

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

**LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO  
EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE  
COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA**

TESIS

Presentada al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

**ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO**

Previo a optar el título de

**PSICOLOGA**

En el Grado Académico de

**LICENCIADA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
T(781)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, 14-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
DIRECTOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760793-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 1375-95

CODIPs. 321-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL  
DE INVESTIGACION.

Agosto 29 de 1995

Señorita Estudiante  
Alba Janneth Ochaeta Polanco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO del Acta VEINTICUATRO NOVENTA Y CINCO (24-95) de fecha nueve de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de INVESTIGACION titulado: "LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO

CARNET No. 89-14456

El presente trabajo fue asesorado por el Licenciado Juan Fernando Avendaño y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y EMBENAD A TODOS"  
  
Licent. Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
S.A.C.

/rmp.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



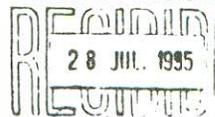
ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760780-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 211-95

REG. 1375-95

Guatemala,  
27 de julio de 1995.

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA y presentado por la estudiante:

NOMBRE

ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO

CARNET No.

89-14456

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA

FASR/edr  
c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELÉFONOS: 780790-84 Y 780983-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CITPs. 210-95

Guatemala,  
27 de julio de 1995

LICENCIADO  
FELIPE ALBERTO SOTO R.  
COORDINADOR a.i.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO

CARNET No.

89-14456

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ

DOCENTE SUPERVISOR



FASR/edr  
c.c. archivo



CONFEDERACION DEPORTIVA AUTONOMA DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO MEDICO DEPORTIVO  
Palacio de los Deportes  
Teléfono: 366447

Guatemala  
10 de Julio 1995.

Señores:  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente:

Estimados Señores:

De manera atenta me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento, que he concluido el trabajo de Asesoría, del presente trabajo de Tesis titulado :

" LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA ", presentado por la estudiante :

ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO, CARNET: 8914456

Dicho trabajo fué realizado con los deportistas de Combate que asistieron a los XVII Juegos Deportivos Nacionales realizados en Cobán A.V; el cual cumple con los requisitos establecidos por el área de Investigación, de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por tal motivo emito dictamen de aprobación.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente:



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Fernando Avendaño

Psicólogo.

Colegiado No. 4514.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "A-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 780790-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1375-95

CODIPs. 179-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

3 de julio de 1995

Señorita Estudiante  
ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y CINCO (19-95) de Consejo Directivo, de fecha 23 de junio de 1995, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO

CARNET 89-14456

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Juan Fernando Avendaño." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 760750-94 Y 760965-96  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 45-95  
REG. 1375-95

Guatemala, 22 de mayo de 1995.

LICENCIADO  
FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

Por este medio informo que tuve, bajo mi cargo la última  
revisión del CUESTIONARIO BASICO.

TITULADO: " LA INCIDENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DEL  
DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA "

ELABORADO POR: ALBA JANNETH OCHAETA POLANCO CARNET No. 89-14456-2  
CARRERA DE: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
ASESOR: LIC. JUAN FERNANDO AVENDAÑO ANTON

Considerando que el mismo llena los requisitos, pertinentes  
para su aprobación, solicito se proceda con los trámites  
respectivos.

Atentamente,

  
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ  
DOCENTE REVISOR

FASR/eder.  
c.c. Estudiante.  
Archivo.



## DEDICATORIA

A DIOS:

Tengo tanto que agradecer, ya que a través de todas las etapas que se tienen que ir superando en la vida y El hasta este día, ha estado conmigo y me permitió llegar a la meta propuesta.

A MIS PADRES:

*José Antonio Ochaeta Berges*

*Vilma Polanco Figueroa*

Por todo este tiempo juntos, en el cual me motivaron a seguir adelante, por su ayuda y comprensión, gracias una vez más.

GRACIAS ESPECIALES A:

*Mildred Loarca, José Arturo Flores*

*Patricia Cardona, Oscar Muñoz*

Por todo este tiempo compartido, porque no olvidaré, que a pesar de cualquier circunstancia, siempre han estado conmigo.

## AGRADECIMIENTO

A:

Los deportistas de las disciplinas de combate que participaron en los 17avos Juegos Nacionales, sin quienes no hubiera sido posible la presente investigación.

AL:

Departamento Médico de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en especial a la Unidad de Psicología, por su anuencia y cooperación en la realización del presente trabajo.

A:

Las autoridades de la Federación de Lucha Olímpica, Boxeo, Tae Kwon Do, Judo y Karate Do, por habernos permitido trabajar con los atletas a su cargo.

AL:

Lic. Juan Fernando Avendaño, por su orientación, coordinación y asesoría al presente trabajo y especialmente por su incondicional amistad.

## INTRODUCCION

En la búsqueda de un mejor rendimiento deportivo, podemos observar que existen ciertos tipos corporales (somatotipos) que facilitan la tarea deportiva dependiendo de cual sea la disciplina que se practique.

Es entonces donde surge la interrogante: ¿La predisposición genética es importante para la práctica de determinada disciplina deportiva? y si lo es, ¿lo será también en los aspectos genéticos que determinan la conducta del individuo?

El temperamento es la propiedad innata de la personalidad, es el elemento congénito sobre el cual se estructura el carácter de acuerdo a las experiencias sociales que el medio ambiente propicia al individuo, tales como la educación, el ambiente familiar, los aspectos económicos, culturales y afectivos.

Tomando en cuenta que el temperamento es un factor determinante durante la vida del individuo, en la siguiente investigación se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿Existe relación entre un tipo determinado de temperamento y la práctica de una disciplina de combate como alternativa de actividad deportiva?

## **CAPITULO I PLANTEAMIENTO O FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **INCIDE EL TEMPERAMENTO EN LA ELECCION DE UN DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA**

Sabiendo que el rendimiento deportivo es el resultado de la preparación técnico-táctica, la preparación física y la disposición psicológica que tiene el atleta para desarrollar cualquier actividad deportiva, se debe tomar en cuenta que si alguno de estos aspectos se descuida el rendimiento del mismo se dará por debajo de sus posibilidades reales.

El problema seleccionado, parte principalmente de la personalidad, sabiendo que la misma es la organización integrada de todas las características cognoscitivas, afectivas y físicas de un individuo; y que para el perfeccionamiento de la misma la educación física y la actividad deportiva constituyen los eslabones más importantes para la formación de la actividad de la personalidad.

La personalidad puede ser desarrollada por medio del condicionamiento físico y actividades deportivas, es por ese motivo que los individuos que practican deporte ven desarrollados y fortalecidos sus rasgos generales psíquicos de la personalidad, lo cual es importante para el logro de los éxitos DEL DEPORTE SELECCIONADO.

Las particularidades naturales del individuo, especialmente del deportista, tiene un significado esencial, pero no predeterminan las posibilidades de la formación de la

personalidad y los logros de sus éxitos en las diferentes esferas de la actividad, ello depende en si de las propiedades generales del sistema nervioso y DEL TEMPERAMENTO.

Y sabiendo que los factores más relevantes en esta investigación son: los deportes de combate y el temperamento, surge la interrogante: ¿"El temperamento es un factor determinante para la elección de un deporte de combate"?

## JUSTIFICACION

La presente investigación surge de la necesidad de conocer aspectos psicológicos que tengan relevancia en la práctica deportiva del atleta guatemalteco.

Dado que en nuestro medio no existen estudios que nos proporcionen información científica al respecto. Actualmente se cuenta con literatura extranjera, la cual expone principios que han sido obtenidos por medio de estudios de atletas que se desenvuelven en sociedades totalmente diferentes a la nuestra.

Es necesario tener criterio científico para orientar al deportista guatemalteco, en cuanto a la elección de determinada disciplina de combate como alternativa deportiva. En la sociedad guatemalteca, el joven elige determinada disciplina deportiva por imitación o influencia familiar, sin tener información científica que le garantice el obtener resultados que le gratifiquen de acuerdo a sus cualidades psíquicas y físicas.

Es necesario también propiciarle al individuo los elementos que le permiten aprovechar al máximo sus características individuales dentro de la ejecución de su deporte.

