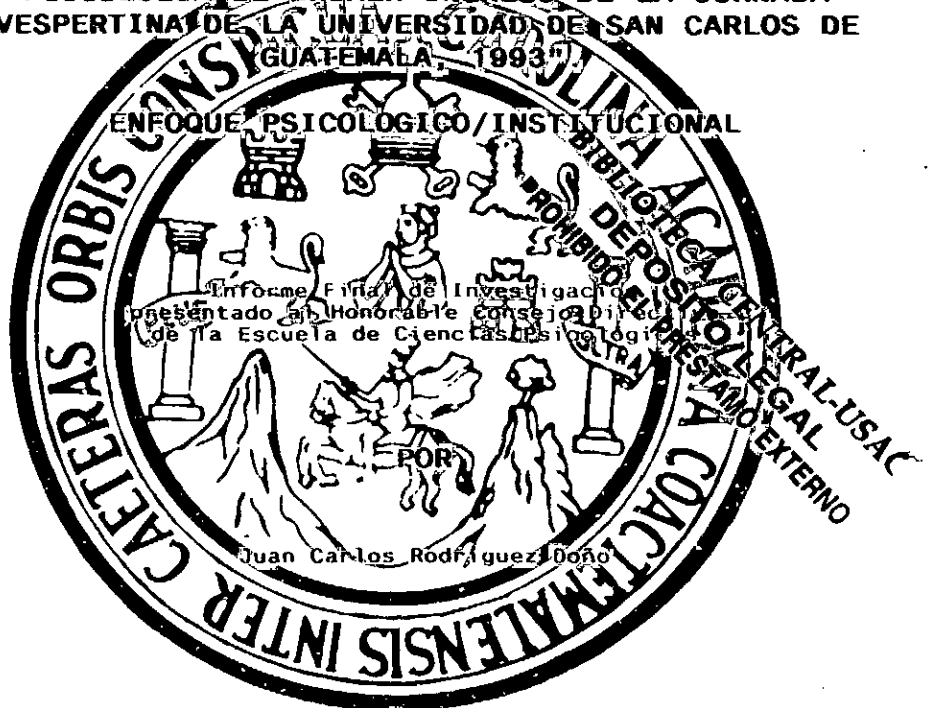


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA  
VESPERTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA, 1993"



Previo a optar el título de Psicólogo  
En el grado académico de Licenciatura

Guatemala, 29 de Septiembre 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
T(754)

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO TMS, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 700700-84 Y 700883-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 2455-93

CODIPs. 453-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

29 de septiembre de 1994

Señor Estudiante  
Juan Carlos Rodríguez Doño  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CUATRO (29-94) de Consejo Directivo, de fecha 27 de septiembre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993.", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JUAN CARLOS RODRIGUEZ DONO

CARNET No. 88-80009

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Medina  
SECRETARIO





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "A.S. M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780790-84 Y 780883-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 196-94.

REG. 2455-93.

INFORME FINAL

GUATEMALA, 2 de agosto de 1994.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado HELVIN ORLANDO VELASQUEZ RAMOS, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por el estudiante:

NOMBRE

JUAN CARLOS RODRIGUEZ DORO

CARNET No.

BB-80009

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tndeh.  
c. archivo





CIEPs. 195-94.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

GUATEMALA, 2 de agosto de 1994.

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por el estudiante

NOMBRE

JUAN CARLOS RODRIGUEZ DOSO

CARNET No.

88-80009

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

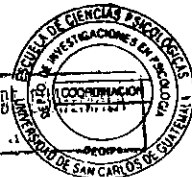
Atentamente,

"DIO Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LIC. HELVIN ORLANDO VELÁSQUEZ RAMOS  
DOCENTE REVISOR

HOVR/tnideh.  
c. archivo

PROTECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
Biblioteca Central



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "A-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760905-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, Mayo 9 de 1994.

Licenciado  
Waldemar Zetina Castellanos  
Coordinador Departamento de  
Investigaciones -DEDIPs-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos

Licenciado Zetina:

Me permito informar a usted, que he asesorado y revisado el Informe Final de la Investigación titulada "RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA VESPERTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993" -ENFOQUE PSICOLOGICO-INSTITUCIONAL; realizado por el estudiante JUAN CARLOS RODRIGUEZ DORO, previo a su graduación profesional en el grado académico de Licenciado en Psicología.

La citada investigación llena los requisitos exigidos por el Departamento de Investigaciones, por lo que procedo a darle la aprobación correspondiente, solicitándole continuar con los trámites necesarios.

Sin otro particular, me despido de usted, con muestras de mi más alta estima y consideración.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Luis Rodolfo Jiménez Solórzano  
ASESOR



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 780790-84 Y 780995-98  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 2455-93

CODIPs. 622-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR

7 de febrero de 1994

Señor Estudiante  
Juan Carlos Rodríguez Doño  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.), del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y TRES (39-93), de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre 1993, que copiado literalmente, dice:

**"DECIMO TERCERO** : El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

JUAN CARLOS RODRIGUEZ DONO

CARNET No.88-80009

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Meléndez  
SECRETARIO



## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Fuente de vida.

**A MIS PADRES:** Por el apoyo que me brindaron.

**A ALBANIA:** La mujer con quien comparto mi vida, mi historia.



### **AGRADECIMIENTO**

A Mynor David Bran Gómez y Familia, por la amistad incondicional y apoyo que sentí en todo momento.

**PADRINO DE GRADUACION**

Lic. Luis Rodolfo Jiménez Solórzano.

## PROLOGO

El autor de esta investigación es un joven inquieto y con mucha visión del tiempo y del espacio. A pesar de su origen salvadoreño, se adentra mejor que muchos de nosotros en los problemas de la sociedad guatemalteca, y aborda también cómo los organismos internacionales ahogan nuestra economía en vías de desarrollo.

A través de ese análisis, desemboca en la crisis actual de las violaciones a los derechos humanos, que "eliminan la posibilidad de desarrollo de una sociedad orgánica", crisis de la cual no puede substraerse la Universidad de San Carlos y por ende la Escuela de Ciencias Psicológicas, llegando a conclusiones sobre el papel que ha jugado la Universidad en los cambios sociales, y el tipo de estudiante que posee.

A partir de esto, se sitúa en la Escuela de Ciencias Psicológicas como formadora de Psicólogos profesionales y el objeto de estudio de su investigación: rasgos de personalidad de los estudiantes de primer ingreso a dicha unidad académica, concluyendo con el conocimiento de las características psicosociales de dicho estudiante.

Refiere las distintas corrientes Psicológicas y el estudio de la personalidad que cada una de ellas hace. Describe a Erikson en la profundización del concepto freudiano del yo, yendo más allá al considerar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, terminando con

lo que Allport y Cattell consideraron como rasgos de personalidad.

Allport dividió los rasgos en comunes e individuales. El autor de esta investigación, establece por lo tanto, que el estudiante de psicología tiene rasgos comunes que lo hace elegir dicha carrera, así como los individuales que tiene que adecuar a las exigencias de dicha disciplina. Esto le permite plantear interrogantes acerca del quehacer y los objetivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Al entrar a conocer la Teoría de Sistemas y la Escuela Sistemática de la Administración, plantea la relación insumo-proceso-producto, la cual proyecta a la Escuela de Ciencias Psicológicas en el desconocimiento que tiene del estudiante (insumo), como del proceso que es la instrucción-formación profesional, y del producto, que es el profesional egresado.

Por lo tanto, el establecer los rasgos de personalidad de los estudiantes de primer ingreso, es un aporte sumamente valioso, ya que al conocerse, debe mejorarse el proceso, y por consecuencia lógica, el producto: la personalidad del Psicólogo Profesional.

Lic. Luis Rodolfo Jiménez Solórzano.

## INDICE

CAPITULO I	Pág. No.
Introducción .....	7
La sociedad guatemalteca.....	7
La Universidad de San Carlos de Guatemala.....	10
La Escuela de Ciencias Psicológicas.....	11
El perfil del estudiante de psicología.....	11
Antecedentes investigativos.....	12
Algunas corrientes psicológicas.....	14
Principales exponentes.....	15
Enfoque disposicional de la personalidad.....	16
Concepto de personalidad.....	16
El patrón de la personalidad.....	17
- Autoconcepto.....	17
- Rasgo.....	18
Desarrollo psicosocial de la personalidad por	
Erik Erikson.....	19
- Primera etapa.....	20
- Segunda etapa.....	20
- Tercera etapa.....	21
- Cuarta etapa.....	21
- Quinta etapa.....	21
- Sexta etapa.....	22
- Séptima etapa.....	22
- Octava etapa.....	23

	Pág. No.
Carácter.....	24
Temperamento.....	25
Gordon W. Allport: su teoría.....	26
Raymond B. Cattell: su teoría.....	27
La Teoría de Sistemas y la Escuela Sistemática de la Administración.....	30
Planteamiento del problema.....	33
Objetivos.....	33
Hipótesis de investigación.....	34
Indicadores.....	34
 CAPITULO II	
Técnica e instrumento.....	35
Descripción de la muestra.....	35
Técnica de muestreo.....	35
Técnica de recolección de datos.....	35
Técnica de análisis estadístico.....	36
Instrumento.....	36
Descripción del instrumento.....	36
Criterios de elaboración y evaluación.....	37
Criterios de selección.....	39
 CAPITULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40

	<b>Pág. No.</b>
El insumo.....	41
Cuadro Descriptivo de los 16 Factores de Personalidad.....	55
Gráfica No. 1.....	56
Gráfica No. 2.....	57
Gráfica No. 3.....	58
Gráfica No. 4.....	59
Gráfica No. 5.....	60
El proceso - El producto.....	61
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	70
Anexo.....	72

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Hablar de la sociedad guatemalteca resulta complejo y extenso. Independientemente del ángulo en que se le quiera ver siempre se presentará en una gama variada, pero también identificable de manifestaciones. Si se pretende hacer una descripción de dicha sociedad, un análisis de los principales problemas en todos los niveles, parece ser una forma viable de abordaje.

Históricamente Guatemala ha sido un país en donde los principales favorecidos de las riquezas naturales han sido extranjeros y la clase adinerada, dejando en la pobreza al país y por ende al guatemalteco.

El problema deviene desde la Colonia. Los colonizadores, haciendo uso de la fuerza y poder, expropiaron la tierra a los indígenas y se las adueñaron, creando y surgiendo de esta manera el latifundismo, situación que prevalece aún. Las pocas tierras en manos de campesinos no son suficientes para mantener una economía de mercado, sino mas bien, de subsistencia familiar. De esta manera el campesino se ve forzado a vender su mano de obra a precios inhumanos y en condiciones deplorables.

Los regimenes político-militares que han caracterizado la



historia gubernamental se han limitado a responder necesidades sectoriales y personalistas, creando una situación de privilegio, dejando a un lado el bienestar común y el desarrollo social. La explotación, la represión, la extrema pobreza, la alta tasa de morbi-mortalidad infantil, la desnutrición, el analfabetismo, etc., son unos de los tantos problemas que aquejan a la sociedad guatemalteca. Dichos problemas son producto de la falta de líderes auténticos, de la creciente estructura gubernamental militar, y de la falta de políticas económicas que tiendan al desarrollo de la nación. Sin olvidar por supuesto, la intromisión extranjera, principalmente, de los Estados Unidos Americanos y del Fondo Monetario Internacional quienes roban el derecho al desarrollo social.

En 1944 se dio un vuelco al estilo de gobierno imperante. Fue el momento de la llamada Revolución del 44. A causa de dicho movimiento llega al poder Juan José Arévalo Bermejo quien impulsó políticas de desarrollo social, fue creado el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la Liga Nacional contra la Tuberculosis, se emitió el Código de Trabajo, se instituyó el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, entre los principales cambios.

Juan José Arévalo sufrió varios intentos de golpe de estado, sin embargo logró terminar su período y entregarlo a Jacóbo Arbenz, elegido popularmente, tomando poder en marzo de

1951. Arbenz, aplicó el "Decreto 900, Reforma Agraria"<sup>(1)</sup>. Con ello se pretendía dotar de tierra a 225,000 campesinos. Los departamentos más afectados por la reforma agraria fueron Escuintla e Izabal, lugares donde la transnacional norteamericana United Fruit Company (UFCO) tenía sus propiedades, perjudicando de esta manera y en forma directa intereses de EE.UU. quienes acusaron de comunista a Jacobo Arbenz (cosa que nunca se llegó a probar).

Para agosto de 1953 el presidente de Estados Unidos, Dwight Eisenhower estaría aprobando la Operación Exito encaminada a derrocar a Jacobo Arbenz y que llegara a su consumación en junio de 1954. Jacobo Arbenz fue obligado a renunciar, dejando el poder al coronel Castillo Armas. Esta década (1944-1954), ha sido el único momento en que Guatemala vivió un proceso verdaderamente democrático. De allí en adelante la estructura política responde al estado de crisis actual y global del país.

En 1985 se abre un proceso democratizador o de transición política, "Aunque a nivel ideológico se ha planteado la necesidad de construir la democracia, la realidad cotidiana niega el cumplimiento de este propósito, ya que la persistencia de las prácticas represivas del pasado y las crecientes

---

<sup>1</sup> El Gráfico. Suplemento Especial. Guatemala, 27 de junio de 1993. Pág. 8.

violaciones a los derechos humanos, eliminan la posibilidad de desarrollo de una sociedad orgánica, base fundamental para el logro de este fin"(2).

