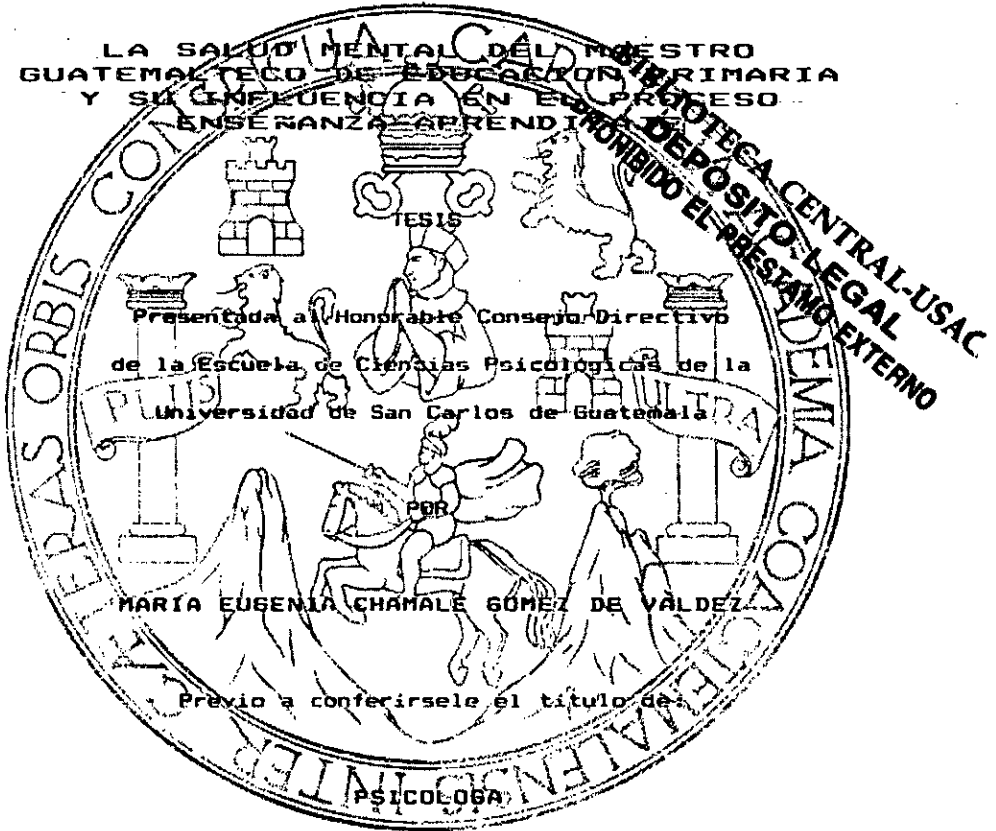


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO
GUATEMALTECO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Presentada al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

MARIA EUGENIA CHAMALE GÓMEZ DE VALDEZ

Previo a conferirsele el título de:

PSICOLOGA

En el Grado Académico de:

LICENCIADA

Guatemala, 29 de septiembre de 1,994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL

13

† (717)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO M.S. M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS 780720-94 Y 780395-98
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 3164-93

CODIPs. 455-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

29 de septiembre de 1994

Señora Estudiante
María Eugenia Chamalé de Valdez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio.

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CUATRO (29-94) de Consejo Directivo, de fecha 27 de septiembre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de investigación titulado: "LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO GUATEMALTECO DE EDUCACION PRIMARIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA EUGENIA CHAMALE de VALDEZ

CARNET No. 86-14053

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Angel Benjamín Salazar Valencia y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente.

IN ENSEÑAR A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO M-5, M-3
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONO 780700-84 Y 700880-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
20 SEP 1994
13:20 HORA

CIEPs. 284-94

REG. 1277-93

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de septiembre de 1994

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado ELIO SALOMON TEOS MORALES, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado "LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO GUATEMALTECO DE EDUCACION PRIMARIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-A - PRENDIZAJE", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

MARIA EUGENIA CHAMALE GOMEZ

CARNET No.

86-14053

Agradeceré continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA



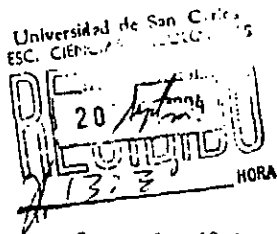
WZC/edr
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO T-3, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 700750-94 Y 700965-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA



CIEPs. 283-94

Guatemala, 13 de septiembre de 1994

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO GUATEMALTECO DE EDUCACION PRIMARIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

MARIA EUGENIA CHANALE GOMEZ

CARNET No.

86-14053

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR



ESTM/edr
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-3, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760730-84 Y 760885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala 26 de agosto de 1,994

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Consejo Directivo:

Hago del conocimiento de ustedes que estubo a mi cargo la asesoría del Informe Final de Tesis titulado "La Salud Mental del Maestro Guatemalteco de Nivel Primaria Urbana y su Influencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Trabajo realizado por María Eugenia Chamalé Gómez de Valdez, carnet No. 8614053.

El trabajo llevado a cabo hasta la presente fecha, reúne a mi consideración los lineamientos requeridos en su elaboración. Por lo que extendiendo la presente constancia a la interesada.

Sin otro particular quedo de ustedes atentamente.

ID Y ENSERAD A TODOS.


Lic. Angel Benjamín Galaxar Valencia

ABSV.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO M.S. M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 700790-94 Y 700885-88
GUATEMALA CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1277-93

CODIPs. 384-94

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

07 de septiembre de 1994

Señorita Estudiante:
María Eugenia Chamalé Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante.

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.), del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y CUATRO (26-94), de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO GUATEMALTECO DE EDUCACION PRIMARIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

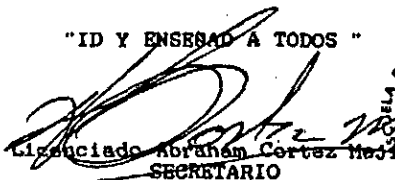
MARIA EUGENIA CHAMALE GOMEZ

CARNET No.86-14053

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Angel Benjamín Salazar Valencia."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



DEDICATORIA

A mis Padres: Victoriano Chamalé Ruiz (+)
María Del Rosario Gómez de Chamalé

A mi Esposo: Ingeniero Jorge Mario Valdez

A mis Hijos: Jorge Mario
Eugenia María

A mis Hermanos: Ana Lissette de Ferri, Rosa del Carmen de
García, Verónica Lourdes de Chávez, José
Leonel, Juan Alberto, Evelyn Mercedes de
Velásquez, Claudia Azucena de Bol

A mis sobrinos y
cuñados en general

A: Ángel Benjamín Salazar, por su orientación y
buenos consejos

A mis amigos y compañeros de estudio
especialmente a: Sara Enoé Oliva (+)
Quien con su entusiasmo me motivo para seguir
adelante

A todas aquellas
personas: Que de una u otra manera me brindaron su ayuda
y colaboración

AGRADECIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala
 La Escuela de Ciencias Psicológicas
 La Unidad Popular

Especialmente a:

Lic. Angel Benjamin Salazar Valencia
Por su enseñanza, cooperación y amistad.

Lic. Elio Salomón Teos Morales
Por haberme brindado su cooperación y conocimiento
en la revisión de la tesis.

PADRINOS

Lic. Walter René Soto Reyes

ing. Jorge Mario Valdez Guzmán

Dr. Juan Carlos Garcia Salazar

Licda. Aida Elizabeth Valdez

Lic. Angel Benjamín Salazar Valencia

PRESENTACION

La presente investigación "La Salud Mental del maestro guatemalteco de Educación Primaria y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje" se manifiesta por la inquietud de conocer acerca de la salud mental del maestro guatemalteco del sector oficial.

Dicha investigación, se ha llevado a cabo con la finalidad de obtener datos importantes, que puedan ayudar a conocer actitudes positivas o negativas del maestro en relación a su profesión y si éste en realidad cuenta con salud mental.

El propósito de este estudio es obtener conocimientos de carácter importante acerca de salud mental y así aportar sugerencias que ayuden al buen desenvolvimiento del maestro dentro de su ámbito de trabajo; se ha comprobado que el proceso educativo puede ser óptimo si el profesor posee salud mental, si carece de ésta el aprendizaje se vería afectado negativamente manifestándose en el educando actitudes alteradas que perjudican la transferencia y la asimilación dentro de este proceso.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION, OBJETIVOS,

MARCO TEORICO,

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO GUATEMALTECO
DE EDUCACION PRIMARIA URBANA Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Investigación efectuada a 110 maestros de Educación Primaria
del sector oficial, de la ciudad capital de Guatemala)

1.1 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

Se puede afirmar que el proceso educativo puede ser óptimo si el maestro posee salud mental, si carece de ésta el aprendizaje se verá afectado negativamente, manifestándose en el educando actitudes alteradas que perjudican la transferencia y la asimilación dentro este proceso, ya que una persona de salud mental deficiente no es capaz de administrar con éxito sus crisis y esta incapacidad suele acabar con su confianza y su respeto propio.

El problema consiste en Salud Mental, la cual se define como el ajuste del individuo así mismo al mundo total, como al máximo de afectividad, satisfacción, regocijo y aceptación social, como la capacidad para afrontar y aceptar las realidades de la vida, tomando en cuenta que el individuo tenga higiene mental, la cual tiene por objeto primario la prevención que busca crear el ambiente personal y social. La higiene mental es todo lo que se refiere a las actividades y técnicas que estimulan y conservan la salud mental.

De acuerdo a definiciones anteriormente planteadas el problema es que el maestro es una de las personas más importantes en una institución o sistema educativo, porque interviene en la orientación y formación del niño, así como el que transmite los conocimientos para preparar nuevas generaciones que atenderán las necesidades de nuestra sociedad.

