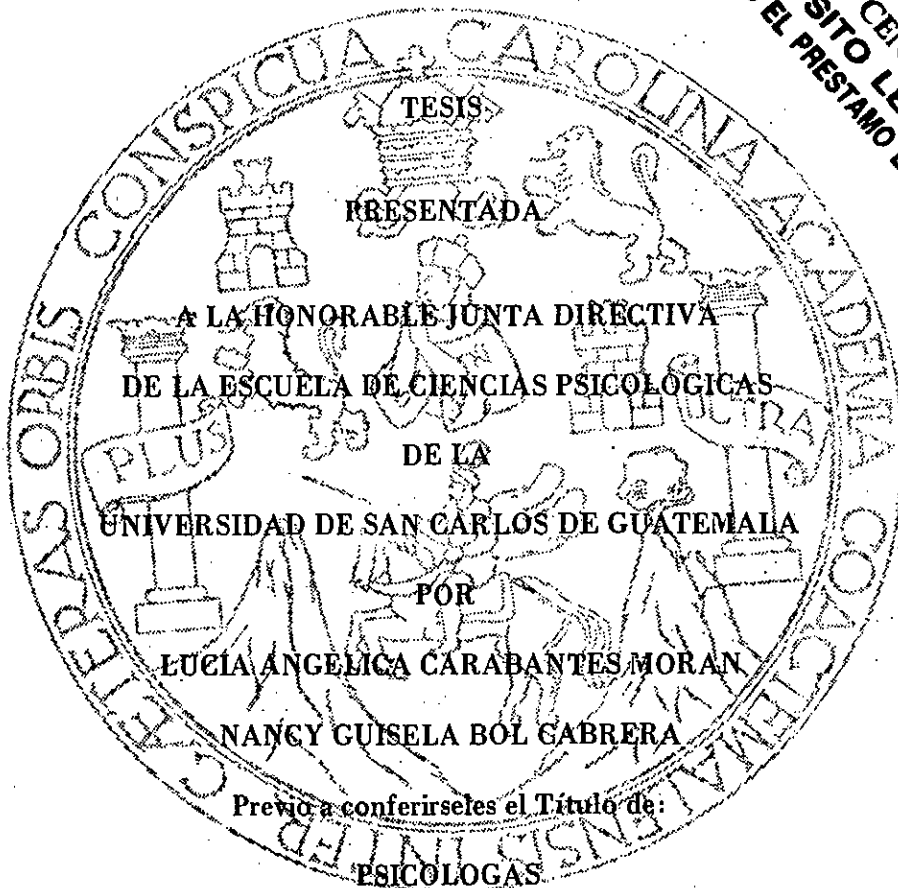


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"NIÑOS DE LA CALLE"
UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA
PARA SU REEDUCACION

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



En el grado académico de
LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
†(698)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760995-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1300-93

CODIPs. 454-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

29 de septiembre de 1994

Señoritas Estudiantes
Nancy Guisela Bol Cabrera
Lucía Angélica Carabantes Morán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CUATRO (29-94) de Consejo Directivo, de fecha 27 de septiembre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "NINOS EN LA CALLE" UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU REEDUCACION., de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

NANCY GUISELA BOL CABRERA

CARNET No. 87-13920

LUCIA ANGELICA CARABANTES MORAN

CARNET No. 87-12754

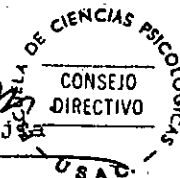
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Anabella Noriega de Aragón y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DÉJENOS ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

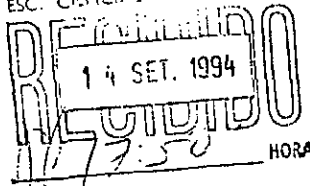




ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



CIEPs. 283-94

REG. 1300-93

INFORME FINAL

Guatemala, 12 de septiembre de 1994.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado ELIO SALOMON TEOS NORALES, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado "NIÑOS DE LA CALLE" UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU REEDUCACION, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
LUCIA ANGELICA CARABANTES MORAN	87-12754
NANCY GUISELA BOL CABRERA	87-13920

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

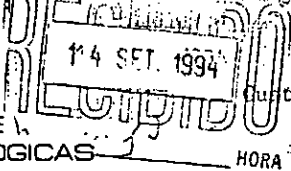
LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr
c. archivo





Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala, 12 de septiembre de 1994

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "NIÑOS DE LA CALLE" UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU REEDUCACION, correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

ANGELA ANGELICA CARABANTES MORAN

87-12754

NANCY GUISELA BOL CABRERA

87-13920

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Elio S. Teos Morales
DOCENTE REVISOR



ESTM/edr
c.c. archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

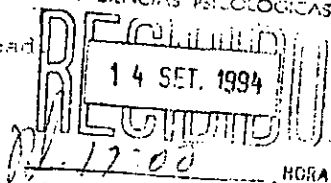
EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 763790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad
CIEPs.
archivo

REG. 1300-93

CODIPs. 627-93

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

7 de febrero de 1994

Señoritas Estudiantes
Lucía Angélica Carabantes Moran
Nancy Guisela Bol Cabrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINTO (So.), del Acta CUARENTA NOVENTA Y TRES (40-93), de Consejo Directivo, de fecha 9 de noviembre 1993, que copiado literalmente dice:

"QUINTO : El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "NIÑOS DE LA CALLE, UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU REEDUCACION", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. presentado por:

LUCIA ANGELICA CARABANTES MORAN

CARNET No.87-12754

NANCY GUISELA BOL CABRERA

CARNET No.87-13920

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Anabella Noriega de Aragón."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



DICES QUE SOY EL FUTURO

Dices que soy el futuro, no malogres mi presente.

Dices que soy la esperanza de la paz, no me induzcas a la guerra.

Dices que soy la promesa del bien, no me confíes al mal.

Dices que soy la luz de tus ojos, no me abandones en tieblas.

No quiero solo tu pan, dame luz y entendimiento.

No deseo sólo la fiesta de tu cariño, solo pido que me eduques con amor.

No te pido solamente juguetes, pido tus consejos sanos y palabras buenas.

No soy siempre adorno de tu camino, soy alguien que llama a la puerta en nombre de Dios.

Enseñame el trabajo, el sacrificio, la humildad y el perdón.

Compadécete de mi, para que sea bueno y justo.

Oriéntame mientras haya tiempo, para que mañana no tenga que llorar.

DEDICAMOS ESTA INVESTIGACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CALLE QUE ESTAN EN ESTOS MOMENTOS RODEADOS DE UN MUNDO QUE LOS OPRIME Y LOS IGNORA, A LA LICENCIADA ANABELLA NORIEGA DE ARAGON A QUIEN ESPECIALMENTE AGRADECEMOS TODA SU COLABORACION Y A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

DEDICO ESTA INVESTIGACION

- A DIOS: Porque de El, y por El, y para El son todas las cosas. A El sea la Gloria por los siglos de los siglos. Amén
- A MI ESPOSO: Pablo René Mérida Vásquez
Poque el amor que nos une sea cada vez más grande y fuerte en Cristo Jesús.
- A MIS HIJOS: Heidi Guisela y Pablo David
Porque son ellos la luz de mis ojos y la esperanza de un mundo mejor.
- A MIS PADRES: Genaro Bol y Rita Cabrera de Bol
Como una muestra de mi cariño y agradecimiento por todo su apoyo y colaboración
- A MIS HERMANOS: Patty, Rita, y Willy
Con especial cariño y admiración hacia todos.
- A MI FAMILIA: En general, con amor sincero.

DEDICO ESTA INVESTIGACION

- A DIOS: Por ser la luz que guió con amor y sabiduría mis pasos durante todo el proceso de mi carrera y me permitió culminarla, realizando este trabajo en beneficio de la niñez guatemalteca.
- A MIS PADRES: Rigoberto Morán y Leticia de Morán
Porque con su amor, comprensión y ejemplo he podido alcanzar las metas propuestas con seguridad y sobre todo por que me enseñaron a amar al prójimo he hicieron de mi niñez una etapa feliz.
- A MI ESPOSO: Manuel Alejandro Vásquez Galán
Por que ha podido comprender con amor los momentos difíciles que he pasado y me ha brindado su apoyo moral, motivandome a seguir adelante.
- A MI HIJO: Cesar Alejandro Vásquez Carabantes
Porque deseo que su niñez este llena de amor y felicidad, para que en un futuro llegue a ser un hombre de bien y de provecho a la sociedad.
- A MI TIO: Gustavo Adolfo Morán
Por respetar mis ideas y desiciones apoyandome y aconsejandome sabiamente.
- A MI FAMILIA: En General, con amor sincero

P R E S E N T A C I O N

Siendo Guatemala un país sub-desarrollado su condición socio-económica se caracteriza por la pobreza, falta de educación, desempleo y migraciones, lo cual ha dado margen para que se den las condiciones necesarias a fin de que las violaciones a los derechos humanos esten a la orden del día, la Sociedad guatemalteca atraviesa por una crisis que cada vez se profundiza y agudiza más

Las migraciones masivas realizadas a la ciudad capital como consecuencia de la falta de tierras, explotación y la lucha militar que azota algunas regiones del país, han aumentado el deterioro de las condiciones de vida de estos guatemaltecos, quienes por necesidad se van envueltos en una serie de circunstancias que afectan la vida familiar y personal. Obligados a vivir en las areas urbano marginales de la ciudad, la extrema pobreza y la falta de oportunidades se confabulan contra todo principio y deseo de superación que puedan tener, sumergiendose en el alcoholismo, drogadicción y algunas veces la prostitución, reaccionando ante el niño en forma agresiva, haciendo victima del maltrato físico y emocional que atrae consigo severos daños a la personalidad y de-

sarrollo del menor.

El niño de la calle no es más que el producto de la ignorancia, la indiferencia y el querer guardar apariencias, no solo por parte de los padres, sino de todas aquellas personas que deberían brindarle la satisfacción de sus necesidades psicobiosociales, y darle la oportunidad a que se desenvuelva como cualquier otro miembro de la sociedad.

En las últimas décadas el sentimiento de culpabilidad y sobreprotección ha hecho que a los niños se les de un lugar, otorgandoles derechos que como personas tienen. Sin embargo en la vida cotidiana esos derechos no se cumplen y sea por las razones que sea, todos los días encontramos en las calles de la ciudad a incontables niños y niñas de diferente edad enfrentándose a un sin número de problemas y expuestos a los riesgos que ésta misma conlleva.

La problemática del niño de la calle es real y muy latente por lo que no puede pasar inadvertido, muchos son los estudios que se han realizado sobre el tema, siendo su principal objetivo conocer la interminable lista de problemas que éste afronta y los efectos psicológicos que pueda tener como consecuencia del mundo hostil donde han vivido. En realidad las

causas van desde lo macrosocial hasta los ambientes inmediatos del menor.

Es tentador proponer soluciones dirigidas a eliminar lo que vemos, es decir los efectos, pero el problema es aún mas complejo por lo cual se deben buscar las causas profundas e intentar transformarlas desde la raíz.

La descripción de los casos que conformaron este estudio, revela las condiciones en las que vive el niño de la calle tanto en ésta como en las instituciones que se encargan de su reeducación y las acciones que se realizan con el fin de brindar al niño una oportunidad de ser insertado nuevamente al medio social.

La involucración total en la investigación realizada, dió a las autoras de la misma la oportunidad de conocer a fondo las urgentes necesidades tanto afectivas como materiales que el niño de la calle tiene. De tal manera que esto motivo a las investigadoras a realizar una propuesta metodológica que sea una alternativa real en la reeducación del niño de la calle institucionalizado, teniendo en cuenta que es necesario asumir la responsabilidad que cada uno como profesional tiene en el problema y que cada quien haga lo que le corresponda, pero no de manera aislada, sino como miembros de un equipo multidisciplinario,

debido a que ya no es posible seguir pensando que son otros los que tienen la culpa y por lo tanto la responsabilidad de actuar.

En mi calidad de asesora considero que se ha realizado una valiosa contribución al conocimiento y solución del problema, así que felicito a las autoras de este estudio por el esfuerzo realizado.

