

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

"RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS
COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS
DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

EDNA KARINA ESTRADA GATICA

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994.

MEMBRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(760)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2457-93

CODIPs. 480-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

12 de octubre de 1994

Señorita Estudiante
Edna Karina Estrada Gatica
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NINOS COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

EDNA KARINA ESTRADA GATICA

CARNET No. 89-14305

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ericka Lederer Guerra y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO





I N F O R M E F I N A L

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Guatemala, 30 de septiembre de 1994

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 750790-84 Y 750995-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el LICENCIADO HELVIN ORLADO VELASQUEZ RAMOS, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

EDNA KARINA ESTRADA GATICA

89-14305-1

Por considerar que el informe mencionado llena los requisitos establecidos, solicito se continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

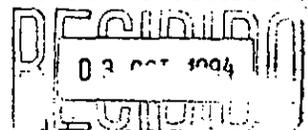
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr
c. archivo



Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



17:00

CCRA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Guatemala, 30 de septiembre de 1994

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-89
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

EDNA KARINA ESTRADA GATICA

89-14305-1

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

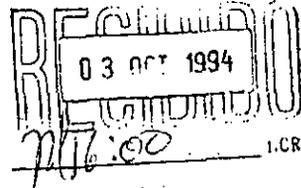
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. HEZVIN ORLANDO VELASQUEZ RAMOS
DOCENTE-REVISOR

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

HOVR/edr
c. archivo



I.C.R.A



Guatemala, 29 de Septiembre de 1994.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760730-84 Y 760935-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Comisión Administradora de
Revisión de Proyectos e
Informes de Investigación
y/o Tesis.

Estimados Licenciados:

Me permito hacer de su conocimiento que he asesorado el Trabajo de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE 6 Y 9 AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993" realizado por la estudiante:

Edna Karina Estrada Gatica de Gálvez Carnet No. 8914305
previo a optar al título de Licenciada en Psicología.

Dicha Investigación; a mi criterio; cumple con los requisitos metodológicos, de contenido, redacción y presentación, por lo que doy mi aprobación en mi calidad de ASESORA.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Ericka Lederer Guerra
PSICOLOGA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780730-94 Y 780985-98
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPa.
archivo

REG. 2457-93

CODIPs. 623-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

7 de febrero de 1994

Señorita Estudiante
Edna Karina Estrada Gatica
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.), del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y TRES (39-93), de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre 1993, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO : El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

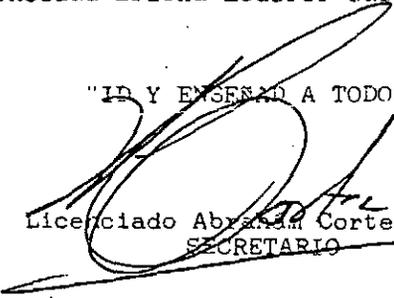
EDNA KARINA ESTRADA GATICA

CARNET No.89-14305-1

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Ericka Lederer Guerra"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian
CAPRPROY.CD

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por mostrarme día a día lo valiosa que es la vida.
- A MIS PADRES: Irma Yolanda Gatica de Estrada
Gonzálo Bladimiro Estrada Arriaza
Con amor por haberme dado una base moral firme y por depositar su confianza en mí.
- A MI ESPOSO: Luening Gálvez Ayestas
Con mucho amor por su apoyo incondicional y sus múltiples y sabios consejos.
- A MIS HERMANOS: Susy, Richard, Analiz y Yoly
Con cariño.
- A MIS SOBRINOS: Paul, Kary, Nathan y Marcell
Con Cariño.
- A MIS MADRINAS: Licda. Marta Estela Rivas Ibarra
Licda. María Yolanda Rivas Ibarra
Con especial afecto siendo ellas siempre un digno ejemplo a seguir.
- A MIS FAMILIARES Y AMIGOS: Con cariño y aprecio.
Especialmente a Mamapia y Tía Martita.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron de una u otra forma a la realización del presente trabajo de investigación, especialmente a:

- Colegio Andy Panda y a su Directora Nohemí de Figueroa por haberme abierto las puertas de su plantel educativo y su confianza incondicional.
- Licda. Ericka Lederer Guerra por su asesoramiento y orientación a una buena formación profesional.
- Lic. Helvin Orlando Velásquez por su apoyo moral y metodológico.

PROLOGO

Con esta investigación, se logró dar un aporte al centro educativo Colegio Andy Panda, así como a los maestros y padres de familia quienes con su colaboración se llevó a cabo el trabajo realizado para beneficio de los alumnos que presentaron bajo rendimiento escolar, durante el pasado ciclo escolar. Así mismo con el enfoque que presenta esta investigación se logró, ampliar los conocimientos ya expresados en otros trabajos realizados en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la U.S.A.C. como también a nivel personal, se logró poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Psicología, proyectándome a la vez a la comunidad en donde se realizó el trabajo, logrando cumplir las metas propuestas, como lo es el establecer los rasgos relevantes de personalidad que se presentan en los niños con bajo rendimiento escolar, estimulándoles en el área afectiva para elevar su autoestima y mejorar su rendimiento académico, así como aportar a los docentes del centro educativo, mecanismos para orientar y reforzar a sus alumnos y fomentar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación de la personalidad de sus hijos.

Agradezco al Colegio Andy Panda en especial, a la Directora y claustro de maestros, por haberme abierto las puertas de su institución, ya que sin su colaboración, no hubiese podido alcanzar los objetivos propuestos, así como a los padres de familia y a los alumnos por su anuencia y participación, ya que a pesar de haber tenido un poco de dificultad con la

colaboración total de los alumnos y padres de familia, se logró llevar a cabo las actividades programadas, siendo el apoyo de la Dirección un factor muy importante para el proceso.

Espero de este modo, ayudar al mejoramiento académico de los alumnos, a través de este trabajo realizado y que sirva de base en próximos años, para ayudarlos desde el inicio del ciclo escolar, con el fin de disminuir el bajo rendimiento en la población estudiantil.

En el transcurso de la investigación realizada, se vió la necesidad de aumentar la muestra en estudio; por lo que se abarcó también el ciclo escolar 1994, obteniendo así resultados más fiables.

CAPITULO I

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

INTRODUCCION

Todo ser humano necesita de vivir en sociedad, a pesar que cada uno posee una existencia distinta e independiente, concurren de un modo regular y continuo, a un mismo objetivo. La sociedad es una eficaz organización en donde debe existir interrelación entre sus miembros, así como permanencia o durabilidad. El sociólogo Earle E. Kubank, concreta el concepto de la sociedad en estas palabras: La sociedad humana se compone de un vasto conjunto de seres humanos, cada uno de los cuales posee un organismo psicofísico, biológicamente autosuficiente, pero dotado de muchos propósitos imposibles de la socialización con sus semejantes, la vida de cada individuo dentro del grupo, se convierte en una sucesión continua de actividades, en compañía de los demás individuos, destinados a la consecución de sus propósitos. Desde ese momento se crean relaciones entre ellos y el grupo mismo se convierte en el factor más importante para modelar sus voliciones, para controlar sus acciones y para proporcionarles la cultura en que nace y en la cual se educa.

La sociedad guatemalteca está organizada en una forma heterogénea y los patrones de crianza y educación varían según el sector de cada población.

La influencia de la sociedad determinante en la formación del ser humano, no se ejerce indiscriminadamente sobre el individuo. Existe una serie de estratos o estadios, mediante los cuales nos llegan los patrones de conducta que vamos

adquiriendo o rechazando. En este sentido, podemos hablar de un primer nivel, que viene determinado por la cultura a la que pertenecemos, la que influye en nuestras creencias y pensamientos. Existen determinados patrones de conducta que son determinados por la cultura y otros, que vienen dados biológicamente, mediante la especie. Estos patrones de conducta persisten a través del tiempo, dentro de una misma cultura. Algunas costumbres, valores o percepción de determinados papeles a realizar, se mantienen sin cambiar de generación en generación. (1) Es así como en Guatemala, la sociedad tiene una formación moral de acuerdo al ambiente en el que han crecido miembros y en el que se van desarrollando según su nivel económico.

