

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

PRESENTADA

AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA

MIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1,995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

13
T(782)
C04



TRIBUNAL EXAMINADOR

LIC. WALTER RENE SOTO REYES
DIRECTOR

LIC. ABRAHAM CORTEZ MEJIA
SECRETARIO

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS 7M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 8987-87

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE INVESTIGACION.

Agosto 21 de 1995

Señores Estudiantes
Walter Francisco Méndez Cabrera
Miguel Angel Pusey Escobar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO del Acta VEINTICUATRO NOVENTA Y CINCO (24-95) de fecha nueve de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA
MIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR

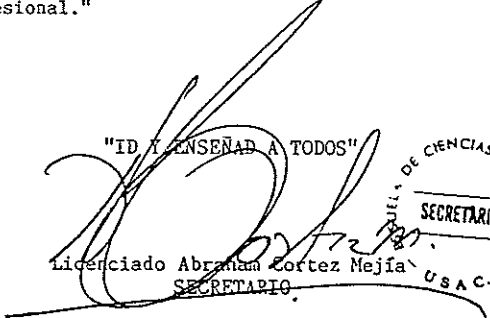
CARNET No. 44432
CARNET No. 82-12688

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera.


Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

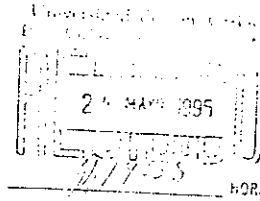


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-S, M-3"
CALLE LA UNIVERSITARIA, ZONA 12
C.A.S. 750790-94 Y 750095-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 54-95

REG. 8987-87

Guatemala,
24 de mayo de 1995



INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado JOSE ALFREDO ENRIQUEZ, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOMBRE	CARNET No.
WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA	44432
MIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR	82-12688

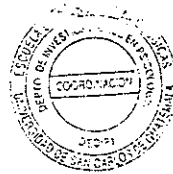
Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Alberto Soto R.
LIC. FELS. ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO "M.S. M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760730-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala,
24 de mayo de 1985

SEÑOR
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes:

NOBRE
WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA
NIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR

CARNET No.
44432
82-12688

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"LE Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. JOSE ALBERTO ENRIQUE CABRERA
COORDINADOR



JAC/edr
c.c. archivo

Guatemala, 16 de mayo de 1,995.


Señores Miembros
Centro de Investigaciones en Psicología
Edificio.

Me permito informarles que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final de Investigación titulado "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", presentado por la estudiantes WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA, Carnet No. 44432 y MIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR, Carnet No. 85-12688, de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Considero que el mismo llena los requisitos metodológicos exigidos por esta Unidad Académica.

Por lo tanto, autorizo para que continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Fernando Alberto Soto R.
ASESOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS M-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-06
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc. : Control Académico ✓
DEDIPs.
Archivo

REG. 8987-87

CODIPs. 291-89

DE APROBACION DE PROYECTO Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Mayo 25 de 1989

Estudiantes

Walter Francisco Méndez Cabrera
Miguel Angel Pusey Escobar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO QUINTO del Acta VEINTE OCIENTA Y NUEVE (20-89) del Consejo Directivo de fecha once de mayo del año en curso, que literalmente dice:

"VIGESIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de TESIS, titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por los estudiantes:

WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA

CARNET No. 44432

MIGUEL ANGEL PUSEY ESCOBAR

CARNET No. 82-12688

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface - los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Felipe A. Soto R."

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Víctor Hugo Lemus
SECRETARIO



VHL/tmi.

ACTO QUE DEDICO:

A Dios nuestro Señor

A mi querida Madre
María Luisa Escobar

A mi Recordado tío
Lic. Arnolde Uriah Pusey (Q.P.D.)

A mi Amada Esposa:
Miriam Eugenia de Pusey Palacios

Al fruto de nuestro amor:
Miriam Eugenia de Pusey Palacios
Miguel Angel Pusey Palacios Jr.

A mis hermanos:
Luis Antonio Pusey Escobar
Irma Yolanda Mcdougall

A mi amigo:
Lic. Alvaro de Jesús Carías Palacios
y apreciable familia

A mis amigos:
Manuel de Jesús Arreaga Toscano
Mario Antonio Castillo

CAPITULO I

INTRODUCCION:

La preparación académica que el individuo adquiere durante infancia y la adolescencia, es fundamental para que pueda canzar éxito en la edad adulta, ya que dependiendo de la forma que estas etapas se hallan desarrollado influirán positiva o negativamente en cada una de las áreas del desarrollo de la vida del sujeto en la edad adulta: a nivel del área familiar, espiritual, intelectual, laboral, social, de pareja, económica y de tipo libre.

El desarrollo de las etapas en la vida de todo individuo, desde que nace hasta que muere, va ligado a la capacidad de aprendizaje, así como al tipo de estímulos que le brinda el medio ambiente, este aprendizaje está determinado por diversidad de actores o causas predisponentes hacia la incorporación de actitudes positivas para el desarrollo del mismo.

La actividad de aprehensión, depende de factores de tipo biológico, social y psicológico, por lo cual se realizó un estudio que permitiera el conocimiento de la relación existente ENTRE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, SU INCIDENCIA Y RELACION CON LA DESINTEGRACION FAMILIAR, con lo cual no se pretende solucionar los problemas que puedan derivarse, sino evidenciar ante la sociedad el problema existente, presentando bases científicas del origen y posibles alternativas para su mejoramiento.

El problema del bajo rendimiento escolar, no es solamente para el alumno que reprueba las asignaturas o el grado, sino también es un problema que involucra elementos de orden económico tanto para la familia que tiene que costear la repetición de cursos escolares, como también para el Estado, ya que de alguna manera se desperdician recursos con los alumnos existentes.

El bajo rendimiento escolar, desemboca en un problema para el país, ya que es una inversión que no fructifica y viene a asumir en atraso cultural y educativo al país. Es por eso que este problema es razonable de ser estudiado, tomando en consideración la diversidad de factores que inciden directamente en él, ya que podrían incluirse factores de orden genético, ambiental cultural, económico, biológico y psicológico entre otras.

La desintegración familiar, ocasiona problemas en el alumno ya que éste no puede centrar su atención en el proceso educativo. En Guatemala, muchos educandos provienen de hogares desintegrados, donde generalmente falta el padre debido a causas de abandono o sesgo matrimonial. Para los maestros en particular y el sistema educativo en general los alumnos que provienen de hogares desintegrados se constituyen en un problema, ya que muchas veces se caracterizan como líderes negativos, distorsionan el proceso educativo a través de su necesidad de afecto y demandas de atención, que en los casos más extremos permite vincularse a maras, pandillas, etc., que muchas veces dedican a manifestar su incomodidad y falta de satisfacción con ellos mismos, con su familia o con la sociedad en general realizando actos de violencia y/o delincuencia juvenil.

