

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ESTUDIOS DE PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER INGRESO DE 1994 A LA CARRERA DE
TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA

TESIS

*Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

POR

MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE

En el acto de investidura de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Guatemala, octubre de 1995

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



DELA DE
PSICOLÓGICAS
18 "M.S. M-3"
ASISTARIA, ZONA 12
780-84 Y 780865-88
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1430-94

CODIPs. 554-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

16 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta TREINTA Y CINCO
NOVENTA Y CINCO (35-95) de Consejo Directivo, de fecha 12 del
mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RASGOS DE
PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN 1994 A LA
CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA", de la Carrera
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE

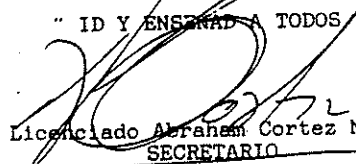
CARNET No.87-13783

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano y revisado por la
Licenciada Rosa María Villatoro de López.

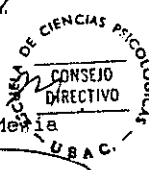
Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "



Licenciado Abraham Cortez Méndez
SECRETARIO



/Lillian



CIEPs. 296-95

REG. 430-94

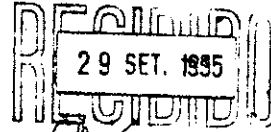
Guatemala, 22 de septiembre de 1995.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 750790-34 Y 750385-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



[Handwritten signature] 15:00 HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Rosa María Villatoro de López, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN 1994 A LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, y presentado por la estudiante:

NOMBRE	CARNET No.
MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE	87-13783

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

[Handwritten signature]
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DIFICIOS 'M-5, M-3'
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 760790-94 Y 760995-66
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 297-95

Guatemala,
22 de septiembre de 1995

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE 1994 A LA CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA"**, correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por la estudiante:

NOMBRE

MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE

CARNET No.

87-13783

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"VER Y ENSEÑAR A TODOS"


LICDA. ROSA MARÍA VILLATORO DE LÓPEZ
DOCENTE REVISOR

RWEL/edr
c.c. archivo





FACULTAD DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CALLE "M-3, M-3"
RESIDENCIAL ZONA 12
1750-94 Y 160985-96
CENTRO AMÉRICA

Septiembre 22 de 1995.

Licenciado
Felipe Alberto Soto
Coordinador a.i.
Departamento de Investigación
Edificio.

Licenciado Soto:

Me permito informar a usted, que he asesorado el trabajo de investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE 1994, DE LA CARRERA TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA", realizado por la estudiante:

María Isabel González Mazate

Carnet # 87-13783

Considerando que llena los requisitos exigidos por su departamento, me permito darle la autorización correspondiente, solicitándole se sirva continuar con los trámites que sean necesarios, previos a su graduación profesional en el grado académico de Licenciada en Psicología.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Luis Rodolfo Jiménez Solórzano
ASESOR

Lic. Luis Rodolfo Jiménez S.
Psicólogo-Fisioterapeuta
Colegiado No. 3296



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
760780-84 Y 760983-66
LA CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 430-94

CODIPs. 158-95

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

8 de junio de 1995

Señorita Estudiante
MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted,
el Punto SEXTO (6o.) del Acta DIECISEIS NOVENTA Y CINCO (16-95) de
Consejo Directivo, de fecha primero del mes en curso , que copiado
literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el
Proyecto de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS
ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN 1994 A LA CARRERA DE TERAPIA
OCUPACIONAL Y RECREATIVA", de la carrera: LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA, presentado por:

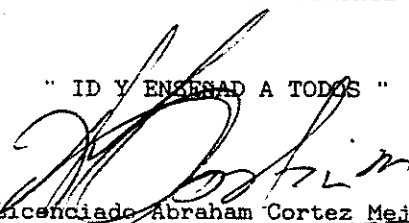
MARIA ISABEL GONZALEZ MAZATE

CARNET 87-13783

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
como asesor al Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano ."- - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

DEDICATORIA

- A DIOS: Fuente de vida y sabiduría.
- A MIS PADRES: Por el apoyo que me brindaron.
- A MIS HERMANOS: Thelma, Luis Felipe y especialmente a Francisco por el apoyo brindado en la presente investigación.
- A MI AMADO HIJO: Brian Gerardo.

AGRADECIMIENTO

- A: Mis compañeros de primer ingreso a la carrera de terapia ocupacional y recreativa de 1994 sin cuya colaboración no hubiera sido posible esta investigación.
- A: Mi asesor Licenciado Luis Rodolfo Jiménez Solórzano, l.: muestra de mi agradecimiento más sincero por su acertada orientación y apoyo a la presente investigación.
- A: Licenciada Rosa María Villatoro López, por su asesoría y revisión metodológica en el departamento de investigación de la escuela de ciencias psicológicas.
- A: Licenciado Hugo Ovalle, por su orientación y colaboración en la interpretación de resultados, Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, para poder llegar al final de esta investigación.
- A: Juan Carlos Rodríguez Doño, por su orientación y colaboración a la presente investigación.
- A: Raúl Straube Mendoza, por su colaboración en la presente investigación.
- A: Mis compañeros de grupo de estudio por su amistad.
- A: Rosario Sim de Velásquez, por su apoyo y amistad.

PADRINOS DE GRADUACION

Lic. Luis Rodolfo Jiménez Solórzano.
Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos
de Guatemala.
Colegiado No. 3296.

Dr. Erwin Eduardo Rodríguez Rosales.
Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos
de Guatemala.
Colegiado No. 8539.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El Reino de la Oportunidad es una actitud.
Es estar abierto a ideas nuevas,
Estar dispuesto a escuchar,
ávido de aprender,
con deseos de crecer
y ser flexible ante el cambio.

PROLOGO

Aunque bien conocida y ampliamente practicada, la Terapia Ocupacional y Recreativa, es un campo cuyo potencial ha sido duramente atacado. En años recientes han surgido innovaciones y nuevas direcciones para estimular este campo. Desafortunadamente estos avances no se han realizado a los practicantes y estudiantes de Terapia Ocupacional y Recreativa.

El objetivo de la presente investigación es dar a conocer los rasgos de personalidad en los alumnos de primer ingreso en 1994, a la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa y saber si son congruentes con los que se necesitan en el perfil del Terapeuta Ocupacional.

Esta investigación describe al terapeuta ocupacional y recreativo, e inicia con un panorama del principal enfoque teórico del pensamiento psicoanalítico; del concepto Freudiano del yo, yendo más allá, al considerar la influencia de la familia, y la sociedad en el desarrollo de la personalidad terminando con lo que Allport Catell considero como Rasgos de Personalidad; Allport dividió los rasgos en comunes e individuales. La autora de esta investigación establece por lo tanto, que el estudiante de terapia ocupacional y recreativa tiene rasgos comunes que lo hace elegir dicha carrera, así como rasgos individuales que tiene que adecuar a las exigencias de dicha disciplina.

Se ha prestado gran atención a las características científicas de la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa, esto permite plantear interrogantes acerca del estudiante como del quehacer y los objetivos de la terapia ocupacional y recreativa, la cual proyecta a la escuela de Ciencias Psicológicas en el desconocimiento que tiene el estudiante en la instrucción - formación profesional.

Aquello que el estudiante quiere aprender en realidad es algo acerca de sí mismo?. Qué hace la Carrera de Terapia ocupacional y recreativa con dicho estudiante?.

Por lo tanto, el establecer los rasgos de personalidad, es un aporte sumamente valioso, ya que al conocerse, debe mejorarse la calidad de salud mental del futuro Terapeuta Ocupacional y Recreativo.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Esta investigación se llevo a cabo, debido a la inquietud personal como de las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en este caso de la carrera de Terapia Ocupacional y recreativa, de contar con una guía que permita conocer específicamente los Rasgos de Personalidad de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Terapia ocupacional y recreativa en 1994.

Se Realizó tratando de obtener los datos necesarios para que sirva como base, para la modificación del perfil del terapeuta ocupacional y recreativo.

La terapia ocupacional y recreativa, es una rama de la rehabilitación muy antigua, que utilizó diversidad de variantes junto con la fisioterapia y Gimnasia terapéutica, casi todas las formas primitivas de ejercicio prescrito por el médico poseían una implicación social y un interés mental y ocupacional. La Terapia Ocupacional y Recreativa es una carrera técnica que está al servicio de la medicina y en Guatemala presta sus servicios en Hospitales y Centros de Rehabilitación.

Siendo los estudiantes de Terapia Ocupacional y Recreativa (T.O.Y R.) de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, (U.S.A.C.) los que ejecutan a nivel de práctica; esta investigación pretende llegar a conocer las características dinámicas del estudiante de primer ingreso en 1994, a la carrera de T.O. y R., integradas en la personalidad y manifestadas a través de rasgos. Con ello se estaría levantando un perfil del estudiante de T.O. y R. de primer ingreso en 1994, en el que se podrán observar los rasgos de personalidad del conglomerado sujeto de estudio.

Después de haber tenido la experiencia de estudiar por un período de tres años en T.O. y R., observe que el estudiante especialmente si es padre de familia, atraviesa por el problema de falta de medios económicos, conflictos personales, inseguridad, dependencia, deserción y bajo rendimiento académico.

Las características científicas de la carrera de T.O. y R. se orientan a impartirle un gran número de generalizaciones científicas distintas y algunas cuestiones precisas; como los principios de implementación física y anatómica, rehabilitación, recreación, actividades terapéuticas manuales. Así, se da el caso que aquello que él estudiante se había propuesto conocer (así mismo) parece haberse perdido en el gran despliegue de teorías, principios, postulados e hipótesis a los que se enfrenta en el contenido de lo que es

la Terapia Ocupacional y Recreativa.

Aquello que el estudiante quiere aprender en realidad es algo acerca de sí mismo, de la persona individual. Expresado de otra manera, la personalidad es el reflejo o la interpretación de su yo interno, frente a los demás. La personalidad, pues, se revela por la conducta total de una persona y por las reacciones de los demás ante esa conducta, siendo en este caso el paciente y terapeuta. El impacto de la conducta del Terapeuta Ocupacional, hace que el paciente reaccione favorable o desfavorablemente ante el tratamiento. Siendo en realidad la tarea del Terapeuta Ocupacional y Recreativo, brindar un tratamiento rehabilitativo, con el fin de reinsertar al paciente en su medio laboral y además de formar un modelo o imagen de una personalidad bien integrada, con un alto nivel de salud mental y física; la Terapia Ocupacional necesita contar con profesionales poseedores de calidad individual, como una condición necesaria para el éxito del tratamiento.

