

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

INFLUENCIA DE LA PRESENCIA/AUSENCIA DE LAS  
MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMÁTICA EN LA  
CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 A 5 AÑOS



Previo a optar el Título de Psicóloga  
en el grado académico de Licenciatura

Guatemala, octubre de 1.994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
T(758)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS "M-S, M-S"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 740790-94 Y 740788-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780780-84 Y 780885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1287-94

CODIPs. 508-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

19 de octubre de 1994

Señorita Estudiante  
Dolores Lizzett Pérez Gómez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y CUATRO (33-94) de Consejo Directivo, de fecha 18 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA PRESENCIA-AUSENCIA DE LAS MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMÁTICA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 A 5 AÑOS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ

CARNET No. 88-17820

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Isabel Howard Valenzuela y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"... Y ENSEÑAD A TODOS ..."

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780790-94 Y 780965-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 355-94

REG. 1287-93

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de octubre de 1994

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"INFLUENCIA DE LA PRESENCIA-AUSENCIA DE LAS MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMÁTICA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 A 5 AÑOS"**, correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por la estudiante:

NOMBRE

DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ

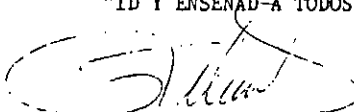
CARNET No.

88-17820

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos, solicito se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

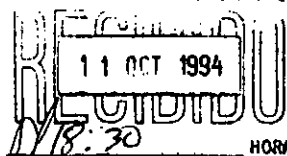
"ID Y ENSEÑAD-A TODOS"

  
LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr  
c. archivo



Universidad de San Carlos  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-84 Y 760798-84  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 354-94.

Guatemala, 10 de octubre de 1994

LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"INFLUENCIA DE LA PRESENCIA-AUSENCIA DE LAS MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMÁTICA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 A 5 AÑOS"**, correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por la estudiante:

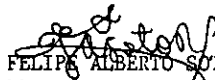
NOMBRE DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ

CARNET No. 88-17820

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos, solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ  
DOCENTE-REVISOR

FASR/edr  
c. archivo



Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

**RECIBIDO**  
11 OCT 1994  
17:30 HORA



Instituto Guatemalteco de Seguridad Social  
Ciudad de Guatemala, C. A.

Dirección Cablegráfica IGSSO  
Dirección Postal Apartado 349  
Teléfono 26001-9

Guatemala, 05 de octubre de 1,994

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria, Zona 12

Respetables señores:

De manera muy atenta me dirijo a ustedes para informarles que tuve la oportunidad de asesorar el trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DE LA PRESENCIA- AUSENCIA DE LAS MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMÁTICA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 a 5 AÑOS" elaborado por la estudiante DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ carnet 88-17820, previo a obtener el título de Psicóloga en el grado académico de Licenciatura.

Durante la elaboración del trabajo, se cumplió con las tareas de examinar, estudiar y discutir el mismo, haciendo las observaciones pertinentes que fueron atendidas por la alumna y están incluidas en el presente Informe Final.

Considero que el trabajo se ajusta a la metodología científica y que además constituye un verdadero aporte a la psicología infantil guatemalteca. Por lo anterior, me permito aprobarlo para que puedan continuarse con los trámites correspondientes.

Atentamente

*Howard*

Licda. Carmen Isabel Howard  
Psicóloga  
Colegiada No. 452

LICDA. CARMEN ISABEL HOWARD V.  
PSICOLOGA  
COLEGIADO NO. 452

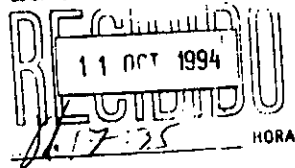


PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-J"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 760780-94 Y 760985-98  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA



cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1287-93

CODIPs. 471-94

**DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR**

10 de octubre de 1994

Señorita Estudiante  
DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.), del Acta TREINTA NOVENTA Y CUATRO (30-94), de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA PRESENCIA-AUSENCIA DE LAS MADRES QUE TRABAJAN Y SU PROBLEMATICA EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 2 A 5 AÑOS.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

DOLORES LIZETT PEREZ GOMEZ

CARNET No. 88-17820

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Carmen Isabel Howard Valenzuela."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



**Este esfuerzo lo dedico...**

**A Dios**

Ser supremo que con su infinito amor me dio la oportunidad de formarme, siendo mi mayor fuente de sabiduría y fortaleza

**A mi patria Guatemala**

Como un pequeño aporte al estudio de nuestra realidad

**A la Universidad de San Carlos**

Con especial dedicación a la Escuela de Ciencias Psicológicas

**A mis padres**

Manuel Celestino Pérez  
Olivia Gómez de Pérez

Gracias por el gran amor y apoyo que siempre me han brindado

**A mi tío**

José Victor Gómez Nonéz  
Con mucho cariño y agradecimiento por su apoyo

**A mis hermanos**

Raymundo, Mario, Nery, Edwin, Yoly, Zonia,  
Casta Luz y Victor Manuel  
Con inmenso amor

**A mis cuñados**

Lorena, María, Francis, Sergio Armando (Q.E.P.D.)  
Luis Antonio y José Enrique

**A mis sobrinos**

Con profundo cariño, esperando imitan mi ejemplo

**Con amor especial**

A la memoria del Dr. Geovanni Samayoa (Q.E.P.D.)  
Sé que allá en el cielo festejará mi triunfo



## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento al Instituto Nacional de Electrificación-INDE, especialmente al personal de PER II 1988-1990, al Depto. de Recursos Humanos y a STINDE 1988-1989.

Así mismo a los ingenieros: César Augusto Garzaro, Javier de León Obiols, David Lepe Cervantes, Raúl Castañeda Illescas, Fredy Morales y Erwin Rolando Barrios.

Agradezco profundamente a: Alvaro Aldana Paiz, Alfonso Gómez Roldán, Federico Mejía, Jorge Castillo, Otto Calderón, Sergio de León, gracias por el apoyo que siempre me brindaron.

Especial agradecimiento al Depto. de Pediatría del Hospital General del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, y a los médicos pediatras Carlo Alberto Cáffaro, Luis Humberto Gaitán: asimismo a la Licda. Emilia Hernández.

Agradezco a las Licdas. Claudia Romero, Edna Miranda, Rosario Gómez, por su amistad cariño y apoyo que me han brindado.

También deseo expresar mi agradecimiento al personal administrativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas en especial a: Telma de Hernández, Éstela de Rodríguez y Lillian Odette Lee, con mucho cariño y agradecimiento por colaborar conmigo.

Al personal docente de la Escuela de Psicología, gracias por sus sabias enseñanzas.

Al Lic. Waldemar Zetina Castellanos, gracias por colaborar para la realización de éste trabajo.

Muy especialmente agradezco a la Licda. Carmen Isabel Howard, Lic. Felipe Alberto Soto, Dr. Jorge Pellecer, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, tanto para la realización de este trabajo como para mi formación profesional.

## **PADRINOS DE GRADUACION**

**Licenciada**

Carmen Isabel Howard Valenzuela

**Doctor**

Carlo Alberto Cáffaro López

**Doctor**

Jorge Samuel Pellecér Badillo

**Ingeniero**

David Arnoldo Lepe Cervantes

**Ingeniero**

Erwin Rolando Barrios Torres

## PROLOGO

A la clínica de Psicología del Departamento de Pediatría del Hospital General del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, son referidos de diferentes servicios niños que presentan diferentes problemas de conducta, hijos de madres trabajadoras afiliadas a la institución.

Como consecuencia de la estructura política y económica de nuestro país, se producen condiciones deficientes dentro de las familias trabajadoras guatemaltecas, lo cual obliga a las madres a buscar empleo que le permita contribuir al ingreso monetario familiar, o son las únicas responsables de los gastos de la casa, descuidando así la crianza y estimulación de sus hijos. Se pudo observar que las madres trabajadoras presentan dificultades en la crianza de sus hijos, quienes quedan al cuidado de personas de la familia o ajenas a la misma. Esto es debido a que su trabajo limita el tiempo suficiente o necesario para el establecimiento del apego y crianza de sus hijos.

Este trabajo permitió identificar por medio del cuestionario aplicado a las madres y la observación durante la entrevista la interacción entre madre e hijo y los trastornos de conducta del niño. También conocimientos acerca de las ideas y actitudes, asimismo aspectos de la relación afectiva que asumen las madres en la relación a la crianza de sus hijos preescolares.

La presente investigación fue realizada con el propósito de aportar un estudio psicológico de carácter científico a la Universidad de San Carlos de Guatemala, con especial dedicación a la Escuela de Ciencias Psicológicas. Además se espera que sirva como apoyo a madres, profesionales y personas en general que se encuentren interesados en el campo de la psicología infantil.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Al Departamento de Pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social asisten niños entre 0 y 12 años, los cuáles son beneficiarios hijos de afiliados al Seguro Social, procedentes del interior del país, áreas marginales y de la ciudad capital, de clase media y baja.

Muchos de éstos niños comprendidos entre 2 y 5 años presentan diversos problemas de conducta, son hijos de madres afiliadas, los refieren los diferentes servicios a la clínica de Psicología a cargo de la Licda. Carmen Isabel Howard. A través del manejo de éstos casos surgió la necesidad de conocer aspectos sobre las prácticas de crianza que las madres trabajadoras ejercen y su repercusión en el desarrollo satisfactorio y conducta del niño. Por lo anterior, el problema planteado es "Influencia de la Presencia-Ausencia de las madres que trabajan y su problemática en la crianza de sus hijos de 2 a 5 años". Los objetivos planteados fueron: - Identificar los problemas de crianza que afrontan las madres trabajadoras con sus hijos preescolares, - Conocer la dinámica que se da dentro de la problemática laboral que presenta la mujer guatemalteca, - Despertar el interés en otros sectores de la población que se dedican a éstos estudios, para que investiguen en profundidad y extensión acerca de las madres asalariadas. - Obtener conocimientos sobre la problemática que presentan las madres asalariadas en la crianza de sus hijos preescolares, - Aportar información respecto a la relación afectiva de la madre trabajadora y su hijo durante su edad preescolar, - Detectar posibles alteraciones en el desarrollo infantil que pueden ser provocadas por las condiciones de la relación madre-hijo, - Identificar posibles soluciones, para mejorar la calidad de la relación madre trabajadora e hijo.

El desarrollo humano comienza en el momento de la concepción; todos

los organismos vivos se desarrollan con arreglo a un código o plan genético. El desarrollo es producto de muchas tendencias, de la combinación de lo biológico y lo cultural, del pensamiento y el sentimiento, o sea factores biológicos y ambientales. Es importante conocer todas las etapas de la vida, porque del mismo modo que la explicación de la conducta del adulto se funda en el conocimiento del desarrollo del niño se enriquece si comprendemos todo el potencial de la edad adulta.

Cuando el niño nace depende de la madre para la satisfacción de sus necesidades básicas y la madre dependerá del niño para la satisfacción de su instinto maternal. El niño viene equipado con las capacidades necesarias para formar el vínculo y al instante empieza a reaccionar entre los estímulos maternos. Los recién nacidos se mueven en respuesta a los gestos de la madre al igual que en los cambios del tono de su voz; también siguen con la vista los movimientos de ella. Este comportamiento es importante como motivación para la madre ya que ella necesita sentir que su hijo está reaccionando a lo que hace y que le interesa cuanto hace. El amor que el niño muestra hacia su madre y la atracción de ésta respecto a su hijo no es solamente un enlace emocional místico determinado por la naturaleza. Se puede decir que lo esencial para la salud mental del niño es que experimente una relación cariñosa, íntima y continua con la madre, una relación en la que ambos encuentren satisfacción y gozo.

El niño necesita sentir que es objeto de placer y orgullo para su madre; la madre necesita sentir la prolongación de su propia vida en la de su hijo. Cada uno tiene necesidad de identificarse íntimamente con el otro.

El cuidado materno que se prodiga a un niño no es algo que se puede disponer mediante una rutina establecida, pues es una relación humana viva que se experimenta en relación al gozo de la mutua

compañía entre madre e hijo. Si el niño se siente amado difícilmente se hallará en situaciones desfavorables que lo dañen permanentemente, ya que vive la protección materna que le proporciona confianza y estabilidad. Ellos necesitan alimento, aire y calor pero también necesitan cuidados que implican su aceptación por parte de la madre, ya que él queda íntimamente vinculado a la imagen materna la cual dará al niño mayor o menor dosis de afecto. (1).

Sin duda es muy importante que una madre tenga la experiencia necesaria para decidir lo más apropiado, lo cual le permite descubrir la plenitud de la maternidad. Después del parto la madre inicia con el niño la creación del "apego", el cual es un proceso de formación del vínculo en que crean los cimientos de una relación de toda la vida, ésto es a su vez importante como motivación para la madre. Los sentimientos maternales son muy importantes: la mayoría de las mujeres se convierten en madres cariñosas, amantes y dedicadas, lo cual viene a crear un clima emocional favorable en la relación madre-hijo. Este clima es creado por el amor y afecto de la madre hacia el pequeño al cual él responde estableciéndose un contacto recíproco que le da la confianza necesaria para madurar psicobiopsocialmente. La reciprocidad y sincronía son términos que describen la comunicación que se producen entre la madre o sustituto y el niño; la imitación en particular es eficaz en la conservación del interés y atención de ambos. Las habilidades que se originan entre madre-hijo se transfieren más tarde a ambientes sociales más amplios como lo demuestra la actitud espontánea del niño que comparte con otras personas cuando empieza a caminar.

Un apego seguro proporciona una base que permite al niño explorar otras cosas y personas. En esa seguridad se ve amenazado por la separación de la madre o la presencia de un extraño y crea un grado de ansiedad, que en un niño normal varía según la exclusividad e intimidad de las primeras relaciones con la madre, una relación de

(1) Bowlby, John  
Cuidado Maternal y Amor  
Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1986. Pág. 72

toda la vida, lo cual es importante como motivación de la madre, porque necesita sentir que su hijo está reaccionando a lo que ella hace y cuanto hace. (2)

Si el proceso de apego ha sido interrumpido, los niños sufren deterioro en el desarrollo de su personalidad; ésto a menudo da origen a problemas emocionales. Algunas veces las madres y los hijos tienen problemas en el establecimiento de una relación por trastornos en la formación del vínculo. Los niños que sufren malos tratos, que no reciben una atención adecuada, que no se desarrollan satisfactoriamente, son las víctimas de dichas relaciones y ello perdura incluso hasta en la adultez. Durante la niñez se aprenden algunos papeles sociales de inmediato y otros más tarde.