A través de años de observación y trabajo en diversas escuelas, institutos o colegios privados, se ha logrado detectar que muchos maestros tienen en sus salones de clases alumnos con estos problemas, que se manifiestan con características de bajo rendimiento escolar, repitencia, manifestaciones de agresividad encubierta o manifiesta abiertamente, desadaptación, ausentismo y otros. Los maestros en general no tienen elementos que permitan brindar a los alumnos la orientación adecuada.

Los resultados de esta investigación serán utilizados en la orientación y mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos con estos problemas, en el Instituto SIMÓN BOLÍVAR, ubicado en la colonia 10. de Julio zona 19, de la ciudad capital de Guatemala.

Como parte de los objetivos que guiaron el proceso de investigación se incluyen:

- Contribuir a la búsqueda de alternativas que permitan al sistema educativo la formación integral del adolescente guatemalteco.
- Determinar la relación existente entre la desintegración familiar y el bajo rendimiento escolar.
- Identificar en el adolescente, estudiante del instituto Simón Bolívar las causas del bajo rendimiento escolar y su relación con la desintegración familiar.
- Determinar la existencia del bajo rendimiento escolar en alumnos que provienen de hogares desintegrados.

2. MARCO TEORICO:

2.1. FAMILIA:

En la acepción científica social, la "familia es el conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos"⁽¹⁾.

"La familia es el núcleo básico de la sociedad y se le considera como una institución, cuyos miembros poseen roles diferentes claramente definidos. La cabeza de la familia son los padres, y tienen la responsabilidad de brindar seguridad económica, educación y afecto.

¹. Pelayo García y Ramón Gross. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LAROUSSE USUAL. Pág. 302.

Los hijos deberán atender a estos gestos considerados nobles por la sociedad, con su rendimiento positivo en la escuela y su vida personal"⁽²⁾.

La familia, representa un factor importante y determinante en la vida de todo ser humano; es allí donde adquiere confianza para enfrentarse a la sociedad. El hogar en muchos casos, no llena su cometido y los padres no cumplen con sus responsabilidades. Esto da como consecuencia conductas anormales en los adolescentes.

2.2. DESINTEGRACION FAMILIAR:

Una familia que pierde a alguno de sus miembros por cualquier factor situacional, se convierte en una familia desintegrada, esto incluye el divorcio, abandono, muerte, separación, etc. Todos estos elementos antes descritos, implican que dentro de la psicodinámica familiar, se rompan esquemas establecidos. Es de vital importancia asumir que la ausencia total o parcial de las figuras paternas, agudiza una serie de problemas en los adolescentes. La cohesión de la familia se ve expuesta y los jóvenes proyectan sus problemas en la vida personal a través de sus interacciones.

2.3. FAMILIA CON AUSENCIA DE PADRE:

Por todos es reconocido que el padre "presenta una autoridad dentro del hogar" y que la imagen de identificación que los jóvenes tengan con la figura paterna se constituye en un factor clave para su seguridad como persona y su adaptación en la vida adulta"⁽³⁾.

². Piero Di Giorgi. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. P 101 - 108.

³. ENCICLOPEDIA EDICIONES OCEANO, S. A. Págs. 258 - 260

En Guatemala, existen hogares donde falta la figura paterna. Muchas mujeres se constituyen en madres solteras producto del divorcio total o parcial del padre, ya sea a consecuencia de separación, abandono o porque buscan estabilidad económica y migran hacia otros países, principalmente a los ESTADOS UNIDOS NOROCCIDENTALES. Los hijos quedan al cuidado de la madre o en otros casos al cuidado de una madre sustituta, así como de otros familiares: abuelos, tíos y otros, que individualmente no logran pensar las necesidades que el adolescente posee y que en su ausencia no llenan el vacío que ocasionó la ausencia del padre.

"El desequilibrio entre afecto y disciplina puede ser causa de trastornos de personalidad, con magros resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje" (1). Esto podría entenderse de la manera siguiente: Si durante el proceso evolutivo del desarrollo el niño sufrió de algún síndrome de privación afectiva y no logró la identificación con sus progenitores, el desarrollo de su personalidad en algún momento podría estar caracterizado por rasgos de tipo antisocial, que de alguna manera aplican la falta de aceptación de normas sociales y conflicto con figuras de autoridad, desencadenando un proceso desadaptativo con reacciones de agresividad y rebeldía.

4. FAMILIA CON AUSENCIA DE LA MADRE:

La mujer dentro de la sociedad guatemalteca ocupa un papel significativo e importante. Se le condiciona socialmente para la maternidad y para asumir el rol de niñera, educadora, enfermera, ama de casa, etc.

1. Piero Di Giorgi. OP CIT. Pág. 254.

"La madre es identificada con el amor y el afecto, ac que biológicamente concibe a la especie humana, mantiene cont íntimo con los hijos desde la gestación hasta la etapa donc individuo se siente más independiente"(5).

La ausencia de la madre en una edad temprana se consider trauma en la vida de todo individuo, ya que mantienen un pro de interdependencia y además el individuo no tiene la capac para aceptar y entender el proceso de separación, lo repercute a nivel de su conducta, afecto y por extensión inf en su rendimiento escolar.

En la actualidad muchas madres también buscan independencia económica y dejan a su familia al cuidado de una persona para incorporarse al mercado de trabajo, en pos mejores condiciones de vida para su núcleo familiar.

2.5. ADOLESCENCIA:

"Proviene del latín adolescere que significa desarrollar. Es una fase del desarrollo psíquico de transición hacia madurez"(6). Así mismo, puede definirse en otra concepción c "la etapa psicológica de tránsito entre la niñez y la v adulta"(7).

En esta etapa cobran esencial significado los cambios que dan a nivel biológico y psíquico, dando como resultado conducta bastante difícil de entender, si no se tiene preparación necesaria para ello.

5. IBID. Pág. 120 - 135.

6. Frederick Dorsh. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Pág. 51

7. Lawrence C. Kolb. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Pá 345.

En otras palabras se le considera una etapa crítica debido que producto de las normas sociales el individuo tiene que adaptarse a una serie de situaciones que involucran procesos nuevos o de cambio entre los que se incluyen: Cambios físicos, influencias de moda, asumir roles de diverso tipo: Preparación para el matrimonio, para la vida sexual, para elegir una nueva carrera o trabajo, dependiendo del sistema económico y de la clase social a la que se pertenezca. La correcta adaptación de los jóvenes al medio escolar durante este período, está sujeta a varios factores, sin embargo el factor decisivo lo constituye la familia.

