

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA
EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS".

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



POR

FLORIDALMA GÓMEZ DE ORTIZ
AMARILDA OFELIA GÓMEZ DE MONTIEL

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

13
T(790)
C.4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs.
archivo

REG. 2641-91

CODIPs. 656-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

26 de octubre de 1995

Señoras Estudiantes
AMARILDA OFELIA GOMEZ HERNANDEZ de MONTIEL
FLORIDALMA GOMEZ HERNANDEZ de ORTIZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoras Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto VIGESIMO SEXTO (26o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "GUÍA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

AMARILDA OFELIA GOMEZ HERNANDEZ de MONTIEL CARNET No.80-15715

FLORIDALMA GOMEZ HERNANDEZ de ORTIZ CARNET No.84-17367

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Loris Pérez de Salguero y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



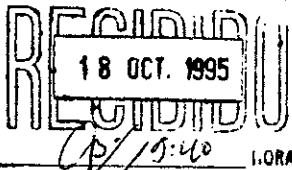
mas el, 17 de octubre de 1995

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

INFORME FINAL

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SECRETARIA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
GUATEMALA

Señor:

Me dirijo a usted para informarle que la Licenciada Mayra Pri
né Luna de Alvarado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFOR
ME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado: "GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA
EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA, presentado por:

NOMBRE
AMARILDA OFELIA GOMEZ DE MONTIEL
FLORIDALMA GOMEZ HERNANDEZ DE ORTIZ

CARNE No
80-15715
84-17367

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EL Y ENSEÑAR A TODOS"

g. g. g.
LIC. FELIPE ACOSTA GARCIA
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Presente

Señor(a) [Nombre]

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor(a) [Nombre]

Por haberse presentado el trabajo [Nombre] por [Nombre] para ser evaluado, que ha sido sometido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS", en el curso de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

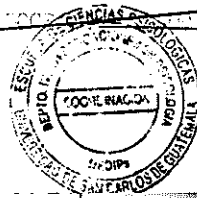
<u>NOBRE</u>	<u>CARNE No</u>
AMARILDA OFELIA GOMEZ DE MONTIEL	80-15715
FLORIDALMA GOMEZ HERNANDEZ DE ORTIZ	84-17367

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emitio DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

[Firma]

LEONOR MARIA PUENTE LIMA DE ALVA



FLDA/edr
c.c. archivo

11 MAYO 1993
HORA



REG. 264-91
CODIPs. 347-92

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

1 de agosto de 1992

Señoras Estudiantes
FLORIDALMA GOMEZ DE ORTIZ
AMARILDA OFELIA GOMEZ DE MONTIEL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoras Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.), del Acta VEINTITRES NOVENTA Y DOS (23-92), de Consejo Directivo de fecha 8 de julio del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación: "GUIA DE ESTIMULACION - TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

FLORIDALMA GOMEZ DE ORTIZ

CARNET No. 84-17367

AMARILDA OFELIA GOMEZ DE MONTIEL

CARNET No. 80-15715

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

DEDICATORIA

A Dios: Mi guía Espiritual

A mis Padres: Eliú Gómez Sierra
A mis Padres: Eliú Gómez Sierra
Trinidad H. de Gómez
Con respeto y cariño.

A mi Esposo: Hugo René Montiel Díaz
Por su comprensión y apoyo.

A mis Hijos: Carmen Emely y Walter Ubiel
Con mucho amor y gratitud

A mis Hermanos: Aura de Escobar
Florida Alma Gómez
Ubiel Gómez (†), Con cariño.

A mi familia en general: Con respeto.

A mis compañeros y amigos: En especial a Etelvina Pineda Silva

A Usted: Especialmente.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GOATEPEQUE
Biblioteca Central

RECONOCIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Escuela de Ciencias Psicológicas

A: La Licenciada Mayra Luna de Alvarez

PADRINOS

LICENCIADO MARIO RENE SOLOGAISTOA LOARCA

LICENCIADO CARLOS ORTIZ FLORES



DEDICATORIA

mi Ser Superior:

Con agradecimiento por darme el entendimiento,
sabiduria y fortaleza.

mis padres:

Eliú U. Gómez
Trinidad de Gómez
Con amor y respeto, por su apoyo.

mis hijos:

Carlos Erick
Flor de Maria
Eva Belinda
Con Cariño y gratitud.

mi nuera:

Alma Verónica Pérez de Ortiz (+)

mis nietos:

Carlos Estuardo
Erick Fernando
Con amor maternal.

mis hermanos:

Aura de Escobar
Amarilda de Montiel
Ubiel Gómez (+)
Con amor.

mis sobrinos:

Con especial cariño.

mis compañeros y amigos, en especial:

Consuelo Mayen
Con cariño.

mis cuñados, en especial:

Hugo René Montiel D.
Con cariño. !

usted, especialmente.

RECONOCIMIENTO

- A:** La Universidad de San Carlos
- A:** La Escuela de Ciencias Psicológicas
- A:** La Licenciada Loris de Salguero

PADRINOS

DOCTOR RUBEN CANASTUJ

DOCTOR SERGIO LEMUS

PROLOGO

Al observar el contexto económico, político y social prevaeciente en la República de Guatemala, a todas luces se hace evidente que en la actualidad el país se encuentra en período de crisis. lo cual repercute a nivel de la clase social mayoritaria, quienes se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema. De acuerdo a los principales indicadores sociales que existen en los sectores básicos de salud, vivienda, trabajo, bienestar social, educación, etc., y principalmente debido a la crisis económica prevaeciente, y a los intentos que el gobierno a realizado en la búsqueda de soluciones dirigidas a solventar la problemática existente a nivel nacional, el Estado (conjunto de habitantes de una región determinada, que poseen un sistema económico, político y social definido, con creencias religiosas y normas culturales propias), se ha concientizado de la necesidad de incorporar esfuerzos en la búsqueda de alternativas de solución a sus propias necesidades. Por tal propósito, el gobierno ha considerado necesario capacitar a la población en tareas de orden técnico (por ejemplo calidad total, reingeniería total, manejo de máquinas, cursos orientados a la mejor atención del público, etc.), dejando a un lado la necesidad de concientizar y capacitar a la población en aspectos relativos al desarrollo humano. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se considera que los principales problemas a nivel de salud biológica, psíquica y social tendrán sus mayores repercusiones en la clase social mayoritaria, quienes producto de su situación económica y social han sentido la necesidad de incorporarse a la vida productiva, con el fin de buscar mejores condiciones de vida.

Las autoras del trabajo "GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-3 AÑOS DE EDAD", conscientes de la problemática psicosocial existente y con el propósito de implementar mecanismos que permitan incorporar metodologías innovadoras acordes a las necesidades y recursos existentes en la colonia Exodo el Mezquital

zona 12. de la ciudad capital, propiciaron un estudio de tipo exploratorio, que permitiera el análisis comparativo de un grupo de niños que fueron estimulados por sus padres a través de una guía de estimulación temprana preparada para dicho efecto, dirigida a la estimulación de las principales áreas de su desarrollo, (motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y personal social), contrastados con un grupo de niños que no fueron estimulados por sus padres, sino que fueron estimulados por las niñeras del Puesto de Salud El Exodo, Mezquital zona 12. Este estudio pretendió enfatizar en la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil y la necesidad de incorporar a los padres de familia en el proceso de estimulación temprana de sus hijos, lo que de no establecerse en edades tempranas, posteriormente podría tener incidencias negativas a nivel del desarrollo biológico, psíquico y social del niño, degenerando en conductas antisociales cargadas de baja autoestima y resentimiento, provocando problemas de adaptación social.

Esperamos que este trabajo se constituya en un punto de partida para la realización de próximas investigaciones orientadas al mejoramiento de la estimulación temprana y que se extienda a las áreas urbano marginales y rurales marginales del país.

Por lo anteriormente descrito, esta investigación se orientó hacia la creación y aplicación de una "GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE LOS 0 Y 3 AÑOS DE EDAD". El trabajo se realizó específicamente con niños en riesgo ambiental, ya que sus padres y figuras que los rodean por las mismas condiciones de marginalidad en que se encuentran, muchas veces no le dan la importancia que la estimulación temprana merece, debido a desconocimiento, producto de la falta de educación y orientación que poseen, lo que muchas veces esta determinado por el nivel precario en que viven.

La mayoría de la población objeto de estudio son de escasos recursos y las condiciones de vida que poseen son poco gratificantes para lograr el mejor desarrollo de las

potencialidades de sus hijos, razón por lo que la investigación permitió involucrar a padres de familia y representantes del programa integrado de salud, en la adecuada atención y estimulación de los niños, por lo que a dichos padres se les dotó de material de apoyo que les permitiera contribuir al mejoramiento de las condiciones de desarrollo de sus hijos.

Como parte de los objetivos que guiaron el desarrollo de esta investigación, se incluyen los siguientes: A NIVEL GENERAL, lograr la incorporación de padres de familia y su capacitación respectiva para la mejor estimulación temprana de sus hijos y determinar el nivel de efectividad de la guía aplicada por los padres de familia, en el desarrollo de las potencialidades de niños de escasos recursos.

Las autoras.