Los niños necesitan un buen hogar y un medio con el que puedan identificarse, y lo experimentan como una profunda necesidad que les proporciona la oportunidad de realizar un progreso natural y continuo según su propio ritmo desde las etapas más tempranas del desarrollo: necesitan de un padre y de una madre para poder desarrollarse, ya que éstos son los primeros maestros del niño y los más importantes, su intervención es esencial y extensa. El amor materno que necesita un niño puede encontrarse más fácilmente dentro de la familia que fuera de ella. Sin embargo la madre no es el único ser humano que se encuentra en el medio circundante del niño, tampoco es la única que ejerce una influencia emocional ya que también debe incluirse al padre, los hermanos, abuelos, tíos, otros, parientes y demás personas, los cuales pueden tener una significación afectiva en el niño. Influyen además el marco cultural y económico. Un niño puede vivir con parientes y tener una vida normal, también pueden vivir con sus propios padres y no tener esa vida normal de hogar. El ambiente, la luz, el sonido, el calor el alimento, los medicamentos, la ternura, la severidad, etc. influyen en la persona durante todo el día, lo cual satisface sus

(2) Spitz, René A.

**El Primer Año de Vida del Niño**

Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F. Pág. 75

necesidades biológicas y psicológicas, captan su atención y proporcionan los componentes del aprendizaje. Algunos factores ambientales perjudican o favorecen el crecimiento y desarrollo del organismo, producen ansiedad prolongada y ayudan a adquirir destrezas complejas. (3) Los cambios que con el tiempo se producen en el desarrollo, pensamiento o conducta de una persona, dan origen a un aumento del tamaño del cuerpo y una complejidad de la actividad. Uno de los procesos del desarrollo es el crecimiento prenatal el cual es primordialmente biológico, pero otros cambios en el desarrollo dependen sobre todo del ambiente.

El ser humano descubre una y otra vez el significado de la relaciones, las cuales son parte indispensable y constante del desarrollo humano, no importando si son firmes y tendientes a prestar apoyo, si son difíciles y llenas de ansiedad, o tranquilas y serenas.

En los primeros años el niño depende primordialmente de su madre, en lo que concierne a alimentación, salud y afecto. la calidad de los cuidados que reciba dependerá en gran parte, de las condiciones de vida y de salud tanto física como mental de la madre, de su madurez, de su capacidad para proporcionarle la atención que necesita y del apoyo que ella reciba de otras personas de su familia o su comunidad. En el caso de las madres que trabajan fuera de casa, es muy importante tomar en cuenta dichas condiciones, pues un factor importante que podría afectar en la relación afectiva adecuada entre madre e hijo es la falta de tiempo desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, ese tiempo de calidad podría incluir compartir con el niño durante las comidas, el baño, levantarlo por las mañanas y atenderlo para acostarlo. Debe considerarse que éstas madres muchas veces trabajan en lugares que están demasiado distantes de su casa y necesitan tiempo extra para transportarse, también depende de los días y el tiempo diario

(3) Craig, Grace J.  
Desarrollo Psicológico  
Editorial Prentice-Halls, México D.F. 1988 Pág. 11



que ella ocupa para trabajar. Algunas madres están fuera de casa durante doce horas diarias, lo cual definitivamente limitará la relación con el niño. Además al regresar a casa deberá cumplir con tareas domésticas que no realizó durante el día, y eso significará que el tiempo disponible para compartir, jugar y atender a su hijo se reduce significativamente. Los lactantes forman vínculos con quienes están en contacto estrecho y aprenden a confiar en el mundo si quedan satisfechas sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales. A través del proceso de sociabilización los niños aprenden las actitudes, creencias, costumbres, valores y expectativas de su sociedad. Cuando el niño empieza a caminar toca objetos, percibe el sabor, empuja, tira de las cosas, sube y baja explorando siempre para descubrir la naturaleza del mundo y sus poderes. Utilizan la complejidad de la secuencia de palabras para ordenar, preguntar, persuadir, bromear, atacar, a través de sus cantos rituales y juegos irán aprendiendo las reglas del juego; con todo esto consiguen que los adultos participen en sus actividades. Si se pretende determinar la forma en que un ser humano se maneja con sus semejantes y construye su personalidad y su vida, no se puede dejar de lado lo que ocurre en los primeros años, meses e incluso semanas y días de su existencia. el niño disfruta en su juego de algo que se basa en su capacidad para identificarse con los padres, y esto es evidencia de que el niño ha sido muy observador. A través de sus juegos construye un hogar, organiza la casa, comparte la responsabilidad con respecto a los hijos. Es deseable que los niños puedan jugar de esta manera, pues mas adelante no necesitarán que se les enseñe a formar un hogar debido a que ya conocen lo esencial; es agradable ver como los niños pueden disfrutar con juegos que ponen de manifiesto su capacidad para identificarse con el hogar y con los padres. Los niños y los padres se influyen mutuamente en su comportamiento durante la niñez y también durante las etapas posteriores del desarrollo según los describe Ken Karp. (4)

(4) Op. Cit. Craig. Grace J. Pág. 13.

La mente del niño dispone de un área en la cual la imaginación desempeña un papel predominante. Es característico de la infancia el juego en el que hace uso del mundo real pero conserva toda la intensidad de los sueños. El niño que recién comienza ésta enorme tarea de alcanzar la madurez adulta, cuenta con vida intermedia. en particular entre la vigilia y el sueño en que los fenómenos y objetos que utiliza distinguen entre los sueños y la realidad, hablan de sí mismos y de sus sueños y con facilidad estremecían los objetos de ambos mundos.

El niño tarde o temprano llega a conocer ciertas cualidades de la madre, algunas de las cuales quedarán asociadas a ella para siempre. Pueden ser la suavidad o la dulzura, pero la madre exhibe también toda clase de cualidades severas; por ejemplo, puede mostrarse dura, severa y estricta; incluso su puntualidad respecto de las comidas adquiere enorme valor para el niño. Solo cuando el niño acepta el hecho de que no puede comer exactamente cuando lo desea, éstas cualidades de la madre que no constituyen parte esencial de ella, se agrupan en la mente del niño y hacen que éste se incline a experimentar también con el padre. Es mejor tener un padre fuerte a quien se pueda amar y respetar y no sólo identificar tantas cualidades, normas y reglamentos, permisos y prohibiciones, en la persona de la madre.

Algunos padres no logran interesarse en el niño, pero de cualquier modo las madres pueden hacer que sus esposos las ayuden y participen en pequeñas cosas, por ejemplo el baño, alimentarlo, jugar con él, vestirlo, acostarlo. esto no significa delegar toda la responsabilidad al padre, ya que no es conveniente que la madre desaparezca de la escena, sino que con el padre compartan las tareas de atención de su hijo.

Los padres deben de impartir las nociones relativas a la defensa de la vida o sea enseñarles las aptitudes para lograr una vida de calidad, con lo que se va formando la vida psíquica durante su evolución, desde que nace hasta su adultez.

Los padres deben enseñar y poner límites a la conducta del niño,

ya que tienen el conocimiento de su propia experiencia, deben relajarse y disfrutar de sus hijos, favorecer el diálogo con ellos. Las actitudes ante los hijos varían mucho entre las culturas y también a lo largo de los siglos. Sin embargo es deseable que la función de enseñar a un niño sea impartida por la madre y por el padre. Desfavorablemente en la actualidad existe un número creciente de padres imposibilitados para dar al niño la atención emocional que necesita para su buen desarrollo. Los padres algunas veces olvidan que el periodo durante el cual deben cuidar de su hijo es en realidad muy corto, mientras que éste puede tener que cuidar de los padres durante muchos años y hacerlo con amor, tal vez con mucho más amor que el que en su infancia recibió. No es necesario que los padres estén enterados de todo lo que ocurre en la mente de sus hijos pequeños, sin embargo es esencial que cuenten con la imaginación necesaria para comprender que el amor de los padres no es un instinto natural propiamente dicho sino algo que un niño necesita de ellos en forma absoluta. Dentro del marco de ese hogar real, pueden los padres seguir descubriendo en los niños su espontaneidad e individualidad y dejarse llevar por su inspiración. También experimentan la profunda necesidad de un hogar y un medio emocional estable para su buen desarrollo. El niño pequeño necesita establecer relaciones afectivas constantes con las personas más cercanas, su madre y su padre, también los abuelos, los tíos; los hermanos mayores si están en una edad en la que realmente pueden cuidar a los chicos, llegan a ocupar un lugar importante en la formación de la efectividad del pequeño. se podría decir que un niño que no reciba afecto de nadie, un niño privado de su madre sin un buen sustituto, un niño abandonado, un niño maltratado física o psicológicamente, estará en riesgo para lograr un adecuado crecimiento y un desarrollo emocional satisfactorio. La familia constituye un filtro entre la comunidad y el niño. Puede respetar y poner en práctica todas las creencias y costumbres de la comunidad acerca de los cuidados infantiles, pero pueden también, modificarlas y pasarlas por alto, según las

características y el nivel educativo de los adultos que la componen. a éste respecto la influencia de los abuelos, tíos y hermanos mayores es importante.

Cuando la madre o alguna otra persona de la que depende el niño está ausente no se produce un cambio inmediato, debido a que Esto tiene una versión interna de la madre que se mantiene viva durante un cierto período. Si la ausencia de la madre debe prolongarse más allá de un cierto límite, la imagen interna se desvanece: al mismo tiempo todos los fenómenos de transición pierden su sentido y el niño se vuelve incapaz de utilizarlos. (5) Un niño que es necesario cuidar o alimentar y que debe quedarse sólo, tiende a realizar actividades excitantes con autogratisficaciones sensuales; ha perdido toda la zona intermedia del contacto afectivo con otra persona. Con el retorno de la madre, si el intervalo no ha sido demasiado largo, se vuelve a elaborar una versión interna de ella, para lo cual se necesita tiempo. El éxito del restablecimiento de la confianza en la madre se observa en el renovado empleo de actividades intermedias. este proceso se hace mas evidentemente serio cuando un niño más grande se siente abandonado y se vuelve incapaz de jugar y de dar o recibir afecto. Al mismo tiempo, pueden haber actividades eróticas compulsivas; el robo en el niño podría considerarse como la búsqueda de un objeto de transición perdido por la ausencia de la madre o por la desaparición de su imagen internalizada.

Cuando por dificultades psicológicas propias, o por inestabilidad emocional provocad por la presión del ambiente (problemas económicos, crisis familiar, etc.), la mujer no logra dar a sus hijos la atención que requieren en cuanto a alimentación, salud y cuidados de higiene, ni responder a sus necesidades afectivas, la situación de riesgo para el crecimiento físico y desarrollo de los pequeños es considerable. Si embargo, las consecuencias para el niño son menores si recibe cuidados de otras personas, si la madre

(5) D.W Winnicott. *Conozca a su niño*. Editorial PAIDOS  
Buenos Aires, 1986.  
Págs. 190-192

puede ser sustituida de forma satisfactoria. (6)

Existen otros acontecimientos que pueden afectar el desarrollo armónico de la personalidad del niño; estos son:

- 1.- El fallecimiento del padre. Desde el punto de vista psicológico implica la carencia de la respectiva autoridad; es decir de la fuerza externa capaz de contener los impulsos incestuosos hacia la madre. Agregados a éstos, existen los conflictos psicológicos del estado de viudez de la madre, su depresión, su eventual desamparo social o económico, su mayor o menor soledad, así como su mayor o menor capacidad para enfrentar los estados anímicos de sus hijos en los que siempre aparecen ingredientes de hostilidad y su posibilidad de asumir la función paterna.
- 2.- El nacimiento de un hermano. Los celos, la envidia y la rivalidad, así como las actitudes agresivas hacia el nuevo hermano son normales y coexisten con los impulsos de amor.
- 3.- Los hijos únicos. El hijo único puede ser la consecuencia de la casualidad pero con frecuencia también es fruto de un status deseado por los padres por varias razones (socioeconómicas-afectivas). Por ejemplo, que los padres deseen ofrecer al máximo de afecto a una sola persona, o que por un mecanismo proyectivo quieran proporcionar al niño ventajas de las que ellos carecieron en su infancia.
- 4.- Hogares inestables. Las discordias graves suelen influir con carácter definitivo en el niño. El espectáculo de la hostilidad entre sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes no son el marco ideal para su identificación. Testigo de éstas disputas el niño experimentará según sus preferencias, desprecio u odio hacia uno de los padres o hacia ambos. El niño percibe perfectamente la hostilidad entre sus padres, lo que provoca en él un sentimiento de inseguridad.

(6) Lucille C. Atkin y otros. Paso a Paso  
Editorial Pax, México 1987.  
Págs. 64-65

- 5.- Hogares desintegrados. Este problema podría considerarse como un problema personal entre adultos el cual lleva la finalidad de resolver conflictos provocados por desacuerdos o inadaptación familiar. Según J.L. Despert, es la legalización del fracaso y además la consecuencia de una situación perturbada en el hogar. (7) para el niño es la demostración de algo irremediable, esto le provocara una emoción intensa o una actitud de derrota en la que se siente implicado, sentirá depresión, angustia, ira tiende al aislamiento, rechazo de alimentos, trastornos de sueño.
- 6.- Presencia de padrastros. El problema de la reorganización y del porvenir del niño no pueden comprenderse como un fenómeno en sí, fuera del cuadro familiar en que él se desarrolla. Un nuevo casamiento plantea problemas para el niño ya que el padrastro lo considera un intruso del afecto de la madre a quien considera única y exclusivamente suya después de la ausencia del padre. El padrastro puede ser generalmente mejor acogido si la madre conserva la casi exclusividad del afecto del niño.
- 7.- Madre soltera. Estas madres regularmente proceden de un ambiente social poco satisfactorio como podrían ser hogares desunidos, y el hijo ilegítimo sería la consecuencia de su propia neurosis.

