

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**RECREACION, SOCIALIZACION Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Estudio sobre la importancia de la recreación en la socialización y el desarrollo psicomotriz de 15 niñas de la calle institucionalizadas en el hogar "Flor Bella" de Casa Alianza en 1992.

**TESIS**

**PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR:**

**CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA  
MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE:**

**PSICOLOGAS**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE:**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

**BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO**

DL  
13  
T(748)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "M-8, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760988-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 7A-5, 4-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1079-92

CODIPs. 499-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

17 de octubre de 1994

Estudiantes

Cleotilde Primitiva Díaz Barrera de Meza  
Meharifie Violeta David Wug  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RECREACION, SOCIALIZACION Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ" (Estudio sobre la importancia de la recreación en la socialización y el desarrollo psicomotriz de 15 niñas de la calle institucionalizadas en el hogar "Flor Bella" de Casa Alianza en 1992), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ BARRERA DE MEZA      CARNET No. 56534

MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG      CARNET No. 87-13760

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Hugo René Ovalle Rodas y revisado por el Licenciado Estuardo De la Roca.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tests, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

EDUCACION Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

INFORME FINAL

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 28 de septiembre de 1994

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

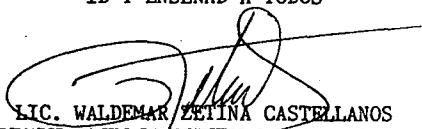
Me dirijo a ustedes para informarles que el LICENCIADO ADOLFO ESTUARDO DE LA ROCA ELIAS, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"RECREACION, SOCIALIZACION Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ"** (Estudio sobre la importancia de la recreación en la socialización y el desarrollo psicomotriz de 15 niñas de la calle institucionalizadas en el hogar "Flor Bella" de Casa Alianza en 1992), que corresponde a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA	56534
MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG	87-13760

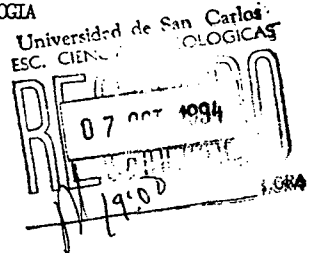
Agradeceré se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr  
c. archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, 14-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 03 de octubre de 1994

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA -CIEPs.-  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
USAC

DE MI CONSIDERACION:

Por medio de la presente comunico a usted que he concluido la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, cuyo título es: "RECREACION, SOCIALIZACION Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ", Estudio sobre importancia de la recreación en la socialización y el desarrollo psicomotriz en 15 niñas de la calle institucionalizadas en el Hogar Flor Bella de Casa Alianza en 1992, correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA y presentado por:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA	56534
MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG	87-13760

El título original del Proyecto: LA IMPORTANCIA DE LA RECREACION EN EL DESARROLLO FISICO Y MENTAL EN LA NIÑA DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADA EN EL HOGAR FLOR BELLA DE CASA ALIANZA, fué modificado en el Informe Final por el que aparece líneas arriba, por ser éste más pertinente y estar en correspondencia con el contenido del estudio realizado.

El informe de la investigación referida, luego de haber sido sometido a un proceso de revisión, durante el cual se le hicieron las correcciones y modificaciones correspondientes, cumple con los requisitos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, motivo por el cual recomendó su aprobación formal, a fin de que se les autorice a las autoras la impresión del mismo.

Sin otro particular, me suscribo de usted con las más altas muestras de consideración y respecto,

Atentamente,

*Estuardo de la Roca*  
LIC. ESTUARDO DE LA ROCA

Guatemala, julio 14 de 1,993

Señor  
Waldemar Zetina  
Coordinador General del  
Departamento de Investigaciones  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio.

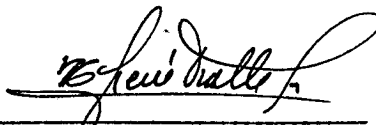
Licenciado:

Por este medio me permito informar a usted que he procedido al asesoramiento del Informe Final de investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA RECREACION Y SU RELACION CON EL DESARROLLO FISICO Y MENTAL DE LA NIÑA DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADA", realizado por las estudiantes:

<u>Nombre</u>	<u>Carnet</u>
Cleotilde Primitiva Díaz de Meza	56534
Beharifie Violeta David Wug	87-13760

El trabajo mencionado cumple con los requerimientos establecidos - por el Centro de Investigaciones, por lo que le doy mi visto bueno.

Atentamente,



F. \_\_\_\_\_  
Lic. Hugo René Ovalle Rodas  
Psicólogo Colegiado  
No. 1274

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, N-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760988-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1079-92

CODIPs. 411-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR

9 de septiembre de 1993

Estudiantes

Cleotilde Primitiva Diaz de Meza  
Mehaifie Violeta David Wug  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.), del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y TRES (26-93), de Consejo Directivo, de fecha 11 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA RECREACION Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LA NIÑA DE LA CALLE INSTITUCIONALIZADA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA

CARNET No. 56534

MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG

CARNET No.87-13760

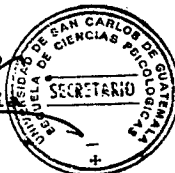
El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Hugo René Ovalle Rodas."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía

SECRETARIO



/Lillian

PADRINOS DE GRADUACION

CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA

DRA. NIDIA ELIZABETH ARGUETA DE PENILLO

MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG

DR. MILHEM SAMUEL DAVID WUG

Agradecimiento ESPECIAL A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
"ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS"

LIC. ESTUARDO DE LA ROCA

Por su ayuda, orientación y dedicación en la realización de  
nuestra investigación.

LIC. HUGO RENE OVALLE RODAS

Por su ayuda y asesoría en la investigación.

DEDICO ESTE ACTO

A DIOS

A MI ESPOSO

A MIS HIJOS

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

Y A USTED ESPECIALMENTE

CLEOTILDE PRIMITIVA DIAZ DE MEZA

**DEDICO ESTE ACTO**

**A DIOS**

**A MIS PADRES**

MILHEM DAVID TIRADO  
VIOLETA WUG DE DAVID

**A MIS HERMANOS**

MARITZA, SAMUEL, ZALUA, VERONICA Y LILLIAN

**A MIS ABUELOS**

SAMUEL DAVID Y MARGARITA TIRADO DE DAVID (Q.E.P.D.)

RAFAEL WUG Y MERCEDES RODRIGUEZ DE WUG

**A MIS TIOS**

**A MI AMIGA**

NORMA TORRES

**A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS**

**MEHARIFIE VIOLETA DAVID WUG**

## PRESENTACION

El presente estudio se realizó con el fin de conocer cómo la Recreación ayuda al desarrollo de la niña de la calle institucionalizada y más que todo al desarrollo psicomotriz y social. Fué a través de esta investigación donde conocimos más de cerca toda la problemática de estas niñas, problemática que ocasiona en ellas un desarrollo lento de su proceso evolutivo, ocasionado por la falta de un hogar, de recursos económicos, de educación, salud y un ambiente adecuado, lo que obliga así a miles de criaturas a abandonar el hogar. Al vivir en las calles asimilan la conducta de grupos callejeros e inicia así una forma de vida nueva en donde hacen de todo para poder sobrevivir. En las calles aprenden a robar, mendigar, drogarse, se dedican a la prostitución que las puede convertir a temprana edad en madres solteras. Todo esto es provocado por la falta de apoyo por parte de instituciones estatales o de tipo voluntario.

Para esta investigación contamos con la colaboración de Flor Bella, Hogar Casa Alianza, lugar donde le proporcionan ayuda a las niñas que se encuentran en las calles, al brindarles hogar, alimentación, educación, servicio médico y sobre todo les dan la oportunidad de encontrarse a sí mismas.

El grupo de estudio estuvo conformado por 19 niñas de 6 a 10 años de edad, con quienes se trabajó primero a través de la observación y luego se les aplicó el Test OTZERETZKY en un antes y después de la ejecución de actividades recreativas. Con este test se obtuvo la edad motora (E. Mo.), la que al

relacionarla con la edad cronológica (E.C.) nos permitió conocer el nivel en que se encontraban las niñas en su desarrollo psicomotor.

Los resultados obtenidos manifestaron un ostensible retraso, mismos que sirvieron de base para el desarrollo de un programa dirigido a su mejoramiento, a través de actividades recreativas.

Las actividades recreativas también estuvieron encaminadas al mejoramiento de la socialización de las niñas, ya que éstas, al vivir en un medio degradado, en el que son víctimas del maltrato, privadas del afecto y de la satisfacción de sus necesidades vitales, enfrentadas a un medio social hostil que las rechaza, son afectadas en su mundo de relación. Por consecuencia, su comportamiento hacia los demás es moldeado y determinado por valores y normas que son adoptados e interiorizados fuera del ámbito de la familia -de la cual carecen, muchas de ellas desde una muy temprana edad- y por lo cual su proceso de socialización primaria fue realizado en la calle.

Es importante subrayar, con relación a lo anterior que las relaciones interpersonales entre las niñas se manifestaban deterioradas, máxime si se toma en cuenta que las mismas provenían de diferentes lugares y grupos de niños de la calle y cuya convivencia tenía como punto de partida la institución que las había acogido. En ese sentido, no puede generalizarse que las relaciones interpersonales entre los distintos grupos de niños de la calle tengan ese mismo carácter, cuya verificación todavía está por realizarse, dado que las investigaciones realizadas, sobre todo, han estado orientadas a conocer los rasgos o características negativas de estos niños.

Por último, es importante y necesario expresar que, bajo las condiciones y los límites de la investigación, los objetivos fueron alcanzados. Los resultados del programa de recreación efectuado no son concluyentes, pero si permiten, como una primera aproximación, poner en evidencia que las actividades recreativas permanentes y sistematizadas posibilitan un mejoramiento de la psicomotricidad integral dentro de instituciones donde se les reconozcan y respeten sus derechos y su dignidad que como personas les corresponden, los cuales deben hacerse extensivos a toda la sociedad -sociedad de la que son producto, pero que los rechaza- pues los niños de la calle no son sino la expresión viva de un sistema social en el que las relaciones sociales han sido socavadas dentro de un proceso de deshumanización.

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer y contribuir a las posibles alternativas de solución de la problemática de la niña de la calle.

Así mismo sus objetivos específicos fueron:

- Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo físico y mental de la niña de la calle.
- Establecer en qué medida la recreación ayuda al proceso de socialización de la niña de la calle.
- Orientar a los educadores para el manejo adecuado de un programa de recreación dentro de la institución.
- Proponer que la recreación sea incorporada a los programas ya establecidos dentro de la institución (Casa Alianza).

**Las autoras**

Guatemala, julio de 1,994.

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Marco Teórico y Planteamiento del Problema

En la actualidad nuestro país se ve afectado por muchos problemas los que cada vez se extienden más por la falta de atención que se les presta. Uno de ellos el de "La niña de la calle". Estas niñas viven en un medio que les proporcionan elementos degradados, como una deficiente alimentación, unida a los múltiples maltratos propios de la calle, poca oportunidad a los servicios públicos, una historia de privaciones y carencias desde el mismo momento de su nacimiento, que afectan su estructuración física-mental-anímica y su organización y relación con el mundo. Es una situación extrema la que lleva a la niña de la calle a una desvinculación total de la familia y a la comunidad en que reside, hasta asumir los valores y patrones de comportamiento de la subcultura callejera que genera, por consecuencia, un problema de patología psicosocial.

El problema de los niños de la calle, tanto varones como mujeres, es de orden social, ya que sus raíces y sus causas, así como su incremento en los últimos años, se encuentran en las características de nuestra sociedad. Una sociedad que atraviesa por una crisis de carácter general y profundo; en lo económico, en lo político, lo social y lo cultural, propio de un país dependiente y subdesarrollado. Esto ha conducido a que en la actualidad el 65 por ciento y el 23 por ciento de los guatemaltecos vivan la miseria y en la pobreza, respectivamente, aunado a la violencia política y, por consecuencia, a la pérdida de valores, costumbres y tradiciones. La vida social bajo estas condiciones ha producido el deterioro de las relaciones sociales y la polarización de la sociedad.

Si bien toda la población, las grandes mayorías sobre todo, sufren de esa situación, entre de ésta quienes más lo sufren y sienten son los niños, el sector más vulnerable y en estado de indefensión de una sociedad como la guatemalteca. Dentro de esos niños, las mayores víctimas son los niños de la calle, la expresión más elocuente y descarnada de un sistema social injusto.

Es también un problema educativo por las fallas del sistema que se evidencia por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socio-económico precario, porque la mayor parte del tiempo lo emplean para trabajar y de esta manera satisfacer sus necesidades básicas y ayudar a la economía familiar. En otras palabras se ven obligados a ganarse la vida.

En lo que se refiere a la salud física y mental, la falta de recursos que sufre la población no permite tener una alimentación balanceada, sumado a esto un ambiente contaminado y un déficit en los servicios de salud que no hace posible que el individuo alcance un equilibrio físico y mental adecuado.

Los innumerables estudios hechos acerca de la crisis en que vive nuestra sociedad, nos muestra que la causa más profunda del deterioro social en Guatemala está fundamentalmente ligado a la forma inadecuada en que se encuentran distribuidas las tierras, lo que ha contribuido al índice tan alto de pobreza y como consecuencia de esto se han desencadenado otros problemas que afectan a la familia guatemalteca siendo estos: salarios insuficientes, inflación incontrolada, inseguridad pública, represión política, delincuencia común, falta de transporte, el desempleo, la educación, la salud, la vivienda. Entre muchas de las consecuencias de una estructura social con estas características se encuentran, pues, los niños de la calle.

Para comprender bien la relación entre el desarrollo psicomotriz y la socialización de los niños de la calle - en el presente estudio niñas de la calle institucionalizadas - y los efectos de la recreación en el mejoramiento de dicho desarrollo es necesario elucidar en forma coherente las características y las condiciones del niño de la calle, el desarrollo psicomotriz, la socialización y la recreación. A eso pasaremos en los siguientes apartados de la exposición.

### 1.1.1 El niño de la calle

Al tomar en cuenta lo anteriormente expuesto, realizamos nuestro estudio con las niñas de la calle. Estas niñas, por sus condiciones de vida, no tiene la oportunidad de asistir a la escuela, de recibir atención en los servicios sociales, mucho menos de tener la oportunidad de recrearse en forma dirigida y formativa. Esta última es una actividad educativa básica, en el desarrollo físico, mental, social y emocional.

