agresividad

##### - DEPENDIENTE:

Rendimiento competitivo

#### 1.3.3.1. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

##### RIVALIDAD:

La oposición que puede existir entre dos o mas personas que aspiran a obtener un mismo objetivo, en



el sentido deportivo, el deseo de ganar en la competencia.

**AGRESIVIDAD:**

La necesidad de actuar de una u otra forma coercitivamente sobre los demás, en el sentido deportivo, con un alto nivel de combatividad para la competencia.

**RENDIMIENTO COMPETITIVO:**

Es el logro que se obtiene a travez de la preparación sistematizada (psíquica, física y técnico-táctica) de un atleta por medio del entrenamiento, para la obtención de resultados deportivos.

**1.3.4. INDICADORES**

Para la variable independiente:

- Porcentaje obtenido del test de los motivos deportivos de D.S. BUTT .

Para la variable dependiente:

- Cuadro de resultados en la competencia de la Federación Nacional de Judo.

- Boleta de Observación, durante la competencia.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1. TECNICAS.

##### 2.1.1. TECNICAS DE MUESTREO.

La muestra que se utilizó para el presente estudio fué de una población de deportistas perteneciente a la Federación Nacional de Judo, quienes participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales celebrados en esta ciudad capital durante el mes de noviembre de 1993.

##### Tamaño de la muestra:

- La muestra estuvo conformada por un total de 39 atletas, quienes pertenecen a las selecciones departamentales que participaron en los juegos antes mencionados, de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 15 a 20 años y con edad deportiva mínima de 4 meses (edad deportiva, se refiere al tiempo que tienen de practicar el deporte) .

### 2.1.2 PROCEDIMIENTOS

Se estableció un convenio con el departamento médico de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, a través de la Unidad de Psicología, así como con la Federación Nacional de Judo por medio de la Junta Directiva de la misma, para llevar a cabo la investigación; posteriormente se identificó la muestra con el propósito de establecer contacto con los atletas y personal involucrado en el evento, de igual manera se realizaron observaciones sistematizadas y evaluaciones durante el proceso de la competencia, con la finalidad de obtener mayor información al respecto; con base en la calendarización anual de los eventos deportivos de la Federación Nacional de Judo, se evaluó la muestra en el mes de noviembre de 1993, durante la competencia del torneo de los XVI Juegos Deportivos Nacionales a la vez se obtuvo el resultado de la competencia y el rendimiento de los atletas en la misma.

### 2.1.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Para recolectar los datos se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación directa de los atletas durante el proceso de competencia, para ello se consultó la calendarización de eventos deportivos estructurado por la Federación Nacional de Judo.
- Test de los motivos deportivos de D. S. BUTT, se aplicó de forma colectiva antes de la competencia.
- Cuadros de resultados durante el evento de la Federación Nacional de Judo.
- Boleta de observación, realizada con base en los items del test de los motivos deportivos de D.S BUTT, utilizada durante la competencia como una técnica de apoyo.

#### 2.1.4. TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO

Para realizar el análisis estadístico se utilizaron las siguientes técnicas:

La media con la finalidad de encontrar el punto de equilibrio de las desviaciones.

Cálculo porcentual: para establecer el nivel de rendimiento.

## 2.2. INSTRUMENTOS

### 2.2.1. TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D. S. BUTT

El presente instrumento, sirve para medir escalas de motivaciones deportivas en donde se plantea el desarrollo de la motivación en el deporte en cuatro niveles jerárquicos: BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y DE ESFORZAMIENTO y describe las relaciones entre los mismos; plantea en los 4 niveles psicológicos y sociales, 5 categorías de motivos, que siempre van a estar involucrados en la actividad, en el nivel psicológico conflicto, suficiencia y agresividad, en el nivel social cooperación y rivalidad.

La presencia de estos y su intensidad caracterizan al deportista, a partir de ese momento se plantea la medición de estas características en el test de los motivos deportivos, los cuales se describen a continuación:

**Conflicto:** los atletas que presentan conflicto puede ser que no estén satisfechos con su actuación deportiva y van a manifestar un comportamiento inadecuado.

Rivalidad: Los atletas caracterizados con motivos de rivalidad, sienten el deseo de derrotar a otros y ven la competencia como una oportunidad de autorealización y dominio sobre los demás.

Suficiencia: Los atletas con alto nivel de suficiencia se inclinan hacia un comportamiento maduro y un grado autocrítico superior, desarrollando una búsqueda de niveles superiores de ejecución y rendimiento.

Cooperación: los atletas cooperadores ven a los demás integrantes del equipo, como compañeros apreciados y esenciales para el rendimiento, ven la competencia como una oportunidad para desarrollar su habilidad social y realización personal estando centrados en las relaciones interpersonales.