Guatemala, Agosto de 1994

Licda. Anabella Noriega de Aragón
Colegiada 2848

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

1.1 MARCO TEORICO:

CLASES SOCIALES:

Los procesos de adaptación dentro de los sistemas son primordiales para el aprendizaje social. El control ejercido sobre la conducta del individuo por el sistema social a través de las normas tiene gran importancia en el desarrollo y organización de los motivos sociales. Cada posición en un sistema social tiene sus derechos y sus obligaciones y sólo puede ser ocupada por la persona que este calificada para tal efecto. De tal manera que si un individuo ocupa una posición importante dentro del sistema familiar, éste contribuye con su autoestima y puede transferir algo de su estatus a las interacciones con otras personas ajenas a su grupo familiar.

"El hecho de que el individuo ocupe cierta posición en un sistema social implica también que desempeña determinados roles puesto que otros miembros de esa sociedad esperan que se conduzca de cierta forma

y cumpla determinadas funciones, el conocimiento de lo que el individuo tiene de lo que la sociedad espera de él, le lleva a tener las mismas expectativas sobre su propia conducta"(1).

Cuando una sociedad ha sido analizada en relación con los individuos que se asocian entre sí basándose en un estatus social mas o menos parecidos, es posible escoger grupos y ordenarlos por estratos según el prestigio y la influencia que los demás miembros y los grupos de la sociedad le adjudiquen. Los individuos que tienen más poder y a quienes, por lo tanto, se les adjudica mayor prestigio son de clase alta, mientras que los que tienen menos poder y menos prestigio son de clase baja. La clase media es sin lugar a dudas la que ejerce más influencia en lo que respecta a las normas, valores, las actitudes y las pautas de conducta; algunas veces se les designa como la clase de cuello y corbata en contraste con la clase trabajadora y obrera.

En Guatemala se da aún la lucha de clases y de poder, siendo la crisis político-militar la que más dolores le ha dado a la población, ya que la inversión constante de dinero en implementos de combate aumenta

1. Henry Clay Lindgren. "Introducción a la Psicología Social. México-Argentina 1986 pp. 174.

la crisis económica que envuelve a la mayoría de la población.

SITUACION SOCIO-ECONOMICA EN GUATEMALA

Siendo Guatemala un país sub-desarrollado su condición socio-económica se caracteriza por la pobreza, falta de educación, desempleo y migraciones.

En marzo de 1992, según datos porcentuales de UNICEF, Guatemala cuenta con una masa poblacional que casi alcanza los 9 millones y medio, de los que 4.5 son personas menores de 15 años; 37 de cada centenar de niños no tienen acceso a la enseñanza primaria y un 68% total de la población nunca paso por un aula. El 45% de los adultos no lee ni escribe. En agosto del mismo año, Siglo Veintiuno publicó un artículo en donde muestra que el desempleo, inflación, alto coste de vida, y la pérdida del poder adquisitivo de la moneda, se confabulan contra por lo menos un 54% de los guatemaltecos quienes viven en indigencia, es decir, que con sus magros ingresos ni siquiera pueden cubrir el costo de la canasta básica alimenticia.

En junio de 1993 CIPRODENI en su publicación "Lo Derecho y lo Torcido" menciona que Guatemala cuenta con un 28% de la población en indigencia y que la pobreza ascendió al 80% por lo que se puede decir que en Guatemala 8 de cada 10 personas son pobres y que la ma-

yoría de pobres son niños.

En América Latina hay 40 millones de niños que viven solos en las calles, al margen de la sociedad, abandonados a sí mismos, y violentos porque están desesperados, son víctimas de regímenes dictatoriales, de los escuadrones de la muerte, de grupos armados de oposición, objeto de abusos y violencias.

Guatemala no se queda atrás en este problema, pues según el informe de Amnistía Internacional y de los señores Bruce Harris y Hector López responsables de Casa Alianza, existen por lo menos 5000 niños, entre 5 y 18 años procedentes en su mayor parte de las localidades de Malacatán, Escuintla, Retalhuleu, Quetzaltenango, Petén y de otras nacionalidades Centroamericanas tales como el Salvador y Nicaragua, ya que debido a la lucha política en que viven, abandonan su lugar de origen y prefieren vivir en áreas urbano-marginales por la necesidad de su familia o propia, arriesgándose a sufrir toda clase de violencia.

El problema de los Niños de la Calle en Guatemala es consecuencia de la extrema pobreza en que se desenvuelve la mayoría de la población, lo cual desencadena altos índices de violencia, falta de educación, de formación moral, condiciones de miseria, falta de trabajo y de oportunidades, frustración, drogadicción, alcoholismo, los cuales son factores de la desintegra-

ción familiar que a su vez genera el fenómeno de los Niños de la Calle.

CAUSAS QUE PROVOCAN LA MIGRACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INDIGENAS A LA CIUDAD DE GUATEMALA

El problema de la migración en Guatemala es producto de la situación socio-económica y política del país, dirigida principalmente por militares y poderosos económicamente hablando.

"La causa principal es no contar con la extensión de tierra necesaria para producir y cubrir sus necesidades básicas y como consecuencia de esto el indigena se ve obligado a ofrecer su mano de obra la cual es mal remunerada, viven en extrema pobreza, obligandole de esta manera a tener que emigrar a la ciudad o a la Costa Sur por temporadas para la cosecha de café, algodón y caña de azúcar.

La segunda causa es la guerra, el terror, la violencia, el hostigamiento del cual son objeto, principalmente por las patrullas de autodefensa civil, el ejercito y algunas veces la guerrilla.

La tercera causa es el desempleo, la falta de oportunidades de tener ingresos económicos permanentes ya que como todos sabemos los cultivos se dan una o dos veces al año.

A diferencia del niño indígena que emigra solo o con un amigo la niña es generalmente protegida por su mamá y por lo tanto emigran juntas." (2)

A pesar de que los Niños son el futuro más promisorio del país, en el presente son los que se encuentran mas desprotegidos, la pobreza en la que se desenvuelven 8 de cada 10 niños, implica condiciones totalmente adversas que riñen contra todo principio de dignidad. Los niños son las principales victimas de la situación de injusticia y desigualdad social que impera en el país. La subalimentación, la desnutrición, las deficiencias de salud, la falta de acceso a la educación, las condiciones ambientales infrahumanas, la desintegración familiar, la orfandad, los desplazamientos geográficos, su temprana incorporación al trabajo, la maternidad precoz, la discriminación, la ausencia de medios recreativos, las privaciones y la acumulación de frustraciones con graves daños psicológicos, entre otros, son parte de la problemática aún no comprendida por la misma niñez.

El grave deterioro a las condiciones de la niñez y la familia esta estrechamente asociado a: las condiciones de desigualdad social inherentes al modelo eco-

2. Mario Morales. "El Riesgo Psicosocial Infantil En La Migración Rural-Urbana". Guatemala 1990
pp. 12

nómico imperante; a los efectos de la crisis económica reciente y a las medidas de ajuste que se han adoptado para perfilar nuevas normas de reproducción del capital y de articulación al mercado mundial.

PERFIL DE NIÑO DE LA CALLE

Se define como Niño de la Calle a aquel que permanece las 24 horas del día en la calle por un tiempo indefinido, es un muchacho que vive, duerme, juega y satisface sus necesidades básicas en ésta, su vida en la calle significa un reto pero más que un reto es una realidad, el niño de la calle se hace prematuramente un adulto y busca sus propios medios de sobrevivencia, es fuerte y astuto, actúa permanentemente en forma defensiva frente a las personas como respuesta al maltrato físico que recibe, desarrolla habilidades de evasión y sobrevivencia, es el producto de la falta de afecto familiar y social que influyen en su crecimiento integral.

En cuanto a la Niña de la calle su problemática es aún mayor debido a que por permanecer en la calle sufre de persecución y drogadicción teniendo así afrontar también maltrato, muchas de ellas son abusadas sexualmente dando como resultado la prostitución y embarazos no deseados a muy temprana edad.

"Las niñas y niños callejeros son personas menores de edad que, en situación de marginación estructural, dependen de sus actividades en la calle para la subsistencia diaria. Son niños en condiciones de pobreza en toda su gama de variaciones que incluyen la pobreza extrema o indigencia. Se encuentran en las calles de las principales ciudades latinoamericanas trabajando o buscando cubrir sus necesidades básicas de formas diversas" (3)

No todos los niños de la calle son iguales algunos trabajan consiguiendo algún ingreso para su familia, porque todavía conserva como eje principal su vida familiar, su escuela y comunidad, que le proporciona un sentido de pertenencia que reconoce y preserva. Trabaja en el sector informal de la economía, muchas veces se le encuentra en la venta ambulante de chicles, periódicos, comida, artesanías, flores y un sin número de productos que comercia o bien puede estar lavando y cuidando automoviles, haciendo recados, lustrando zapatos, realizando tareas domesticas o fabriles y cantando en el transporte público, otros actúan en cruceros callejeros, como traga fuegos, mala-baristas y cualquier actividad que les deje algún di-

-
3. Luis Rodríguez Gabarrón. "Metodología Participativa Infancia Callejera y Programas de Atención"
México 1993
pp.94

nero; inclusive la mendicidad. A veces desempeña actividades de mayor riesgo como el robo y prostitución.

Dentro de las causas que llevan al niño a la calle se encuentran el maltrato físico y emocional, la desintegración familiar, el alcoholismo, extrema pobreza, el abandono y la orfandad, ésto último como consecuencia muchas veces de la guerra político-militar que azota a nuestro país.

Otro de los graves problemas que afronta el Niño de la Calle es la Drogadicción, pues a su corta edad se encuentra ya sumergido en el interminable mundo de las drogas que agravan aún más su condición, principia con el pegamento, thinner, aguarras y otro tipo de solventes los cuales utiliza para mitigar el hambre y el frío por un corto tiempo. Según sea su actividad delictiva y los medios que utilice para obtener dinero así será la oportunidad que tenga de adquirir drogas mas fuertes, tales como la marihuana (cannabis) y algunos psicotrópicos. Aunque no existe la posibilidad de que puedan comprar drogas mas sofisticadas por su valor adquisitivo, sí conocen su nombres y sus efectos, tales como el opio, cocaína, crack y LSD.

ASPECTO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE LA CALLE

Las bases psicoafectivas para someter a la niñez ante la autoridad se encuentran edificadas sobre la

manipulación materna del amor; sobre el temor infantil al abandono materno-adulto, sobre los sentimientos de culpa que en ese grupo son constantes y universales. Es un condicionamiento que por su elemento activo, el chantaje del amor lleva al niño hacia no manifestar su voluntad o desición, porque el adulto desaprueba y le hace ver que no le quiere más. La autoridad es percibida en la temprana infancia como omnipotente, arbitraria y magica.

El rol del padre colabora en la tarea, se convierte en el instrumento del poder estatal y de los grupos económicos en el poder, con su ideología del honor y del deber. "W. Reich toma como caso representativo de esta psicodinámica los niños que huyen de casa o de los hogares infantiles tradicionales; que se echan a la calle a pesar de ser peligroso, autodestructivo y antisocial. Prefieren su libertad con riesgos a tolerar la moral autoritaria y la represión sexual que se vive en la familia o la institución totalitaria" (4)

La actividad del robo en el niño de la calle es un factor sustituto para carencias afectivas y no solo materiales. Puede ser una forma de desplazar a-

4. Ibid, pag. 95

gresividad acumulada-reprimida contra los padres o la sociedad. También puede llegar a ser un vehículo para conseguirse autocastigo, con la cárcel o incluso respecto de culpas infantiles y pulsiones inconscientes amenazadoras tales como el incesto, parricidio, suicidio por venganza.

Los valores y normas que se manifiestan en las expresiones culturales y psicosociales de la infancia callejera son internalizadas mediante mecanismos de identificación, consciente-inconsciente; y todo ello dentro de un proceso que integra socialización e ideologización.

En el caso del niños callejeros se destacan la calle, la cárcel y el trabajo; es decir compañeros y lugares, personas y experiencias. Uno de los agentes que denota su impacto como figura de identificación es el educador de la calle cuando existe en el ámbito inmediato. En algunos grupos callejeros estos agentes cuentan con una mayor fuerza socializadora que el padre y la madre forman o los hermanos mayores. Estos últimos representan una figura identificadora débil, o son personas maltratadoras y abandonadoras en extremo a las que el menor no desea imitar o parecerse; más bien procura evitarlas o ser diferente.