Los niños de la calle "son niños y jóvenes que trabajan ocasional o establemente en las calles de las ciudades y su vinculación con las familias tiende a desplazarse desde los lazos débiles hasta la ruptura o el abandono, comprendidos por tanto, en chicos en circunstancias muy difíciles. <sup>1</sup>

Son menores que se ubican especialmente en zonas urbanas, tienen vínculos familiares débiles o ninguno, desarrollan destrezas y habilidades de sobrevivencia fuera de la familia, siendo la calle el elemento más importante de su crecimiento y su socialización.

---

1. Child Hope., EXPERIENCIA DE ATENCION A LOS CHICOS DE LA CALLE. Quito-Ecuador, agosto y septiembre de 1988, P.2.

"Tienen la calle como casa, son gatos en el salto y en el manotazo, gorriones en el vuelo, gallitos en la pelea, vagan en bandadas, duermen en racimos, pegados por la helada del amanecer. Comen lo que roban o las sobras que mendigan o la basura que encuentran; apagan el hambre y el miedo aspirando gasolina o pegamento. Tienen dientes grises y caras quemadas por el frío".<sup>2</sup>

Sus ojos expresan el dolor y la tristeza de ser parte de un mundo injusto que le priva de todas las oportunidades a que todo niño tiene derecho; se ven obligados a usar la calle y permanecer en ella esporádica o permanentemente. Es una condición genérica que involucra distintas condiciones de vida del niño, caracterizado por la mezcla de factores tales como: trabajo prematuro, baja escolaridad, desvinculación familiar, hábitat calle, abandono, analfabetismo, mendicidad, maltrato, explotación social, conductas delictivas, pobreza.

#### Característica de la Niña de la Calle

- Conserva débiles o conflictivos lazos con su familia o bien no cuenta con ella.
- Vive de tiempo completo en la calle.
- Realiza diversas actividades de subsistencia de manera temporal e inestable, entre ellas el robo, la mendicidad y prostitución.
- Ha desertado de la escuela o nunca ha tenido oportunidad de llegar a ella, siendo muchas veces analfabeta.
- Generalmente usa estimulantes (pegamento o gasolina).
- Tiene una vida sexual activa, en ocasiones con personas del mismo sexo.
- Frecuentemente es abusada por adultos.
- Pasa transitoriamente por delegaciones de policía, cárcel o algún albergue juvenil.

---

2. Eduardo Galiano. LOS GAMINOS. Siglo Veintiuno, Guatemala, 9 de Marzo P. 8

- Ocupa la calle para trabajar siendo el destino de este trabajo la familia o hacia sí mismo.
- Adopta patrones callejeros.
- No tiene protección legal y carece de los servicios de asistencia social.
- Permanece en la calle, sujeta a la explotación laboral, sexual, psicológica y social en general.
- Desarrolla una madurez precoz junto a una actitud pasiva, apática y agresiva.
- Sustituye a la familia como núcleo de socialización por el grupo, la mara.

En general son niñas que pasan por situaciones de riesgo debido a la pobreza de sus hogares, adoptando conductas irregulares, trocando su mundo lúdico por la violencia, prostitución y muchas veces la maternidad a temprana edad. Aunque se van alejando de la familia no pierden su referencia y de muchas maneras la vinculación familiar es un hecho. Debido a la falta de ingresos económicos las familias de estas niñas se desintegran y sus necesidades básicas son difíciles de satisfacer, por lo que acuden a la calle en busca de una forma de subsistir no importándoles el riesgo al que se exponen.

Entre estos riesgos están:

La Prostitución: es la acción por la cual una persona tiene relaciones sexuales con un número indeterminado de otras mediante remuneraciones. <sup>3</sup>

La prostitución trae como consecuencia muchas veces un embarazo a temprana edad. Gran número de niñas escogen la prostitución como medio de subsistencia porque sólo así tienen

-----  
3. LA PSICOLOGIA MODERNA DE LA A A LA I. 2da. edición. Ediciones Modernas.

un techo donde acogerse y luego porque sólo ofreciendo su cuerpo van a satisfacer algunas necesidades primarias, sin tomar en cuenta las enfermedades que pueden contraer.

El problema de la maternidad se da con frecuencia en muchas niñas guatemaltecas que no están preparadas para ser madres, y vienen a sumarse a una problemática que desde ya es bastante triste y dolorosa. Todo esto por consecuencia de la desorientación familiar y la carencia de apoyo por parte de instituciones estatales o de tipo voluntario.

Desde el punto de vista psicológico el embarazo va a crear una crisis similar a la de la primera menstruación, por los cambios físicos y emocionales que se dan. Esto va a traer como consecuencia inestabilidad emocional lo que se traduce en cambios en su estado de ánimos. Mientras que para unas mujeres el embarazo es motivo de alegría, para las niñas de la calle es un motivo más de frustración, de sentimientos de angustia, de miedo, de depresión, de culpa y de inestabilidad.

Son muchos los factores que contribuyen a la proliferación de la niña de la calle. Estos son:

El Psicológico: El ser humano vive en interacción constante con el medio físico de donde recibe influencias favorables, las que en ocasiones les producen placer y ayuda a su desarrollo, mientras que otras le provocan dolor, conflictos, molestias, que al final pueden llegar a frenar su desenvolvimiento. En la niña de la calle el aspecto psicológico se ve tremendamente afectado por las múltiples influencias negativas que no permiten un desarrollo físico y mental adecuado. Los factores que producen conflictos en estas niñas son:

La falta de protección familiar, de la comunidad, el abuso sexual, el castigo físico, el trabajo prematuro, la

prostitución y por último la maternidad que provoca miedo e inseguridad en su desenvolvimiento diario; por otro lado tenemos el Aspecto Social. Aquí los factores ambientales tienen un destacado papel en la vida del ser humano, donde se da la posibilidad de comprender y resolver los conflictos de la interacción de éste con su medio.

Es bien conocida la marginación que vive la sociedad guatemalteca, especialmente la población del área rural, siendo los niños el eslabón más débil, quienes además de no satisfacer sus necesidades básicas no reciben los bienes y servicios del Estado; tampoco tienen acceso a la escuela, asistencia sanitaria y seguridad social. Debido a todos estos factores negativos, la familia como núcleo social más importante se ve obligada a desintegrarse arrojando así a la calle a miles y miles de niñas que a temprana edad tienen que encontrar la forma de subsistir en ese nuevo hogar que las acoge: "La calle".

Pero no sólo los aspectos social y psicológico forman parte de esta problemática, está también la cultura. La sociedad ha ido perdiendo a través del tiempo sus valores, costumbres, tradiciones y hábitos que juntos forman parte de nuestro patrimonio cultural.

En América Latina y en Guatemala especialmente existen instituciones encargadas de dar protección a estas niñas, que a raíz de experiencias no convencionales se han venido realizando. UNICEF, desde 1983, ha venido promoviendo en estos países la necesidad de abordar el problema y darle solución. Otra institución que también ha trabajado con el problema de la niñez es Casa Alianza, fundada con el propósito primordial de ayudar a los niños para que éstos en un momento determinado puedan tener una mejor vida, proporcionándoles así: comida, ropa, atención médica, hogar, orientación y vivienda a largo plazo.

En Guatemala empezó con sus programas en 1981 en Antigua y la Ciudad Capital, cobijando a más de 500 niños al día y operando con más de 20 hogares grupales.

Los programas de Casa Alianza se dividen en 4 fases:

- A) **Educación de la Calle:** Este es el primer paso para tener un acercamiento con estos niños; el personal ofrece amistad y orientación y primeros auxilios para motivarlos a buscar ayuda en el refugio.
  
- B) **Refugio Alianza:** Son centros de crisis donde el niño recibe atención inmediata las 24 horas del día; aquí el niño cuenta con un ambiente estructurado de cariño y apoyo que incluye comida, un lugar seguro y limpio para dormir, ropa, atención médica, consejo educacional y vocacional.  
El tiempo de permanencia varía desde unos días hasta unas semanas. Cuando el niño vuelve a tener confianza y autoestima se transfiere a un hogar transicional.
  
- C) **Hogares Transitorios:** Aquí los educadores trabajan desarrollando planes a mediano y largo plazo, comparten la vivienda con otros jóvenes y reciben orientación de personal calificado.  
Los niños pequeños son inscritos en escuelas públicas y los jóvenes empiezan a trabajar o se someten a un curso de capacitación laboral, el tiempo promedio que permanecen en este hogar es de 4 meses.
  
- D) **Hogares grupales:** Es el último paso, el sujeto pasa a vivir con una pareja o familia quienes han sido entrenados para cuidar de ellos hasta que tengan la edad y esten preparados para vivir en una forma independiente hasta los 18 años.

El esfuerzo de instituciones como Casa Alianza, si bien digna de reconocimiento por sus acciones humanitarias en beneficio de estos niños, sólo constituyen un paliativo dada la magnitud del problema, pues ampliar la cobertura de la atención protección, defensa de los derechos de estos niños y promoción de su desarrollo con dignidad como personas requiere del esfuerzo de toda la sociedad y de la acción responsable del Estado mediante el diseño y ejecución de políticas de protección a este sector de población tan desvalida e indefensa.

Lo expuesto hasta aquí ha permitido conocer que las condiciones degradantes e inhumanas bajo las cuales viven los niños de la calle, abandonados y carentes de los más elementales medios de una vida digna y en un total estado de indefensión - con excepción de los que gozan de los beneficios de instituciones como las referidas - le imposibilita tener un desarrollo adecuado y, por lo tanto presentan problemas tanto en lo físico como en lo psicológico y en lo social, en general, y en forma particular de un adecuado desarrollo psicomotriz y en su socialización, factores estos últimos que fueron tomados dentro de la delimitación del estudio que se expone. En una primera evaluación - que se detallará más adelante - pudo comprobarse que las niñas institucionalizadas, pero extensivo a los niños de la calle en general - tienen un retraso en su desarrollo psicomotriz y problemas de socialización, pese al relativo progreso que pudo obtenerse con la ejecución del programa de recreación.

Dentro del orden lógico de la exposición corresponde referirnos al desarrollo físico y mental y a la socialización de los niños, para luego finalizar con la recreación como factor de primer orden en el desarrollo de dichos aspectos.

## 1.1.2 El desarrollo psicomotriz y la socialización

### 1.1.2.1 El desarrollo psicomotriz

Para entender el desarrollo psicomotriz es necesario partir del desarrollo físico y mental. Durante la niñez éste no es uniforme, ya que existen ciertos periodos que marcan las etapas de mayor crecimiento longitudinal, denominadas estirones, y las de mayor crecimiento en relación al peso denominados rellenos; sobre el ritmo de estirones y rellenos influyen factores internos como la herencia, raza, tipo constitucional, nutrición, etc; como también factores externos tales como: el clima, alimentación, salubridad, costumbres raciales y otras.

Es importante tener nociones sobre el crecimiento y desarrollo físico porque fijan límites sobre las clases de interacción del niño con su medio y por la opinión que se crea sobre su propio cuerpo.

Este desarrollo se presenta en una secuencia preordenada existiendo muchas diferencias individuales en cuanto al tiempo en que se dan los diferentes cambios.

En las diferentes etapas del desarrollo se dan cambios cuantitativos y cualitativos siendo importante conocer los cambios de la edad escolar, principalmente de 6 a 10 años y así poder observar si estos cambios se dan con claridad y exactitud en la niña de la calle, pues su deficiente alimentación y la falta de estimulación en el hogar no le permite alcanzar un desarrollo completo.

El desarrollo físico del niño escolar comprendido de 6 a 7 años es el siguiente:

1. Ha perdido características infantiles del lenguaje.

2. Distingue sabores.
3. Es capaz de distinguir entre el ruido y el sonido.
4. Su percepción táctil le permite reconocer las características de los objetos.
5. Los dientes permanentes comienzan a aparecer.
6. Mayor desarrollo en los músculos grandes.
7. El corazón entra en un período de crecimiento.
8. Necesita dormir de 11 a 12 hrs. diarias.
9. Mantiene un alto nivel de actividades.
10. Las extremidades inferiores están aptas para realizar movimientos coordinados y equilibrados.
11. Con respecto a las extremidades superiores el niño ya posee la necesaria madurez motriz para asir y manipular objetos.
12. Su percepción táctil le permite reconocer las características de los objetos, forma, volumen, textura y otras.

De 7 a 8 años:

1. Aparecen los primeros molares.
2. Mejora el uso de los músculos pequeños.
3. Los ojos no están preparados todavía para trabajos que requieren fijar la vista de cerca.
4. Buena coordinación de ojo y de la mano.

De 8 a 9 años:

1. Los ojos están lo suficientemente desarrollados para ver de cerca y de lejos.
2. Los dientes permanentes continúan apareciendo.
3. Continúa el desarrollo motriz.

De 9 a 10 años:

1. Los aparatos digestivo, circulatorio y respiratorio han

llegado a su madurez. El corazón está sometido a un mayor esfuerzo.

2. Es posible que los dientes necesiten alinearse.
3. Aparecen las primeras muelas bicúspedes.
4. Se mejora la coordinación de los ojos y músculos.

Algunas de estas características durante la etapa escolar no se da en la niña de la calle debido a las condiciones precarias en que vive, privándole así de una alimentación balanceada, de una educación formal ya que es en la escuela donde la niña va a desarrollar una serie de habilidades y destrezas.

Todo desarrollo físico debe ir acompañado del desarrollo mental, el que se entiende como: "Las distintas funciones mentales, mediante las cuales se expresan las leyes de las actividades espirituales de los distintos tipos de conducta que juntas dan forma al ser individual, la cual es la propia personalidad." <sup>4</sup>

Así como las etapas del crecimiento resaltan a primera vista y constituyen un hecho de observación empírica, las del desarrollo mental, son menos netas, pero de mayor trascendencia para la unidad psicobiosocial de los individuos.