Los problemas de salud, vivienda, educación y trabajo persisten y con las políticas económicas neoliberales tienden a empeorarse pues dicha filosofía tiende a la competitividad de los mercados y no al desarrollo socio-económico de los países. Por otra parte el clamor popular, sindicatos, estudiantes y sociedad en general, en la que se incluye un grupo armado, la URNG, influyen en la búsqueda de la solución a los problemas de injusticia social. La Universidad de San Carlos de Guatemala, como ente intelectual, ha sabido en todo momento llevar la vanguardia en el clamor por la justicia pero también ha sido duramente golpeada por la represión institucionalizada. Aun así la voz del pueblo se escucha.

Latinoamérica toda vive represión y se ha visto sometida a las disposiciones de los países desarrollados, los que con sus políticas promueven el subdesarrollo.

Con este corto recorrido histórico-descriptivo de la sociedad guatemalteca se logra tener perspectiva del tipo de sociedad y de población, la que se estratifica históricamente.

---

<sup>2</sup> Universidad. Pronunciamento de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre la Situación Económica, Social, Política y Cultural de Guatemala. Diciembre de 1991. Pág. 4.

El tipo de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se clasifica dentro del estrato social pequeño-burgués.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la casa superior de estudios, mantiene un carácter autónomo y se hace referencia a ella como la universidad nacional. Atendió en 1989, a unos 85,000 estudiantes (el 75% de la educación superior, el resto las otras cuatro universidades privadas). Su sede la tiene en la capital y cuenta con extensiones en el interior del país. Está conformada por facultades y escuelas, las que velan por la formación de profesionales en las distintas carreras universitarias. La Escuela de Ciencias Psicológicas es la entidad encargada de velar por la formación de profesionales psicólogos.

La formación profesional resulta ser difícil y compleja en un sistema que no permite la libre emisión del pensamiento y del reconocimiento-aprendizaje de doctrinas adversas al sistema.

La presente investigación pretende llegar a conocer las características psicosociales del estudiante de psicología de primer ingreso integradas en la personalidad y manifestadas a través de rasgos. Con ello se estaría levantando un perfil del estudiante de psicología de primer ingreso en el que se podrían observar los rasgos de personalidad del conglomerado

sujetos de estudio. A la vez, se pretende dejar planteada una pregunta: ¿Qué hacer con un estudiante de psicología cuyo perfil es...? A esta pregunta se le responde con la aplicación de la Teoría de Sistemas la que se abordará más adelante.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas se han llevado a cabo investigaciones con motivos de graduación que conciernen directamente al estudiante de psicología. Merecen mención tres de ellas. La primera titulada: "Rasgos de Personalidad del Estudiante de Primer Ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas, según el M.M.P.I. y su Relación con el Rendimiento Académico" (1991). Fue realizada por José Rolando de León Polanco. La hipótesis de investigación fue comprobada y ésta afirmaba que los rasgos de personalidad influyen en el bajo-buen rendimiento académico. La segunda investigación lleva por título: "Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, detectados por medio de M.M.P.I. a través del examen realizado por la Unidad de Salud" (1988). Fue abordada por Lesbia Lemus Orellana. La hipótesis de investigación fue nuevamente comprobada y ésta afirmaba que los rasgos de personalidad del estudiante de psicología de primer ingreso tienden hacia lo patológico, lo cual fue confirmado en 7 escalas del M.M.P.I. (70%) y las 3 escalas restantes (30%) tienden a la normalidad. Y la tercera investigación lleva por título: "Análisis de las

Causas Psicosexuales por las que el Estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala selecciona esta Carrera" (1991). Fue realizada por Héctor H. Arana Guan y Enid A. Zelaya B. de Arana. La Hipótesis de investigación fue también comprobada y la misma afirmaba que el estudiante de psicología elige dicha carrera como consecuencia de sus conflictos psico-sexuales.

En el primero de los casos se reconoce lo determinante de los rasgos de personalidad en la esfera intelectual del sujeto. En el segundo y tercer caso se vuelven un tanto más controversiales llamando verdaderamente la atención la tendencia del estudiante de psicología hacia la enfermedad mental. Vale la pena detenerse aquí para hacer algunos alcances. Surge rápidamente una pregunta ¿Qué hace la escuela de Psicología con estudiantes que tienden a la enfermedad mental? o ¿Es que dicho grupo de estudiantes que tienden a la enfermedad mental buscan de alguna manera la salud mental? ¿Qué hace la Escuela de Psicología con tal problemática? ¿No se vuelve acaso necesaria la introducción en el pensum de estudios de una revisión en psicoterapia, a través de un departamento específico? ¿Cuáles son los motivos reales por los cuales no se ha tomado una decisión de tal naturaleza? El simple hecho de reconocer un problema no es suficiente, es necesaria la solución del mismo. A este respecto la

presente investigación pretende reconocer el problema pero a la vez dar pautas de solución, valiéndose para ello, en un segundo momento y en función de los resultados de la investigación, de la Teoría de Sistemas y de la Escuela Sistemática de la Administración.

Debido a que la investigación es eminentemente psicológica se adentrará a la teorización del fenómeno objeto de estudio.

Las diferentes escuelas o corrientes psicológicas, que han surgido a lo largo del desarrollo de la psicología, han tratado de dar explicación a un mismo fenómeno: la personalidad. En forma muy general se acepta como objeto de estudio de la psicología, sin embargo y en forma mucho más seria, el objeto de estudio es distinto dependiendo de la posición o corriente psicológica que se adopte.

Entre las corrientes psicológicas de mayor relevancia se encuentra el Psicoanálisis con Sigmund Freud, quien elabora en un primer momento dos teorías del aparato psíquico. En la primera, la personalidad estaría constituida por tres elementos: el consciente, el preconscious y el inconsciente. Sin embargo, en la segunda teoría, la personalidad estaría constituida por: el ello, el yo y el superyó. El pensamiento psicoanalítico ha evolucionado y el mismo Psicoanálisis ha sido sometido a revisiones constantes. En este momento se reconoce

una estructura topológica de la personalidad y niveles de la conciencia los que hacen alusión a la segunda y primera teoría del aparato psíquico, respectivamente. Así han surgido otras corrientes psicológicas como el Conductismo, la Gestalt, el Neopsicoanálisis, etc. Al respecto se pueden mencionar algunos científicos que han dedicado parte de sus vidas a la explicación de este fenómeno, por ejemplo: Carl Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Harry Stack Sullivan, Erik Erikson, Erich Fromm, Carl Rogers, Raymond B. Cattell, Gordon W. Allport entre otros. Cada uno de ellos ha abordado la personalidad desde un punto de vista científico distinto.

Para William Sheldon la personalidad está constituida y determinada por componentes biológicos por lo que creó la teoría de los biotipos. Para Raymond B. Cattell y Gordon W. Allport la personalidad está constituida por rasgos.

Los estudios al respecto de la personalidad no sólo llegan a ser incongruentes sino también contradictorios. Mientras un enfoque científico mantiene con celo sus aportaciones, otros a la vez, las niegan y refutan con la misma intensidad.

Existen diversos enfoques en los que se aborda la personalidad. Para los intereses de la presente investigación se les resumirá en cuatro principales: enfoque psicodinámico, enfoque fenomenológico, enfoque disposicional y enfoque



conductista. El enfoque de la personalidad en el que se ubicará la investigación será el enfoque disposicional ya que éste contempla a la personalidad constituida por rasgos. "Las teorías disposicionales formales pretenden describir y clasificar a las personas según sus rasgos o tipos (conjunto de rasgos); reducen toda una personalidad a componentes específicos"<sup>(2)</sup>. Por ejemplo Hipócrates, médico griego, creía que el ser humano estaba constituido por uno de cuatro tipos de temperamentos: Sanguíneo, flemático, colérico y melancólico. Carl Jung, clasificaba a las personas en dos categorías: predominante introvertidas (tímidas, preocupadas de sus propios sentimientos) y predominantemente extrovertidas (sociales, abiertas).

El concepto de personalidad deriva de la palabra latina *persona*, que "... significa originariamente máscara o careta"<sup>(3)</sup>. De esta forma la personalidad es la forma de ser ante los demás, lo que es igual a la forma de manifestarse ante los demás a través de la conducta. Se han elaborado varias definiciones de la personalidad, aquí se le entenderá como: "...la organización dinámica, al interior del indivi-

---

<sup>2</sup> Linda L. Davidoff. Introducción a la Psicología. Libros McGraw-Hill de México, S.A. de C.V. pág. 528.

<sup>3</sup> Gordon W. Allport. La Personalidad. Editorial Herder, S.A. Pág. 51.

duo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente"(2). El término de dinámica hace referencia a la naturaleza variable de la personalidad y que los cambios se pueden producir en la conducta de una persona. El término organización hace referencia a los hábitos, creencias, estados emocionales, los sentimientos y los motivos de naturaleza psicológica, pero con la diferencia de que tienen bases físicas en los estados corporales generales de tipo neurológico y glandulares, no son producto de la herencia, aun cuando se basan en fundamentos hereditarios; se han desarrollado mediante el aprendizaje. Estos sistemas psicofísicos constituyen las fuerzas motivacionales que determinan el tipo de adaptación que hará el sujeto. Esta adaptación es única pues cada sujeto tiene experiencias distintas. Ya que los sistemas psicofísicos son producto del aprendizaje, se refuta la creencia tradicional de que los rasgos de personalidad sean hereditarios.

La personalidad sin embargo tiene configuración o diseño, se le conoce como patrón de la personalidad y los dos principales componentes del patrón son el autoconcepto o núcleo y el rasgo. El autoconcepto es el concepto que tienen las personas

---

2 Elizabeth B. Hurlock. Desarrollo del Niño. Libros McGraw-Hill de México, S.A. de C.V. Citando a Allport. Pág. 560.

sobre quiénes y qué son. "Es una imagen especular, determinada en gran parte, por los papeles que desempeñan, sus relaciones con otros y lo que creen son las reacciones de los demás hacia ellos. El autoconcepto ideal es la imagen que tienen las personas sobre lo que les gustaría ser"<sup>(6)</sup>. Cada autoconcepto tiene dos elementos, un aspecto físico y otro psicológico.

"Los rasgos son cualidades específicas de patrones conductuales o de adaptación, tales como las reacciones ante las frustraciones, los modos de afrontar los problemas, las conductas agresivas y defensivas y las naturales del retraimiento en presencia de otros"<sup>(7)</sup>. A los rasgos se les notan dos características su individualidad y su congruencia. El primero se refiere a las variaciones de la cantidad de un rasgo más que un rasgo peculiar, y el segundo se refiere al comportamiento aproximadamente en la misma forma en situaciones similares y condiciones parecidas de una persona. Debido a que los rasgos suelen ser una connotación global de la personalidad, estos "... suelen connotar diversos aspectos de la personalidad, por ejemplo, el temperamento, la motivación,

---

\* Ibid. Pág. 361.

7 Loc. Cit.

la adaptación, las habilidades y los valores"<sup>(8)</sup>. En la formación de la personalidad juegan un papel importante la herencia, la familia, el ambiente y las experiencias.

Se cree oportuno, antes de continuar, teorizar al respecto del desarrollo de la personalidad. Uno de los grandes teóricos a quien se le debe la teoría del desarrollo psicosocial de la personalidad es Erick Erikson.

Su relevante aportación consiste en la presentación de una teoría del desarrollo que abarca toda la vida, a diferencia de la de Freud que abarca únicamente los primeros años de vida, y la cual es ampliamente influenciada por el determinismo psíquico.

"Erikson (1950) trabajó sobre el concepto freudiano del yo para considerar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad"<sup>(9)</sup>. De acuerdo a Erikson la personalidad se forma al ir avanzando el individuo a través de las distintas etapas psicosociales de la vida. Lo importante es que en cada etapa de la vida existe un conflicto, llamado también crisis, el cual, el individuo se ve en la valiosa oportunidad de enfrentar y resolver. Cada situación conflic-

---

• Op. Cit. Linda L. Davidoff. Pág. 527.

• Diane E. Papalia. Psicología. McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. Pág. 446.

tiva tiene una solución positiva y una negativa. La solución positiva conlleva salud mental en tanto que la negativa inadaptación. La solución de los conflictos presentes dependen considerablemente de lo satisfactorio que fueron solucionadas las crisis anteriores. A continuación se describen brevemente las ocho etapas que Erikson postula en su teoría.

Primera etapa: Confianza básica frente a desconfianza básica (del nacimiento a los 12-18 meses). Esta es la etapa de la relación directa con la madre. La forma en que se satisfagan las necesidades de cuidado y protección, sobre todo alimenticias, de abrigo, de juego, de caricias y afecto le producirá al niño un sentimiento de confianza, de seguridad y gusto. Pero si no, le producirá un sentimiento de desconfianza con los temores y sospechas subsiguientes. La confianza adquirida es el barómetro a través del cual el niño puede valorar a los demás y determinar en quién confiar o no.

Segunda etapa: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años). En esta edad las facultades de los niños se desarrollan rápidamente. Se dedican a explorar su entorno, ya han aprendido a caminar (desplazamiento) y han adquirido el lenguaje. el niño aprende en esta edad sus propios límites lo que le produce un sentimiento de autonomía pues tiene control sobre sus músculos e impulsos, pero sobre todo, tienen control

sobre sí mismos. Si los padres exigen demasiado pronto cosas que el niño no está apto para hacer o si ejercen un control excesivo sobre el niño, estos experimentarán vergüenza y duda.