"El adolescente está considerado como un individuo que no posee una clara comprensión de su estrato, ni de sus obligaciones, su conducta puede reflejar inestabilidad. Esta conducta va íntimamente ligada a las experiencias de cambios en su cuerpo, nuevas sensaciones, y su ambiente familiar. Denota comportamientos y perfiles conductuales difíciles de entender"^(e). Lo anterior puede considerarse como un elemento que depende de multiplicidad de factores de tipo social, biológico y psíquico, ya que involucra al medio socioeconómico en el que se desenvuelve, a su dotación genética, y además a las experiencias que haya adquirido durante el desarrollo de su infancia.

Si se considera a la familia como la base de la sociedad y como la encargada del establecimiento de normas, reglas, valores, modelos, etc., cuando hace falta uno de los progenitores, existe un desequilibrio que altera las necesidades del adolescente, de lo que se desprende muchas veces el comportamiento inadecuado de los jóvenes.

^e. Susan Isaac. CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS. Págs. 230 - 231.

2.6. LA INSTITUCION ESCOLAR:

Está considerada como la encargada de formar e instruir conocimientos prácticos y teóricos a los individuos inmersos dentro de un sistema social. "A partir de los 10 - 12 años, observa un cambio de escolarización, que puede variar según país, ya que se exige del individuo el desarrollo de su potencial intelectual, pues es en esta etapa donde se estructura el pensamiento formal. El niño pasa de tener un profesor que le dispone de uno para cada asignatura"⁽⁷⁾. En Guatemala, este cambio sucede al ingresar al ciclo básico (Ciclo de cultura general), por lo que el alumno tiene que adaptarse a una serie de situaciones que anteriormente no habían requerido su atención, lo que muchas veces provoca desequilibrios en el alumno.

"Las asignaturas se muestran diferentes a los ojos del adolescente y éste empieza a discriminar entre las que le gustan y las que no le gustan, las que se le hacen fáciles y las que no lo son"⁽¹⁰⁾. Es el momento para establecer las bases que permitirán la elección de una carrera, lo cual representa asumir nuevas responsabilidades.

En los jóvenes de institutos públicos, una gran cantidad reprueban asignaturas, lo que representa gastos al Estado y a la familia, unido al deterioro económico que sufre el país en general. Muchos de los jóvenes con estos problemas provienen de familias desintegradas social y psicológicamente. La reprobación de materias está considerada como bajo rendimiento escolar y tiene repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje, desmotivando al alumno, pues de alguna manera su autoestima baja y se establece cierto sentimiento de impotencia.

⁷. Ricardo Naciff. PEDAGOGIA. Pág. 470.

¹⁰. Piero Di Giorgi. OP CIT. Pág. 101.

7 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Se acepta que el bajo rendimiento escolar es un proceso que caracteriza por una escasa asimilación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta y se hace latente en su rendimiento cualitativo y cuantitativo. El bajo rendimiento escolar consiste en reprobación de materias y grados, va acompañado de un rendimiento negativo al ser evaluado en los contenidos que integran los programas de estudio en este país.

El bajo rendimiento escolar se mide por las notas que los alumnos obtienen. Este problema no es producto de la casualidad, por el contrario responde a una gama de factores que involucran atención, memoria, concentración, etc. Tomando en consideración el factor material y la psicodinamia familiar, de acuerdo a Piero Giurgi "el sistema escolar es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual este se perpetúa"⁽¹¹⁾.

En una estructura social como la nuestra, la escuela transmite la ideología del éxito, además de una serie de cánones que legitiman la jerarquía social existente y los modelos de comportamiento fundados en el individualismo y el ascenso social.

Esto evidencia que el bajo rendimiento escolar pone a la deriva el futuro del adolescente guatemalteco, porque equivale a obtener el ingreso, mejores condiciones de vida y mejores condiciones laborales y económicas.

El bajo rendimiento escolar manifiesta una amplia gama de variables que influyen directamente en él, pero la desintegración familiar en hogares de adolescentes, viene a agudizar los problemas que la sociedad plantea.

¹¹. IBIDEM.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:

Hi. "Los estudiantes del Instituto Simón Bolívar presentan problemas de bajo rendimiento escolar a causa de desintegración familiar".

Ho. "La desintegración familiar no influye en el rendimiento escolar del estudiante del Instituto Simón Bolívar".

DEFINICION OPERATIVA DE LAS VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES:

Estudiante: Todo alumno que participa del hecho educativo.

Desintegración familiar:

Núcleo familiar caracterizado por la pérdida de cualesquiera de los miembros que integran la familia, ya sea por divorcio, abandono, muerte, separación, o aislamiento afectivo.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Bajo rendimiento escolar:

Fenómeno educativo, que se define como el proceso en que el estudiante no alcanza un promedio general o medio en relación a la mayoría.

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

DETERMINACION DEL OBJETO DE ESTUDIO:

La población objeto de investigación, estuvo conformada por estudiantes del Instituto Simón Bolívar, ubicado en la colonia de Julio de la zona 19 de la ciudad capital, de acuerdo a las siguientes características:

- Ser de sexo masculino o femenino.
- Estar comprendido entre los 13 y 16 años de edad.
- Ser estudiante regular del Instituto Simón Bolívar.
- Estar cursando el 2do. grado de educación básica.
- Estar dispuesto a colaborar con la investigación.
- Haber presentado problemas de materias reprobadas.
- Pertenecer a una familia donde exista presencia de desintegración familiar.
- Pertenecientes a un estatus económico bajo.

El proceso de conformación de la muestra poblacional se realizó por medio de la siguiente forma: captación del 10% de la población total de alumnos de las 6 secciones de segundo grado básico del Instituto Simón Bolívar, para lo cual se seleccionaron 10 alumnos de sexo masculino y 25 alumnos de sexo femenino, a través de establecer contacto con el Departamento de Orientación escolar y contar con el aval de la Dirección del Instituto Simón Bolívar, contando además con la colaboración del asesor de tesis supervisor de práctica psicológica. La aplicación de pruebas utilizadas en el proceso evaluativo, se realizó en las horas posteriores al recreo, lo que permitió obtener mejor disposición para el proceso evaluativo y sirvió como medio para bajar los niveles de ansiedad, cansancio o tensión, propios de todo individuo que se somete a un proceso evaluativo.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Entre los instrumentos utilizados para recopilar información que permitiera la verificación o desaprobación de hipótesis planteadas, se utilizaron los siguientes:

1. Historial Familiar y Educativo:

Este instrumento permitió obtener información general del estudiante, así como información relativa a su estructura psicodinámica familiar, incluyendo datos del padre, de la madre y de los hermanos. Además también se obtuvo información concerniente a historial escolar, así como tenencia de bienes (Ver anexo).

