

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA  
PILOTO DE ESCUELA  
PARA PADRES DE FAMILIA

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



TESIS

PRESENTADA AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

MIRNA PATRICIA MENDOZA GIORGIS

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE  
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL

13

†(693)

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codofier Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 780790-94 Y 780865-98  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

REG. 4821-89

CODIPs. 462-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

06 de octubre de 1994

Señorita Estudiante  
Mirna Patricia Mendoza Giorgis  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MIRNA PATRICIA MENDOZA GIORGIS

CARNET No. 84-10559

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Mario René Reynoso Estrada y revisado por la Licenciada Felícita González de Gómez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ENSEÑAR A TODOS"

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO





I N F O R M E F I N A L

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

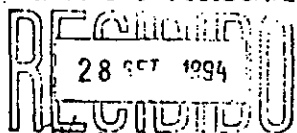
EDIFICIOS 'M-S, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Guatemala, 27 de septiembre de 1994

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



*[Handwritten signature]* HORA

Me dirijo a ustedes para informarles que la LICENCIADA FELICITA GONZALEZ DE GOMEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

MIRNA PATRICIA MENDOZA GIORGIS

84-10559

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten signature]*  
LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr  
c. archivo

Guatemala, 28 de Julio de 1994

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria, zona 12

Respetables Señores:

Atentamente informo a ustedes que tuve bajo revisión el Informe Final  
de Tesis: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA",  
realizado por la estudiante Mirna Patricia Mendoza Giorgis, Carnet 84-10559  
y del cual he sido Asesor.

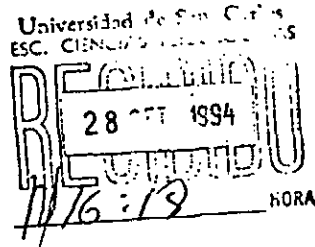
Considero que el mencionado trabajo se ajusta a las exigencias del Método  
Científico, y además, constituye un aporte importante a la Psicología Guatemal-  
teca.

Por lo anterior, me permito aprobar el Informe Final para que continúe los  
trámites correspondientes.

Atentamente,

Lic. Mario René Reynoso Estrada  
PSICÓLOGO  
Colegiado 1191

Lic. Mario René Reynoso Estrada  
Colegiado No. 1191



Guatemala, 27 de septiembre de 1994

Licenciado  
Waldemar Zetina Castellanos  
Coordinador General  
Investigación en Psicología  
Edificio

Respetable Licenciado:

De manera atenta, me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL, titulado "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

DOMERE

CARNET No.

MIRNA PATRICIA MENDOZA GIORGIS

C-84 10559

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del Comité de Investigaciones, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

*Felicitita de Gómez*  
Licda. Felicitita de Gómez  
Docente Revisor





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS: "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 13  
TELÉFONOS: 746790-94 Y 746888-88.  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.; Control Acad.  
DEDÍPs.  
Archivo

REG. 4821-89

CODIPs. 866-89

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Noviembre 22 de 1989

Estudiante  
Mirna Patricia Mendoza Giorgis  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEGUNDO del Acta TREINTA Y SIETE OCHENTA Y NUEVE (37-89) del Consejo Directivo de fecha dieciseis de noviembre del año en curso, que literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de Investigación "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL, BETHANIA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

MIRNA PATRICIA MENDOZA GIORGIS

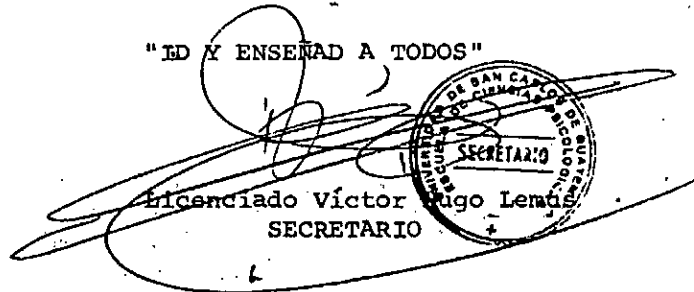
CARNET No. 84-10559

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Mario René Reynoso Estrada."

Atentamente,

"ED Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Víctor Hugo Lemus  
SECRETARIO



VHL/zmp.

## DEDICATORIA DE TESIS

- A: Las familias Guatemaltecas, en especial a todos los que ejercen la tarea de SER PADRES DE FAMILIA.
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- A: Lic. Clara Luz de Dougerthy  
Lic. Felícita González de Gómez  
Lic. Waldemar Zetina Castellanos  
Quiénes en gran medida apoyaron mi formación profesional.
- A: Mis Padrinos:  
Lic. Ana Lucrecia de Ramírez  
Lic. Silvia de Ceballos.



## ACTO QUE DEDICO

- A MIS PADRES: Edgar Julián Mendoza Díaz  
Ana Estela Giorgis de Mendoza
- A MI ESPOSO: Mario René Reynoso Estrada
- A MIS HIJOS: Liza María Reynoso Mendoza y  
José Ignacio Reynoso Mendoza  
con AMOR.
- A MIS AMIGOS  
DE SIEMPRE: Nineyh y Daniel Galindo  
Margareth Möller.
- EN ESPECIAL A: Marisa Escobedo.
- A: Jaime Ramírez y familia por el apoyo  
incondicional.
- A: La Dirección de SODIFAG  
Mario Morales Aceituno.

## INTRODUCCION

El presente estudio da a conocer la importancia de un Programa de Escuela para Padres, ya que, no existen investigaciones que se hayan realizado sobre este tema.

El estudio se llevó a cabo, en la Colonia Bethania, con un grupo de padres seleccionados en un Centro Educativo de la misma, se trabajó en forma rotativa, en las casas de los padres participantes.

Los motivos de esta investigación fueron, el de contribuir al descubrimiento de la importancia de la orientación y formación de los padres de familia, que cuentan con niños en edad Pre-Escolar, y la forma en que pueden modificar su comportamiento mediante un proceso educativo.

El problema de Orientación a padres de familia, se agudiza, debido a la falta de Instituciones o Centros que se dediquen a atenderlos. Sin embargo, cuando los padres son capaces de participar activamente en Programas de Orientación, pueden modificar su conducta y sus relaciones, a nivel de pareja, como su interacción con los hijos.

Es por ello, que se hace necesaria la elaboración de Programas de Escuelas para Padres, lo cual dará como resultado un mayor desarrollo de sus conocimientos y capacidades, y así, tener una mayor participación en la educación de los hijos.

Considero que, este trabajo contribuirá a que los

padres puedan brindar a sus hijos, el afecto, la estimulación adecuada y oportuna, así como, la orientación, comunicación, la comprensión y ayuda, mediante el cambio de actitudes y conductas, durante el desarrollo de la temática de Escuela para Padres.

Ser padres es una de las experiencias más hermosas que tiene el ser humano, pero encierra una gran responsabilidad, pues, implica la formación de seres útiles y capaces de desenvolverse en los diferentes ambientes donde el individuo se desarrolla.

El interés de esta Investigación, se centra en la familia, que siendo la base de la sociedad y la primera escuela de los hijos, cada día se ve afectada por el desarrollo de la tecnología, la industrialización, los medios de comunicación (televisión, radio, cable); la creación de jornadas de trabajo cada día más largas, la incorporación de la mujer al trabajo, etc. Provocando la desintegración familiar, dificultando la comunicación entre sus miembros y sobre todo, entre los padres y los hijos.

Brindarle a los padres de familia una actividad profiláctica, con la participación activa, con una labor de orientación informativa y educativa a través de la creación de una Escuela para Padres de Familia.

Esto se hace cada vez más urgente y necesario, con el fin de que el Programa sirva de guía a los padres de familia y pueda cubrir las necesidades de las familias Guatemaltecas pues la tarea de ser PADRES, NO ES UNA TAREA FACIL.

CAPITULO I  
MARCO TEORICO

## 1.1 ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Conocer las características de una relación amorosa, que permita el desarrollo y la realización de cada uno de sus miembros, es la formación de la pareja, tomando conciencia de que la apertura dentro de la misma, en muchos casos, es una garantía de éxito conyugal.

Evidentemente, todos queremos ser felices y para la gran mayoría, la felicidad está unida a la compañía. Pocos son los que quieren vivir solos, y por ello, la búsqueda de la pareja es uno de los objetivos humanos más conscientes. La pareja, esa pareja que tanto queremos, no es la resultante del simple estar juntos. Exige esfuerzo y trabajo cotidiano.

La felicidad o infelicidad, de la aventura de estar juntos, depende de los miembros de la pareja y la culpa o responsabilidad por el fracaso son compartidos.

La elección de la pareja conyugal, es el punto de partida de la conyugalidad. Es evidente la importancia que tiene esta etapa humana de la relación interpersonal, con respecto al éxito o al fracaso de la conyugalidad y del matrimonio o unión de dos.

Elección y libertad dos aspectos importantes, ya que hablamos de elección, porque el hombre es libre o por lo menos tendría que serlo, y en materia tan importante y radicalmente humana, como es el amor, la relación amorosa necesita aún más libertad. Las personas excesivamente dependientes, difícilmente pueden amar. Siempre están

condicionadas por la dependencia: dependencia de los padres, de las presiones sociales, de los prejuicios y costumbres, de los mitos y lugares comunes, de las falsas interpretaciones religiosas y pseudomísticas, de lo económico, y sobre todo, de la gran dependencia del propio YO PERSONAL.

La elección de pareja, es un mecanismo en función del YO personal, lo cual es una forma egoísta muchas veces. Toda elección de pareja conyugal no debe estar condicionada por nadie, ni por nada, sino que ha de surgir, casi sin que uno caiga en cuenta, a través de un encuentro casual, fortuito, totalmente gratuito, entre dos personas maduras con capacidad de compromiso o de relación abierta, semejantes en la estructuras básicas y sobre todo, con diálogo vivo, no trivial, o sea, con una comunicación auténtica, transparente y profunda.

Ahora bien, la elección de pareja conyugal es un riesgo y cuanto más gratuita es, mayor riesgo es. Porque el riesgo, puede causar temor en los protagonistas de esta elección. Incluso este temor puede llegar a inhibir la capacidad de elección del sujeto, y entonces, el individuo renunciaría a la elección, bien quedándose soltero o bien acudiendo a una conyugalidad condicionada, y por tanto falsa: conyugalidad de conveniencia.

Los conflictos conyugales han existido siempre y siempre existirán. Hoy en día se le presentan a la pareja nuevos problemas, la profunda evolución de la sociedad

permite que lo pensemos. Si observamos atrás, se puede ver la aparición de esos nuevos problemas, en función de la evolución sociológica. Antiguamente, la pareja fue considerada: "Unidad autónoma, situada bajo la autoridad del padre de familia, que acumulaba a menudo, las funciones de jefe y de patrón, en una sociedad agraria o artesanal, y el grupo familiar, se situaba como célula base, política y económicamente indispensable para la organización del país".