**Tercera etapa:** Iniciativa frente a culpa (de los 3 a los 6 años). Los niños se tornan aún más activos. Corren, pelean, gritan, trepan, etc. Han adquirido mucha autoestima y se dan cuenta de sus capacidades mentales. Los padres deben saber responder a las constantes dudas de sus hijos, con ello aprenden a buscar lo que desean lo que les produce un sentido de iniciativa. En cambio, si los padres no comprenden ese juego dinámico de fantasía e inquietudes, y por el contrario se impacientan y reparten castigo por doquier, los niños experimentan culpabilidad e inseguridad.

**Cuarta etapa:** Laboriosidad frente a inferioridad (de los 6 a los 12 años). Esta es la edad de un mundo nuevo, la de las relaciones sociales en la escuela, con sus propias metas, limitaciones, frustraciones y triunfos. La productividad junto al sentido de competencia son de vital importancia. Cuando los niños logran éxito adquieren un sentido de competencia y de gusto por el trabajo produciéndoles un sentimiento de laboriosidad y empuje. En cambio, cuando el niño experimenta ser menos capaz que sus compañeros, en cuanto a logros, aptitudes y habilidades, adquiere un sentido de inferioridad.

**Quinta etapa:** Identidad frente a confusión de roles (adoles-

cencia). Esta es la etapa de las preguntas ¿quién soy yo? ¿como soy?. Los cambios físicos y psíquicos de esta edad conducen al adolescente a la búsqueda de la identidad. El joven debe integrar diversas imágenes de sí mismo, las de amigo, de líder, de seguidor, de estudiante, de trabajador, de mujer, de hombre, etc. y formar con todas ellas una sola imagen y escoger una carrera y un estilo de vida. Si esta crisis se supera el joven adquiere un sentido de quién es y qué defiende. De lo contrario, la confusión de roles sobrevendrá y se mostrará en la difícil elección de carrera y en la elección de un desordenado estilo de vida.

Sexta etapa: Intimidad frente aislamiento (adulthood temprana). En esta edad el adulto ya está capacitado para establecer vínculos sociales duraderos que se caracterizan por el cuidado mutuo, la comunidad de bienes y la confianza recíproca, con una pérdida temporal del yo en situaciones que requieren abandonarse (como el coito y el orgasmo, el matrimonio o una amistad muy íntima). Las personas que no poseen un sentido de identidad tropiezan con serias dificultades al entablar relaciones íntimas. Algunas veces se aíslan, otras veces el vínculo es limitado o bien se tiene una relación deformada con falta de espontaneidad y autenticidad.

Séptima etapa: Generatividad frente estancamiento (adulthood media). El término generatividad significa compromiso con el

futuro y con la nueva generación. Se caracteriza por una preocupación por guiar a la siguiente generación lo cual se expresa a través de la educación de los hijos propios o adoptivos, o a través de un trabajo creativo y productivo. Erikson ha recalcado el potencial de la generatividad existente en cualquier tipo de trabajo y la preocupación del futuro a través de actividades políticas y de voluntariado.

Octava etapa: Integridad frente a desesperación (adultez avanzada). La integridad del yo es la culminación con éxito de las 7 etapas anteriores. La integridad se logra cuando las personas, al mirar hacia atrás, se sienten contentas y satisfechas y aceptan sus vidas como algo que valió la pena. Por el contrario, las víctimas de desesperación encuentran en su pasado insatisfacción y ven sus vidas desperdiciadas, sienten que el tiempo se acaba y la muerte se presenta aterradora.

De acuerdo a esta teoría del desarrollo de la personalidad, la persona va internalizando a lo largo de toda su vida características que le harán ser distinto a los demás, con la posibilidad de sufrir cambios significativos en cualquiera de las etapas anteriormente descritas.

En relación a la personalidad existen dos conceptos de mucha importancia que merecen ser abordados y aclarados por la confusión a la que podrían conducir, ellos son: el carácter



y el temperamento.

"El carácter es un término que a menudo se usa como sinónimo de personalidad"<sup>(10)</sup>. Sin embargo existen dos líneas que emplean el término de carácter como independiente de la personalidad. Algunos lo identifican con alguna fase especial de la personalidad convirtiéndolo en una parte del todo. Por ejemplo, se puede llegar a considerar a la personalidad como la unión de la inteligencia y el carácter. Lo cierto es que la personalidad no es un fenómeno aditivo. Existe otra connotación dada al carácter el cual es supeditado a la voluntad. De esta forma se dice que un hombre tiene carácter cuando se resiste a satisfacer su más "bajo deseo", o cuando se muestra agresivo, satisfaciendo de esta manera un sentimiento de poder. En todo caso el ejercicio de la voluntad es un fenómeno de la personalidad. "El carácter hace su aparición sólo cuando este esfuerzo personal es juzgado desde el punto de vista de un código"<sup>(11)</sup>. Dicho código responde a las normas sociales, en este sentido, el carácter es la aceptación de la conducta o el reproche de la misma, en función de esas normas sociales, pero no de personalidad, pues

---

<sup>10</sup> Gordon W. Allport. Psicología de la Personalidad. Editorial Paidós. Pág. 67.

<sup>11</sup> Ibid. Pág. 69.

cualquier tipo de conducta corresponde a características propias de personalidad. En consecuencia el concepto de carácter se vuelve innecesario pues el término de personalidad se basta por sí solo.

Por otra parte se hace alusión al temperamento como la base constitucional, se considera el clima interno sobre el cual se desarrolla la personalidad. Se puede decir, sin lugar a dudas, que el temperamento, como la inteligencia y el físico se constituyen en materia prima con la cual se elabora la personalidad. Actualmente es aceptada la conclusión científica de que el temperamento depende de algún modo de la constitución bioquímica. Allport cree conveniente el uso del término cuando se quiere hacer referencia a disposiciones que se mantienen casi invariables desde la infancia a lo largo de la vida, y aporta una definición del término como sigue: "El término temperamento designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, fenómeno entre los cuales se cuenta su susceptibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuesta habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo; todos estos fenómenos son considerados dependientes de su estructura constitucional y, por lo tanto, como de origen

principalmente hereditario"<sup>(12)</sup>.

Queda claro entonces que el temperamento es la base constitucional sobre la cual se estructura la personalidad y que el carácter únicamente tiene sentido si es visto desde un parámetro social.

Hasta el momento se ha abordado el desarrollo de la personalidad, su patrón, carácter y temperamento, es preciso adentrarse en la teoría que explica la constitución de la personalidad a través de rasgos.

Los dos grandes teóricos que tratan de explicar la personalidad constituida por rasgos, Raymond B. Cattell y Gordon W. Allport, hacen de los mismos una clasificación para su fácil comprensión y atendiendo sobre todo, al tipo de connotación. Gordon W. Allport divide a los rasgos en comunes e individuales. "Los rasgos comunes son aquellos aspectos de la personalidad con respecto a los cuales pueden ser comparadas la mayor parte de las personas maduras que viven dentro de una cultura dada"<sup>(13)</sup>. En contraposición "Los rasgos individuales son características de conducta que no se encuentran en todas las personas y que pueden no existir en más de un

---

<sup>12</sup> Ibid. Pág. 71.

<sup>13</sup> Ibid. Pág. 317.

individuo específico"<sup>14</sup>).

Allport cree conveniente y necesario hacer una segunda diferencia entre los rasgos cardinales, centrales y secundarios. El rasgo cardinal es el que se presenta en un alto grado de generalidad y por lo dominante que es, suele ser difícil no verlo en una situación cualquiera. Los rasgos centrales son las características observables de las personas y que se describen o enuncian cuando se otorga una carta de recomendación. Finalmente los rasgos secundarios son disposiciones personales de poca trascendencia, son menos generalizados, menos coherentes, y son de menor frecuencia que las disposiciones centrales.

Por otra parte, Raymond B. Cattell desarrolla el análisis factorial de rasgos. Se le llama así por la técnica matemática que lo llevó a reducir las diferentes denominaciones que se le dan a las personas usando palabras que las identifican fácilmente haciendo uso del sentido común, de las observaciones, etc.

Cattell divide a los rasgos en superficiales y originales. Concordando con él existen cerca de 20 sectores o grupos de rasgos superficiales en la personalidad. Por ejemplo, la integridad, el altruismo y el esfuerzo concienzudo parecen

---

<sup>14</sup> James O. Whittaker. Psicología. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. Pág. 458.

presentarse juntos. Si se observa uno de ellos es posible observar los otros. En cambio los rasgos originales, se presentan en menor número "... prometen ser la influencia estructural real que forme la base de la personalidad"<sup>(13)</sup>. Los rasgos superficiales son las manifestaciones obvias de la personalidad y se derivan de los rasgos originales. Cattell subdivide a los rasgos superficiales en rasgos del medio ambiente y rasgos constitucionales. Los primeros hacen énfasis en la influencia del medio ambiente y los segundos a los factores hereditarios. Además, Cattell diferencia los rasgos originales en ergios y metaergios. Los rasgos originales ergios son: "Una disposición psicológica innata que permite a su poseedor adquirir reactividad (atención, reconocimiento o identificación) a determinadas clases de objetos más fácilmente que otros; experimentar una emoción específica con respecto a ellos, e iniciar un curso de acción que cesa más completamente cuando se alcanza cierta finalidad de actividad, que frente a cualquier otra (Cattell, 1950)"<sup>(14)</sup>. Los rasgos originales metaergios pueden ser definidos en forma análoga pero con la diferencia de que estos son producto de la influencia del medio ambiente, lo que los constituye como

---

<sup>13</sup> Ibid. Pág. 456.

<sup>14</sup> Ibid. Citando a Cattell. Pág. 458.

predisposiciones aprendidas a reaccionar de determinada forma ante determinado estímulo.

Como se observa la teoría de rasgos de Allport no acepta que los rasgos sean determinados por componentes biológicos o hereditarios, lo que no quiere decir que en el aprendizaje no influyan componentes biológicos. En cambio Cattell acepta que los rasgos puedan llegar a tener componentes biológicos o factores hereditarios en la constitución de los mismos.

En una misma teoría se notan divergencias notables en cuanto a la conceptualización del fenómeno.

De esta manera y teniendo el bosquejo de la teoría de los rasgos, se cree que el estudiante de psicología tiene rasgos comunes que influyen en la elección de la psicología como profesión. Se plantea la hipótesis de que la profesión por si sola tiene características propias o que le son inherentes, las cuales podrían descubrirse en base a la inferencia, de esta manera la disciplina exige del profesional que la practique características que sean congruentes con las de la profesión, lo que se constituye en un fenómeno dialéctico. Al mismo tiempo el estudiante o profesional debe adecuarse a las exigencias de la disciplina, moldeando su personalidad o adecuando rasgos de personalidad para que exista una completa armonía que permitiría, por una parte, el adecuado desempeño del profesional y, la correcta introyección de las caracteris-

ticas de la disciplina dentro de la personalidad del sujeto, por la otra. Con esto se hace referencia al perfil del psicólogo, a la personalidad del psicólogo.

Con la investigación se pretende conocer los rasgos de personalidad de cierto grupo de estudiantes de psicología, este es el motivo de la investigación. Sin embargo, para ir más allá del mero hecho del descubrimiento de dichos rasgos o al simple hecho del fenómeno descriptivo, se hará uso de la Teoría de Sistemas y de la Escuela Sistemática de la Administración lo que permite adentrarse hasta el proceso formativo y a la institución, en este caso, la Escuela de Ciencias Psicológicas en: un enfoque psicológico-institucional.

La Teoría de Sistemas explica fenómenos en base a la gnosología de los mismos. A partir de ella surge la Escuela Sistemática de la Administración, que concibe a la administración como un todo organizado en función de un objetivo común. Sus principales características son la concepción de la relación insumo-proceso-producto, la interconexión de subsistemas que funcionan como unidades independientes, cree en el principio de la acción recíproca, la relación con sistemas más amplios, entre otros.

La investigación se sitúa en el primer momento de la relación insumo-proceso-producto. Se plantea en primer lugar el desconocimiento del insumo, problema que esta investigación

dará solución, evidenciando los rasgos de personalidad del estudiante de psicología. El insumo es el estudiante; el proceso, es el proceso de instrucción-formación profesional del que se plantea el desconocimiento de las características del mismo y, a la vez, plantear la creación y aplicación de correctivos en el nivel anterior como en este (esta investigación no pretende dar solución a este problema, sino únicamente dejar planteada dicha problemática). La aplicación de los correctivos, así como su planeación, estaría a cargo de los formadores y autoridades. El producto es el profesional egresado.

Conocer los rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes de psicología de primer ingreso tiene importancia en doble sentido: a) la oportunidad de conocer las características de personalidad y determinar a través de ellas la reciprocidad que existe con la ciencia. En este sentido se podría establecer, con base en la inferencia, las características propias de la ciencia y, b) la oportunidad de aplicar factores correctivos a dos niveles: en la personalidad de los estudiantes y en el proceso formativo.

Lo anterior no sólo implica tener en cuenta una formación profesional óptima y un perfil ideal determinado, sino también, una concepción científica clara de la ciencia por parte de los formadores o complejo docente y autoridades,



refiere a la consistencia teórico-práctica y científica de la disciplina, así como una posición filosófica firme con el objetivo de dar a conocer sin embajes dicha conceptualización a través de sus representantes o de quienes la practican, dicho esto se puede hacer en forma concreta pero a la vez abstracta: a través de la personalidad.

En consecuencia, evidenciar los rasgos de personalidad tiene sentido para conocer e identificar con exactitud el insumo, mismo que deberá sufrir un proceso formativo, pero dicho proceso requiere conocer las deficiencias del insumo porque es a ellas a las que se dedicará la influencia directa del proceso formativo, de esta forma se estaría perfilando el producto, es decir: la personalidad del psicólogo.

