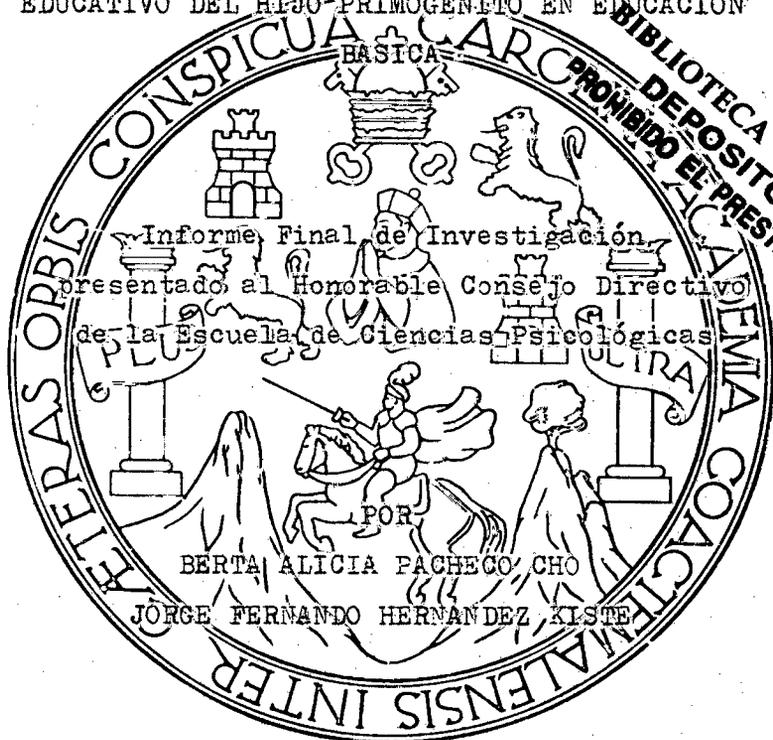


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

FACTORES PSICOLOGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGENITO EN EDUCACION



Previo a optar el título de Psicólogos
En el grado académico de Licenciatura

PROTECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, agosto de 1994

DL

43

†(712)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M.S. M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760730-54 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1960-91

CODIPs. 255-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

05 de agosto de 1994

Señores Estudiantes
Jorge Hernández Kiste
Berta Alicia Pacheco Cho
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.) del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y CUATRO (21-94) de Consejo Directivo, de fecha 29 de julio de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "FACTORES PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGÉNITO EN EDUCACIÓN BÁSICA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

BERTA ALICIA PACHECO CHO

CARNET No.80-11294

JORGE FERNANDO HERNANDEZ KISTE

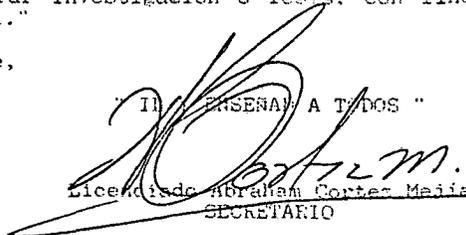
CARNET No.81-12580

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Adelaida Rodríguez Arana y revisado por el Licenciado Felipe Albarto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ELLOS ENSEÑAN A TODOS"


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-PA Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 112-94.

REG. 1960-91.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 21 de junio de 1994.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "FACTORES PSICOLOGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGENITO EN EDUCACION BASICA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

BERTA ALICIA PACHECO CHO
JORGE FERNANDO HERNANDEZ KISTE

80-11294
81-12580

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-2, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760983-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 111-94.

GUATEMALA, 21 de Junio de 1994.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "FACTORES PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGÉNITO EN EDUCACION BASICA", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

BERTA ALICIA FACHECO CHO
JORGE FERNANDO HERNANDEZ KISTE

80-11294
81-12580

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. FELIPE ZARTEGO SOTO RODRIGUEZ
DOCENTE REVISOR



FASR/tnideh.
c. archivo

Guatemala,
12 de mayo de 1994.

Señor
Coordinador General
Departamento de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetable Licenciado:

Por este medio informo que asesoré el informe final de la investigación titulada:

**FACTORES PSICOLOGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGENITO EN EDUCACION BASICA**

ELABORADO POR:

BERTA ALICIA PACHECO CHO C. 80-11294
JORGE FERNANDO HERNANDEZ KISTE C. 81-12580

Previo a optar el título de PSICOLOGO en el grado de Licenciado.

Considero que el mismo llena los requisitos académicos para su aprobación. Solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. ADELAIDA RODRIGUEZ ARANA
COLEGIADO No. 953
ASESORA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1960-81

CODIPs. 482-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

28 de septiembre de 1993

Señores Estudiantes
Berta Alicia Pacheco Cho
Jorge Fernando Hernández Kiste
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (1bo.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y TRES (32-93), de Consejo Directivo, de fecha 14 de septiembre 1993, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO : El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL HIJO PRIMOGENITO EN EDUCACION BASICA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

BERTA ALICIA PACHECO CHO

CARNET No.80-11294

JORGE FERNANDO HERNANDEZ KISTE

CARNET No.81-12580

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada María Adelaida Rodríguez Arana."

Atentamente.

"UNIDAD Y VERDAD A TODOS"


Abelardo Abelardo Cortez Mejía
SECRETARIO



P R E S E N T A C I O N

El presente informe es una investigación realizado con el propósito de colaborar al amplio campo de la Psicología Educativa y propiamente al rendimiento académico.

Al presentarlo, esperamos que la crítica produzca nuestro objetivo primordial, el que en el futuro, se tome en consideración tanto en otras investigaciones como para mejorar los sistemas que actualmente operan en esta área dentro de la familia guatemalteca.