(1)

Al interior del grupo familiar, el hombre se conformaba casi siempre, con la esposa "razonable" y la estabilidad del hogar estaba garantizada por la sociedad, por la ley. Las funciones de la mujer, estaban claramente definidas. Las condiciones biológicas le imponían como función esencial dar a luz a un gran número de hijos y de protegerlos durante mucho tiempo. Numerosos años de su vida estaban consagrados a la maternidad y a sus exigencias.

Qué sucede hoy día? En qué se ha convertido la familia, que vivía replegada sobre sí misma? La especialización y la complejidad creciente del trabajo, retiran a la familia de su misión productora y la atribuyen al individuo, normalmente al padre. En nuestra civilización industrial, su trabajo ya no está localizado alrededor de la casa familiar, sino mucho más lejos: se marcha temprano, vuelve tarde, ve

---

(1) ECCA. Escuela para Padres

poco a sus hijos durante la semana, etc. Su mujer, ya no es la esposa de tiempos pasados, que unicamente era guardiana del hogar. La función biológica, (amamantar), disminuye en beneficio de otras funciones.

A menudo, la mujer trabaja fuera del hogar y su jornada continúa al volver a casa con las tareas domésticas, que no excluye su misión educativa, irremplazable, aunque su marido le ayude.

La pareja de hoy, vive un momento sociológico nuevo al que debe adaptarse. Diferentes factores ambientales y culturales, multiplican los tiempos de fecundidad de la mujer, y esto plantea a la pareja nuevos problemas, uno de ellos, a nivel sexual, por ejemplo. También los bruscos cambios del medio ambiente y las transformaciones del modo de vida, modifican las normas legadas por la tradición y la educación recibida en la niñez.

Sacudido de este modo por presiones contradictorias, sin el apoyo, más o menos, oficial de una sociedad que se ha vuelto indiferente, y sin recurrir a una concepción tradicional, cuando las diferencias entre generaciones son cada vez mayores, y el matrimonio se ve, a menudo, amenazado.

Todos estos factores Psico - sociológicos, morales, culturales, y económicos, provocan graves desaveniencias, que son responsables del aumento de conflictos.

No obstante, la pareja de hoy, se caracteriza por una profunda búsqueda del genuino amor conyugal. Es importante



tomar en cuenta, las características del compañero de vida, las cuales podemos desglosar así:

**Atracción física:** Este es uno de los elementos de la relación sexual, que va a ser importante en el matrimonio. Aunque nunca la atracción física puede ser, el criterio determinante para la constitución de la pareja, los componentes de una pareja, además de sentirse sexualmente atraídos, deben tener en cuenta otros elementos importantes, los cuales se describen a continuación.

**Compatibilidad de Caracteres:** Quienes se eligen mutuamente, con vistas a la constitución del matrimonio, deben procurar ser lo más compatibles posible, en todo lo que se refiere a la estructura básica de la personalidad y a los rasgos caracterológicos. Ante esto, existen algunas opiniones, tales como:

"Unos piensan que la simetría o semejanza de caracteres es la condición de la felicidad conyugal"

"Que la diferencia de caracteres, produce una compensación y una estabilidad en la pareja"

"Tanto la diferencia, como la semejanza, pueden unir y, que por ello, se puede afirmar que no hay un modelo de matrimonio, sino que cada matrimonio es original" (2)

**Nivel Cultural:** Si no se tiene en cuenta, pueden surgir problemas de comunicación. No se hace referencia a títulos académicos, ni a cantidad de conocimientos. Lo que interesa

---

(2) Ibid. Pag. 3

es, que la vivencia y las experiencias de cada uno, las comprenda el otro, aunque no siempre se compartan.

Concepción de la Vida: Las actitudes de cada uno frente a los hechos de la vida, frente a la promoción humana, frente a la evolución de la mentalidad, frente a la interpretación de la realidad acerca del hombre, el trabajo, la convivencia, los hijos, no deben tener una diferencia. Al contrario, dos mentalidades similares, pueden lograr mayor éxito conyugal.

Madurez Psíquica: No basta con estar enamorados para formar una pareja. Es necesario que ese amor sea un amor maduro, propio de personas que han logrado los requisitos fundamentales de la convivencia humana: estabilidad, equilibrio, responsabilidad, etc.

La elección de la pareja, puede ser guiada, siempre que se tenga en cuenta que la búsqueda del otro, está ya orientada por lo que cada uno es.

El hecho de pertenecer a un ambiente, a una familia, el tener un oficio, el carácter, la historia, la conciencia de sí mismo, están aplicados en la elección de pareja.

Una forma de ayudar a esa elección, es ayudar al individuo a conocerse a sí mismo, sus reacciones, sus sentimientos, sus modos de conducta. Es necesario hacer comprender, que en el matrimonio es importante la relación de la personalidad de los dos. No hay que menospreciar, la importancia de los factores sociales y naturales, tales como el acuerdo entre familias, vivienda, dinero, etc.

El período de noviazgo es fundamental para el conocimiento mutuo, ya que, prepara el futuro entendimiento, siempre que este período no se dedique solamente a la instalación material, ni a la ostentación, en la que cada uno falsea su personalidad, pesentando un personaje ideal.

Lo imporante es que, el noviazgo sea un aprendizaje de la comunicación y un descubrimiento de las características del otro. También es importante comprender que están al comienzo de una evolución, y que, el éxito o fracaso depende de ambos. Cuanto más se haya evitado la casualidad en la elección, más favorables serán las perspectivas. Es importante empezar por cuidar y atender a nuestra pareja, y esta conducta ayudará a una mejor relación y a sentar las bases para la felicidad y armonía. Por ello, es importante conocer lo que es la comunicación, especialmente a nivel de la pareja.

"La comunicación es un proceso que involucra el agrupar, seleccionar y enviar símbolos, de tal manera que ayude al que recibe, a obtener en su propia mente un significado similar al que estaba en la mente del comunicador". (3)

La comunicación es el hecho primario de existir. El hombre existe exponiéndose a los otros, siendo capaz de asumir el destino, la alegría, la pena, etc., siendo fiel a

---

(3) WATZLAWICK, P. y otros. Teoría de la comunicación

Editorial Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires, 1973. 115 on.

la amistad y al amor del otro.

En la pareja, la comunicación es la herramienta más importante, es una fuente de enriquecimiento personal, implica la transformación real de los que se relacionan, ya que se influyen mutuamente.

La persona adulta, consciente de su papel, tiene que tomar en cuenta una actitud sensata ante los obstáculos que dificultan la comunicación, y contrarrestar así, su acción negativa. De una actitud, depende de lo que habría de ser una ruptura negativa, por ejemplo, de tipo generacional, y se convierta en instrumento eficaz de diálogo. Se pensará que para comunicarse, es indispensable una actitud de escucha, de acogida, de conocimiento del otro.

Podemos concluir que la comunicación, es una verdadera pedagogía, con la cual podemos ir modelando la personalidad de nuestros hijos. Por lo tanto, educar es crear el diálogo ya que, el hecho de expresarse es una exigencia del hombre, pero solo el expresarse no lleva al diálogo, ya que, solo significa que uno habla y que el otro escucha con más o menos simpatía e interés, hasta que el otro se calle. Para que haya diálogo es necesario:

- a. Ponerse en el lugar del otro, para tener en cuenta su pensamiento.
- b. Identificarse con su lenguaje, sus vivencias y sentimientos.
- c. Ser sincero. Si no hay verdad, no hay diálogo, no hay comunicación.

- d. El diálogo debe ser libre y liberador.
- e. Requiere del contacto humano, reclama la presencia física viva y su constante renovación.

El diálogo puede darse a muchos niveles, pero son dos, los niveles fundamentales:

- a. Los que se dan entre compañeros, en un plano de igualdad.
- b. Los que tienen lugar entre padres - hijos; profesor - alumno; etc., sin el plano de igualdad.

También el diálogo puede tener defectos, entre los cuales podemos encontrar:

- a. Inatención: Muchas veces hablamos sin prestar atención a lo que decimos o nos dicen y nos falta darnos cuenta. O ponemos poco interés en lo que nos dice nuestro interlocutor, no lo escuchamos.
- b. Deleitarse consigo mismo: A veces, el que habla, gusta de escucharse a si mismo.
- c. Mentira: Cuando nuestro interlocutor se da cuenta que hemos mentado, el diálogo queda interrumpido, y se elimina la confianza.
- d. Traducción o Interpretación: Si al escuchar lo que nos dice el otro, lo traducimos a nuestros propios esquemas mentales y no nos ponemos en el punto de vista del otro, no hay diálogo posible, sino que estamos falsificando lo que nos quieren decir.

Centrados en la comunicación entre la pareja, podemos decir que, exige tanto del hombre como de la mujer, la

adopción de cuatro actitudes fundamentales:

1. Que ambos sean conscientes y acepten al otro, esto es, la educación que él ha recibido, cómo ha vivido, su temperamento y su carácter.
2. Que tanto el hombre como la mujer adquieran la costumbre de escuchar los argumentos del otro y comprenderlos, sin lo cual, la comunicación es imposible.
3. Que los dos miembros, en la pareja, estén dispuestos a compartir la vida, lo que significa ser participe de las preocupaciones, de las ideas y experiencias vividas por el otro, y de las dudas de cualquier tipo, que puedan surgir.
4. Que ambos sean capaces, en cualquier momento, de reconocer la existencia de problemas, como pueden ser: defectos propios y de la pareja; errores que se cometan; o bien, defensas que se adopten frente al otro, o determinadas reacciones irracionales; y lo que es aún más importante, saber estar unidos, buscando un camino para solucionar cada uno de los problemas.

Cuántas discusiones se evitarían, si empleáramos el recurso de empezar a definir el significado que atribuimos a las palabras que utilizáramos. Usar el diálogo para entendernos entre los seres humanos.

Cada día, las situaciones de la vida hacen más difícil la vida de la pareja y la pareja, es la base de la familia y

es también afectada por múltiples acontecimientos.

Los cambios económicos y sociales han sido muy rápidos y profundos en nuestra sociedad, del tal forma que , muchas instituciones se han visto sacudidas, cuestionadas, replanteadas e incluso amenazadas de muerte. Este es el caso de la familia, que ha sido y es, el centro de nuestra sociedad, ya que, a través de ella los seres humanos forman la sociedad, siendo la célula básica de la misma. En la familia, se plasma el ambiente mental y la condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad del individuo, con poca excepciones, la familia y, en particular los progenitores, son quienes ejercen la influencia más significativa en el desarrollo del individuo. La familia es donde se cultiva la personalidad del niño como tal, tomando como base el conocimiento de las características que tiene y cómo puede afectar en su dinámica, a los hijos. La dinámica que se da entre sus miembros, va a determinar el nivel de salud mental y bienestar que puedan tener sus miembros o el nivel de patología que puedan desarrollar.

