

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO BASICO
DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION
"JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO

GUATEMALA, MAYO DE 1,996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(795)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760783-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 334-95

CODIPs. 582-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

19 de octubre de 1995

Señor Estudiante
ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y CINCO (36-95) de Consejo Directivo, de fecha 17 de los corrientes, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION "JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS

CARNET No. 82-12532

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Carlos Gutiérrez Silva y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760730-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada EDITH RIOS DE MARDONDO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION "JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21, de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por el estudiante:

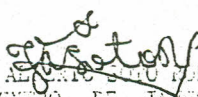
NOMBRE
ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS

CARNET No.
82-12532

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ED Y ENSEÑAR A TODOS"


LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo



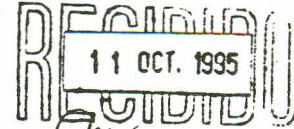
CIEPs. 334-95

REG. S/N-94

Guatemala,
4 de octubre de 1995

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



J.P. / 16: P HORA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala,
11 de octubre de 1,995

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
ANEPACIG

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta se dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION "JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21, correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por el estudiante:

NOMBRE

ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS

CARNET No.

82-12532

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emitó DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

EL LICENCIADO A VOAS"

F. Maldonado
LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR A.I.

Mds/cdr
c.c. archivo



Guatemala, 18 de Septiembre de 1995.

Licda. Edith Ríos.

Departamento de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Distinguida Licenciada:

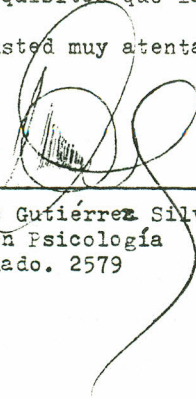
Es un gusto saludarla deseándole éxitos en sus labores cotidianas en tan prestigiosa Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por medio de la presente le informo que he tenido a la vista la segunda revisión del trabajo del informe final titulado: CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA JUSTO RUFINO BARRIOS ZONA 21. A cargo del estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias Psicológicas, ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS, Carnet 8212532.

Por lo que hemos hecho las correcciones respectivas indicadas por usted, para que pueda llenar los requisitos que la escuela exige.

Sin otro particular se despide de usted muy atentamente.

(f)



Carlos Gutiérrez Silva
Lic. en Psicología
Colegiado. 2579

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. s/n-94

CODIPs. 532-94

**DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR**

19 de octubre de 1994

Señor Estudiante
Roberto René Hernández Santos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.), del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-94), de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA "JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21.", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

ROBERTO RENE HERNANDEZ SANTOS

CARNET No. 82-12532

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Carlos Gutiérrez Silva."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



ACTO QUE DEDICO

**A DIOS PADRE CREADOR DE LOS CIELOS
Y LA TIERRA**

A MIS PADRES

**FRANCISCO HERNANDEZ RAMOS
TELESFORA SANTOS**

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

AGRADECIMIENTOS

MIS AGRADECIMIENTOS MAS SINCEROS A:

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA
"JUSTO RUFINO BARRIOS" ZONA 21, ASI COMO AL
PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO, DE SERVICIO
Y AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

A LOS SICENCIADOS EN PSICOLOGIA

CARLOS GUTIERRES SILVA
EDITH RIOS DE MALDONADO

A MIS PADRINOS

HECTOR ALFONSO MENDEZ LETONA
JUAN JOSE ALVARADO C.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Cuando se dió inicio a la presente investigación se pensó en las preguntas que todo padre de familia y maestro se hacen en algún momento del proceso educativo: ¿Por qué perdió mi hijo (a)? ¿Por qué le va mal a un estudiante en un determinado curso? ¿qué es estudiar, o cómo estudiar? de ahí la importancia del presente estudio que trata de dar respuestas a estas y otras interrogantes.

El problema se concreta básicamente en que los alumnos de primero básico, dejan de dos hasta seis cursos por bimestre y al hacer el promedio anual no llenan los requisitos mínimos que exige el Ministerio de Educación de Guatemala para promover el año inmediato superior. Existen diversas causas del bajo rendimiento escolar en los alumnos de primero básico, algunos de ellos es debido a que la mayoría de estudiantes provienen de áreas marginales, arrastrando malos hábitos de estudio. Los maestros refieren que los jóvenes no ponen atención, platican mucho en clase, no hacen las tareas, algunos no están al día en sus notas, muchas veces no entran a recibir sus clases y prefieren quedarse jugando, a veces no tienen el material didáctico que se les pidió para determinada tarea, etc., es en ese sentido, que lo que se pretende en este estudio, es identificar las principales causas del bajo rendimiento escolar, de los alumnos del primero básico del Instituto Nacional Mixto "Justo Rufino Barrios" Zona 21. Para así proceder a tomar algunas decisiones, que como maestros del plantel nos corresponde.

Estos factores conllevan al estudiante a acumular lagunas en su aprendizaje, agregándose a ello, que no cuestionan al maestro, no entran al curso, o bien faltan a clases, y por consecuencia, sufre un desfase y cuando el estudiante vuelve a entrar al curso, no sabe lo que el profesor está explicando.

Otro problema frecuente es que el estudiante tiene dificultades porque le cuesta entender, la mayoría son tímidos, no participan en la clase y prefieren quedarse callados.

Otro hecho que agrava la situación y justifica este estudio es que la mayoría de estudiantes muestran problemas psicológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, causas que están determinando, también, su bajo rendimiento escolar, por ejemplo, son muy tímidos, manejan mucha ansiedad, tanto dentro de la clase como cuando van a someterse a exámenes parciales o exámenes finales.

Hay que agregar a todo lo anterior que los salones donde los estudiantes reciben sus clases, no están bien ambientados como para cumplir los objetivos Psicopedagógicos que se han planteado los maestros.

Todo educador sabe que los factores psicológicos influyen en los alumnos en: Logros escolares, buenas o malas calificaciones, trastornos en el estado afectivo, conducta sexual, timidez, ansiedad, presiones por parte de sus compañeros o bien, maestros, familia desintegrada, área social donde se desarrolla el individuo, cambio de hormonas a nivel orgánico, el concepto de sí mismo que tiene el estudiante, etc.

Para llevar a cabo el estudio se trabajó directamente con los estudiantes, padres de familia y/o encargados, docentes, psicólogos del plantel, etc. Lo cual nos permitió detectar esas principales causas que influyen en un bajo rendimiento escolar y que pueden generalizarse en el medio urbano escolar público, puesto que las características de los alumnos, son similares.

1.1 MARCO TEORICO

1.1.1 Procesos de Aprendizaje en el Ser Humano

Es típico encontrar diferencias estudiantiles de las áreas metropolitanas y marginales, en realidad, los estudiantes del centro de la ciudad muestran un rendimiento más regular que el de aquellos de las áreas marginales. Las áreas marginales se encuentran en abandono, falta de material didáctico, mobiliario, pizarrones, etc.

Todo esto va mermando la enseñanza así como el rendimiento del niño en época escolar primaria, luego el joven pasa a la otra institución de enseñanza llamada educación básica (institutos) siempre dentro del mismo perímetro marginal en donde las condiciones de enseñanza-aprendizaje son casi las mismas. Wheeler en 1942 demostró fehacientemente que las áreas marginales al ser mejoradas pueden influir en el desarrollo del aprendizaje del sujeto. Wheeler (1). "Demostró que los resultados en los niños de las montañas del este de Tennessee en 1930, y posteriormente con los mismos niños de las mismas áreas y mayormente con las mismas familias en áreas posteriores a 1940 el área fue ampliamente mejorada, económica, social y culturalmente, y los resultados del rendimiento escolar fueron diferentes."

El trabajo del Psicólogo Israelita Reuven Feuerstein (1980) ha rendido resultados promisorios, por ejemplo: En cuanto a la inteligencia él propone un método más dinámico que pasivo, el examinador aplica primero las pruebas, luego entrena a la persona que será medida y evaluada otra vez.

Antes de permitir que una respuesta incorrecta persista, el evaluador toma el papel del maestro y usa una variedad de estrategias para construir el entendimiento y la autocrítica que conducen a respuestas correctas. Desde el punto de vista de Feuerstein, el crecimiento cognoscitivo resulta del aprendizaje incidental e interacción con el medio y el

(1) Wheeler, L. R.
Estudio Comparativo de la Inteligencia
Periódico, Psicología Educativa 1988
U.S.A.
Pp. 33 - 42

aprendizaje mediado. Se entiende por aprendizaje mediado: Aprender con la ayuda de un adulto que enfoca, afina, elabora, enfatiza, da pistas, y resuelve un problema.

Suponiendo que un padre dice a su hijo (a): ...“Ve a la tienda y trae dos libras de azúcar,” y otro padre dice a su hijo (a): “...ve a la tienda y trae dos libras de azúcar, así tendremos suficiente el lunes, cuando todas las tiendas estén cerradas por el asueto.” el niño aprende más del segundo adulto que de el primero. Este padre ha mediado la experiencia del aprendizaje en una forma que si lo hace regularmente, puede construir una gran diferencia en el funcionamiento intelectual del niño; el niño privado de condiciones mediadoras, con el paso del tiempo, muestra rigidez cognoscitiva, inflexibilidad y una carencia de apertura a nuevas situaciones... (2)

Hay evidencias que el ambiente del hogar puede afectar la inteligencia alcanzada y el logro académico. La dificultad radica en determinar cuáles son las variables que están operando en esos efectos. La presión de los padres sobre el rendimiento y el desarrollo del lenguaje y la provisión de oportunidades generales de aprendizaje fuera de la escuela, este estudio mostró la importancia del ambiente del hogar en el rendimiento intelectual en el niño.

Las teorías de Piaget nos han ayudado a entender como se desarrolla una conducta para que otra pueda seguirla, como los niños incorporan experiencias dentro de sus concepciones muy personales del mundo, cómo está formada la imaginación y cómo cambia; cómo se desarrolla el pensamiento lógico así como el pensamiento científico, cómo le crece la habilidad para categorizar, generalizar y discriminar con la experiencia del niño, y cómo aprende sistemas de símbolos.

(2) Feustein, R.
Teoría Práctica
S.F. Chipman Editores. New Jersey. 1988
Pp. 65 - 69.

Piaget observó que el desarrollo intelectual tiene cuatro etapas:(3)

1. Etapa Sensoriomotora
2. Etapa pre operacional (la cual dividió en: Preoperacional e intuitiva)
- 3) Etapa operaciones Concretas
4. Etapa Operaciones Formales

1.— Etapa Sensoriomotora:

Cubre desde el nacimiento hasta los dos años, está caracterizada por el crecimiento del niño en su habilidad para llevar a cabo actividades motoras y perceptuales simples. Cubre el período mediante el cual los niños van de una actividad propia del recién nacido a un tiempo más altamente organizado de actividad, en esta etapa el niño aprende a:

- a) Verse a sí mismo distinto a los objetos que le rodea.
- b) Seguir los estímulos de luz que le rodea y el sonido.
- c) Tratar de prolongar las experiencias que le interesan
- d) Definir cosas a través de su manipulación
- e) Reconocer un objeto como constante aprender de los cambios en su ubicación o en su propio punto de vista.

2) Etapa Preoperacional:

De los dos a los cuatro años, los niños están ocupados usando el lenguaje para ayudarse a sí mismo, sus conceptos son muy privados y frecuentemente irreales, la experiencia es crucial para la experiencia de las formas lingüísticas, las características son las siguientes:

- a) Son marcadamente egocéntricos y a menudo incapaces de ponerse

(3) Richmond, P.G.
Introducción a Piaget
Editorial Fundamentos México 1981
Pp. 199 - 209

en los zapatos de otra persona en la perspectiva o percepción del mundo físico.

- b) Pueden clasificar objetos basándose en un solo rasgo evidente (blancura, todos los objetos de metal).
- c) Son incapaces de ver que objetos similares en un aspecto pueden diferir de otros, (cuadros verdes y triángulos verdes se agrupan juntos).
- d) Son capaces de coleccionar cosas de acuerdo a un criterio incluyendo criterio de cambio.
- e) Pueden organizar cosas en una serie, pero no pueden extraer diferencias acerca de cosas que no son adyacentes unas a otras.

La incapacidad de un niño de manejar clasificaciones múltiples en las escuelas maternas, cuando un niño encuentra a su maestra en el supermercado y falla en reconocerla y queda impresionado al reconocer que ella come. En la fase intuitiva de la etapa preoperacional la cual cubre las edades de los cuatro a los siete años los niños van alcanzando conclusiones basándose en impresiones vagas y juicios perceptuales que no son puestos en palabras. Esto da fundamento, pero muy lentamente a un entendimiento más lógico y racional, la percepción sin palabras o sea su mediación simbólica a menudo deja al niño sin una comprensión clara de los acontecimientos del mundo que lo rodea. A menudo que el lenguaje se vuelve más y más importante, tiene mayor mediación.

Lentamente, talves alrededor de los siete años, los niños aprenden a reaccionar a los sistemas de símbolos en una manera confiable y a prescindir de sus impresiones perceptuales intuitivas, a un más importante a la edad de los siete años cuando los niños pueden usar sistemas de símbolos para transformar el contenido de su mente. En esta etapa los niños son capaces de:

- a) Formar clases de categorías u objetos, pero no necesariamente están constientes de ello.
- b) Entender relaciones lógicas de creciente complejidad.

- c) Alcanzar la capacidad de trabajar con la idea de número.
- d) Alcanzar los principios de conservación, o sea que la cantidad de algo permanece igual, importar los cambios en su forma, o el número de piezas en que se divida.

3) Etapa de Operaciones Concretas:

Esta cubre las edades de los siete a los once años, los niños son capaces de hacer varias operaciones lógicas, pero solamente cosas concretas. Una operación es un tipo de acción, una manipulación de objetos o su interpretación (representación) interna. Durante esta etapa los niños son capaces de manejar clasificaciones.

Su limitación en esta etapa es la necesidad de las relaciones concretas a las cuales ata su pensamiento de los siete a los 11 años, el niño todavía tiene problemas en el pensamiento altamente abstracto.

4) Etapa de Operaciones Formales:

Cubre las edades de los once a los catorce años, los niños se vuelven capaces de hacer varias operaciones lógicas en forma abstracta, en esta etapa ya pueden pensar científicamente, en trazar conclusiones, ofrecer interpretaciones y desarrollar hipótesis. En esta etapa los jóvenes son capaces de:

- a) Trabajar con todas las capacidades lógicas sin haber determinado cuáles son las que ocurren en el mundo real;
- b) Conducir análisis de combinaciones de posibilidades, y
- c) Emplear el pensamiento proposicional.

Cuando el sujeto ha tenido un buen desarrollo dentro de estas cuatro etapas establecidas por Piaget, puede decirse que el sujeto está listo para el éxito académico, por el contrario cuando el sujeto ha tenido retrasos por falta de motivación o experiencia en cualesquiera de las etapas va acumulando un déficit de conocimiento tanto experi-

mental como teóricos, de ahí porqué el sujeto no es capaz de entender, asimilar, o interpretar ciertas explicaciones o no es capaz de entender ciertas instrucciones y van creando un proceso de lagunas en su mente, palabras que no comprenden y no son capaces de dilucidar una frase o un pensamiento.

Los niños van creando capacidades intelectuales más complejas a través del proceso de la búsqueda del equilibrio entre lo que perciben momentáneamente, saben o entienden; y lo que ven un nuevo fenómeno, experiencia o problema. Por otra parte, la adaptación en el joven como en todo sujeto comprende: asimilación y acomodación; que ocurre simultáneamente. La asimilación es la capacidad de cambiar lo que es percibido de manera que encaje en las maneras preexistentes. La acomodación es el proceso de cambiar las estructuras cognitivas de manera que encaje lo que es percibido. Ejemplo: Suponga que usted nunca ha visto un murciélago y uno vuela frente a usted por primera vez, si tuviera que contarle a un amigo lo que vió, probablemente usted describiría algo así como un pájaro, cambiaría su percepción para que encajara en una estructura cognoscitiva ya existente, una estructura cognoscitiva debe de ser modificada, extendida o refinada para observar una idea nueva o inusual.

