

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

"ESTUDIO CON ALUMNAS DE CUARTO GRADO PRIMARIA, CON RANGO DE
EDAD ENTRE 9 A 12 AÑOS, DE LA ESCUELA NACIONAL N.º 1,
15 DE SEPTIEMBRE, DEL CICLO ESCOLAR 1993



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

Previo a optar el título de PSICOLOGA
En el grado académico de LICENCIATURA

GUATEMALA, 15 DE AGOSTO DE 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
†(709)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO T-3, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
DIRECTOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 145, N-7
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1051-93

ODIPs. 221-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

14 de Julio de 1994

Señoritas Estudiantes
Olga Marina Córdova Aguilar
Olga Jeannette Hernández Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y CUATRO (19-94) de Consejo Directivo, de fecha 08 de Julio en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" Estudio con alumnas de cuarto grado primaria, con rangos de edad entre 9 a 12 años de la Escuela Nacional de niñas 15 de septiembre, ciclo escolar 1993, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

OLGA MARINA CORDOVA AGUILAR

CARNET No. 80-11314

OLGA JEANNETTE HERNANDEZ CHAVEZ

CARNET No. 88-17523-7

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Roberto Mazaciegas Ríos y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Montalvo.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

Licenciado Abraham Cortez Melán
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
U.B.A.C.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio "M-6, M-8"
CARRANZA UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELEFONOS: 748790-94 Y 748990-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 64-94.

REG. 1051-93.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 16 de abril de 1994.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado ELIO SALOMON TEOS MORALES, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" Estudio con alumnas de cuarto grado primaria, con rangos de edad entre 9 a 12 años de la Escuela Nacional de niñas 15 de septiembre, del ciclo escolar 1993., correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

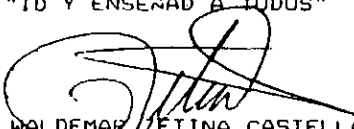
OLGA MARINA CORDOVA AGUILAR
OLGA JEANNETTE HERNANDEZ CHAVEZ

80-11314
88-17523-7

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/tndeh.
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CIEPs. 63-94.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-6, M-9"
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740998-94
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 16 de abril de 1994.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" Estudio con alumnas de cuarto grado primaria, con rangos de edad entre 9 a 12 años de la Escuela Nacional de niñas 15 de septiembre, del ciclo escolar 1993., de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

OLGA MARINA CORDOVA AGUILAR
OLGA JEANNETTE HERNANDEZ CHAVEZ

80-11314
88-17523-7

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. ELIO SALOMON TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

ESTM/tniden.
c. archivo



Guatemala, Septiembre 20 de 1993

Señores:
Departamento de Investigación
Ciencias Psicológicas
Presente.

Por medio de la presente y en calidad de asesor específico de contenido, hago constar que he realizado en la función antes dicha; el seguimiento del trabajo con fines de graduación que han realizado a la fecha las alumnas: Olga Marina Córdova Aguilar y Olga Jasnette Hernández Chávez y que el informe final que se presenta responde a la metodología científica.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



DR. ROBERTO MACARIEGOS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "A-C, 4-2"
CARRERAS UNIVERSITARIAS, ZONA 18
TELÉFONO: 746700-04 Y 746800-04
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1051-93

CODIPs. 430-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

17 de septiembre de 1993

Señoritas Estudiantes
Olga Marina Córdova Aguilar
Olga Jeannette Hernández Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.), del Acta TREINTA NOVENTA Y TRES (30-93), de Consejo Directivo, de fecha 8 de septiembre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR." Estudio con alumnas de cuarto grado primaria, con rangos de edad entre 9 a 12 años de la Escuela Nacional de niñas 15 de septiembre, del ciclo escolar 1993., de la carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

OLGA MARINA CORDOVA AGUILAR

CARNET No.80-11314

OLGA JEANNETTE HERNANDEZ CHAVEZ

CARNET No.88-17523-7

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Roberto Mazariegos Ríos."

Atentamente,

"YO Y MI SEÑAL A TODOS "

Aprobado A. *Roberto Mazariegos Ríos*
SECRETARIO



ACTO QUE DEDICAMOS

A DIOS:

Por mostrarnos el camino correcto para emprender nuestro trabajo profesional.

A NUESTROS PADRES:

Por ser siempre un apoyo incondicional en los momentos más difíciles de nuestra carrera.

Como una muestra de amor de sus sacrificios.

A NUESTROS HERMANOS:

A todos y cada uno de ellos, que de una u otra forma nos motivaron en nuestro afán de alcanzar la meta deseada.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestra gratitud a todas aquellas personas que, de una u otra forma, contribuyeron a la culminación de este trabajo de tesis y a nuestra formación profesional, especialmente a:

Lic. Roberto Mazariegos

Lic. Elio Teos Morales

Lic. Helvin Velásquez

Dra. Thelma Córtez

A nuestra amiga y compañera de la Escuela de Ciencias Psicológicas como una muestra de cariño a tí Cory.....

PRESENTACION

El siguiente trabajo ha sido elaborado con el fin de dar una pequena luz de orientación a todos aquellos maestros precursores de la educación y la cultura.

Entendemos que los maestros de una u otra forma son quienes terminan de esculpir la personalidad del individuo. Por lo que dependiendo de su conducta orientadora ayudará a que cada persona desarrolle sus aptitudes y habilidades para su mejor adaptación social.

No pretendemos imponer normas de trabajo para el maestro, sino darle a conocer el papel fundamental de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros escolares.

Nuestra investigación se realizó con el fin de comprobar si existe una relación entre la agresividad que presentan las niñas de cuarto grado y su bajo rendimiento escolar. Dicha población pertenece a la escuela urbana para niñas "15 de Septiembre" ubicada en la zona 11. Las conductas agresivas manifiestas se observaron dentro y fuera del aula y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicaron a las alumnas pruebas proyectivas para profundizar en la problemática que enfrenta tanto el grupo de estudiantes como también los maestros.

CAPITULO I: INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó con el fin de comprobar si la agresividad es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar de las niñas de cuarto grado primaria, observando su comportamiento a través de dinámicas escolares durante los periodos de clase y el tiempo de juegos libres. Dicho trabajo fue realizado por dos alumnas de psicología, unificando esfuerzo de ambas, se planificó el tiempo de trabajo, el lugar donde se realizaron las diferentes actividades programadas y por último evaluamos los gastos contemplados para obtener un presupuesto global.

Desde el punto de vista social nuestro trabajo se baso en las necesidades de la población estudiantil de cuarto grado, tomando como premisa la agresividad como posible factor influyente en el rendimiento de las alumnas. La cual se dirigió hacia los objetivos siguientes: Detectar la agresividad a través de dos técnicas proyectivas, observar las conductas agresivas manifiestas en las niñas, recopilar datos bibliográficos respecto al origen de la agresividad y de las dinámicas de la falta de cooperación y atención grupal en clase.

Aunque el tiempo fue escaso para trabajar con las niñas, durante las dinámicas grupales e individuales mostraron buena disposición y atención para las tareas y los juegos organizados. Logrando que algunas maestras se interesaran en la utilización de material didáctico para motivar a las estudiantes en su aprendizaje.

MARCO TEORICO1.- SOCIEDAD:

"Los animales viven sobre todo movidos por instintos, es decir, pautas innatas de conducta que se manifiestan fidedigna y uniformemente en todos los miembros sanos de determinada especie"⁽¹⁾. El ser humano posee ciertos apetitos y necesidades conocidos como impulsos que no necesariamente son de origen innato y adquiere una serie de hábitos aprendidos a través de la cultura.

En nuestra sociedad guatemalteca la cultura se ha desarrollado en forma lenta, bajo una estructura socioeconómica mal distribuida, por ejemplo: La clase alta es quien goza de los mayores privilegios tanto de educación como también de un bienestar socioeconómico sólido y; la clase pobre es la parte de la población conformada por obreros, artesanos, campesinos y amas de casa que en realidad con su fuerza de trabajo son al final de cuentas quienes mantienen la estabilidad económica de la clase privilegiada de nuestro país.