El establecimiento de mecanismos metodológicos, didácticos e ideológicos estaría encaminado a debilitar a aquéllos rasgos de personalidad que en determinado momento sean indeseables y, reforzar aquéllos deseables. Con ello no se pretende moldear o modificar la personalidad total de los individuos, como sucedería en un proceso terapéutico, grupal o individual, sino corregir o enfocar el pensum y la metodología de la enseñanza, hacia los determinados rasgos que favorezcan el adecuado desempeño de la profesión. El presente enfoque conlleva la solución del problema ético subyacente. ¿Con qué derecho se influencia decididamente sobre el desarro-

llo normal y natural de la personalidad de los estudiantes?

Otros problemas que se plantean son los siguientes: a) la elaboración de un perfil profesional o "Tope Ideal" que permita predecir el resultado del proceso formativo, b) el conocimiento de rasgos de personalidad del complejo de actores que mediarán entre el proceso formativo y la ciencia, y los individuos que sufrirán el proceso, se hace referencia a los formadores y autoridades, c) el conocimiento de las características del proceso y, d) una concepción clara de la ciencia para darla a conocer sin deformarla.

El usar los conocimientos de la Escuela Sistemática de la Administración permite abordar y cuestionar la conceptualización de la formación profesional, los aspectos estructurales y funcionales de la institución, la conceptualización de la ciencia, entre otros, y sugerir cambios en los niveles que se creyeran convenientes.

En base a lo expuesto anteriormente se planteó el problema de la siguiente manera: "Rasgos de personalidad en estudiantes de psicología de primer ingreso de la jornada vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1993" y se elaboraron los siguientes objetivos:

- Conocer los rasgos de personalidad en estudiantes de psicología de primer ingreso de la jornada vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala (1993).

- Establecer la importancia de la creación de un departamento de planeación curricular y profesional permanente que vele por una óptima formación e instrucción profesional.
- Plantear la necesidad de mecanismos correctivos en la personalidad de los estudiantes de psicología y en el proceso de instrucción-formación.

La hipótesis de investigación se formuló de la siguiente manera:

Los rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de primer ingreso de la jornada vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala son predominantemente, inteligencia alta, sensibilidad emocional y sociabilidad; ciclo lectivo 1993.

Indicadores:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| - Creatividad | - Aislamiento   |
| - Liderazgo   | - Independencia |
| - Serenidad   | - Preocupación  |
| - Criticidad  | - Dogmatismo    |

## CAPITULO II

### Técnica e instrumento

#### Descripción de la muestra:

La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de psicología de primer ingreso, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 40 años de edad, originarios de la ciudad capital como del interior del país, siendo diversos los títulos que los acreditan como profesionales a nivel de diversificado, y en la misma forma de diversidad lo es la religión que profesan. En consecuencia fue un grupo heterogéneo.

#### Técnica de muestreo:

La técnica de muestreo utilizada fue de tipo no aleatorio, llamada también intencional o de juicio, ya que el criterio que prevaleció en la investigación es el que la muestra fuera de primer ingreso y que estudiara en la jornada vespertina, con ello se excluyeron a aquellos estudiantes de la jornada nocturna y a los que por alguna razón se encontraban estudiando en primer año, con esto se hace referencia a los estudiantes que, estando en un grado superior, tenían todavía prerrequisitos a cumplir.

#### Técnica de recolección de datos:

La información necesaria para la investigación se obtuvo a través del Cuestionario 16 PF. Para ello se utilizaron los

salones de primer año, 102 y 103 ubicados en el edificio de la Escuela de Ciencias Psicológicas M-3. La aplicación fue grupal. Se solicitó permiso al coordinador de primer año y al maestro que le correspondía el período, momento en el que se aplicó el instrumento. Las condiciones en las que se aplicó estuvieron controladas por un equipo de colaboradores previendo cualquier tipo de distractor.

#### Técnica de análisis estadístico:

La información extraída por el instrumento se ordenó en función de la prevalencia para los intereses de la investigación y en forma descendente. Su clasificación se vio determinada por el tipo de rasgo común encontrado, el cual adquirió carácter prioritario para la interpretación. Debido al tipo de instrumento, la información puede visualizarse a través de gráficas. Ya que se trata de una investigación de tipo descriptiva no se utilizó ninguna técnica estadística complementaria a la presentada por el mismo instrumento.

#### INSTRUMENTO:

##### Descripción del instrumento:

El Cuestionario 16 PF se presenta en sus formas A, B, C y D. La forma utilizada en la investigación fue la forma C debido a su aplicabilidad práctica, pues necesita menos tiempo que las formas A y B. Consta de 105 preguntas de selección múltiple, cada una de ellas se compone de 3 alternativas a las

que les corresponde una puntuación de 0, 1 a 2, exceptuándose el factor B que le corresponde una puntuación de 0 a 1. Las instrucciones se encuentran impresas en el frente del cuestionario. Las preguntas se computan en una hoja de respuestas que acompaña al mismo. El resultado de la investigación es igual al perfil de personalidad al que se le visualiza en una escala de 10 unidades (standardten=sten; standard 10 = es diez), cuya unidad se llama brevemente "estén".

Criterios de elaboración y evaluación:

Los 16 Factores de Personalidad tienen su origen en tiempos en que el análisis factorial era poco popular. Los factores del 16 PF se deben entender como características, rasgos fundamentales, impulsos, tendencias permanentes de la personalidad. La palabra factor debe entenderse como sinónimo de rasgo.

El Cuestionario 16 PF es un instrumento propio para la investigación básica en psicología. Ha sido diseñado para personas que saben leer y escribir o cuya educación corresponde a un nivel secundario.

Los resultados pueden calificarse por medio de una computadora o manualmente a través de una plantilla diseñada para el efecto que acompaña al instrumento. Los resultados se traducen a puntuaciones establecidas en el instructivo de donde se logra obtener el perfil.

Los factores primarios investigados a través del instrumento son 16, los cuales se acompañan de las diferentes manifestaciones en forma bipolar.

<u>Puntuación baja</u>		<u>Puntuación alta</u>
Factor A: Expresividad Emocional		
Soliloquia	Vrs.	Sociabilidad
Factor B: Inteligencia		
Inteligencia baja	"	Inteligencia alta
Factor C: Fuerza del Yo		
Inestabilidad emocional o debilidad del yo	"	Fuerza superior del yo
Factor E: Dominancia		
Sumisión	"	Ascendencia
Factor F: Impulsividad		
Retraimiento	"	Impetuosidad
Factor G: Lealtad Grupal		
Superego débil	"	Superego fuerte
Factor H: Aptitud Situacional		
Timidez	"	Audacia
Factor I: Emotividad		
Severidad	"	Sensibilidad emocional
Factor L: Credibilidad		
Confianza	"	Desconfianza
Factor M: Actitud Cognitiva		
Objetividad	"	Subjetividad

<u>Puntuación baja</u>		<u>Puntuación alta</u>
Factor N: Sutileza		
Ingenuidad	"	Astucia
Factor O: Conciencia		
Adecuación serena	"	Propensión a la culpabilidad
Factor Q1: Posición Social		
Conservadurismo	"	Radicalismo
Factor Q2: Certeza Individual		
Dependencia grupal	"	Autosuficiencia
Factor Q3: Autoestima		
Indiferencia	"	Control
Factor Q4: Estado de Ansiedad		
Tranquilidad	"	Tensión

Criterios de selección:

El Cuestionario 16 PF tiene por finalidad medir rasgos de personalidad. Se basa en la teoría de los rasgos elaborada por Cattell por lo que se adecuó a la investigación. El concepto de "normalidad Vrs. anormalidad" como sintomatología de patología no tiene sentido en la investigación, por lo que se prescindió de otros instrumentos como lo puede ser el M.M.P.I. cuya concepción se basa en la salud-enfermedad mental.



C A P I T U L O    I I I

Presentación, análisis e interpretación de resultados.

El insumo:

En el presente enfoque el insumo es igual al estudiante de psicología. Se postula el conocimiento de las características de personalidad como requisito indispensable para la adquisición de patrones de conducta favorables al desempeño profesional, mismas internalizadas en el proceso de instrucción-formación profesional.

A continuación se presenta el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos teniendo como base la gráfica No. 1 la cual muestra el perfil psicológico obtenido por el grupo de estudiantes de psicología sujetos de estudio poniendo de manifiesto las características psicosociales internalizadas a través del proceso de socialización y, la gráfica No. 2 que presenta el nivel de significancia de cada factor puestos en orden descendente.

Con el objetivo de presentar una descripción más detallada se tomará factor por factor partiendo de los más relevantes, los de los extremos, para continuar con aquéllos más próximos a la media, tal como lo indica el instructivo del Cuestionario 16 PF.

Antes de continuar quiero hacer algunas advertencias:

- 1.- En ningún momento se trata de alcanzar los puntajes más altos o más bajos (excepto en el factor B: inteligencia), los que podrían considerarse como favorables o desfavora-

bles, ya que el éxito del profesional no depende de dichos puntajes, sino de la interrelación entre las características de la ciencia y las del profesional. La gráfica No. 5 muestra una comparación entre, el grupo aquí evaluado y, 107 psicólogos que han logrado éxito en la profesión y que se constituye el grupo "ideal" o como yo lo expreso el "Perfil Tope", el cual es de suma importancia como referencia científica y para lograr con él alcances comparativos relevantes. (Raymond B. Cattell, en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad presenta una lista extensa de perfiles ideales correspondientes a distintas ocupaciones y profesiones producto de investigaciones exhaustivas).

- 2.- Tampoco se pretende caer en la media, ya que la personalidad no es un cúmulo de características psicosociales internalizadas en forma "equilibrada", porque con ello se estaría negando la infinita variabilidad de la diferenciación individual.
- 3.- El nivel de significancia de cada factor indica lo determinante y consistente del mismo. En cuanto más se aleje de la media tanto más definido se vuelve.
- 4.- Si se acepta la delimitación de una sociedad con otra, puesto que las sociedades son distintas debido a una historia, cultura, política y economía diversas, las

cuales les confieren a sus habitantes características particulares.

La escuela de Ciencias Psicológicas se ha caracterizado singularmente porque, a su ingreso, el grupo mayoritario lo forman mujeres. ¿Es esto una cosmovisión del guatemalteco y su preferencia profesional respecto del sexo y la concepción que de la psicología se tiene? ¿Pertenece la preferencia profesional a consecuencias socioeconómicas? o por el contrario ¿Corresponde la preferencia profesional a conflictos psicosexuales tal y como lo afirma la tesis elaborada por Héctor H. Arana Quan y Enid A. Zelaya B. de Arana? La respuesta a cualquiera de estas preguntas se supedita a investigaciones ulteriores. Lo que aquí interesa es reconocer que existen características predominantes en el estudiante de psicología para luego cuestionar lo "favorable" o "desfavorable" que pueden, son o pudieran ser para el futuro psicólogo. Así como la influencia del proceso y las características del mismo, entre otras.

Los factores G, Q1, E y Q2 se encuentran ubicados dentro de los rangos de significativa desviación--convirtiéndose en rasgos de suma importancia interpretativa.

**Factor G:** Lealtad Grupal (superego débil Vrs. Superego fuerte). Puntuación estén 7.70. Se caracterizan por ser escrupulosos, moralistas, juiciosos, responsables, perseveran-

tes, determinados, emocionalmente disciplinados, ordenados, conscientes, dominados por el sentido de obligación y preocupados por estándares morales y reglas. Este factor funciona para "hacer lo mejor que sea posible" e involucra problemas morales del bien y el mal. Implica una conducta autocontrolada y preocupación por otros. Les interesa analizar personas, son cautas en aseveraciones y prefieren gente eficiente a otros. Este factor corresponde al concepto psicoanalítico de la fuerza del superego, en una tendencia que impulsa al ego y restringe al id.

**Factor Q1:** Posición social (Conservadurismo Vrs. Radicalismo). Puntuación estén 7.62. Se caracteriza por el gusto a tener nuevas experiencias, son liberales, analíticos y de pensamiento libre. Este factor está conformado por un conjunto de actitudes adquiridas, radicales intelectuales, políticas y religiosas, así como actitudes socio-políticas. Son personas con más interés por la ciencia que por la religión, mayor interés por el pensamiento analítico, por la lectura en oposición a la enseñanza en clase, a romper con la costumbre y la tradición o a guiar y persuadir a la gente. Tienden a la independencia.

**Factor E:** Dominancia (Sumisión Vrs. Ascendencia). Puntuación estén 7.29. Se caracterizan por ser afirmativos, agresivos, competitivos, con mente independiente, austeros, severos,

solemnes, rebeldes, poco convencionales, testarudos, exigen admiración. En las investigaciones realizadas por Allport (Citado por Cattell) este factor se relaciona con Q1 igualmente alto.

**Factor Q2:** Certeza Individual (Dependencia grupal Vrs. Autosuficiencia). Puntuación estén 2.24. Se caracterizan por ser socialmente dependientes del grupo, se adhieren y son seguidores ejemplares. Se contraponen a autosuficiencia. se puede decir que el grupo prefiere que otros tomen las decisiones e iniciativas. Son personas convencionales y siguen la moda. Este factor con puntuación alta contribuye firme y significativamente al éxito escolar. Una puntuación alta se relaciona con introversión.