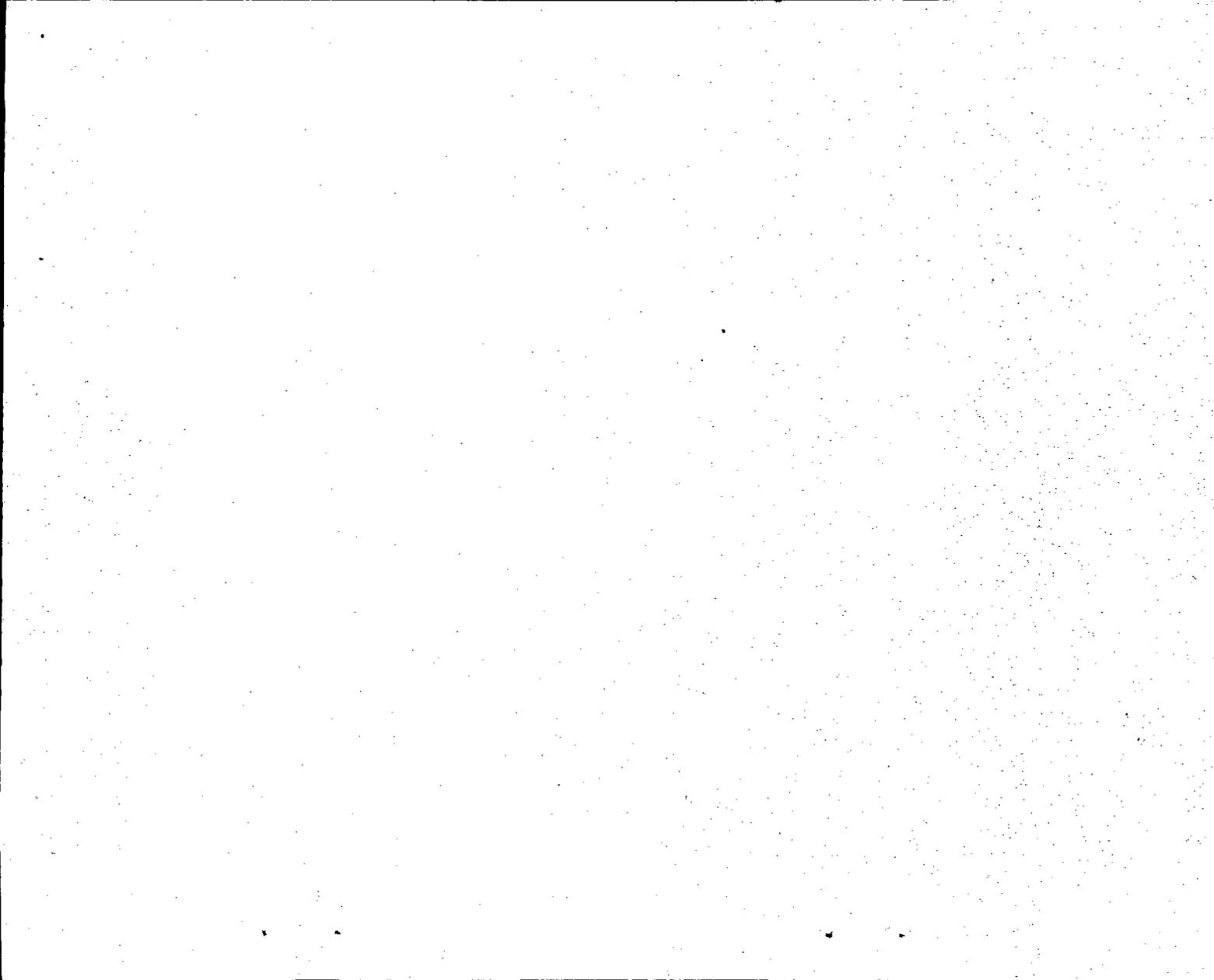
P R O L O G O

Cuando se concibió la idea de trabajar sobre el tema de: Los Factores Psicológicos que Afectan el Rendimiento Educativo en el Hijo Primogénito del Nivel Básico; Se pensó evidenciar el bajo rendimiento académico de los hijos primogénitos que estudian en los colegios que cuentan con educación básica en la Colonia Quinta Samayoa, comprobando así que el rendimiento académico bajo de los hijos primogénitos, se debe en gran parte a la presión psicológica que ésta recibe de su núcleo familiar (esperando de él lo que quizá sus capacidades o intereses internos no pueden proporcionar).

Se trazaron estos propósitos, tomando como base la experiencia del trabajo cotidiano en docencia desde hace quince años atrás y motivados en algunos estudios anteriores sobre bajo rendimiento que se realizaron en la Escuela de Ciencias Psicológicas en el programa de investigación científica.

El extenso campo de la psicología y sus maravillosos --- misterios nos condujeron razonablemente a introducirnos de forma específica en la dinámica del aprendizaje en los hijos primogénitos y sus conflictos como producto de la primogenitura.

Por esta razón consideramos de suma importancia el investigar sobre la incidencia observada a través de los años, en el notable bajo rendimiento de los alumnos como consecuencia de las presiones adicionales que recibe el primer hijo de -- cada familia. Para darle marcha a esta inquietud se delimito el área de trabajo tomándose como fuente total de estudio la población completa de los colegios que cuentan con -- educación básica en el perímetro de la Colonia Quinta Samayoa.



C A P I T U L O I

I N T R O D U C C I O N .

El presente estudio surgió como una posible respuesta a las incógnitas que surgieron del análisis pedagógico que se hizo en los cuadros de bajo rendimiento escolar, a los que se tuvo acceso en los archivos de los colegios con educación básica de la Colonia Quinta Samayoa, analizamos y comparamos cuadros de cuatro años de trabajo consecutivos.

Partimos de la inquietud que dejó un estudio anterior --- realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año de 1983, el cual concluye diciendo que: "La familia es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, por lo tanto las conductas psicológicas de los -- padres, generan en el hijo formas de comportamiento neurótico que influyen en el desfase psicopedagógico de la escuela".

Se enfoca el notorio desfase psicopedagógico que experimentan los educandos del ciclo básico, que al mismo tiempo son primogénitos y se encuentran estudiando en los colegios ubicados dentro del área que comprende la Colonia Quinta Samayoa Zona 7, de la ciudad capital de Guatemala.

El centro de investigación es el factor presión psicológica, de la que es víctima constantemente el hijo primogénito y que da como resultado la apatía del educando hacia su superación personal.

Se presenta una síntesis de la problemática familiar que afronta el educando adolescente del ciclo básico, específicamente el primogénito; Se elaboró una encuesta psicopedagógica que proporciona los datos necesarios para la sustentación -- matemático científico que da el respaldo cuantitativo a la -- investigación, el objetivo principal es demostrar que la ---

dinámica familiar es para el hijo primogénito uno de los factores que lo desmotivan en su rendimiento académico dentro del aprendizaje sistemático y se enfatiza en el período de la adolescencia pues es una etapa de conflicto en todo sentido.

MARCO TEORICO:

En el año de 1980, fue realizada en la Escuela de Ciencias Psicológicas otro estudio sobre las características psicológicas comunes en niños normales con bajo rendimiento escolar. En el análisis emiten que: "Las características del alumno con bajo rendimiento escolar son: La agresividad, falta de atención, relación con timidez, falta de memoria, poca concentración, atención y rebeldía" (1), concluyeron los compañeros: "Que la falta de correlación que puede existir entre el nivel intelectual y el desenvolvimiento favorable en la escuela, en la mayoría de los casos tiene un transfondo efectivo familiar que está insidiendo en el rendimiento escolar" (2).

En 1983, aparece otro estudio en relación al tema, titulado: "Causas Emocionales que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar", este estudio concluye que: "La familia es un factor --- determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, por lo tanto la carencia de afecto, el abandono, el mal trato, conductas patológicas de los padres, etc., generan en el hijo formas de comportamiento neurótico que influyen en que éste fracase en la escuela y posteriormente en el campo de trabajo" (3).

En el año de 1985, se realizó el estudio sobre: "La Influen

-
1. Echeverría Urzúa, Yolanda. Tesis: "Características Psicológicas Comunes en Niños Normales con Bajo Rendimiento Escolar". Pág: 7
 2. Ibid. Pág: 28 al 30
 3. Aguilera, Carlos A. Tesis: "Causas Emocionales que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar". Pág: 37 al 39.

cia de las Malas Relaciones Familiares en el Bajo Rendimiento Escolar", concluyendo que: "El nivel cultural de los padres influye en el desarrollo intelectual de los hijos" (4).

En 1992, se tomó como estudio: "La Orientación Psicobiosocial, el Adolescente y su Rendimiento Escolar", concluyendo que: "Los adolescentes manifiestan trastornos emocionales, -- vergüenza e inseguridad y confusión en relación a esta fase de vida, comprobándose que existe bajo nivel en el rendimiento escolar independientemente de la calidad de orientación recibida" (5).

La familia representa: "La unidad básica que se encuentra y se establece en cualquier sociedad humana, en el pasado, -- presente y futuro, sigue siendo aún y continúa los fundamentos institucionales que garantizan la supervivencia de la sociedad" (6). En la sociedad tradicionalmente se ha hecho de manifiesto una división de roles, en donde el padre toma el papel de protector y de llevar el sustento, mientras el rol de la mujer gira sobre brindar educación y vigilancia hacia los --- hijos. De esta integración familiar emana el fin primordial del hombre de crear un ambiente seguro para el crecimiento y desarrollo de los hijos.

Otro aspecto de importancia en nuestro medio y principalmente de aquellos que padecen de privación social, cultural, económica, nutricional y recreacional, es, que la familia es una sociedad de trabajo en donde el padre, la madre y los ---

-
4. Rivera M. Claudia R. Tesis: "La Influencia de las Malas Relaciones Familiares en el Bajo Rendimiento Escolar". Pág: 30 al 32.
 5. Avalos L. Jeanett. Tesis: "La Orientación Psicobiosocial, el Adolescente y su Rendimiento Escolar". Pág: 115 al 117.
 6. Escuela de Ciencias Psicológicas, "Los Problemas del Trabajo y la familia, afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Psicología. Pág: 6.

hijos son fuente generadora de ingresos.

La Enciclopedia Focus, nos define que la familia es: "El conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, subordinados a un superior común y unidos por vínculos que se derivan inmediatamente de la ley natural" (7).

La familia es el centro de operaciones para un individuo, Román Bayona, nos dice que: "La familia es una institución fundada en la naturaleza para responder a necesidades naturales como el amor, la procreación, la existencia y la ---- cooperación" (8).

La naturaleza misma proporciona a los individuos el núcleo familiar y en ninguna otra parte nace como ser social capaz de proyectarse biológica y socialmente; Es de los progenitores de quienes se aprende a recibir y a dar en todas las - facetas humanas, del calor familiar es donde se forman los valores éticos, morales y sociales.