Tomando en cuenta que nuestra clase pobre es aquella parte de la población guatemalteca que es explotada y marginada, a quienes por su condición social y económica no gozan de alguna posibilidad desarrollista, ya sea ésta de educación, atención médica, vivienda, alimentación etc. Por las carencias que sufre dicha población se crea en ellos una serie de frustraciones que no les permite una adaptación positiva dentro de su comunidad. Puesto que muchos de nuestros niños y adoles-

1. Hortón P. B. - R. L. Hortón. Introducción a la Sociología, PP. 7.

centes eligen caminos equivocados y su expresión se observa en las conductas agresivas que de una u otra forma son aprendidas y manifiestas dentro del hogar y posteriormente en la escuela. Sin embargo, el fenómeno de la insatisfacción de necesidades y la frustración a la misma no hace excepción de clases, más bien afecta de manera similar a los privilegiados y a los de escasos recursos.

2.- LA FAMILIA:

Como todas las instituciones que conforman una sociedad, la familia es un sistema de normas y valores interrelacionados que satisfa cen un conjunto de propósitos. Las familias se constituyeron a partir de la necesidad de relaciones estables y definidas que permitiesen criar a los niños y distribuir las tareas necesarias para su supervivencia. La familia se forma gradualmente sobre la base del proceso de vida social, que promueve los vínculos por las relaciones con otras familias de la comunidad y consolida la unión y la estabilidad familiar. Entre otras de las funciones de la familia, está la socialización, ya que el individuo pasa los primeros años de su vida en el seno familiar donde se afirma los cimientos de su personalidad antes de que comience a sufrir otras influencias.

En este proceso de socialización los padres actúan como modelos que los hijos copian. La dinámica familiar afecta la manera en que los hijos reaccionan a su ambiente, puesto que si ha sido un hijo deseado, motivado y cuidado él responderá satisfactoriamente, si por el contrario, el niño desde que nace recibe muestras de hostilidad y se

cria entre modelos agresivos, esto reforzará la expresión agresiva, que de una u otra manera todos tenemos dicha tendencia.

La familia guatemalteca se caracteriza según dinámica de la misma y sin tomar en cuenta el estatus social al que pertenece, se distinguen por el tipo de conflicto que afecta la interacción de los miembros que la conforman. Así podemos señalar algunos problemas que se detectan en nuestra sociedad como: La familia desintegrada ya sea por separación o por la mala interrelación entre los conyuges, dichos conflictos son muchos y variados difícil de mencionarlos todos, pero señalamos algunos que comunmente se dan en nuestra sociedad como: El alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la mala comunicación y la agresividad, todos estos problemas son fuente de frustración e insatisfacción que la mayoría de adolescentes viven cotidianamente.

Estas familias aunque viven en una constante búsqueda de la satisfacción de las necesidades primordiales se ven afectados psicológica y emocionalmente y por ende su adaptación social.

3.- LA ESCUELA:

A medida que la cultura adquiere complejidad cada vez mayor y que el trabajo se especializa, prácticamente todos necesitan un tipo de instrucción que la familia no puede impartir fácilmente. El fin de la escuela va dirigido a servir a una sociedad determinada, transmitiendo el acervo cultural y manteniendo los valores sociales y políticos.

También tiene la aspiración de mejorar las condiciones de la vida social actual, a facilitar su progreso y perfeccionamiento. La escuela primaria es la base de todo sistema de educación, pasa a formar una

segunda casa para el niño y es en ella en la cual asimila los conocimientos, desarrolla ciertas habilidades y aptitudes, según lo señala Dewey "Sería verdaderamente extraño que la atención sería e inteligente a lo que el niño necesita ahora y a lo que es capaz en el sentido de una vida rica, eficaz y amplia, pudiese entrar en conflicto con las necesidades de la vida posterior adulta"⁽²⁾.

Por lo tanto la escuela tiene que atender las exigencias de la sociedad y las necesidades de la individualidad. En resumen la escuela es el ambiente en donde el maestro promueve los conocimientos y de alguna manera moldea las actitudes de los niños. Dicho ambiente escolar comúnmente no es adecuado; porque el gobierno no se interesa por dar la atención debida a este aspecto educativo. Por lo general éste es precario y deficiente, careciendo de un establecimiento pedagógicamente adecuado y de material didáctico que facilite el trabajo del maestro y el aprendizaje del alumno. Por el contrario el niño que se encuentra en una clase deteriorada con puertas y ventanas quebradas, la luz inadecuada, la pizarra en malas condiciones y el espacio reducido; él manifestará incomodidad y un bajo desenvolvimiento.

4.- EDUCACION:

La educación es un hecho inherente a la persona humana, su base se sustenta por la acción modeladora de la familia. Es a través de las formas peculiares de la interacción familiar que el niño adquiere

2. Dewey, J. La Escuela y el Progreso Social, PP. 320.

re la socialización como la adaptación con el medio que le rodea. De aquí que el adaptarse a la vida escolar suponga, un nuevo poder de adaptación en sus relaciones con el medio. El resultado de este nuevo proceso expresa necesariamente algo de carácter de cada uno de los niños que actúan; se pone en evidencia la diversidad de sus personalidades: Unos dominan o quieren dominar, otros ejecutan o están obligados a ejecutar. De estas acciones mutuas y no siempre sin lucha, como gufa de juegos o jefe de banda, estos grupos tienden a disolverse en relación con las circunstancias siempre cambiantes de las nuevas interacciones que surgen e imponen en relación con su gradual maduración mental, obligados a elegir perpetuamente en el curso de tales vicisitudes, los niños no dejan de ponerse continuamente a prueba en su capacidad adaptativa.

El carácter y la dirección de la adaptación escolar los determina la escuela misma, que señala con sus fines y ubicación dentro de las clases sociales la inserción del individuo en el medio colectivo. De esta manera la escuela en todos sus niveles actúa como la prolongación y sustituto de la familia. Así quiera o no el hombre, como lo indica Lorenzo Luzuriaga "La educación es una actividad que tiene como fin formar, dirigir a desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud"⁽³⁾. La educación según se percibe y transmite puede ser: Asistématica y Sistemática; la primera es inconsciente y natural; la segunda es organizada y consciente. Los elementos de la educación lo conforman: El educando, la materia y el educador. El primero es la persona que re

3. Luzuriaga, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía, PP: 425.

cibe los beneficios de la acción educativa. El segundo elemento se refiere al cúmulo de conocimientos que se aprenden y; el tercero es la persona que ejerce la acción educativa. En cuanto a la realización del hecho educativo, tanto el alumno como el maestro asisten voluntariamente a la escuela; y al primer encuentro del niño con el maestro crea una relación afectiva.

El maestro necesita cierto conocimiento de la dinámica de grupo. Su capacidad para dirigir una discusión adquiere un inestimable valor: Saber inducir a expresarse al tímido y conseguir guiar a quien es demasiado extrovertido y agresivo. Debe ayudar a los escolares a expresarse libremente. En una clase se producen fenómenos de depresión tanto colectiva como individual, de recíproca sobreexcitación. Por lo que el educador debe tener confianza en los recursos de cada alumno, respeto hacia los niños, favorecer la experiencia personal y hacer constante referencia a la realidad.

4.1- Educación Guatemalteca:

El sistema educativo en Guatemala aunque ha ido avanzando en cuanto a planificación se refiere, sin embargo, cuando se trata de llevar a la práctica, la realidad es todo lo contrario puesto que algunos maestros procuran que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea en forma dinámica individual y colectiva del alumno, el maestro tiene como objetivo primordial ayudarlo al desarrollo ulterior. Pero la mayoría de docentes siguen el camino ya trazado por sus antecesores y se apoyan en el tradicionalismo autoritario y represivo. Esto nos muestra que la

planificación siendo elaborada sistemáticamente, hoy en día su aplicación en la docencia el sistema es cerrado. Aunado esto a la indiferencia adoptada por el estado y que por excelencia imprime la huella de la represión; poco o casi nada hace por el aporte de mejoras didácticas. Si fuera más flexible la aplicación de los métodos y las técnicas pedagógicas actuales, en la cual se le permitiera al alumno la libertad de expresar su opinión, de tener una participación más activa en la exposición de la temática no solo como receptor de información sino también como portador de nuevas ideas y conocimientos; en un ambiente favorablemente didáctico; entonces estaríamos en la cumbre de haber alcanzado no solo el avance sino también el progreso de la población escolar guatemalteca.