Agresividad: los atletas agresivos tienen mucha energía pueden mostrarse ansiosos activos, impulsivos y con un alto nivel de combatividad para las competencias deportivas. Además son independientes y emprendedores con un alto grado de seguridad y confianza en sí mismos.

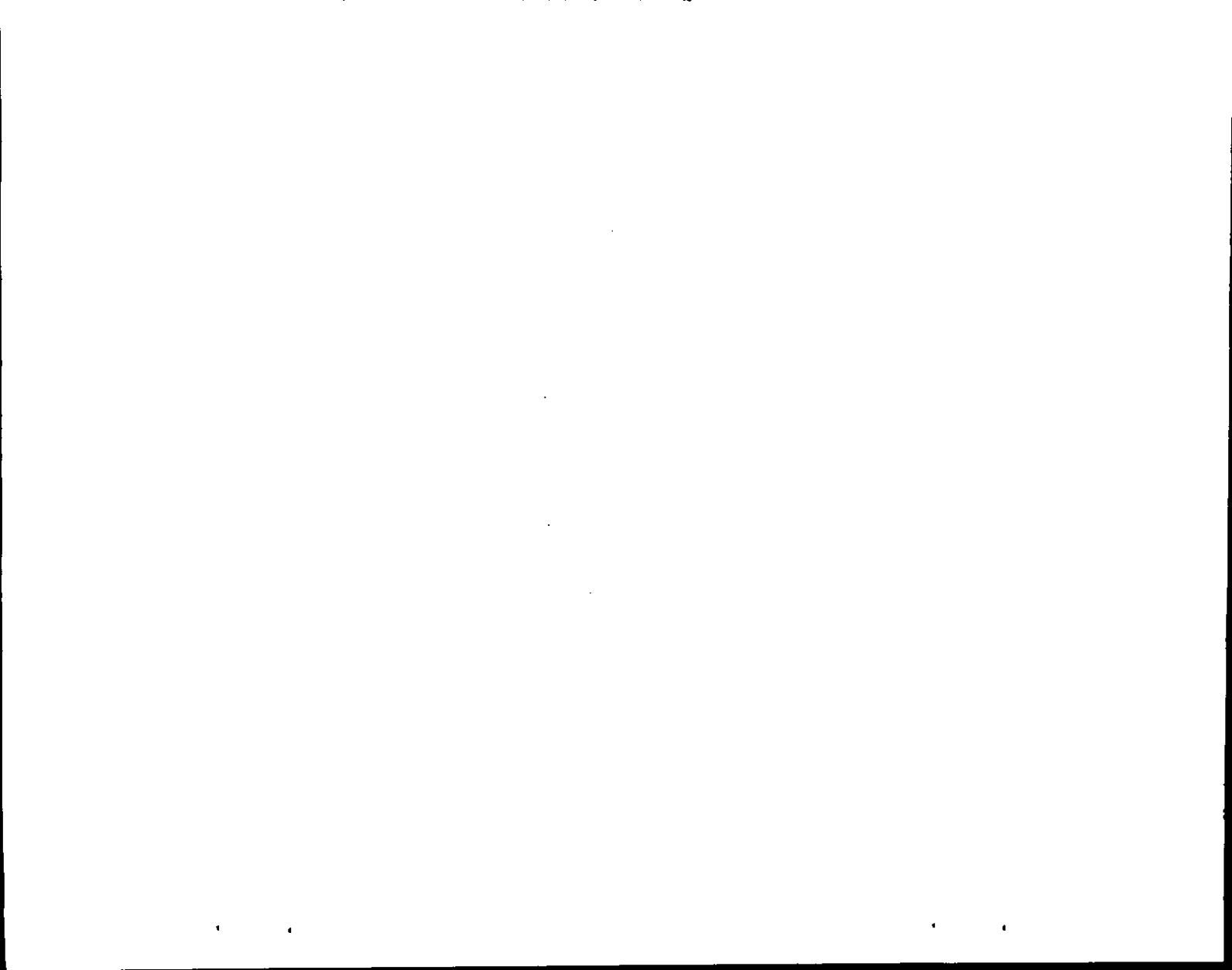
La calificación de la prueba se realiza mediante la



asignación de porcentajes para cada categoría, además se realiza un análisis de los resultados con base a la medida de las puntuaciones obtenidas de totales y por categorías de motivos de acuerdo a las normas de calificación establecidas en la prueba, las cuales establecen las siguientes escalas:

Conflicto	60%	o mas:	negativo
Rivalidad	60%	o mas:	positivo
Suficiencia	60%	o mas:	positivo
Cooperación	60%	o mas:	positivo
Agresividad	40%	_____	positivo
Especificas para los deportes de combate			