Entre estas madres solas que trabajan vería mucho el status económico y social. Así como su nivel de educación y sus logros profesionales, no así el sentimiento de aislamiento es una constante en la vida prácticamente todas las mujeres que soportan solas la responsabilidad de criar un niño. La sensación de la vulnerabilidad del niño está intensificada por su carácter de figura paterna única, tiende a ser restrictiva con las actividades normales del niño una de ellas podría ser las exploratorias, o sea que éstas madres impulsan a su hijo

(7) Ajuriaguerra L.  
Manual de Psiquiatría Infantil  
Editorial Masson, México 1983. Pág. 797

a estar lo más cerca posible de ellas en todo momento y lugar, no le permite la exploración o la libertad para seguir su propio esquema de desarrollo y esto como consecuencia podría traer aumento de los trastornos emocionales y del apego. Otra de las situaciones que podría darse es que la madre empiece a perder parte de su sensibilidad debido a la necesidad de serlo todo para el niño; la madre, padre, confidente, quien pone límites y le enseña, lo cual en última instancia la vuelve agotada provocando que ciertas necesidades importantes quedan sin satisfacción pues ella está demasiado tensa como para percibir las, debido a esto el niño podría sentir resentimiento y luego rebeldía.

Existen familias que están constituidas por uno o ambos padres con características patógenas. Según Ajuriaguerra, (8) pueden describirse varios tipos de padres patógenos:

- La madre hostil que desviriliza a su hijo por sus excesivas exigencias; es una mujer que no ha aceptado su feminidad, que se muestra agresiva con el hombre, hace tambalear al grupo familiar.
- La madre escrupulosa en exceso, ansiosa, que no sabe como actuar con sus hijos; madre perfeccionista que encuentra en determinados rituales una manera de resolver la forma de la relación afectiva con el niño. Mujeres asépticas, hiperordenadas, que quieren que su hijo a través de las reglas rígidas que la tranquilizan.
- La madre para quien el niño es objeto de satisfacciones que ella no ha encontrado en otra parte, u objeto inconsciente de chantaje con los demás, o bien objeto que representa la transfiguración de un amor no experimentado profundamente pero racionalizado bajo la forma del deber.
- El padre ausente: debido a que la madre está demasiado presente o porque él es incapaz de tomar decisiones y

(8) Op. Cit.  
Ajuriaguerra J.  
Pag. 773

responsabilidades. Agregando también se podría decir que se da el caso de la madre ausente, ya que aunque ella esté presente en casa, es el padre el que se encarga de atender al niño, debido a que la madre su tiempo libre lo emplea en los quehaceres de la casa u otras actividades que le impiden contacto un satisfactorio para con sus hijos.

El padre rígido: se caracteriza por hipermoralismo y un exagerado sentido del deber. Estos padres quieren que sus hijos sean como ellos, o que lleguen hasta donde ellos no llegaron.

Es así que el primer factor que motiva los problemas de conducta en el niño es el núcleo familiar. Cuando su ambiente no reúne las condiciones fundamentales que permiten la correcta integración de la personalidad, ésta se construye deformada. El niño en edad preescolar y escolar puede presentar una variedad de problemas de conducta propiamente dicho, problemas de adaptación y conducta social, pero ésta se puede modificar a lo largo del tiempo. presenta reacciones emocionales de cólera y temor, rebeldía, hostilidad, berrinches, timidez, etc. .

La agresividad se encuentra directamente influenciada por el medio, tanto por el aprendizaje como por la situación del déficit de referencias. Parece originarse en el displacer, la insatisfacción o el dolor. Un niño que ha sido criado al abrigo de toda frustración, posteriormente estará falto de la energía necesaria para obtener lo que precise en su lucha por la vida. Estas manifestaciones agresivas son reacciones no sólo ante condiciones externas y objetivas del ambiente, sino como imágenes poco internalizadas.

La rebeldía en el niño es provocada por el hecho de someterse a la voluntad de los padres creando situaciones de conflicto entre ambos. La acentuación de éstos impulsos, puede ser la expresión de inquietud interior, disconformidad o insatisfacción. Las rabietas y caprichos son las primeras



reacciones que resultan del esfuerzo del niño, ante el control de sus instintos y la satisfacción de las demandas de los padres. Los niños desobedientes muestran su rebeldía ya sea frente a imposiciones demasiado severas en las cuales el vínculo con la madre es poco firme por lo que el niño niega su ligazón afectiva, o cuando el niño siente su omnipotencia ante la falta de autoridad familiar.

A menudo se encuentran padres con el problema de que sus hijos están irritables, esto es tendencia a accesos de ira; el niño patalea, grita y llora tirándose al suelo, éstas reacciones se dan entre los 2 y 4 años.

Otra situación que se da es la timidez en los niños lo cual se advierte fácilmente que es la angustia de los niños ante ciertas personas. Estos niños no tienen amigos, son reservados, sin iniciativa, no son capaces de defenderse y son algo ansiosos. Tienen dificultad a la adaptación a ambientes fuera del círculo familiar.

Frecuentemente se encuentran padres con una actitud neurótica perfeccionista que tratan de imponer a sus hijos, impulsando a adoptar un tipo de conducta o a desarrollar actividades superiores a la madurez que posee el niño. Las condiciones primordiales para una buena integración familiar que propicie la formación armoniosa de la personalidad son: (9)

Protección. Para el niño la protección es una necesidad afectiva de imposible sustitución. Sintiendo protegido adquiere confianza en sí mismo y en sus padres; pero esta protección no debe oscilar en los extremos. Sobreprotegiéndole se crean reacciones de poderío o debilidades que acarrearán posteriores estados de angustia. Si por el contrario el niño se siente desprotegido, se crean en él sentimientos de inseguridad que generen angustia.

- (9) Dr. Roberto Tocavén García  
Higiene Mental  
Editorial Edicol, México. Págs. 24-25

- Amor. El amor de los padres juega un papel muy importante en la situación anímica. El niño que se siente amado resolverá sus problemas con mayor facilidad que aquellos que tienen la impresión de que no son queridos.
  - Seguridad. La seguridad en sí está estrechamente ligada con la protección; el niño normalmente protegido conserva su estabilidad emocional.
  - Estimación. Con respecto al valor real del hijo y a la valoración que de él hacen los padres; el niño se da cuenta perfectamente si sus padres no lo estiman en sus actos. Lógicamente, se produce un retraso emocional en él y puede reprimirse a tal grado que incluso permanezca atacándole toda la vida.
  - Libertad. La libertad en el niño no debe ser tanto que lo haga sentirse sólo, o que sus actividades no le interesan a sus padres; tampoco debe coartarse su libertad (padres sobreproteccionistas) al grado de hacerle sentir inútil, incapaz de enfrentarse sólo a la vida. Cuando es la madre la que esta ausente y el equilibrio, la seguridad y el amor que ella venía suministrando son súbitamente suspendidos, trae como consecuencia estados ansiosos que se proyectan en la vida cotidiana del sujeto. Toda frustración, incluido el sufrimiento resultante de la privación de una satisfacción vital, lleva implícita en su cualidad subjetiva de inquietud, irritabilidad, agresividad, aislamiento, desconfianza, represión, lo que caracterizará en su forma de conducta.
- La misma perfección de una relación entre dos seres tan íntimamente armonizados entre sí y unidos por los tantos lazos tangibles e intangibles lleva consigo la posibilidad de graves perturbaciones si existe desarmonía. Basta con que uno de los componentes de la diada -y que será la mayoría de las veces la madre- se encuentra en desarmonía con su medio. Su influencia modeladora hace inevitable que su propia discordancia se refleje en el desarrollo del niño. Tales relaciones

insatisfactorias son patológicas y pueden dividirse en dos categorías. (10)

- 1) Relaciones madre-hijo incorrectas. la personalidad de la madre es dominante en la diada. La madre es incapaz de ofrecer al niño una relación normal por razones de personalidad; la madre perturba la relación normal que debe mantener de ordinario con el niño. La personalidad de la madre actúa como agente provocador de enfermedad como una toxina psicológica; por lo que pueden aparecer las llamadas enfermedades psicotóxicas de la infancia. A continuación de describen éstos patrones de conducta maternos:
  - 1.1 Franca Repulsa Primaria. La actitud maternal consiste en una repulsa global de la maternidad que incluye tanto la preñez como el niño.
  - 1.2 Repulsa Pasiva Primaria. La actitud de la madre es de una hostilidad generalizada hacia la maternidad y por lo tanto hacia el niño. El recién nacido se vuelve comatoso y presenta el tipo de disnea cheyne/Stokes, está extremadamente pálido y su sensibilidad está reducida.
- 2) Insuficiencia de las relaciones madre-hijo. Privar a los niños en su primer año de vida de las relaciones con su madre es un factor dañino de importancia que lleva a graves perturbaciones emocionales. Estos niños presentan un cuadro clínico que da la impresión de haber sido privados de cierto elemento vital para la supervivencia. Cuando se priva al niño de la relación con la madre sin ofrecerle un sustituto adecuado que el niño pueda aceptar, se le priva de los suministros libidinales. Las consecuencias de la deficiencia emocional se dividen en dos:
  - a) Privación emocional parcial; b) Privación emocional total.
- a) Privación emocional parcial. La personalidad de la madre desempeña un papel secundario, ya que se trata de la ausencia

(10) Op. Cit.  
Spitz, R.A.  
Págs. 155-160

física de la madre por enfermedad, muerte u hospitalización del niño. El niño manifiesta un desinterés progresivo hacia el ambiente, pérdida del apetito y un trastorno del desarrollo ponderal y general si no se le proporciona un sustituto adecuado. La mejoría es estimulada cuando el objeto amoroso regresa al niño dentro de un periodo menor de tres a cinco meses.

- b) Privación emocional total. Si se priva al niño durante su primer año de todas las relaciones de objeto amoroso por periodos que duren más de cinco meses, dará muestras de síntomas cada vez más graves de un empeoramiento que parece ser, en parte al menos, irreversible. La naturaleza de la relación madre e hijo, si la hubo anterior a la privación, parece tener escasa influencia en el curso de la enfermedad. El niño parece hallarse en un estado de shock.

Las características de la privación emocional pueden ser:

- Tolerancia angustiosa excesiva primaria. Es una actitud maternal que puede ser considerada como protección maternal excesiva.
- Hostilidad enmascarada de angustia. La actitud materna es de angustia manifiesta acerca de sus hijos que corresponde a la presencia de cantidades grandes de hostilidad inconsciente reprimida.
- Fluctuaciones entre el mimo y la hostilidad. La relación entre el niño y su madre está lejos de ser una relación estrecha bien equilibrada. La madre ha entorpecido el establecimiento de la relación con lo más importante, con el objeto libidinal, lo que hace que las relaciones con objetos posteriores difíciles e imposibles para el niño.
- Oscilaciones cíclicas del humor de la madre. La madre da muestras de intermitentes y marcados cambios de humor hacia sus hijos. Esos cambios varían desde la hostilidad extrema con repulsa, hasta la compensación extremada de aquella hostilidad en forma de solicitud exagerada.

Hostilidad materna compensada conscientemente. La conducta maternal en estos casos es el resultado de un conflicto consciente. Para tales madres el niño sólo sirve de desahogo para satisfacciones narcisísticas y exhibicionistas y no como objeto amorosa. No obstante una madre así se da cuenta de su actitud hacia el niño y conscientemente compensa con exceso su actitud mediante una dulzura fingida. En la actualidad existe un número creciente de mujeres imposibilitadas para dar al niño la atención emocional que necesita para su buen desarrollo. Estas situaciones pueden deberse a alteraciones emocionales en las madres que a su vez, pueden ser producto de su propias experiencias infantiles y, además, propiciadas por sus actuales condiciones de su vida. Existen factores de riesgo que presionan a la madre, haciéndole difícil el ejercicio pleno y saludable de la maternidad. Algunos de estos factores son la limitación económica, las inadecuadas condiciones de salud, la falta de acceso a servicios públicos, el aislamiento social que le impide conocer acerca de las necesidades emocionales de sus hijos, y también las situaciones laborales que toman en cuenta las necesidades especiales de la madre para llevar a cabo adecuadas prácticas de crianza con sus hijos. Estos son aspectos muy importantes de la relación madre-hijo y se refiere a enseñarle a relacionarse con otros, enseñarle a dormir, el paso de un tipo de alimentación a otro, la forma de realizar la enseñanza del control esfinteriano, etc.

El enseñar a comer al pequeño señala la introducción de un primer elemento educativo dentro de los hábitos del niño. La nueva forma de deglución a que obliga el uso de la cuchara su contacto mismo, el cambio de posición del cuerpo durante la ingestión y fundamentalmente la consistencia del alimento, por primera vez áspero en la

con la adquisición de los hábitos de limpieza. La enseñanza para el control esfinteriano no debe ser demasiado precoz, ni imponerse mediante la violencia, castigos o poniendo en vergüenza al niño, esto más adelante le puede provocar la pérdida del control de esfínteres. Debido a esto los padres deben conocer que el control depende, en gran parte, de los niveles generales de maduración del niño, por lo cual se debe exaltar su independencia de hábitos, evitar la sobreprotección, pero sobre todo establecer la adecuada relación madre e hijo. Un momento preciso para comenzar la educación del esfínter vesical es aquel cuando el niño después de su siesta despierta seco; se le sienta por breves minutos al bacín para que aprenda pronto a utilizarlo. Las madres que trabajan fuera de la casa por razones de tiempo, se les dificultará poder realizar a cabalidad la enseñanza del control esfinteriano, pero ésta educación podría efectuarse siempre y cuando la madre oriente a la persona que cuida al niño mientras ella va al trabajo.

Debido a la problemática que las madres afrontan en relación a los cuidados y atención adecuada del niño gran parte de los más inquietantes efectos sobre el desarrollo asociados con el trabajo no son resultado del trabajo sino de la culpa que la mujer siente por trabajar. Esta culpa va reduciendo gradualmente la sensibilidad materna pues crea preocupaciones o conflictos entre los distintos roles de la madre. Este sentimiento de culpa que sienten las madres que trabajan se origina en el patrón de maternidad que ellas quisieran ser, madres perfectas o supermujeres.