Sus tasas a la inversa de aquellas del crecimiento que disminuyen sobre el eje del tiempo, son sucesivamente crecientes y alcanzan un nivel máximo aproximadamente a los 15 años de edad, momento en que la evolución neuropsíquica llega prácticamente al nivel adulto.

---

<sup>4</sup> Alberto Merani. PSICOBIOLOGIA. México: Grijalbo, 1964, p. 87.

En las etapas de crecimiento se establece un criterio objetivo y se le reduce a unas pocas leyes generales, pero en el desarrollo mental es difícil concretarlas por la infinidad de factores que inciden y cuya interacción determinan a menudo, diferencias cualitativas aparentemente desproporcionadas con los cambios cuantitativos observados.

Hay que tener en cuenta diversas condiciones que actúan exclusivamente sobre el desarrollo mental que lo retardan o aceleran y que en síntesis son:

- Las variaciones de la velocidad de sucesión de los estados mentales no dependen únicamente de la constitución de los niños, sino más bien de los medios en que viven.
- Su determinación reposa siempre sobre términos medios generales en torno a los cuales oscilan los casos particulares.
- Las funciones mentales no evolucionan con un sincronismo riguroso para cada caso particular.

Para que el desarrollo mental se dé en su totalidad se tienen que desarrollar a la vez los diferentes procesos mentales que lo componen, siendo estos:

- a) **Desarrollo Sensoperceptivo:** En sus reacciones ante los distintos estímulos sensoriales, el niño tiene mucho que aprender antes que pueda captar los significados que el adulto ya ha descrito a ellos.

Mediante la acumulación de experiencias o vivencias se forman las percepciones o sea las interpretaciones que puedan darse a las impresiones sensoriales.

Cuando el niño llega a la edad escolar a alcanzado un desarrollo sensoperceptivo que le permite distinguir sensaciones lumínicas olfativas, gustativas, auditivas, sensaciones de dolor, táctiles y térmicas, las

procedentes de órganos internos y de músculos. Durante la etapa escolar, el niño mejora grandemente su capacidad para percibir pequeñas diferencias entre el peso de distintos cuerpos idénticos en tamaño y forma. A los 7 años puede identificar bien los colores y la capacidad sensorceptiva madura grandemente.

- b) **Desarrollo de la Memoria:** Es la capacidad de retener, de evocar y de reconocer experiencias, conocimientos, previamente experimentados. La capacidad del individuo para memorizar aumenta gradualmente, según transcurren los años.

El ser humano olvida gran parte de las impresiones de los primeros años de vida y en todas las etapas del desarrollo de la memoria las experiencias que más perduran son aquellas que han impresionado intensamente al individuo o que han estado de alguna manera relacionadas con sus intereses y propósitos.

La disposición de memorizar en la niñez es mayor que en las demás edades, ya que en ésta predomina la memoria mecánica y en la adolescencia la memoria reflexiva.

- c) **Desarrollo de la atención y concentración:** La capacidad de atender y concentrarse es un rasgo importante del desarrollo mental.

Atender es el proceso de seleccionar y dirigir la actividad mental a objetos o fenómenos determinados.

La concentración es posterior a la atención y se puede definir como el proceso mental de guiar la atención hacia un único hecho.

La atención está ligada directamente a las necesidades, intereses y estímulos del individuo.

Durante la niñez la capacidad de concentración no está bien desarrollada y con el aumento de la edad el niño logra concentrarse durante períodos más prolongados. El adolescente puede concentrarse con mayor persistencia que

el niño en actividades que le interese.

- d) **Desarrollo de los Conceptos:** Los conceptos son significados que se abstraen de una serie de situaciones. El niño inicialmente determina los conceptos en forma general por lo que son vagos e indefinidos. Conforme evoluciona el desarrollo del niño, los conceptos se tornan más específicos. A los 7 años tiene conceptos de día, mañana, tarde y noche. En cuanto al desarrollo de los conceptos numéricos podemos decir que surgen primero los conceptos de cantidad que los numéricos. Los conceptos sociales del niño en la escuela primaria son muy limitados por lo que deben enseñarse de una manera real y práctica.
- e) **El desarrollo del razonamiento:** Es el proceso mental en el cual se relacionan una serie de juicios para llegar a una conclusión de los mismos. La capacidad de razonar aumenta según la edad, en especial al raciocinio de problemas que afectan directamente al individuo, por lo cual su capacidad de razonar varía de acuerdo con la clase de problemas que afrontan. Ya a los 6 años el niño posee rudimentos de razonamiento deductivo e inductivo y las relaciones de efecto y causa. En el niño de corta edad se entremezclan la lógica y la fantasía. Con el uso del lenguaje, surge la inquietud indagatoria del niño, sus preguntas se tornan más variadas y complejas según progresa la edad. El desarrollo de razonamiento es gradual y continuo
- f) **Desarrollo de la imaginación:** Es la capacidad de representarse mentalmente un objeto, facilidad para crear imágenes nuevas cambiando elementos ya percibidos. La imaginación es una de las funciones mentales superiores del hombre. Las actividades imaginarias del

niño pre-escolar están vinculadas a las tareas hogareñas. Estos asuntos todavía perduran en los juegos durante los primeros años de la escuela primaria.

Al iniciar el período escolar, las actividades imaginativas del niño van asumiendo la forma de ensoñaciones y fantasías, así como de actividades fingidas como medios para evadir situaciones desagradables o realizar deseos.

La conducta imaginativa proporciona actividades para el desarrollo de interés e ideas. Entre los 3 y 10 años aparece la actividad soñadora con la participación de "Compañeros imaginarios." La frecuencia de las fantasías disminuyen a medida que el niño aumenta en edad.

- g) **Desarrollo del Lenguaje:** Es una formación del pensamiento, un modo de representación mental y es también un medio de expresión. En el niño existe una urgencia natural hacia la vocalización, el grupo social que rodea al niño es un factor indispensable para el desarrollo del lenguaje. La mujer tiende a ser más precoz que el varón en el desarrollo lingüístico, y logra la madurez en la articulación alrededor de un mes antes que el niño.

El estado social y económico de los padres influyen en el desarrollo lingüístico del niño. La imitación desempeña una función muy importante en el desarrollo del lenguaje por lo que se recomienda un buen modelo.

Al entrar a la escuela el niño tiene bastante dominio del lenguaje oral y ya ha aprendido que existe una conexión entre éste y la experiencia. Durante esta etapa relaciona el lenguaje escrito con la experiencia y el lenguaje oral.

Todas estas funciones se van a ver bloqueadas debido a los múltiples abusos y privaciones a que las niñas de la calle son sometidas tales como: desorganización e inestabilidad

familiar, cambios constantes de figuras parentales y pérdidas afectivas, abusos físicos, baja escolaridad, baja autoestima, gran influencia de amigos o de grupos, abuso sexual, drogadicción.

No solo es necesario conocer por separado el desarrollo físico y mental sino también comprender como funcionan en forma integral. Estos dos desarrollos se dan a través de cambios cualitativos y cuantitativos. En el desarrollo físico y mental se observan varios tipos de cambios porque el ser humano nunca es estático. Desde el momento de su concepción hasta su muerte, sufre cambios constantes. El crecimiento y desarrollo no son solamente cambios físicos o de proporciones del cuerpo, se producen cambios casi en todas las relaciones en el interior y exterior del ser humano. Los cambios pueden clasificarse en cuatro categorías principales:

1. **Cambios de tamaño:** el niño cada año aumenta en estatura, peso, y sus perímetros aumentan normalmente. El desarrollo mental muestra cambios semejantes en magnitud. Aumenta su vocabulario, capacidad de razonar, recordar, percibir y usar su imaginación creadora.
2. **Cambios de proporción:** el niño no es simplemente un adulto en miniatura, sus proporciones son muy diferentes a las del adulto. Estos cambios de proporción se dan también en el desarrollo mental. En la primera infancia la imaginación es predominantemente fantástica con escasa referencia a la realidad. Eso cambia con una imaginación muy realista. Se dan cambios también en los intereses del niño, al principio se centra en sí mismo y sus juguetes, gradualmente se dirige a los demás y las actividades de la pandilla.
3. **Desaparición de rasgos viejos:** los cambios físicos más

importantes que desaparecen gradualmente o que se atrofian son las glándulas timo o llamada también glándula de la infancia, el reflejo Babinski y Darwin, pelo infantil y la primera dentición. Entre los rasgos mentales que desaparecen encontramos el balbuceo y otras formas del lenguaje infantil, así como los impulsos infantiles a actuar antes de pensar.

4. **Adquisición de nuevos rasgos:** algunos rasgos físicos y mentales nuevos se adquieren por la enseñanza. Entre lo físico se da el cambio de la primera y segunda dentición. Los caracteres sexuales primarios y secundarios: Estos últimos desaparecen al final de la infancia y al principio de la adolescencia. Entre los nuevos cambios mentales que se dan están la curiosidad, la necesidad sexual, el conocimiento, normas morales, las creencias religiosas, las formas diferentes del lenguaje y todo tipo de tendencia neurótica.
5. **Velocidad del desarrollo:** el desarrollo físico y mental no son procesos uniformes. Su máxima rapidez se presentan durante los 9 meses antes del nacimiento. El desarrollo es extremadamente rápido durante la primera infancia hasta la edad de los 3 años. De 3 a 6 años el niño continua creciendo aunque no tan rápido como los 3 años precedentes. De 6 hasta poco antes de la adolescencia el desarrollo se vuelve algo más lento.

Los procesos del desarrollo físico y mental van acompañados de la **psicomotricidad**. Esta es una área que tiene gran importancia, pues constituye un factor vital para el desarrollo de la madurez que se requiere en el aprendizaje. Pese a esto es una área poco conocida por quienes trabajan con niños, hecho que se agrava si los niños tienen problemas como los que presentan las niñas que fueron objeto de la

investigación.

En las niñas de la calle, las áreas que comprende la psicomotricidad se ven bloqueadas o interrumpidas en su desarrollo dadas las condiciones de vida desde sus primeros años, al no haber tenido una alimentación balanceada, un estímulo constante, a lo cual se suma un ambiente de privaciones y carencias que no les permite alcanzar un desarrollo psicomotriz adecuado, por que la "Psicomotricidad es una actividad que le da una significación psicológica al movimiento, en donde cada habilidad se desarrolla a partir de otras menos organizadas que permiten ordenar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento" <sup>5</sup>

"La psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y esta permite que se pueda tomar conciencia de la independencia recíproca de las funciones de la vida psíquica en relación con la esfera motriz, incluyendo que la motricidad podría considerarse como la rama de la psicología que se encarga de una o más formas de adaptación del individuo al mundo exterior. La psicomotricidad se ocupa del rol del movimiento en la organización psicológica." <sup>6</sup>

La historia de psicomotricidad nace junto con la historia del cuerpo.

El desarrollo psicomotor se manifiesta a través de una serie de destrezas, que permite el desarrollo de lo psíquico, físico y emocional entre otros. La psicomotricidad es una unidad, compuesta por distintas destrezas. Estas son:

El esquema corporal es un conjunto de representaciones

-----  
 5. W.C. Kephart. EL ALUMNO RETRASADO. 2a. Edición, Barcelona: Luis Miracle. Pp.20-21  
 6. M. Conde Marín. MADUREZ ESCOLAR. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1978. P. 54.

mentales que tenemos de nuestro propio cuerpo. Esta imagen se integra con impresiones introceptivas; es decir, con informaciones de las vísceras, de la posición corporal y la percepción de la sensibilidad de nuestra piel.

A nivel del desarrollo tenemos que mencionar la lateralidad como el conjunto de predominaciones laterales a nivel de los ojos, manos y pies que de acuerdo con el desarrollo neuromotor se establecen para facilitar la orientación de cuerpo.

En la lateralidad es necesario utilizar los dos lados del cuerpo y así desarrollar las nociones de izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante-atrás, partiendo del propio cuerpo hasta que el niño sea capaz de abandonar su propio punto de vista para considerar el de los demás.

En condiciones normales la lateralidad se define de los 5 a los 7 años y es de gran importancia su afirmación al llegar a la edad escolar.

Conforme continua el crecimiento y el desarrollo del niño así va teniendo una relación de tiempo y espacio o sea una orientación temporo-espacial porque esto implica la conciencia de los movimientos y sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y distancia, la capacidad para situar una relación con el eje corporal y de actuar corporalmente en consecuencia a un antes y después.

Los ejercicios tienen su punto de partida en el movimiento donde el esquema corporal y la lateralización constituyen indirectamente a su desarrollo.

En lo que se refiere al ritmo con base a la noción temporal para la realización de diferentes actividades, tales

como: correr, saltar, es llevar una secuencia de algún movimiento en diferente sentido o acción, es llevar un control u orden de lo que se está haciendo. Es un fenómeno vital con el que se alcanza el comportamiento psicomotor del niño.

Así como también es importante tomar en cuenta el equilibrio ya que a través de este el organismo mantiene una correcta posición en el espacio, distribución de los segmentos y la fuerza en torno a un espacio y a la acción dinámica. En el equilibrio se encuentran fuentes o factores tales como: fisiológicos, psíquicos y físicos.

La motricidad fina es también muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño, conocida también como capacidad selectiva, se refiere al desarrollo de los músculos finos y la coordinación motora. Las actividades del motor fino se forman en los primeros meses de vida tomando como base los reflejos simples que existen en el recién nacido.

Hay técnicas distintas para el desarrollo de la motricidad fina. En especial la posición, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos de la mano.

En lo que se refiere a los músculos gruesos, o sea la motricidad gruesa, en donde aplicando una sola fuerza se equilibrarán todos los músculos que actúan en nuestro cuerpo incluyendo el aspecto neuromuscular.

Desde los primeros días el niño va logrando conquistas de gran valor para su desarrollo. La ejercitación de motricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en el desarrollo integral del niño. Es por eso que el niño conquista el ambiente inmediato que lo rodea y el gateo es el estado final de una forma primitiva de desplazarse, y que a la vez es un paso importante para la marcha y la carrera que

representan la piedra angular del movimiento y los cimientos del gran edificio del movimiento.