## OBJETIVOS

- Establecer la incidencia del temperamento del atleta que elige un deporte de combate, como alternativa de actividad física.
- Determinar el tipo de temperamento que predomina en la muestra evaluada.
- Analizar, estudiar y evaluar a los deportistas guatemaltecos que participaron en los diecisieteavos Juegos Naciones de Cobán Alta Verapáz 1994, en disciplinas de combate (Judo, Karate, Tae Kwon Do, Boxeo, Lucha Olímpica, Lucha Grecorromana).
- Obtener conocimientos científicos de la psicología del deportista guatemalteco a fin de coadyuvar en el desarrollo del deporte nacional.

## MARCO TEORICO

### PSICOLOGIA DEL DEPORTE

La actividad deportiva es objeto del estudio de la Psicología del deporte, que es una rama especial de la ciencia psicológica. El deporte ocupa un lugar importante en la vida de la sociedad en nuestros días, ya que no sólo asegura el múltiple desarrollo físico del hombre, sino que contribuye también a educar en él las cualidades morales y volitivas.

La actividad general que el hombre realiza en la vida, es toda aquella acción que ejecuta, orientada a la satisfacción de necesidades. De otra manera, todo ser humano elige el tipo de actividad que le permite alcanzar el desarrollo de sus habilidades, destrezas, conocimientos, estados afectivos, etc.

Los tipos de deporte son muy variados, pero todos requieren la participación en competiciones deportivas y el entrenamiento sistemático en el deporte elegido. Se hace imposible la elaboración de métodos efectivos del entrenamiento deportivo sin el estudio de las peculiaridades y leyes de la actividad deportiva y, además, de la PERSONALIDAD del deportista como sujeto de esa actividad. Conjuntamente con la fisiología, la psicología está llamada a analizar los aspectos más importantes de la actividad deportiva para ayudar a la solución racional de muchos problemas prácticos relacionados con ella.

El deporte dentro de toda sociedad contiene elementos diferentes y representativos de la misma que cognotan sus

tradiciones, culturas, rasgos de personalidad del individuo, sus motivaciones, intereses y necesidades del mismo.<sup>1</sup>

El deporte como acontecimiento masivo proyecta e identifica modos de conducta masiva, y ello nos permite visualizar el deporte como fenómeno social, principalmente denotado como el uso libre que fomenta la salud mental y física.<sup>2</sup>

Consideramos el deporte como fenómeno social, ya que se genera una interacción social dentro de los participantes del mismo por el status y el rol que desempeña.

Es por ello que en la interacción social intervienen una serie de disciplinas que coadyuvan al logro de los objetivos planteados dentro del deporte.

En el conjunto de estas disciplinas científicas, las ciencias psicológicas destacan en las mismas, ya que siendo ésta la ciencia encargada del análisis y estudio de las actividades y conductas de las masas y el individuo.

Considerando la especificación básica del proceso deportivo que es la actitud, y que la finalidad básica de la misma en este estudio, es la actitud del deportista, y que el mismo se da dentro de dicha actividad en sí, es por ello que su estudio exige una rama específica dentro de la psicología (deporte), cuyo objeto de estudio no es la personalidad del hombre en general, sino la personalidad del deportista con su estructura y orientación con su estructura y orientación particular.

---

<sup>1</sup>. Alfaro Manuel. *Vida y Deporte*. Pág. 56.

<sup>2</sup>. *Temática Uthea. El mundo del deporte*. Pág. 98.

Es por ello que la psicología del deporte no es otra cosa, que una psicología especial, ya que en el deporte aparecen unos fenómenos que no son observables en la vida diaria.

En tal virtud, la psicología como ciencia aplicada al deporte debe contribuir al logro de las expectativas de los deportistas planteados como parte de un plan de preparación del mismo.<sup>3</sup>

### **FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL DEPORTISTA**

La actividad deportiva, por su carácter social, condiciona valiosas cualidades psicológicas de la personalidad. Son múltiples los valores que se pueden formar en la personalidad mediante la ejercitación, el entrenamiento y la competición.

Las cualidades psíquicas de la personalidad, como premisas subjetivas que participan en el proceso y resultado de la actividad deportiva indican que los índices de rendimiento y conducta del deportista, como manifestaciones concretas de cualidades y propiedades psíquicas de la personalidad, son producto de la influencia de la actividad deportiva.

Las actividades deportivas nos indican que en cada actividad humana, forma una unidad inseparable con las posiciones personales de rendimiento y conducta. La condición subjetiva permite la posibilidad de que el individuo pueda reaccionar con modelos de comportamientos cognoscitivos y motores acordes con las exigencias de la actividad, y establecer modos de comportamiento colectivos sobre base de sistemas de motivos jerarquizados. Y cada actividad deportiva queda incluida en un sistema de medidas y de valoración de normas sociales, tanto en su transcurso, como sobre todo, en su

---

<sup>3</sup>. *Idem. Pág. 39.*

resultado, es juzgada como rendimiento deportivo.

Cualquier proceso psíquico se verifica durante la actuación deportiva en calidad de rendimiento y conducta, y garantizan el resultado deportivo, por su origen y manifestación, son de naturaleza social, porque se forman en la personalidad.

La razón fundamental justifica que la formación de la personalidad del deportista, se da a través del INTERCAMBIO que se produce entre el atleta y el medio deportivo en general.<sup>2</sup>

#### **PARTICULARIDADES PSICOLOGICAS DEL DEPORTISTA**

Esto se refiere a las diferencias individuales de los atletas en cuanto a su rendimiento y conducta, así como las particularidades que configuran los tipos de personalidad deportiva.

Es en la relación de la personalidad y el deporte, en donde el sujeto, mediante el proceso de interacción, forma y desarrolla:

- Sentimientos de confianza.
- Mecanismos de adaptación ante las circunstancias siempre variables.
- Satisfactores.
- Estados de ánimo pasivo.
- Disposiciones para la actuación.
- Espíritu colectivista, etc.

Todas las cualidades enumeradas, a modo de propiedades en la personalidad del atleta garantizan la realización exitosa de

---

<sup>2</sup>. Mathesius R. *Personalidad y Actividad Deportiva*. Pág. 24.

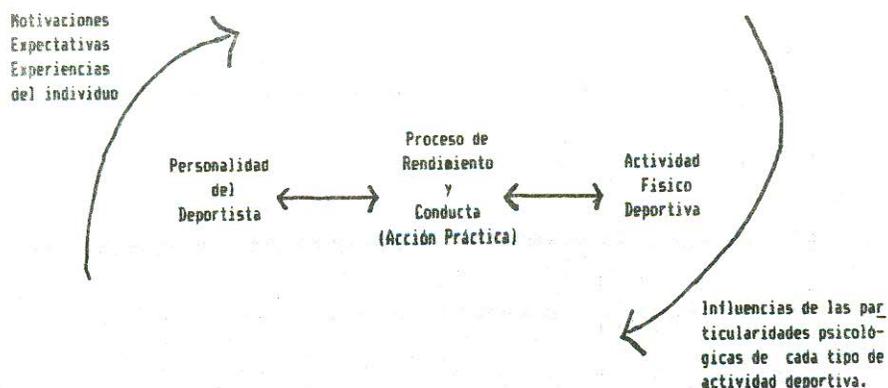
la actividad deportiva.

La formación de cualidades y propiedades de la personalidad (generales y especiales) permite el desarrollo del acontecer deportivo, por el atleta en cuanto a la superación de lo específico que caracteriza las exigencias deportivas y también se generalizan las propiedades de la personalidad a otras actividades sociales y es aquí donde se ve la influencia psicológica y el papel educativo de la actividad físico-deportiva.<sup>2</sup>

### PROCESO DE RENDIMIENTO Y CONDUCTA

La psicología marxista enseña, que es por medio de la ACCION PRACTICA de individuo, que se puede conocer:

- Las particularidades psicológicas que requieren cada tipo de actividad y sus influencias en la personalidad.
- Lo que el individuo le imprime a las actividades sociales, de acuerdo con sus expectativas, motivaciones, experiencias, etc.



<sup>2</sup>. IDEM. Pág. 25.

La psicología deportiva nos indica que la acción práctica se identifica como un proceso de rendimiento y conducta, llevado a cabo por los deportistas. Según un punto de vista psicológico, el proceso de rendimiento y conducta, es el que expone cómo el deportista refleja, mediante su personalidad, las particularidades y exigencias de la actividad deportiva.