Entre las causas que producen sentimientos de culpa en las madres que trabajan podemos mencionar: por tener que volver al trabajo estando su bebé aún más pequeño, porque

con la adquisición de los hábitos de limpieza. La enseñanza para el control esfinteriano no debe ser demasiado precoz, ni imponerse mediante la violencia, castigos o poniendo en vergüenza al niño, esto más adelante le puede provocar la pérdida del control de esfínteres. Debido a esto los padres deben conocer que el control depende, en gran parte, de los niveles generales de maduración del niño, por lo cual se debe exaltar su independencia de hábitos, evitar la sobreprotección, pero sobre todo establecer la adecuada relación madre e hijo. Un momento preciso para comenzar la educación del esfínter vesical es aquel cuando el niño después de su siesta despierta seco; se le sienta por breves minutos al bacín para que aprenda pronto a utilizarlo. Las madres que trabajan fuera de la casa por razones de tiempo, se les dificultará poder realizar a cabalidad la enseñanza del control esfinteriano, pero ésta educación podría efectuarse siempre y cuando la madre oriente a la persona que cuida al niño mientras ella va al trabajo.

Debido a la problemática que las madres afrontan en relación a los cuidados y atención adecuada del niño gran parte de los más inquietantes efectos sobre el desarrollo asociados con el trabajo no son resultado del trabajo sino de la culpa que la mujer siente por trabajar. Esta culpa va reduciendo gradualmente la sensibilidad materna pues crea preocupaciones o conflictos entre los distintos roles de la madre. Este sentimiento de culpa que sienten las madres que trabajan se origina en el patrón de maternidad que ellas quisieran ser, madres perfectas o supermujeres.

Entre las causas que producen sentimientos de culpa en las madres que trabajan podemos mencionar: por tener que volver al trabajo estando su bebé aún más pequeño, porque

se está perdiendo los mejores años de la vida del niño por no estar presente cuando el niño inicia a caminar o dice su primera palabra, por tener que dejar a su niño cuando está enfermo, porque no cumple en forma adecuada las funciones maternas, por no entender el porqué de la conducta de su hijo, etc.

También sienten ansiedad y angustia, o sea desasosiego en espera de algo lo cual se asocia al miedo, desesperación; efecto originado por el instinto de protección contra el peligro. Miedo a la separación con su hijo ya que todo el día lo deja en manos de otra persona. La ansiedad también puede aumentar debido a rechazos sociales reales o imaginarios, por ejemplo las personas que no tienen buenas relaciones humanas con sus compañeros de trabajo, sienten no ser aceptados por los demás. Todo esto podría causar depresión lo cual es una manifestación normal si hay causas exteriores que la explican; la separación con su hijo durante el tiempo que permanece en su trabajo le producirá el humor depresivo causando reacciones de tristeza, o también descontento y cólera provocándole aflicción.

El número creciente de mujeres que trabajan han dado origen a las familias mas pequeñas. En las familias donde hay varios niños, la madre tiene que trabajar fuera de casa ya existe bajo ingreso; los niños mayores se encargan de cuidar a sus hermanos más pequeños y así aprenden sus papeles, competencias y valores sociales a través de otros niños. En cambio algunos niños a quienes cuidan personas que no forman parte de la familia, talvez no establezcan nexos efectivos fuertes con su familia y tengan menos contacto con sus padres y hermanos. se identifican más con el personal de servicio o con la persona que se encarga de cuidarlos y atenderlos, debido a esto la personalidad del niño se formará en un ambiente



efectivo defectuoso, los trastornos que experimenta pueden llegar a un grado considerable de gravedad especialmente cuando comienza a sentir desde muy temprana edad los efectos de actitudes negativas. En el caso de la indiferencia como en otros de mayor gravedad, en que la madre, que en el fondo quiere al hijo y es una mujer cariñosa, pero lo que sucede es que muchas veces por razones de trabajo se ha distanciado anímicamente de él por algún tiempo, siendo en un momento determinado capaz de una relación normal.

El rechazo materno o sea la pobreza o insuficiencia de la relación con la madre, ambivalencia afectiva, hostilidad y ansiedad suelen producir síntomas psicósomáticos y problemas de conducta, trastornos del carácter, con frecuencia e intensidad variable.

La ausencia de la madre es regularmente por motivo de trabajo. Las madres que trabajan constituyen un fenómeno general en la sociedad moderna. Las madres sobretrabajadas llegan a casa cansadas después de una dura faena y luego es la persona encargada de cuidarlos durante el día la que continúa atendiéndolo aunque la madre esté presente. esto viene a romper el contacto afectivo entre madre e hijo, por la escasa oportunidad de compartir momentos no sólo para el cuidado físico sino también emocional del niño. Las ocasiones de jugar, de conversar, de descansar o de recreación son mínimas y muchas veces cargadas por la tensión de una madre agotada y un niño demandante de atención.

Las madres que trabajan han de combinar su papel tradicional de cuidadoras de hijos con las metas ocupacionales o profesionales. El empleo de las madres a menudo desplaza hacia el esposo algunas responsabilidades del cuidado del niño y algunas tareas domésticas. Y ello puede provocar también tensión entre

los esposos. Si los dos tienen una carrera profesional aparte de criar hijos, es preciso que hagan algunos compromisos, para lograr un equilibrio razonable entre las necesidades de cada uno y de los hijos. Necesitan idear soluciones a los numerosos problemas que encuentran en su nuevo estilo de vida. Otro problema que afrontan las madres que trabajan consiste en la escasez de buenos servicios de atención diurna para el niño.

Algunas madres regresan al trabajo casi inmediatamente después de haber dado a luz. Algunas no pueden prescindir de su sueldo, otras tienen una profesión que les plantea grandes retos y exigencias y no desean abandonarla por mucho tiempo. Estas madres afrontan la difícil tarea de asegurar una supervisión adecuada y segura de sus hijos mientras ellas trabajan. Algunas contratan algún pariente o amigo para que los cuiden, o sea una muchacha de servicio. Si ello no es posible deben buscar un buen centro de atención diurna. En las guarderías, la separación del niño de su madre y de su ambiente será tanto más traumática cuanto más temprana sea. (11) No queda más remedio admitir que, si ambos padres necesitan trabajar para subsistir en condiciones adecuadas: la guardería cumple con una misión indispensable, o sea que su función debe ser la de atender al niño lo mejor que pueda para que éste se desarrolle adecuadamente. Pero como no siempre ocurre así, cabe destacar que por pequeño que sea el niño, el acto de la alimentación y otros cuidados hechos por personas ajenas y, a veces cambiantes, no contribuye ni en teoría ni en la práctica a un desarrollo satisfactorio de la personalidad.

(11) Grupo Editorial OCEANO  
El Desarrollo del Niño  
Editorial Océano, Barcelona-España Págs 116.

### PREMISAS

- El motivo que mueve a la mujer a trabajar con poca o ninguna preparación académica es primordialmente económico, pues los ingresos familiares no cubren las necesidades básicas.
- Las mujeres sobretrabajadas llegan a casa cansadas después de una dura faena y todavía deben de ir a cuidar a sus hijos; por lo tanto es la persona encargada de cuidarlo durante el día quien continúa haciéndolo y esto viene a romper el contacto afectivo entre madre e hijo.
- Las madres que trabajan han de combinar su papel tradicional de cuidadoras de hijos con las metas ocupacionales o profesionales, esto a menudo desplaza hacia el esposo algunas responsabilidades del cuidado del niño incluyendo tareas domésticas.
- La calidad de los cuidados que reciba el niño, dependerá en gran parte, de las condiciones de vida y de salud tanto física como mental de la madre, de su madurez, de su capacidad para proporcionarle la atención que necesita y del apoyo que ella reciba de otras personas de su familia o su comunidad.
- Toda frustración, incluido el sufrimiento resultante de la privación de una satisfacción vital, lleva implícita en su cualidad subjetiva inquietud, irritabilidad, agresividad, aislamiento, desconfianza, represión lo que caracterizará su forma de conducta.

## HIPOTESIS

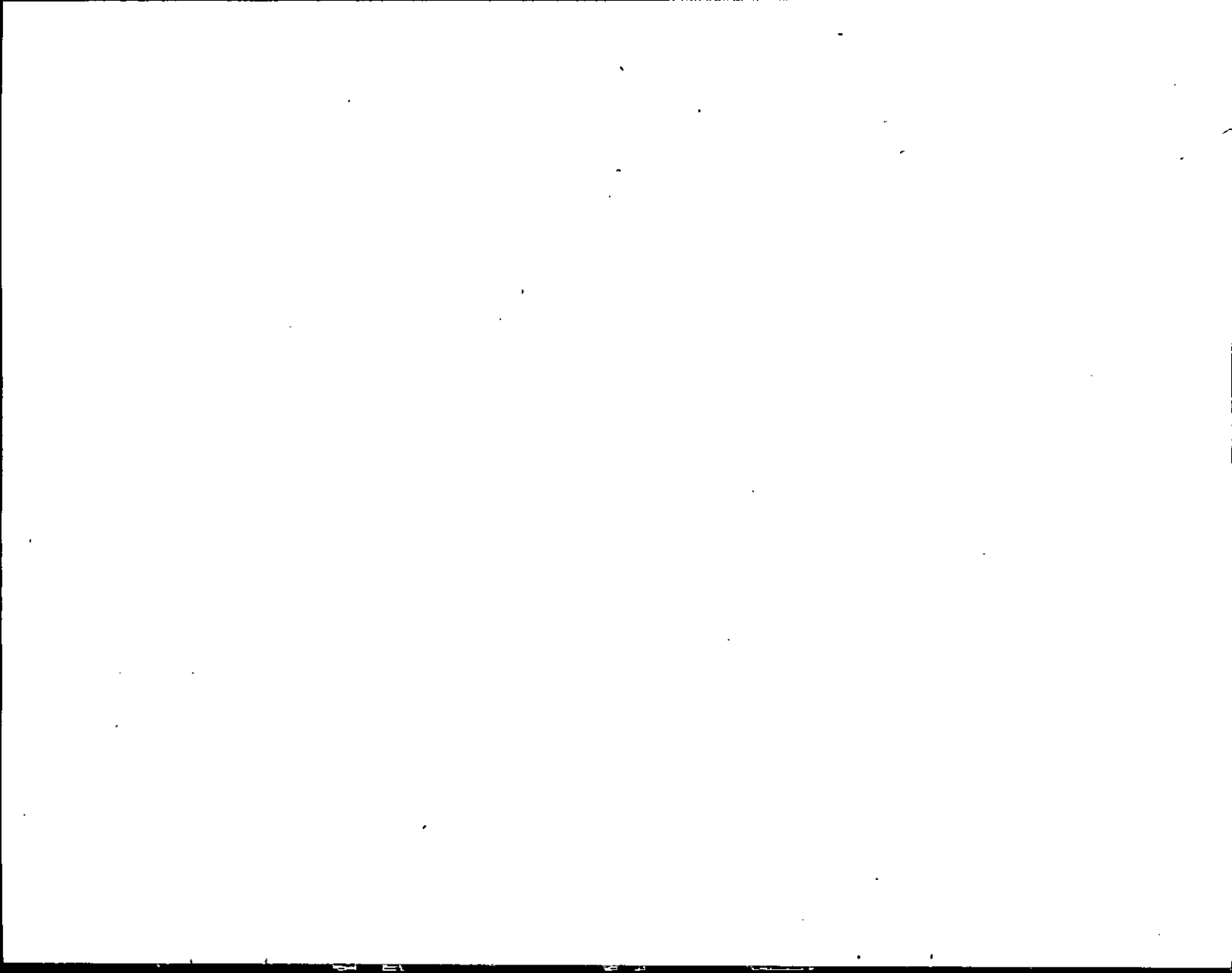
Las condiciones de las madres asalariadas, dificultan la crianza de sus hijos preescolares y provocan alteraciones en su conducta.

### Siendo la variable Independiente:

Las condiciones de las madres asalariadas: entendida como las madres que deben realizar un trabajo pagado fuera de casa. sus indicadores son: a) situación económica, dinámica familiar, emocionalidad de la madre.

### Variable Dependiente:

- 1) La crianza de los hijos preescolares: se entiende por el tiempo cuantitativo y cualitativo que las madres trabajadoras deben dedicarle exclusivamente al niño. Sus indicadores son: a) falta de contacto afectivo, b) trastornos del sueño, trastornos en la alimentación, c) control esfinteriano.
  
- 2) Alteraciones de la conducta: se define a los niños que no siguen un proceso de desarrollo normal, sino que su comportamiento presenta ciertos rasgos peculiereares. Los indicadores son: a) agresividad, b) rebeldía, c) berrinches, d) timidez.



## -CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1 Descripción de la población:

Se tomaron niños beneficiarios de madres trabajadoras afiliadas que asistieron a la clínica No. 1 de Niño Sano de la Consulta Externa del Departamento de Pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social zona 9, cuyas edades estaban comprendidas entre 2 y 5 años, de ambos sexos.

### 2.2. Técnica de muestreo:

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio de juicio o intención tomándose la cantidad de 40 casos.

### 2.3 Técnica de Recolección de datos:

Para la recolección de datos se hizo uso de los siguientes medios psicológicos: Entrevista y Observación (elaborado por la investigadora)

- La entrevista: se refiere a la recolección de información de la madre y el niño, para obtener datos generales y familiares, ambiente emocional, desarrollo y conducta del niño, antecedentes tanto de la madre como del niño. Se invitó a las madres a la clínica de Psicología para entrevistarlas el día que asistieron a control en la clínica de Niño Sano.
- La observación: Se utilizó durante la entrevista, la cual permitió conocer la conducta de la madre y su interacción con el niño, así como la conducta general del niño.

### 2.4 Instrumentos utilizados:

Entrevista de datos generales: Contiene información sobre sexo, edad, procedencia, número de hijos, tipo de hogar. Edad, escolaridad y ocupación de ambos padres; diagnóstico de salud y desarrollo psicomotor del niño.