El desequilibrio ocurre cuando somos confrontados con nuevos eventos que no encajan nítidamente con lo que ya sabemos.

El crecimiento cognoscitivo en la teoría de Bruner (4).. “su teoría está relacionada con la forma en que los niños llegan a representar cognoscitivamente el mundo del cual han nacido. El crecimiento depende del desarrollo del procesamiento interno de la información y del sistema de almacenamiento que pueden describir la realidad. Para ir más allá de los datos sensoriales inmediatos y de la experiencia se requieren representaciones mentales, verbales, visuales, matemáticas o musicales del mundo...”

(4) Bruner, J.S.
Hacia una teoría de Instrucción
Cambridge, *Diario de la Universidad de Harvard*
Pp. 108 - 111.

El desarrollo mental involucra una creciente capacidad de decirnos nosotros mismos o a los demás, en palabras o con símbolos lo que hemos hecho o lo que vamos a hacer, este punto tiene que ver mucho con la timidez, sin el desarrollo de las habilidades para describir, acciones pasadas o futuras, no podemos dirigir la conducta analítica hacia el ambiente. Las interacciones sistemáticas entre un tutor o un aprendiz son necesarias para el desarrollo cognoscitivo. El uso de materiales concretos es importante para el sujeto, en los niños preescolares y la escuela primaria temprana aprenden específicamente bien cuando trabajan con objetos materiales, y fenómenos concretos. Las palabras y otras clases de símbolos son menos efectivos para promover el conocimiento en estas edades.

El dar a los niños la oportunidad de manipular, actuar, tocar, ver, sentir cosas, les ayuda a desarrollar conceptos y relaciones más efectivamente que las relaciones abstractas de aprendizaje, estas trabajan mejor en la niñez tardía y en la adolescencia.

Un maestro debe de pensar en las dos clases de experiencias educativas, el aprendizaje por descubrimiento y la instrucción directa, exajeran la predominancia de cualesquiera de las dos sería un error. "...La frecuencia debe de enfocarse en el desarrollo de la claridad perceptual, se debem de señalar los aspectos destacados de objetos o incidentes, se deben de usar extensivamente las ayudas audiovisuales, y proveer referenciales concretas, pictóricas y diagramas antes que abstractas..." (5).

"...algunas formas de fortalecer las representaciones icónicas son: usar fotografías de períodos de tiempo para mostrar el crecimiento de una flor, señalar las partes de un aeroplano y codificar con color una molécula de sal para mostrar sus dos elementos..." (6).

El ritmo del aprendiz debe de ser el paso del propio estudiante, a través de la secuencia de su propio desarrollo. Debe de te-

(5) *Bugelsky, B.R.*
Psicología del Aprendizaje
Sept. Edición
The Macmillan Company USA 1990

(6) *De Ballesteros Emilia*
La Educación de los Adolescentes
Editorial Patria
Pp. 78-79.

ner la oportunidad de regular su propio aprendizaje en vez de sentirse forzado, cuando el maestro provee ciertas ocasiones o situaciones materiales obtienen mayores oportunidades de ayudar al sujeto a desarrollar sus procesos cognoscitivos.

Para el adolescente su edad es un período de crisis, el problema es el establecer su identidad, los adolescentes tienen algunas veces la preocupación mórbida de cómo aparecen ante los demás, en comparación con el propio concepto de ellos mismos; les preocupa en qué forma pueden combinar los roles y habilidades que aprendieron tempranamente, con los que están en boga en ese momento.

La incapacidad de llegar a un entendimiento de uno mismo, la falta de identidad, lleva a la confusión. El fracaso para resolver esta crisis prolonga la adolescencia y limita el funcionamiento adulto de las personas, otro rasgo característico en el adolescente es el desarrollo físico en donde aparecen todos los cambios orgánicos y el funcionamiento de nuevas glándulas que le provocarán efectos secundarios.

Los estudios transculturales han señalado las diferencias en cada cultura y la forma en que los niños son creados y enseñados a comunicarse en su experiencia en la vida. Estos estudios muestran como estas diferencias afectan el aprendizaje y las instrucciones verbales en los niños, así como en las formas en que ellos toman pruebas.

Las expectativas que los maestros tienen sobre sus estudiantes afectan su rendimiento, casi todos los educadores funcionan como porteros, esto implica que se debe: "... Aprender a reconocer la influencia de las características irrelevantes de los estudiantes en nuestras decisiones acerca de ellos, a veces estas influencias nos conducen a un mal juicio acerca de su competencia, otras veces nos impide reconocer y fomentar las habilidades de un alumno..." (7)

Madler & Sarason: "...examinaron la ansiedad como un rasgo y como un estado, la evidencia se ha acumulado para demostrar que

(7) De Ballesteros, Emilia
La educación de los adolescentes
7a. edición, Edit. Patria México 1978
Pp. 168 - 173

los estudiantes con ansiedad alta no rinden, también en ciertas clases de tareas como lo hacen los estudiantes con niveles bajos de ansiedad. Estas tareas se caracterizaron por tener evaluaciones del rendimiento retadores, difíciles y con presión de tiempo..." (8)

También se puede observar ansiedad en las aulas muy reducidas, con excesos de alumnos en las mismas. Así mismo se puede observar ansiedad en las aulas por deficiencias de ventilación, las aglomeraciones que se provocan en las mismas aulas. Así se puede observar también que: los estudiantes se dedican a platicar, hacer otras cosas tales como: focarse, pegarse, contarse anécdotas, chistes de mal gusto, problemas familiares, etc. Se duermen, se sienten aburridos, hacen bromas de mal gusto a otros compañeros, incluso ponen en ridículo a algún compañero o compañera del salón.

(8) Madler & Sarason
Estudio de la Ansiedad y el Aprendizaje
Editorial Macmillan 1983, USA
Pp. 208 - 234.

HIPOTESIS

Las causas del bajo rendimiento escolar en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" zona 21 están determinadas por:

1. El temperamento y/o mal carácter del profesor para atender las inquietudes y problemática del estudiante.
- 2.- Ausencia de materiales concretos visuales en el proceso de enseñanza que dificulta entender las explicaciones por lo que no hacen tareas, no tienen su material didáctico completo, que les provoca ansiedad al someterse a los exámenes.
- 3.- El número de alumnos por sección por ser aulas pequeñas.
- 4.- El bajo concepto de sí mismo, que tiene el estudiante para poder encarar los diversos cursos que se imparten a nivel básico.
- 5.- Las condiciones socioeconómicas precarias donde se ha desarrollado el estudiante, no le permite desarrollar sus herramientas de pensamiento, como tampoco eliminar su timidez para cuestionar al profesor, ya que tampoco cuentan con una técnica o hábito de estudio, que les permita salir adelante en sus cursos.

DEFINICION OPERACIONAL:

Mientras mayor es la problemática del alumno por sus condiciones psicosociales, y por los cursos que recibe a diario en el Instituto Mixto de Educación Básica, menor es su nivel de aprovechamiento académico y por ende su rendimiento escolar.

Variables Independientes:

Causas:

1. Desinterés por la asignatura.
2. Poca comunicación con el maestro.
3. Impuntualidad e inasistencia a clases.
4. No pone atención en clase.
5. Es tímido, no cuestiona al docente dudas.
6. No hace las tareas de casa y no está al día en sus notas.
7. Maneja ansiedad en clase.
8. Inadecuado concepto de sí mismo.
9. Desatención de los padres de familia con el estudiante, no hay preocupación de su parte.
10. No aprovechamiento académico.
11. Malos hábitos de estudio.
12. Precarias condiciones socioeconómicas.

Variables Dependientes:

Causas:

1. Bajo rendimiento escolar
2. Bajas calificaciones

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO:

Muestras Aplicadas y sus Características:

1. Las presentes muestras fueron tomadas en forma de aleatoria, para lo cual se tuvo a la vista las calificaciones de los registros de notas de cada bimestre, no se hizo ningún tipo de discriminación en cuanto a edad, sexo, situación socioeconómica, etc. Se procedió a llamar a los padres de familia y/o encargado del estudiante con el fin de plantearles la problemática y aplicarles la entrevista; ésta consistió en: 27 preguntas cerradas, en donde el padre y/o encargado marcó con una X SI o NO, o bien en algunas preguntas BUENO o MALO, y una última pregunta abierta, para que expusiera las razones por las que cree que su hijo (a) pierde cursos. Se le pidió únicamente que expusiera 3 razones.

2. Hoja de autoevaluación del estudiante: Teniendo a la vista el registro de las calificaciones bimensuales se procedió a sacar un listado con los nombres, así como su sección, para citarlos a las 2:30 p.m. en el salon mayor para aplicarles en grupo la evaluación y resolver dudas. Este cuestionario consistió en: 25 preguntas cerradas, en donde el estudiante marcó con una X SI o NO, según la respuesta que más se acercara a su modo de pensar y actuar como estudiante. Y una última pregunta para que expusiera en forma abierta, 3 razones por qué él o ella creen que pierden cursos. Ambos cuestionarios midieron el interés por el estudio, timidez, concepto de sí mismo, etc.

3. Evaluación al docente: Los mismos alumnos citados para la evaluación anterior, fueron llamados al segundo período y al mismo lugar, para que a través de un cuestionario evaluaran a cada uno de sus docentes. Se trabajó en grupo para resolver dudas. Esta hoja de evaluación constó de 2 partes: una parte que comprendió el área cognoscitiva con 10 preguntas cerradas, el alumno marcó con una X SI o NO la respuesta que más se acercara con el comportamiento y/o proce-

der de sus catedráticos. La otra parte fue la personal afectiva de los maestros hacia los estudiantes, constó de 10 preguntas cerradas para que el alumno marcara con una X SI o NO a la respuesta que más se acercara con el proceder del profesor con el alumno, y una última pregunta abierta en donde el estudiante expuso 3 razones de como le gustaría que fuera el comportamiento y proceder del profesor dentro del aula.

4. Cuestionario de Análisis y Reflexión sobre los Métodos y Hábitos de Estudio: Esta prueba se pasó en grupo, y se realizó durante el primer período para no trabajar con estudiantes ya fatigados por el estudio. Esta prueba consistió en: 50 preguntas cerradas haciendo una marca debajo de cada respuesta SI o NO o un signo de interrogación...? la prueba estuvo dividida en: 6 preguntas que evaluaron el lugar de estudio; 5 preguntas que evaluaron el tiempo de estudio; 5 preguntas que evaluaron la atención del estudiante, 5 preguntas que evaluaron la forma de tomar apuntes, 19 preguntas que evaluaron la manera de estudiar; 4 preguntas que evaluaron la forma de hacer esquemas; y 6 preguntas que evaluaron la manera de hacer los ejercicios, como práctica, etc. Esta prueba constó de una hoja de preguntas y otra hoja de respuestas.

5. Cuestionario de Información General: (Ficha Pedagógica) se utilizó para recabar la información de los estudiantes en los siguientes rubros:

- A) Datos personales.
- B) Datos familiares.
- C) Situación socioeconómica.
- D) Estado de Salud.
- E) Escolaridad.
- F) Intereses.
- G) Observaciones

Todos estos rubros permitieron conocer cómo es el estado actual del estudiante desde el punto de vista Psicológico, económico, social, somático, etc.

6. Entre otros procedimientos que se utilizaron para recabar la información fueron:

A) Dinámica de grupos:

Se procedió a formar grupos por afinidad entre los alumnos de primer grado, no importando la sección a la cual pertenecían, con el fin de recabar información. Se entregó a cada grupo (formado por 10 alumnos) un pliego de papel manila, para que se consultaran dentro de los miembros del grupo, las causas por las que ellos creen que pierden cursos en cada bimestre, posteriormente expusieron sus razones a todos los grupos en general.

B) Reunión con los catedráticos del plantel:

Ellos hicieron un análisis de la problemática en cuanto al rendimiento de los jóvenes, así como otro tipo de problemas. Fueron muy críticos y discutidos, en cuanto a la llegada puntual de muchos de ellos. Se tomó nota de lo discutido para el presente informe.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber recabado información de la hoja de evaluación de los alumnos, la entrevista estructurada a padres de familia, la evaluación docente hecha por los alumnos, el cuestionario de información general, (ficha psicopedagógica) el cuestionario de reflexión sobre los métodos y hábitos de estudio, etc. Se procedió a: ordenar, tabular y cuantificar porcentualmente la información, para así determinar las principales causas del bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" zona 21.

3.1 La entrevista estructurada dirigida a padres y/o encartados, constó de 27 preguntas cerradas y una abierta para que dieran las razones por las que cree que su hijo (a) deja algún curso. Se trató de sondear que tan cerca sigue el proceso educativo y qué interés tiene en el rendimiento de su hijo (a). La estructura de la entrevista abordó la siguiente:

- a) Asistencia al establecimiento.
- b) Interés del padre de familia en el rendimiento del estudiante.
- c) relación padre-alumno.
- d) Timidez

Y una pregunta abierta en la que se solicitó que escribiera 3 razones por las que cree que su hijo (a) pierde cursos.

Procedimientos de Análisis:

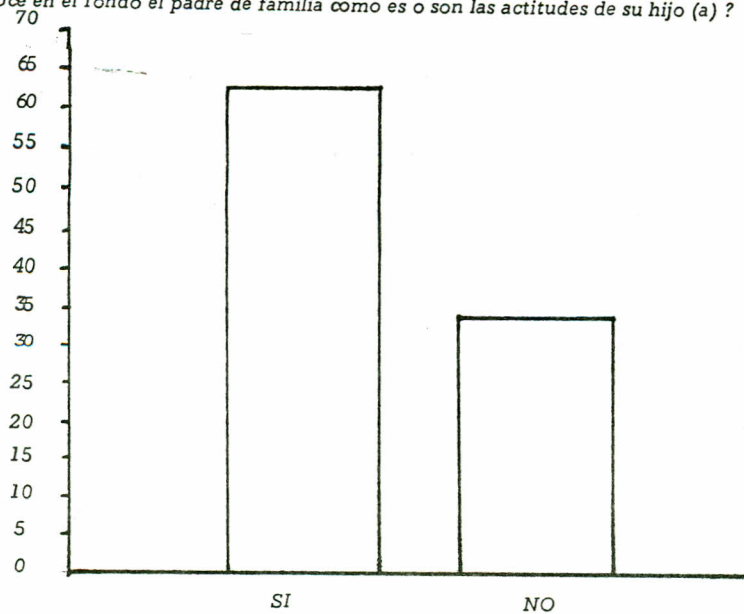
Una vez recolectada toda la información se procedió a la tabulación, ordenamiento y presentación de la misma, la cual fue presentada previo un análisis porcentual.

Los resultados expuestos por los padres y/o encargados fueron los siguientes:

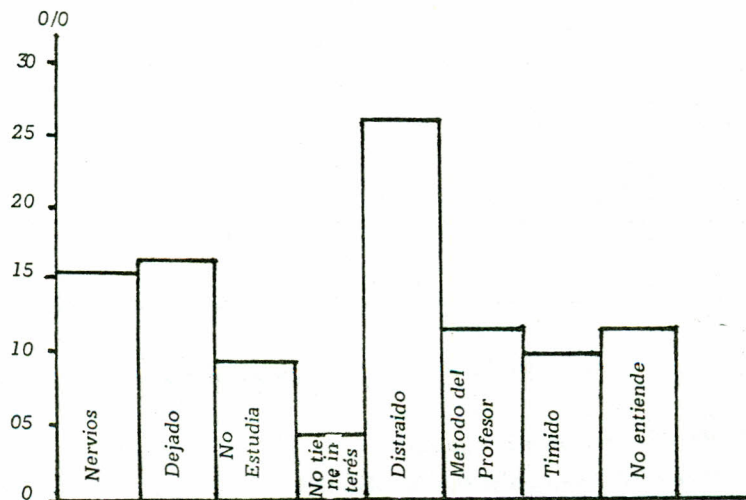
- 1.- Sólo el 65 o/o de los padres y/o encargados conoce como son las acciones de su hijo (a).
- 2.- La mayoría de padres y/o encargados refieren que su hijo (a) pierde por nervios a la hora de los exámenes.
- 4.- El 57 o/o de los padres y/o encargados refirió que su hijo (a) pierde cursos porque se pone a hacer otras cosas en vez de estudiar.
- 4.- También refieren que sus hijos (as) son muy dejados.
- 5.- El 52 o/o cree que sus hijos (as) pierden debido a que se ponen a pensar en otras cosas en vez de concentrarse en lo que es el examen.
- 6.- Según los padres sus hijos pierden porque no estudian más de lo que exige el profesor.
- 7.- El 72 o/o refirió que sus hijos (as) no saben más de lo que contestan en el examen.