Es por eso que el profesor debe contar con salud mental, porque de esta manera él va a tener capacidad de poder ayudar a sus alumnos a afrontar sus necesidades emocionales básicas, fomentando en los niños sentimientos de seguridad y éxito. La salud mental del maestro guatemalteco de educación primaria urbana del sector público, se ha tomado como problema de esta investigación, ya que es de suma importancia que el profesor como guía y orientador posea ciertas cualidades y no manifieste conductas negativas que provoquen en el niño tensión e indisciplina, que repercuten en bajo rendimiento, desinterés e inadecuada asimilación del conocimiento.

Se reconoce que el maestro debe preocuparse por el desarrollo integral del niño, sus problemas intelectuales no pueden separarse de los físicos, sociales y emocionales, ya que el alumno tiene contacto con aspectos de la realidad; razón por la que el profesor debe ser portador de salud mental, a través de sus actitudes y no ser la persona que sólo transmite conocimientos.

En referencia a este problema, investigaciones descritas por distintos autores dan a conocer aspectos sociales y culturales que influyen en la salud mental de los maestros, y no queda exento el profesor guatemalteco, ya que se ve sometido a presiones sociales, culturales, económicas y otras, alterando su estabilidad emocional variando su estado psíquico, dando en ellos como resultados de Hipocondriasis, Depresión e Histeria, que no permiten desarrollar sus actividades docentes en buena manera. Todas estas actitudes incurren en el alumno, desmotivándolo y desinteresándolo lo que al final da como resultado: deserción, repitencia y bajo rendimiento escolar.

Observando a los maestros durante los meses de agosto y septiembre de 1993 y febrero de 1994, en cinco escuelas de la zona I, en periodos de clases y descansos permitió evidenciar el fenómeno de la salud mental en las siguientes áreas:

ECONOMICA: la inconformidad demostrada por los maestros en diferentes épocas ha provocado que surjan movimientos huelguísticos en 1986-1987, el más reciente el de 1994, en los que se involucran éstos por una lucha justa. La base primordial de estos movimientos huelguísticos es la mejora salarial y otras prestaciones, sin obtener del gobierno central respuesta a sus demandas.

El salario que devengan los maestros depende del grado de escalafón en el que éstos se encuentren ubicados, y este puede ser de: Q.700.00 a Q.1,200.00 + Q.275.00 de Bonificación, al que se descuentan el 10% de montepío, el 4.5% de I.G.S.S. y un porcentaje que se les descuenta del Banco de los Trabajadores, el restante es lo que devengan ellos, cantidad que no les permite vivir decorosamente, ni satisfacer sus necesidades, por lo que se ve obligado a efectuar otros trabajos faltando a sus labores docentes; esta inconformidad se convierte en ansiedad y/o angustia, que puede provocar neurosis al maestro, por lo que éste se ausenta de sus labores, exponiendo una serie de excusas triviales para justificar su ausencia. Esta inasistencia hace que el maestro tenga problemas en el tiempo, lo que repercute en el niño ya que los contenidos programáticos se dan sin dedicación y a prisa, por lo que el alumno siendo el principal objetivo del educador pierde el interés al estudio creando en ellos bajo rendimiento escolar y deserción.

POLITICA: los programas o guías curriculares son impuestos por el Ministerio de Educación, actualmente se ha creado la readecuación curricular, la cual pretende que el niño explore su medio ambiente, y que la comunidad participe también en dicha exploración, aspecto que no se da por apatía del maestro, que al no contar con salud mental tiene poca capacidad de inyectar una actitud positiva hacia dicha actividad.

SOCIO-CULTURAL: Guatemala está conformada culturalmente por varias étnias, teniendo sus propios idiomas, cultura y costumbres, por lo que no se da una identidad nacional. La educación

guatemalteca no está diseñada para ser aplicada a cada étnia, sino se da en forma general y además de ésta se encuentra contaminada por aspectos culturales de otros países, provocando con ello una transculturación-aculturación; por lo tanto no se cumple con una de las funciones de la educación como es motivar el fomento cultural.

RELIGIOSO: el guatemalteco se encuentra influenciado por creencias religiosas que provocan fenómenos psicológicos dentro de esta población, el sólo hecho que la religión sea dogmática no permite al guatemalteco conocer su realidad, creándole un pensamiento no objetivo dentro de esta población, convirtiéndolos en personas temerosas, dependientes e intolerantes.

El maestro guatemalteco no está libre a este fenómeno dando como resultado que los conocimientos impartidos sean poco objetivos y alejados a su realidad.

FALTA DE RECURSOS Y MASIFICACION: las escuelas de nivel primario se encuentran acinadas; pocos pupitres y los que hay están en mal estado; lo que provoca en el maestro y en el alumno: fatiga, falta de atención y desorden que afectan negativamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema general se encuentra ubicado específicamente en la educación guatemalteca de nivel primario del sector público, ya que ésta es un proceso primordial que interviene en la preparación de nuevas generaciones que van a involucrarse en la solución de los problemas que afectan a su sociedad.

El objetivo de la educación es fomentar integralmente la personalidad del niño; el maestro como elemento indispensable e importante en una institución o sistema educativo, es el que tiene la responsabilidad de preparar al alumno técnica, social y culturalmente; aspecto que no es posible lograr si la salud mental del maestro se encuentra afectada, ya que éste no va a contar con

la capacidad de manejar sus crisis, acabando con su confianza y respeto propio. Realmente es necesaria la Salud Mental del maestro para un efectivo proceso enseñanza-aprendizaje?

La Salud Mental es un aspecto que no es responsabilidad únicamente de la Psicología, sino también de otras áreas como la política, sociología, la religión y la economía?

¿Tiene el maestro guatemalteco salud mental o carece de ésta?

¿Cómo influye el estado de salud mental en las actitudes del maestro hacia su profesión?

1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La importancia de la salud mental en el aspecto social es determinante y dentro del proceso educativo, ya que éste contribuye para la formación integral de la personalidad del educando.

La Universidad de San Carlos tiene la obligación de investigar los aspectos de salud mental y denunciar los que la condicionan y obstruyen su adquisición.

Para la escuela de Ciencias Psicológicas, que es la encargada de educar y formar profesionales que atiendan, conserven y promuevan la salud mental es importante esta investigación ya que determina el estado de salud mental del maestro guatemalteco de nivel primario de la ciudad capital; y en un futuro colaborar con el Ministerio de Educación para diseñar y ejecutar programas de salud mental que permitan mejorar el estado del maestro y así lograr mejorar su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo es una contribución teórica para aquellos que posteriormente quieran seguir investigando esta problemática.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

GENERALES:

- Conocer el estado de salud mental del maestro guatemalteco de nivel primario de la ciudad capital.
- Conocer de que forma la salud mental afecta el trabajo del maestro de nivel primario de la ciudad capital.

ESPECIFICOS:

- Determinar las variaciones de actitud que se producen en la relación del maestro-alumno.
- Definir la relación del maestro con sus compañeros de trabajo.
- Determinar la relación del maestro con su familia y consigo mismo.

MARCO TEORICO

1.4 SOCIEDAD GUATEMALTECA

Guatemala, geográficamente está dividida en cinco regiones: La región Norte, la de Occidente, la del Centro, la del Sur y la región de Oriente.

Tomando en cuenta que este estudio está dirigido a la región central, se analizará específicamente la capital.

En este sector existe un alto sub-desarrollo dependiente que está ligado a la creciente producción industrial.

La tenencia de tierra se basa en la propiedad privada, dando como resultado el arrendamiento y el colonato. El colonato consiste en el arrendamiento de grandes extensiones de tierra a grandes productores de agro exportación, otras de las formas de arrendamiento es la que se da en pequeñas parcelas a campesinos pobres de la región. El colonato se caracteriza por el pago de un salario y la proletarización del trabajador.

Etnológicamente la sociedad guatemalteca está integrada por dos grupos, el ladino y el indígena. "Históricamente el ladino se desarrolla en relación a la sociedad capitalista, católica, occidental, siendo un intermediario de la extensión del mercado mundial capitalista; el indígena se define históricamente como el

defensor de la tradición autóctona".¹

Existen evidencias que el indigena antes de la llegada de los españoles a estas tierras habian alcanzado altos grados de progreso dentro de su propia cultura, y con la conquista esta cultura se desintegró debido al proceso de alienación que sufrió el pueblo guatemalteco al imponer una cultura extranjera.

El imponer la concepción del mundo del conquistador al indigena fue violento y traumatizante, no se permitió el avance de los pueblos indigenas, atrasando y desfigurando el desarrollo cultural, la vida del indigena dio un cambio total ya que se dieron otras formas de vivir y convivir llevándolo a una transformación forzada de sus costumbres y tradiciones.

La organización social, económica y de valores del indigena cambió, debido a que la conquista se dio en forma violenta y con firmeza provocando en este resultados negativos que dieron como consecuencia diversas formas de aceptar y rechazar la cultura impuesta por el conquistador; verbigracia: grupo de indigenas aislados, con tendencias sumisas y comportamiento inhibido.

Otra de las consecuencias de la conquista es la relación español/indigena de donde surge el grupo social de los mestizos que provoca además de las reacciones ya existentes de los indigenas, otra gama de fenómenos psicosociales de los mestizos.

Dentro de los fenómenos psicosociales del mestizo se tiene como consecuencia de no pertenecer a la familia del español ni ser de la familia indigena, manifestándose características psicológicas dentro de las que sobresalen el conflicto sobre el sentido de la pertenencia y que hasta la actualidad lo hace un ente psicológico

¹. Guzmán Bokler, Jean Loup, Herbert. Guatemala una interpretación Histórico-Social. Edit. Siglo XXI, Pág. 99.

diferente dentro de la sociedad guatemalteca.