Según la Asociación Pro-Bienestar de la Familia de Guatemala APROFAM (9), las funciones básicas de la familia son:

- Reproductiva: Procreación de los hijos, como prolongación de la especie.
- Educativa: Formación de hábitos y costumbres, vitalización de los valores morales, culturales y éticos.
- Económica: Suministro de dinero para las necesidades básicas de sus integrantes.
- Salud: Centro primario de atención en bienestar físico.
- Recreativo: Velar por la salud mental de sus integrantes.

El hogar es fundamental, aquí el sujeto tiene sus primeras experiencias y es donde recibe las primeras orientaciones que

7. Enciclopedia Focus. Pág: 2858

8. Román Bayona; "El Desarrollo del Niño". Pág: 198

9. Aprofam; "La Familia Guatemalteca". Pág: 23

la servirán para poder ubicarse posteriormente en la sociedad. En la familia se asimila el lenguaje, se conocen las leyes -- objetivas, las primeras vivencias emocionales, tanto psíquicas como afectivas, esto es producto de la relación estado-sociedad, en donde el sujeto aprende a trabajar de manera organizada y con amplio sentido de responsabilidad y sentimiento de deber. Afirma Román Bayona: "Del estado de la familia depende la configuración de la sociedad en conjunto" (10).

Kolb afirma que: "Dentro del núcleo familiar se da la rivalidad entre hermanos, por la atención y afecto de los padres: éstas como fuente social común de frustración" (11). El hijo mayor a menudo se acostumbra a considerable atención de los padres, antes del nacimiento del segundo hijo, cuando nace -- éste, el hijo mayor es ignorado por sus padres y en consecuencia experimenta gran ansiedad, conflicto que arrastra por la vida y pocas veces supera.

Las clases de familias que se dan en Guatemala, fueron -- tipificadas en un estudio por la UNICEF en el año de 1968, -- titulado: "Informe sobre la conferencia de la familia" (12), de la siguiente manera:

- Familia Integrada: Llamamos así a los padres que están unidos y tratan de ayudar mutuamente al hijo, para que alcance metas fijadas.
- Familia Desintegrada: Llamamos así a los padres que viven separados o los hijos que viven con los abuelos; esto es un factor que afecta a los miembros de la familia, ya que provoca en el hijo primogénito dos emociones básicas;

10. Ibid. Pág: 198

11. Kolb, Lawrence C. "Psiquiatría Clínica Moderna". Pág: 72

12. Unicef. "Informe Sobre la Conferencia de la Familia"
Pág: 26

- Pérdida del objeto amado.
- Agresión o violencia contra los progenitores.
- Familia Invertida: Se considera así a los padres que conviven con los hijos, la autoridad máxima la tiene la madre que trata de jugar el rol del padre, sin percatarse que pueda producir una identidad equivocada, entre estas tenemos:
 - Identidad con Baja Estima: El individuo se siente inútil entre los demás amigos de su misma edad.
 - Identidad con retraimiento: El hijo presenta incapacidad para competir con otros amigos.
 - Identidad Agresiva: Se dirige a otras personas o a --- objetos violentamente pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto, cuando es reprimido por las normas sociales y el deseo de adaptación social, resultando el masoquismo, el odio a sí mismo, el menosprecio y el suicidio.
 - Identidad Impulsiva: El hijo no piensa antes de actura.
 - Identidad Dependiente: El hijo depende de alguien o bien de la aprobación de un mayor para hacer determinadas -- tareas.

Mientras los hijos primogénitos habitualmente despiertan y obtienen el mayor grado de interés, representa la alegría materna y paterna, logrando la mayor cantidad de atención, -- esto se debe a que enfrenta menos competencia para obtener el mayor tiempo de sus padres. Según Kolb, nos dice: "El Hijo Primogénito es un objeto nuevo, compartido" (13), que en el mejor de los casos llena las aspiraciones paternas, acapara la atención de ambos padres mucho más que cualquiera de los hermanos que nacen más tarde. No obstante, un niño es alta-

mente vulnerable, cuando su físico, desarrollo inicial o -- posterior desilucionan a los padres. El niño sufre un rechazo grave y tal vez se vea oprimido por aversión, angustia, culpa o vergüenza, que a su vez estimula el desarrollo de defensas patológicas.

La estructura familiar ha sufrido modificaciones socio-culturales; antiguamente se compartían todas las labores, -- esto permitía estrechar los lazos interfamiliares, actualmente los padres trabajan y la comunicación es mínima.

Román Bayona, asegura acertadamente que: "El equilibrio -- psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja con la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda" (14). Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, pero tienen bastantes disputas, ejercen efectos indeseables sobre los educandos; Niños y adolescentes, más -- aun si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

Partiendo de la definición que da Paulo Freire sobre la -- educación como práctica de la libertad, indica que: "Praxis" es: reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (15). Se infiere que la llamada educación corresponde a época en que se vive, pues es un reflejo de la situación que atraviesa una determinada sociedad.

La dinámica de la educación en Guatemala responde a programas donde el maestro dispone cuales son los conocimientos adecuados que deben obtener los alumnos en las aulas. El --- alumno se resigna a repetir lo que el maestro diga aun cuando éste sepa que es negativo para su formación. Esta actitud se inicia desde el hogar, en donde el padre y la madre influyen al niño dentro de un plan establecido. Dándonos desde hace un

14. Román. Op. Cit. Pág: 199

15. Freire, Paulo. "Pedagogía del Oprimido". Pág: 3

siglo la educación bancaria de la que nos habla ampliamente Paulo Freire en su libro de: "La Pedagogía del Oprimido", define a este tipo de educación como: "Relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva, disertadora" (16).

En la escuela primaria el individuo se encuentra con un segundo sistema de autoridad maternal que representa al -- maestro, obligando al educando a obedecer por todos los medios posibles. En el nivel básico el adolescente es capaz de cuestionarse sobre la realidad, pero tiene que seguir obedeciendo, aumentando así la incertidumbre dentro de la búsqueda de si mismo.

Es necesario para la educación, que permita al educando que al actuar en la problemática, advierta los peligros de su tiempo y que conciente de ellos, luche, gane que en lugar de ser arrastrado a la perdición de su yo, que se ve --- sometido a las disposiciones ajenas. Proceso que lo disponga al diálogo con sus semejantes, llegando al sistema de revisiones.

Frente a una sociedad dinámica de transición, no se admite una educación que lleve al hombre a posiciones tradicionalistas, sino aquellas que lo llevan a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando. Sólo se acepta una educación que haga del hombre un ser más consciente de su transiitividad, críticamente o cada vez más racional.

Paulo Freire, afirma que: "En el momento en que se instaura la percepción crítica en la acción misma, se desarrolla un clima de esperanza y confianza que conduce a los hombres a empeñarse en la superación de las situaciones limite" (17).

16. Ibid. Pág: 71

17. Ibid. Pág: 117

"el rendimiento escolar es un fenómeno multicausal, porque es un resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se conjugan tres elementos muy peculiares que son: Alumnos, adolescentes y sociales o inherentes al ámbito dentro del cual se desenvuelve cotidianamente el alumno" (18).

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria, los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se denominó rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se basa en el éxito o en el fracaso estudiantil, el cual es medido y evaluado mediante un sistema de pruebas objetivas elaboradas por los docentes, lo que da como resultado una nota final que permite la promoción o no, al grado inmediato superior.

Cuando los resultados finales son contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar se habla entonces de bajo rendimiento; en el cual se pueden observar alumnos que aprenden con dificultad, o que responden lentamente a la enseñanza, debido a diferentes causas y, que de acuerdo a los reglamentos del Ministerio de Educación, no llegan al promedio necesario para la aprobación de los cursos y en consecuencia no hay promoción de los grados.

Considerando la complejidad de las tareas de desarrollo a las que se enfrenta el adolescente, tiene que adaptarse a los rápidos cambios fisiológicos que tienen lugar dentro de él mismo, adquirir habilidades sociales, búsqueda de valores, etc. A menudo se siente inseguro y suele expresar su mala adaptación en forma de angustia o tensión, inquietud e insomnio y

en ocasiones por síntomas afectivos. Se va a manifestar claramente en una disminución en el rendimiento académico, lo cual a su vez se traducirá en bajas notas de promoción o repitencia escolar.