Se puede definir como familia a: "Grupos de individuos típicamente representados por el padre, la madre y los hijos, que incluye también a grupos de otros parientes, hijos adoptivos y, en algunas culturas a esclavos y sirvientes". (4)

---

(4) ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, el Estado y la Propiedad. Editorial Progreso 1972. Pag. 142

Existen diferentes tipos de familias, los cuales han sido clasificados, de acuerdo con ciertas características, que nos permitiera tener una visión general de la misma y cómo está compuesta.

**Familia Nuclear:** Está compuesta por la pareja (padre y madre) y un máximo de tres hijos.

**Familia Consanguínea:** Se caracteriza porque, bajo el mismo techo, viven diferentes personas que están unidas por determinado lazo sanguíneo, tales como: abuelos, tíos, sobrinos y familiares en sí (papá, mamá e hijos).

Dentro de la dinámica familiar, se pueden desarrollar diversas patologías que influirán en nuestra sociedad, y que es importante conocerlas. Entre las familias que se consideran patológicas tenemos:

**Familia Invertida:** Es en la que existe una inversión de roles, es decir, que la mujer toma las decisiones importantes en el nivel familiar. El padre toma las decisiones secundarias y, es considerado un artículo decorativo. La patología que se desarrolla, consiste en que la imagen paterna no está bien fundamentada y no tiene la fuerza necesaria para que el niño se identifique con la figura que le corresponde.

**Familia Hiper - Emotiva:** Es la familia en la que se da rienda suelta, sin ningún control, esto enfocado a todo tipo de emociones (agresivas, pasivas, tristeza, etc.). En esta familia no existen límites para nadie.

**Familia Agotada:** Es la familia fatigada o sobretrabajada; se



caracteriza por la carencia afectiva para los descendientes, para darselo a valores de tipo socio económico - comercial, les inculcan a los niños la idea comercial de trabajo. En esta relación ambos padres trabajan y el niño carece de identificación o la tiene múltiple por el cuidado que recibe de otra personas.

**Familia Serena o Intelectual:** Su característica principal es que ambos padres son muy estudiosos, la importancia para ambos son, más los libros que los propios hijos. Todo es controlado a nivel racional y no existe nada afectivo. Son los padres profesionales y demandan una exigencia igual a sus hijos, lo que provoca, que muchas veces les roban su infancia, al obligarlos a aprender cosas que no son de su edad, o que le demandan más de las potencialidades, de lo que puedan tener o hacer, según el nivel de madurez y de su corta edad.

**Familia Ignorante:** Los elementos culturales no entran o penetran en el círculo familiar. Estas familias se caracterizan por vivir en barrios con formas retrógradas, no aceptan el cambio, ni los adelantos. No penetra en ella, la cultura, ni el cambio social.

Otro de los aspectos importantes que se deben de conocer, es la personalidad de los padres de familia, siendo otro de los factores que van a influir en la educación, la crianza y formación de los hijos. Dentro de las personalidades que se pueden presentar, están:

**Personalidad Sobreprotectora:** Estos padres se encargan de

inhibir psicológicamente a sus hijos, por la excesiva ayuda que les están dando, los hacen inútiles. En otras palabras, satisfacen sus propias necesidades patológicas con sus hijos y desplazan sus deseos o necesidades.

**Personalidad Seductora:** Presentan interés sobre la sexualidad inmadura de sus hijos, es inconsciente, pues desarrollan fantasías y pueden llevarlas a la realidad.

**Personalidad Repulsiva:** Estos padres ponen barreras, inconscientes, en el acercamiento de los niños, aduciendo pretextos que no son válidos. En otras palabras, existe un rechazo franco de ellos hacia sus hijos.

**Personalidad Inmadura:** Son padres que su madurez emocional no está bien formada (psíquica - biológica). Satisfacen las necesidades emocionales que aún les hace falta a costa de sus hijos.

**Personalidad Neurótica:** Proyecta sus defensas anormales a sus hijos. Presentan sus defensas alteradas y utilizan perfectamente la proyección.

**Personalidad Psicótica:** Inhiben toda clase de proyecciones a sus hijos. No quieren que sean como ellos, están aislados y proyectan sus delirios a sus fantasías, pero no directamente a sus hijos.

Se puede observar, que la personalidad de los padres, es otro factor relevante en la personalidad de los niños y en su ajuste al medio ambiente donde se desarrollan. Una personalidad equilibrada de los padres, permite al niño tener una visión real del mundo en que vive, y se adapta con

mayor facilidad, al mundo cambiante en donde nos movemos. Por el contrario, una personalidad conflictiva, creará en el niño desequilibrios emocionales y conductuales. Tomar consciencia de las diversas conductas de los padres, permitirá una mejor orientación de los mismos.

La vida familiar, es quizá, el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad, porque es donde la cultura y los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo.

Enrique Pichón Riviére define a la familia como: "Una estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". (5)

Ampliando este concepto, caracterizaremos a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar, durante un lapso prolongado de tiempo, y que están unidas o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares, a la vez, la sociedad recibe, de ese núcleo, influencias específicas.

La familia es producto de la sociedad, que conforma e integra. Ambas interactúan, ya que, la familia y la sociedad son un todo, y por tanto, lo que altera a la familia, altera a la sociedad y viceversa. Sociológicamente, se define a la

-----

(5) SOIFER, RAQUEL. Psicodinamismos de la familia con niños.

familia como "un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, de sangre o de adopción, que viven en una misma casa, que interactúan entre sí, mediante sus respectivos papeles familiares y sociales, ya sea como marido y mujer; madre y padre; hijo o hija; hermano o hermana, y quienes en conjunto escogen, crean y mantienen una cultura en común" (6)

Como Institución Social, la familia es la más estable, duradera y universal de las formas culturales. Algunos científicos aseguran que las funciones que cumple la familia, para saciar necesidades universales como: satisfacción sexual, procreación, supervivencia económica, identificación personal y cultural, crianza y educación de los hijos, y otros; persisten a través de todos los tiempos y vicisitudes.

A nivel de la sociedad, la familia tiene determinadas funciones tales como: continuidad del grupo, control sexual, colaboración con otras instituciones, transmisión de cultura, adscripción de posición socio-económica-cultural.

La familia latinoamericana tiene ciertas características, que son fácilmente observables, y en la actualidad, se han visto afectadas por una serie de hechos y situaciones.

Los cambios en los patrones familiares son cada vez más

---

rápidos y notorios, debido en gran parte, al proceso migratorio y al avance de los medios de comunicación social. La familia rural, generalmente extensa, establecida en patrones consanguíneos, al llegar a la ciudad va cambiando, los hijos adquieren otras costumbres y formas de comportamiento, propiciadas por la sociedad urbana en la que comienza a vivir y luchar.

A pesar de las posiciones negativas y de los cambios de la familia actual, podemos decir, que aún la familia latinoamericana conserva la unión de sus miembros, los protege, y los ancianos se mantienen en el núcleo familiar y no se les deja en el abandono y menos en instituciones. Entre las características más comunes de la familia latinoamericana, tenemos:

- La verticalidad en las relaciones. Es decir, que la autoridad del jefe de familia no se discute.
- La no participación de la mujer e hijos en la toma de decisiones.
- La marcada diferenciación de papeles entre el hombre y la mujer.
- El aislamiento y egoísmo del grupo familiar, frente los problemas de la sociedad de la cual forma parte.

Al igual que la familia latinoamericana, la familia guatemalteca, ha cambiado, se ha transformado de acuerdo con la realidad que le ha tocado vivir, en esta época de final de siglo.

La familia guatemalteca, se organiza y funciona, según

el nivel de diferenciación cultural de los progenitores, la categoría social y la ubicación en el medio cultural o urbano.

En las zonas rurales, la familia es típica, el problema más grave que en ella se observa es el económico, sus precarias condiciones la obligan a incorporar, a muy temprana edad, a los hijos al mundo de trabajo, lo que reduce la asistencia social.

En las familias de barrios precarios y suburbios, los problemas principales se derivan del hacinamiento, las influencias del medio se manifiestan en forma negativa en la formación del niño.

En las familias urbanas, parecen ser menores los problemas de índole social, y el nivel de vida es más aceptable, sin embargo, en las capas inferiores de este sector, la protección al niño es casi nula.

Los problemas a que hace frente la mayoría de las familias son bajos ingresos, alto costo de la vida, el desempleo, el subempleo, la precariedad de los servicios sociales, el mal aprovechamiento de los recursos, menores oportunidades de alcanzar mejores niveles de vida, la devaluación de la moneda, altos índices deficitarios de vivienda y educación. Son también factores negativos para su bienestar, la deserción paterna, la ilegitimidad de la paternidad, la persistencia de uniones consensuales, la migración y, en general, todos los agentes que menoscaban su seguridad. La familia, no siempre cumple con su misión. Sin

embargo, la relación íntima y permanente que existe entre los miembros que la forman, es la que determina la salud mental, física y emocional de sus miembros. Es por ello, muy importante que los padres, desde el momento en que se unen o casan, empiecen por educarse en la labor de ser padres. Pues la primera educación se recibe en casa.

La educación en la vida familiar, es el conjunto de actividades docentes e informativas que tratan de mejorar la dinámica que se desarrolla entre los componentes del grupo, y que integra la familia (papá, mamá, hermanos, abuelos y otros).

La educación es uno de los derechos, más constantes y generales, que aparecen a lo largo del desarrollo de la vida humana. Es una de las características que distingue al hombre del resto de los seres vivos, comenzando en el mismo instante de su nacimiento y prolongándose, prácticamente, hasta el final de su existencia.

La educación, es una relación entre persona que se influyen unas a otras, de una manera intencionada para alcanzar un fin. La ética nos dice como la educación se establece y ordena, como un derecho de cada hombre de ser educado en la medida en que lo necesita para la realización de su fin. Haciendo a los hombres responsables los unos de los otros.

La acción del desarrollo educacional del ser humano, no se realiza de una manera mecánica, sino que se rige por principios y valores morales y religiosos, en los que juega

un papel importante la libertad y la responsabilidad de saber elegir los conocimientos mas adecuados y beneficiosos que se quieren transmitir.

La familia tiene gran valor en la obra educacional, por ello, la familia ha sido considerada la primera escuela, pues es ella, quien modela la naturaleza tierna y cambiante del niño.

La presencia de los padres, es de suma importancia para que el niño, en una forma gradual y progresiva, se incorpore a la vida social. El clima afectivo que encuentra el niño en el seno de la familia, hace de éste el lugar idóneo y más positivo de enseñanza, esto a nivel de su desarrollo, convirtiéndose el hogar en la primera escuela de valores de tipo social, moral y religioso.