El factor Q1 adquiere la característica del radicalismo y una tendencia hacia la independencia y el factor E, la de ascendencia, esto es, independencia, contraria a la sumisión. Ambos factores implican la presencia de rebeldía. Sin embargo, el factor G los une en cuanto a los parámetros morales establecidos por la sociedad. Pareciera ser esto una contradicción, que mientras el factor G los muestra con un superego fuerte, con dependencia a parámetros establecidos, el factor Q1 y E los convierte en independientes. La diferencia estriba en que el factor G los involucra en parámetros ético-morales y los factores Q1 y E, no. Estos hacen alusión a

ideas, opiniones, posición política. El campo es distinto. Como consecuencia los factores Q1 y E se vuelven complementarios.

El factor G alto (superego fuerte) y el factor Q2 bajo (dependencia grupal) parecen ser también complementarios, y en afirmativo, lo son. El grupo es altamente dependiente de las características sociales y psicológicas de la sociedad guatemalteca, cuya cultura se muestra altamente moral. Con ello el grupo refleja las características de la sociedad. Por un lado se revela (factor Q1-E), y por el otro, se reprime (factor G-Q2).

La falta de autosuficiencia y la adhesión al grupo trae como consecuencia una falta de liderazgo y por consiguiente una apatía grupal. El rendimiento académico será de promedio a bajo, pero no alto.

La gráfica No. 3 muestra el nivel alcanzado por los cuatro factores anteriormente expuestos en puntuaciones centiles, la cual muestra visualmente una comparación entre los mismos.

A continuación se describirán los factores C, D, A, Q3, B y H los que alcanzaron una puntuación estén que los ubica dentro del rango de una desviación ligera.

**Factor C:** Fuerza del Yo (Inestabilidad emocional o debilidad del yo Vrs. Fuerza superior del yo). Puntuación estén 6.94.

Se caracterizan por ser emocionalmente estables, maduros, se enfrentan a la realidad, calmados, constantes en sus intereses, serenos, tranquilos, se reprimen para evitar dificultades. El grupo manifiesta integración dinámica y madurez.

**Factor O:** Conciencia (Adecuación serena Vrs. Propensión a la culpabilidad). Puntuación estén 6.62. Se caracterizan por ser aprehensivos, autorecriminales, inseguros, preocupados, atormentados, deprimidos, con fuerte sentido de la obligación, sensibles a la aprobación o desaprobación de la gente, escrupulosos, hipocondriacos (Psicomatización), presentan sintomatología fóbica, solitarios, pensadores. Las personas sufren de baja tolerancia a la frustración, presentan remordimientos y ansiedad. Se considera más un estado que un rasgo. En grupo se les considera inadecuados pero bien orientados religiosamente. Este rasgo se presenta alto en neuróticos, alcohólicos y psicóticos. se correlaciona con el factor G, el cual implica la detención de un comportamiento inaceptable y el factor O (alto) la culpa subsiguiente. es un factor que implica el uso de la fantasía como mecanismo de defensa.

**Factor A:** Expresividad Emocional (soliloquio Vrs. Sociabilidad). Puntuación estén 6.45. Se caracterizan por ser cariñosos, compacientes, no son criticos, les gusta participar, prefieren ideas ajenas a las suyas, son sentimentales y adaptables, "siguen la corriente", y son afectuosos. Se les



nota transigentes, accesibles emocionalmente, presentan interés por la gente y de predominancia afectiva, además gozan del reconocimiento social con predisposición a participar.

**Factor Q3:** Autoestima (Indiferencia Vrs. Control). Puntuación estén 4.71. Se caracterizan por ser flojos, incontrolados, siguen sus propios impulsos, indiferentes a las reglas sociales, se preocupan principalmente por su autoconcepto e imagen social. Una puntuación alta está relacionada con el rendimiento académico, el análisis muestra un promedio a bajo en el éxito académico. Se encuentra correlacionado con los factores C-G.

**Factor B:** Inteligencia (Inteligencia baja Vrs. Inteligencia alta). Puntuación estén 4.35. Se caracterizan por ser torpes, con baja capacidad mental, con incapacidad para resolver problemas abstractos, poco organizados, desertores, de juicio pobre y moral baja. En verdad el factor indica sólo una tendencia en las personas más inteligentes a tener más moral, perseverancia y fuerza de interés. El factor B ha sido incluido en el 16 PF para completar información acerca de las vastas dimensiones de la personalidad. La gráfica No. 4 muestra el Coeficiente Intelectual (C.I.) correspondiente a un 87.48, esto es a un diagnóstico de "Promedio bajo", que dentro de la curva normal es obtenido por el 16%. Cattell hace la sugerencia de que este factor sea completado por otras pruebas

más completas y específicas. A simple vista, el resultado es impactante. Sin embargo, dicho resultado debe ser verificado por otro tipo de pruebas.

Factor H: Aptitud Situacional (Timidez Vrs. Audacia). Puntuación estén 4.29. Se caracterizan por ser recatados, reprimidos, tímidos, susceptibles a las amenazas, retraídos, se inhiben en presencia del sexo opuesto, propensos a amargarse, sujetos a las normas, con intereses limitados y visualizan los peligros con rapidez, prefieren a uno o dos amigos íntimos. Este factor y el factor O parecen estar directamente involucrados en relación a la propensión a la culpa y lo susceptibles a las amenazas que provienen del exterior, como consecuencia la tendencia a retraerse.

El factor A y el factor C muestran la integración de parámetros sociales, son individuos que se preocupan por las personas y que tienden al sentimiento de la culpa pues necesitan de la aprobación social. No son individuos críticos lo que se manifiesta en la falta de individualidad.

El grupo resulta ser tímido y con baja autoestima. Es posible que esas características se deban a la alta necesidad de aprobación social y de reconocimiento personal.

Los factores que se mencionarán a continuación se localizan dentro del rango que indica el promedio. Por lo que se les presentará en su forma genérica. Para el efecto se

hará uso de la frase "adecuada oscilación entre" y se describirán en forma bipolar. Los rasgos localizados en este rango no se definen, lo que no quiere decir que no existan. Para fines de descripción un rasgo debe estar en un polo. Con esta medida no se les excluye y permite al lector ampliar la concepción del grupo evaluado. Afirmar o negar lo implícito de una duda es un riesgo innecesario, eso no quiere decir que la duda no exista, se perdería la objetividad, característica de toda investigación. En un primer momento la investigación es fenomenológica pues se limita a la observación del fenómeno, y en un segundo momento se vuelve pragmática, en cuanto sugiere cambios cualitativos y cuantitativos sobre el fenómeno observado y descrito previamente.

**Factor M:** Actitud Cognositiva (Objetividad Vrs. Subjetividad). Puntuación estén 5.96 con tendencia a la subjetividad. Se caracterizan por una adecuada oscilación entre:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| Tener preocupaciones reales.                                 | y | Ser imaginativo, bohemio y distraído.  |
| Ser convencional y estar alerta a las necesidades prácticas. | " | No ser convencional ab-sorto en ideas.   |
| Ser preocupado por intereses y asuntos inmediatos.           | " | Ser interesado en arte, teoría y creencias básicas.  |
| Ser honrado, preocupado pero constante.                      | " | Ser generalmente entusiasta pero con ocasionales rachas histéricas de "darse por vencido". |

**Factor I:** Emotividad (Severidad Vrs. Sensibilidad emocional).

Puntuación estén 5.94 con tendencia a la sensibilidad emocional. Se caracterizan por una adecuada oscilación entre:

Ser calculador y rechazar las ilusiones.	y	Ser afectuoso, sensitivo, dependiente y sobreprotegido.
No ser sentimental y esperar poco.	"	Ser inquieto y esperar atenciones y afecto.
Ser confiado en si mismo y tomar responsabilidad.	"	Ser dependiente, inseguro y buscar ayuda y simpatía.
Ser severo.	"	Ser amable, gentil, indulgente consigo mismo y hacia otros.

**Factor Q4:** Estado de Ansiedad (Tranquilidad Vrs. Tensión).

Puntuación estén 5.39. Se caracterizan por una adecuada oscilación entre:

Ser relajado, tranquilo, aletargado, no frustrado y sereno.	y	Ser tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado y malhumorado.
---	---	---

**Factor N:** Sutileza (Ingenuidad Vrs. Astucia). Puntuación estén 5.28. Se caracterizan por una adecuada oscilación entre:

Ser ingenuo y modesto.	y	Ser astuto y mundano.
Ser sincero pero socialmente torpe.	"	Ser cultivado, socialmente consciente.
Tener mentalidad vaga e imprudente.	"	Tener mentalidad calculadora, precisa.
Ser espontáneo y natural.	"	Ser astuto.

**Factor L:** Credibilidad (Confianza Vrs. Desconfianza).

Puntuación estén 5.09 con tendencia a la confianza. Se caracterizan por una adecuada oscilación entre:

- |   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Ser confiado y aceptar condiciones.     | y | Ser suspicaz y celoso.              |
| Ser flexible a cambios.                 | " | Ser dogmático.                      |
| Estar dispuesto a olvidar dificultades. | " | Hacer incapié en sus frustraciones. |
| Ser comprensivo, permisivo y tolerante. | " | Tiránico.                           |

**Factor F:** Impulsividad (Retraimiento Vrs. Impetuosidad).

Puntuación estén 5.08 con tendencia a la impulsividad. Se caracteriza por una adecuada oscilación entre:

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Ser sobrios, taciturnos y serios. | y | Ser entusiastas, precipitados, despreocupados. |
| Ser silenciosos, introspectivos.  | " | Ser conversador.                               |
| Ser lleno de preocupaciones.      | " | Ser alegre.                                    |
| Ser lento y cauto.                | " | Ser rápido y alerta.                           |

Respecto de los 6 factores anteriores, es necesario hacer una observación. El factor Q4, es el factor que mide el estado de ansiedad y el grupo manifiesta una ansiedad media, esto es un buen indicio de salud mental. Aunque el factor D alto muestre una seria propensión a la culpa, es posible que se deba al factor G elevado. Entonces, la ansiedad vendría a ser la manifestación de esa lucha interna por mantener una estabilidad emocional entre, esa presión moral social interna-

lizada y, los deseos reprimidos que surgen del inconsciente.

El análisis respecto a la etiología o causa de los rasgos de personalidad más sobresalientes (G, Q1, E y Q2), y de aquéllos con una desviación ligera con los que mantienen una relación directa (C, O, A, Q3, B y H) se supedita o se encuentra sujeto a las características de la sociedad guatemalteca.

En relación al grupo ideal, presentado en la gráfica No. 5 en comparación al perfil del grupo evaluado, que presenta Cattell, la diferencia a simple vista es verdaderamente significativa y sorprendente. El grupo ideal lo constituyen 107 psicólogos de sexo masculino y el grupo aquí evaluado son 70 mujeres y 10 hombres, en total 80, todos estudiantes de psicología. ¿Se está cometiendo alguna injusticia en relación a la comparación? La respuesta es sí y no, a la vez. Sí, en cuanto que los estudiantes todavía no son profesionales por lo que no han sufrido cambios significativos como resultante de la instrucción-formación en la ciencia. Se supone que el bagaje de información científica produce cambios en la personalidad de los sujetos. De ser cierto lo anterior ¿Cuáles son esos cambios? ¿Qué factores afecta directamente? ¿En qué forma influye ese proceso para que surjan esos cambios?. Una investigación de tipo longitudinal daría respuesta a esas preguntas. Y no, pues se pretende observar

únicamente la diferenciación como parámetro de partida para la creación de posibles mecanismos correctivos que pretendan orientar las características del grupo evaluado hacia las del grupo ideal. En este sentido cualquiera que sean los resultados son tan valiosos incluso para determinar el denominador común del estudiante respecto a la profesión y para conocer las características de la sociedad de la cual son reflejo.

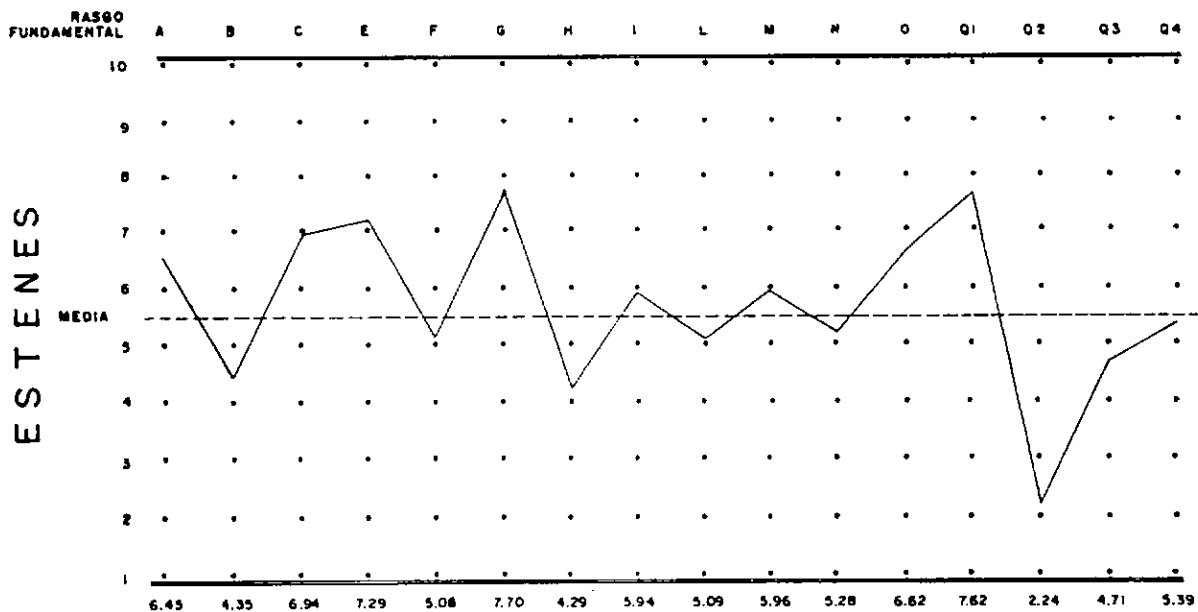
CUADRO DESCRIPTIVO DE LOS 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