"Producto psicológico diferente, que si se plantea en forma simbólica se puede decir: el padre (conquistador español) violentó a la madre (pueblo indígena) en contra de su voluntad, de donde nació un niño no deseado (el mestizo), rechazado y desconocido por su padre y aceptado a la fuerza por su madre, no así por sus hermanos quienes lo veían con extrañeza o desconfianza".²

Esto se da como consecuencia que los mestizos no tengan una identidad plena, encontrándose en medio de dos mundos de ideas diferentes y opuestas para superar su conflicto de no pertenencia y carencia de identidad, este producto social llamado ladino, ha realizado y sigue realizando actividades tendientes a: la transculturación acelerada, promoción de ideologías específicas a su servicio, monopolización de la tierra, crédito bancario, representación política y comercial y la educación la utiliza como instrumento para su propio beneficio en el manejo sociocultural.

Los aspectos anteriormente mencionados son trasladados a la educación en todos sus niveles pudiéndose observar la influencia que tienen sobre la salud mental de los habitantes de los pueblos guatemaltecos.

1.5 SALUD MENTAL

1.5.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE SALUD MENTAL

Desde el comienzo de la historia, el hombre ha tenido que enfrentarse con diversos problemas de salud mental; determinados por factores genéticos bioquímicos y sociales. Los problemas

2. Salazar Valencia, Angel Benjamín, Luis Alexander Melgar. Guatemala, Tesis. "La Salud Mental del Maestro, como un factor esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje". 1,987, Pág. 15.

psicológicos y las precarias condiciones sociales que afectan a la humanidad en nuestros días son diferentes ya que el individuo ha tenido que irse adaptando bajo el efecto de los mismos, tratando de escapar sin éxito de un torbellino que tiende a arrastrarlo hacia el abismo insondable de la enfermedad mental.

En el campo de la salud mental, los profesionales de la ciencia psicológica, deben mirar al futuro y el pasado; adquiriendo del pasado la razón de su ser, y del futuro obtener una invitación para adaptar su herencia a cooperar en el desarrollo de una nueva sociedad.

Los problemas psicológicos no están limitados al campo de la salud mental, ni a los fracasos de adaptación o al tratamiento de entidades médicas que traen consigo la idea de enfermedad y la necesidad de un tratamiento clínico.

La salud mental en su concepto, pretende que se explore y comprenda todas aquellas conductas que rigen el estilo de vida del individuo que reflejan sus necesidades y formas de vida, por medio de las cuales pretenden hallar su satisfacción personal dentro de la convivencia social y de la situación económica.

El precursor del tratamiento moral Dr. Adolph Meyer, presentó una forma grata del tratamiento para el paciente psiquiátrico durante los primeros años del siglo XIX. En el campo de la salud mental hasta 1920, el silencio consecutivo estableció una de las estrategias de la historia de las profesiones médico, social y psicológicas.

Al principio del siglo XIX, hacia 1920, los programas de moral, fueron revisados nuevamente por el Dr. Adolph Meyer, y sus colaboradores; éstos estaban dedicados a crear patrones institucionales de la vida y modos de conducta que eran sinónimos con los que toleraría y aceptaría la sociedad. En esos tiempos,

gracias a dichos métodos se redujeron las diferencias entre las personas hospitalizadas y los sujetos mentalmente enfermos, con ciudadanos y miembros de la familia.

Se debe mencionar también a Eleanor Clarke, de origen norteamericano quien efectuó trabajos sobre programas de rehabilitación social, en torno a los años XX, esta mujer de carácter agresivo e imaginativo estableció las cosas que debían hacerse primordialmente con los pacientes de las salas en los hospitales estatales.

Sus cuestionarios de rehabilitación social los dividió en tres grupos: el primero que tiene que permanecer en el hospital durante el resto de sus días, el segundo grupo que representa a los pacientes que pueden volver a la vida de la comunidad y actividad; el tercero está formado por todos aquellos que pueden aprovecharse del trabajo realizado en clínica con el concepto y la esperanza de su reintegración a la sociedad.

Esta autora además promovió programas de terapéutica y de rehabilitación dirigidos a la comunidad, en el sentido de informar la salud mental para conservar la estabilidad de la vida comunitaria.

El Dr. L Cody Marsh, otro precursor de la salud mental en una comunicación leída en septiembre de 1932 en la 16ª reunión anual de la Sociedad Americana Terapéutica Ocupacional, consiguió diseñar el programa de terapéutica industrial donde empleó aproximadamente a 2000 pacientes en Worcester States Hospital.

El Dr. Cody adaptó un análisis laboral de cada tipo de trabajo proyectable a una comunidad hospitalaria. Gracias al procedimiento de redacción de historia clínica, consiguió descubrir capacidades, destrezas y potencialidades de cada paciente admitido.

Este profesional plantea que el hospital debía alcanzar mayor responsabilidad ante la sociedad y abogó para que la psiquiatría y la terapéutica ocupacional intervinieran en la aprestación de los pacientes para la reintegración a la sociedad.

Por los trabajos anteriormente descritos y otros, se han ido desarrollando amplios programas de higiene mental en países europeos, en algunos asiáticos y en E.U.A. En Latino América la divulgación y promoción de dichos programas son tan pobres que aún no se concretiza ninguno.

1.5.2 EL CARÁCTER SOCIAL Y LA SALUD MENTAL

Para hacer mención del concepto de salud mental debe analizarse antes el concepto de carácter social, que tiene influencia en la formación del individuo. En la mayoría de una sociedad, el carácter social es común en la estructura de la personalidad de los integrantes que pertenecen a ésta.

La matriz de carácter: es influenciable ya que es de suma importancia, por ser un síndrome de rasgos de carácter, que se han ido desarrollando como adaptación a las condiciones socioeconómicas y culturales comunes al grupo.

El carácter en la formación está mediado por la influencia cultural total, los patrones familiares de educación, la educación de enseñanza, la religión, la literatura, el arte y las costumbres, son aspectos predominantes en el carácter social dentro de los grupos que integran a ésta.

"La teoría freudiana supone que el carácter tiene su formación más o menos, en la etapa edípica alrededor de los seis años, a lo que los siguientes períodos latencia, pubertad, adolescencia y edad adulta, los cambios de carácter son extremadamente raros.

dinámica de los niños en la familia y ésta como unidad básica de sociedad a la cual ingresan éstos de donde conciben desde su infancia influencias que determinan su carácter al principio, y que continúan modelándose, reformándose constantemente durante la adolescencia y la edad adulta por aspectos de educación, de instrucción, del trabajo y el ocio que no se diferencia de la forma transmitida por la familia; además de ser constantemente reforzada en forma drástica por las presiones sociales y culturales.

Si a todo lo mencionado antes se agrega que la base para que un individuo se convierta potencialmente en lo que es, debe contar con un máximo de bienestar, desarrollar su propio ser y contar con un auténtico sentimiento de identidad y auto realización.

Las presiones socioculturales no permiten la adaptación y autorealización plena del grupo y el individuo dejando sin efecto la salud mental de éstos.

El tener salud mental será el formar parte de la mayoría de una sociedad y estar adaptada a la misma? y si la salud mental no es eso entonces ¿qué significa, qué es y quién la determina?

Si se admite que la ideología de una sociedad es la de sus clases dominantes quienes actúan como definidores de la salud o enfermedad mental ¿lo harán incluyendo expresiones de su propia ideología, tendientes a la defensa de sus propios intereses o desde la perspectiva científica?; se entenderá entonces que salud mental es todo aquello que no atente contra tales intereses.

1.5.3 DEFINICIONES DE SALUD MENTAL

La salud mental se puede definir como un estado de ausencia de enfermedad; de bienestar físico, mental y social, como un desarrollo dinámico en el que el ser humano realiza todas sus potencialidades sin más límite que el impuesto por su marco

dinámica de los niños en la familia y ésta como unidad básica de sociedad a la cual ingresan éstos de donde conciben desde su infancia influencias que determinan su carácter al principio, y que continúan modelándose, reformándose constantemente durante la adolescencia y la edad adulta por aspectos de educación, de instrucción, del trabajo y el ocio que no se diferencia de la forma transmitida por la familia; además de ser constantemente reforzada en forma drástica por las presiones sociales y culturales.

Si a todo lo mencionado antes se agrega que la base para que un individuo se convierta potencialmente en lo que es, debe contar con un máximo de bienestar, desarrollar su propio ser y contar con un auténtico sentimiento de identidad y auto realización.

Las presiones socioculturales no permiten la adaptación y autorealización plena del grupo y el individuo dejando sin efecto la salud mental de éstos.

El tener salud mental será el formar parte de la mayoría de una sociedad y estar adaptada a la misma? y si la salud mental no es eso entonces ¿qué significa, qué es y quién la determina?

Si se admite que la ideología de una sociedad es la de sus clases dominantes quienes actúan como definidores de la salud o enfermedad mental ¿lo harán incluyendo expresiones de su propia ideología, tendientes a la defensa de sus propios intereses o desde la perspectiva científica?; se entenderá entonces que salud mental es todo aquello que no atente contra tales intereses.

1.5.3 DEFINICIONES DE SALUD MENTAL

La salud mental se puede definir como un estado de ausencia de enfermedad; de bienestar físico, mental y social, como un desarrollo dinámico en el que el ser humano realiza todas sus potencialidades sin más límite que el impuesto por su marco

genético y social, es la aceptación social y la capacidad de afrontar y enfrentar las problemáticas de la vida.

Para obtener y conservar la salud mental es necesario tener higiene mental; la que tiene como objetivo primario la prevención que busca crear una sólida salud mental; recalca la importancia de fomentar el "YO" de los demás en lugar de herirlo respetando su dignidad.

Para la higiene mental un principio primordial es que la persona se quiera a si misma y que exista tolerancia en ella. Dentro de las normas básicas de la higiene mental están:

- a) Respeto para la personalidad propia y de los demás.
- b) Reconocimiento de las limitaciones propias y ajenas.
- c) Apreciación de la importancia que tiene la secuencia causal en la conducta.
- d) Comprensión del impulso de auto realización.

