

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO SOCIAL EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"

(Estudio de la participación de la institución educativo
social-Proyecto "Nueva Vida en el desarrollo integral del
niño en niñez intermedia, proveniente del área original
"El Infiernito")

TRISIS

Presentada al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

FOR

RINA LIZETH CAMPOS CORONA
VIVIAN MARITZA CASASOLA CH. DE SALAZAR
AURA MARINA GARCIA BELTRAN

Previo a conferírseles el Título de

PSICOLOGO

En el Grado Académico de

LICENCIADO

Guatemala, Octubre de 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
PROHIBIDO DEPOSITO LEGAL
EXTERNO

DL
13
T(747)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2081-92

CODIPs. 260.A-93

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

14 de enero de 1994

Estudiantes

Ana Vivian Maritza Casasola Ch.
Aura Marina García Beltrán
Rina Liseth Campos Corona
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO NOVENO (29o.) del Acta CUARENTA Y DOS NOVENTA Y TRES (42-93) de Consejo Directivo, de fecha 25 de noviembre de 1993, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR ", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANA VIVIAN MARITZA CASASOLA CHINCHILLA
de SALAZAR

CARNET No. 81-12583

AURA MARINA GARCIA BELTRAN

CARNET No. 81-13016

RINA LISETH CAMPOS CORONA

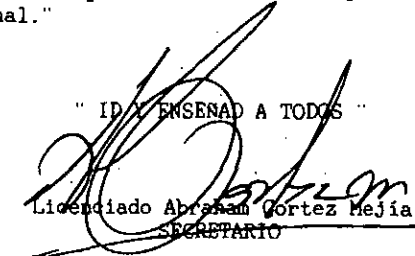
CARNET No. 81-12443

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Roberto Pérez Pivaral y revisado por la Licenciada Silvia Elizabeth Herrera Meléndez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

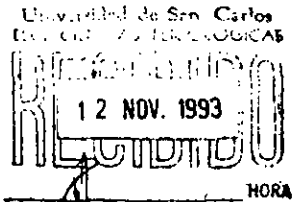
" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMERICA



CIEPs. 395-93.

REG. 2081-92.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 10 de noviembre de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada SILVIA ELIZABETH HERRERA MELENDEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado **"LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO EN EDAD ESCOLAR"**, correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

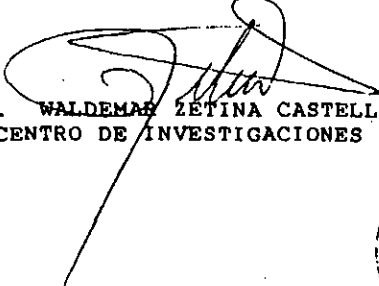
RINA LISETH CAMPOS CORONA
ANA VIVIAN MARITZA CASASOLA CH. DE SALAZAR
AURA MARINA GARCIA BELTRAN

81-12443
81-12583
81-13016

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo





CIEPs. 394-93.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 10 de noviembre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado "LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes

NOMBRE

CARNET No.

RINA LISETH CAMPOS CORONA	81-12443
ANA VIVIAN MARITZA CASASOLA CH. DE SALAZAR	81-12583
AURA MARINA GARCIA BELTRAN	81-13016

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del **CENTRO DE INVESTIGACIONES**, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. SILVIA ELIZABETH HERRERA MELENDEZ
DOCENTE REVISOR



SEHM/tnideh.
c. archivo

Guatemala, 29 de septiembre de 1993

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Tengo el agrado de informarles que se ha concluido el informe final de la tesis:

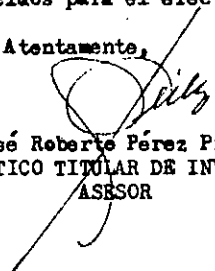
"LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO-SOCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL - NIÑO EN EDAD ESCOLAR"

Realizada por las estudiantes:

Rina Liseth Campos Corona	C. 81-12443
Ana Vivian Maritza Casasela Ch. de Salazar	C. 81-12583
Aura Marina García Beltrán	C. 81-13016

Por lo cual, en mi calidad de asesor, solicito a ese concejo, se proceda a la revisión respectiva tomando en cuenta que el informe llenará los requisitos académicos establecidos para el efecto.

Atentamente,


Lic. José Roberto Pérez Pivaral
CATEDRÁTICO TITULAR DE INVESTIGACION
ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760965-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Control Acad.
DEDIPs.
archivo

REG. 2081-92

CODIPs. 028-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

15 de febrero de 1993

Stamp: FEB 14 1993
Handwritten: 1993

Estudiantes

Rina Liseth Campos Corona
Ana Vivian Maritza Casasola
Aura Marina García Beltrán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoras Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.), del Acta CERO TRES NO
VENTA Y TRES (03-93), de Consejo Directivo de fecha 25 de enero
del año en curso, que literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene
el Proyecto de Investigación: "LAS INSTITUCIONES EDUCATIVO SOCIAL
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR", de la
Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

Rina Liseth Campos Corona	C. 81-12443
Ana Vivian Maritza Casasola Ch. de Salazar	C. 81-12583
Aura Marina García Beltrán	C. 81-13016

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el
Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo
y nombrar como asesor al Licenciado José Roberto Pérez Pivaral."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Luz y guía Divina en cada instante de nuestras vidas.
- A NUESTRAS FAMILIAS: Por su amor, apoyo y paciencia para cada una de nosotras.
- A NUESTROS AMIGOS: Con quienes compartimos momentos inolvidables, gracias por su amistad sincera.
- A LA NIÑEZ GUATEMALTECA: Porque representan el futuro de Guatemala y merecen un mejor porvenir.

AGRADECIMIENTO

A LAS INSTITUCIONES:

PROYECTO "NUEVA VIDA"
ESCUELA NAC. "JOSE MARTI"

Por permitirnos realizar la
presente investigación.-

A NUESTRO ASESOR:

Lic. José Roberto Pérez Pivaral

A LOS PROFESIONALES:

Ing. Nery Cruz Saravia
Dra. Eugenia Pacheco

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma con--
tribuyeron a la realización de la misma.

PROLOGO

Los factores físicos, psíquicos y socioculturales son determinantes para el pleno y armonioso desarrollo integral del niño, por lo que se han creado en Guatemala, diversas instituciones de carácter educativo-social que tienen como fin brindar al niño un ambiente propicio para dicho desarrollo.

No se conoce con exactitud, hasta el momento, de que manera esas instituciones han logrado contribuir en forma efectiva al desarrollo del niño, lo que motivó a realizar un estudio exploratorio-descriptivo sobre este tema, fundamentado científicamente tanto en el estudio bibliográfico-documental, como el trabajo de campo (comparativo) con: niños, padres de familia y personal de las instituciones. El estudio se centró particularmente en una de esas instituciones educativo-sociales como lo es el Proyecto "Nueva Vida" que atiende a la comunidad urbana periférica "El Infiernito", de la ciudad capital, en la zona 8, (asentamiento urbano precario) teniendo en cuenta para ello las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen en esta área marginal urbana.

El estudio permite verificar la participación y contribución efectiva de la Institución investigada en el desarrollo integral del niño.

Para lograr este propósito se hizo una comparación con otra Institución que atiende a la población infantil con características similares, como lo es la Escuela Nacional Mixta "José Martí", ubicada a inmediaciones del basurero de la zona 3. Con los resultados, análisis y conclusiones del estudio se contribuye a conocer con mayor efectividad el trabajo realizado por este tipo de Instituciones y que su efectividad educativo-social se traduzca en un mayor beneficio para el desarrollo de la niñez guatemalteca.

INTRODUCCION

Dentro de los países latinoamericanos, Guatemala es considerada con los niveles menos desarrollados de Bienestar Social y más aún, con una escasa satisfacción de las necesidades básicas de la población. El poder adquisitivo y la calidad de vida de los guatemaltecos se ha visto afectada debido principalmente a la crisis económica que atraviesa el país, por lo que el perfil social de la población media se ha deteriorado en los últimos años.

La niñez se constituye en uno de los problemas sectoriales al interior del proceso nacional lo cual no se limita únicamente a sus derechos naturales de alimentación sino también a vivir libre de enfermedades y de muerte prematura. Ella posee un ritmo de vida acelerado por lo que su fragilidad, estabilidad, dependencia y limitaciones en este periodo evolutivo y su inserción en la sociedad adulta, la coloca en el centro de los problemas del crecimiento desarrollo en general y a la vez de convivencia en una nación como Guatemala.

Los aspectos anteriormente expuestos son importantes en el desarrollo integral de la niñez pero además para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita preferiblemente amor y comprensión que únicamente la familia debe brindarle.

La familia en Guatemala, se organiza y funciona de acuerdo al nivel de diferenciación étnico-cultural de los progenitores, lo mismo que la categoría social y la ubicación en el medio suburbano, rural y urbano.

"El bienestar de la niñez guatemalteca constituye para el estado un deber constitucional quien debe proteger y velar por la salud, física,

.../.

mental y moral de los menores de edad." (1)

De igual forma, en lo que se refiere a la protección integral de la infancia (familia-niños), requiere el concurso de todos los sectores de la nación tales como: instituciones públicas, organizaciones comunales, instituciones privadas de bienestar social, instituciones educativo-social, etc.

De frente a todo esto, en la actualidad son numerosas las instituciones y/o asociaciones nacionales y extranjeras que aunan sus esfuerzos con el único fin de asegurar el bienestar de la niñez, cubriendo algunas necesidades básicas de la infancia, juventud y familias en condiciones de extrema pobreza y de alto riesgo social. El Proyecto "Nueva Vida" es una de esas instituciones con carácter educativo-social y cuyo objetivo primordial es "Formar al hombre nuevo y encaminarlo a su realización, basándose en las necesidades psicobiosociales de la población que atiende proporcionándoles: educación, salud, nutrición y recreación", (2) desarrollándose cada uno de estos componentes con programas específicos.

La población infantil que se atiende en el Proyecto, proviene principalmente de un grupo social con carencias económico y socio-culturales de quienes viven en las áreas marginales de la zona 8, en la ciudad capital en "champas" a la orilla de la línea ferrea, en "palomares" y en su mayoría, en el lugar llamado "El Infiernito" en cuartos con piso de tierra sin servicios básicos: luz eléctrica, ventilación, servicios higiénicos, agua y drenajes.

Este trabajo constituye en Guatemala, una fuerza en la promoción e

(1) UNICEF. "Convención sobre los Derechos del Niño". Guatemala. Pag.27.
(2) "Proyecto Educativo Nueva Vida". Guatemala 1991. Pág. 5.

impulso del desarrollo nacional. La participación y contribución de la psicología en el desarrollo integral de nuestra población infantil constituye en alguna medida, un aporte importante a la problemática que afrontan estos niños.

CAPITULO I

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1. ANTECEDENTES

La participación y contribución de una institución educativo-social en el desarrollo integral del niño en edad escolar, proveniente de familias con carencias económicas-socio-culturales de la ciudad capital no ha sido estudiado hasta la fecha en forma especial.

Habiendo consultado diversa bibliografía se pudo comprobar que no existen trabajos de carácter psicológico específico sobre el tema investigado, pero sí algunos relacionados con el mismo tales como;

- Situación de la infancia en América Latina y el Caribe, elaborado por UNICEF que da un enfoque de la infancia haciendo énfasis especial en la familia, e incluyendo tratamiento específico de la comunidad local, de las categorías sociales inmersas y de los grupos postergados.(3)
- La participación del Trabajador Social en el Proyecto "Niño Feliz" de la colonia El Martinico zona 6 afiliado a Christian Children Foun. (1988 de Rosa Lisseth Morales Reyes). Dicho trabajo presenta dentro de sus conclusiones que las instituciones de carácter privado y con financiamiento de agencias extranjeras desarrollan una labor paternalista. (4)
- La publicación de IDESAC: "Palomares" de la zona 8, que describe las duras condiciones de vida en dicho sector, las formas de arrendamiento

-
- (3) UNICEF. Situación de la Infancia en América latina y el Caribe. Chile 1979.
 - (4) Morales Reyes, Rosa Lisseth. "La Participación del Trabajador Social en el Proyecto "Niño Feliz" de la Colonia El Martinico, zona 6 afiliado a Christian Children Foun". (Tesis) Guatemala. 1988.

irregular que en ellos se generaliza y el proceso de marginación de esta zona central. (5)

- La Tierra Urbana y la sobrevivencia de la pobreza en la ciudad, publicación del CEUR, el cual trata sobre el habitante pobre de Guatemala que no se abandona a su suerte sino que intenta sobrevivir a todas las adversidades de la ciudad. (6)
- Variación diagnóstica del desarrollo psíquico del niño que vive en asentamientos populares, urbano a través de un programa de Estimulación temprana. Esta investigación evidencia que "los niños que viven en áreas marginales urbanas enfrentan alto riesgo ambiental que puede influir negativamente en el proceso de su desarrollo psíquico.(7)

2. MARCO TEORICO

2.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para conocer al niño en su proceso de formación integral, es importante comprender su forma de crecer y desarrollarse, porque el crecimiento es la esencia primordial de la vida y más que nada en la vida de todo niño.

El niño crece como una unidad dinámica, su cuerpo y su psique, en su personalidad; nace en una cultura y está sujeto a las influencias del hogar, la escuela y la comunidad, pero también está sometido a influencias socioculturales y biológicas arraigadas que modelan su individualidad.