La vida afectiva de los niños de y en la calle que atienden los programas alternativos en la categoría psicosocial que refleja con la mayor nitidez su condición crítica de existencia socio-económica y cultural. El maltrato y el abandono estructuran un manejo de la afectividad que se dirige a la sobrevivencia en un medio hostil o indiferente, frecuentemente de carencias constantes y extremas.

El niño de la calle resalta su conflicto de autoridad, en especial con el padre o padrastro de turno. Para las niñas tienen en ocasiones un matis sexual no cubierto. Es un conflicto plagado de hostilidad y de culpa que convierte la relación en ambivalente; de aceptación-rechazo, rebeldía-sumisión, ira-temor, siendo este motivo por el que usualmente se va a vivir a la calle.

Las carencias afectivas y el maltrato repercuten en los niños callejeros coadyuvando las discrepancias entre su imagen de una familia ideal y la realidad de su familia que esta en crisis, en constante desintegración y que ejerce maltrato, abandono y carencias, como consecuencia de la dinámica desarrollada.

MANIFESTACIONES CLINICAS DEL NIÑO DE LA CALLE

Una buena porción de los niños de la calle sufren de diversas manifestaciones clínicas, presentan una variedad de trastornos en la sexualidad y en el desarrollo psicosexual. Se detectan casos de retraso mental o de inmadurez del desarrollo intelectual, debido a la privación psicosocial, educacional y nutricional. Se detecta en esa infancia varios tipos de Neurosis, tales como: La Neurosis Traumática, Neurosis de Abandono, ya que estos son transtornos que contribuyen también a la desvinculación del niño de su grupo socializador primario, configurandose así el Síndrome del Niño Callejero de etiología multicasual.

LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS LEYES EN GUATEMALA

En lo que respecta a Derechos Humanos, los guatemaltecos podemos sentirnos satisfechos, pues los avances en nuestra Carta Magna, son realmente sustanciales. Existen diferentes artículos que nos hablan de ellos pero antes de mencionarlos se debe decir que todos los Artículos Constitucionales tienen aplicación Erga Omnes, es decir, para todos los hombres sin distinciones de edad, estado civil, posición social o económica, raza o color.

LEYES CONSTITUCIONALES

Artículo 20: Menores de Edad. Los menores de edad que transgredan la Ley son inimputables. Su tratamiento debe estar orientado hacia una educación integral propia para la niñez y la juventud. Los menores cuya conducta viole la ley penal, serán atendidos por instituciones y personal especializado. Por ningún motivo pueden ser reclusos en centros penales o de detención para adultos.

Artículo 44: Derechos inherentes a la Persona Humana. nos transmite el mensaje que los derechos que otorga la Constitución a los guatemaltecos y extranjeros son garantías mínimas.

Artículo 50: Igualdad de los Hijos. Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos.

Artículo 51: Protección a Menores y Ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantiza su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social.

Artículo 54: Adopción. Reconoce y protege el derecho a la adopción.

Artículo 55: Obligación de Proporcionar Alimentos. Es punible la negativa de proporcionar alimentos en la forma en que la Ley prescribe.

Artículo 71: Derecho a la Educación. Garantiza la libertad de enseñanza es obligación del Estado propor-

cionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. (5)

La Declaración de los Derechos de la Niñez (UNICEF), confirma que todos los niños tienen derecho a la vida, a la libertad, a amor y comprensión, a un nombre y a una nacionalidad, a un nivel de vida adecuado, a una educación para la vida y a la seguridad de su persona. La familia, la escuela, el gobierno y la sociedad guatemalteca en general, deben dar atención y protección especial a la niñez. Considerando como niño a todos los menores de 18 años de edad.

Como se sabe mucho se ha hablado de los derechos humanos en los últimos meses, pero éstos pierden toda su vigencia cuando son irrespetados por algunos sectores, debido a que se les ha olvidado que éstos son los que garantizan a un individuo el poder desarrollarse como persona en la vida social, de manera que los derechos humanos son inherentes a la naturaleza del hombre y son parte principal de la dignidad de éste, pues éstos se sostienen y fundamentan en la seguridad, la libertad y la igualdad.

"En cuanto a los Niños de la Calle, pareciera que se han robado u olvidado sus Derechos pues la sociedad

5. Asamblea Nacional Constituyente. "Constitución Política de la República". Guatemala Mayo de 1985.

material y simplista es incapaz de subsanar la degradación moral que ha alcanzado y ha decidido clasificar como Niños de la Calle a aquellos que son fruto de la irresponsabilidad paterna y de las ideas liberales del 71 que desterraron la moral del centro de estudios, así como, de las autoridades y gobiernos que han destinado los recursos del desarrollo nacional a su mejoramiento económico personal."(6)

Los Niños de la Calle es uno de los grupos que más han sufrido la violación a sus Derechos Humanos en los últimos meses en este país, ya que se ven expuestos a constantes peligros debido a su forma y medio de vida. Para nadie es un secreto que los Niños de la Calle son acosados constantemente por las personas encargadas del Orden Público hasta el extremo de que algunos de estos menores les ha llegado a costar la vida. Por si ésto fuera poco la sociedad guatemalteca maltrata también a estos niños como respuesta a sus agresiones y sin faltar que en ocasiones también son agredidos por ciertas personas que se encargan de su reeducación dentro de las instituciones especializadas en su cuidado.

6. Rodolfo Pérez Arrivillaga. "Los Niños de la Calle no tienen Derechos... se los han Robado". Guatemala 1992. Siglo Veintiuno. pp. 18-19

"En muchos casos los menores son maltratados por las propias autoridades del centro o bien por los compañeros. Ocurre con frecuencia que la internación de menores en centros, presenta más bien características carcelarias que medidas destinadas a la reintegración social del niño o niña, esto en virtud de que se trata en la mayoría de los casos, de instituciones que no proporcionan humanización en el trato y programas integrales de reintegración."(7)

INSTITUCIONES ENCARGADAS DE VELAR POR EL BIENESTAR DEL NIÑO DE LA CALLE

Para la reeducación del Niño de la Calle se han creado diversas instituciones, de las cuales algunas son de carácter gubernamental y otras privadas, para fines netamente ilustrativos se mencionaran aquellas que por su cobertura y programas dan una reseña de la actividad que realizan con estos niños.

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

Existen instrumentos jurídicos encargados de normar la vida de los menores de edad, entre ellos está el Código de Menores, que regula el proceso seguido por infracciones a la ley cometidas por menores

7. CONANI, SEGEPLÁN, UNICEF. "Análisis de Situación de Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles". Guatemala, diciembre de 1992. pp 29

de edad, La Magistratura de Menores verá cuales son los medios para garantizar al menor su integridad física y prohíbe a los agentes de la policía llevar a un menor a los cuerpos policíacos sino directamente a esta institución.

El encargado de velar por el bienestar y la representación legal de los menores es el Ministerio Público, a través de la Sección de Menores, en base a lo que preceptúa el artículo 1, inciso 2do. del Decreto 512 del Congreso de la República.

Al Procurador de los Derechos Humanos le corresponde investigar toda clase de denuncias que sean planteadas por cualquier persona, sobre las violaciones a los derechos humanos, debe emitir censura a actos y comportamientos que violen los derechos constitucionales. Esto por supuesto incluye a los Niños de la Calle quienes a través de la Defensoría de la Niñez pueden adquirir respaldo y protección.

Al igual la Comisión de los Derechos Humanos del Congreso de la República que es un Organismo Pluralista tiene la función de promover el estudio y actualización de la Legislación en materia de derechos humanos en el País. Esta Comisión es la encargada de presentar al pleno del Congreso proyectos de ley que promuevan y divulgen los Derechos fundamentales inherentes a la persona, a su dignidad, integridad física

y psíquica y al mejoramiento de la calidad de vida, así como el logro del bien común y la convivencia pacífica en Guatemala. Esta comisión puede proteger y beneficiar a los niños de la calle a través de proyectos de Ley.

Como se ha expuesto existen leyes e instituciones encargadas de velar por la seguridad e integridad física de los niños, sin embargo, estas son irrespetadas dando como resultado la grave violación a los derechos humanos de los niños de la calle.

INSTITUCIONES QUE ALBERGAN NIÑOS DE LA CALLE

Para la reeducación propiamente del niño de la calle hay varias instituciones que tienen por objetivo integrar al niño a la sociedad.

Existen Instituciones Privadas y Públicas que atienden diversos tipos de población además del niño de la calle, tales como: Huerfanos, abandonados, trabajadores, de escasos recursos, etc. Albergan en su mayoría niños y niñas comprendidos entre las edades de 0 a 18 años. La capacidad física de cada institución varía desde centros que atienden menos de 25 niños hasta otros que atienden más de 100 niños.

El financiamiento de estos albergues varia según su filosofía y éste puede ser: Privado, Estatal, o base de Donaciones Internacionales y Nacionales.

Dentro de los Programas que se manejan en estos centros se encuentran: el servicio médico, odontológico, trabajo social, Psicológico, etc. pero no cuentan con profesionales dentro de los mismos a excepción de algunos de ellos.

Para brindar educación escolar al menor, utilizan escuelas propias o de la comunidad, cuentan con algunos talleres los cuales les sirven para brindar al niño la oportunidad de aprender un oficio.

El Gobierno de la República de Guatemala a través de la Secretaría de Bienestar social brinda ayuda Psicológica y pedagógica a los niños de toda edad, haciendo énfasis en el Niño de la Calle por medio del Programa de Tratamiento y Educación Para Menores TOM, cuenta con un departamento de psicólogos y trabajadores sociales, su financiamiento es del Estado por medio de una partida presupuestal.

Para la reeducación propiamente del niño de la calle la mayoría de Instituciones utilizan una metodología de tipo: Participativa, Dirigida o Mixta.

"Puedo concluir que en Guatemala no hay instituciones estatales que estén dando una respuesta a la

problemática y necesidades en general de los niños y niñas. Pues como todos sabemos es política de los gobiernos el mantener en sometimiento, en la ignorancia y las peores condiciones de vida a nuestro pueblo para que no se dé una sublevación, según ellos dónde imperan los poderosos capitalistas que no les importa tener sus millones aunque el pobre esté sufriendo y desangrando su vida." (8)

También las ONG'S pueden tener un papel fundamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los menos favorecidos, promoviendo una educación transformadora, una organización solidaria defensora de los derechos humanos, promoviendo la auto gestión y medios de comunicación educativos que promueven la concientización y cambios significativos en la vida de los guatemaltecos. Y así también exigir al Gobierno para que éste trabaje en beneficio de la población indígena que padece la más severa discriminación racial, los campesinos y obreros que cada día se unden en la explotación y en la extrema pobreza. Y sobre todo que respeten la vida, y los logros alcanzados. Y que no se obstaculice el trabajo que se realiza con la población guatemalteca.

8. Mario Morales. op. cit., pag. 21

Como se ha expuesto existen diversas instituciones que se han creado con la finalidad de proteger y reeducar al niño de la calle, sin embargo todavía se notan en las calles de la ciudad a un sin número de Niños que se encuentran desamparados, enfrentando una infinidad de problemas como consecuencia del abandono familiar.

Esta situación es un llamado de atención, un llamado a la reflexión, pues parece ser que los Niños de la Calle no encuentran en las instituciones la satisfacción de sus necesidades psicobiosociales, debido posiblemente a que la metodología utilizada en sus programas de reeducación no es la más adecuada o no se vinculan las instancias necesarias para cumplir con el objetivo de integrar al niño a la sociedad y hacerlo un ciudadano útil a la patria.

La institucionalización parece ser la única opción que los Niños y Niñas de la calle tienen ya que de ella pueden obtener algún beneficio. "Pero a pesar de ser la internación la única solución, la cobertura del sistema es mínima en comparación con el número de menores que se encuentran desamparados y que necesitan atención especializada. Aun cuando en estos

centros los menores puedan satisfacer sus requerimientos y necesidades de educación, alimento, y vivienda, resulta muy difícil reconstruir el ambiente del hogar perdido".(9)

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa un objetivo, de ahí que ésta debe contener métodos técnicas para alcanzar lo propuesto. La metodología constituye la médula de un plan, pues ésta se refiere a la descripción de las unidades que se utilizarán para llevar a cabo un programa.

