

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

"LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES
EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL"



Presentada al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

ENMA EDELMIRA MÉRIDA HERRERA DE CILAVEZ

MIRIAM ELIZABETH MATIAS HERRERA

Previo a optar al Título de
Psicólogas

en el grado académico de

Licenciadas

Guatemala, 13 de octubre de 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(751)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "A.S. M.Y.
CALLE AD. UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO: 760790-94 Y 760895-98
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 489-94

CODIPs. 495-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

17 de octubre de 1994

Señoritas Estudiantes
Miriam Elizabeth Matias Herrera
Enma Edelmira Mérida Herrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MIRIAM ELIZABETH MATIAS HERRERA

CARNET No. 03-16004

ENMA EDELMIRA MERIDA HERRERA

CARNET No. 03-16004

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia Isabel Quiroz Solís de Santiago y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID. PERSONAL A TODOS "

Licenciado Abraham Cortes Méndez
SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFORME FINAL

EDIFICIO 145, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760730-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 04 de octubre de 1994

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
MIRIAM ELIZABETH NATIAS HERRERA	83-12072-5
EMMA EDELMIRA HERIDA HERRERA DE CHAVEZ	83-16084-6

Considerando que el mismo llena los requisitos establecidos solicito se continúe con los trámites correspondientes,

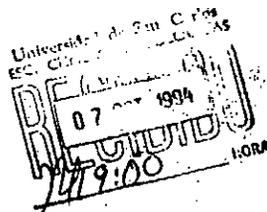
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. WALDENAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/edr
c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO M.S. M-7
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760730-84 Y 760065-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CEPs. 314-94

Guatemala, 04 de octubre de 1994

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

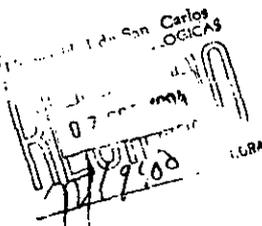
<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
MIRIAM ELIZABETH MATIAS HERRERA	83-12072-5
ENMA EDELNIRA MERIDA HERRERA DE CHAVEZ	83-16084-6

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Felipe Alberto Sosa Rodríguez
LIC. FELIPE ALBERTO SOSA RODRIGUEZ
DOCENTE-REVISOR



FASR/edr
c. archivo

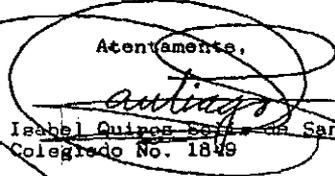
Guatemala. 28 de septiembre 1994

Licenciado
Waldemar Zetina Castellanos
Coordinador Centro de Investigaciones
en Psicología
Edificio

Estimado Licenciado Zetina:

Por este medio le informo que asesoré el informe final de tesis de Licenciatura en Psicología, titulado "LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL", realizado por las estudiantes: Miriam Elizabeth Matías Herrera. Carnet No. 8312072-5, y Enma Edelmira Mérida Herrera de Chávez. Carnet No. 8316084-6, quienes presentan dicho informe, para revisión y aprobación.

Atentamente,



Licda. Sonia Isabel Quiros ~~San~~ de Santiago
Colegiado No. 1849

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760730-84 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 489-94

CODIPs. 249-94

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

2 de agosto de 1994

Estudiantes

Miriam Elizabeth Matias Herrera
Enma Edelmira Mérida Herrera de Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8o.), del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y CUATRO (21-94), de Consejo Directivo, de fecha 29 de julio de 1994, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

MIRIAM ELIZABETH MATIAS HERRERA

CARNET No.83-12072-5

ENMA EDELMIRA MERIDA HERRERA DE CHAVEZ

CARNET No.83-16084-6

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Sonia Isabel Quiroz Solís de Santiago."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



Lillian
CAPRERO, CD

ACTO QUE DEDICO

- A mis padres: Raúl Antonio Mérida Recinos (Q.E.P.D.)
Herminia Herrera Vda. De Mérida
Con amor infinito
- A mi esposo: Esteban René Chávez
Con amor, por su gran apoyo brindado
- A mis hijos: Karina Noemí, Axel René y Dennis Josué
Con el más sublime amor, que para ellos
sea mi triunfo
- A mis hermanos: Olga, Delia, Lesbia, Raúl, Dalila, Mayra
Noemí (Q.E.P.D.) René (Q.E.P.D.)
- A mi suegro: Carmelino Chávez
Con cariño especial
- A mis cuñados y cuñadas: Con cariño
- A mis sobrinos: Con cariño especial
- A mis compañeras de estudio: Angelita Iliana Castillo de Oliva
Norma Carolina Barrios Diéguez
Ana Cecilia Bethancourth Orellana
Sandra Lucrecia Oliva de Flores
Con cariño y aprecio
- A mi familia en general Con cariño
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Ser omnipotente que ha guiado mis pasos para alcanzar este éxito.
- A mi Revisor y Asesora:
Lic. Felipe Alberto Soto y
Licda. Sonia Elizabeth Quiroz
Solís de Santiago: Por su orientación, colaboración y apoyo brindado
- A mi cuñado y Hermana:
Lic. José Francisco Dávila y
Lesbia Recinos de Dávila: Por su orientación y apoyo brindado.
- Al Superintendente, Personal Técnico y Profesores de Materias Correlacionadas del Centro de Capacitación Guatemalteco Aleman INTECAP: Por su colaboración y apoyo brindado.
- A Miriam Matías: Por su amistad sincera y comprensión.

ACTO QUE DEDICO

A mis padres	Maria Elvira Herrera Lopez (Q.E.P.D.) Adrian Matías Vásquez (Q.E.P.D.)
A mi esposo	Miguel Augusto Raxón
A mis hijos	Andersón, Fernando y Joseline
A mis hermanos	Armando, Marco Tulio, Rodrigo, Rodolfo, Irma, Violeta y Myrna.
A mi familia en general	

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Inspiración divina

A mi asesor y asesora

Lic. Felipe Alberto Soto y

Licda. Sonia Quiroz de Santiago

Por su, orientación,
colaboración, y apoyo
brindado.

A mi hermano
Armando Matías y
a mi esposo
Miguel Raxón

Por sus innumerables sa-
crificios y apoyo incondicional

A Enma Mérida

Por su amistad sincera

A mis compañeras de
estudio
Ileana, Carolina, Cecy y Lucky

Con aprecio y cariño

PADRINOS DE GRADUACION

LICENCIADO : JOSE FRANCISCO DAVILA LOPEZ

LICENCIADO : RUDIO LEXAN MERIDA HERRERA

LICENCIADA : LILY MORALES MERIDA

PADRINOS DE GRADUACION

LICENCIADA: ALEJANDRA MONTERROSO

LICENCIADO: LUIS RAXON

PROLOGO

Por la situación crítica, política y social que se vive en Guatemala, especialmente en el factor económico que afecta numerosas familias, impulsa a que los adolescentes se incorporen al trabajo vedándoles la oportunidad de elegir una carrera universitaria e inclinándose por una carrera técnica que por no tener la orientación vocacional adecuada eligen una carrera no acorde a sus intereses y vocación.

Elegimos el tema LOS DILEMAS QUE AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCION VOCACIONAL porque en el momento de elegir la carrera los adolescentes no saben que decision tomar, y al elegir la carrera equivocada puede ocasionarles un futuro inseguro e insatisfactorio.

Al haber tenido la experiencia y oportunidad de trabajar con adolescentes en Orientación Vocacional, nos dimos cuenta de la necesidad que tienen de recibir orientación vocacional encaminada profesionalmente.

Considerando la importancia de la Orientación Vocacional y los dilemas que afrontan los adolescentes en la elección de su carrera, las estudiantes de la carrera de Licenciatura en psicología, han enfocado la presente investigación, la cual en su contenido enfoca el tema con la intención de hacer

conciencia de la necesidad de brindar orientación vocacional profesionalmente para que los adolescentes tengan éxito en sus estudios y posteriormente en el área laboral; lo que hará que mantengan una buena salud mental.

Agradecemos a las personas que nos dieron la oportunidad de hacer la investigación y a las autoridades del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

INTRODUCCION

Al tratar de hacer una reseña sobre la importancia de la orientación vocacional y por la falta de ella en distintos establecimientos educativos en el que el estudiante es perjudicado por no tener conciencia sobre la importancia de la misma; no tienen una base solida sobre sus aptitudes, intereses, vocación y habilidades. Se considera la orientación vocacional como un proceso que tiene lugar durante un periodo extenso, y no en un momento determinado; lo cual implica una transacción entre factores sociales y personales, concepto de sí mismo y realidad, respuestas aprendidas recientemente y pautas de reacción existentes y una síntesis de todo esto. La orientación objetiva intenta coordinar las características de cada individuo con las exigencias de los estudios y profesiones, su fin es elegirle o proponerle los estudios y trabajo que mejor se compaginen con sus posibilidades; no obstante la orientación personalizada su fin es orientar a cada sujeto para que él mismo sea capaz de elegir los estudios y trabajos que mejor se compaginen con sus posibilidades y de las de la sociedad.

Entre los problemas observados con respecto a la orientación vocacional se incluyen los de tipo económico, educacionales, sociales-emocionales-personales, familiares, físicos o de salud y vocacionales.

En función de lo expuesto, se consideró conveniente realizar un estudio con fines de tesis sobre los Dilemas que Afrontan los Adolescentes en la Elección Vocacional.

Puesto que el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con promover la adaptación o la salud mental del individuo es necesario mencionar algunas de las causas del desarrollo vocacional inadaptado.

La persona ha tenido experiencia insuficiente, ambigua o conflictiva en cuanto a sus intereses, capacidades y características personales así como de los principales ambientes. Si no sufre estas deficiencias, puede ser que le falte la información suficiente acerca de si misma o la confianza para convertir sus características personales en oportunidades de empleo.

Por lo contrario la orientación vocacional adaptada es resultado de la experiencia suficiente y de la madurez integral del individuo.

En función del análisis presentado con anterioridad, se realizó un estudio con adolescentes-estudiantes, de sexo masculino, de edades comprendidas entre 14 a 20 años, de la modalidad centro empresa del Centro de Capacitación

Guatemalteco Aleman INTECAP, que abarca las carreras técnicas: Electricidad Industrial, Enderezado y Pintura, Mecanica Automotriz Gasolina, Mecánica Industrial y Soldadura Industrial.

El período comprendido para la realización del estudio de investigación, comprendió del 18 de julio al 15 de agosto de 1994.

El estudio realizado se enfocó dentro del contexto del sistema escolar de la educación, específicamente de la educación escolar y también dentro de la orientación vocacional.

El estudio en mención se relaciona además con problemas como el bajo rendimiento escolar, deserción escolar, desestabilidad emocional.

En función de lo expuesto con anterioridad se realizó el estudio sobre los Dilemas que Afrontan los Adolescentes en la Elección Vocacional porque son problemas que sufren los adolescentes constantemente y a la vez de hacer conciencia de la importancia de la orientación vocacional para que puedan los adolescentes alcanzar sus metas satisfactoriamente y desenvolverse eficientemente en los estudios y trabajo.

La realización de la investigación "Los Dilemas que Afrontan los Adolescentes en la Elección Vocacional", ha sido efectuada con fines de tesis de graduación, se justifica en la medida que la crisis de desempleo en que se vive actualmente el adolescente se ve obligado a prepararse técnicamente en un corto tiempo para adquirir ingresos y cubrir sus necesidades, Por lo que debe elegir la carrera de acuerdo a su vocación e interés para que pueda rendir positivamente en todas las tareas.

Por último, determinar la importancia de los diferentes núcleos sociales, la familia, grupo o ambiente de trabajo en el proceso de elección vocacional.