Conociendo este proceso de desarrollo y centrándonos en nuestro problema, vemos que las niñas de la calle en ningún momento han sido participantes de estas actividades no sólo porque en la casa no se les ha enseñado sino también porque son niñas que no asistieron a la escuela y si asistieron fue por poco tiempo, porque tenían otras necesidades más urgentes que satisfacer. A su vez, alimentaron su mente con experiencias desagradables, que las enferman y las marginan y retrasan así su desarrollo y, por consiguiente, tienen poco conocimiento de sí mismas. Sus destrezas y habilidades se ven afectadas, su motricidad es muy pobre debido a la falta de estimulación constante.

#### 1.1.2.2 La Socialización

En el desarrollo físico y mental no solo es importante tomar en cuenta la psicomotricidad, sino que también la forma en que el niño desde pequeño empieza a formar parte de su grupo social y así ir desarrollando la socialización.

Todo niño para sobrevivir necesita pensar y expresarse, además tener relaciones afectivas y satisfacciones con la gente que le rodea. El niño debe socializarse para poder encajar en la sociedad.

Al principio se observa que el bebé está apegado a una sola persona que por lo regular es la madre, con la que se crea una relación primaria, puesto que la madre es quien satisface las necesidades que él pide para poder crecer y desarrollarse bien. Después de los 6 meses el niño empieza a interrelacionarse un poco más con otras personas. Entre los 5 y 6 años se dan cambios notables aumentando la cantidad de interacción con otros niños a través del juego compartido,

pero se produce, a la vez, la competencia y la rivalidad debido al egocentrismo que existe en esta edad.

En la edad escolar se empiezan a formar los "grupos", compuestos generalmente por niños del mismo sexo y poco a poco se van formando amistades individuales las que pueden llegar a ser sólidas y duraderas.

Toda relación social se da por diferencias individuales y otros factores, tales como:

- En la edad pre-escolar los niños difieren en la calidad e importancia de sus relaciones con sus compañeros.
- Las mujeres muestran más atención hacia amigos jóvenes y son más amistosas que el hombre.
- La posición social se da también por la popularidad, la que está asociada con la amistad y la extroversión.

En la niña de la calle es muy difícil que este proceso de socialización se dé en sus diferentes etapas, debido a las condiciones de vida en que se desarrolla, ya que desde pequeña empieza a carecer de afecto, cariño y protección de los padres dándose así un rechazo en el ámbito social; luego busca las calles para satisfacer sus necesidades básicas y se une a los grupos, pandillas o maras en donde forman nuevas amistades debido a las características comunes que se presentan.

El proceso de socialización, o en formas más específica la socialización primaria es en sus inicios y a través del cual se transmite una valoración del mundo, de la realidad y una serie de normas de comportamiento se realiza, sobre todo, dentro del seno familiar. Dentro de ésta se principia también la adquisición de la identidad, tanto individual como social, esto último considerado por principio como esencial en la configuración de la identidad de cualquier persona humana. La

socialización, además, por su carácter histórico, referido en su concreción a un ámbito temporal y espacial, pone su sello sobre el individuo, según sea el carácter de la sociedad y del grupo social al que se pertenezca.

En los niños de la calle esa socialización primaria inicial se realiza no precisamente dentro del seno familiar, sino en la calle. Es en ella y dentro del grupo del que forma parte donde se construyen las relaciones interpersonales y lo conducen a incorporar un marco valorativo de referencia sobre la realidad y sobre sí mismo. Es en la calle, pues, donde el niño configura su identidad personal, determinada por su carácter social y referida fundamentalmente a un mundo constituido por las personas más significativas de su entorno: los miembros de su grupo, los que viven bajo condiciones comunes.

Esas condiciones comunes no son sino vivir cotidianamente en situaciones límites, en una lucha constante, por subsistir, aun a riesgo de su propia vida, al ser víctimas de atropellos, del maltrato, de la represión y de la violencia, dentro de una sociedad indiferente. Esas condiciones son las que lo llevan a ser desconfiados, agresivos, y hostiles hacia los demás, hacia los otros. Y es así porque su vida transcurre - como ya se expresó - llena de privaciones, de insatisfacción de las necesidades vitales: comida, alimentación y vivienda, carentes del afecto y del cariño, mientras, por el contrario, son víctimas de los abusos y de la represión. Pese a ello, es evidente que entre ellos, frente a la visión de encontrarles sólo aspectos negativos - sobre los que se centran la mayoría de investigaciones - surgen valores como la solidaridad, el apoyo, la cooperación, aspectos que hasta hoy han sido poco estudiados.

La situación de las niñas del presente estudio, por su carácter de institucionalizadas en el hogar Flor Bella de Casa

Alianza y por provenir de distintos lugares y grupos, puso de manifiesto también problemas en cuanto a su socialización, todavía primaria.

Este último aspecto, más los problemas de psicomotricidad sirvieron y dieron paso a la ejecución del programa de recreación, a fin de poner a prueba su eficacia, aunque - como ya se expresó - con un carácter aproximativo dado al corto tiempo de duración. Interesa, entonces, esclarecer el significado de la recreación y lo que ella representa en el desarrollo del niño, en este caso particular.

### 1.1.3 La recreación como factor relevante en el desarrollo psicomotriz y la socialización

La recreación existe desde que el hombre habita en la tierra, es difícil elaborar una cronología de la historia de la misma, puede conjeturarse que siempre se dió en el ser humano por los restos y artefactos prehistóricos encontrados o por el estudio de sociedades primitivas aún existentes.

En sociedades posteriores ya más desarrolladas se conocieron formas recreativas en su más diversa variedad, como las artes, alfarería con dibujos de valor estético, con las cuales se elaboraron tatuajes, vestuario, etc, en los tiempos de ocio con el objeto de cambiar la actividad, cuya finalidad era obtener satisfacción recreativa, realizando así una recreación espontánea.

A medida que los grupos evolucionaron la recreación paso de espontánea a organizada dando paso a la discusión sobre la consecuencia de ciertos objetivos recreativos. Debido a la revolución industrial de la segunda mitad del Siglo XIII y a la masiva inmingración de familias campesinas a zonas industriales en Europa, se dió como resultado el crecimiento acelerado de las ciudades, en la cuales las personas eran sometidas a la nueva disciplina del horario de las fábricas. El escaso contacto con la naturaleza motivó la integración de grupos juveniles que en cierta forma llenaban el vacío

provocado por la separación obligada de la familia.

Ahora bien, la recreación como instrumento o medio técnico-educativo, para el desarrollo del ser humano, toma gran impulso y para mediados del Siglo XX se contaba ya con una Asociación Mundial Latinoamericana de Recreación.

La recreación, a través de sus diversas actividades, ayuda a la formación y desarrollo del ser humano, pues éste la utiliza como un medio de distracción y para descargar energías negativas, como también para comunicarse con otras personas.

"La recreación es toda clase de distracción fuera del trabajo para cualquier edad, y las actividades recreativas generalmente van relacionadas con los juegos" <sup>7</sup>

A través de la recreación, el individuo canaliza su descarga emocional, al utilizar adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario: adquiere conocimientos y hábitos que le permiten un desarrollo integral y armónico de la personalidad a través de actividades físicas, culturales y sociales.

"La recreación es un proceso educativo no formal en que el individuo pasa a un estado de menor a mayor satisfacción de forma libre, responsable y creadora; es derecho del niño por que va a ayudar a su formación." <sup>8</sup>

Es una actividad agradable para la mente, cuerpo y espíritu como parte integrante de la educación en cualquiera de sus formas y tiene como denominador común formar habilidades, hábitos, formar mentalidades, formar caracteres, formar hombres.

---

7 E. Patridge, Che Buhler y otros. LA RECREACION INFANTIL. Buenos Aires: Paidós. 1965. P. 14.

8 Hugo Del Pozo Sanchez. RECREACION ESCOLAR. México: Editorial Avante. P. 21.

"La recreación significa cosa distinta para personas distintas, pues permite que los ratos de ocio que el individuo tenga sean aprovechados en forma productiva." 9

#### Características de la Recreación:

- Fomenta actitudes que conllevan a formar conciencia social.
- Fomenta valores por la lucha de la igualdad social.
- Su contenido es educativo, artístico, higiénico, creativo y cultural.
- Es formativa de hábitos y habilidades pues facilita la comunicación individual y social.
- La recreación es utilizada en el tiempo libre y durante los períodos escolares.
- Las actividades recreativas dan la oportunidad de fijar su intensidad, resultados esperados y complejidad en razón de sus propios intereses, posibilidades y capacidades.

#### Funciones de la recreación:

- Se encarga de proporcionar al individuo y a los grupos que la integran la formación e información necesaria a fin de tomar conciencia paulatina de la realidad que le ha tocado vivir.
- La orientación y el contenido de la recreación es de carácter social.
- Toda la tipología de la recreación es parte objetiva, es decir, obedece a formas prácticas de actividades.

---

9 Celeste Flor de María De León y Francisco Toledo. PRIMER SEMINARIO DE LA EDUCACION RURAL GUATEMALTECA. UNICEF, Junio, 1964. P. 3.

### Clases de Recreación:

Existen muchas clases de recreación pero se dan dos que son las más importantes:

1. **Espontánea:** Es aquella que se realiza sin necesidad de una planificación previa, son medios de expresión natural, que buscan la satisfacción de ciertas necesidades individuales. En esta clase de recreación encontramos actividades como: aplausos, risas, canciones, porras, rondas.
2. **Dirigida:** Es una serie de actividades debidamente planificadas y orientadas, altamente constructivas, dirigidas al desarrollo de las facultades y aptitudes del ser que las ejecuta, capacitando su imaginación creativa para su mejor desenvolvimiento. Aquí encontramos juegos de salón, caminatas, etc.

Dentro de esta clasificación se da una sub-clasificación:

- a) Según el ámbito social:
  - Familiar
  - Comunitaria
  - Masiva o popular
  - Individual
- b) Según la duración puede ser:
  - Corta duración
  - Mediana duración
  - Larga duración
- c) Según el tipo de participación puede ser:
  - Pasiva
  - Activa

d) Recreación Especial:

De rehabilitación  
Terapéutica

e) Según el estilo o el ambiente en que se realiza:

Urbana  
Al aire libre  
Intramuros.

Es importante hacer énfasis, - ya para concluir este apartado - que la recreación es un medio a través del cual se pueden obtener grandes beneficios. Por una parte, para mejorar o lograr recuperar ciertas áreas de la psicomotricidad, en la que los niños tienen retraso; por otra, por que ayuda en el proceso de socialización de los niños provenientes de la calle y que estas instituciones, como en la que se realizó la investigación, persiguen.

En el primer caso, por medio de actividades recreativas, bien precisas se pueden ejercitar las áreas de la psicomotricidad donde se requiera. En el segundo caso, la recreación es un instrumento a través del cual la niña va a tener un acercamiento hacia los demás: va a tomar conciencia de sí misma, va a participar activamente y a encontrar cariño, afecto, apoyo, respeto y la oportunidad de compartir y contribuir a resolver problemas que se le presenten.

En resumen, la recreación juega un papel importante tanto para la psicomotricidad como para la socialización, ya que a través de las múltiples actividades de que ésta consta se le puede ayudar a todo aquel niño o niña en el fomento de cosas positivas para subsistir e incorporarse a la sociedad.

Estas actividades deben ser orientadas o dirigidas por el psicólogo, ya que el papel de éste dentro de la problemática de la niña de la calle institucionalizada es muy decisivo e

importante al coadyuvar para que estas niñas, con ayuda de las instituciones logren un mejor desarrollo y superen todos aquellos obstáculos que lo frenan. Y es que dentro del campo educativo, el psicólogo es parte de un equipo multidisciplinario y cumple la función de abordar a través de métodos y técnicas, todos aquellos problemas que se relacionan con la educación de las niñas. El psicólogo es orientador, guía, formador, su trabajo es muy amplio ya que abarca muchos aspectos. Es propulsor de un proceso de cambio, es parte activa dentro del personal de la institución, es el motor alrededor del cual la institución puede alcanzar sus objetivos.

El niño proveniente de la calle tiene una forma de conducta especial, producto de su forma de vida y al llegar a la institución se va a encontrar con una vida diferente a la que ha llevado en la calle, llena de conflictos y problemas. Es aquí donde el psicólogo, a través de la orientación individual y colectiva, va a ayudar al hacerle comprender el porque debe dejar la calle para tener una vida mejor.

El psicólogo debe formar parte activa del proceso de socialización, utilizando la recreación a través de actividades grupales y diferentes juegos. Las niñas pueden convivir con sus compañeras y así de esta forma cultivar las relaciones interpersonales y ayudar en el desarrollo de sus habilidades motrices y en conclusión obtener un mejor desarrollo físico y mental.

## **1.2 Delimitación**

El problema objeto de la investigación para el trabajo de campo fue delimitado de la siguiente manera:

**1. Lugar y tiempo:** El trabajo de campo fue realizado en

Flor Bella, Hogar de Casa Alianza, ubicado en la 14 Av. 6-25 zona 11 Colonia Carabanchel, Ciudad Capital, durante el año de 1992.

2. **Población:** La población objeto de estudio estuvo constituida por 19 niñas institucionalizadas en Casa Alianza, cuyas edades estaban comprendidas entre los 6-10 años.

3. **Aspectos o factores del problema:**

La Recreación debe considerarse como una necesidad vital del hombre, utilizando para ello juegos y pasatiempos organizados en una forma sistemática cumpliendo en la necesidad de mejorar el desarrollo físico y mental y conservar los recursos de la naturaleza, llenar los momentos de ocio, despertar la socialización del hombre y la humanización de éste y a la vez mediante la aplicación de programas generales que conlleven a desarrollar destrezas psicomotrices tales como: equilibrio, coordinación fina y gruesa, esquema corporal, lateralidad, orientación temporo-espacial y el ritmo.