Dado lo anterior, se puede definir que la higiene mental es todo lo que se refiere a las actividades y técnicas que promueven y conservan la salud mental, permitiéndole a la persona:

- 1. Realizar un resumen satisfactorio de sus impulsos instintivos que se hallan en conflicto.
- 2. Establecer y mantener relaciones con los demás.
- 3. Participar en la solución de los problemas con las demás personas tomando en cuenta su ambiente social y físico.

Para que la persona pueda tener salud mental muchas veces tiene que utilizar los llamados mecanismos de defensa, para lograr la satisfacción indirecta de sus necesidades.

A estos mecanismos se les clasifica de la siguiente forma:

- a) "Mecanismos de ajuste socialmente aprobados: compensación, racionalización, actividades sustitutivas y sublimación.
- b) Mecanismos de ajuste socialmente tolerados: identificación, proyección y egocentrismo.
- c) Mecanismos de ajuste socialmente criticados: búsqueda de compasión o lástima, regresión, disociación y desplazamiento.
- d) Mecanismos de ajuste socialmente desaprobados: represión, negación y fantasía o ensoñación".⁴

1.5.4 LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO

La escuela de nivel primario actúan como punto de contacto con la realidad social, utilizando a los maestros como agentes de salud mental además de ser quienes transmiten conocimientos.

El maestro como elemento indispensable e importante en una institución o sistema educativo es el que tiene la responsabilidad de preparar generaciones nuevas desde el punto de vista social y cultural, aspectos que no es posible lograrlos si la salud mental del maestro se encuentra afectada ya que éste no va a tener la capacidad de administrar con éxito sus crisis.

Para que lo anterior se de a cabalidad en las escuelas es necesario que el profesor tenga buenas relaciones con la sociedad y consigo mismo teniendo como parámetros lo siguiente:

1. Relaciones del maestro consigo mismo

En lo individual y como parte del grupo magisterial al que pertenece, el maestro debe mantener un equilibrio emocional, lo que significa que debe contar con un estímulo que le permita

4. Salazar Valencia, Angel Benjamín, Luis Alexander Melgar. Guatemala. Tesis. "La Salud Mental del Maestro como un factor esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje". 1987. Pág. 26.

desarrollar su labor de manera feliz y eficaz. Esto resulta muchas veces difícil porque intervienen factores ajenos a él como los sociales, económicos, culturales y psicológicos, que interfieren en su salud mental, lo que no permite que éste desarrolle sus labores con objetividad, responsabilidad y precisión.

2. Relaciones del maestro con sus colegas

El proceso educativo que interviene en la preparación de nuevas generaciones, involucra a un grupo de maestros que comparten sus actividades docentes y cuanto más unificada sea la acción mejor serán los resultados, por lo que es necesario que la comprensión entre los maestros sea coherente con sus objetivos para la acción que se de.

3. Relación del maestro con sus alumnos

El maestro debe tener la capacidad de poder ayudar a sus alumnos a afrontar sus necesidades emocionales básicas, fomentando en los niños sentimientos de seguridad y éxito, obteniendo de esta manera la simpatía de éstos, logrando así los objetivos de la educación.

4. Relaciones del maestro con la escuela

Un maestro siempre debe estar coordinado con la dirección para que exista comprensión y evitar de esta manera la confusión con el estudiante.

5. Relaciones del maestro con la sociedad

El maestro siendo representante de la sociedad educativa, y a quien se le confían seres humanos para su preparación técnica, y con quien adquirirá la capacidad para atender las necesidades y aspiraciones que requiere la sociedad, debe contar con un

comportamiento social que se caracterice por: sobriedad, comedimiento y equilibrio en todos los sectores.

1.6 INSTITUCIONES

Este país, Guatemala, por ser uno de los que aún están en vías de desarrollo, las instituciones que se dedican ala "Salud Mental" de la población son escasas, las que podemos mencionar:

- a) Departamento de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública.
- b) Sección de Salud Mental del Centro de Salud No. 1, Ciudad Capital.
- c) Departamento de Psiquiatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.
- d) Hospital Nacional de Salud Mental.

1.6.1. PROFESIONALES QUE ATIENDEN LA SALUD MENTAL EN GUATEMALA

Psiquiatras, psicopedagogos, trabajadores sociales, médicos, terapistas del habla, terapistas ocupacionales, orientadores vocacionales, psicólogos y maestros de los diferentes niveles de educación.

1.6.2 PROGRAMAS DE HIGIENE MENTAL PARA EL MAESTRO

En Guatemala actualmente no existe programas de higiene mental para los maestros.

1.6.3 SERVICIOS

- a) Sociedad Protectora del Niño, con su clínica psicológica.
- b) Hospitales Nacionales y Privados con sus clínicas de psicología.
- c) Centro de Bienestar Social, con sus clínicas psicológicas.
- d) Universidad de San Carlos de Guatemala, con sus servicios de

atención al público: Unidad Popular, Unidad de Salud, Centro de Servicio Psicológico.

1.6.4 PROGRAMAS

Programa de Estimulación Temprana de la Sociedad Protectora del Niño.

Programa de higiene mental, de atención primaria en salud mental para las áreas de salud del Ministerio de Salud Pública.

1.7 LA EDUCACION EN GUATEMALA

La educación en Guatemala proviene desde el periodo maya y estaba basado en dos aspectos importantes; el religioso y la agricultura y estos estaban dirigidos al servicio de la familia, pueblo y religión. La educación en el periodo maya se caracterizó por lo siguiente:

- Los instrumentos de producción se superaron paralelamente al desarrollo de la educación a través del grupo familiar.
- La educación era cerrada no permitiendo la involucración de nuevos conocimientos.
- Se diferenciaba la labor del hombre al de la mujer.
- Las clases dominantes recibían diferente educación a la que se daba el resto de la población.

En el tiempo de la colonia la forma de educación que se dio en este país fue la que vino con los conquistadores y se daba en forma de organización feudal, transformándose la escuela en represión y tiranía, es decir que el ambiente escolar era drástico y cruel, siendo el tipo de educación confesional tomando en cuenta que ésta estaba en poder de la iglesia, lo que no permitió recibir y dar una educación científica dentro de la cual se estudiaría la realidad

del guatemalteco. El número de escuelas era escaso y se atendía a escaso número de población.

El mestizo y el indigena no tenía derecho a ingresar a las escuelas y eran utilizados para actividades agrícolas y de servicio.

La educación logró un avance significativo a partir de la primera mitad del XVIII y principios del siglo XIX, tiempo en el cual los sacerdotes Dominicos, Franciscanos, Agustinos, Mercedarios, los Betlemitas y los Jesuitas demostraron interés y promovieron la educación en sus respectivos ámbitos. Así se llega al 31 de enero de 1776 fecha en la que se funda la Universidad por orden del Rey Carlos III que entre sus características principales tenía: Que el ingreso a esta era solo para clases privilegiadas, las clases eran en Latín, era discriminante y racial, estaba influenciada por los religiosos y no se permitía la discusión científica.

De 1694 a 1871 la educación en Guatemala tuvo muy poco avance hasta llegar a la época de la reforma liberal en 1871 en donde se dan políticas necesarias para que la educación pudiera ser recibida por un mayor número de población y se organizó jerárquicamente: primaria, secundaria y superior. Asimismo en esta época se superó la metodología y la técnica y se dieron reformas en la Universidad para mejorar su desarrollo, se crearon escuelas facultativas con programas modernos y se contrataron profesores capacitados.

El mayor logro para la educación en esta época fue la creación del Ministerio de Instrucción Pública quedando su organización en manos de laicos quitándola de los religiosos.

Después de la muerte de Justo Rufino Barrios la educación en Guatemala se queda en un proceso de suspenso hasta llegar la revolución de octubre de 1944 en donde se crean políticas para

desarrollar la educación, escuelas rurales, se reforman los planes de estudio, se reforma y se amplía la educación parvularia, se dan reformas de orden didáctica en la escuela media, institutos nocturnos, se amplía la educación técnico vocacional con sus respectivos programas, escuelas de agricultura, se decreta la autonomía de la Universidad, se crea la facultad de Humanidades, así como una serie de instituciones culturales y sociales.

A pesar del poco desarrollo de la educación guatemalteca, en la actualidad por presiones económicas, políticas y religiosas aún resaltan valores sociales del pasado y de otros países, ocultando verdadera realidad social, política y económica de Guatemala generando en el estudiante ansiedad, angustia, desesperanza y vacío, aspectos que inciden negativamente dentro de la educación y en los pensamientos y formas de la realidad.

Lo anterior indica que el maestro se ve obligado a enseñar en base a guías curriculares ya establecidos que le coartan su creatividad, objetividad y deseo de superación en beneficio propio repercutiendo en la formación y desarrollo del estudiante que no le transmite y no le permite sentimientos de identidad.

1.7.1 LA EDUCACION

La educación se puede definir como el proceso que prepara nuevas generaciones, para la conservación y transmisión de la cultura, de esa manera conservar su continuidad. Psicológicamente la educación tiene como propósito y función conducir al individuo al desarrollo integral de su personalidad y asumir cambios de actitudes.

El objetivo principal de la educación es el estudiante a quien el maestro prepara para que en un futuro asuma con responsabilidad y solidaridad los problemas que se le presentaran en la vida cotidiana.

1.7.2 EL MAESTRO

Es el elemento presencial e importante en una institución o sistema educativo es el que tiene la responsabilidad de preparar al alumno técnica, social y culturalmente. Las características que se requieren para ser un buen maestro son:

"Justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí mismo, sentido del buen humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica".⁵

El estado social y de salud son aspectos esenciales de un maestro para la realización de su profesión, también son de suma importancia los factores económicos y sus nivel académico.