5.- AGRESIVIDAD:

"Todo ser humano tiene un interés por vivir, en armonía con la naturaleza y con sus semejantes, pero las formas de vida amenazan hoy constantemente por lo que tiene que aprender a entender y controlar su conducta agresiva"⁽⁴⁾.

5.1- Definición:

La agresión es un proceso de la conducta que todavía es difícil de analizar porque no se puede aislar de otras formas de conducta. Podemos decir que agredir, viene del latín Ad-Gradi que significa: Ir hacia, ir contra. Por lo que conociendo este concepto se le puede con

4. Roger N. Johnson. La Agresión en el Hombre y en los Animales, PP. 1.

siderar como un rasgo de la personalidad, un hábito aprendido, un reflejo estereotipado o un proceso biológico fundamental de todo ser humano. La agresión puede ser determinada por la situación, de modo que una conducta particular puede ser considerada agresiva en un caso y en otro no.

Si la conducta agresiva se define con terminos que impliquen una emoción, podemos decir que muchos individuos son extremadamente iracundos sin jamás atacar a alguien o hacer daño físico, mientras que hay personas que son capaces de hacerlos sin que pueda verificar que hay implicación emocional.

El niño muchas veces puede aprender que la agresión es aceptable mientras que el padre o la madre no lo descubra. Para describir la personalidad agresiva se eligen rasgos característicos que tienden a desaparecer o a permanecer hasta la edad adulta. En los niños pequeños la agresividad se puede manifestar de varias formas, de acuerdo con la educación que los padres les imparten, ésta es educación, que debe ir encaminada a que los niños aprendan a realizar sus actividades sin temor y que les proporcionen la seguridad que ellos deben tener, cuando los padres no motivan a sus hijos sino que los castigan, este castigo puede provocar una respuesta agresiva que conduzca a una frustración y que interfiera enormemente en las actividades que el niño este realizando. Por eso podemos decir que la agresividad es una muestra de defensa por parte de varios individuos que se sienten incapaces emocionalmente de practicar o de realizar actividades para su propio beneficio y buscan un enemigo en quien desechar los sufrimientos que ellos sienten.

5.2- Origen:

El origen de la agresión puede tener un componente afectivo que todo ser humano tiene y que se manifiesta desde los primeros meses de vida; también puede llevar implícito la hostilidad porque ésta introduce hasta cierto punto un valor negativo. La agresividad puede ser el resultado de la desorganización de impulsos, producidos por factores externos o internos y que comúnmente es en el ambiente familiar el lugar donde empieza a enfrentarse a ciertas circunstancias desagradables como la falta de afecto, la educación inadecuada, la disciplina mal aplicada y otros.

La agresividad es innegable en el hombre porque somos sus eternos testigos y víctimas, se puede considerar como un período pasajero o como parte de la evolución de toda persona. Un niño puede ser agresivo en su manera de dormir, mover, controlar sus esfínteres, después lo será en colera más o menos violenta no solo en el hogar sino que también en la esfera escolar como respuesta a la hostilidad.

5.3- Manifestaciones:

Debido a nuestra cultura, creencias, normas y reglas, nuestra sociedad le enseña al niño a inhibir la ira, los celos, pensamientos, sentimientos y acciones hostiles; él sabe que esos sentimientos son inaceptables, por lo que a veces no los da a conocer y sufre ansiedad cada vez que lo siente, porque trata de controlar sus emociones. En ciertos momentos busca la intimidad con la gente, para sentirse útil, pero cuando se le niega esa oportunidad poco a poco se vuelve hostil, y

trata de lastimar a alguien o se lastima a él mismo, ya sea en forma verbal o física, lo puede dirigir también hacia objetos. Los niños aprenden la conducta agresiva y la socialmente adecuada imitando a los adultos, por lo que es necesario reforzar los conceptos socialmente adecuados en el niño para un buen desarrollo personal y social.

Varios psicólogos de diferentes teorías han supuesto la existencia de una relación directa entre frustración y agresión, algunos indican que la agresión viene de la frustración y que tarde o temprano producirá formas disfrazadas o directas de agresión, pues la frustración es el bloqueo de una meta, que al no cumplir con ella provocará sentimientos de ira que producirá la agresividad, ya sea que la dirija a la fuente de la frustración o bien la desplace a otra persona u objeto. Muchas veces esta agresión es provocada por los premios o castigos que se le den, tanto en el hogar como en la escuela, éstos influyen en el comportamiento del niño, primero porque imitan los modelos agresivos en los cuales se desarrollan, segundo porque saben que los adultos castigan los actos del niño que no están dentro de la norma de la sociedad. Es seguro que el niño ante estas situaciones inhibe su comportamiento en presencia de quien lo impone pero puede canalizar sus sentimientos y acciones agresivas hacia otras direcciones, realizando una conducta que sea menos físicamente agresiva, utilizando los chismes, apodos a los demás, o bien puede dirigir su agresividad a objetos, como los juguetes cuando los destruyen o a los animales cuando les hacen daño. Los niños en la escuela es donde pasan la etapa más importante, porque en ella

prueban su competencia intelectual, física, social y emocional, para saber si están a la altura de las reglas impuestas por los padres, los maestros y la sociedad. Es aquí donde ellos toman seguridad de su capacidad para realizar cosas, dominar al mundo y establecer relaciones sociales; muchas veces los problemas se inician cuando los padres inculcan valores diferentes a los que imparte la escuela, entonces es donde crece en ellos su poca autoestima, ya que en un lado los felicitan y en otro los critican. Esto provocará en el niño cierto grado de frustración, la cual se manifestará en la poca atención en clase, la no participación en actividades escolares y por ende su rendimiento será diferente al esperado.

6. - BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

En la mayoría de casos, los niños con este tipo de problemas se miran y actúan como otras personas, sin embargo, al enfrentarse a tareas que requieren de una participación intelectual y emocional, tienen dificultades.

6.1- Manifestaciones:

La incapacidad de un niño o adolescente en el aprendizaje no se manifiesta hasta que se enfrenta a destrezas de la lectura, escritura o cálculo, o a la demostración de otras aptitudes. Este tipo de problema es considerado leve, por lo menos en relación a otras categorías de educación especial como por ejemplo: El retardo mental, debido a que no afecta otras áreas de funcionamiento. Las personas con

problemas de aprendizaje son capaces de realizar muchas actividades. Sin embargo, encuentran dificultades en satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clase.

"Los maestros frecuentemente describen a los niños con problemas de aprendizaje como "Enigmáticos"⁽⁵⁾. Estos niños parecen inteligentes pero su rendimiento es bajo en la escuela. No aprenden tan rápido ni tan fácil como los otros estudiantes y caen por debajo de sus compañeros de la misma edad en cuanto a propósitos académicos se refiere. La lectura, es el área de mayor problema para algunos estudiantes con alteraciones en el aprendizaje. Para otros es la escritura, la ortografía, las matemáticas o una combinación de ellas. Las personas con problemas de aprendizaje comparten el bajo rendimiento como característica principal, a pesar de ser inteligentes no logran un buen desempeño escolar. Hay una seria discrepancia entre el nivel de logro esperado y su funcionamiento real en la escuela.

Las personas que tienen problemas de aprendizaje no son las únicas que presentan bajo rendimiento escolar. Lo que las distingue de otros sujetos que también alcanzan resultados insatisfactorios es la razón de su pobre desempeño, la discapacidad de aprendizaje en sí.

6.2- Causas:

"Los problemas de aprendizaje son desórdenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación. Estas alteraciones

5. Lewis, Rena B. y otros. Educación de Niños y Adultos Excepcionales, pp. 11.

han recibido diferentes nombres a través de los años: Impedimentos perceptivos, disfunción cerebral mínima, procesos psicológicos deficientes, dislexia y otros más. Hoy, por lo menos dentro del campo educativo, se les llama "Problemas de aprendizaje" o, para diferenciarlos de impedimentos más amplios, "Problemas específicos de aprendizaje"⁽⁶⁾.

Hay muchas clases de problemas de aprendizaje. Entre las áreas de preocupación tradicional están las dificultades de percepción y memoria.

Las personas con problemas de aprendizaje experimentan agobiantes necesidades en cierto momento de su vida. Esto sucede frecuentemente en sus primeros años en la escuela, cuando sus dificultades interfieren en la adquisición de destrezas académicas básicas.