Los objetivos que permitieron el desarrollo de la investigación, son los siguientes:

GENERALES:

- Establecer las causas que hacen que los adolescentes esten indecisos en la elección de una carrera

ESPECIFICOS:

- Determinar si el factor económico influye en la decisión de una carrera técnica no acorde a su vocación,

- Determinar por qué los participantes eligieron una ocupación técnica y no una carrera a nivel medio.
- Establecer el porcentaje de influencia de los padres en la elección vocacional de los adolescentes

CAPITULO I

1.1

MARCO TEORICO

En el estudio realizado por Alba Marina Pacheco. Libia Elina Martínez Gallardo y Jaime Romeo Ríos , se concluyó que:

- Las técnicas utilizadas en el proceso de Orientación en la actualidad son adecuadas, pero parte del personal no cuenta con la capacidad para su empleo e interpretación.
- El Orientador de los establecimientos seleccionados cuenta con el material mínimo para su trabajo.
- Las principales dificultades que encuentran los orientadores para realizar en mejor forma su cometido, son: excesivo número de educandos que atender, limitaciones económicas, personal insuficiente y falta de coordinación con las autoridades educativas centrales.
- Los educandos encuentran que para lograr un mejor beneficio de los servicios de orientación, deberán superarse los problemas siguientes: insuficiencia de personal, carencia de tiempo específico para las actividades de orientación, cobertura limitada al ciclo básico, escasez de recursos económicos y discontinuidad del proceso.
- Es necesario, además, que los servicios de orientación funcionen en el nivel primario de la Educación Nacional, para coadyuvar a que los educandos se adapten en mejor forma al medio escolar y evitar así muchos casos de deserción.

- Los servicios de orientación que actualmente se prestan en la mayoría de establecimientos educativos en donde funcionan, no llenan integralmente su cometido, fundamentalmente porque se carece de los recursos económicos necesarios y porque se carece de personal idóneo para ese servicio.

De acuerdo a estas conclusiones iniciaremos por enunciar:

1.1.2 Escuela Secundaria

La escuela media se destina a la adolescencia, período de la vida que se extiende desde los 11 hasta los 18 ó 19 años. Es la escuela del adolescente.

La educación del grado medio, continuando en la suministrada en la escuela primaria, se destina a la formación del adolescente cuyo objetivo es continuar la socialización iniciada en la escuela primaria, enseñar a estudiar, formar la conciencia del ciudadano y del futuro elector, contribuir a la formación de sentimientos humanitarios, informar acerca del medio próximo y remoto del país, desenvolver el espíritu crítico, dar la oportunidad de manifestación y ejercitación de aptitudes con vistas a un futuro encausamiento profesional, brindar la oportunidad de revelar y ejercitar todas las virtualidades del educando, propendiendo el pleno desenvolvimiento de su personalidad, orientar para una

decisión profesional, ya que de la escuela media tiene que salir el gran contingente de trabajadores calificados para todas las actividades sociales, ayudar al adolescente a reajustarse a sí mismo y a la sociedad teniendo en cuenta la crisis biopsico-social que se produce en la pubertad.

Entonces, La escuela existe y se organiza para el fin específico de educar y para ello se vale de todos los recursos de la ciencia, que la hacen cada vez más eficaz.

La escuela es, asimismo, el ámbito propicio para llevar a cabo la preparación mental y técnica necesaria a los efectos a la integración del hombre en la sociedad.

1.1.3 Orientación Vocacional

Super y Bachach (1957) formularon una teoría que destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia evolutivo de los periodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez.

Esta teoría consta de 12 proposiciones, según Super y Bachach (2)

(2) Crites Joh O., Psicología Vocacional
Pag.129 y 130

1. "La elección vocacional es un proceso que tiene lugar durante un período extenso, y no en un momento determinado.
2. Como proceso formado por una serie de acontecimientos relacionados que implican decisiones, la elección vocacional conforma un esquema discernible y, por lo tanto, es pronosticable.
3. La elección vocacional implica "Una transacción entre factores sociales y personales, concepto de sí mismo y realidad, respuestas aprendidas recientemente y pautas de reacción existentes y una síntesis de todo esto".
4. "El concepto de sí mismo comienza a formarse antes de la adolescencia, se hace más claro en esta etapa y en ella se expresa en términos ocupacionales.
5. Los factores de la realidad se vuelven cada vez más importantes como determinantes de la elección vocacional a medida que el individuo crece.
6. Las identificaciones de un individuo con sus padres influyen directamente en su elección vocacional.
7. "La dirección y tasa del movimiento vertical de un individuo de un nivel ocupacional a otro están relacionadas con su inteligencia, nivel socioeconómico de

los padres, necesidades de status, valores, intereses, habilidad en las relaciones interpersonales y las condiciones económicas de oferta y demanda."

8. "El campo ocupacional en el que el individuo entra está relacionado con sus intereses, valores y necesidades, las identificaciones que hace con los modelos parentales o roles sustitutos, los recursos de la comunidad que utiliza, el nivel y calidad de sus antecedentes ocupacionales.

9. Los individuos son generalmente bastante multipotenciales en sus aptitudes y otras características, y las profesionales habitualmente son lo bastante amplias en cuanto a los alcances de sus obligaciones y tareas como para "permitir cierta variedad de individuos en cada ocupación y cierta diversidad de ocupaciones para cada individuo".

10 y 11. Las satisfacciones en la vida y el trabajo dependen de la medida en que el individuo pueda concretar su concepto de sí mismo mediante el desempeño de su rol ocupacional.

12. "El trabajo de un individuo puede proporcionarle un modo de integrar o mantener la organización de su

personalidad. En otras palabras, la actividad laboral puede ser uno de los principales mecanismos de adaptación o defensa del individuo".

Holland introduce el concepto de desarrollo en su teoría mediante la biografía del individuo, que define como "una pauta particular de la vida" (3).

A medida que crece. Estos ambientes incluyen: Sus padres y hermano, escuelas, iglesias, y otras instituciones, universidades y, eventualmente, situaciones laborales. En la medida en que la personalidad del individuo "se ajuste" el ambiente, su desarrollo se considera más o menos estable. En síntesis la estabilidad personal es el resultado de atravesar una serie de medios coherentes que fomentan y fortalecen la propia capacidad para enfrentarse con el mundo de una manera integrada. La inestabilidad, por el contrario, resulta de vivir en una sucesión de ambientes incompatibles que crean y perpetúan conceptos del sí mismo inadecuados, contradictorios y conductas conflictivas e ineficaces de enfrentamiento.

1.1.4 Elección vocacional: Conducta casual o sistemática?

El hecho de que el individuo elige sistemáticamente la ocupación a la que se propone ingresar constituye un supuesto

(3) Crites, John O. Psicología vocacional
Pag. 130 y 131

básico de todas las teorías de la elección vocacional, excepto una. Sólo la teoría de la elección por accidente afirma que el individuo elige al azar o por casualidad. Aquí, la distinción entre sistemática y casual resulta decisiva en el análisis de la conducta de la elección.

1.1.5 La elección vocacional definida como preferencia

Con frecuencia la elección vocacional ha sido definida como lo que el individuo prefiere hacer. Dado un número de posibilidades vocacionales, expresa su preferencia por una u otra, y esto constituye su elección.

1.1.6 Problemas de la elección vocacional

Definiciones sociológicas de los problemas vocacionales.

El examen de este sistema de diagnóstico indica que en primer lugar representa un intento de describir al individuo en función de su adaptación a las exigencias de su medio. Se analiza el problema del individuo con respecto a las dificultades que experimenta al enfrentar las expectativas sociales, traducidas en una tarea de desarrollo durante la adolescencia, para que elija una ocupación que desempeñará durante toda su vida.

Las definiciones del problema vocacional y de otro tipo de problemas fueron formuladas por primera vez por Williamson y Darley (1937), que enumeraron las siguientes clases de dificultades con las que tropiezan de modo característico los estudiantes: " Económico, educacionales, sociales-emocionales-personales, familiares, físicos o de salud y vocacionales" (4). Williamson revisó más tarde esta lista y conceptualizó la índole de los problemas vocacionales de la siguiente manera.

1. "Sin elección: Cuando se les da una oportunidad para consignar o declarar su elección vocacional, los estudiantes pueden manifestar que no tienen ninguna o que no están en condiciones de elegir. Muchos estudiantes no tendrán ninguna idea clara en lo que respecta a posibles elecciones de interés para ellos. Otros estudiantes tendrán una o más preferencias, pero no estarán en condiciones de elegir entre esas preferencias".

2. Elección Incierta. Williamson distingue entre este problema y la "no elección" por el criterio de que una elección ha sido efectuada pero el individuo tiene dudas sobre ella. Cita como ejemplo al estudiante que busca la

(4) y Crites, John O. Psicología Vocacional
Pag. 300 y 301

confirmación de su decisión por parte de una figura con autoridad, como un instructor o asesor.

3. Elección poco atinada. Williamson define diversos subtipos de elecciones poco atinadas, todas las cuales, señala, implican un desacuerdo entre la capacidad de intereses del individuo, por un lado, y los requisitos de la ocupación que elige, por otro.

A menudo los estudiantes sin intereses apropiados o medidos, eligen objetivos profesionales totalmente ajenos a sus ambiciones reales debido a presiones familiares o a las supuestas ventajas económicas de una ocupación.

En cada uno de estos problemas la elección vocacional del individuo es mal aconsejada o poco realista, porque sus aptitudes e intereses o ambas cosas no lo apoyan.

4. Discrepancias entre intereses y aptitudes. "Aquí existe un desacuerdo en el tipo y/o cantidad de estas variables. por lo que Williamson describe tres tipos de discrepancias:

1) Interés en una ocupación para la cual la persona no tiene capacidad suficiente, 2) interés en una ocupación por debajo del nivel de capacidad de la persona, y 3) intereses y capacidad en el mismo nivel pero en diferentes campos".(5)

(5) Crites, John O., Psicología Vocacional
Pág. 301 a 304

El supuesto teórico para esta categoría de problemas es que las discrepancias entre intereses y aptitudes pueden eventualmente resultar deficientes en cuanto a la adaptación profesional: excesivas o demasiado pocas aptitudes para un empleo en un nivel dado de interés o aptitud en una esfera diferente del campo de interés pueden llevar a una insatisfacción en el empleo, fracaso, o ambas cosas.

1.1.7 Definiciones psicológicas de los problemas vocacionales

En esta área, Bordin describe cinco formulaciones de categorías de problemas: (6)

1. Dependencia. Algunos individuos encuentran dificultad para "crecer y llegar a ser "psicológicamente destetados", y como consecuencia confían excesivamente en los demás para que los guíen y orienten.

2. Falta de información. Los que carecen de información sobre sí mismos y sobre el mundo del trabajo pueden tomar decisiones, pero no han tenido las experiencias necesarias con el ambiente como para hacerlo.

(6) Crites, John O., Psicología Vocacional
304

3. Conflicto consigo mismo. En esta categoría se clasifican los individuos que tienen un "conflicto entre las funciones de respuesta asociadas con dos o más conceptos de sí mismos o entre un concepto del sí mismo y alguna otra función de estímulo.

4. Angustia de la elección. Se incluyen los individuos que se ven ante dos o más soluciones posibles de un problema, ambas igualmente faltas de atractivo o punitivas.

5. Sin ningún problema. El individuo efectúa una elección realista pero necesita la reafirmación de que es la mejor para él. (7)

Entre otros problemas se describen:

1. La inmadurez situacional. Incluye la confianza en los otros junto a una fijación general de la conducta apropiada para una edad anterior, pero no para situaciones presentes.

2. Falta de habilidad para resolver problemas. Esta categoría está restringida sólo a las deficiencias de habilidad en la solución de los problemas y excluye las así llamadas destrezas "enseñables", como la lectura, técnicas de estudio.

(7) Crites, John O. Psicología Vocacional
Pág. 307

3. Falta de comprensión profunda. Incomprensión profunda de sí mismo.

4. dominio por parte de persona autoritaria o de situación. Esta es una nueva categoría propuesta por Byrne (1958) (7) que la describe así:

1. "Problemas de adaptación. Se subdivide en dificultades emocionales y no emocionales para distinguir entre problemas que debían tratarse proporcionando la información requerida y ayudando a recordar, por un lado y aceptando e interpretando las supresiones y represiones de sentimientos dolorosos

2. "Problemas de destreza. Se incluyen no sólo las deficiencias tradicionales para leer y otras habilidades similares, sino también ineficiencias para resolver problemas y técnicas de adaptación en niveles superiores.

"Una fuente importante de dificultades en la toma de decisión de un alumno es la existencia de una situación, que a menudo incluye a una o más personas, que le prohíbe efectuar una elección, un plan o una adaptación. Las personas de estas situaciones son capaces de forzar al alumno a una acción que él no desea, o de negarle la acción que quiere emprender, debido a su posición de autoridad, y esto significa un uso potencial o real de la fuerza".