La niñez es un período de desarrollo en la vida que ha sido designado por Román Bayona como: "La edad de la pandilla" (19), por la importancia que adquiere en este momento del desarrollo, la sociación entre pares. Los niños comienzan a volver la espalda a los adultos y se unen a la sociedad de niños, reuniéndose en grupos de la misma edad y del mismo sexo. Los niños en este período; ocultan los pensamientos a los adultos para reforzar la solidaridad del grupo, forman sociedades secretas.

En el momento del ingreso a la escuela, repleto de desafíos y oportunidades. El escolar permanece fuera de su casa por muchas horas diarias, al comenzar el primer grado, abandona gran parte de la dependencia de la primera infancia y del hogar, las relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de los padres a los pares, sociedades secretas y a otros adultos.

Cada día, el niño debe valerse por él mismo en el nuevo medio, dirigido a adultos e integrado por otros niños desconocidos para él. Los niños esperan con ansiedad al comienzo de la escuela porque viven una prueba de su crecimiento y la oportunidad de tener nuevas experiencias.

La escuela juega el papel fundamental en el desarrollo emocional, social e intelectual de cada niño, todo niño necesita un tiempo de adaptación al igual que la madre.

También la madre necesita adaptarse al sentimiento de pérdida del que permanecerá por muchas horas fuera de casa y comenzará a independizarse de ella, a partir de ese momento,

este sentimiento va unido al deseo de que el hijo crezca y evolucione por su propia cuenta.

Ir a la escuela representa para el niño la culminación de un proceso gradual que se inicia con el nacimiento. La adaptación se lleva a cabo en el plano emocional, intelectual y social.

Comienza un aprendizaje que hasta el momento había realizado mediante las exploraciones y los juegos. Algunos niños muestran cierta regresión en la conducta del hogar, producidos por la ansiedad de pérdida de la madre y, al regresar de la escuela cada día, se vuelven por un tiempo más añorados.

Este período de la vida trae consigo una etapa que a menudo es de relativa tranquilidad, y por ese motivo Freud le identifica con el nombre de: "período de latencia". El término fue utilizado para significar que los deseos y actividades sexuales del niño en este período permanecieron latentes.

En la adolescencia Diana E. Papalia afirma que: "La adolescencia es el período de tiempo que transcurre entre los niños o sea la niñez y la edad adulta, derivada de la palabra latina que significa "crecer hasta la madurez" (20).

El adolescente es un individuo que ha dejado atrás la infancia, el aspecto es diferente, ya que la figura se va modificando con los cambios hormonales de la pubertad, la forma de pensar es distinta, pues está mejor capacitado para manejar la abstracción y lo que pudiera ser, tener conceptos diferentes acerca de casi todo.

En la sociedad guatemalteca, la transición de la niñez a la edad adulta es un período determinado, nadie le dirá al adolescente ya eres una persona adulta, tiene que esforzarse por llegar a serlo y tendrá que determinar por sí mismo el

momento en que realmente lo sea, lo que ocurre es que tanto los principios de la adolescencia como los principios de la edad adulta están marcados por una desconcertante sucesión de señales indicadoras, tanto físicas como psicológicas y sociales, la tarea más importante de la adolescencia es establecer la identidad del educando en el nivel básico. Si bien el adolescente surge como una personalidad única e individual durante la educación intermedia deja de preocuparse por su persona y la forma como lo ven los demás, ya que este sistema permite que se entregue a la búsqueda de su propio sistema de valores.

Los estudios que ha realizado la revista Imago, refieren que hay dos métodos que engloban la realización padre e hijo.

El método autoritario se da cuando las personas mayores imponen sus criterios mediante pasiones y tratando a los hijos como seres sin discernimiento, entonces las relaciones familiares están rígidas por la obediencia, la disciplina y el orden, entonces se crearán hijos dependientes, que al --- llegar a la adolescencia sin ningún modelo, se revelarán a buscar satisfacción en grupos marginados. Otra postura podrá ser el adaptarse al padre y nunca tener iniciativa propia.

Los padres procuran evitar todo tipo de presión, no existen modelos paternos ni normas, el niño aprende de sus ---- éxitos y fracasos, estos niños llegan a la adolescencia sin ningún modelo de identificación, carentes de normas para --- enfrentarse al mundo y la competencia es negativa, se frustrará y buscará comunidades mediocres que le satisfagan.

El método democrático pretende equilibrar al método anterior, recibiendo el niño, libertad y autodeterminación, re-

nuncia a toda violencia rigiéndose por la seguridad, amor y aceptación, de esta forma al llegar a la adolescencia ---- estará preparado para superar los conflictos, las relaciones de los padres no son buenas, se crean tensiones emocionales dentro de la familia que la desequilibran y los hijos solo sirven para aliviar la frustración del matrimonio; situación que aprovechan los hijos para pasar eventualmente del papel de manipulado al de manipulador. Debe tenerse en cuenta que la familia no se encuentra completa en un momento dado, sino, se va transformando a lo largo de los años, las actitudes de los padres cambian, no se trata igual al hijo mayor que al último.

Entre los trastornos del desarrollo se cuentan; La anorexia mental, que consiste en la haraganería de pensar, presenta una relación muy específica con la adolescencia. La edad más frecuente de aparición se sitúa entre los doce a los diecisiete años, con gran predominio entre el sexo femenino, dado que anoréxico típico es una adolescente que vive con sus padres y estos viven en conflicto constante.

La bulimia es un cuadro de alimentación incontrolado que es seguido de sentimientos depresivos y de culpabilidad. Es un trastorno típico del comienzo de la adolescencia con predominio en el sexo femenino, surgen los sentimientos de auto-reproche, angustia o depresión, por no haber sido capaz de controlar los impulsos alimenticios, se tiene clara conciencia del problema que está sucediendo.

"Las perversiones son comportamientos sexuales represivos en lo que hay una sustitución parcial o total de la sexualidad adulta por componentes de la sexualidad infantil" (21).

La delincuencia es un factor psicológico y social, que se puede considerar por superposición de tres elementos: La personalidad de carácter social, la gravitación de las influencias sociales y familiares y la delincuencia.

El ingreso a la escuela marca el inicio del período que ocupa diez años de vida de los niños. Este período se divide en tres etapas: Pre aratoria, primaria y media.

La edad primaria abarca desde los siete años hasta los --doce años, comienza con el ingreso del niño en la escuela, esto cambia el ritmo de vida social del niño y a la vez cambia la situación del niño en la familia, las obligaciones crean derechos para él. La mayoría de los niños ingresan dispuestos a tener una actitud seria hacia las obligaciones de estudio. Con frecuencia llegan a la escuela antes de la hora, se entristecen si tienen que faltar, se enfadan si no les ponen tareas, se interesan por que se valore la actividad, procuran cumplir con exactitud y sin discutir las exigencias del maestro. En otros casos el niño le atrae la escuela por los aspectos internos. Entonces se niegan hacer los trabajos, realizan las tareas sin cuidado, cambiandoles por el juego "Según Datos de Slaviana" (22). También se encuentran niños que aunque en el principio son descuidados, no pueden realizar las tareas porque en la edad preescolar no les habian enseñado hacer esfuerzos mentales. Estos niños solo pueden realizar trabajos intelectuales, si están incluidos en una tarea práctica o de juego, los niños emplean métodos propios no verdaderos en la lectura y en el cálculo adivinan, cuentan con los dedos, fijan en la memoria lo que es necesario comprender, --copian de sus compañeros, etc.

La formación de hábitos de estudio tienen un curso determinado de desarrollo, que se describe a continuación:

- Orientación Inicial; Consiste en cambiar los objetivos de estudio por obligación social.
- La actividad es valorada tanto por el maestro como por el estudiante.
- Las notas son una manifestación objetiva de la actitud honesta hacia las obligaciones del deber social.
- Aparece el interés por conocer el contenido de las materias.
- La asimilación de conocimientos y la representación de conceptos depende del escolar y del dominio de las operaciones mentales.