El crecimiento físico como condición básica del desarrollo integral

(5) Rodas M. Francisco. "Palomares de la zona 8 o el inquilinato". IDESAC Guatemala. 1988.

(6) Alvarado, Luis. La Tierra Urbana y la sobrevivencia de los pobres de la ciudad".CEUR. Guatemala. 1986.

(7) Meléndez Delmi Armida y Pineda Verónica. "Variación Diagnóstica del Desarrollo psíquico del niño que vive en asentamientos populares urbano a través de un programa de Estimulación Temprana".Tesis.Guatemala. 1991.

es mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño; implican, además su desarrollo: especialización y diferenciación de éstos. Así también, el individuo adquiere habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten funcionar adecuadamente en su ambiente.

Entre los factores que pueden afectar este crecimiento destacan por una el consumo insuficiente (proteico-calórico) de alimento y por la otra las enfermedades infecciosas, las cuales como el otro también son causantes de un retardo o deficiencia en el crecimiento físico de diferentes poblaciones pues éstas no son condiciones propiamente ambientales. Las medidas antropométricas del desarrollo físico tales como el peso y la talla se utilizan para medir el crecimiento y en forma indirecta el estado nutricional de los individuos.

En los países subdesarrollados como el nuestro, este crecimiento es medido a través de una sola medición antropométrica.

La medición del peso y la talla, podrán proporcionar además información acerca de las características del problema nutricional, por ejemplo, en un proceso crónico y agudo. Las mediciones que reflejan un problema nutricional crónico se denominan "detención del crecimiento" y entre ellas se incluye la longitud y la talla.

Las medidas más sensibles a problemas nutricionales resistentes o agudos se llaman de desgaste, y entre ellas se utilizan la relación peso para la talla. El peso es una medida antropométrica que combina información nutricional presente y pasada por lo que se le identifica como un indicador del estado nutricional global.

Estas medidas cambian con la edad del niño, tanto el peso como la talla se expresan en relación a la edad". (8)

(8) INCAP, LA OPS/OMS y UNICEF. "Monitoreo del Crecimiento físico." Documento de trabajo preparado por los doctores Hernán Delgado y Víctor Valverde. Pág.4,6.

En cuanto al desarrollo cognositivo como concomitante al desarrollo integral según Piaget (9) es el resultado de un proceso de dos etapas o fases de interacción: una de asimilación y otra de acomodación porque avanzan a través de cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se caracteriza por una visión única del mundo resultando también de una interacción entre la maduración y el ambiente.

El desarrollo social como integración del desarrollo integral mediante el cual el individuo se interrelaciona con el entorno historia-cultura que le rodea, la familia, o bien las personas con que mantiene trato diario, constituye el primer contacto social, para luego extenderse a la escuela y otras personas e instituciones.

En lo que respecta al comportamiento social, el medio ambiente es el factor más importante para que éste evolucione; así como el cuerpo del niño crece de manera razonablemente preestablecida, así crece y desarrolla también su conducta social-personal.

De esta forma el desarrollo integral del niño se realiza a través de una secuencia cronológica y variante por lo que existen diversas clasificaciones de dicho desarrollo según los estudios de diferentes autores involucrados en el campo científico.

Debido al tipo de estudio que se ha realizado en esta oportunidad, se fundamenta en la clasificación que Jean Piaget hace al respecto (10). Según él, el desarrollo genético del niño se lleva a cabo a través de varias etapas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia; siendo estas: Primera Infancia (del nacimiento a los tres años), Niñez Intermedia (de

(9) Diana E. Papalia y Sally Wendkos "Desarrollo Humano" México Mc Graw-Hill, 1985. Págs.64-68.

(10) Ibidem. Págs. 64-68

es mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño; implican, además su desarrollo: especialización y diferenciación de éstos. Así también, el individuo adquiere habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten funcionar adecuadamente en su ambiente.

Entre los factores que pueden afectar este crecimiento destacan por una el consumo insuficiente (proteico-calórico) de alimento y por la otra las enfermedades infecciosas, las cuales como el otro también son causantes de un retardo o deficiencia en el crecimiento físico de diferentes poblaciones pues éstas no son condiciones propiamente ambientales. Las medidas antropométricas del desarrollo físico tales como el peso y la talla se utilizan para medir el crecimiento y en forma indirecta el estado nutricional de los individuos.

En los países subdesarrollados como el nuestro, este crecimiento es medido a través de una sola medición antropométrica.

La medición del peso y la talla, podrán proporcionar además información acerca de las características del problema nutricional, por ejemplo, en un proceso crónico y agudo. Las mediciones que reflejan un problema nutricional crónico se denominan "detención del crecimiento y entre ellas se incluye la longitud y la talla.

Las medidas más sensibles a problemas nutricionales resistentes o agudos se llaman de desgaste, y entre ellas se utilizan la relación peso para la talla. El peso es una medida antropométrica que combina información nutricional presente y pasada por lo que se le identifica como un indicador del estado nutricional global.

Estas medidas cambian con la edad del niño, tanto el peso como la talla se expresan en relación a la edad". (8)

(8) INCAP. LA OPS/OMS y UNICEF. "Monitoreo del Crecimiento físico." Documento de trabajo preparado por los doctores Hernán Delgado y Víctor Valverde. Pág.4,6.

En cuanto al desarrollo cognositivo como concomitante al desarrollo integral según Piaget (9) es el resultado de un proceso de dos-etapas o fases de interacción: una de asimilación y otra de acomodación porque avanzan a través de cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se caracteriza por una visión única del mundo resultando también de una interacción entre la maduración y el ambiente.

El desarrollo social como integración del desarrollo integral mediante el cual el individuo se interrelaciona con el entorno historia-cultura que le rodea, la familia, o bien las personas con que mantiene trato diario, constituye el primer contacto social, para luego extenderse a la escuela y otras personas e instituciones.

En lo que respecta al comportamiento social, el medio ambiente es el factor más importante para que éste evolucione; así como el cuerpo del niño crece de manera razonablemente preestablecida, así crece y desarrolla también su conducta social-personal.

De esta forma el desarrollo integral del niño se realiza a través de una secuencia cronológica y variante por lo que existen diversas clasificaciones de dicho desarrollo según los estudios de diferentes autores involucrados en el campo científico.

Debido al tipo de estudio que se ha realizado en esta oportunidad, se fundamenta en la clasificación que Jean Piaget hace al respecto (10). Según él, el desarrollo genético del niño se lleva a cabo a través de varias etapas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia; siendo estas: Primera Infancia (del nacimiento a los tres años), Niñez Intermedia (de

(9) Diana E. Papalia y Sally Wendkos "Desarrollo Humano" México Mc Graw-Hill. 1985. Págs.64-68.

(10) Ibidem. Págs. 64-68

los 6 a los doce años) y Adolescencia (de los 12 a los 18 años).

La Niñez Intermedia, es la etapa que tiene mayor interés en este estudio, pues abarca las edades cronológicas de la población objeto de estudio que va de los 6 a los 12 años; y se caracteriza por el cambio de las proporciones faciales y corporales del niño, su vista es más aguda y el cerebro está virtualmente completo. (11)

Desde el punto de vista de su desarrollo motor cada vez se vuelven más rápidos y logran mejor coordinación adquiriendo así nuevas habilidades convirtiéndose el correr, saltar y lanzar, en factores esenciales de sus juegos.

La madurez tiene un papel importante en el desarrollo de habilidades motoras y la cultura contribuye a que esta se mantenga. (12)

En lo que se refiere al desarrollo cognoscitivo, según Piaget, en esta etapa se presenta "el estadio de operaciones concretas, donde el niño utiliza símbolos representaciones mentales, para realizar las operaciones; haciéndose más hábil para clasificar, manejar números y dominar el concepto de conservación". (13)

Con el desarrollo intelectual disminuye el egocentrismo, aprendiendo a atender a los demás, lo que le beneficia para poder comunicarse adquiriendo también la capacidad para hacer juicios morales "los niños aprenden valores morales de su cultura principalmente por identificación imitando ellos mismos los modelos que representan sus padres" (14)

El ambiente escolar también ejerce gran influencia en esta etapa,

(11) Diane E. Papalia y Sally Wendkos O. "Psicología del Desarrollo". México, Mc. Graw Hill, 1980. Pág. 383.

(12) Ibidem. Pág. 447.

(13) Diana E. Papalia y Sally Wendkos O. "Desarrollo Humano". México Mc Graw Hill, 1985. Páginas 292-297.

(14) Ibidem. Página 301.

pues las experiencias que vive allí son determinantes en su desarrollo afectando su autoestima, la confianza de sí mismo y la perspectiva de la vida por lo cual el tipo de maestro, el aula, el sistema de enseñanza y el estatus económico, son importantes para alcanzar un pleno desarrollo de su propia identidad.

En esta niñez intermedia, adquiere gran importancia el grupo de compañeros debido a que estos pasan más tiempo lejos de sus padres y comparten más con los otros niños, por lo tanto ellos presentan el principal agente socializador influyendo en el desarrollo de la identidad a las actitudes y los valores. Sin embargo los niños aún están bajo la influencia de su familia la que puede proveerles situaciones adecuadas o inadecuadas en esta socialización como; madres que trabajan, hogares desintegrados y otros.

Cualesquiera que sea el tipo de situación es importante que exista un ambiente de amor, apoyo y de respeto por los miembros que conforman esas familias, los cuales además serán elementos primordiales para lograr un desarrollo óptimo.

EL NIÑO GUATEMALTECO:

Los niños en Guatemala, presentan un desarrollo integral bastante heterogéneo debido a dos aspectos fundamentales: su situación socioeconómica cultural y su ubicación geográfica. Con respecto a su situación económica está determinada por la accesibilidad a la satisfacción de las necesidades básicas de un niño que se desarrolla dentro de una sociedad tales como: alimentación, vivienda, educación, afecto, recreación etc. La ubicación

geográfica condicionará la accesibilidad a Programas de Desarrollo Integral que puedan proyectar las instituciones gubernamentales, no gubernamentales (ONG) y privadas a nivel nacional. Esto tiene como consecuencia que se genere categorías de grupos de niños cuyas características en cuanto a las condiciones de su desarrollo las hacen clasificables en dos grandes grupos que son:

- Niños en el área rural
- Niños en el área urbana

De estos dos grupos, los que interesan a nuestro estudio son los que se desarrollan en las circunstancias más difíciles, generándose de esta manera los siguientes sub-grupos.

- A) En el área rural: a.- niños en zonas rurales de difícil accesibilidad y b.- niños en zonas de conflicto armado. Los primeros son aquellos que viven en un "Habitat rudimentario y el medio geográfico muchas veces hostil. Estos niños a partir de los cuatro a seis años asumen pequeñas tareas como el pastoreo, o la agricultura, quehaceres domésticos, cuidado de los hermanos, acarreo de agua y otros. Sumándose a ello el problema lingüístico" (15) y la poca accesibilidad a la educación escolar o a programas de desarrollo integral a nivel gubernamental o privado. Los segundos se caracterizan por vivir en zonas donde "la violencia armada se ha incrementado, principalmente en el occidente y nor-occidente del país, provocando masivos desplazamientos

.../.

(15) UNICEF. "Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe"
Chile 1979. Pág. 231.

internos de poblaciones de refugiados, huérfanos y viudas. Los principales problemas que aquejan a los niños afectados por este conflicto son: traumas psicológicos, desnutrición, orfandad, falta de atención en educación y salud, inestabilidad emocional y social".(16)

- B) En el área urbana: a.- niños institucionalizados; b.- niños trabajadores en centros urbanos; c.- niños de la calle; y d.- niños procedentes del área sub-urbana. Cuando hablamos de niños institucionalizados nos estamos refiriendo a aquellos niños que viven dentro de una institución que sustituye al hogar por completo, dichos niños "proviene de familias en extrema pobreza, desintegradas, víctimas de conflictos armados, niños indígenas y de la calle. Algunas instituciones proveen algún servicio positivo a estos niños, sin embargo otras tienen más características de reformatorio donde los niños se quejan de aburrimiento, falta de cariño o falta de oportunidades para enfrentar mejor su vida.

Los niños trabajadores en centros urbanos son aquellos menores que trabajan por necesidad económica con el fin de contribuir al ingreso familiar; dicho trabajo no goza de ninguna prestación-laboral, siendo algunas veces sus horarios hasta de doce horas diarias. Los trabajos que generalmente realizan son: vendedores de productos artesanales o alimenticios, periódicos, números de lotería, lustradores de calzado, lavado y cuidado de carros y otros.

(16) UNICEF. "Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe"
Chile. 1979. Pág. 231

Cuando hablamos de niños de la calle nos referimos a aquellos que su albergue está combinado en la casa, la calle y pensiones baratas. Con frecuencia padecen de enfermedades broncopulmonares, venéreas, cutáneas y gastrointestinales. Muchos de ellos consumen drogas baratas (pegamento de calzado o thinner); las niñas son madres a corta edad perciben sus ingresos a través del robo, la prostitución, la mendicidad y en el mejor de los casos de hacer mandados. La forma de vida los expone a un alto riesgo físico y moral". (17)

Por último tenemos a los niños procedentes de área sub-urbana. Generalmente son niños que han emigrado del área rural a la ciudad capital con sus familias en busca de mejores condiciones de vida, por lo que "buscan en los barrios marginales la relación y la vecindad con gente de su mismo origen. Viven en condiciones paupérrimas por lo que carecen de vivienda mínima y servicios básicos, los ingresos económicos son bajos o irregulares por lo que, los niños deben ayudar a complementarlo, esto los empuja a abandonar la escuela temprano y a producir luego las ocupaciones de los padres". (18)

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE ASISTE AL PROYECTO NUEVA VIDA

Las clasificaciones descritas en el inceso que antecede, nos permite ubicar a la población del Proyecto "Nueva Vida" en el grupo urbano y subgrupo de niños procedentes de áreas sub-urbanas, debido a que esta población

(17) UNICEF. "Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe" Chile. 1979.