Es en sí, los factores señalados con anterioridad pueden puntualizarse de la siguiente manera:

- a. El desarrollo psicomotriz de las niñas institucionalizadas: edad cronológica, edad motora y el retraso;
- b. La socialización y las dificultades en las relaciones interpersonales y el comportamiento dentro de la institución;
- c. La ejecución del programa de recreación, a partir de una evaluación inicial de la psicomotricidad y la socialización, y el efecto de dicho programa en el mejoramiento de los aspectos señalados

### FORMULACION INICIAL DE HIPOTESIS

#### PREMISAS

1. La recreación dirigida a través de juegos de competencia, juegos de salón y educativos ayudan al desarrollo físico y mental.
2. La recreación y sus actividades grupales como: excursiones, proyecciones de cine y televisión, bailes y charlas permiten la socialización.
3. La recreación mediante actividades manuales, actividades educativas, como perforar, pintar, rasgar, deportes, ejercicios físicos contribuyen al desarrollo psicomotriz.
4. La niña de la calle manifiesta cierta diferencia en el desarrollo psicomotriz con respecto a la socialización.

#### HIPOTESIS

La recreación a través de actividades sistemáticas como juegos de salón, juegos grupales como proyecciones de cine y televisión, bailes, excursiones, competencias y juegos educativos como perforar, pintar, rasgar, ayudan al desarrollo psicomotriz y la socialización de las niñas de la calle.

## II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1 Técnicas

#### 2.1.1 Técnicas de Recolección de Datos Observación

La técnica de la observación fue utilizada de la siguiente manera:

- a. Para determinar la socialización se utilizó básicamente en los aspectos siguientes: la cooperación, el carácter de las relaciones interpersonales, las actitudes y el comportamiento que las niñas asumían, tales como la agresividad, el nivel de su participación.
- b. Para determinar el estado de psicomotricidad, mediante la ejecución de los ejercicios indicados en la prueba de Otzeretzky, se observaba detenidamente la forma en que cada niña los realizaba y luego se registraba de acuerdo con la valoración correspondiente.

La observación se utilizó, en suma, para conocer el comportamiento social y las habilidades psicomotrices de las niñas institucionalizadas, a través de una serie de actividades seleccionadas. Entre estas actividades se contemplaron las siguientes:

- A) Juegos de competencia como basquet-ball, reventar vejigas, atletismo. Durante la ejecución de estos se observó en las niñas bastante participación, poca colaboración como grupo, manifestaciones agresivas, inconformidad al reglamento.
- B) Juegos de salón tales como: dama china, dominó, dama Luisa y rompecabezas. Observamos en este tipo de recreación poca participación y una actitud negativa

hacia este tipo de actividades, y mucho interés únicamente cuando habían premios de por medio.

- C) Actividades manuales y de recreatividad: coser, pintar, cortar. En estas actividades se observó una creatividad bastante pobre; sin embargo su interés fue mayor al saber que lo que elaboraban les iba a pertenecer.

### 2.1.2 Técnica Estadística

Para el procesamiento de los datos se utilizaron elementos de la estadística descriptiva: entre ellos el cálculo de la diferencia entre la edad cronológica y la edad motora, así como el porcentaje correspondiente al resultado obtenido después de haber realizado el programa de recreación.

## 2.2 Instrumentos

### 2.2.1 Guía de observación

La guía de observación se utilizó para el registro de los siguientes datos generales: edad, en años y meses, nivel escolar, tipos de recreación más aceptados por las niñas; actitudes y comportamiento frente a la recreación; el nivel de participación; sus habilidades motrices en las áreas de motricidad gruesa y fina, de acuerdo con la escala siguiente: buena, regular y deficiente; y, por último un apartado para observaciones.

### 2.2.2 Test Otzeretzky

Este test se utilizó para conocer la edad motora. A la vez permitió establecer el grado de adecuación entre la edad motora y la edad cronológica. Este test es utilizado para niños comprendidos entre los 4 a los 16 años de edad. Su

aplicación es individual y consiste en que cada sujeto debe realizar o ejecutar una serie de actividades o ejercicios con un tiempo límite que puede variar según el grado de dificultad que tiene cada aspecto o área del test. La adecuación o inadecuación permite determinar, mediante una valoración que se le asigna, el grado de desarrollo motriz.

El test está dividido de la siguiente forma:

- TEST 1: Mide coordinación estática, se evalúa en estado de reposo.
- TEST 2: Coordinación dinámica de las manos.
- TEST 3: Coordinación dinámica general.
- TEST 4: Rapidez de movimientos.
- TEST 5: Movimientos simultáneos de miembros superiores e inferiores.
- TEST 6: Ausencia de sincinencia.

Nota: ver test en anexos.

### III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 3.1 Características del lugar y población

##### 3.1.1 Características del lugar

El hogar Flor Bella de la Casa Alianza se encuentra ubicado en la 14 Av. 6-45 de la zona 11, colonia Carabanchel. El lugar es urbanizado, existe tranquilidad y seguridad.

Las instalaciones del lugar son modernas, cuenta con tres dormitorios, una oficina, un comedor, una sala, una cocina, dos baños, servicio de lavandería, dos patios, uno en la parte frontal del inmueble, en el cual hay un área que sirve para la práctica de varios deportes como basket-ball y kit-ball. Este patio también es utilizado para realizar actividades recreativas.

La vivienda tiene suficiente ventilación e iluminación, ya que cuenta con ventanales amplios. Este hogar cuenta con personal capacitado que se encarga de cumplir diversas funciones que a continuación se detallan.

- Una coordinadora: persona encargada de organizar y/o coordinar todas las actividades que se realizan.
- Dos educadoras: encargadas de velar para que las niñas cumplan con las normas establecidas por la institución, tales como estudiar, cuidar de sus cosas personales y colaborar con el mantenimiento del hogar.
- Personal de apoyo: cuentan con una psicóloga, cuya función es tratar los problemas emocionales y de la conducta, a través de un enfoque que busca la rehabilitación y la reeducación.
- Una cocinera: que se encarga de la preparación de la alimentación.

### 3.1.2 Características de la población

La población objeto de estudio estuvo conformada por quince (15) niñas, cuyas edades estaban comprendidas entre los 6 y los 10 años.

Entre las características más sobresalientes de estas niñas se encontraron las siguientes:

- **Baja escolaridad:** Las niñas al estar en la calle no asisten a la escuela y es dentro de la institución donde se encargan de enviarlas a escuelas públicas o a recibir cursos de capacitación. De las quince niñas cuatro estaban cursando el primer grado primaria, una de ellas con 2 años de repetir el año, 3 niñas cursaban el segundo grado de primaria y las ocho restantes no estaban inscritas porque tenían poco tiempo de haber ingresado al hogar de Flor Bella, por lo que en esos momentos estaban pasando por un proceso de adaptación al nuevo ambiente.
- **Provenientes de hogares desintegrados:** Esta característica es general en los niños de la calle. La mayoría de las niñas de la calle provienen de hogares desintegrados, siendo las causas más comunes de esta desintegración; el alcoholismo, drogadicción, encarcelamiento, madres solteras o la muerte. Estas niñas deciden abandonar sus hogares porque sus padres no tienen la capacidad de cubrir y satisfacer las necesidades afectivas, morales y económicas, lo que hace que su niñez se frustre por la pobreza.
- **Recursos económicos precarios:** característica también general. Este hecho, sumado al maltrato recibido, orillaron a estas niñas a abandonar sus hogares y ubicarse en la calle. A partir de los 3 o 4 años estas niñas se ubican en las calles, acompañadas por uno de sus

progenitores donde las obligan a trabajar para tener más ingresos y sostener a su familia. A los 6 años se empiezan a independizar y forman parte de los grupos o las maras, es aquí donde muchos son rescatados por la institución permaneciendo en ella hasta los 18 años donde ellas ya están preparadas para vivir de una forma independiente. Ninguna de estas niñas tienen ayuda familiar y dependen por completo de la institución.

- **Problemas de salud:** la mayoría de las niñas al vivir en la calle y no satisfacer ni siquiera sus necesidades básicas presentaban problemas de salud, entre ellos la desnutrición.
  
- **Problemas de psicomotricidad:** de las 19 niñas, sólo 4 no presentaban problemas de psicomotricidad. Los resultados que a continuación se presentan se refieren únicamente a las 15 niñas que si presentaban problemas, no obstante que las otras 4 también formaron parte del programa y su nivel después de realizado éste fue el mismo.

En cuanto a los resultados propiamente dichos, a continuación se hará su desarrollo en atención a la situación de la socialización y de la psicomotricidad antes del programa y luego después de la ejecución de éste.

### **3.2 Situación de la socialización y de la psicomotricidad antes del programa de recreación**

#### **3.2.1 Situación de la socialización**

Las niñas del hogar Flor Bella antes de la ejecución del programa de recreación manifestaban, tanto en las actividades de grupo como en las actividades cotidianas propias de la institución, un comportamiento caracterizado por el egoísmo,

la envidia, la inseguridad, la rebeldía, la desconfianza y el temor.

Estas características tuvieron su expresión en los inicios de las actividades recreativas de carácter exploratorio, como puede verse en el cuadro siguiente:

**Cuadro No. 1**  
**Comportamiento de las 15 niñas del Hogar Flor Bella, de Casa Alianza, al inicio de las actividades de recreación**

Tipo de comportamiento	Si	No	Totales
Cooperación	6	9	15
Buenas relaciones interpersonales	2	13	15
Agresividad	3	12	15

El trabajo de campo de la investigación se realizó en los meses de julio a septiembre de 1992.

Como puede observarse en los resultados, el proceso de formación de los fundamentos básicos de la personalidad de estas niñas ha estado carente de los medios necesarios para que ese proceso pueda desembocar, más adelante, en la conformación de una personalidad organizada y armoniosa. Y es que para que esto suceda, al lado de las predisposiciones biológicas, que tienen la función de premisas, la personalidad no es algo con lo que se nace, sino que ésta se hace y esto tiene como base fundamental las características del contexto social, la totalidad social, así como el entorno más cercano representado por la familia.

Ya hemos expresado, con relación a lo anterior, que el proceso de socialización de estas niñas y más específicamente la socialización primaria - que por la edad de las niñas está en sus inicios - ha transcurrido en la calle (lejos de la

familia), y es en ella donde van conformando la valoración que de la realidad tienen - la valoración del mundo -, así como el inicio de la adquisición de su identidad individual y social dentro del conjunto de las relaciones interpersonales que se dan dentro de su grupo.

Es muy probable que el comportamiento observado pudo haber estado influido, relativamente, porque las niñas del hogar provenían de diversos lugares y no de los grupos con los que convivían en la calle.

Puede decirse, en resumen, que estas niñas, como todos los niños de la calle, al carecer del afecto de los padres y de la madre fundamentalmente en los primeros años, enfrentados a un medio social hostil y víctimas del maltrato carecen de las condiciones necesarias para un proceso de socialización adecuado.

Por último, siempre en la primera observación y dentro de la exploración, el nivel de participación fue mayor en las niñas de menor edad, mientras las de mayor edad manifestaron un mayor nivel de rechazo, baja autoestima y apatía.

### 3.2.2 Situación de la psicomotricidad

El desarrollo psicomotriz -como ya se ha expresado - es un factor de gran importancia en el desarrollo del niño, ya que a través de éste va logrando progresivamente su independencia y seguridad, a la vez que adquiere conciencia de su propio cuerpo y de la relación y sentido del espacio de sí mismo y de los demás objetos.

En el caso de las niñas de Flor Bella, el desarrollo psicomotriz no ha alcanzado un adecuado desarrollo, debido a la carencia de un hogar donde se les estimule, así como el

carecer de oportunidades de asistir a la escuela.

En la primera observación pudo comprobarse que es en las habilidades motrices finas donde más problemas tienen estas niñas.

**Cuadro No. 2**  
**Nivel de la habilidad motriz gruesa y fina de las 15 niñas de Flor Bella, de Casa Alianza, antes del programa de recreación**

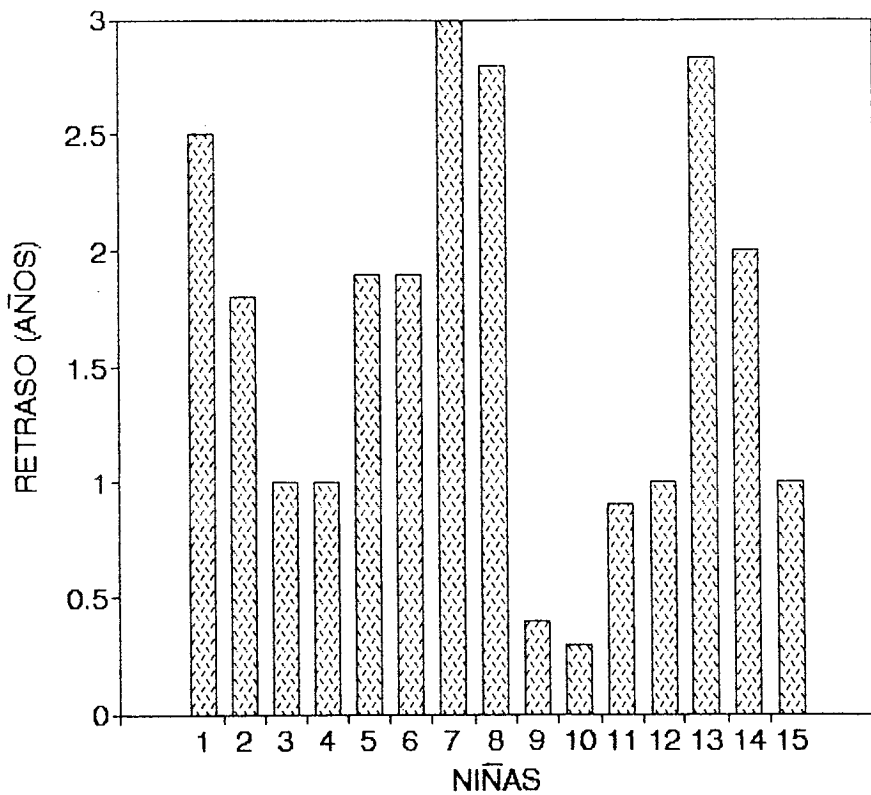
Nivel	Motricidad	
	Gruesa	Fina
Bueno	12	2
Regular	3	3
Deficiente		10

Lo presentado en el cuadro se corroboró en forma más precisa mediante la aplicación del test Otzeretzky, como puede verse en el cuadro 3. Dicha aplicación permitió determinar el nivel de retraso de las niñas, por medio de la diferencia entre la edad cronológica y la edad motora.