En cierto grado, algunas pautas ya están establecidas cuando el niño nace, sin embargo en esa etapa solo existen las potencialidades para el desarrollo de los componentes de la personalidad. Las etapas sucesivas de la personalidad en desarrollo pueden sucederse de una manera sana y en una secuencia normal y armoniosa hasta una madurez biopsicológica

y biosocial a través de la lactancia, la niñez, la madurez y la senectud, con la realización de las potencialidades personales satisfactorias subjetivas y ajuste social.

Conforme pasa el tiempo, gracias a una serie prolongada de experiencias sociales, se desarrollan actitudes, creencias, deseos, valores y pautas de adaptación más o menos perdurables y constantes que le dan al individuo la cualidad de ser único.

La personalidad puede definirse como " La organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente. (1) Es una organización dinámica porque está en continuo cambio o desarrollo. Los "sistemas psicofísicos", dejan claro que la personalidad es el resultado tanto de la actividad del cuerpo como de la mente. Los términos "ajustes únicos a su ambiente" hacen referencia a que el ajuste es individual, realizado por cada sujeto para sí mismo.

Las cualidades que distinguen a un sujeto dado como miembro de la sociedad, expresan su actitud hacia el mundo que le rodea y se manifiestan en su conducta y en sus actos.

Para Allport un rasgo es " un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de

(1) " Gordon W. Allport. Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología. Ed. Martínez Roca, S.A. Barcelona p.p. 497.)

convertir muchos estímulos funcionalmente (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo. (2) Un rasgo es la manera como una persona reacciona ante el mundo, son formas de conducta. Es una porción constante de la personalidad. El hombre como ser social siempre es (único) miembro de la sociedad y representa a un grupo de ella y se encuentra en relaciones mutuas con las demás personas.

Está situación en la sociedad y sus relaciones mutuas con las otras personas determinan sus actitudes y rasgos personales, hacia la realidad, a las cuales corresponden formas individuales y originales de conducta. Por lo anterior; dicho problema tiene relación con la sociedad, porque conforme pasa el tiempo gracias a una serie prolongada de experiencias sociales, se desarrollan actitudes creencias, deseos, y valores. Así también el problema tiene relación directa con la psicología general; es una ciencia que estudia los procesos, estados conscientes, sus causas y efectos y comportamiento humano.

El Terapeuta ocupacional no puede funcionar de manera satisfactoria si no combina conocimientos sobre Psicología, medicina, interacción y acondicionamiento social y las diversas ocupaciones y habilidades, al mismo tiempo no debe renunciar al enfoque intuitivo el cual, a su vez deberá ser

(2) (Ibid. p.p.495).

analizado, criticado y valorado; debe poseer además ciertos rasgos de personalidad: ser comprensivo, observador, tener firmeza y persuasión, actitud creadora hacia el trabajo, entusiasmo, actitud crítica hacia la propia actividad.

Los principios teóricos que sustentan el problema de "Rasgos de Personalidad de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa," son escuetos pues no se ha profundizado lo suficiente para conocer más del mismo.

Generalmente se ha dado énfasis al problema del contenido curricular del estudiante, dejando de lado lo psicológico, por lo cual en la presente investigación se pretende enfocar el problema desde el punto de vista psicológico. Como vemos los "Rasgos de Personalidad" del estudiante, desencadena efectos en la condición social y psicológica del estudiante, consigo mismo y respecto a su entorno laboral, ya que una personalidad no bien integrada viene a desajustar y a cambiar la actitud crítica hacia la propia actividad individual y laboral. Este estudio de los Rasgos de Personalidad de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa, surge de la inquietud por comparar o saber si son congruentes con los que se necesitan en el perfil del Terapeuta Ocupacional.

La investigación se llevo a cabo en el salón de T.O. y R.

de 1er. año de la Escuela de Ciencias Psicológicas en un período de tiempo aproximado de dos días.

La población objeto de estudio, la comprendieron todos los estudiantes de 1er. ingreso a la carrera de T.O. y R. comprendidos en la edad de 18 años en adelante, de ambos sexos, en base a la cual se extrajo la muestra. En el presente trabajo de investigación se enfoca el problema dándose énfasis a los "Rasgos de Personalidad del Estudiante", por esto el problema se ubica dentro de la sociedad Guatemalteca y la psicología de la personalidad. Hablar de la sociedad Guatemalteca resulta extenso y complejo, independientemente del ángulo en que se le quiere ver siempre se presentará en una gama variada, pero también identificable, de manifestaciones. Si se pretende hacer una descripción de dicha sociedad, un análisis de los principales problemas políticos, religiosos, económicos, psicológicos, educativos, etc), parece ser una forma viable de abordaje. Históricamente Guatemala es un país en donde lo principales favorecidos de las riquezas naturales han sido extranjeros y la clase alta, dejando en la pobreza al país y por ende al guatemalteco. La explotación , la represión, la extrema pobreza, la alta tasa de mortalidad infantil, la desnutrición, maltrato infantil, el analfabetismo, etc.. son unos de los tantos problemas que aquejan a la sociedad

guatemalteca. Los problemas de salud, vivienda, educación, conflictos personales, trabajo y dinámica familiar, persisten y con las políticas económicas, tienden a empeorarse pues dicha filosofía tiende a la competitividad de los mercados y no al desarrollo socioeconómico del país.

Por otra parte, la dinámica familiar puede ser sana o enferma, según su adecuación en el manejo de la realidad. Esta dinámica toma influencia en el estudiante de Terapia Ocupacional y Recreativa, ya que ellos incorporan esas enseñanzas de sus padres respecto a rasgos de carácter y personalidad; los cuáles a su vez, configuran la cultura y la ideología familiar del estudiante.

Siendo la Escuela de Ciencias Psicológicas una entidad encargada de velar por la formación de profesionales en la prevención de salud mental, se observo que un gran número de la población de estudiantes que asisten regularmente a dicho centro de estudios; presentan diversos rasgos de personalidad (normales como patológicos). Acaso el estudiante lo que busca en realidad es resolver sus propios conflictos emocionales? La función del Terapeuta Ocupacional es lograr restaurar la función alterada mediante la rehabilitación, ayudando al paciente a ejecutar las actividades de la vida diaria, pudiendo ser personas independientes, que se reincorporan a la sociedad.

Siendo los estudiantes de Terapia Ocupacional los que realizan dicha función, deben poseer ciertas características tales como: alto nivel de salud mental y física, buenas relaciones interpersonales, iniciativa, creatividad, capacidad de organización, dinamismo etc, para que en su desempeño laboral sea una persona eficiente.

La formación profesional resulta muy difícil y compleja en un sistema que no permite la libre emisión del pensamiento y del reconocimiento de aprendizaje.

Con este recorrido descriptivo de la sociedad Guatemalteca se logra tener una perspectiva del tipo de sociedad, población y de la dinámica emocional que representa en el estudiante dicha situación social.

Partiendo entonces que un rasgo de personalidad es "un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo"⁽³⁾

Se realizó la presente investigación, para descubrir y establecer los rasgos de personalidad que deben poseer los estudiantes de T.O. y R. y así comparar o saber si son congruentes con los que se necesitan en el perfil del T.O. y

(3) Gordon W. Allport, Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, ED. Martínez Roca E.A., Barcelona .P.P.498).

Entre las corrientes psicológicas de mayor relevancia se encuentra el psicoanálisis con sigmund freud, quien elabora en un primer momento dos teorías del aparato psíquico. En la primera, la personalidad estaría constituida por tres elementos: el consciente, el preconscious y el inconsciente. Sin embargo en la segunda teoría, la personalidad estaría constituida por: el ello, el yo, y el super yo. El pensamiento psicoanalítico ha evolucionado y el mismo psicoanálisis ha sido sometido a revisiones constantes. En este momento se reconoce una estructura topológica de la personalidad y niveles de la conciencia los que hacen alusión a la segunda y primera teoría del aparato psíquico, respectivamente. Así han surgido otras corrientes psicológicas como el conductismo, La Gestalt, Reflexología, existencialismo etc. Al respecto se pueden mencionar algunos científicos que han dedicado parte de sus vidas a la explicación de este fenómeno, por ejemplo: Erich fromm, Carl Rogers, Raymond B. Cattell., Gordon w. Allport entre otros. Cada uno de ellos ha abordado la personalidad desde un punto de vista científico distinto.

Los estudios al respecto de la personalidad no solo llegan a ser incongruentes sino también contradictorios. Mientras un enfoque científico mantiene con celo sus aportaciones, otros a la vez, las niegan y refutan con la misma intensidad.

Existen diversos enfoques en los que se aborda la personalidad. Para los intereses de la presente investigación se resume en el enfoque psicodinámico.

El concepto de personalidad deriva de la palabra latina persona, "que, significa originariamente máscara o careta".

(4). De esta forma la personalidad es la forma de ser ante los demás, lo que es igual a la forma de manifestarse ante los demás a través de la personalidad.

En los últimos años, la palabra "personalidad" se ha convertido en una de las más importantes y utilizadas.

La personalidad de un individuo consiste en aquellos atributos permanentes que son representativos de su comportamiento. Se ha visto que en su desarrollo influyen dos factores generales: la experiencia de la persona dentro de su ambiente y la base hereditaria de la persona.

Las experiencias con el ambiente que rodean a la persona, pueden tener efectos considerables en el desarrollo de las características de la personalidad. Estas experiencias pueden ser únicas para una persona o comunes para mucha gente. El patrón genético particular establecido en el momento de la concepción influye en las características de la personalidad que una persona desarrollará posteriormente.

(4) (Gordon w. alport, la personalidad. editorial herder, S.A. pag. 51).

forma muy obvia, las lesiones cerebrales heredadas o defectos de nacimiento pueden tener una pronunciada influencia en el comportamiento además, otros factores orgánicos como altura, peso, coloración de piel, funcionamiento de órganos sensoriales y todas estas cosas, pueden afectar el desarrollo de la personalidad.

De la Interacción de herencia y ambiente, numerosos atributos de la personalidad resultan de los efectos combinados.

Debido a que la investigación es eminentemente psicológica se adentrará a la teorización del fenómeno objeto de estudio. Las diferentes escuelas o corrientes psicológicas, que han surgido a lo largo del desarrollo de la psicología, han tratado de dar explicación a un mismo fenómeno: La personalidad. En forma muy general se acepta como objeto de estudio o de la psicología, sin embargo y en forma mucho más seria, el objeto de estudio es distinto dependiendo de la posición o corriente psicológica que se adopte.

Entre las corrientes psicológicas, de mayor revelancia se encuentra el psicoanálisis con Sigmund Freud, quien elabora en un primer momento dos teorías: 1. del aparato psíquico y 2. la estructura de la personalidad. Así han surgido otras corrientes psicológicas como el conductismo, la Gestalt, el Neopsicoanálisis, existencialismo, etc. Al

respecto se pueden mencionar algunos científicos que han dedicado parte de sus vidas a la explicación de este fenómeno, por ejemplo: Carl Jung, Alfred Adler, Sullivan, Erick Erickson, Erich Fromm, Raymond Cattell, Gordon Allport, entre otros. Cada uno de ellos ha abordado la personalidad desde un punto de vista científico distinto.