2. Se utilizó un cuestionario estructurado con 20 preguntas cerradas, con tres alternativas de respuesta: Siempre, algunas veces, nunca. Los datos obtenidos en este cuestionario fueron utilizados para establecer inferencias diagnósticas, así como análisis del desenvolvimiento del estudiante y su familia, ya que se obtuvo datos en las áreas de: psicodinámica familiar, psicoafectividad escolar, cognoscitiva y personal social (Ver anexo).

TRATAMIENTO ESTADISTICO UTILIZADO:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados, se procedió al análisis de cada una de las preguntas formuladas, tomando como base el análisis de las principales frecuencias de ocurrencia, y el porcentaje correspondiente, considerando su significancia a partir de obtener una frecuencia de ocurrencia de más del 50%.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

HISTORIAL FAMILIAR Y EDUCATIVO:

RELIGION

El 90% de la población observada pertenece a la religión católica y el 10% restante se ubica dentro de la religión evangélica.

ESTADO CIVIL

El 90% de la población total se encuentra dentro del rango de unión de hecho, y el 10% restante se encuentra bajo el rango de casados. De este 90%, el 23% ha emigrado hacia los Estados Unidos en busca de mejores perspectivas económicas.

El 55% se encuentra separado y el 22% en trámites de separación o con conflictos de pareja.

El rango de edad de los padres de la población estudiada oscila entre los 35 y 40 años de edad.

OCCUPACION Y NIVEL ACADEMICO:

El 90% de los padres de familia que viven en Guatemala, (ya que como se explicó anteriormente el 23% había emigrado hacia los Estados Unidos), debido a tener un grado de primaria completa, solamente se han colocado en talleres y fábricas, desempeñándose como obreros.

El restante 10% debido a encontrarse con un nivel medio diversificado, logró incorporarse a fábricas, oficinas o empresas estatales, desempeñándose como oficinistas, técnicos, peritos contadores, secretarias, etc.

El 90% de la población femenina se dedica a realizar tareas domésticas, y el 10% restante trabaja en fábricas para contribuir al ingreso económico.

INGRESO FAMILIAR:

- Debido a las características escolares anteriormente señaladas, así como a la ocupación que realizan, el ingreso promedio oscila entre Q.600.00 y Q.800.00 mensuales teniendo que realizar trabajos extras para completar el ingreso familiar que permita la satisfacción de necesidades básicas.

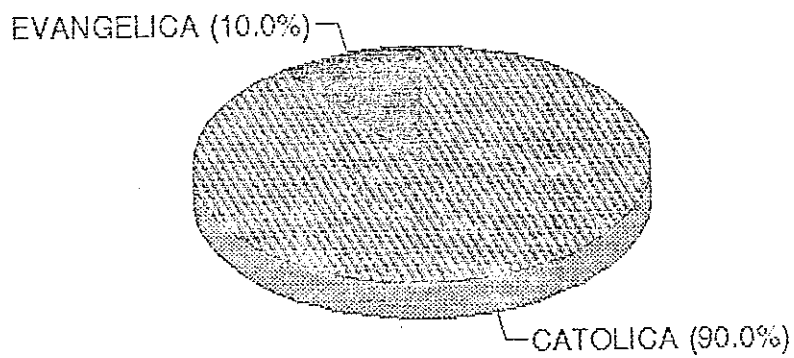
INTEGRACION FAMILIAR:

- El 90% de las familias poseen un número mayor de 4 hijos el 10% restante posee un número de 2 hijos.

VIVIENDA:

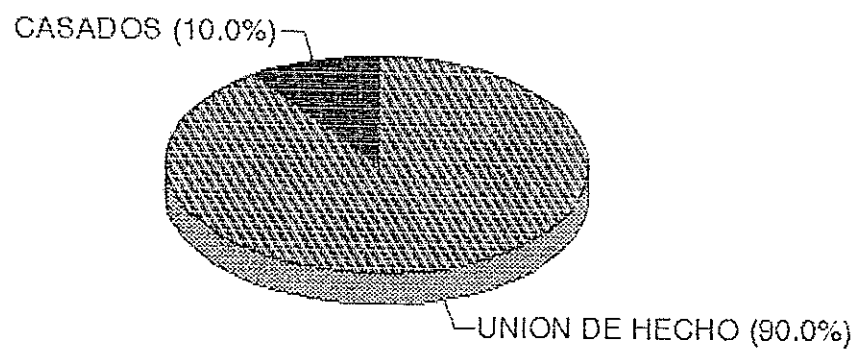
- Debido a que se encuentran concentrados en una colonia construida por el Banco Nacional de la Vivienda (BANVI), el total de padres de familia se incluye dentro de los siguientes criterios:
 - 35% poseen casa propia.
 - 30% se encuentran amortizando actualmente.
 - 35% vive alquilando.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION



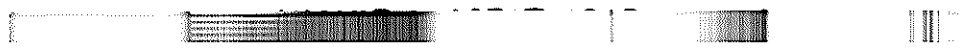
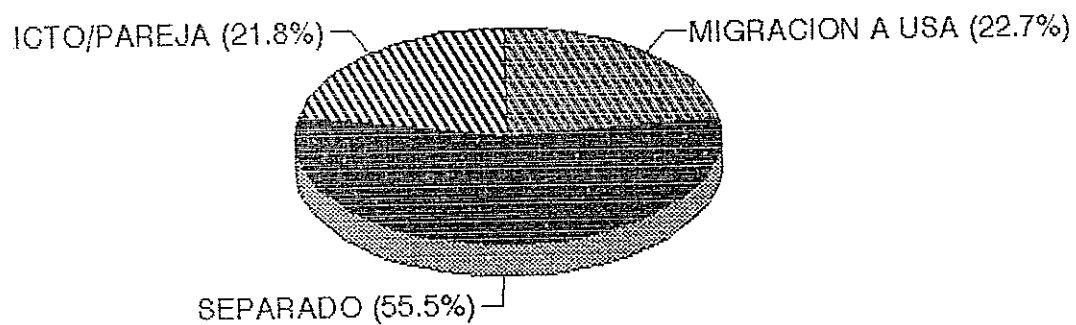
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTADO CIVIL