Gran parte de la influencia de la sociedad, se da a través de lo que se conoce como grupos humanos; el más importante de estos grupos es sin duda la familia. (2)

La familia es generalmente considerada como el grupo humano concerniente con la reproducción social y biológica; y es definida como una unidad universal de organización social que en su forma nuclear o primaria está constituida por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos. El papel fundamental de la familia en el desarrollo del ser

(1) Cómo conocer y resolver los problemas emocionales con sus hijos, Dra. Ma. Eloisa Alvarez, Editorial América, S.A., Panamá 1988, pág. 29

(2) Ibid pág. 30

humano, es lo que se conoce como socialización primaria, lo cual indica que las primeras relaciones sociales que un recién nacido establece con su madre y su padre. Por lo tanto la familia es responsable de la formación de hábitos, definición de los roles maritales y satisfacción de las necesidades y apoyo emocional. (3)

Es importante que el niño crezca y se desarrolle donde la toma de decisiones y las responsabilidades, estén plenamente compartidas. La familia es el medio por excelencia para adaptar a la vida social a un individuo que no podría arreglárselas por sí solo y que algún día tendrá que aportar al grupo que pertenece su parte de actividad y prosperidad. La célula inicial de la sociedad no es el individuo, sino la familia. La familia forma un todo. (4) Un individuo sin familia, se siente muy solo, una persona recibe ánimo al saber que en alguna parte existe otra persona de su sangre que piensa en él; no hay que hacer de la familia una cárcel, los padres forman libremente la familia y deben procurar mantenerla unida por amor, comprensión y enseñarle a sus hijos a partir de él en el momento que sea necesario para formar un nuevo hogar.

El hogar es un lugar excepcional, privilegiado y único. El ser humano para prosperar y desarrollarse, necesita un

(3) Ibid pág. 30

(4) Guía de Educación Familiar, Mauricio Tiéche, Ediciones Interamericanas, Madrid, 1981, pág. 79

mínimo de felicidad y ternura, y el hogar precisamente, proporciona a los que calienta en su llama la ocasión de esparcir el ánimo, de reír libremente, de decir todo lo que se piensa, con certeza de ser comprendido y de beneficiarse de una perfecta indulgencia. (5) Dentro del hogar el ambiente familiar es muy importante para el crecimiento moral de los hijos, debe existir concientización por parte de los padres para poder afrontar cada situación crítica que se presente que afecte a cada miembro del grupo familiar.

Es por ello que se afirma que las familias son verdaderos sistemas sociales, cada una con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros; los padres y los hijos se influyen mutuamente. (6) Generalmente se toma como base a las familias nucleares compuestas por padre, madre e hijos; siendo este tipo de familia, el ideal para el crecimiento y desarrollo emocional del niño. Pero en nuestra sociedad guatemalteca como en otras sociedades, existen otras situaciones familiares como padres divorciados, madres solteras, padres ausentes, o bien hogares integrados pero en constante discordia, lo cual viene a afectar directamente a los hijos en su desarrollo emocional.

Se debe tener presente que durante los primeros años de

(5) Ibid. Pág. 84

(6) Psicología del Desarrollo. Edad Escolar, Ellen A.

Srommen, Editorial El Manual Moderno, México, 1982, pág.

vida del niño, su única fuente de información son sus padres y hermanos con los cuales interactúa y se desenvuelve en donde adquiere ciertos patrones de conducta, normas y valores. Posteriormente al entrar a la escuela, descubre un nuevo mundo en el que va a adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo. La escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto del ambiente parental y fraterno; la misión de la escuela es enseñar, la del escolar es aprender; pero existe hasta cierto punto una oposición entre la apetencia del niño y ciertos fines que la sociedad a través de la escuela, trata de inculcarle. (7)

Generalmente a partir de los seis años, comienza a ir a la escuela, significa el primer contacto del niño, en forma permanente y constante, con el mundo exterior; si es que no ha estado con anterioridad en una guardería o jardín infantil. En la escuela el niño se enfrentará a tensiones emocionales, frustraciones, etc., que contribuirán a moldear su personalidad. Es importante que los padres, preparen adecuadamente al niño para este paso de gran trascendencia en

(7) Manual de Psiquiatría Infantil, J. de Ajuriaguerra, Editorial Masson, S.A., España. 1983, pág. 817

la vida del pequeño. (8) Especialmente si éste ingresa a la escuela a una edad muy temprana en la que aún tiene alto grado de dependencia a sus padres.

Los niños de edad escolar casi no son tomados en cuenta como algo especial, ya que se encuentran en una etapa en que no son tan lindos como los más pequeños, ni tan dramáticos como los adolescentes. Su desarrollo es más alto en comparación a los mencionados anteriormente, por lo que los adultos muchas veces no le dan importancia a los problemas que para el niño son muy críticos y que necesitan ser atendidos en forma especial.

Un niño con desarrollo normal, a los seis años, su coordinación motora mejora y la coordinación fina se perfecciona, puede amarrarse perfectamente los zapatos, escribe letras y dibuja círculos, cuadrados y triángulos. El niño habla en oraciones completas y complejas, y muestra la capacidad para presentar ideas originales; puede empezar a conceptualizar relaciones simples y recíprocas. La capacidad para la autorregulación y la concentración se perfeccionan, pero están sujetas al contexto y apoyo del entorno. (9) Tiene muchos afectos individuales, en patrones relativamente estables. La expansión, curiosidad, orgullo y regocijo, son estados de excitación, relativos al descubrimiento del cuerpo y los órganos sexuales. Los patrones familiares son

(8) Op Cit. Dra. Ma. Eloísa Alvarez, pág. 31

(9) Op Cit. Dra. Ma. Eloísa Alvarez, pág. 104

balanceados con la timidez, desdén, temores, celos y envidias. La vergüenza y humillación son sentimientos evidentes. Las capacidades para la empatía y el amor están más desarrollados, pero son frágiles y fáciles de perder, si los esfuerzos competitivos a los celos pugnan en ascenso. (10) Es una edad que presenta cambios muy importantes que muchas veces no son valorados o tomados en cuenta por los padres.

A los siete y ocho años, la coordinación motora se perfecciona aún más, y la coordinación de los movimientos motores finos se incrementan, lo que se evidencia en la habilidad del niño para escribir en forma fluida, en los progresos para su habilidad en el dibujo. El lenguaje es usado más y más en oraciones complejas, para presentar ideas, deseos, necesidades, fantasías; son establecidas las capacidades de autorregulación, de cumplir con las reglas y de concentración. (11) En esta edad se manifiesta la preocupación por los demás, la empatía y la pena. También surge el placer por la aprobación social debida al éxito obtenido. Hay menos variación en los afectos específicos, aunque todavía se perciben un número muy grande de ellos. Subsiste cierta inestabilidad entre intentos de guardar el yo o en orden con la autoestimación y el orgullo propio y afectos primitivos de la envidia. De vez en cuando prevalecen afectos

(10) Idem pág. 121

(11) Idem pág. 105

primitivos de la envidia, negativismo y egocentrismo. (12)
Es muy común que entre compañeros a esta edad, se den esta clase de conflictos y problemas.

Fisicamente, cuando el niño ya tiene nueve años, una mayor fuerza muscular intensifica la coordinación motora. La capacidad motora para actividades más finas es también incrementada, con una escritura aún más fluida y la capacidad de utilizar hábilmente algunas herramientas, como un desatornillador, para separar componente. El lenguaje adquiere la propiedad de ser usado para expresar ideas complejas, con relaciones entre varios elementos, hay tendencia a dominar la fantasía mediante la exploración lógica. Así mismo, el sentido de la moralidad aumenta; se incrementa el interés en reglas y ordenanzas. También aumenta la capacidad para la autorregulación; la capacidad de concentración se establece por completo. (13) Están presentes durante estas edades, capacidades afectivas completas y bien desarrolladas con relación a la empatía, el amor, la compasión y el compartir con los demás. Emergen las capacidades para la tristeza y la pérdida del contexto de reglas concretas. La autoestimación interna es muy importante. Sentimientos de culpabilidad y temores interiorizados están presentes. Se expanden los estados afectivos relacionados con los celos. Estos procesos afectivos se adecuan al ambiente social y

(12) Idem pág. 121

(13) Idem pág. 105

cultural del niño, y se sitúan en lo que podríamos considerar como el trasfondo de la personalidad. Nuevos efectos acerca de la diferencia sexual comienzan a emerger. (14) De este modo se ve cómo los cambios se van dando lentamente pero significativos que diferencia una etapa de otra, ya que de nueve años en adelante el niño va adquiriendo una mayor madurez que le permite actuar más formal que un niño de seis o siete años.

Es importante conocer las características principales que manifiestan los niños de edad escolar especialmente entre seis y nueve años, edades con las cuales se realiza esta investigación, además de lo descrito anteriormente, se afirma que los niños crecen a ritmos diferentes. Sin embargo, tratándose de cada niño en particular, los ritmos de crecimiento son muy estables y consistentes. Todos los aspectos del desarrollo de un niño, incluyendo el crecimiento físico, están interrelacionados. Muchos tipos de comportamiento no pueden aparecer mientras no se hayan desarrollado las estructuras físicas y fisiológicas que lo hacen posible. El desarrollo de tan dramático de las aptitudes y habilidades durante la niñez media, dependen de la maduración de estas estructuras que hacen posible la coordinación motora fina. A su vez, el desarrollo físico y viceversa, como se ha podido ver por el efecto de interferencia que una perturbación emocional profunda tiene

(14) Idem pág. 122

que ver en el crecimiento físico. (15) Al tomar en cuenta esto nos ayuda a comprender algunos problemas que presentan determinados niños.