- El Cuestionario: Este se elaboró previamente para luego aplicarlo a las madres en forma directa para conocer su

interacción, aspectos relacionados con la crianza del niño y condición laboral de la madre.

2.5 Técnicas Estadísticas:

Se empleó estadística descriptiva, porcentajes cuadros y gráficas.

### CAPITULO III

#### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. CUADROS Y GRAFICAS

La presente investigación se llevó a cabo en la clínica de Psicología del Departamento de Pediatría del Hospital General del Instituto Guatemalteco de Seguridad, I.G.S.S. zona 9.

Se tomó una muestra de intención o de juicio de 40 madres afiliadas a la institución, con niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 2 a 5 años.

A las madres de la muestra se les aplicó una entrevista; la cual permitió conocer las siguientes características de la población.



## CUADRO No. 1

Datos de los Niños 40. casos

Datos de entrevista a la madre

Sexo de los Niños	"F"	%
Sexo Femenino	20	50
Sexo masculino	20	50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Se tomó la muestra con un total de 40 niños de ambos sexos la cual se hizo al azar.

## CUADRO No. 2

Datos de los Niños 40. casos

Datos de entrevista a la madre

Edad de los niños	"F"	%
de 2 a 3 años	19	48
3 años 1 mes a 4 años	14	35
4 años 1 mes a 5 años	7	17
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Casi la mitad de la muestra son niños que oscilan entre los 2 a 3 años, y se puede notar que la cantidad de niños que pasa de los 4 años es mínima.

## CUADRO No. 3

Datos de los niños. 40 casos

Datos de entrevista a la madre

Procedencia	"F"	%
Ciudad Capital	29	72
Municipios	11	28
TOTAL	40	100

Se puede notar según la muestra que la mayoría de los niños son procedentes de ésta Ciudad capital.

## CUADRO NO. 4

Estructura y dinámica familiar. 40 casos

Datos de entrevista a madres

Número de hijos	"F"	%
hijo único	11	28
dos hijos	16	40
tres hijos	9	22
cuatro hijos	1	2
más de 5 hijos	3	8
TOTAL	40	100

La mayoría de éstas familias no tienen más de 2 hijos. Puede notarse que el índice de familias numerosas o sea que tienen más de 5 hijos es mínimo.

**CUADRO No. 5**  
Estructura y dinámica familiar, 40 casos

Datos de entrevista a madres

Ambiente familiar	"F"	%
relaciones adecuadas	14	35
hogares conflictivos	13	33
hogares desintegrados	5	12
madre soltera	5	12
presencia de padrastro	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Unicamente el 35% de estos hogares manifiesta tener adecuadas relaciones en comparación con el 33% quienes reconocen que existen conflictos en su hogar. El resto se deriva entre hogares desintegrados, madres solteras y presencia de padrastro.

Se considera como adecuadas relaciones a aquellas familias integradas que entre los miembros mantienen interacción y buena comunicación. Los hogares conflictivos son integrados pero están cargados de múltiples problemas y entre sus miembros no hay interacción. Los hogares desintegrados son aquellos en que los padres por diversas razones se encuentran separados. La madre soltera no cuenta con el respaldo de una pareja. El padrastro es para el niño en algunas ocasiones el intruso del afecto de la madre.

## CUADRO No 6

Estructura y dinámica familiar, 40 casos

Datos de entrevista a madres

Edad de los padres	Madre		Padre	
	"F"	%	"F"	%
de 20 a 25 años	14	35	11	27
de 26 a 31 "	16	40	7	18
de 32 a 37 "	6	15	7	18
de mas de 38 años	4	10	5	12
Datos no disponibles	--	--	10	25
TOTAL	40	100	40	100

La mayoría de las madres y padres son personas con edad comprendida entre 20-31 años.

## CUADRO No. 7

Estructura y dinámica familiar, 40 casos

Datos de entrevista a madres

Escolaridad de los padres	Madre		Padre	
	"F"	%	"F"	%
educación primaria	28	70	20	50
educación media	11	28	7	17
universitarios	1	2	3	8
datos no disponibles	--	--	10	25
TOTAL	40	100	40	100

Más de la mitad de los casos son padres con escolaridad primaria en relación con la minoría que han alcanzado estudios universitarios. La educación media abarca los estudios a nivel de secundaria. Y los universitarios son aquellas personas que han realizado sus estudios a nivel profesional.

## CUADRO No. 8

Estructura y dinámica familiar. 40 casos

Datos de entrevista a madres

Ocupación de los padres	Madres		Padres	
	"F"	%	"F"	%
Artesanos, operarios	24	60	9	22
Técnicos	8	20	4	10
Comerciantes	5	12	3	8
Servicios personales o de asistencia	3	8	11	28
Administradores	--	--	2	5
Agentes de seguridad	--	--	1	2
Datos no disponibles	--	--	10	25
TOTAL	40	100	40	100

Más de la mitad de los casos son madres que trabajan en fabricas como artesanos u operarios. La mayoría de los padres trabajan en servicios personales o de asistencia seguido de artesanos u operarios. Se tomará como artesanos u operarios a aquellas personas sin estudios especializados, empíricos, como encargado de mantenimiento, costureras, sastres, fotógrafos, bodeguero, receptor de telescuha, cocinero (a), etiquetador, demostradora de belleza en tiendas, empacador de productos, tejedor, barredor, operador de planta. Se considerará como técnicos a las personas que tienen estudios a nivel secundaria; maestros, secretarias, oficinistas, cajero de banco, cultora de belleza, encargado de radio. Se ha clasificado como comerciantes a las personas que trabajan como vendedores, dependientes de almacén. Las personas que trabajan en servicios personales o de asistencia son los mensajeros, mesero (a), choferes, capitán de restaurante, guardián, cobrador en parques. Los administradores son los empleados de categoría directa como gerentes, propietario de farmacia o almacén. Se clasifican como agentes de seguridad a los policías, vigilantes u otro

trabajador que porte arma de fuego.

CUADRO No. 9

Antecedentes del niño, 40 casos

Datos de entrevista a madres

Diagnóstico biológico en el niño	"F"	%
Sano	33	83
Problemas perinatales	5	13
Irritación genital	1	2
Fracturas y traumatismos	1	2
TOTAL	40	100

La mayoría son niños con desarrollo biológico normal; algunos niños presentaron problemas perinatales y otros.

CUADRO No. 10

Antecedentes del niño, 40 casos.

Datos de entrevista a madres

Diagnóstico psicológico intelectual	"F"	%
Normal	38	95
Retraso del habla	2	5
TOTAL	40	100

Se entiende por desarrollo normal la correspondencia entre edad mental y edad cronológica. El retraso psicomotor es cuando las conductas esperadas para una edad cronológica no aparecen o aparecen posteriormente. Se ha clasificado como retraso del habla tomando en cuenta que las primeras palabras aparecen entre los 10 y 12 meses y todos los niños de la muestra eran mayores de 2 años.

## CUADRO No. 11

Antecedentes del niño, 40 casos

Datos de entrevista a madres

Diagnóstico psicológico emocional	"F"	%
Problemas de conducta	34	85
No presenta problemas de conducta	6	15
TOTAL	40	100

La muestra indica que el mas alto indice son niños que presentan problemas en su conducta. El resto son niños tranquilos, obedientes, cariñosos.

## CUADRO No. 12

Antecedentes del niño, 40 casos

Problemas de conducta	Niñas		Niños	
	"F"	%	"F"	%
Berrinches	13	33	14	35
Rebeldía	10	25	12	30
Agresividad	7	18	9	22
Timidez	3	8	4	10
Irritabilidad	2	5	2	5
TOTAL	40	100	40	100

La mayoría de los niños presentan dos o mas problemas de conducta según describe la madre, lo cual fue comprobado a través de la observación. Los más frecuentes fueron siendo, rebeldía y agresión. Los varones presentan más problemas de conducta que las niñas aunque la diferencia es mínima.

3.1.2 Resultados de la investigación

A continuación se presentan los resultados de la investigación la cual se adquirió por medio de un cuestionario elaborado para la obtención de la misma.

## CUADRO No. 13

Resultado de la entrevista, 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Cuanto tiempo pasa fuera de casa	"F"	%
Más de doce horas	28	70
Menos de doce horas	12	30
TOTAL	40	100

Más de la mitad de la muestra son madres que permanecen por más de doce horas fuera del hogar; o sea que la oportunidad de relacionarse con el niño está limitada.

## CUADRO No. 14

Resultado de la entrevista, 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Días que trabaja fuera de casa	"F"	%
De lunes a viernes	15	38
De lunes a sábado	20	50
Irregular	5	12
TOTAL	40	100

La mitad de la muestra son madres que permanecen seis días a la semana parcialmente fuera de casa; otras cuentan con el fin de semana completo para realizar diversas actividades domésticas y familiares.



## CUADRO No. 15

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Horas trabajadas diariamente	"F"	%
6 horas	5	13
8 a 10 horas	34	85
más de 12 horas	1	2
TOTAL	40	100

Más de la mitad de los casos son madres sobretrabajadas, dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo fuera de casa y además atienden los quehaceres del hogar.

## CUADRO No. 16

Resultados de la entrevista. 40 Madres

Cuestionario aplicado a madres

Tiempo que dedica al niño diariamente	"F"	%
De 0 a 1 hora diaria	35	88
De 1 a dos horas	4	10
más de 2 horas	1	2
TOTAL	40	100

La muestra indica que más de la mitad de los casos son madres que dedican poco tiempo exclusivamente al niño. Es importante mencionar que no solo debe considerarse la cantidad de tiempo que debe dedicarse al niño sino asociado a esto va la calidad del mismo.

## CUADRO No. 17

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Responsable de cuidar al niño	"F"	%
Abuela	19	48
Tías	8	20
Hermanos	6	15
Muchacha de servicio	5	12
Guardería y/o casa hogar	2	5
TOTAL	40	100

Casi la mitad de los casos son niños atendidos por la abuela. esto indica que la madre al marcharse a trabajar acude a las abuelas para que atiendan al niño.

## CUADRO No. 18

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Comportamiento hacia quien le cuida	"F"	%
Niño tranquilo	29	72
Manifiesta problemas de conducta	11	28
TOTAL	40	100

La mayoría de estos niños mantienen un comportamiento tranquilo con la persona que le cuida. El niño necesita establecer relaciones afectivas constantes con las personas más cercanas.

## CUADRO No. 19

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Actividades del niño en la casa	"F"	%
Jugar	16	40
Jugar, ver televisión, oír música	10	25
Jugar y ver televisión	10	25
Jugar y oír música	4	10
TOTAL	40	100

El más alto porcentaje de la muestra son niños que utilizan más el juego que alguna otra actividad. A través del juego el niño se halla a sí mismo y a los demás, puede manifestar sus emociones y sensaciones. Para Mélanie Klein, el juego no es simplemente la satisfacción de un deseo, sino un triunfo y dominio de la realidad penosa, proyección de los peligros internos; "el juego transforma la angustia del niño normal en placer.

## CUADRO NO. 20

Resultados de la entrevista. 40 niños

Cuestionario aplicado a madres

Comportamiento del niño con la madre	"F"	%
Problemas de conducta	21	52
Obediente, cariñoso	12	30
inespecífico	7	18
TOTAL	40	100

Más de la mitad de los casos son niños que presentan problemas de conducta en presencia de la madre, tales como rebeldía y berrinches, y no con la persona que le cuida cuando ella no está (cuadro 18).

## CUADRO No. 21

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Que hace la madre para que el niño le obedezca	"F"	%
Hablarle	13	32
Amenazarle	4	10
Hablarle o gritarle	5	13
Hablarle o agredirle físicamente	18	45
TOTAL	40	100

La mayoría de las madres lo primero que hace para que el niño le obedezca es hablarle y si el niño no responde asume una actitud agresiva hacia él, pegándole. A veces detrás de la conducta negativa del niño hay necesidades reales, ansiedades, dudas y miedos que únicamente pueden demostrar de esa manera, ya que verbalmente aún no lo puede expresar.

## CUADRO No. 22

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Quién prepara los alimentos del niño	"F"	%
Madre	20	50
Abuela	12	30
Tía	5	12
Muchacha de servicio	3	8
TOTAL	40	100

La mitad de la muestra son madres que antes de marcharse al trabajo dejan preparados los alimentos del niño; las madres están asumiendo doble jornada de trabajo, cumplen con su trabajo fuera de casa y además los quehaceres domésticos.

## CUADRO No. 23

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Quién le da los alimentos al niño	"F"	%
El niño come sólo	34	85
Le da de comer la abuela	3	8
Le da de comer la tía	2	5
Le da de comer el hermano	1	2
TOTAL	40	100

Un alto porcentaje ingieren sus alimentos por si solos. Algunas madres manifestaron que cuando están en casa son ellas quienes le dan de comer al niño.

## CUADRO No. 24

Resultados de la entrevista. 40 niños

Cuestionario aplicado a madres

Comportamiento durante las comidas	"F"	%
Comportamiento tranquilo	29	72
Problemas de conducta	11	28
TOTAL	40	100

La mayoría de los niños durante las comidas son tranquilos con la persona que les cuida: las madres manifestaron que, al contrario, con ellas se comportan rebeldes para ingerir sus alimentos. De ésta forma está manipulando llamarle la atención a la madre.

## CUADRO No. 25

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Como es la alimentación del niño	"F"	%
Alimentación normal	21	52
Niño selectivo	16	40
Anorexia	3	8
TOTAL	40	100

La mitad de la muestra son niños cuya alimentación es normal. Se considera como alimentación normal a aquellos que ingieren los alimentos que se les dan. otro alto porcentaje de la muestra son niños selectivos o sea pérdida del apetito prefieren ingerir líquidos y no alimentos solidos (solo leche en pacha, jugos, refrescos).

## CUADRO No. 26

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Contacto con el niño durante las comidas	"F"	%
La madre estando en casa come con el niño	36	90
No come con el niño	4	10
TOTAL	40	100

Casi en su totalidad de la muestra las madres cuando están en la casa le dedican tiempo al niño durante la comida o sea que comen con el niño. Para el niño lo que ve y oye a su alrededor cuando está sentado a la mesa, y el trato que recibe en ese momento, son tan esenciales para la nutrición de su espíritu así como los alimentos para su cuerpo.