Por todos estos problemas que el adolescente tiene que afrontar al elegir su carrera la orientación debe ser un proceso en la que el orientador y los establecimientos educativos deben tomar la orientación vocacional con responsabilidad y profesionalismo.

A continuación definimos lo que es orientar desde el punto de vista científico que significa: "Servirse para todo ello de métodos y técnicas que permitan mejorar el proceso mediante verificaciones y refutaciones empíricas sucesivas y autocorrectoras" (8)

La orientación vocacional se denomina en:

Orientación objetiva y orientación personalizada.

La orientación objetiva intenta coordinar las características de cada individuo con las exigencias de los estudios y profesiones, su fin es elegirle o proponerle los estudios y trabajo que mejor se compaginen con sus posibilidades, es colocar a cada objeto-hombre en el sitio-objeto que le corresponde.

(8) Seminario Iberoamericano de Orientación
Pag. 96

La orientación personalizada pretende en cierto modo que cada uno ocupe su sitio. Su fin es orientar a cada sujeto para que él mismo sea capaz de elegir los estudios y trabajos que mejor se compaginen con sus posibilidades y de los de la sociedad

Para brindar una orientación personalizada, debe tomarse en cuenta los intereses del alumno que se adquieren a través de la experiencia, así como las aptitudes para designar las disposiciones naturales de carácter innato, y el de capacidad para denotar las habilidades adquiridas

Otro aspecto en la orientación vocacional es tomar en cuenta la estructura específica de la personalidad, es decir, de rasgos y características sobresalientes del individuo que condicionan su conducta. Estos rasgos pueden tener raíz en las disposiciones hereditarias de orden constitucional, como el temperamento, y en las cualidades dinámicas congénitas, en cuyo caso se trata de cualidades primarias; rasgos fundamentales que pueden haber sido originados también por disposiciones adquiridas en el curso de la vida. debe ponerse énfasis en la esfera de valores que trata de ciertas normas, fines e ideales creados por el hombre mismo y que son estímulos para su obra.

La vocación es de suma importancia analizarla individualmente puesto que es lo que realmente le gustaría poner en práctica al individuo. La vocación se entiende como una realización personal, acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.

Teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelard y Herma, sobre la elección de carrera. Concluyeron que estaban implicados cuatro factores significativos: El factor realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales implicados en la respuesta del sujeto y los valores que posee el mismo" (9)

Puesto que el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con promover la adaptación o la salud mental del individuo es necesario mencionar algunas de las causas del desarrollo vocacional inadaptado

La persona ha tenido experiencia insuficiente para: adquirir intereses, habilidades o autoconceptos bien definidos, para enterarse de los principales tipos de medios ocupacionales, ha tenido una experiencia ambigua o conflictiva en cuanto a sus intereses, capacidades y características personales así

(9) Vidales delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de orientación Vocacional, Pág. 159-160

como de los principales ambientes. Si no sufre estas deficiencias, puede ser que le falte la información suficiente acerca de sí misma o la confianza para convertir sus características personales en oportunidades de empleo.

Por lo contrario, la conducta vocacional adaptada es resultado de los siguientes factores:

La persona ha tenido suficiente experiencia para: Desarrollar intereses y capacidades bien definidas, adquirir una bibliografía útil acerca de estereotipos ocupacionales, especialmente en lo relativo a su campo de interés, ha tenido la experiencia para aclarar la imagen de sus intereses, capacidades y características personales, en tal forma que tenga una concepto preciso de ellas. Ha tenido suficiente experiencia ocupacional esclarecedora, de manera que su cúmulo de estereotipos e información ocupacional tiene un útil grado de validez y carece de contradicciones considerables. Puesto que lo esencial en la orientación es atender fundamentalmente el bienestar personal para que pueda desempeñar un trabajo digno.

1.1.8 Orientación escolar

La orientación vocacional desde el ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción; lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos

socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los "talentos".

El planeamiento de la orientación educacional refleja lo que la institución escolar se propone realizar en lo que atañe a un mejor ajuste del alumno a la escuela y a la sociedad, teniendo en vista el mejor estudio del educando, a fin de prodigarle una buena asistencia y orientación.

La Orientación escolar tiene por principales objetivos:

- Ayudar a que los alumnos efectúen opciones dentro y fuera de la escuela.
- Orientar a los alumnos para que hagan frente a sus compromisos con la escuela, la familia y la sociedad.
- Enseñar a los alumnos a estudiar.
- Alertar a los alumnos acerca de los problemas aptitudinales, vocacionales y profesionales.
- Cooperar con el cuerpo docente y con la familia para una mejor asistencia a los adolescentes.
- ayudar a dar un sentido de vida a los alumnos y a incorporar a sus aspiraciones los ideales más elevados de la civilización a la cual pertenecen.

Informar a los alumnos sobre el mercado de trabajo y sobre los centros de preparación para tener acceso a ellos.

- Ayudar a que los alumnos adquieran buenos hábitos de vida, tanto en el campo intelectual, moral y social, como en el de la higiene física y mental.
- Orientar al educando hacia una maduración positiva frente a la vida.

Mientras que la orientación explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios.

1.1.9 La familia

Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño.

Según los modelos ambientales como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre sus hijos.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adultos; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades.

El sentido de incertidumbre, de soledad, la confusión sobre la propia identidad personal empujan al individuo a refugiarse en el núcleo familiar para construir un sentido de seguridad y recrearse una identidad.

El individuo va a tener éxito de acuerdo a la paternidad positiva que los padres hayan infundido en él, de lo contrario le traerá graves problemas principalmente en lo que se refiere a la búsqueda de identidad.

1.1.10 Los problemas de la adolescencia

El período de adolescencia está marcado por cambios importantes en los tres dominios. físicamente, el adolescente experimenta todos los cambios corporales de la pubertad, esto les produce un impacto psíquico por la serie

de sensaciones y emociones que experimenta, sufre un desequilibrio de lo que es y lo que quisiera ser. Para Erikson este desequilibrio consiste en "resolver el dilema entre la identidad y la confusión de los papeles"(10) lo cual lleva al adolescente a sufrir una crisis de identidad.

Para resolver esta crisis, el adolescente debe alcanzar una identidad sexual, una identidad ocupacional, una idea de lo que hará cuando sea adulto y una identidad ideológica, que tiene que ver con las creencias, actitudes e ideales del adolescente. Si no logra desarrollar la ideología que debe acompañarlo, se quedará en un estado que Erikson describe " como confusión de papeles o difusión de la identidad".(11)

En esta fase el adolescente entra en una serie de conflictos que le ocasionan una serie de síntomas como la depresión, la cual le causa sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza, angustia e inseguridad de enfrentarse a los problemas.

Otro de los problemas que afronta el adolescente con mayor confusión es durante el desarrollo físico por los

(10) (11) Bee, Helen L. El Desarrollo de la Personalidad, Pág. 16 y 21

mismos cambios y sensaciones que experimenta. Adquirir conciencia del sexo es en primer lugar asombrarse y en segundo lugar, es padecerlo. El asombro se convierte pronto en preocupación y la preocupación en obsesión.

En sus primeros momentos la adolescencia se reduce al penoso reconocimiento de un huésped incómodo, del que no conocemos su función, su sentido ni su valor. Se Padece el sexo como un castigo corporal, con un tormento.

Toda esta toma de conciencia sexual": ocurre a lo largo de la primera etapa de la adolescencia, consrituyendo uno de los más importantes factores que pondrán a los adolescentes sobre la pista de su unidad personal.

Hay en la inquietud sexual una exigencia. Una nueva exigencia natural, que no se conoció en la infancia. La familia, la sociedad y el estado, miran con semblante hosco los clamores orgánicos de los adolescentes. Estos, a su vez, ignorantes del valor, del sentido y de la función de la nueva exigencia, y rodeados de una torpe negativa de los adultos a encararla para ilustrarlos y guiarlos, se reconocen portadores de un enigma orgánico y se les nubla la naciente idea que tiene de la vida y del mundo. Es así como amanece en sus almas una honda inquietud y una creciente incomodidad ante la deslucida situación que les crean la naturaleza

"imprevisora" y la sociedad indiferente. Y allí empieza el divorcio.

El muchacho colocado en tal situación de inferioridad, natural y social, no tiene más camino que iniciar una ruptura con el medio. A la indiferencia y a la hostilidad, ambientes a veces encubiertas en un paternal cerrar los ojos, no puede corresponderse con la confianza y la adhesión. A un medio torpe o ciego, corresponden individuos ariscos y suspicaces. Sin mayor conciencia del hecho complejo, el muchacho experimenta cierta repugnancia por el medio, en el que ya no puede actuar con la llaneza y el aplomo del niño y se aparta de él progresivamente.

sobre un fondo de incomodidad personal y de continuo desagrado, vendrán a sumarse los disgustos familiares y escolares, y puesto ya el adolescente en la vía del apartamiento concretará su postura espiritual frente al mundo en un desprecio irrespetuoso y hasta en una rebeldía agresiva, síntomas inequívocos de una apasionante desvaloración de ese mundo.

El adolescente también manifiesta un rechazo a las normas y lo único que saben decir es que les repugna este mundo social que ellos no integran, en el que ellos no juegan sino un

papel de victimas Por eso es la suya una actitud de defensa y quizá de subconsciente venganza Una desestimación por resentimiento.

No todo es negativo en esta primera mitad de la adolescencia puesto que el adolescente acude a la amistad como sentimiento compensatorio. El amigo íntimo, la amiga preferida desempeñan entonces la función de aliados al mismo tiempo que la de confidentes y son aliados naturales en este tipo de lucha "antisocial

Puesto que el hombre es un ser social y necesita relacionarse, una vez que ha formado la identidad se enfrenta a una nueva presión de formar una familia y al final de tener hijos encontrándose nuevamente con el problema de resolver otro dilema como lo es la Intimidad versus Aislamiento.

Esto lo resolverán si han tenido patrones positivos por parte de los padres en las diferentes etapas de la vida.

Así mismo el desarrollo cognoscitivo tiene lugar cuando el adolescente comienza a pensar como adulto. En opinión de Piaget, "La adolescencia marca la transición de la etapa de

las operaciones concretas a la etapa de las operaciones formales". (12) Los adolescentes empiezan a concebir el mundo abstracto, les preocupa los problemas sociales y pueden reflexionar como cambiar las cosas, tienden a ser introspectivos y piensan que constantemente los estan viendo y juzgando.

1.1.11 Relaciones padres-adolescentes

Los jóvenes sienten un conflicto constante entre el deseo de ser independientes de sus padres y el darse cuenta de todo lo dependientes que son en realidad. En su lucha por la independencia, los adolescentes a menudo rechazan los intentos de sus padres por ayudarlos a guiarlos, ignoran las opiniones de los padres por ser desesperadamente pasadas de moda e irrelevantes y, deliberadamente, dicen y hacen cosas que saben serán ofensas y ultrajes para sus mayores.

Los sentimientos ambivalentes de los adolescentes casi siempre encajan con sentimientos ambivalentes por parte de los padres, quienes se debaten entre el deseo de que sus hijos sean independientes y el deseo de que sigan dependiendo de ellos.

(12) Charles G. Morris, Psicología Un Nuevo Enfoque,
Pág. 375

Los adolescentes que tratan de encontrar sus propios valores en una sociedad confusa se preocupan mucho por la autenticidad de los valores de las personas a quienes tienen como modelos.

Los adolescentes necesitan libertad para tomar sus propias decisiones. Ellos buscan conocer la actitud de los padres ante los problemas, pero también quieren sacar sus propias conclusiones. Si bien es cierto que siempre buscan respuestas, también desean ser escuchados, respetados y, sobre todo, que se les tome en serio.

1.1.12 Relaciones adolescentes - maestros

El profesor debe atribuir más importancia a los aspectos positivos que a los negativos de sus alumnos, debe alabar y encontrar virtudes, antes que reprimir y encontrar defectos. En sus exigencias seguramente tendrá en cuenta la vida particular del alumno, su actitud no es dejar que las cosas sucedan al azar. Reflexiona constantemente, sobre las quejas y argumentos de los padres de alumnos.