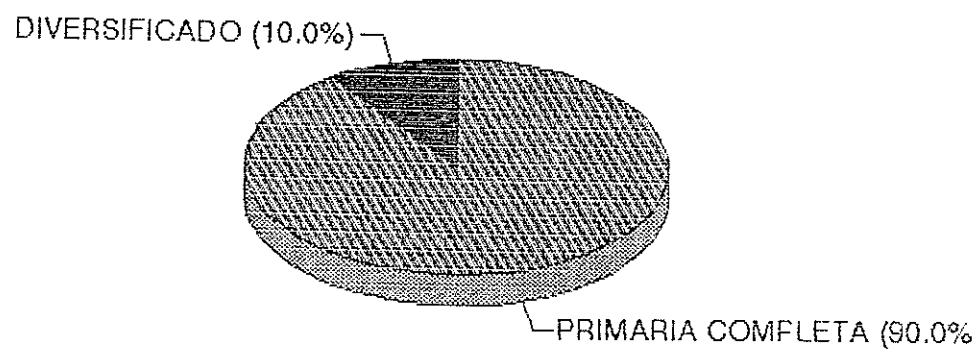


DISTRIBUCION DE LA POBLACION

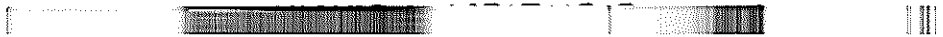
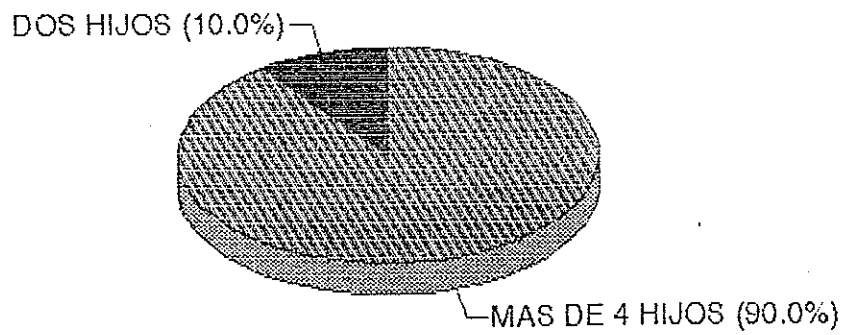
ESTADO CIVIL: UNION DE HECHO



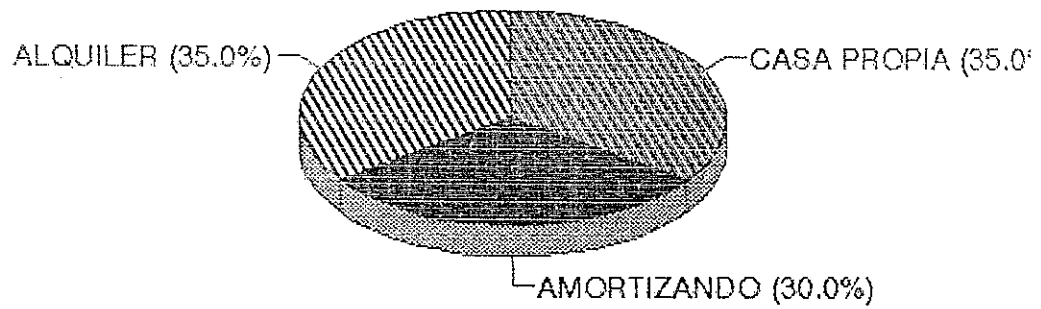
DISTRIBUCION DE LA POBLACION OCUPACION Y ESCOLARIDAD



DISTRIBUCION DE LA POBLACION INTEGRACION FAMILIAR



DISTRIBUCION DE LA POBLACION VIVIENDA



1. CUESTIONARIO:

AREA DE PSICODINAMIA FAMILIAR.

Pregunta 1: Convives con tus padres?

SIEMPRE:	18	36%
ALGUNAS		
VECES:	7	14%
NUNCA:	<u>25</u>	<u>50%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 2: Existen discusiones entre ellos?

SIEMPRE:	7	14%
ALGUNAS		
VECES:	30	60%
NUNCA:	<u>14</u>	<u>28%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 3: Hay problemas entre tus hermanos y tus padres?

SIEMPRE:	4	8%
ALGUNAS		
VECES:	26	52%
NUNCA:	<u>20</u>	<u>40%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 4: Permanecen tus padres en casa, después de las horas de trabajo?

SIEMPRE:	10	20%
ALGUNAS		
VECES:	31	62%
NUNCA:	<u>9</u>	<u>18%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 5: Padecen tus padres de alcoholismo, adicción a drogas, juegos de azar, etc.?

SIEMPRE:	7	14%
ALGUNAS		
VECES:	6	12%
NUNCA:	<u>37</u>	<u>74%</u>
TOTAL	50	100%

AREA DE PSICOAFFECTIVIDAD ESCOLAR:

Pregunta 6: Te consideras un rebelde sin causa?

SIEMPRE:	9	18%
ALGUNAS		
VECES:	24	48%
NUNCA:	<u>17</u>	<u>34%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 7: El estudiante presenta buena conducta en el instituto?

SIEMPRE:	19	38%
ALGUNAS		
VECES:	31	62%
NUNCA:	<u>0</u>	<u>0</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 8: El estudiante es ordenado en sus tareas, lecciones o actividades escolares?

SIEMPRE:	<u>30</u>	<u>60%</u>
ALGUNAS		
VECES:	20	40%
NUNCA:	<u>0</u>	<u>0</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 9: Crees que los maestros tienen la culpa de los bajos resultados obtenidos en tus estudios?

SIEMPRE:	6	12%
ALGUNAS		
VECES:	29	58%
NUNCA:	<u>15</u>	<u>30%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 10: Te sientes comprendido por tus maestros?

SIEMPRE:	6	16%
ALGUNAS		
VECES:	37	74%
NUNCA:	<u>5</u>	<u>10%</u>
TOTAL	50	100%

AREA COGNOSCITIVA:

Pregunta 11: Tienes dificultades para estudiar?

SIEMPRE:	0	0
ALGUNAS		
VECES:	37	74%
NUNCA:	<u>13</u>	<u>26%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 12: Te concentras al estar recibiendo tus diferentes asignaturas?