## CUADRO No. 27

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Control de esfínteres en el niño	"F"	%
Se atiende sólo	7	18
Avisa, con supervisión	32	80
No avisa	1	2
TOTAL	40	100

La mayoría de los niños para hacer sus necesidades necesitan supervisión de la persona que les cuida, o sea que son niños que tienen control de esfínteres pero aún no se atienden solos.

## CUADRO No. 28

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Quién prepara al niño para acostarlo	"F"	%
Se atiende sólo	4	10
Lo atiende la madre	30	75
Lo atiende la abuela	2	5
Lo atiende la tía	2	5
Lo atiende la muchacha de servicio	2	5
TOTAL	40	100

La muestra indica que más de la mitad de las madres son las encargadas de preparar al niño para llevarlo a la cama.

El tiempo compartido con la madre por la noche, esa interacción directa y exclusiva, contribuye a establecer las cualidades de la intimidad y el sentimiento de compartir una sensibilidad común o simplemente estar juntos madre e hijo y disfrutar de su mutua compañía.

## CUADRO No. 29

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Con quien duerme el niño	"F"	%
Duerme sólo en su cama	15	38
Con ambos padres	4	10
Con la madre	18	45
Con el padre	2	5
Con la hermana	1	2
TOTAL	40	100

Un alto porcentaje de niños duerme con la madre o con ambos padres. Esto hace mucho más difícil el proceso de separación del niño; asimismo, se pone en peligro para los padres la necesidad y el derecho a la intimidad.

## CUADRO No. 30

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Como es el sueño del niño	"F"	%
Sueño tranquilo	35	88
Discontinuo/insomnio	4	10
Pesadillas	1	2
TOTAL	40	100

La mayoría de los niños no presentan problemas durante el sueño, aparentemente éste es tranquilo. Sin embargo hay niños con sueño discontinuo o insomnio lo cual muchas veces es causa de relaciones familiares inadecuadas.



## CUADRO No. 31

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Dificultades de la madre para llevarlo al IGSS	"f"	%
Le autorizan el tiempo necesario	18	45
Le autorizan poco tiempo	6	15
Le descuentan el tiempo	4	10
No le autorizan	12	30
TOTAL	40	100

Menos de la mitad de las madres cuentan con el tiempo necesario para llevar a su hijo al médico. la mayoría presentan alguna dificultad para hacerlo y esto les crea la necesidad de acudir a la familia para que asuman esa responsabilidad: les piden de favor que se anticipen a solicitar el turno para luego reunirse con ellos y así ingresarlo a consulta. Algunas madres manifiestan verse obligadas a cambiar de turno o perder su remuneración en el trabajo para poder cumplir con ese deber.

## CUADRO No. 32

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Actividades de la madre en su tiempo libre	"F"	%
Organiza paseos con el niño	14	35
Dedica su tiempo a oficios domésticos	8	20
Realiza ambas actividades	18	45
TOTAL	40	100

La muestra indica que menos de la mitad de las madres dedica su tiempo libre exclusivamente al niño. La mayoría de ellas distribuye su tiempo en sus múltiples actividades domésticas para luego al quedar libre llevar a cabo paseos con el niño para mantener el contacto afectivo.

## CUADRO No. 33

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Como se sienten las madres con el cargo que desempeñan en su trabajo	"F"	%
Satisfechas	31	78
Descontentas	9	22
TOTAL	40	100

Mas de la mitad de las madres manifiestan sentirse satisfechas con el cargo que desempeñan lo cual les permite realizar su trabajo eficazmente. Lo satisfactorio o frustrante dependerá de la situación social donde ella labora, que le permita la expresión y desarrollo de su personalidad.

## CUADRO No. 34

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Relación de la madre con sus compañeros de trabajo	"F"	%
Mantienen buena relación laboral	33	82
Tienen problemas	7	18
TOTAL	40	100

Un alto índice de los casos son madres que mantienen armonía y buena relación con sus compañeros de trabajo. Algunas madres manifiestan tener problemas tanto personales como de trabajo provocando envidias y críticas, especialmente cuando necesitan de algún permiso para ausentarse de sus labores.

## CUADRO No. 35

Resultados de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Cómo le parece el sueldo que recibe	"F"	%
Le parece suficiente	11	28
Le parece regular	5	12
Le parece insuficiente	24	60
TOTAL	40	100

Más de la mitad de las madres manifiestan su inconformidad con el salario que devengan ya que les parece insuficiente para cumplir sus múltiples necesidades. Algunas madres indicaron sentirse obligadas a efectuar tiempo extra en el trabajo y así poder mejorar su salario.

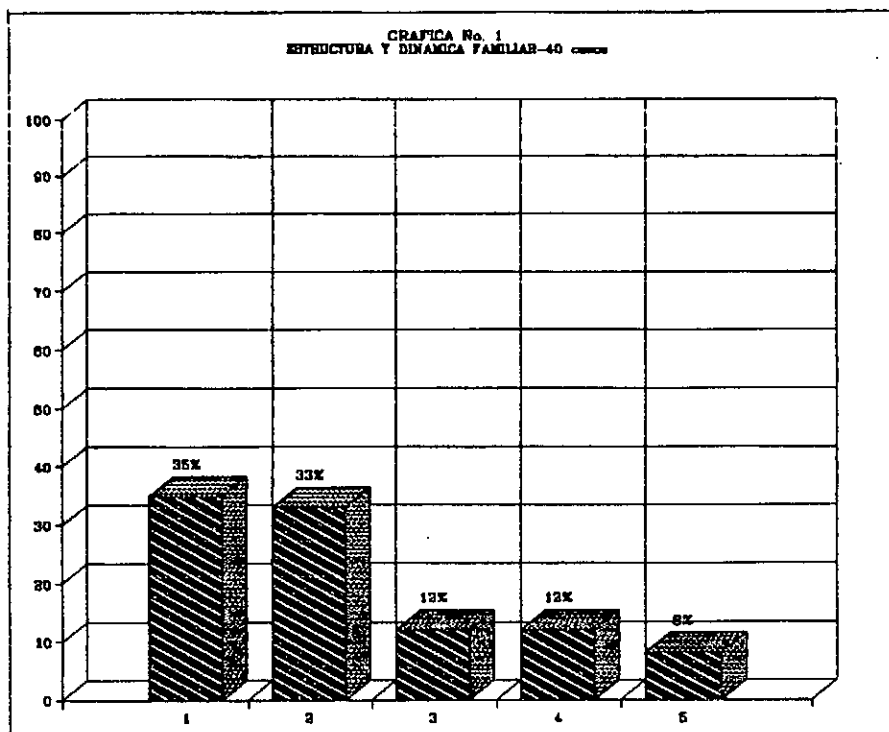
## CUADRO No. 36

Resultado de la entrevista. 40 casos

Cuestionario aplicado a madres

Porqué decidió hacer su trabajo remunerado	"F"	%
Por su situación económica conyugal	20	50
Porque es el sostén de la casa	11	28
Quiere ser independiente.	8	20
Por estabilidad emocional	1	2
TOTAL	40	100

La mitad de los casos son madres que decidieron hacer trabajo remunerado debido a su situación económica conyugal y así poder aportar en los gastos familiares, debido a que el ingreso del esposo no es suficiente. Otras manifestaron ser madres solas y que no cuentan más que con su propio ingreso.



1 ADECUADAS RELACIONES.

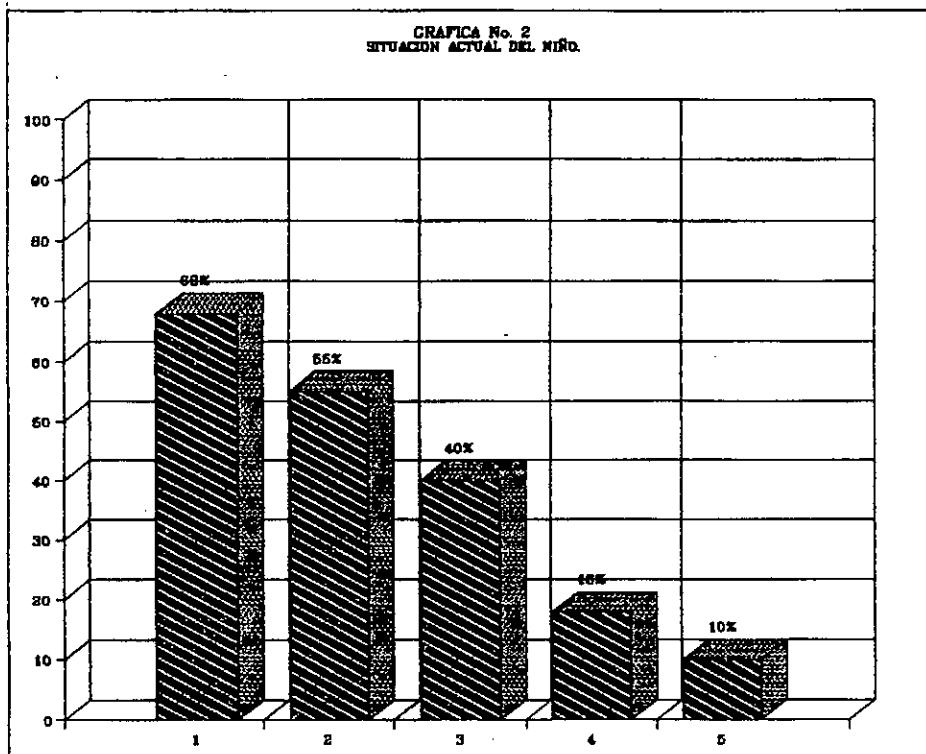
2 HOGARES CONFLICTIVOS.

3 HOGARES DESINTEGRADOS

4 MADRES SOLTERAS.

5 PRESENCIA DE PADRASTRO.

FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 5.

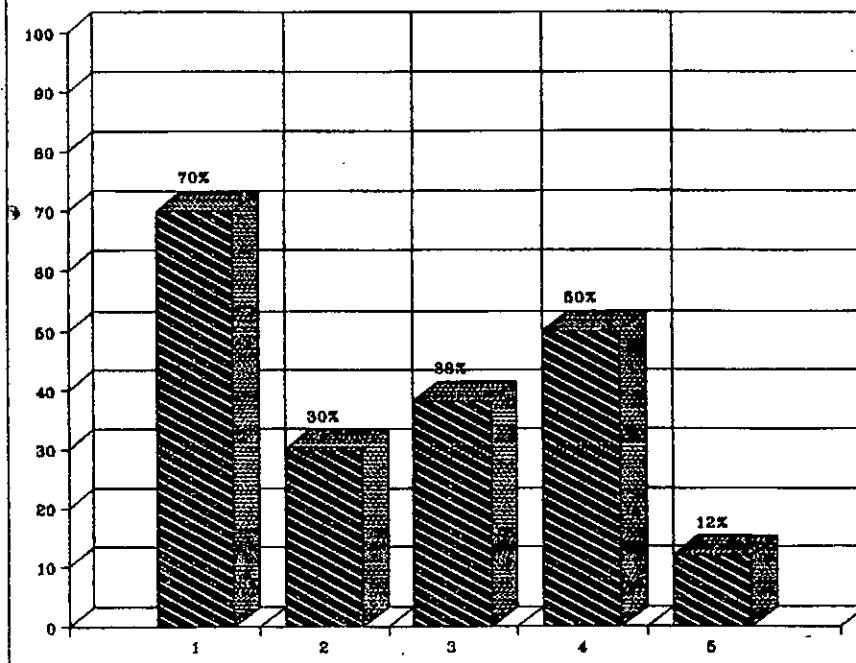


- 1 BERRINCHES.
- 2 REBELDIA.
- 3 AGRESIVIDAD.
- 4 TIMIDEZ.
- 5 IRRITABILIDAD.

FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 12

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO EMOCIONAL  
PROBLEMAS DE CONDUCTA-40 CASOS.

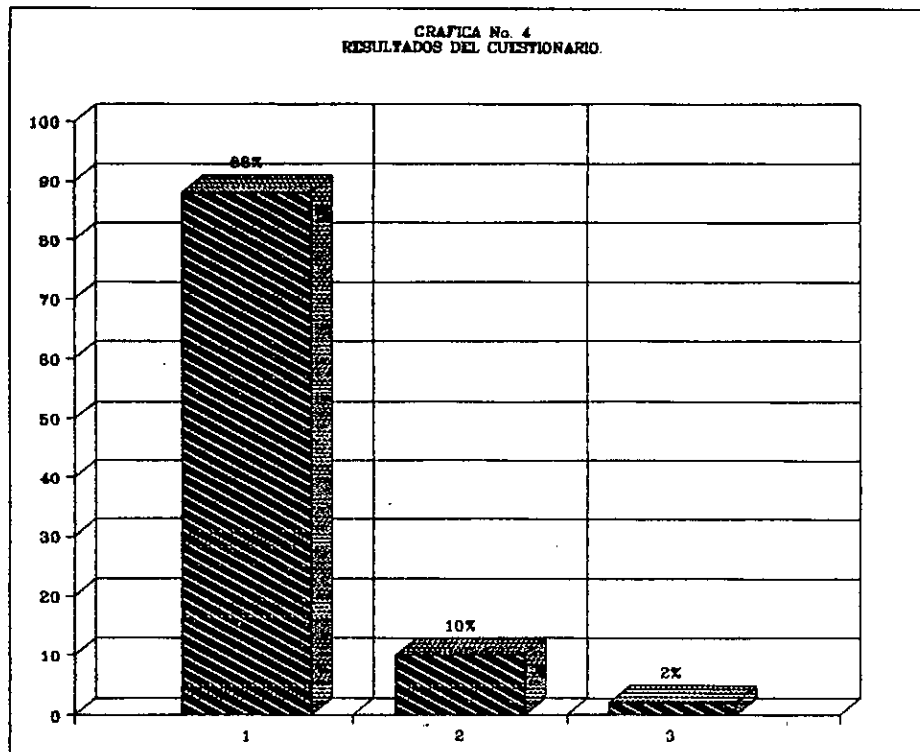
GRAFICA No. 3  
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.