FACTOR	DESCRIPCION GNERICA	NOBALIDAD BIPOLAR	
		PUNTUACION ALTA	PUNTUACION BAJA
A	EXPRESIVIDAD ENOCIONAL	SOLILOQUIA	VRS SOCIABILIDAD
B	INTELIGENCIA	INTELIGENCIA BAJA	* INTELIGENCIA ALTA
C	FUERZA DEL YO	INESTABILIDAD ENOCIONAL O DEBILIDAD DEL YO	* FUERZA SUPERIOR DEL YO
E	DOMINANCIA	SUMISION	* ASCENDENCIA
F	IMPULSIVIDAD	RETRAINIENTO	* IMPETUOSIDAD
G	LEALTAD GRUPAL	SUPEREGO DEBIL	* SUPEREGO FUERTE
H	APTITUD SITUACIONAL	TIMIDEZ	* AUDACIA
I	ENOTIVIDAD	SEVERIDAD	* SENSIBILIDAD ENOCIONAL
L	CREDIBILIDAD	CONFIANZA	* DESCONFIANZA
M	APTITUD COGNITIVA	OBJETIVIDAD	* SUBJETIVIDAD
N	SUTILEZA	INGENUIDAD	* ASTUCIA
O	CONCIENCIA	ADECUACION SERENA	* PROPENSION A LA CULPABILIDAD
B1	POSICION SOCIAL	CONSERVADURISMO	* RADICALISMO
B2	CERTEZA INDIVIDUAL	DEPENDENCIA GRUPAL	* AUTOSUFICIENCIA
B3	AUTOESTIMA	INDIFERENCIA	* CONTROL
B4	ESTADO DE ANSIEDAD	TRANQUILIDAD	* TENSION



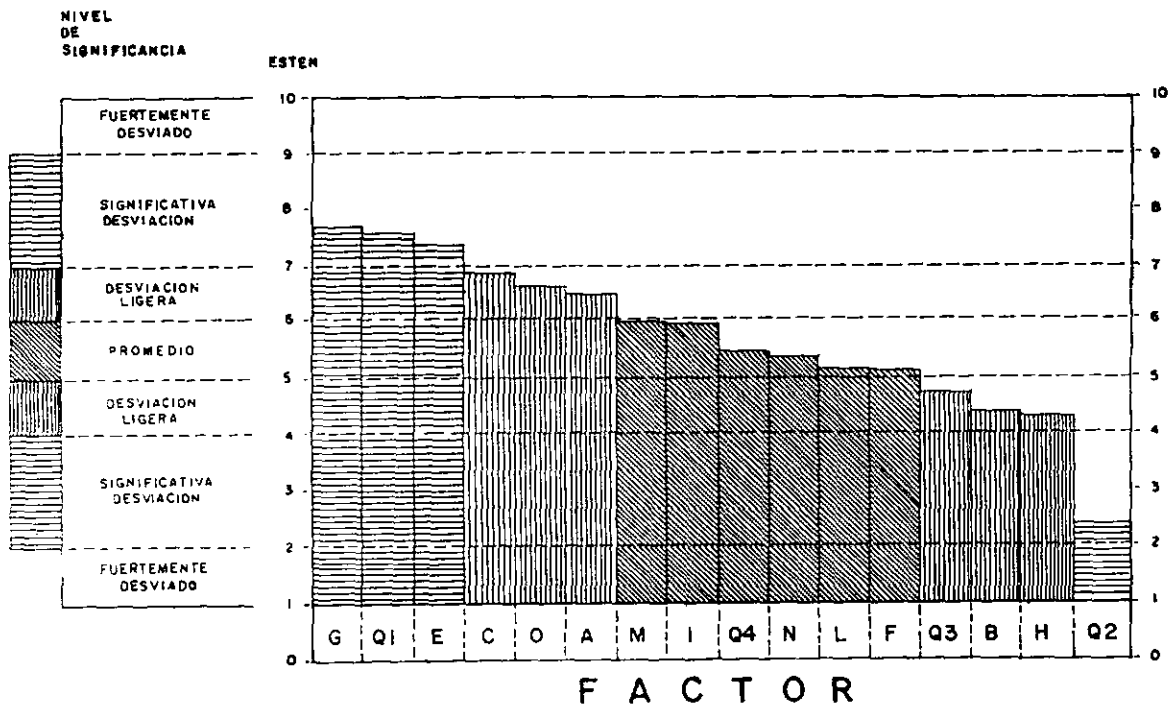
# GRAFICA No. 1

PERFIL PSICOLOGICO DE PERSONALIDAD CORRESPONDIENTE A 60 ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993.



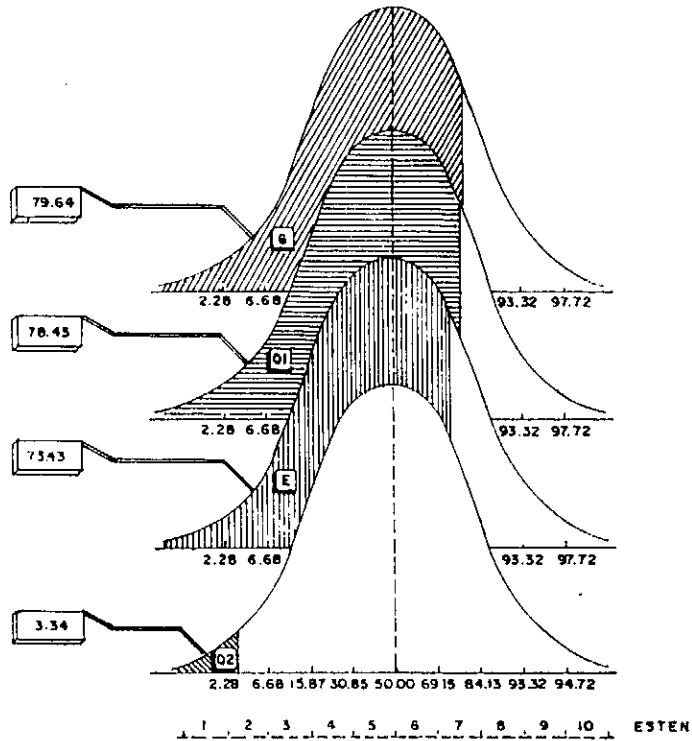
## GRAFICA No. 2

CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE LOS FACTORES DE  
PERSONALIDAD OBTENIDO POR 80 ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER  
INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. 1993.



## GRAFICA No. 3

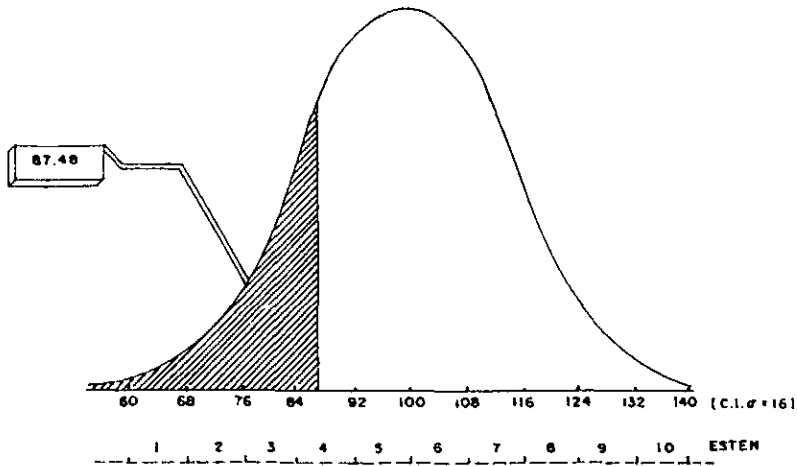
CURVA NORMAL CORRESPONDIENTE A LOS CUATRO FACTORES PREDOMINANTES SUPEREGO FUERTE (FACTOR 8 ALTO), RADICALISMO (FACTOR Q1 ALTO) ASCENDENCIA (FACTOR E ALTO) Y DEPENDENCIA CRUPAL (FACTOR Q2 BAJO) DE LOS 80 ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993. CONVERTIDOS A PUNTUACION CENTIL.



NOTA: LA CONVERSION DE PUNTUACIONES ESTEN A PUNTUACIONES CENTILES SE ENCUENTRAN EN EL QUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE PERSONALIDAD PAG. 101. (FIGURA 4.1.)

## GRAFICA No. 4

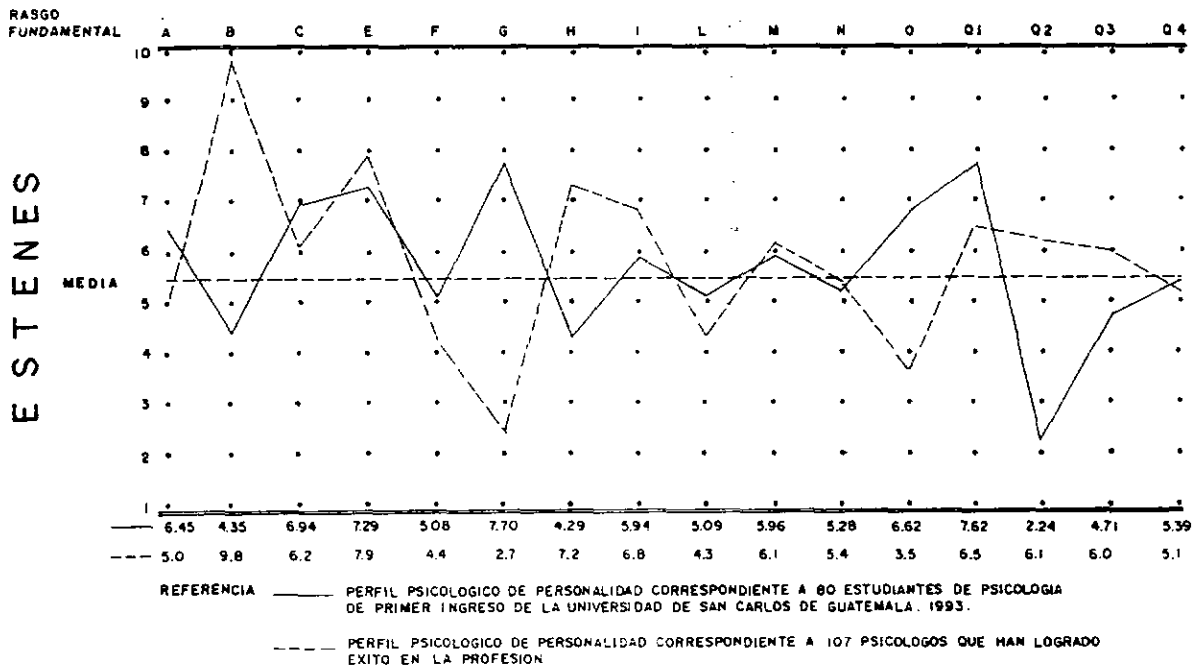
CURVA NORMAL CORRESPONDIENTE AL FACTOR B: INTELIGENCIA OBTENIDO POR 80 ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE PRIMER INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993. CONVERTIDO A PUNTUACION DE COEFICIENTE INTELECTUAL (C.I.) COMO PUNTUACION ESTANDAR (C.I.  $\sigma = 16$ )



NOTA: LA CONVERSION DE PUNTUACIONES ESTEN A PUNTUACIONES DE C.I. SE ENCUENTRA EN EL CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE PERSONALIDAD, PAG. 101. (FIGURA 4.1)

## GRAFICA No. 5

PERFILES PSICOLÓGICOS DE PERSONALIDAD CORRESPONDIENTES A 80 ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 1993 Y 107 PSICÓLOGOS EVALUADOS POR RAYMOND B. CATELL, QUE HAN LOGRADO ÉXITO EN LA PROFESIÓN.



NOTA.

LOS DATOS OBTENIDOS PARA EL PERFIL PSICOLÓGICO DE PERSONALIDAD DE LOS 107 PSICÓLOGOS SE ENCUENTRAN EN EL CUESTIONARIO 16 FACTORES DE PERSONALIDAD. PAG. 121 (FIGURA 7.20)

### El proceso - El producto

Entiéndase como proceso al camino que conduce a un objetivo preciso, el cual adquiere características particulares que se deben a la gnoseología del fenómeno en acción.

En este caso, el proceso lo constituyen los 5 años establecidos para la instrucción-formación del profesional y 1 año para la elaboración del trabajo de graduación (tesis) o EPS. Asimismo, lo constituyen el pensum de estudios, la relación docente-dicente, la conceptualización profesional que se tiene de la ciencia por parte del grupo docente, las relaciones entre éstos, la metodología de abordamiento académico, la atmósfera laboral, la base filosófica de la estructura y función de la institución, la relación entre departamentos (microsistemas), la situación jurídico-legal de la institución y la relación de la institución (sistema) con las otras entidades académicas (macrosistema), entre otras. Juntos conforman un todo el que influye de alguna manera u otra en la construcción o formación de la personalidad del futuro profesional. Algunos elementos del proceso influyen muy directamente mientras otros lo hacen en una forma indirecta.

El proceso es la parte más importante y determinante dentro de la concepción de la Teoría de Sistemas, ya que es la parte que influye considerablemente sobre el fenómeno primario (insumo) del cual se quiere que sufra ciertas modificaciones

en un lapso determinado (producto).