1.7.3 LOS ESTUDIANTES

"El sujeto de la educación es el hombre como individuo y como ser social. A él está dirigida la educación, por él es realizada y ha sido concebida. En tanto el hombre "sufre" la educación, es decir, la recibe y no es otra cosa; se denomina educando".⁶

1.7.4 APRENDIZAJE: RETENCION Y TRANSFERENCIA

1.7.4.1 Concepto de Aprendizaje:

Un principio de aprendizaje es un enunciado que trata de explicar qué resultados del aprendizaje se esperan en una situación dada. Así como se dan teorías evolutivas y principios que van a

⁵. Salazar Valencia, Angel Benjamín, Luis Alexander Melgar. Guatemala, Tesis "La Salud Mental del maestro como un factor esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje". 1987, Pág. 17.

⁶. Nassif, F.; Pedagogía General. Edit. Capelusz, Argentina, 1974. Pág. 188.

explicar los cambios intelectuales, sociales y morales que se manifiestan en las diferentes edades.

Asimismo, existen teorías y principios del aprendizaje que nos explican cómo una persona llega a conocer y comprender una idea, un evento o un mensaje. Un maestro que cuenta con salud mental, que emplee los principios del aprendizaje y conozca la naturaleza del mismo, tendrá más probabilidades de interactuar de manera eficaz con los estudiantes, que un profesor que carezca y no esté familiarizado con todo lo enunciado anteriormente.

El aprendizaje se define como una variación permanente de la conducta en base de experiencias o práctica.

Estas variaciones conductuales tales como la senilidad, drogas y fatiga no se consideran como un aprendizaje y que se dan temporalmente, o se producen como consecuencia de alguna causa diferente a la experiencia o práctica. El aprendizaje puede remitirse tanto a conductas manifiesta, como a conductas encubiertas.

El aprendizaje ocupa un lugar en el individuo y luego se presenta en conductas observables. La ejecución no es una medida perfecta de aprender, a veces hay diferencias considerables entre el aprender y ejecutar.

Estas diferencias pueden originarse por factores tales como la fatiga, mal humor, ausencia de motivación, incapacidad para concentrarse, enfermedad y carencia de salud mental.

No obstante a las posibles diferencias entre aprendizaje y ejecución esta última es el mejor indicador de lo que ha aprendido una persona; es por eso que los maestros no sólo deben contar con salud mental sino que deben ayudar y estimular al estudiante a aprender así como alcanzar su nivel óptimo de rendimiento.

1.7.4.2 Tipos de Aprendizaje:

Verbal. De conceptos. De Principios.
Resolución de problemas. Habilidades motoras.

Aprendizaje Verbal: Este proceso es por medio del cual se aprende a responder a los mensajes verbales. Dentro de estos tenemos: Serial, De evocación libre y de Pares asociados.

Serial: Este tipo de aprendizaje requiere el dominio de respuestas con un orden determinado.

Evocación Libre: Este es un proceso en el cual se aprende a producir información sin seguir un orden determinado.

De Pares Asociados: Este es un proceso que consiste en aprender a unir o a asociar un estímulo verbal con una respuesta específica.

Aprendizaje de Conceptos: Este proceso conlleva la identificación de características comunes a un grupo de estímulos, ya sea de objetos o acontecimientos. Por ejemplo: Cuando el niño toma su libro de cuentos y su frazada preferida a la hora de ir a la cama, significa que el niño tiene el concepto que es hora de dormir. La enseñanza de conceptos utiliza el método inductivo y deductivo; en el inductivo, el niño descubre los conceptos mediante la comparación y diferenciación de estímulos; y el método deductivo, aquí el estudiante aprende conceptos mediante una designación, definición y ejemplificación de los mismos.

Aprendizaje de Principios: En este aprendizaje se define el principio con un enunciado de una relación entre dos o más variables, ejemplo: todo lo que baja sube; estos principios son de gran utilidad cumpliendo dentro del aprendizaje las siguientes funciones:

1. Explicar acontecimientos.
2. Sugerir o predecir resultados.
3. Identificar causas y efectos de acontecimientos.
4. Controlar o cambiar situaciones.
5. Ayudar a resolver problemas.

Un requisito previo al aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos, es decir que antes de enseñar principios se debe comprobar el léxico de los estudiantes y así permitirles la oportunidad de observar y demostrar estos principios.

Resolución de Problemas: Es el proceso de búsqueda y ampliación de un principio o un conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. Para solucionar un problema el niño pondrá en práctica el conocimiento de conceptos y principios relativos al problema.

Habilidades Motoras: Este tipo de aprendizaje necesita de una secuencia de movimientos corporales, por ejemplo cuando el niño aprende a correr, saltar, caminar, escribir, etcétera. Este aprendizaje necesita una coordinación de la percepción y del movimiento físico por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo motor, el cual se adquiere a través de tres fases.

- Cognitiva: el estudiante logra una comprensión de tareas.
- Asociativa: en esta etapa se relaciona una señal que es el estímulo con un movimiento físico que es la respuesta.
- Autonomía: esta es la combinación de la fase asociativa en donde se aumenta la velocidad de la ejecución y se consolida la asociación entre señales y respuestas.

1.7.4.3 Retención:

Este consiste en el proceso de recuerdo se mide por medio de preguntas y respuestas, interviniendo para ello tres tipos de

memorias:

- Memoria sensorial: es la parte del sistema de memoria en la que intervienen los sentidos, es decir que una persona va a experimentar un acontecimiento por medio de un registro sensorial.
- Memoria a corto plazo: llamada también memoria activa, es la que actúa inmediatamente cuando termina la memoria sensorial, teniendo como finalidad, retener la información durante un periodo de tiempo y preparar la misma a un sistema más permanente llamado memoria a largo plazo; estas funciones son importantes dentro de la educación ya que juegan un papel determinante en la enseñanza.
- Memoria a largo plazo: esta clase de memoria retiene la información que antes fue producto de la memoria a corto plazo, con el fin de recuperarla y utilizarla cuando sea necesario, esta clase de memoria acumula información temporal y espacial.

1.7.4.4 Transferencia:

Es el producto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; ejemplo: enseñar sonidos y nombres de letras para que los niños aprendan a leer. A través de la transferencia el maestro puede evaluar si una secuencia de actividades es mejor o peor que otra, o si la ausencia de algún elemento ayuda o entorpece la relación del estudiante.

La transferencia se clasifica en: positiva, cero y negativa.

- La positiva: esta se da cuando una actividad ayuda a aprender o a recordar otra.
- Transferencia Cero: esta se da si una actividad no produce efecto apreciable.
- Transferencia Negativa: esta se da si el aprendizaje de la primera actividad es contraproducente a la anterior.

1.6 HIPOTESIS

1. La salud mental del maestro guatemalteco de educación primaria, influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de actitudes favorables hacia su profesión.

CAPITULO II

TECNICAS

E

INSTRUMENTOS

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TECNICAS DE MUESTREO

La muestra fue tomada de diez escuelas del sector oficiales de nivel primario de donde fueron elegidos al azar a los maestros de cada grado, haciendo un total de ciento diez maestros comprendidos entre los 22 y 64 años de edad, tomando de muestra a hombres y mujeres, para dicho estudio.

2.1.1 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario de docentes donde se evaluó la relación de éste con otras personas, tomando en cuenta lo siguiente: lo social, familiar, laboral, relación maestro-alumno, así como las actitudes hacia su profesión.

2.1.2 ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

- A. Diálogo con directores y maestros de las diferentes escuelas escogidas, para la investigación; para explicar detalladamente el motivo de la investigación y la forma de responder dicha evaluación.
- B. Evaluación de los maestros, se les proporcionará el cuestionario de evaluación docente para que lo respondan.

2.1.3 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS DE LOS DATOS

Análisis Porcentual y cualitativo: En este análisis se recolectan datos necesarios y luego se procede a clasificarlos, ordenarlos, tabularlos y analizarlos con el porcentaje que se halla obtenido de cada uno de ellos.

2.2 INSTRUMENTOS

Se contó con un cuestionario de evaluación del docente el cual nos ayudó a evaluar la relación de éste con otras personas, tomando en cuenta lo siguiente: lo social, familiar, laboral, relación maestro-alumno, así como las actitudes hacia su profesión.

La salud mental se conserva o se deteriora de acuerdo a las relaciones sociales que se dan dentro de la comunidad en que convive el maestro, por eso fue necesario evaluar a éste en su relación con los demás dentro de la sociedad.

La relación familiar: es un elemento importante para la conservación de la salud mental, es por ello que se evaluó al maestro en esta área.

La influencia recíproca que se da entre el maestro con sus compañeros de trabajo provoca relaciones que de una u otra manera influyen en la salud mental del profesor y esto hace que esta área también haya sido evaluada.

Por último y no menos importante la relación maestro-alumno, que también influye en la salud mental de éste, por lo que se consideró conveniente evaluar esta área.

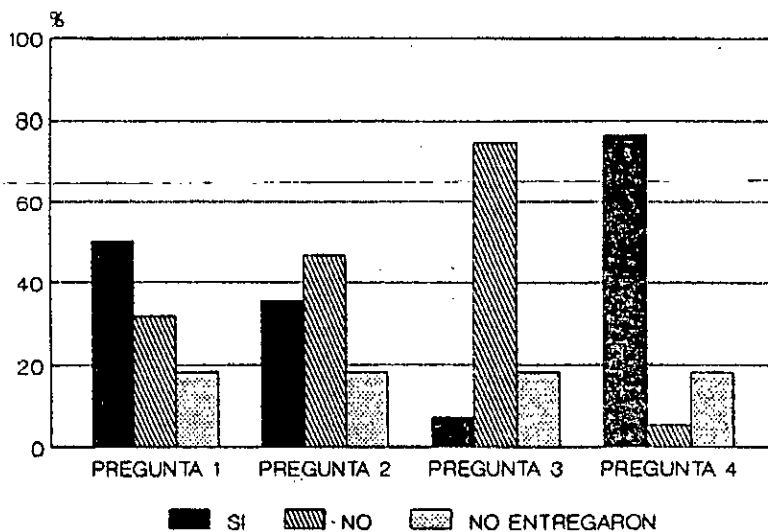
CAPITULO III

PRESENTACION

Y

ANALISIS DE RESULTADOS

GRAFICA No. 1 SATISFACCION LABORAL



1. ¿Las preocupaciones afectan el rendimiento laboral del maestro?
2. ¿Es difícil tomar decisiones dentro de un grupo de trabajo?
3. ¿El maestro se mantiene de mal humor en su trabajo?
4. ¿El maestro tiene buenas relaciones con sus compañeros y se divierte con ellos cuando realiza actividades sociales?