Todas las Instituciones que trabajan en beneficio de los Niños de la Calle cuentan con Programas de Reeducción, pero se consideró importante la creación de una alternativa metodológica basada en la Investigación participativa que se define como una propuesta metodológica insertada en una estrategia de acción definida, que involucra a los grupos y comunidades populares en la producción-reproducción de los conocimientos, persiguiendo la transformación social vista como totalidad y suponiendo la necesaria articulación de la investigación, educación y acción.

9. CONANI, SEGEPLAN, UNICEF. Op. Cit., pag. 29

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los Niños de la Calle y la necesidad de crear una alternativa metodológica para su reeducación. Es un problema se encuentra ubicado dentro de las condiciones de vida de los niños y jóvenes de nuestra sociedad, el cual a su vez es de carácter histórico-social debido a que los llamados niños de la calle existen en Guatemala desde hace varios años; el subdesarrollo de nuestro país, las políticas inadecuadas y la lucha de clases manifiestas en el abuso de poder han dado como resultado la poca atención a este tipo de problema, se debe mencionar también a la familia, debido a que como núcleo de la sociedad juega un papel muy importante en la estabilidad emocional del menor, por lo que la desintegración y disfuncionalidad de la familia así como su extrema pobreza, motivan al infante a abandonar su hogar a muy temprana edad, teniendo así que enfrentarse a los peligros de la calle y a la violación de sus derechos que como ser humano le pertenecen.

El problema de los Niños de la Calle se encuentra ubicado dentro del área Social y puede ser abordado primordialmente por la Psicología Social y Educativa, así como por la Sociología, debido a que es el resultado de la pobreza y el subdesarrollo de nuestro país.

Las familias de los Niños de la Calle pertenecen generalmente a la clase pobre, viven únicamente de un sostén diario el cual no les permite cubrir sus necesidades básicas, creen que el único factor determinante del curso de la vida es la suerte y esto no les permite tener perspectivas de cambio. Esta misma situación los lleva a la frustración lo cual manifiestan en vicios tales como el alcoholismo, drogadicción y prostitución desencadenando hacia el niño un mal trato físico y emocional, haciendo que su autoestima se deteriore y tome la determinación de abandonar su hogar y haga de la calle su habitat con un arraigado resentimiento hacia la sociedad, culpandola de su situación actual y como respuesta actúa ante ella en forma agresiva.

Para la atención de los Niños de la Calle existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen por objetivo integrar nuevamente al niño a la sociedad pero debido a la descerción de éstos de los albergues, el problema seleccionado consiste en investigar el papel que juegan las instituciones en el cambio de conducta de los Niños de la Calle, tomando en cuenta si éste en realidad se puede lograr a través de la metodología utilizada en los programas que rigen

dichas instituciones o si por el contrario un mal abordamiento del problema y una forma equivocada de institucionalización hacen que la descensión de niños sea cada día mayor, debido a que los niños abandonan el albergue cuando consideran que sus necesidades no han sido cubiertas en alguna medida, sin tomar en cuenta que al salir de las instituciones perderán los pocos beneficios que han adquirido y se enfrentarán nuevamente a los peligros de la calle.

Por tanto es primordial tomar la problemática del Niño de la Calle, y relacionarlo con las instancias necesarias en el proceso metodológico para su reeducación.

Es por ello que se pretende elaborar una guía metodológica basada en las necesidades psicobiosociales del Niño de la Calle considerando las diferentes instancias que podrían ser utilizadas en el abordamiento del problema tales como psicológica, jurídica, derechos humanos, la familia (si se puede) e instituciones, para que así pueda el niño adquirir beneficios a corto, mediano y largo plazo.

El trabajo de campo realizado dentro de la investigación se delimita de la siguiente manera:

1.2.1 LUGAR: La muestra se obtuvo en la ciudad de Guatemala, debido a que los casos estudiados provenían de diferentes zonas, éstos fueron captados en el Mercado la Terminal zona 4, Parque Concordia zona 1, y en tres instituciones que albergan niños de la calle que se encuentran ubicadas también dentro de la ciudad capital y son dirigidas por el señor John Watter.

1.2.2 POBLACION: La población objeto de estudio estuvo compuesta por 17 casos de niños que viven en la calle y 14 niños institucionalizados, 7 educadores de la calle, personal administrativo de las instituciones y 6 profesionales de las diferentes áreas humanísticas.

1.3 HIPOTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Los Niños de la Calle que son institucionalizados constantemente abandonan el albergue, debido a que la metodología utilizada no es la adecuada.

VARIABLE DEPENDIENTE:

CONSTANTE ABANDONO

Se dice que es un constante abandono, debido a que dentro de cierto período de tiempo el niño ingresa varias veces a la institución, pues éste únicamente busca satisfacer sus necesidades básicas y después de conseguirlo vuelve a su antiguo medio de vida.

INDICADORES:

1. Asistencia irregular.
2. Inadaptación al medio.
3. Rechazo a las reglas establecidas en la Institución
4. El Niño retorna a la calle para continuar su mismo estilo de vida.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

METODOLOGIA INADECUADA

El método y las técnicas que se utilizan para desarrollar los programas en las instituciones son inadecuadas.

1. No cumple con los objetivos establecidos en el programa.
2. No cubre las necesidades psicobiosociales del niño guatemalteco.
3. Técnicas inadecuadas para el abordamiento del Niño de la Calle.
4. Forma inadecuada de implantar disciplina.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TECNICAS

2.1.1 TECNICA DE MUESTREO

METODO ALEATORIO:

Se utilizó esta método de muestreo, debido a que le da la oportunidad a todos los miembros de la población a estudiar de ser integrados a la muestra. El método de MUESTREO SISTEMATICO es el que más se adecuó a la investigación debido a que la muestra se podía obtener por medio de intervalos que pueden oscilar de 5 o más según sea el número de miembros que se encuentren en la lista de cada institución. Para formar parte de la muestra se debe llenar las siguientes características:

- Ser niño o niña de la calle
- Estar comprendido entre las edades de 6 a 12 años
- Estar institucionalizado.

2.1.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Dentro de las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos estan:

- Observación y Analisis documental
- Entrevista
- Testimonio

OBSERVACION Y ANALISIS DOCUMENTAL:

Se utilizó esta técnica debido a que ayuda a captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar en la recopilación de los datos que se estimen pertinentes. Así como el ambiente físico, social y cultural donde los niños de la calle desarrollan su vida.

Para la aplicación de esta técnica, se estableció comunicación con las autoridades encargadas de cada institución. Se conocieron los programas y metodología utilizada, así como la función que desempeñan tanto autoridades como educadores en la atención y reeducación a estos niños y la forma en que los menores lo introyectar

ENTREVISTA:

Se utilizó la técnica de entrevista, para recopilar datos de los programas y la metodología de aplicación en las instituciones.

Para la aplicación se utilizarán dos modalidades de esta técnica:

- Entrevista Estructurada o dirigida
- Entrevista no dirigida

ENTREVISTA ESTRUCTURADA O DIRIGIDA

Esta se realizó sobre la base de un formulario previamente preparado a:

PERSONAL ADMINISTRATIVO con el fin de conocer los aspectos puramente institucionales tales como capacidad física, tipo de financiamiento, número de niños institucionalizados, etc.

EDUCADORES DE LA CALLE para conocer cuales son los problemas más frecuentes en los niños de la calle, las causas por las cuales están allí, si tienen familia, tipo de drogas que utilizan, como hacen para reeducarlo, etc.

PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN PROGRAMAS PARA NIÑOS DE LA CALLE Que tipo de metodología utilizan, que proyectos trabajan, aspectos que abordan, inserción del niño a la sociedad, etc.

NIÑOS DE LA CALLE QUE ESTAN EN LA CALLE para conocer el motivo por el cual están en la calle, si hubo alguien que los indujo, tiempo de permanencia en la calle y conocer su cotidianidad.

ENTREVISTA NO DIRIGIDA

Se utilizó también esta modalidad ya que permite conocer las opiniones que los entrevistados quieran expresar libremente.

TESTIMONIO:

Esta técnica se utilizó con los niños de la calle que se encuentran institucionalizados, con el fin de conocer hasta que punto la metodología utilizada en éstos albergues es asimilada por ellos y los beneficios que les brindan en la satisfacción de sus necesidades psicobiosociales, tomando cuenta que el Testimonio es una técnica que se realiza como una narración que el individuo hace sin necesidad de hacerle muchos cuestionamientos, dejándolo así expresarse libremente y así conocer el conflicto que afronta dejando al descubierto el nudo traumático y los efectos que tiene en su vida.

2.1.3 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

La información será clasificada dependiendo de los datos a investigar como por ejemplo: sexo, edad, nacionalidad, motivo por el cual abandonaron su hogar. Además la información recabada en los testimonios será codificada según los aspectos cualitativos más re-

levantes, se pueden mencionar: a que edad abandono su hogar, que lo hizo tomar esta determinación, lo indujeron a abandonar el hogar, si tiene familia. Estos aspectos serán codificados a través de un número o clave para facilitar su tabulación la cual se realizará por recuento manual.

Para graficar los datos se utilizará la Gráfica de Barras Separadas ya que ésta acomoda cualquier número de categorías.

La Técnica Estadística a utilizar estará basada en Porcentajes.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS INSTITUCIONES ESTUDIADAS QUE ALBERGUAN NIÑOS DE LA CALLE

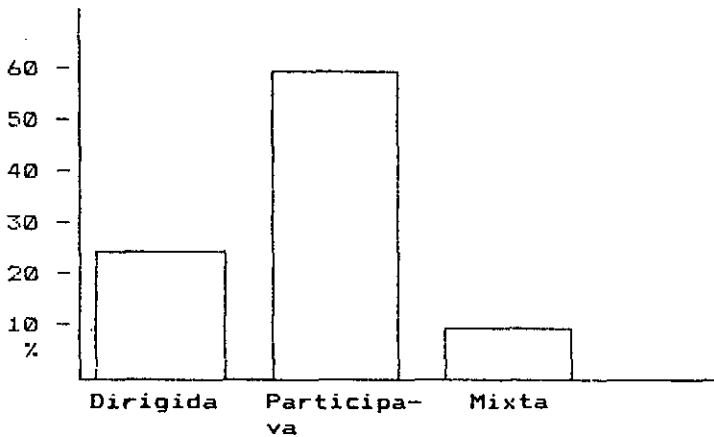
A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de observaciones, entrevistas y testimonios realizados a 17 niños que viven en la calle y 14 casos trabajados con niños de la calle institucionalizados.

Como se podrá observar estos datos dan una reseña de las causas más comunes por las que los niños abandonan con regularidad los albergues especializados en su cuidado.

GRAFICA No. 1

TIPO DE METODOLOGIA QUE SEGUN LA INSTITUCION UTILIZA

Dirigida	28%
Participativa	60%
Mixta	12%

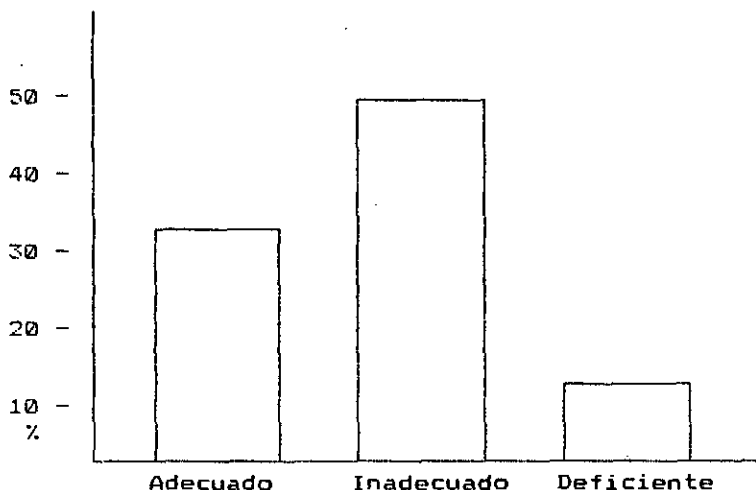


INTERPRETACION: El 60% de las instituciones incluyen dentro de sus Programas la Metodología Participativa, sinembargo como se puede comprobar en la gráfica No.4 la forma inadecuada de implantar disciplina hace que el niño no se involucre en la misma.