Los estudios al respecto de la personalidad no solo llegan a ser incongruentes sino también contradictorios. Mientras un enfoque científico mantiene con celo sus aportaciones, otros a la vez, los niegan y refutan con la misma intensidad.

Existen diversos enfoques en los que se aborda la personalidad. Para los intereses de la presente investigación, se les resumirá en el enfoque psicodinámico.

El enfoque de la personalidad en el que se ubicará la investigación será el enfoque psicodinámico ya que este contempla a la personalidad en una extensa teoría del desarrollo y estructura de la personalidad (tanto la normal como la patológica) que sostiene que las fuerzas psicodinámicas mayores emanan principalmente de la parte inconsciente de la mente. " El desarrollo de la personalidad se dá desde el momento en que se funden las células germinales masculina y femenina hasta que se alcanza la madurez, pasando cada organismo por un proceso de desarrollo

de su estructura biológica"(5). En cualquier momento de este proceso de maduración, factores nocivos pueden limitar el crecimiento del organismo, producir deformaciones o impedir el funcionamiento de un órgano o de todo el ser viviente.

Un déficit de experiencias durante periodos críticos en la maduración impide el florecimiento completo de un sistema o de un órgano. En consecuencia ambientes en los cuales la dieta disponible o la estimulación social, están restringidas o empobrecidas, tenderán a limitar el crecimiento cerebral y el desarrollo de la personalidad en el niño que crece.

Cada persona, por lo tanto, tiene una estructura anatómica y un funcionamiento fisiológico, lo que en parte determina o limita el desarrollo de la personalidad. El crecimiento del Sistema Nervioso Central establece los límites del temperamento y la inteligencia. Esa propiedad especial del S.N.C., o sea la capacidad de grabar, almacenar e integrar las experiencias del organismo y así producir las respuestas de conducta más efectivas para la adaptación hace posible que la personalidad humana evolucione conforme pasa el tiempo gracias a una serie prolongada de experiencias sociales y se desarrollen actitudes, creencias, deseos, valores y pautas de adaptación más o menos

(5) (Kolb Lawrence, *Psiquiatria Clínica Moderna*, La prensa Médica. Mexico. P.D. 53).

perdurables y constantes, que le dan al individuo, la cualidad de ser único. La personalidad puede definirse como ese particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes, que son características de un individuo y que son influenciados y modificados por el entorno.

En cierto grado, algunas pautas ya están establecidas cuando el niño nace, sin embargo, en esa etapa solo existen las potencialidades para el desarrollo de los componentes de la personalidad. Las etapas sucesivas de la personalidad en desarrollo pueden sucederse de una manera sana y en una secuencia normal y armoniosa hasta una madurez biopsicológica y biosocial a través de la lactancia, la niñez, la madurez y la senectud, con la realización de las potencialidades personales, satisfacciones subjetivas y ajuste social.

Existen diferentes temas acerca del desarrollo de la personalidad, Freud con " La teoría Psicoanalítica de la Personalidad, establece básicamente que la personalidad está estructurada por tres sistemas principales, los cuales en ocasiones interaccionan tan íntimamente uno con el otro que es difícil determinar cuál está desempeñando el papel dominante en la conducta "(6).

(6) (Vernon D. Patch. et.al. Manual de Psiquiatría . El manual moderno. México. p.p. 296-317).

Estructura de la Personalidad:

1. El id: es el sistema original de la personalidad. Consiste de todos los componentes psicológicos presentes al nacer, incluyendo los instintos. Es a partir del id que los otros dos sistemas de la personalidad (ego y superego) se desarrollan. El id es el reservorio de toda la energía psíquica y proporciona el poder para el funcionamiento de los otros dos sistemas. Obtiene sus energías de los procesos corporales. Opera bajo el principio del placer, buscando inmediata gratificación de las necesidades instintivas y de la reducción de la tensión psíquica independientemente de la realidad de la situación.
2. El ego: constituye la parte ejecutiva de la personalidad. Incluye las partes conscientes y cognitivas de la personalidad, aunque hay partes del ego que son inconscientes. Es el mediador entre el id y el mundo exterior, pero debe enfrentarse también con el superego, con los recuerdos pasados y con las necesidades físicas del cuerpo. Funciona según el principio de realidad. La meta de este principio es el de determinar y evaluar la realidad de la situación y si es necesario, pospone la gratificación de una necesidad,

hasta que un objeto y método satisfactorios sean descubiertos. El ego utiliza el proceso de ideación secundaria el cual intenta satisfacer el id. Este tipo de ideación es verbal y se caracteriza por la lógica y la objetividad.

3. El superego: es el representante interno de lo que el individuo considera que sea básicamente correcto o equivocado, es decir la parte moral de la personalidad. Consta de dos partes: 1. la conciencia: esta está basada en aquellas cosas que los progenitores del individuo y otros que ayudaron a crear al niño desaprobaban o castigaban. La conducta o los pensamientos que se oponen a estas proscipciones provocan los sentimientos de culpa. 2. el ego ideal: representa aquellas cosas las cuales el individuo creyó que sus progenitores u otros aprobaban firmemente o por los cuales era recompensado. El conformar o el satisfacer el ego ideal resulta con sentimientos internos profundos de bienestar y orgullo. El superego se forma principalmente en el momento de la resolución del complejo de Edipo cuando el niño incorpora en su propia personalidad, lo que él considera que sean los principios morales básicos y tradicionales de la cultura, y los ideales de sus progenitores.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Topografía de la Personalidad:

La división topográfica de la mente (personalidad) consta de: el consciente, el preconscious y el inconsciente.

1. El consciente: incluye aquellas partes de la vida mental de las cuales el individuo se da cuenta de inmediato en cualquier momento. Incluye la mayor parte pero no todo el ego.
2. El preconscious: incluye aquellas partes de la vida mental que pueden ser traídas a la conciencia con concentración y esfuerzo. Radica principalmente en el ego.
3. El inconsciente: es desconocido para el individuo, sus contenidos pueden permanecer permanentemente desconocidos, o parte de ellos pueden pasar en ocasiones al preconscious y de allí hacer llamadas al consciente. Aquella parte del ego que produce el mecanismo mental de defensa y de formación de síntomas es el inconsciente.

Dinámica de Personalidad:

" La energía mental es la experiencia subjetiva de poder y entusiasmo. En la teoría psicoanalítica puede hallarse también presente pero inconsciente. Es la fuerza instintiva hipotética responsable de toda acción psicológica "(7)

(7) (Ibid. p.p. 298- 317). (psicodinámica).

El puente entre la energía del cuerpo y la de la personalidad es el id y sus instintos.

A. Instintos: todos provienen del id.

A.1. Instintos sexuales: (líbido, instinto vital)

Esto incluye aquellas energías instintivas que producen complacencia individual y propagación racial. La parte principal de esto está conectada con el instinto sexual, el cual tiene su origen en las zonas erógenas del cuerpo (genital, bucal y anal), cuyo estimulación o manipulación puede producir sensaciones agradables. Los derivados de este instinto incluyen: la afección, el amor, el deseo de reproducirse, la necesidad de relaciones con otros individuos y la productividad en el trabajo y en el arte.

A.2. Instinto agresivo:

En una época la mayor parte del instinto agresivo fue referido como el instinto tanático. Incluye todas las fuerzas destructivas y hostiles en la mente humana y derivados, incluyendo el impulso de la autoafirmación, de la ambición, de la competencia, el deseo de ganar y el instinto de triunfo. A menudo hay fusiones entre los instintos agresivos y los sexuales, por ejemplo: competencia por el objeto amado y medidas activas de autoprotección tales como luchas para proteger el hogar

de uno y sus seres amados.

A.3. Conceptos de energía:

La energía mental se distribuye por los tres sistemas: id, ego y superego en diferentes maneras y en diferentes individuos. La catexis: es la cantidad teórica de energía mental que se dirige hacia un objeto o se invierte en él mismo (persona o cosa) o función (trabajo) con el fin de gratificar un instinto o su derivado. El ego necesita energía mental, con el fin de enfrentarse con el id y el superego y para mantener los mecanismos de defensa. Mientras más energía mental se haya comprometida en esta forma, menos energía tiene disponible el ego para manejar los problemas del mundo exterior.

B. Ansiedad:

Bajo circunstancias normales, la ansiedad avisa del peligro inminente. Cuando se provoca ansiedad esta motiva al individuo, por lo general hacia el "pelea o corre". Existen tres tipos de ansiedad:

- Ansiedad realista: que es un temor a los peligros reales del mundo exterior.
- Ansiedad neurótica: es un temor de que los instintos se salgan fuera del control del individuo y provoquen que la persona haga algo por lo cual será castigada.

- Ansiedad moralista: es el temor a la conciencia. Es el individuo que tiene un superego muy desarrollado.

Freud se interesó por los aspectos motivacionales del desarrollo que van a estar conformados por diferentes etapas: oral, anal y genital, y de latencia las cuales representan para Freud, Fases o estadios de valor universal manifestados por descargas de energía sexual a través de los cuales se configuran la personalidad del individuo.

1. Etapa oral: (nacimiento hasta 1 - 2 años)

El interés primario del infante está centrado en la boca y en lo que puede hacer con ella. El chupar y llevarse todo a la boca son de la mayor importancia. El pecho constituye el objeto deseado (objeto parcial), no la madre como un todo. El infante es casi narcisista en su totalidad. Los placeres son autoeróticos. El niño se considera como todo el universo. Sólo posteriormente aprende gradualmente, que él no lo es "todo", que el pecho está separado de él y que se le puede quitar aun en contra de sus deseos y más adelante, que existen muchas partes de su mundo que él no puede controlar. A partir de esta experiencia, el individuo aprende las limitaciones de su propio cuerpo y el hecho de que constituye una entidad separada. Este concepto de entidad separada se convierte en el ego original un "ego

corporal".

2. Etapa anal: (edad de 1 - 3 años)

En esta etapa las energías libidinosas están centradas en la retención y la expulsión de las heces. Se tiene mucha atención hacia el control del esfínter anal (reflejo de la defecación) y un gran placer y una sensación de plenitud se hallan implicadas en esto. Esta es todavía una etapa narcisista, autoerótica del desarrollo.

3. Etapa fálica: (edad 3 - 5 años)

Durante la etapa fálica, el pene o el clitoris se convierten en el foco de las energías libidinosas. Este es el principio de los intereses en el poder, la fuerza, la masculinidad y tamaño. La etapa fálica inicialmente es autoerótica pero el interés sexual está dirigido en forma gradual hacia el progenitor del sexo opuesto. Este es el comienzo del período edípico.