INTERPRETACION GRAFICA No. 1

INDICADOR No. 1 SATISFACCION LABORAL

Este consta de cuatro preguntas que nos permiten analizar la siguiente situación.

La pregunta No. 1 evaluó si las preocupaciones de diferente índole afectan el rendimiento laboral del maestro que dió como respuesta que 55 personas que hacen un 50% contestaron que si afectan las preocupaciones en su rendimiento laboral, 35 profesores respondieron negativamente lo que hace un 31.82% y 20 personas lo que pertenece un 18.18% no entregaron la prueba argumentando una serie de excusas.

La pregunta No. 2, esta evaluó el grado de decisión dentro de un grupo de trabajo, lo que dió como consecuencia que 39 maestros que hace un 35.46% contestaran afirmativamente, aduciendo que es difícil tomar decisiones dentro de un grupo y 51 respondieron que no correspondiendo a 46.36% y 20 personas que hacen un 18.18% no entregaron el cuestionario.

La pregunta No. 3 sirvió para detectar si el maestro se mantiene de mal humor en su trabajo, obteniendo las siguientes respuestas 8 personas que pertenecen a un 7.27% respondieron que el maestro si se mantiene de mal humor en su trabajo, 82 maestros que corresponde a 74.55% contestaron que no y 20 profesores que incumbem, el 18.18% no entregaron las pruebas.

La pregunta No. 4 evaluó si el maestro tiene buenas relaciones con sus compañeros y si se divierte con ellos en actividades sociales referentes al trabajo, la respuesta que se obtuvo fue la siguiente 84 maestros que conciernen a un 76.36% respondieron que sí, 6 personas respondieron que no haciendo un 5.46% y 20 más que no entregaron el cuestionario que hacen un 18.18%.

ANALISIS

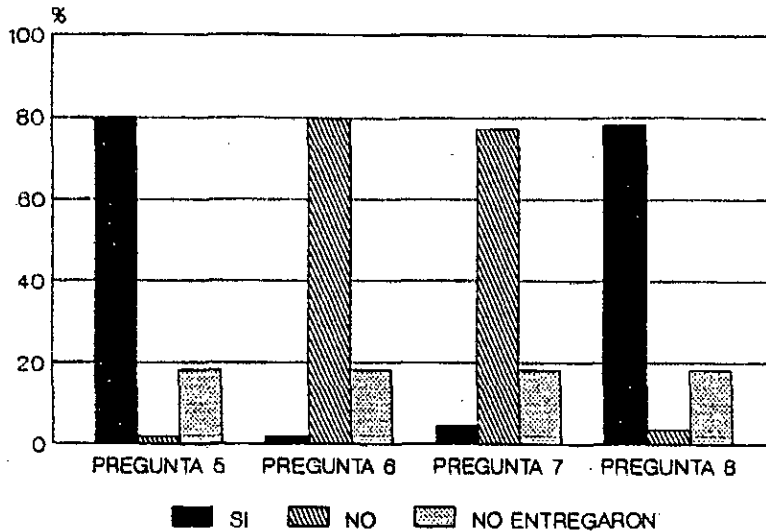
El indicador de Satisfacción Laboral, permite diagnosticar que al maestro si le afectan las preocupaciones en su rendimiento laboral, asimismo le es fácil tomar decisiones dentro de un grupo, aunque a un número significativo (un 11% de diferencia) le es difícil; el maestro si se mantiene de buen humor durante su trabajo y tiene buenas relaciones con su grupo divirtiéndose en actividades sociales.

CONCLUSION

El indicador de satisfacción laboral investigado por encuesta de opinión determina de acuerdo a los resultados porcentuales que sus actitudes en el campo magisterial se ven afectados por las preocupaciones del diario vivir, que es capaz de tomar decisiones dentro de un grupo, aunque un número significativo no tiene dicha capacidad para hacerlo, manteniendo buen humor en su trabajo, así como buenas relaciones entre sus compañeros, sin embargo una parte de maestros no devolvieron la encuesta con esta actitud se pudo observar la falta de responsabilidad de parte de éstos.

Concluimos que el rendimiento laboral, la toma de decisiones, su estado de humor y las buenas relaciones se pueden ver afectados negativamente si el maestro da importancia a las preocupaciones cotidianas.

GRAFICA No. 2 SATISFACCION FAMILIAR



5. ¿El maestro tiene buenas relaciones con su familia?
6. ¿Tiene el maestro deseos de abandonar su familia?
7. ¿El maestro hiere con frecuencia a las personas que quiere?
8. ¿La familia del maestro está de acuerdo con las amistades de este?

INTERPRETACION GRAFICA No. 2

INDICADOR No. 2 SATISFACCION FAMILIAR

Este indicador evaluó la dinámica familiar, consta de cuatro preguntas en la que la pregunta No. 5 detectó las relaciones familiares del maestro y su grupo en las 88 personas que hacen un 80% tienen buenas relaciones 2 personas que hacen un 1.82% reportaron que no tienen buenas relaciones y 20 personas que corresponden a un 18.18% no entregaron el cuestionario.

La pregunta No. 6 se refiere a los deseos que tiene el maestro de abandonar a su familia en la cual contestaron 2 personas que hacen 1.82% afirmativamente y 88 maestros que corresponden a un 80% respondieron que no y 20 que hacen 18.18% no entregaron el cuestionario.

La pregunta No. 7 detecta la posibilidad con que el maestro hiere a las personas que quiere dando como resultado a 5 maestros que hacen un 4.55% contestaron que con frecuencia tienen esa actitud, 85 maestros más que corresponde al 77.27% respondieron que no y 20 personas no entregaron el test haciendo un 18.18% más.

La pregunta No. 8 evalúa el grado de aceptación que tiene la familia con las amistades del maestro respondiendo 86 maestros que hacen un 78.18% afirmativamente y 4 personas que hacen un 3.64% contestaron que su familia no acepta a sus amistades y 20 maestros que no devolvieron la prueba haciendo un 18.18%.

ANALISIS

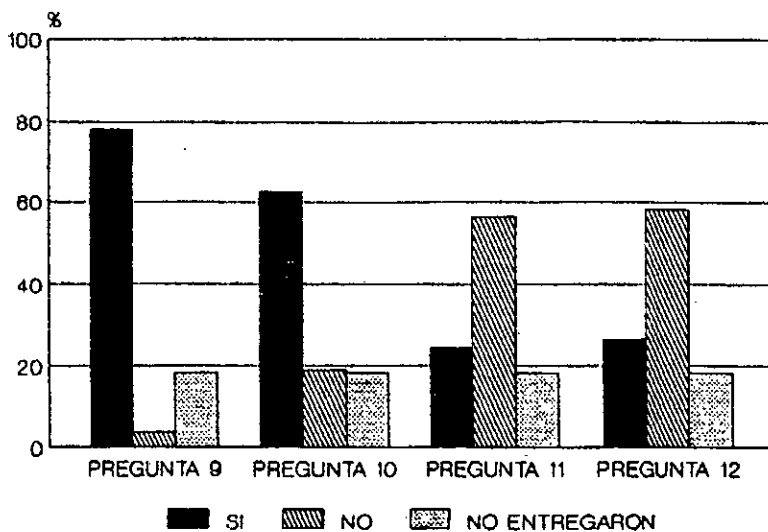
De acuerdo a los resultados obtenidos en el indicador de satisfacción familiar del maestro permite evidencias que el profesor si tiene buenas relaciones con su familia que no tiene deseos de abandonarla, no hiere con frecuencia a las personas que

quiere, y que a la familia de éste le agradan las amistades que tiene el maestro.

CONCLUSION

De acuerdo alas 4 preguntas formuladas y a los resultados obtenidos de las respuestas de los maestros se concluye que éste tiene buenas relaciones con su familia teniendo en cuenta que una parte de los maestros no entregó la prueba lo que nos da la pauta de la irresponsabilidad de éstos.

GRAFICA No. 3 SATISFACCION SOCIAL



9. ¿El maestro defiende sus ideas ante los demás?
10. ¿Para el maestro es fácil seguir las costumbres de la sociedad en la que trabaja?
11. ¿Al maestro le preocupa lo que otros piensen de él?
12. ¿La actitud de los demás interfiere en los sentimientos del maestro?

INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 3

SATISFACCION SOCIAL

Pregunta No. 9 Este indicador determina la interacción del maestro y su sociedad constando de 4 preguntas; la primera evalúa la defensa de su criterio ante el criterio de otras personas obteniendo el resultado siguiente de 86 personas que representan un 78.18% que si, 4 personas que hacen un 3.64% contestaron que no 20 personas no entregaron la prueba que hacen un 18.18%.

Pregunta No. 10 esta detecta si el maestro está de acuerdo con las costumbres de la sociedad con la que trabaja, a la cual respondieron 69 maestros que representan un 62.73% que si están de acuerdo; 29 personas que hacen un 19.09% contestaron que no y 20 personas que representan un 18.18% no entregaron dicha prueba.

La pregunta No. 11 determina si al maestro le preocupa lo que otros piensan de él habiendo respondido de la siguiente manera 28 maestros que representan un 24.45% que si les preocupa, 62 personas que representan un 56.37% respondieron que no les preocupa lo que piensen de ellos y 20 personas que hacen un 18.18% no entregaron el test.

En la pregunta No. 12 se mide si la actitud de los demás interfiere en los sentimientos del maestro, teniendo como respuesta a 26 maestros que corresponden a 26.64% contestaron que si les afecta la actitud de los demás en sus sentimientos 64 profesores que hacen un 58.18% respondieron no y 20 personas que hacen un 18.18% no entregó las pruebas.