Al principio, influye en el niño la autoridad, el cariño y principalmente el ejemplo de los padres. Estos recuerdos de la infancia son los que prevalecen a lo largo de su vida y no podrán olvidar las normas de conducta que aprendieron en su hogar, por esa razón, los padres han hecho de la familia la acción educadora por excelencia.

Para que el niño se desarrolle, en una forma normal y natural, es necesario que los padres estén moral, psicológica, espiritual y físicamente presentes ante sus hijos. Ya que , los primeros pasos del niño, sus primeros actos y toma de decisiones, deben ser sostenidos y guiados con la ayuda de los padres, que son los primeros educadores, para su incorporación al mundo.



El ámbito familiar le dará un clima, singularmente afectivo, animado por el amor, el consejo oportuno, que solo puede ofrecer la familia y que es, de trascendencia, y que cuando falta, difícilmente puede sustituirse.

La base sólida de la felicidad y autorrealización de los hijos es el amor, y ahí, es donde la familia debe constituirse en escuela y palestra.

La familia es, la primera escuela de humanización de la persona, y está llamada a enseñar al hombre la vía de la felicidad verdadera, que supone la educación para el ejercicio de la libertad.

La familia es una pequeña sociedad jerarquizada, donde la autoridad ha de ponerse al servicio de los hijos. La educación familiar tiene dos cometidos fundamentales:

- El desarrollo del espíritu de autoridad y de obediencia.
- Dar a los hijos, un margen de libertad y de responsabilidad en sus actuaciones.

Esto es posible, si existe verdadera amistad y comunicación entre padres e hijos. Se requiere de un trato de cercanía física, psicológica y espiritual entre unos y otros, y un conocimiento mutuo de los problemas que se presentan en los diferentes roles que se juegan. No es excepción de la familia, estar libre de problemas o dificultades, pero en una familia en donde sus miembros se esfuercen por mejorar, en donde se aprende y se enseña a superar cualquier dificultad, en una forma madura y

equilibrada, se logra mantener la familia unida y funcionando adecuadamente.

Podemos concluir que la educación, al igual que la salud, constituye un derecho fundamental al cual aspiran todos.

Que la base de la educación se inicia en la vida familiar, que es el conjunto de actividades docentes e informativas que tratan de mejorar la dinámica que se desarrolla entre los miembros, que integran el grupo familiar con el objeto de que se cumpla de la mejor manera la preparación de los hijos, favoreciendo la identificación social y, por consiguiente, que se tenga el bienestar y felicidad individual y colectiva.

La función esencial de los padres es la de, impartir las nociones relativas a la defensa de la vida, o sea, enseñar las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente, durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez.

El concepto de enseñanza conduce al de autoridad. El hecho de saber, concede autoridad, porque otorga facultades. Las facultades se originan en las acciones ejecutadas, con la seguridad y la precisión que surge del conocimiento. Este concepto involucra, el de autoridad del conocimiento.

"La autoridad del conocimiento, constituye el eje de la potestad parental, ya que, mediante el acto de transmisión de conocimientos, los padres ejercen su autoridad al ayudar

a los hijos a discernir entre la realidad y la fantasía".

(7)

Por ello, el OFICIO DE SER PADRES, es una de las tareas más difíciles que tenemos los seres humanos. Cada día se hace más necesario aprender a ser Padres. Para ello, es conveniente que partamos de una serie de hechos evidenciados, cada vez con mayor rigor científico, por la Psicología. Analicemos algunos ejemplos: los niños nerviosos, en muchos casos, son producto de matrimonios en desacuerdo e infelices; algunos niños para quienes el comer se convierte en un tormento, viven en hogares tensionados y con frecuencia, la enuresis (el niño que moja la cama), es ocasionada por conflictos afectivos, que el niño vive con sus padres. Los celos entre hermanos, se dan más, en aquellos hogares donde los padres no han sabido tratar a cada uno de sus hijos con la misma justicia y el suficiente tacto psicológico. La desobediencia, la mentira, los malos hábitos, las costumbres perjudiciales, e incluso, en muchas ocasiones, la delincuencia, no es algo innato en los niños y jóvenes. Tales conductas anormales son aprendidas y en su aprendizaje, los padres y quienes rodean frecuentemente al niño, juegan un papel importante en el refuerzo y fomento de tales conductas y en el aumento de la probabilidad de que persistan. De la reflexión de estos hechos y de muchos otros

---

(7) SOIFER, RAQUEL. Psicodinamismos de la familia con niños.

Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1980. Pag. 10

que proporciona el estudio de la psicología, podemos concluir lo siguiente: '

- a) La mayoría de las conductas anormales, (celos, timidez, enuresis, delincuencia, etc), y las normales incluso, son aprendidas, y en este aprendizaje el ambiente juega un papel reforzador, fomentando, gratificando, recompensando y sancionando dichas conductas.
- b) Son los padres, con sus actitudes, los que más van a influir en la psicología normal o patológica del niño, ya que, ellos son los que en, primer lugar, constituyen el medio en el que se desenvuelven sus hijos.
- c) Si las conductas de los padres, son las que más influyen en el niño, es evidente que educar a un hijo es igual que educarse a sí mismo. Con sus enseñanzas y testimonio, ayudarles a descubrir sus valores humanos.
- d) Los padres han de formarse, para influir positivamente en la conducta de los hijos, y para ello se tiene que conocer:

- La Psicología del Niño y del Adolescente
- Concretar, qué pretenden los padres con la acción educativa de sus hijos.

Otro factor importante, es la Educación, ya que Educación no es lo mismo que Instrucción. Es algo más amplio y fundamental, pues debe cumplir dos funciones:

- a) "Pretender el desarrollo armónico de la personalidad infantil, en todas sus fases (física, moral, afectiva, intelectual, social, etc), proporcionando al niño todos los estímulos, medios y oportunidades para que su desarrollo se realice normalmente, y para que logre el máximo y mejor cultivo de las aptitudes innatas"
- b) Realizar la adaptación del individuo al medio (enseñanza del comportamiento, leyes morales, costumbres convencionales, etc., a que se deberá ajustar su conducta en la vida colectiva y privada), sin olvidar modificar y mejorar el medio". (8)

En consecuencia, el desarrollo armónico de la personalidad infantil, la salud psíquica y la normalidad de la conducta dependen, en cada caso, del justo equilibrio de la obra educativa.

De todo esto, podemos colegir que la relación entre los padres y los hijos es muy importante, y que existen diversas maneras en que se relacionan. Se puede hablar de tres formas principales:

- a) Aceptación: Aceptar significa: querer al hijo, interesarse por él, tal y como es, con cualidades y defectos. Depende en gran parte, de la buena relación que exista entre los miembros de la pareja;

---

(8) ECCA. Escuela para Padres

México 1973. Apunte Técnico No. 1

de lo que espera uno del otro y de la capacidad de autolimitarse.

- b) Rechazo: Surge como consecuencia de una mala relación entre los esposos, por la incapacidad de saber gozar del niño y por no saber autolimitarse.

Los tipos de rechazo que se pueden dar, son:

- 1." Cuando uno de los componentes de la pareja rechaza al otro, y como consecuencia, rechaza a su hijo inconscientemente.
  2. Cuando uno de los esposos, ve en su hijo a alguien que le quita el cariño de su conyuge.
  3. Cuando no se esperaba, ni se deseaba al niño y esta situación no se supera.
  4. Cuando el niño es de sexo contrario al que se esperaba, y los padres no lo superan.
  5. Cuando la pareja no esta madura para ser padres y el niño molesta.
- C. Sobreprotección: Es la protección desmesurada y exagerada por el niño. Se pueden mencionar dos tipos de sobreprotección:
1. Cuando se le brinda al hijo, en forma exagerada algo que los padres nunca tuvieron. Ejemplo: juguetes, dinero, etc.
  2. Cuando al carecer de cariño del conyuge, éste se vuelve hacia el hijo."(9)

Los actos que realiza el niño, le permiten ir delimitando, gradualmente, la realidad y deslindar entre, aquellos que le ponen en peligro de muerte y los que le ayudan a vivir y crecer.

Los padres pueden enseñar y poner límites porque poseen el conocimiento derivado de su propia experiencia. Es importante diferenciar entre autoridad y autoritarismo. El autoritarismo es la pretensión de imponer una fantasía propia (preconcepto o prejuicio), que representa un daño o peligro para la vida física o mental, de aquel a quien le está destinada. Es una manifestación de autoritarismo, por ejemplo, obligar al niño a permanecer quieto durante largas horas, en vez de permitirle la adecuada expresión motriz. La función de enseñar a un niño, debe ser compartida por dos o más adultos, ya que la enseñanza impartida por los padres, es la necesidad experimentada por el niño, de ver confirmada por otro adulto.

Las funciones de la familia, pueden resumirse de la siguiente forma:

**Enseñanza del cuidado físico:**

- Respiración, alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla, higiene, peligros, etc.

**Enseñanza de la relaciones familiares:**

- Elaboración de la envidia, los celos y el narcisismo

DEFENSA DE LA  
VIDA

- Desarrollo del amor, el respeto,  
la solidaridad y la  
características psicológicas de  
cada sexo.

- Elaboración del Complejo de Edipo  
Enseñanza de la actividad productiva y  
recreativa:

- Del juego con juguetes
- De las tareas hogareñas, aprender  
a aprender
- De la fuerza física
- De los estudios y tareas  
escolares
- De los deportes, etc.

DEFENSA DE  
LA VIDA

Enseñanza de las relaciones sociales:

- Con los otros familiares:  
abuelos, tíos, primos, etc.
- Con amigos y otras personas

Enseñanza de la inserción laboral  
(Relaciones Laborales).

Enseñanza de la relaciones afectivas:

- Elección de la pareja
- Noviazgo

Enseñanza de la formación y  
consolidación de un nuevo hogar (10)



En la dinámica familiar, cada uno de los integrantes desarrolla una función específica. Se puede definir la función de los hijos, en los siguientes términos: El niño, al llegar al mundo absolutamente indefenso, tiene como único recurso, su instinto de vida, que lo impulsa a crecer física y mentalmente.

El aprendizaje le permite, proteger con eficiencia la vida y el desarrollo, esto incluye, el dominio de los impulsos destructivos o constructivos dirigidos contra sí mismos o contra otros, a la vez, que las acciones motrices y las nociones que capacitan para la individualización y el funcionamiento independiente.

Los padres deben de suplir, con sus propios actos, aquellos que el niño todavía no puede realizar. Con tal fin, se establece entre ambos, la simbiosis fisiológica, la cual se va resolviendo gradualmente, a medida que el niño va incorporando distintas habilidades y se va identificando con sus padres.