La transición de una dependencia física y psicológica total de familiares a la autosuficiencia se verifica poco a poco y el ingreso a la escuela elemental es un primer paso muy importante. Antes de empezar la escuela, los niños pasan la mayor parte de su tiempo con sus familiares y las principales influencias que reciben, provienen de ellas. Una vez que empiezan la escuela, los niños están separados de la familia una buena parte del tiempo. A partir de este momento, otras relaciones y especialmente las relaciones con los compañeros revisten una importancia cada vez mayor. Sin embargo, las influencias de los compañeros no reemplazan las influencias familiares aún cuando la importancia de los primeros vaya aumentando a partir del momento en que los niños empiezan la escuela. (16) Parece muy probable que las prácticas y criterios parentales que se tienen cuando los niños entran a la escuela, perduren a través de los años de escuela; pero en el transcurso de esos años suelen cambiar a medida que los mismos niños van cambiando. Cuando los niños empiezan la escuela, la preocupación de los padres por los hijos aumenta lógicamente y se enfoca principalmente hacia la competencia,

(15) Op Cit Ellen A. Strommen, pág. 21

(16) Idem pág. 211

logro y rendimiento escolar de los niños. (17)

Respecto a este tema, hay que tomar en cuenta varios aspectos, primero, los padres de familia deben tomar conciencia que el hecho de que su hijo asista a la escuela, es un paso muy difícil para él, ya que deben enfrentarse y adaptarse a nuevas situaciones que nunca antes había vivido. Los padres deben establecer una relación más cercana con el maestro de su hijo, ya que éste pasa a ser el orientador y guía del niño durante cierto número de horas diariamente. Como dice Mauricio Tieche en su libro: "A los padres les gusta ver las notas de sus hijos, y les recompensan si están satisfechos o les castigan en el contrario. Comparan las notas actuales con las anteriores y comentan las diferencias, sobre todo si no son mejores. Pero si es bueno considerar los resultados, sería aún mejor entrevistarse con los maestros. Los padres deberían renovar, airear y ampliar su concepto de la persona y del papel de quien instruye a sus hijos. Tan pronto como el maestro se encarga de un niño llega a ser con el padre y la madre) la tercera persona cuya actuación debe ser perfectamente armoniosa, para lograr una unidad educadora." (18) Otro aspecto a contemplar respecto al rendimiento del niño, es el preocuparse en casa por la elaboración de las tareas escolares. Muchos niños no cuentan con el apoyo de sus padres a la hora de hacer sus tareas, no

(17) Idem pág. 225

(18) Op. Cit. Mauricio Tieche, pág. 387

hayan ambiente adecuado, el material básico y necesario para resolver las tareas no es accesible, no se les da un tiempo de descanso antes de empezar las tareas, después de llegar de la escuela o por el contrario se les deja mucho tiempo para jugar. Todos estos aspectos influyen en el buen o mal rendimiento escolar del niño. La cantidad de tiempo que los padres le brinden a sus hijos es indispensable, el niño debe sentir el apoyo, estímulo y cariño de sus padres constantemente. Así mismo, los padres deben aceptar naturalmente que sus hijos a la vez necesitan explorar y sentirse independientes.

Un padre puede pasar cada vez más tiempo en su trabajo por su preocupación por el mismo, y pasar menos tiempo en el hogar; o puede caer en la cuenta de que, no obstante ha repetido muchas veces para él su familia es lo principal, en realidad no ha llevado esto a la práctica, y puede cambiar efectivamente sus prioridades para emprender más activamente ciertas interacciones con sus hijos. O una madre que opta por trabajar fuera de casa o estando en casa se da cuenta que pasa mucho tiempo al lado de sus hijos pero no les dedica el tiempo necesario y decide reorganizar sus actividades para poder pasar cierta cantidad de tiempo con cada uno de sus hijos. Cambios como estos obviamente tienen un efecto directo en los niños. (19)

Si los padres reconocen el papel tan importante que juegan en

el desarrollo y rendimiento de sus hijos y buscan la forma de comprenderlos de acuerdo a sus necesidades, pueden lograr una estabilidad emocional adecuada y una buena base para su desenvolvimiento en la adolescencia.

La actitud del maestro también influye directamente en el alumno, muchas veces llegan a convertirse en padres sustitutos, transmisores de valores y aportadores para el desarrollo del concepto de sí mismo del niño. (20) El maestro debe identificarse con la edad de sus alumnos y dar siempre una imagen positiva, explicar las cosas de manera que los alumnos aprendan, utilizar un lenguaje sencillo y adecuado a la edad y el nivel de ellos, debe ser amable, considerado, que se interese en los alumnos como personas, consciente en la disciplina, interesado en su labor y entusiasta. Es importante que el maestro trate de evitar impartir disciplina con un concepto equivocado a través de malos tratos, gritos, castigos crueles o cualquier reacción que pueda causar un trauma o temor en el niño.

El ambiente en clase influye notablemente en el aprendizaje y las actitudes de los niños. Es evidente que los sistemas educativos y los maestros tienen mucho que ver en que las escuelas sean buenas o menos buenas. La personalidad, la clase social y la edad, suelen influir en que el niño logro

(20) Desarrollo Humano, Diane E. Papalia, Editorial McGraw-Hill, México, 1981, pág. 328

mejores o peores resultados. (21)

Los maestros que llevan bien su clase, son aquellos que mantienen un flujo constante de actividades que responden a las necesidades de los niños. Las expectativas de los maestros acerca de las habilidades de los niños no influye tanto en su rendimiento, pero las actitudes de los maestros acerca de lo que es importante y el concepto que tienen de sus propios papeles como maestros ciertamente influyen en los niños.

Pero no únicamente los padres y maestros influyen en el niño, también las relaciones con los compañeros son muy importantes, ya que el niño al entrar a la escuela pasa una cantidad extraordinaria de tiempo con ellos. Se dan en primer lugar relaciones de salón de clases con un grupo numeroso y relativamente estable de niños que por sí solos comparten varias horas todos los días. Además tiene contactos informales fuera de clase; los niños juegan, forman clubes, emprenden proyectos, riñen, lanzan sus propias opiniones, manipulan las cosas en busca de alguna posición social y participan en muchas actividades que organizan ellos mismos. En el transcurso de estas actividades, aprenden mucho acerca de los demás y acerca de ellos mismos. (22) Les ayuda a madurar y a tener confianza o desconfianza en las personas que les rodean, a expresar sus ideas y tener conciencia de que

(21) Op. Cit. Ellen A. Strommen, pág. 286

(22) Idem pág. 237

juega un papel importante dentro de la sociedad.

Al llegar a la edad escolar, el niño empieza a sentir cierta necesidad de compañía de personas de su propia edad. Cuando tiene poco contacto con otros niños empiezan a crear compañeros imaginarios. Solamente cuando son aceptados por los compañeros logran los niños el acceso a este mundo social tan especial en el que hay tantas cosas tan importantes que aprender y hacer, en el que pueden demostrar su propia validez por medio de sus propias acciones. Los compañeros se proporcionan recíprocamente una enorme cantidad de refuerzo para cierto tipo de conducta. (23) Algunas veces positiva y otras veces negativa.

Es importante conocer el proceso de desarrollo de la personalidad del niño, para comprenderle mejor y poderlo ayudar. Este desarrollo es un proceso continuo que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte. En tal desenvolvimiento, cada etapa sucesiva emerge gradualmente en las etapas superiores. La personalidad de un individuo en un momento dado de su vida, es el producto de todas las experiencias significativas de su pasado. Es el resultado de los esfuerzos del individuo por ajustarse a su medio. Mientras vivimos, no cesamos nunca de desarrollar nuestra personalidad. (24) Existen varias teorías acerca de su

(23) Idem pág. 248

(24) Psicología Educativa, Efraín Sánchez Hidalgo, Editorial Universitaria, España, 1975, pág. 359

desarrollo.

La teoría psicosocial de Erick Erickson esta dividida en ocho etapas en las cuales se presentan ciertas crisis a las cuales el sujeto debe enfrentar y superar para poder ir alcanzando la madurez. Para Erickson, crisis no quiere decir una tensión abrumadora sino más bien un punto de viraje o perspectiva de cambio en la vida del individuo. Su teoría, concede importancia a las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo. En el siguiente cuadro se presentan las ocho etapas de desarrollo de Erick Erickson.