6.3- Consecuencias:

El bajo rendimiento escolar es un problema ó resultado de una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en que el educando es el sujeto quién esta expuesto a modificaciones cognoscitivas y en forma progresiva. Cuando el estudiante tiene dificultades para aprender en un ritmo determinado de enseñanza por parte del maestro, en donde el alumno no es comprendido tanto en el área afectiva como en la cognoscitiva y que no es motivado, poco le favorecerá para que logre sentirse miembro de una clase y se le facilite la incorporación así como también su participación activa dentro de la dinámica grupal. Esto conducirá a que el estudiante se sienta frustrado; insatisfecho de vivir experiencias agradables, por el contrario, vivenciando momentos de

6. Ibid. PP. 11.

sagrados no solo en el ambiente familiar sino tambien en el ambiente escolar el adolescente abrigará sentimientos de hostilidad y de cólera.

7.- RELACION DE AGRESIVIDAD CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Al comienzo de la vida escolar, la tendencia social de la mayoría de los niños se manifiesta solamente en la aspiración a relacionarse con los de su edad y en el deseo de hacer lo que hacen los demás. Esto explica la imitación que se observa en las clases más inferiores. Al mismo tiempo, es frecuente en el niño considerar que no se refieren a él las exigencias e indicaciones del maestro hacia toda la clase, todavía no siente su trabajo como algo común con el de los demás escolares, no sabe cómo estudian los demás, no se interesa por sus progresos y fracasos.

En el período inicial, el maestro es el centro de las relaciones entre los niños. Es a través de él que se forman las relaciones mutuas entre los estudiantes. Para los escolares recién ingresados a la escuela, el maestro es la personificación de la opinión social; la aprobación o desaprobación del maestro, es la base en que se funda la actitud de los niños hacia sus progresos y conducta de él para con los demás. Los niños aún no saben plantear por sí mismos tareas generales para el grupo y organizar su realización. Esto debe hacerlo el maestro. Al comienzo de la actitud escolar, la organización de la actitud escolar de los niños exige, por parte del maestro la dirección inmediata directa y con un fin determinado.

Esto significa que si el maestro tiene tendencia a ignorar la in-

dividualidad del alumno su participación en la adquisición del espíritu grupal y el desarrollo de destrezas, será más deficiente y por ende dificultosa, puesto que no hay motivación que anime al estudiante ha sentirse capaz de expresar sus potencialidades. Experimentando la frustración reaccione agresivamente ya sea hacia sí mismo por la creencia de que con ello logrará desquitarse por la falta de interés hacia su persona o bien exprese su cólera hacia sus compañeras por la insatisfacción de su necesidad de afiliación colectiva. Esto provocará que su participación en el rendimiento de su enseñanza sea deficiente, así como también la comunicación tanto con el maestro como con sus compañeros será dificultosa y errónea, dando como resultado su desadaptación escolar y social.

Si se castigan los actos agresivos del niño; seguramente inhibirá su comportamiento por lo menos en presencia de quién le impone la sanción o que canalice sus sentimientos y acciones agresivas hacia otras direcciones.

Estudios recientes indican la existencia de un nexo entre la frustración y la agresión, si bien no siempre es así. Ante la frustración algunos buscan el apoyo y ayuda, otros se alejan de la fuente de frustración o se refugian en la droga y en el alcohol. "En otras palabras la frustración genera agresividad solo en quienes han aprendido a recurrir a ésta para sostener situaciones desagradables"⁽⁷⁾

7. Bandura, Albert. Psicología Americana, PP. 37.

8.- PREADOLESCENCIA:

La preadolescencia es una etapa de transición que todo ser humano experimenta en su desarrollo evolutivo. Se presenta entre las edades de 8 a 12 años. Freud llamó a este período de Latencia, debido a que los intereses sexuales parecen estar ocultos de modo considerable, los amigos se vuelven muy importantes, pero casi todos los grupos de compañeros están compuestos por miembros del mismo sexo, los niños suelen explorar y aprenden sus papeles sexuales en parte a través de la imitación de los modelos del mismo sexo. Las vinculaciones con los pa dres son menos visibles, pero siguen estando presentes. Las amistades individuales adquieren importancia especialmente para las niñas.

Se debe de tomar en cuenta que entre la pubertad y la adolescencia existen diferencias y similitudes que se entrelazan para alcanzar su má xima expresión adulta. Una de las diferencias en la pubertad es que en esta etapa empieza a funcionar en el organismo las glándulas hormonales que intervienen en su desarrollo corporal y sexual. Mientras que en la adolescencia el organismo de ambos sexos están completamente preparados física y hormonalmente para una vida sexual activa. Otra de las diferenci as es el aspecto psicológico de su estado físico, puesto que los pube res se preocupan más de cuidar su imagen corporal y aunque les gusta la independencia y la buscan constantemente no es el centro de su atención. En cambio, en los adolescentes es todo lo contrario puesto que continúan preocupándose por mejorar su figura corporal, sus intereses ya no son los mismos, ahora la demanda de su independencia va más allá de la amis tad, desea participar en los problemas familiares y que se les tome en

cuenta en una forma más seria.

Las similitudes entre la pubertad y la adolescencia desde el punto de vista psicológico es que ambas etapas requieren de un ajuste adaptativo y que por ello implica una confrontación de situaciones conflictivas entre sus cambios corporales y psicológicos, la forma en que las personas responden a estos cambios y el medio en que se desenvuelve.

9.- ADOLESCENCIA GUATEMALTECA:

La adolescencia constituye una de las fases críticas de la vida. En ella el individuo humano adquiere los caracteres que determinarán su vida adulta. Esta etapa se inicia alrededor de los 12 años en adelante; además de conocerse mejor a sí mismo, logra conocer también a los demás, muchas veces no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de los adultos. De ahí que tiendan a anticipar las reacciones de quienes los rodean; suponen que los demás los aprueban o critican, con la misma fuerza que ellos mismos se aprueban o critican.

El período de la adolescencia está marcado por cambios muy importantes en los tres dominios físico, cognoscitivo y social. Físicamente, el adolescente experimenta todos los cambios corporales en la pubertad. No sólo el joven se vuelve físicamente capaz para la reproducción, sino que también alcanza rápidamente la estatura cercana a la de un adulto. Estos cambios no sólo alteran sus relaciones con sus compañeros, sino que también afecta las relaciones con sus padres. Casi al mismo tiempo, la mayoría de los adolescentes inician los primeros pasos

hacia el pensamiento operacional formal y los primeros pasos hacia la construcción de una identidad ocupacional y sexual.

En alguna forma, los primeros años de este período nos recuerdan un poco los primeros años de la infancia. Los pequeños (de 2 años) son famosos por su negativismo, por su constante deseo de mayor independencia y por su lucha de aprender una amplia gama de capacidades, caminar bien, hablar, jugar con nuevos juguetes, entender los objetos. Muchas de éstas mismas cualidades, a niveles más abstractos, son característicos de los primeros años de la adolescencia. Por lo regular hay un aumento en el conflicto con los padres, que a menudo parece como un tipo de negativismo. Ciertamente hay una demanda por una mayor independencia, por una oportunidad para intentar algunos de los aspectos del papel adulto. Además, existe un nuevo nivel de complejidad de las tareas intelectuales que se deben enfrentar en la escuela. Cada uno de estos niveles implican cambios que, el adolescente requiere de nuevas capacidades sociales y cognoscitivas para su adaptación.

En términos descriptivos, entonces, parece haber un desequilibrio muy importante casi en todos los aspectos, en particular en los primeros años de la adolescencia. Los viejos patrones son hechos a un lado, y se debe encontrar nuevos patrones, sexual, intelectual y socialmente ajustables a sus necesidades.

La población adolescente en nuestro país conforma un porcentaje alto. Existiendo una división de clases, nuestros adolescentes son los que sufren de carencias tanto materiales como afectivas, ya que los estilos de vida son propicios para satisfacer todas aquellas demandas que

lo eleven a una autorrealización socialmente aceptable en su medio ambiente. Aunado ésto a las circunstancias socioculturales que se absorben automáticamente en nuestro país, tiende a reprimir sus aptitudes y actitudes. Al ser marginados, señalados y criticados, siempre van a estar en contradicción las conductas de los adolescentes con las reglas y leyes impuestas por nuestra sociedad.