El nivel de desarrollo de la personalidad, a partir de las influencias de la actividad físico-deportiva, se verifica por el proceso de rendimiento y conducta, ya que este, es la manifestación<sup>e</sup> concreta de la personalidad en el medio deportivo. Por lo tanto, el proceso de rendimiento y conducta es una consecuencia de las actividades y particularidades generales y específicas de la actividad físico deportiva; la personalidad y su funcionamiento integral.

Los requisitos que permiten el desarrollo del proceso de rendimiento y conducta en el deportista son:

- Participación consciente, donde el atleta, de manera crítica, valora las formas de conducta empeñadas para el logro exitoso de la actividad.
- La movilización general de todos los esfuerzos físico y mentales que pueda desarrollar el deportista.
- El desarrollo de la voluntad.
- La lucha por la obtención de mayores marcas deportivas.
- La calidad de la actuación corporal motriz.

---

<sup>e</sup>. Dorta, Alberto F. *Nociones de la Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Pág. 30 y 31.

El conocimiento, por medio de la OBSERVACION DIRECTA, del proceso de rendimiento y conducta, posibilita al entrenador y al profesor a medir los esfuerzos que son necesarios desarrollar para cumplir las tareas de la actividad física, e igualmente dirigir el aprendizaje, la instrucción y la educación de los atletas.

### TIPOS DE PERSONALIDAD DEPORTIVA

La Psicología desarrolla una tipología sobre la personalidad deportiva, esta tipología tiene como fin, distinguir el papel de la personalidad en el medio deportivo. Es importante destacar que estos tipos de personalidad no deben ser reconocidos como absolutos desde el punto de vista teórico y práctico, ya que no revelan las características de la personalidad del deportista en todas sus facetas, y por ende, no pretende, suscitar la idea de que en la práctica deportiva se tropiece con tipos de forma tan pura.

Se destacan 3 tipos de personalidad deportiva:

- Dinámica.
- Estática.
- Variable.

**Dinámica:** Se caracteriza por la organización, integración y estabilidad de los procesos de rendimiento y conducta ante las exigencias específicas de la actividad físico-deportiva. El atleta que demuestra esta personalidad es idóneo para la realización de las tareas deportivas. Es un atleta, equilibrado, armonioso, cooperativo, disciplinado, realiza esfuerzos y se esfuerza por la superación.

**Personalidad Estática:** Es todo lo contrario al dinámico, es un atleta inestable y conflictivo, necesita siempre de una

atención especial por parte del entrenador.

Personalidad de tipo Variable: Es aquella que durante la actuación deportiva, el proceso de rendimiento y conducta oscila entre las características señaladas entre los de tipo dinámico y estático, independientemente de la influencia de la actividad.

Cada atleta tiene su personalidad y sus particularidades individuales se manifiestan en las diferentes condiciones de la actividad deportiva.

En el análisis de cada tipo de deporte, no hay que olvidar que se trata de propiedades de personas, y éstas no viven aisladas unas de otras.

La totalidad de las propiedades forman una estructura unitaria, la unidad en la pluralidad, en la que todos están conectados entre sí, todos se hallan en mutua dependencia.<sup>7</sup>

## EL TEMPERAMENTO

Es la propiedad principalmente innata de la personalidad, que se distingue por la estabilidad durante la vida y la permanencia de las manifestaciones en diversas situaciones.

El temperamento se caracteriza por la dinámica de la actividad psíquica del hombre, en la cual se revelan la fuerza y la velocidad del desarrollo de los procesos psíquicos, la estabilidad de los fenómenos psíquicos y el tonus vital general.

---

7. *IDEM. Pág. 32 y 33.*

En el temperamento se refleja la sensibilidad general del hombre, la fuerza de su reacción emocional, el grado de influir activamente en el mundo externo, la ligereza y flexibilidad de adaptarse a las influencias externas que cambian, las particularidades del espíritu de comunicación.

Entre los deportistas, aparecen todos los tipos de temperamento. A veces el temperamento "Determina" la modalidad de deporte que el hombre escoge y casi siempre condiciona el estilo individual de la actividad deportiva.

#### TIPOS DE TEMPERAMENTO

Sus tipos clásicos son:

- Colérico.
- Sanguíneo.
- Flemático.
- Melancólico.

TEMPERAMENTO COLERICO: Es desequilibrado, afectivo, impetuoso, precipitado, fogoso y brusco.

TEMPERAMENTO SANGUINEO: Es vivo, enérgico y sensible. En su base se halla un sistema nervioso móvil, equilibrado y fuerte.\*

TEMPERAMENTO FLEMATICO: Se distingue por un sistema nervioso fuerte y equilibrado pero inerte. Es un trabajador tranquilo, lento, un poco indolente, pero persistente.

TEMPERAMENTO MELANCOLICO: Es un tipo débil que se distingue por la alta sensibilidad y perceptibilidad. A medida

---

\*. Gorbunov. *Psicopedagogía del Deporte*. Pág. 42, 43.

es una persona triste, aplastada, tímida e indecisa.

## EL CARACTER

El temperamento está estrechamente ligado con el carácter. El carácter, en lo fundamental, es la propiedad del individuo que es ADQUIRIDA en forma de las relaciones. Pero no en forma de las relaciones como actividad interna de la conciencia (como ello sucede en las emociones), sino en forma de aspecto activo de las relaciones.

El carácter es la base y la organización suprema de la autorregulación consciente de la personalidad.

Para comprender mejor el carácter del hombre, suelen distinguir 5 tipos de actitudes o relaciones:

- Actitud hacia la gente: carácter bondadoso, sensible, compasivo, justo, noble, confiado, amable, honesto, etc.
- Actitud hacia si mismo y hacia su personalidad: modestia, seguridad en sus fuerzas, sentimiento de dignidad propia, exigencia hacia si mismo, consideración a si mismo, etc.
- Actitud hacia el trabajo: carácter laborioso, concienzudo, lleno de iniciativa, responsabilidad, etc.
- Actitud hacia las cosas: escrupulosidad, diligencias, etc.
- Actitud hacia los obstáculos: insistencia, firmeza, independencia, dominio de si mismo, etc.

La lista de los rasgos del carácter puede ser muy grande, además, cada rasgo positivo posee su aspecto negativo (o su contrario). Suelen destacar el llamado carácter deportivo, que

representa un sistema de las relaciones (o actitudes) específicas, su contenido, formación y perfeccionamiento constituye una de las tareas centrales de la psicopedagogía del deporte.

La combinación de las particularidades innatas en el individuo en forma de las propiedades del temperamento con las relaciones adquiridas durante la vida, comunica a cada persona una peculiaridad que ya en esa etapa del análisis de la personalidad hace determinarla como absolutamente única.

Las propiedades de la personalidad, que reflejan la medida de las posibilidades del hombre en la actividad deportiva y el nivel de desarrollo de las premisas nativas motoras, son LAS CAPACIDADES que éste desarrolla.

#### **DEPORTES DE COMBATE**

Son aquellos deportes, en los cuales, el individuo se enfrenta cuerpo a cuerpo de manera individual con un adversario, estando sujeto a normas y reglas para su ejecución. Este deporte puede ser de impacto como el caso del karate, tae kwon do y boxeo; o de dominio corporal por medio de llaves y técnicas de sujeción.

El deporte de combate ofrece excelentes oportunidades para un desarrollo físico y psicológico durante un largo período de tiempo y hace resaltar la personalidad del practicante. Se trata de un deporte vigoroso que requiere disciplina y un alto grado de confianza en sí mismo, puesto que el atleta depende solamente de su habilidad y experiencia cuando se encuentra en el área de combate. El éxito se logra a base de confianza, inteligencia, velocidad, fuerza y destreza. Todo atleta que compite debe decidir por cuenta propia y atenerse a su

iniciativa, determinación y habilidad al luchar contra un antagonista.

El deporte de combate es una base sólida para la defensa personal y para la supervivencia del individuo. Es un deporte que se incluye como ritual en los programas de adiestramiento militar, además que representa un desahogo natural y el deseo de competir. El atleta se da cuenta de su capacidad al verse en situaciones de peligro y este conocimiento aunado a su capacidad de actuación en los momentos de tensión, fomenta su desarrollo individual, su prestancia y el grado de confianza indispensable para combatir con un adversario.\*

Entre los deportes de combate que más relevancia tienen, están:

- Judo.
- Lucha Olímpica.
- Boxeo.
- Tae Kwon Do.
- Karate Do.