(18) Op. cit. Pág.230

manifiesta características tales como la pobreza, la cual conlleva grandes riesgos tanto en el desarrollo biológico, como en el desarrollo psicosocial del niño, pues ellos provienen de un área marginal llamado "EL INFIERNITO", la cual tiene todas las características esperadas para formar niños de alto riesgo social, debido a que se desenvuelven en un ambiente de muchas privaciones, aún desde antes de su nacimiento, puesto que la madre no recibe la atención debida ni los cuidados necesarios, repercutiendo en el nuevo ser en formación.

Como ya se ha visto, estos niños corren alto riesgo desde la etapa pre-natal; y aún más lo tendrán en el ambiente precario en el que crecerán porque factores tales como la nutrición deficiente o la privación de factores emocionales, afectan su proceso de crecimiento y desarrollo debido a que la desnutrición retrasa su desarrollo físico de los huesos por ejemplo, así también la privación emocional repercutirá además en la talla y peso de éstos. La personalidad en consecuencia se verá también afectada por un crecimiento y desarrollo físico deficiente.

Por consiguiente, las influencias ambientales fuertes son determinantes para acelerar o en estos casos retrasar el desarrollo integral del niño, por lo que la familia constituye la base primordial para su pleno desarrollo siendo ésta la responsable directa de su bienestar, por ello su papel es decisivo dentro la sociedad; reflejando en ella sus problemas (desempleo, pobreza, inmigración, desintegración). El análisis de ésta nos permitirá comprender la dinámica familiar de la población en estudio.

2.2. LA FAMILIA

Al igual que las instituciones educativo-sociales juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño, la familia como institución social-educativa y formativa del niño tiene una importancia en la cual radica en primer término en ser la única unidad básica en la composición de toda agrupación o sea que "la familia es la célula básica de la sociedad porque es la formadora de personas y transmisora de valores. Además, la escuela insustituible y primera de toda persona", (19) siendo entonces la familia la responsable directa del bienestar del niño, y por ello su papel es decisivo dentro de la sociedad. En ella es donde se reflejan los problemas sociales: desempleo, pobreza, migración, desintegración y otros semejantes; por lo cual deberá hacerse el esfuerzo por integrar y mejorar el desarrollo y calidad de vida de la misma.

Se entiende por **FAMILIA INTEGRADA** a la permanencia voluntaria de persona de sexo opuesto, encaminadas a la procreación, al esfuerzo mutuo, el trabajo, la responsabilidad compartida y el amor. Rompimiento de ésta unidad familiar o fraccionamiento de las funciones sociales es cuando uno de los miembros deja de desempeñar adecuadamente y satisfactoriamente sus papeles se le denomina **FAMILIA DESINTEGRADA**.

En Guatemala, la organización y función de las familias se lleva a cabo según las diferencias culturales, categoría social y la ubicación

(19) Centro de Integración Familiar. "Informe de actividades". Guatemala. 1991. Pág. 7.

geográfica-territorial y permanencia ya sea en el medio rural o urbano de sus progenitores.

En cuanto al medio urbano, existen diferencias marcadas según el nivel de ingreso económico familiar. Así, en aquellas familias consideradas "no pobres", se observa que el niño participa en actividades de educación, cultura y deporte. Esta situación va desapareciendo conforme se desciende a otros niveles inferiores de ingreso, hasta llegar a los habitantes de los asentamientos marginales.

En cuanto a las familias de áreas urbanas éstas ubican su residencia en asentamientos marginales urbanos y en casos como el estudiado en el área metropolitana. Estos asentamientos han surgido principalmente por invasiones a terrenos o predios baldíos: públicos o privados que se sitúan en la ciudad capital. Dichos predios se caracterizan por presentar alto riesgo físico ambiental y por carecer de servicios urbanos básicos e infraestructura y equipamiento: vivienda segura, agua, electricidad, drenajes, eliminación de desechos, salud, educación y recreación.

Sus habitantes construyen, en espacios mínimos, viviendas improvisadas, hechas con material de deshecho.

Los hogares que habitan estos asentamientos se encuentran socioeconómicamente en un porcentaje alto, en situación de extrema pobreza, (60% aproximada de la población guatemalteca) por lo que estos hogares son muy afectados al no poder beneficiarse en ningún sentido de las políticas de ajuste

.../.

estructural dadas por el gobierno. "El subempleo y desempleo en los habitantes de estas áreas es del 72%".(20)

Dichas familias se ven más afectadas, si tomamos en cuenta que dentro de esta pobreza generalizada solamente el 22% de las viviendas del área urbana marginal puede considerarse adecuadas en cuanto a construcción, en tanto que la mayoría de los pobladores viven en "covachas", "champas" (precaria construcción y espacio reducido) los que conforman el 74% total de viviendas de estos asentamientos humanos.

El restante "4% de las unidades habitacionales lo constituye el tipo de vivienda denominado "palomar", múltiples "cuartos" en una misma casa, cada uno habitado por una familia numerosa.

Unicamente el 4.3% de las viviendas cuenta con agua potable domiciliar.

En cuanto a la procedencia u origen social de los pobladores de las áreas urbanas precarias de la ciudad capital, tres quintas partes son originarios de la propia ciudad y el resto de los municipios del departamento de Guatemala, en tanto que las restantes dos quintas partes provienen del interior del país".(21)

La población infantil y las mujeres madres son las mayormente perjudicadas en cuanto a las medidas reductoras del gasto público en los renglones de salud, educación y vivienda.

(20) UNICEF y CEGESPLAN. "Análisis de Situación del Niño y la Mujer". Guatemala, Agosto 1991. Pág.17

(21) Loc. Cit.

"En el área rural donde se ubica el 62% de la población guatemalteca destaca la familia como unidad protectora, porque gran parte de ella trabaja en agricultura de subsistencia, para lo cual desarrolla actividades productivas agrícolas y pecuarias".(22)

Una parte importante de la fuerza de trabajo del campo la constituyen los niños y las mujeres; estas realizan tareas domésticas, artesanales y otros semejantes; los niños a partir de los cuatro a seis años asumen tareas como el pastoreo, los quehaceres domésticos, el cuidado de los hermanos, el acarreo de agua y otras. Sumándose esto al problema lingüístico y a las deficiencias del servicio escolar, todo ello contribuye a perfilar un nivel socioeducativo y cultural muy precario y limitado.

FAMILIAS QUE SON ATENDIDAS EN EL PROYECTO "NUEVA VIDA"

De acuerdo a la visión anterior de clasificación para la familia en Guatemala, se advierten claramente aspectos de diferenciación tanto de carácter económico como social, en los diferentes estratos que conforman la sociedad guatemalteca. Por tal situación, la familia que conforma la población objeto de nuestro estudio, la podemos ubicar dentro del sector clasificado como de FAMILIAS SUBURBANAS, las que se ven sometidas como ya se indicó a soportar problemas de diversa índole tales como:

- Desintegración familiar
- Pésimas condiciones de salud
- Desempleo, subempleo y el empleo escondido o "subtemaneo", (también conocido como economía informal)

(22) Loc. cit.

- Carencia de fuentes de trabajo, carencia de mano de obra especializada o calificada
- Deficiente ingreso per cápita
- Abundancia de alcoholismo, vagancia y delincuencia.

La mayor parte de familias trabajadoras que habitan en el área marginal "EL INFIERNITO", son de origen campesino que han emigrado de los departamentos del interior de la república en busca de mejores niveles de vida. Debido a la carencia de medios económicos se han visto obligados a invadir las áreas próximas al mercado "La Terminal" zona 4 y a la línea ferrea (zona 8). Por la carencia de fuentes de trabajo y de mano de obra especializada o calificada se ven obligados a realizar tareas en las que se manifiestan el "desempleo escondido" y subempleo como: venta de periódicos, venta de chicles y golosinas, venta de frutas, verduras y helados.

El subempleo se observa claramente en las compradoras de papel periódico, botellas, ropa y objetos usados, tortilleras, lavado y planchado ajeno.

Estas características socioeconómicas y socioculturales que presentan esas familias, nos permitirá presentar seguidamente un somero análisis de los problemas tanto en los aspectos biológicos como psicosociales y culturales de sus hijos, quienes asisten al Proyecto "Nueva Vida"; aspectos que están ligados a la pobreza en que viven dichas familias, colocando a los niños como de **ALTO RIESGO SOCIAL**, por lo que las instituciones educativas o sociales pueden representar una oportunidad para un mejor sistema de vida.

.../.

Tanto en el medio socio-familiar, como en las otras instituciones sociales que tienen a su cargo la formación y desarrollo del niño, el proceso educativo es el componente esencial de su actividad.

2.3. LA EDUCACION

En Guatemala existen diversas instituciones que se caracterizan por cubrir algunas necesidades básicas de la infancia, juventud y familia, proporcionándoles una serie de programas y servicios entre los que destacan: educación, bienestar y promoción social.

En nuestro estudio hacemos la comparación de dos de esas instituciones: a) Una institución propiamente educativa (escuela) y la otra una institución educativa-social, cuyos propósitos son en principio los mismos: el desarrollo integral del niño, siendo distinta la forma de llevarlo a la práctica, notándose precisamente allí la diferencia de resultados en esa comparación.

Sabemos que en Guatemala los aspectos de atención social: salud, educación, promoción social y vivienda poseen características de un alto déficit de cobertura a la población y con tendencia a incrementarse dado a que la inversión en estos sectores no cubre el aumento de las necesidades de una población creciente.

ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVO-SOCIAL PROYECTO "NUEVA VIDA"

Dada la presente situación, los servicios de las instituciones, educa-

.../.

tivo-social tanto nacionales como extranjeras, han sumado esfuerzos para atender de alguna manera a la población de alto riesgo social, siendo una de ellas el Proyecto "Nueva Vida" auspiciado por Christian Children Foun.(23

Este proyecto se originó en el año 1975 por iniciativa de las hermanas Misioneras Dominicas del Rosario, quienes vinieron a Guatemala llamadas por los padres Salesianos de la Divina Providencia, con la finalidad de catequizar al sector de la zona 8. Durante el desarrollo de esta misión observaron que la catequesis no era la principal necesidad de dicha comunidad, sino una labor educativa-social que aliviaría en alguna medida las carencias económicas, socioculturales de ésta; por lo que iniciaron la búsqueda de financiamiento que apoyara un Proyecto Educativo Social el cual planificaron en base a las necesidades, intereses y cultura de la población de dicho sector. A esta solicitud respondió Christian Children Found (Fondo Cristiano para Niños), quién en la actualidad continúa proporcionando este financiamiento.

Desde un principio para el proyecto, la principal finalidad es formar al hombre nuevo, constructor de una sociedad más justa y humana.

Esto se logra através de una Educación Integral, para la cual se tienen objetivos precisos que se van alcanzando por medio de la elaboración de un Proyecto Educativo Anual, en el que se enmarcan las metas que se pretenden alcanzar, tomando en cuenta para esto a la comunidad educativa de la institución, quien participa activamente para alcanzar los objetivos propuestos.

(23) Proyecto Educativo. "Informe de Actividades 1991". Guatemala 1991.

Conociendo, como ya se indicó las necesidades, intereses y cultura de la población asistente al Proyecto y con el fin de proteger y velar por la salud física, mental y moral de estos niños, el Proyecto lleva a cabo programas específicos, a través de los siguientes servicios:

- a. Educación
- b. Salud
- c. Nutrición
- d. Promoción Familiar

a.-Educación: Este es el programa más importante del Proyecto, pues a través de él se le proporciona al niño la formación humana cristiana y la oportunidad de prepararlo para un trabajo profesional o técnico según sus capacidades.

Atiende niños de ambos sexos en edades de 5 a 6 años hasta que se gradúan y egresan entre los 18 y 20 años aproximadamente.

La metodología de enseñanza-aprendizaje está adecuada a las necesidades, intereses y cultura de dicha población, así como los contenidos de los programas educativos.

Debido a la precaria economía de las familias para poder lograr su educación, el Proyecto les proporciona inscripción, uniforme, útiles escolares, etc. gratuitamente.

Actualmente atiende una población escolar distribuida en:

	HOMBRES.	MUJERES	TOTAL
Nivel Preprimario	10	16	26
Nivel Primario	118	220	338
Nivel Básico	42	72	114
Diversificado	21	43	64
Carreras Técnicas	12	19	31
			<u>573</u>

.../.

b.- **Salud:** Por las condiciones infrahumanas de vivienda las enfermedades más comunes de los niños y familias son: parasitismo intestinal, infecciones intestinales y de vías respiratorias, anemias, desnutrición, por lo que se atiende a los niños y sus familias a través de un médico, laboratorio y farmacia. Estando también abierto a la gente necesitada del sector, dándoles a un precio mínimo la consulta y las medicinas.

c.- **Nutrición:** Por la carestía de la vida y la situación tan precaria de las familias, se contrarresta la desnutrición con este programa, el cual surgió después de observar que la mayoría de niños se dormían en clase o llegaban a tomar agua por no haber desayunado.