CRISIS	EDAD	SUCESO IMPORTANTE
Confianza básica, en oposición a desconfianza básica.	Del nacimiento 12-18 meses	Alimentación
Autonomía, en oposición a vergüenza y duda.	18 meses a 3 años	Control de esfínteres.
Iniciativa, en oposición a culpa.	3 a 6 años	Locomoción
Industriosidad en oposición a inferioridad	6 a 12 años	Escolaridad
Identidad, en oposición a confusión de rol.	Adolescencia	Relación con iguales
Intimidad, en oposición a aislamiento.	Edad adulta temprana	Relación amorosa
Capacidad de generación en oposición a estancamiento	Madurez	Paternalidad y crianza
Integridad del Ego, en oposición a desesperación	Vejez	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ella

(25)

Un niño de edad escolar atravieza la cuarta etapa de Erickson, la cual la dimensión predominante es un sentido de iniciativa (Industriosidad) contra sentimientos de inferioridad. Es aquí donde se constituye el elemento central para el desarrollo de la personalidad en el niño. El sentido de competencia, significa sentirse uno mismo capaz y apto para llevar a cabo tareas importantes dentro del mundo real, y no solamente para "cosas de niños", también incluye aceptar las tareas y los proyectos por el interés de hacer y trabajar incondicionalmente hasta llevarlos a término por la satisfacción misma de ver el resultado. El sentido de iniciativa o industriosidad es uno de los componentes más importantes de los hábitos y aptitudes de trabajo, que van a tener mucha importancia en los años posteriores de su vida. Si el uso que los niños hacen de sus aptitudes y competencias en desarrollo lleva al éxito en la mayoría de los casos, atrayéndose el apoyo y la aprobación de la familia, de los amigos y de los maestros; entonces los niños desarrollan un sentido de industriosidad e iniciativa. Pero si la experiencia predominante es de fracaso y desaprobación, entonces predomina el sentido complejo de inferioridad. Por consiguiente, en ambos casos el resultado final determina los sentimientos que los niños tendrán de sí mismo y su desarrollo durante los períodos siguientes de la vida. (26) Tomando en cuenta estas consecuencias, los adultos deben reforzar

(26) Op. Cit. Ellen A. Strommen, pág. 134

constantemente al niño, apoyarlo y tratar de evitar frustraciones o fracasos, y si estos se dieran, ayudarlo a superar poco a poco la problemática que atravesase, buscando la forma más adecuada y comprensible para su nivel de pensamiento.

El concepto de competencia, es especialmente relevante en el caso de los niños de edad escolar. En todos los frentes, social, intelectual, emocional, motor, los niños de edad escolar empiezan como novicios, torpes e inexpertos, y van avanzando poco a poco hacia un rendimiento sofisticado y competente. La competencia que se desarrolla durante los años escolares y el sentido que los niños tienen de sí mismos como competentes o incompetentes, suelen tener un influjo muy profundo en el desarrollo de su personalidad, alterando o dando un nuevo sesgo a los patrones que se establecieron dentro de la familia durante los primeros años de vida. (27) En esta etapa el juego pasa a un segundo plano, y a veces algunos niños le dan tanta importancia al trabajo, que pueden llegar a despreocuparse de sus relaciones con otras personas. Es un tiempo rápido de crecimiento cognoscitivo especialmente. También son años cruciales para el desarrollo de la autoestima; los niños que se sienten desubicados con sus compañeros pueden regresar a tiempos de mayor aislamiento, de menor conciencia de los implementos y de rivalidad familiar

(27) Idem, pág. 135

edípica. (28) Cuando esto sucede, hay que proporcionarle orientación inmediatamente con la colaboración conjunta de padres y maestros.

Erickson destaca el consciente tanto como los instintos inconscientes y define el desarrollo durante la vida como una búsqueda prolongada de un sentido de la identidad madura. Piensa que cada persona se mueve a través de una secuencia fija de pruebas o dilemas, cada uno centrado en el desarrollo de una faceta particular de la identidad. (29) En el caso de los escolares de preparatoria y primaria, hay que tomar en cuenta las características de su etapa, mencionadas anteriormente.

Desde el punto de vista científico, todos tenemos personalidad, simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Es como una identidad personal que cada uno tiene. La identidad tiene diversos componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros; los componentes centrales definen a la persona, mientras que los periféricos son limitados y están sujetos a cambios. Conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimientos de su identidad central. (30) Es decir sus características particulares que no van a

(28) Op. Cit. Diane E. Papalia, pág. 343

(29) El Desarrollo de la Personalidad, Hellen Bee, Mitchell, Editorial Harla, México, 1987, pág. 17

(30) Teorías de la Personalidad, Nicholas S. Dicaprio, Editorial McGraw-Hill, México, 1990, pág. 6

cambiar únicamente combinarse con otras que adquieren según el ambiente en el que se desenvuelve.

Para la conformación de la personalidad del niño, es de suma importancia la etapa de confianza versus desconfianza, ya que es el momento en que el niño desarrolla la primera vinculación básica con el encargado de su cuidado, usualmente con la madre. Para que el niño salga de este periodo con un sentido seguro y firme de la confianza, Erickson cree que los padres deben ser amorosos y deben responder en forma predecible hacia el niño. Los niños cuyo cuidado inicial es errático o áspero, pueden desarrollar una gran desconfianza o inseguridad. Además la resolución de esta primera etapa debería de afectar la cualidad de las relaciones del niño con otras personas en etapas futuras. (31) El desarrollo físico también puede afectar la manera como el niño se considera a sí mismo. Parte de esto resulta seguramente de una reflexión del tratamiento que recibe por parte de los demás, pero es producto también de percatarse de sus propias fuerzas y debilidades. Un niño cuya autoimagen concuerda con el ideal establecido por su cultura y su familia, madurará más rápido y fácilmente que uno cuya autoimagen no coincide con tales modelos (32)

De esta forma el concepto de sí mismo que tenga el niño tiene una gran influencia en su desenvolvimiento social. Un

(31) Idem. pág. 51

(32) Idem. pág. 84

niño se comporta de una manera sociable y alegre con los demás, su concepto de sí mismo puede comprender el elemento de la amigabilidad, por ejemplo.

El concepto de sí mismo, es una serie detallada, permanentemente de ideas acerca de sí mismo que se desarrolla en un momento temprano de la niñez y persistente durante toda la vida. Es un logro cognoscitivo pero tiene sus bases en las interacciones sociales. (33)

Se debe tener presente que en el momento de nacer, el ser humano carece de personalidad, esto quiere decir, según Allport, que la personalidad no se hereda. Nacemos en un ambiente social, el cual desconocemos al principio y al cual debemos enfrentarnos y adaptarnos de acuerdo a la cultura y situaciones particulares que nos rodea.

Inicialmente esta adaptación se da en el hogar, en donde recibe fundamentalmente los patrones que van a definir su forma de ser. Posteriormente en el caso del niño de edad escolar, su adaptación debe ser en torno al rendimiento académico dentro de la escuela. Pero muchas veces el niño no está preparado para afrontar esa responsabilidad; tiene un gran valor la ayuda y apoyo que reciba de sus padres en casa para poder obtener los resultados esperados en la escuela.

La relación más general y constante que se observa entre los patrones de interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, es que los niños de hogares

carifosos y de apoyo mutuo, suelen tener mejor rendimiento, y que los niños de padres hostiles y rechazantes suelen tener un rendimiento muy pobre. (34) Existen varios aspectos que influyen para el desenvolvimiento y rendimiento del niño, dentro de la escuela. Uno de ellos es la ansiedad. Esta no parece afectar en nada el rendimiento intelectual cuando los niños van a la escuela por primera vez, pero según avanza el tiempo aparecen efectos negativos muy significativos. Los niños con ansiedad muy elevada rinden menos bien en las pruebas de CI. Los efectos debilitantes de la ansiedad aparecen más claros cuando las tareas son complejas. Cuando las tareas son sencillas y directas, los niños con perturbaciones elevadas de ansiedad pueden inclusive rendir mejor que los niños con puntuaciones bajas e ansiedad. La ansiedad afecta a los resultados de logro en aritmética. Como los grados de ansiedad que se dan en los primeros años son señal o predicen un logro inferior durante los años posteriores, es evidente que la ansiedad, si interfiere con el rendimiento intelectual y que no es el resultado de un rendimiento pobre. (35)

En la dimensión física de la ansiedad o angustia, hay varias sensaciones que se manifiestan como: Sensación de pinchazos u hormigueos en la piel, un movimiento de sacudida o sobresalto, falta de aire, mareo, vértigo o inestabilidad,

(34) Op. Cit. Ellen A. Strommen, pág. 37

(35) Idem pág. 40

manos y pies fríos, temblores, escalofríos o vibraciones, dolor o malestar en el pecho, sensaciones de asfixia o sofocación, transpiración, malestar estomacal o diarrea, debilidad en las piernas (36), frecuentemente dolores de cabeza, se siente nervioso, tenso o aburrido, se cansa con facilidad o sequedad en la boca. (37) Dentro de la dimensión psicológica se manifiesta el stress psicológico, que aparece en toda situación en la que nos vemos a nosotros mismos en peligro de perder nuestra libertad y encaminarnos hacia el desamparo. (38) La persona no puede pensar con claridad y duerme mal. Pero las manifestaciones de ansiedad a nivel de un niño son menores.