#### JUDO:

El Judo es el deporte nacional de los japoneses, puesto en boga a fines del siglo pasado por el llamado "Padre de los Deportes", el japonés Jogoro Kano. Sin embargo, su primitivo origen es remontisimo, ya que se deriva del antiguo Jiu-Jitsu, que se remonta en la época medieval.

Podria definirse al Judo, diciendo, que es el arte de emplear la energia mental y fisica para vencer al adversario. Es un deporte minoritario, en el que cuenta más la habilidad de

---

\*. Hunt y Miller. Lucha Libre y Olímpica. Pág. 1.

la fuerza, y tiene un alcance moral, puesto que influye favorablemente en la vida interior de quien lo practica. Este deporte llegó a Europa hacia 1913, por obra de un discípulo de Jigoro Kano, que alcanzó éxito con un público que sólo valoraba la fuerza. El Japón es el país en que este deporte está más extendido, contándose que hay en él unos cuatro millones de judokas (este es el nombre que recibe el que practica el Judo), distribuidos en 20,000 clubs. Siguen luego Korea, Francia, Bélgica y Gran Bretaña, como países en que es más practicado.

#### LUCHA OLIMPICA:

Es quizás el primer deporte que el ser humano practicó. Antes carecía de reglamento, pero fue perfeccionándose poco a poco hasta llegar a distintas modalidades.

La lucha olimpica es similar a la profesional, la diferencia está en que en ésta se aplican algunas presas más llamativas que convierten este deporte en un espectáculo.

Esta modalidad tiene grandes adeptos en países latinoamericanos como Venezuela, Argentina, pero sobre todo en Brasil, donde es una auténtica pasión nacional.<sup>1º</sup>

#### BOXEO:

Deporte de Combate individual, el boxeo se funda en el arte de ofender y defenderse con el sólo empleo de puños cubiertos por guantes apropiados. Fue incluido por primera vez en los antiguos juegos olimpicos hacia el año 686 A. de C. el deporte moderno tiene sus orígenes en los combates como premio a manos desnudas en los siglos XVIII y XIX en Gran Bretaña. Las normas de Boxeo amateur tal como se incluyen en las olimpiadas

---

<sup>1º</sup>. *Biblioteca Temática Uthea. El Mundo del Deporte. Pág. 157, 167.*

y en las muchas organizaciones profesionales de boxeo, se basan en las que elaboró hacia 1867 el Marqués de Queensberry. Este deporte se extendió a América, al continente europeo a principios del siglo XX.

#### **TAE KWON DO:**

Es un arte marcial de origen coreano, cuyas manifestaciones como deporte de combate son muy recientes. El primer antecedente del Tae Kwon Do, como tal, lo podemos encontrar ya en el año 37 A. de C. En Corea, país del que es oriundo, se produce la primera demostración como deporte en 1943. Unos años más tarde, se declara como una especialidad oficial.

Actualmente el Tae Kwon Do, es un deporte pre-olímpico con muchas posibilidades de figurar en el programa de la olimpiada de los Angeles. Etimológicamente significa: Tae = Saltar, Kwon = Puño, Do = Camino. Es un arte marcial activo y centellante, gemelo a otros muchos en aquello de la llamada defensa personal, pero distinto a todos. Su adiestramiento proporciona grandes ventajas para el desarrollo del cuerpo y del espíritu. Su práctica constituye un estímulo para el desarrollo de las facultades mentales e intelectuales puesto que fomenta una mente intuitiva capaz de responder una acción inmediata con rapidez asombrosa.

#### **KARATE DO:**

Es una forma de combate sin armas que se diferencia, fundamentalmente del judo por la inexistencia de agarrones. En él se emplea una gran variedad de técnicas de golpes con pies y manos. El karate se desembocó en varios estilos según se diera más importancia a la fuerza o a la velocidad. Así mismo, cabe apreciar notables diferencias en el karate que se aplica

en un contexto puramente deportivo y el karate que se dedica a la autodefensa y técnica de combate.

Los orígenes más remotos del karate parece ser que se remontan a la china del siglo V, donde se practica el Kempo que era una especie de boxeo, con el transcurso de los siglos esta especialidad fue desarrollándose y recibiendo diversas influencias que le fueron perfeccionando.

Como resultado de esta expansión, el kempo llegó a Okinawua, isla situada entre la China y el Japón, donde, de forma autóctona, se habían desarrollado unas formas de lucha muy primitivas.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>. *Gran Enciclopedia de los Deportes, Tomo 4. Cultural, S. A. Pág. 3.*

## **PREMISAS**

Para la fundamentación de esta investigación, es importante citar las siguientes premisas:

- El temperamento es la propiedad innata de la personalidad en donde se refleja la sensibilidad del hombre.
- Deportes de combate, son aquellos en los que el individuo se enfrenta cuerpo a cuerpo, de manera individual con un adversario.

## **HIPOTESIS GENERAL**

"El temperamento incide en la elección de un deporte de combate como alternativa deportiva".

## **DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

**TEMPERAMENTO:** en este caso nos referimos a las cualidades innatas del sujeto, expresadas en las distintas actividades deportivas.

Indicadores:

- Colérico
- Melancólico
- Flemático
- Sanguíneo

**VARIABLE DEPENDIENTE**

DEPORTE DE COMBATE COMO ALTERNATIVA DEPORTIVA: Se entiende en este caso como la elección preferida que hace el sujeto como los deportes de combate.

Indicadores:

- Judo
- Karate Do
- Tae Kwon Do
- Boxeo
- Lucha olimpica

## **CAPITULO II METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO**

### **DESCRIPCION DE LA POBLACION**

Para la realización de este estudio se tomó como muestra a 62 deportistas guatemaltecos, de diferentes departamentos (Escuintla, Petén, San marcos, Cobán, Quetzaltenango, Antigua Guatemala, Huehuetenango, Zacapa, Jalapa, Chiquimula, Totonicapán y Suchitepéquez), que participaron en los 17 avos Juegos Deportivos Nacionales, realizados en Cobán Alta Verapáz, en 1994.

La población, objeto de estudio, está conformada por deportistas que compitieron en disciplinas de combate:

- Judo
- Karate Do
- Tae Kwon Do
- Boxeo
- Lucha Olímpica

### **SELECCION DE LA MUESTRA**

Se tomó una muestra aleatoria durante la etapa de competencia.

Los deportistas estaban comprendidos entre las edades de:

- 15 a 20 años.
- De ambos sexos (femenino y masculino) predominando este último.

De formación educativa:

- Básicos
- Diversificado.
- Primaria, universitaria y trabajadores en una minoría.

## INSTRUMENTOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION Y LA REALIZACION DEL TRABAJO

### OBSERVACION

Fue utilizada durante la competencia deportiva para conocer algunas características predominantes del sujeto durante la misma.

### ENTREVISTAS

Se utilizaron para determinar datos de los atletas como edad, sexo, estado civil, escolaridad y deporte que practicaban, los cuales son de utilidad para el análisis de los mismos.

### TEST: INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK E.P.I.

Este test determina el tipo de temperamento y grado de estabilidad e inestabilidad del deportista que practica disciplinas deportivas de combate.

El test E.P.I. es de gran utilidad para el diagnóstico de la disposición a las neurosis y para el pronóstico de trastornos psiconerviosos. Además señala 2 tipos principales en su categoría:

- Extrovertidos: Indica tendencias impulsivas y sociales a la exteriorización, la no inhibición del sujeto. Es variable, tienen muchos amigos, busca emociones fuertes,

se arriesga, hace proyectos, tiende a ser agresivo, no controla sus sentimientos.

- Introversos: Son tranquilos, retraídos, reservados, toma en serio las cosas, lleva una vida ordenada, es poco pesimista, controla exageradamente sus sentimientos.

Los tipos de temperamento extroverso son: Colérico y Sanguíneo. Y los introversos pertenecen al: Flemático y Melancólico.

#### **TECNICAS DE ANALISIS**

El análisis que se usó para el estudio de los datos obtenidos fue de tipo:

- Cualitativo: Que se hizo a través de observaciones y entrevistas.  
Y de tipo:
- Cuantitativo: Para el análisis porcentual de la muestra tomada.