(judo)



### CAPITULO III

#### PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

##### 3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.

La presente investigación se realizó con una población de deportistas pertenecientes a las diferentes selecciones departamentales de CHIQUIMULA, GUATEMALA, QUEZALTENANGO, SUCHITEPEQUEZ, JALAPA, ZACAPA, ESCUINTLA, de la Federación Nacional de Judo que participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales en el mes de noviembre de 1993. La muestra estuvo conformada por un total de 39 atletas, quienes fueron evaluados en cuanto a sus motivaciones deportivas específicamente con el Test de los Motivos Deportivos de D.S. BUTT previo a la competencia deportiva; además se realizó una observación sistemática durante la misma, con el fin de constatar y verificar las motivaciones de rivalidad y agresividad, con el nivel de combatividad deportiva.

### 3.2. ANALISIS CUALITATIVO DE CUADROS Y GRAFICAS.

En el cuadro número I, se observa el comportamiento psicológico y el rendimiento competitivo de los judokas que participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales celebrados en el mes de noviembre de 1993.

Identificándose los siguientes aspectos, los primeros lugares corresponden a deportistas de las selecciones departamentales que manifestaron un mejor control psicológico. en cuanto al manejo de las motivaciones de rivalidad y agresividad lo cual dió como resultado un mejor rendimiento en la competencia deportiva.

De tal manera se puede apreciar tanto en el cuadro número I como en la gráfica número I que la selección del departamento de Chiquimula, la cual ocupó el primer lugar durante el evento, mantuvo un nivel adecuado de las motivaciones de rivalidad con un 54% y de la agresividad con un 62% y del rendimiento en la competencia de un 64.28%. El segundo lugar ocupado por la selección del departamento de Guatemala, lo cual se puede observar

tanto en el cuadro número I como en la gráfica número II, donde se evidencia un insignificante desequilibrio entre las motivaciones de rivalidad con un 60% y de agresividad con un 85%, así como un rendimiento competitivo del 53.33%, lo cual indica que el rendimiento obtenido se vio influenciado por el desequilibrio motivacional.

De igual forma la selección de Quezaltenango que ocupó el tercer lugar, como se puede observar en el cuadro número I, gráfica número III, también manifestó desequilibrio entre las motivaciones de rivalidad con un 56% y de agresividad con un 86%, pero con un mejor porcentaje de rendimiento competitivo de 59.52%.

Con relación a la selección del departamento de Suchitepequez que ocupó el cuarto lugar, se puede observar en el cuadro número I, gráfica número IV, que empieza a manifestarse un claro desequilibrio entre las motivaciones de rivalidad con un 37% y de la agresividad con un 88%, con lo cual se observa un desfavorable rendimiento competitivo del 47.60%.

Con respecto a la selección del departamento de

Jalapa que ocupó el quinto lugar en el evento, también se puede observar en el cuadro número I gráfica número IV que existe un marcado desequilibrio de las motivaciones de rivalidad con un 40% y de agresividad con un 80%, que en forma definitiva incidieron en el bajo rendimiento competitivo de esta selección con un 29%.

En lo que se refiere a la selección del departamento de Zacapa que ocupó el sexto lugar en la competencia, se puede observar en el cuadro número I y gráfica número VI, que sus motivaciones deportivas fueron acrecentándose con un marcado desequilibrio de 36% para la rivalidad y el 88% para la agresividad, lo cual afectó de manera notable su rendimiento competitivo en un 27%. Finalmente se observa que la selección del departamento de Escuintla que ocupó el último lugar en la competencia, en el cuadro número I y la gráfica número 7 sus motivaciones deportivas se encontraron relativamente más equilibradas que las de la selección de Zacapa, pero que contribuyeron a afectar gravemente su rendimiento competitivo, pues se puede ver que el 46% de rivalidad y el 76% de agresividad

no contribuyeron en ninguna medida a mejorar el rendimiento en la competencia que fué tan solo del 10%.

En el cuadro número II se puede apreciar a las selecciones departamentales que ocuparon el primero, segundo, tercer lugar en el evento, en donde se observa que los deportistas integrantes de esas selecciones mantuvieron un mejor control psicológico de las motivaciones de rivalidad y agresividad, que les permitieron a través de un mejor rendimiento durante la competencia alcanzar el triunfo, en tal sentido en el cuadro arriba mencionado y la gráfica número VIII podemos encontrar agrupadas a las selecciones departamentales de Chiquimula, Guatemala y Quezaltenango con 56% para la rivalidad y 77.66% para la agresividad, lo cual permitió que las selecciones departamentales antes mencionadas alcanzaran un mejor rendimiento durante la competencia de un 59.04% superando a las demás selecciones participantes. En iguales circunstancias se puede apreciar en el cuadro número III y gráfica número IX, comparativamente que las selecciones departamentales que