Puesto que nuestro adolescente en su búsqueda de identidad y la necesidad de reafirmarla, tiene para él la importancia dentro del hogar y de su comunidad. Al enfrentarse a conflictos tanto familiares como escolares, que no logran asimilar o sublimar de manera aceptable, buscan soluciones fáciles y prácticas pero que no son las adecuadas.

10.- PSICOLOGIA:

La psicología es una ciencia o disciplina que trata de la conducta del hombre, de sus experiencias íntimas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento y, de las conexiones de éstos con el ambiente. El psicólogo se propone descubrir la estructura, las causas y los efectos de la conducta en una forma objetiva y la manera de plantearse los principios fundamentales de la conducta depende del punto de vista del psicólogo.

11.- PSICOPEDAGOGIA:

Es una combinación teórico-científica de las disciplinas psicología y pedagogía que tienen por objeto el estudio y el planteamiento de la solución de problemas de la conducta del educando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la reflexión anterior y basandonos en dichos principios teóricos científicos. Diremos que la aplicación de técnicas y métodos psicopedagógicos, permitirán al maestro tener una perspectiva objetiva de la dinámica de un grupo estudiantil, en donde se tome en cuenta las características diferenciales de individualidad y de grupo.

12.- APRENDIZAJE SOCIAL:

"Albert Bandura (1977), es sin duda el exponente más explícito y completo de esta teoría de aprendizaje. Bandura no rechaza el condicionamiento clásico y operante. Admite que los reforzamientos afectan sobre la conducta. Pero señala que el reforzamiento no es necesario para que el aprendizaje se verifique"⁽⁸⁾. Este puede presentarse simplemente como el resultado de observar a alguien realizar ciertos movimientos, dicho proceso es conocido como aprendizaje observacional o modelo, esto es, paradigmático. Los niños y los adultos aprenden métodos de agresión al ver programas televisivos violentos; se aprende una conducta generosa o altruista al observar a otras personas hacer donativos de dinero o bienes; se aprenden habilidades físicas como andar en bicicleta o a esquiar, en parte por ver a otras personas exhibiéndolas.

El aprendizaje observacional no es automático. Bandura propone que lo que se aprende de observar a quien se ve influido por aquello a lo que se presta mayor atención, por nuestra capacidad real de repetir la acción observada. Es precisamente este aspecto de la teoría de

8. Bee L. Helen y Sandra K. Mitchel. Desarrollo de la Persona en todas sus Etapas, PP. 13, 14.

Bandura lo que la convierte en un planteamiento de relevancia de la edad, un ejemplo de ello es que: Usted podría mostrarle a un niño de 2 años como andar en bicicleta hasta quedar exhausto sin que el niño aprenda finalmente cómo se hace? El niño de 2 años de edad no cuenta con las habilidades motoras adecuadas para manejar una bicicleta, ni la capacidad mental para analizar y recordar. Dicho sea de otro modo, lo que se aprende mediante la observación puede modificarse de manera sistemática durante el crecimiento a medida que se desarrollan las capacidades cognoscitivas y motoras del niño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es uno de los países de Centro América que se encuentra en vías de desarrollo que cuenta con una extensión territorial de 108,889 Kms². Y un número de 9 197, 345 habitantes de los cuales el 56.4 %¹ lo conforman los niños y adolescentes.

Hoy en día el país se debate en una asfixiante pobreza debido a la monopolización de bienes materiales y que se reflejan en la carencia de servicios: De salud, alimentación, educación y vivienda.

La problemática que tanto el niño como el adolescente sufren en nuestra sociedad es deprimente y frustrante puesto que el ambiente tanto familiar como escolar se basa en prohibiciones, carencias afectivas y materiales que por ende no promueve el desenvolvimiento social, físico, mental y emocional en óptimas condiciones en el niño. Es lógico que si en el individuo hay frustración por insatisfacción de necesidades, él puede responder en forma hostil y agresiva frente a las situaciones que experimenta en su vida cotidiana.

Desde los inicios de la historia de la educación, la meta de todo orientador es desarrollar en el individuo sus aptitudes y habilidades que le permitan una mejor adaptación dentro de la sociedad a la que pertenece.

Hoy en día la realidad de la práctica escolar se basa en tradicionalismo, porque no permite el desenvolvimiento del niño dentro y fuera de la clase, puesto que el educador ha ignorado la condición individual de éste, refiriendonos a su estado físico, afectivo y psicológico, por

consiguiente el maestro actúa comunmente guiado por el patrón de la agresión y la represión impidiendo así la espontaneidad del niño.

En la Escuela para Niñas 15 de Septiembre, ubicada en la 14 calle y 12 avenida de la zona 11, cuenta con una población de 160 alumnas divididas en 6 secciones. Se ha observado que en la clase de cuarto grado conformada por 30 alumnas, su ambiente físico es deficiente y deteriorado, una iluminación inadecuada y espacio reducido. Las alumnas pertenecen a una clase de escasos recursos económicos, oscilan entre las edades de 9 a 12 años; presentan conductas de hostilidad, agresividad, timidez y bajo rendimiento escolar.

Tomando como indicadores observables la falta de atención manifiesta en el estudio, falta de cooperación e inadecuación grupal y las notas bajas. Refiriéndose a la agresividad como un posible factor negativo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

Entendemos que la agresividad en el ser humano es un hábito aprendido y que se determina por la situación adversa a la cual se enfrenta. Partiendo de la premisa de que la agresividad es una respuesta a un estímulo determinado por consiguiente dicha respuesta será el resultado de una interacción entre individuo, ambiente y sociedad.

El problema que se ha detectado es la expresión de las diversas conductas agresivas entre las mismas niñas de cuarto grado. Y nuestro estudio va dirigido a investigar si existe relación entre la agresividad de las niñas y su bajo rendimiento escolar.

HIPOTESIS

Premisas:

- 1.- La agresividad es una forma de respuesta a un estímulo frustrante y hostil.
- 2.- Los conflictos agresivos del ambiente escolar provocan en el niño un bajo desenvolvimiento tanto físico como intelectual.
- 3.- Los conflictos familiares y escolares son estímulos frustrantes.
- 4.- El poco interés en el estudio como otro resultado de la insatisfacción de necesidad afectiva.

Hipótesis:

La agresividad mal canalizada es uno de los factores importantes que influye en el bajo rendimiento escolar de la niñez guatemalteca, limitando su desarrollo individual y social.

Variable Independiente:

La agresividad, ya que es una reacción del organismo ante estímulos de frustración, insatisfacción afectiva y la manifestación de una búsqueda de identidad de sí mismo.

Indicadores:

- Agresión física a otras niñas
- Agresión verbal
- Respuestas hostiles
- Agresión Oculta.

Variable Dependiente:

El bajo rendimiento escolar es la incapacidad para realizar ciertas actividades ó destrezas, puesto que es la consecuencia de la dificultad en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y afectivas.

Indicadores:

- Falta de atención en clase
- Falta de cooperación
- Mala disposición en el estudio
- Inadecuación grupal
- Notas bajas.

CAPITULO II : TECNICAS E INSTRUMENTOS

1. TECNICAS:

1.2. DESCRIPCION DE LA POBLACION:

La población esta compuesta por estudiantes de cuarto grado, de la Escuela 15 de Septiembre, de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 9 a 12 años. El estudio se realizó en el ciclo escolar 1993 con un total de 30 alumnas.

1.3. TECNICAS DE INVESTIGACION:

Nuestro estudio se baso partiendo de las necesidades de la población, puesto que se preguntó al claustro de maestras si había algún problema específico que influyera en el bajo rendimiento de las niñas. Mencionando la maestra de 4to. grado, que tenía el problema de la agresividad en las niñas. Para abordar este problema utilizamos las técnicas siguientes:

- a) Observación Espontánea: que nos sirvió para detectar las conductas agresivas y planificar el plan de trabajo terapéutico para las niñas. También se utilizó la entrevista espontánea, puesto que fue casual el encuentro con algunos padres de familia y con la maestra.
- b) Técnicas Proyectivas de Personalidad: Figura Humana y Test del Arbol. Estos fueron aplicados durante los períodos de clase.

1.4. TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO: Se utilizaron las técnicas de media aritmética y la técnica porcentual representada en gráfica de sectores.

2. INSTRUMENTOS: Los instrumentos utilizados fueron los test de la Figura Humana y Test del Arbol. Explicados detalladamente a continuación.