**Cuadro No. 3**  
**Edad cronológica, edad motora y grado de retraso psicomotriz de las 15 niñas del hogar Flor Bella, de Casa Alianza, antes del programa de recreación.**

Niña	Edad cronológica	Edad motora	Retraso
1	6 años 11 meses	4 años 6 meses	2 años 5 meses
2	6 " 10 "	4 " 10 "	1 " 8 "
3	7 " 6 "	6 " 6 "	1 " 0 "
4	7 " 0 "	6 " 0 "	1 " 0 "
5	8 " 9 "	7 " 0 "	1 " 9 "
6	8 " 3 "	7 " 6 "	1 " 9 "
7	8 " 0 "	5 " 0 "	3 " 0 "
8	9 " 0 "	6 " 4 "	2 " 8 "
9	7 " 2 "	6 " 10 "	0 " 4 "
10	9 " 5 "	9 " 0 "	0 " 3 "
11	9 " 1 "	8 " 4 "	0 " 9 "
12	9 " 2 "	8 " 2 "	1 " 0 "
13	9 " 7 "	6 " 10 "	2 " 10 "
14	9 " 0 "	7 " 0 "	2 " 0 "
15	9 " 4 "	8 " 4 "	1 " 0 "

Gráfica 1  
Retraso motor en años y meses de 15 niñas institucionalizadas  
en Flor Bella, Casa Alianza, antes del programa de recreación.



El retraso está comprendido entre los tres (3) meses y y los tres (3) años y puede observarse que el 73.33% es el que va de un año a tres. El área más afectada es la motricidad fina, pues las niñas presentaron dificultad en la realización de actividades como hacer bolitas de papel, enrrollar hilo, rayar, cortar etc; también presentaron deficiencia en la atención y concentración, ya que esto se desarrolla desde muy temprana edad y en ello tienen que ver mucho las personas con quienes se relaciona el niño y los estímulos que éstas le proporcionan. Aquí las niñas perdían con facilidad la atención en ejercicios como: hacer un rayado en tiempo determinado, agrupar cartas, tocar con el dedo pulgar de la mano derecha los dedos de la mano izquierda con la mayor rapidez posible. Todas estas dificultades que las niñas presentaron se dan por sus propias condiciones de vida, así como por no haber tenido oportunidad de asistir a la escuela.

### 3.3 La ejecución del Programa y sus Resultados

Para la ejecución del Programa de recreación se realizó una planificación de las actividades recreativas, las cuales tenían como objetivo estimular las áreas afectadas de las niñas. Estas actividades tuvieron una duración de 2 meses, con una regularidad de 3 veces por semana, y se clasificaron de la siguiente forma:

- **Recreación espontánea:** risas, aplausos, canciones, porras.
- **Recreación dirigida:** por medio de juegos de competencia y juegos de salón que ayudan al desarrollo físico y mental.
- **Recreación y actividades grupales:** excursiones, proyecciones de cine y televisión, bailes y charlas que permiten la socialización.

La recreación mediante actividades manuales y educativas,

como pintar, perforar, rasgar, coser, los que permiten desarrollar la motricidad fina, la atención y la concentración.

Para poder llevar a cabo estas actividades de recreación espontánea y dirigida se elaboró el siguiente plan:

1. Establecer rapport con las niñas mediante juegos dirigidos como basket-ball y kit-ball.
2. Despertar interés en las niñas para las actividades recreativas a través de dinámicas, como las candelas y cuál es mi silla.
3. Que a través del juego se lograra la participación total del grupo de niñas y educadoras con juegos, como: zapatos perdidos, los confites y charla sobre la importancia de la institución en la vida de la niña de la calle.
4. Despertar interés en las niñas por las actividades manuales, como elaboración de un cuadro en cañamazo.
5. Motivar a las niñas en la realización de actividades del arte culinario, como elaboración de un pastel frío.
6. Fomentar las relaciones de grupo mediante una charla.
7. Reforzar áreas bajas como motricidad fina y atención por medio de una hoja de trabajo.

Todo este conjunto de actividades se llevaron a cabo con el fin de mejorar el retraso motor evidenciado por las niñas en la primera aplicación de los tests. Luego del desarrollo del programa se pudo observar un incremento en el desarrollo motriz fino y atención y concentración, como también el nivel de socialización.

### 3.3.1 La Socialización después el Programa

La recreación, mediante su principal expresión que es el

juego permitió satisfacer en las niñas necesidades como: tener amistades, pensar en que siempre existe alguien en quien poder confiar, la necesidad de escuchar y ser escuchado, tener experiencia nuevas, ya que a través de ellas se adquieren conocimientos nuevos. La recreación sistemática y dirigida, orientada a mejorar el nivel de socialización, tuvo pues resultados positivos, ya que se logró fortalecer el valor propio, la comprensión, la lealtad y obediencia; el compañerismo y la cooperación.

### 3.3.2 La psicomotricidad después del programa

Al finalizar el programa recreativo se evidenció un leve mejoramiento en la motricidad fina, área más afectada antes de la realización del programa. En cuanto a la motricidad gruesa - como ya se expresó - ésta era una de las áreas en que menos problemas presentaron las niñas, aunque deben reconocerse que las actividades recreativas también contribuyeron en su mejoramiento.

En la motricidad fina se observó mejoramiento en habilidades como las siguientes: agarrar un lápiz, rasgar, perforar, además de haber mejorado en el nivel de atención y concentración.

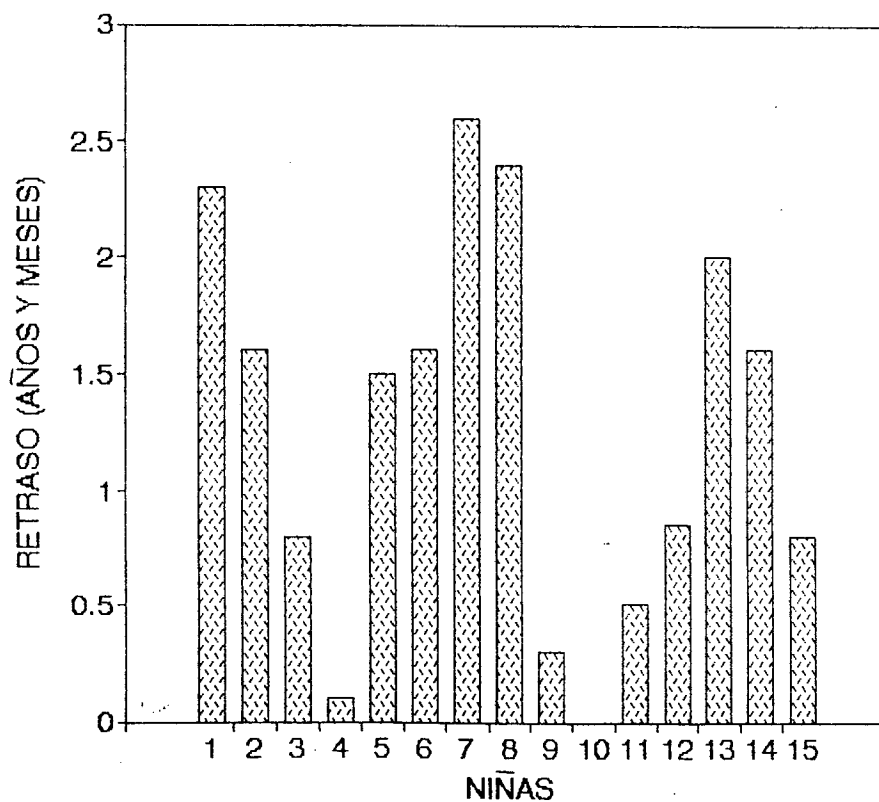
Los resultados obtenidos en la reaplicación del test Otzeretzky ponen en evidencia un mejoramiento, que aunque leve y por eso no concluyente, si demuestran la enorme importancia de la recreación, mayor aún si ésta es de carácter permanente dentro de las instituciones que ayudan a las niñas de la calle.

Después del programa de tan sólo tres (3) meses de duración y tres (3) veces por semana, de tres meses hasta tres años de retraso que presentaban las niñas, se pasó a un mes hasta dos años tres meses.

**Cuadro No. 4**  
**Edad cronológica, edad motora y retraso de las 15 niñas de**  
**Flor Bella, de Casa Alianza, después de la ejecución del**  
**programa de recreación**

Niña	Edad cronológica	Edad motora	Retraso
1	6 años 11 meses	4 años 8 meses	2 años 3 meses
2	6 " 6 "	5 " 0 "	1 " 6 "
3	7 " 6 "	6 " 9 "	0 " 9 "
4	7 " 0 "	6 " 2 "	0 " 10 "
5	8 " 9 "	7 " 4 "	1 " 5 "
6	8 " 3 "	7 " 6 "	1 " 6 "
7	8 " 0 "	5 " 0 "	2 " 6 "
8	9 " 0 "	6 " 8 "	2 " 4 "
9	7 " 2 "	6 " 11 "	0 " 3 "
10	9 " 5 "	9 " 2 "	0 " 0 "
11	9 " 1 "	8 " 8 "	0 " 5 "
12	9 " 2 "	8 " 4 "	1 " 10 "
13	9 " 7 "	6 " 10 "	2 " 0 "
14	9 " 0 "	7 " 6 "	1 " 6 "
15	9 " 4 "	8 " 7 "	0 " 9 "

Gráfico No. 2  
Retraso psicomotor en años y meses de 15 niñas  
institucionalizadas en Flor Bella, de Casa Alianza, después  
del programa de recreación.



Para conocer que la recreación juega un papel importante en el mejoramiento de la psicomotricidad es necesario determinar porcentualmente la disminución del retraso, como puede observarse en el cuadro siguiente:

**Cuadro No. 5**  
Disminución del retraso de las 15 niñas de Flor Bella, de la Casa Alianza, después de la ejecución del programa recreación, en años, meses y porcentualmente.

Niñas	Retraso antes	Retraso después	Disminuyo	%
1	2 años 5 meses	2 años 3 meses	3 meses	6.89
2	1 " 8 "	1 " 6 "	2 "	10.00
3	1 " 0 "	0 " 9 "	3 "	25.00
4	1 " 0 "	0 " 10 "	2 "	16.66
5	1 " 9 "	1 " 5 "	4 "	19.04
6	1 " 9 "	1 " 6 "	3 "	14.28
7	3 " 0 "	2 " 6 "	6 "	16.66
8	2 " 8 "	2 " 4 "	4 "	12.50
9	0 " 4 "	0 " 3 "	1 "	25.00
10	0 " 3 "	0 " 0 "	0 "	100.00
11	0 " 9 "	0 " 5 "	4 "	44.44
12	1 " 0 "	0 " 10 "	2 "	16.66
13	2 " 10 "	2 " 0 "	10 "	29.41
14	2 " 0 "	1 " 6 "	6 "	25.00
15	1 " 0 "	0 " 9 "	3 "	25.00

En el cuadro anterior puede observarse que la recreación es efectiva en alto grado cuando el retraso es leve. Sin embargo, es menor cuando el retraso es mayor. En esto último, por la corta duración del programa, habría que profundizarlo más con la ejecución de un programa de larga duración, aunque no puede descartarse que sí evidencia una mejoría.

En las niñas cuyo retraso era de cuatro, tres y nueve meses, su disminución fue de 25 %, 100 % y 44.44 % respectivamente (niñas 9, 10 y 11). A estas disminuciones significativas, puede agregársele las de tres niñas (3, 13 y 14) cuyo retraso disminuyó un 25 % la primera, la de menor edad, la cual tenía un retraso de 12 meses; mientras la segunda y la tercera (13 y 14), de mayor edad, y cuyo retraso era de 34 y 24 meses respectivamente, disminuyeron en su orden 29.41 % y 25 % en el retraso.

La disminución del retraso en los casos que pueden considerarse de alto grado, no sobrepasaron el 25 %. En las niñas 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, cuyo retraso estaba comprendido entre los 12 y los 36 meses, como puede verse en el cuadro 5, la disminución fue de 6.89, 10, 16.66, 19.04, 14.28, 16.66 y 12.50 %, respectivamente. Esto significa que con excepción de los casos de las niñas 13 y 14, referidas en el párrafo anterior, las niñas con un retraso mayor fueron las que menos beneficio recibieron del programa. No obstante, la evidencia de la mejoría, aunque muy leve, hace alentar expectativas de que con un programa recreativo de mayor duración, más una atención especial individualizada, probablemente podría elevarse el nivel de mejoramiento observado y determinar de una forma más concluyente si la recreación en este tipo o nivel de retraso motor es efectivo.

En términos generales, la disminución expresada porcentualmente en el cuadro anterior, tuvo su manifestación en el mejoramiento de la motricidad fina que - como ya se expresó - era una de las áreas más afectadas. Si antes del programa, las niñas manifestaban torpeza en sus movimientos para agarrar un lápiz, para cortar, para perforar, para rasgar, etc, después del programa pudo observarse una ligera o poca mejoría en las niñas que tenían un retraso más severo y cuya disminución fue, por consecuencia, menor; mientras que en las que tenían un menor retraso y cuya disminución fue

mayor, el mejoramiento fue también en un nivel mayor.

Por último y para concluir, es importante expresar que mediante las actividades recreativas se les ayudo a mejorar su nivel de atención y concentración.

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### 4.1 CONCLUSIONES

La ejecución del programa, de acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados, conduce a las siguientes conclusiones:

1. La recreación sistemática, dirigida y debidamente planificada constituye un medio eficaz para el mejoramiento de la socialización de la niña de la calle institucionalizada;
2. La socialización de las quince (15) niñas institucionalizadas en el hogar Flor Bella de Casa Alianza mejoró ostensiblemente, pues pese a la corta duración del programa de recreación se observó en ellas lo siguiente:
  - a - El establecimiento de relaciones interpersonales aceptables, las cuales se encontraban bastante deterioradas antes de las actividades recreativas;
  - b - Mayores niveles de participación y cooperación;
  - c - Una disminución del comportamiento agresivo que se observó inicialmente; y,
  - d - La aceptación de normas reguladoras del comportamiento.
3. La reevaluación de la psicomotricidad, después de la ejecución del programa de recreación permite hacer las siguientes consideraciones:
  - a - Se evidenció una leve mejoría en la motricidad fina, área más afectada en las 15 niñas, entre las cuales, las de menor retraso lo disminuyeron considerablemente entre un 25 un 100 por ciento;
  - b - Se mejoró significativamente, en las niñas señaladas en el inciso anterior; el nivel de concentración y atención;

c - El nivel del mejoramiento de la psicomotricidad por medio de la recreación es mayor cuando el retraso es leve, ya que la disminución de las niñas de mayor retraso la disminución en un sólo caso llegó al 25 por ciento, mientras que en el resto los porcentajes estuvieron entre el 6 y el 19 por ciento.