Al finalizar la labor diaria se les proporciona su almuerzo, basado en una dieta balanceada, ya que en algunos casos ésta es la única "comida formal" en el día.

d.- **Promoción Familiar:** A través de este programa las madres de familia reciben formación humana y cristiana; así también psicológica y diferentes cursos de manualidades que las capacita para obtener un ingreso extra en su precaria economía, pero más que todo esta formación las ayuda a autovalorarse como madres y como mujeres.

Todos los programas descritos con anterioridad están interrelacionados en función de brindar un desarrollo integral a los niños del área marginal urbana "EL INFIERNITO", puesto que no se puede educar a un niño que no

.../.

tiene salud o está desnutrido, o bien su familia no colabora por falta de recursos o bien por ignorancia.

CAPITULO II

2.- METODOLOGIA

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los países latinoamericanos, Guatemala es considerada con los niveles menos desarrollados de Bienestar Social y una escasa satisfacción de las necesidades básicas de la población. El poder adquisitivo y la calidad de vida de los guatemaltecos se ha visto afectada debido principalmente a la crisis económica que atraviesa el país, por lo que el perfil social de la población media se ha deteriorado en los últimos años.

La niñez constituye un problema sectorial en el interior del proceso nacional lo cual no se limita únicamente a derechos naturales de alimentación, vivir libre de enfermedades y de muerte prematura. Esta posee un ritmo de vida acelerado por lo que su fragilidad, inseguridad, dependencia y limitaciones físicas en este período evolutivo y de inserción en la sociedad adulta la coloca en el centro de los problemas del crecimiento, desarrollo y de convivencia de una nación como Guatemala.

Las necesidades de un niño comienzan antes de su nacimiento.

Los alimentos que requiere la madre y su estado de salud son de importancia vital para el bienestar del futuro niño, así también el medio ambiente prenatal ejerce un impacto en el organismo en desarrollo. "La investigación nos ha indicado que un feto oye y aprende durante este período" (24) por lo que se deben considerar los efectos de los estados de la madre, la nutrición, el consumo de drogas, las enfermedades, la radiación, las emociones y la incompatibilidad sanguínea.

Las poblaciones objeto de estudio están expuestas a una serie de inconvenientes que los coloca en situación de alto riesgo que con frecuencia impide el desarrollo potencial de un niño.

Así también la adaptación del neonato a la vida extrauterina es un período de transición importante donde empieza a tener interacción activa con su medio ambiente siendo la lactancia una de las primeras interacciones del neonato al nacer, que facilita la vinculación entre la madre y el niño.

Un bebé creado en un hogar lleno de amor puede ser un individuo sano y seguro psicológicamente no importando en que forma reciba el alimento. La población infantil del estudio recibe este tipo de alimentación a largo plazo por las carencias económicas que atraviesan las familias de este medio.

El crecimiento físico, mental y el desarrollo motor del niño ocurre en una secuencia preordenada, en la que tienen gran influencia factores del medio tales como: privación de factores emocionales, ingreso económico, nutrición, nivel cultural y salud física que los determina.

.../.

Los niños que crecen en condiciones aisladas y de pobreza, pueden presentar retraso físico, mental y motor debido a que las influencias ambientales son determinantes para acelerar o retrasar estos desarrollos.

Teóricamente la familia es el encuentro y convivencia de personas de la misma sangre que unidos por el amor viven en un clima de confianza, diálogo y esfuerzo común.

La familia en Guatemala se organiza y funciona de acuerdo al nivel de diferenciación cultural de los progenitores, la categoría social y la ubicación en el medio rural, urbana y suburbana. En estas últimas los problemas principales se derivan del hacinamiento y la promiscuidad; las influencias del medio se manifiestan en forma negativa a la formación del niño.

Estas familias soportan problemas de diversa índole caracterizándose por: desintegración familiar, pésimas condiciones de salud en el amplio sentido, desempleo, subempleo y empleo escondido, carencia de fuentes de trabajo, carencia de mano de obra especializada, ausencia de organizaciones de bases fuertes y deficiente ingreso per cápita, abunda el alcoholismo, la vagancia y la delincuencia. Gran porcentaje de las familias trabajadoras que habitan las áreas suburbanas son campesinos que han emigrado de los departamentos del interior de la república en busca de mejores niveles de vida. Por carencia de medios económicos se ven obligados a invadir los cinturones que rodean la metrópoli, teniendo frente a ellos la sociedad

.../.

de consumo que les demuestra lo contrario una vida distinta, diversiones, comodidades, etc. y demuestra el contraste que existe entre seres humanos que "cubren todas las necesidades básicas y en ocasiones en exceso. La industria aborda muy poca mano de obra, por lo que se ven forzados a ejercer tareas que manifiestan el desempleo escondido, venta de periódicos, venta de chicles, cigarrillos, etc. El subempleo se manifiesta claramente en las compradoras de periódicos, botellas, ropa usada, etc.

Debido a esta situación de la familia suburbana el niño inicia a trabajar antes de cumplir los 7 años, trabajando en limpiar y cuidar carros, vendiendo prensa, etc.

Existen por lo tanto categorías de familias donde se acumulan los problemas de los niños.

El examen anterior muestra que ciertos tipos de familia comportan para los niños graves problemas biológicos y psicosociales, tendencias que poseen las familias de los niños en estudio.

"El bienestar de la niñez guatemalteca constituye para el estado un deber constitucional quien debe proteger y velar por la salud física, mental y moral de los menores de edad". (25)

"En lo que se refiere a la protección integral de la infancia (familia-niños) requiere el concurso de todos los sectores de la nación tales como: instituciones públicas, organizaciones comunales, instituciones privadas de bienestar social, instituciones educativo social, etc." (26)

.../.

(25) Cn., Art.85

(26) Considerando 2do. del decreto 78-79 del 28/11/79, "Codigo de Menores" Publicado en el Diario Oficial el 9/1/80. TOMO CCXII, No. 84

En la actualidad son numerosas las instituciones, asociaciones nacionales y extranjeras que aunan sus esfuerzos con el único fin de asegurar el bienestar de la niñez. Estas cubren algunas necesidades básicas de la infancia, juventud y familia en condiciones de extrema pobreza y riesgo social. El Proyecto "Nueva Vida" es una de estas instituciones de carácter educativo social cuyo objetivo primordial es formar al hombre nuevo y encastrarlo a su realización basándose en las necesidades psicobiosociales de la población que atiende proporcionándoles: educación, salud, nutrición y recreación; desarrollándose cada uno de estos componentes con programas específicos.

La población infantil que atiende proviene de un grupo social con carencias económico socioculturales quienes viven en las áreas marginales de la zona 8, en champas a la orilla de la línea ferrea, en palomares y la mayoría en el lugar llamado EL INFIERNITO, en cuartos con piso de tierra, sin luz, ni ventilación, sin servicios higiénicos, sin agua, ni drenajes.

El proyecto actualmente atiende a 380 familias y 667 niños, distribuidos en primaria, básicos y diversificados; así también existen carreras ocupacionales para aquellos que no poseen aptitudes académicas.

Tomando en cuenta lo anterior se puede clasificar los servicios de esta organización en los campos siguientes: educación, servicios familiares, nutrición, medicina, salud y desarrollo a la comunidad.

Esta constituye en Guatemala una fuerza en la promoción e impulso del desarrollo nacional. La participación y contribución de ésta en el
.../.

desarrollo integral de nuestra población infantil en estudio, constituye en alguna medida un aporte a la problemática que afrontan estos niños antes de su nacimiento.

En resumen, los problemas antes señalados responden a causas múltiples, sin embargo surge claro que la mayor parte de ellos están directa o indirectamente ligados a la pobreza y por lo tanto a la desigualdad en el desarrollo. La edad de la madre, su nivel de instrucción, el peso del niño al nacer, el número alto de hijos, la desnutrición, las causas ambientales, la deserción y repitencia escolar, el trabajo prematuro, la vivienda y el habitat opresivos, son un buen número de circunstancias que afectan el desarrollo del niño, así también empujan a la inestabilidad familiar y hasta en cierto grado las dificultades de integración de la población, la debilidad de la red de servicios que explican en buena medida por la pobreza que no puede erradicarse sin eliminar las deficiencias físicas y sociales que afectan la infancia haciendo penosa su existencia y reduciendo las oportunidades de participación como adultos en forma digna y equitativa de los frutos del progreso social.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis de Investigación:

Los niños que han asistido a instituciones educativo-social presentan un mayor nivel de significancia en su desarrollo integral bio,psico-socio-cultural, que los niños que han asistido a instituciones educativo-escolar durante el ciclo lectivo 1992.

.../.

2.2.2. Hipótesis Nula:

Los niños que han asistido a instituciones educativo-social "NO" presentan un mayor nivel de significancia en su desarrollo integral bio, psico-socio-cultural, que los niños que han asistido a instituciones educativo-escolar durante el ciclo lectivo 1992.

C A P I T U L O I I I

3. TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.1. Técnica de Muestreo

a.- Población: Por las características propias del estudio (documental-descriptivo) se trabajó con una población infantil ubicada en dos áreas distintas; (para realizar una comparación) una en el área urbano-marginal (asentamiento urbano-precario) denominada "El Infiernito" en la zona 8 de esta ciudad capital; y la otra en el área ubicada a inmediaciones del relleno sanitario (basurero municipal) de la zona 3 también de la ciudad capital. Se delimitó la edad de los niños a 9 y 10 años, de ambos sexos, de nivel escolar primario y que asistieran al segundo o tercer grado a un centro educativo.

Con este propósito también, para poder realizar una comparación, se seleccionaron los centros educativos siguientes:

--Un centro educativo social: Proyecto "Nueva Vida", ubicado en la 4ta. calle 0-23 zona 9, ciudad capital.

--Un centro educativo escolar: Escuela Oficial "José Martí" ubicada en la la. av.6-79 zona 7, Col. Landívar, ciudad capital.

B.- Muestreo. Por las características de la hipótesis formulada para este estudio, para seleccionar la muestra de la población indicada, se utilizó el método de muestreo no aleatorio, muestreo denominado Intencional o de juicio (27) aplicándose para ello, además de las características ya mencionadas, los criterios siguientes en cuanto a los dos grupos a comparar:

- Que los niños no presentaran ni repitencia de grado ni retraso pedagógico (relación máxima de 2 años de edad/grado) y que fueran cursantes de segundo o tercer grado en el ciclo lectivo 1992.
- Que un grupo de los niños hubiese ingresado a la institución educativo-social: Proyecto "Nueva Vida" en 1992.
- Que el otro grupo de niños hubiese ingresado a la institución educativo-escolar: Escuela Oficial "José Martí" en 1992.
- Que ambos grupos de niños fuesen provenientes del ciclo lectivo anterior al estudio (año 1991) de esas mismas instituciones en el grado inmediato inferior 1ero. y 2do. que les correspondía respectivamente.

Finalmente se conformaron los dos grupos representativos de la población descrita con un total de 52 niños distribuidos de la manera siguiente:

.../.

(27) Levin, Jack . "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social"
México 1979. Página 94.

GRUPO "A"

Institución Educativo-social: Proyecto "Nueva Vida"

Total de niños evaluados: 31

EDAD			SEXO			GRADOS		
9 años.	10 años.	total	F	M	Total	2do.	3ero.	total
27	4	31	20	11	31	23	8	31

GRUPO "B"

Institución educativo-escolar: Escuela Oficial "José Martí"

Total de niños evaluados: 21

EDAD			SEXO			GRADOS		
9 años.	10 años.	total	F	M	Total	2do.	3ero.	total
18	3	21	4	17	21	10	11	21

3.2. Instrumentos de Recolección de Datos:

La selección de los instrumentos para el trabajo de campo se realizó

.../.

a través de un contacto directo con la realidad estudiada, auxiliada por la observación directa; lo que permitió conocer los aspectos más importantes de ésta y determinar la utilización de cuestionarios para la recolección de datos, pues éstos permiten aislar ciertos problemas de interés a investigar, además de reflejar la realidad en un cierto número de datos esenciales y de precisar el objeto de estudio.

Después de este contacto, se tuvo la posibilidad de precisar también el número y la clase de cuestiones o preguntas que podrían contener los cuestionarios para llegar a la verificación de la hipótesis.

Se elaboraron 3 cuestionarios en base a los indicadores de las variables que forman parte de la hipótesis de esta investigación: niño, familia e institución educativa para cuya aplicación se utilizó la técnica de entrevista.

Los cuestionarios están constituidos por diversas preguntas de selección múltiple que incluyen cada una de dos a seis respuestas posibles de tipo cerrado.

El cuestionario No. 1 estuvo dirigido a los directores de los dos establecimientos educativos quienes brindaron información sobre: a) El tipo de institución; b) Objetivos y programas de las mismas; c) Capacitación del personal; d) Calidad de trabajo en beneficio del niño; y e) Programación de actividades extra-aula. (ver anexo 1)

.../.