4. Etapa uretral: (edad 3 - 5 años)

Esta etapa coincide en tiempo con las etapas anal y fálica en su terminación. Se caracteriza por el interés y preocupación por el control vesical. Las relaciones anatómicas de la uretra al pene proporcionan al acto de la micción un significado sexual especial.

5. Etapa edípica: (edad 3 - 7 años)

Freud consideró que la etapa edípica era la más vital de desarrollo de la personalidad. El niño empieza a desarrollar interés en el progenitor del sexo opuesto y consecuentemente un fuerte sentimiento de rivalidad y amor hacia el progenitor del mismo sexo.

Existen muchas definiciones de personalidad, desde las que ponen énfasis en la apariencia exterior hasta las puramente psicológicas. Entre estas últimas algunas son aditivas, en las que la personalidad es tomada como: suma de conjunto, agregado compuesto. Otras son configuracionales, que acentúan la organización de atributos personales. Otras las definen en términos de ajuste o de distintividad. Todas estas definiciones tienen en común basarse en una característica de la personalidad, pero dejan de lado otras importantes.

La siguiente definición es una síntesis de las basadas en el ajuste, la distintividad, las integrativas y las jerárquicas: "La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos, a su ambiente"-(8)

(8) (Gordon W. Allport. Rasgos de Personalidad. Ed. Martínez Roca. Barcelona. P.P. 495 -497).

Es una organización dinámica porque está en continuo cambio o desarrollo. Los "sistemas psicofísicos" deja claro que la personalidad es el resultado tanto de la actividad del cuerpo como de la mente. Los términos "ajustes únicos a su ambiente" hacen referencia a que el ajuste es individual, realizado por cada sujeto para sí mismo.

Cada persona se diferencia de las demás por la originalidad de sus reacciones a las influencias de la realidad, las cuales caracterizan su actitud hacia aquello que influye sobre ella (algunas de estas).

Si las actitudes determinadas hacia la realidad y las formas de conducta correspondientes no son casuales para un individuo, dado, sino más o menos firmes y constantes, caracterizando la personalidad desde sus facetas más fundamentales, esto significa que se han hecho rasgos de personalidad. Cada persona se caracteriza por actitudes variadas hacia la realidad y por lo tanto por numerosas particularidades o rasgos de personalidad.

El hombre como ser social siempre es miembro de la sociedad y representa a un grupo de ella y se encuentra en relaciones mutuas con las demás personas.

Esta situación en la sociedad y sus relaciones mutuas con las otras personas determinan sus actitudes, rasgos personales, hacia la realidad, a las cuales corresponde

formas individuales, originales de conducta, como manifestación de estas actitudes. " El desarrollo de las capacidades tiene lugar en una unidad inseparable con los rasgos caracterológicos de la personalidad. La formación de las capacidades está condicionada por la actitud creadora hacia el trabajo, por el deseo pasional, por la habilidad para buscar lo nuevo y original, por el entusiasmo, por la conciencia que se tenga del propio trabajo, por saber tener una actitud crítica hacia la propia actividad". (9)

El desarrollo de las capacidades está estrechamente ligado a saber superar con constancia las dificultades, a no perder el ánimo bajo la influencia de los fracasos a trabajar de una manera organizada, a través de la iniciativa. En una serie de casos los rasgos indicados, dan la posibilidad de compensar la debilidad relativa de una capacidad o de otra y de las distintas insuficiencias de su desarrollo. Los estudiosos de la psicología han tratado siempre de encontrar las unidades básicas de la personalidad con el fin de analizarlas, comprenderlas y poder encaminar la investigación sobre caminos más definidos y seguros.

Factores, facultades, instintos, reflejos, sensaciones, carácter, hábitos, se han mencionado como elementos de la (9) (Emirnov. Leontiev. Las Capacidades. Grijalbo. México. P.P. 462).

personalidad. Esta variedad es en parte debido a que cada investigador ha tenido un propósito distinto o que cada uno partía de una concepción diferente de la personalidad.

Ante la falta de acuerdo sobre las unidades básicas, muchos optaron por considerar la personalidad como un todo, pero sin dejar en el olvido la búsqueda de las estructuras básicas. Los componentes de la personalidad mencionados han sido considerados poco efectivos por diversas razones: algunos porque han sido concebidos sin ninguna vinculación mutua, independientes; otros por ser específicos, otros porque eran a priori. Para Allport los rasgos son las unidades más razonables para la exploración psicológica de la personalidad y las diferencias de las otras unidades mencionadas en lo siguiente: son personales, interdependientes, no son a priori, sino deben ser descubiertos empíricamente, acentúan la individualidad. Un rasgo para él: "un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado, dotado de la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes (equivalentes) de comportamiento adaptativo y expresivo"- (10)

(10) (Gordon W. Allport. Rasgos de Personalidad. Martinez Roca. Barcelona. p.p. 485 -486).

Un rasgo es la manera como una persona reacciona ante el mundo, son formas de conducta. "Son hábitos capaces de ser evocados por un amplio rango de situaciones, es el conjunto de muchas conductas específicas." (11) "Es una porción constante de la personalidad". (12)- Algo muy importante es que los rasgos no deben tomarse como facultades separadas que gobiernan la conducta; ningún rasgo aislado, ni todos juntos determinan el comportamiento por sí solos. Es necesario también dejar claro que una lista de rasgos encontrados en el análisis de una personalidad no implica que esta personalidad ha sido estudiada en forma adecuada: el conjunto de rasgos no equivale a la personalidad total. Dentro de esta, los rasgos que son interdependientes guardan una relación especial y única que le dan homogeneidad. Hofling "dice que el rasgo tiene estabilidad y constancia mayores que los síntomas y como son relativamente permanentes le dan cierta rigidez a la personalidad; sin embargo la constancia de un rasgo es un ideal, esto porque el ser humano no está en ningún momento completamente adaptado, acabado. La vida misma exige que la adaptación sea un proceso que dure mientras vivamos. Los estímulos a los que las personas estamos sometidas todos los días son diferentes y estos estímulos pueden influir sobre el rasgo modificándolo.

(11) (Ibid. p.p. 496).

(12)(Ibid. p.p.

495).

" La formación de los rasgos puede considerarse como una forma de conseguir el ajuste tanto de las demandas interiores como de las exteriores." (13)

La existencia de los rasgos se basa en tres hechos:

1. La personalidad posee una consistencia considerable. Una persona muestra las mismas reacciones habituales dentro de un amplio rango de situaciones similares.
2. En cualquier hábito podemos encontrar entre las personas una variación cuantitativa.
3. La personalidad posee cierta estabilidad; una persona que obtiene cierta puntuación en un año tiende a obtener otra semejante el año siguiente.

Los rasgos pueden ser individuales y comunes. Los rasgos individuales son únicos en cada persona, porque su herencia biológica, su historia personal, los estímulos que ha recibido, su ambiente, no se repiten. Este tipo de rasgo solo puede estudiarse mediante métodos clínicos.

A pesar de esta individualidad "las personas normales formadas dentro de una determinada área cultural, tienden a desarrollar un número limitado de modos de ajuste aproximadamente comparables". (13)

(Sara, Ruiz. Rasgos de Personalidad en estudiantes de Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala. (USAC)

P.P.B

Es a estos modos de ajuste comparables a los que se denomina rasgos comunes, o sean aquellos aspectos de la personalidad con respecto a los cuales pueden ser comparadas la mayor parte de las personas maduras que viven dentro de una cultura dada. Los rasgos comunes son fragmentos de conducta con sentido, que amenudo reflejan formas culturales de adaptación y, si no son verdaderas disposiciones de la persona, son, en cierto sentido, verdaderas disposiciones del (socius). En el sentido estricto de la definición de rasgo, solo el rasgo individual es un verdadero rasgo.

- A. Porque los rasgos están siempre en individuos y no dispersos en la comunidad.
- B. Porque los rasgos se desarrollan y generalizan hasta llegar a ser disposiciones dinámicas de modos únicos que varían de acuerdo con las experiencias de cada individuo. El rasgo común no es de ningún modo un verdadero rasgo, sino meramente un aspecto mensurable de rasgos individuales complejos. A diferencia de los rasgos individuales, los comunes si pueden ser estudiados en un grupo, pero la medida será en todo caso una aproximación.

Los rasgos en general no son observables directamente, sino son inferidos, lo observable son los actos adaptativos de los cuáles se infieren.

Según la monografía ocupacional del terapeuta ocupacional y recreativo, realizada por Villatoro, Magnolia, Et Al.

El terapeuta ocupacional:

- * Debe combinar conocimientos médicos, psicológicos y condicionamiento social, así como un conocimiento general sobre diversas ocupaciones y habilidades, sin olvidar su creatividad y su intuición.
- * Debe tener una personalidad bien integrada, con un alto nivel de salud mental y física.
- * Debe tener una formación académica adecuada :
 - Implementación teórica en Terapia Ocupacional
 - Implementación teórica en Psicología
 - Implementación teórica en Recreación
 - Implementación teórica en Rehabilitación.
- * Ser comprensivo, perceptivo, observador, tener firmeza y persuasión.
- * Debe tener buenas relaciones interpersonales.
- * Debe tener juicio e interés por las personas y la vida en general.
- * Poseer un ánimo alegre y buen sentido del humor.
- * Ser organizador, administrador y maestro, capaz de adaptarse a cualquier campo de acción, tener capacidad de improvisar y mucha iniciativa.
- * Dentro de sus funciones están las siguientes:

Evaluar al paciente como una condición necesaria para el éxito del tratamiento, y que sea enviado por el médico tratante, por norma profesional.

-Incrementar o mantener la función músculo-esquelética.

-Incrementar la Amplitud articular

-Evaluar Mapa de sensibilidad

-Evaluar Funcionalidad de la mano y si lo amerita

-Evaluar Alineamiento postural

-Enseñar Actividades de la vida diaria.

- * Planificar adaptaciones en casa.
- * Evaluar el uso de aparatos ortésicos y/o protésicos, si el paciente lo amerita, para mejorar su independencia.
- * Debe también el Terapeuta Ocupacional cuando las referencias del paciente sean breves, tratar de ampliarlas, ya sea con el médico oficial o con el resto del equipo terapéutico o con los familiares más cercanos.
- * Debe mantener una estrecha relación con el médico y el resto del equipo que está formando parte en la rehabilitación.
- * Debe elaborar informes apropiados, concisos del proceso rehabilitativo del paciente.

En base en lo expuesto anteriormente se planteó el problema

"Rasgos de personalidad de los alumnos de primer ingreso de

1994 a la carrera de terapia ocupacional y recreativa"

- Se elaboró el siguiente objetivo conocer los rasgos de personalidad en los alumnos de primer ingreso en 1994 a la carrera de terapia ocupacional y recreativa y saber si son congruentes con los que se necesitan en el perfil ideal del T.O. y R.