FUENTE: Datos obtenidos  
de los cuadros Nos. 13 y 14.

HORAS FUERA DE CASA  
DÍAS QUE LABORA-40 CASOS.

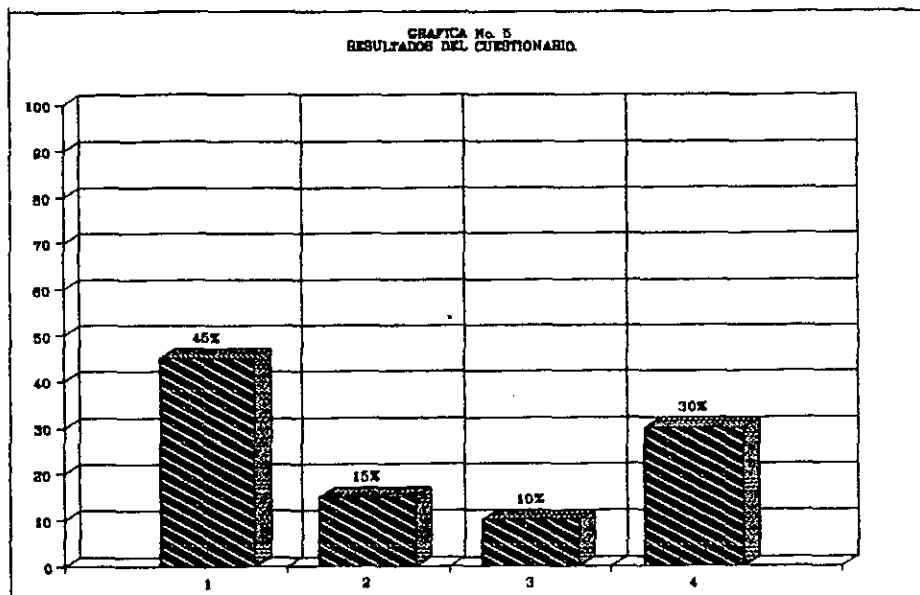
- 1 MAS DE 12 HORAS.
- 2 MENOS DE 12 HORAS.
- 3 LUNES A VIERNES.
- 4 LUNES A SABADO.
- 5 IRREGULAR.



FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 16.

TIEMPO QUE LA MADRE DEDICA  
AL NIÑO-40 CASOS.

- 1 DE 0 A 1 HORA.
- 2 DE 1 A 2 HORAS.
- 3 MAS DE 2 HORAS.

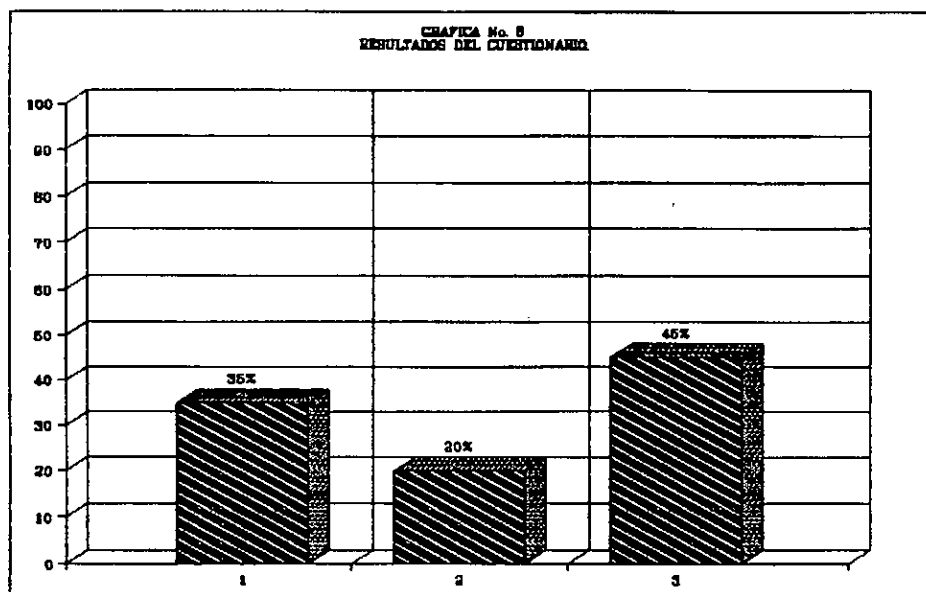


FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 31.

DIFICULTADES DE LA MADRE  
PARA LLEVARLO AL IGSS-40 CASOS.

- 1 LE AUTORIZAN TIEMPO NECESARIO.
- 2 LE AUTORIZAN POCO TIEMPO.
- 3 LE DESCUENTAN EL TIEMPO.
- 4 NO LE AUTORIZAN.





FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 32.

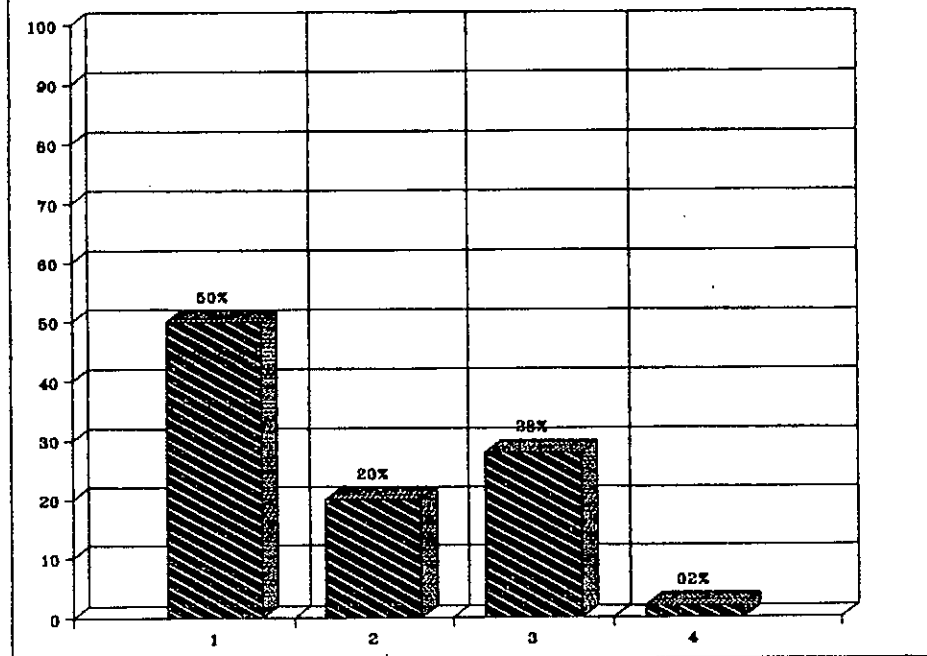
COMO DISTRIBUYEN LAS MADRES  
SU TIEMPO LIBRE-40 CASOS.

1 PASEOS CON EL NIÑO.

2 OFICIOS DOMESTICOS.

3 AMBAS ACTIVIDADES.

GRAFICA No. 7  
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO



1 POR SU SITUACION  
ECONOMICA CONYUGAL

2 QUIEREN SER  
INDEPENDIENTES.

3 SON EL BOSTEN  
DE LA CASA.

4 ESTABILIDAD EMOCIONAL

FUENTE: Datos obtenidos  
del cuadro No. 36.

PORQUE LA MADRE TRABAJA  
REMUNERADAMENTE -40 CASOS.

### 3.2 ANALISIS

Los padres son los primeros y los más importantes maestros del niño. le enseñan a confiar y depender de las personas y circunstancias, y esto constituye la base para las futuras relaciones interpersonales del niño.

Después del parto madre e hijo inician el proceso de formación del vínculo o sea la creación del apego: al hacerlo están poniendo los cimientos de una relación de toda la vida. Desde el punto de vista externo, el vínculo se expresa en comportamientos como son el contacto físico, el contacto visual, los besos y las caricias; ambos sentirán en su interior fuerte atracción y fascinación por el otro.

Se puede decir que lo esencial para la salud mental del niño es que experimente una relación cariñosa, íntima y continua con la madre y con las personas que le rodean.

Una situación que influye bastante en la forma inadecuada de criar al niño es la ignorancia ya que un 70% de las madres y 50% de los padres son personas que apenas llegaron a escolaridad primaria, por lo que carecen de conocimientos mínimos respecto a la importancia del cuidado y atención de los niños y no pueden hacerlo en forma adecuada.

Se debe considerar también el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve ya que únicamente el 35% de éstos hogares manifiestan tener adecuadas relaciones; el 33% son hogares conflictivos, hogares desintegrados el 12%, madre soltera 12% y presencia de padrastros 8%. Otro factor que influye grandemente en la forma de criar y educar al niño es la edad de las madres, ya que la mayoría están por debajo de los 31 años y esto nos indica inexperiencia o inmadurez para asumir el rol de madre. También es importante mencionar el trabajo

de las madres fuera de casa: el 60% de ellas trabajan en fábricas por más de 8 horas diarias o sea que permanecen más de doce horas fuera de casa el 70%; y esto limita a la madre del tiempo suficiente para brindar al hijo la atención y cuidados necesarios: el 88% de las madres manifiestan dedicarle menos de 1 hora diaria exclusivamente al niño. Sin embargo el 95% de los niños presentó desarrollo PS.M.NI. a excepción del 5% que presentó problemas del habla aunque no es significativo.

No así en la emocionalidad del niño la muestra indica que el 85% presentan más de dos problemas de conducta. Y el resto son niños tranquilos, obedientes, cariñosos. Los problemas de conducta más frecuentes fueron: berrinches 68%, rebeldía 55%, agresividad 40%, timidez 18%, irritabilidad 10%; quienes presentaron más problemas de conducta fueron los niños aunque la diferencia de las niñas es mínima.

Se pudo notar que el 72% de los niños se comporta tranquilo con la persona que le cuida; en comparación al 30% que se comporta tranquilo con la madre. Esta información se obtuvo por separado. Para que el niño obedezca lo que hacen las madres es: el 32% hablarle; el resto lo amenaza, le grita y finalmente le agrede físicamente. Los alimentos del niño los prepara el 50% las madres y el otro 50% la persona que lo cuida. Estos niños ingieren sus alimentos por sí solos en un 85% y al resto le dan de comer en la boca. El 52% tiene alimentación normal, el 40% seleccionan sus alimentos y el 8% presentó falta de apetito. Cuando la madre está en casa el 90% come con el niño; al resto le queda tiempo para ello debido a sus múltiples actividades domésticas. En el control esfinteriano el 18% son niños que ya controlan; el 80% avisa con supervisión. O sea que ya controlan pero aún no se atienden solos.

El 75% de las madres son encargadas de preparar al niño para llevarlo a la cama; y el 10% se atienden sólo: al resto los atienden las abuelas, tías o muchacha de servicio. El 38% de los niños duermen sólo en su cama, el 45% duerme con la madre, el 10% con ambos padres el 5% con el padre y el 2% con la hermana mayor. Estos niños no indican alteraciones en su sueño ya que el 88% tienen sueño tranquilo a excepción del 12% que presenta sueño discontinuo/insomnio y pesadillas.

Es importante distinguir otra serie de situaciones que influyen grandemente en la falta de contacto afectivo y atención adecuada del niño. Podemos mencionar la dificultad de la madre para llevarlo a control médico ya que únicamente el 45% cuenta con el tiempo necesario para poder hacerlo, al 15% le autorizan poco tiempo, al 10% le descuentan el salario y al 30% no le autorizan. Falta de tiempo libre para poder dedicárselo exclusivamente al niño ya que el 65% dedican su tiempo primero a sus múltiples actividades del hogar y luego al niño.

En síntesis podemos decir que debido a los quehaceres diversos de la madre trabajadora, su falta de tiempo para dedicar al niño la atención y cuidados adecuados va afectar la emocionalidad del niño. Los resultados obtenidos demuestran que si existen indicadores de alteraciones de conducta en el niño. Por lo que se acepta la hipótesis planteada: "Las condiciones de las madres asalariadas, dificultan la crianza de sus hijos preescolares y provocan alteraciones en su conducta."

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES:

- 4.1.1 Sobre el ambiente familiar de los niños hijos de madres trabajadoras, únicamente la tercera parte de la muestra provienen de hogares que mantienen adecuadas relaciones: los demás niños provienen de hogares conflictivos, hogares desintegrados, de madres solteras o con presencia de padrastros. Esto implica una dinámica familiar disfuncional que beneficia la presencia de problemas de conducta en los niños.
- 4.1.2 La mayoría de los niños de la muestra presentaron dos o más problemas de conducta y los más frecuentes fueron berrinches, rebeldía y agresividad. esto implica que el niño utiliza la manipulación del medio como respuesta al aparente abandono o ausencia de la madre trabajadora.
- 4.1.3 Las madres que trabajan fuera de casa son mujeres sobretabajadas, ya que después de una dura faena al regresar a casa tienen que atender los quehaceres del hogar, al niño y al esposo.
- 4.1.4 La mayoría de los padres dedican poco tiempo exclusivamente al niño, esto limita la oportunidad de atenderle adecuadamente. La madre no es la única persona en el medio circundante del niño: también debe incluirse al padre, ya que necesita de ambos para poder desarrollarse satisfactoriamente.
- 4.1.5 La mayoría de los niños durante el día son atendidos por personas de la familia. La cantidad de los que asisten a guardería o que son atendidos por muchacha de servicio es mínima.

- 4.1.6 Más de la mitad de la muestra son niños que presentan problemas de conducta cuando están con la madre, lo que contrasta con el comportamiento tranquilo que muestran con la persona que lo cuida en el día. esto es índice del deficiente contacto afectivo con la madre lo cual propicia alteraciones en la conducta del niño.
- 4.1.7 La ausencia de las madres trabajadoras no ha influenciado en el desarrollo psicomotor del niño ya que casi en su totalidad han presentado desarrollo normal.
- 4.1.8 Casi la mitad de los casos son niños con problemas en su alimentación ya que son niños selectivos y otros con anorexia o sea falta de apetito.
- 4.1.9 Casi en su totalidad son niños que tienen control esfinteriano pero la mayoría aún no se atienden solos.
- 4.1.10 Los niños con alteraciones en su sueño presentan sueño discontinuo o insomnio y pesadillas.
- 4.1.11 Más de la mitad de las madres presentan dificultades en su trabajo para poder llevar al niño a consulta médica.
- 4.1.12 La mayoría de las madres dedica su tiempo libre primero a sus múltiples actividades domésticas y el resto de tiempo al niño.
- 4.1.13 Más de la mitad de las madres consideran insuficiente el salario que devengan lo cual les ha obligado a trabajar tiempo extra para mejorar el salario.
- 4.1.14 Lo que ha motivado a las madres a buscar trabajo remunerado es su situación económica conyugal y algunas

porque son el sostén de la casa.