SIEMPRE:	18	36%
ALGUNAS		
VECES:	28	56%
NUNCA:	<u>4</u>	<u>8%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 13: Pierdes materias constantemente?

SIEMPRE:	5	10%
ALGUNAS		
VECES:	36	72%
NUNCA:	<u>9</u>	<u>18%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 14: Tienes algún programa, método o plan de estudios?

SIEMPRE:	11	22%
ALGUNAS		
VECES:	22	44%
NUNCA:	<u>17</u>	<u>34%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 15: Consideras tener algún problema con tus oídos, vista, u otro?

SIEMPRE:	7	14%
ALGUNAS		
VECES:	16	32%
NUNCA:	<u>27</u>	<u>54%</u>
TOTAL	50	100%

AREA PERSONAL SOCIAL:

Pregunta 16: Tienes novia/o?

SIEMPRE:	12	24%
ALGUNAS		
VECES:	19	38%
NUNCA:	<u>19</u>	<u>38%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 17: Te distrae mas que el estudio, los juegos de foot ball, basket ball, billar, poker, etc.?

SIEMPRE:	25	50%
ALGUNAS		
VECES:	21	42%
NUNCA:	<u>4</u>	<u>8%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 18: Tienes vida social frecuentemente: gran número de amistades, bailes o repasos, excursiones, etc.?

SIEMPRE:	18	36%
ALGUNAS		
VECES:	28	56%
NUNCA:	<u>4</u>	<u>8%</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 19: Te interesa superarte en la vida?

SIEMPRE:	50	100%
ALGUNAS		
VECES:	0	0
NUNCA:	<u>0</u>	<u>0</u>
TOTAL	50	100%

Pregunta 20: Tus compañeros se burlan de ti (te hacen burlas, te ponen apodos, realizan bromas pesadas, te pegan letreros, etc.)?

SIEMPRE:	16	32%
ALGUNAS		
VECES:	28	56%
NUNCA:	<u>6</u>	<u>12%</u>
TOTAL	50	100%

ANALISIS DE RESULTADOS

PREGUNTA No.1:

Del 64% de la población: 14% dió a conocer que sus padre algunas veces conviven juntos y el 50% indicó que sus padre nunca viven juntos, lo que demuestra que los alumnos que conformaron la muestra poblacional, viven o pertenecen a una familia desintegrada.

PREGUNTA No.2:

De las respuestas obtenidas, se observa que el 60% dió a conocer que existen problemas de discusión entre sus padres con nivel de frecuencia "algunas veces" y el 14% dió a conocer que "siempre" existen discusiones entre los miembros de la familia, lo que hace un total de 74% con problemas de discusión familiar y solamente el 28% indicó que nunca han existido problemas de discusión familiar, lo cual tiene relación directa con la pregunta anterior, ya que se puede inferir que en una familia desintegrada, el rompimiento de la relación tiene como origen problemas de comunicación.

PREGUNTA No.3:

Los datos obtenidos indican que el 52% de la población "algunas veces" ha observado problemas entre padres e hijos, y el 8% dió a conocer que "siempre" han existido ese tipo de problemas, lo que por inferencia lógica indica que en un hogar la desintegración puede tener como causas la inadecuada comunicación, los conflictos entre parejas y por extensión dichos conflictos inciden en la relación padres e hijos.

UNTA No.4:

Respecto al tiempo que los padres comparten con los hijos en relación a la dinámica familiar, se observo que el 62% dio a conocer que algunas veces ellos comparten y el 18% dio a conocer que sus padres "nunca" están en casa después de la hora de trabajo, en contraste con el 20% que indico que sus padres siempre están en casa después de las horas de trabajo, lo cual demuestra que existe poca comunicación y convivencia entre los miembros de la familia.

UNTA No.5:

El 14% de la población evaluada dio a conocer que sus padres sufren de alcoholismo, juegos de azar, adicción a sustancias, etc., bajo el criterio de "siempre" y el 12% lo manifestó como "algunas veces", lo cual no se considera significativo.

UNTA No.6:

Los resultados dieron a conocer que el 48% de los evaluados se consideran como rebeldes sin causa bajo el criterio de "algunas veces" y el 18% bajo el criterio siempre, lo que posiblemente se debe a la dinámica familiar que observan con sus padres y hermanos: la desintegración existente, la falta de comunicación, las discusiones observadas, así como la inadecuada relación entre padres e hijos.

UNTA No.7:

El 38% dio a conocer que siempre presentan una conducta adecuada, y el 62% dio a conocer que algunas veces presentan conducta inadecuada, lo cual podría considerarse como una reacción situacional de la adolescencia.

PREGUNTA No.8:

El 40% de los evaluados dio a conocer que algunas veces presentan conductas de orden en lo relativo a sus tareas y actividades escolares y el 60% da a conocer que siempre manifiestan orden en las mismas, lo cual podría considerarse como un mecanismo para aparentar una imagen socialmente adecuada.

PREGUNTA No.9:

El 12% de los alumnos evaluados dio a conocer como responsables de su bajo rendimiento a los maestros, bajo el criterio siempre y el 58% dio a conocer que "algunas veces los maestros son los responsables. Solamente el 30% reconoció la responsabilidad en ellos mismos. Lo cual da a conocer que si existen problemas de rendimiento académico en los evaluados.

PREGUNTA No.10:

El 74% dio a conocer que algunas veces tienen comprensión por parte de sus maestros, el 10% dio a conocer que nunca tienen comprensión y solamente el 16% dio a conocer que siempre tienen comprensión de los mismos, lo cual refleja la existencia de problemas de relación entre maestro-alumno.

PREGUNTA No.11:

En relación a si el alumno evaluado tiene dificultades para estudiar, las respuestas obtenidas demostraron que el 74% presentan problemas "algunas veces" y el 26% "nunca", lo cual tiene mucha relación con la pregunta No.7, en la que se cuestiona la responsabilidad propia del estudiante obteniendo respuestas poco fiables, ya que esta población estudiantil se caracteriza por presentar problemas de orden académico, de lo que se infiere que el estudiante trata de manifestar una conducta socialmente aceptada.

PREGUNTA No.12:

En respuesta a la pregunta: Se concentra al estar recibiendo sus asignaturas?, los resultados obtenidos manifiestan que el 36% siempre se concentra, el 56% algunas veces y el 8% nunca, lo que demuestra que el mayor porcentaje de la población observada (64%) tienen dificultades de concentración en sus asignaturas.