EVALUACION A PADRES DE FAMILIA

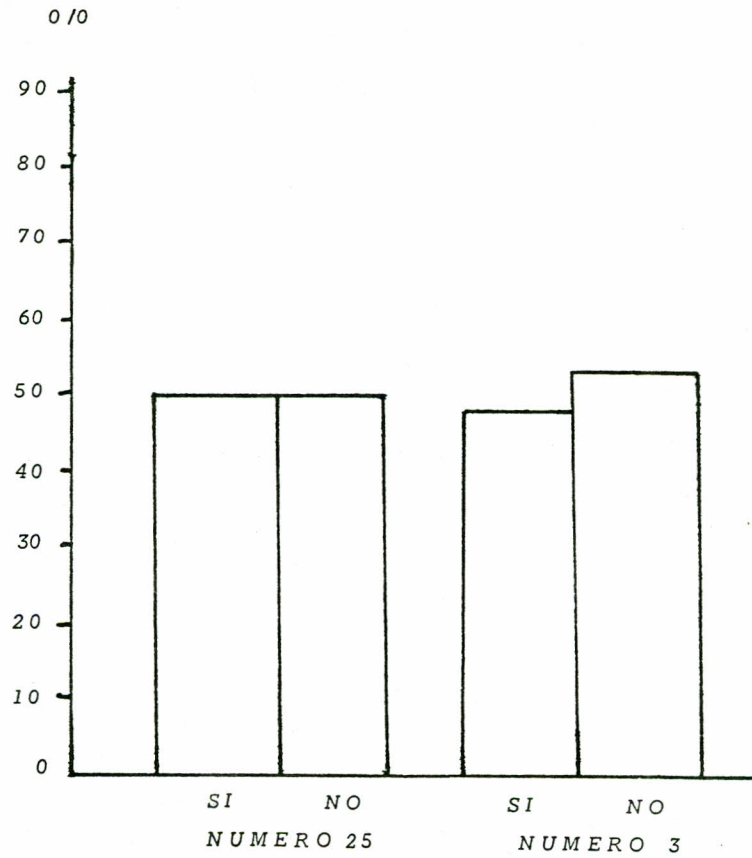
Conoce en el fondo el padre de familia como es o son las actitudes de su hijo (a) ?



Razones por las cuales cree el padre de familia que pierde su hijo, clases:



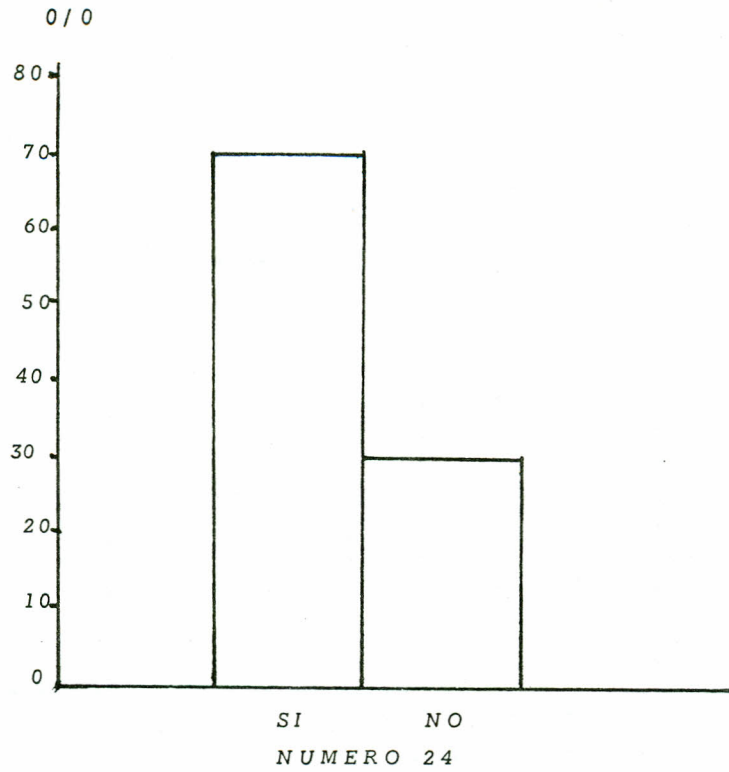
TIMIDEZ



25. Vé usted tímido a su hijo (a)?

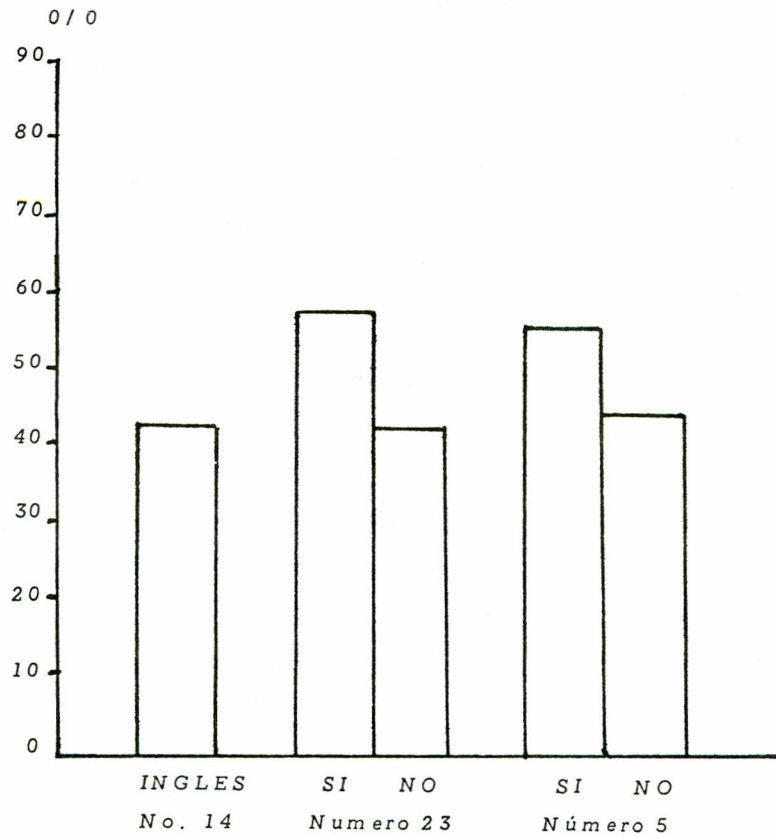
3. Cree usted que su hijo es muy platicador?

ANSIEDAD



24. Mira usted nervioso a su hijo antes de someterse a los exámenes?

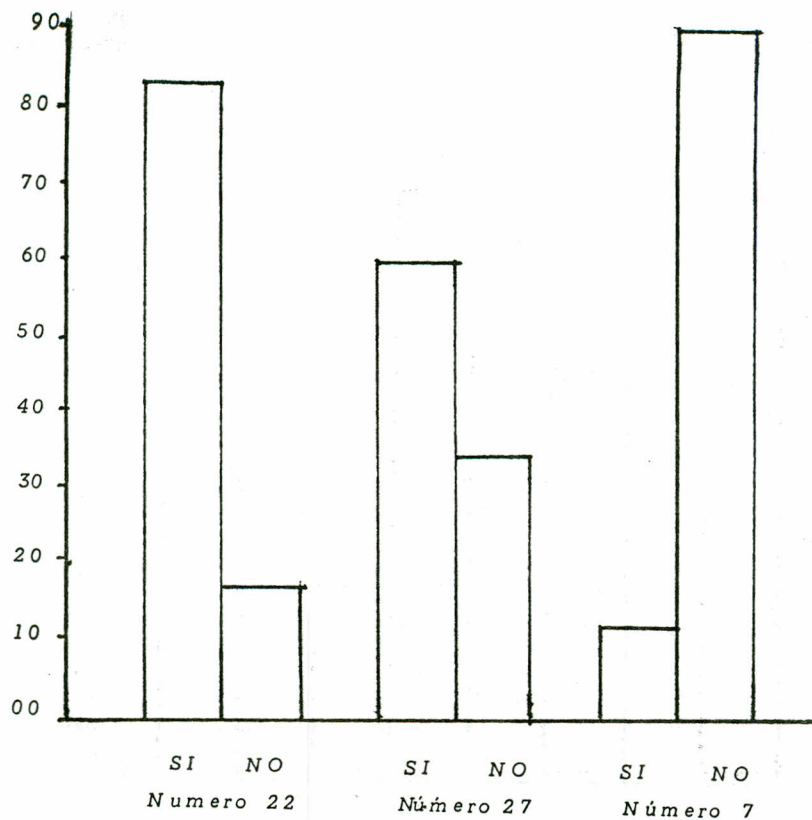
DESINTERES POR LAS ASIGNATURAS



14. En que curso falla más su hijo (a)?
23. Por lo general, su hijo (a) deja cursos?
05. Se pone a hacer otras cosas su hijo en vez de estudiar?

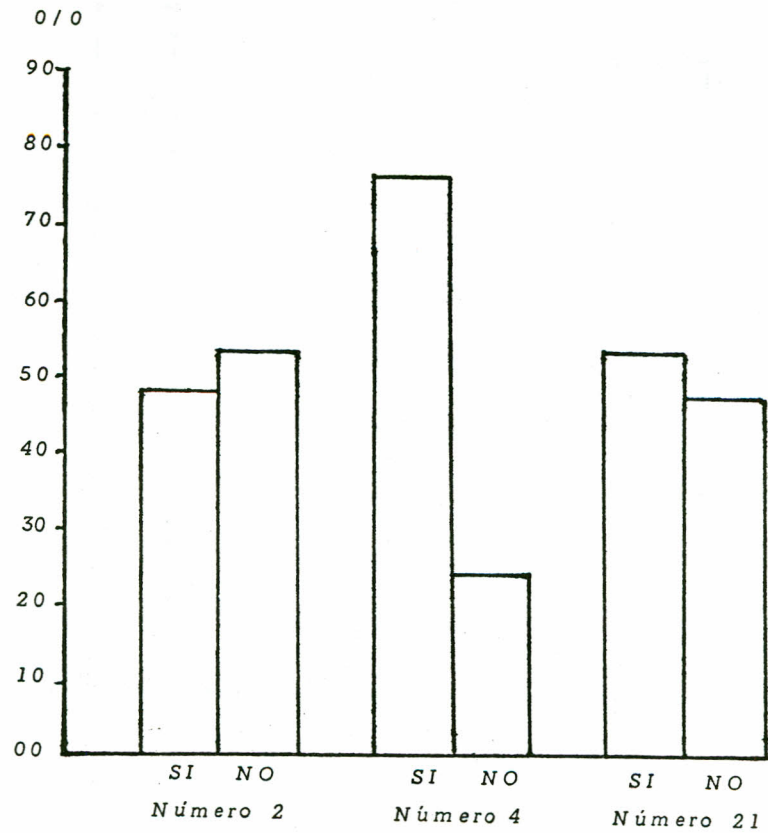
RELACION PADRES DE FAMILIA Y ALUMNO

0/0



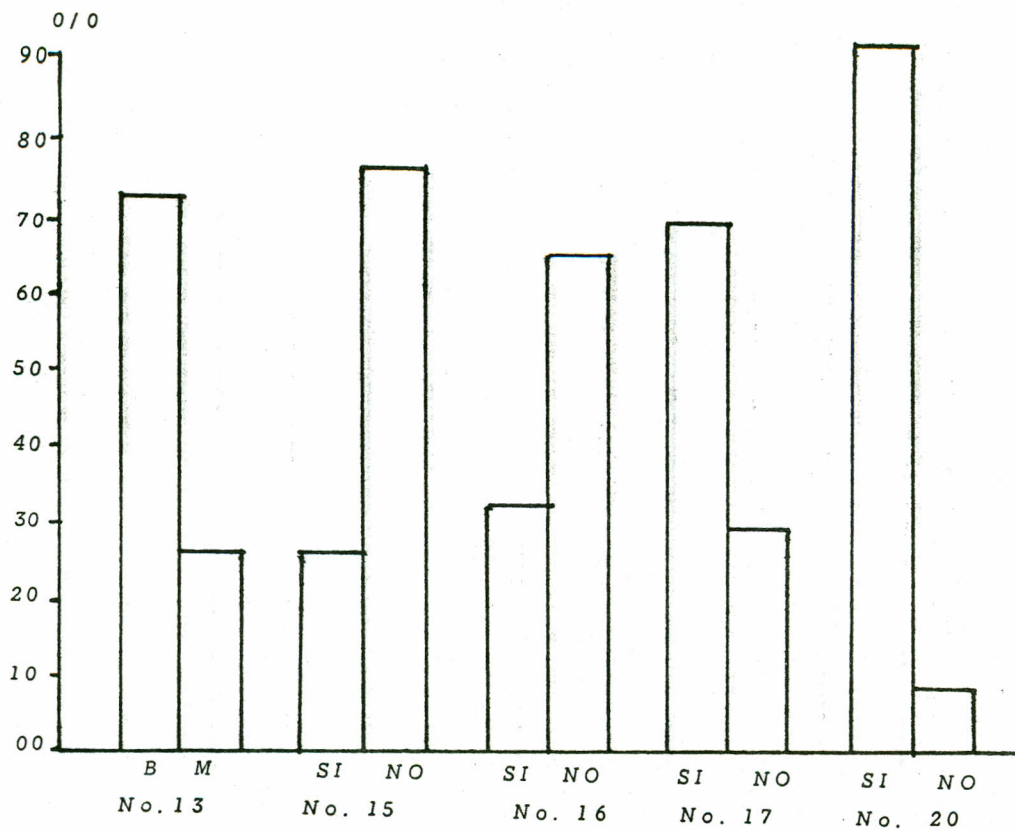
22. Se preocupa usted cuando su hijo (a) estudia para los exámenes
27. Le ha contado su hijo(a) que siente confianza conalgun profesor para hacer sus precuntas?
07. Se preocupa usted porque su hijo aprenda?.

CREE USTED QUE SU HIJO ES DISTRAIDO?



- 2. *Cree usted que su hijo es distraido?*
- 4. *Ve usted algunas veces pensativo a su hijo(a)?*
- 21. *Cree usted que su hijo (a) piensa en otras cosas cuando está estudiando?*

CONCEPTO DEL PADRE CON RESPECTO A SU HIJO (A) COMO ESTUDIANTE

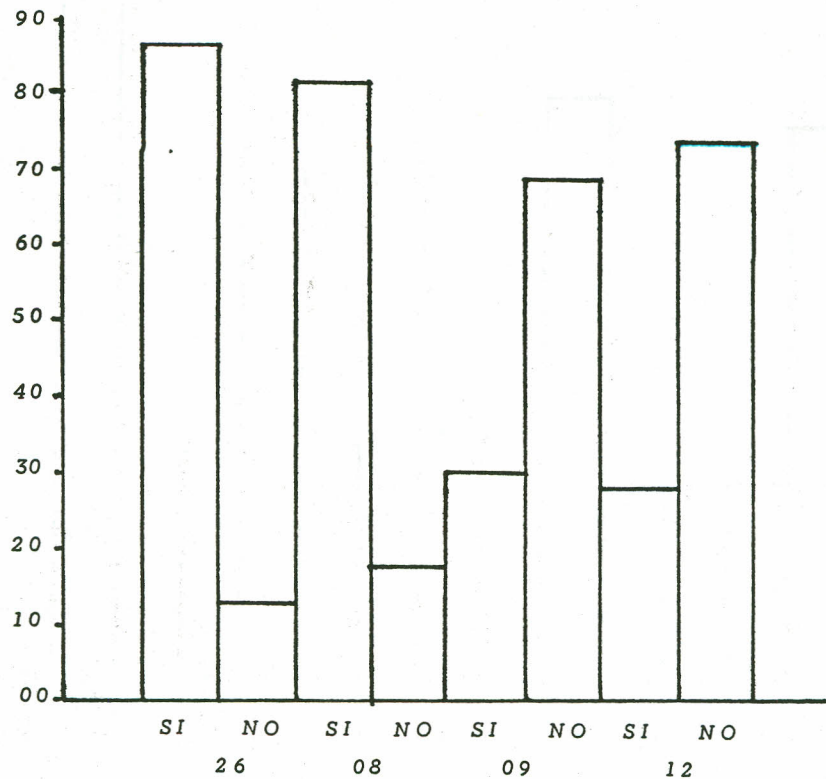


13. Como considera usted a su hijo (a) como estudiante?
 15. Cree que su hijo(a) está entre los mejores de la clase?
 16. Cree que su hijo (a) está entre los peores de la clase?
 17. Es bueno su hijo para estudiar?
 20. Cree que su hijo sea capaz de seguir adelante?