### CAPITULO III

#### PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos dentro de las disciplinas de combate, las cuales fueron elegidas para realizar esta investigación, muestran que:

\* La población estuvo conformada por 62 atletas, de los cuales: 19 practican Karate Do, lo que equivale al 30.6%. El 22.6% practican Judo; el 19.3% practican Tae Kwon Do; el 16.1% son Pugilistas y solamente 6, o sea un 11.3%, pertenecen al área de Lucha Olímpica.

\* Los deportistas están comprendidos entre las edades de 13 a 21 años.

La Media de esta población se ubica en los 16 y 18 años que equivalen a un 19.35% y la mayor parte de los atletas evaluados tenía 17 años, lo cual representa un 33.87%.

La edad es importante en cualquier atleta, ya que a través de ella, se pueden manifestar grandes sentimientos de seguridad y lucha de metas y de objetivos personales.

La mayor parte de los jóvenes evaluados tenían 17 años, la cual es la etapa de la adolescencia y es propicia cuando el cuerpo de un niño muestra las señales de que está transformándose en un adulto (desde los 11 ó los 12 años, hasta aproximadamente los 17 años), esta etapa ofrece una transformación muy importante.

Esta etapa no es tan solo la época del cambio físico, pues durante ella, el sujeto comprende mejor el mundo, tiene mayor capacidad de tomar decisiones morales bien meditadas y muestran AUTONOMIA SOCIAL.

Los años de la adolescencia constituyen una importante etapa de transición entre la dependencia de la niñez y la autonomía del adulto.

La edad de nuestros deportistas es muy importante, ya que en ella, hombres y mujeres, se desarrollan físicamente, aumentan de peso, su figura física es diferente. Las mujeres llegan primero al periodo del crecimiento rápido, superando la estatura de los varones, pero más adelante, éstos las rebasan normalmente. El crecimiento de la masa muscular del adolescente le confiere una ventaja de fuerza y de desarrollo motor. El crecimiento más rápido de la mujer le permite superar al hombre en agilidad y rapidez, esta ventaja disminuye a medida que los varones las alcanzan en el desarrollo esquelético y muscular.

Las edades de nuestros atletas incluyen la marcha del desarrollo individual del hombre, la autogénesis de su conciencia, su "maduración, su vida social.

Para comprender al deportista es necesario conocer adolescencia, infancia o niñez de cada uno de ellos, ya que en esas etapas se puede saber más acerca de sus manifestaciones y evoluciones, tanto positivas como negativas.

\* Dentro del Nivel de ESCOLARIDAD de los atletas evaluados, se dio a conocer que: una minoría de los deportistas (2, 3 y 4) asisten a la escuela primaria, o sea un 4.84%, un 3.22% asisten a la universidad y un 6.45 son trabajadores.

La mayoría de los deportistas (29) que equivale a un

46.77%. tienen estudios a nivel básicos y un 38.71% a nivel diversificado.

Como sabemos, el ambiente educativo estimula la independencia y la autosuficiencia de cualquier individuo, al mismo tiempo que exige la cooperación con otros y la participación en actividades estructurales de grupo. Se espera que teniendo un nivel cultural, los jóvenes tengan dominio de sí mismos, sigan procedimientos ordenados y que, en cualquier actividad escolar, aprendan a refrenar la agresividad, a tener consideraciones por los demás y a seguir las reglas básicas de la conducta social.

Los hombres, desde su infancia, tienden a ser más agresivos y la mujer sobresale por su habilidad verbal. Desde los años pre-escolares hasta el inicio de la adolescencia, las capacidades verbales de ambos sexos tienden a ser uniformes, pero las mujeres vuelven a adelantarse y continúan destacando por su destreza verbal, por lo menos en los años de enseñanza media. La mayor parte de las diferencias tradicionales que distinguen a ambos sexos, son el resultado de su CULTURA Y NO DE LA BIOLOGIA.

Estudiar siempre es útil, si los conocimientos obtenidos no se convierten en carga ociosa, sino que se transforman en creación. Pero, si el estudio se demora para toda la vida, puede crear el freno en el camino de crear lo nuevo.

Y, como vemos, la muestra evaluada nos indica el bajo nivel cultural de los atletas, ya que la mayoría de ellos, tiene un nivel escolar que no es el que corresponde a su edad. Tomando en cuenta que, en su mayor parte, ellos pertenecen a clases medias y bajas, lo cual les impide desarrollarse cognitivamente.

Es importante, desde el punto de vista psicológico, tener ciertas características como: experiencia, edad, talla, nivel cultural y técnico, ya que la diferencia de estos aspectos impactan psicológicamente a cualquiera de sus contrincantes, ya sea positiva o negativamente, pues el sentirse en ventaja o desventaja influye en el estado emocional predisponiéndolos para su rendimiento y resultado, ya que estos aspectos juegan un papel importante en el desarrollo y realización DE LOS DEPORTES DE COMBATE.

\* Al evaluar a los deportistas que practican deportes de combate, los resultados nos muestran que: el 9.68% eran de sexo femenino, mientras que el 90.32% eran de sexo masculino.

3 mujeres practicaban Judo, 2 Tae Kwon Do y 1 Karate Do. No es muy frecuente que las mujeres practiquen deportes de combate, pero siempre existen excepciones. Ya que a la mujer se le ha catalogado como el sexo débil y, por ende, muy femeninas, ellas son sinónimo de pasividad y dulzura, mientras que el hombre tiende a ser más agresivo e imponente.

Sabemos que la familia, la escuela y los medios de comunicación social, expresan los valores culturales y tienden a ser lentos en reflejar los cambios en las actitudes de un pueblo. Se ha sabido que las mujeres siempre aparecen asumiendo papeles subordinados.

Es importante hacer notar que, para los deportes de combate, es el hombre el que puede llegar a practicarlos de una mejor manera, ya que se realiza una actividad deportiva de fuerte tensión psíquica debido a las características de este deporte; son riesgos que el atleta enfrente y, para los cuales, debe estar debidamente preparado, ejercitando su cuerpo y mostrando un nivel de agresividad, lo cual, en la mujer es poco más difícil que se de, debido a su condición física, afectiva,

modo de ser, conducta social y cultural, nivel de fuerza y equilibrio en el sistema nervioso (pero no es imposible).

En este caso, debido a que los atletas practican deportes de combate como Judo, Karate y Tae Kwon Do, vemos que en éstos es más relevante conocer ciertas técnicas en donde es más importante el control de la energía mental o el control emocional para el aprovechamiento, que las cualidades de resistencia y fuerza física.

\* Se realizó un análisis de la población en cuanto al TEMPERAMENTO, lográndose establecer que el 35% de los atletas son de temperamento MELANCOLICO. El resto de la población está conformada por temperamentos:

Colérico 18%	=	11 atletas
Flemático 23%	=	14 atletas
Sanguíneo 24%	=	15 atletas

Como podemos ver, el temperamento Melancólico es el que tiene mayor porcentaje a diferencia de los otros y este temperamento lo consideramos favorable para los atletas, dado que el mismo se caracteriza por una gran capacidad de análisis, mayor grado de sensibilidad, permitiendo al combatiente poder establecer una estrategia que le favorezca y tener una mejor calidad de percepción, debido a su sensibilidad que le permite anticiparse a las acciones del adversario.

Es esencial indicar que la formación del estilo individual de la actividad se relaciona con las particularidades de los deportistas.

El temperamento es la base innata sobre la cual se estructura la personalidad. El deportista de combate o de cualquier otra disciplina deportiva, elige su deporte de

acuerdo a la influencia social, dándose ésta de forma familiar en la mayoría de los casos; sin embargo, el atleta que alcanza algún resultado dentro de su disciplina deportiva, encuentra en ésta un cúmulo de satisfacciones personales debido al éxito que logra. Dichos resultados se deben a la predisposición y a las características congénitas del atleta.

Un atleta que no tiene las características que le permitan desarrollarse adecuadamente dentro de una disciplina deportiva específica no encontrará los reforzamientos que le permitan llegar a una maestría deportiva, retirándose prematuramente.

Se encontró una incidencia significativa en cuanto al temperamento de los atletas y la elección de un deporte de combate.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Considerando que el individuo con temperamento melancólico es predominantemente introvertido, cabe señalar las características de participación individual en los deportes de combate, en los cuales los resultados dependen de la interacción propia del individuo, sin interacción directa con compañeros, como es característico en deportes por equipo.