4. La evidencia de esa leve mejoría en las niñas de mayor retraso requiere poner a prueba los alcances y límites de la recreación, a través de la ejecución de un programa de larga duración; y,
5. La solución, en términos generales, de la situación de los niños de la calle requiere de una voluntad política del Estado con el concurso de la sociedad entera, ya que hasta el momento el primero ha sido incapaz de viabilizar las medidas necesarias y pertinentes y la segunda ha sido indiferente, como muestras claras del proceso de deshumanización por la que atraviesa la sociedad guatemalteca.

#### 4.2 Recomendaciones

1. Es necesario e importante continuar profundizando, a través de futuros estudios, en los alcances y limitaciones de la recreación en el mejoramiento de la socialización y la psicomotricidad de los niños en riesgo, como: es el caso de los niños de la calle;
2. Es necesario que Casa Alianza, al igual que otras instituciones que trabajan con niños de la calle, establezcan programas de recreación permanentes, con el mismo interés e importancia que le dedican al resto de los programas que tienen establecidos y ejecutan;

3. El trabajo realizado permite recomendar a dichas instituciones la capacitación de su personal con el fin de que tengan un mejor conocimiento del desarrollo y cambios de la conducta en la población atendida, a fin de abordar con mayor efectividad los problemas que la misma presenta; y,
4. La escuela de ciencias psicológicas, en cumplimiento de sus objetivos, debe participar en la elaboración y ejecución de programas, entre ellos los de recreación que contribuyen a resolver la problemática de la niñez guatemalteca, preferentemente en los grupos y sectores de ésta que viven en situaciones límites o de riesgo.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Ajau, Odilio y Colbs..... Deficiencia mental y psicomotricidad. Mimeografiado. Guatemala: Escuela Normal de Educación Física, s.f. 250 pp.
2. Alumnas del 6to Magisterio, Instituto Normal Central para Señoritas Belen..... Mejoramiento de la deficiente atención docente. Guatemala, 1986. 156 pp.
3. Child Hope..... Experiencia de atención a los chicos de la calle. Quito, Ecuador. s.f.
4. Davidoff, Linda L..... Introducción a la Psicología. México: McGraw Hill, 1984, 635 pp.
5. Del Pozo Sanchez, Hugo..... Recreación Escolar. México: Avante, s.f. 279 pp.
6. Duvirage, J..... Educación y Psicomotricidad. México: Trillas, 1984. 270 pp.
7. Galeano, Eduardo ..... "Los Gamines", Siglo Veintiuno, Guatemala, 9 de enero de 1992.

8. Gazzano, E..... Educación Psicomotriz,  
Madrid: Cincel, 1982. 250  
pp.
9. Howard, G. Danford..... Planes de recreación para  
la comunidad moderna.  
Buenos Aires :  
Bibliográfica Omega, s.f.  
280 pp.
10. Merani, Alberto..... Psicología. México:  
Grijalba, 1964
11. Merodio, B..... Análisis Sociológico del  
menor en situación  
extraordinaria. Tesis.  
México: Facultad de  
Sociología. Sociología.  
UNAM. s.f.
12. Papalia, Diane E..... Psicología del desarrollo  
de la infancia a la  
adolescencia. Colombia:  
McGraw Hill, 1982. 753  
pp.
13. Paz Urbina, Jorge Enrique.... La ciencia de la  
educación física con la  
Psiquis. Guatemala.
14. Psicología Moderna de la A a la Z. 2da. Ed. España:  
Ediciones Mensajero.
15. Quiroz, Rager..... Lenguaje, Aprendizaje y  
Psicomotricidad.  
Editorial Médica  
Panamericana, 1979.

16. Secretaria de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República ..... **Recreación para escolares.** Guatemala: Dirección de bienestar infantil y familiar, 1965.
17. UNICEF..... **Los niños de Guatemala.** s.f.

**ANEXO I**

## GLOSARIO

1. **Adaptación:** Acción por la cual un ser se ajusta a medio en el cual vive, conciliando sus propias tendencias y las limitaciones que este medio impone.
2. **Agresión:** Conducta que tiene como fin hacer daño.
3. **Anatomía:** Es el estudio de las estructuras y las relaciones del cuerpo.
4. **Apatía:** Pérdida de afectividad que se traduce en desinterés, insensibilidad, indiferencia, ausencia de reacción a los estímulos del ambiente.
5. **Conflicto:** Situación en que dos necesidades, metas o modos de actuar irreconciliables compiten y hacen que el organismo se sienta impulsado en direcciones distintas, lo que provoca una sensación de malestar.
6. **Creatividad:** Capacidad de hallar nuevas soluciones a un problema.
7. **Cronología:** Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fecha de los sucesos históricos.
8. **Estimulante:** Cualquier sustancia que produce una excitación en el ser vivo.
9. **Exteroceptivos:** Orientada hacia el mundo externo, acaba por dominar sobre las otras.
10. **Fantasia:** Facultad que tiene el ánimo de reproducir por medio de imágenes las cosas pasadas, lejanas o ideales.
11. **Fisiología:** Es el estudio de las funciones que cumplen la diversas partes del organismo.
12. **Interoceptivas (Sensibilidad):** Conjunto de informaciones sensoriales que provienen de los órganos de la vida vegetativa y particularmente de la digestión.
13. **Lúdico:** Es todo lo que se refiere a los juegos y su naturaleza.
14. **Marginación:** Es dejar al margen algo o alguien.
15. **Neuromotriz:** Relativo a los nervios motores.
16. **Pasivo:** Deja obrar a los otros, persona que no participa de actividades.

17. **Precoz:** Dicese de quien en corta edad muestra cualidades morales o físicas notables que de ordinario son unas tardías, y por antonomacia del que despuntan o sobresale en talento.
18. **Propioceptivo (Sensibilidad):** Centrada en los músculos y articulación, permite el andar, el equilibrio y el control de aptitudes.
19. **Psicobiosocial (Personalidad):** Encierra la totalidad del ser, estos tres componentes integran lo que es la personalidad.
20. **Psicología:** Conocimiento objetivo de la vida mental.
21. **Senilidad:** Aceleración de los procesos de deterioro ligados a la vejez, esta aceleración puede llegar más o menos pronto.
22. **Tipología:** Clasificación de las principales categorías de caracteres desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

**ANEXO II**

### GUIA DE OBSERVACION

1. Nombre de la niña: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_  
Nivel Escolar: \_\_\_\_\_
  
2. Tipo de recreación más aceptada por las niñas:  
Física: \_\_\_\_\_  
Dirigida: \_\_\_\_\_ Libre: \_\_\_\_\_  
Individual: \_\_\_\_\_ Colectiva: \_\_\_\_\_  
Creativa: \_\_\_\_\_
  
3. Actitudes ante los tipos de recreación:  
Cooperación: \_\_\_\_\_  
Relación con las demás personas: \_\_\_\_\_  
Manifestaciones agresivas: \_\_\_\_\_
  
4. Nivel de participación:  
Activa: \_\_\_\_\_ Pasiva: \_\_\_\_\_
  
5. Habilidades motrices:  
Motricidad gruesa: Buena: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Deficiente: \_\_\_\_\_  
Motricidad fina: Buena: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Deficiente: \_\_\_\_\_
  
6. Observaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

## PSICOMOTRICIDAD

V AÑOS	Ti	Valoración				OBSERVACIONES
		+	1/2	-		
I) Tenerse en puntas de pies, con los ojos abiertos, las manos sobre la costura del pantalón y las piernas juntas. Los talones y las puntas deben tocarse.	10s					
II) Dar al S una hoja de papel de fumar, de 5 cm. por 5 cm. Decirle que haga, tan rápida como le sea posible, una bolita con los dedos de la mano derecha, la palma de la mano hacia abajo; le está permitido ayudarse con la otra mano. Después de un descanso de 15 segundos, se ejecuta la misma prueba con la mano izquierda.	15s MD 15s MI					
III) Con los ojos abiertos, ir saltando sobre la pierna izquierda, en un trecho de cinco metros. El S dobla la pierna derecha con la rodilla en ángulo recto, las manos en los muslos. A una señal, se pone a saltar, después de un descanso de 30 segundos se hace el ejercicio con la otra pierna.						
IV) Arrollar el hilo de un carrete. El S tiene en la mano izquierda un extremo del carrete con hilo, del cual se han desarrollado unos dos metros. Sujeta el hilo entre el pulgar y el índice de la mano derecha y, a una señal, lo arrolla sobre el carrete con la mayor rapidez posible. Para la prueba con la mano izquierda, tiene el carrete con la mano derecha. Durante el experimento, hay que vigilar que la mano que sujeta el carrete este inmóvil; si describe movimientos circulares, hay que interrumpir y empezar de nuevo.	15s MD 20s MI					
V) El S se sienta ante una mesa. Se le coloca delante una caja de fosforos (a una distancia tal que pueda alcanzarla con el brazo algo flexionado). Se alistan uno al lado del otro, a una distancia de la caja del largo de un fosforo, diez o doce de cada lado. A una señal, el S debe tomar simultáneamente, entre el pulgar y el índice de cada mano, un fosforo por vez, y depositarlos, también simultáneamente, en la caja. Hay que comenzar por los fosforos mas proximos a la caja.	20s					
VI) Se le dice al S que muestre sus dientes. El test tiene resultado positivo si el S hace movimientos superfluos (levanta los ventanillos de la nariz, arruga la frente, levanta las cejas, etc).						

Nombre del Niño \_\_\_\_\_ TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

PSICOMOTRICIDAD

VII ANOS	Tp	Valoracion				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
I) Con los ojos abiertos y las manos detras de la espalda, el S se pone en puntas de pies (ambos pies juntos), y flexiona el tronco de angulo recto. No debe doblar los rodillos.	10s					
II) Estando el S sentado frente a una mesa, se fijan delante de él con ayuda de chinches, los laberintos. Se le indica que a una señal deberá dibujar con un lápiz bien aguzado que tiene en la mano derecha, una línea ininterrumpida desde la entrada hasta la salida del primer laberinto. Después de un descanso de 30 segundos, hacer la prueba con la mano izquierda.	1.3 seg ND 2.3 MI					
III) Con los ojos abiertos, recorrer en línea recta una distancia de 2 metros. A la salida, el S, con los brazos caídos, debe colocar el talón izquierdo pegado a la punta del pie derecho. A una señal, debe avanzar en línea recta hasta el punto fijado, colocando alternamente el talón de un pie contra la punta del otro.	SL					
IV) El S, de pie delante de una mesa, tiene en la mano izquierda un juego de cartas (36 cartas simples). A una señal debe agruparlos con la mayor rapidez posible en cuatro montones, en los lugares designados con anterioridad (distancia entre los grupos: el ancho de una carta). Los grupos deben constar del mismo número de cartas. Esta permitida preparar la carta empujándolo un poco hacia afuera con el pulgar de la mano izquierda. Se indica al S que las cartas deben estar regularmente colocadas una sobre la otra; debe arreglarlas durante la prueba, están colocadas muy irregularmente. No está permitida humedecer los dedos. Si el S toma dos cartas a la vez, interrumpe el examen y empezar de nuevo. El test es ejecutado luego con la mano izquierda.	35 seg MD 45 seg MI					
V) Estando el S sentado, golpea alternativamente con el pie derecho y el izquierdo, siguiendo un ritmo elegido por él. Al mismo tiempo, describe circunferencias en el espacio, con el índice en el sentido de la agujas del reloj, con el brazo extendido horizontalmente.	15 seg					

VI ANOS	Tp	Valoracion				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
VI) Se le indica al sujeto que levante los brazos.						