1. INTRODUCCION

Durante años, el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño, ha sido centro de interés de la ciencia en general y particularmente de las Ciencias Psicológicas. Hasta la década de los cincuenta's, parte importante de los esfuerzos realizados, se dedicaron a la creación de técnicas, métodos y sistemas orientados a asegurar la supervivencia de niños en el mayor número posible.

Al analizar el desarrollo de la realidad guatemalteca, se ha observado un crecimiento progresivo en los indicadores de morbilidad y mortalidad infantil, lo que ha hecho necesaria la realización de investigaciones orientadas a disminuir y/o contrarrestar dichos indicadores. Posteriormente en el desarrollo de las ciencias, y de la humanidad en general, principalmente en los países desarrollados a nivel de Europa y Estados Unidos de Norte América, se observó una segunda etapa producto de los resultados obtenidos a través del éxito alcanzado en la reducción de los indicadores de mortalidad y morbilidad infantil, caracterizada por la preocupación no solo de los niños que han logrado sobrevivir, sino de la forma en la que estos niños han mejorado su propia supervivencia, estando libres de limitaciones en su desarrollo.

Como consecuencia de este cambio en la orientación científica, se han acumulado gran cantidad de evidencias en relación a la importancia que tienen las experiencias de la primera infancia en el desarrollo del niño. Estas evidencias se han comprobado empíricamente, a través de las afirmaciones hechas por Sigmund Freud y Jean Piaget.

Freud afirmó que "las primeras experiencias emocionales en el niño, producto de sus relaciones afectivas con los adultos que lo rodean, dejan una huella indeleble en el individuo, siendo el estudio del adulto, la síntesis de toda la historia del niño"⁽¹⁾.

Por su parte, Jean Piaget, demostró que "el psiquismo se desarrolla desde el instante del nacimiento, y la inteligencia no es algo puramente innato, sino que progresa en relación dialéctica con el medio que rodea al niño"⁽²⁾.

En relación a este último enunciado, la inferencia lógica indica que para Piaget, el desarrollo mental es determinante para el desarrollo biológico, psíquico y mental del niño.

En términos generales, a través de estas fuentes de información, se indica que el tipo de experiencias vividas desde el nacimiento no son indiferentes al desarrollo infantil, sino que por el contrario, la cantidad y calidad de los estímulos que el niño percibe de su medio ambiente, pueden favorecer o limitar su desarrollo. Además, se hace importante determinar el momento oportuno para cada experiencia, pues es en ciertos momentos cuando estas pueden contribuir o limitar el adecuado o inadecuado desarrollo del niño.

De acuerdo a estudios realizados por la Licenciada Haydee Sagastume, "La preocupación por la educación sistemática del lactante y del pre-escolar, todavía no es satisfactoria y podría decirse que son escasos los esfuerzos orientados a mejorar las

1. Alberto Merani. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Pág. 60.

2. IBID. Pág. 63.

condiciones ambientales en que viven los niños de grupos sociales desventajados"³).

Al mismo tiempo, esto indica la preocupación que debería existir por mejorar las condiciones de vida del niño, pues las instituciones confían en el instinto materno, haciendo un llamado a reconocer las condiciones en que viven los niños de sectores marginados en Guatemala, incluyendo asentamientos, barrancos, barrios de la periferia, etc., ya que estas condiciones producto de la actual crisis económica, política, y social prevaleciente en la República de Guatemala, son iguales tanto a nivel de sectores marginales, como del área rural, ya que las condiciones de pobreza son igualitariamente deficientes.

Lo anteriormente expuesto, sirve para hacer una reflexión a los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas particularmente y de las ciencias humanísticas en general, con el fin de encaminar acciones orientadas al beneficio de la población guatemalteca, especialmente la menos privilegiada a través de trabajos de investigación encaminados a buscar alternativas para enfrentar y buscar soluciones adecuadas a los diversos fenómenos que influyen, principalmente en la salud física y mental de la niñez guatemalteca.

Actualmente, se acepta que "el psiquismo, es un fenómeno psicobiosocial, a pesar de la multiplicidad de corrientes existentes en las ciencias psicológicas, las cuales reconocen al hombre como el resultado de una diferenciación respecto a la escala zoológica de la evolución, lo que ha dado origen al desarrollo de instrumentos que permitan al hombre manipular su medio ambiente, de manera que logre un mejor estilo y condiciones de vida.

³. Comisión Nacional de Estimulación Temprana, DOCUMENTO DEL SEMINARIO TALLER SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA. Pág. 12.

Sin embargo al analizar el desarrollo antropológico del ser humano, estos instrumentos se han heredado por generaciones previas, que se han dado a la tarea de transmitir generacionalmente los elementos existentes dentro de diferentes contextos sociales, a fin de que el hombre sea capaz de desenvolverse adecuadamente dentro de la vida comunitaria"⁽¹⁾.

Se reconoce que la cantidad y variedad de estímulos presentes y que rodean al ser humano, favorecen o limitan el desarrollo psíquico del niño. Al mismo tiempo la calidad de ellos y la época en que se presenten, se constituyen en factores determinantes para lograr un pleno desarrollo de sus potencialidades físicas, psíquicas y sociales.

De esta forma, los antecedentes sobre la calidad de vida y del ambiente en el cual se desenvuelven los niños guatemaltecos, es de vital importancia para la población en general y específicamente para la población de escasos recursos económicos, ya que producto de la ausencia de condiciones materiales necesarias para la existencia, así como por elementos sociales degenerativos al no tener la satisfacción de necesidades básicas, tienden a generar conflictos en los niños, aunados a elementos y patrones culturales que determinan el surgimiento de patrones de conducta que limitan el desarrollo de las potencialidades biológicas, psíquicas y sociales del niño guatemalteco.

MARCO TEÓRICO.

1.1. DESARROLLO DEL NIÑO.

Los factores biológicos y sociales son complejos, decisivos y determinantes en el desarrollo del niño. Se puede decir que los aspectos de orden genético contienen el potencial real del niño y el medio ambiente contribuye positiva o negativamente pero no altera su esencia.

¹ James O. Wittaker. PSICOLOGIA. Pág. 95.

Desde esta perspectiva, la idea de que el recién nacido depende completamente de su medio es relativa -en cuanto al desarrollo de sus capacidades y no en sentido biológico de supervivencia. Puesto que el niño es el resultado de la interacción entre herencia y medio ambiente, la maduración implica el desarrollo de las estructuras neurofisiológicas para lograr una interacción con el mundo exterior. En otros términos, "la personalidad del niño y su capacidad de adaptación intelectual y motriz, son el resultado de la interacción entre su organismo y el medio ambiente"⁽⁵⁾. Piaget, basado en sus estudios sobre psicología genética, elaboró los conceptos básicos para comprender la inteligencia y su evolución, los cuales se detallan a continuación:

1. "Las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto psico-genético).
2. El individuo establece una interrelación con su medio ambiente (aspecto psicosocial)"⁽⁶⁾.

En este orden de ideas, Piaget distingue cuatro grandes etapas:

- a) ETAPA DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ O PRACTICA. (Desde el nacimiento hasta los 18-24 meses).

"La elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia por medio de los movimientos reflejos y de la percepción. Posteriormente, a los 3 meses de edad, aparecen los primeros movimientos voluntarios. Esta etapa es donde se construyen las bases para las futuras nociones de objeto, espacio, tiempo y causalidad.

⁵. Jean Piaget. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Págs. 19.

⁶. IBID. Pág. 31.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del niño para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas. En esta etapa todavía no existe el lenguaje ni el pensamiento. Hacia el final de esta etapa, aparece la representación, que supone la posibilidad de interiorizar las acciones. Esta interiorización merece el paso del nivel sensoriomotor a la segunda etapa.

b) ETAPA DE LA INTELIGENCIA PREOPERATORIA (De los 18-24 meses, a los 7 - 8 años).

En esta etapa, aparece el lenguaje y el pensamiento, adquirido en el niño para desarrollar la capacidad de representar una cosa por otra, lo que se constituye en función simbólica. Esta función refuerza la interiorización de las acciones, hechos que se observan desde el final de la etapa anterior y abarcan diferentes ámbitos de la vida del niño, incluyendo los siguientes:

- El Juego: Que hasta ese momento era un simple ejercicio motor, en esta etapa se constituye en la representación de situaciones reales, para el niño, las que anteriormente solamente representaban percepciones de los objetos que lo rodeaban.
- La imagen mental: Es la representación o la reproducción de un objeto o hecho, necesariamente presente, o sea que el niño ya puede imaginar ideas con respecto a las cosas y objetos que los rodean.
- El lenguaje temprano: Constituye una forma de comunicación, expresión y representación, relacionado con acciones concretas del niño.

c) ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (De los 7-8 años, hasta los 12 años).

En esta edad, la lógica del niño todavía se basa en las acciones con un sentido de reversibilidad operatoria que lo llevan a utilizar su pensamiento en sentido directo e inverso. Con esta capacidad, surgen nuevas estructuras lógicas elementales tales como las nociones de clasificación y seriación, lo que le permitirá adquirir las nociones de número, espacio y tiempo.

d) ETAPA DE LA INTELIGENCIA FORMAL (De los 12 años en adelante).