## CUADROS Y GRAFICAS

CUADRO No. 1

DISCIPLINAS DE COMBATE QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94

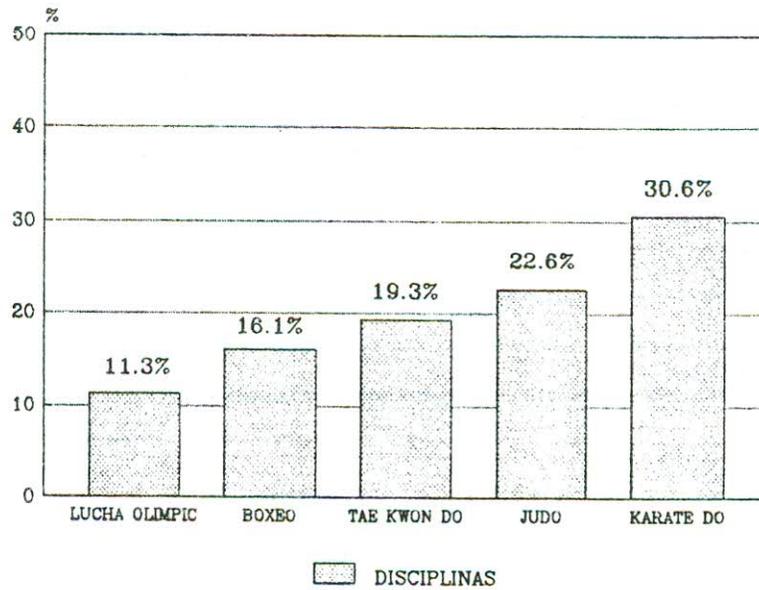
DISCIPLINAS DEPORTIVAS	No. ATLETAS	%
Lucha Olimpica	7	11.3
Boxeo	10	16.1
Tae Kwon Do	12	19.3
Judo	14	22.6
Karate Do	19	30.6

Σ 62

99.9

GRAFICA No. 1

DISCIPLINAS DE COMBATE QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94



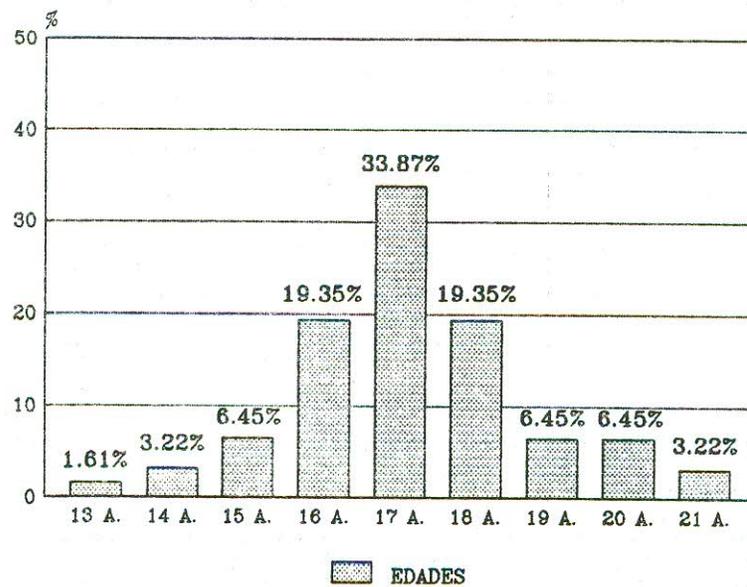
CUADRO No. 2

EDAD DE LOS DEPORTISTAS QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES.  
COBAN, A. V. - 94

EDAD	D I S C I P L I N A D E P O R T I V A										Σ
	LUCHA OLIMP	%	BOXEO	%	TAE KWON DO	%	JUDO	%	KARATE DO	%	
13 a	0	0	0	0	0	0	1	1.61	0	0	1
14 a	1	1.61	0	0	1	1.61	0	0	0	0	2
15 a	1	1.61	0	0	1	1.61	0	0	2	3.23	4
16 a	3	4.84	0	0	1	1.61	0	9.68	2	3.23	12
17 a	1	1.61	7	11.29	5	8.06	3	4.84	5	8.06	21
18 a	1	1.61	3	4.84	3	4.84	2	3.23	3	4.84	12
19 a	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6.45	4
20 a	0	0	0	0	0	0	2	3.23	2	3.23	4
21 a	0	0	0	0	1	1.61	0	0	1	1.61	2
Σ	7	11.3	10	16.1	12	19.3	14	22.6	19	30.6	62

GRAFICA No. 2

EDAD DE LOS DEPORTISTAS QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94





CUADRO No. 4

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS ATLETAS QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94

ESCOLARIDAD	No. ATLETAS	%
Primaria	3	4.84
Básicos	29	46.77
Diversificado	24	38.71
Universitarios	2	3.22
Trabajadores	4	6.45

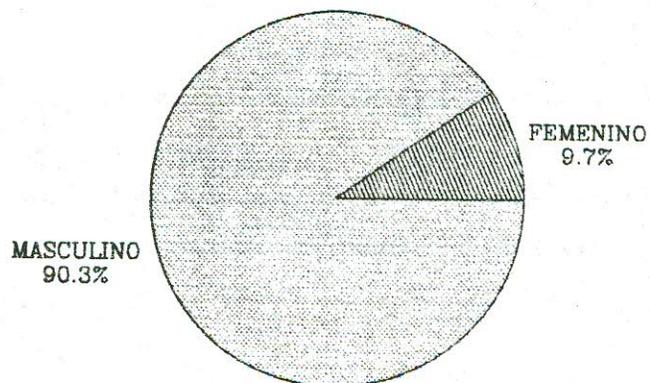
Σ

62

99.99

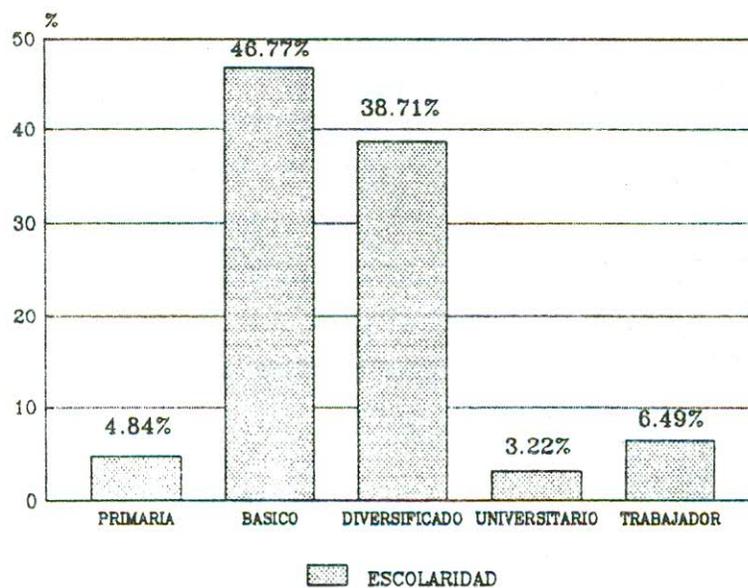
GRAFICA No. 3

SEXO DE LOS DEPORTISTAS QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94



GRAFICA No. 4

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS ATLETAS QUE PARTICIPARON EN LOS  
XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 74



CUADRO No. 5

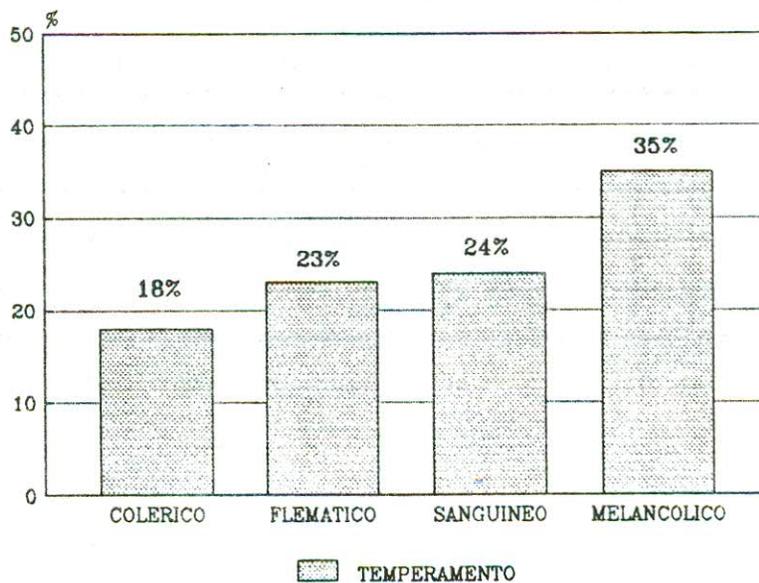
TIPOS DE TEMPERAMENTO SEGUN LA PRUEBA DEL INVENTARIO  
DE PERSONALIDAD DE EYSENCK DE LOS ATLETAS QUE PARTICIPARON  
EN LOS XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94