El cuestionario N^o. 2 se aplicó a las familias de los niños, de la muestra de la que se obtuvo información acerca de: a) Dinámica familiar; b) Situación económica; c) Tiempo que la familia dedica al niño; d) Quién o quienes se interesan por éste; e) Valor que los padres de familia le dan a la institución en la que se educan sus niños; f) Beneficios que éstos (los niños) reciben de ella, como: f.1) Superación personal; f.2) Ayuda económica; f.3) Orientación psicológica a la familia; y f.4) Beneficio en cuanto a la formación educativa que brinda la institución en el comportamiento del niño en el hogar. (ver anexo 2.)

Y en el cuestionario No. 3 se recabó información de los niños en aspectos tales como: a) Desarrollo físico; b) Peso; c) Talla; d) Estado de salud; e) Estado nutricional actual; f) Desnutrición crónica presentada en algún momento de su vida; todo lo cual fué realizado por una profesional de la medicina. Así mismo, g) Educación escolar; h) Rendimiento escolar; i) Comportamiento del niño en la escuela. (ver anexo 3)

Para completar la información anterior, en cuanto a los niños y como parte primordial de nuestro campo de trabajo como psicólogas, se evaluó su desarrollo cognitivo aplicando una prueba psicológica del desarrollo del pensamiento (28) fundamentada en la teoría de Piaget (29) que explora seis áreas: A) Conservación; B) Clasificación; C) Seriación; D) Marco referencial; E) Lenguaje; y F) La expresión verbal de un juicio lógico.

.../.

(28) Ver anexo 4: Prueba basada en la Teoría de Jean Piaget.

(29) Condemarín, Mabel. "Madurez Escolar" Editorial Andrés Bello. Págs. 74-90

Dicha prueba proporcionó un diagnóstico psicológico objetivo del nivel de desarrollo cognitivo que prevalece en ambos grupos (grupo A y grupo B) de la muestra estudiada.

Para la selección de esta prueba psicológica se recurrió al Centro: Unidad de Desarrollo Integral "La Novena" ubicada en la 46 calle 0-56 zona 12, Col. Monte María, el cual es una institución de carácter educativo-social, que trabaja con familias y que atiende niños y adolescentes de alto riesgo social. Se recibió implementación teórico-práctica del Departamento de Psicología de dicho centro. Esta prueba se utiliza allí para completar información psicológica del desarrollo integral de los niños y adolescentes atendidos. Así también se consultó bibliografía pertinente.

3.3. Procedimientos de Aplicación de Instrumentos

Previo a la aplicación de los cuestionarios se procedió a aplicar, experimentalmente, un proyecto de los cuestionarios a cinco personas, ajenas al estudio antes de administrarlo a la muestra, lo que permitió: a) La corrección de errores; b) Eliminar las preguntas inútiles; c) Agregar otras preguntas necesarias; y d) Afinar y mejorar la redacción de las mismas.

.../.

Con la debida revisión y modificación de éstos instrumentos, se procedió a su aplicación, iniciándola con el cuestionario No.1 para obtener información de las instituciones, previa cita con los directores respectivos. Para la aplicación del cuestionario No. 2 fué necesario citar a los padres de familia a las instituciones educativas a las que asisten los niños, debido a que éste está dirigido a la familia.

En la aplicación del cuestionario No. 3 se realizaron observaciones en los ambientes familiares, vecindario y educativos en los que se desenvuelven los niños de la muestra; comunidad, hogar, centros educativos; para así poder establecer un raport que facilitara la aplicación de la parte psicológica del cuestionario.

Esta parte se aplicó en forma individual, en un ambiente adecuado: salón iluminado, ventilado con el mobiliario indispensable y con el material requerido para ello. Para la aplicación se uso un protocolo consistente en un formulario donde se registran las respuestas dadas por el niño y un formulario para la ubicación del desarrollo del período cognitivo en el que se encuentra. Así también, se utilizó material didáctico que el niño debía manipular. No se estableció tiempo límite para la prueba, pero se calculó media hora aproximadamente para cada uno. Fue necesario cuestionar directamente al niño para obtener una respuesta confiable por parte de él.

Según el enfoque "Piagetano" para la interpretación de dicha prueba interesan tanto las respuestas correctas como las incorrectas, ya que ambas expresan el tipo de razonamiento utilizado para resolver la situación plan-

.../.

teada. En esta prueba psicológica no hay asignación de puntaje, ni transformación a escala, ni a edad mental, sino una apreciación cualitativa del estadio de desarrollo cognitivo, respecto de cada problema propuesto.

Posteriormente a la aplicación de la prueba psicológica se realizó la evaluación médica incluida en el cuestionario: estado físico y de salud; la cual como ya se indicó estuvo a cargo de una profesional de la medicina con la colaboración de las investigadoras. Esta evaluación se llevo a cabo en cada establecimiento educativo en donde la profesional procedió a realizar la evaluación medica de los niños, consistiendo como ya se indicó en un chequeo general: peso, talla, oídos, ojos, etc.

En lo referente a la información de la educación escolar del cuestionario No. 3, se recurrió a los maestros de los niños quienes proporcionaron información respecto a su rendimiento y comportamiento en el ambiente escolar de cada uno de los niños incluidos en la muestra.

3.4. Procedimientos seguidos para la organización, presentación y procesamiento de los datos.

Luego de obtener los datos de la aplicación de los instrumentos se procedió de la siguiente forma:

- a.- Calificación de la evaluación cognitiva.
- b.- Ordenamiento y tabulación de datos por institución.
- c.- Procesamiento estadístico de los datos, para lo cual se empleó la prueba no paramétrica "Chi Cuadrada" (X^2) y la "T" de student debido a que dichas técnicas estadísticas son utilizadas en estudios comparativos como el de la presente investigación.
- d.- Elaboración de cuadros con los datos obtenidos en los instrumentos.

.../.

- e.- Interpretación y análisis cualitativa de los datos.
- f.- Corroboración del análisis cualitativo, por medio de los resultados cuantitativos del análisis estadístico.

C A P I T U L O I V

4. P R E S E N T A C I O N Y A N A L I S I S D E L O S R E S U L T A D O S

Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar la parte más significativa de ésta investigación, como lo es el análisis cualitativo apoyado en el análisis cuantitativo, que permitirá evidenciar comparativamente la participación y contribución efectiva de una institución educativo-social en el desarrollo integral del niño que asiste al Proyecto Nueva Vida, proveniente del área marginal "El Infiernito" zona 8; frente a la participación de una institución educativo-escolar en el desarrollo integral del niño que asiste a la Escuela Nacional José Martí proveniente del relleno sanitario (basurero municipal) zona 3 de la ciudad capital; visualizándose en los cuadros siguientes dicha comparación.

.../.

CUADRO No. 1

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Centro Educativo	Objetivo	Programas	Servicios	Capacitación del personal	Actividades Extra-Aula	Trabajo en beneficio de la familia
1. Proyecto Nueva Vida	Educativo Social	a. Escolar b. Promoción Familiar. c. Salud d. Nutrición e. Psicología	a. Preprimaria Primaria Básico Diversificado b. Atención a Padres de Familia Alfabetización Capacitación c. Diagnóstico médico a niños. d. Almuerzo Entrega de víveres. e. Atención Psicológica.	Orientación Psicológica Talleres Cursos	- Teatro - Fiestas Infantiles. - Paseos - Excursiones - Actos Culturales.	- Relación familiar/ centro. - Ayuda Económica - Superación Personal
2. Escuela Oficial José Martí	Educativo Escolar.	a. Escolar b. Nutrición	a. Primaria b. Refacción Escolar.	Ocasionalmente	- Actividades culturales - Kermesses	- Relación familiar/ centro

Fuente; Instrumento No. 1 Questionario/ entrevista a Directores de los centros educativos Agosto de 1992. -

INTERPRETACION CUADRO No. 1

Según los resultados obtenidos en esta comparación los dos centros educativos en estudio tienen como finalidad el factor educativo, ambas realizan su labor totalmente diferente, notándose desigualdades en su objetivo, en sus programas, en sus servicios así como en la capacitación de su personal, en las actividades extra-aula y en el trabajo que realizan en beneficio de las familias de sus alumnos.

La diferencia del Proyecto Nueva Vidua obedece a la motivación psicológica que éste realiza a la comunidad, promoviendo cambios físicos, psíquicos y sociales.

EXISTEN RECURSOS EN LA INSTITUCION PARA BENEFICIO DEL NIÑO

	SI	NO	
PROYECTO	31	0	31
Jose Martf	0	21	21
	31	21	52

Ho: La frecuencia relativa de los recursos con que cuenta el Proyecto, es la misma que con la que cuenta la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa de los recursos con que cuenta el Proyecto, no es la misma que con la que cuenta la escuela José Martí.

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(31 - 18.48)^2}{18.48} + \frac{(0 - 12.52)^2}{12.52} \\
 &+ \frac{(0 - 12.52)^2}{12.52} + \frac{(21 - 8.48)^2}{8.48} \\
 &= 8.48 + 12.52 + 18.48 \\
 &= 52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 g1 &= (No F - 1) (No C - 1) \\
 &= (2 - 1) (2 - 1) \\
 &= 1 \times 1 = 1
 \end{aligned}$$

$$X^2_o = 52$$

$$X^2_t = 3.84$$

$$g1 = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_o = 52 > X^2_t = 3.84 \quad \text{Se rechaza Ho.}$$

BENEFICIO DE LA INSTITUCION A LA FAMILIA

	RELACIONES FAMILIARES	AYUDA ECONOMICA	SUPERACION PERSONAL	NINGUNA	
PROYECTO	15	5	11	0	31
JOSE MARTI	3	0	0	14	17
	18	5	11	14	48

Ho: La frecuencia relativa del beneficio que la institución le da a la familia es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa del beneficio que la institución le da a la familia no es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{(15 - 11.63)^2}{11.63} + \frac{(5 - 3.23)^2}{3.23} + \frac{(11 - 7.10)^2}{7.10} + \frac{(0 - 9.04)^2}{9.04} \\
 &+ \frac{(3 - 6.38)^2}{6.38} + \frac{(0 - 1.77)^2}{1.77} + \frac{(0 - 3.89)^2}{3.89} + \frac{(14 - 4.96)^2}{4.96} \\
 &= 0.98 + 0.96 + 2.14 + 9.04 + 1.79 + 1.77 + 3.89 + 16.48 \\
 &= 37.05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 g1 &= (No F - 1) & (NoC - 1) \\
 &(2 - 1) & (4 - 1) \\
 &1 & 3 = 3
 \end{aligned}$$

$$\chi^2_o = 37.05$$

$$\chi^2_t = 7.81$$

$$g1 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$\chi^2_o = 37.05 > \chi^2_t = 7.81$ Se rechaza Ho.

LA FORMACION EDUCATIVA QUE LA INSTITUCION
PROPORCIONA AL NIÑO SEGUN LA FAMILIA

	SATISFACTORIA	REGULAR	DEFICIENTE	
PROYECTO	31	0	0	31
JOSE MARTI	9	8	0	17
	40	8	0	48

Ho: La frecuencia relativa del valor que le dan a la institución los padres de familia del Proyecto, es la misma que la que le otorga los padres de familia a la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa del valor que le dan a la institución los padres de familia del Proyecto, no es la misma que le otorgan los padres de familia a la escuela José Martí.

$$X^2 = \frac{(31 - 25.83)^2}{25.83} + \frac{(0 - 5.17)^2}{5.17}$$

$$+ \frac{(9 - 14.17)^2}{14.17} + \frac{(8 - 2.83)^2}{2.83}$$

$$= 1.03 + 5.17 + 1.89 + 9.44$$

$$= 17.53$$

$$g1 = \frac{(No F - 1)}{(2 - 1)} \quad \frac{(No C - 1)}{(2 - 1)} = 1$$

$$X^2_o = 17.53$$

$$X^2_t = 3.84$$

$$g1 = 1$$

$$\alpha = 5.05$$

$$X^2_o = 17.53 > X^2_t = 3.84 \quad \text{Se rechaza Ho.}$$

CUADRO No. 2

SITUACION FAMILIAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS

Centro Educativo	Integración Familiar	Comunicación Familiar	Quienes se preocupan por el niño en el hogar	Situación Económica
1. Proyecto Nueva Vida	74% Hogares Integrados. 26% Hogares desintegrados	64% satisfactoria. 26% poco satisfactoria. 10% Insatisfactoria.	90% familiares 10% Otras personas	32% Ingreso de Q.100 -300 55% Ingreso de Q.300 -600 13% Ingreso de Mas de Q.600
2. Escuela Oficial José Martí	71% Hogares Integrados. 29% Hogares desintegrados.	29% Satisfactoria 29% Poco satisfactoria. 42% Insatisfactoria.	71% familiares 29% Otras personas	53% Ingreso de Q.100-Q.300 29% Ingreso de Q.300-Q.600 18% Ingresos más de Q.600

Fuente: Instrumento No. 2 Cuestionario Entrevista a Padres de Familia de los Centros Educativos
Agosto de 1992

INTERPRETACION CUADRO No. 2

Estos resultados demuestran que la orientación psicológica a padres de familia de la institución educativo social ha contribuido a que la comunicación entre los miembros de la familia sea satisfactoria, asimismo a que los niños estén mejor atendidos durante el tiempo que permanecen en el hogar aunque no sea por sus padres pero sí por otros familiares.

En relación al factor económico las familias del Proyecto Nueva Vida en su mayoría devengan el salario mínimo, además de tener ayuda de diversa índole que el proyecto le proporciona según sus necesidades.