La ansiedad se encuentra relacionada con los efectos: esta no se observa directamente en el niño, pero puede ser mejor índice para conocer la ansiedad, es una abrupta interrupción en la actividad que está realizando y también la presencia de un mecanismo o gesticulación exagerada.

No es fácil conocer la fuente de la ansiedad en el

-
- (36) La Ansiedad, su forma de manifestación autocontrol y superación, Christopher J. McCullough, Editorial Sudamericana, Primera Edición, México, 1990
- (37) Manual de Psiquiatría para trabajadores de atención primaria, Carlos E. Climent, Ma. Victoria de Arango, organización Panamericana de la Salud, Serie PALTEX, Cali, Colombia 1983
- (38) Op. Cit. Christopher J. McCullough pág. 37

pequeño, que puede ser temor de daño corporal, pérdida de amor, separación, o alguna preocupación o temor global. (39)

A la edad de seis años, la ansiedad y temores están relacionados con heridas corporales y pérdida del respeto, el amor y la emergente autoestimación.

Esta última puede variar entre los extremos.

Sentimientos de culpa son posibles. Hay fuentes de ansiedad que están relacionadas con sentimientos de rivalidad con padres y hermanos. (40) Entre los siete y ocho años, la ansiedad tiene ocasionalmente un efecto desorganizador, pero usualmente, sirve como una función señalizadora que puede transmutarse en fantasías o cambios en el significado, como ocurre en las formaciones reactivas, que son formas de defensa contra impulso que son inaceptables para el yo, y que manifiestan como antitesis de las tendencias infantiles antisociales. Aparece, de forma más completa, la culpabilidad como efecto. A los nueve años la ansiedad está relacionada con los conflictos internos no es, generalmente desorganizadora. Puede ser disfórica o servir como una función señalizadora, y llevar a cambios en la conducta o la interpretación de eventos; también a más sofisticados cambios en los significados y fantasías, como ocurre en las racionalizaciones. (41)

(39) Op. Cit. Dra. Ma. Eloísa Alvarez, pág. 117

(40) Idem. pág. 121

(41) Idem. pág. 121

En la base de muchos fracasos escolares se da, pues una ansiedad excesiva derivada de diversos problemas y dificultades psíquicas del niño. La falta absoluta de ansiedad, sin embargo, como es debido, es una amenaza para la sociedad. El maestro debe tener en cuenta el hecho de que, mientras el exceso de ansiedad neurótica produce un comportamiento irracional e interfiere en el aprendizaje, una presencia normal de ansia es útil al aprendizaje, pues le motiva el deseo de triunfo. El maestro debe dar confianza incondicional y evitar la actitud reprobable para evitar que el alumno se sienta fracasado. (42)

Otra manifestación del niño de edad escolar es la agresividad. El nuevo año que entra en un grupo, al principio, para ser aceptado, irrumpe agresivamente. Su agresividad se va descargando a través del juego. Al principio el niño busca protección de un adulto, después el de un niño amigo y finalmente, se produce la integración en el grupo. (43)

Pero cuando esa agresividad no se logra descargar por uno u otro motivo pasa a ser un alumno al que hay que prestarle atención.

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que pueda estar dirigida tanto contra

(42) El niño y sus Instituciones, Piero Di Georgi, Ediciones Roca, S.A., México, 1977, pág. 121

(43) Ibid. pág. 88

sí mismo, como contra los demás. Los impulsos agresivos crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidos al placer y la satisfacción. Estos sentimientos, en cambio son propios de personas insatisfechas que están descontentas con sus situación, sea por una razón vital, sea por algún placer inalcanzable, consentimiento de pérdida en ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta de un ataque. Cuando la insatisfacción es el único resultado de las relaciones, la agresividad, puede ser constante y los sentimientos de culpa, más o menos conscientes, que inevitablemente la seguirán, cierran un círculo vicioso del que difícilmente sale el niño sin ayuda. (44)

En ambos casos, niños que presentan ansiedad o agresividad en la escuela generalmente tienen bajo rendimiento escolar o problemas de relación dentro y fuera del aula.

Las madres demasiado complacientes y las dominantes y posesivas no preparan a sus hijos para la etapa escolar (latencia). El niño mimado en exceso se muestra relativamente indisciplinado, pues se le ha permitido seguir utilizando formas infantiles de exigencia y agresión mucho después de que éstas han dejado de ser las adecuadas. Cuando ingresa a la comunidad, dicho niño espera que se le complazca en todo, y

(44) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Carlos Gispert, Editorial Océano, España, 1987. pág. 44

como esto no ocurre intenta obtenerlo provocando a la gente.
(45)

En relación al fracaso escolar del niño, inicialmente se da globalmente o efectivamente en la lectura, la escritura o el cálculo. Entre los ocho o diez años se da, sobre todo el fracaso global. Aunque algunas de estas dificultades pueden deberse a errores pedagógicos, en la mayoría de los casos son factores psicológicos la verdadera causa. Los problemas escolares en niños intelectualmente normales no son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir, un síntoma tras el cual hay algún problema emocional.

Los niños que fracasan pueden manifestarlo en forma de rotunda negativa a acudir a la escuela, la cual expresa, en el fondo, una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido narcíستicamente; igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para la cual no poseen los conocimientos necesarios.

La negativa escolar pasiva se manifiesta como una falta de interés y de iniciativa. El fracaso está íntimamente ligado a los trastornos de personalidad, es decir, a las diversas manifestaciones de la ansiedad. (46) El fracaso escolar, y el bajo rendimiento en la mayoría de las tareas escolares, pese a disponer de una capacidad adecuada y los

(45) Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad, Norman Cameron, Editorial Trillas, México, 1986, pág. 104

(46) Op. Cit. Carlos Gispet, pág. 58

esfuerzos aparentes por continuar los estudios, tienen como causa un conflicto emocional. A la incapacidad de rendimiento sin que exista razón evidente, sigue con frecuencia, una pérdida de interés por los estudios. En estos niños suele también encontrarse la escasa autoestimación. (47) Hay que darle la atención que merecen estos niños, ya que a veces su conducta es una protesta contra el maestro, "sus padres" o alguna situación particular que le está afectando y no es capaz de expresarlo verbalmente.

De acuerdo a la fundamentación teórica descrita anteriormente, el problema a investigar es los "RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE SEIS Y NUEVE AÑOS DE EDAD CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE ASISTEN AL COLEGIO ANDY PANDA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1993 - 1994", cuyos objetivos son establecer los rasgos relevantes de personalidad que se presentan en los niños de bajo rendimiento escolar del Colegio Andy Panda, así como aportar a los docentes del centro educativo, mecanismos para orientar y reforzar la personalidad de los alumnos que presentan este problema. También se desea fomentar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación de la personalidad de sus hijos. Al mismo tiempo se pretende estimular a los alumnos en el área afectiva para elevarles la autoestima y mejorar su rendimiento académico. Llevando a cabo la investigación se desea comprobar la hipótesis que afirma que "LA AGRESIVIDAD

(47) Idem. pág. 60

Y LA ANSIEDAD INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" cuyos indicadores en las variables independientes como lo son la relación y trato familiar, entre padres e hijos y entre hermanos, relación del niño con su entorno escolar y social, aplicación de premio y castigo, y conducta general del niño en lo que respecta a agresividad y manifestaciones de ansiedad, cuyos indicadores son torpeza motriz fina, falta de atención y concentración, temblor y/o sudoración de manos, incapacidad de captar y retener conceptos, repitencia de palabras, problemas para la expresión verbal en grupo y retraimiento que se manifiesta en el bajo rendimiento escolar, que es la variable dependiente que incluye la relación Maestro-Alumno, Alumno-Compañeros, Padres-Alumnos, manejo de estímulo-respuesta por parte del alumno, cumplimiento de tareas, desenvolvimiento del alumno dentro del aula, éstos van a jugar un papel sumamente importante para el desarrollo y rendimiento escolar que afectan directamente al niño que es el punto central en el cual se estudia el problema.

CAPITULO II

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Técnicas e Instrumentos.

Descripción de la Muestra:

La investigación se realizó en el Colegio Andy Panda, que está ubicado en la colonia Quinta Samayoa zona 7, al cual asistieron niños de clase media y media baja. La población con que se trabajó fue de 30 niños de ambos sexos que comprendieron entre seis y nueve años de edad.

Técnica de Muestreo:

No Aleatoria.

Se eligió este tipo, porque los niños inscritos en el Colegio que comprendieron entre estas edades no todos tuvieron bajo rendimiento escolar, por lo que se seleccionó el grupo con el cual se trabajó en la investigación.