Mientras no se tenga claro las características del insumo y de las del proceso (clarificación que se puede lograr a través de investigaciones planeadas, sistemáticas, ordenadas y seriadas) es imposible predecir las características del producto.

Para lograr ese nivel óptimo es preciso investigar, medir, evaluar y diagnosticar todos aquellos fenómenos que conforman el proceso para luego concluir y aplicar correctivas en donde sea necesario. Se vuelve perentorio observar con objetividad y sin temor el nivel de salud-enfermedad mental del grupo docente-dicente, la credibilidad en la salud mental y en la enfermedad mental, la consistencia científica teórico-práctica del grupo docente, la metodología de la enseñanza, la relación entre la práctica y la teoría, entre muchos otros elementos dignos de abordaje. Teniendo claro ambos fenómenos, características del insumo y del proceso y un objetivo preciso, ya se puede hablar de formación pero no antes.

La calidad del proceso se verá manifestada en la calidad del producto, del que se debe evaluar su consistencia profesional (nivel de seguridad profesional), así como la forma en la que ha internalizado la información científica y/o el conflicto que en algún momento determinado pudiera vivir por la relación entre la ciencia y la personalidad propia. En

este último caso, se debería orientar y advertir de las consecuencias teniendo en cuenta el derecho a la salud mental y a la integridad psíquica.

En relación al proceso surgen cuestionamientos diversos que creo valen la pena sean contestados con propiedad, y para los cuales recomiendo investigaciones que cumplan con tal objetivo.

Para el efecto se hace necesario la creación de un Departamento de Planeación Curricular y Profesional que dirija la formación académica. Desde este departamento se podrían llevar a cabo acciones como las siguientes:

- La creación de una metodología de la enseñanza de la psicología.
- La corrección y actualización periódica del pensum de estudios.
- La depuración del material de instrucción.
- La contrastación, estudio y análisis, de pensums de universidades privadas o extranjeras.
- Análisis y estudio y/o readecuación de las políticas de contratación.
- Revisión del aspecto jurídico-legal.
- Revisión del nivel de consistencia científica teórico-práctica del grupo docente.
- Investigaciones para poner de manifiesto las caracteris-



ticas del proceso e insumo y la elaboración de los correctivos pertinentes.

- Investigaciones seriadas tendientes a describir la relación entre la teoría y la práctica con el objetivo de conducir las hacia la adecuada interrelación lógica y consistente entre ambas.
- Simposiums acerca de la formación profesional en psicología, condiciones y limitantes.

Por supuesto que pueden surgir otro tipo de actividades realizables por el departamento y, por lo mismo, en su creación, es necesario delimitar su campo de acción.

El trabajo de dicho departamento sería interno y podría estar conformado por un equipo multidisciplinario altamente calificado.

De esta manera Consejo Directivo, máximo organismo administrativo, descansaría de atribuciones que por el momento le corresponde, pero que muy bien pudieran no corresponderle. Asimismo se podrían atender aquéllos problemas o fenómenos que hasta el momento no han podido ser atendidos y que limitan el desarrollo académico.

Con respecto a la estructura de la Escuela de Ciencias Psicológicas considero a la misma altamente limitante. Debido a que las decisiones se toman sin el estudio y análisis serio que conllevan las mismas, afectando de esta forma, a una gran

mayoría víctimas del sistema.

Es importante para una institución educativa superior, la creación o la inclusión en su estructura de un departamento de planeación.

CONCLUSIONES

- Se rechaza la hipótesis de investigación que afirmaba que los rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de primer ingreso de la jornada vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala eran, predominantemente, inteligencia alta, sensibilidad emocional y sociabilidad.
  
- Los rasgos de personalidad predominantes del grupo de estudiantes evaluados a través del Cuestionario 16 PF son: superego fuerte (factor G alto), radicalismo (factor Q1 alto), ascendencia (factor E alto) y dependencia grupal (factor Q2 bajo).
  
- Los resultados obtenidos no se pueden, en ningún momento, generalizar pues no existen otros datos que confirmen o corroboren los presentes. Los mismos son válidos únicamente para el grupo de estudiantes evaluados dentro de los límites de tiempo y espacio en que se realizó la investigación.
  
- El proceso de instrucción-formación profesional influye directa e indirectamente sobre el estudiante (insumo) y,

a la vez, determina la clase o tipo de profesional (producto).

- Los correctivos, hacia el insumo o proceso, están sujetos a análisis y estudios serios e implican tener claridad en el objetivo que los motiva.
- El estudiante (insumo) proyecta en sus rasgos de personalidad las características psicosociales propias de la sociedad guatemalteca.
- No existe consistencia científica para aceptar como cierto, el resultado obtenido en el factor B: Inteligencia (C.I. 87.48: promedio bajo).

RECOMENDACIONES

- La creación del Departamento de Planeación Curricular y Profesional con carácter permanente que vele por una instrucción-formación profesional, creando todas aquellas condiciones necesarias para conducir ésta hacia características holístico-eurísticas.
  
- La inclusión de la Escuela Sistemática de la Administración al proceso de instrucción-formación profesional con el objetivo primordial de observar, evaluar y diagnosticar eficiencias y deficiencias en el mismo y, recomendar todas aquellas modificaciones pertinentes para la consecución del objetivo común.
  
- Una investigación cuyo objetivo sea conocer, esclarecer y reconocer las características gnosológicas del proceso de instrucción-formación profesional actual.
  
- Una investigación a nivel de profesionales egresados con el objetivo de levantar los perfiles correspondientes al éxito y fracaso profesional y establecer con ello, el necesario perfil ideal.

- Una investigación que establezca la relación existente entre el proceso de instrucción-formación profesional y la integridad psíquica del estudiante (insumo).
  
- Una investigación tendiente a describir la actual metodología de abordamiento académico (eficiencias y deficiencias).
  
- Una investigación que establezca la cantidad y el motivo del éxito o fracaso de profesionales psicólogos egresados de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, desde su creación hasta el momento actual.
  
- El uso del Cuestionario 16 Factores de Personalidad en sus cuatro formas A, B, C y D, como instrumento de investigación, teniendo presente que el factor B: Inteligencia debe ser abordado por otras pruebas específicas.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, Gordon W. LA PERSONALIDAD. Traduc. Ismael Antich. Bva. Edición. Editorial Herder, S.A. España, 1986. pp. 691.
- ALLPORT, Gordon W. PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. Traduc. Miguel Murmis. Editorial Paidós. Argentina, 1965. pp. 576.
- BARRIOS P., Jaime. PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. S.E. Guatemala, C. A. 1961. pp. 118.
- CATTELL, Raymond B. et. al. CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD. Traduc. Cristina del Castillo. Editorial el Manual Moderno, S.A. México, 1980. pp. 143.
- COHEN, Jozef. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD. Traduc. Francisco Gonzalez A. 2da. Edición. Editorial Trillas, S.A. de C.V. México, 1989. pp. 101.
- DAVIDOFF, Linda L. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. Traduc. Pedro Rivera M. 2da. Edición. Libros McGraw-Hill de México, S.A. de C.V. México, 1984. pp. 794.
- HURLOCK, Elizabeth B. DESARROLLO DEL NIÑO. Traduc. Agustín Cotín Sanz. 2da. Edición. Libros McGraw-Hill de México, S.A. de C.V. México 1982. pp. 608.
- MUSSEN, Paul. et. al. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. Traduc. Deborah Ann Berry C. Compañía Editorial Continental, S.A. Mexico, 1981. pp. 903.
- OLDING H., Donald. PSICOLOGIA. Traduc. Dr. Fernando Colchero A. 2da. Edición. Editorial Interamericana, S.A. México, 1968.
- PAPALIA, Diane E. PSICOLOGIA. Traduc. Anne Marie Holm N. McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. México, 1988. pp. 762.
- SMITH, Ronald E. et. al. PSICOLOGIA: FRONTERAS DE LA CONDUCTA. Traduc. José Carmen pecina. 2da. Edición. Harla S.A. de C.V. México, 1984. pp. 924.

- STAGNER, Ross. PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. Traduc. Federico Patán L. Editorial Trillas, S.A. México, 1976. pp. 687.
- WHITTAKER, James O. PSICOLOGIA. Traduc. Luis Augusto Méndez. 2da. Edición. Nueva Editorial Interamerica, S.A. de C.V.
- EL GRAFICO. Periódico matutino. Guatemala 27 de junio de 1993.
- UNIVERSIDAD Organo Divulgativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 4 de diciembre de 1991.



A N E X O

## CUESTIONARIO 16 FP

Traducción para Guatemala R. M. Carrillo S y A. Aguirrezabal S.

## INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas", porque cada uno tiene su propio modo de pensar. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuestas escrita, por favor, su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de los ejemplos, que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas, por favor, dígalo. En este cuadernillo usted solo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la hoja de respuestas, asegurándose de que el número, que tienen ambas, sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la hoja de respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a), ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b), ponga la cruz dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c), ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

## EJEMPLOS:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Me gusta ver juegos deportivos entre equipos.<br>a) sí                      b) en ocasiones                      c) no | 3. El dinero no trae la felicidad.<br>a) sí (cierto)                      b) intermedio                      c) no (falso) |
| 2. Prefiero a la gente que es:<br>a) reservada<br>b) intermedia<br>c) hace amigos rápidamente                             | 4. Mujer es a niña como gato es a:<br>a) gatito                      b) perro                      c) niño                 |

En este último ejemplo hay una sola respuesta correcta "gato". En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como esta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le pregunta. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntelo ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder en la hoja de respuestas.

Al contestar, recuerde estos cinco puntos:

- No se le pide que piense mucho sus respuestas. De la primera respuesta, que más pronto se le venga a la mente, de un modo espontáneo. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener. Háble de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto, haciendo así, usted terminará aproximadamente en 25 o 35 minutos.
- Trate de no caer siempre en el centro, en la letra (b) que son las respuestas de indecisión o de duda, sino sólo cuando le sea realmente imposible escoger entre la (a) y la (c).
- Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas puede ser que no se ajusten a su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida para la corrección general.
- Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.
- Si realmente no entiende alguna palabra del cuestionario, pregunte al examinador.

**POR FAVOR NO ABRA EL CUADERNILLO HASTA QUE SE LE INDIQUE**

1. Creo que mi memoria esta mejor que nunca  
a) si                      b) indeciso                      c) no
2. Podria vivir muy feliz solo, lejos de todo el mundo, como una persona solitaria  
a) si                      b) a veces                      c) no
3. Si digo que el cielo esta "abajo" y que el invierno es "caliente", dina que un criminal es.  
a) un asesino                      b) un santo                      c) una nube
4. Cuando me acuesto  
a) me duermo rápidamente  
b) intermedio  
c) tengo dificultad en dormirme
5. Cuando conduzco un carro en fila con otros, me siento satisfecho.  
a) de quedarme detrás de la mayoría de los automóviles  
b) intermedio  
c) solo cuando he llegado al principio de la fila
6. En una fiesta deo que los demás se encarguen de los cuentos y chistes.  
a) si                      b) a veces                      c) no
7. Es importante para mí no vivir en un sitio desarreglado  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
8. La mayoría de las personas que me encuentro en una fiesta sin duda se alegran de verme  
a) si                      b) a veces                      c) no
9. Prefiero hacer ejercicio  
a) practicando ping pong y bailes  
b) indeciso  
c) practicando lucha libre y beisbol
10. Me divierte ver la gran diferencia entre lo que hace la gente y lo que dice que hace  
a) si                      b) algunas veces                      c) no
11. Al leer sobre un accidente, me gusta averiguar exactamente cómo ocurrió  
a) siempre                      b) a veces                      c) rara vez
12. Cuando mis amigos me hacen una broma, por lo general la disfruto tanto como los demás, sin molestarme nada  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
13. Cuando alguien me habla con enojo, puedo olvidar el asunto rápidamente  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
14. Me gusta imaginar nuevas formas de hacer las cosas, en vez de ser un seguidor practico de las formas tradicionales.  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
15. Cuando planifico algo, me gusta hacerlo solo, sin la ayuda de nadie.  
a) si                      b) intermedio                      c) no
16. Creo que soy menos nervioso que la mayoría de las personas.  
a) cierto                      b) intermedio                      c) falso
17. Pierdo la paciencia facilmente con la gente que no toma decisiones rápidamente.  
a) cierto                      b) intermedio                      c) falso
18. A veces, aunque brevemente, he sentido odio hacia mis padres.  
a) si                      b) intermedio                      c) no
19. Prefiero contarle mis pensamientos más íntimos a:  
a) mis buenos amigos  
b) indeciso  
c) un diario personal
20. Creo que lo contrario del "opuesto de inexacto" es.  
a) casual                      b) exacto                      c) imperfecto
21. Siempre tengo mucha energía, cuando la necesito  
a) si                      b) a veces                      c) no
22. Me molesta más una persona que:  
a) dice chistes sucios y avergüenza a otras personas  
b) indeciso  
c) llega tarde a una cita y me causa inconvenientes
23. Disfruto mucho recibiendo invitaciones y invitándolos  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
24. Creo que  
a) algunos trabajos no tiene que hacerse con tanto cuidado como otros  
b) a medias  
c) todos los trabajos deben hacerse cuidadosamente
25. Siempre he tenido que luchar contra mi timidez.  
a) si                      b) en duda                      c) no
26. Seria más interesante ser,  
a) un obispo                      b) en duda                      c) un coronel
27. Si un vecino me hace trampa en cosas pequeñas, preferia disimular a descubrirlo ante los demás  
a) si                      b) ocasionalmente                      c) no
28. Me gusta un amigo que  
a) es eficaz y práctico en sus intereses  
b) termino medio  
c) considera seriamente sus actitudes hacia la vida
29. Me molesta oír a otras personas expresar ideas que son contrarias a aquellas en las que creo firmemente.  
a) cierto                      b) indeciso                      c) falso
30. Revuelvo mucho mi memoria, preocupandome por mis actos o errores pasados  
a) si                      b) intermedio                      c) no
31. Si jugara bien ambos juegos, preferia jugar  
a) ajedrez                      b) intermedio                      c) boliche
32. Me gusta unirme a la gente que muestra un alegría y entusiasmo sentido de grupo  
a) si                      b) en duda                      c) no
33. Tengo más fe en,  
a) los seguros                      b) intermedio                      c) la buena suerte
34. Puedo olvidar mis preocupaciones y responsabilidades, cuando tengo que hacerlo  
a) si                      b) a veces                      c) no