El pensamiento formal se caracteriza por la capacidad de operar sobre un material simbólico y sobre un sistema de signos de manera hipotético-deductiva. Esto supone una nueva estructura lógica, llamada la lógica de las proposiciones, culminando en esta forma el desarrollo de la inteligencia".

A lo largo de estas cuatro etapas, es evidente que la formación de la inteligencia se basa en el actuar práctico con los objetos y en el movimiento corporal. Esta acción práctica supone un interés desencadenante que puede ser fisiológico, afectivo o intelectual. En todo momento, según Piaget, "La acción se desequilibra ante los obstáculos externos e internos que surgen ya sea por la confrontación con el medio ambiente o por la maduración misma, y la tendencia del desarrollo a reestablecer el equilibrio y mejorarlo cada vez mas"⁽¹⁾.

Cada acción significa una experiencia y las acciones se coordinan a través de esquemas cada vez mas complejos, que abarcan un radio de influencia mayor. Este proceso, supone tiempo, el cual puede ser variable de acuerdo con la herencia, la maduración del organismo, las experiencias prácticas, etc. El contenido de las principales ideas establecidas por Jean Piaget, da a conocer los diferentes momentos evolutivos del niño, así como la importancia de

¹. . IBIDEM. Pág. 31.

desarrollar cada una de las etapas, ubicando los elementos necesarios acordes a la cronología establecida para tal efecto, ya que si algo no se realiza en este tiempo preciso, el potencial del niño sufrirá retardos en su desarrollo. A continuación se describen los aportes de la psicología y principalmente de la psicología evolutiva hacia el desarrollo del niño, lo que es fundamental para la aplicación de guías de estimulación temprana.

1.2 EL DESARROLLO MOTOR:

"Se refleja por medio de la capacidad de movimiento y depende esencialmente de dos factores:

- La maduración del sistema nervioso.
- La evolución del tono muscular.

La maduración del sistema nervioso sigue dos leyes a saber:

1. Cefalocaudas, que comprende el desarrollo desde la cabeza hasta el glúteo.
2. La próxima distal, que inicia en el tronco o columna y termina con las extremidades.

La evolución del tono, que sirve de fondo para los movimientos y toda acción del niño, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar los movimientos y el mantenimiento en distintas posiciones"⁽¹⁾.

¹. I. Weiner & D. Elkind. DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO PEQUEÑO. Pág. 13.

"En el desarrollo motor se observan tres fases, sus características y las edades aproximadas en que aparecen, las cuales se desarrollan a continuación:

FASE: Del nacimiento a los 6 meses.

"Caracterizada por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Alrededor de los 3 meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos que incitan al ejercicio y crean una posibilidad mas amplia de acciones al ejercicio o inicio de los movimientos voluntarios.

I FASE: (De los 6 meses a los 4 años).

Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad mas grande que se integra en la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada o vinculada con la del tono y la maduración del sistema nervioso.

II FASE: (De los 4 a los 7 años).

Corresponde a la automatización de estas posibilidades motoras que forma parte de la base necesaria para las futuras adquisiciones del niño. Durante el desarrollo, el movimiento cambia de función. En la etapa sensoriomotriz, se generan experiencias, siendo una entidad que origina una inteligencia táctica, de ejecución y acción. En la siguiente etapa, el movimiento se interioriza a través de la representación. Es en este proceso donde la manipulación de objetos y la vivencia física del espacio y tiempo adquieren mayor importancia.

Desde el punto de vista psicológico, las funciones del tono muscular son múltiples, siendo la base de la actividad corporal. La función no se limita al fenómeno neurofisiológico, puesto que

por medio de posturas, mímica y gestos el ser humano es capaz de comunicarse y es lo que le permite entrar en contacto con el mundo exterior. La comunicación no verbal, necesita de la estimulación emocional adecuada para manifestarse, además se constituye en la precursora de la comunicación verbal"⁹).

De acuerdo a este orden de ideas, Piaget da a conocer que "el comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor. La sincronización, uniformidad e integración en una edad, predicen la conducta en otra posterior. El bebé cuya corteza cerebral esta intacta, seguirá teniendo un desarrollo sano a menos que agentes orgánicos, experiencias psicológicas o acontecimientos sociales nocivos, intervengan en el proceso.

Para identificar el nivel de desarrollo evolutivo del sistema nervioso y las reacciones conductuales del niño, de acuerdo a su edad cronológica, Gessel describe cinco campos de la conducta:

1. CONDUCTA ADAPTATIVA.
2. CONDUCTA MOTRIZ GRUESA.
3. CONDUCTA MOTRIZ FINA.
4. CONDUCTA DEL LENGUAJE.
5. PERSONAL SOCIAL.

Estas se describen a continuación:

1. CONDUCTA ADAPTATIVA.

Trata de la organización de los estímulos, la percepción de las relaciones, la descomposición de tonalidades en sus partes componentes y la reintegración de estas de un modo coherente, se incluyen las mas complicadas adaptaciones sensorio motrices, ante objetos y situaciones, la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, habilidad para utilizar

⁹. IBIDEM. Pág. 32.

con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. La conducta adaptativa es precursora de futura inteligencia, que utiliza la experiencia previa para solucionar nuevos problemas.

2. CONDUCTA MOTRIZ GRUESA.

Comprende las reacciones posturales, equilibrio de la cabeza, pararse, sentarse, gatear y caminar.

3. CONDUCTA MOTRIZ FINA.

Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos. Las capacidades motrices del niño, constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez.

4. CONDUCTA DEL LENGUAJE:

Da la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Se usa el término lenguaje en el sentido mas amplio, abarcando toda clase de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye además la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. El lenguaje articulado es una función socializada que requiere la existencia de un medio social, pero también depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensorio motrices. La faz preverbal, prepara la verbal; las vocalizaciones inarticuladas y los signos vocales preceden a las palabras. Las etapas subyacentes son tan ordenadas e inevitables, como las que se observan en los campos conductuales, adaptativo y motor.

5. PERSONAL SOCIAL.

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive, estas reacciones son tan múltiples y variadas.

tan contingentes respecto del ambiente que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo"⁽¹⁰⁾.

Todas estas etapas van igualmente interrelacionadas y son complementarias, dependen principalmente de la dotación genética del niño, y además adquieren vital importancia las fuerzas sociales que modelan y determinan el comportamiento del niño.

Al comparar los puntos de vista vertidos por Jean Piaget y Arnold Gessel en relación al desarrollo normal del niño, se llega a la conclusión que hay elementos comunes, por ejemplo: ambos dan como principio fundamental del aprendizaje, lo concerniente a la dotación genética, y afirman que el medio ambiente o las fuerzas ambientales que rodean al niño, ejercen y determinan el desarrollo potencial del mismo, ya que dependiendo de las experiencias obtenidas, evolucionará el desarrollo conductual y de aprendizaje. Por último, los dos autores anteriormente citados y descritos, concuerdan en que los elementos básicos del desarrollo evolutivo se concentran en cuatro etapas comunes: motricidad gruesa, motricidad fina, conducta de lenguaje y personal social. La única diferencia entre los dos autores, es que en el caso de Jean Piaget, no se le brinda importancia a la fase adaptativa, tal como lo describe Gessel.

El término comportamiento o conducta se utiliza al referirse a todas las reacciones del niño, sean reflejas, voluntarias, o aprendidas. Ejemplo: Parpadear, intentar asir un objeto, volver la cabeza al punto de donde procede un sonido, etc.

Al igual que el cuerpo del niño crece, su conducta evoluciona. A menudo que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, la conducta se modifica y cambia. Un modo de conducta

¹⁰. Arnold Gessel. DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO. Pág. 31 - 32.

simplemente una respuesta definida del sistema neuromotor ante a situación específica.

Debido a que la construcción del sistema de acción del niño se ve determinada por fuerzas regidas por leyes, el desarrollo puede ser objeto de diagnóstico. Los productos conductuales tales de la totalidad del proceso de desarrollo, son la consecuencia de la continua interacción entre la dotación genética y el ambiente. Estas formas de conducta constituyen síntomas que indican la madurez e integración del sistema nervioso.

Esta investigación se orientó al estudio de niños normales y como parte de la muestra, no se incluyeron niños con deficiencias físicas o hereditarias, tampoco con retardo mental, sin embargo a que el lector interesado conozca o establezca diferencias entre "normalidad" y "anormalidad", se incluye con fines prácticos, lo relativo al desarrollo anormal del niño.

. DESARROLLO ANORMAL DEL NIÑO.

El retardo mental y las perturbaciones del comportamiento, pueden manifestarse en las primeras épocas de la vida del niño. Las anomalías son "el resultado de defectos genéticos y biológicos en algunos casos y en otros, se origina por circunstancias ambientales que son negativas para su desarrollo"⁽¹⁾. De ahí que sea posible analizar los trastornos del desarrollo del niño, según la importancia relativa de estos factores.