Técnica de Recolección de Datos:

Se realizó una entrevista inicial con la Directora del plantel educativo que detectó las necesidades principales respecto al tema que se investigó, luego se hizo una entrevista cerrada a los maestros sobre el tipo de problemas que presentaron los alumnos que tuvieron bajo rendimiento escolar. Cada maestro hizo una lista de alumnos de su aula que tuvieron bajo rendimiento y se integró el grupo total que se trabajó en la investigación.

Ya integrado el grupo, se hizo una segunda entrevista con la directora y se intercambiaron opiniones, respecto al tema.

Luego hizo una pequeña entrevista individual con cada padre y

se recabó datos esenciales y básicos (dinámica familiar, datos personales del alumno, etc.) También se pidió a cada maestro la ficha de referencia que llevó el control mensual para que se obtuviera una información más completa. Se hizo en forma grupal con los niños de la muestra dos sesiones para establecer rapport. Posteriormente en forma individual se aplicó un test proyectivo (Test del Arbol de Karl Koch) y se evaluó la variable independiente de la hipótesis, y se evaluó la variable independiente de la hipótesis, posteriormente se analizaron los resultados en donde buscó la mejor forma de ayudar a los alumnos. El plantel educativo Colegio Andy Panda, contó con un personal docente de 22 personas, en el área administrativa, tuvo una secretaria, directora y subdirectora; así como dos conserjes. El local contó con dos niveles, que fueron distribuidos en 9 secciones de pre-primaria, 5 secciones del área primaria, un aula de computación, una bodega, la dirección y sala de maestras. Cuando se trabajó con los niños y padres de familia, se utilizó la sala de maestras.

Técnicas de Análisis Estadístico:

El tipo de diseño de investigación fue asociativo, por lo que le correspondió la técnica estadística de análisis porcentual.

Instrumentos:

Test Proyectivo:

Test del Arbol de Karl Koch:

Lanzado por el Psicólogo Karl Koch, es útil para el primer contacto con el paciente. En todo grafismo se ha hecho

clásica la distinción del mismo en la página. Por una parte existe la ejecución del dibujo (árbol) que es dispuesto dentro de un determinado espacio: la hoja de papel (tamaño carta).

También existe un sujeto ejecutante; un instrumento, el lápiz (HB); el espacio en blanco y un objeto como fin: el árbol.

- El trazo presenta siempre una estructura interna y una forma exterior.

Del conjunto de trazos, resulta una configuración: el dibujo realizado (el árbol) cuyas partes tienen relación entre sí y que también ocupan una determinada posición en el espacio de la hoja.

Toda ejecución es una afirmación del sujeto operante ante la realidad exterior; es una proyección. El actuar del lápiz sobre la hoja ya relevan al individuo.

Para realizar el test, basta pedirle al sujeto: "Dibuje un árbol a su gusto". Con el objeto de evitar preguntas cuyas respuestas puedan tener efecto de sugestión que perturbe la espontaneidad del dibujo, se pueden añadir: "Tiene absoluta libertad, en cualquier forma que lo haga estará bien, siempre que sea a su gusto y seguir su propia idea".

Al analizar el dibujo se evalúa la ubicación en el espacio de la hoja: zona superior, mediana o inferior; el tipo de trazo; débil, fuerte rápido, lento, entre cortado, recto, curvo, angulado.

El dibujo del árbol en conjunto se analiza según su estructura que tiene analogía con el cuerpo humano: La copa (la cabeza);

y el tronco (el cuerpo); y la raíz (los miembros inferiores). También se analiza el tamaño (pequeño, grande) suelo cualquier aditamento o anomalía que se presente. En un test sencillo de aplicar con un valor proyectivo.

ENTREVISTA A MAESTROS:

Criterio de Elaboración:

- Grado que impartió: Que halla sido en preparatoria, primero segundo o tercer grado.

Edad de los alumnos: Que hallan comprendido entre seis y nueve años de edad.

- Tipo de respuesta: Cerrada

Opciones	SI	NO	ALGUNOS
----------	----	----	---------

Criterio de Evaluación:

- Con pregunta número uno, diez, once y doce, se exploró si en los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar predominó la agresividad o no.

- La pregunta número dos se exploró el nivel de atención que tuvieron estos niños.

- Con las preguntas número tres, cuatro, siete, ocho y nueve, se exploró si el niño manejó ansiedad o no.

- Con las preguntas número cinco y seis se sondeó si existe o no relación entre padres e hijos que presentaron bajo rendimiento.

- Con la pregunta número trece, se exploró si existió o no algún tipo de ayuda extra-escolar para estos niños.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA:Criterios de Elaboración:

Datos Generales:

- Grado que cursó su hijo: Que halla estudiado en preparatoria, primero, segundo o tercer grado.
- Edad del niño: No fuera menor de seis, ni mayor de nueve años.
- Profesión u oficio del padre:
- Horario de trabajo:
- Profesión u oficio de la madre:
- Horario de trabajo:
- Tipo de respuesta: Cerrada

Opciones: SI NO A VECES

Criterio de Evaluación:

- Con las preguntas uno, cinco y nueve, se exploró, el nivel de atención que manejó el niño.
- Con las preguntas dos y tres, se exploró si el niño manifestó agresividad o no.
- Con las preguntas cuatro, seis, siete, doce, trece, catorce, quince, se exploró la relación directa padre-hijo, patrones de crianza en cuanto a educación y dinámica familiar en forma general.
- Con las preguntas número ocho, diez y once, se exploró si el niño manejó o no ansiedad constante.

GUIA DE OBSERVACION:Criterios de Elaboración:

Observación de tiempo a cada niño de la muestra.

Duración: 15 minutos.

- 12 pautas a observar especificadas por incisos.

Criterio de Evaluación:

Si el niño hizo o no lo que estuvo indicado en cada inciso y cuántas veces lo hizo durante el tiempo que se observó.

Se pretendió con este esquema observar el desenvolvimiento del alumno dentro del aula y si manifestó o no ansiedad o agresividad durante la observación.

CAPITULO III

CUADRO No. 1

Resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia del Colegio Andy Panda durante el Ciclo Escolar 1993 - 1994.

Opciones	SI	NO	A VECES	TOTAL
Dificultad para mantener atención.	67.78%	18.89%	13.33%	100 %
Maneja Agresividad	41.67%	35 %	23.33%	100 %
Relación entre padres - hijos	42.86%	35.24%	21.90%	100 %
Maneja Ansiedad	40 %	60 %	0%	100 %

Fuente Entrevistas realizadas a padres de familia del Colegio Andy Panda, durante el Ciclo escolar 1993 - 1994.

CUADRO No. 2

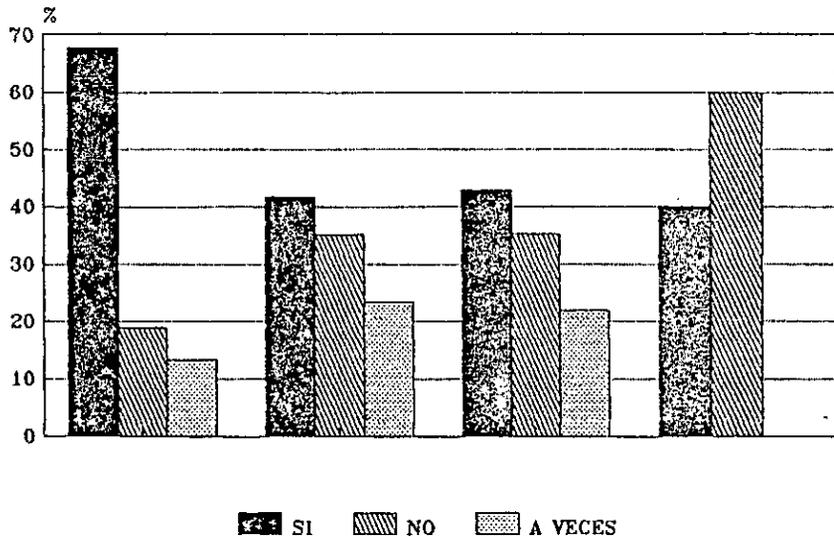
Resultados obtenidos de la entrevista a maestros del Colegio Andy Panda, durante el Ciclo escolar 1993 - 1994.

Opciones	SI	NO	A VECES	TOTAL
Maneja Agresividad	21.43%	23.21%	55.36%	100 %
Dificultad para mantener atención	92.86%	0%	7.14%	100 %
Maneja Ansiedad	18.57%	31.43%	50 %	100 %
Relación entre Padres - Hijo	10.72%	39.28%	50 %	100 %
Recibe ayuda extra-escolar	21.43%	64.28%	14.29%	100 %

Fuente Entrevistas realizadas a maestros del Colegio Andy Panda, durante el Ciclo escolar 1993 - 1994.