(Fin de la Columna No. 1 en la Hoja de Respuestas)

(Fin de la columna No. 2 en la Hoja de Respuestas)

35. Me cuesta admitir que estoy equivocado:  
a) sí b) a veces c) no
36. En una fábrica, sería más interesante estar encargado de:  
a) la maquinaria o los archivos  
b) intermedio  
c) entrevistar y emplear personal nuevo
37. ¿Qué palabra no corresponde a las otras dos?  
a) gata. b) junto c) sol
38. Las pequeñas distracciones:  
a) me irritan  
b) intermedio  
c) no me molestan en nada
39. En momentos apropiados me gusta ser atendido por mis empleados:  
a) con frecuencia b) a veces c) nunca
40. Preferiría vivir en una ciudad:  
a) artísticamente trazada, aunque relativamente pobre  
b) indeciso  
c) que sea próspero y esté creciendo rápidamente, aunque no sea bonita
41. Creo que la gente debe insistir, más de lo que ahora hacen, en que se cumplan los principios morales:  
a) sí b) a veces c) no
42. Me han dicho que, cuando fui niño era:  
a) callado y reservado  
b) intermedio  
c) alegre y siempre activo
43. Me gusta el trabajo rutinario y constructivo, usando una buena máquina o equipo:  
a) sí b) indeciso c) no
44. Pienso que la mayoría de los testigos dicen la verdad, aun cuando esta les moleste  
a) sí b) en duda c) no
45. Cuando conozco hace poco a una persona, prefiero:  
a) discutir sus opiniones políticas y sociales  
b) intermedio  
c) hacer que me cuente unos buenos y nuevos chistes
46. Al reírme de un chiste, yo trato de hacerlo en un tono más bajo que la mayoría de la gente.  
a) sí b) intermedio c) no
47. Nunca me siento tan desahogado como para ponerme a llorar:  
a) cierto b) indeciso c) falso
48. En música, disfruto:  
a) los marchas por bandas militares  
b) indeciso  
c) solo de violín
49. En la estación seca, preferiría pasar dos semanas:  
a) observando pájaros y dando paseos por el campo con uno o dos amigos.  
b) indeciso  
c) siendo jefe de un grupo en un campamento
50. El esfuerzo hecho en planificar por adelantado.  
a) nunca es desperdicio  
b) término medio  
c) no merece la pena
51. Los actos y comentarios desconsiderados de mis vecinos no me ofenden ni me hacen infeliz:  
a) cierto b) indeciso c) falso
- (Fin de la Columna No. 3 en la Hoja de Respuestas)
52. Cuando sé que estoy haciendo las cosas correctamente, se me facilita mi trabajo:  
a) siempre b) a veces c) raras veces
53. Preferiría estar:  
a) en una oficina, organizando y viendo gente  
b) intermedio  
c) como arquitecto, dibujando planos en una habitación tranquila
54. "Casa" es a "recámara" como "arbol" es a:  
a) bosque b) planta c) hoja
55. Las cosas me salen mal:  
a) rara vez b) de vez en cuando c) con frecuencia
56. En la mayoría de las cosas de la vida, creo en:  
a) correr riesgos b) indeciso c) tener cuidado
57. Algunas personas pueden pensar que yo hablo demasiado:  
a) probablemente b) indeciso c) improbablemente
58. Admiro más:  
a) a un hombre inteligente, aunque inseguro  
b) intermedio  
c) a un hombre corriente pero con fuerza para resistir las tentaciones
59. Tomo decisiones:  
a) con más rapidez que la mayoría de las personas  
b) indeciso  
c) con menos rapidez que la mayoría de las personas
60. Me impresionan más:  
a) los actos de habilidad y gracia  
b) intermedio  
c) los actos de fuerza y poder
61. Me consideran una persona cooperadora:  
a) sí b) intermedio c) no
62. Disfruto más platicando con personas educadas y finas que con personas francas y sencillas:  
a) sí b) intermedio c) no
63. Preferiría:  
a) guardar mis problemas para mí mismo  
b) intermedio  
c) hablar de ellos con mis amigos
64. Si una persona no me contesta cuando hago una sugerencia, me siento como si hubiera dicho una tontería:  
a) cierto b) en duda c) falso
65. Como estudiante, aprendo más  
a) asistiendo a clases  
b) intermedio  
c) leyendo libros
66. Evito responsabilidades sociales y en organizaciones.  
a) cierto b) a veces c) falso

67. Cuando un problema se pone difícil y exige más trabajo, procuro:  
 a) tratar otro problema  
 b) indeciso  
 c) tratar de resolver el mismo problema de otra manera
68. Paso por fuertes cambios de estado de ánimo como ansiedad, enojo, ira, etc., que parecen venir sin causa aparente:  
 a) sí b) a veces c) no

(Fin de la Columna No. 4 en la Hoja de Respuestas)

69. Mi mente no trabaja tan claramente en algunas ocasiones como en otras:  
 a) cierto b) en duda c) falso
70. Me gusta complacer a los demás haciendo las citas para la hora que les sea más conveniente a ellos, aunque a mí me resulte un poco inconveniente:  
 a) sí b) a veces c) no
71. Creo que el número correcto para continuar la serie 1, 2, 3, 6, 5, es:  
 a) 10 b) 5 c) 7
72. Alguna vez he tenido una leve sensación de desmayo, mareo o aturdimiento sin ninguna causa aparente:  
 a) sí b) en duda c) no
73. Prefiero renunciar a algo antes de causarlo más molestias a un mesero o mesera:  
 a) sí b) a veces c) no
74. Vivo más concentrado en el presente que la mayoría de las personas.  
 a) cierto b) indeciso c) falso
75. En una fiesta me gusta:  
 a) participar en conversaciones importantes  
 b) intermedio  
 c) ver a las personas que descansan y se relajan
76. Digo lo que pienso sin importarme cuántas personas me rodean  
 a) sí b) a veces c) no
77. Preferiría ser:  
 a) ingeniero de construcción b) dudoso,  
 c) profesor de teoría y costumbres sociales
78. Tengo que evitar meterme demasiado en solucionar problemas de los demás  
 a) sí b) a veces c) no
79. En una tienda o mercado, preferiría:  
 a) diseñar y arreglar vitrinas  
 b) indeciso  
 c) ser cajero
80. Aunque la gente tenga mala opinión de mí, yo puedo seguir viviendo tranquilo conmigo mismo.  
 a) sí b) término medio c) no
81. Si un antiguo amigo mío se muestra frío y reservado conmigo, yo generalmente:  
 a) pienso: "Él está de mal humor"  
 b) indeciso  
 c) me preocupó sobre si habré hecho algo malo
82. Más problemas se originan por personas que:  
 a) cambian o alteran las cosas que ya son satisfactorias  
 b) indeciso  
 c) rechazan métodos nuevos y esperanzadores

83. Disfruto mucho platicando con otras personas sobre problemas locales  
 a) sí b) a veces c) no
84. Las personas demasiado serias y estrictas no parecen hacer amistad conmigo:  
 a) cierto b) a veces c) falso
85. Creo que soy menos irritable que la mayoría de las personas:  
 a) cierto b) indeciso c) falso

(Fin de la Columna No. 5 en la Hoja de Respuestas)

86. Quizás sea menos considerado con otras personas de lo que ellos son conmigo  
 a) cierto b) a veces c) falso
87. Preferiría que otra persona tuviera toda la responsabilidad de estar a cargo de una asociación a la que pertenezco:  
 a) cierto b) indeciso c) falso
88. Si las dos manecillas de un reloj se unen exactamente cada 65 minutos (en relación con un reloj exacto), el reloj está:  
 a) atrasado b) a tiempo c) adelantado
89. Me aburro:  
 a) con frecuencia b) a veces c) rara vez
90. La gente dice que me gusta hacer las cosas a mi modo.  
 a) cierto b) a veces c) falso
91. Creo que es aconsejable evitar demasiadas emociones ya que estas tienden a agotarme  
 a) sí b) a veces c) no
92. En casa con un poco de tiempo libre, me ocupó  
 a) de platicar y descansar  
 b) intermedio  
 c) de tareas especiales ("hobbies o aficiones")
93. Soy tímido y cuidadoso al hacer nuevas amistades  
 a) sí b) a veces c) no
94. Creo que lo que la gente dice en forma de poesía puede decirse igual en prosa  
 a) sí b) a veces c) no
95. Sospecho que las personas que son amistosas conmigo pueden ser desleales a mis espaldas  
 a) sí, generalmente  
 b) a veces  
 c) no, raramente
96. Creo que, a pesar de las experiencias dramáticas que he sufrido durante el año, mi personalidad se ha mantenido casi igual que antes.  
 a) sí b) a veces c) no
97. Sería más interesante ser  
 a) un naturalista y trabajar con plantas  
 b) indeciso  
 c) un contador público o agente de seguros
98. Siento un temor o disgusto irracional por algunas cosas, por ejemplo, ciertos animales, lugares, etc.:  
 a) sí b) a veces c) no
99. Me gusta pensar como nuestro mundo puede ser cambiado y mejorado.  
 a) sí b) en duda c) no

100. Prefiero los juegos en los que  
a) uno esta en un equipo o tiene un compañero  
b) indistinto  
c) cada persona juega individualmente
101. De noche tengo sueños fantásticos o ridiculos  
a) si b) a veces c) no
102. Si estuviera en una casa solitaria, sentiria temor y ansiedad despues de un rato  
a) si b) a veces c) no

(Fin de la Columna No. 6 en la Hoja de Respuestas)

103. Puedo engañar a los demas siendo amable, cuando en realidad me desagrada:  
a) si b) a veces c) no
104. ¿Que palabra no corresponde a las otras dos?  
a) pensar b) ver c) oír
105. Si la mamá de María es la hermana del papa de Federico ¿que parentesco tiene Federico con el papa de María?  
a) primo b) sobrina c) tío

(Final del Cuestionario)

HOJA DE RESPUESTA 16PF

1  A  B  C  
2  A  B  C

NOMBRE

Ejemplos:

- 1  A  B  C
- 2  A  B  C
- 3  A  B  C
- 4  A  B  C
- 5  A  B  C
- 6  A  B  C
- 7  A  B  C
- 8  A  B  C
- 9  A  B  C
- 10  A  B  C
- 11  A  B  C
- 12  A  B  C
- 13  A  B  C
- 14  A  B  C
- 15  A  B  C
- 16  A  B  C
- 17  A  B  C
- 18  A  B  C
- 19  A  B  C
- 20  A  B  C
- 21  A  B  C
- 22  A  B  C
- 23  A  B  C
- 24  A  B  C
- 25  A  B  C
- 26  A  B  C
- 27  A  B  C
- 28  A  B  C
- 29  A  B  C
- 30  A  B  C
- 31  A  B  C
- 32  A  B  C
- 33  A  B  C
- 34  A  B  C
- 35  A  B  C
- 36  A  B  C
- 37  A  B  C
- 38  A  B  C
- 39  A  B  C
- 40  A  B  C
- 41  A  B  C
- 42  A  B  C
- 43  A  B  C
- 44  A  B  C
- 45  A  B  C
- 46  A  B  C
- 47  A  B  C
- 48  A  B  C
- 49  A  B  C
- 50  A  B  C
- 51  A  B  C
- 52  A  B  C
- 53  A  B  C
- 54  A  B  C
- 55  A  B  C
- 56  A  B  C
- 57  A  B  C
- 58  A  B  C
- 59  A  B  C
- 60  A  B  C
- 61  A  B  C
- 62  A  B  C
- 63  A  B  C
- 64  A  B  C
- 65  A  B  C
- 66  A  B  C
- 67  A  B  C
- 68  A  B  C
- 69  A  B  C
- 70  A  B  C
- 71  A  B  C
- 72  A  B  C
- 73  A  B  C
- 74  A  B  C
- 75  A  B  C
- 76  A  B  C
- 77  A  B  C
- 78  A  B  C
- 79  A  B  C
- 80  A  B  C
- 81  A  B  C
- 82  A  B  C
- 83  A  B  C
- 84  A  B  C
- 85  A  B  C
- 86  A  B  C
- 87  A  B  C
- 88  A  B  C
- 89  A  B  C
- 90  A  B  C
- 91  A  B  C
- 92  A  B  C
- 93  A  B  C
- 94  A  B  C
- 95  A  B  C
- 96  A  B  C
- 97  A  B  C
- 98  A  B  C
- 99  A  B  C
- 100  A  B  C
- 101  A  B  C
- 102  A  B  C

- 103  A  B  C
- 104  A  B  C
- 105  A  B  C

Abstracciones

	A	B	C	A	B	C
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						
J						
K						
L						
M						
N						
O						
P						
Q						
R						
S						