ocuparon el cuarto, quinto, sexto y septimo lugar, manifestaron una mayor dificultad del manejo de las motivaciones deportivas de rivalidad y agresividad pues se puede observar que de manera agrupada existe un marcado desequilibrio de dichas motivaciones, lo cual incidió en forma directa en el bajo rendimiento durante la competencia de las selecciones de Suchitepequez, Jalapa, Zacapa y Escuitla, estas selecciones totalizaron un 39.75% para la rivalidad y un 83% para la agresividad lo cual dió como resultado un 28.40% para el rendimiento durante la competencia.

De acuerdo con los resultados obtenidos expuestos y analizados en la presente investigación se puede afirmar que en la medida que los niveles motivacionales de rivalidad sean semejantes a los niveles de agresividad los resultados obtenidos durante la competencia deportiva serán más satisfactorios, puesto que el judoka participante tendrá un alto control psicológico durante el combate.



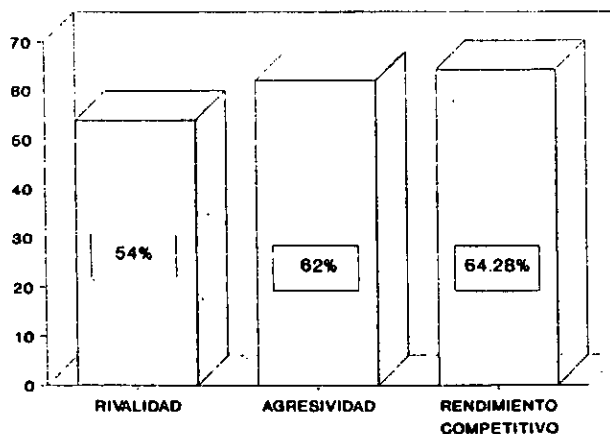
CUADRO No. 1

RESULTADOS DE EVALUACION PSICOLOGICA DE LAS MOTIVACIONES DEPORTIVAS DE RIVALIDAD Y AGRESIVIDAD, RENDIMIENTO DURANTE LA COMPETENCIA, DE LAS SELECCIONES DEPARTAMENTALES DE JUDO, PARTICIPANTES EN LOS XVI JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES

DEPTOS	CHIQUI- MULA	GUATE- MALA	QUETZAL- TENANGO	SUCHI- TEPEQUEZ	JALAPA	ZACAPA	ESCUINTLA
LUGAR EN EL EVENTO	1er	2do	3ero	4to	5to	6to	7to
RIVALIDAD	54%	60%	56%	37%	40%	36%	46%
AGRESI- VIDAD	62%	85%	86%	88%	80%	88%	76%
RENDIMIEN- TO COMPE- TENCIA	64.28%	53.33%	59.52%	47.60%	29%	27%	10%

FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA  
FEDERACION NACIONAL DE JUDO.

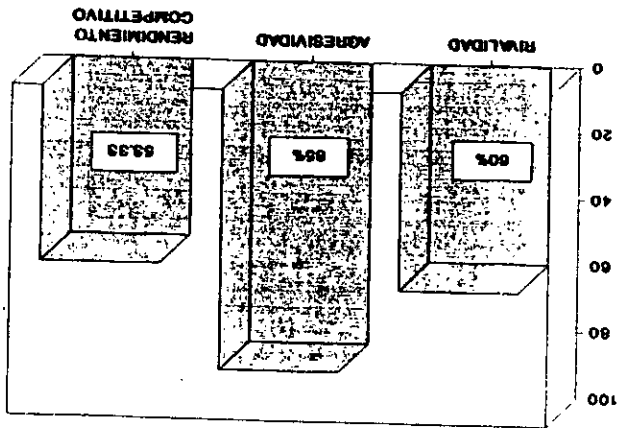
**GRAFICA No. 1**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DEPTO DE CHIQUIMULA 1er. LUGAR EN EL EVENTO**



( )  
**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

FEDERACION NACIONAL DE JUDO  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA  
FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BOLT

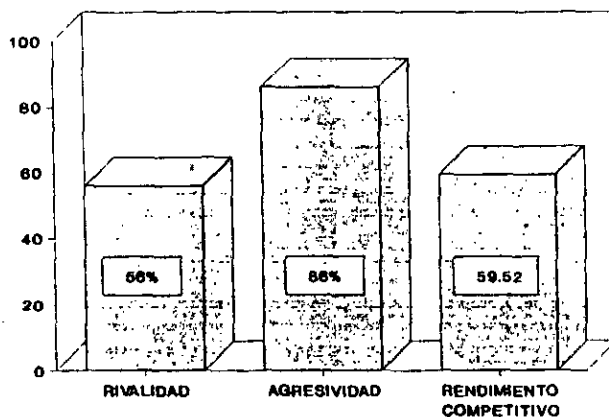
( )



MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO  
DEPTO DE GUAEMALTA 2do. LUGAR DEL EVENTO

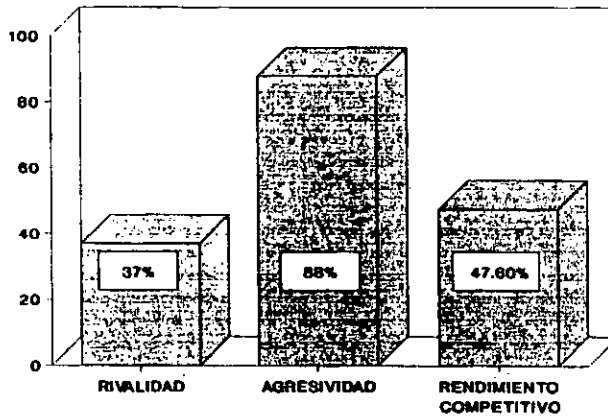
GRAFICA NO. 2

**GRAFICA No. 3**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DEPTO DE QUETZALTENAGO 3er. LUGAR DEL EVENTO**



( )  
**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

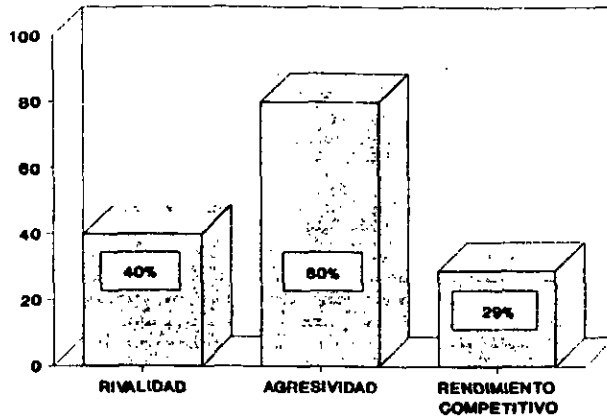
**GRAFICA No. 4**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DEPTO DE SUCHITEPEQUEZ 4to. LUGAR DEL EVENTO**



( )

**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

**GRAFICA No. 5**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DEPTO DE JALAPA 5to. LUGAR DEL EVENTO**



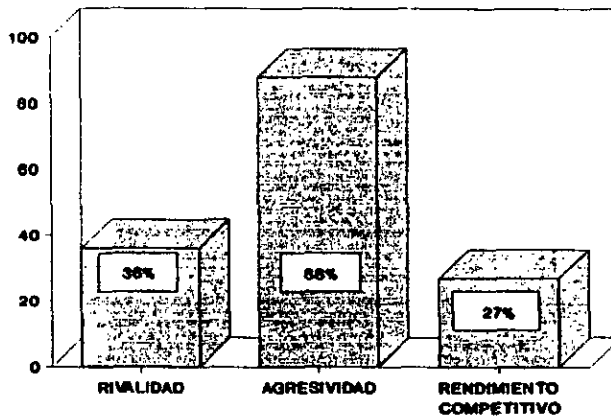
( )

**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

GRAFICA No. 6

## MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO

DEPTO DE ZACAPA 6to. LUGAR DEL EVENTO



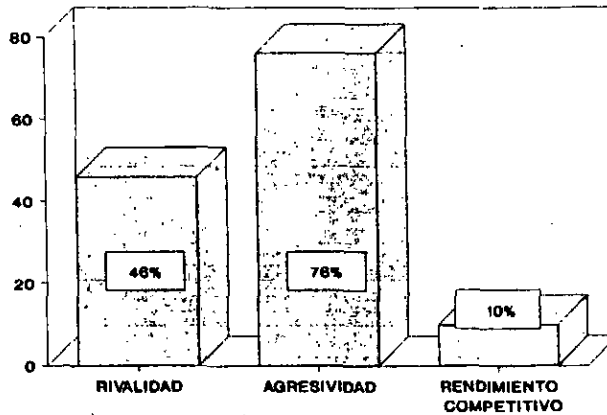
()

FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA  
FEDERACION NACIONAL DE JUDO

GRAFICA No. 7

## MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO

DEPTO DE ESCUINTLA 7mo. LUGAR DEL EVENTO



( )

FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA  
FEDERACION NACIONAL DE JUDO