El juego a esta edad pierde la significación principal, pero tiene una influencia fundamental, ya que la importancia primordial es la competencia, el trabajo en la familia es -- fundamental para la educación de las cualidades de la personalidad, el sentimiento del deber y responsabilidad. Es importante la adquisición de nuevo lenguaje. Al aprender a leer y a escribir, el escolar tiene el conocimiento de la estructura sonora del idioma; desde las palabras hasta los sonidos que la componen.

En el campo de la memoria el individuo alcanza una etapa cualitativa de fijación, conversación y reproducción en la memoria de los conocimientos. El paso al aprendizaje significa transición de un nuevo tipo de conocimiento, se apoya en el conocimiento sensorial. No se debe olvidar que --- simultáneamente se está desarrollando el razonamiento lógico, es importante en la formación de la personalidad del escolar primario que organice la vida y la actividad del

grupo. La experiencia de determinadas obligaciones dentro de la colectividad de energía para que se formen cualidades volitivas de la personalidad del escolar.

La adolescencia se da en la edad escolar media; abarca de los once a los doce años hasta los quince años, en el período de desarrollo en que tiene lugar el paso de la infancia a la juventud, la actividad principal sigue siendo el estudio y las posibilidades físicas, intelectuales, volitivas y morales, crean las premisas necesarias, para que cambie fundamentalmente la situación. La abstracción es tomada de lo concreto, la diferenciación de las asignaturas y el cambio del contenido, esta vinculado al cambio de asignaturas y la forma de enseñanza. El maestro no es sólo uno sino varios, al alumno se le exige independencia, este cambio coadyuva a que se ---- desarrollen intereses cognocitivos más amplios que no se --- pueden satisfacer únicamente por medio de la enseñanza en la escuela, exigen trabajos fuera de clase y cambia mucho la -- vida del adolescente, en la colectividad definiendo simultáneamente su rol para alcanzar fines de importancia para él y para el grupo, forman nuevas cualidades de personalidad, --- educan sus rasgos de organización, cambian su situación familiar en relación a la independencia del adolescente obedece a la formación de rasgos negativos de la personalidad.

Se hace presente el heroísmo y el romanticismos, aparecen los ideales y paradigmas. La valoración positiva de los amigos facilita el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad (tranquilidad, discreción, rectitud, alegría y bondad, pero regularmente convive con los que valoran negativamente al amigo interno. El adolescente es muy sensible a la valoración de él mismo pues todavía no tiene un concepto

firme sobre él. De aquí parte la sensibilidad de los adolescentes, sus cambios de humor, sus reacciones y conducta hacia los demás, la formación de la conciencia de sí, se relaciona con el análisis de su mundo interior.

En este momento decide no seguir aceptando ser manejado o presionado por su ambiente y lucha por su independencia. Pero muchas veces equivoca los mecanismos provocando así una verdadera protesta al dejar de interesarse en el estudio dando lugar así a desastres en los cuadros de rendimiento escolar básico.

Síntesis:

La familia es el núcleo educativo del individuo en su -- desarrollo; tanto cognoscitivo físico y social. A través de los tiempos el sistema de adaptación a la vida familiar se da desde la vinculación del matrimonio en la que el primer hijo es copartícipe y el elemento de aprendizaje de la paternidad en un proceso de ensayo y error. Entonces, los hijos primogénitos adolescentes se ven presionados y esto los lleva a que presenten bajo rendimiento educativo.

PREMISAS Y POSTULADOS:

Las premisas y postulados que sostienen el estudio son:
Que la escuela básica enfrenta serios problemas de bajo rendimiento en los alumnos primogénitos, y,
Que la familia ejerce presiones psicológicas en el hijo --- primogénito, que lo desmotivan en su ritmo de aprendizaje.
Por lo tanto, el rendimiento académico de los adolescentes primogénitos en el nivel básico es bajo.

HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL:

Los hijos adolescentes primogénitos presentan rendimiento académico bajo en el ciclo de educación básica como resultado de la presión psicológica que reciben de la misma familia.

HIPOTESIS NULA:

Los hijos adolescentes primogénitos no presentan rendimiento académico bajo, en el ciclo de educación básica como resultado de la presión psicológica que recibe de la familia.

Variable Independiente:

Hijo primogénito: Es el hijo que nace primero; el que merece el título noble de la primogenitura. El indicador de esta variable fueron las preguntas números uno, dos y tres del cuestionario encuesta que se refiere al número de hijos e integrantes de la familia.

Variabes Dependientes:

Bajo rendimiento escolar: Es el resultado contrario o nulo a los objetivos iniciales de un curso determinado. Los indicadores de esta variable fueron las notas bimestrales y anuales de cada alumno.

Presión psicológica familiar: Son las exigencias, juicios, esperas y coacciones que el hijo primogénito experimenta por parte de la familia. Los indicadores de esta variable se tomaron de las preguntas números nueve, diez, once y doce del cuestionario encuesta y de la entrevista con el alumno y con el padre o encargado (boleta de estímulos positivos y negativos).

C A P I T U L O I I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION:

El campo de trabajo para este estudio se delimitó a los establecimientos que cuentan con educación en el nivel básico: Dentro del perímetro de la Colonia Quinta Samayoa Zona 7, de la ciudad de Guatemala.

Los colegios que se trabajaron son:

- Colegio San Francisco de Asís: Ubicado en la 8a. Ave. y 6a. calle de la Zona 7, cuenta con una población de 210 alumnos de ambos sexos en el nivel básico.
- Colegio Galeotti Torres: Ubicado en la 13a. Avenida y 4a. calle de la Zona 7, cuenta con una población de 200 alumnos de ambos sexos en el nivel básico.
- Colegio Luz y Vida: Ubicado en la 11a. Avenida y 9a. calle de la Zona 7, tiene una población de 120 alumnos en el -- nivel básico de ambos sexos.

La población total en estudio está comprendida entre los 13 a 16 años de edad cronológica, asistentes regulares a -- dichos colegios.

El estudio utiliza el método de muestreo intencional con la técnica de recolección de datos. Despues de tener informa-- ción institucional, se solicitó permiso para observar y to-- mar algunos datos en el registro de rendimiento académico del archivo de cada colegio incluido en el estudio; Se toma-- ron datos de cuatro años atrás.

Luego se pasó una encuesta a toda la población escolar de los tres colegios. La encuesta total cuenta con quinientos treinta y cuatro casos. De esta población se eligieron los primogénitos que suman 170 individuos, por las caracterís--

ticas especiales de primogénitura. Luego aleatoriamente se tomaron sesenta y nueve casos que forman el 35% de la población primogénita.

Como producto de la encuesta, también se clasifico a los alumnos con bajo rendimiento, cuando presentaron un promedio de notas oscilante entre cero a sesenta puntos en evaluaciones bimestral y final. Con estos datos y definida la muestra de estudio, se paso una entrevista personal con cada individuo y su respectivo encargado; para corroborar la información de los archivos y de la encuesta ya en estudio.

Los 69 casos elegidos para la muestra, están distribuidos de la siguiente manera:

- Colegio San Francisco de Asís: con veinte alumnos de ambos sexos.
- Colegio Galeotti Torres: con treinta y dos alumnos de ambos sexos.
- Colegio Luz y Vida: con diecisiete alumnos de ambos sexos.

En el trabajo de investigación fueron utilizados, en primera instancia una guía de observación sistemática a las instituciones en estudio.

La observación institucional sistemática es un auxiliar valioso para la investigación científica, pues a través de ella se reafirma y confirma el hecho de un fenómeno a investigar; en este caso nos dio los parámetros generales de población normal y perfecto funcionamiento general y regular.