ANALISIS

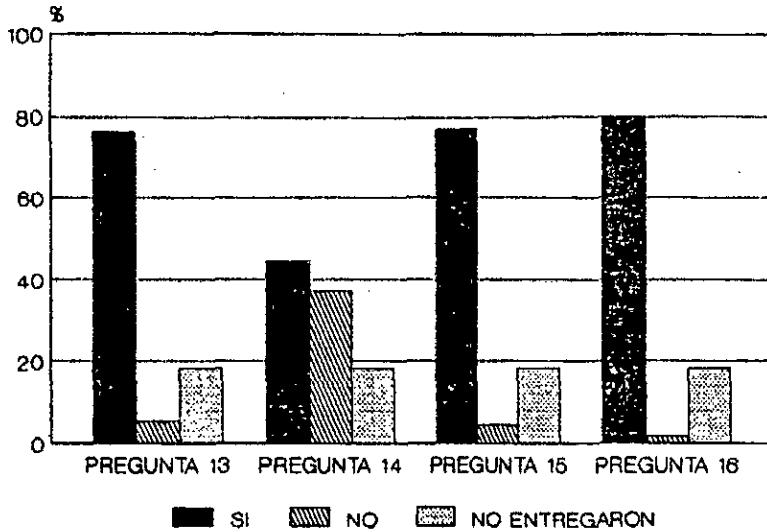
De acuerdo a los resultados obtenidos, el indicador de satisfacción social, se concluye que el maestro es capaz de

defender sus ideas ante los demás, se adapta a las costumbres de la sociedad en la que trabaja, no le preocupa lo que otras personas piensen de él y en consecuencia la actitud de los demás no interfiere en sus sentimientos.

CONCLUSION

El maestro, según la encuesta, es una persona que en alto porcentaje defiende sus ideas ante los demás, se adapta a las costumbres de la sociedad donde trabaja y asimismo no le preocupa lo que otros piensan de él ni la actitud que los demás tienen interfiere en sus sentimientos.

GRAFICA No. 4 SATISFACCION PERSONAL



13. ¿La vida está llena de cosas agradables que mantienen al maestro interesado?
14. ¿Al maestro la critica o el regaño le hiera profundamente?
15. ¿El maestro tiene confianza en si mismo y en los demás?
16. ¿La mayor parte del tiempo el maestro se siente alegre?

INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 4

SATISFACCION PERSONAL

El indicador de satisfacción personal determina el grado de confianza en si mismo del maestro, consta de 4 preguntas obteniéndose los resultados siguientes.

La pregunta No. 13 evalúa si el maestro está interesado en los aspectos del diario vivir, habiendo 84 maestros que corresponden a un 76.36% respondieron que si, 6 personas que hacen 3.45% contestaron que no y 20 personas que corresponden a un 18.18% que no entregaron dichas pruebas.

La pregunta No. 14 califica el nivel a la frustración del maestro en el cual se le cuestiona si la critica o el regaño le hiere obteniendo como resultado que a 49 maestros que hacen un 44.55% si les afecta y 41 persona que corresponden a un 37.27% respondieron que no a esto se suman 20 personas que hacen un 18.18% que no entregaron su cuestionario.

En el Item No. 15 se califica si el maestro tiene confianza en si mismo y si confía en los demás a lo que respondieron que si 83 personas haciendo un 77.27%, 5 personas que corresponden a un 4.55% respondieron que noteniendo 20 maestros más que hacen un 18.18% que no entregaron las encuestas.

Pregunta No. 16 esta evalúa el estado anímico del maestro si realmente es feliz en su ámbito de trabajo si proyecta esta felicidad a sus compañeros y a sus alumnos a lo que se obtuvo la siguiente respuesta de 88 maestros que dijeron que si lo que hace un 80%, 2 maestros que contestaron que no lo que constituye un 1.82% y 20 maestros que no devolvieron las encuestas lo que corresponde a un 18.18%.

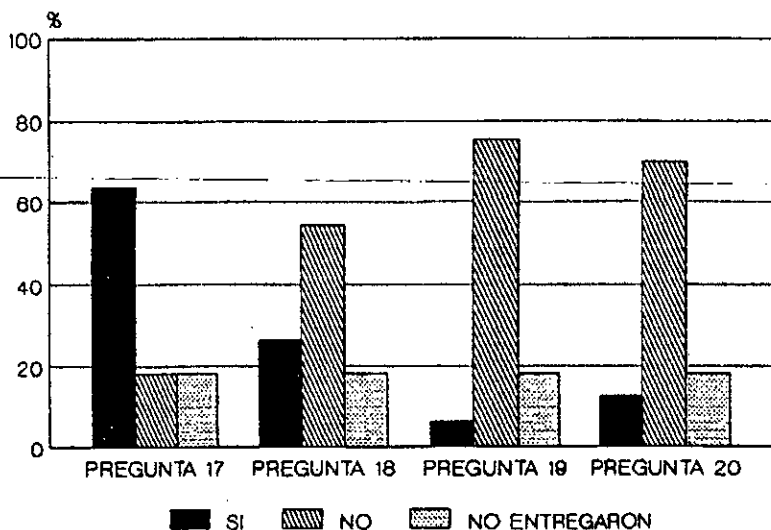
ANALISIS

El dictamen de los resultados obtenidos en el indicador personal demuestran que el maestro ve que la vida está llena de cosas interesantes y que le agrada saber que así es, sin embargo, no está capacitado para enfrentarse a la crítica que puedan hacer otros de su persona que le hiere profundamente el regaño, tiene confianza en sí mismo como en los demás afirmando que la mayor parte del tiempo se siente alegre con lo que hace.

CONCLUSION

Los resultados de este satisfactor permiten evidenciar cierto grado de confusión que tiene el maestro ya que un porcentaje significativo respondió que la vida está llena de cosas que le interesan al maestro, la crítica y el regaño le afectan pero por otro lado la encuesta demostró que el docente se tiene confianza en sí mismo y en los demás, y la mayor parte de buen humor lo que contradice la respuesta que da cuando afirma que la crítica o el regaño le afecta negativamente.

GRAFICA No. 5 SATISFACCION MAESTRO-ALUMNO



17. ¿Para el maestro es fácil entender a los niños de ahora?
18. ¿Todos los alumnos deben tener la misma capacidad de aprender y merecer así el esfuerzo que el maestro hace por ellos?
19. ¿Es incómodo para el maestro que los niños sean demasiado preguntones, si éstos pueden pensar por sí mismos?
20. ¿El maestro con frecuencia pierde la paciencia?

INTERPRETACION DE LA GRAFICA No. 5

SATISFACCION RELACION MAESTRO-ALUMNO

En este indicador se trató de detectar qué relación existe entre el maestro y el alumno, si en realidad el maestro confía en el niño y si su paciencia y comprensión son acordes a lo que el alumno necesita, esta serie consta de 4 preguntas de suma importancia.

Pregunta No. 17. Esta estima que capacidad tiene el maestro para entender al niño de ahora, si realmente le es fácil comprender la problemática de éste y si reconoce a su pupilo como estudiante a lo que se obtuvo como respuesta afirmativa de 70 maestros haciendo un 63.64%, 20 que contestaron que no siendo un 18.18% y 20 maestros que no entregaron la prueba y que corresponde a un 18.18%.

La pregunta No. 18 trató de evaluar al maestro con la finalidad de saber la opinión de éstos acerca de que si el alumno debe tener la misma capacidad de aprendizaje que otro y poder merecer así el esfuerzo que hace el profesor por ellos, llegando a obtener 29 respuestas afirmativas a las que les correspondió que no haciendo un 54.54% y 20 más que no entregaron la prueba que hacen un 18.18%.

Pregunta No. 19. Esta evalúa si para el maestro es incómodo que el niño sea demasiado preguntón, teniendo la capacidad de hacerlo por ellos mismos a lo que se obtuvo como respuesta que 7 maestros dijeron que sí lo que corresponde a un 6.36% 83 profesores respondieron que no haciendo un 75.46% y 20 docentes más que no devolvieron la prueba.

En el Item No. 20 evaluó que tanta paciencia tiene el maestro y con cuanta frecuencia la pierde con sus alumnos en lo que se adquieren 14 respuestas positivas a las que corresponde un 12.73%,

a 76 maestros que respondieron que no correspondiendo a un 69.90% y 20 maestros que no facilitaron la prueba haciendo un 18.18%.

ANALISIS

De acuerdo a las respuestas obtenidas en el indicador relación maestro-alumno se puede decir tiene capacidad de entender al niño que sabe positivamente que no todos los niños tienen la misma capacidad de entender, no le molesta que el alumno pregunte y que tiene la paciencia necesaria para comprenderlos.

CONCLUSION

Se concluye, de acuerdo a los resultados obtenidos en el indicador relación maestro-alumno, que el docente en un porcentaje altamente significativo atiende a los niños de ahora, considera que no todos los niños tienen la capacidad de aprender por lo que no merecen éstos el esfuerzo que el maestro hace, no le es incómodo que los niños pregunte y en consecuencia el profesor no pierde la paciencia en la relación que tiene con sus alumnos.

CONCLUSION GENERAL DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INDICADORES EVALUADOS

El maestro guatemalteco de educación primaria del sector oficial, con respecto del indicador de Satisfacción laboral demuestra que aunque las preocupaciones del diario vivir le afectan en alguna medida es capaz de tomar decisiones dentro de un grupo manteniendo buen humor dentro de su trabajo y buenas relaciones con sus compañeros aunque psicológicamente puede afectar negativamente la satisfacción laboral si le da mucha importancia a las preocupaciones de la vida cotidiana.

En El indicador sobre satisfacción familiar, los resultados que se obtuvieron permiten concluir que el maestro si goza de una dinámica familiar favorable que favorece su salud mental.