DISCIPLINA DEPORTIVA	T E M P E R A M E N T O							
	COLERICO	%	FLEMATICO	%	SANGUINEO	%	MELANCOLICO	%
Lucha Olimpica	0	0	1	1.61	1	1.61	5	8.23
Boxeo	1	1.61	3	4.84	4	6.45	2	3.23
Tae Kwon Do	2	3.23	1	1.61	4	6.45	5	8.06
Judo	6	9.68	2	3.23	4	6.45	2	3.23
Karate Do	2	3.23	7	11.29	2	3.23	8	12.90

Σ                    11            17.7            14            22.6            15            24.1            22            35.4

GRAFICA No. 5

TIPOS DE TEMPERAMENTO SEGUN LA PRUEBA DEL INVENTARIO  
DE PERSONALIDAD DE EYSENCK DE LOS ATLETAS QUE PARTICIPARON  
EN LOS XVII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES,  
COBAN, A. V. - 94



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- El porcentaje mayor, de acuerdo a la edad y la disciplina deportiva que practican los atletas evaluados, correspondió al Karate Do, con 19 individuos, o sea un 31% de la muestra, que es casi la tercera parte de la misma.
- 14 deportistas practican Judo, lo que equivale a un 22%.
- La población está compuesta por competidores de la categoría juvenil, se observa que la mayoría de los participantes están comprendidos en la edad de 17 años, lo que representa un 33%.
- En una minoría, los competidores de 13 años y 21 años, componen un 1.61% y un 3.22% de la muestra respectivamente.
- Los resultados de la muestra indican que un 9.68% eran de sexo femenino (6 deportistas) y el 90.32% eran de sexo masculino.
- La minoría de los deportistas asisten a la escuela primaria (4%) y a la universidad (3%). La mayoría de ellos tiene estudios a nivel básicos y diversificados (46%).
- El 35% de los atletas evaluados son de temperamento melancólico y el 18% de temperamento colérico.

- Existe incidencia significativa del temperamento melancólico del atleta y la elección de un deporte de combate como alternativa deportiva.
- La personalidad es un elemento de alta relevancia en el estilo que el deportista desarrolla dentro de su disciplina particular.
- La mujer tiene muy poca participación dentro de las disciplinas de combate que se practican en Guatemala.
- La mayoría de los deportistas que practican deportes de combate son ESTUDIANTES de los diferentes niveles de educación.
- Al individuo con temperamento melancólico le favorecen sus cualidades de análisis y alta sensibilidad en la práctica del deporte de combate.
- Es determinante la característica individual de los deportes de combate, para la elección de este por individuos de temperamento melancólico, debido a sus características de introversión.
- Los diferentes temperamentos tienen cualidades favorables para el combate, lo importante es que el atleta aprenda a utilizar cada una de sus cualidades específicas.

### RECOMENDACIONES

- Realizar estudios a nivel universitario, que le permitan al individuo conocer sus cualidades, tanto físicas como psicológicas, para optar por un deporte que le ofrezca mayor posibilidad de logros deportivos significativos.
- Promover el deporte de combate dentro de la población de sexo femenino, a fin de tener representatividad en los eventos internacionales.
- Orientar a entrenadores y directivos deportivos sobre la importancia del conocimiento de la personalidad del deportista, a fin de poder aprovechar las cualidades psíquicas del individuo.
- Promover la especialización de Psicología del Deporte, de tal manera que se cuente con profesionales especializados para solventar las necesidades del deporte nacional.
- Orientar a los deportistas en el conocimiento de sus cualidades psíquicas y físicas, con el fin de que ellos puedan aprovechar al máximo sus posibilidades dentro del deporte de combate.

## BIBLIOGRAFIA

1. DA SILVA, Atheyde Ribeiro, "Psicología del Deporte y Preparación del Deportista", Traducción de Maria Celia Equibar, Editorial Kapelusz, 2a. Edición, Buenos Aires Argentina, 1988.
2. DEGTIARIOV I.P. "Boxeo" Editorial Raduga Moscú, traducción de Aurelia Villa y Juan Julio, 1983.
3. DORTA SASCO, Alberto Fernando, "Nociones de Psicología de la Educación Física y el Deporte", 2a. Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
4. DZHANGAROV T.T. y T.S. PUNI "Psicología de la Educación Física y el Deporte", Editorial Científico Técnica, La Habana Cuba, 1970.
5. FERRUCCIO, Antonelli y Alesandro SALVINI, "Psicología del Deporte", Editorial Lombardo, Roma Italia, 1978.
6. GARCIA UCHA, Francisco, "El Papel de las Emociones en el Entrenamiento Deportivo", Instituto de Medicina del Deporte, La Habana Cuba, 1989.
7. GORBUNOV G.D. "Psicología del Deporte", Vneshturgizdat, Moscú, 1988.
8. HALL CALVIN S. y Gardner LINDZEY, "La Teoría del Refuerzo Operante y la Personalidad", Editorial Paidós, Mexico, 1984.

9. MAND, Renato, "Medios de Entrenamiento, Aspectos Teóricos del Entrenamiento Deportivo", Traducción de Luis F. Rosito. Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, Guatemala, Junio 1984.
10. PUNI, A.Z. "Características Psicológicas de la Actividad Deportiva", 3a. Edición, Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba, 1975.
11. RADINOV, A.V. "La Atención, el Pensamiento y los Procesos Psíquicos para la Preparación del Deportista", Editorial Orbe, La Habana Cuba, 1981.
12. RODIONOV, A.V. "Psicología del Enfrentamiento Deportivo", Editorial Científico Técnica, La Habana Cuba, 1987.
13. RUDIK, P.A. "Psicología de la Educación Física y el Deporte", Editorial Científico Técnica, La Habana Cuba, 1990.
14. UTHEA, Biblioteca Temática, "El Mundo del Deporte", 5a. Edición, Editorial Unión Tipográfica, México 1980.

#### TESIS CONSULTADAS

1. AVENDARO ANTON, Juan Fernando. Tesis: "Programas de Atención Psicológica de Entrenadores y Pugilistas de la Federación Nacional de Boxeo", Guatemala Octubre 1993.
2. LOPEZ DOMINGUEZ, Omer Benumini, "Influencia del Estrés en el Boxeador durante el Entrenamiento y la Competencia Deportiva".

A N E X O S

# INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

De J. Eysenck y Sybil B. G. Eysenck

Nombre \_\_\_\_\_ H. CL. \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Estado Civil \_\_\_\_\_ Fecha Nacimiento \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Deporte \_\_\_\_\_ Fecha aplicación \_\_\_\_\_

## FORMA B

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar, después de cada pregunta hay un espacio para contestar SI O NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indica su modo habitual de actuar o de sentir. Si Ud. quiere contestar SI, trace una cruz dentro del primer cuadro, en la columna encabezada con el SI. Si desea contestar NO, trace una cruz en el segundo cuadro, en la columna encabezada con el NO.

Trabaje rápidamente, y no emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada. Normalmente se tarda unos pocos minutos en contestar el cuestionario. Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.

Trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.

Ahora, vuelva la página y comience.