El presente trabajo de investigación se sustenta en base a las siguientes premisas e hipótesis:

Premisas

- Los estudiantes de Terapia Ocupacional y Recreativa deben poseer una personalidad bien integrada con un alto nivel de salud mental y física, para poder llevar a cabo su labor como profesional en cualquier institución.
- Los Terapistas Ocupacionales deben poseer una formación cuidadosa; alguno de las cualidades pueden ser innatas pero otras deberán adquirirse.
- El Terapeuta Ocupacional debe tener ánimo alegre y sentido del humor, ser creativo, entusiasta, y tener conciencia por el propio trabajo.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Los rasgos de personalidad que tienen los alumnos de primer ingreso a la carrera de T.O. y R. son congruentes con los que se necesitan en el el perfil del Terapeuta

Ocupacional.

HIPOTESIS DE TRABAJO

El test de Personalidad P.F. 16 nos ayuda a comprobar los rasgos de personalidad que poseen los estudiantes de primer ingreso a la carrera de T.O. y R.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la muestra:

La muestra esta compuesta por 41 estudiantes de terapia ocupacional y recreativa de primer ingreso, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 18 años en adelante, originarios de la ciudad capital como del interior del país, siendo diversos los títulos que los acreditan como profesionales a nivel de diversificado, en consecuencia fué un grupo heterogéneo.

Técnica de muestreo:

La técnica de muestreo utilizada fué de tipo no aleatorio, llamada también intencional o de juicio, ya que el criterio que prevalece en la investigación, es que la muestra sea de primera intención o sea que el estudiante sea de primer ingreso en la carrera de terapia ocupacional y recreativa (T.O. y R.), con ello se excluyeron a otros estudiantes de otras carreras, y a los que por otra razón se encuentren estudiando el primer año, con esto se hace referencia a los estudiantes que, estando en un grado superior, tienen pre-requisitos a cumplir.

Técnica de recolección de datos:

La información necesaria para la investigación se obtuvo a través del cuestionario 16 PF . Para ello se utilizó el salón

101 de primer año, ubicado en el edificio de la Escuela de Ciencias Psicológicas M 5.

La aplicación fue grupal. Se solicitó permiso al docente correspondiente al curso, para la aplicación del instrumento. Las condiciones en las que se aplicó estuvieron en principio con ruidos en el exterior por parte de algunos estudiantes, lo cual fue controlado por un compañero colaborador de la prueba.

Técnica de análisis estadístico:

La información se extrajo por el instrumento 16 PF, se ordeno en función de la prevalencia de los intereses de la investigación y en forma descendente. Su clasificación se determino por el tipo de rasgo común encontrado, el cuál adquirió carácter prioritario para la interpretación.

Debido al tipo de instrumento la información puede visualizarse a través de gráficas, ya que se trata de una investigación de tipo descriptiva. No se utilizó ninguna técnica estadística complementaria a la presentada por el mismo instrumento.

INSTRUMENTO:

Descripción del instrumento:

El cuestionario 16 pf se presenta en 4 formas: A,B,C,D. La forma a utilizar en la investigación es la forma C debido a su aplicabilidad práctica, pues necesita menos tiempo que las

otras formas. Consta de 105 preguntas de selección múltiple, cada una de ellas se compone de 3 alternativas a las que les corresponde una puntuación de 0, 1 a 2, exceptuando el factor B que le corresponde una puntuación de 0 a 1.

Las instrucciones se encuentran impresas en el frente del cuestionario. Las preguntas se computan en una hoja de respuestas que acompañan al mismo.

Es un instrumento diseñado para la investigación básica en psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo.

Criterios de elaboración y evaluación:

El cuestionario PF 16 de personalidad tiene su origen en el tiempo en que el análisis factorial era poco popular. Los factores del pf 16, se deben entender como características fundamentales, impulsos, tendencias permanentes de la personalidad. la palabra factor debe entenderse como sinónimo de rasgo.

Ha sido diseñada para personas que saben leer y escribir, cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalentes a aquel de los estudiantes de secundaria.

Los resultados pueden calificarse por medio de máquinas, y manualmente a través de una plantilla diseñada para el efecto que acompaña el instrumento. Los resultados se traducen a puntuaciones establecidas en el instructivo, de donde se

logra obtener el perfil de los factores primarios del investigado.

Los factores primarios investigados a través del instrumento son 16, los cuales se acompañan de otros factores presentados en forma bipolar.

PUNTUACION BAJA

1 a 3 estenés

PUNTUACION ALTA

5 a 10 estenés

DESCRIPCION GENERICA

Factor A: Expresividad Emocional	Sociabilidad
Soliloquia, discreto	vrs.
Factor B: Inteligencia	
Inteligencia baja, torpe	" Inteligencia alta, brillante, rapido
Factor C: Fuerza del yo	
inestabilidad emocional	" Fuerza superior del yo
alterable, sentimental	maduro, calmado.
Factor E: Dominancia	
Sumision, servil, dócil.	" Ascendencia, agresivo competitivo
Factor F: Impulsividad	
Retraimiento, taciturno	" Impetuosidad, despreocupado

Factor G: Lealtad Grupal		
superego débil	"	Superego fuerte
Factor H: Aptitud Situacional		
timidez, reprimido	"	Audacia, aventurero
Factor I: Emotividad		
Severidad, determinado	"	Sensibilidad emocional
realista		sensitivo
		sobreprotegido
Factor L: Credibilidad		
Confianza, acepta	"	Desconfianza, celoso
condiciones.		tiránico
Factor M: Actitud cognitiva		
Objetividad, practico	"	Subjetividad, bohemio
		distraído, caprichoso.
Factor N: Sutileza		
Ingenuidad, modesto,	"	Astucia, culto, mundano
sincero		socialmente alerta
Factor O: Conciencia		
Adecuación serena,	"	Propensión a la culpa,
complaciente, obstinado.		autorecriminante
apacible		
Factor Q1: Posición social		
Conservadurismo	"	Radicalismo, analítico

Factor Q2:Certeza individual

Dependencia grupal " Autosuficiencia.

Factor Q3:Autoestima

Indiferencia, " Control, fuerte
indisciplinado, sigue voluntad, preciso
sus impulsos controlado

Factor Q4:Estado de ansiedad

Tranquilidad, relajado, " Tension, impulsivo
sereno malhumorado

Criterios de selección:

El cuestionario 16 pf tiene por finalidad medir rasgos de personalidad . Se basa en la teoría de los rasgos elaborada por Catell por lo que se adecuo a la investigación.El concepto de "Anormalidad vrs. Normalidad" como sintomatología de patología no tiene sentido en la investigación, por lo que se prescindió de otros instrumentos como pueden ser el M.M.P.I.cuya concepción se basa en la salud- enfermedad mental.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 46 estudiantes de Terapia ocupacional y recreativa, de primer ingreso de 1994, de ambos sexos, la información se obtuvo a través del cuestionario pf 16, para ello se utilizó el salón 101 de primer año, ubicado en el edificio de la escuela de ciencias psicológicas M5.

Se solicitó permiso al docente respectivo del curso, luego se inició dando información al estudiante sobre la investigación que se realizaba, se pidió su colaboración para realizar la muestra.

El día sábado 8 de octubre, a las 10:00 am. Se procedió a la aplicación de la prueba; las condiciones ambientales estuvieron en principio con ruidos por parte de otros estudiantes quienes se encontraban en clase de recreación, lo cual fué controlado por el compañero colaborador de la investigación.

El sábado 22 de octubre se realizó la entrega de los perfiles individuales a cada alumno.

Para la interpretación de la prueba se solicitó la colaboración del Lic. Hugo Ovalle quien tiene una amplia experiencia en la aplicación e interpretación del test pf 16. Invariablemente, primero observamos los índices de respuestas

falsas y al azar, en seguida nos dirigimos a las preguntas de segundo orden, especialmente de ansiedad y extroversión. Esto nos proporciona un resumen breve del resto del perfil. Si la puntuación de segundo orden es alta muy probablemente es un índice significativo de patología. Si la puntuación de ansiedad se encuentra sumamente disminuida observamos la escala de distorsión motivacional para ver si los datos indican la posibilidad de que la persona a mentido en la prueba.

Para efecto de la investigación cinco pruebas fueron invalidadas por encontrarse dentro del rango de distorsión motivacional (por arriba de ocho) el total de la muestra evaluada es de cuarenta y un casos.

A continuación se presenta el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos teniendo como base el cuadro descriptivo de los dieciséis factores de personalidad, el factor o símbolo standar (índice alfabético) descripción genérica (modalidad bipolar: puntuación alta 8-10 estenes esto corresponde a la descripción que se encuentra a la derecha, y la puntuación baja de 1 a 3 estenes corresponde a la conducta del polo opuesto enumerada a la izquierda.

La gráfica No. 1 muestra el perfil psicológico de los 16 rasgos de personalidad del grupo de estudiantes de primer ingreso a la carrera de Terapia ocupacional y recreativa en

el año 1994.

La grafica No. 2 presenta el nivel de significancia de cada factor puestos en orden descendente.

Con el objetivo de presentar una descripción más detallada se tomó los seis factores más relevantes, de los extremos, para continuar con aquellos más próximos a la media, tal como lo indica el instructivo del cuestionario pf 16.

Los factores H, Q1, L, O, A, Q2, se encuentran ubicados dentro de los rangos de significativa desviación convirtiéndose en rasgos de suma importancia interpretativa.

FACTOR H: APTITUD SITUACIONAL (Timidez vs. Audacia)

Puntuación estén 10. Se caracteriza por ser aventurado, vigoroso socialmente, gusta de conocer gente, amigable, impulsivo, emotivo con intereses artísticos, despreocupado, su vida está dirigida por la moral.

FACTOR Q1: POSICION SOCIAL (Conservadurismo vs. Radicalismo)

Puntuación estén 8.53. Se caracteriza por el gusto a tener nuevas experiencias son liberales analíticos y de pensamiento libre. Este factor está conformado por un conjunto de actitudes adquiridas, radicales e intelectuales, políticas y religiosas, así como actitudes sociopolíticas. Son personas con más interés por la ciencia que por la religión, mayor interés por el pensamiento analítico, por la lectura, en

oposición a la enseñanza en clase, a romper la costumbre y la tradición a guiar, persuadir a la gente, tienden a la independencia.

FACTOR L: CREDIBILIDAD (Confianza vrs. Desconfianza)

Puntuación estén 8.24. Se caracteriza por que mucho de la conducta de este factor puede ser identificada con la adopción persistente de un mecanismo particular (proyección) Este factor aunado al Q2 se encuentra definitivamente relacionado con los ataques a las coronarias (medidas tomadas antes de los ataques) lo cual se ajusta a su interpretación como una tensión interna.

La persona protensiva muestra una más alta tensión interna, la cuál toma la forma de un sentimiento de inseguridad social.