GRAFICA No. 2

PROGRAMAS DE ATENCION EN LAS INSTITUCIONES PARA
NIÑOS DE LA CALLE

Adecuado	32%
Inadecuado	51%
Deficiente	17%



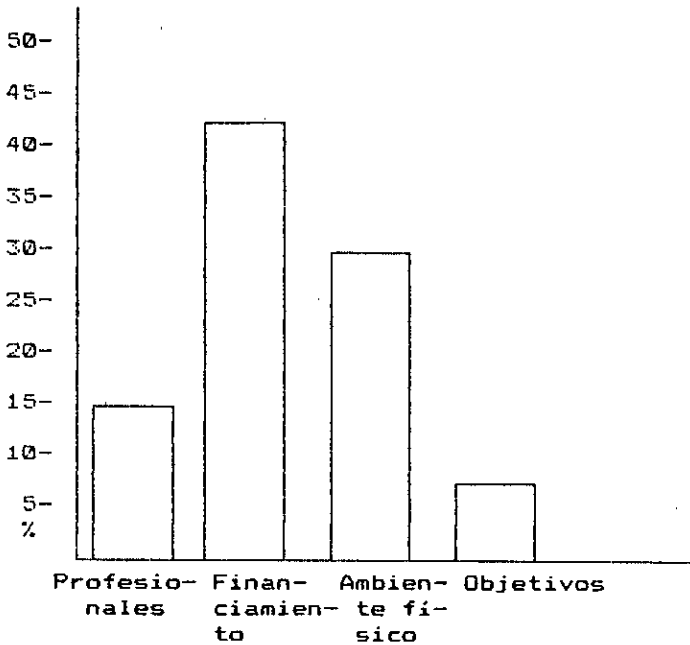
INTERPRETACION: De acuerdo a los datos recabados los programas que utilizan las instituciones no son adecuados, debido a que solo cubren parte de las necesidades básicas de los niños, dejando al margen en aspecto emocional del menor.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GRAFICA No. 3

FACTORES QUE LAS INSTITUCIONES TOMAN EN CUENTA PARA EL
DESARROLLO DE SUS PROGRAMAS

Profesionales	15%
Financiamiento	43%
Ambiente Físico	32%
Cumplimiento de Objetivos	10%

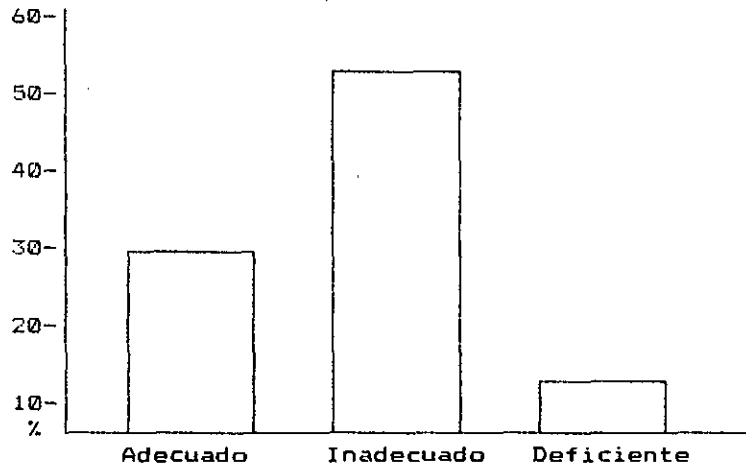


INTERPRETACION: El factor económico es el que más influye en el Desarrollo de los Programas de atención al niño, sin embargo solo se utiliza para cubrir las necesidades básicas de estos menores, minimizando con así, la importancia que tiene la presencia de profesionales dentro de las mismas para brindar atención inmedia al infante, lo cual también se demuestra cuan es más importante el ambiente físico que el cumplimiento de objetivos que rigen dichos programas.

GRAFICA No. 4

METODOS PARA IMPLANTAR DISCIPLINA

Adecuado	30%
Inadecuado	53%
Deficiente	17%

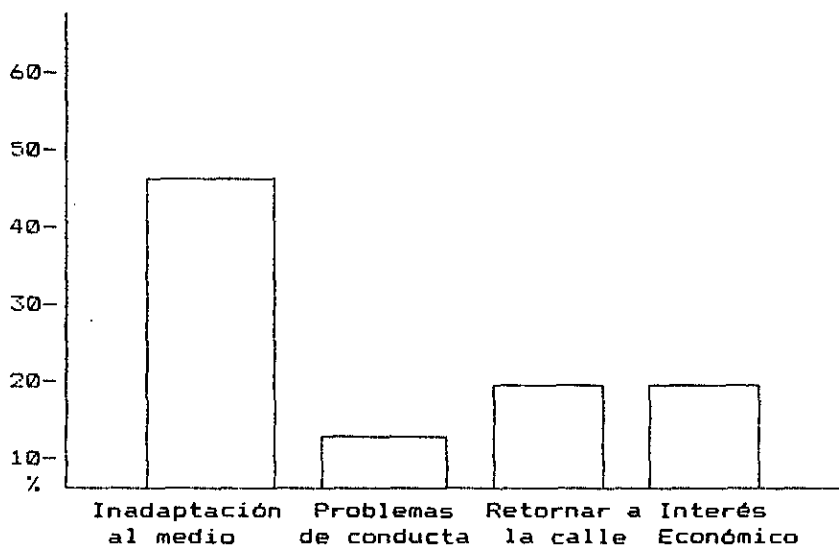


INTERPRETACION: El 53% de las instituciones implantan métodos de disciplina inadecuados, debido a que se basan en la represión, maltrato físico y emocional, provocando así la descerción del niño, puesto que éste no está acostumbrado a obedecer órdenes.

GRAFICA No. 5

CAUSAS POR LAS QUE ABANDONA EL NIÑO DE LA CALLE
LA INSTITUCION

Inadaptación al medio	48%
Problemas de conducta	12%
Retornar a la calle	20%
Interés económico	20%

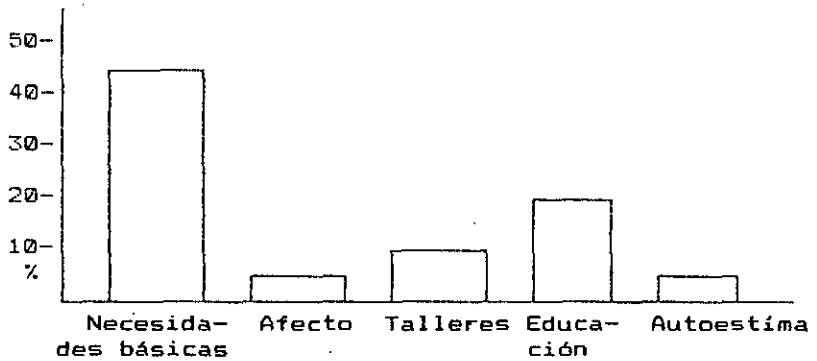


INTERPRETACION: El 48% de los niños de la calle abandonan la institución debido a que no se adaptan a su nueva forma de vida, el 20% lo hace por interés económico y el deseo de continuar en su entorno en el cual ellos son los dueños de "todo" y únicamente el 12% sale de la institución por problemas de conducta agresiva.

GRAFICA No. 6

ASPECTOS QUE UTILIZAN PARA RETENER
AL NIÑO DENTRO DE LA INSTITUCION

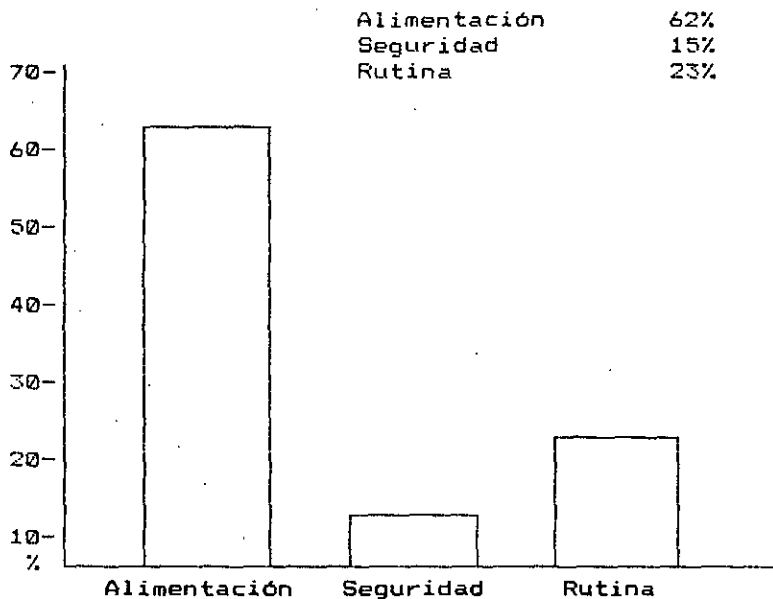
Cobertura de Necesidades	47%
Afecto	05%
Talleres de capacitación	15%
Educación	25%
Reforzamiento de Autoestima	08%



INTERPRETACION: El 47% de las instituciones retienen al niño mediante la satisfacción de sus necesidades básicas y también brindándole educación en un 25%, sin tomar en cuenta que el afecto y el reforzamiento de la autoestima son importantes para su estancia dentro de la misma.

GRAFICA No. 7

RAZONES POR LAS QUE EL NIÑO VUELVE A LA INSTITUCION



++

INTERPRETACION: El 62% de los niños que abandonan la institución, regresan a la misma únicamente en búsqueda de la satisfacción de alimento. Debido a que no se les puede negar el ingreso al albergue se convierte para el 23% de los menores en una rutina el ingreso y egreso del centro, en un bajo porcentaje los niños vuelven a la institución en búsqueda de protección.

3.2 ESTUDIO REALIZADO A PROFESIONALES MULTIDISCIPLINARIOS QUE SE ENCARGAN DE LA REEDUCACION DEL NIÑO DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADO.

CUADRO No. 1

El trabajo multidisciplinario una opción para el cambio de conducta en el niño de la calle institucionalizado y disminuir los niveles de deserción en los albergues.

PREGUNTA	No. SI - NO	% SI - NO	TOTAL No. - %
1	6 -	100	6 100
8	4 2	67 33	6 100

INTERPRETACION: El 100% de los profesionales estudiados opinan que la reeducación debe de ser multidisciplinaria, debido a que es un problema social con raíces muy profundas y que una sola institución no podría tratar, ya que los programas que las rigen son de corte tradicional lo cual provoca la deserción del niño.

CUADRO No. 2

Metodología utilizada para la reeducación del Niño de la Calle

PREGUNTA	No. SI - NO	% SI - NO	TOTAL No. - %
2	6	100	6 100
7	5 1	83 17	6 100

INTERPRETACION: El 100% de los profesionales entrevistados aseveran que existen proyectos que se realizan en beneficio de los niños de la calle teniendo co-

mo principal objetivo la inserción y adaptación del Niño a la sociedad. pero teniendo cuenta que no es la edad, sino, el tiempo que ha permanecido en la calle el que influye en su reeducación.

CUADRO No. 3

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REEDUCACION DE LOS NIÑOS DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADOS

PREGUNTA	No.		%		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	No.	%
3	5	1	83	17	6	100
4	4	2	67	33	6	100
5	1	5	17	83	6	100
6	6	-	100		6	100

INTERPRETACION: Se ha comprobado que la raíz de la problemática del niño de la calle, es entre otros: la familia, la cultura y el aspecto socio-económico lo cual les hace abandonar el hogar y buscar el apoyo de las instituciones que en algunos casos no toman consciencia de su verdadero rol, ya que el sistema Jurídico no ha dado a las mismas leyes adecuadas para la protección del infante.

CUADRO No. 4

TALLERES DE CAPACITACION UNA OPCION PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL ECONOMICO DEL NIÑO DE LA CALLE

PREGUNTA	No.		%		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	No.	%
9	5	1	83	17	6	100

INTERPRETACION: El 83% de los profesionales opinan que es una alternativa que debe de estar dirigida al verdadero interes del niño y no a lo que el adulto o creador del proyecto crea, sino específicamente a las capacidades, aptitudes, destrezas e intereses del menor.