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

## PSICOMOTRICIDAD

VIII ANOS	Ti	Valoracion				OBSERVACIONES
		+	1/2	-	-	
I) En posicion de pie, en angulo de unos 40 grados, talones juntos, brazos extendidos lateralmente, el S hace una flexion de piernas. A una senal, el S cierra los ojos y se queda en esa posicion. Si baja los brazos, se le dice que los vuelva a colocar en posicion horizontal.	10 seg					
II) Con la punta del pulgar, tocar con la mayor rapidez posible, uno despues de otro, los dedos de la mano. Empezando por el meñique (5-4-3-2). Hacer luego lo mismo en el sentido contrario (2-3-4-5). Hacer la misma prueba con la otra mano	5 seg					
III) El S dobla la pierna en angulo recto, por la rodilla, con el brazo sobre la costura del pantalon. A 25 cm del pie que se apoya en el suelo, se coloca una caja de fosforos vacia. A una senal, saltando, el S debe empujar paulatinamente, la caja hasta una distancia de 5 metros de donde partia. Despues de un minuto de descanso, hacer el mismo ejercicio con la otra pierna.						
IV) Se dice al S que debe recorrer una distancia de 5 m, para llegar a una mesa sobre la cual estan depositados una hoja de papel y una caja de fosforos. Debe tomar de la caja 4 fosforos, y formar con ellos un cuadrado, doblar la hoja de papel en dos y volver al punto de partida. Despues de la explicacion del test, el S repetira las diferentes acciones que debe ejecutar. Luego de esto, se le da la senal de partido. Si el S olvida algun acto durante la ejecucion del test se le interrumpe inmediatamente que repita las fases y que recomienze.	15 seg					
V) Estando el S sentado, golpea el suelo alternativamente con el pie derecho y con el izquierdo, siguiendo el ritmo elegido por el. Cada vez que golpea con el pie derecho, debe golpear con el indice derecho sobre la mesa.	20 seg					
VI) Se le pide al sujeto que arruque la frente						

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

TEST DE OTZERETZKY

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

## PSICOMOTRICIDAD

IX AÑOS	Tp	Valoración				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
I) Con los pies cerrados, sostenerse sobre la pierna derecha, estando la pierna izquierda doblada en ángulo recto por la rodilla, los muslos paralelos y ligeramente inclinados, las manos sobre la costura del pantalón. Si el S bota la pierna izquierda, hacerle tomar de nuevo la posición inicial. Después de tres segundos de reposo, empezar el mismo ejercicio con la otra pierna.	10 seg					
II) A) Niños: Alcanzar con una pelota de goma un disco colocada a 2.50 m de distancia. Las condiciones son las mismas que las del test No. 11 para niños de VI años. El test es positivo si el objetivo es alcanzado tres veces, sobre cinco la mano derecha y dos sobre cinco con la mano izquierda. (Inversamente para los zurdos) B) Niños: Recortar un círculo. La niño se sienta a la mesa, toma en la mano derecha una tijera, en la mano izquierda un papel cuadrado sobre el cual están dibujados círculos concéntricos. A una señal, la niño recorta el círculo cuyo trazo está muy marcado. Después de un reposo de 30 segundos ejecutar el trabajo con la mano izquierda en otro papel.						
III) A) Niños: Salto, sin pulso, por encima de una cuerda colocada a 40 cm del suelo. Las mismas condiciones que para el test No. 11 para niños de VI. B) Niños: Saltar sin impulso, sobre el lugar, tan alto como sea posible, golpeando durante el salto por lo menos tres veces con las manos, caer sobre la punta de los pies.						
IV) Volver las páginas de un libro de 62 mm por 94 mm, colocar el libro delante del niño un poco hacia su derecha, para alcanzarlo fácil con el brazo algo flexionado, abierto en la 1ª. página, invitar al niño a volver las páginas rápido como sea posible, no importa con que dedo. Si el niño vuelve 2 páginas a la vez, volver a empezar. Es permitido sujetar con la mano izquierda las páginas vueltas y humedecer los dedos. Para examinar la mano izquierda, colocar el libro a la izquierda, colocar el libro a la izquierda abierto en la última página, debe volver la página empezando por la última						

IX AÑOS	Tp	Valoración				OBSERVACIONES
		+	1/2	-	-	
V) El S sentado, lleva el campo alternativamente, con el pie derecho y con el izquierdo, siguiendo un ritmo escogido por él. Al mismo tiempo que golpea con el pie derecho, golpea sobre la mesa con los índices de las dos manos.	20 seg					
VI) Sentada en una semilla, el S debe afirmarse en el respaldo, extender las dos piernas y levantarlas a 20 a 25 cm del suelo, y con la mayor rapidez posible, hacer 5 flexiones y 5 extensiones con el pie derecho; después hará lo mismo con el pie izquierdo.						

Nombre del Niño \_\_\_\_\_ TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

PSICOMETRICIDAD

X AÑOS	Ti	Valoración				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
I) Tenerse sobre las plantas de los pies, con los ojos cerrados. Las condiciones son las mismas para el test No. 1, para niños de 4 años.	15 seg					
II) A) Niños: Recortar un círculo. Ver test No. 1 para niños de 1X años. B) Niños: Alcanzar con una pelota un disco situado a 2.50 m de distancia. Ver test No. II para niños de 1X años.						
III) A) Niños: Saltar golpeando tres veces con las manos Ver Test No. III para niños de 1X años. B) Niños: Saltar sin impulso, por encima de una cuerda a 40 cm. del suelo. Ver test No. III para niños de VI años.						
IV) Depositar, delante del S, sentado frente a una mesa, una caja de 15 cm de lado con 40 fosforos. A una señal, el niño debe disponer los fosforos, tomando uno por vez, en cuatro montones iguales, en las esquinas de la caja. Si el S se levanta, o toma dos fosforos a la vez, interrumpir el test y comenzar. Después de reposo de 30 segundos, ejecutar el test con la mano izquierda.	35 seg NO 45s MI					
V) Delante del S sentado frente a una mesa, fijar con chinchas dos hojas de papel blanco no rayado, una al lado de la otra. El S toma en cada mano un lápiz de punta roma. A una señal, debe, con los dos lápices al mismo tiempo, marcar puntos sobre las papeles, lo mas rapido posible, moviendo varicemente las muñecas y las manos. Debe marcar los puntos donde le plazca, pero evitar colocarlos uno encima del otro. Cada mano debe marcar los puntos en la hoja de su lado.	15 seg					
VI) Invitar al S a cerrar el ojo derecho, dejando abierto el ojo izquierdo. Después de un reposo de cinco segundos, debe hacerlo con el izquierdo (viceversa).						

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

## PSICOMOTRICIDAD

XI - XII AÑOS	Tp	Valoración				OBSERVACIONES
		+	1/2	-	-	
I) A) Niños: (Test Americano, Modificado) Tenerse sobre la pierna izquierda apoyando la planta del pie derecho sobre la cara interna de la rodilla izquierda; los brazos caídos, los ojos abiertos. Después de un descanso de 30 segundos, la misma postura con la otra pierna. B) Niños: Con los ojos abiertos, tenerse sobre la punta de uno de los pies. Lo S se tiende sobre la punta del pie derecho, doblando la pierna izquierda en ángulo recto, por la rodilla, los músculos paralelos. (sirove)	10s C/P					
II) Agarrar con una mano una pelota lanzada desde una distancia de 3 m. El S se pone a 3 m del E, las manos en la costura del pantalón. El E lanza una pelota de 8 cm de diámetro e invita al S a recibirla con la derecha. Este debe dejar las manos caídas hasta el momento en que se le da la orden de: Agarrar. Después de un descanso de 30 segundos, hacer la misma experiencia con la mano izquierda.						
III) A) Niños: Con impulso de un metro, saltar sobre una silla cuya altura este situada a unos 45-50 cm del suelo y cuyo respaldo será sostenido por el E. Una vez trepado en ella, el S debe conservar su equilibrio y no bajar de la misma hasta que no se le autorice. B) Niños: (Test Atribuido A.D. Bruce) Saltar en el aire, echando las piernas hacia atrás, y tocando los talones con las manos durante el salto.						
IV) El S está sentado frente a una mesa. Se colocan delante de él, uno encima de otro un pedazo de fieltro una hoja de papel blanco sin rasos y un trozo de cartón hueco agujerado con 100 circulitos. El S tiene en la mano derecha, puesta libremente sobre la mesa (apoyándose sobre el codo), un alfiler. A una señal, trasposa los circulos, uno a uno, con la mayor celeridad posible. La misma prueba es efectuada después con la mano izquierda.	35s MD 45s MI					
V) El S está sentado frente a una mesa, donde se encuentra el mismo material que para el test precedente. En cada mano, apoyada libremente sobre la mesa, tiene un alfiler. A una señal el S debe trasposar los agujeros uno después de otro, alternativamente con las dos manos, empezando cada mano por su lado correspondiente.	15s					

XI - XII AÑOS	Tp	Valoracion				OBSERVACIONES
		t	1/2	+	-	
VI) Invitar al S a extender los brazos horizontalmente hacia adelante (sin doblar los codos), con las palmas de las manos hacia abajo, y decirle que cierre el puño de la mano izquierda, desplegando los dedos de la mano derecha, y así sucesivamente, sin esperar una nueva orden cada vez. Este ejercicio debe ser hecho con la mayor rapidez posible.	10s					

Nombre del Niño \_\_\_\_\_

TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

## PSICOMOTRICIDAD

XIII - XIV AÑOS	To	Valoración				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
<p>I) A) Niñas: Con los ojos abiertos, tenerse sobre la punta del pie derecho. El mismo ejercicio sobre la punta del pie izquierdo. Las condiciones y la apreciación del resultado son las mismas que para el test No. 1, para niñas de XI a XII años.</p> <p>B) Niñas: (Test Americano, Modificada) Las condiciones y la apreciación de los resultados son las mismas que para el test No. 1, para niñas de XI a XII años.</p>						
<p>II) A) Niñas: Estando el S sentado, debe doblar ligeramente el brazo derecho por el codo, poner la palma de la mano hacia arriba y extender el índice. Se coloca sobre este dedo, verticalmente, una regla de 1 cm<sup>2</sup> de base y 40-45 cm de largo, que ha de mantener en equilibrio. El S sostiene esta regla con la mano izquierda. Puede balancear su mano derecha, doblar el tronco hacia adelante, hacia atrás o lateralmente, pero no puede levantarse de la silla. Después de un descanso de 10 segundos el mismo ejercicio con la mano izquierda.</p> <p>B) Niñas: La S pone la extremidad del pulgar derecho sobre el índice izquierdo, y la extremidad del pulgar izquierdo sobre el índice derecho. A una señal la S empieza hacer media, es decir, el índice derecho deja el pulgar izquierdo y describe una circunferencia alrededor del índice izquierdo, con el fin de volver a encontrar el pulgar derecho. Se hace con los ojos cerrados.</p>	5s MD  3s MI  10s					
<p>III) A) Niñas: Ver Test No. 3 para niñas de XI a XII años. B) Niñas: Ver Test No. 3 para niñas de XI a XII años.</p>						
<p>IV) Tapping: El S está sentado frente a la mesa. Se fija delante de él, con chinchete una hoja de papel sin rayar. Tiene un lápiz de punta roma en la mano derecha apoyado libremente sobre la mesa, el brazo, apoyado sobre el codo. A una señal, con la mayor rapidez posible debe picar con el lápiz en el papel, moviendo únicamente la muñeca. Puede marcar los puntos donde quiera, pero no uno sobre otro. Después de un descanso de un minuto, repetir la prueba con la mano izquierda.</p>	15s					

## XIII - XIV AÑOS

	Ti	Valoración				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
V) Estado el S sentado frente a una mesa, se coloca a su izquierda (a la distancia de medio brazo) una caja de cartón al lado de la cual se ponen (en desorden) 20 piezas de 2 cm de diámetro de cualquier forma. A su derecha (A la misma distancia), se coloca una caja de fósforos vacía, a 1 lado de la cual se ponen 20 fósforos (en desorden). A una señal, el S deposita, simultáneamente, con la mano derecha, un fósforo, y con la mano izquierda, una pieza, en las cajas correspondientes. La manera de disponer los objetos en las cajas no tienen importancia.	10s					
VI) Cerrar, alternadamente, los ojos	10 seg					

Nombre del Niño \_\_\_\_\_ TEST DE OTZERETZKY \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

PSICOMETRICIDAD

XV - XVI AÑOS	Tp	Valoracion				OBSERVACIONES
		1	1/2	+	-	
I) A) Niños: El test No. 1, para niños de XI a XII años, debe ser ejecutado con los ojos cerrados. B) Niños: El test No. 1, para niños de XI a XII años, debe ser ejecutado con los ojos cerrados.						
II) A) Niños: Ver el test No. 2 para niños de XIII a XIV años. B) Niños: Ver el test No. 2 para niños de XIII a XIV años.						
III) Saltar, sin tomar impulso, por encima de una cuerda tendida a una altura de unos 75 cm del suelo (niños) o 65 cm. (niños). Hor que doblar las piernas por las rodillas, y levantar simultáneamente ambos pies del suelo.						
IV) A la orden de empieza, el S ejecutara la serie de acciones siguientes, con la mayor rapidez posible. Acostarse sobre el suelo, extender brazos, levantarse, recorrer a paso de marcha una distancia de 5 cm para alcanzar una silla situada a 1.50 m de una mesa, tomar la silla, ponerla cerca de la mesa, sentarse en la silla; tomar dos objetos parecidos, puestas sobre la mesa a 75 cm el uno del otro, e invertir su lugar, ejecutando el movimiento simultáneamente con las dos manos, tomar un lapiz y un papel dispuestas en el medio de la mesa y dibujar en el papel tres signos de cruz. Antes de empezar, el S debe enumerar todas las acciones a realizar.	10 seg					
V) El S esta sentado frente a una mesa sobre la cual se han fijado, con chinchas, dos hojas de papel rayado, tienen un lapiz en cada mano. A una señal, el S debe dibujar, simultáneamente, con la mano izquierda, líneas verticales, sobre la hoja de ese lado, y con la mano derecha, cruces sobre la otra hoja. El tamaño de líneas y cruces no tienen importancia.						
VI) Invitar al S a extender los brazos horizontalmente, hacia adelante, las palmas de las manos hacia arriba, diciendole que cierre la mano izquierda, y cierre y doble la derecha hacia adentro y lateralmente, de manera que las articulaciones de los dedos miren hacia el menique de la otra mano. A una señal, la mano izquierda tomara la posición de la derecha, y la derecha, la posición de la izquierda, y así sucesivamente lo mas rapido posible. Repetir el ejercicio con los ojos cerrados.	10 seg					

## INDICE GENERAL

	Página
Presentación .....	1
<b>I Introducción .....</b>	<b>1</b>
1.1 Marco Teórico y Planteamiento del Problema .....	2
1.1.1 El niño de la calle .....	3
1.1.2 El desarrollo psicomotriz y la socialización .....	10
1.1.2.2. La Socialización .....	10
1.1.3 La recreación como factor relevante en el desarrollo psicomotriz y la socialización ....	25
1.2 Delimitación .....	30
1.3 Hipótesis .....	32
<b>II Técnicas e Instrumentos .....</b>	<b>33</b>
2.1 Técnicas .....	33
2.2 Instrumentos .....	34
2.2.1 Guía de observación .....	34
2.2.2 Test Otzeretzky .....	34
<b>III Presentación, Análisis e Interpretación de resultados ....</b>	<b>36</b>
3.1 Características del lugar y población .....	36
3.1.1 Características del lugar .....	36
3.1.2 Características de la población .....	37
3.2 Situación de la socialización y de la psicomotricidad antes del programa de recreación .....	38
3.2.1 Situación de la socialización .....	38
3.2.2 Situación de la psicomotricidad .....	40
3.3 La ejecución del programa y sus resultados .....	44
3.3.1 La socialización después del programa .....	45
3.3.2 La psicomotricidad después del programa .....	46

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
4.1 Conclusiones .....	52
4.2 Recomendaciones .....	52
Bibliografia .....	55
Anexo I	
Anexo II	