Son suspicaces, celosos, hacen incapié en sus frustraciones, tiránico, exige que la gente acepte las responsabilidades de sus errores, irritable.

FACTOR O: CONCIENCIA (Adecuación serena vrs. Propensión a la culpa) Puntuación estén 7.80. Se caracteriza por ser aprehensivos, autorecriminantes, inseguros, preocupados, atormentados, deprimidos, con fuerte sentido de la obligación, sensibles a la aprobación y desaprobación de la gente, escrupulosos, hipocondríacos, presentan sintomatología fóbica, solitarios, pensadores sufren de baja tolerancia a

la frustración presentan remordimientos y ansiedad, se considera más un estado que un rasgo. En grupo se les considera inadecuados, pero bien orientados religiosamente, este rasgo se presenta alto en neuróticos, alcohólicos y psicóticos, se correlaciona con el factor G el cuál implica el uso de la fantasía como mecanismo de defensa.

FACTOR A: EXPRESIVIDAD EMOCIONAL (Soliloquia vs. Sociabilidad). Puntuación estén 7.80. Se caracteriza por ser cariñoso, complacientes, no son críticos, les gusta participar, prefieren ideas ajenas a las suyas, son sentimentales, y adaptables, siguen la corriente y son afectuosos, se les nota transigentes, accesibles emocionalmente, presentan interés por la gente y de predominancia afectiva además gozan del reconocimiento social y en general está dispuesto a participar.

FACTOR Q2: CERTEZA INDIVIDUAL (Dependencia vs. Autosuficiencia). Puntuación estén 2.39. Se caracteriza por ser socialmente dependientes del grupo, se adhieren y son seguidores ejemplares. Es uno de los principales factores de la introversión. Son personas convencionales y siguen la moda. Este factor con puntuación alta contribuye significativamente al éxito escolar.

A continuación se describen los factores (E, C, M, G, I, B). los que alcanzaron una puntuación estén que los ubica dentro

del rango de una desviación ligera.

FACTOR E: DOMINANCIAa (Sumisión vrs. Ascendencia)

Puntuación estén 7.60. Se caracteriza por ser afirmativos agresivos, competitivos, con mente independiente, austeros, severos, solemnes, rebeldes, poco convencionales, testarudos exigen admiración. En las investigaciones realizadas por Allport (citado por Catell) este factor se relaciona con Q1 igualmente alto, muestran más signos de frustración, muestran una interacción más efectiva y un proceder democrático.

FACTOR C: FUERZA DEL YO (Inestabilidad emocional o debilidad del yo vrs. Fuerza superior del yo).

Puntuación estén 7.14. Se caracteriza por ser emocionalmente estables, maduros, se enfrentan a la realidad, calmados, constantes en sus intereses, se reprimen por evitar dificultades.

FACTOR M: ACTITUD COGNITIVA (Objetividad vrs. Subjetividad)

Puntuación estén 6.85. Se caracteriza por ser bohemio, distrído, imaginativo, interesado en el arte, teoría y creencias básicas caprichoso, y fácilmente alejable del buen juicio, generalmente entusiasta con ocasionales rachas histéricas de "darse por vencido".

FACTOR G: LEALTAD GRUPAL (Superego débil vrs. Superego fuerte). Puntuación estén 6.73. Se caracteriza por ser

escrupulosos, moralistas, juiciosos, responsables, perseverantes, determinados, disciplinados, ordenados, conscientes, dominados por el sentido de obligación y preocupados por estándares morales y reglas. Este factor funciona para hacer lo mejor que sea posible, e involucra problemas morales del bien y el mal, implica una conducta autocontrolada y preocupación por otros. Este factor corresponde al concepto psicoanalítico de la fuerza del superego en una tendencia que impulsa al ego y restringe al ego y restringe al id.

FACTOR I: EMOTIVIDAD (Severidad vrs. Sensibilidad emocional) Puntuación estén 6.29. Se caracteriza por ser inquieto espera atenciones y afecto, dependiente, inseguro, busca ayuda, amable, indulgente consigo mismo y con otros, imaginativo en su vida interior, descuidado, hipocondríaco, ansioso acerca de si mismo.

FACTOR B: Inteligencia (Inteligencia baja vrs. inteligencia alta). Puntuación estén 7.07. Se caracterizan por ser perpicaz, aprende rápido, intelectualmente adaptable, de moral alta, perseverante. El factor B ha sido incluido en el 16 pf para completar información sobre cada variedad de datos importantes sobre el rango de factores fundamentales en la mayoría de las predicciones, ya que obviamente la capacidad general es una dimensión importante en las diferencias

individuales, Cattell hace la sugerencia de que este factor sea completado por otras pruebas más completas y específicas. Los factores que se mencionan a continuación se localizan dentro del rango que indica el promedio. Por lo que se les presenta en su forma genérica, para el efecto se hará uso de la frase "adecuada oscilación entre" y se describen en forma bipolar. Los rasgos localizados en este rango no se definen, lo que no quiere decir que no existan, para fines de descripción un rasgo debe estar en un polo. Con ésta medida no se les excluye y permite al lector ampliar la concepción del grupo evaluado.

FACTOR Q4: ESTADO DE ANSIEDAD (Tranquilidad vrs. tensión). Puntuación estén 4.92 Se caracteriza por ser aletargado, no frustrado, sereno, y relajado.

FACTOR F: IMPULSIVIDAD (Retraimiento vrs. Impetuosidad). Puntuación estén 4.82. Se caracteriza por ser sobrio, taciturno, silencioso, introspectivo, lleno de preocupación, apegado a valores internos, lento, cauto, los mas impulsivos dan muestrade síntomas histéricos de conversión y también de anomalías sexuales, en tanto que los " retraidos " presentan dolores de cabeza, irritabilidad, retardo por depresión, fobias y pesadillas. Sociológicamente importantes asociaciones se han encontrado entre la impetuosidad y la soltería así como la preferencia por vivir en el centro de

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

grandes urbes.

FACTOR Q3: AUTOESTIMA (Indiferencia Vrs. Control)

Puntuación estén 5.32. Con tendencia al control se caracteriza por una adecuada oscilación entre:

Incontrolado, flojo, sigue	y	Controlado, firme fuerza
sus propios impulsos, indi-		de voluntad, escrupuloso
ferente a las reglas socia-		socialmente, estricto en su
les.		proceder, se guía por su
		propia imagen.

En su papel de ayuda integrativa ciertos parecidos pueden observarse en el factor C y G.

FACTOR N: SUTILIZA (Ingenuidad vrs. Astucia).

Puntuación estén 5.32. Se caracteriza por una adecuada oscilación entre:

Ser ingenuo y modesto	y	ser astuto y mundano, ser
ser sincero, pero social-	"	cultivado, socialmente
mente torpe.		consciente.
Tener mentalidad vaga	"	Tener mentalidad calculadora
e imprudente.		precisa.
Ser espontáneo y natural.	"	ser astuto

Respecto a los factores anteriores, es necesario hacer una observación. El factor Q4. es el factor que mide el estado de ansiedad y el grupo manifiesta una ansiedad media, esto es un buen indicio de salud mental. Aunque el factor O alto

muestre una propensión a la culpa, es posible que se deba al factor G elevado. Entonces, la ansiedad vendría a ser la manifestación de esa lucha interna por mantener una estabilidad emocional entre, esa presión moral social internalizada y, los deseos reprimidos que surgen del inconsciente.

El análisis respecto a la etiología o causa de los rasgos de personalidad más sobresalientes del grupo evaluado y de los rasgos ideales de los estudiantes de terapia ocupacional y recreativa según la monografía realizada por Villatoro Magnolio, ET.AL. El terapeuta debe tener una personalidad bien integrada con un alto nivel de salud mental y física.

Ser comprensivo, perceptivo, observador, tener firmeza y persuasión.

Debe tener buenas relaciones interpersonales.

Poseer un ánimo alegre y buen sentido del humor.

Ser organizador, administrador, y maestro capaz de adaptarse a cualquier campo de acción.

Tener la capacidad de improvisar y mucha iniciativa.

Los rasgos sobresalientes del grupo evaluado (H,Q1,L,A,O,Q2) y de aquellos con una desviación ligera, con los que mantienen una relación directa (E,C,M,G,I,Q4,F,B,..) Se encuentra sujeto a las características psicodinámicas y psicosociales de la sociedad. En relación al perfil del

terapeuta ocupacional y recreativo presentado en el curriculum del T.O., en comparación al perfil del grupo evaluado que presenta el Test 16 PF, la diferencia a simple vista es verdaderamente significativa, el grupo evaluado son 41 en total mujeres y hombres, todos estudiantes de primer ingreso a la carrera de terapia ocupacional y recreativa.

El factor H Alto. Aptitud situacional y el factor O, parecen estar directamente involucrados en relación a la propensión a la culpabilidad, "pobreza de espíritu", o "conciencia", su vida esta dirigida por la moral, son susceptibles a las amenazas que provienen del exterior, como consecuencia la tendencia a retraerse. Clínicamente O es muy importante en primer lugar como uno de los factores de ansiedad.

El factor Q1, adquiere la característica de radicalismo y una tendencia hacia la independencia y el factor E. Dominancia, esto es, independencia contraria a sumisión, ambos factores implican la presencia de rebeldía. Este factor se relaciona negativamente con logros escolares en todas las edades, incluyendo trabajo universitario.

Sin embargo el factor L. Desconfianza significa la proyección y tensión interna, este factor aunado con Q2 bajo, se encuentra definitivamente relacionado con los ataques a las coronarias. Lo cuál se ajusta a su interpretación que el grupo es altamente dependiente de las características

sociales, y psicológicas, el cuál toma la forma de un sentimiento de inseguridad social, juntamente con una conducta compensatoria de proyección. Hay algún indicio de que la protensión (L) es el método preferido, entre gente inteligente y educada, para manejar la ansiedad, como lo prueba el hecho de se carga al Q2 bajo.

El factor A alto . Sociabilidad, y el factor C alto, fuerza superior del yo, muestran la integración de parámetros sociales, son personas que se interesan en la gente, gozan del reconocimiento social y en general está dispuesto a participar y tienden al sentimiento de culpa pues necesitan de la aprobación social.

No son críticos lo que se manifiesta en la falta de individualidad.

El factor M alto y el factor G alto, muestran integración de una gran subjetividad, y una vida mental interior, preocupación por estándares morales y reglas, por ser inaceptados, en realidad tiene una ansiedad intermitente interna, de conducta relativamente inmadura, exigente y sobreexcitada, estos factores aunados a el factor I alto, nos muestran que son individuos afectuosos, dependientes, sobreprotegidos, indulgentes consigo mismo, hipocondríaco, se encuentra asociado básicamente a una educación sobreprotectora o por lo menos refugio contra exigencias

urgentes de la vida, de modo que puntuaciones con I alto pueden darse en hogares de muy bajo status de cultura.