Con respecto al indicador de satisfacción social la encuesta demostró que el maestro es una persona que defiende sus ideas ante los demás, se adapta a las costumbres de la sociedad no preocupándole lo que los demás piensen de él.

Con respecto al indicador de Satisfacción personal, se evidencia que el maestro está interesado en la vida, aunque la crítica y el regaño le afecta es capaz de tenerse confianza en si mismo y en los demás.

De acuerdo a los resultados de los indicadores anteriormente descritos se afirma que la salud mental del maestro influye en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de actitudes favorables a su profesión lo que si corrobora cuando se analiza el indicador se) relación maestro-alumno en el cual los resultados que se obtuvieron un porcentaje altamente significativo los maestros entienden a los niños consideran que no todos tienen la misma capacidad de aprender que no les incomoda que los niños pregunten y en consecuencia adquiere y fomenta la paciencia para que esta relación sea positiva

dentro el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto se acepta la hipótesis formulada al inicio de esta investigación tomando como base para esto el estudio realizado, donde se demostró que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los maestros del nivel primaria urbana tienen actitudes favorables hacia su profesión, ya que cuentan con salud mental.

Hay que hacer notar que de 110 maestros que fueron evaluados en esta investigación, veinte personas que corresponden a un 18.18% no devolvieron el cuestionario que fue entregado, lo que demuestra en este porcentaje poco significativo la irresponsabilidad de ellos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los maestros de nivel de primaria urbana tienen actitudes favorables hacia su profesión ya que cuentan con salud mental.
- El maestro guatemalteco de nivel primaria del sector oficial cuenta con una satisfacción laboral aunque algunas veces las preocupaciones pueden afectarlo.
- El profesor tiene una dinámica familiar favorable que le permite desenvolverse adecuadamente en su trabajo.
- Dentro de la satisfacción social es una persona que defiende sus ideas y se adapta a la sociedad que pertenece.
- El docente está interesado en la vida, se tiene confianza en sí mismo y los demás; es muy sensible a la crítica y el regaño.
- La relación maestro-alumno es adecuada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tiene paciencia en el trato con ellos.
- Se acepta la hipótesis formulada en esta investigación ya que se tomó como base el estudio anterior donde se demostró que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los maestros de nivel primaria urbana tienen actitudes favorables hacia su profesión lo que demuestra que si hay salud mental en éstos.

RECOMENDACIONES

1. Que el Departamento de Investigaciones de la escuela de Ciencias Psicológicas, el Ministerio de Educación y el Departamento de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública, incentive esta clase de investigaciones para así lograr la creación y ejecución de programas de higiene mental.
2. Que esta investigación se continúe hasta lograr cubrir una mayor representatividad en la ciudad capital y extenderla a todo el territorio guatemalteco y así obtener una verificación significativa sobre el estado de salud mental del educador del país.
3. A pesar de la validez y confiabilidad que demostró la prueba utilizada para esta investigación, en futuros estudios de este tipo se complemente con otras pruebas para lograr mejores resultados.
4. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de sus carreras técnicas, formulen programas de higiene mental para aplicar a los maestros del nivel primario.
5. Que el Ministerio de Educación por medio del departamento de Bienestar Magisterial y Estudiantil, diseñen programas de actividades académicas, recreativas y deportivas para fomentar la salud mental del maestro.
6. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas y el Ministerio de Educación por medio de un convenio logren el diseño y ejecución de programas de higiene mental para maestros, padres de familia y alumnos de nivel primario.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajurria Guerra J. de
EL NIÑO Y SU FAMILIA
Manual de Psiquiatría Infantil
Editorial Barcelona, México, 1983
2. Bee Helen
DESARROLLO DEL NIÑO
Traducción de Jeannette Insignares M.
Editorial Harla, México D.F. 1,979
3. Carrol, Herbert
HIGIENE MENTAL
Editorial Continental, México 1,982
4. Cohen Josef
PSICODINAMICA DE LA PERSONALIDAD
Editorial Trillas, México, 1,980
5. Caparros Nicolas
"LA FAMILIA" EN CRISIS DE LA FAMILIA
Editorial Fundamentos, México 1,981
6. Di Georgi Piero
LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA SOBRE EL NIÑO, EN EL NIÑO Y SUS
INSTITUCIONES
Editorial Coines, Roma 1,975
7. From, Erich y Macoby, Michael
SOCIO PSICOANALISIS DEL CAMPESINO MEXICANO
Editorial Fondo de Cultura Económica,
1a. Edición, México 1974

8. Fernández Cruz Arturo
EL LIBRO DE LA SALUD
Editorial Danae, S. A.
Barcelona, 1979
9. Guzmán-Bockler, Carlos y Jean-Loup, Herbert
GUATEMALA: UNA INTERPRETACION HISTORICO-SOCIAL
Editorial Siglo XXI, México 1975, 5a. Edición
10. Kolg, Lawrence C.
PSIQUIATRIA CLINICA
Editorial La Prensa Médica Mexicana, S. A.
1,984, 9a. Edición
11. Mejía Palma, Edwin
TEORIA DE LA EDUCACION POPULAR (Un mensaje de interpretación
de la realidad educativa nacional)
Editorial Universitaria, Guatemala 1,979
12. Nérici Imideo, Guiseppe
HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1985
13. Nassif, Ricardo
PEDAGOGIA GENERAL
Editorial Kapelusz, Argentina, 1974
14. Smirnov-Rubinstein
PSICOLOGIA GENERAL
Editorial Grijalbo, México D. F., 1,984
15. Salazar V., Angel Benjamin y Luis Alexander Melgar
Tesis: LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO, COMO UN FACTOR ESENCIAL EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
Guatemala, 1,987

A N E X O

**CUESTIONARIO UTILIZADO
PARA LA
EVALUACION DOCENTE**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROYECTO DE INVESTIGACION DEL MAESTRO
GUATEMALTECO Y SU SALUD MENTAL

Edad _____ Años Sexo _____

Escuela _____

Grado _____ Fecha de la prueba _____

Instrucciones:

Estimado maestro, este es un cuestionario que se utilizará en una encuesta de opinión, que se realiza dentro de una investigación sobre la Salud Mental del Maestro Guatemalteco de Nivel Primario del Sector Oficial. Se ruega su valiosa colaboración para que de manera muy personal nos dé su forma de pensar acerca de las preguntas que se le plantean. Lea detenidamente cada una de las interrogantes y marque dentro del cuadro correspondiente una "X" si está o no de acuerdo con lo que se le plantea. De antemano le quedo muy agradecida por su valiosa colaboración.

Satisfacción Laboral:

1. ¿Las preocupaciones afectan el rendimiento laboral del maestro?

SI NO

2. ¿Es difícil tomar decisiones dentro de un grupo de trabajo?

SI NO

3. ¿El maestro se mantiene de mal humor en su trabajo?

SI NO

4. ¿El maestro tiene buenas relaciones con sus compañeros y se divierte con ellos cuando realiza actividades sociales?

SI NO

Satisfacción Familiar:

5. ¿El maestro tiene buenas relaciones con su familia?

SI NO

6. ¿Tiene el maestro deseos de abandonar su familia?

SI NO

7. ¿El maestro hiere con frecuencia a las personas que quiere?

SI NO

8. ¿La familia del maestro está de acuerdo con las amistades de éste?

SI NO

Satisfacción Social:

9. ¿El maestro defiende sus ideas ante los demás?

SI NO

10. ¿Para el maestro es fácil seguir las costumbres de la sociedad en la que trabaja?

SI NO

11. ¿Al maestro le preocupa lo que otros piensen de él?

SI NO

12. ¿La actitud de los demás interfiere en los sentimientos del maestro?

SI NO

Satisfacción Personal:

13. ¿La vida está llena de cosas agradables que mantienen al maestro interesado?

SI NO

14. ¿Al maestro la crítica o el regaño le hiera profundamente?

SI NO

15. ¿El maestro tiene confianza en sí mismo y en los demás?

SI NO

16. ¿La mayor parte del tiempo el maestro se siente alegre?

SI NO

Satisfacción en Relación Maestro-Alumno:

17. ¿Para el maestro es fácil entender a los niños de ahora?

SI NO

18. ¿Todos los alumnos deben tener la misma capacidad de aprender y merecer así el esfuerzo que el maestro hace por ellos?

SI NO

19. ¿Es incómodo para el maestro que los niños sean demasiado preguntones, si éstos pueden pensar por sí mismos?

SI NO

20. ¿El maestro con frecuencia pierde la paciencia?

SI NO

100

100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637

INDICE

	PAG.
PRESENTACION	
CAPITULO I	
INTRODUCCION	
1.1 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	6
MARCO TEORICO	7
1.4 SOCIEDAD GUATEMALTECA	7
1.5 SALUD MENTAL	9
1.5.1 Antecedentes históricos de salud mental	9
1.5.2 El carácter social y la Salud Mental	12
1.5.3 Definiciones de Salud Mental	14
1.5.4 La Salud Mental del Maestro	16
1.6 INSTITUCIONES	18
1.6.1 Profesionales que atienden la Salud Mental en Guatemala	18
1.6.2 Programas de Higiene Mental para el Maestro	18
1.6.3 Servicios	18
1.6.4 Programas	19
1.7 LA EDUCACION EN GUATEMALA	19
1.7.1 La Educación	21
1.7.2 El Maestro	22
1.7.3 Los estudiantes	22
1.7.4 Aprendizaje: Retención y Transferencia	22
1.8 HIPOTESIS	27
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	29
2.1 TECNICAS DE MUESTREO	29
2.1.1 Técnicas de recolección de datos	29
2.1.2 Estrategias para la recolección de datos	29

2.1.3 Técnicas de Análisis estadísticos de los datos	30
2.2 INSTRUMENTOS	30
CAPITULO III	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	31
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFIA	52
ANEXO	54

ALABAMA DE STATE HAS BE GRANTING AJ BE GRANTING
1972 10 10 10 10 10 10