El cuestionario encuesta es un formato por medio del cual se obtiene información de la fuente directa. Ha sido considerado como un buen auxiliar en la investigación, puesto que en él deberán estar contenidos los aspectos esenciales que se desean conocer de un fenómeno determinado. En el caso de

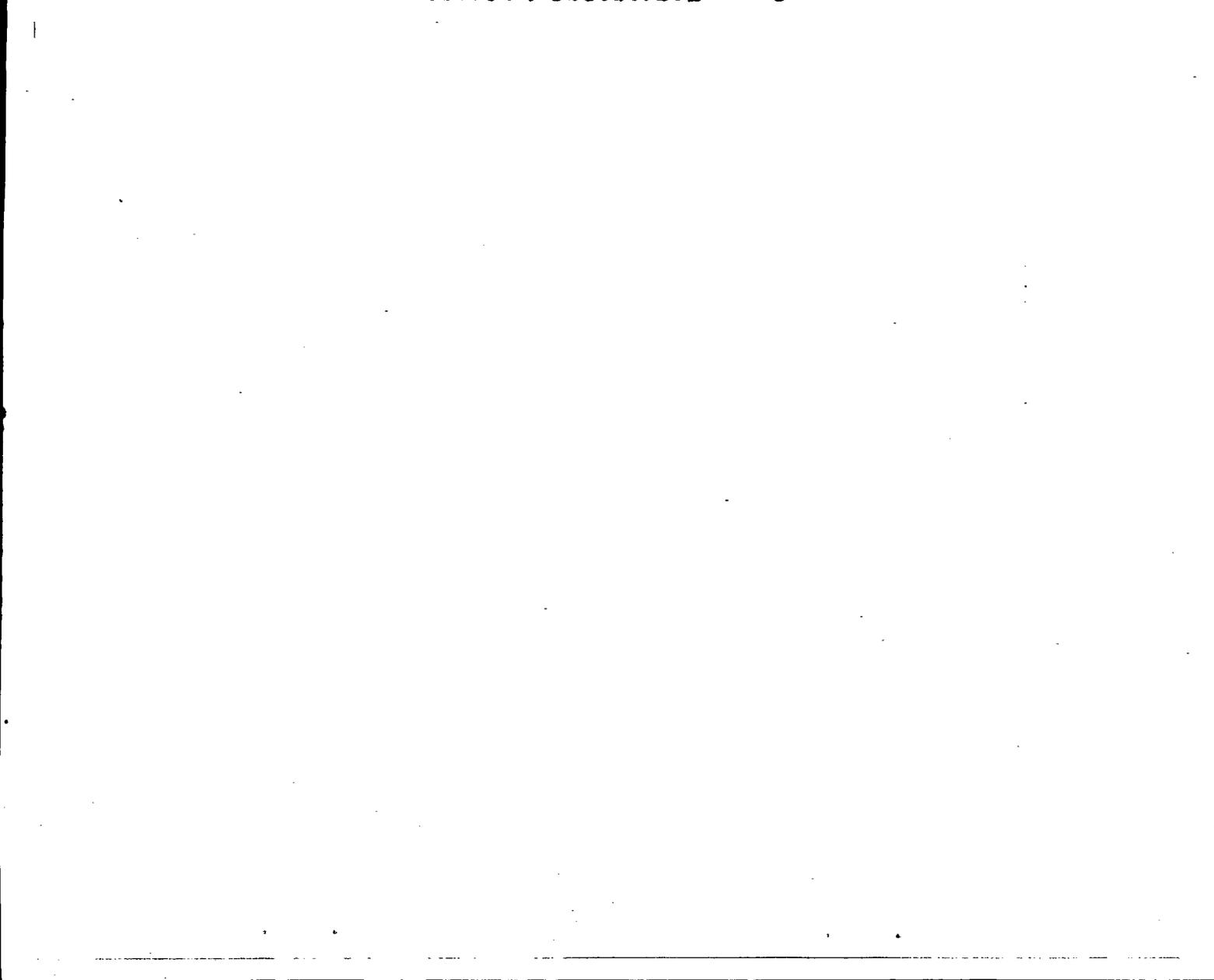
esta investigación se utilizó el cuestionario de respuesta cerrada pues no se busca la opinión del sujeto si no su respuesta por lo que permite una o dos opciones concretas para que las respuestas proporcionen una visión clara del fenómeno de presión psicológica como atenuante al bajo rendimiento escolar.

Se pasó a la población total el cuestionario encuesta de doce ítems, que buscaban la ubicación de dos variables discretas en la investigación.

La encuesta fue estructura de la siguiente manera:

- Tres preguntas sobre la primogenitura.
- Cuatro preguntas sobre el bajo rendimiento.
- Cinco preguntas sobre la presión psicológica ejercida por la familia.

La entrevista es auxiliar en la investigación, consiste en la obtención de información en forma oral, a través de una relación directa entre entrevistador y entrevistado, en este estudio se usó la entrevista estandarizada en la que se usa un formato estructurado previamente, que incluye --- preguntas concretas que el entrevistado debe responder y -- apoyar, verificar o desmentir los datos arrojados por el cuestionario.



C A P I T U L O I I I

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

La muestra de estudio está constituida por individuos del nivel escolar medio, con las características de ser primogénitos de la familia a la que pertenece cada uno de ellos y de contar con un bajo rendimiento académico presentado dentro de los colegios en estudio.

Las encuestas psicopedagógicas fueron ordenadas numerandolas de uno en uno hasta sesenta y nueve casos contando con su respectiva entrevista personal.

Luego se clasificaron las preguntas de cada encuesta en tres estratos, siendo confirmados los datos con la entrevista personal:

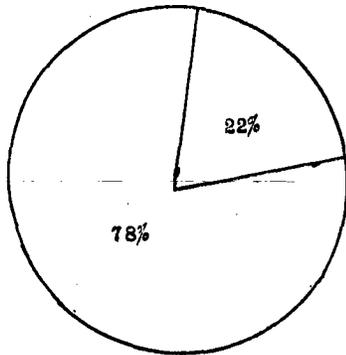
- 1o. Primogenitura.
- 2o. Rendimiento Académico.
- 3o. Indicadores de presión psicológica de la familia.

Después se unificó datos de cada estrato y se construyó una tabulación con referencias de datos para compararlos y representarlas en gráficas circulares que arrojan datos en porcentajes para facilitar en forma visual el análisis y presentación.

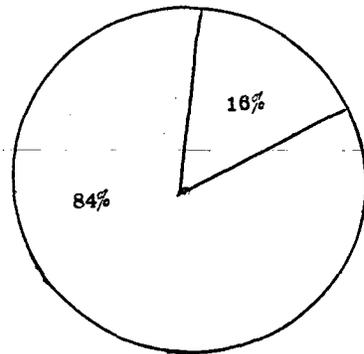
CUADRO COMPARATIVO

No.	RESPUESTAS	CASOS	%	RESPUESTAS	CASOS	%	POBLACION ESTUDIADA
1.	FAMILIAS NUMEROSAS	52	78%	FAMILIAS NO NUMEROSAS	17	22%	69
2.	FAMILIAS INTEGRADAS	58	84%	FAMILIAS NO INTEGRADAS	11	16%	69
3.	PROMEDIO BIMESTRAL BUENO	6	9%	PROMEDIO BIMESTRAL MALO	63	91%	69
4.	PIERDEN ASIGNATURAS	39	57%	NO PIERDEN ASIGNATURAS	30	43%	69
5.	PROMEDIO ANUAL BUENO	48	70%	PROMEDIO ANUAL MALO	21	30%	69
6.	MOTIVADOS AL ESTUDIO	26	38%	NO MOTIVADOS AL ESTUDIO	43	62%	69
7.	RECIBEN REPRESION POR NOTAS	34	49%	INDIFERENCIA POR NOTAS	35	51%	69
8.	TIENEN TAREAS ADICIONALES	47	68%	NO TIENEN TAREAS ADICIONALES	22	32%	69
9.	CUENTAN CON SUFICIENTE TIEMPO PARA ESTUDIAR	22	32%	NO TIENEN TIEMPO PARA ESTUDIAR	47	68%	69
10.	RECIBE BAJA ESTIMA PERSONAL POR NOTAS BAJAS	43	62%	LE PRESSIONAN POR COMPLEJO DE CULPA PARA MEJORAR NOTAS	26	38%	69
11.	SE COMUNICA CON SUS PADRES	13	19%	NO SE COMUNICA CON SUS PADRES	56	81%	69

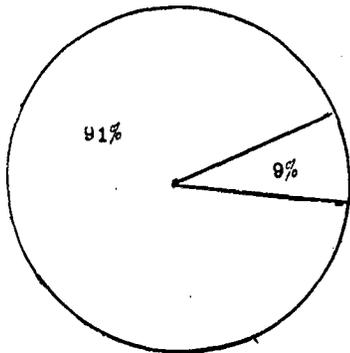
ESTE CUADRO ES UNA RECOPIACION DE DATOS ARROJADOS POR LA POBLACION ESTUDIADA, BASADOS POR LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA DE CADA INDIVIDUO.