B. Bueno

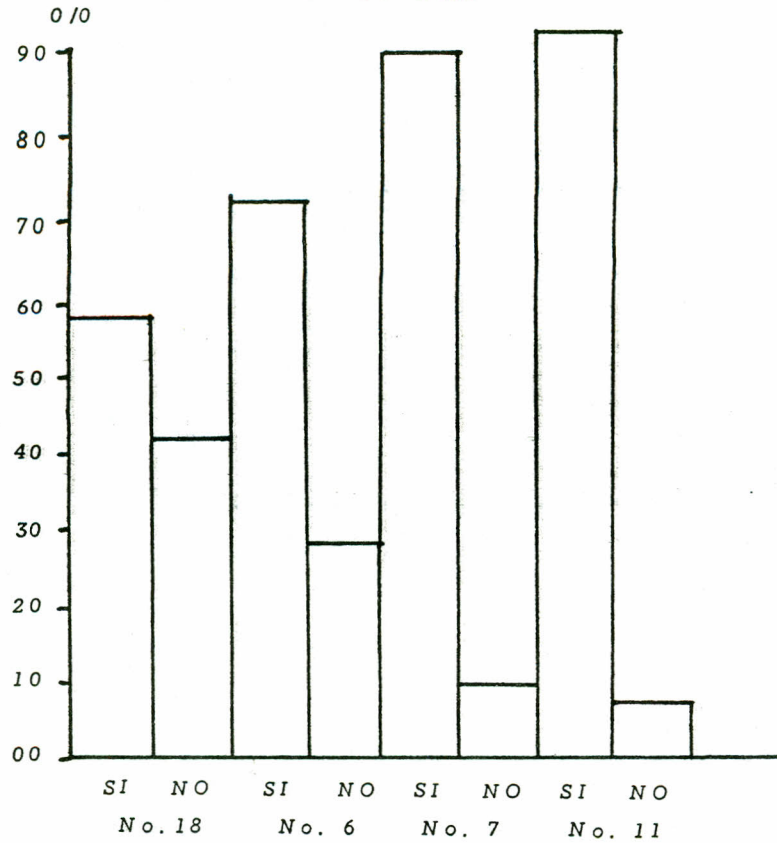
M. Malo

**INTERES DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
DE SU HIJO (a)**



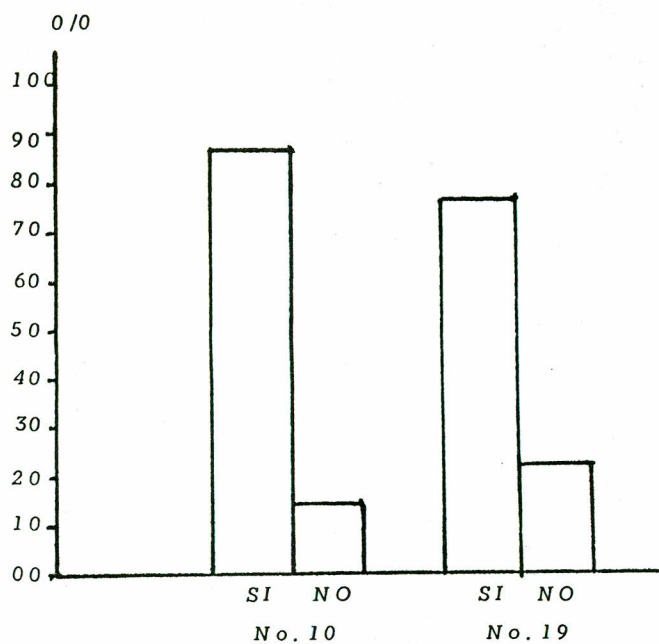
26. Se preocupa su hijo por hacer sus tareas?
08. Vé usted que su hijo repasa y hace sus tareas?
09. Cree usted que su hijo estudia más de lo que pide el profesor?
12. Cree usted que su hijo(a) sabe más de lo que saca en el punteo de calificaciones?

INTERES DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
DE SU HIJO



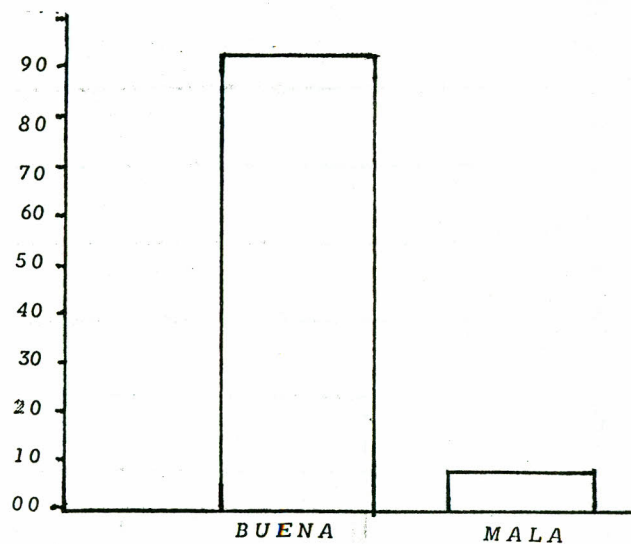
18. Revisa usted el cuaderno a su hijo(a)?
 06. Tiene su hijo(a) todos sus utiles que pidieron los profesores?
 07. Se preocupa usted porque su hijo aprenda?
 11. Motiva usted a seguir estudiando a su hijo(a)?

COMPRESION



10. Ve usted que su hijo puede hacer las tareas

19. Ve usted que a su hijo(a) se le quedan las cosas



1. Como es la asistencia de su hijo(a) a clases?

Basados en el anterior análisis se puede determinar la siguiente síntesis, de los problemas más relevantes por lo que pierden cursos los alumnos de primero básico son:

1. Los alumnos son muy distraídos
2. El alumno es muy dejado
3. Son tímidos
4. Son muy nerviosos a la hora de las pruebas parciales y finales.
5. El estudiante dedica el tiempo a otras cosas en vez de repasar y estudiar sus materias.
6. La mayoría de padres de familia ve muy pensativos a sus hijos (as).
7. Los padres y/o encargados creen que sus hijos (as) no están entre los mejores de la clase, aunque así, creen que pueden salir adelante en sus estudios futuros.
8. Todos los padres y/o encargados creen que la asistencia de sus hijos (as) al establecimiento es muy buena.

3.2. Hoja de Evaluación al Estudiante:

Constó de 25 preguntas cerradas y una abierta para que expudieran 3 razones justificadas de por qué pierde cursos. La estructura de la misma midió lo siguiente:

1. Asistencia al establecimiento.
2. Interés por el estudio.
3. Concepto de sí mismo
4. Timidez

Las tabulaciones registradas previo al ordenamiento de los datos estadísticos determinaron el siguiente análisis:

1. El 49 o/o de los estudiantes no cumplen su rol como tal.
2. El 66 o/o refieren que se distraen en la clase.
3. El 84 o/o de los alumnos refieren que siempre que se someten a alguna prueba de evaluación está pensando en el resultado negativo anterior.
4. Por lo anterior expuesto el 68 o/o refieren que piensa en otras cosas en lugar de poner atención.
5. Al 48 o/o no se le quedan las explicaciones del profesor.
6. Al 68 o/o le da vergüenza hacer preguntas a los profesores.
7. El 48 o/o refiere que platica en clase cuando sus profesores están explicando los contenidos de los cursos.
8. El 94 o/o ha dejado siempre algún curso.
9. El 60 o/o prefiere que sus habilidades para el estudio son malos.

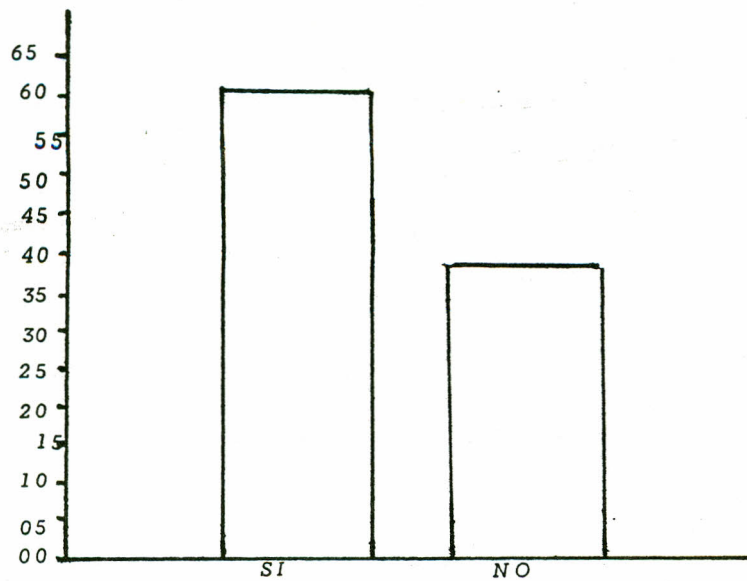
De acuerdo al análisis anterior de las respuestas dadas por el alumno se puede determinar la siguiente síntesis:

1. Los estudiantes se preocupan mucho en vez de estudiar sus apuntes.

2. La mayoría de estudiantes se ponen nerviosos cuando van a someterse a las pruebas de evaluación.
3. No hacen sus tareas ni repasan sus lecciones, debido a que no se les quedan las explicaciones o instrucciones que da el profesor.
4. La mayoría de estudiantes refieren que no saben más de lo que le presenta el profesor.
5. Por lo anterior expuesto refieren que no saben más de lo que contestan en el examen.
6. Se distraen con mucha facilidad, y se dedican a platicar.
7. La mayoría refieren que no tienen buena habilidad para el estudio, y que no están entre los mejores de la clase.
8. Basado en lo anterior se puede determinar que hay un bajo concepto de sí mismo para el estudio.

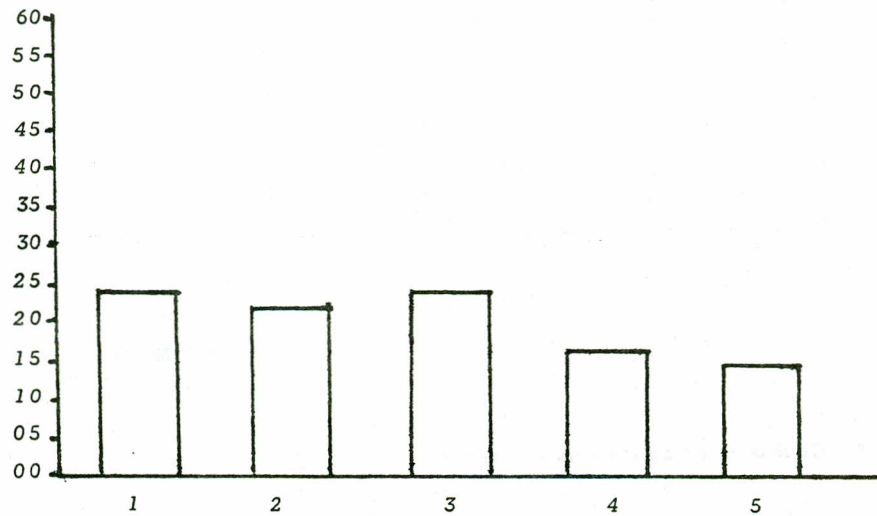
EVALUACION AL ESTUDIANTE (RESUMEN)

Se dedica el estudiante a su rol como tal?



PREGUNTA ABIERTA:

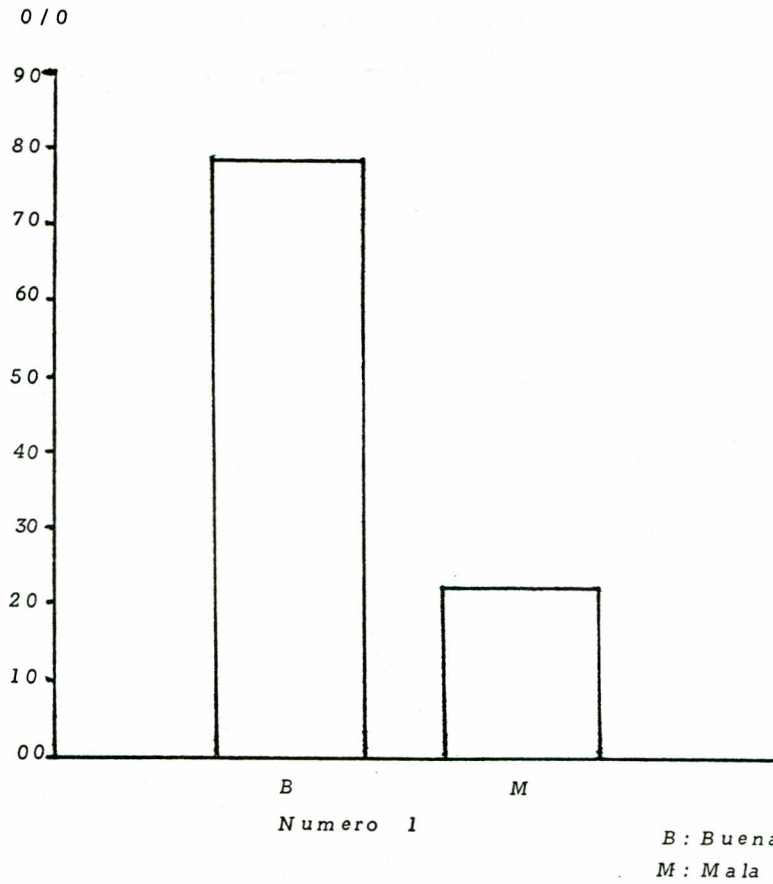
Escriba 3 razones por las que usted cree que pierde cursos



1. No estudia
2. No pone atención
3. No tiene interés
4. No entiende
5. No se le queda nada.

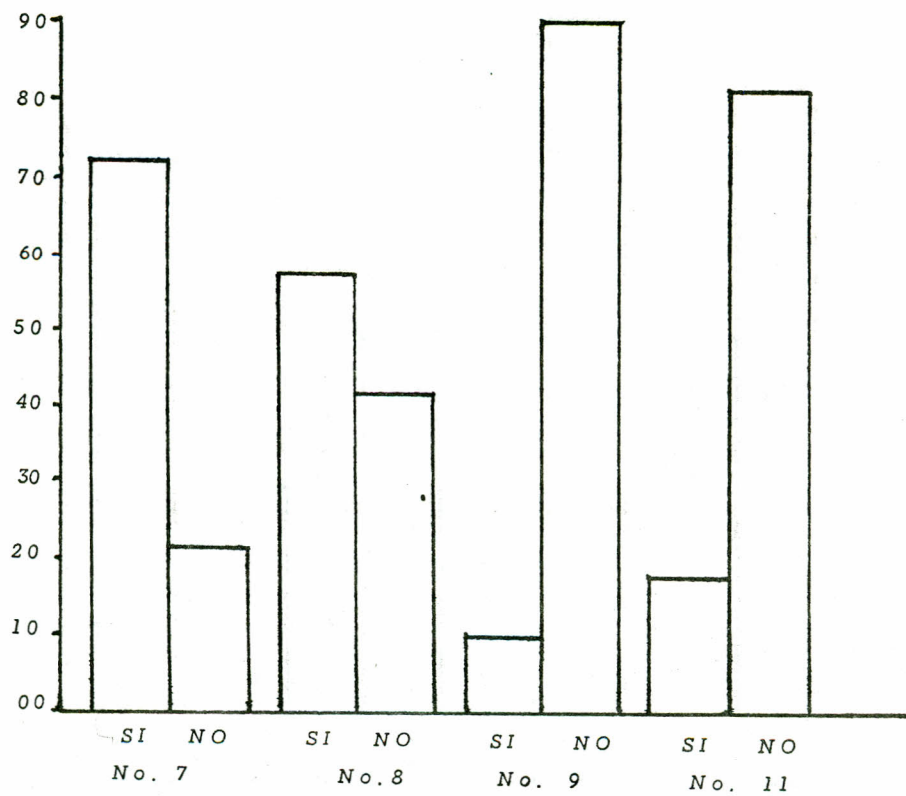
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ASISTENCIA A CLASES