CUADRO No. 5

PREVENCION FAMILIAR UN METODO PARA EVITAR EL ABANDONO DEL HOGAR

PREGUNTA	No.	%	TOTAL
	SI - NO	SI - NO	No. - %
10	6 -	100 -	6 100

INTERPRETACION: El 100% de los profesionales opina que si es necesario trabajar con la familia ya que es un aspecto que no debe descuidarse en ningún momento por que es la principal causa de la callejización.

3.3 OBSERVACIONES REALIZADAS EN LAS INSTITUCIONES ANALIZADAS

ITEMS		ADE- CUADO	INADE- CUADO	DEFI- CIENTE
A.	AMBIENTE FISICO			
1.	Ubicación de la Inst.	100%		
2.	Construcción	67%	33%	
3.	Distribución de Areas	67%	33%	
4.	Servicios Básicos	67%	33%	
5.	Mobiliario y Equipo	100%		
6.	Areas verdes	33%		67%
B.	ASPECTO ECONOMICO			
1.	Financiamiento Nacional	-		
2.	Financiamiento Interna.	-		
3.	Financiamiento Mixto	100%		
4.	Satisfacción de necesi- dades básicas	100%		
5.	Utilización de recursos económicos en la inst.	100%		
C.	ORGANIZACION ADMINISTRATIVA			
1.	Número de Personal	67%		33%
2.	Jerarquías establecidas	67%	33%	
3.	Cumplimiento de funciones	100%		
4.	Orden y Disciplina	100%		

ITEMS	ADE- CUADO	INADE- CUADO	DEFI- CIENTE
D. PERSONAL ESPECIALIZADO	NO	CUELTAN	CON
1. Responsabilidad	PERSONAL ESPECIALI-		
2. Seriedad	ZADO DENTRO DE LA		
3. Capacidad Académica	INSTITUCION		
4. Dedicación			
5. Comunicación			
6. Comprensión			
E. PROGRAMAS ESTABLECIDOS		NO HAY	
1. Cumplimiento de obje- tivos	---	-----	-----
2. Aplicación de Metodo- logía	---	-----	-----
3. Talleres de Capacitación	33%	33%	33%
4. Trabajo de Educadores	33%		
5. Beneficios de Aplicación	33%		67%
F. OBSERVACION DEL NIÑO			
1. Participación	100%		
2. Aceptación del Contenido	100%		
3. Comunicación Niño/Edu- cador	67%		
4. Interacción social	67%		
5. Autoestima	80%		

INTERPRETACION: Según las observaciones que se realizaron dentro de las instituciones, se comprobó que estas llenan o cubren todas las necesidades físicas para la estancia permanente del niño de la calle.

El financiamiento que éstas reciben se clasifica como mixta, debido a que reciben donaciones tanto nacionales como internacionales, los cuales a su vez sirven para satisfacer los requerimientos básicos del menor.

También se pudo observar que cuentan con una buena organización administrativa, pero no existe personal especializado dentro de la institución que pueda prestar un servicio inmediato y permanente al niño dentro del hogar. Si se hace indispensable la consulta a éstos el infante se ve en la necesidad y peligro de salir fuera.

Debido a que las instituciones analizadas trabajan bajo un régimen de hogar no cuentan con objetivos y metodología de aplicación, ya que conforme surjen las necesidades así las van resolviendo.

3.4 CONDICIONES PSICOSOCIALES DEL NIÑO DE LA CALLE
QUE VIVE EN LA CALLE E INSTITUCIONALIZADOS

NIÑOS DE LA CALLE QUE VIVEN EN LA CALLE

EDAD ENTREVISTA (AÑOS)	EDAD EN QUE SALIERON DEL HOGAR	TIEMPO DE PER- MANENCIA
1. 12	10	2
2. 13	10	3
3. 8	5	3
4. 11	9	2
5. 8	7	1
6. 9	5	4
7. 10	6	4
8. 10	8	2
9. 12	9	3
10. 10	8	2
11. 10	8	2
12. 11	9	3
13. 9	8	1
14. 14	12	2
15. 11	8	3
16. 8	5	3
17. 11	7	4

PRINCIPALES CAUSAS DE ABANDONO DEL HOGAR

Maltrato físico y emocional	7
Situación económica	4
Alcoholismo	4
Abandono	2

COTIDIANIDAD DEL NIÑO DE LA CALLE

LUGARES QUE UTILIZA PARA DORMIR: La Calle Afueras de los mercados Linea del ferrocarril Tragantes	13 2 1 1
FORMAS DE ADQUIRIR DINERO: Roba Pide Trabajo informal	7 6 4
DROGAS QUE HA UTILIZADO: Pegamento Thiner Mariguana	17 15 13
HA INGERIDO LICOR: SI NO	11 6
TEMAS DE CONVERSACION: De la vida Amigos Formas de adquirir dinero Sexo Familia Retorno al hogar	6 3 3 3 1 1
JUEGOS QUE PRACTICAN: Fut ball Juegos de Azar Maquinas de juego	17 10 8

ASPECTOS PERSONALES DEL NIÑO DE LA CALLE

Mecanismos de Defenza que utiliza: Evasión Desplazamiento Agresividad Poca tolerancia a la frustración
Reacciones Depresivas
Reacciones Neuroticas
Ansiedad por maltrato y abandono
Autoestima Deteriorada
Analfabetismo
Transgresor
Resentimiento social
Pocas perspectivas de cambio
No cree que exista un Dios Supremo

1. Tomado de Observaciones, entrevistas y testimonios que se realizaron a 17 Niños de la Calle en diferentes puntos de la ciudad capital.

NIÑOS DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADOS

EDAD ENTREVISTA (AÑOS)	EDAD EN QUE LLEGARON A LA INSTITUCION	TIEMPO DE PERMANENCIA
1. 15	10	5
2. 10	8	2
3. 13	9	4
4. 8	7	1
5. 14	9	5
6. 20	10	10
7. 16	6	10
8. 8	6	2
9. 9	6	3

PRINCIPALES CAUSAS DE ABANDONO DEL HOGAR

Abandono	4
Maltrato físico y emocional	3
Situación económica	1
Desintegración familiar	1

COTIDIANIDAD DEL NIÑO DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADO

OBEDECER REGLAS DE LA INSTITUCION: Horario de levantarse y acostarse Horario de aseo personal Horario de comidas Horario de clases Disciplina
CUMPLIR OBLIGACIONES: Realizar tareas asignadas Limpieza de la institución Aseo personal diario
ESTUDIAR: Cumplir con el horario de clases Realizar todas las tareas Cumplir con un promedio establecido para las notas Dedicación absoluta a los estudios Oportunidad de avanzar dos grados por año
EN LOS TALLERES DE CAPACITACION: Aprender un oficio Desarrollarse en el mismo Ser responsable del taller Obtener algún ingreso económico
ASPECTO RECREATIVO: Hacer deporte según los intereses de cada niño Integrar equipos de juegos Organizar campeonatos dentro y fuera de la institución
TEMAS DE CONVERSACION: Planes futuros Superación personal Amigos en común Regreso al hogar
TEMER SALIR DE LA INSTITUCION

**ASPECTOS PERSONALES
DEL NIÑO DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADO**

Depreción al momento de ingresar a la institución
Deseo de fugarse de la Institución
Conciencia de su situación actual
Quiere tener perspectivas de cambio
Mecanismo de defensa: Evasión, Agresividad acumulada-reprimida Identificación
Cree en Dios
Desea formar parte del sistema social del país
Mínimo nivel de Autoestima
Carencia de afectividad

2. Tomado de las observaciones, y testimonios realizados a niños de la calle que se encuentran institucionalizados.

NIÑAS DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADAS

EDAD ENTREVISTA (AÑOS)	EDAD EN QUE LLEGARON A LA INSTITUCION	TIEMPO DE PERMANENCIA
1. 10	8	1a 8m
2. 10	8	2
3. 7	6	1
4. 11	9	2
5. 13	11	2

PRINCIPALES CAUSAS DE ABANDONO DEL HOGAR

Situación Económica	3
Abandono	1
Maltrato físico y emocional	1

COTIDIANIDAD DE LA NIÑA DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADA

OBEDECER REGLAS DE LA INSTITUCION: Tiempo de adaptación Horarios de levantarse y acostarse Horarios de comidas Horarios de aseo personal
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES: Hacer limpieza Ayudar en la cocina Mantener todo en orden Lavar su ropa y sus utensilios
ESTUDIAR: Realizar las tareas de la escuela Sujetarse al promedio que se les pide Cumplir con los horarios de estudio
APRENDER UN OFICIO: Participar en los talleres de capacitación Aprender corte y confección y repostería
TEMAS DE CONVERSACION: Planes futuros y superación personal Desarrollo y Noviazgo Familia y retorno al hogar
TEME SALIR DE LA INSTITUCION

**ASPECTOS PERSONALES
DE LA NIÑA DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADA**

Depresión al momento de ingresar a la institución
Deseo de fugarse de la institución
Autoestima
Perspectivas de cambio y superación
Cree en Dios
Sentimiento de seguridad y protección en la institución
Marcada necesidad de afecto
Mecanismos de defenza que Utiliza: Identificación Proyección Evasión Desplazamiento

3. Tomado de Observaciones y Testimonios realizadas en Instituciones que albergan únicamente niñas de la calle y en otras circunstancias especiales.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de los resultados permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. El abandono, el maltrato físico y emocional y la desintegración familiar son los factores más sobresalientes que expulsan al menor a la calle especialmente en los hogares pobres.
2. La proliferación de áreas marginales ha dado lugar a que exista cada vez mas pobreza y como consecuencia los niños de estas familias se encuentran expuestas al peligro de convertirse en Niños de la Calle
3. El conflicto armado interno ha sido otro factor desencadenante del problema, debido a que ha dejado a un gran grupo de niños huérfanos los cuales buscan la calle como un medio para subsistir.

4. En base al análisis de los resultados se pudo comprobar que la cotidianidad de los niños de la calle es una forma de desplazar toda la agresividad y hostilidad que llevan dentro como consecuencia de la incomprensión social.

5. La cotidianidad del niño de la calle institucionalizado se rige en base a las reglas que establece la institución, imponiendo de esta manera el respeto a la autoridad.

6. Según las observaciones y entrevistas realizadas se pudo comprobar que la mayor parte de niños de la calle provienen de las áreas urbano-marginales de la ciudad, ésto como consecuencia de la inmigración que realizan de los departamentos a la capital.

7. Existen instituciones que se encargan del cuidado de los niños de la calle, sin embargo se observa a un gran número de estos menores diambulando por la ciudad.

8. Los niños de la calle no encuentran en las instituciones la satisfacción de sus necesidades psicobiosociales, debido a que la metodología utilizada no

es la adecuada o no se vinculan las instancias necesarias para cumplir con el objetivo de integrar al niño a la sociedad.

9. En ocasiones los niños de la calle son maltratados dentro de la institución por los mismos reeducadores, utilizando ésto como una forma de obligar al niño a cumplir con las reglas de disciplina que tienen en las mismas.

10. La carencia de afecto es una de las causas que hace al niño abandonar el albergue, debido a que ésto es psicológicamente un factor primordial en el desarrollo de la autoestima del menor.

11. Según los datos obtenidos a través del estudio realizado en Instituciones y Niños de la Calle se pudo comprobar la Hipótesis que motivo la investigación, debido a que los Niños no encuentran en éstas la satisfacción de sus necesidades psicobiosociales.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las Autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas conformar grupos de estudiantes para que trabajen proyectos de prevención familiar, evitando de esta forma que el niño abandone el hogar y se minimice así la problemática del niño de la calle.
2. Que los educadores de la calle reciban talleres de afectividad para poder manejar la conducta agresiva de los niños y no reaccionar violentamente frente a las actitudes de éstos.
3. Que los niños de la calle institucionalizados también obtengan afecto y no solo satisfacción de necesidades materiales.
4. Es necesario asumir la responsabilidad que cada uno tiene en el problema, pero no de manera aislada sino como miembros de un equipo multidisciplinario, ya que no es posible seguir pensando en que otros deben de resolver las cosas por ser su responsabilidad.