GRAFICA No. 1

Resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia del Colegio Andy Panda, durante el ciclo escolar 1993 - 1994

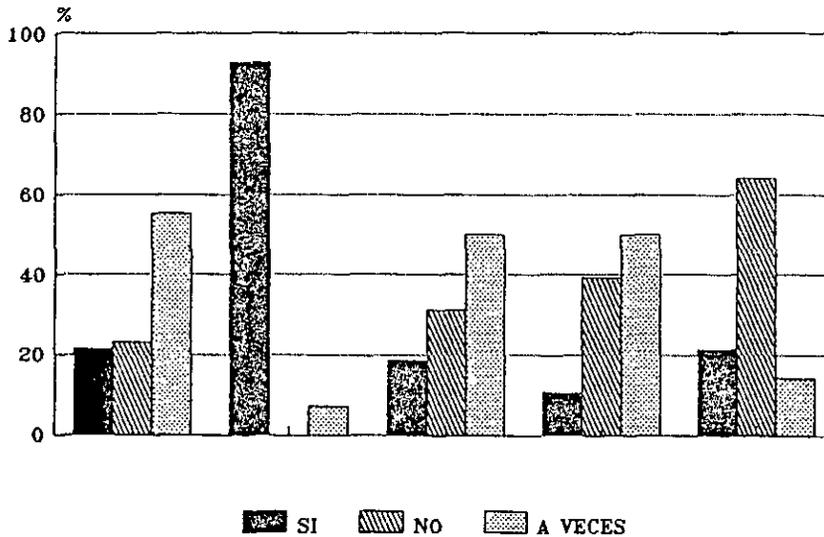


1. Dificultad para mantener atención
2. Maneja Agresividad
3. Relación entre padres e hijo
4. Maneja ansiedad.

Fuente: Entrevistas realizadas a padres de familia del Colegio Andy Panda, durante el Ciclo escolar 1993 - 1994

GRAFICA No. 2

Resultados Obtenidos de la entrevista a maestros del Colegio Andy Panda, durante el ciclo escolar 1993 - 1994.



1. Maneja agresividad
2. Dificultad para mantener la atención
3. Maneja ansiedad
4. Relaciones entre padres e hijo
5. Recibe ayuda extra-escolar

Fuente: Entrevistas realizadas a maestros del Colegio Andy Panda, durante el Ciclo escolar 1993 - 1994.

INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al trabajo de campo realizado con los alumnos de la muestra en el Colegio Andy Panda, en el cual se concluyó la participación de sus padres y maestros, se logró obtener los siguientes resultados con su análisis respectivo.

Cuadros No. 1 y No. 2

Según las respuestas obtenidas en la entrevista a padres de familia y maestros, se dedujo que en el grupo de items que evaluaron si el niño maneja agresividad o no en diferentes situaciones o circunstancias; en el cuadro No. 1, un 41.67% y en el cuadro No. 2, un 21.43%, sí manifiestan agresividad. Un 35% y un 23.33% respectivamente mostró que los alumnos no son agresivos y un 23.33% del primer cuadro y un 55.36% del segundo a veces manejan agresividad. Comparativamente se pudo observar que las cifras varían según el criterio de cada grupo, ya que los padres tienden a ver a sus hijos un poco más subjetivamente que otras personas ajenas al hogar. Con estos resultados obtenidos se pudo concluir que la mayoría de los alumnos, siempre o casi siempre manejan agresividad en casi todas sus actividades, lo cual viene a causarles generalmente problemas con los que los rodea (padres, hermanos, amigos, maestros, etc.) lo cual les afecta indirectamente en su rendimiento escolar y relación interpersonal. La necesidad que tiene de descargar el exceso de energía que no es tratada muchas veces por los padres y/o maestros de estos niños por lo que llegan a convertirse en "niños problema", según la opinión de los adultos que están a su cargo. Posteriormente las

consecuencias de esta conducta, se ven reflejadas en su estudio.

En el grupo de preguntas que sondearon si el niño tiene dificultad para mantener su atención, hubo un poco de discordancia según la opinión de ambos grupos de adultos encuestados. Por lo que en el cuadro No. 1 un 67.78% y en el No. 2 un 92.26%, los alumnos si tienen dificultad para poner atención; un 18.33% y 7.14% respectivamente a veces muestran tener dificultad, con lo cual se dedujo que en los niños que si tienen dificultad para concentrarse les afecta primordialmente su rendimiento académico, el cual baja desde el momento que el alumno no tiene la capacidad de hilar una actividad de estudio con otra.

Otro aspecto de suma importancia para encontrar el origen de los problemas escolares es la relación que existe entre padres e hijos y que es la base primordial para la formación de la personalidad y crecimiento individual. Según los resultados obtenidos en la entrevista a padres de familia un 42.86% de los alumnos de la muestra y un 10.72%, según entrevista a maestros, si existe una buena relación con sus padres; un 35.24% y un 39.28% respectivamente por una u otra causa no la tienen; y un 21.90% en el cuadro No. 1 y un 50% en el cuadro No. 2 a veces tienen una relación estable.

Estos resultados mostraron nuevamente divergencia de opiniones entre padres y maestros, pero si coincidieron en que un alto porcentaje de los alumnos por diferentes circunstancias no pueden tener una relación familiar a plenitud, muchas veces

interviene el factor económico, problemas familiares o de interacción social. Muchas veces por la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos o viceversa, los pequeños problemas de rendimiento académico se vuelven severos por no tratarlos a tiempo y no buscar una ayuda extra-familiar y/o extra-escolar en el momento adecuado; así como el mantener una relación constante entre padres y maestros para el bienestar del niño.

Otro grupo de items incluidos en ambas entrevistas, sondearon si los alumnos de muestra manejan ansiedad constantemente al ejecutar una actividad específica o en una forma constante. Según el cuadro No. 1 un 40% y el cuadro No. 2 un 18.57% de los alumnos, si manifiestan ansiedad; un 60% en el primero y un 31.43% en el segundo no manejan; y un 0% y un 50% respectivamente a veces dependiendo el tipo de actividad, muestran ansiedad. Estos resultados afirmaron que únicamente un porcentaje menor a la mitad de los alumnos de la muestra no son ansiosos, mientras que el resto eventual o permanentemente se encuentran en un estado de ansiedad especialmente expresado como nerviosismo en casa y colegio, lo cual les impide realizar tareas determinadas, mayormente si son bajo presión, que para muchos alumnos es normal, pero para ellos es suficiente para no llevar a cabo.

Finalmente el último aspecto evaluado en la entrevista a maestros se refirió a si los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar reciben ayuda extra-escolar, por lo que un 21.43%, si la recibe; un 64.28% no la tiene y un 14.29% a

veces la recibe en forma eventual. Por lo que se dedujo claramente que la carencia de apoyo individual a este tipo de alumnos les impide progresar y sobresalir en el grupo de compañeros ya que el maestro no se a basto para dar atención individualizada a estos niños con dificultad para aprender y rendir en sus estudios. Por lo que, en su conjunto, los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a padres de familia y maestros de los alumnos que son el objeto de estudio, muestran que la dificultad para mantener la atención, la agresividad, ansiedad, relación entre padres-hijos y la falta de ayuda extra-escolar en casos severos, son factores que influyen directamente en el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos de la muestra, por lo que es necesario que se le dé prioridad y se busquen soluciones mediante para el bienestar del estudiante.

APLICACION DEL TEST DEL ARBOL

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Test del Arbol, se observó que un alto porcentaje de los dibujos fueron hechos en la parte izquierda y/o inferior de la hoja y en la elaboración de la figura utilizaron suelo y el tronco lo hicieron ancho especialmente en la base, así como dejándolo abierto en la unión con la copa.

Un poco más de la mitad de los niños trabajaron en forma lenta y el resto por el contrario lo hicieron rápidamente.

Existieron ciertas características que sobresalieron y que son de suma importancia para el análisis en conjunto como lo es que más de la mitad de los alumnos dibujaron un árbol pequeño.

También la mayoría dibujo presionando fuertemente el lápiz. Menos de la mitad en su dibujo hicieron la copa apastada, otros con formas muy curvas, así como pendiente a los lados del tronco. Una tercera parte de los niños dibujaron el lado derecho más desarrollado en forma excesiva.

Los aspectos mencionados anteriormente se dedujo que los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar generalmente son muy dependientes de sus padres o personas cercanas a ellos, lo cual les impide desenvolverse por sí solos en una situación determinada; especialmente si es bajo presión o si se trata de tomar decisiones inmediatas.

Como consecuencia muchos de estos niños tienen inseguridad, inestabilidad y sentimiento de inferioridad, que a veces lo manifiestan de diversas formas como siendo introvertidos, tímidos, callados, muy nerviosos o ansiosos: que en algunos casos les causa inhibición y estancamiento de afectos, así como depresión, sumisión, cansancio, resignación y hasta inadaptación por sentirse debajo de un peso (puede ser problemas familiares o dentro del ambiente escolar) que les lleva a una falta de concentración, cayendo a veces en la fantasía o agitación en que el niño se muestra violento, agresivo; manifestando un carácter variable.