El profesor tiene que reestructurar los programas, para darles secuencia, organización y funcionalidad a fin de obtener una mejor integración del educando en su comunidad.

Es impresionante el alejamiento existente entre profesor y alumnos en las escuelas. En clase es solo el profesor quien habla, y cuando el alumno lo hace es bajo cierta tensión, inquisitiva o en la relación que va de superior a inferior.

Profesor y alumno necesitan encontrarse. El educando necesita hablar al profesor, con libertad y franqueza, sobre las aspiraciones, dudas y dificultades que vaya encontrando en los estudios. De ahí la necesidad de propiciar encuentros entre profesor y alumno, fuera de la situación artificial del aula.

Por eso diariamente algunos días a la semana, el profesor debe permanecer a disposición de los alumnos, fuera de clase, para atenderlos cuando éstos soliciten ayuda. puede promover encuentros con los alumnos que presenten alguna dificultad de comportamiento o de estudio. Esta práctica evita muchos resentimientos futuros y una serie de problemas.

1.1.13 Premisas y Postulados

Super y Bachach (1957) propusieron que "La elección Vocacional es un proceso que tiene lugar durante un período extenso, y no en un momento determinado".

Asimismo dicen que "las identificaciones de un individuo con sus padres influyen directamente en su elección vocacional"; y que el trabajo de un individuo puede proporcionarle un modo de integrar o mantener la organización de su personalidad. Esta actividad laboral puede ser uno de los principales mecanismos de adaptación o defensa del individuo".

Willamson y Darley (1937) enumeraron las siguientes clases de dificultades con las que tropiezan de modo característico los estudiantes: "Económico, educacionales, sociales-emocionales-personales, familiares, físicos o de salud y vocacionales".

La Orientación Escolar desde el ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción; lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los "talentos".

Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse. Según los modelos ambientales como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre sus hijos.

A menudo los estudiantes sin intereses apropiados o medidos, eligen objetivos profesionales totalmente ajenos a sus ambiciones reales debido a presiones familiares o a las supuestas ventajas económicas de una ocupación.

Los sentimientos ambivalentes de los adolescentes casi siempre encajan con sentimientos ambivalentes por parte de los padres, quienes se debaten entre el deseo de que sus hijos sean independientes y el deseo de que sigan dependiendo de ellos.

Los adolescentes necesitan libertad para tomar sus propias decisiones. Ellos buscan conocer la actitud de los padres ante los problemas, pero también desean ser escuchados, respetados y, sobre todo, que se les tome en serio.

1.1.14 Formulación inicial de hipótesis

Los participantes de las diferentes carreras técnicas del Centro de Capacitación Guatemalteco-Alemán afrontan dilemas en la elección de carrera, debido a la influencia de los padres y el bajo nivel económico.

1.1.14.1 Variable Independiente:

Los participantes de las diferentes carreras técnicas

Carrera Técnica, profesión intermedia, orientada hacia la preparación del elemento humano en diferentes especialidades que requieren ejecución técnica y literaria.

Los participantes de las carreras:

Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Soldadura Industrial, Electricidad Industrial, y Enderezado y Pintura en la modalidad centro empresa asisten al centro Guatemalteco-Alemán del INTECAP durante un año a recibir teoría y práctica. El 2o. año ingresan a una empresa a hacer sus prácticas y asisten al Centro de Capacitación un día a la semana a recibir teoría.

1.1.14.1.2 Indicadores

- Los participantes de Mecánica Automotriz son muy solicitados en las empresas.
- En la carrera de Soldadura Industrial: Es en donde menos alumnos ingresan y por lo tanto también existe gran demanda.

1.1.14.2 Variable Dependiente

Dilemas:

Argumento formado de dos proposiciones contrarias, tales que, negada o concedida cualquiera de las dos, queda demostrado lo que se intenta probar.

1.1.14.2.1 Indicadores:

- Dependencia:

Algunos individuos encuentran dificultad para "crecer y llegar a ser "Psicológicamente destetados:", y como consecuencia confían excesivamente en los demás para que los guíen y orienten.

- Falta de Información:

Los que carecen de información sobre sí mismos y sobre

el mundo del trabajo pueden tomar decisiones, pero no han tenido las experiencias necesarias con el ambiente como para hacerlo.

- Angustia en la Elección

Se incluyen los individuos que se ven ante dos o más soluciones posibles de un problema, ambas igualmente faltas de atractivo o punitivas.

Influencia de los padres:

- Por ser la profesión del padre
- Aspiraciones de los padres
- Status Económico

Bajo nivel económico:

- Ganar dinero en poco tiempo
- Por ser una carrera corta
- Ayudar al sostenimiento del hogar

CAPITULO II

2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.1 Técnicas

2.1.1.1 Técnica de muestreo

Se tomaron de 492 participantes una muestra de 155, de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 14 a 20 años, siendo la muestra representativa escogida de la modalidad centro empresa de las especialidades Electricidad Industrial, Enderezado y Pintura, Mecanica Automotriz Gasolina, Mecanica Industrial y Soldadura Industrial, del Centro de Capacitación Guatealteco Alemán del INTECAP, Zona 21. Colonia Justo Rufino Barrios.

La Técnica que se utilizó para seleccionar la muestra fue intencional o de juicio. Es una muestra seleccionada por muestreo o juicio, esta basada en la experiencia de alguien sobre la población.

Algunas veces el muestreo a juicio, se usa como una muestra piloto o ensayo muestral para decidir mas adelante como obtener una muestra aleatoria. Las muestras a juicio incitan al análisis estadístico que es necesario al hacer muestreo probabilístico.

2.2 Técnicas de Recolección de Datos

Se hará a través de cuestionarios, con el propósito de conocer los dilemas que afrontaron al elegir una carrera que no era de su vocación.

Dicho cuestionario fue elaborado tomando en cuenta los datos personales de los participantes, familia, factor económico, intereses, así como factores de personalidad, perspectivas de estudios y trabajo

2.2.1 Se procedió a la ordenación, clasificación y tabulación de los datos del cuestionario. Se utilizó la técnica estadística descriptiva para elaborar las gráficas.

2.3 Instrumentos: Cuestionario

Cuestionario, constó de una serie de preguntas abiertas y cerradas en el cual se hicieron preguntas sobre: Datos generales, escolares, económicos, familiares, intereses, vocación, motivaciones, personalidad, perspectivas de trabajo y estudio.

CAPITULO III

3. ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

La muestra de la presente investigación fue conformada por 155 participantes, escogidos aleatoriamente, representativos de la población de la Modalidad Empresa Centro en las especialidades de Mecánica Automotriz, Electricidad Industrial, Mecánica Industrial, Soldadura Industrial y Enderezado y Pintura, del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán de INTECAP. Los alumnos están ubicados en un rango de edad de 14 a 20 años, estando el 24% de la población en la edad media de 18 años. El 100% de la población es de sexo masculino. Se pudo detectar en ellos los Dilemas que Afrontan los Adolescentes en la Elección Vocacional. Se detallan a continuación los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el trabajo de campo.

1. Está satisfecho con la carrera que actualmente estudia?

SI = 130 = 84% NO = 25 = 16%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo el 84%, lo que indica que los participantes están satisfechos con la carrera elegida.

2. En su decisión vocacional sobre su carrera dependió de la opinión de sus padres?

SI = 111 = 72 NO = 44 = 28%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 72%, lo que indica que la elección de su carrera dependió de la opinión de sus padres.

3. Al decidirse a estudiar la carrera técnica dependió de la opinión de un profesional.

SI = 47 = 30% NO = 108 = 70%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo el 70%, lo que indica que los participantes no recibieron orientación vocacional antes de elegir la carrera que actualmente estudian.

4. Estudia usted la carrera que realmente deseaba?

SI = 75 = 48% NO = 80 = 52%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo el 52%, lo que indica que no estudian la carrera que realmente deseaban.

5. Cuando tomó la decisión de estudiar la especialidad actual tenía suficiente información?

SI = 74 = 48% NO = 81 = 52%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo un 52%, lo que indica que los participantes no tenían suficiente información sobre la especialidad que estudian.

6. Cuando tomé la decisión de estudiar la especialidad actual, tenía información de otras carreras?

SI = 37 = 24% NO = 118 = 76%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo un 76%, lo que indica que no tenían información de otras carreras, pero sus intereses eran estudiar una carrera técnica.

7. Anteriormente recibió alguna información sobre las carreras técnicas del INTECAP?

SI = 117 = 75% NO = 38 = 24%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 75%, lo que indica que sí recibieron información sobre las carreras técnicas del INTECAP.

8. Cree que una información más amplia y precisa sobre lo que tratan las carreras hubiera influido en usted como para elegir una carrera diferente a la que estudia?

SI = 105 = 68% NO = 50 = 32%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo el 68%, lo que indica que no recibieron pláticas sobre las carreras que existen en el nivel medio, como para haber elegido otra carrera diferente a la que estudian.

9. Qué problemas tuvo que enfrentar para elegir su carrera?

a) Mis papás querían que estudiara otra = 29 = 19%

- b) Mis intereses eran estudiar una carrera a nivel medio y seguir estudiando en la universidad = 31 = 20%
- c) Mi situación económica era muy limitada = 35 = 23%
- No contestaron = 60 = 39%

Las respuestas esperadas eran las alternativas b), que obtuvo un 20% y c) que obtuvo un 23%, lo que indica que los problemas que enfrentaron para elegir su carrera fueron: sus intereses eran estudiar una carrera a nivel medio y seguir estudiando en la universidad y su situación económica era muy limitada.

10. Qué factor le provocó más angustia al elegir su carrera?

- a) factor económico = 25 = 16%
- b) social = 34 = 22%
- c) laboral = 34 = 22%
- d) emocional = 26 = 17%

Las respuestas esperadas eran a), que obtuvo un 32% y c), que obtuvo un 22%, lo que indica que el factor económico y laboral les provocó más angustia al elegir su carrera.

11. La falta de cupo en el INTECAP provocó que usted eligiera una carrera diferente a la que usted deseaba?

SI = 22 = 14% NO = 133 = 86%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 14%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 86%, lo que indica que no eligieron una carrera diferente a la que deseaban.

12. El hecho de haber elegido una carrera técnica le provocó angustia al no ser esta de su vocación e interés?

SI = 17 = 11% NO = 138 = 89%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 11%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 89%, lo que indica que la carrera era de su vocación e interés.

13. Eligió la carrera de su papá?

SI = 58 = 37% NO = 97 = 63%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 37%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 63% lo que indica que la mayoría no eligió la carrera de su papá.

14. Por qué razón eligió la carrera de su papá?

a) Porque quiere ser igual a él = 14 = 9%

b) Porque no le quería contradecir = 8 = 5%

No contestaron = 133 = 86%

La respuesta esperada era el inciso a), que obtuvo un 14%, lo que indica que los que eligieron la carrera de su papá era porque querían ser igual a él.

15. Le ayudaron sus padres a hacer sus planes y decisiones vocacionales?

SI = 94 = 61% NO = 61 = 39%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 61%, lo que indica que fueron ayudados por sus padres para hacer sus planes y decisiones vocacionales.

16. Se siente satisfecho que sus padres le hubieran ayudado a elegir la carrera?

SI = 109 = 70% NO = 46 = 30%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 70%, lo que indica que están satisfechos con que sus padres les hayan ayudado a elegir su carrera.

17. Eligió usted su carrera por aspiración de alguno de sus padres?

SI = 28 = 18% NO = 127 = 82%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 18%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 82%, lo que indica que no eligieron la carrera por aspiración de sus padres.

18. Usted eligió la carrera técnica porque la aspiración de sus padres es que usted labore en el taller propiedad de ellos?

SI = 21 = 14% NO = 134 = 86%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 14%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 86%, lo que indica que no eligieron una carrera técnica por aspiración de los padres para que laboren en su taller.

19. Otra de las aspiraciones de sus padres es que usted gane suficiente dinero al laborar en su profesión?

SI = 94 = 61% NO = 61 = 39%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 78%, lo que indica que eligieron una carrera técnica por necesitarse pocos años de estudio.

31. Estudia esta especialidad porque el programa es fácil y de corto tiempo?

SI = 123 = 79% NO = 32 = 21%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 79%, lo que indica que eligieron una carrera técnica porque el programa es fácil y de corto tiempo.