INSTRUMENTOS:TEST DE LA FIGURA HUMANA (versión Macover)

El test de la figura humana es una técnica proyectiva de fácil aplicación, solo se necesita de material: Una hoja en blanco tamaño carta y un lápiz.

Esta prueba consiste en pedirle al sujeto que dibuje una figura humana, sin darle más referencias sobre como debe hacer el dibujo.

Esta técnica proyectiva establece síntomas, signos y rasgos de la personalidad, se aplica a ambos sexos, no tiene tiempo límite y es de fácil interpretación.

Los elementos que deben tomarse en cuenta en la aplicación son los siguientes:

- 1.- Condiciones del ambiente: Privacidad y sin interrupciones.
- 2.- Condiciones del paciente: Física
Afectiva
Intelectual
- 3.- Instrucciones: Que sean claras y precisas, adaptables al sujeto, no se dan más de dos veces.

TEST DEL ARBOL

El test del árbol es una prueba proyectiva, lanzada por Karl Koch, psicólogo suizo. Se caracteriza por su forma gráfica y es de fácil aplicación. Solamente se necesita una hoja en blanco tamaño carta, un lápiz y borrador.

Todo el dibujo estará compuesto de trazos combinados, con predominio de una u otra calidad de trazos: Rectas, curvas o ángulos. Difícilmente hay exclusividad de un solo tipo de trazo.

Toda ejecución es una afirmación del sujeto operante ante la realidad exterior. En el dibujo, la realidad exterior es la hoja de papel sobre la cual el sujeto se volcará y proyectará.

Para realizar el test del árbol, basta pedir al sujeto: Dibuje un árbol a su gusto. Con el objeto de evitar preguntas cuyas respuestas puedan tener el efecto de sugestión que perturbe la espontaneidad del sujeto, se puede añadir: Tiene absoluta libertad en cualquier forma que lo haga, estará bien siempre que sea a su gusto y según su propia idea.

CAPITULO III: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Datos obtenidos según el resultado de la prueba "Figura Humana" (Macover), aplicada a las alumnas de cuarto grado primaria de la Escuela la 15 de Septiembre, durante el ciclo lectivo 1993.

Los criterios se han clasificado para una mejor comprensión con los títulos: Agresividad Manifiesta para el grupo de niñas que expresan dichas conductas, Agresividad Oculta para el grupo de niñas que reprimen sus conductas agresivas.

CUADRO No. 1

Test Figura Humana	No. de Alumnas	Porcentaje
Agresividad Manifiesta	14	47 %
Agresividad Oculta	16	53 %

Estos datos nos indican que todas las alumnas de cuarto grado presentan conductas agresivas ya sea que las expresen al exterior o bien hacia su propia persona. El grupo de estudiantes proyectó agresividad, sin embargo, el hecho de que algunas tengan mejor rendimiento escolar que otras, se debe a la forma en que la canalizan, la agresividad es un factor importante, pero no el único que influye en este problema.

Estos resultados son razonables si analizamos primeramente que el preadolescente está en una etapa de desarrollo intermedia, en donde termina su niñez y comienza su adolescencia. Esto implica para el adolescente un proceso de adaptación física, afectiva y cognoscitiva. Segundo esta es una crisis adaptativa entre él y el ambiente que le rodea, por-

que no todas las personas reaccionan ante los problemas familiares de la misma forma, unos tienen tolerancia y capacidad de elegir las soluciones ante dichos problemas, otros en cambio bloquean su capacidad de asimilar y reaccionar positivamente. La agresividad de las niñas de bajo rendimiento escolar, así como también las de alto rendimiento son resultados de las diferentes respuestas ante los patrones de crianza. Tercero el ambiente escolar que se da en nuestra sociedad es precario y deprimente especialmente en esta comunidad, aunado ésto a los conflictos de relación afectiva entre el alumno y el maestro que influye en un alto porcentaje en su desenvolvimiento escolar.

Para una mejor comprensión del análisis de los resultados de la prueba proyectiva del Arbol de Karl Koch, tomamos 2 criterios de la siguiente forma: Sentimientos de inferioridad y Deseos de superar los sentimientos de inferioridad.

CUADRO No. 2

Test del Arbol	No. de Alumnas	Porcentaje
Sentimientos de Inferioridad	5	17 %
Deseos de superar los sentimientos de Inferioridad	25	83 %

El cuadro No. 2 nos indica que todas las alumnas tienen sentimientos de inferioridad, pero que no todas tienen el deseo de superarlos; esto puede ser explicado bajo varios criterios: Primero la edad en que las niñas se encuentran varía en la forma de asimilar las diferentes circunstancias familiares de su realidad individual, la falta de comunicación, la incomprensión de los adultos, las expresiones agre

sivas y la separación de los padres son conflictos traumáticos difícil de superar. Según observaciones y entrevistas realizadas a la maestra y a las alumnas, apoyandonos en los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas, sostenemos que la falta de interés y atención de los progenitores hacia sus hijos se refleja en su ausencia en las sesiones para padres de familia llevadas a cabo por la maestra. Segundo las diferentes circunstancias del ambiente escolar al que las niñas se enfrentan como por ejemplo: Un cambio de un colegio a una escuela y por ende cambio de casa, las tendencias preferenciales de algunos maestros hacia ciertos alumnos, y la desorganización del claustro de maestros en un ambiente físico escolar desagradable, estos son factores que influyen en la autoestima de la persona.

En nuestro estudio observamos durante dos charlas con la profesora encargada de este grupo de estudiantes que con sus propias palabras expreso: "Yo no puedo demostrar mis afectos hacia las alumnas". Sin embargo durante las observaciones en clase se comprobó las preferencias hacia algunas alumnas, con tendencia a comparar a una alumna con otra y poner en duda la capacidad intelectual de las alumnas y, según comentarios de las alumnas en forma espontánea expresaron las preferencias de la maestra hacia ciertas compañeras. Tercero la disciplina inadecuada aplicada a las niñas en su hogar, se demostro a través de charlas y observaciones espontáneas. Algunos padres de familia llevan a cabo procedimientos disciplinarios erróneos y extremistas como por ejemplo: La madre que le pega cinchazos a su niña hasta que le entrega la lección, la que no le da de comer si no le entrega la tarea, la madre que se des

preocupa de los trabajos escolares de sus hijos.

Algunos maestros aplican la disciplina utilizando la intimidación, como por ejemplo: "El que haga desorden le arranco la oreja". Todo esto provoca en las niñas reacciones agresivas e influye en la poca autoestima que sienten, comprendiendo que el sentimiento de inferioridad es la impresión dolorosa de ser inferior a lo normal en todos los dominios de una vida. Todo maestro debe tomar conciencia de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje quiera o no se produce un encuentro entre seres humanos con una gama de diferentes formas de pensar, percibir y actuar. También el maestro en sí mismo rara vez se pregunta si es profesional por vocación, esto si no es así, la persona sentirá frustración por la insatisfacción de no haberse encontrado así mismo, por ejemplo: El maestro que ha ejercido durante 20 años y que por entretenimiento sigue una carrera universitaria que no está vinculada con el magisterio, siendo esta nueva actividad Administración de Empresas. Esto nos conduce a una conclusión: Durante estos 20 años la maestra fue profesional por motivación y no por vocación, puesto que la motivación es un estado transitorio y la vocación es una predisposición interna de condiciones especiales de la persona para una determinada actividad.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

En el cuadro No. 3 incluimos la media aritmética de las cuatro materias principales, basandonos en las notas de calificaciones del segundo bimestre de las alumnas de cuarto grado primaria.

CUADRO No. 3

Materias Principales	\bar{X}
Idioma Español	71.16
Matemática	68.56
Ciencias Naturales	70.86
Estudios Sociales	72.96

Para comprobar si la agresividad influye en el bajo rendimiento escolar de las niñas utilizamos los criterios siguientes:

Notas Bajas: de 0 a 69 puntos.

Notas Altas: de 70 a 100 puntos.

Estos rangos se seleccionaron según los resultados obtenidos de las psicodinámicas a nivel grupal e individual que presentaron las alumnas en las diferentes respuestas, en las cuales se lograron detectar excelente agilidad mental en las áreas de: Memorización, psicomotricidad y creatividad.

Por lo que consideramos que siendo una clase conformada por 30 alumnas es un grupo reducido el cual podría responder mucho mejor con una motivación adecuada a sus necesidades.