El grupo en general resulta ser introvertido, con baja autoestima y ansiedad interna, es posible que esas características se deban a la alta necesidad de aprobación social y de reconocimiento personal.

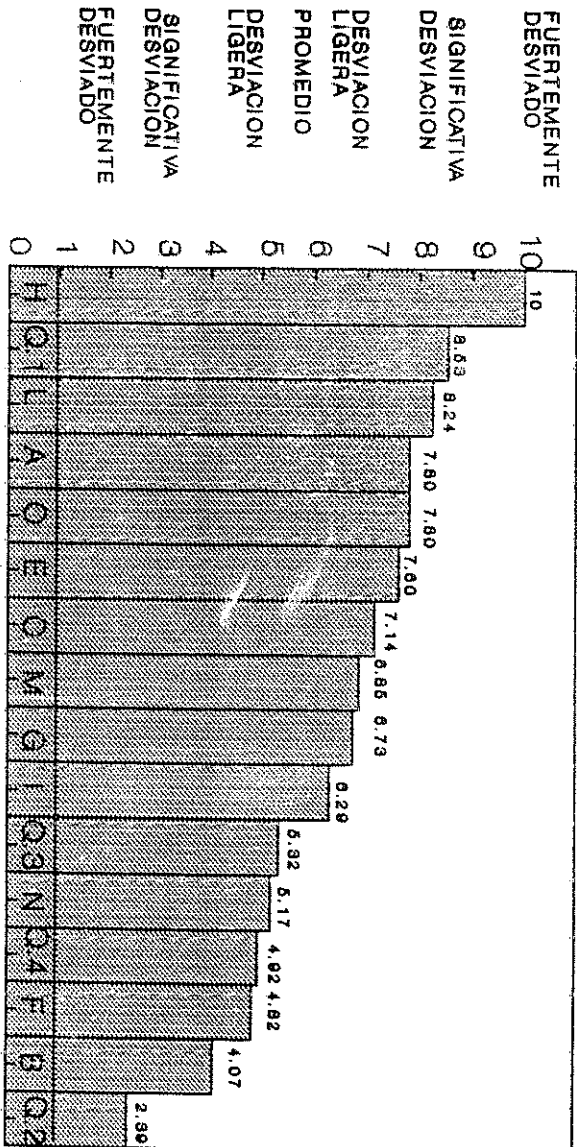
En relación al perfil ideal, presentado en la Monografía del terapeuta ocupacional y recreativo, en comparación con el perfil del grupo evaluado, que presenta Cattell, la diferencia es verdaderamente significativa y sorprendente. El perfil ideal lo constituye el Curriculum del Terapeuta ocupacional y recreativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y el grupo aquí evaluado lo constituyen 41 estudiantes de primer ingreso a la carrera de T.O. y R. en el año 1994.

Para lograr ese nivel óptimo en el estudiante es preciso investigar más a fondo sobre la dinámica y de aquellos fenómenos que conforman al individuo, de esta forma podremos aplicar correctivas satisfactorias.

CUADRO DESCRIPTIVO DE LOS 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

FACTOR	DESCRIPCION GENERAL	POLARIDAD DIPOLAR	
		PUNTAJACION ALTA	PUNTAJACION BAJA
A	EXPRESIVIDAD EMOCIONAL	SOLIDORITA	* SOCIALIZACION
B	INTELIGENCIA	INTELIGENCIA BAJA	* INTELIGENCIA ALTA
C	FUERZA DEL YO	INESTABILIDAD EMOCIONAL O DEBILIDAD DEL YO	* FUERZA SUPERIOR DEL YO
E	PORFIRANCIA	SUBISION	* ASCENDENCIA
F	IMPULSIVIDAD	RETRAINIENDO	* IMPETUOSIDAD
G	LEALTAD GRUPAL	SUPEREGO DEBIL	* SUPEREGO FUERTE
H	APTITUD SITUACIONAL	TIMIDEZ	* AUDACIA
I	ERGOTIVIDAD	SEVERIDAD	* SENSIBILIDAD EMOCIONAL
L	CREDIBILIDAD	CONFIANZA	* DESCONFIANZA
M	APTITUD COGNITIVA	OBJETIVIDAD	* SUBJETIVIDAD
N	SUTILEZA	INGENUIDAD	* ASTUCIA
O	CONCIENCIA	ARECUACION SERENA	* PROPENSION A LA CULPABILIDAD
O1	POSICION SOCIAL	CONSERVADURISMO	* RADICALISMO
O2	CERTEZA INDIVIDUAL	DEPENDENCIA GRUPAL	* AUTOSUFICIENCIA
O3	AUTOESTIMA	INDIFERENCIA	* CONTROL
O4	ESTADO DE ANSIEDAD	TRANQUILIDAD	* TENSION

GRAFICO NO. 2
 Nivel de Significancia de los 18 factores de personalidad
 correspondientes a 41 estudiantes de 1er. Ingreso de 1994,
 a la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa



FUERTEMENTE
 DESVIADO
 SIGNIFICATIVA
 DESVIACION
 DESVIACION
 LIGERA
 PROMEDIO
 DESVIACION
 LIGERA
 SIGNIFICATIVA
 DESVIACION
 FUERTEMENTE
 DESVIADO

CONCLUSIONES

- Se Rechaza la hipótesis de investigación, que afirmaba que los rasgos de personalidad de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Terapia ocupacional y recreativa son congruentes con los que se necesitan en el perfil del terapeuta ocupacional.
- Los resultados de esta investigación no pueden generalizarse, porque se aplican única y exclusivamente a la muestra estudiada.
- Los rasgos de personalidad predominantes del grupo de estudiantes evaluados a través del cuestionario 16 PF, son el factor H alto, Aptitud Q1 alto Radicalismo, L alto, credibilidad, Expresividad emocional factor A alto, y Dependencia grupal (factor Q2) bajo.
- El estudiante proyecta en sus rasgos de personalidad las características psicodinámicas propias del hogar y de la sociedad.
- Que el estudiante de terapia ocupacional y recreativa que aspira a formarse académicamente dentro de la ciencia de la conducta, debe poseer un alto nivel de salud mental que lo distinga para realizar efectivamente su labor.
- La muestra evaluada no presenta resultados satisfactorios; ya que presentan una ligera desviación; ya que el grupo resulta tímido y con baja autoestima, no son críticos lo que se manifiesta en la falta de autosuficiencia e individualidad.
- Entre los miembros de una familia en todos los rasgos de personalidad las semejanzas han probado estar muy lejos de ser casuales. Desde luego, esto es por razones parcialmente ambientales y parcialmente hereditarias. Estos rasgos deben ser comprendidos y medidos en la evaluación de una psicoterapia.
- El grupo evaluado en general resulta ser introvertido, con baja autoestima, ansiedad interna y dependencia no son críticos lo que se manifiesta en la falta de individualidad juntamente con una conducta compensatoria de proyección.
- Es preciso investigar más a fondo sobre la psicodinámica y de aquellos fenómenos que conforman al estudiante de terapia ocupacional y recreativa.

RECOMENDACIONES

- Que el departamento de terapia ocupacional y recreativa, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Modifique la política de instrucción y formación del estudiante, creando el servicio de Psicoterapia al estudiante de primer ingreso, con esto mejoraría la calidad profesional del egresado en Terapia ocupacional y recreativa.

- Que se estimule a los estudiantes a realizar trabajos de investigación que aborden la problemática psicodinámica del guatemalteco y planteen alternativas de calidad individual.

- Una investigación que establezca la cantidad de éxito o fracaso de profesionales en Terapia ocupacional y recreativa egresados de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde su creación hasta el momento actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CUELLI, José
Teorías de la Personalidad
México, Trillas, 1977 p.p 21
2. DIDAPRIO, Nicholas
Teorías de la Personalidad
México, D.F. Interamericana 1987
214 p.p.
3. ESCOBAR, Herrarte Et Al.
Programación de las prácticas de los estudiantes de
primer ingreso de las carreras cortas de la Escuela de
ciencias Psicológicas.
Guatemala, U.S.A.C., 1978. p.p. 411
4. FIERRO, Alfredo
Personalidad y Sistemas de Conducta
México, Trillas 1983, p.p. 218
5. FITZGERALD, Stromen E.
Psicología Educativa
Buenos Aires, el Ateneo, 1976, pp17
6. KOLB, Lawrence,
Psiquiatría Clínica moderna
Traducción de Leopoldo Chagoya
México, la Prensa Médica Mexicana, 1976, p.p. 644
7. MACDONALD, E.M.
Terapéutica Ocupacional en Rehabilitación
Mallorca Barcelona, Salvat editores, 3a. edición, 1972
p.p.11-17
8. PAPALIA, Diane E.
Psicología del Desarrollo
Traducción Jesús Villamizar . 2da. edición,

México, Mac,Graw Hill, Interamericana México S.A.
1988, p.p.769

9. RUIZ,Vallejo Sara Emelina
Rasgos de Personalidad en un Grupo de enfermeras y de
estudiantes de enfermería.
Guatemala, U.S.A.C., 1978 p.p.16
10. RODRIGUEZ, Doño, Juan Carlos
Rasgos de Personalidad en estudiantes de Psicología de
primer ingreso de la jornada vespertina de la Universidad
de San Carlos de Guatemala.
Guatemala, U.S.A.C. 1993 p.p.73
11. SARASON, Irwin G.
Personalidad un Enfoque Objetivo
México; Limusa, 1978
12. SMIRNOV. Leontiev
Enciclopedia de psicología
Traducción de Florencio Villa Landa
México, Grijalbo, 1975. p.p. 462
13. VERNON D., Patch, SOLOMON, Philip
Manual de Psiquiatría ,
Traducción de Dr. Armando Soto R.
México; El Manual Moderno, 1976
296 - 317 p.p.
14. VILLATORO,Magnolia. Et.Al
Monografía Ocupacional del Terapeuta Ocupacional y
Recreativo
Guatemala, USAC, 1993 p.p.28
15. WOLMAN,Benjamin
Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología
Barcelona, Martinez de la Roca, p.p. 712
16. ANEXOS
Test de Personalidad PF 16
Forma "C" Hoja de respuestas.

A N E X O S



QUESTIONARIO 16 FP

Traducido para Argentina: B. H. Corio S. y A. Aguirreabal S.