32. Qué otro factor hizo que usted eligiera una carrera corta?

a) Su trabajo actual = 40 = 26%

b) La falta de trabajo = 87 = 56%

No contestaron = 28 = 18%

La respuesta esperada era la alternativa b), que obtuvo un 56%, lo que indica que eligieron una carrera corta porque necesitan trabajar.

33. Trabaja usted actualmente?

SI = 67 = 43% NO = 88 = 57%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 43%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 57%, lo que indica que no todos los participantes se encuentran trabajando.

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 65%. lo que indica que eligió esa carrera porque en poco tiempo comenzará a trabajar y obtendrá un salario.

27. Recibido en una de estas especialidades conseguirá trabajo en poco tiempo?

SI = 126 = 81% NO = 29 = 19%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 81%, lo que indica que los participantes eligieron una carrera técnica para conseguir trabajo en poco tiempo.

28. Eligió la carrera únicamente por el factor económico?

SI = 140 = 90% NO = 15 = 10%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 90%, lo que indica que eligieron una carrera técnica por falta de recursos económicos.

29. Eligió la carrera por ser una carrera corta?

SI = 124 = 80% NO = 31 = 20%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 80%, lo que indica que eligieron una carrera técnica por ser de corta duración.

30. Eligió la carrera técnica por necesitarse pocos años de estudio?

SI = 121 = 78% NO = 34 = 22%

La respuesta esperada era la alternativa a), que obtuvo un 12%, sin embargo la alternativa c), obtuvo un 75%, lo que indica que la mayoría de los participantes tienen casa propia.

23. Destinan tiempo y recursos económicos para recreación?

SI = 106 = 68% NO = 49 = 32%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo un 32%, sin embargo la alternativa SI, obtuvo 68%, lo que indica que si dedican tiempo y recursos económicos para recreación.

24. Cuenta con los medios para pertenecer a un club?

SI = 38 = 25% NO = 177 = 75%

La respuesta esperada era NO, que obtuvo un 75%, lo que indica que no cuentan con medios para pertenecer a un club.

25. Eligió la carrera para ganar dinero en poco tiempo?

SI = 94 = 61% NO = 61 = 39%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 61%, lo que indica que los participantes eligieron la carrera para ganar dinero en poco tiempo.

26. Eligió esa carrera porque al año de haber ingresado a estudiar, será ubicado en una empresa y obtendrá un salario?

SI = 100 = 65% NO = 75 = 35%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 61%, lo que indica que la aspiración de sus padres es que al laborar en su profesión ganen suficiente dinero.

20. Eligió la carrera por complacer a sus padres?

SI = 6 = 4% NO = 149 = 96

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 4%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 96%, lo que indica que los participantes no eligieron la carrera por complacer a sus padres.

21. Su situación económica la considera?

a) mala = 15 = 10%

b) regular = 92 = 59%

c) buena = 43 = 28%

d) muy buena = 5 = 3%

La respuesta esperada era la alternativa b), que obtuvo un 59%, lo que indica que la mayoría de los participantes son de escasos recursos.

22. Tipo de vivienda en que vive?

a) casa alquilada = 18 = 12%

b) apartamento alquilado = 10 = 6%

c) casa propia = 117 = 75%

d) apartamento propio = 10 = 6%

34. Contribuye usted actualmente al sostenimiento del hogar?

SI = 68 = 44% NO = 87 = 56%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 44%, sin embargo la alternativa NO, obtuvo un 56%, lo que indica que no todos los participantes contribuyen al sostenimiento del hogar.

35. Que personas dependen de usted economicamente?

- a) mamá = 36 = 23%
- b) papá = 15 = 10%
- c) hermanos = 12 = 8%
- d) abuelos = 11 = 7%
- e) hijos = 5 = 3%

Las respuestas esperadas eran las alternativas a), que obtuvo un 23%, b), que obtuvo un 10% y c), que obtuvo un 8%, lo que indica que los participantes que trabajan si contribuyen al sostenimiento del hogar.

36. Al finalizar su carrera cree obtener un buen ingreso de dinero y darle a su familia mayor bienestar y comodidad?

SI = 131 = 85% NO = 24 = 15%

La respuesta esperada era SI, que obtuvo un 85%, lo que indica que los participantes al finalizar su carrera creen obtener buenos ingresos económicos y darle mayor bienestar y comodidad a su familia.

CUADRO # 1

Distribución de datos sobre el indicador, Dependencia en las preguntas 1, 2, 3 y 4.

SI			NO	
Pregunta	Frecuencia	%	frecuencia	%
1	130	84	25	16
2	72	111	44	28
3	108	70	47	30
4	81	52	48	74
Total Promedio	98	79	41	37 = 100%

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan la dependencia que el alumno posee de otras personas para elegir su carrera, para ello, la respuesta general esperada para las preguntas 1,3 y 4 era no y la respuesta general esperada para la pregunta 2, era si; obteniéndose los resultados siguientes: el No obtuvo un promedio de 41 participantes, lo que equivale al 37%, el SI obtuvo un promedio de 98 participantes, equivalentes al 79%.

En consecuencia, los participantes dependen de sus padres al elegir su carrera y no de la orientación vocacional, por lo que probablemente no estudian la carrera de su vocación.

CUADRO # 3

Distribución de los datos sobre el indicador Angustia en la Elección de Carrera, en las preguntas 9, 10, 11 y 12.

preg	a		b		c		d		sin resp		SI		NO	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
9	29	21	31	23	35	26	-	-	69	47	-	-	-	-
10	49	32	25	16	34	22	26	17	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	14	138	86
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	11	138	89
T.P.	39	27	28	20	35	24	26	17	69	47	20	13	135	87

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas que representan angustia en la elección de una carrera, por lo que las respuestas generales esperadas para la pregunta 9 eran b, que obtuvo un promedio de 31 participantes, equivalentes al 23%, c, que obtuvo un promedio de 35 participantes equivalentes al 26% y no contestaron 69 participantes equivalentes al 47%, para la pregunta 10, la respuesta esperada era la alternativa a, que obtuvo un promedio de 49 participantes equivalentes al 32%, para las preguntas 11 y 12 la respuesta general esperada era SI, obteniéndose un promedio 20 participantes equivalentes al 13% y la alternativa NO obtuvo un promedio de 135 participantes equivalentes al 87%. En consecuencia los participantes al enfrentar una situación económica limitada, probablemente este factor es el que más angustia les provocó en la elección de su carrera y les limitó a seguir una carrera diferente.

CUADRO # 3

Distribución de los datos sobre el indicador Angustia en la Elección de Carrera, en las preguntas 9, 10, 11 y 12.

preg	a		b		c		d		sin resp		SI		NO	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
9	29	21	31	23	35	26	-	-	69	47	-	-	-	-
10	49	32	25	16	34	22	26	17	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	14	138	86
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	11	138	89
T.P.	39	27	28	20	35	24	26	17	69	47	20	13	135	87

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas que representan angustia en la elección de una carrera, por lo que las respuestas generales esperadas para la pregunta 9 eran b, que obtuvo un promedio de 31 participantes, equivalentes al 23%, c, que obtuvo un promedio de 35 participantes equivalentes al 26% y no contestaron 69 participantes equivalentes al 47%, para la pregunta 10, la respuesta esperada era la alternativa a, que obtuvo un promedio de 49 participantes equivalentes al 32%, para las preguntas 11 y 12 la respuesta general esperada era SI, obteniéndose un promedio 20 participantes equivalentes al 13% y la alternativa NO obtuvo un promedio de 135 participantes equivalentes al 87%. En consecuencia los participantes al enfrentar una situación económica limitada, probablemente este factor es el que más angustia les provocó en la elección de su carrera y les limitó a seguir una carrera diferente.

CUADRO # 4

Distribución de los datos sobre el indicador Eligió la Carrera del Padre en las preguntas 13, 14, 15 y 16.

SI			NO		a		b		Sin respuesta	
preg.	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
13	58	37	97	63	-	-	-	-	-	-
15	94	61	61	39	-	-	-	-	-	-
16	109	70	44	28	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	14	9	8	5	133	86
Total Prom.	87	56	67	44	14	9	8	5	133	86

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan la influencia de los padres en la elección de la carrera de sus hijos, la respuesta general esperada para las preguntas 13, 15 y 16 era SI, obteniéndose los resultados siguientes: el SI obtuvo un promedio de 87 participantes que equivalen al 56%, el NO, obtuvo un promedio de 67 participantes que equivalen al 44%, en la pregunta 14, la alternativa a, obtuvo un promedio de 14 participantes equivalentes al 9% y la alternativa b, obtuvo un promedio de 8 participantes equivalentes al 5% y no respondieron 133 participantes, equivalentes al 85%. En consecuencia los participantes fueron ayudados por sus padres en sus planes y decisiones vocacionales y no obstante al elegir la carrera, por lo que probablemente a eso se deba que una 3a. parte hayan optado por la carrera del padre.

CUADRO # 5

Distribución de datos sobre el indicador Aspiración de los padres en las preguntas 17, 18, 19 y 20.

SI			NO	
Pregunta	Frecuencia	%	frecuencia	%
17	28	18	127	82
18	21	14	134	86
19	94	61	61	39
20	6	4	149	96
Total Promedio	37	24	117	76 = 100%

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan la aspiración de los padres en que sus hijos estudien una determinada carrera, ya sea que por que quieren que sean igual que ellos y que trabajen en su propio taller o pueda ser por el nivel económico al que pertenecen, por lo que la respuesta general esperada para las preguntas 17, 18, 19 y 20 era SI, obteniéndose los resultados siguientes: el SI obtuvo un promedio de 37 participantes, que equivalen al 24% y el NO obtuvo un promedio de 117 participantes que equivalen al 76%. En consecuencia los participantes no fueron influenciados por aspiración de sus padres para elegir la carrera, contradiciéndose en el indicador dependencia en las preguntas 1, 2, 3 y 4, donde dicen que depende de sus padres la elección de su carrera, esto refleja un sesgo, ya que las respuestas no fueron dadas con sinceridad.

CUADRO # 6

Distribución de los datos sobre el indicador status económico, en las preguntas 21, 22, 23 y 24.

Pre	a		b		c		d		SI		NO	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
21	15	10	92	59	43	28	5	3				
22	18	12	10	6	111	75	2	1				
23									106	68	49	32
24									38	24	117	75
Tot. prom									72	46	83	54

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan el status económico a que pertenecen los participantes de las carreras técnicas del INTECAP, por lo que la respuesta general esperada para las preguntas 21 y 22 eran las alternativas a y b, obteniéndose un promedio de 75 participantes, equivalentes al 44%, y para las preguntas 23 y 24 la respuesta general esperada era NO, obteniéndose un resultado de 83 participantes, equivalentes al 54% y la alternativa SI, obtuvo un promedio de 72 participantes, equivalentes al 46%. En consecuencia los participantes no gozan de recreación por lo que probablemente sea el factor económico el que los limite.

CUADRO # 7

Distribución de los datos sobre el indicador ganar dinero en poco tiempo, en las preguntas 25, 26, 27 y 28.

Pregunta	SI		NO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
25	94	61	61	39
26	100	65	55	35
27	126	81	24	15
28	140	90	15	10
Total Promedio	115	75	39	25 =100%

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan la aspiración de los aprendices en ganar dinero en poco tiempo, por lo que la respuesta general esperada para las preguntas 25, 26, 27 y 28 era SI, que obtuvo un promedio de 115 participantes, que equivale al 75% y la alternativa NO obtuvo un promedio de 39 participantes, que equivale al 25%. En consecuencia los participantes probablemente eligieron una carrera técnica para ser ubicados en una empresa y ser asalariados en poco tiempo.

CUADRO # 8

Distribución de los datos sobre el indicador por ser una carrera de corta duración en las preguntas 29, 30, 31 y 32

SI			NO		a		b		Sin respuesta	
Pre.	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
29	124	80	31	20						
30	121	78	34	22						
31	123	79	32	21						
32					40	26	87	56	28	18
Tot. Prom	92	79	32	21						

Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaron las preguntas indicadas, las cuales representan la elección de una carrera corta, ya sea porque se necesitan pocos años de estudio y porque el programa para ellos es fácil y de corta duración, por lo que la respuesta general esperada para las preguntas 29, 30 y 31 era SI, obteniéndose los resultados siguientes: el SI obtuvo un promedio de 92 participantes que equivale al 79%, el NO obtuvo un promedio de 32 participantes, que equivale al 21%, para la pregunta 32, la respuesta general esperada era la alternativa b, que obtuvo un promedio 87 participantes que equivalen al 56%. En consecuencia probablemente los estudiantes eligieron una carrera que requiere de pocos años de estudio para obtener un trabajo en corto tiempo.