SITUACION ACTUAL DEL HOGAR

	INTEGRADO	DESINTEGRADO	
PROYECTO	23	8	31
JOSE MARTI	12	5	17
	35	13	48

Ho: La frecuencia relativa de la situación actual del hogar de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa de la situación actual del hogar de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(23 - 22.60)^2}{22.60} + \frac{(8 - 8.40)^2}{8.40} \\
 &+ \frac{(12 - 12.40)^2}{12.40} + \frac{(5 - 4.60)^2}{4.60} \\
 &= 7.08 + 0.02 + 0.01 + 0.03 \\
 &= 7.14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 g1 &= \frac{(No F - 1)}{(2 - 1)} \frac{(No C - 1)}{(2 - 1)} \\
 &= 1 \cdot 1 = 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X^2_o &= 7.14 \\
 X^2_t &= 3.84 \\
 g1 &= 1 \\
 \alpha &= 0.05
 \end{aligned}$$

$X^2_o = 7.14$ $X^2_t = 3.84$ Se rechaza la hipótesis Ho.

COMUNICACION DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE.	
PROYECTO	20	8	3	31
JOSE MARTI	5	5	7	17
	25	13	10	48

H₀: La frecuencia relativa de la comunicación de los miembros de la familia es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa de la comunicación de los miembros de la familia no es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(20 - 16.15)^2}{16.15} + \frac{(8 - 8.40)^2}{8.40} + \frac{(3 - 6.46)^2}{6.46} \\ &+ \frac{(5 - 8.85)^2}{8.85} + \frac{(5 - 4.60)^2}{4.60} + \frac{(7 - 3.54)^2}{3.54} \\ &= 0.92 + 0.02 + 1.85 + 1.67 + 0.03 + 3.38 \\ &= 7.87 \end{aligned}$$

$$g1 = \frac{(No F - 1)}{1} \frac{(No C - 1)}{2} = 2$$

$$\chi_o^2 = 7.87$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$g1 = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi_o^2 = 7.87 > \chi_t^2 5.99. \text{ Se rechaza } H_0.$$

QUIENES SE PREOCUPAN POR EL NIÑO EN EL HOGAR

	FAMILIARES (papá, mamá, hermanos, tíos, etc.)	OTROS (vecinos, amigos, maes- tros, etc.)	
PROYECTO	28	3	31
JOSE MARTI	12	5	17
	40	8	48

H₀: La frecuencia relativa de quienes se preocupan por el niño en el hogar es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa de quienes se preocupan por el niño en el hogar, no es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(28 - 25.83)^2}{25.83} + \frac{(3 - 5.16)^2}{5.16} + \frac{(12 - 14.17)^2}{14.17} + \frac{(5 - 2.83)^2}{2.83} \\ &= 0.18 + 0.90 + 0.33 + 1.66 \\ &= 3.07 \end{aligned}$$

$$gl = \frac{(No F - 1)}{(2-1)} \cdot \frac{(No C - 1)}{(2-1)} = 1$$

$$\begin{aligned} \chi^2_o &= 3.07 \\ \chi^2_t &= 3.84 \\ gl &= 1 \\ \alpha &= 0.05 \end{aligned}$$

$$\chi^2_o = 3.07 < \chi^2_t = 3.84. \text{ Se acepta } H_0.$$

INGRESO ECONOMICO

	0100.00 a 0300.00	0300.00 a 0500.00	Más de 0500.00
PROYECTO	10	17	4
JOSE MARTI	9	5	3
	19	22	7
			48

Ho: La frecuencia relativa de la situación económica de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa de la situación económica de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

$$X^2 = \frac{(10 - 12.27)^2}{12.27} + \frac{(17 - 14.21)^2}{14.21} + \frac{(4 - 4.52)^2}{4.52} + \frac{(9 - 6.73)^2}{6.73} + \frac{(5 - 7.79)^2}{7.79} + \frac{(3 - 2.49)^2}{2.49}$$

$$= 0.42 = 0.55 = 0.6 + 0.77 + 1.00 + 0.11$$

$$= 2.91$$

$$g^2 = \frac{(No F - 1)^2}{(3-1)} = \frac{(2-1)^2}{2} = 0.5$$

$$X^2 = 2.91$$

$$X^2 = 5.99$$

$$g^2 = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 2.91 < X^2 = 5.99. \text{ Se acepta } H_0.$$

CUADRO No. 3

CONDICION FISICA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS

INDICADORES FISICOS																	
	PESO				TALLA				ESTADO NUTRICIONAL	DESNUTRICION CRONICA	ESTADO DE SALUD.						
1. PROYECTO NUEVA VIDA	La media de la población es 55.16 lbs.				La media de la población es 122.65 cms.				3% Obeso 84% normal 6.5% Desnutrición Leve. 6.5% Desnutrición Moderado.	97% sufrió desnutrición crónica. 3% desarrollo normal	52% bueno 48% regular 0% enfermo						
	SEXO		EDAD		GRADO		SEXO					EDAD		GRADO			
	F	M	9	10	2do. 3o.		F	M				9	10	2do. 3o.			
	54.65	56.09	57.59	59	51.28	58.35	124.65	121.51	130.25	118.5	126.05	100%	96%	100%	100%	94%	
2. ESCUELA OFICIAL JOSE MARTI	La media de la población es 57.47 lbs.				La media de la población es 126.24 cms.				5% Obeso 67% Normal 19% desnutrición leve. 9% desnutrición moderado.	67% sufrió desnutrición crónica. 33% desarrollo normal.	14% bueno 52% regular 34% enfermo						
	SEXO		EDAD		GRADO		SEXO					EDAD		GRADO			
	F	M	9	10	2do. 3o.		F	M				9	10	2do. 3o.			
	60.62	57.14	58.41	54.16	59.77	56.33	127	126.05	126.44	125	126.88	50%	70.5%	61%	100%	56%	75%

FUENTE: Instrumento No. 3 Evaluación médica a los niños de los centros educativos. Agosto 1992.

INTERPRETACION CUADRO No. 3

De la muestra estudiada se evidenció que los niños que asisten a la Institución Educativa Social presentaron un retraso o deficiencia en el crecimiento físico, debido al consumo insuficiente (Protéico-calórico) y por las enfermedades infecciosas padecidas aún antes de su nacimiento, lo que se comprobó a través de las medidas antropométricas peso/talla edad y peso/edad.

Sin embargo la evaluación médica realizada para fines de esta investigación refleja un estado nutricional igual a las de los niños de la institución Educativa-Escolar, quienes presentaron menos casos de deficiencia en su crecimiento físico y según la evaluación médica el estado nutricional de estos va en decadencia.

Esta comparación, permite verificar que los programas de nutrición y salud que proporciona la institución Educativa Social, están siendo efectivas en el desarrollo físico de los niños, pues logró nivelar su estado de salud y peso.

P E S O

DATOS:	X	S	S ²	N
PROYECTO NUEVA VIDA =	55.16 lbs.	6.03	36.36	31
JOSE MARTI =	57.81 lbs.	6.74	45.43	21

H₀: Los niños del Proyecto Nueva Vida tienen el mismo peso que los niños del José Martí.

H₁: El peso de los niños del Proyecto Nueva Vida es diferente que el de los niños del José Martí.

$$1) t = \frac{X_p - X_{JM}}{\text{dif}}$$

Nivel de significación = 0.05

$$t = X_p - X_{JM} = 55.16 \text{ lbs.} - 57.81 \text{ lbs.} = 2.65 \text{ lbs.}$$

2) Error standar de la diferencia

$$\text{dif} = \frac{N_p S_p^2 + N_{JM} S_{JM}^2}{N_p + N_{JM} - 2} \left(\frac{1}{N_p} + \frac{1}{N_{JM}} \right)$$

$$\text{dif} = \frac{31 \times 36.36 + 21 \times 45.43}{31 + 21 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{21} \right)$$

$$\text{dif} = \frac{1127.16 + 954.03}{50} \cdot 0.03 + 0.05$$

$$\text{dif} = 41.62 \times 0.08 = 3.33 = 1.82$$

$$\text{dif} = 1.82$$

$$t = \frac{-2.65}{1.82} = -1.45$$

$$t = -1.45$$

3) Grados de libertad (gl)

$$gl = N_1 + N_2 - 2 = 31 + 21 - 2 = 50$$

4) Comparar $t_o = -1.45$

$$t_c = 2.01 \text{ tabla C pag. 283 apendice B. Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.}$$

CONCLUSION: Para rechazar la hipótesis nula, al nivel de 0.05 y con 50 grados de libertad, la razón t calculada tendría que ser 2.01 o más/
Como la razón t calculada es de -1.45, entonces acepta
la hipótesis nula y rechaza la de investigación.

T A L L A

DATOS:	X	S	S ²	N
PROYECTO NUEVA VIDA	= 122.65 cms.	5.64	31.81	31
JOSE MARTI	= 126.24 cms.	4.97	24.70	21

H₀: Los niños del Proyecto Nueva Vida tienen la misma talla que los niños de la escuela José Martí.

H₁: La talla de los niños del proyecto es diferente que el de los niños de la escuela José Martí.

$$1) \quad t = \frac{X_P - X_{JM}}{\text{dif}}$$

Nivel de significación = 0.05

$$t = X_P - X_{JM} = 122.65 \text{ cm.} - 126.24 = + 3.59 \text{ cms.}$$

2) Error standar de la diferencia

$$\text{dif} = \frac{N_P S_P^2 + N_{JM} S_{JM}^2}{N_P + N_{JM} - 2} \cdot \frac{1}{N_P} + \frac{1}{N_{JM}}$$

$$\text{dif} = \frac{31 \times 31.81 + 21 \times 24.70}{31 + 21 - 2} \cdot \frac{1}{31} + \frac{1}{21}$$

$$\text{dif} = \frac{986.11 + 518.7}{50} \cdot 0.03 + 0.05$$

$$\text{dif} = 30.10 \times 0.08 = 2.41 = 1.55$$

$$\text{dif} = 1.55$$

$$t = \frac{+ 3.59}{1.55} = + 2.32$$

$$t = - 2.32$$

3) Grados de libertad (gl)

$$gl = N_1 + N_2 - 2 = 31 + 21 - 2 = 50$$

4) Comparar $t_o = 2.32$

$$t = 2.01 \text{ Tabla C Pag. 283 apéndice B Levin, Jack, Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.}$$

CONCLUSION: Como la t_o es mayor que $t = 2.01$ (t de la tabla), entonces existe diferencia entre la talla de ambos grupos.

ESTADO NUTRICIONAL

	OBESO	NORMAL	LEVE	MODERADO	
PROYECTO	1	26	2	2	31
JOSE MARTI	1	14	4	2	21
	2	40	6	4	52

H₀: La frecuencia relativa del estado nutricional de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños del José Martí.

H₁: La frecuencia relativa del estado nutricional de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños del José Martí.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{(1 - 1.19)^2}{1.19} + \frac{(26 - 23.85)^2}{23.85} + \frac{(2 - 3.58)^2}{3.58} + \frac{(2 - 2.38)^2}{2.38} \\
 &+ \frac{(1 - 0.81)^2}{0.81} + \frac{(14 - 16.15)^2}{16.15} + \frac{(4 - 2.42)^2}{2.42} + \frac{(2 - 1.62)^2}{1.62} \\
 &= 0.03 + 0.19 + 0.70 + 0.06 + 0.04 + 0.29 + 1.03 + 0.09 \\
 &= 2.43
 \end{aligned}$$

$$g1 = \frac{(N_o F - 1)}{(2-1)} \frac{(N_o C - 1)}{(4-1)} = 3$$

$$\chi^2_o = 2.43$$

$$\chi^2_t = 7.81$$

$$g1 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_o = 2.43 < \chi^2_t = 7.81 \text{ Se acepta } H_0.$$

DESNUTRICION CRONICA

51

	SI	NORMAL	
PROYECTO	30	1	.31
JOSE MARTI	14	7	.21
	44	8	.52

H₀: La frecuencia relativa de la desnutrición crónica de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa de la desnutrición crónica de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(30-26.23)^2}{26.23} + \frac{(1-4.77)^2}{4.77} \\ &+ \frac{(14-17.77)^2}{17.77} + \frac{(7-3.23)^2}{3.23} \\ &= 0.54 + 2.98 + 0.80 + 4.40 \\ &= 8.72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} g1 &= (No F-1) (NoC-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= 1 \times 1 = 1 \end{aligned}$$

$$\chi^2_o = 8.72$$

$$\chi^2_t = 3.84$$

$$g1 = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_o = 8.72 > \chi^2_t = 3.84 \quad \text{Se rechaza H}_0.$$

ESTADO DE SALUD

	BUENA	REGULAR	ENFERMIZO	
PROYECTO	16	15	0	31
JOSE MARTI	3	11	7	21
	19	26	7	52

H₀: La frecuencia relativa del estado de salud de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa del estado de salud de los niños del Proyecto, no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(16-11.33)^2}{11.33} + \frac{(15-15.5)^2}{15.5} + \frac{(0-4.17)^2}{4.17} \\ &+ \frac{(3-7.67)^2}{7.67} + \frac{(11-10.5)^2}{10.5} + \frac{(7-2.83)^2}{2.83} \\ &= 1.92 + 0.02 + 4.17 + 2.84 + 0.02 + 6.14 \\ &= 15.11 \end{aligned}$$

$$g1 = \frac{(No F-1) (No C-1)}{(2-1) (3-1)} = 2$$

$$\chi^2_0 = 15.11$$

$$\chi^2_t = 5.99$$

$$g1 = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_0 = 15.11 > \chi^2_t = 5.99 \quad \text{Se rechaza } H_0.$$