Todos estos factores influyen directamente en el desarrollo de su personalidad, por lo que hay que tomarlos en cuenta al momento de observarlos en una forma muy marcada en un alumno determinado y darle un trato adecuado profesionalmente.

CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos, se puede afirmar que se comprueba la hipótesis planteada al verificar que los niños de la muestra manifiestan ansiedad y agresividad; entre otras características de personalidad.

- De acuerdo a la investigación y trabajo de campo realizado con los alumnos de la muestra y sus padres, se deduce que el origen del bajo rendimiento en los niños, es la desintegración familiar y el desacuerdo de los padres en la línea de educación que se les brinda dentro y fuera del hogar.

- El factor que afecta especialmente a los niños con bajo rendimiento escolar, es la dificultad que tienen para mantener su atención.

- La relación entre padres e hijos es de vital importancia en el desarrollo integral de la personalidad.

RECOMENDACIONES

- Que se den charlas especiales para los padres de los alumnos que manifiestan bajo rendimiento, en donde se les haga conciencia que el problema de sus hijos generalmente es una consecuencia de los conflictos familiares, especialmente de aquellos que están en un proceso de separación o divorcio o de un hogar ya desintegrado.

- Que se preste atención adecuada a las necesidades del alumno que tiene bajo rendimiento escolar para que se supere su problemática.

- Es importante que los maestros y padres de familia participen activamente en el proceso de recuperación del alumno con bajo rendimiento.

- Que en el colegio se brinde atención Psicológica para los casos especiales de los alumnos con bajo rendimiento escolar así y proporcionarles tratamiento tanto al alumno como a su familia.

- Que se apliquen métodos variables y eficaces para mejorar la atención de los alumnos dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, J. de
"Manual de Psiquiatría Infantil"
Editorial Masson, S.A.
Cuarta Edición
España, 1983
984 p.p.
2. Alvarez del Real, Eloísa
Cómo conocer y resolver los problemas emocionales con sus Hijos.
Editorial América, S.A.
Panamá, 1988
240 p.p.
3. Bee, Helen L.
Mitchelle, Sandra K.
El Desarrollo de la Personalidad.
Editorial Harla
Segunda Edición
México, 1987
647 p.p.
4. Climent, Carlos E.
De Arango, María Victoria
Manual de Psiquiatría para trabajadores de atención primaria.
Organización Panamericana de la Salud
Serie PALTEX
Cali, Colombia, 1983
100 p.p.
5. Dicaprio, Nicholas S.
Teorías de la personalidad.
Editorial Mc. Graw-Hill
Segunda Edición
México, 1977
559 p.p.
6. Di Georgi, Piero
El Niño y sus Instituciones.
Ediciones Roca, S.A.
Primera Edición
México, 1977
142 p.p.
7. Gispert, Carlos
Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, Transtornos del Desarrollo.
Grupo Editorial Océano
España, 1987
262 p.p.

8. Levin, Jack
Fundamentos de Estadística en la Investigación Social
Editorial Haria, S.A.
Segunda Edición
México D.F., 1979
305 p.p.
9. Mc Gullough, Christopher J.
Woods Mann, Robert
La Ansiedad, sus formas de manifestación, autocontrol y superación.
Editorial Sudamericana
Primera Edición
México, 1990
299 p.p.
10. Papalia, Diana E.
Desarrollo Humano.
Editorial Mc. Graw-Hill
Segunda Edición
México, 1981
466 p.p.
11. Sánchez Hidalgo, Efraín
Psicología Educativa.
Editorial Universitaria
Novena Edición
España, 1975
586 p.p.
12. Strommen, Ellen A.
McKinney, John Paul
Fitzgerald, Hirm E.
Psicología del Desarrollo, Edad Escolar.
Editorial El Manual Moderno, S.A.
México D.F., 1983
362 p.p.
13. Szekely, Béla
Los Test, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica.
Tercera Edición
Buenos Aires, Argentina, 1966
Editorial Kapelusz
1,833 p.p.
14. Tiéche, Mauricio
Guía de Educación Familiar.
Ediciones Interamericanas
Séptima Edición
Madrid, 1981
781 p.p.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Datos generales:

Grado que cursa su Hijo: _____ Edad del Niño: _____

Profesión u oficio del Padre: _____

Horario de trabajo: _____

Profesión u oficio de la Madre: _____

Horario de Trabajo: _____

Marque con una "X" la respuesta que considere adecuada a cada pregunta que se le plantea.

1. Tiene dificultad para que su hijo haga las tareas?
 Sí No A veces
2. Es su hijo rebelde?
 Sí No A veces
3. Su hijo pelea con frecuencia con sus hermanos?
 Sí No A veces
4. Ayuda usted a su hijo a hacer las tareas del colegio?
 Sí No A veces
5. Su hijo tarda mucho tiempo en hacer las tareas?
 Sí No A veces
6. A su hijo le gusta jugar con sus hermanos o amigos?
 Sí No A veces
7. A su hijo le gusta contarle a usted las actividades que realiza en el colegio?
 Sí No A veces
8. Considera que su hijo es tímido?
 Sí No A veces
9. Su hijo se distrae con facilidad?
 Sí No A veces
10. Es su hijo muy nervioso?
 Sí No A veces
11. Su hijo se enferma frecuentemente o se queja de diferentes dolores?
 Sí No A veces

12. Considera usted que le dedica el tiempo necesario a su hijo?
Si No A veces
13. Considera que a su hijo le exige más de lo que puede dar?
sí No A veces
14. Considera que castiga de una manera severa a sus hijos?
Si No A veces
15. Considera usted que para que su hijo obedezca es necesario levantarle la voz?
Si No A veces

OBSERVACION DE TIEMPO

Duración: 15 minutos

Pautas a observar:

- a) Tuvo contacto con sus compañeros:
 1 2 3 ó más
- b) Tuvo contacto verbal con su maestra:
 1 2 3 ó más
- c) Contestó cuando se le preguntó:
 Sí No
- d) Se distrajo con facilidad:
 Sí No
- e) Siguió instrucciones:
 Sí No
- f) Se puso de pie:
 1 vez 2 veces 3 ó más
- g) Borró cuando escribió:
 1 vez 2 veces 3 ó más
- h) Trabajó
 limpio sucio
- i) Pelea con sus compañeros:
 Sí No
- j) Se mueve constantemente:
 Sí No
- k) Se lleva objetos a la boca:
 Sí No
- l) Se toca constantemente la cara:
 Sí No

ENTREVISTA A MAESTROS

Datos generales:

Grado que imparte: _____ Edad de los alumnos: _____

1. Cree que los niños que tienen bajo rendimiento escolar son agresivos?
Sí No A veces
2. Se distraen con facilidad los niños que tienen bajo rendimiento?
Sí No A veces
3. Los alumnos con bajo rendimiento tienen dificultad con usted?
Sí No A veces
4. Tienen dificultad de relación con sus compañeros estos niños?
Sí No A veces
5. Colaboran los padres de familia con usted para mejorar el rendimiento de sus hijos?
Sí No A veces
6. Se comunican constantemente los padres de estos niños con usted?
Sí No A veces
7. Son tímidos los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar?
Sí No A veces
8. Se enferman estos niños con facilidad?
Sí No A veces
9. Padenen de algún tipo de enfermedad los niños que tienen bajo rendimiento?
Sí No A veces
10. Les gusta pelear con sus compañeros a estos niños?
Sí No A veces
11. Los niños que tienen bajo rendimiento son destructivos?
Sí No A veces
12. Les gustan los juegos bruscos o violentos a estos alumnos?
Sí No A veces
13. Existe algún tipo de refuerzo escolar extra-aula que reciben estos niños con bajo rendimiento?
Sí No A veces

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I: INTRODUCCION:

- Sociedad Guatemalteca.....	05
- Familia y el Hogar.....	06
- Desarrollo Normal del Niño de 6 a 9 años.....	10
- Rendimiento Escolar.....	14
- Desarrollo Psicosocial según Erick Erickson.....	19
- La Ansiedad en el niño.....	27
- La Agresividad en el niño.....	30
- El fracaso escolar.....	32

CAPITULO II: TECNICAS E INSTRUMENTOS:

- Técnica de Muestreo.....	37
- Técnica de Recolección de Datos.....	37
- Técnica de Análisis Estadístico.....	38
- Instrumentos:	
- Test Proyectivo del Arbol.....	38
- Entrevista a Maestros.....	41
- Entrevista a Padres de Familia.....	42
- Observación de tiempo.....	42

CAPITULO III: INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS:....

CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	57
ANEXOS.....	59