CUADRO # 9

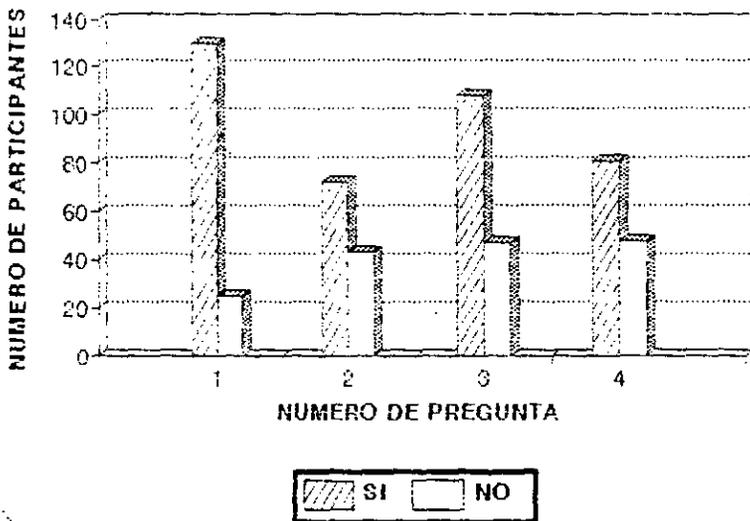
Distribución de los datos sobre el indicador Ayudar al sostenimiento del lugar, en las preguntas 33, 34, 35 y 36

Pre.	F.	%			A		B		C		D		E	
			f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%		
33	67	43	88	57										
34	68	44	89	57										
36	131	85	24	15										
35					36	23	15	10	12	8	11	7	5	3
Tot. Prom	87	57	67	43	36	23	15	10	12	8	11	7	5	3

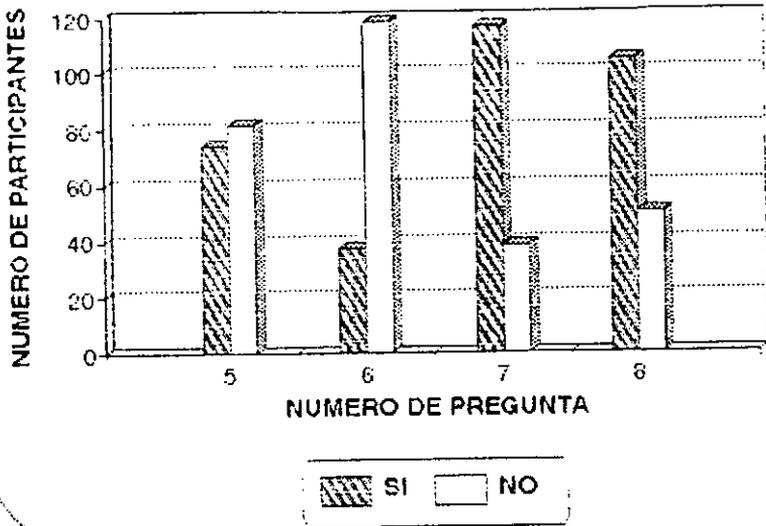
Fuente: Cuestionario para alumnos del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán INTECAP.

En este cuadro se analizaran las preguntas indicadas, las cuales representan la ayuda económica de los participantes para el sostenimiento del hogar, por lo que la respuesta general esperada para las preguntas 33, 34 y 36 era SI, que obtuvo en promedio de 87 participantes, que equivale al 57% y la alternativa NO, obtuvo un promedio de 87 participantes, que equivale al 43% y para la pregunta 35 las respuestas esperadas eran las alternativas a, que obtuvo un promedio de 36 participantes, que equivale al 23%, la alternativa b, obtuvo un promedio de 15 participantes que equivale al 10% y la alternativa c, que obtuvo un promedio de 12 participantes que equivale al 8%. En consecuencia no todos los participantes trabajan y por eso no contribuyen al sostenimiento del hogar, por lo que probablemente al finalizar la carrera creen obtener un buen salario y darle a su familia bienestar y comodidad.

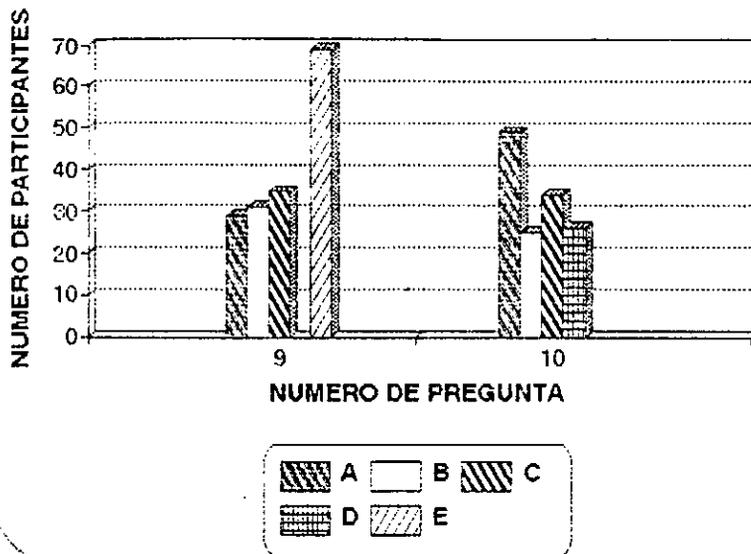
**COMPARACION INDICADOR DE DEPENDENCIA
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



**COMPARACION IDICADOR FALTA INFORMACION
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**

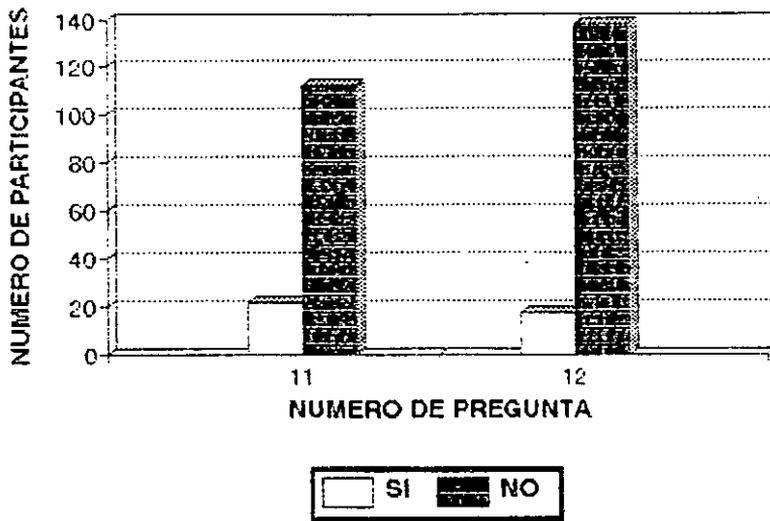


**COMPARACION INDICADOR ANGUSTIA ELECCION
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**

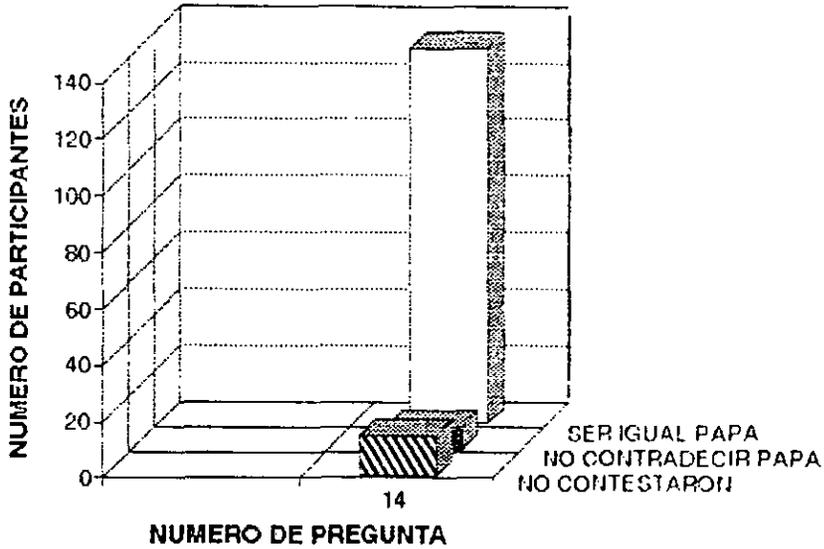


- 9: A Mis papás querían que estudiara otra
 B Mis intereses eran estudiar una carrera a nivel medio y seguir estudiando en la Universidad.
 C Mi situación económica era muy limitada
- 10: A Factor económico
 B Social
 C Laboral
 D Emocional

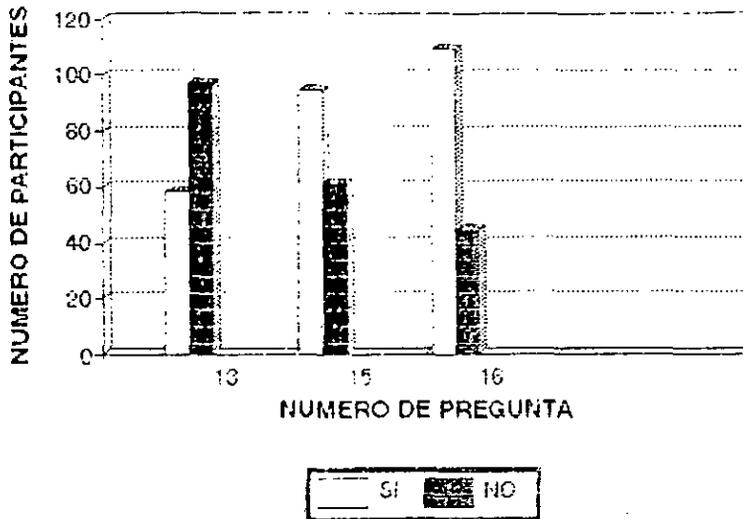
**COMPARACION INDICADOR ANGUSTIA ELECCION
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



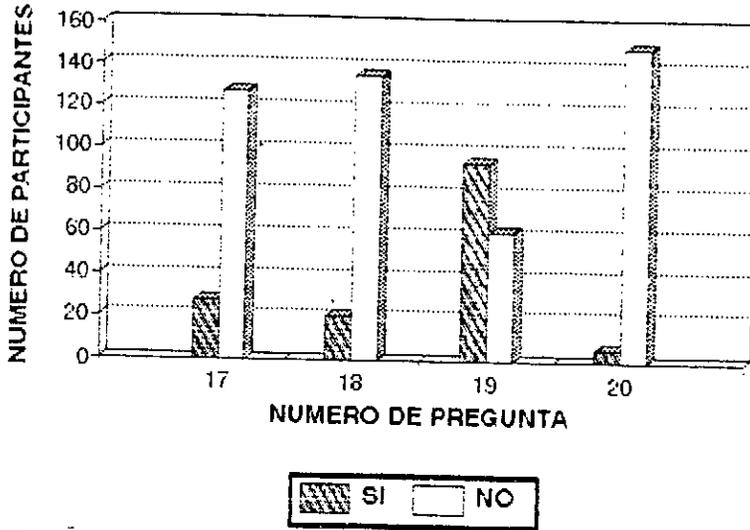
**COMPARACION ELEGIR CARRERA DEL PADRE
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION.**