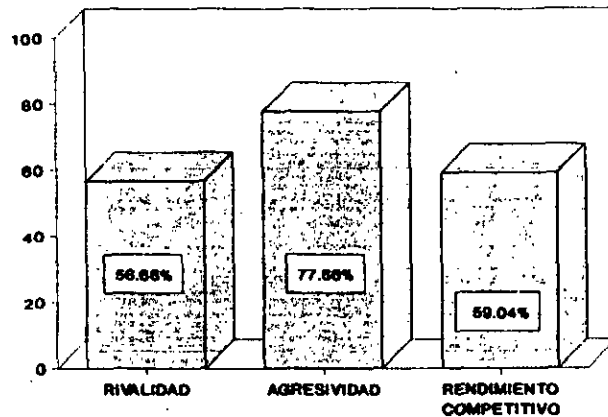
CUADRO No. 2

PORCENTAJES DE EVALUACION PSICOLOGICA DE MOTIVACIONES DEPORTIVAS DE RIVALIDAD Y AGRESIVIDAD, RENDIMIENTO DURANTE LA COMPETENCIA DE LAS SELECCIONES DE JUDO QUE OCUPARON EL 1er, 2do y 3er LUGAR EN EL EVENTO:

LUGAR EN EL EVENTO	1er	2do	3ero	TOTALES
DEPTO	CHIQUI-MULA	GUATEMALA	QUETZAL-TENANGO	
RIVALIDAD	54%	60%	56%	56.66%
AGRESIVIDAD	62%	85%	86%	77.66%
RENDIMIENTO COMPETENCIA	64.28%	53.33%	58.52%	59.04%

FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA  
FEDERACION NACIONAL DE JUDO.

**GRAFICA No. 8**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DE LAS SELECCIONES DE JUDO QUE OCUPARON EL 1er, 2do, Y 3er**  
**LUGAR EN EL EVENTO**



( )

**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

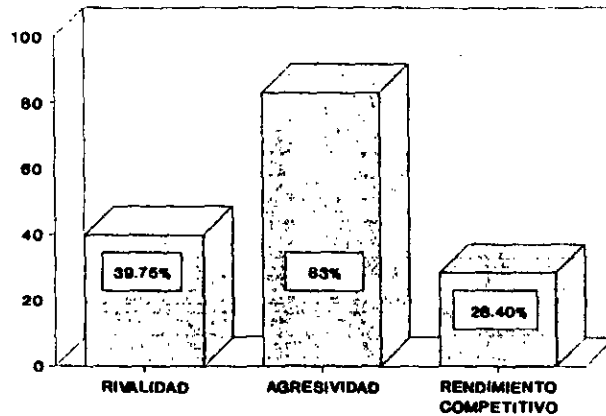
CUADRO No. 3

PORCENTAJES DE EVALUACION PSICOLOGICA DE MOTIVACIONES DEPORTIVAS DE RIVALIDAD Y AGRESIVIDAD, RENDIMIENTO DURANTE LA COMPETENCIA DE LAS SELECCIONES DE JUDO QUE OCUPARON EL 4to, 5to, 6to Y 7mo, LUGAR EN EL EVENTO.

LUGAR EN EL EVENTO	4to	5to	6to	7mo	TOTALES
DEPTO	SUCHITE PEQUEZ	JALAPA	ZACAPA	ESCUINTLA	
RIVALIDAD	37%	40%	36%	46%	39.75%
AGRESIVIDAD	88%	80%	88	76%	83%
RENDIMIENTO COMPETENCIA	47.60%	29%	27%	10%	28.40%

FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT  
CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA FEDERACION NACIONAL DE JUDO.

**GRAFICA No. 9**  
**MOTIVACIONES DEPORTIVAS Y RENDIMIENTO COMPETITIVO**  
**DE LAS SELECCIONES DE JUDO QUE OCUPARON EL 4to, 5to, 6to,**  
**Y 7mo, LUGAR EN EL EVENTO**



( )  
**FUENTE: TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT**  
**CUADROS DE CLASIFICACIONES DEL EVENTO DE LA**  
**FEDERACION NACIONAL DE JUDO**

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1. CONCLUSIONES.

De acuerdo con la investigación que se realizó con los deportistas de judo que participaron en los XVI Juegos Nacionales, indicamos las siguientes conclusiones y recomendaciones.

4.1.1. La presente investigación estableció como hipótesis central de trabajo; "El equilibrio entre los niveles de rivalidad y agresividad contribuyen a un mejor rendimiento del judoka en competencias deportivas". En tal virtud se encontró en forma significativa que a mayor nivel de rivalidad y dosificación de la agresividad, el judoka manifiesta mayor control y equilibrio psicológico ante las presiones físicas y psicológicas de la competencia deportiva.