Por lo expuesto anteriormente consideramos que nuestra hipótesis ha sido comprobada y que la agresividad es uno de los factores influyentes en el bajo rendimiento escolar, puesto que tanto en el ambiente escolar como en el familiar dentro de nuestra sociedad, existen patrones de crianza en los cuales es muy común la agresión física y afectiva, así como también la hostilidad que nuestros niños experimentan desde muy temprana edad y que contribuyen a que en su vida adulta exista baja autoestima con poca posibilidad de superación tanto a nivel individual como social.

HI.: Encontramos que la agresividad es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar, basandonos en la diferencia de la media aritmética de las cuatro materias principales. Observamos que en la materia de Matemática la media se encuentra entre las notas bajas.

El hecho de que la agresividad es uno de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo desde el punto de vista biológico. Esto no significa que todos respondan de la misma forma, puesto que el ser humano reacciona según sus circunstancias, por un lado unos tienen las tendencias dirigidas hacia el exterior que afirman el yo y son constructivas. Otros responden de la misma forma ante la hostilidad y la agresividad del exterior. Por lo que se puede entender que el bajo rendimiento escolar que presentan algunas alumnas coinciden con los resultados de las pruebas psicológicas de que la agresividad es destructiva ya sea en forma manifiesta u oculta afecta su capacidad de desenvolvimiento cognoscitivo y afectivo.

Tomando en cuenta que el sentimiento de inferioridad es un hecho psíquico que le antecede otro hecho psíquico, que parte del conocimiento por la experiencia dolorosa de ser inferior, rebasando lo normal. Este hecho psíquico tiene su origen en las deficiencias físicas o psicológicas del individuo y del comportamiento de la sociedad hacia él, por lo que el sujeto reacciona a ese sentimiento por el mecanismo compensatorio. Partiendo de esta explicación teórica concluimos, que aun que todas las alumnas presentan sentimientos de inferioridad no todas reaccionan de la misma manera, por lo que no todas presentan bajo rendimiento escolar. Se debe observar que de las 30 alumnas, 25 luchan por superar este sentimiento negativo compensandolo con el estudio.

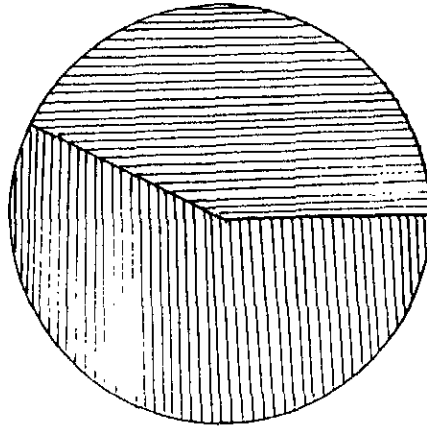
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS NOTAS DE IDIOMA ESPAÑOL

Encontramos en el cuadro No. 4 que de 30 alumnas el porcentaje de notas bajas asciende a un 43 % y aunque esta por debajo de la media no deja de ser un porcentaje alto, tomando en cuenta que el número de alumnas es pequeño se debe de apreciar desde el punto de vista biológico que las personas asimilan y actúan en las diferentes situaciones que se le presentan en su vida de una forma muy particular. Puesto que así como hay personas que pueden controlar sus instintos agresivos existen otras personas que no pueden controlarlos y estos a su vez siendo reforzados por patrones conductuales agresivos se acostumbran a demostrar sus afectos y niveles de capacidad a través de este comportamiento.

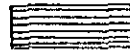
Por lo que concluimos que si una niña reacciona agresivamente como respuesta al exterior es porque ha aprendido dicho comportamiento y que ha recibido una motivación negativa que no le permite un desenvolvimiento adecuado dentro del hogar y en la escuela. El bajo rendimiento en el aprendizaje de las niñas se debe de considerar que no solo la agresividad es el único factor influyente, pero se debe tomar en cuenta que la falta de interés del maestro por los conflictos individuales de las alumnas puede ser percibida por ellas como una conducta de indiferencia hacia su persona como estudiante.

CUADRO No. 4

Calificaciones de Idioma	No. de Alumnas	Porcentaje
Notas Bajas (0 - 69)	13	43 %
Notas Altas (70 - 100)	17	57 %
Total	30	100 %



Notas Bajas



Notas Altas

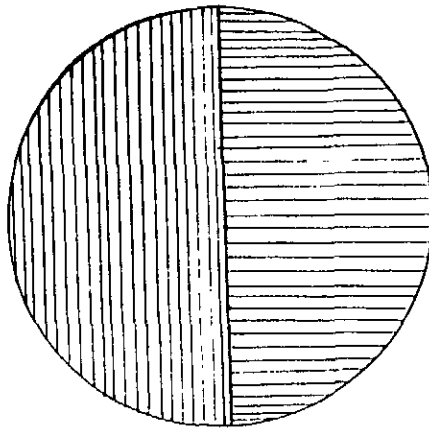


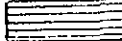
ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS NOTAS DE MATEMATICA


En el cuadro No. 5 se puede apreciar que el porcentaje de ambas notas esta exactamente en la media. Esto nos indica que la mitad de las alumnas se encuentran dentro de los rangos de las notas bajas. Tomando en cuenta que el aprendizaje no es sólo el resultado de notas altas sino que tambien la capacidad de desenvolvimiento y seguridad de sí mismo. Centrandonos en las observaciones realizadas durante el período de esta clase, la conducta de la maestra fue expresada en una serie de actitudes basadas en la desconfianza y la hostilidad, dudando de la capacidad cognoscitiva de las alumnas. Este tipo de experiencias dieron como resultado el silencio como un signo de temor por parte de las alumnas que observaban y bloqueo como un signo de nerviosismo ante la situación traumatizante que la alumna estaba viviendo. Estas situaciones hacen que el aprendizaje sea más dificultoso y por ende su rendimiento va hacer más bajo que el esperado. Puesto que muchas veces el maestro olvida que está trabajando con seres humanos que sienten y no toman en cuenta que todo cuanto hacemos o decimos van mezclados los sentimientos. Ya que por mucho tiempo se ha dicho que en la enseñanza la base debe ser una buena relación entre el maestro y el alumno ¿ Pero los maestros lo pondrán en práctica? Puesto que el rendimiento de los estudiantes no se mide por la cantidad de promovidos sino por la calidad de preparación de un grupo.

CUADRO No. 5

Calificaciones de Matematica	No. de Alumnas	Porcentaje
Notas Bajas (0 - 69)	15	50 %
Notas Altas (70 - 100)	15	50 %
Total	30	100 %



Notas Bajas 

Notas Altas 

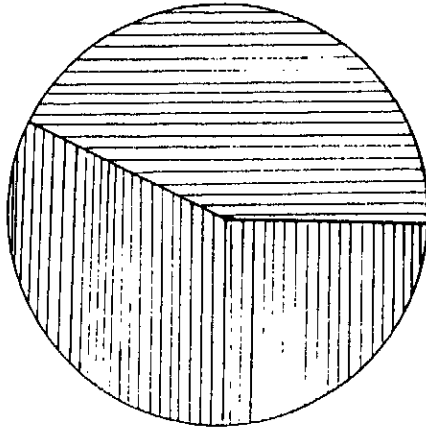
ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS NOTAS DE CIENCIAS NATURALES

Los resultados del cuadro No. 6 fueron: el 43 % de notas bajas y el 57 % de notas altas, y aunque esta por debajo de la media, creemos que es un grupo significativo de niñas que están desmotivadas y estudian bajo presión de los padres, utilizando métodos agresivos los cuales son reforzados por la maestra. Puesto que en el aprendizaje de este grupo de niñas específicamente existe una serie de conflictos tanto en el hogar como en la escuela. Automáticamente nace en cada una de las alumnas la insatisfacción de aquellas necesidades primordiales, nos referimos a lo afectivo y lo material puesto que ambos factores van de la mano y si no se cumplen en una forma más o menos estable ello provocará frustración en la vida adulta de cada una de las niñas.

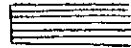
Concluimos que una alumna que es preadolescente o adolescente, ambas están en una crisis de desarrollo que tienen conflictos de comunicación, económicos y afectivos con sus progenitores. Aunado esto a las carencias que existen en el ambiente escolar dan como resultado la desadaptación del ser humano en cualquier actividad ya sea en el hogar y en la escuela y como consecuencia un bajo desenvolvimiento.