GRAFICA No. 1

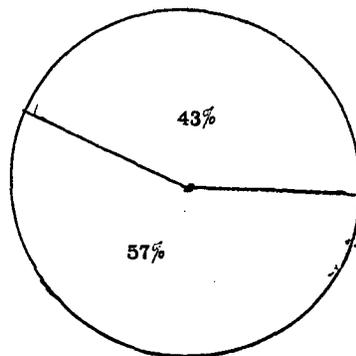
FAMILIAS CON TRES O MAS INTEGRANTES 78%
 FAMILIAS CON TRES INTEGRANTES 22%

GRAFICA No. 2

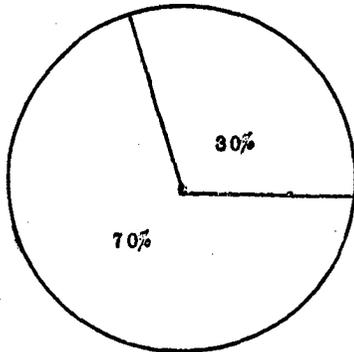
FAMILIAS INTEGRADAS 84%
 FAMILIAS NO INTEGRADAS 16%

GRAFICA No. 3

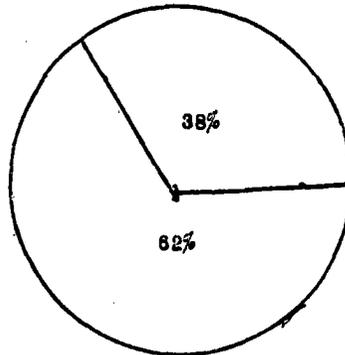
RENDIMIENTO BIMESTRAL BUENO 91%
 RENDIMIENTO BIMESTRAL MALO 9%

GRAFICA No. 4

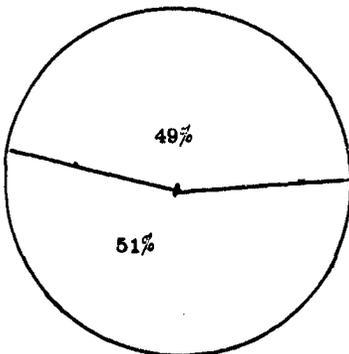
ASIGNATURAS PERDIDAS 43%
 SUPERAN NOTAS 57%

GRAFICA No. 5

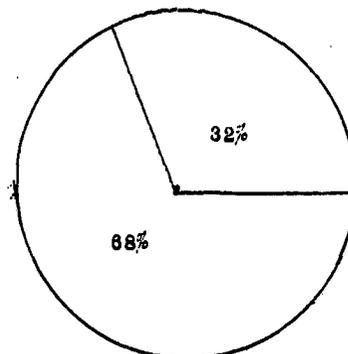
APRUEBAN ASIGNATURAS 70%
REPRUEBAN ASIGNATURAS 30%

GRAFICA No. 6

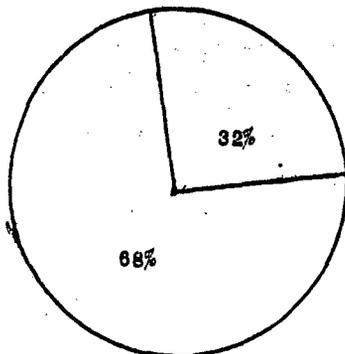
NO SE ENCUENTRA MOTIVADOS 38%
SI SE ENCUENTRAN MOTIVADAS 62%

GRAFICA No. 7

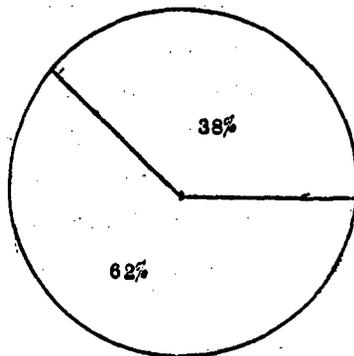
REPRESION POR PERDIDA DE NOTAS 49%
DESAPERCIBIDOS POR FAMILIARES 51%

GRAFICA No. 8

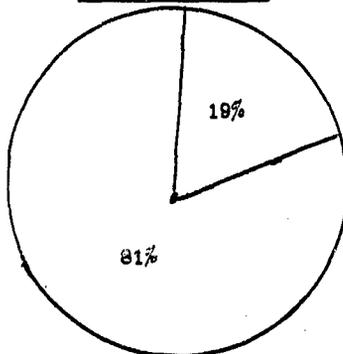
CON TAREAS ADICIONALES 68%
DEDICACION A ESTUDIAR 32%

GRAFICA No. 9

SUFICIENTE TIEMPO PARA ESTUDIAR 32%
 NO CUENTAN CON SUFICIENTE TIEMPO
 PARA ESTUDIAR 68%

GRAFICA No. 10

MALOS TRATOS POR NOTAS 38%
 PRESIONADO POR COMPLEJO
 DE CULPA POR NOTAS 62%

GRAFICA NO. 11

TIENEN COMUNICACION CON SUS PADRES 19%
 NO TIENEN COMUNICACION CON SUS PADRES 81%

Analizando nuestros resultados deducimos que:

10. De la muestra tomada de 69 casos, 52 alumnos representan un 78% que pertenecen a familias con más de tres integrantes, entendiéndose familias con cuatro o más hijos, ocupando el encuestado el primer lugar entre los hijos y 17 casos que representan un 22% que posee familias básicas con tres integrantes de manera que el encuestado no posee hermanos pero ocupa la primogenitura en la familia (ver gráfica No. 1).
20. 58 casos que representan el 84% que forman las familias integradas pues viven completas con las figuras paterna, materna e hijos y 11 casos que forman el -- 16% son familias no nucleares con figuras autoritarias de distinta generación. Integrándose los núcleos familiares por abuelos, tios, etc., no apareciendo las figuras paterna y materna (ver gráfica No. 2).
30. De la muestra tomada de 69 casos, 6 alumnos que forman un 9% poseen un buen rendimiento bimestral en las --- pruebas cognitivas y 63 casos que forman el 91% -- tienen un mal rendimiento, con notas complementarias de trabajos en casa para alcanzar el mínimo de notas aceptadas para la promoción del curso (ver gráfica No.3)
40. En el estudio, 39 alumnos que representan un 57% llegan a obtener notas por debajo del 60% exigido como nota de promoción ante el Ministerio de Educación y 30 casos que forman el 43% de alumnos que superan sus

notas con ayuda de zonas objetivas llegando con mucho esfuerzo a la nota mínima (ver gráfica No. 4).

50. 48 casos que forman el 70% ganan al final del ciclo todas las asignaturas no así 21 casos que representan el 30% reportan cursos reprobados (ver gráfica No. 5).
60. Afianzados por nuestras entrevistas de apoyo, se --- buscó a los individuos con bajo rendimiento y deducimos que de 69 casos, 26 alumnos que forman el 38% no se encuentran motivados para integrarse al proceso sistemático de educación y 43 casos que son el 62% si se encuentran motivados al que hacer educacional, -- notando diversos intereses y actividades que mejoran la labor educativa (ver gráfica No. 6).
70. Pudimos comprobar que de 69 casos, 34 alumnos que representan el 49% reciben una represión exagerada por la pérdida de notas y 35 casos que forman el 51% -- pasan desapercibidos por los familiares, pues manifiestan que los padres son indiferentes a los éxitos o fracasos de los hijos. (ver gráfica No. 7).
80. Se evidenció que 47 casos representa un 68%, los cuales le son asignadas tareas adicionales, como cuidar hermanitos, preparar alimentos, hacer oficios domésticos, atender sub-empleos, hacer mandados, cobranzas, etc. y 22 casos que forman el 32% que se dedica únicamente a estudiar (ver gráfica No. 8).
90. Al interrogar sobre el tiempo suficiente de estudio, 22 casos que forman el 32% respondieron que si cuentan con

suficiente tiempo para estudiar y hacer tareas de ----
complementación y 47 casos que forman el 68% no cuentan
con el suficiente tiempo para dedicarse al estudio ---
(ver gráfica No. 9).