PREGUNTA No.13:

En relación a la pregunta pierde materias constantemente, los estudiantes indicaron el 10% siempre, el 72% algunas veces y el 8% nunca, lo que hace un total de 92% de estudiantes con problemas de retrasadas, lo que demuestra problemas en el rendimiento académico y contrasta perfectamente con el récord estudiantil observado por las autoridades del instituto Simón Bolívar.

PREGUNTA No.14:

En relación a si los estudiantes evaluados poseen algún programa, método o plan de estudios, se pudo observar que el 34% no lo tiene, y que el 44% posee uno "algunas veces", lo que refleja que el 78% no posee métodos o plan de estudios, y se manifiesta en el rendimiento escolar no adecuado que poseen.

PREGUNTA No.15:

El 32% manifestó tener algún problema en alguno de sus órganos bajo el criterio de "algunas veces" y el 14% manifestó tenerlo siempre, de lo que podría inferirse que cuando el alumno se encuentra con problemas emocionales, tiene tendencia a la somatización como mecanismo para aliviar la tensión y el stress ocasionado por la psicodinamia familiar.

PREGUNTA No.16:

En relación a la pregunta tiene novio/a?, el 24% manifestó "siempre", el 38% "algunas veces" y el 38% nunca, lo cual podría considerarse como un reflejo de la situación familiar en que viven y la preferencia por evitarse conflictos, con un mecanismo de evasión y evitar repetir las conductas aprendidas.

PREGUNTA No.17:

El 50% de los estudiantes manifestó que "siempre" se distrae de los estudios por dedicar mayor atención a partidos de fútbol, basket ball, y otros entretenimientos, el 42% manifestó que se distrae en este tipo de actividades bajo el criterio de "algunas veces" y solamente el 8% manifestó que nunca se distrae, lo que refleja la necesidad de evadir sus conflictos, ya sea de orden personal o bien de tipo familiar, restándole importancia a las actividades formales. Además por la edad en que se encuentran podría considerarse como una situación en la que su cuerpo mantiene demasiada energía y necesitan canalizarla adecuadamente a través del deporte.

PREGUNTA No. 18:

El 36% manifestó tener una vida social activa, mientras que el 56% cayó bajo la categoría de algunas veces y el 8% bajo el criterio nunca, de lo que podría inferirse que el mayor porcentaje 64% mantienen relaciones interpersonales superficiales, ya que prefieren no tener contactos íntimos para no demostrar sus conflictos, ya sea de orden personal o bien de tipo familiar.

PREGUNTA No.19:

El 100% manifestó el deseo por superarse en la vida, sin embargo de acuerdo a todas las preguntas que integran el cuestionario podría inferirse que esta motivación no se lleva a la práctica ya que la conducta observada demuestra lo contrario, pues podría considerarse que existe el deseo pero no la motivación para realizar acciones de beneficio.

PREGUNTA No. 20:

En relación a si reciben burlas por parte de los compañeros, los estudiantes reflejaron que el 32% siempre recibe burlas y que el 56% las recibe "algunas veces", lo cual pone de manifiesto que el 88% necesita canalizar su malestar (ya sea consigo mismo, con su familia o entorno), a través de conductas hostiles, podría interpretarse como el modelo aprendido, principalmente del núcleo familiar y por extensión del medio social en que se han desarrollado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de pruebas, se plantean las siguientes conclusiones:

1. En base al análisis realizado a partir de los resultados obtenidos, se comprueba la hipótesis: "Los estudiantes del Instituto Simón Bolívar presentan problemas de bajo rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar".
2. Las familias desintegradas poseen un alto grado de problemas de relación, donde constantemente existen problemas de comunicación que dan lugar a discusiones, manifestando conductas de agresividad abierta o de hostilidad encubierta, malos tratos y evasión de responsabilidades que influyen directamente en el trato con los hijos, y que producen sentimientos de limitación o poca motivación para enfrentar las actividades escolares, principalmente las relativas a la formación.
3. La inestabilidad emocional, y económica de las familias desintegradas, provoca problemas psicoafectivos en el adolescente, ya que como este se encuentra en período de transición, requiere de las condiciones óptimas para el mejor desarrollo de su vida, y al verse limitado afectivamente, como por recursos económicos, va creando en él una serie de conductas negativas y desmotivadoras que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El trastorno psicoafectivo del adolescente, producto de la inestabilidad familiar, conlleva a la desadaptación en el medio escolar, dando como resultado el bajo rendimiento académico, o bien la reprobación de materias escolares.

Además de los problemas propios de la etapa de la adolescencia, conflictos consigo mismo, conflictos o problemas de adaptación al entorno, dificultad en la aceptación de responsabilidades, dificultad para la aceptación de normas, etc., la familia desintegrada influye como factor determinante del bajo rendimiento académico en el adolescente estudiante del 2do. grado básico del Instituto Experimental Simón Bolívar, ubicado en la zona 19, colonia 10. de Julio de la ciudad capital de Guatemala.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados observados en el proceso de la investigación y las conclusiones expuestas anteriormente, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. **AL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA:**
A través del departamento de orientación escolar, presta mayor atención a los jóvenes que pertenecen a familias desintegradas, producto de la descomposición social y a la necesidad de los padres de emigrar a otros países con el fin de mejorar sus condiciones económicas y por consiguiente su estilo de vida, ya que por la etapa de adolescencia en que se encuentran, no tienen la capacidad para enfrentar estas situaciones adecuadamente, lo cual provoca bajo rendimiento escolar, lo que en el futuro próximo permitiría el ahorro de recursos materiales y humanos, así como el cumplimiento de las metas establecidas por el Ministerio de Educación Pública.

2. **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS Y ESPECIFICAMENTE AL DEPARTAMENTO DE PRACTICA PSICOLOGICA:** prestar asesoría a los institutos nacionales, dotándolos de personal calificado en materia psicopedagógica que permita la orientación óptima de los adolescentes de clase social baja que pertenecen a familias desintegradas, a fin de procurarles mayor comprensión de sus problemas, posibilitarlos para la aceptación de sus limitaciones y encausarlos a adquirir la motivación necesaria para incorporarse adecuadamente al ambiente escolar, ya que la educación será la mejor alternativa para obtener una vida mejor y satisfactoria.

A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:
Especialmente a los que se dedican a realizar práctica en
los institutos nacionales (con población adolescente),
utilizar esta investigación como fuente de partida para el
abordamiento profundo de problemas específicos de la
adolescencia, su vinculación con problemas psicoafectivos y
de rendimiento académico, en la realización de futuras
investigaciones, con lo cual estarán contribuyendo a brindar
un mejor servicio, al mejoramiento del sistema educativo y
específicamente al mejor servicio de la juventud estudiantil
lo que contribuirá al desarrollo de Guatemala en general y
de la psicología del adolescente en particular.