CUADRO No. 6

Calificaciones de Ciencias N.	No. de Alumnas	Porcentaje
Notas Bajas (0 - 69)	13	43 %
Notas Altas (70 - 100)	17	57 %
Total	30	100 %



Notas Bajas



Notas Altas



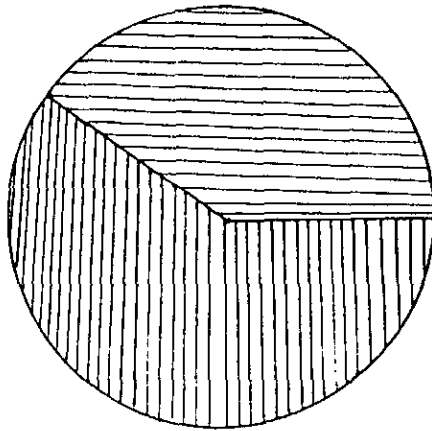
ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS NOTAS DE ESTUDIOS SOCIALES

En el cuadro No. 7 confirmamos que en la materia de sociales el 40 % de notas bajas sigue siendo un número apreciable para sostener que la agresividad es una conducta manifiesta o encubierta utilizada como un mecanismo para llamar la atención, por la falta de aquellas necesidades primordiales como: Afecto, comprensión, motivación y estimulación de los padres para sus hijos y de la maestra para sus alumnnas. Ya que en nuestro medio la madre es la que más se ocupa de velar por el que hacer de las tareas escolares de sus hijos y que comunmente por la falta de preparación de ellos utilizan métodos rígidos y agresivos en las exigencias de dichas tareas, esto da como resultado una variedad de respuestas conductuales que varían desde la rebeldía, berrinches, bloqueos hasta la frustración, dando como resultado un deficiente rendimiento en su aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.

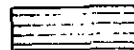
Estos datos fueron confirmados a través de la observación y la entrevista no estructurada aplicadas a la maestra y a madres de algunas alumnnas.

CUADRO No. 7

Calificaciones de Estudios S.	No. de Alumnas	Porcentaje
Notas Bajas (0 - 69)	12	40 %
Notas Altas (70 - 100)	18	60 %
Total	30	100 %



Notas Bajas



Notas Altas



CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONESConclusiones:

- 1.- La agresividad según nuestra hipótesis planteada si influye en el bajo rendimiento de las niñas.
- 2.- La hostilidad es un estímulo y una respuesta agresiva.
- 3.- La falta de afecto de los padres y los maestros expresada a través de la poca atención a las niñas, provocan en ellas sentimientos de inferioridad.
- 4.- El ambiente físico de la escuela pedagógica y didácticamente deficiente provocan desmotivación en el estudio.
- 5.- La disciplina aplicada inadecuadamente por parte de los padres y maestros provocan agresividad en los niños.
- 6.- Las conductas agresivas se aprenden dentro del ambiente familiar y escolar.
- 7.- Los conflictos tanto afectivos como económicos del maestro interfieren en la tarea educativa.
- 8.- La falta de vocación magisterial provoca una insatisfacción de autorrealización profesional en el maestro, y por ende el quehacer educativo será dificultoso e insatisfactorio.

Recomendaciones:

- 1.- Charlas de orientación psicopedagógica, las cuales contengan temas de causas y efecto de la agresión, la hostilidad y la inadecuada relación padre-hijo.
- 2.- Dichas charlas deben ser dirigidas a padres de familia y maestros para mejorar el aprendizaje de las niñas de la Escuela 15 de Septiembre.
- 3.- Que cada maestro se someta a un tratamiento psicoterapéutico antes de ejercer su profesión.
- 4.- Solicitar al Ministerio de Educación que proporcione las mejoras tanto del edificio así como también del mobiliario que se utiliza para una enseñanza sistemáticamente adecuada.
- 5.- Proporcionar al maestro una guía psicodinámica de aprendizaje para una mejor comprensión de su rol como educador.
- 6.- Se sugiere elaborar una guía psicodinámica de aprendizaje que ayude al quehacer educativo.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ajurriaguerra J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. Cuarta edición, Editorial Massón, México 1983.
- 2.- Bee L. Helen y Sandra K. Mitchel. Desarrollo de la Persona en todas sus etapas. Segunda edición, Editorial Harla, México 1987. P.P. 623.
- 3.- Craig Grace. Desarrollo Psicológico. Cuarta edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México 1988. P.P. 671.
- 4.- Hortón P.B. -R. L. Hortón. Introducción a la Sociología. Tercera edición, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina 1981. P.P. 176.
- 5.- Jacques Van Rillaer. La Agresividad Humana. Primera edición, Editorial Herder, Barcelona, España 1978. P.P. 219.
- 6.- Kolb Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. Sexta edición, Ediciones Copico, México 1985. P.P. 1,002.
- 7.- Lemus Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz, Moreno, Buenos Aires, Argentina 1969. P.P. 317.
- 8.- Lewis Rena B. y otros. Educación de Niños y Adultos Excepcionales. Editorial Piedra Santa, Guatemala 1989. P.P. 173.
- 9.- Luzuriaga Lorenzo. Pedagogía. Décimo Tercera edición, Editorial Losada S.A. Buenos Aires, Argentina 1972. P.P. 331.
- 10.- Merani A. L. Diccionario De Psicología. Editorial Grijalbo S. A., México 1979. P.P. 270.
- 11.- Morris Charles G. Psicología. Un Nuevo Enfoque. Quinta edición, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México 1978. P.P. 603.
- 12.- Nassif Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapelusz, Moreno, Buenos Aires, Argentina 1965. P.P. 174.
- 13.- Piero Di Georgi. El Niño y sus Instituciones. Ediciones Roca S.A., México 1977. P.P. 141.

- 14.- Roger N. Johnson. La Agresión en el Hombre y en Los Animales.
Primera Edición, Editorial El Manual Moderno, México 1976.
P.P. 363.

- 15.- Smirnov A. A y A N. Leontiev. Enciclopedia de Psicología. Tomo 1,
Editorial Grijalbo, Argentina 1960. P.P. 565.

- 16.- Wolff Werner. Introducción a la Psicología. Editorial Fondo de
Cultura Económica, México 1958. P.P. 369.

ANEXOS

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ LUGAR: _____

FECHA DE APLICACION: _____

EXPLICACION VERBAL

Qué está haciendo la figura? _____

Qué edad tiene? _____ Es casado? _____

Tiene hijos? _____ Con quién vive? _____

En qué trabajo? _____

Qué ambiciones tiene? _____

Es elegante? _____ Es fuerte? _____

Es sano o enfermizo? _____

Cuál es la mejor parte de su cuerpo y por qué? _____

Cuál es la peor parte de su cuerpo y por qué? _____

Tiene preocupaciones? _____ Cuáles? _____

Está triste o feliz? _____ Por qué? _____

Qué es lo que más lo enoja? _____

Confía en las personas? _____

A quién le recuerda o se le parece la figura? _____

Quisiera usted ser como él o como ella? _____

EXAMINADOR: _____

I N D I C E

	No. Pag.
PRELIMINARES	
- Carátula	
- Certas de Aprobación	
- Dedicatoria	
- Agradecimiento	
PRESENTACION.....	10
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	11
MARCO TEORICO:	
SOCIEDAD.....	12
FAMILIA.....	13
LA ESCUELA.....	14
EDUCACION.....	15
- Educación Guatemalteca.	
AGRESIVIDAD.....	18
- Definición.	
- Origen.	
- Manifestaciones.	
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	22
- Manifestaciones.	
- Causas.	
- Consecuencias.	
RELACION DE AGRESIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR....	25
PREADOLESCENCIA.....	27
ADOLESCENCIA GUATEMALTECA.....	28
DEFINICION DE PSICOLOGIA.....	30
PSICOPEDAGOGIA.....	30
APRENDIZAJE SOCIAL.....	31

	No. Pag.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
HIPOTESIS.....	35
CAPITULO II: TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	37
- Técnicas.	
- Instrumentos	
CAPITULO III:	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	40
- Cuadros.	
- Gráficas.	
- Analisis de resultados.	
CAPITULO IV:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
- Conclusiones	
- Recomendaciones	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	