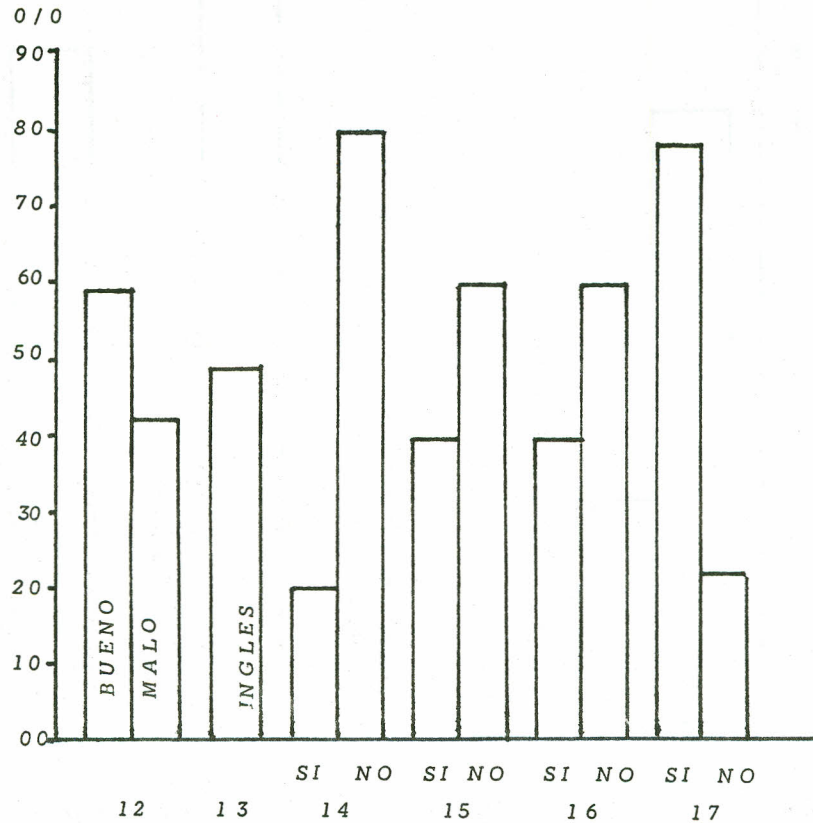
1. *Cómo es tu asistencia a clases?*

INTERES POR EL ESTUDIO



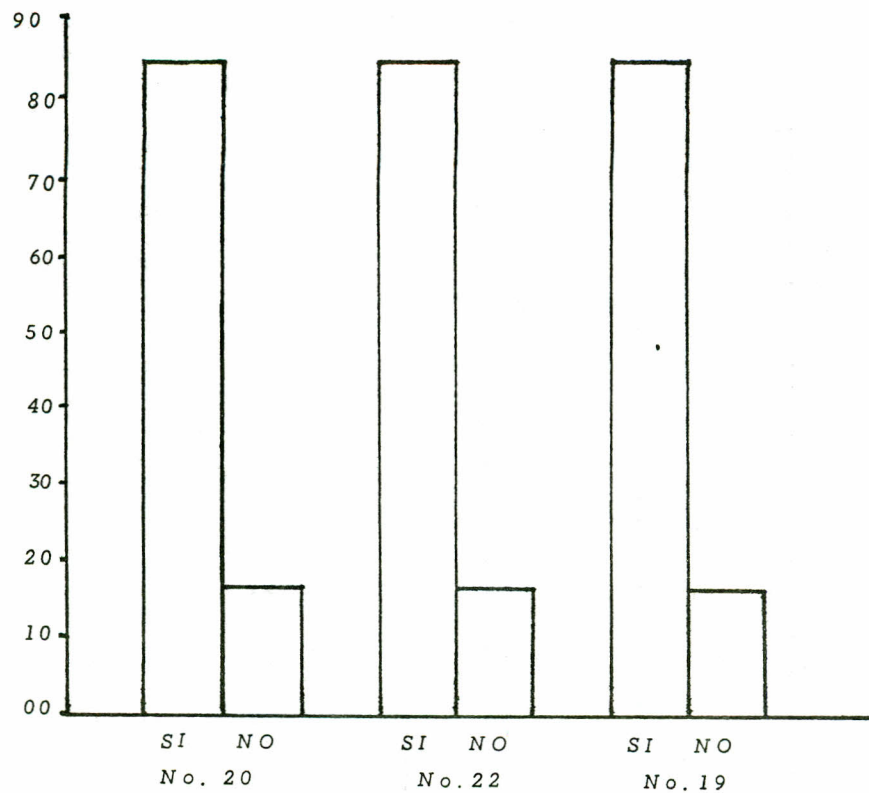
07. Te preocupas por entender todo lo que el profesor explica?
 08. Haces tus tareas y repasas tus lecciones?
 09. Estudias más de lo que el profesor te presenta en clase?
 11. Crees que sabes más de lo que contestas en el exámen.?

CONCEPTO DE TI MISMO



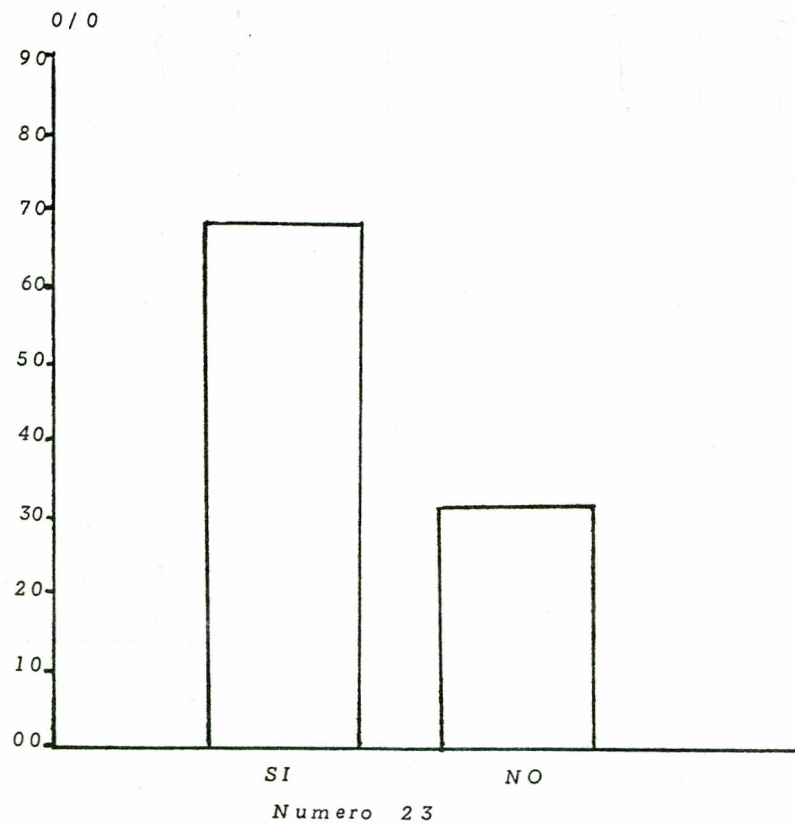
12. Como te consideras como estudiante?
 13. En que curso eres mal estudiante?
 14. Estás entre los mejores de la clase?
 15. Estás entre los peores de tu clase?
 16. Como es tu habilidad para el estudio?
 17. Sientes confianza en ti mismo?

A N S I E D A D



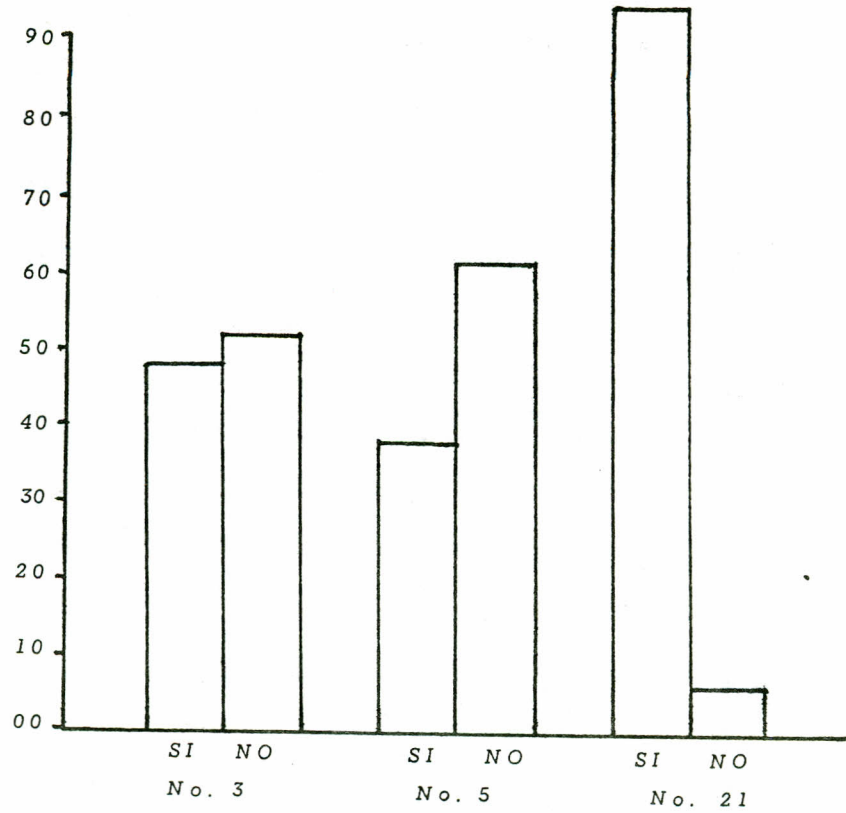
20. Te preocupas mucho cuando van a ser los exámenes?
22. Te pones nervioso ante las pruebas de evaluación?
19. Siempre que estudias piensas en el resultado negativo anterior?

TIMIDEZ



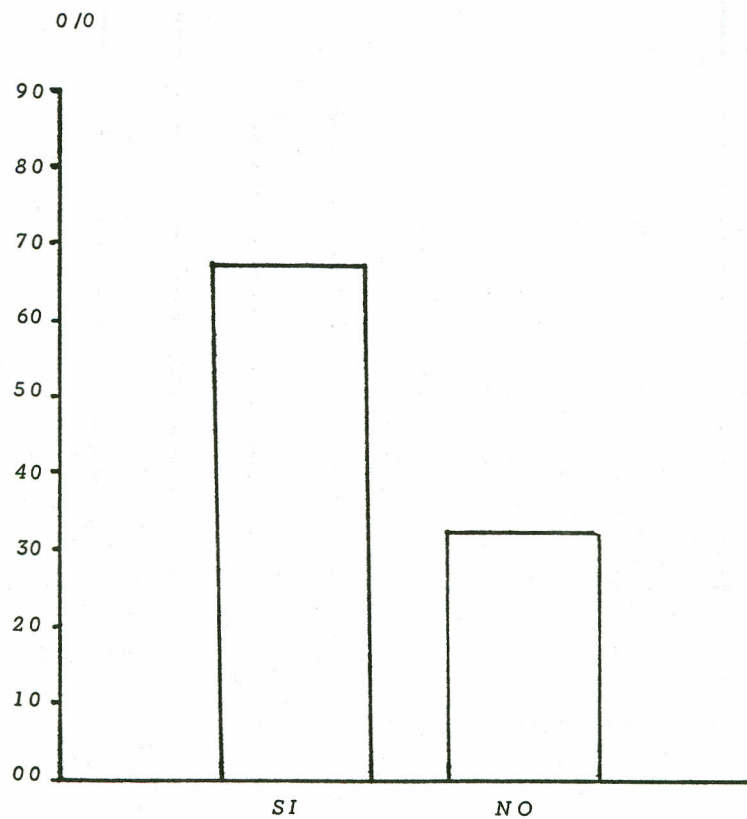
23. Te da verguenza hacer preguntas al profesor?

DESINTERES POR LA ASIGNATURA



3. *Platicas en clase cuando el profesor esta explicando?*
5. *Haces otras cosas que no son de la clase que estas recibiendo?*
21. *Has dejado siempre algún curso?*