Una vez que se logra adquirir, lo que se refiere a las funciones de la familia, anteriormente expuesto, se ha logrado la madurez y se ha disuelto la simbiosis.

Todo esto, nos obliga a preguntarnos sobre la

importancia que tiene para los padres de familia, el prepararse, formarse y educarse para ser padres de familia.

Siempre se ha pensado, que eran los niños quienes debían ir a la escuela. Va a la escuela, aquel que tiene algo que aprender. Por ello, se deja a ellos la exclusividad escolar: se supone que los mayores, una vez aprendido lo que todo el mundo aprende, no necesita volver a la escuela. Pero ocurre que, los niños se hacen hombres, y a su vez, tienen hijos, y entonces la vida los pone frente a una experiencia distinta: convertirse en papá o mamá. Eso les resulta completamente nuevo y cada cual hace lo que puede, de la mejor manera posible.

Como la paternidad y la maternidad, son estados naturales, parecería que el saber desempeñarse en ellos, debería ser un hecho fácil, natural, sin demasiadas complicaciones. Pero la Psicología ha demostrado cosas que son importantes tomar en cuenta: Que los primeros cinco años de vida, son fundamentales para su futuro, que lo que ocurre en esos años, queda grabado perdurablemente en el psiquismo del ser humano, que los trastornos de los adultos, tienen su origen en una infancia desdichada, que un gran porcentaje de delincuentes han crecido sin el cuidado materno.

Ante esta realidad, podríamos hacernos las siguientes preguntas:

- Quién ayuda a los padres?
- Qué esfuerzo se hace para auxiliar a los padres, en la tarea de ser más eficaces en la tarea de educar a

los hijos?

- Dónde pueden los padres aprender, qué es lo que están haciendo mal y cómo podrían obtener mejores resultados?

En conclusión: A LOS PADRES SE LES CULPA, PERO NO SE LES EDUCA.

La importancia de una Escuela para Padres de Familia radica, en poder responder a estas interrogantes. Responder a esas necesidades, otorgando a los padres, la formación suficiente, haciendo válidos los conocimientos de: la Psicología, la Pedagogía, la Sociología, la Antropología y otras ciencias.

Tomando en cuenta que, la Educación no es lo mismo que Instrucción. La Educación es algo mas amplio y fundamental, ya que, debe de cumplir dos funciones:

1. Pretende el desarrollo armónico de la personalidad infantil, en todas sus fases (física, afectiva, intelectual, social, etc.), dándole al niño todos los estímulos, medios y oportunidades, para que su desarrollo se realice normalmente, y para que logre el máximo y mejor cultivo de las aptitudes innatas.
2. Realizar la adaptación del individuo al medio (Enseñanza del comportamiento, leyes morales, costumbres convencionales, etc., a que debe de ajustarse su conducta, en la vida colectiva y privada), sin olvidar modificar y mejorar ese medio.

Es importante saber que el desarrollo de la

personalidad infantil, la salud psíquica y la normalidad de la conducta, en cada caso dependen del justo equilibrio de la obra educativa.

Que el prevenir algún tipo de problema, implica un proceso de formación, educación y orientación, especialmente sobre las conductas y actitudes de los padres. El interés de la Escuela para Padres, se centra en la familia, que es la base de la sociedad. Donde se le pueda brindar a ellos, una actividad profiláctica, mediante la participación activa, en la labor informativa-educativa de orientación sobre la manera de ser mejores padres.

## PREMISAS

- La elección de la pareja conyugal, es el punto de partida de la formación de la familia.

- La educación, es la encargada de la enseñanza e instrucción de los individuos que asisten a la Escuela mediante un proceso sistemático. El desarrollo de la personalidad infantil, la salud psíquica y la normalidad de la conducta, dependen del justo equilibrio de la obra educativa principalmente de los padres. La educación es uno de los derechos más constantes y generales que aparecen a lo largo del desarrollo de la vida humana. Siendo una relación entre personas que se influyen unas a otras, de una manera intencionada para alcanzar un fin.

- La familia es la base de la sociedad, es considerada la primera escuela y es quien modela la naturaleza cambiante del niño.

- El interés de la Escuela para Padres, se centra en la familia, para brindar una actividad profiláctica, mediante la participación activa en la labor formativa, informativa y educativa.

### HIPOTESIS

La participación activa en el Programa Piloto de Escuela para Padres, permite modificar las actitudes de los padres con sus hijos, en forma positiva.

### VARIABLES

Las variables están constituidas por:

- La participación activa de los Padres de Familia en el Programa Piloto de Escuela para Padres.
- La actitud de los padres en la relación con sus hijos.

### INDICADORES

En relación con la primera variable tenemos:

- La aceptación del Programa
- La participación activa y discusión de casos
- El aprovechamiento del Programa
- Entusiasmo y asistencia

Para la segunda variable tenemos:

- Cambio de actitudes hacia los hijos y hacia la pareja
- Mejorar la comunicación con los hijos y la pareja
- Integración del grupo participante
- Exposición, al grupo, de casos y experiencias personales con sus hijos
- Mayor apertura a recibir y dar consejos

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un mundo, cada vez más cambiante, en el que el ser humano tiene que enfrentarse a sucesos imprevistos, a cambios más drásticos y con alteraciones de los valores morales, sociales, ideológicos y religiosos. El individuo se enfrenta con una serie de hechos, que le crean confusión, y se siente atacado en su estructura familiar, en la que se ha ido destruyendo su unidad, por circunstancias de tipo social, económica, laborales e industriales.

La educación y la formación de los hijos, ha sido y es una de las mayores dificultades que confrontan los padres de familia. Cada vez, es más difícil, el educar a los niños y establecer una relación adecuada y estable entre generaciones de padres e hijos. Las actitudes negativas de los padres, de los hijos y de los educadores, inciden en la forma en que se educa a los hijos. La falta de formación y educación de los padres, de una Escuela que permita a los padres conocer aquellos principios de la Psicología, la Pedagogía y otras ciencias, los cuales le ayuden en la formación de los hijos estables, equilibrados y sanos, que se adapten a las diversas situaciones de nuestra época actual.

En la actualidad, no existe una formación sistemática y real, consecuente con la realidad de nuestro medio y con la problemática social que estamos enfrentando. Existe una carencia en la formación de los padres, a todos los niveles,

desde la escuela, la iglesia, el gobierno y de la familia.

Los padres se ven agobiados, por una gran cantidad de problemas e inquietudes, que van desde su propia capacidad personal, como seres humanos y como padre de familia. La comprensión exacta del problema de la educación de los hijos, hace cada vez más necesaria la búsqueda de asesoría, preparación, educación y formación de todas aquellas personas que tienen hijos y desean que se desarrollen en forma equilibrada, sana y feliz.

El propósito de esta investigación es la creación de un Programa Piloto de Escuela para Padres, en la cual, los padres de familia puedan reconocer, evaluar, y modificar sus actitudes, en relación con la forma en que pueden educar y orientar a los hijos. Enseñar a los padres a utilizar los métodos apropiados y adecuados a las circunstancias que le rodean y llegar a una comprensión más clara y exacta de los problemas que afectan la relación padres - hijos, mejorando la comunicación entre ambos y de todo el núcleo familiar.

Las implicaciones sociales, ideológicas, políticas y educacionales que esto conlleva, a beneficiar a un grupo determinado de familias de una zona marginal y, por ende, en el mejoramiento de un pequeño segmento de nuestra sociedad.



## TECNICAS E INSTRUMENTOS

### Población Objeto del Estudio:

La muestra utilizada para poner en práctica el Proyecto tiene las siguientes características:

- 10 parejas de padres de familia
- Casados o unidos (unión de hecho)
- Con hijos con escolaridad pre-primaria
- Religión católica o protestante (evangélica)
- Escolaridad de los padres (primaria y nivel básico)

Para llevar a cabo la propuesta de un Programa Piloto de Escuela para Padres de Familia, y poder contar con la muestra para el trabajo práctico, se coordinó con las autoridades de un colegio de la colonia, Bethania. Seleccionando a un grupo de diez parejas de padres de familia, con hijos que estudian a nivel pre-primario.

### Técnicas e Instrumentos:

Se planificó el Programa, en base a las necesidades de los padres de familia, el nivel educacional de los mismos y la realidad del medio Guatemalteco, que no cuenta con una formación, ni orientación en su función de padres.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

#### Entrevista:

Consistente en una conversación oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro, el entrevistado. Se utilizó para conocer más de cerca la dinámica familiar, su estructura y datos generales. También

se tuvo entrevistas de orientación, solicitadas por los padres participantes, consultando algún problema que enfrentaban con su (s) hijo (s) o a nivel de pareja.

La observación:

Como la acción de observar, detenidamente, con atención un fenómeno u objeto de estudio. Se utilizó durante la ejecución de las diferentes actividades teórico-práctica del programa, observando todas aquellas actitudes y conductas que indicaban algún tipo de cambio en las relaciones con los hijos y con la pareja.

Desde el momento de que se proyecta una actividad se tienen cierto nivel de expectativas, las cuales durante el proceso de trabajo se van cumpliendo en muchas ocasiones y otras veces, modificando acorde a los nuevos acontecimientos que se presentan. En el caso del programa de Escuela para Padres de familia, se observó que al inicio del mismo, los padres eran más receptores. Conforme se desarrolló el programa su participación fue más activa y se involucraron aportando su experiencia y enriqueciendo con su vivencia personal los temas desarrollados.

El intercambio de experiencias fomentó la integración del grupo, su identificación con el programa y la búsqueda de un asesoramiento en determinados momentos. Esto evidenció la importancia que un Programa de Escuela para Padres de familia sea dirigido por un Psicólogo, y que preferentemente tenga una especialización en el área familiar.

## PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### Análisis del Programa:

Para poder realizar el análisis de la investigación, en una forma real y objetiva, y desde un punto de vista crítico se compararán los resultados obtenidos y se correlacionarán con los objetivos planteados, así como, los logros obtenidos y las dificultades encontradas.

La investigación realizada, permitió conocer la actual problemática de los padres de familia, tanto a nivel de pareja, como en función de padres y la relación con sus hijos. En nuestro medio, la no atención a esta población, por desinterés o ignorancia, hacen que no se cuenten con Programas de este tipo, teniéndose en ellos, (los Programas), una gran validez y beneficio para nuestras familias guatemaltecas.

De acuerdo con los datos recabados, a través de la investigación, se deja un aporte para futuros estudios que puedan realizarse y permitirá resolver dicha problemática a un grupo mayor de familias.

En relación al conocimiento, por parte de los padres de familia, se pudo obtener que la mayoría de los padres tienen una escolaridad de nivel básico y diversificado; lo que indica que su preparación y cultura, es lo suficientemente alta para conocer y poder participar en este tipo de programas. Sin embargo, el 90% de los padres, no conocían la existencia de un Programa de Escuela para Padres, lo cual fue una novedad y motivación para ellos.