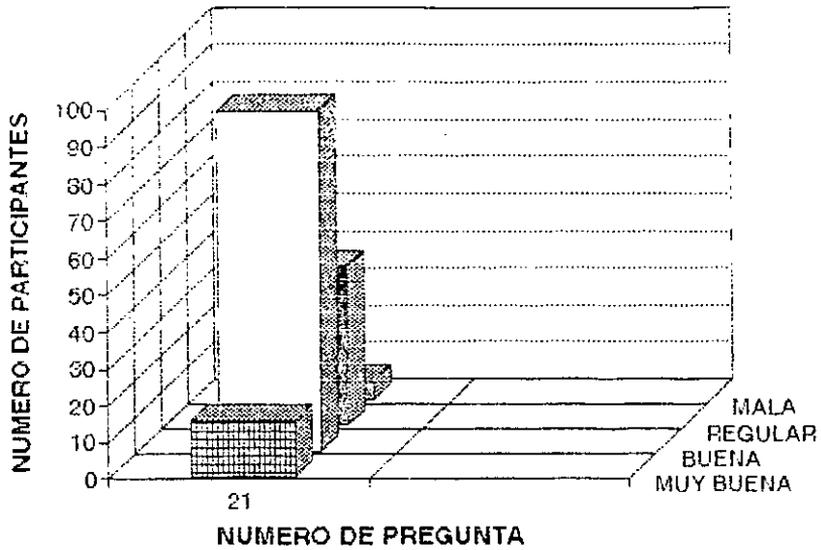
**COMPARACION ELEGIR CARRERA DEL PADRE
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



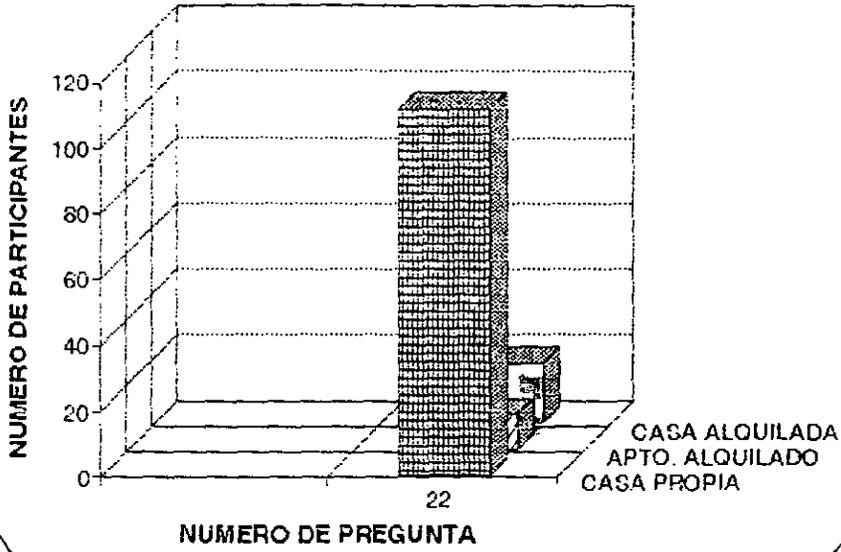
**COMPARACION ASPIRACION DE LOS PADRES
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



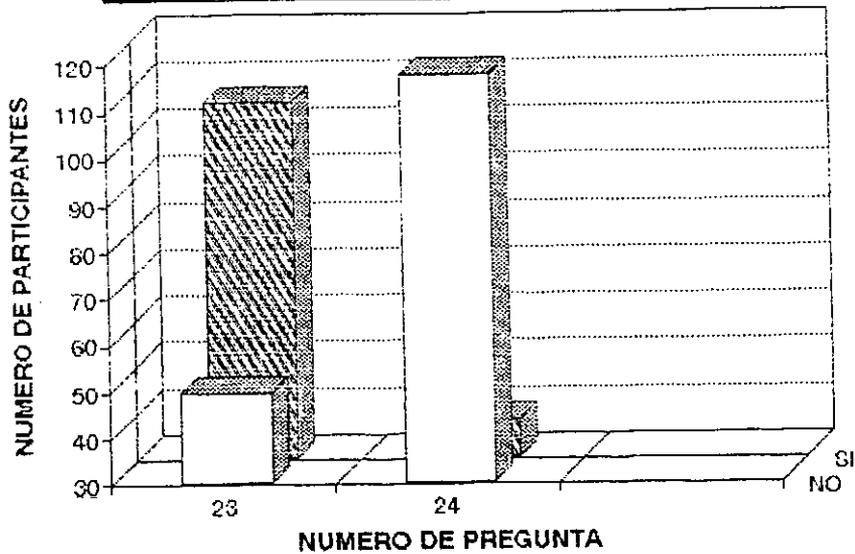
**COMPARACION STATUS ECONOMICO
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



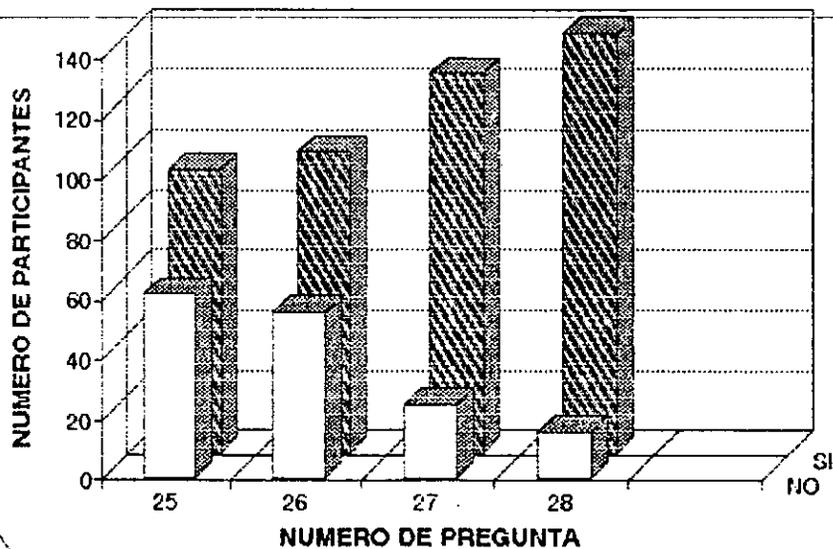
**COMPARACION STATUS ECONOMICO
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



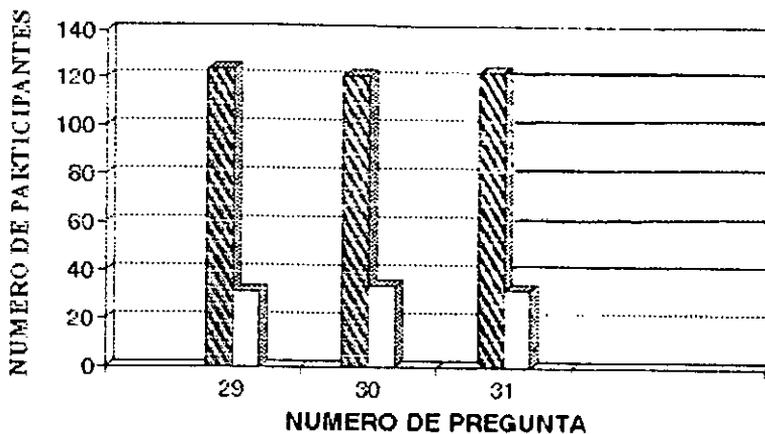
**COMPARACION STATUS ECONOMICO
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



**COMPARACION GANAR DINERO EN POCO TIEMPO
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**

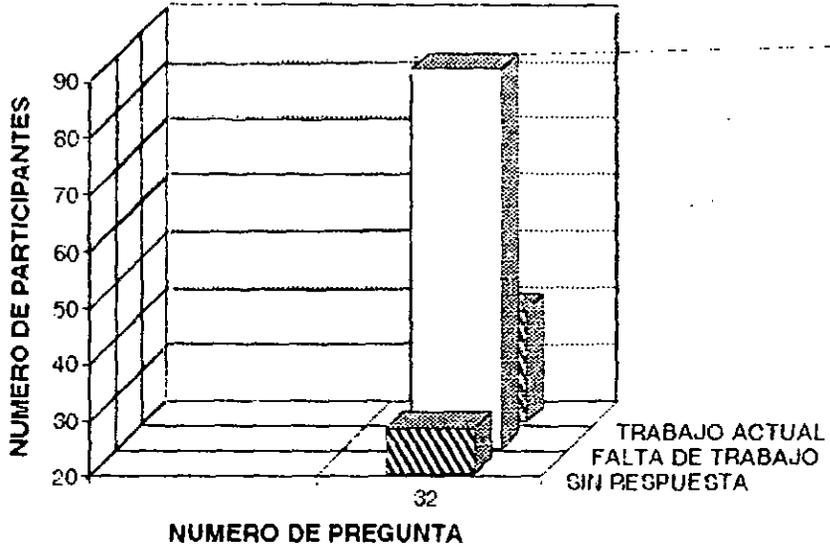


**COMPARACION POR SER CARRERA CORTA
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**

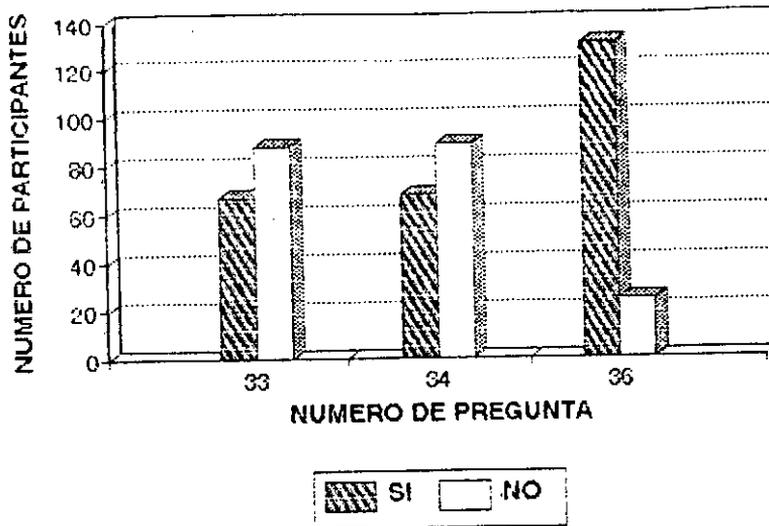


■ SI □ NO

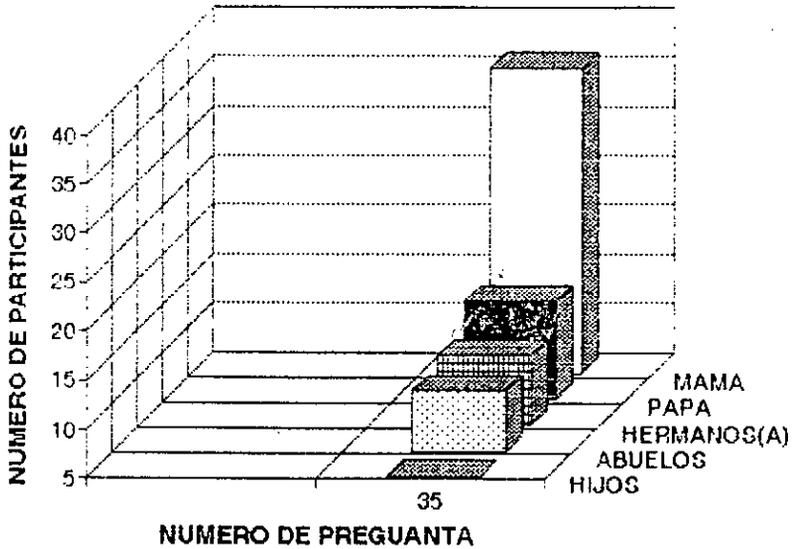
COMPARACION POR SER CARRERA CORTA
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION



COMPARACION AYUDAR SOSTENIMIENTO HOGAR PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION



**COMPARACION AYUDAR SOSTENIMIENTO HOGAR
PARTICIPANTES CENTRO DE CAPACITACION**



CAPITULO IV

4.1

CONCLUSIONES

- Se comprobó que un 79% de los participantes del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán, no estudian la carrera de su vocación, ya que dependen de sus padres para elegir su carrera y no de una orientación vocacional. Los participantes no eligieron una carrera diferente a la que estudian, por no haber recibido información sobre lo que tratan las diferentes carreras de nivel medio.
- Los participantes estudian una carrera técnica, por el bajo nivel económico y deseos de incorporarse rápidamente al mundo del trabajo y obtener un salario.
- Se comprobó que la influencia de los padres es de un 72% para que sus hijos estudien una carrera técnica, porque quieren que al laborar en ella obtengan buenos salarios o se puedan independizar.
- El 90% de los participantes eligió una carrera técnica por su bajo nivel económico.
- Se comprobó que no todos los participantes trabajan debido al semestre que actualmente estudian, incorporándose a la práctica de etapa productiva en el tercer semestre de formación y por esa razón no contribuyen al sostenimiento del hogar.
- Los dilemas que afrontaron los adolescentes del Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán en la elección de su carrera fueron que sus intereses eran estudiar una carrera a nivel medio y seguir estudiando en la universidad, pero debido a su bajo nivel económico eligieron una carrera técnica.
- El 80% de los participantes eligieron una carrera técnica por considerar que se necesitan pocos años de estudio, ya que ingresan al Centro de Capacitación con sexto año primaria y también porque sólo estudian 5 materias, en cambio en una carrera a nivel medio ingresan con tercero básico y los pensum de estudios son más grandes.