- 4.1.15 La hipótesis planteada Las condiciones de las madres asalariadas dificultan la crianza de sus hijos preescolares y provocan alteraciones en su conducta con los resultados estadísticos queda objetivamente comprobada



#### 4.2 RECOMENDACIONES:

- 4.2.1 Las madres trabajadoras deben ser apoyadas con oportunidades de empleos de tiempo parcial que les permitan combinar sus actividades domésticas y laborales.
- 4.2.2 Es recomendable que las madres trabajadoras afiliadas al IGSS reciban orientación acerca de la importancia que tiene para el niño preescolar mantener contacto afectivo con ella, ya que esto será la base del buen crecimiento y desarrollo satisfactorio del niño.
- 4.2.3 Es importante que las madres programen su tiempo y actividades de manera de lograr una relación suficiente en calidad y de ser posible en cantidad con su hijo.
- 4.2.4 De ser posible que las madres que trabajan fuera de casa se ubiquen en un empleo que les permita contar con el tiempo libre necesario para compartir con su hijo en una forma adecuada y satisfactoria para ambos.
- 4.2.5 Es necesario e importante brindar al niño la atención psicológica para eliminar las múltiples tensiones que originan sus problemas de conducta, para lo cual deben colaborar los padres mejorando la dinámica familiar.
- 4.2.6 Evitar el maltrato físico y/o emocional y sustituirlo por disciplina eficaz en que se respeten los derechos del niño.
- 4.2.7 Se recomienda que durante el tiempo que la madre permanezca en casa atienda personalmente a su hijo, pues de esa forma se mantendrá el lazo afectivo entre ambos. Esta interacción directa contribuye a establecer las

calidades de la intimidad y sentimiento de compartir o simplemente estar juntos disfrutando de su mútua compañía.

- 4.2.8 Es necesario que aunque la madre se sienta muy cansada al regresar del trabajo, logre organizarse para dedicarle tiempo exclusivo para la atención de las necesidades emocionales del niño.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- CRAIG. GRACE J.  
**Desarrollo Psicológico**  
Editorial Pretince-Halls  
México. D.F. 1988
- 2.- BOWLBY. JONH  
**Cuidado Maternal y Amor**  
Editorial Fondo de Cultura Económica  
México 1986
- 3.- DR. ROBERTO TOCAVEN GARCIA  
**Higiene Mental**  
Editorial Edicol  
México 1973
- 4.- SPITZ. RENE A.  
**El Primer Año de Vida del Niño**  
Editorial Fondo de Cultura Económica  
México D.F. 1985
- 5.- LUCILE C/ATKIN Y OTROS  
**Paso a Paso**  
Editorial PAX  
México D.F. 1987
- 6.- D.W. WINNICOTT.  
**Conozca a su Niño**  
Editorial Paidos  
Buenos Aires 1986
- 7.- PICHON R. ENRIQUE  
**Del Psicoanálisis a la Psicología Social**  
Editorial Galerna. Buenos Aires. 1970
- 8.- AJURIAGUERRA J.  
**Manual de Psiquiatría Infantil**  
Editorial Masson. México D.F. 1983
- 9.- S. SANGER. J. KELLY  
**La Madre que Trabaja**  
Editorial Paidos. Buenos Aires 1987

A N E X O S

No. Exp. \_\_\_\_\_

No. Afil. \_\_\_\_\_

I ENTREVISTA

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Referido por: \_\_\_\_\_  
Motivo: \_\_\_\_\_

a) DATOS FAMILIARES

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

b) ANTECEDENTES PRE Y PERINATALES

Antecedentes obstétricos: g \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ v \_\_\_\_\_  
Edades y sexo: \_\_\_\_\_  
Embarazo: \_\_\_\_\_  
Planeado: \_\_\_\_\_ Aceptado: \_\_\_\_\_ Control: no \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
Parto: Tipo \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_  
Edad Gestacional \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_ Apgar: \_\_\_\_\_  
Condición: \_\_\_\_\_  
Tx: \_\_\_\_\_

c) CONDICION ACTUAL

Audición: \_\_\_\_\_ Visión: \_\_\_\_\_  
Apetito: \_\_\_\_\_ Alimentación: \_\_\_\_\_  
Sueño: \_\_\_\_\_  
Eliminación: \_\_\_\_\_  
Hx. de Salud: \_\_\_\_\_

Ambiente emocional: \_\_\_\_\_

Ambiente físico: \_\_\_\_\_

Juegos/Juguets: \_\_\_\_\_

Relaciones: niños \_\_\_\_\_ adultos: \_\_\_\_\_

Disciplina: madre \_\_\_\_\_ padre: \_\_\_\_\_

Temores: \_\_\_\_\_

Tolerancia a la Frustración: N1      P      ; agresividad: N1      M       
Sociabilidad: N1      P      Nivel de actividad: N1      P      M       
Independencia: N1      P      ; Timidez: N1      M       
Desarrollo Psicomotor: cabeza      sentado solo      gateo       
Caminar      correr      palabras      frases       
Control esfínteres: diurno      nocturno       
Antecedentes familiares     

Hx escolar (año-edad): guardería      párvulos      prepa      primaria       
Colegio/Escuela       
Rendimiento:       
Adaptación:     

II OBSERVACION

Aspecto físico:       
Motricidad:       
Lenguaje:       
Lateralidad: mano      pie      ojo       
Conducta:     

Encargado:     

III EVALUACION

Test:      Resultados (por área)     

IV SINTESIS

V CONCLUSIONES

Biológico:       
Intelectual:       
Emocional:       
Familiar:       
Escolar:     

VI RECOMENDACIONES

Biológico:       
Intelectual:       
Emocional:       
Familiar:       
Escolar:       
Guías:      Próxima cita:     

(Nombre psicólogo responsable)

(Firma)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

No. AFILIACION: \_\_\_\_\_ No. EXPEDIENTE PS. \_\_\_\_\_

- 1.- CUANTAS HORAS PERMANECE UD. FUERA DE CASA?  
1- Mas de doce horas      2- Menos de doce horas
- 2.- CUAL ES SU HORARIO DE TRABAJO?  
1- De lunes a viernes      2- De lunes a sabado      3- Seis días por semana
- 3.- CUANTO TIEMPO PERMANECE EN SU TRABAJO?  
1- 6 horas      2- 8 horas      3- 10 horas      4- Más de doce horas
- 4.- CUANTO TIEMPO SE TARDA EN IR Y VENIR?  
1- 0 a 1 hora      2- 2 a 3 horas
- 5.- CUANTO TIEMPO EN EL DIA DEDICA A SU HIJO EXCLUSIVAMENTE PARA EL?  
1- 0 a 1 hora      2- 1 a 2 horas      3- Más de 2 horas
- 6.- QUIEN CUIDA AL NIÑO CUANDO UD. VA AL TRABAJO?  
1- Abuelos      2- Tíos      3- Hermanos      4- Muchacha de serv.      5- Otros
- 7.- COMO SE COMPORTA EL NIÑO CON LA PERSONA QUE LO CUIDA?  
1- Tranquillo      2- Rebelde      3- Rechazante      4- otro
- 8.- QUE ACTIVIDADES REALIZA EL NIÑO EN CASA?  
1- Jugar      2- ver televisión      3- oír música      4- todos      5- otros
- 9.- COMO SE COMPORTA EL NIÑO CON USTED?  
1- Obediente      2- cariñoso      3- berrinches      4- otros
- 10.- QUE HACE UD. PARA QUE EL NIÑO LE OBEDEZCA?  
1- hablarle      2- oritarle      3- pearle      4- otros
- 11.- QUIEN LE PREPARA SUS ALIMENTOS AL NIÑO?  
1- Madre      2- abuela      3- tía      4- muchacha de serv.      5- otros
- 12.- QUIEN LE DA DE COMER AL NIÑO?  
1- abuela      2- tía      3- muchacha de serv.      4- come solo      5- otros
- 13.- COMO SE COMPORTA EL NIÑO DURANTE LAS COMIDAS?  
1- tranquilo      2- rebelde      3- otro
- 14.- CÓMO ES LA ALIMENTACION DEL NIÑO?  
1- Normal      2- Anorexia      3- Bulimia      4- Selectivo      5- otros
- 15.- CUANDO USTED ESTA EN CASA COME CON EL NIÑO?  
1- si      2- no      3- a veces
- 16.- COMO SE COMPORTA EL NIÑO PARA HACER SUS NECESIDADES?  
1- se atiende solo      2- avisa con superv.      4- no avisa
- 17.- QUIEN PREPARA AL NIÑO PARA ACOSTARLO?  
1- madre      2- padre      3- abuela      4- tía      5- muchacha de serv.      6- otros
- 18.- DONDE DUERME EL NIÑO?  
1- en su cama      2- en la cama de sus padres      3- con la madre      4- en la cama con Hrnos.      5- otros
- 19.- COMO ES EL SUEÑO DEL NIÑO?  
1- tranquilo      2- discontinuo/insomnio      3- pesadillas      4- otros
- 20.- QUE DIFICULTADES TIENE UD. EN EL TRABAJO PARA LLEVARLO AL IGSS?  
1- le autorizan el tiempo necesario      2- le autorizan poco tiempo  
3- le descuentan el día      4- no le autorizan
- 21.- CUANTO TIEMPO LE AUTORIZAN PARA ELLO?  
1- 1 hora      2- 2 horas      3- 3 horas      4- lo necesario
- 22.- QUE ACTIVIDADES REALIZA UD. EN SU TIEMPO LIBRE?  
1- paseos c/ el niño      2- oficios domésticos      3- deportes      4- otros
- 23.- COMO SE SIENTE UD. CON EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN SU TRABAJO?  
1- satisfecha      2- descontenta      3- otros
- 24.- COMO ES SU RELACION CON SUS COMPAÑEROS?  
1- se lleva bien      2- tiene problemas
- 25.- COMO LE PARECE EL SUELDO QUE TIENE?  
1- suficiente      2- regular      3- insuficiente
- 26.- PORQUE HA DECIDIDO HACER TRABAJO REMUNERADO?  
1- por su situación económica conyugal      2- porque es el sostén de la casa  
3- porque quiere ser independiente      4- por estabilidad emocional

## GUIA DE ORIENTACION A "MADRES TRABAJADORAS" AFILIADAS

### (NIÑOS DE 0 A 24 MESES)

- 1.- El tiempo que usted pueda dedicarle a su bebé, que sea en las mejores condiciones, trate de estar lo más tranquila posible ya que esa misma tranquilidad es la que usted le va transmitir a su bebé.
- 2.- Durante le está dando lactancia, acaricie a su bebé, plátiquele, cántele alguna canción de cuna, sonríale, y así él percibirá todo ese amor que usted quiere demostrarle.
- 3.- Si en alguna ocasión por problemas en el trabajo usted se siente malhumorada, trate de calmarse y hasta que lo haya logrado, acérquese a su bebé ya que él no es culpable y lo que necesita es mucho amor y ternura.
- 4.- Si es posible acostumbre que el baño del bebé sea por la noche, ó trate de que sea en una hora en la cual sea usted la responsable de hacerlo, y así habrá más contacto con él.
- 5.- Aunque después de un día de trabajo sea mucho el cansancio que se lleva a casa, trate de evitar que sea la persona que lo cuida durante el día, la que lo siga atendiendo durante la noche.
- 6.- Por la noche al acostar a su bebé, evite que sea otra persona la que lo prepare para llevarlo a la cuna, de esa forma él podrá identificarse con usted.

### (NIÑOS MAYORES DE 2 AÑOS)

- 1.- El tiempo que usted permanezca junto a su hijo o hijos, trate de evitar el concederle todos sus caprichos o todo lo que le pide, pues de esa forma no lo está educando.
- 2.- Trate de que las horas de comida se lleven a cabo en un mismo horario, y aproveche ese momento en que usted pueda sentarse a la mesa con su hijo o sus hijos para conversar con ellos.
- 3.- Si al regresar de su trabajo se encuentra con quejas de que su hijo ó sus hijos han hecho alguna travesura, mantenga la calma e investigue como sucedió realmente, y evite los gritos y golpes a sus hijos.
- 4.- Durante el tiempo que usted permanezca en casa, atienda personalmente a su hijo ó sus hijos, pues de esa forma mantendrá usted contacto con él o con ellos.
- 5.- Aunque usted se sienta muy cansada, si al regresar de su trabajo su hijo le pide conversación, escúchelo y si es posible oriéntelo, ya que es de usted de quien el espera ser guiado.
- 6.- Recuerde que ser "MADRE" significa: Comprensión, Confianza, Atención, Orientación, Ternura y Disciplina, y no mal trato, Regaños, Indiferencia y Golpes.

### FELICITACIONES

Es Usted la "MEJOR" madre del Mundo.



## INDICE

CONTENIDO		Pág.
Prólogo.....		
CAPITULO I	Introducción .....	1
	Planteamiento del problema	
	Objetivos	
	Marco Teórico	
	Premisas.....	24
	Formulación de Hipótesis .....	25
	Definición Operacional de Variables e Indicadores	
CAPITULO II	Técnicas e Instrumentos .....	26
	Descripción de la población	
	Técnica de Muestreo	
	Técnica de Recolección de datos	
	Instrumentos utilizados	
	Técnicas Estadísticas	
CAPITULO III	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados .....	28
	Cuadros	
	Gráficas	
	Análisis	
CAPITULO IV	Conclusiones y Recomendaciones .....	58
	Conclusiones	
	Recomendaciones	
	Bibliografía .....	
	Anexos .....	