Debido a esto, el 100% de los padres reconoció la importancia y la necesidad de un Programa como el realizado, pues está de acuerdo con nuestra realidad y es de gran ayuda para la función de padres y para mejorar la relación y formación de los hijos. Tomando conciencia de lo que realmente es: ser padre de familia, conociendo y enmendando errores; mejorando la comunicación y confianza entre los hijos y los padres; entre la esposa y el esposo y con la familia en general, así como, tomando una nueva actitud ante dicha responsabilidad.

El hecho de que, el 100% de los padres están dispuestos a seguir preparándose en una Escuela para Padres, nos indica el grado de receptibilidad y la importancia que despertó el Programa, pues a través de la participación, lectura de documentos, adquisición de nuevos conocimientos y discusión de casos, se logró resolver un alto porcentaje de problemática familiar, tanto relacionada con la pareja, como con los hijos. Algunos ejemplos de la problemática resuelta fue: El mejoramiento de la comunicación con la pareja, mayor respeto hacia el conyuge y hacia los hijos; dar mayor tiempo para el diálogo, para unificar criterios sobre la forma de educar, corregir y disciplinar a los hijos, así como, una relación más estrecha y de ayuda para resolver los problemas de estudio o de edad que presentaban sus hijos.

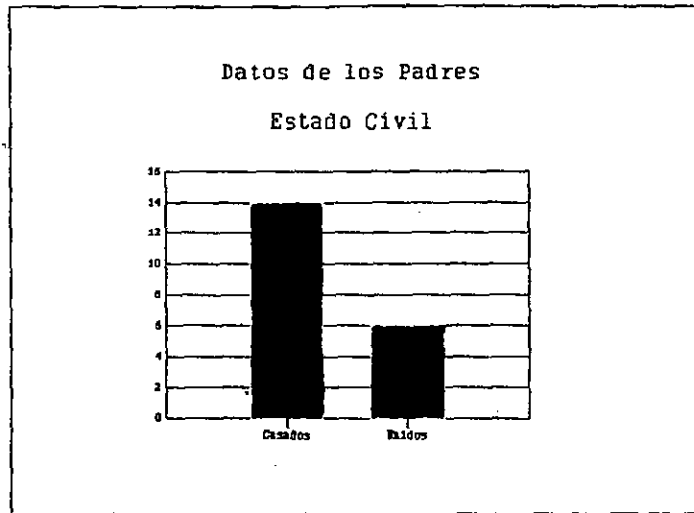
Lo que indica claramente un cambio de conducta y de actitud, que se desarrolló como parte del aprendizaje y el compartir experiencias obtenidos en el desarrollo del Programa de Escuela para Padres, lo cual confirma la hipótesis planteada.

### 5.1. PRESENTACION TEORICA DE RESULTADOS

Cuadro No.01

## Datos de los Padres Encuestados.

Estado Civil	Total	Porcentaje
Casados	14	70 %
Unidos	6	30 %

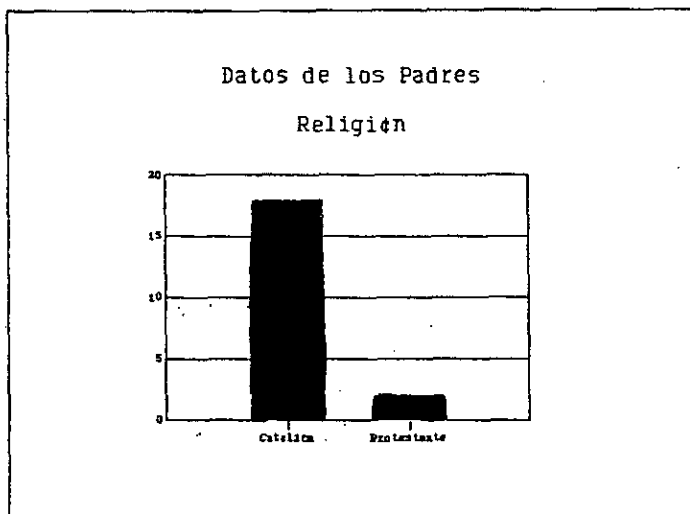


La gráfica demuestra que las estructuras sociales dan importancia al matrimonio como forma para constituirse a nivel de pareja.

## Cuadro No. 01A

## Datos de los Padres Encuestados:

Religión	Total	Porcentaje
Católica	18	90 %
Protestante	2	10 %

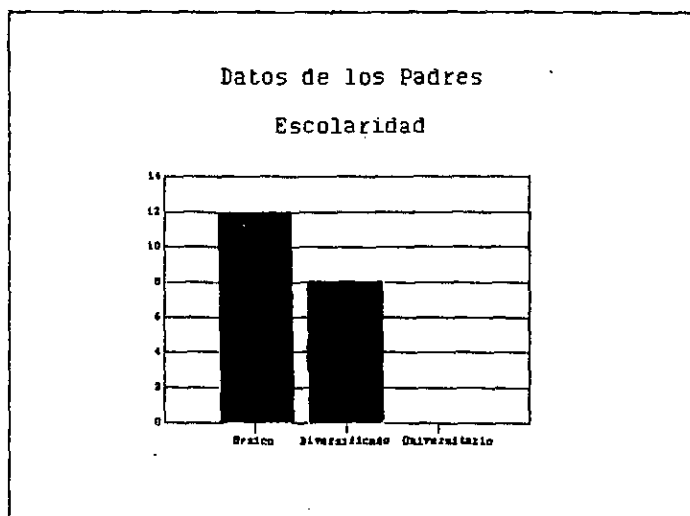


El establecimiento educativo donde se eligió la muestra es católico, los resultados que se muestran en la gráfica son evidentes.

CUADRO No. 01B

## DATOS DE LOS PADRES ENCUESTADOS:

ESCOLARIDAD	Total	Porcentaje
Nivel Básico	12	60 %
Nivel Diversificado	8	40 %
Nivel Universitario	0	0 %



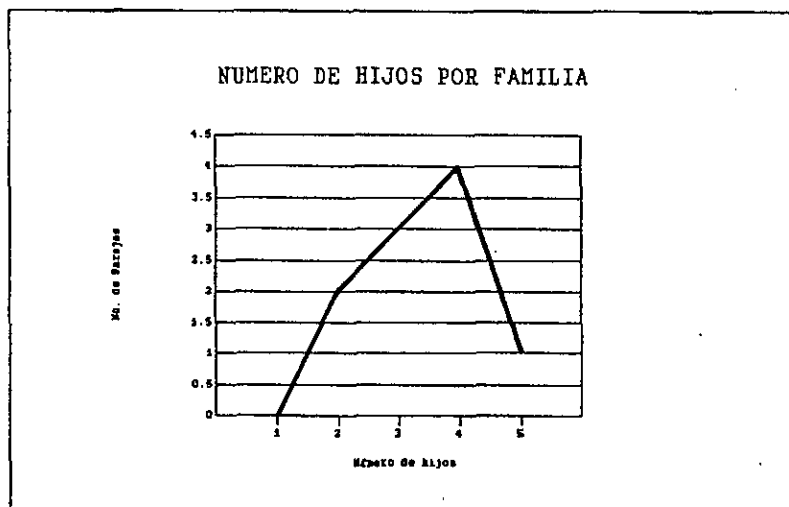
**En relación al índice de analfabetismo, el nivel escolar de los padres es alto.**



## CUADRO No. 02

## NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA

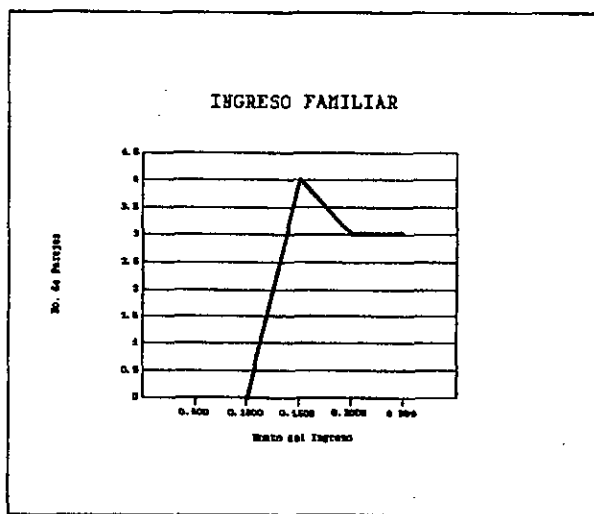
Número de hijos	Total x Pareja	Porcentaje
1	0	0 %
2	2	20 %
3	3	30 %
4	4	40 %
5	1	10 %



En relación al número de hijos por familia, el 70 % de la muestra tienen entre 3 y 4 hijos. Este es el promedio de hijos representativo dentro del nivel socioeconómico de las familias seleccionadas.

**CUADRO No. 03**  
**INGRESOS POR FAMILIA**

Ingreso Familiar	No. Familias	Porcentaje
Q. 100.00 a Q. 500.00	0	0 %
Q. 501.00 a Q.1,000.00	0	0 %
Q.1,001.00 a Q.1,500.00	4	40 %
Q.1,501.00 a Q.2,000.00	3	30 %
Q.2,001.00 a más	3	30 %



**El Promedio de ingreso a nivel de las familias participantes cubre la canasta básica, teniendo en cuenta que la muestra cuenta con vivienda propia.**

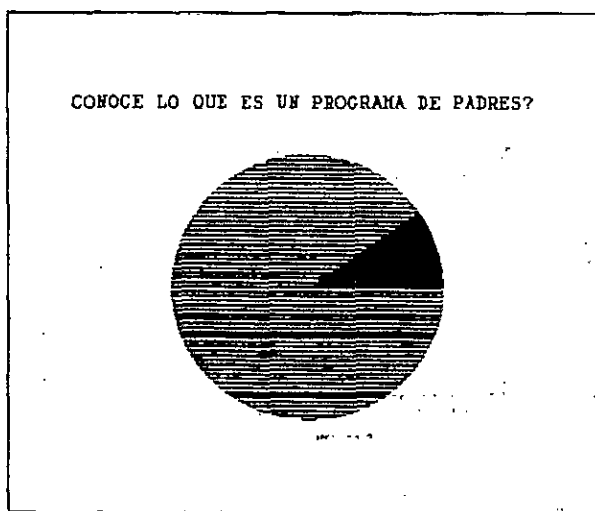
## CUADRO No. 04

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Pregunta No. 01:

Antes de realizar el Programa de Escuela para Padres de Familia,  
conocía lo que era un programa igual o similar?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	2	10 %
NO	18	90 %

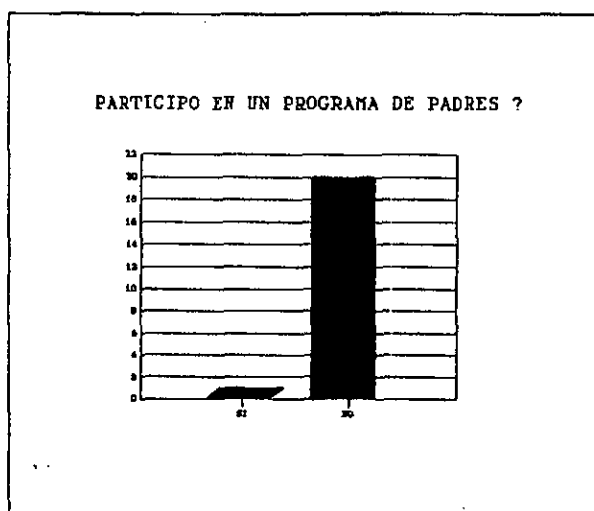


La gráfica evidencia el desconocimiento de un Programa de Escuela para Padres, por lo que resalta la importancia de su divulgación.