- . Al Departamento de Orientación de los Centros de Capacitación del INTECAP, que involucren al padre y madre del aspirante, en el proceso de orientación, fundamentalmente en el conocimiento de los ambientes físicos de cada especialidad.
 - . Al Departamento de Relaciones Públicas del INTECAP y a los departamentos de Promoción y Capacitación Empresarial, se revisen y se refuercen los sistemas de divulgación y/o publicidad de las ocupaciones, para dar a conocer los contenidos y sistemas de certificación de cada especialidad.
 - . Que el Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán del INTECAP y las Empresas contribuyentes, propicien la creación de becas y bolsas de estudio, para participantes de menores ingresos y buen rendimiento, de las diferentes especialidades.
 - . Que el Departamento de Orientación, haga énfasis a los padres de los aspirantes, sobre la importancia de la adecuada elección de una especialidad, para evitar deserciones y bajo rendimiento y así garantizar el éxito de la misma.
 - . Que el Centro de Capacitación Guatemalteco Alemán, establezca programas de corta duración y en forma modular para facilitar mas rápidamente la incorporación del participante al mundo laboral.
 - . Que el INTECAP, presente para aprobación una ley de aprendizaje que regule la contratación de participantes a la etapa de prácticas productivas.
- Al INTECAP, establecer otro centro de capacitación que atienda las especialidades de más demanda, como son Mecánica Automotriz, Electricidad Industrial y Mecánica industrial, para ampliar las posibilidades de ingreso a más personas de escasos recursos.
- . Que el INTECAP establezca comisiones asesoras que involucren a sus autoridades, empresarios y padres de familia en la vigilancia y el desarrollo de la formación profesional.

BIBLIOGRAFIA

1. Arévalo Bermejo, Juan José. LA ADOLESCENCIA COMO EVASION Y RETORNO. 2a. Edición, Tipografía Nacional, 1945
2. Bee, Helen L. EL DESARROLLO DE LA PERSONA. Editorial Harla, 2a. Edición, Mexico
3. Cortada de Kohan, Nuria. EL PROFESOR Y LA ORIENTACION Editorial Trillas, Mexico, 1989
4. Crites, Jhon O. PSICOLOGIA VOCACIONAL Editorial Paidós, 1ra. Edición, Argentina 1974.
5. Grace J, Craig. DESARROLLO DE LA PERSONA. Editorial Mac-Graw-Hill
6. Hill, George. ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL. México/Buenos Aires
7. Hollan, John L. TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL Editorial Trillas. 6a. Reimpresión, México, 1985
8. Koontz/O' Ponnell/Weihrich. LA ADMINISTRACION Y EL FACTOR HUMANO. Separata
9. Levin, Richar I. ESTADISTICA PARA ADMINISTRADORES. Editorial Prentice Hall Panamerican, S.A. Mexico, 1985

10. Mira y López, Emilio. MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL
Editorial Kopelusz, 6a. edición, Argentina, 1965.
11. INTECAP. MANUAL DE FORMACION PROFESIONAL
12. Martínez Gallardo, Libia Elina. PROBLEMATICA QUE PLANTEA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. (tesis) 1975.
13. ~~Morris, Charles.~~ PSICOLOGIA=UN NUEVO ENFOQUE
Prentice-Hall Hispanoamericano, S.A., México.
14. Osipow, Samuel H. PERSONALIDAD Y CARRERA. Teorías Sobre Elección de Carreras. Separata.
15. Pacheco, Alba Marina y Azurdia Montufar, José Raúl
RECURSOS PROFESIONALES Y TECNICAS UTILIZADAS EN LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUTOS NACIONALES DE NIVEL BASICO EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA.
(tesis) 1986.
16. Papalia, Diane E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial Mc-Graw-Hill, México.
17. Phil, Evans. MOTIVACION. Editorial Continental, S.A.
1ra. Edición, México, 1982.
18. Ríos Villaseñor, Jaime Romeo
NECESIDAD DE LA ORIENTACION EN LA EDUCACION MEDIA
(tesis) 1971.

- 19 Sección de Formación de personal Técnico INTECAP.
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE INTECAP 1981
20. Super. Donald G LA NECESIDAD DE ARTICULAR UN PROCESO
ORIENTADOR EN UN CONTEXTO DE CRISIS OCUPACIONAL.
Separata
21. Tyler, Leona E LA FUNCION DEL ORIENTADOR. Editorial
Trillas. 2a Edición. México. 1991
- 22 Vidales Delgado. Ismael NUEVAS PRACTICAS DE ORIENTACION
VOCACIONAL México. 1989

A N E X O S

81

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CUESTIONARIO

EDAD: _____ SEXO _____

ESPECIALIDAD: _____

SEMESTRE: _____ FECHA _____

El objetivo de este cuestionario es conocer los problemas que los adolescentes afrontan en la elección de su carrera, con el propósito de ayudar a futuras promociones de este Centro. SE LES RUEGA CONTESTAR CON SINCERIDAD, LA INFORMACION SERA TRATADA CONFIDENCIALMENTE.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, seleccione y marque con una "X", lo que más se identifique con su situación.

1. Está satisfecho con la carrera que actualmente estudia?
SI _____ NO _____
2. En su decisión vocacional sobre su carrera dependió de la opinión de sus padres?
SI _____ NO _____
3. Al decidirse a estudiar la carrera técnica dependió de la orientación de un profesional?
SI _____ NO _____
4. Estudia usted la carrera que realmente deseaba?
SI _____ NO _____
5. Cuando tomó la decisión de estudiar la especialidad actual, tenía suficiente información?
SI _____ NO _____

6. Cuando tomó la decisión de estudiar la especialidad actual, tenía información de otras carreras?
 SI _____ NO _____
7. Anteriormente recibió alguna información sobre las carreras técnicas del INTECAP?
 SI _____ NO _____
8. Cree que una información más amplia y precisa sobre lo que tratan las carreras hubiera influido en usted como para elegir una carrera diferente a la que estudia?
 SI _____ NO _____
9. Qué problemas tuvo que enfrentar para elegir su carrera?
 a) Mis papás querían que estudiara otra _____
 b) Mis intereses eran estudiar una carrera a nivel medio y seguir estudiando en la universidad. _____
 c) Mi situación económica era muy limitada _____
10. Qué factor le provocó más angustia al elegir su carrera?
 a) Factor económico _____ b) Social _____
 c) Laboral _____ d) Emocional _____
11. La falta de cupo en el INTECAP provocó que usted eligiera una carrera diferente a la que usted deseaba?
 SI _____ NO _____
12. El hecho de haber elegido una carrera técnica le provocó angustia al no ser ésta de su vocación e interés?
 SI _____ NO _____
13. Eligió usted la carrera de su papá?
 SI _____ NO _____

14. Por qué razón eligió usted la carrera de su papá?
- a) Porque quiere ser igual a él _____
- b) Porque no le quería contradecir _____
15. Le ayudaron sus padres a hacer sus planes y decisiones vocacionales?
- SI _____ NO _____
16. Se siente satisfecho en que sus padres le hubieran ayudado a elegir la carrera?
- SI _____ NO _____
17. Eligió usted su carrera por aspiración de alguno de sus padres?
- SI _____ NO _____
18. Usted eligió la carrera técnica porque la aspiración de sus padres es que usted labore en el taller propiedad de ellos?
- SI _____ NO _____
19. Otra de las aspiraciones de sus padres es que usted gane suficiente dinero al laborar en su profesión?
- SI _____ NO _____
20. Eligió la carrera por complacer a sus padres?
- SI _____ NO _____
21. Su situación económica la considera?
- a) Mala _____ b) Buena _____ c) regular _____
- d) Muy buena _____
22. Tipo de vivienda en que vive?
- a) Casa alquilada _____ b) Apartamento alquilado _____
- c) Casa propia _____ d) Apartamento propio _____

23. Destina tiempo y recursos economicos para recreacion?
SI _____ NO _____
24. Cuenta con los medios para pertenecer a un club?
SI _____ NO _____
25. Eligió la carrera para ganar dinero en poco tiempo?
SI _____ NO _____
26. Eligió esa carrera porque al año de haber ingresado a estudiar, será ubicado en una empresa y obtendrá un salario?
SI _____ NO _____
27. Recibido en una de estas especialidades conseguira trabajo en poco tiempo?
SI _____ NO _____
28. Eligió la carrera unicamente por el factor económico?
SI _____ NO _____
29. Eligió la carrera por ser una carrera corta?
SI _____ NO _____
30. Eligió la carrera técnica por necesitarse pocos años de estudio?
SI _____ NO _____
31. Estudia esta especialidad porque el programa es fácil y de corto tiempo?
SI _____ NO _____
32. Qué otro factor hizo que usted eligiera una carrera corta?
a) Su trabajo actual _____ b) La falta de trabajo _____
33. Trabaja usted actualmente?
SI _____ NO _____

34. Contribuye usted económicamente al sostenimiento del hogar?

SI _____

NO _____

35. Qué personas dependen de usted económicamente?

a) Mamá _____ b) Papá _____ c) Hermanos (as) _____

d) Abuelo (a) _____ e) Hijos _____

36. Al finalizar su carrera cree obtener un buen ingreso de dinero y darle a su familia mayor bienestar y comodidad?

SI _____

NO _____

INDICE GENERAL

No.		Pag.
	Prologo.....	1
	Introducción.....	3
CAPITULO I:		
1.1	Marco Teórico.....	8
1.1.2	Escuela Secundaria.....	9
1.1.3	Orientación Vocacional.....	9
1.1.4	Elección Vocacional.....	13
1.1.5	La Elección Vocacional Definida como Preferencia.....	14
1.1.6	Problemas de la Elección vocacional....	14
1.1.7	Definiciones psicológicas de los Problemas Vocacionales.....	17
1.1.8	Orientación Escolar.....	23
1.1.9	La familia.....	25
1.1.10	Los Problemas de la Adolescencia.....	26
1.1.11	Relaciones Padres-Adolescentes.....	31
1.1.12	Relaciones Adolescentes-Maestros.....	32
1.1.13	Premisas y Postulados.....	34
1.1.14	Formulación Inicial de Hipotesis.....	36
1.1.14.1	Variable Independiente.....	36
1.1.14.1.1	Indicadores.....	37
1.1.14.2	Variable Dependiente.....	37
1.1.14.2.1	Indicadores.....	37

CAPITULO II

2.	TECNICAS E INSTRUMENTOS	39
2.1.1	Técnicas.....	39
2.1.1.1	Técnica de muestreo.....	39
2.2	Técnica de Recolección de Datos.....	40
2.2.1	Ordenación de Datos.....	40
2.3	Instrumentos.....	40

CAPITULO III

3.	ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.....	41
	Cuadro No. 1 Dependencia.....	52
	Cuadro No. 2 Falta de Información.....	53
	Cuadro No. 3 Angustia en la Elección de Carrera	54
	Cuadro No. 4 Eligió la Carrera del Padre.....	55
	Cuadro No. 5 Aspiración de los Padres.....	56
	Cuadro No. 6 Estatus Económico.....	57
	Cuadro No. 7 Ganar Dinero en Poco Tiempo.....	58
	Cuadro No. 8 Por ser una Carrera Corta.....	59
	Cuadro No. 9 Ayudar al Sostentamiento del Hogar..	60
	Presentación de Gráficas.....	61

CAPITULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
4.1	Conclusiones.....	76
4.2	Recomendaciones.....	77
	Bibliografía.....	78
	Anexos: Cuestionario.....	81