BENEFICIO FISICO AL NIÑO PROPORCIONADO POR LA INSTITUCION SEGUN LA FAMILIA

	SI	NO	
PROYECTO	31	0	31
JOSE MARTI	1	16	17
	32	16	48

Ho: La frecuencia relativa de los beneficios físicos que observa los padres en relación a sus hijos, es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa de los beneficios físicos que observan los padres en relación a sus hijos, no es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(31 - 20.67)^2}{20.67} + \frac{(0 - 10.33)^2}{10.33} \\
 &+ \frac{(1 - 11.33)^2}{11.33} + \frac{(16 - 5.67)^2}{5.67} \\
 &= 5.16 + 10.33 + 9.42 + 18.82 \\
 &= 43.73
 \end{aligned}$$

$$g1 = \frac{(No. F - 1)}{1} \frac{(No. C - 1)}{1} = 1$$

$$\begin{aligned}
 X^2_o &= 43.73 \\
 X^2_t &= 3.84 \\
 g1 &= 1 \\
 \alpha &= 0.05
 \end{aligned}$$

$$X^2_o = 43.73 > X^2_t = 3.84 \quad \text{Se rechaza Ho.}$$

CUADRO No. 4

COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS

INDICADORES PSICOLOGICOS			
CENTRO EDUCATIVO	CONDUCTA EN EL HOGAR	CONDUCTA EN LA ESCUELA	EDUCACION ESCOLAR
1. Proyecto Nueva Vida	64% Estable 36% Inestable	71% Estable 29% Inestable	71% Rendimiento satisfactorio. 26% Rendimiento poco satisfactorio. 3% Rendimiento deficiente.
2. Escuela Oficial José Martí	24% Estable 76% Inestable	33% estable 67% Inestable	33% rendimiento satisfactorio. 24% Rendimiento poco satisfactorio. 43% Rendimiento deficiente.

FUENTE: Instrumento No. 4 Cuestionario/entrevista a maestros de los centros educativos. Agosto 1992.-

INTERPRETACION CUADRO No. 4

Los resultados reflejan que la mayoría de los niños que asisten a la institución Educativa Social presentan una conducta estable en el hogar, lo que indica que los programas de orientación psicológica y educativa están siendo efectivos. Asimismo la institución Educativo-Social refleja que una mínima parte de los niños presenta conducta estable en el hogar, indicando con esto la necesidad de crear programas de Orientación Psicológica y mejorar el programa educativo en general.

En lo que se refiere a la conducta presentada en la Escuela la Institución Educativa Social presenta un alto índice de niños con una conducta estable, debido al reglamento interno que contiene indicaciones dirigidas a mejorar el comportamiento del niño dentro y fuera de la escuela, así como a la calidad de atención que el niño recibe dentro de la Institución. Al contrario en la Institución Educativo-Escolar solamente una mínima parte de niños presenta una conducta estable, indicándonos con ello la urgente necesidad de poner en práctica el reglamento escolar que ésta posee, para mejorar la calidad de atención de los niños y la organización y funcionamiento armonioso del personal administrativo, docente, padres de familia y alumnos.

Y por último el rendimiento escolar presenta una diferencia significativa lo que indica que ambas instituciones trabajan en forma diferente. La institución educativo-social brinda una educación actualizada basándose principalmente en la participación dinámica del alumno permitiéndole

al mismo desarrollar destrezas y habilidades, asimismo los programas que se llevan a cabo estan acorde a los intereses y necesidades de la población.

La institución Educativo-Escolar se limitó a tomar al alumno como receptor de información mecanizándolo y haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad monótona rutinaria.

CONDUCTA PRESENTADA EN EL HOGAR

	CONDUCTA ESTABLE (tranquilo, obediente, comunicable, seguro, sociable, independiente)	CONDUCTA INESTABLE (mandop, muy sensible, tímido, desobediente, dependiente, desconfiado, nervioso)	
PROYECTO	20	11	31
JOSE MARTI	4	13	17
	24	24	48

H₀: La frecuencia relativa del comportamiento del niño en el hogar, es la misma en los niños del Proyecto que en los niños de la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa del comportamiento del niño en el hogar, no es la misma en los niños del Proyecto que en los niños de la escuela José Martí.

$$\chi^2 = \frac{(20 - 15.5)^2}{15.5} + \frac{(11 - 15.5)^2}{15.5}$$

$$+ \frac{(4 - 8.5)^2}{8.5} + \frac{(13 - 8.5)^2}{8.5}$$

$$= 1.31 + 1.31 + 2.38 + 2.38$$

$$= 7.38$$

$$g1 = \frac{(No F - 1)}{1} \frac{(No C - 1)}{1} = 1$$

$$\chi^2_0 = 7.38$$

$$\chi^2_t = 3.84$$

$$g1: = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_0 = 7.38 > \chi^2_t 3.84 \quad \text{Se rechaza } H_0.$$

CONDUCTA PRESENTADA EN LA ESCUELA

	CONDUCTA ESTABLE (tranquilo, obediente, comunicativo, seguro, sociable, independiente)	CONDUCTA INESTABLE (mandón, muy sensible, timido, desobediente, dependiente, desconfia- do, nervioso)	
PROYECTO	22	9	31
JOSE MARTI	7	14	21
	29	23	52

H₀: La frecuencia del comportamiento del niño es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa del comportamiento del niño no es la misma en el Proyecto que en la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(22 - 17.29)^2}{17.29} + \frac{(9 - 13.71)^2}{13.71} \\ &+ \frac{(7 - 11.71)^2}{11.71} + \frac{(14 - 9.29)^2}{9.29} \\ &= 1.28 + 1.62 + 1.89 + 2.39 \\ &= 7.18 \end{aligned}$$

$$g_l = \frac{(No F - 1)}{(2 - 1)} \frac{(No C - 1)}{(2 - 1)} = 1$$

$$\chi_{\alpha}^2 = 7.18$$

$$\chi_t = 3.84$$

$$g_l = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi_o = 7.18 > \chi_t = 3.84 \text{ Se rechaza } H_0.$$

BENEFICIA LA INSTITUCION EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL HOGAR

	SI	NO	
PROYECTO	31	0	31
JOSE MARTI	11	6	17
	42	6	48

H₀: La frecuencia relativa del beneficio que proporciona la institución en el comportamiento del niño en el Proyecto es la misma para los niños de la escuela José Martí.

H₁: La frecuencia relativa del beneficio que proporciona la institución en el comportamiento del niño no es la misma para los niños de la escuela José Martí.

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(31 - 27.13)^2}{27.13} + \frac{(0 - 3.88)^2}{3.88} + \frac{(11 - 14.88)^2}{14.88} + \frac{(6 - 2.13)^2}{2.13} \\ &= 0.55 + 3.88 + 1.01 + 7.03 \\ &= 12.47 \end{aligned}$$

$$g.l. = \frac{(No. F - 1)}{(2 - 1)} \cdot \frac{(No. C - 1)}{(2 - 1)} = 1$$

$$\chi^2_o = 12.47$$

$$\chi^2_t = 3.84$$

$$g.l. = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_o = 12.47 > \chi^2_t = 3.84. \text{ Se rechaza } H_0.$$

EDUCACION ESCOLAR

	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	
PROYECTO	22	8	1	31
JOSE MARTI	7	5	9	21
	29	13	10	52

H_0 : La frecuencia relativa de la educación escolar de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

H_1 : La frecuencia relativa de la educación escolar de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(22 - 17.29)^2}{17.29} + \frac{(8 - 7.25)^2}{7.25} + \frac{(1 - 5.96)^2}{5.96} \\
 &+ \frac{(7 - 11.71)^2}{11.71} + \frac{(5 - 5.25)^2}{5.25} + \frac{(9 - 4.04)^2}{4.04} \\
 &= 1.28 + 0.08 + 4.13 + 1.89 + 0.01 + 6.09 \\
 &= 13.48
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 g1 &= \frac{(No F - 1)}{(2 - 1)} \frac{(No C - 1)}{(3 - 1)} \\
 &= 1 \cdot 2 = 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X^2_o &= 13.48 \\
 X^2_t &= 5.99 \\
 g1 &= 2 \\
 \alpha &= 0.05
 \end{aligned}$$

$X^2_o = 13.48 > X^2_t = 5.99$ Se rechaza H_0 .

CUADRO No. 5

DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

		INDICADORES PSICOLOGICO											
		NIVEL COGNITIVO											
1. PROYECTO NUEVA VIDA	61 % estadio de operaciones concretas 19.5 % estadio transicional 19.5 % estadio preoperacional												
	ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS			ESTADIO TRANSICIONAL				ESTADIO PREOPERACIONAL					
	SEXO	EDAD		GRADO		SEXO	EDAD		GRADO		SEXO	EDAD	GRADO
	F M	9a. 10a.	2do. 3o.	F M	9a. 10a.	2do. 3o.	F M	9a. 10a.	2do. 3o.				
57.69 % 42.30 %	84.21 % 15.78 %	31.57 % 68.42 %	83.33 % 16.66 %	83.33 % 16.66 %	66.66 % 33.33 %	66.66 % 33.33 %	100 %	66.66 % 33.33 %					
2. Escuela Oficial José Martí	33 % estadio de operaciones concretas 14% estadio transicional 53 % estadio preoperacional												
	ESTADIO DE OPERACIONES CONCRETAS			ESTADIO TRANSICIONAL				ESTADIO PREOPERACIONAL					
	SEXO	EDAD		GRADO		SEXO	EDAD		GRADO		SEXO	EDAD	GRADO
	F M	9 10	2do. 3o.	F M	9a. 10a.	2do. 3o.	F M	9a. 10a.	2do. 3o.				
14.28 % 85.71 %	71.42 % 28.57 %	42.85 % 57.14 %	33.33 % 66.66 %	100 %	33.33 % 66.66 %	18.18 % 81.81 %	90.90 % 9.09 %	45.45 % 54.54 %					

FUENTE: Instrumento No. 5. Evaluación del Desarrollo Cognitivo a los niños de los centros educativos. Agosto 1992.

INTERPRETACION CUADRO No. 5

Los niños de la Institución Educativo-Social presentaron un nivel de significancia mayor en lo que respecta al nivel cognitivo, pues los resultados reflejan que la mayor parte se encuentran en el estadio de operaciones concretas, estadio que corresponde a su edad, mientras una mínima parte se encuentra en un período de transición reflejando con ello que el ambiente escolar es armonioso y estimulante, aspectos necesarios para que se de un óptimo desarrollo cognitivo.

	PRE-OPERACIONAL	TRANSICIONAL	OPERACIONES CONCRETAS	
PROYECTO	6	6	19	31
JOSE MARTI	11	3	7	21
	17	9	26	52

Ho: La frecuencia relativa del nivel cognitivo de los niños del Proyecto es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

Hi: La frecuencia relativa del nivel cognitivo de los niños del Proyecto no es la misma que la de los niños de la escuela José Martí.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{(6 - 10.13)^2}{10.13} + \frac{(6 - 5.37)^2}{5.37} + \frac{(19 - 15.5)^2}{15.5} \\
 &+ \frac{(11 - 6.87)^2}{6.87} + \frac{(3 - 3.63)^2}{3.63} + \frac{(7 - 10.5)^2}{10.5} \\
 &= 1.68 + 0.07 + 0.79 + 2.48 + 0.11 + 1.17 \\
 &= 6.3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 g1 &= (No F - 1) (No C - 1) \\
 &= (2 - 1) (3 - 1) \\
 &= 1 \times 2 = 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \chi^2_o &= 6.3 \\
 \chi^2_t &= 5.99 \\
 g1 &= 2 \\
 \alpha &= 0.05
 \end{aligned}$$

$\chi^2_o = 6.3 > \chi^2_t = 5.99$ Se rechaza Ho.

C A P I T U L O V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1.- En base a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación "Los niños que asisten a una institución educativa social presentan un mayor nivel de significancia en su desarrollo integral, que los niños que asisten a una institución educativo escolar", una vez que se comprueba con un grado de significancia del 0.05.
- 2.- La población infantil con la que trabaja el Proyecto "Nueva Vida" presenta antecedentes de déficit nutricional, comprobado a través del peso y talla/edad; por consiguiente la función que realiza este tipo de institución ha sido altamente significativa debido a que logró nivelar el estado nutricional en esta población que en un momento de su vida presentó desnutrición crónica; aunque la estatura haya quedado baja en comparación a las tablas normales.
- 3.- Conociendo que un déficit nutricional deja secuelas posteriores en el ser humano, y estando la población infantil del Proyecto "Nueva Vida" expuesta a este problema, se encontró aún así que el nivel cognitivo en estos niños está mayormente estimulado debido a la ejercitación constante que la institución realiza

a través de diversas actividades escuela-hogar.