Así se indica que este equilibrio entre la rivalidad y la agresividad constituye un nivel de regulación psicológica que comprueba categóricamente la hipótesis

planteada.

4.1.2. Las selecciones de judokas de los departamentos de Chiquimula, Guatemala, Quezaltenango, correspondientes a los primero, segundo y tercer lugar que participaron en los XVI Juegos Deportivos Nacionales manifestaron motivaciones de rivalidad y de agresividad en porcentajes equilibrados, es decir satisfactorio nivel de rivalidad y adecuado manejo de los niveles de agresividad, que los que ocuparon lugares del cuarto al séptimo, encontrando que estas restantes selecciones participantes manifestaron desequilibrio motivacional en cuando a la rivalidad y agresividad que influyen determinadamente en el bajo rendimiento deportivo durante la competencia.

4.1.3. El manejo de la rivalidad y agresividad, requiere de la búsqueda de un equilibrio y ajuste psicológico que tienda a incrementar el deseo de combatividad deportiva, el motivo de rivalidad o

enfrentamiento conciente al contrario, así como manejar conciente y concentradamente la agresividad para buscar alto grado de eficiencia en el uso y aplicación de la técnica-táctica del judo.

- 4.1.4. Se puede afirmar que el rendimiento deportivo por parte de los atletas, es el resultado de un proceso científico y sistemático durante el cual interviene de manera especial y determinante la psicología.

#### 4.2. RECOMENDACIONES.

- 4.2.1. Se recomienda a los deportistas de judo y los que practican deportes de combate, tomar en cuenta las motivaciones de rivalidad y agresividad, para la búsqueda de un mejor rendimiento tanto en entrenamiento como en competencia deportiva, participando en los programas de orientación psicológica en el departamento médico de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.
- 4.2.2 Se recomienda a la Federación Nacional de Judo fomentar la disciplina de judo a nivel infantil en todos los departamentos del país, a fin de poder detectar a los futuros valores nacionales y darles la formación mas adecuada en lo que respecta a este deporte, desde la mas temprana edad.
- 4.2.3. A la escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala se le recomienda, que a travez de sus autoridades, profesores y estudiantes, se promocióne la practiva del deporte en general dentro de la



misma, con el propósito de elevar y mejorar el nivel de salud mental, no sólo entre el estudiantado, sino que también esforzarse por llevar a la población en general los beneficios que la práctica del deporte trae consigo.

1954.

7. GONZALEZ SERRA. "La motivación una Orientación para su Estudio". Editorial científico-técnica La Habana. 1982.
8. KIM DAESHIK "Judo" traducido por Espinoza de los Montes, Orlando, editorial Pax, Mexico 1954
9. LASSERRE ROBERT "Judo Manual Práctico". Barcelona. Editorial Luspano Europea, traducido por F. Yanez. julio de 1973.
10. LEVIN, JACK. "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". Editorial Harla, México 1979.
11. "PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y EL DEPORTE". Libro editado para el Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1973
12. "PSICOLOGIA DEL DEPORTE". Instituto de Medicina Deportiva, Instituto Superior de Cultura Física, La Habana Cuba.
13. ROSITO LEMUS, JUAN FRANCISCO Y FERNANDEZ R. GUSTAVO A.  
"La Agresividad y el Deportista de Levantamiento de

1954.

7. GONZALEZ SERRA. "La motivación una Orientación para su Estudio". Editorial científico-técnica La Habana. 1982.
8. KIM DAESHIK "Judo" traducido por Espinoza de los Montes, Orlando, editorial Pax, Mexico 1954
9. LASSERRE ROBERT "Judo Manual Práctico". Barcelona. Editorial Lusoana Europea, traducido por F. Yanez. julio de 1973.
10. LEVIN, JACK. "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". Editorial Harla, México 1979.
11. "PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y EL DEPORTE". Libro editado para el Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1973
12. "PSICOLOGIA DEL DEPORTE". Instituto de Medicina Deportiva, Instituto Superior de Cultura Física, La Habana Cuba.
13. ROSITO LEMUS, JUAN FRANCISCO Y FERNANDEZ R. GUSTAVO A.  
"La Agresividad y el Deportista de Levantamiento de

- Pesas". Tesis, Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala 1980.
14. RUANO MARINO, RAFAEL, "Introducción a la Psicología del Deporte". Editorial Colegio Académico, Costa Rica, 1988.
  15. SHU TAIRA HERGUEDAS JUSTO, ROMAN FRANCISCO. "Judo I" España, Impreso Izquierdo S.A. 1992.
  16. "THE BUDOKWAI HE BRISTISH JUDO A." JUDO. Barcelona Ediciones Aura, 1976.