Es así, que durante los primeros años de vida del niño, es posible diferenciar dos tipos de trastornos:

EL RETARDO MENTAL DE ORIGEN GENÉTICO:

11. IBID. Pág. 55.

"Este trastorno se refiere al funcionamiento intelectual por debajo del promedio normal, que comienza durante los años de desarrollo y conduce al retraso en la maduración, el aprendizaje y la adaptación social. Se origina en hechos o acontecimientos anteriores al nacimiento, o poco después de este. Sin embargo en la mayoría de los casos se descubre hasta que el niño ingresa a la escuela, puesto que al ir incrementando el nivel de dificultad en las tareas escolares, se le hace más difícil realizarlas. El retardo mental se divide en las siguientes categorías:

- EDUCABLES: Son capaces de terminar los estudios de primaria con apoyo adecuado, de adultos pueden realizar tareas no especializadas.
- ENTRENABLES: Estos niños no pueden desarrollar habilidades complejas y se les puede ayudar a desarrollar un nivel de eficiencia mínimo para valerse por sí mismos, por medio de una educación especial.
- NO ENTRENABLES: Estos se encuentran muy limitados, pues son incapaces de valerse por sí mismos y se hace preciso internarlos en centros de atención especial"

En las categorías anteriormente descritas, cobra fundamental importancia la estimulación psicosocial del individuo con esta clase de retardo mental, ya que si no se le brinda estimulación, sus niveles adaptativos tendrán mayor dificultad para desarrollarse, mientras que con estimulación se garantiza un mejor desarrollo de sus capacidades.

En los trastornos biológicos, existen dos síndromes específicos que ejemplifican adecuadamente los trastornos en el desarrollo de la inteligencia: El síndrome de Down (Resultado de ciertas anomalías cromosómicas heredadas). Se constituye en un estado irreversible que puede ser identificado al nacer o poco

tiempo después, por impresión de oblicuidad, nariz achatada, manos y pies cortos, anchos y de forma cuadrada".⁽¹²⁾.

El segundo consiste en el trastorno de "fenilcetonuria, trastorno del metabolismo en el que cierta sustancia (Fenilalanina), la cual daña el cerebro, no es desdoblada o procesada adecuadamente por el organismo, puede detectarse poco después del nacimiento, mediante un análisis de sangre y sus efectos pueden ser prevenidos o atenuados con un tratamiento precoz.

Si se detecta a tiempo, es posible evitar el trastorno al elaborar una dieta alimenticia especial"⁽¹³⁾.

"Durante el período prenatal, ciertos problemas de salud de la madre pueden afectar seriamente el desarrollo mental del niño, principalmente si ocurren durante los tres primeros meses de embarazo, los mas destacados son: la rubeola, la exposición a radiaciones, desnutrición, e intoxicación por uso de drogas, aumentando el riesgo de retardo mental.

También es posible clasificar las complicaciones del parto como causa del retardo mental, incluyendo el nacimiento prematuro, anoxia y daño producido por el uso de instrumentos o complicaciones en el paso del niño por el conducto vaginal"⁽¹⁴⁾. En esta clase de retardo mental, como su etiología es de origen perinatal, el niño requerirá de estimulación temprana que le garantice el adecuado proceso de adaptación, debido a las limitaciones sufridas durante el momento del parto.

¹². IBID. Pág. 56.

¹³. IBIDEM. Pág. 56.

¹⁴. IBID. Pág. 60.

Además de los factores de origen genético o hereditario, que determinan el desarrollo normal y el retraso mental, también hay elementos de orden psicosocial que influyen negativamente en el niño, debido a la ausencia de manifestaciones afectivas, por lo que se puede citar el síndrome de privación materna, el cual "se caracteriza por estancamiento o falla evolutiva en el progreso de desarrollo, que se atribuye básicamente a la estimulación ambiental inadecuada"¹⁵).

Es normal que los niños reciban gran parte de estímulos por parte de sus familiares, en especial de sus madres, aunque en este sentido se habla no en el caso de la madre física sino de la madre emocional que desea a su hijo, es por eso que se le ha denominado síndrome de privación materna. Al desarrollarse por completo, estos provocan un retraso acentuado en la maduración física y mental del niño.

Existen dos pautas generales de iniciación de los mismos, determinadas por el ambiente. Una comprende a los niños que han sido separados de sus madres, y comúnmente se manifiesta en niños que son internados en hospitales y hogares para huérfanos. Aunque las instituciones varían en cuanto a cantidad y calidad de atención, lo usual es la falta de interés o tiempo del personal para completar el cuidado físico mínimo con caricias y juegos. En este tipo el niño manifiesta un retardo en la tasa de crecimiento y en el desarrollo psíquico. Con el transcurso del tiempo, pierden el interés por las personas y luego por los objetos.

"Otros por el contrario, disfrutan de una buena atención materna y se han desarrollado normalmente, pero al experimentar una separación prolongada de su madre, inician el cuadro de reversión anteriormente esbozado, desarrollando una depresión anaclítica, mostrándose apático, retraído y con llanto recurrente, luego suele

¹⁵. IBID. Pág. 69.

ngresar a una fase de conducta tensa, rígida y de aversión a las personas, rehusando comer y pudiendo llegar a cuadro severos esnutrición"⁽¹⁶⁾.

Lo anterior demuestra que la presencia de una figura estable, parece ser la condición necesaria para el adecuado desarrollo del niño, aunque no constituye por si misma una condición suficiente. Des la conducta específica de la madre y el tipo de estímulos que proporcione al niño. serán en definitiva los elementos que determinen el curso de desarrollo psíquico y eventualmente del desarrollo físico del niño. He aquí la importancia que juegan los padres en el proceso de estimulación de sus hijos.

4. ESTIMULACION TEMPRANA.

Puede decirse que la estimulación temprana es el "conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento hasta los 6 años, y que le permitirán desarrollo integral"⁽¹⁷⁾.

"La estimulación temprana se basa fundamentalmente en los aportes de la psicología del desarrollo, en la psicología de la conducta y en el desarrollo y formación del sistema nervioso central y periférico del niño"⁽¹⁸⁾.

Desde el momento de nacer, se puede encontrar en el niño signos neurológicos que comprenden el estudio de los reflejos, tono muscular y más tarde la efectividad y la conducta volitiva.

16. IBIDEM. Pág. 69.

17. Comisión Nacional de Estimulación Temprana. Op. Cit. Pág. 16.

18. Ingrid Slowing de Miro. CONCEPTOS Y VENTAJAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA. Pág. 92.

"En el estudio de los reflejos se debe distinguir entre los primarios -que están presentes desde el nacimiento- y los secundarios - que se van formando a partir de los primeros. Los reflejos mas importantes son el cervical, de presión palmar, de apoyo, de marcha, pupilar, de apoyo lateral, de succión, - deglución- y el reflejo de Babinski"⁽¹⁹⁾. De aquí la gran importancia que se da en la estimulación temprana al desarrollo de los reflejos, los cuales se hacen posibles debido al desarrollo mental y social o corregir los defectos o problemas del niño.

Según la licenciada María Olga Paredes, "con la estimulación se realizan actividades proporcionándoles las oportunidades que necesitan y el tratamiento adecuado, de manera que logren desarrollar al máximo su potencial".

Esto no descarta la importancia de estimular al niño posteriormente, sino que simplemente invita a admitir la importancia de la estimulación durante una época en la que el niño se encuentra a merced de las circunstancias. Así como lo evidencia la poca capacidad de rendimiento de los niños que nacen y crecen en ambientes empobrecidos, en contraste con niños que nacen en ambientes favorecidos de diversos grupos o clases sociales.

Debe considerarse que al hablar de experiencia, no se refiere al concepto de estimulación solamente, a planificar acciones para que el niño las ejecute, sino que al contrario debe fomentarse la relación afectiva de carácter positivo, en el núcleo familiar, así como el establecimiento de patrones de crianza adecuados para la dinámica del niño con su medio.

"El objetivo de los programas de estimulación es el desarrollar las potencialidades del niño, sin embargo, debido a la

¹⁹. María Del Carmen Cabrera. LA ESTIMULACION PRECOZ. Pág. 15.

multiplicidad de casos. existen dos tipos de programas, los que atienden un problema ya establecido y otros de carácter preventivo"⁽²⁰⁾.

Los programas de estimulación para niños con problemas ya establecidos, se dirigen a niños cuyo desarrollo temprano es deficitario. se relaciona con diagnósticos médicos de etiología conocida. El riesgo probable incluye a niños que presentan una historia en la que aparecen factores pre y post o neonatales que sugieren una alteración del sistema nervioso central y que aumentan la probabilidad de trastornos psíquicos. Los problemas biológicos mas comunes son:

- Parálisis cerebral.
- Retardo orgánico.
- Síndrome trisonómico.
- Traumatismos del sistema nervioso central.

Es importante mencionar que como parte del marco teórico se incluyeron las diversas categorías descritas a nivel de desarrollo mental anormal, pero solamente con fines ilustrativos, para el establecimiento de una mejor comprensión del desarrollo del niño, sin embargo en esta investigación solamente se trabajó con niños "normales".

"Los programas de riesgo ambiental, se dirigen a contrarrestar los efectos negativos que producen un ambiente privado de estímulos afectivos y sensoriomotores que pueden generar el llamado retraso sociocultural y que afecta en su mayoría a los grupos más desventajados de la sociedad. Generalmente son programas preventivos, creados prácticamente para brindar al niño de escasos

²⁰. IBIDEM. Pág. 116.