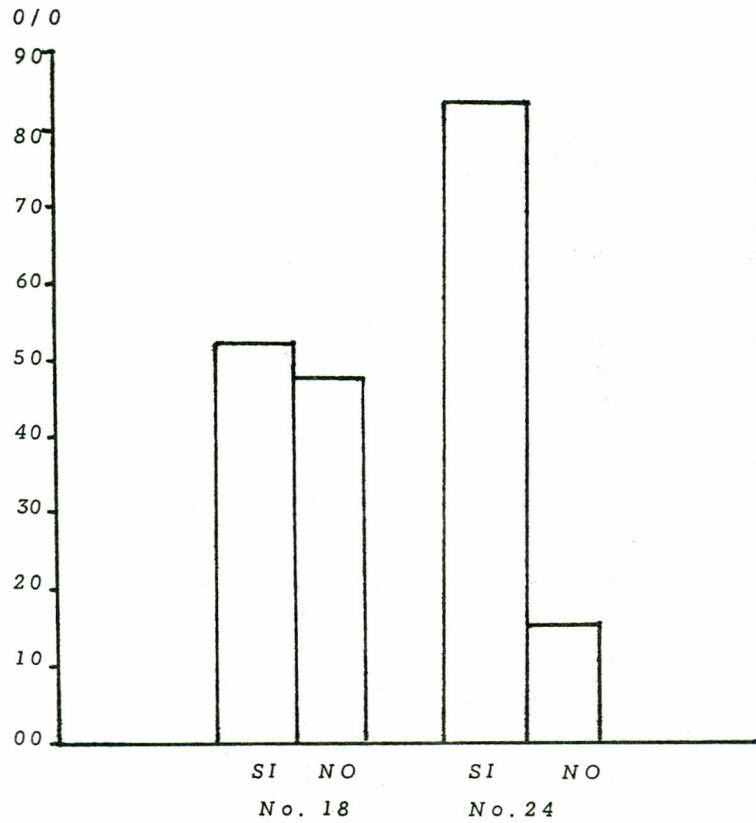
RELACION MAESTRO - ALUMNO



Número 25

25. Te brinda confianza el profesor para que le preguntes?

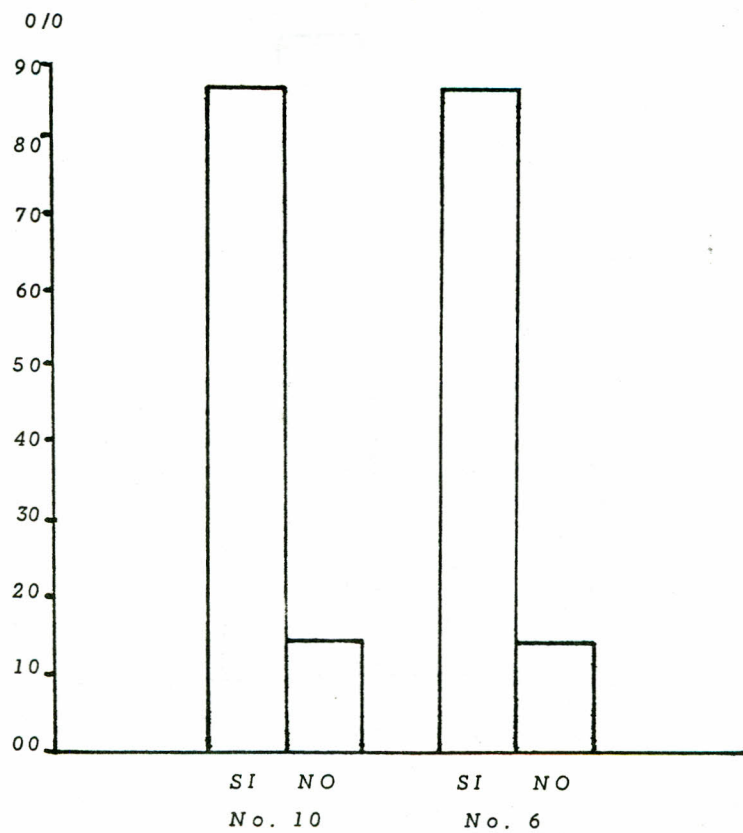
COMPRESION



18. *Se te quedan las explicaciones del profesor?*

24. *Entiendes como hacer las tareas que te deja el profesor?*

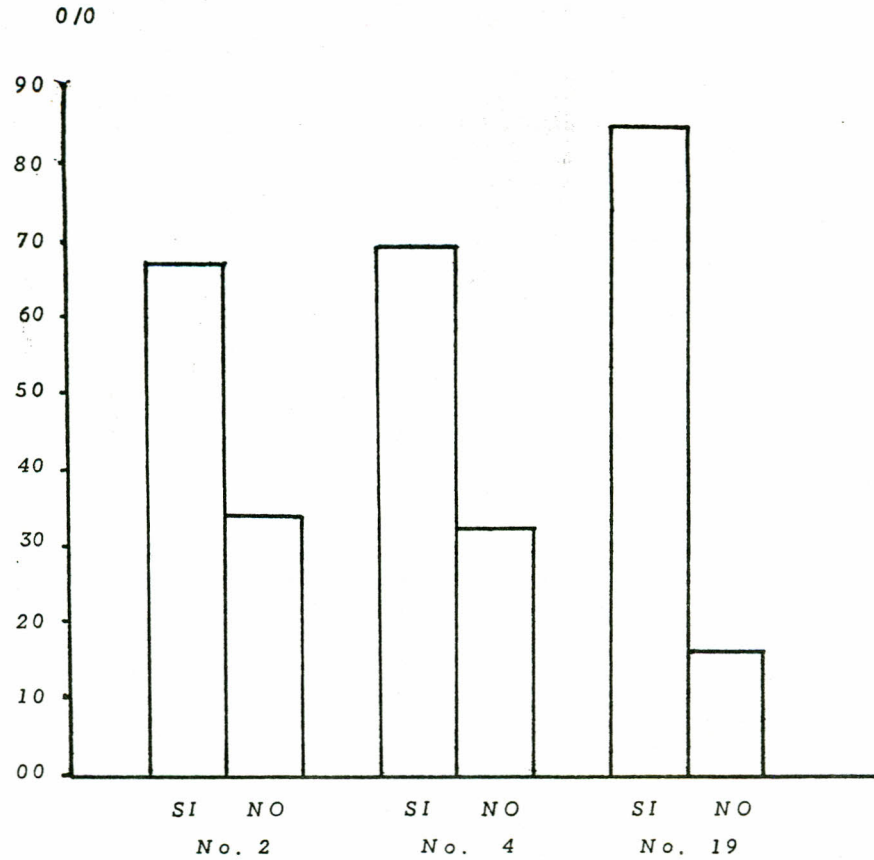
INTERES DEL PADRE DE FAMILIA POR
EL ESTUDIANTE



10. Tus padres te motivan y ayudan a seguir estudiando?

06. Tienes todos los útiles que los profesores pidieron?

DISTRAIDO



2. *Te distraes con facilidad en clase?*
4. *Piensas en otras cosas en lugar de poner atención?*
19. *Siempre que estudias piensas en el resultado negativo anterior?*

3.3 Evaluación al docente, en cada una de sus áreas o cursos que imparte:

Esta hoja de evaluación constó de dos partes:

Area Cognoscitiva: con 10 preguntas cerradas.

Area Personal Afectiva hacia los estudiantes: constó de 10 preguntas cerradas y una pregunta abierta para que el estudiante expusiera como le gustaría que fuera su profesor.

Se le entregaron al estudiante 2 hojas: una hoja que constó únicamente con las preguntas y una hoja para que marcara sus respuestas respectivas para cada curso que se imparte en el Instituto.

Los resultados del análisis estadístico de la siguiente prueba fueron las siguientes:

Area Cognoscitiva:

1. Según los alumnos, únicamente el 72 o/o de los docentes domina su carrera.
2. Únicamente el 62 o/o de los docentes brinda confianza a sus estudiantes.

Area Afectiva:

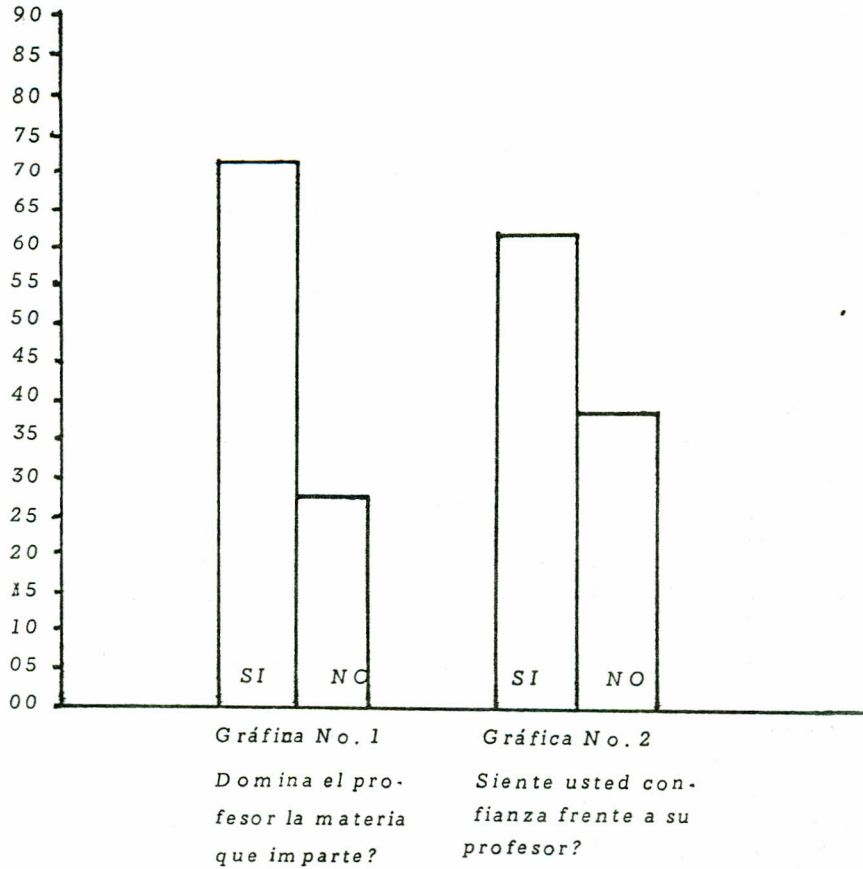
1. El 62 o/o de los docentes mantienen una buena relación maestro-alumno por lo que el resto no.

Basado en el análisis anterior se puede determinar la siguiente síntesis:

1. No todos los maestros tienen métodos didácticos adecuados para la enseñanza-aprendizaje, por lo que el alumno refiere que no todos conocen su materia.
2. Por lo anterior expuesto no todos los profesores brindan confianza a sus alumnos, y su relación con el estudiante no es buena.

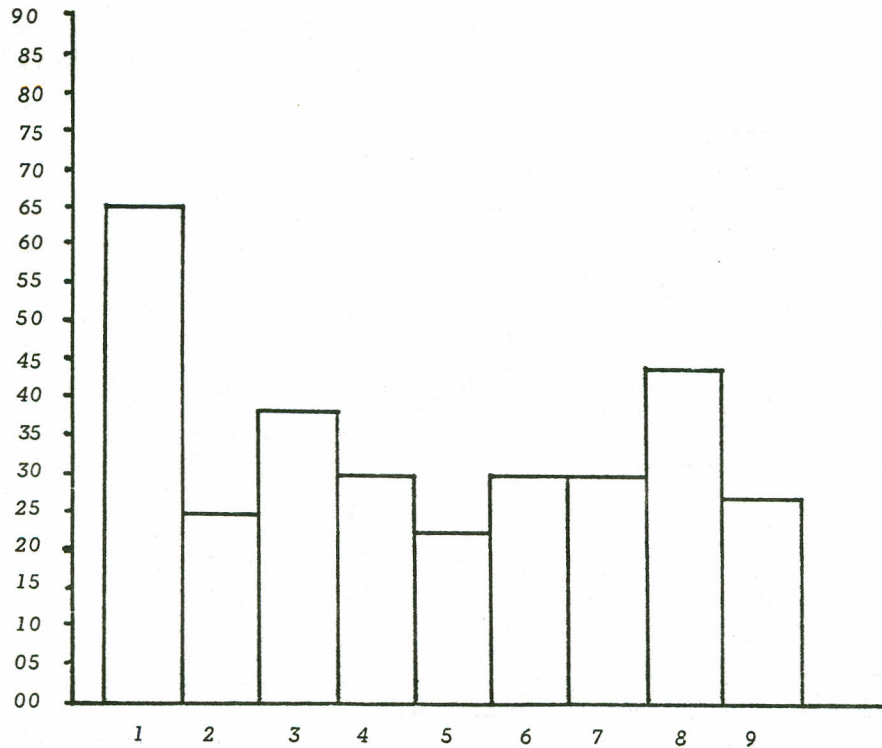
EVALUACION AL DOCENTE

Area Cognoscitiva, Conocimiento del Profesor sobre la Materia (gráfica No. 1)
Actitud del Profesor frente al estudiante, dentro y fuera del aula (gráfica No. 2)



PREGUNTA ABIERTA

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA SU PROFESOR DENTRO DEL AULA?



1. Industriales, está bien
2. Idioma Español, está bien
3. Estudios Sociales, está bien
4. Matemáticas, que no sea enojado
5. Ciencias Naturales, explique
6. Inglés, que no sea enojado
7. Artes Plásticas, está bien
8. Ed. para el Hogar, está bien
9. Educación Física, está bien

Pregunta abierta:

Ante la pregunta como le gustaría que fuera su profesor dentro o fuera del aula se determinó lo siguiente para cada profesor que imparte su materia;

1. El profesor (a) de Matemáticas que no sea enojado.
 2. El profesor (a) de Ciencias Naturales: que explique mejor.
 3. El profesor (a) de Inglés que no sea enojado.
 4. Los profesores (as) de las materias restantes: los alumnos refieren que están bien a excepto de los mencionados anteriormente.
- 3.4 Cuestionario de Análisis y Reflexión sobre Métodos y Hábitos de estudio:

Constó de 50 preguntas, para determinar cómo son los hábitos de estudio del estudiante con respecto a sus cursos, se calificó de la siguiente manera:

Interpretación:

“Calcule el total sumando todos los SI, los Interrogantes que el alumno ha contestado. Si el total es superior a 30 y menor de 40 tiene hábitos defectuosos que tiene que mejorar.

Si la suma es menor de 30 no sabe estudiar, si la puntuación es mayor de 41, aunque en general sabe estudiar, le será útil leer literatura, que se le proporcione consejos para aumentar su rendimiento.

(Resumen extractado del libro “cómo enseñar a estudiar a nuestros hijos” 1976 editorial Bancava pp. 170).

Copiado literalmente del folleto: Manual de Información de Pruebas Psicométricas por: Licda. Evelyn de Sánchez et al.

Ministerio de Educación, Depto. de Bienestar Estudiantil (Psicología)

Siguiendo estos parámetros de interpretación se determinó el siguiente análisis de todos los datos recabados e interpretados de los cuadros estadísticos:

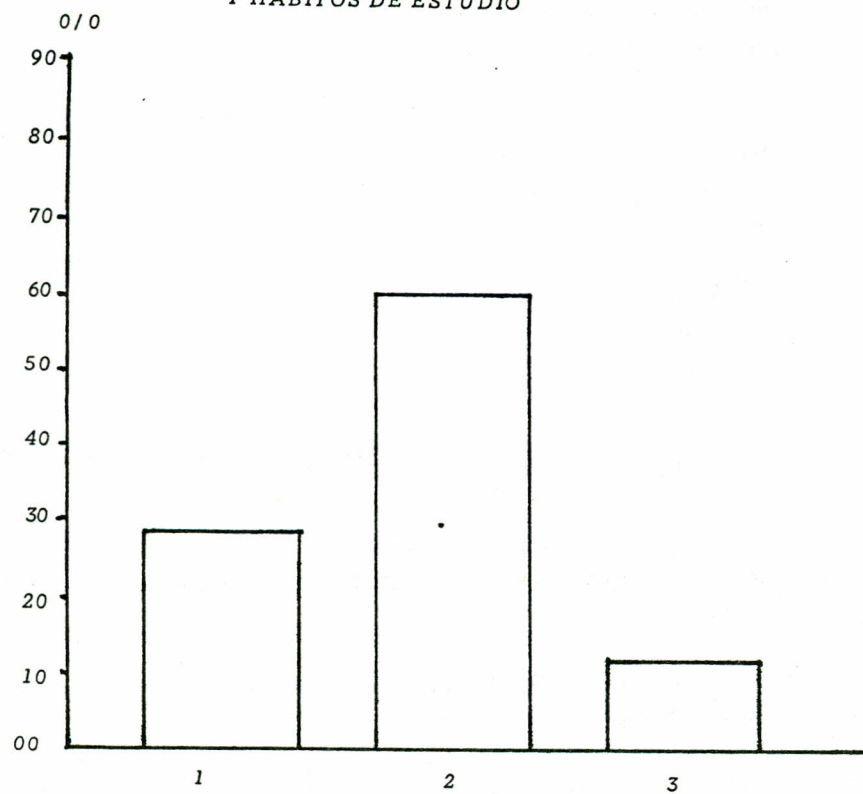
1. El 28 o/o de los estudiantes no tiene ningún método de estudio.
2. El 60 o/o tiene hábitos defectuosos que tiene que mejorar.
3. Unicamente el 12 o/o de los estudiantes sabe o conoce un método de estudio.

De acuerdo al análisis anterior se determinó la siguiente síntesis:

1. Es necesario que los maestros enseñen métodos de estudio o técnicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
2. Un porcentaje muy alto de estudiantes 88 o/o desconocen un método o técnica de estudio, otros sus técnicas o métodos son muy defectuosos que no les ayudan a resolver su problemática de estudio.

3.5. Cuestionario de Información General: (ficha psicopedagógica)
Este cuestionario está estructurado de la siguiente manera:

CUESTIONARIO DE ANALISIS Y REFLEXION SOBRE METODOS
Y HABITOS DE ESTUDIO



- 1: Menor de 30
2: Mayor de 30-40
3: Sobre los 41

1. Datos Personales.
2. Datos Familiares.
3. Datos de la Madre y del Padre.
4. Situación Socioeconómica.
5. Estado de Salud.
6. Escolaridad del Estudiante en el momento de llenar el cuestionario.
7. Intereses:
 - 7.1 Social
 - 7.2 Técnico Comercial
 - 7.3 Estético
 - 7.4 Recreación.

8. Observaciones.

En este rubro aparecen 10 posibles problemas que puedan estar afectando el rendimiento del estudiante tales como:

Tartamudez — Agresividad — Timidez — Hogar — Drogadicción — Sexualidad — Trabajo — Alcoholismo — Relaciones Sociales — Otros. Especifique.