5. Se recomienda a la Procuraduría de los Derechos Humanos desarrollar un proyecto de supervisión a todas las instituciones que trabajan niños de la calle.

6. Se propone que las instituciones y organismos del Estado unifiquen criterios para desarrollar la metodología eficientemente en el proceso de reeducación del niño de la calle.

7. Se recomienda la siguiente alternativa metodológica para ser aplicada en las diferentes instituciones que trabajan con niños de la calle.

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA PARA NIÑOS DE LA CALLE

La metodología que se propone es una educación comunitaria que tiene sus bases en el respeto a la persona, se desarrolla a partir de las necesidades básicas e intereses del niño de la calle para que se involucre y transforme su realidad, que se valore como persona a través de la actividad del trabajo, tratando de que este sea autofinanciado, compartiendo sus experiencias con otros niños de la misma edad y con las mismas experiencias y que a través de una comunicación inter e intra personal, se llegue a la solidaridad del comunitarismo y potencialización de sus dispositivos básicos para su desarrollo.

Esta metodología o como llaman otros es una filosofía educativa que actúa contra el subdesarrollo psicológico, entendiendo esto último como el conjunto de actitudes mentales producto de la insatisfacción de las necesidades básicas del niño.

Es también un proceso integrado armonico y coherente lo que implica una utilización circunstancial de técnicas que se engendran en la misma experiencia. Esta metodología implica una búsqueda de problematización de confrontar ideas siguiendose por las leyes de la dialectica con una intensionalidad transformadora

ya que la participación es activa, consciente, crítica y creadora. Esta Metodología parte de la realidad de la práctica, de la reflexión-teorización, es decir de la práctica a la teoría llevando a la nueva práctica enriquecida.

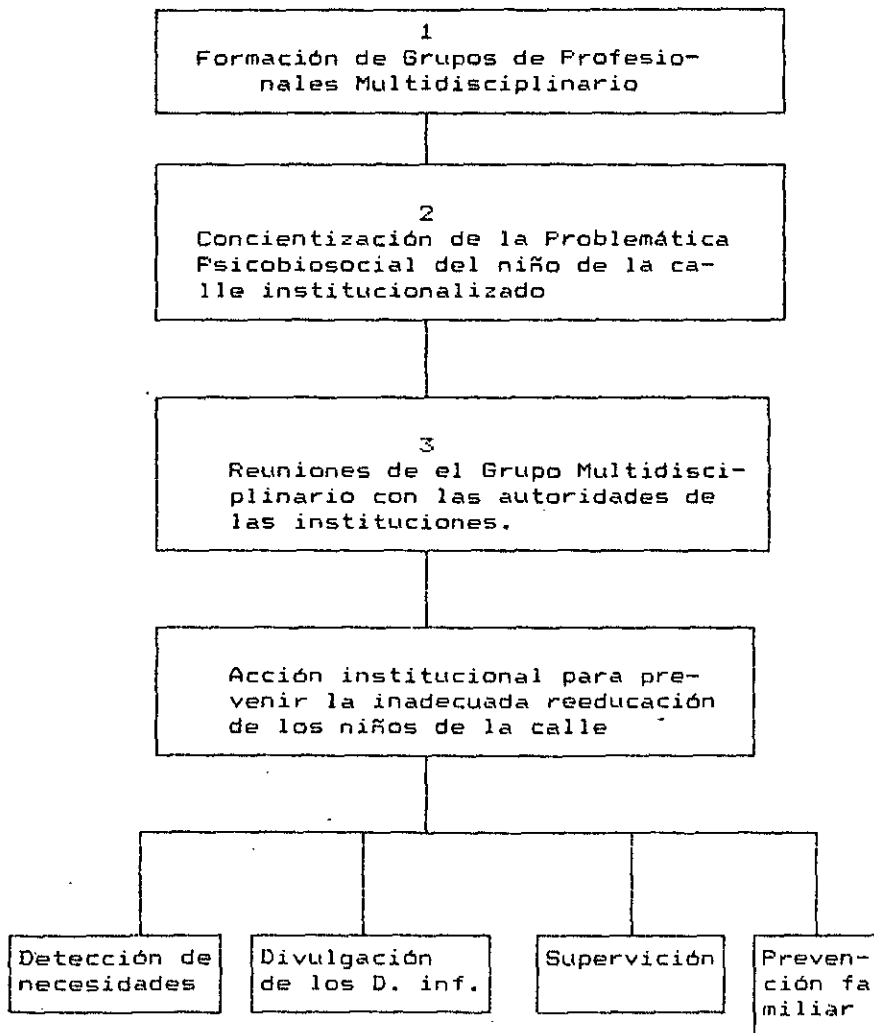
PASOS BASICOS DE LA METODOLOGIA

1. Dx. Primer acercamiento a la realidad
2. Priorización
3. Búsqueda de alternativas de solución
4. Organización y Planificación
5. Evaluación y retroalimentación.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA PARA LA REEDUCACION

DEL NIÑO DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADO

Para llevar a la práctica esta metodología es necesario tener claramente definido el objetivo de la misma el cual es de caracter preventivo.



P A S O . 1

FORMACION DE UN GRUPO DE PROFESIONALES MULTIDISCIPLINARIO

Es necesario conformar un equipo multidisciplinario que sirva como organizador para realizar algunas actividades previas que son importantes para el desarrollo de la metodología.

Este grupo tendra como actividad principal hacer contacto con las instituciones que alberguan niños de la calle, y así poder organizarse y juntos buscar los beneficios de esta metodología.

las actividades de este grupo serán:

- Acudir a las autoridades de las instituciones que alberguan niños de la calle. Las aportaciones que brinden las instituciones pueden ser de gran ayuda debido a que pueden animar a los niños a colaborar y participar.
- Convocar y elegir profesionales que conozcan la problemática del niño de la calle y esten dispuestos a colaborar en la solución del mismo.

P A S O 2

CONCIENTIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PSICOBIOSOCIAL DEL NIÑO DE LA CALLE

Las actividades de esta etapa se realizarán con la intención de despertar el interés tanto del grupo multidisciplinario como el de las autoridades de las instituciones.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Motivación a través de talleres de Reflexión sobre la problemática de los niños de la calle institucionalizados.

- Invitación a las instituciones para que accedan y se involucren en el desarrollo de la metodología participativa que se les presenta.

Estas actividades se pueden realizar en el lapso de una semana. Ya unificado el grupo y el consentimiento de las instituciones se establecerá el rol que cada uno de ellos desempeñara en el desarrollo de la misma, haciendo énfasis en la disciplina que cada uno maneje.

REUNIONES DEL GRUPO MULTIDISCIPLINARIO CON LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES

En esta etapa se debe continuar con el proceso educativo y de concientización de la problemática del niño de la calle de una manera intensiva, reflexionando sobre la cotidianidad de éste.

Pueden desarrollarse temas en un tiempo máximo de una semana con la duración que crean sea necesario en horas al día.

Sugerencia de temas a reflexionar:

- Situación actual de la infancia
- Los Derechos del Niño
- La problemática del Niño de la Calle
- Instituciones involucradas en la defensa, protección y reeducación del niño de la calle
- Grado de responsabilidad que como profesionales se tiene en la solución del problema del niño de la calle.

Para una mejor compenetración en el desarrollo de estos temas se pueden realizar talleres que esten cen-

- trados en:
- Introducción y exposición del tema
 - Ver
 - juzgar
 - actuar

ACCION INSTITUCIONAL PARA PREVENIR LA INADECUADA
REEDUCACION DE LOS NIÑOS DE LA CALLE

En esta etapa se pondra en marcha las acciones concretas de solución a los posibles problemas que los niños de la calle enfrentan.

Esta tarea sera ejecutada por el equipo multidisciplinario e instituciones en conjunto.

A. DETECCION DE NECESIDADES

Consiste en identificar los problemas de los niños de la calle institucionalizados de una manera ordenada, es decir, siguiendo un método.

Para esta función se sugieren los siguientes pasos:

OBSERVACION DEL NIÑO

Para captar los diferentes aspectos de su vida dentro de la institución con la finalidad de hacernos sensibles a lo que vemos y llegar a descubrir problemas.

Es necesario organizarse para poder observar lo que los niños hacen, debe realizarse esto de tal forma que los menores no se sientan amenazados.

Que se debe observar?

- Las actividades que realizan durante su tiempo libre

- Su interacción social dentro de la institución
- Sus limitaciones físicas y psíquicas.
- Niveles de afectividad del niño
- Autoestima

B. DIVULGACION DE LOS DERECHOS INFANTILES

Concientizar a las personas involucradas sobre la importancia del respeto de los derechos de niño para poderles brindar condiciones mas favorables de vida y que le permitan un desarrollo sano y el ejercicio pleno de sus facultades.

Se debe elaborar material didáctico de comprensión sencilla que contengan mensajes claros, comprensibles tanto para el grupo de trabajo como para el niño.

C. SUPERVISION

Es importante esta función ya que permitirá el fiel cumplimiento y desarrollo de los programas.

Siendo también éste un medio por el cual se vincularán equipo multidisciplinario e instituciones.

D. PREVENCION FAMILIAR

Es la función más importante en la metodología. ya que implica la creación de espacios alternativos que permitan tanto a los padres como a los niños edu-

carse, desarrollar sus capacidades y dialogar sobre sus proyectos e inquietudes.

Para la mejor realización de esta propuesta se sugieren dos alternativas.

1. Crear, círculos infantiles de orientación psico-pedagógica; con esto se pretende impulsar el aprovechamiento productivo del tiempo libre, buscando combinar el esparcimiento y el juego con la exploración crítica de los problemas que les afectan en la vida cotidiana. El objetivo primordial es que el niño logre un aprendizaje significativo en el que aparte de recibir contenido modifique sus formas de percibir, pensar y actuar durante la vida.

Se sugieren talleres de reflexión y terapias afectivas que abarquen los temas siguientes:

- Organización infantil
- Derechos del niño
- Problemática del niño de la calle
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Abuso sexual
- Transgresión, etc.

2. TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

Estos se realizarán con el objetivo de enseñar a los padres alternativas para hacer frente a los problemas de disciplina y conducción de los hijos.

Se sugiere la creación de una escuela para padres basada en las vivencias de la vida cotidiana e incrementar la convivencia armoniosa entre la familia, fomentando la libre expresión de los sentimientos y el respeto al otro. La finalidad que se persigue es brindar a los padres herramientas que permitan el desarrollo de habilidades y actitudes que fomenten la comunicación y el crecimiento personal.

Se pretende también que la Prevención Familiar convierta a padres y niños en agentes multiplicadores dentro de su comunidad.

B I B L I O G R A F I A

1. AJURIAGUERRA, J. (DE)
Manual de Psiquiatría Infantil
Traducción Castellana de Alfredo Rego. Barcelona-
México: Editorial Masson, 1983
pp. 961
2. AJURIAGUERRA, J. (DE)
Psicopatología Del Adolescente
Traducido por José Tomás Vilaltella. Barcelona-
México: Editorial Masson, 1986
pp. 222
3. ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO
Y REDD BARNA
"Situación de la Familia y la Niñez" en su
Niñez Guatemalteca y Crisis Económica. Guatema-
la/Honduras: s.e. 1992
pp.18
4. AMNISTIA INTERNACIONAL
"Guatemala: Los Niños de la Calle". Guatemala:
Editorial Amnistía Internacional (EDAI). 1990
pp.45
5. ANDER-EGG, EZEQUIEL
Técnicas de Investigación Social. 21a. edición
México: Editorial El Ateneo, S. A. 1987
pp.227

6. BARRIOS, MARCO TULIO

"Prisioneros de la Calle. Antisociales o Abandonados?, Siglo Veintiuno. Guatemala, 11 de Marzo de 1992.

pp.12

7. CLAY LINDGREN, HENRY

Introducción a la Psicología Social. Traducido por Nuria Parés y María Inés de Salas. México-Argentina: Editorial TRILLAS, 1986

pp.488

8. COLEGIO DE SEÑORITAS "EL SAGRADO CORAZON"

Los Derechos del Niño ante la Realidad que Viven Los Niños De y En La Calle. Guatemala: s.e. 1991

pp. 102

9. FRESSE, ANA

"Aquí Ya No Se Puede, Probemos En Otro Lado",

Siglo Veintiuno. Guatemala, 5 de febrero de 1992.

pp.12-13

10. KOLB, LAWRENCE C.

"Desarrollo de la Psiquiatría Dinámica. El Estudio De La Conducta" en su Psiquiatría Clínica Moderna.