10. 43 alumnos que pertenecen al 62% son víctimas de malos
tratos por sus bajas notas recibiendo así una baja ----
estima de sí mismos y 26 casos que son el 38% son pre-
sionados por complejo de culpa para mejorar sus notas
(ver gráfica No. 10).

11. 13 casos que forman el 19%, reportó que si tiene una
buena comunicación con sus padres respecto al rendi-
miento académico y 56 alumnos que son el 81% tiene una
comunicación divorciada de los aspectos de educación
sistemática (ver gráfica No. 11).

CONCLUSIONES

- El 78% de los alumnos encuestados pertenecen a familias numerosas y tienen como base de dar el ejemplo a los --- hermanos menores, el establecimiento de una buena comunicación entre ellos mismos.
- Se detectó que el 91% de los alumnos primogénitos presentan un mal rendimiento para la promoción de cursos, que complementan con trabajos en casa para alcanzar el mínimo de notas aceptadas por el Ministerio de Educación.
- El 62% de los hijos primogénitos, manifestaron su motivación al proceso educacional, notando diversos intereses de actividades que mejoran la labor educativa.
- Se evidenció que el 68% de los individuos encuestados, reciben tareas adicionales fuera de lo que es la parte educacional.
- Los hijos primogénitos que cursan el ciclo básico, residentes en la Colonia Quinta Samayoa, presentan un bajo rendimiento académico.
- La familia es el factor determinante en la desmotivación del estudiante en este ciclo, pues exige de él lo que quizá los padres frustraron en su adolescencia.
- El adolescente, cursante de este ciclo no recibe la orientación adecuada o el apoyo que él mismo necesita para -- solventar la problemática de la etapa propia a la edad que atraviesa.
- Los alumnos en su afán de aprobar los cursos solicitan trabajos motrices para complementar sus notas y llegar a notas mediocres.
- Se hacepta la hipótesis de investigación, por lo que los hijos adolescentes primogénitos presentan rendimiento académico bajo en el nivel de educación básica.

RECOMENDACIONES

PARA LOS ESTABLECIMIENTOS:

- Llevar un control específico, al momento de la inscripción del grupo de alumnos primogénitos que llegan a sus establecimientos y si fuera posible formar un grupo --- específico para poder darles una orientación adecuada a estos alumnos.
- Contar con los servicios de un psicólogo dentro del establecimiento.
- Contemplar pláticas o conferencias para los padres de familia, sobre la problemática de los hijos adolescentes primogénitos.

PARA LOS MAESTROS:

- Contemplar que el bajo rendimiento de los alumnos primogénitos es también por desmotivación y no por incapacidad.
- Brindar una mejor metodología, no represiva en estos casos.
- Cuando se tenga oportunidad de conocer la procedencia --- familiar de los estudiantes, proporcionarle orientación al alcance.

PARA LOS PADRES:

- Investigar las causas del bajo rendimiento de sus hijos.
- Dar libertad a los hijos de escoger lo que quieren estudiar.
- Ayudar a sus hijos, para que el propio hijo defina su identidad.

PARA LA UNIVERSIDAD:

- Contemplar en el pensum de estudios un punto sobre la problemática del adolescente guatemalteco primogénito en la escuela; Para la formación de los nuevos orientadores y psicólogos educativos.

"B I B L I O G R A F I A"

Aguilera Guzmán, Carlos Antonio y otros. Tesis: "Causas Emocionales que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar" 1983. Escuela de Ciencias Psicológicas.

Aprofam, Folleto sobre: "La Familia Guatemalteca" 1980.

Avalos López, Jeaneth M. y otros. Tesis: "Orientación Psicobiosocial al adolescente y su Rendimiento Escolar" 1992.

Echeverría Urzúa, Yolanda. Tesis: "Características Psicológicas Comunes en Niños Normales con Bajo Rendimiento Escolar" 1980.

Enciclopedia Focus, Editorial Argos S.A. Barcelona, España 1965.

Howard C. Warren, "Diccionario de Psicología" Edit. Fondo de Cultura Económica, Octava Edición 1973, traducción Imaz.

Imago, "Psicología y Psicoanálisis". Editorial Grijalba S.A. México D.F.

Kolb, Lawrence C. "Psiquiatría Clínica Moderna", Quinta Edición, La Prensa Médica, México 1978.

Papalia, Diana E. "Psicología del Desarrollo", Traducción Pareja, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

Román Bayona y Carlos López Mateo. "El Desarrollo del Niño"
Ediciones Oceano S.A. Barcelona. Tomo I.

Rivera Maldonado, Claudia R. Tesis: "La Depresión en el
Adolescente y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar"
1990.

Sanchez Chávez, Cleotilde J. Tesis: "Factores Emocionales
que más Inciden en el Bajo Rendimiento Escolar". 1988.

Smirnov/Leontiev, "Psicología", Trad: Florencio Villa
Landa, Cuarto Edición en Español, Edit: Grijalba S.A.
México D.F.

Whittaker, Janes O. "Psicología", Trad: Vicente Agut Armer,
Editorial Interamericana.

2087
2021/01/10

1999
1999

1999

A N E X O S

1999

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

ENCUESTA PSICOPEDAGOGICA

La presente encuesta forma parte de un estudio científico que tiene como objetivo demostrar el tipo de rendimiento -- presentado por los alumnos primogénitos que se encuentran -- estudiando en el nivel básico y algunos elementos de causa efecto de alto o bajo rendimiento escolar. Para lograr en forma fidedigna estos objetivos, se ruega responder de forma razonada y verídica los datos que se solicitan.

INSTRUCCIONES:

Marca con un círculo la respuesta que sea más exacta.

A) DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____
 EDAD: _____
 SEXO: _____
 GRADO: _____
 COLEGIO: _____

B) DATOS PARA ANALISIS:

- | | |
|--|--|
| 1. Que lugar ocupas en tu familia? | PRIMER HIJO
SEGUNDO HIJO
OTRO (ESPECIFIQ |
| 2. Cuantos miembros integran tu familia? | TRES
CUATRO
CINCO O MAS |
| 3. Vives con tus padres? | SI NO |

4. Cual es tu promedio de notas en este bimestre?

0 - 20	41 - 60
21 - 40	61 - 80
	81 - 100

5. Cuantas asignaturas repruebas en cada bimestre?

UNA
DOS
TRES O MAS

6. Cual crees que es tu promedio general de notas en este ciclo?

0 - 20	41 - 60
21 - 40	61 - 80
	81 - 100

7. Te gusta estudiar?

SI NO

8. Que actitud toman tus padres cuando les entregas las notas?

INDIFERENTE
POSITIVA
NEGATIVA

9. Con que frecuencia te asignan a orientar a tus hermanos en su estudio?

SIEMPRE
ALGUNAS VECES
NUNCA

10. Tiene suficiente tiempo para dedicarlo al estudio?

SI NO

11. Cual es la expresión más cercana a la de tus padres, cuando les entregas notas menos de 60 puntos?

ES USTED UN INUTIL
LO UNICO QUE TIENE QUE
HACER ES ESTUDIAR
YO TRABAJO PARA QUE US-
TED TENGA LO NECESARIO

12. Has dialogado con tus padres con respecto a los medios para mejorar o superar algunos problemas personales?

SI NO

ENTREVISTA

1. Rapport.
2. Saludo.
3. Quienes conforman tu familia.
4. Que dificultades has tenido en tu vida escolar.
5. Por que crees que tus notas sean bajas.
6. Que actitud toman tus padres cuando pierde. notas.
7. Cual es la expresión común de tus padres cuando llevas notas bajas.
8. Tedejan salir de tu casa para realizar trabajos de investigación.
9. Alguna ves te ha ofrecido algo para mejorar tus notas.
10. Cuentas con bibliografia en tu casa.
11. Te ayudan tus padres para hacer tus tareas.
12. Eres libre para elegir tu forma de estudio.
13. Quien te enseña a estudiar.
14. Estudias solo o con tus amigos.
15. Tienes otras asignaciones en tu casa después del estudio.
16. Como te sientes en el colegio.
17. Miras diferencia en el trato que le dan tus padres a tu hermano y hacia ti.