Previo a la interpretación y tabulación de los datos se determinó el presente análisis.

1. El 48 o/o de los estudiantes se dedica a estudiar y repasar sus lecciones.
2. El 52 o/o se dedica a hacer otras cosas que no tienen nada que ver con el estudio.
3. El 47 o/o de los estudiantes no tiene facilidad de palabra.
4. El 95 o/o refiere que presentan problemas psicológicos.
5. El 44 o/o ha repetido algún grado de la primaria.
6. El 26 o/o de las madres no presentan escolaridad.
7. El 64 o/o de las madres solo tienen primaria no completa.
8. El 30 o/o proviene de hogares desintegrados.

3.6. OTRAS CAUSAS POR LAS QUE EL ALUMNO CREE QUE PIERDE CURSOS:

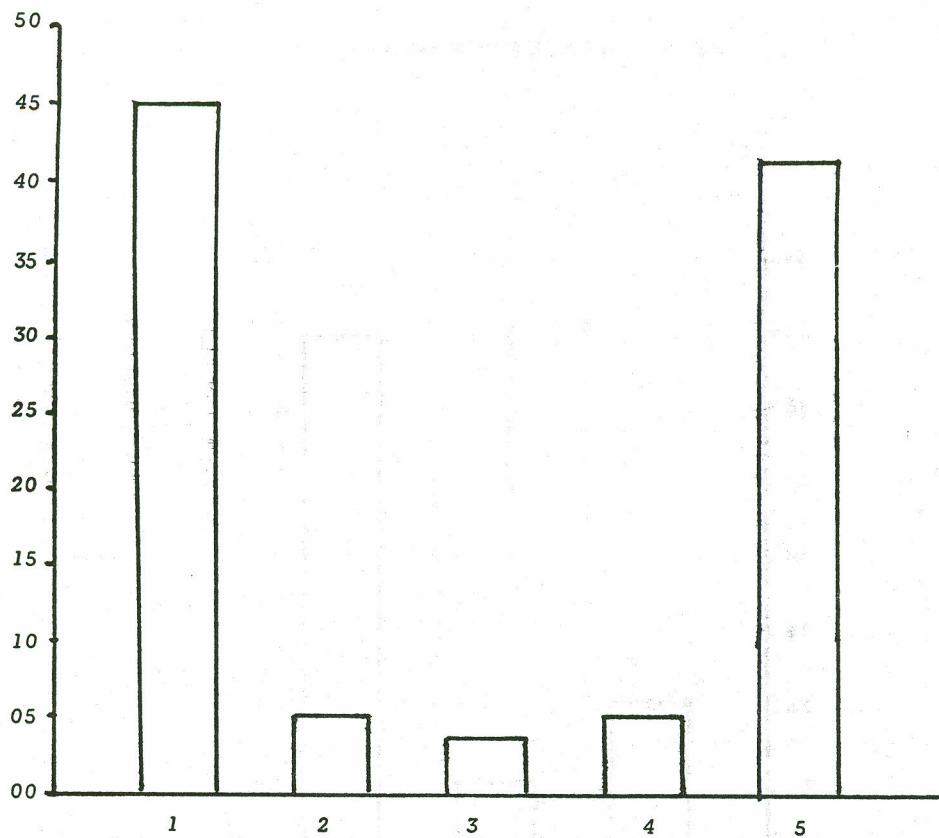
(Las siguientes anotaciones son copiadas literalmente tal como los alumnos lo escribieron, con sus faltas de ortografía en los pliegos de papel, con respecto a porqué dejan cursos).

1. Pienso en el novio en todas las clases.
2. No tengo tiempo, y aveces trabajo y nos dejan mucho deber.
3. No se me queda nada y tengo muchos problemas y todos ellos se me vienen a la mente.
4. Me gusta jugar mucho, por eso dejé 5 materias.
5. No pongo atención en la clase, porque estoy enamorada.
6. No le entiendo al profe. matemáticas por los problemas.
7. No cumplo con las tareas.
8. No lo dejan oír a uno cuando están explicando.
9. Por problemas familiares que tenemos, nuestros padres no nos oyen y nosotros pensamos que no nos quieren.
10. Nos escapamos de las clases.
11. Cuando uno está estudiando no se concentra bien.
12. A veces pensamos que los profesores no nos quieren y son malos.
13. Son muy exigentes en las cosas.
14. No explican los profesores.
15. Falto mucho a clases.
16. Porque ponen mucho tiempo de recreo.
17. No entrego los trabajos que nos dejan.
18. No hay escritorios y uno pierde todo el tiempo andar buscando
19. Los maestros llegan a mitad del período.
20. Los maestros se van a platicar en horas de clase.
21. No nos dan todo el período.
22. No me gusta la clase de ciencias.
23. No me concentro a la hora de los exámenes.

24. A la clase de Inglés no le entendemos porque a la hora de estudiar no se nos queda nada y el profesor no se explica bien.
25. Artes Plásticas: porque el profesor bajó un porcentaje que los alumnos ya llevan.
26. A la hora del examen uno necesita más tiempo.
27. Problemas familiares (papá)
28. Se me olvidan los deberes (Artes Plásticas)
29. No colaboramos en clase, (mate, no nos gusta)
30. No me gusta idioma porque contesta de mala manera.
31. No me gusta Idioma porque no me gusta que dicte muy rápido
32. Por problemas familiares (padraastro)

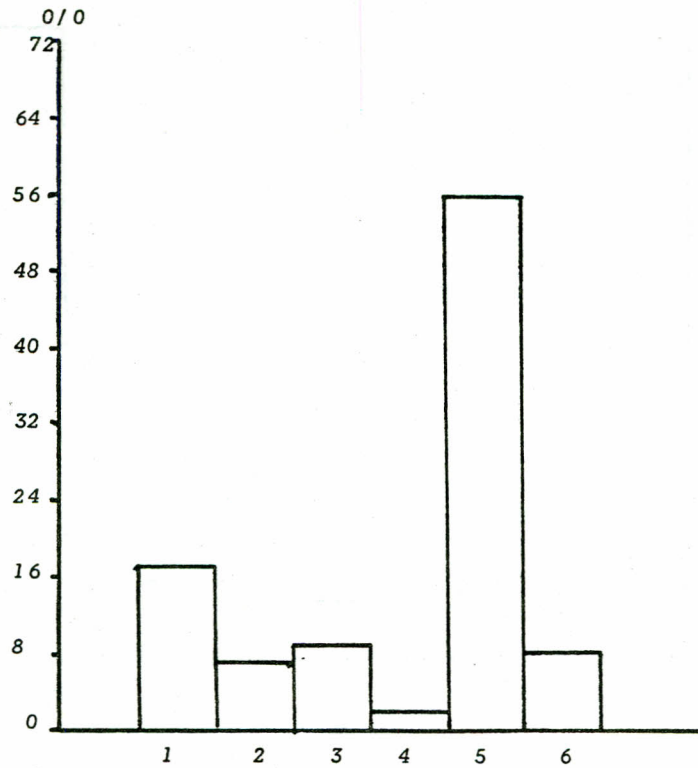
Hubieron muchos motivos más que repitieron los grupos al escribir o bien las ideas querían decir lo mismo.

PROBLEMAS PSICOLOGICOS



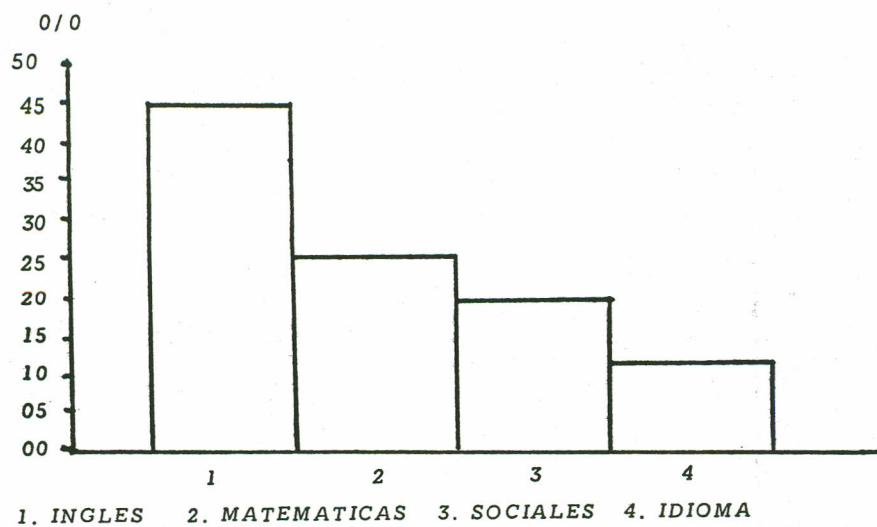
1. *Timidez*
2. *Hogar*
3. *Trabajo*
4. *Agresividad*
5. *Ninguno*

REPITIO GRADOS EN PRIMARIA

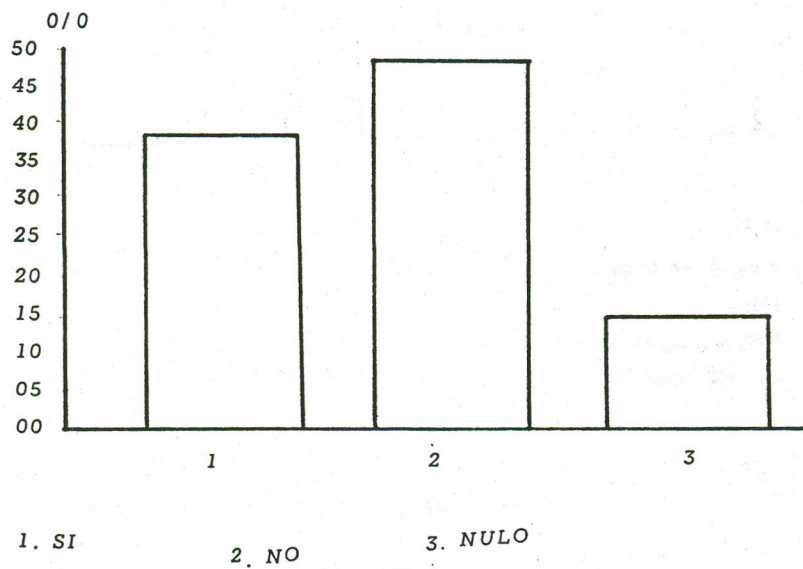


1. *primero primaria*
2. *segundo primaria*
3. *tercero primaria*
4. *cuarto primaria*
5. *ninguno repetido*
6. *primero básico*

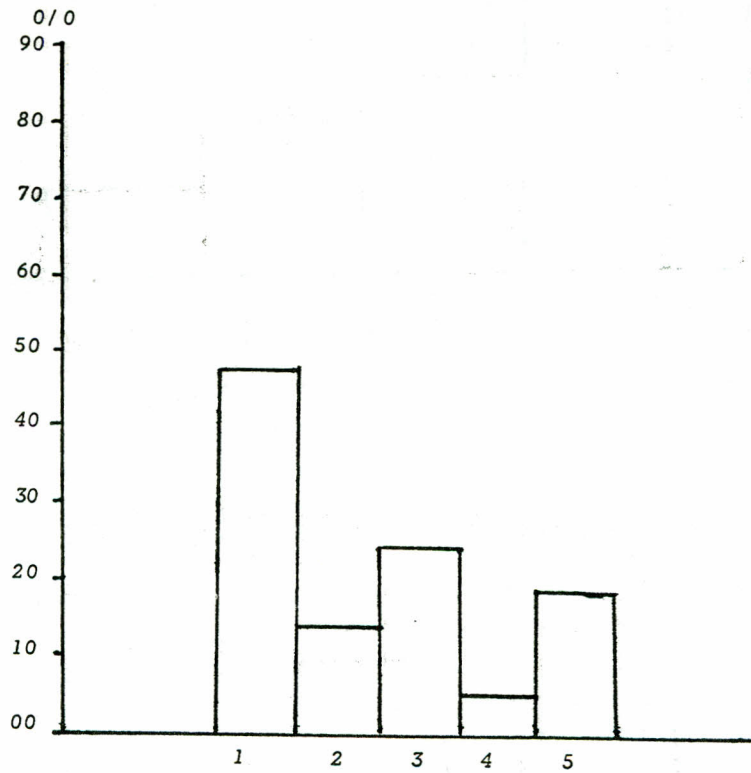
MATERIAS DIFICILES EN BASICOS



TIENE EL ALUMNO FACILIDAD DE PALABRA

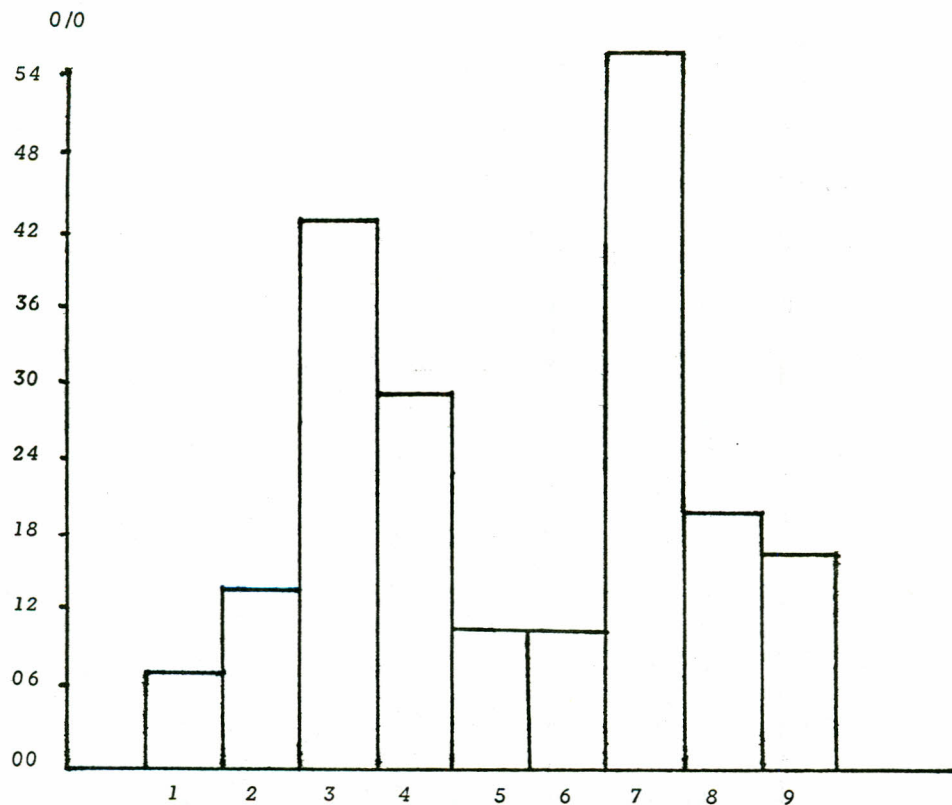


A QUE DEDICA SU TIEMPO LIBRE EL ALUMNO DE 1o. BASICO



1. Estudiar
2. Ayudar en la casa
3. Deportes
4. Escuchar música
5. Ver televisión

ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y EL PADRE



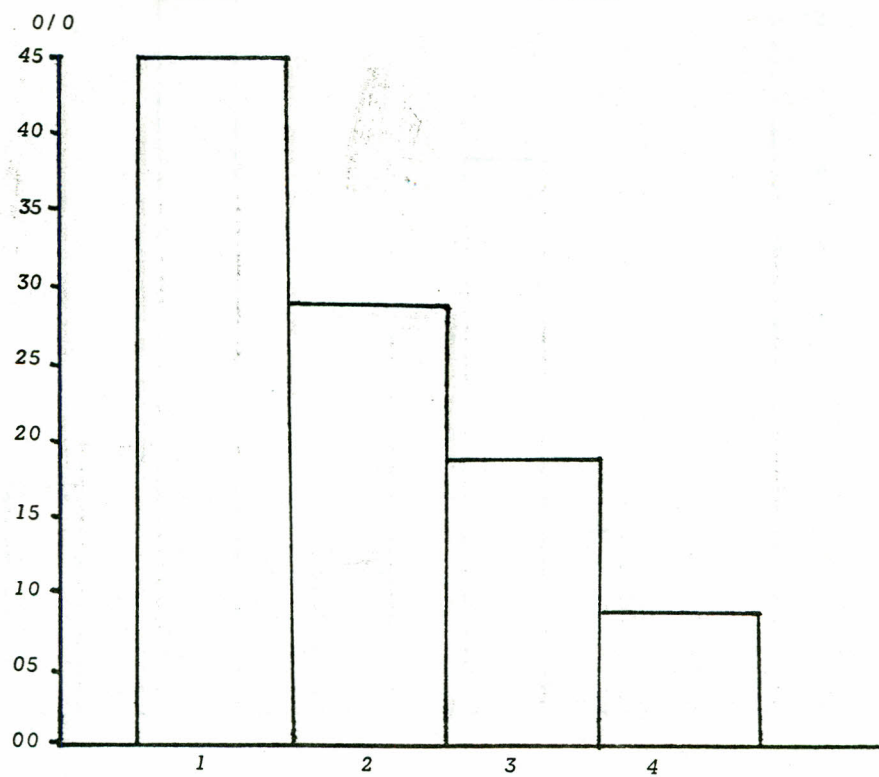
DE LA MADRE

- 1. 2do. primaria
- 2. 3ro. primaria
- 3. 6to. primaria
- 4. Sin escolaridad
- 5. 3ro. básico