- |  | SI                       | NO                          |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Le gusta mucho salir?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 1  |
| 2. ¿Se siente unas veces rebosante de energía y decaído otras?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 2  |
| 3. ¿Se queda Ud. apartado o aislado de los demás en las fiestas o reuniones?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 3  |
| 4. ¿Necesita a menudo amistades comprensivas que lo animen?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 4  |
| 5. ¿Le agradan las tareas en que debe trabajar aislado?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 5  |
| 6. ¿Había algunas veces sobre cosas que desconoce completamente?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 6  |
| 7. ¿Se preocupa a menudo por las cosas que no debería haber hecho o dicho?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 7  |
| 8. ¿Le agradan a Ud. las bromas entre amigos?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 8  |
| 9. ¿Se preocupa Ud. durante mucho tiempo después de haber sufrido una experiencia desagradable?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 9  |
| 10. ¿Es usted Activo o emprendedor?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 10 |
| 11. ¿Se despierta varias veces en la noche?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 11 |
| 12. ¿Ha hecho alguna vez algo de lo que tenga que avergonzarse?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 12 |
| 13. ¿Se siente molesto cuando no se viste como los demás?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 13 |
| 14. ¿Piensa Ud. con frecuencia en su pasado?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 14 |
| 15. ¿Se detiene muy a menudo a meditar y analizar sus pensamientos y sentimientos?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 15 |
| 16. ¿Cuando está disgustado ¿Necesita algún amigo para contárselo?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 16 |
| 17. ¿Generalmente puede Ud. "soltarse" y divertirse en una fiesta alegre?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 17 |
| 18. ¿Si al hacer una compra le despacharan de más por equivocación ¿Lo devolvería aunque supiera que nadie podría descubrirlo?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 18 |
| 19. ¿Se siente Ud. a menudo cansado e indiferente sin ninguna razón para ello?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 19 |
| 20. ¿Acostumbra Ud. a decir la primera cosa que se le ocurre?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 20 |
| 21. ¿Se siente de pronto tímido cuando desea hablar a una persona atractiva que le es desconocida?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 21 |
| 22. ¿Prefiere Ud. planear las cosas mejor que hacerlas?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 22 |
| 23. ¿Siente palpitaciones o latidos en el corazón?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 23 |
| 24. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 24 |
| 25. ¿Cuando se ve envuelto en una discusión, ¿Prefiere "llevarla hasta el final" antes que permanecer callado, esperando que de alguna forma se calme? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 25 |
| 26. ¿Se considera Ud. una persona nerviosa?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 26 |
| 27. ¿Le gusta a menudo conversar con personas que no conoce y que encuentra casualmente?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 27 |
| 28. ¿Ocurre con frecuencia que toma Ud. sus decisiones demasiado tarde?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 28 |

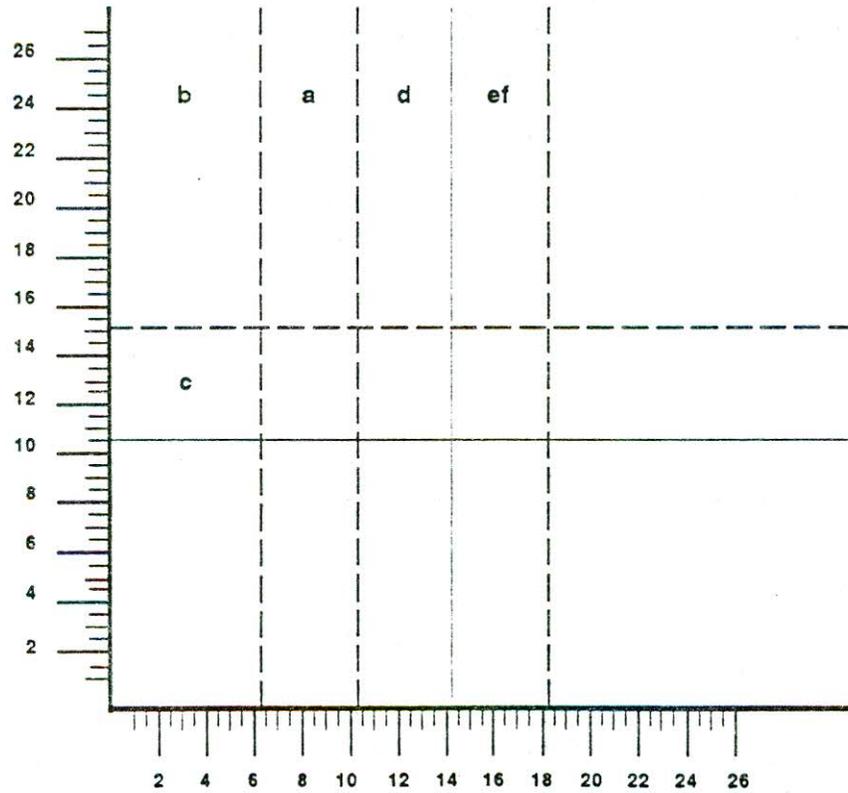
N =	E =	L =
-----	-----	-----

- |  | SI                       | NO                          |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| 29. ¿Se siente seguro de si cuando tiene que hablar en público?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 29 |
| 30. ¿Chisimea algunas veces?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 30 |
| 31. ¿Ha perdido Ud. a menudo horas de sueño a causa de sus preocupaciones?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 31 |
| 32. ¿Es usted alegre?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 32 |
| 33. ¿Está Ud. con frecuencia "en la luna"?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 33 |
| 34. ¿Cuando hace nuevas amistades normalmente ¿Usted es quien da el primer paso o el primero que invita? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 34 |
| 35. ¿Se siente molesto o preocupado con frecuencia por sentimientos de culpabilidad?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 35 |
| 36. ¿Es usted una persona que nunca está de mal humor?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 36 |
| 37. ¿Se llamaría a si mismo una persona afortunada?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 37 |
| 38. ¿Se preocupa por cosas terribles que pudieran sucederle?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 38 |
| 39. ¿Prefiere quedarse en casa a asistir a una fiesta o reunión aburrida?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 39 |
| 40. ¿Se mete Ud. en lios con frecuencia, por hacer las cosas sin pensar?                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 40 |
| 41. ¿Su atrevimiento lo llevaría a hacer casi cualquier cosa?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 41 |
| 42. ¿Ha llegado alguna vez tarde a una cita o al trabajo?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 42 |
| 43. ¿Es usted una persona irritable?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 43 |
| 44. ¿Por lo general hace y dice las cosas rápidamente sin detenerse a pensar?                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 44 |
| 45. ¿Se siente usted algunas veces triste y otras alegres sin motivo aparente?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 45 |
| 46. ¿Le gusta a usted hacer bromas a otras personas?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 46 |
| 47. ¿Cuándo se despierta por las mañanas se siente agotado?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 47 |
| 48. ¿Ha sentido Ud. en alguna ocasión deseos de no asistir al trabajo?                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 48 |
| 49. ¿Se sentiría mal si no estuviera rodeado de otras personas la mayor parte del tiempo?                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 49 |
| 50. ¿Le cuesta trabajo conciliar el sueño por la noche?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 50 |
| 51. ¿Le gusta trabajar solo?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 51 |
| 52. ¿Le dan ataques de temblores o estremecimientos?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 52 |
| 53. ¿Le agrada mucho bullicio y agitación a su alrededor?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 53 |
| 54. ¿Se siente algunas veces enojado?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 54 |
| 55. ¿Realiza sin deseos la mayor parte de las cosas que hace diariamente?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 55 |
| 56. ¿Prefiere tener pocos amigos, pero selectos?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 56 |
| 57. ¿Tiene usted desmayos?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 57 |

**POR FAVOR REVISE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

N =	E =	L =
-----	-----	-----

	N	E	L
NB			
NP			



OBSERVACIONES:

---



---



---



---



---

# INDICE GENERAL

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO O FORMULACION DEL PROBLEMA	1
Justificación	3
Objetivos	4
Marco Teórico: Psicología del Deporte	5
Formación de la Personalidad del Deportista	7
Particularidades Psicológicas del Deportista	8
Procesos de rendimiento y conducta	9
Tipos de Personalidad Deportiva	11
El temperamento	12
Tipos de Temperamento	13
El Carácter	14
Deportes de Combate	15
Judo	16
Lucha Olímpica, Boxeo	17
Tae Kwon Do, Karate Do	18
PREMISAS	20
HIPOTESIS GENERAL	20
DEFINICION DE VARIABLES	20
Variable Independiente	20
Variable Dependiente	21
CAPITULO II	
METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	22
Descripción de la Población	22
Selección de la Muestra	22
Instrumentos, técnicas y procedimiento para la recolección y la realización del trabajo	24
Técnicas de Análisis	25

	PAG.
CAPITULO III	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	26
Cuadros y Gráficas	32
CAPITULO IV	
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	