Pregunta No. 02:

Participó anteriormente en un programa para padres ?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0 %
NO	20	100 %

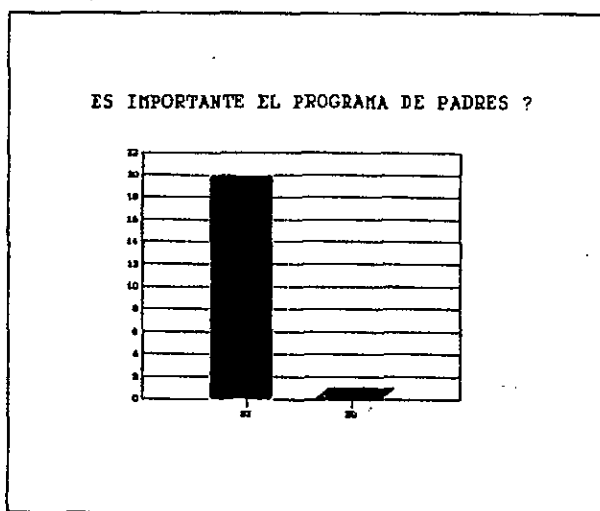


El desconocimiento de un Programa para Padres (80%), hace también que el 100 % de la muestra de padres no habían participado, lo que resalta la importancia del mismo.

Pregunta No. 03:

Considera que el Programa de Escuela para Padres es importante?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0 %
NO	20	100 %

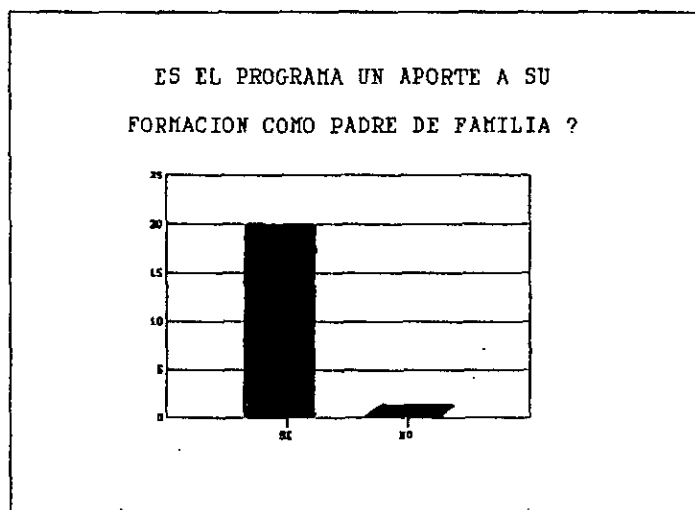


La importancia del Programa de Escuela para Padres se evidencia en la gráfica, confirmando el 100% de los padres participantes.

Pregunta No. 04:

Considera que este programa es un aporte para usted como padre de familia ?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	20	100 %
NO	0	0 %

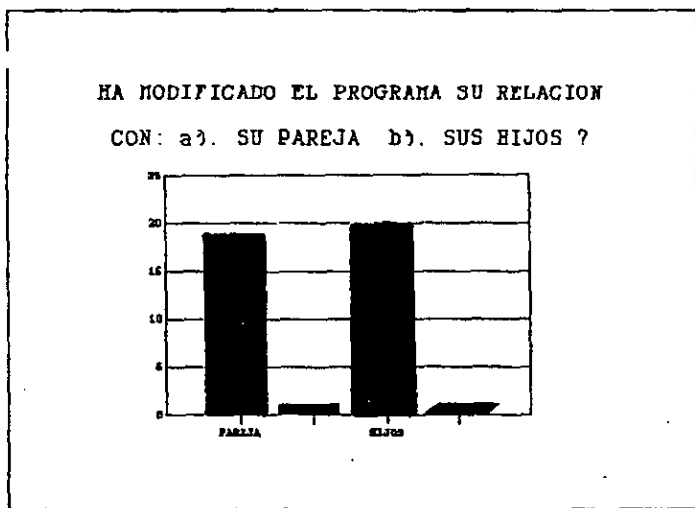


La gráfica nos evidencia que el Programa sí fue un aporte a la formación educativa y formativa de los Padres de Familia participantes.

## Pregunta No. 05:

A partir de participar en el Programa de Escuela para Padres de la Familia, ha modificado su relación con:

	Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Pareja	SI	19	95 %
	NO	1	5 %
Hijos	SI	20	100 %
	NO	0	0 %



La gráfica resalta el hecho de que el 95 % a nivel de pareja y el 100 % a nivel de hijos modifico la relación en forma positiva, dada a conocer la importancia del Programa tomando en cuenta la participación y receptibilidad del mismo.

Pregunta No. 06:

Resolvió algún tipo de problema familiar, participando en el Programa de Escuela para Padres?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	18	90 %
NO	2	10 %



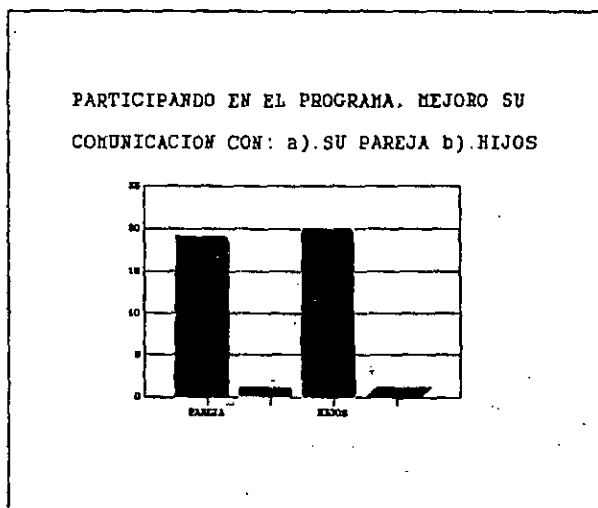
La gráfica anterior pone de manifiesto, la importancia de la implementación de un Programa de Escuela para Padres de Familia, por cuanto su aporte se ve reflejado en un mejor desarrollo a través de la modificación de conductas, confirmando la hipótesis planteada.



**Pregunta No. 07:**

**Participando en el Programa de Escuela para Padres de Familia, mejoró su comunicación con:**

	Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Pareja	SI	19	95 %
	NO	1	5 %
Hijos	SI	20	100 %
	NO	0	0 %

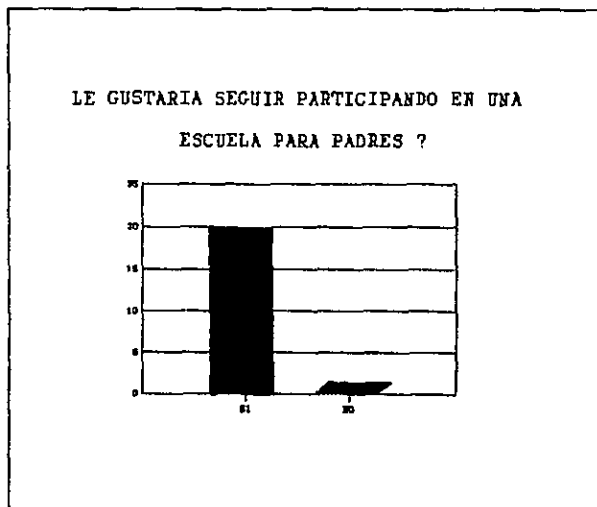


**La gráfica resalta como a través de una orientación en la Escuela para Padres se puede mejorar la comunicación en la familia.**

Pregunta No. 08:

Le gustaría seguir participando en una Escuela para Padres ?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	20	100 %
NO	0	0 %



El hecho de que el 100 % de los padres participantes esten dispuestos a seguir preparandose en una Escuela para Padres, nos indica el grado de receptibilidad y la importancia que despertó el Programa.

## CONCLUSIONES

- 1.- En Guatemala, no existe ninguna Institución que se dedique, en forma permanente y planificada, a la Orientación y Formación de Padres de Familia, mediante una Escuela para Padres.
- 2.- Antes de realizar el Programa de Escuela para Padres, la mayoría de los padres no conocían lo que era un Programa de Escuela para Padres, ni las funciones y beneficios del mismo, y que posteriormente tomaron consciencia de su importancia.
- 3.- Se considera que el Programa de Escuela para Padres, es un aporte a la formación, educación y orientación de los padres de familia y que puede ser utilizado en todos los niveles y estratos sociales.
- 4.- El Programa de Escuela para Padres, sirvió de apoyo y orientación a los padres de familia, para modificar actitudes y conductas, en relación a su pareja y a la relación padres e hijos.
- 5.- El Programa de Escuela para Padres, está acorde a las necesidades de nuestro medio, e hizo resaltar la importancia de la participación activa de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.- El Programa de Escuela para Padres permitió resolver los problemas de diálogo y comunicación; de falta de comprensión y diferencias generacionales, entre todos

y cada uno de los miembros de las familias que participaron.