VARIABLES.

- INDEPENDIENTE: La aplicación de una guía de estimulación temprana por parte de los padres de familia en las áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, personal social y lenguaje.

INDICADORES:

- Incorporación de padres de familia a procesos de capacitación sobre estimulación temprana.
- Aplicación adecuada de la guía de estimulación temprana.
- DEPENDIENTE: El desarrollo de las potencialidades de niños de 0 - 3 años de edad, provenientes del asentamiento el Exodo, Mezquita zona 12. de la ciudad capital de Guatemala.

INDICADORES:

- Desarrollo potencial a nivel de las áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, personal social y lenguaje en niños de 0 - 3 años de edad.
- MOTRICIDAD FINA: Comprende todas aquellas actividades que tienen relación con la coordinación entre el ojo y la mano del niño.
- MOTRICIDAD GRUESA: Involucra los movimientos de las extremidades inferiores (piernas) y de las extremidades superiores (brazos), que requiere de una coordinación con objetos grandes.
- LENGUAJE: Comprende el desarrollo de las palabras, así como los conceptos o ideas sobre los objetos del mundo exterior.
- PERSONAL SOCIAL: Enmarca todas las actividades del niño con los de su edad o con los adultos que lo rodean. Se relaciona con el aprendizaje de normas, valores y principios dados por el ambiente final.

CAPITULO I I

1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

A partir de observar las condiciones económicas, sociales y psicológicas de la población que vive en el asentamiento el Exodo, Mezquital zona 12, como características principales se incluyen: a población de mas de 2,000 familias, las cuales viven en un área promedio de 6 x 7 mts., cada familia, en su mayoría las viviendas están construidas con materiales de madera, lámina, cartón, tela plástica, etc. Es común encontrar parejas con mas de tres hijos, quienes viven con mucha promiscuidad y hacinamiento, debido a la falta de espacio que tienen en sus viviendas. A nivel laboral, la mayor parte de esta población, se desempeñan como obreros, ya que en su mayoría tienen un nivel educativo bajo, contando con un nivel de escolaridad primario o incluso analfabeto.

1.1. TÉCNICA DE MUESTREO:

La técnica de muestreo utilizada dependió de la conformación de los grupos analizados:

GRUPO "A": que constituyó el grupo control, consistió en un MUESTREO INTENCIONAL O DE JUICIO, ya que los miembros que conformaron la muestra debieron llenar los siguientes requisitos:

25 niños comprendidos entre los 0 y 3 años de edad.

Sin problemas de tipo biológico o congénito, ya que se trabajó únicamente con niños sin ninguna alteración de tipo biológica o genética.

Los niños provienen de hogares de escasos recursos, ubicados dentro del Asentamiento el Exodo, Mezquital zona 12, de la ciudad capital de Guatemala.

A este grupo se le aplicó una guía de estimulación temprana por parte de sus padres, a quienes previamente se les capacitó sobre la aplicación de la misma; estos niños fueron evaluados tres meses después de la capacitación de los padres con el propósito de conocer los efectos del proceso de estimulación que ellos les brindaron y los resultados obtenidos a partir de la estimulación recibida.

La capacitación que se brindó a los padres de estos niños, respecto al manejo de la guía de estimulación temprana, fue durante el tiempo específico de un mes, tres sesiones por semana, con duración de una hora con 45 minutos. Esta capacitación se realizó por medio de talleres, conducidos utilizando metodologías participativas, incluyendo ejercicios vivenciales, de acuerdo a lo establecido en la guía de estimulación creada por las investigadoras. Durante este proceso de capacitación, se pudo observar el interés que ellos demostraron, a partir de la resolución de dudas y de los comentarios manifestados en relación a los beneficios observados en el contacto con sus hijos.

Con el propósito de supervisar si los padres estaban llevando a la práctica lo aprendido en cada sesión del taller, al inicio de cada una de ellas, se les pidió a manera de retroalimentación, que expusieran a la general la forma en que lo estaban aplicando en casa.

2. GRUPO "B", que constituyó el grupo experimental, estuvo conformado por un total de 25 niños comprendidos entre los 0 y 3 años de edad, provenientes del asentamiento el Exodo Mezquital zona 12. La técnica de muestreo utilizada para la conformación de este grupo fue UN MUESTREO ALEATORIO, ya que todos los niños que asistían al puesto de salud tuvieron igual oportunidad de participar.

Este grupo fue estimulado asistemáticamente por las niñeras del Puesto de salud, El Exodo Mezquital zona 12, ya que a pesar de haber sido orientadas sobre la importancia de la estimulación temprana, manifestaron falta de voluntad para aplicar sus conocimientos al respecto.

2.1.2. TECNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

Para comparar los resultados obtenidos después del proceso de aplicación de la guía de estimulación temprana al grupo "A" CONTROL (niños provenientes de un hogar donde se capacitó a sus padres sobre como estimular a sus hijos) y contrastarlo con el grupo "B" EXPERIMENTAL (niños provenientes de un hogar donde los padres no fueron capacitados para estimular a sus hijos, sino que fueron estimulados asistemáticamente por las niñeras del Puesto de Salud El Exodo Mezquital zona 12), habiendo utilizado el test de Gessel, como mecanismo que permitió evaluar los progresos obtenidos en ambos grupos, se eligió la técnica de análisis estadístico de chi cuadrado, lo que permitió establecer científicamente las diferencias existentes entre los dos grupos.

LA TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO DE CHI CUADRADO, consiste en una prueba para medir cuestiones de orden no paramétrico, de tipo cualitativo y no cuantitativo, para lo cual es necesario someter a comprobación una tabla de dos x dos o tres x tres, dependiendo de los datos que le interesan comprobar al investigador. (Esto incluye dos filas por dos columnas, sometiendo a comparación dos o mas grupos, a través de medir las frecuencias observadas y las frecuencia esperadas). Esta técnica permitió además, el establecimiento de niveles de homogeneidad entre los dos grupos, con respecto a las variables en estudio.

2.1.3. INSTRUMENTOS:

TEST DE GESSEL: Está considerado como un test de ejecución y cognitivo. Este es un instrumento basado en la psicología del desarrollo y permite el registro de edades cronológicas de conductas "norma", las cuales implican el desarrollo adecuado, inadecuado o superdesarrollado del niño que está siendo evaluado, de acuerdo a los parámetros propuestos por el test: lenguaje, conducta personal, motricidad fina y motricidad gruesa. Este test fue utilizado por considerarse el más objetivo en cuanto a la medición de las diferentes conductas evaluadas en ambos grupos.

El test de Gesell está compuesto por: cascabeles, y aros de tres colores, aro colgante, sonajero, taza, cubos, bolita, botella, campanilla, tablero con tres bloques, pelota chica, caja de pruebas con bloque cuadrado, libro de imágenes, papel y lápiz, láminas con dibujos, pelota grande, formas coloreadas, rambo y cruz de doble trazo, hombre incompleto. Cada uno de los diferentes estímulos antes presentados, se utilizan para propiciar en el niño, reacciones de acuerdo a las edades típicas, todo orientado hacia la estimulación y respuestas del sistema nervioso central.

GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA: Esta guía se estructuró con el propósito de contribuir con los padres de familia al mejor desarrollo psicomotor y social de los niños que viven en el asentamiento El Exodo, Mezquital zona 12 de la ciudad capital, así mismo también va dirigida a todos los adultos que tengan relación directa en el trato con niños comprendidos entre los 0-3 años de edad. Se dirige al mejoramiento de pautas de conducta en las principales áreas del desarrollo infantil, siendo las siguientes: motricidad fina, gruesa, lenguaje y personal social. La Estimulación temprana se divide en las actividades de trabajo con el niño, según su edad y la forma en que se desempeñan en las siguientes áreas:

1. MOTRICIDAD FINA:

Comprende todas aquellas actividades que tienen relación con la coordinación entre el ojo y la mano del niño. Las actividades de motricidad fina, se estructuran durante los primeros meses de vida, en base a los esquemas reflejos simples con que cuenta el recién nacido. El niño inicia el proceso del conocimiento del mundo a través de los sentidos. A medida que el niño ejercita la manipulación de objetos, adquiere mas destrezas, lo cual le servirá de punto de partida para alcanzar otras mas complejas.

2. MOTRICIDAD GRUESA:

Involucra los movimientos de las extremidades inferiores (piernas) y de las extremidades superiores (brazos) que requieren de una coordinación con objetos grandes. Desde los primeros días el niño intenta levantar y sostener su cabeza y cuello. Lo que es fundamental para su desarrollo motor, pues le prepara para sentarse, gatear, pararse y posteriormente lo ayuda a caminar, correr y saltar, así como toda una variedad de movimientos que le permitirán conocer el mundo con mayor libertad.

3. LENGUAJE:

Comprende el desarrollo de las palabras, así como los conceptos, o ideas sobre los objetos del mundo exterior. Es el medio mas importante para la relación grupal, pues no se puede comunicar con otros sin un lenguaje. Abarca desde el uso de las palabras, hasta la pronunciación de las mismas.