BIBLIOGRAFIA

1. Arévalo Bermejo, Juan José. ADOLESCENCIA COMO EVASION RETORNO. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala: 1,966.
2. Di Giorgi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Editorial Paidós. Buenos Aires 1,976.
3. Dorsch, Frederick. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Kapeluz 1,969.
4. ENCICLOPEDIA OCEANO. Ediciones Océano, S. A. Barcelona España 1,982.
5. García Pelayo y Gross, Ramón. DICCIONARIO LAROUSSE Enciclopedia Ilustrada, Barcelona España 1,980.
6. Isaac, Susan. CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS. Editorial Psique. Buenos Aires, Argentina 1,986.
7. Kolb C. Lawrence. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Editorial L. Prensa Médica Mexicana, S. A. 6a. edición 1,983.
8. Luzuriaga, Lorenzo. PEDAGOGIA. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina 1,979.
9. Merani L. Alberto. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Editorial Grijalbo, México D. F. 1,977.
10. Muusse, Rolfe. TEORIA DE LA ADOLESCENCIA. Editorial Paidós Argentina 1,974.
11. Papalia E. D. y Nedkos G. Sally. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Editorial MacGraw Hill Latinoamericana, S. A. Bogotá Colombia 1,975.
12. Rubinstein, S. L. PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA GENERAL Editorial Grijalbo, México D. F. 1,978.
13. Simoviev y otros. LA LECCION. Editorial Grijalbo, México D. F. 1,975.
14. Smirnov, Leontiev y otros. PSICOLOGIA GENERAL. Editorial Grijalbo. México D. F. 1,975.

A N E X O S



GLOSARIO

Abandono:	Acción y efecto de abandonar.
Actitud:	Disposición o preparación estabilizada para enfrentar alguna situación.
Adaptativo:	Que tiene la capacidad de adaptarse. Modos de conducta adquiridos.
Aprehender:	Coger, asir, concebir, percibir.
Arribismo:	Ambición, deseo de triunfar a toda costa.
Asimilar:	Aprovechar las mejores sustancias.
Catedrático:	Que imparte cátedras.
Deserción:	Que deserta, que abandona.
Educando:	Quien recibe educación.
Esfera:	Circulo, clase social.
Etiología:	Causas, estudio de las causas u origen de las cosas.
Evasión:	Acto de escapar.
Incidencia:	Que sucede, que ocurre.
Inversión:	Acción y efecto de invertir.
Jerarquía:	Gradación social.
Laboral:	Relativo al trabajo, a la labor.
Plasmar:	Dejar impreso, o grabado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

HISTORIAL FAMILIAR Y EDUCATIVO

Expediente No. _____

Fecha de apertura _____

1. DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo _____

Edad: _____ Religión _____ Grado: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio actual: _____

2. ANTECEDENTES FAMILIARES:

DATOS DEL PADRE:

Estado Civil. Soltero _____ Casado: _____ Unido: _____ Viudo _____

Divorciado: _____ Separado _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Lugar de trabajo: _____

Domicilio: _____

DATOS DE LA MADRE:

Estado civil. Soltera _____ Casada: _____ Unida: _____ Viuda _____

Divorciada: _____ Separada _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Lugar de trabajo: _____

Domicilio: _____

DATOS DE LOS HERMANOS

Número de Hermanos: _____ Edades: _____

Número de Hermanas: _____ Edades: _____

3. DATOS ESCOLARES:

Grado: _____ Sección _____

Materias aprobadas: _____

Materias reprobadas: _____

Materias fáciles: _____

Materias difíciles: _____

Record escolar: Grados reprobados: _____

4. PSICODINAMIA FAMILIAR

Hogar: Integrado _____ Desintegrado _____ Separados: _____

Divorciados: _____ Muerte: _____ Migración _____

Si esta desintegrado: Desde hace cuanto tiempo? _____

5. SITUACION ECONOMICA

Ingreso familiar: Del padre _____

De la Madre _____

De los Hermanos _____

Otros _____

TOTAL _____

BIENES

Vivienda propia: _____ Alquilada _____

Amortizada _____

OBSERVACIONES: _____

CUESTIONARIO

Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le hacen y escoja como alternativa de respuesta, una de las tres alternativas que se le presentan, de acuerdo a la forma en que usted se desenvuelve:

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

1. Tus padres conviven juntos?
2. Existen discusiones entre ellos?
3. Hay problemas entre tus hermanos y padres?
4. Permanecen tus padres en casa después de las horas de trabajo?
5. Padecen tus padres de alcoholismo, adicción a sustancias, juegos de azar, etc.?
6. Eres un rebelde sin causa?
7. Presentas buena conducta en el instituto?
8. Eres ordenado en tus tareas, lecciones o actividades escolares?
9. Crees que los maestros tienen la culpa de tus malos resultados?
10. Crees que tus maestros te comprenden?
11. Tienes dificultad para estudiar?
12. Te concentras al estar recibiendo clases, o asignaturas?
13. Pierdes materias constantemente?
14. Tienes algún programa, método, o plan de estudio?
15. Consideras tener algún problema con tu vista, oídos u otros?
16. Tienes novio/a?
17. Te distraen mayormente los juegos o deportes (foot ball, basket ball, futbito, billar, poker, etc.), en relación a los estudios?
18. Tienes vida social: Asistes a bailes, repasos, excursiones, etc.?
19. Te interesa superarte en la vida?
20. Tus compañeros se burlan de ti? (te ponen apodos, te hacen bromas pesadas, te pegan letreros, etc.).

INDICE GENERAL

Pag. No.

CAPITULO I

INTRODUCCION.....	1
MARCO TEORICO.....	3
2.1. FAMILIA.....	
2.2. DESINTEGRACION FAMILIAR.....	4
2.3. FAMILIA CON AUSENCIA DE PADRE.....	
2.4. FAMILIA CON AUSENCIA DE LA MADRE.....	5
2.5. ADOLESCENCIA.....	6
2.6. LA INSTITUCION ESCOLAR.....	8
2.7. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	9
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	10
DEFINICION OPERATIVA DE LAS VARIABLES.....	

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	11
POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.....	
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	12

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.....	13
ANALISIS DE RESULTADOS.....	20

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFIA.....	30
ANEXOS.....	31
GLOSARIO.....	32
HISTORIAL FAMILIAR Y EDUCATIVO.....	33
CUESTIONARIO.....	35

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central