ANEXOS

MOTIVOS DEPORTIVOS

NOMBRE \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ DEPORTE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

Conteste todas las preguntas marcando SI o NO. Si la pregunta no se le puede aplicar a su deporte responda NO ya que usted no ha tenido la sensación. Si cree que la mejor respuesta es "algunas veces" marque SI. Recuerde marcar todas las preguntas.

Durante los últimos meses, mientras participas entrenando o compitiendo.

TE HAS SENTIDO ?		SI	NO
01	Cansado y Desganado?		
02	Decidido a ser el primero?		
03	Emocionado?		
04	Deseoso de ayudar a otro a mejorar?		
05	Lleno de Energía?		
06	Molesto sin ninguna razón?		
07	Ganar es muy importante para mí?		
08	Amigable hacia el grupo (compañeros, equipo, Club)?		
09	Impulsivo?		
10	Molesto porque alguien es mejor que yo?		
11	Más feliz que nunca?		
12	Culpable por no hacerlo mejor?		
13	Poderoso y lleno de entusiasmo?		
14	Muy nervioso?		
15	Contento porque alguien lo hizo bien?		
16	Qué estás haciendo más de lo que puedes?		
17	Con ganas de llorar?		
18	Con deseos de superar a alguien?		
19	Más interesado en mi deporte que en otra cosa?		
20	Disgustado porque perdí:		
21	Con ganas de hacer algo por el equipo o el grupo?		
22	Deseoso de derrotar al que se interponga en mi camino?		
23	Satisfecho porque me he superado?		



# FEDERACION NACIONAL DE JUDO

## CAMPEONATO NACIONAL DE EQUIPOS

LUGAR: \_\_\_\_\_

VRS. \_\_\_\_\_

NOMBRE	GRADO	PTOS.

NOMBRE	GRADO	PTOS.

BOGOTÁ FEB. 1962/75

### RESULTADOS

DEPARTAMENTO	VICTORIAS	PUNTOS

GANADOR \_\_\_\_\_

BOLETA DE OBSERVACION-JUDO

Para medir los niveles de Rivalidad y Agresividad en los deportistas de Judo previo y durante la competencia.

NOMBRE \_\_\_\_\_ CATEGORIA \_\_\_\_\_

A. COMO OBSERVA EN ESTE MOMENTO:

A.1 RIVALIDAD	SI	NO
1. CANSADO DESGANADO	_____	_____
2. DESEOSO DE GANAR	_____	_____
3. PODEROSO Y LLENO DE ENTUSIASMO	_____	_____
4. MUY NERVIOSO	_____	_____
5. SATISFECHO	_____	_____
6. ALERTA	_____	_____
7. CAUTELOSO	_____	_____
A.2 AGRESIVIDAD		
8. DECIDIDO	_____	_____
9. LLENO DE ENERGIA	_____	_____
10. IMPULSIVO	_____	_____
11. DESEOSO DE DERROTAR AL CONTRARIO	_____	_____
12. TENSO	_____	_____
13. ENOJADO	_____	_____
14. SEGURO	_____	_____
15. ACTIVO	_____	_____

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## INDICE GENERAL

	Pag.
PROLOGO .....	1
CAPITULOS:	
I INTRODUCCION .....	3
1.1. Marco Teórico .....	5
1.1.1. Historia General del Judo .....	5
1.1.2. Historia del Judo en Guatemala .....	10
1.1.3. Psicología del Deporte .....	13
1.1.4. Motivación .....	15
1.1.5. Competencia .....	22
1.1.6. Influencia de las Cargas en la esfera psiqui- ca del hombre .....	25
1.1.7. El estress y la Personalidad del Deportista .....	28
1.1.8. La Atención en la Actividad Deportiva .....	30
1.2. Planteamiento inicial del Problema.....	32
1.3. Planteamiento de Hipótesis .....	36
1.3.1. Premisas .....	36
1.3.2. Hipótesis .....	36
1.3.3. Variables .....	36
1.3.3.1. Conceptualizacion de variables .....	36
1.3.4. Indicadores .....	37
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
2.1. Técnicas .....	39
2.1.1 Técnicas de Muestreo .....	39
2.1.2. Procedimientos .....	40
2.1.3. Técnicas de Recolección de Datos .....	41

2.1.4. Técnicas de análisis estadístico .....	42
2.2. Instrumentos .....	43
2.2.1. Test de los Motivos Deportivos de D.S. Butt	43
III. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	46
3.1. Presentación de Resultados .....	46
3.2. Análisis cualitativo de Cuadros y Gráficas ..	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1. Conclusiones .....	64
4.2. Recomendaciones .....	67
BIBLIOGRAFIA .....	69
ANEXOS .....	72
ANEXO 1 .....	73
ANEXO 2 .....	74
ANEXO 3 .....	75