4. PERSONAL SOCIAL: Enmarca todas las actividades del niño con los de su edad o con los adultos que lo rodean. Se relaciona con el aprendizaje de normas, valores y principios dados por el ambiente social. Es el proceso mediante el cual el niño aprende los diferentes papeles, hábitos y pautas de

comportamiento necesarios para relacionarse con sus contemporáneos y con los adultos.

NOTA: EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS VER ANEXOS AL FINAL DE ESTA INVESTIGACION.

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Después de evaluar a los niños con la batería de Gessel para conocer la efectividad del proceso obtenido a través de la guía de estimulación temprana, la cual fue aplicada por los padres de familia del grupo control durante tres meses; durante el tiempo de capacitación para el manejo y aplicación adecuado de la misma se pudo observar en los padres: interés, deseo de participación y la motivación necesaria para el trabajo a realizar con sus hijos, lo que se observó a través de su asistencia, puntualidad, participación activa, así como a través de las dudas y cuestionamientos que manifestaron verbalmente.

Hubo mayor participación de las madres, ya que se observó poca respuesta por parte de los padres interesados en estimular el desarrollo de sus hijos, argumentando no tener tiempo, debido a la necesidad de trabajar en la calle y obtener los ingresos necesarios que les permitieran la satisfacción de sus necesidades básicas, lo que se considera como una variable no controlada; se procedió a evaluar la presencia o ausencia de conductas esperadas, lo que permitió ubicar a los niños en tres niveles, según Gessel:

1. ABAJO DE LO NORMAL: Se ubicaron aquí a los niños cuya madurez no alcanzó ni siquiera el 65% de lo esperado.
2. NORMAL: Aquí se ubicó a todos aquellos cuyas conductas fueran esperadas o superiores hasta un máximo de 25% de la edad siguiente.
3. SUPERIOR A LO NORMAL: Aquí se ubicaron a todos aquellos que presentaron un comportamiento superior a la edad actual y pertenecientes a la edad ulterior de un 26% en Adelante.

La hipótesis PRINCIPAL que condujo el desarrollo de esta investigación fue la siguiente:

"LA APLICACION DE UNA GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA, FAVORECE EL DESARROLLO POTENCIAL DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA, PERSONAL SOCIAL Y LENGUAJE, DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD, PROVENIENTES DEL ASENTAMIENTO EXODO, MEZQUITAL ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA"

Con el propósito de comprobar esta hipótesis se formularon las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hi. "EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS A NIVEL DE LAS AREAS DE LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL, MOTRICIDAD FINA Y MOTRICIDAD GRUESA ENTRE EL GRUPO "A" - CONTROL- (NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACION TEMPRANA POR PARTE DE SUS PADRES), EN CONTRASTE CON EL GRUPO "B" -EXPERIMENTAL- (NIÑOS QUE FUERON ESTIMULADOS POR LAS NIÑERAS)".
- Ho. "NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS A NIVEL DE LAS AREAS DE LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL, MOTRICIDAD FINA Y MOTRICIDAD GRUESA ENTRE EL GRUPO "A" - CONTROL- (NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACION TEMPRANA POR PARTE DE SUS PADRES), EN CONTRASTE CON EL GRUPO "B" -EXPERIMENTAL- (NIÑOS QUE FUERON ESTIMULADOS POR LAS NIÑERAS)".

CUADRO No.1

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS OBSERVADAS EN UN GRUPO DE NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACION POR PARTE DE SUS PADRES. EN CONTRASTE CON UN GRUPO DE NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACION POR PARTE DE LAS NIÑERAS DEL PUESTO DE SALUD EL EXODO MEZQUITAL ZONA 12 (GUATEMALA, NOVIEMBRE 1,992).

TIPO DE MUESTRA	BAJO LO NORMAL	NORMAL	SUPERIOR A LO NORMAL	TOTAL
GRUPO A: CONTROL. NIÑOS PROVENIENTES DE UN HOGAR DONDE EL PADRE APLICO GUIA DE ESTIMULACION.	5	7	13	25
GRUPO B: EXPERIMENTAL. NIÑOS PROVENIENTES DE UN HOGAR DONDE EL PADRE NO APLICO GUIA DE ESTIMULACION, SINO FUERON ESTIMULADOS POR LAS NIÑERAS DEL PUESTO DE SALUD EL EXODO, MEZQUITAL ZONA 12.	11	9	5	25

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- **ABAJO DE LO NORMAL:** en el grupo control, el 20% de los niños evaluados y que fueron estimulados por sus padres, se ubicaron dentro de esta categoría, en contraste con el 44% del grupo experimental, quienes recibieron estimulación por parte de las niñeras. Lo cual pone de manifiesto que el grupo de niños que recibieron estimulación por parte de sus padres, adquirieron mayor desarrollo de sus habilidades en las áreas de psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, lenguaje y personal social.
- **NORMAL:** El 28% de los niños del grupo control, provenientes de padres que si brindaron estimulación, se ubicaron dentro de esta categoría, en contraste con el 36% de los niños del grupo experimental quienes recibieron estimulación por parte de las niñeras. Esto da a conocer que los niños estimulados por sus padres alcanzaron un desarrollo máximo en la edad siguiente a la correspondiente.
- **SUPERIOR A LO NORMAL:** El 52% de los niños que conformaron el grupo control (estimulados por sus padres), se ubicaron dentro de este rango, en contraste con el grupo experimental (niños estimulados por las niñeras), quienes se ubicaron en el 20%, lo cual pone de manifiesto que los niños mejoraron en las áreas evaluadas, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, lenguaje y personal social.

De los resultados obtenidos anteriormente descritos, se infiere que la guía de estimulación temprana, llenó el objetivo por el cual fue estructurada.

Sin la aplicación de una guía de estimulación temprana dirigida, a un 20% de los niños del grupo experimental superaron las habilidades propias de su edad, sin embargo en el grupo control, el porcentaje aumentó en un 52%.

CUADRO No.2
 CALCULO DE LAS FRECUENCIAS ESPERADAS EN LA EVALUACION
 ESTADISTICA DE HIPOTESIS DEL GRUPO CONTROL
 Y GRUPO EXPERIMENTAL (GUATEMALA NOVIEMBRE 1.992).

TIPO DE MUESTRA	BAJO LO NORMAL	NORMAL	SUPERIOR	TOTAL
GRUPO A: CONTROL. NIÑOS ESTIMULADOS POR SUS PADRES, QUIENES FUERON CAPACITADOS	5 (8)	7 (8)	13 (9)	25
GRUPO B: EXPERIMENTAL. NIÑOS SIN ESTIMULACION POR PARTE DE SUS PADRES, SINO POR LAS NIÑERAS.	11 (8)	9 (8)	5 (9)	25
TOTALES	(16)	(16)	(18)	(50)

DETERMINACION DE CHI CUADRADA:

$$\frac{(5-8)(5-8)}{8} + \frac{(11-8)(11-8)}{8} + \frac{(7-8)(7-8)}{8} + \frac{(9-8)(9-8)}{8} +$$

$$\frac{(13-9)(13-9)}{9} + \frac{(5-9)(5-9)}{9} = 6.08$$

Determinación de grados de libertad.

$$G1 = (r-1)(c-1)$$
$$(2-1)(3-1)$$
$$(1)(2)$$

$$G1 = 2$$

Comparación de chi cuadrada obtenida con chi cuadrada de criterio.

$$\text{CHI CUADRADA OBTENIDA} = 6.08$$

$$\text{CHI CUADRADA DE CRITERIO} = 5.99$$

En base a los resultados obtenidos al contrastar chi cuadrada observada, mayor que chi cuadrada de criterio, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la de investigación, con un nivel de confianza de 0.05%.

Estos resultados, permitieron aceptar y comprobar la hipótesis de investigación que condujo el desarrollo del trabajo sometido a prueba, la cual fue formulada de la siguiente manera: "La aplicación de una guía de estimulación temprana por parte de los padres de familia a sus hijos, favorece el desarrollo de las potencialidades de los niños comprendidos entre los 0 y 3 años de edad, provenientes del asentamiento el Exodo, Mezquital zona 12 de la ciudad capital de Guatemala".

Este trabajo se constituye en una alternativa innovadora que a través de técnicas participativas logró la práctica activa y consiente de padres de familia en la atención y educación de sus hijos.



CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se aceptó la hipótesis de investigación, la cual se formuló de la siguiente forma: "LA APLICACION DE UNA GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA, FAVORECE EL DESARROLLO POTENCIAL EN LAS AREAS DE MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA, PERSONAL SOCIAL Y LENGUAJE, DE LOS NIÑOS DE 0 - 3 AÑOS DE EDAD, PROVENIENTES DEL ASENTAMIENTO EL EXODO, MEZQUITAL ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA".