- 4.- La efectividad de la educación que brinda este tipo de institución se debe al equipo multidisciplinario con que cuenta; así como la adaptación de los programas educativos a la realidad de su población.
- 5.- Uno de los factores que inciden en el éxito del Proyecto "Nueva Vida" es la Promoción Familiar, pues este considera que la familia tiene la responsabilidad directa del bienestar del niño.
- 6.- El estudio refleja la realidad que la población infantil guatemalteca de área marginal afronta a consecuencia de la carencia afectiva, poca estimulación, atención, mala nutrición, falta de recursos económicos, nivel cultural bajo, etc.; por lo que las instituciones de carácter educativo-social desempeñan un papel determinante en la formación integral de dicha población.

5.2. RECOMENDACIONES:

- 1.- Las instituciones que atienden población infantil de área marginal, deben contar con un equipo multidisciplinario con el objeto de elaborar conjuntamente programas, y con ello buscar alternativas de solución a las necesidades prioritarias de la población que atienden.

- 2.- En base a los resultados obtenidos en el estudio comparativo es necesario que el Estado vele porque se cumpla a cabalidad el deber constitucional de proteger y velar por la salud física, mental y moral de los menores de edad, a través de las Instituciones Educativa-escolar, proporcionándole a éstas los recursos necesarios para que puedan cumplir con dicha labor.
- 3.- Se exhorta a las instituciones que atienden población infantil, que realicen evaluaciones semestrales como mínimo, en cada uno de los programas y actividades que llevan a cabo, con el fin de optimizar la labor que realizan.
- 4.- Existe personal calificado (epedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc.) con el que se puede formar equipos multidisciplinarios para las instituciones que no cuentan con éstos, a fin de brindar un servicio integral a la población infantil que atienden.
- 5.- Dar mayor atención al desarrollo cognitivo del niño a través de un aprendizaje dinámico, creativo, participativo donde el niño no sea solo receptor de conocimiento.
- 6.- Que las instituciones que trabajan con niños se preocupen de dar seguimiento a su formación integral, a fin de prepararlos para un trabajo profesional o técnico según sus capacidades.

7.- Las instituciones que trabajen con población infantil brinden mayor participación al padre de familia para que se involucre en la formación integral del niño.

BIBLIOGRAFIA

1. C. I. F.
"Guatemala será lo que sean sus familias:
Guatemala
2. C.I.F.
"Informe de Actividades:
Guatemala, 1991
3. C.I.F.
"La Familia Responsabilidad de Todos"
Guatemala
4. Condemarin, Mabel
"Madurez Escolar"
Editorial Andres Bello
5. Constitución Política de la República de Guatemala
Tipografía Nacional 1988.
6. Del Valle Montufar, Blanca Francisca y Ayala Batres, Gloria Yaneth
"Incidencia del desempleo y subempleo en la situación de Pobreza crítica
y acceso habitacional en los asentamientos el Incienso y la Ruedita"
Escuela de Trabajo Social U.S.A.C.
Guatemala, julio 1984. (tesis).
7. "Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano I"
Editorial Carbajao S. A. Colombia 1990
8. Dorsch, Friedrich
"Diccionario de Psicología"
Editorial Herder, España 1981
9. Ilg, Frances L. y Batres Ames, Lousie
"La Conducta del Niño"
Editorial Psique, Buenos Aires
10. INCAP, la OPS / OMS y UNICEF
"Monitoreo del Crecimiento Físico)
Guatemala
11. Lemus, Luis Arturo
"Pedagogia Temas Fundamentales"
Editorial Kapelusuz, Buenos Aires, 1973

12. Nerici, Imedo Guisepe
"Hacia una Didáctica General Dinámica"
Editorial Kapeluz, Argentina 1973
13. Papalia, Dianne E. y Wendokos, Sally
"Desarrollo Humano"
Editorial Mc Graw-Hill. México 1985
14. Papalia, Dianne E. y Wenkos Sally
"Psicología del Desarrollo"
Editorial Mc Graw-Hill. México 1985
15. Perez Pivaral, José Roberto
"Instructivo para la Presentación de Trabajos y Ejercicios de Curso"
Editorial Universitaria 1989
16. PLACES-SEGEPLAN
"Desarrollo Humano, Infancia y Juventud"
Segunda edición, febrero 1992
17. Pow Dermarker, Florence y Grimes, Louise I.
"Cómo atender y cómo entender al niño"
Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1959
18. Rodas Maltes, Francisco
"Palomares de la zona 8 o el Inquilinato"
IDESAC, Agosto 1988
19. Sandino Camacho, Alfonso y Lamas, Daniel Rodriguez
"El niño y sus derechos en Guatemala"
Universidad Rafael Landivar 1980
Editorial Académica Centroamericana S. A.
20. UNICEF Y SEGEPLAN
"Análisis de Situación del Niño y la Mujer"
Guatemala, Agosto de 1991.
21. UNICEF
"Mañana es demasiado tarde"
22. UNICEF
"Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe"
No. Inscripción 49-319
Editorial Universitaria, Chile 1979
23. USAC
"I Congreso Científico del Niño"
Editorial Universitaria, Guatemala 1980

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

GUIA DE ENTREVISTA PSICOLOGICA

El propósito de ésta entrevista es conocer los diversos aspectos del desarrollo del niño, los cuales serán de utilidad en el estudio que estaremos realizando sobre la contribución de una Institución educativo-social en el desarrollo integral del niño.

1. DATOS GENERALES

Nombre del niño _____
Lugar y fecha de nacimiento _____
Edad _____ Sexo _____
Establecimiento donde estudia _____
Escolaridad _____
Dirección _____

2. DESARROLLO FISICO

Peso _____ Talla _____
Estado de Salud
Buena _____ Regular _____ Enfermizo _____ Lisiado _____
Ha padecido en algún momento de su vida de desnutrición crónica
Si _____ Normal _____
Estado Nutricional
Obeso _____ Normal _____ Desn. Leve _____ Desn. Moderada _____ Desn. Severa _____

3. EDUCACION ESCOLAR

¿Cómo considera que es el rendimiento escolar del niño?

Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

Considera tener al alcance los recursos necesarios para ayudar a este niño en los aspectos que lo requiera (Psicológicos, problemas de aprendizaje, médico etc).

Si _____ No _____

Describa como es el comportamiento del niño en el ambiente escolar

Nervioso _____	Preocupado _____	Mandón _____
Muy sensible _____	Tranquilo _____	Seguro _____
Desconfiado _____	Obediente _____	Desobediente _____
Dependiente _____	Independiente _____	Tímido _____
Comunicativo _____	Sociable _____	

4. NIVEL COGNITIVO

Preoperacional _____ Período Transicional _____

Operaciones Concretas _____

5. OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

GUIA DE ENTREVISTA PSICOLÓGICA

El propósito de esta entrevista psicológica es recolectar información sobre el ambiente familiar (psico, socio, económico, cultural) en el que se desenvuelve el niño, para la realización de un estudio cuyos resultados servirán para satisfacer de mejor forma las necesidades del niño.

1. DATOS GENERALES

Nombre del padre: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Ocupación: _____
Nombre de la madre: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Ocupación: _____
Nombre del niño (a) _____
Fecha de la entrevista _____
Entrevistador: _____

2. SITUACION ACTUAL DEL HOGAR

Hogar integrado _____ ¿Por quienes? _____
Desintegrado _____ ¿Por qué? _____
Otros: _____
Cuantos miembros conforman la familia _____

3. APOORTE O INGRESO FAMILIAR

Menos de Q100.00 _____ Entre Q300.00 y Q600.00 _____
Entre Q100.00 y Q300.00 _____ Más de Q600.00 _____
Otros: _____

4. RELACION DE COMUNICACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Buena: _____ Regular _____ Deficiente: _____
Muy frecuente _____ Poco frecuente: _____ No la hay: _____

5. CUANTO TIEMPO PERMANECEN LOS PADRES DE FAMILIA FUERA DEL HOGAR

Madre: 8:00 hrs. _____ 12:00 hrs. _____ 24:00 hrs. _____
Padre: 8:00 hrs. _____ 12:00 hrs. _____ 24:00 hrs. _____
Otro: _____

6. POR QUE MOTIVO PERMANECEN FUERA DEL HOGAR

Madre: _____ Trabajo _____ Estudio _____ Otro _____
Padre: _____ Trabajo _____ Estudio _____ Otro _____

7. Ha visto un cambio físico favorable en su hijo desde su ingreso a la institución.

Si _____ No _____

8. ¿Cómo considera que es la formación educativa que la institución le proporciona a su hijo?

Satisfactoria _____ Regular _____ Deficiente _____

9. Considera la formación educativa que la institución le proporciona a su hijo le ha ayudado en su comportamiento en el hogar, en su crecimiento y desarrollo en general.

Si _____ NO _____

10. En que aspectos le ha ayudado la institución a la familia _____

Relaciones familiares _____ Ayuda económica _____
Superación personal _____ Ninguna _____

11. Qué miembros de la familia ayudan al niño en sus necesidades como: resolver tareas escolares, problemas de conducta, sexuales, emocionales, sociales, etc.

Madre _____ Padre _____ Hermanos _____ Otros _____

12. Describa como es el comportamiento de su hijo en el hogar

Nervioso _____ Preocupado _____ Mandón _____
Muy sensible _____ Tranquilo _____ Seguro _____
Desconfiado _____ Obediente _____ Desobediente _____
Dependiente _____ Independiente _____ Tímido _____
Comunicativo _____ Sociable _____

13. OBSERVACIONES

GUIA DE ENTREVISTA PSICOLOGICA

El propósito de esta entrevista es recolectar información sobre la participación de las instituciones educativa sociales en el desarrollo integral del niño, para realizar un estudio científico sobre el mismo.

DATOS GENERALES

Nombre del informante: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución: _____

Dirección: _____

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales necesitamos que usted responda con sinceridad. Marque con una X según sea conveniente, o bien escriba donde se requiera información más detallada.

1. El principal objeto de esta institución en la formación del niño es de carácter:

Educativo escolar: _____ Educativo: _____ Otros: _____

2. Que programas brinda la institución:

Escolar: _____ Salud: _____

Nutrición: _____ Promoción Familiar: _____

Otros: _____

3. Indique los servicios que brindan los programas de salud, nutrición, y promoción familiar a los niños:

Salud: _____ Diagnostico Médico _____ Desparasitación _____ Vacunación _____

Farmacia: _____ Laboratorio _____ Otros _____

Nutrición: Refacción _____ Almuerzo _____ Otros _____

Promoción Familiar:	DIARIA	SEMANAL	MENSUAL	SEMESTRAL	ANUAL
- Pláticas a padres	_____	_____	_____	_____	_____
- Alfabetización	_____	_____	_____	_____	_____
- Capacitación promotoras de salud	_____	_____	_____	_____	_____
- Primaria Completa adultos	_____	_____	_____	_____	_____

4. Indique que tipo de capacitación recibe el personal docente, y con que frecuencia

	MENSUAL	BIMENSUAL	SEMESTRAL	ANUAL
- Orientación Psicológica	_____	_____	_____	_____
- Reuniones Taller	_____	_____	_____	_____
- Cursillo Motivacionales	_____	_____	_____	_____
- Otros	_____	_____	_____	_____

5. Indique que tipo de actividades extraaula realiza la institución así como la frecuencia de los mismos.

	MENSUAL	BIMENSUAL	SEMESTRAL	ANUAL
- Función de teatro	_____	_____	_____	_____
- Fiestas infantiles	_____	_____	_____	_____
- Paseos	_____	_____	_____	_____
- Excursiones	_____	_____	_____	_____
- Kermesse	_____	_____	_____	_____
- Otros	_____	_____	_____	_____

HOJA DE RESULTADOS EVALUACION NIVEL COGNITIVO
SEGUN PIAGET

Nombre del niño: _____
Edad Cronológica: _____
Nombre de la Institución _____
Fecha de la Evaluación _____
Evaluado por: _____

I. OBSERVACION	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES
II. CLASIFICACION	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES
III. SERIACION	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES
IV. MARCO REFERENCIAL	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES
V. LENGUAJE	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES
VI. EXPRESION VERBAL DE UN JUICIO LOGICO	PRE OPERACIONAL PERIODO TRANCISIONAL OPERACIONES CONCRETAS PERIODO TRANSICIONAL OPERACIONES FORMALES

HOJA DE RESPUESTAS
NIVEL COGNITIVO PIAGET

Nombre: _____

Fecha de evaluación _____ Evaluador: _____

EJERCICIO No 1

EJERCICIO No. 2

EJERCICIO No. 3

EJERCICIO No. 4

EJERCICIO No. 5

EJERCICIO No. 6

EJERCICIO No. 7

EJERCICIO No. 8

INDICE GENERAL

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
1. Marco de Referencia	1
1.1. Antecedentes	1
2. Marco Teórico	2
2.1. Desarrollo Integral del Niño.	2
2.2. La Familia	11
2.3. La Educación	16
CAPITULO II	
2. Metodología	20
2.1. Planteamiento del Problema	20
2.2. Hipótesis	25
2.2.1. Hipótesis de Investigación	25
2.2.2. Hipótesis Nula	26
CAPITULO III	
3. Técnicas e Instrumentos	26
3.1. Técnica de Muestreo	26
3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.3. Procedimientos de Aplicación de Instrumentos	31
3.4. Procedimientos seguidos para la organización, presentación y procesamiento de datos	33

CAPITULO IV

4. Presentación y Análisis de los resultados	34
--	----

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones	65

BIBLIOGRAFIA	68
--------------	----

ANEXOS	70
--------	----