México: Ediciones La Prensa Medica Mexicana, S. A. 1983

pp.16-19

11. PEREZ ARRIVILLAGA, J. RODOLFO .

"Los Niños de la Calle No Tienen Derechos....

Se Los Han Robado", Siglo Veintiuno. Guatemala

24 de marzo de 1992

pp. 18-19

12. PROCURADOR DE LOS DERECHOS HUMANOS

"Derechos del Niño Colección Nuestros Derechos

y Deberes", Biblioteca Procurador de los Dere-

chos Humanos, Volumen No. 26. Guatemala.

pp. 1-33

13. RAMIREZ VARGAS, JULIO

"Los Niños Afectados Por La Pobreza", El Gráfi-

co. Guatemala, 18 de septiembre de 1992.

pp. 16

14. RODRIGUEZ GABARRON, LUIS

"METODOLOGIA PARTICIPATIVA" Infancia Callejera y

Programas de Atención, Editorial Paspartú. México

1993

pp. 301

15. SECRETARIA DE OBRAS SOCIALES DE LA PRIMERA

DAMA DE LA NACION

Programa Niños de la Calle. Guatemala: Se-

cretaría de Obras Sociales, 1992

pp.10

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

TIPO DE INSTITUCION: _____

FECHA: _____

	ITEMS	ADE- CUADO	INADE- CUADO	DEFI- CIENTE
A.	AMBIENTE FISICO			
1.	Ubicación de la Inst.			
2.	Construcción			
3.	Distribución de Areas			
4.	Servicios Básicos			
5.	Mobiliario y Equipo			
6.	Areas verdes			
B.	ASPECTO ECONOMICO			
1.	Financiamiento Nacional			
2.	Financiamiento Interna.			
3.	Financiamiento Mixto			
4.	Satisfacción de necesi- dades básicas			
4.	Utilización de recursos económicos en la inst.			
C.	ORGANIZACION ADMINISTRATIVA			
1.	Número de Personal			
2.	Jerarquías establecidas			
3.	Cumplimiento de funciones			
4.	Orden y Disciplina			

ITEMS	ADE- CUADO	INADE- CUADO	DEFI- CIENTE
D. PERSONAL ESPECIALIZADO			
1. Responsabilidad			
2. Seriedad			
3. Capacidad Académica			
4. Dedicación			
5. Comunicación			
6. Comprensión			
E. PROGRAMAS ESTABLECIDOS			
1. Cumplimiento de obje- tivos			
2. Aplicación de Metodo- logía			
3. Talleres de Capacitación			
4. Trabajo de Educadores			
5. Beneficios de Aplicación			
F. OBSERVACION DEL NIÑO			
1. Participación			
2. Aceptación del Contenido			
3. Comunicación Niño/Edu- cador			
4. Interacción social			
5. Autoestima			

T E S T I M O N I O

EDAD: 11 Años

SEXO: Masculino

Yo anduve en la calle por dos años, cuando vine aquí al principio me costo acostumbrarme, porque tenía que levantarme muy temprano y acostarme temprano, tenía que estudiar, hacer oficio o sea todo lo que se hace aquí, hubo días en que quise irme pero despues me fui acostumbrando, talves es mejor estar aquí adentro que afuera, por que aquí tengo un lugar fijo donde estar y comida segura, estudio pero eso sí que me cuesta mucho, bueno es de ir la pasando aunque de verdad que me cuesta mucho pero no hay de otra.

T E S T I M O N I O

EDAD: 13 Años

SEXO: Femenino

A mi y a mis dos hermanitas nos vino a dejar mi papá, el decía que no tenía dinero para mantenernos y para que no agarráramos mal camino nos trajo, nosotras somos de Cobán, el calor de mi madre me hace mucha falta yo lloraba cuando mi papá se fue, pero después supe que fue para nuestro bien. Yo les hablo a mis hermanitas y ellas pues están más pequeñas y no lo sienten mucho como yo. Se que tengo que estudiar mucho para estar con mis papas algún día y que ya no tengan mucho problema con el dinero, ahora me siento contenta tenemos que aprendernos las reglas y hacer nuestra tarea, a nosotras no nos vienen a ver si mucho una vez al año, por el dinero, pero con señor Delmi la pasamos bien, nosotras las grandes estamos encargadas de las pequeñas y de la limpieza de nuestra área y de la cocina porque sólo señor Delmi se está aquí.

ENTREVISTA PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO
Y EDUCADORES DE NIÑOS DE LA CALLE

INSTITUCION: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

1. Considera Usted que la metodología utilizada hasta hoy, ha dado los resultados esperados?

SI NO

FOR QUE? _____

2. Considera Usted que la Institución trabaja en base a las Instancias:

Psicológica SI NO

Jurídica SI NO

Derechos Humanos SI NO

Familia SI NO

FOR QUE? _____

3. Los niños que se encuentran en la Institución son procedentes en su mayoría:

Capital

Departamentos

Otras Naciona-
lidades

ESPECIFIQUE _____

4. De los niños que se encuentran institucionalizados que porcentaje tienen algún familiar.

5. Con que frecuencia los niños abandonan la institución y que los motiva a tomar esta determinación?

6. De los niños que abandonan el albergue que porcentaje retorna?

7. Considera que la conducta agresiva de los Niños cambia con la metodología que utilizan en la institución

SI

NO

POR QUE? _____

8. Considera que el personal es suficiente para cubrir la cantidad de niños que existen en la institución.

SI

NO

POR QUE? _____

9. Cree que el financiamiento de la institución es suficiente para cubrir los Programas.

SI

NO

POR QUE? _____

10. Considera necesaria la creación de una alternativa metodológica para la reeducación del niño de la calle.

SI

NO

POR QUE? _____

ENTREVISTA

INTRODUCCION: Conocedoras del trabajo tan importante que Usted esta realizando en favor de los Niños de la Calle, hemos elaborado estas preguntas con el fin de obtener información fidedigna sobre la realidad de este problema, lo cual servirá para comprobar y fundamentar nuestras investigaciones. Creemos que Usted es parte esencial en la solución de los conflictos que el Niño de la Calle afronta actualmente, por lo cual le invitamos a contestar las siguientes interrogantes.

1. Considera Usted que el problema del Niño de la Calle debe abordarse en forma Multidisciplinaria?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

2. Conoce Usted actualmente algún proyecto que este trabajando en la reeducación del Niño de la Calle?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

3. Considera Usted que los factores que se estan tomando en cuenta para trabajar esta metodología son importantes?

SI _____ NO _____

POR QUE Y CUALES SON? _____

4. Cree Usted que existan factores que no permitan el desarrollo de los proyectos de reeducación para los Niños de la Calle?

SI _____ NO _____

POR QUE Y CUALES SON? _____

5. Cree Usted que existan leyes que no permitan el desarrollo de los Programas de Reeducación del Niño de la Calle?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

6. Cree que las Instituciones juegan un papel determinante en la reeducación del Niño de la Calle?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

7. Cree que el Niño de la Calle puede ser reeducado. A que edad?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

8. Cree que la deserción de los Niños de la Calle en las Instituciones es constante?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

9. Cree que los Talleres de Capacitación sean una opción para la vida económica del Niño de la Calle?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

10. Cree en la posibilidad de trabajar en Educación Preventiva Familiar?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

ESTA HOJA LA ADJUNTAMOS POR SI USTED DESEA HACER ALGUN
COMENTARIO ADICIONAL SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZA EN
FAVOR DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.

ENTREVISTA PARA EDUCADORES DE LA CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

FECHA: _____

1. Que lo motivo a trabajar como Educador de la Calle?
2. Cuanto tiempo tiene de trabajar como educador?
3. Cualos son los problemas más comunes en los niños?
4. Cuales son las principales causas por las que el niño llega al hogar?
5. Como hacen para integrar al niño a las actividades del hogar cuando llega por primera vez?
6. En caso de que el niño presente problemas de drogadicción como lo abordan?
7. Si el menor quiere abandonar el hogar que hacen para retenerlo?
8. Cree que el niño en condiciones especialmente difíciles pueda cambiar de conducta con el sistema del hogar?
9. Cual cree que sea la mejor edad para que el niño pueda cambiar. Por que?
10. Considera importante tener una guía que le pueda servir en la reeducación del niño que proviene de la calle? SI _____ NO _____ POR QUE?

ENTREVISTA PARA NIÑOS DE LA CALLE QUE VIVEN EN LA CALLE

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

LUGAR: _____

RELACION FAMILIAR

1. Por que te fuiste de tu casa?
2. A que edad tomaste la desición de irte de casa?
3. Quienes son tus mejores amigos?
4. Donde Duermes y con quienes?
5. Que haces cuando hay mucho frío?
6. Que haces con tus amigos?
Juegan _____ Platican _____ De que?

FACTOR SOCIO-ECONOMICO

7. Cuando estabas en tu casa quien conseguia el dinero?
8. Como consigues dinero?
9. Que haces con el dinero que consigues?
10. Hay alguien que controle tu dinero?
11. Has comprado droga con el dinero que consigues?
12. Sabes si existen diferentes tipos de drogas?
13. Que piensas de los presidentes?

ASPECTOS PERSONALES

14. En que piensas cuando estas solo?
15. Que te gustaria ser en tu futuro?
16. Te sientes bien con la vida que llevas?
17. Te gustaria cambiar?
18. Crees en Dios?

ANEXO No. 2

ANALISIS DE LAS 19 INSTITUCIONES QUE BRINDAN ALBERGUE AL
NIÑO DE LA CALLE EN LA CIUDAD DE GUATEMALA

	No. DE INST.
Tipo de Institución:	
-Privadas	15
-Públicas	4
Población que atienden estas Instituciones	
-Niños de la Calle	19
-Niños huérfanos	12
-Niños abandonados	11
-Niños en situación irregular	7
-Niños de áreas de conflicto	3
-Niños maltratados	3
-Niños explotados	2
-Niños trabajadores	2
-Niños de escasos recursos	2
-Niños desnutridos	1
-Niños hijos de madres solteras	1
Sexo que atienden las Instituciones:	
-Masculino	9
-Femenino	6
-Ambos sexos	4

Edades establecidas por las Instituciones para dar albergue
a los niños:

Niños pequeños (0-8 años)	5
Niños-Adolescentes (8-18 años)	14

Capacidad física de la Instituciones:

0 - 25 Niños	5
26 - 50 Niños	4
51 - 75 Niños	6
76 - 100 Niños	2
101 - en adelante	2

Tipo de Financiamiento que tienen las Instituciones:

Privado	5
Estatal	5
Donaciones Internacionales	5
Mixto (Donaciones Inter- nacionales y nacionales)	4

Tipo de escuelas que utilizan para la educación de los Niños:

Escuela propia	12
Escuela de la comunidad	7

Utilización de los talleres de capacitación dentro de las Instituciones:

Talleres propios	11
No utilizan	8

Número de cursos que ofrecen las instituciones

1 cursos	4
3 cursos	6
Más de 5 cursos	1

Programas y Servicios que ofrecen las Instituciones

Médico	19
Dentológico	16
Formación religiosa	16
Trabajo Social	15
PSICOLOGICO	14
Orientación familiar	12
Biblioteca	8
Educación especial	5
Problemas de Aprendizaje	5
Estimulación temprana	3
Educadores de la calle	2
Orientación colectiva grupal e individual	2
Reforzamiento escolar	1
Scouts	1

Tipo de Metodología que utilizan estas Instituciones:

Participativa	8
Participativa y Dirigida	3
Hogares Substitutos	1
Análisis de Informes de actividades mensuales, reuniones de supervisión y coordinadores, visita de observación a los programas	4
Método científico	1
De la práctica y experiencia a la teoría	1
Estudio de Trabajo Social	1

Instituciones que coordinan con otras:

Si coordinan	18
No coordinan	1

Instituciones con las que coordinan:

Instituciones afines	8
Magistratura y Juzgado de Menores	6
Instituciones que brindan servicios médico, psicológico, etc.	4