- LA HIPOTESIS DE INVESTIGACION, SEGUN LA TECNICA ESTADISTICA DE CHI CUADRADO, FUE COMPROBADA CON UN NIVEL DE CONFIANZA DE 0.05% Y UN NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL 88%, Y EL 12% RESTANTE SE DEBE A VARIABLES EXOGENAS QUE NO FUERON CONTROLADAS, EJEMPLO EL HECHO DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA TENIAN DESEO DE MEJORAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS, SIN EMBARGO ANTE LA NECESIDAD DE PROCURARSE LOS MEDIOS ECONOMICOS INDISPENSABLES PARA LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES BASICAS, NO LES FUE POSIBLE INVOLUCRARSE EN EL PROCESO DE CAPACITACION EN RELACION AL MANEJO Y APLICACION DE LA GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA.

- LA APLICACION DE LAS GUIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA, POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA, CONTRIBUYO A LOGRAR UN MEJOR DESARROLLO DEL GRUPO DE NIÑOS A QUIENES FUE APLICADA (PROVENIENTES DEL ASENTAMIENTO EL EXODO, MEZQUITAL ZONA 12 DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA.

- LOS PADRES DE FAMILIA A TRAVES DEL PROCESO DE ESTIMULACION TEMPRANA, LOGRARON COMPARTIR MAYOR TIEMPO CON SUS HIJOS, TANTO EN CANTIDAD, COMO EN CALIDAD, YA QUE A TRAVES DE ESTE PROCESO DE INTERRELACION, SE LOGRO UN MEJOR NIVEL DE DESARROLLO DE LOS

NIÑOS, DE LO CUAL SE INFIERE QUE LOS PADRES PROPICIARON MAYOR AFECTO Y COMUNICACION CON SUS HIJOS.

- LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTA INVESTIGACION SON VALIDOS UNICAMENTE PARA LA MUESTRA ATENDIDA Y NO PUEDEN GENERALIZARSE, SIN EMBARGO PUEDEN SERVIR DE BASE PARA LA REALIZACION DE FUTURAS INVESTIGACIONES.
- A TRAVES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, SE COMPROBO LA IMPORTANCIA QUE JUEGAN LOS PADRES DE FAMILIA COMO RESPONSABLES DIRECTOS DE SUS HIJOS, Y ANTE LA NECESIDAD DE DESPLAZAR ESTA RESPONSABILIDAD EN FIGURAS SUSTITUTAS, DEBIDO A LA NECESIDAD DE INCORPORARSE A LA VIDA PRODUCTIVA, ESTAS NO DESARROLLAN EL MEJOR PAPEL PARA EL ADECUADO DESARROLLO DE LOS NIÑOS, TANTO A NIVEL FISICO, SOCIAL Y PSICOLOGICO, YA QUE A MAYOR GRADO DE ESTIMULACION POSITIVA, MAYOR DESARROLLO Y APRENDIZAJE Y A MENOR ESTIMULACION, MENOR GRADO DE DESARROLLO.
- LA GUIA DE ESTIMULACION APLICADA DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO, DEMOSTRO SU EFECTIVIDAD YA QUE A TRAVES DE LA EVALUACION REALIZADA POR MEDIO DEL TEST DE GESSEL, SE COMPROBO QUE LOS NIÑOS ESTIMULADOS POR PADRES QUE RECIBIERON PROCESOS DE CAPACITACION OBTUVIERON MEJORES NIVELES DE DESARROLLO, EN RELACION A LOS NIÑOS QUE FUERON EVALUADOS POR LAS NIÑERAS Y QUE ADEMAS, PERTENECIAN A FAMILIAS QUE NO RECIBIERON CAPACITACION SOBRE EL MANEJO Y APLICACION DE LA GUIA. AMBOS GRUPOS DE NIÑOS, PERTENECIENTES A GRUPOS PRECARIOS, ES DECIR QUE LA EFECTIVIDAD DE LA GUIA PUEDE MEDIRSE EN UN 88% DE CONFIABILIDAD.
- COMO PARTE DE LOS ALCANCES DE ESTA INVESTIGACION, EL BENEFICIO SE TRADUCE EN LA CONCIENTIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, PARA PROPICIAR ELEMENTOS ORIENTADOS AL DESARROLLO DE

LA SALUD MENTAL EN AREAS URBANO MARGINALES, A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE PRACTICA A NIVEL DE PSICOLOGIA COMUNITARIA.

PARA LAS AUTORAS DEL PRESENTE ESTUDIO, EL EXITO CONSISTIO EN ESTABLECER CONTACTO DIRECTO CON LA POBLACION BENEFICIADA, YA QUE ESTA POBLACION SE ENCUENTRA EN CONDICIONES DE MARGINALIDAD SOCIAL, CON LO CUAL SE GENERO LA MOTIVACION NECESARIA PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA TUVIERAN MAYOR INTERES POR MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS HIJOS A TRAVES DE ESTABLECER MEJORES NIVELES DE CONTACTO Y COMUNICACION CON LOS MISMOS.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la dirección de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas, promover programas de estimulación temprana, dirigidos hacia las áreas marginales y rurales del país, quienes se encuentran sumergidos mayoritariamente en problemas de pobreza extrema.

- Incrementar los programas de estimulación temprana, a través del establecimiento de cursos de capacitación de los padres de familia de la colonia el Exodo, Mezquital zona 12, y su vinculación práctica en el proceso de educación integral de sus hijos.

Desarrollar e investigar sobre las metodologías más adecuadas para impulsar y promover la aplicación y manejo de la guía de estimulación temprana, para lo cual se sugiere la utilización de metodologías y técnicas y participativas (entendidas como una combinación de métodos y técnicas de educación, aprendizaje y acción, -adecuados a las necesidades propias de las diferentes comunidades, con el fin de concientizar y motivar a sus comunitarios).

- A futuros investigadores, ampliar las investigaciones relativas al tema y verificar en que edades comprendidas entre los 0 y 3 años, es más relevante la aplicación de la guía de estimulación temprana, creada a través de esta investigación, orientada a la medición de conductas dirigidas al desarrollo de las áreas de psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, lenguaje y personal social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuriaguerra, J. **MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL.** Editorial Masson, Barcelona España 1,983. 983 Pp.
2. Areneda, Ingrid. **ESTIMULACION TEMPRANA.** Revista Amiga. Diario El Gráfico, Guatemala 1,990.
3. Behrman, R. E. y Vaughan V. C. **TRATADO DE PEDIATRIA.** 12a. edición, México: editorial interamericana, 1985. 480 Pp.
4. Bienestar Social. **DOCUMENTO SOBE ESTIMULACION TEMPRANA,** Guatemala 1,985. 100 Pp.
5. Cabrera M. del Carmen. **LA ESTIMULACION TEMPRANA.** México, Editorial Siglo XXI, 1.980. 325 Pp.
6. Caso Muñoz, Agustín. **FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA.** México: Editorial Limusa, 1979. 890 Pp.
7. De Sousa Ferraz, Juño. **NOCIONES DE PSICOLOGÍA DEL NIÑO.** Argentina. Editorial Americalle, 1,979. 890 Pp.
8. Haller Gilmer, V. Bon. **PSICOLOGIA GENERAL.** México: Editorial Renuevo, 1,988. 572 Pp.
9. Kaplan, Freedman y Sadock. **COMPENDIO DE PSIQUIATRIA.** México, 2da. edición, Editorial Salvat, S. A. 1,991. 999 Pp.
10. Lowe, Gordon. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.** Documento elaborado por la Escuela de Ciencias Psicológicas a través de la cátedra de Psicodiagnóstico. Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,990. 60 Pp.

11. Miller, Burt. SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA. Barcelona: Editorial Interamericana, 1,973. 820 Pp.
12. Monedero, Carmelo. PSICOPATOLOGIA GENERAL. Barcelona: 2da. edición, Editorial Biblioteca Nueva, 1,988. 988 Pp.
13. Piagett, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Editorial Ariel, Barcelona España 1,985. 475 Pp.
14. Sánchez, Julia. LA ESTIMULACION PRECOZ, UN ENFOQUE PRACTICO. Editorial Areas, Buenos Aires, Argentina 1,983. 90 Pp.
15. Slowing de Miro, Ingrid. CONCEPTOS Y VENTAJAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA. Guatemala, 1,985. 150 Pp.
16. Smith, Jeanne y Rossman Isadore. ENCICLOPEDIA PARA LA SALUD FAMILIAR. Nueva York: Stravon 1,989. 576 Pp.
17. Solomon, Phillip Y Vernon Patch. MANUAL DE PSIQUIATRIA. México, D. F.: Editorial El Manual Moderno, S, A. de C. V. 1,976-466 Pp.
18. Vallejo Nájera. J. A. INTRODUCCION A LA PSIQUIATRIA. Barcelona: Editorial Científico Médica, 1,979. 483 Pp.
19. Zimbardo, Philip. PSICOLOGIA Y VIDA. México: Editorial El Manual Moderno, 1,990. 594 Pp.
20. Weines, I. B. y Elkind, D. DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO PEQUEÑO. Editorial Paidós, Argentina 1,981.

ANEXOS



GUÍA DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Esta guía de estimulación temprana, está dirigida a los padres de familia, y a todos aquellos que tengan relación directa en el trato con niños comprendidos entre los 0-3 años de edad.