- 7.- A través de la participación y reflexión de los padres, dentro de un proceso de orientación y formación, que se realiza en la Escuela para Padres, es posible lograr un cambio y un mejoramiento de las relaciones familiares y conyugales.
- 8.- Que un Programa planificado, sobre la base de las necesidades de los padres de familia, permite que ellos se conviertan en mejores educadores de sus hijos, sobre la base de una buena relación de pareja.
- 9.- Un Programa de Escuela para Padres debe ser estructurado, sobre la base de la realidad de los padres de familia y la realidad guatemalteca del momento.
- 10.- Que el Programa de Escuela para Padres, debe ser dirigido, orientado y asesorado por un Profesional de la Psicología.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Que se sigan apoyando e impulsando este tipo de investigaciones y prácticas en un mayor número de Instituciones, tanto públicas como privadas, y así, darles a los padres de familia, opciones para poder formarse y educarse como Padres.
- 2.- Que se elaboren Programas, acordes a la realidad de las etapas en que se encuentren los hijos y la pareja.
- 3.- El Profesional de la Psicología, debe asumir la responsabilidad de orientar, en la mejor forma posible, a los padres de familia, pues la infelicidad, los conflictos de pareja y los conflictos emocionales de los hijos podrían verse reducidos en gran medida.
- 4.- Es importante planificar la orientación formativa de los padres de familia, tomando en cuenta, los procesos de individualización, normalización y trabajo multidisciplinario.
- 5.- Es importante la promoción y divulgación de Programas de Escuela para Padres en Escuelas, Colegios e Instituciones, tanto públicas como privadas.
- 6.- Los padres deben ser las personas encargadas de la educación, formación y entendimiento de los hijos, con el fin de que se conviertan en personas sanas, equilibradas y responsables ante la sociedad.
- 7.- Que este tipo de Programas, sean de tipo preventivo y

se desarrollen tanto para parejas o familias con hijos,  
como para aquellos que se inician en la formación de  
una familia, y no los tienen todavía.

## BIBLIOGRAFIA

- Blander, Richard. Cómo superarse a través de la familia. Editorial Diana. México 1983, 175 pp.
- Bavolek, Stephen J. y otros. Crianza con cariño. Manual de Actividades para los Padres. Editorial Family Development Resources, Inc. Estados Unidos 1990. 145 pp.
- Bavolek, Stephen J. y otros. Crianza con Cariño. Manual para Padres. Editorial Family Development Resources, Inc. Estados Unidos 1991. 174 pp.
- Caprio, Frank S. Padres y Adolescentes. Editorial Diana, México 1975. 267 pp.
- ECCA. Escuela para Padres. Editorial ECCA, México 1973, Apuntes Técnicos del 1 al 24
- Ediciones Paulinas. Relaciones Familiares. Laboratorio VI. España 1982, 221 pp.
- Engels, Federico. El Origen de la Familia, el Estado y la Propiedad. Editorial Progreso, Moscú, 1972.
- Giberti, Eva. Escuela para Padres, Tomo I. Ediciones Libra S. A. Buenos Aires 1969, 316 pp.
- Giberti, Eva. Escuela para Padres, Tomo, II. Ediciones Libra S. A. Buenos Aires, 1969, 313 pp.
- Giberti, Eval. Escuela para Padres, Tomo III. Ediciones Libra S. A. Buenos Aires, 1969, 315 pp.
- Minuchin, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Gedisa

Editorial. México 1990, 349 pp.

- Minuchin, Salvador. Técnicas de Terapia Familiar.  
Editorial Paidós, México 1990, 286 pp.
- Moritz Hanz. La familia y sus valores Formativos.  
Editorial Herder, Barcelona, 1969. 208 pp.
- Rinn, Roger C. y otros. Paternidad Positiva. Editorial  
Trillas, 5a. Edición, México 1989. 122 pp.
- Soifer, Raquel. Psicodinamismos de la familia con niños.  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980, 197 pp.



ANEXOS

1. PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES
2. ENCUESTA

## PROGRAMA PILOTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Ubicación:

Colonia Bethania, zona 7, Ciudad

Población:

Padres de familia, con hijos del nivel pre-primario

Sexo:

Masculino y femenino

Muestra:

10 pareja de padres de familia (20 personas)

Tiempo de trabajo de campo:

6 meses ( De mayo a octubre de 1993)

### PRESENTACION

En la actualidad, los cambios sociales que se han dado en las últimas décadas, han provocado una serie de diferencias cada vez más grandes, en la relación padres e hijos.

La familia, siendo la base de la sociedad y considerada la primera escuela, es la que modela la naturaleza cambiante del niño, se ha encontrado con una serie de problemas, ya que cada día es más difícil el educar y establecer una relación adecuada y estable entre las generaciones de padres e hijos.

La creación del presente Programa Piloto de Escuela para Padres de Familia, es para brindarle la ayuda

necesaria, el reconocimiento y el aprendizaje de las formas y métodos apropiados, para la comprensión de los problemas que se presentan a nivel de pareja y, por ende, a nivel de padres e hijos. Respondiendo así, con una orientación objetiva y de acuerdo con las necesidades de las familias guatemaltecas.

#### JUSTIFICACION

Los cambios sociales, el desarrollo de la tecnología y de los medios de comunicación masivos; la utilización, cada vez más frecuente, de la televisión, la radio, el cable, etc., ha ido generando nuevos valores, e introduciendo nuevas ideologías, nuevas formas de vida y costumbres, con una nueva forma de ver la vida, que son diferentes a los que han prevalecido en nuestro medio, provocando un choque entre generaciones. Sumando a esto, la creación de horarios cada vez más largos de trabajo, por el desarrollo industrial. La incorporación de la mujer en el proceso de producción, teniendo que dejar a los hijos, al cuidado de otras personas, que muchas veces, no les brindan el cariño y el afecto que ellos necesitan. Todo esto, ha venido a separar a la pareja y a su núcleo familiar; se ve una marcada desintegración familiar, una mala comunicación y falta de diálogo entre los miembros y, sobre todo, en la relación padres e hijos.

Por lo expuesto, considero que el Programa de Escuela para Padres de Familia, es de suma importancia, debido a que

en nuestro medio y, en la actualidad, no existen programas de este tipo, siendo un área descuidada.

Poder contar con un Programa de Escuela para Padres, en donde se brinde la orientación, la formación y el conocimiento para enfrentar, adecuadamente, los conflictos familiares, con una actitud realista, y acorde a su situación, respondiendo así, con una orientación objetiva y acorde a las necesidades de los padres de familia guatemaltecos.

#### OBJETIVOS

##### Generales:

- Capacitar a los padres de familia, sobre el conocimiento de las actuales teorías, en materia de educación y orientación de las relaciones padres e hijos y su aplicación práctica en las situaciones familiares.
- Proporcionar a los padres de familia los conocimientos básicos y las técnicas necesarias para mejorar la comunicación entre generaciones.

##### Específicos:

- Que los padres de familia estén conscientes de su realidad familiar, social y cultural.
- Capacitar a los padres de familia, para que modifiquen sus actitudes y su comportamiento para con sus hijos y en su organización familiar
- Concientizar a los padres, de que para educar a los

- hijos, hay que formarse y educarse a sí mismos.
- Que los padres reconozcan las repercusiones de la buena y mala comunicación en la pareja y las consecuencias en la conducta de los hijos.
  - Conocer y concientizar a los padres, sobre la problemática que produce la falta de comunicación y diálogo con sus hijos.
  - Programar reuniones periódicas, con los padres de familia, en las que se reflexione, concientice y oriente sobre la formación, educación y comunicación entre la pareja y en la relación padres e hijos.

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

##### Temas a Desarrollar:

- 1.- El oficio de ser padres
- 2.- La pareja humana
- 3.- La importancia de la comunicación en la pareja
- 4.- Las relaciones conyugales y su influencia en la educación de los hijos
- 5.- Embarazo y parto
- 6.- El niño y sus etapas (De 1 a 3 años)
- 7.- El niño de 3 a 6 años
- 8.- El niño de 6 a 9 años
- 9.- El niño de 9 a 12 años
- 10.- Los padres ante la escuela de los hijos
- 11.- Cómo corregir la conducta de los hijos
- 12.- Importancia de las relaciones padres e hijos

### Talleres Vivenciales:

Primer Taller: Los diferentes roles que se juegan en la pareja

Segundo Taller: Las diferentes formas en que se relacionan los padres con los hijos

Tercer Taller: Las actitudes positivas y negativas de las relaciones padres e hijos

### Entrevistas:

Con el fin de conocer y tener un mayor acercamiento con las parejas de padres participantes, se realizará una entrevista previa al inicio del Programa.

### Metodología a utilizar:

Para llevar a cabo el objetivo de la propuesta, se realizará en forma dinámica, las diferentes sesiones y talleres, teniendo en cuenta el intercambio de experiencias, lo que permitirá el enriquecimiento y la formación de los participantes.

Se escuchará un cassette, con información básica, se utilizará material impreso para lectura, discusión de documentos y la resolución de un caso, que deberá discutir la pareja en su casa, durante la semana, para luego ponerse de acuerdo en la plenaria la semana siguiente.

### Evaluación:

Al finalizar cada actividad, en forma directa con los

padres participantes, se realizará una evaluación, que permitirá verificar la efectividad del Programa, reforzando los aspectos que beneficien la participación y la formación de los participantes.

Terminado el tiempo planificado de realización del Programa, (6 meses), y la temática establecida, se aplicará una encuesta, que evaluará el trabajo realizado.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta, ha sido elaborada para evaluar las actividades del Programa de Escuela para Padres de Familia.

Le solicito su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas. Marque con una X su respuesta, no deje de responder ninguna pregunta. ¡GRACIAS!

1.- Antes de realizar el Programa de Escuela para Padres de familia, conocía lo que era un Programa igual o similar.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2.- Participó anteriormente en un Programa de Escuela para Padres de Familia.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3.- Considera que un Programa de Escuela para Padres de Familia es importante.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4.- Considera que este Programa es un aporte para la formación de usted como padre de familia.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué:



---

5.\_ A partir de participar en el Programa de Escuela para Padres de Familia, ha modificado su relación con:

a) Pareja: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Qué cambios:

---

---

b) Hijos: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Qué cambios:

---

---

6.- Resolvió algún tipo de problema familiar, participando en el Programa de Escuela para Padres.

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Qué problema:

---

---

7.- Participando en el Programa de Escuela para Padres de Familia mejoró su comunicación con:

a) Pareja: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Cómo:

---

---

b) Hijos: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Cómo:

---

8.- Le gustaría seguir participando en una Escuela para  
Padres de familia.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

## INDICE

INTRODUCCION .....	01
I. Capitulo I: MARCO TEORICO .....	03
1.1. Escuela para Padres de Familia.....	05
II. Premisas e Hipótesis:	
2.1 Premisas .....	37
2.2 Hipótesis .....	38
2.3 Variables .....	38
2.4 Indicadores .....	38
III. Planteamiento del Problema .....	39
IV. Técnicas e Instrumentos .....	41
V. Presentacion y Análisis de Resultados .....	43
5.1 Presentación Teórica de Resultados .....	45
VI. Conclusiones y Recomendaciones:	
6.1 Conclusiones .....	61
6.2 Recomendaciones .....	63
6.3 Bibliografía .....	65
VII. Anexos .....	67
Anexo 1. Propuesta del Programa Piloto Escuela para Padres de Familia .....	69
Anexo 2. Encuesta a Padres de Familia .....	75

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central