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas", porque cada uno tiene su propio modo de pensar. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuestas escriba, por favor, su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de los ejemplos, que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas, por favor, dígalo. En este cuadernillo usted solo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la hoja de respuestas, asegurándose de que el número, que tienen arriba, sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la hoja de respuestas (véase de nuevo "Ejemplos"). Si su respuesta es (a), ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga la cruz dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c), ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS:

- | | |
|---|---|
| <p>1. Me gusta ver juegos deportivos entre equipos.
a) sí <input type="checkbox"/> b) en ocasiones <input type="checkbox"/> c) no <input type="checkbox"/></p> <p>2. Prefiero a la gente que es:
a) reservado <input type="checkbox"/> b) intermedio <input type="checkbox"/> c) hace amigos rápidamente <input type="checkbox"/></p> | <p>3. El dinero no trae la felicidad.
a) sí (cierto) <input type="checkbox"/> b) intermedio <input type="checkbox"/> c) no (falso) <input type="checkbox"/></p> <p>4. Mujer es a niño como gato es a:
a) gatito <input type="checkbox"/> b) perro <input type="checkbox"/> c) niño <input type="checkbox"/></p> |
|---|---|

En este último ejemplo hay una sola respuesta correcta "gato". En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como esta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le pregunta. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero ellas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntele ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder en la hoja de respuestas.

Al contestar, recuerde estos cinco puntos:

- No se le pide que piense mucho en las respuestas. De la primera respuesta, que más pronto se le venga a la mente, de un modo espontáneo. Aunque las preguntas son demasiado fáciles para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de promedio de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así, usted terminará aproximadamente en 15 o 20 minutos.
- Trate de no caer siempre en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, sino sólo cuando le sea realmente imposible escoger entre la (a) y la (c).
- Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas puede ser que no se pueda contestar. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su hoja de respuestas es sólo una muestra estadística de un estilo, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales sino de contestar a las preguntas. Por más que la prueba se califica con una planilla construida para la corrección general.
- Responda con toda la honestidad posible lo que se le pide para medir. Evite marcar la respuesta que le parece "la más aceptable" con el fin de evitar la intimidación.
- Si realmente no responde a una palabra del cuestionario, póngale el signo "X".

POR FAVOR NO ABRA EL CUADERNILLO HASTA QUE SE LE INDIQUE

1. Creo que mi memoria está mejor que nunca.
a) sí b) indeciso c) no
2. Podría vivir muy feliz solo, lejos de todo el mundo, como una persona solitaria.
a) sí b) a veces c) no
3. Si digo que el cielo está "abarcado" y que en él están los "colores", pienso que un criminal es:
a) un asesino b) un santo c) una nube
4. Cuando me acuesto:
a) me duermo rápidamente
b) intermedio
c) tengo dificultad en dormirme
5. Cuando conduzco un carro en fila con otros, ¿me siento satisfecho:
a) de quedarme detrás de la mayoría de los automóviles
b) intermedio
c) solo cuando he llegado al principio de la fila
6. En una fiesta dejo que los demás se encarguen de las cuentas y chistes.
a) sí b) a veces c) no
7. Es importante para mí no vivir en un sitio desconocido.
a) cierto b) indeciso c) falso
8. La mayoría de las personas que me encuentran en una fiesta sin duda se alegran de verme.
a) sí b) a veces c) no
9. Prefiero hacer ejercicio:
a) practicando ping pong y billar
b) indeciso
c) practicando lucha libre y fútbol
10. Me divierte ver la gran diferencia entre lo que hace la gente y lo que dice que hace.
a) sí b) algunas veces c) no
11. Al leer sobre un accidente, me gusta averiguar exactamente cómo ocurrió.
a) siempre b) a veces c) rara vez
12. Cuando mis amigos me hacen una bromita por lo general la disfruto tanto como los demás, sin mostrarme nada.
a) cierto b) indeciso c) falso
13. Cuando alguien me habla con enojo, puedo entenderlo rápidamente.
a) cierto b) indeciso c) falso
14. Me gusta imaginar nuevas formas de hacer las cosas, pero prefiero seguir prácticas de las formas tradicionales.
a) cierto b) indeciso c) falso
15. Cuando planifico algo, me gusta hacerlo solo, pero a veces me ayuda.
a) sí b) intermedio c) no
16. Creo que soy menos nervioso que la mayoría de las personas.
a) cierto b) intermedio c) falso
17. Pierdo la paciencia fácilmente con la gente que me habla demasiado rápidamente.
a) cierto b) intermedio c) falso
18. A veces cuando me siento, me siento odio hacia mis padres.
a) sí b) intermedio c) no
19. Prefiero contar mis pensamientos más íntimos a:
a) mis mejores amigos
b) indeciso
c) un diario personal
20. Creo que lo contrario del "opuesto de exacto" es:
a) errático b) exacto c) imperfecto
21. Siempre tengo mucha energía, cuando la necesito.
a) sí b) a veces c) no
22. Me molesta más una persona que:
a) diga chistes sucios y avergüenza a otras personas
b) indeciso
c) llegue tarde a una cita y me cause inconvenientes
23. Disfruto mucho teniendo invitados y divirtiéndolos.
a) cierto b) indeciso c) falso
24. Creo que:
a) algunos trabajos no tienen que hacerse con tanto ruido como otros
b) a medias
c) todos los trabajos deben hacerse cuidadosamente
25. Siempre he tenido que luchar contra mi timidez.
a) sí b) en duda c) no
26. Sería más interesante ser:
a) un abogado b) en duda c) un coronel
27. Si un vecino me hace trampa en cosas pequeñas, prefiero descubrirlo a descubrirlo ante los demás.
a) sí b) ocasionalmente c) no
28. Me gusta un amigo que:
a) es el jefe y práctico en sus intereses
b) termine mallo
c) considere seriamente sus actitudes hacia la vida
29. Me molesta en la otras personas expresar ideas que son contrarias a aquellas en las que creo firmemente.
a) cierto b) indeciso c) falso
30. Revuelvo mucho mi memoria, preocupándome por mis actos o errores pasados.
a) sí b) intermedio c) no
31. Prefiero jugar bien a los juegos, prefiero jugar:
a) ajedrez b) intermedio c) bolich
32. Me gusta unirme a la gente que muestra un alegría y entusiasmo cuando se reúnen.
a) sí b) en duda c) no
33. Juego más de lo que:
a) las mujeres b) intermedio c) la buena suerte
34. Puedo olvidar mis preocupaciones y responsabilidades, cuando tengo que hacerlo.
a) sí b) a veces c) no

(Fin de la Columna No. 1 en la Hoja de Respuestas)

(Fin de la Columna No. 2 en la Hoja de Respuestas)

- a) admitir que estoy equivocado
 b) a veces c) no
- abrima, sería más interesante estar encargado de:
 a) el archivo o los archivos
 b) medio
 c) visitar y emplear personal nuevo
- labra no corresponde a las otras dos?
 a) b) junto c) sol
- ueñas distracciones:
 a) rriton
 b) medio
 c) me molestan en toda
- entos apropiados me gusta ser atendido por mis empleados:
 frecuencia a) b) a veces c) nunca
- a vivir en una ciudad:
 a) rricamente tratada, aunque relativamente pobre
 b) rricio
 c) sea próspera y esté creciendo rápidamente, aunque sea bonita
- e la gente debe insistir, más de lo que ahora hacen, en que se
 a los principios morales:
 a) b) a veces c) no
- i dicho que, cuando fui niño era:
 a) rrido y reservado
 b) rmedio
 c) pre y siempre activo
- ta el trabajo rutinario y constructivo, usando una buena máqui-
 na:
 a) b) indeciso c) no
- que la mayoría de los testigos dicen la verdad, aun cuando ésta
 les este:
 a) b) en duda c) no
- i conozco poco a una persona, prefiero:
 a) rcurtir sus opiniones políticas y sociales
 b) rmedio
 c) r que me cuente unos buenos y nuevos chistes
- ne de un chiste, yo trato de hacerlo en un tono más bajo que
 el de la gente:
 a) b) intermedio c) no
- me siento tan desdichado como para ponerme a llorar
 a menudo:
 a) b) indeciso c) falso
- sica, disfruto:
 a) r marchas por bandas militares
 b) rdeciso
 c) lo de violín
- istación seca, prefiero pasar dos semanas:
 a) rrvando peñeros y dando paseos por el campo con
 b) r a dos amigos.
 c) rdeciso
- ndo jefe de un grupo en un campamento
- erzo hecho en planificar por adelantado:
 a) rrico es desperdicio
 b) rmino medio
 c) r merece la pena

51. Los actos y comentarios desconsiderados de mis vecinos no me ofen-
 den ni me hacen infeliz.
 a) cierto b) indeciso c) falso

(Fin de la Columna No. 3 en la Hoja de Respuestas)

52. Cuando sé que estoy haciendo las cosas correctamente, se me facilita
 mi trabajo:
 a) siempre b) a veces c) raras veces
53. Prefiero estar:
 a) en una oficina, organizando y viendo gente
 b) intermedio
 c) como arquitecto, dibujando planos en una habitación tranquila
54. "Casa" es a "recamaras" como "arbol" es a:
 a) bosque b) planta c) hoja
55. Las cosas me salen mal:
 a) rara vez b) de vez en cuando c) con frecuencia
56. En la mayoría de las cosas de la vida, creo en:
 a) correr riesgos b) indeciso c) tener cuidado
57. Algunas personas pueden pensar que yo hablo demasiado:
 a) probablemente b) indeciso c) improbablemente
58. Admiro más:
 a) a un hombre inteligente, aunque inseguro
 b) intermedio
 c) a un hombre corriente pero con fuerza para resistir las tentaciones
59. Tomo decisiones:
 a) con más rapidez que la mayoría de las personas
 b) indeciso
 c) con menos rapidez que la mayoría de las personas
60. Me impresionan más:
 a) los actos de habilidad y gracia
 b) intermedio
 c) los actos de fuerza y poder
61. Me consideran una persona cooperadora:
 a) sí b) intermedio c) no
62. Disfruto más platicando con personas educadas y firmes que con per-
 sonas francas y sencillas:
 a) sí b) intermedio c) no
63. Prefiero:
 a) guardar mis problemas para mí mismo
 b) intermedio
 c) hablar de ellos con mis amigos
64. Si una persona no me contesta cuando hago una sugerencia, me sien-
 to como si hubiera dicho una tontería:
 a) cierto b) en duda c) falso
65. Como estudiante, aprendo más:
 a) asistiendo a clases
 b) intermedio
 c) leyendo libros
66. Evito responsabilidades sociales y en organizaciones:
 a) cierto b) a veces c) falso



CAPITULO II

Técnica e instrumento.....
Descripción de la muestra.....
Técnica de muestreo.....
Técnica de recolección de datos.....
Técnica de análisis estadístico.....
Instrumento.....
Descripción del instrumento.....
Criterios de elaboración y evaluación.....
Descripción genérica de los 16 factores de personalidad.....
Criterio de selección.....

CAPITULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados.....
Cuadro descriptivo de los 16 factores de personalidad.....
Gráfica No. 1.....
Gráfica No. 2.....
Gráfica No. 3.....
Conclusiones.....
Recomendaciones.....
Bibliografía.....
Anexo.....