La Estimulación temprana se divide en las actividades de trabajo con el niño, según su edad y la forma en que se desempeñan en las siguientes áreas:

1. MOTRICIDAD FINA:
Comprende todas aquellas actividades que tienen relación con la coordinación entre el ojo y la mano del niño.
2. MOTRICIDAD GRUESA:
Involucra los movimientos de las extremidades inferiores (piernas) y de las extremidades superiores (brazos) que requieren de una coordinación con objetos grandes.
3. LENGUAJE:
Comprende el desarrollo de las palabras, así como los conceptos, o ideas sobre los objetos del mundo exterior.
4. PERSONAL SOCIAL: Enmarca todas las actividades del niño, con los de su edad o con los adultos que los rodean. Se relaciona con el aprendizaje de normas, valores y principios dados por el ambiente social.

1. Las actividades de motricidad fina, se estructuran durante los primeros meses de vida, en base a los esquemas reflejos simples con que cuenta el recién nacido. El niño inicia el proceso del conocimiento del mundo a través de los sentidos. A medida que el niño ejercita la manipulación de objetos, adquiere mas destrezas, lo cual le servirá de punto de partida para alcanzar otras mas complejas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Brindar contacto físico al niño, por medio de caricias y abrazos durante la alimentación, el aseo y el baño.
- Ejercitar la prensión de objeto con toda la mano, colocando el dedo o cualquier objeto alargado en la palma de la mano del niño, tocar sus manos durante la alimentación y lograr que el niño abra y cierre la mano.
- Brindar al niño una habitación en la que penetre bastante claridad, para que distinga los objetos colgantes. Se recomienda mover los objetos colgantes y observar si los sigue con la mirada.
- Sonar objetos cerca de cada oído, para comprobar si escucha los sonidos. También se recomienda utilizar música suave para estimular su percepción.
- Invitar al niño a que agarre los objetos con las manos, colocándose los en las mismas. Abrirle y cerrarle las manos.
- Organizar juegos con cantos, ejercitar y estimularlo a aplaudir.
- Darle objetos para que los pase de una mano a otra.
- Darle objetos pequeños y hacer que los introduzca y los saque de un recipiente.
- Invitar al niño a que pase una pelota desde atrás hacia adelante y viceversa.
- Darle objetos de diferentes tamaños y colores.
- Moverle la mano en señal de adiós.
- Enseñarle a arrugar hojas de papel y tirarlas en un recipiente.
- Invitar al niño a pasar las hojas de un libro, cuaderno, revista, etc. (Preocuparse de que tenga figuras atractivas para el niño).
- Enseñarle al niño a tirar y encestar la pelota.
- Pedir al niño que agarre y suelte la pelota al compás de una canción infantil.
- Ofrecer al niño hojas de papel y lápiz o crayones para que haga garabatos.

- Invitar al niño a rasgar el papel.
- Enseñar al niño a construir torres, puentes o casas con cubos.
- Enseñarle al niño a engomar y pegar figuras.
- Enseñar al niño a pintar con la yema de los dedos, en forma dirigida.
- Enseñar al niño a vestirse y desvestirse solo.
- Enseñar al niño a amarrar las cintas de sus zapatos.

2. MOTRICIDAD GRUESA.

Desde los primeros días el niño intenta levantar y sostener su cabeza y cuello. Lo que es fundamental para su desarrollo motor, pues le prepara para sentarse, gatear, pararse y posteriormente a caminar, correr y saltar, así como toda una variedad de movimientos que le permitirán conocer el mundo con mayor libertad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Colocar al niño boca abajo para que levante la cabeza y la sostenga por momentos. Rozar suavemente la parte opuesta del cuello hacia donde deje la cabeza, hasta lograr que la mueva en esa dirección.
- Voltarlo hacia ambos lados.
- Doblarle una pierna mientras se le estira la otra, manteniendo los brazos pegados al cuerpo.
- Sostener las piernas extendidas hacia abajo con la ayuda de otra persona.
- Levantarlo hacia arriba con las dos piernas estiradas buscando que queden en posición vertical.
- Invitarlo a pararse, sosteniéndolo por debajo de los brazos.
- Ayudarlo a sentarse, desplazarse y practicar la posición de rodillas.
- Al bañarlo hacer que chapotee el agua con las manos y los pies.
- Ejercitarle el ejercicio de estirar y encoger las piernas.

- Estimularlo a caminar por si mismo, ofreciéndole un juguete o cualquier objeto a cierta distancia para que se movilice hacia el mismo.
- Ayudarlo a caminar agarrado de la cuna o el corral.
- Colocarle un pañal debajo de los brazos e impulsarlo a que camine.
- Ayudarlo a bajar y subir gradas.
- Pedirle al niño que camine al compás de una melodía o ritmo de palmadas.
- Estimularlo a subir al triciclo o bicicleta; al principio ayudándolo hasta que pueda hacerlo solo.
- Estimularlo en juegos de equipo con niños y niñas de su edad.

3. PERSONAL SOCIAL.

Es el proceso mediante el cual el niño aprende los diferentes papeles, hábitos y pautas de comportamiento necesarios para relacionarse con sus contemporáneos y con los adultos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- Hablar, acariciar, cantar y besar al niño durante la alimentación.
- Observar si el niño ríe y vocaliza mientras juega, llamarlo por su nombre.
- Jugar con el niño.
- Invitar al niño a manipular todo tipo de objetos y observar si le presta atención y si le interesan.
- Presentarle juguetes sonoros de diferentes tamaños, texturas y colores.
- Invitarlo a buscar objetos.
- Invitarlo a moverse al compás de la música.
- Promover juegos en los que el niño utilice ropa de los adultos de su propio sexo, e imiten las formas de conducta diarias dentro del hogar.
- Estimularlo para que coma solo y utilice los utensilios para comer (cuchara, tenedor, cuchillo) y mencione sus nombres.

- Enseñarle juegos simples en los que nombre las partes del cuerpo.
- Estimularlo a que realice actividades de imitación.
- Enseñarle el nombre de los alimentos.
- Estimularlo para que utilice el bacín o sanitario. Se recomienda previamente tener control del tiempo que tarda en expulsar los alimentos, evitando la frustración del niño al no poder defecar cuando se le pide.
- Felicitarlo y poner atención cada vez que aprenda algo nuevo.
- Enseñarle las diferencias entre los conceptos de grande, pequeño, largo, corto, parado, sentado, acostado, arriba, abajo, atrás, adelante, izquierda, derecha, etc.
- Enseñarlo a saludar, decir adiós, con permiso y todas las formas de cortesía que se deseen.
- Organizar o llevarlo a fiestas para que comparta con otros de su edad y sea participativo.

4. LENGUAJE.

Es el medio mas importante para la relación grupal, pues no se puede comunicar con otros sin un lenguaje. Abarca desde el uso de las palabras, hasta la pronunciación de las mismas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- Observar si el niño responde con llanto ante diferentes condiciones, como hambre, frío, incomodidad, etc.
- Untarle un poco de leche en los labios a fin de estimularlo a que succiones.
- Untarle miel o azúcar para provocar los movimientos que le permitirán masticar adecuadamente los alimentos.
- Darle poco a poco alimentos semisólidos, como papillas, cereales, sopas, pures, etc., a partir del 4to. mes.
- Estimular las primeras vocalizaciones preliminares al habla, tales como gu, agú, y otras de tipo gutural.
- Estimular la repetición de sílabas.
- Invitarlo a inflar vejigas, pelotas de playa, para que aprenda a respirar correctamente.

- Llevarlo a mover la lengua en diferentes posiciones y direcciones por medio del juego.
- Acostumbrarlo a escuchar su nombre y el de sus familiares y que los repita.
- Pedirle que repita el nombre de los objetos.
- Pedirle que repita frases sencillas como abre la puerta, quítate la camisa, quédate en la cama, amárrate los zapatos, cierra la puerta, etc.
- Contarle cuentos adecuados a su edad.
- Mostrarle dibujos en los que el tenga que inventar su propia historia.
- Pedirle que nos cuente los sucesos del día.
- Insistir en que pronuncie adecuadamente las palabras.

I N D I C E G E N E R A L

Pág. No.

Prólogo.....	
CAPITULO I	
1. Introducción.....	7
Marco Teórico.....	7
Desarrollo del niño.....	8
a. Etapa de la inteligencia sensorio motriz práctica.....	8
b. Etapa de la inteligencia preoperatoria..	9
c. Etapa de las operaciones concretas.....	10
d. Etapa de la inteligencia formal.....	11
El desarrollo motor.....	11
I FASE: del nacimiento a los 6 meses...	12
II FASE: de los 6 meses a los 4 años....	12
III FASE: de los 4 a los 7 años.....	16
Desarrollo anormal del niño.....	16
Estimulación temprana.....	20
PREMISAS.....	24
POSTULADOS.....	24
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	25
VARIABLES.....	25
CAPITULO II	
2.1. Técnicas e instrumentos.....	27
2.1.1. Técnica de muestreo.....	27
2.1.2. Técnica de análisis estadístico de los datos.....	29
2.1.3. Instrumentos:.....	30
Test de Gessel.....	30
Guía de estimulación temprana.....	30
CAPITULO III	
3. Presentación y análisis de resultados.....	33
Análisis cualitativo.....	35
Análisis cuantitativo.....	38
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	47

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 311.