DEL PADRE

- 6. 3o. primaria
- 7. 6to. primaria
- 8. 3ro. básico
- 9. Diversificado

CONTRIBUYEN AL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR



1: Ambos padres

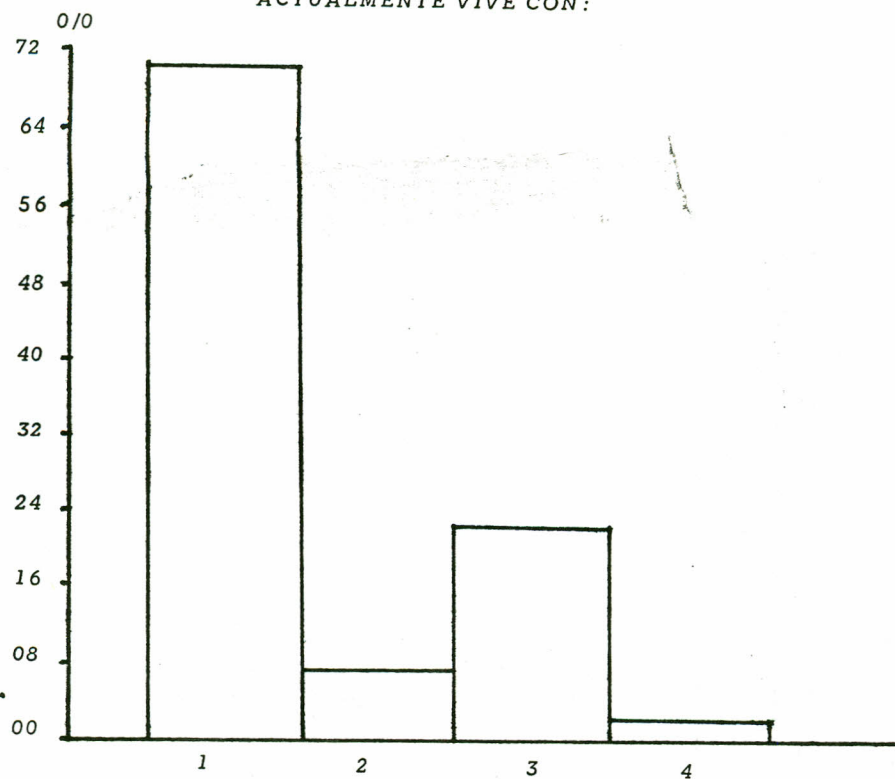
2: Solo el padre

3: Solo la madre

4: Los hermanos

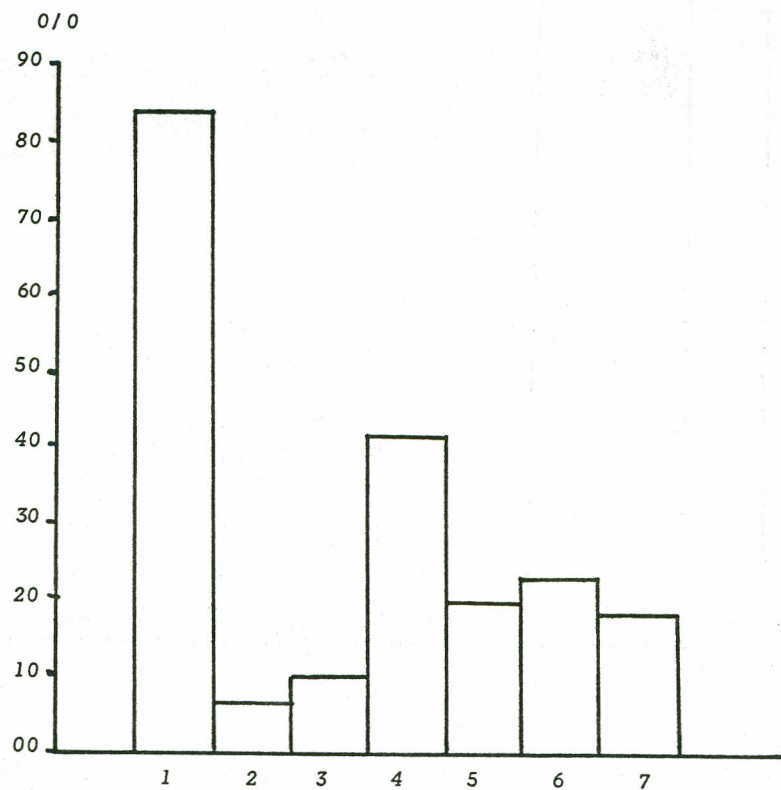
DATOS FAMILIARES

ACTUALMENTE VIVE CON:



1. Ambos padres
2. Solo con el padre
3. Solo con la madre
4. Con un encargado.

OCUPACION DE LA MADRE Y EL PADRE



DE LA MADRE

1. Ama de casa
2. Operaria
3. Nulo

DEL PADRE

4. Albañil
5. Operario
6. Piloto
7. Mecánico

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. En el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" zona 21, existe un total desconocimiento de las causas del bajo rendimiento escolar en los alumnos de primero básico.
2. La mayoría de Estudiantes no tienen ninguna técnica ni método de estudio adecuado, que le pueda ayudar a salir con éxitos en sus estudios en las nueve materias que cursa en el primer año básico.
3. Para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en general es necesario trabajar en equipo multidisciplinario compuesto por: maestros, auxiliares, la dirección del plantel, psicólogos practicantes, así como el licenciado encargado de la orientación psicológica del plantel.
4. Hay un alto porcentaje de estudiantes repitentes (58 o/o) en su mayoría han repetido grados en la primaria, así como en el primero básico que actualmente están cursando.
5. La salud del estudiante de primero básico es influyente para su rendimiento ya que actualmente hay una población del 36 o/o que padece de una enfermedad somática, y un 95 o/o que padece de algún problema psicológico.
6. La timidez es una de las causas influyentes por lo que los alumnos de primero básico pierde cursos.
7. La ansiedad es otra de las causas que influyen, y que no deja concentrar al estudiante al momento de someterse a las pruebas de evaluación, así como tampoco concentrarse en el estudio que realiza en su casa.

8. Distráido, el alumno refiere que se distrae con facilidad cuando los maestros explican sus materias.
9. Estudio, la mayoría de estudiantes de primero básico refirieron que hacen otras cosas ajenas al estudio durante su tiempo libre.
10. Hogar desintegrado, una mayoría de estudiantes viene de hogar desintegrado, ya sea que viven con la madre, el padre o bien con un familiar cercano o una persona encargada.
11. Concepto de sí mismo: La mayoría de estudiantes de primero básico tiene un bajo concepto de sí mismo que los lleva a crear prejuicios frente a los cursos que tiene que estudiar.
12. Algunos de los profesores no tienen tiempo completo dentro del establecimiento, razón que los lleva de un establecimiento a otro, y su preocupación por el rendimiento del estudiante es poca o casi nada, por no disponer del tiempo necesario.
13. La mayoría de estudiantes refirieron que les gustaría que sus maestros fueran más flexibles, amables, comprensivos, de buen carácter, etc.
14. La mayoría de padres de familia y/o encargados tienen un bajo o casi nada de escolaridad.

RECOMENDACIONES

1. Hacer conciencia a los padres de los alumnos con problemas psicológicos la importancia de la psicología para ayudarlos en su rendimiento escolar.
2. Orientar a los padres y/o encargados de los alumnos con problemas psicológicos a través de reuniones periódicas o terapias grupales para que el alumno se sienta comprendido dentro de su hogar.
3. Para que el tratamiento respecto al rendimiento escolar sea eficaz es necesario trabajar en equipo compuesto por: los padres de familia y/o encargados, maestros del plantel, psicólogos y alumnos.
4. Que se establezcan problemas especiales de refuerzo para aquellos estudiantes que dejen cursos, para disminuir el problema del bajo rendimiento escolar.
5. Que los psicólogos encargados del plantel orienten a los maestros, en cuando al trato y comprensión del adolescente, estableciendo talleres de capacitación para el efecto.
6. Que se implementen programas para todos aquellos problemas que afecten el rendimiento escolar del alumno; psicológicos y/o somáticos (o bien referirlos al médico correspondiente).
7. El trabajo de los psicólogos del plantel esté enfocado a: rendimiento escolar y a la orientación vocacional tanto individual como grupal.
8. La asignación de horario de orientación en las jornadas escolares es de primordial importancia para el estudio e identificación con los alumnos del plantel.
9. Que se de el mayor énfasis a los problemas de aprendizaje para evitar los problemas del bajo rendimiento.

10. Educar a la población estudiantil y miembros del personal docente sobre el proceso Psico-educativo.
11. Que la asistencia del maestro tanto como del alumno, sea puntual en el inicio y al finalizar cada período.
12. Que los maestros utilicen material didáctico visual a su alcance para ayudar al alumno a comprender mejor la materia.
13. Que a los alumnos se les enseñe técnicas y métodos de estudio para que puedan mejorar su rendimiento académico.
14. Que se realicen programas especiales y exclusivos para los padres y/o encargados de tipo educativo para mejorar su nivel cultural y educativo, estos programas deben de ser motivadores y que duren todo un año, pudiéndose hacer por unidades, el objetivo sería mantener motivado al padre de familia.

ANALISIS FINAL

El presente análisis final del trabajo de investigación sobre las causas del bajo rendimiento escolar en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" Zona 21, previo a la interpretación y tabulación de los datos se determinó el presente análisis final: la hipótesis planteada (pág. 8) son aceptadas debido a que son causas que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que en ningún momento pueden quedar aisladas del proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

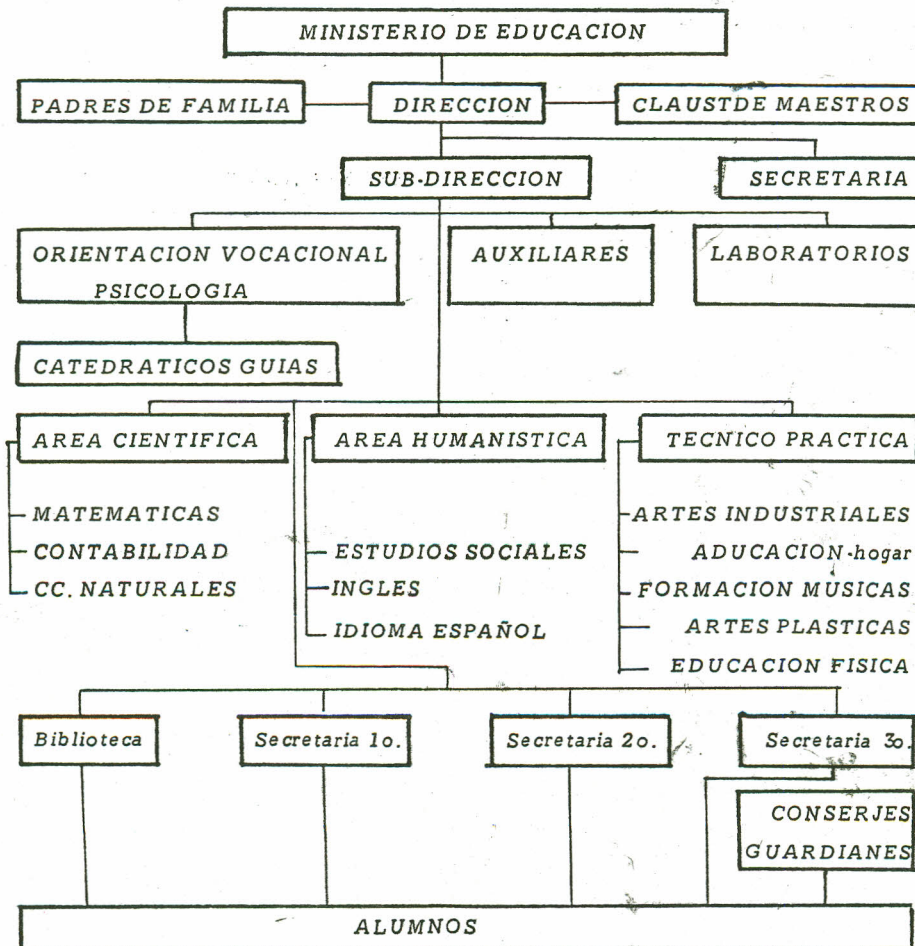
1. Alcina Franch, J.
Gran Diccionario de la Lengua Española
Ediciones Nautan, S.A.
Barcelona España 1989.
2. Bruner, J.S.
Hacia una Teoría de Instrucción
Cambridge, Diario de la Universidad de Harvard.
3. Bugelsky, B.R.
Psicología del aprendizaje
7ma. Edición
Macmillan Company
Printed in New York 1985.
4. Davison & Lang
El Maestro y los Estudiantes
N.Y. Times, Educación Experimental año 1981.
5. De Ballesteros, Emilia
La Educación de los Adolescentes
7ma. Edición
Editorial Patria S.A.
México 1, D.E. 1980.
6. De Sánchez, Evelyn & et al.
Manual de Información de Pruebas Psicométricas
Ministerio de Educación, Dirección de Bienestar Estudiantil
y Educación Especial (fotocopias).
7. Feurstein, R.
Teoría y Práctica.
S.F. Chapman Editores N.J. 1988
4ta. Impresión U.S.A.

8. Lemus, Luis A.
Didáctica General
México D.F. 1990.
9. Nahum, Charles
La Entrevista Psicológica
Editorial Kapeluss
Impreso en Argentina 1979.
10. Richmond, P.G.
Introducción a Piaget.
Editorial Fundamentos México 1981.
11. Wheeler, L.R.
Estudio Comparativo de la Inteligencia
Editorial Limusa México 1985.
12. Documentos y fotocopias del Centro de Orientación Psicológica
del Instituto Nac. "Justo Rufino Barrios" Z. 21.

ANEXOS

ORGANIGRAMA

INSTITUTO NACIONAL MIXTO, JUSTO RUFINO BARRIOS



EVALUACION AL DOCENTE, HOJA DE PREGUNTAS

A continuación se le presentan una serie de preguntas que evaluarán a su docente, por favor RESPONDA CON SINCERIDAD. Únicamente anote en la hoja de respuestas que se le da SI NO. NO HAGA MAS MARCAS NI ANOTE NADA EN ESTA HOJA.

AREA COGNOSCITIVA

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Explica bien el profesor su clase? | SI | NO |
| 2. Usa materiales como: Cartulina, posters, cuadros, etc.? | SI | NO |
| 3. ¿Cree Ud. que el prof. domina su materia? | SI | NO |
| 4. ¿Conoce usted el sistema de evaluación de zona? | SI | NO |
| 5. ¿Impone disciplina el prof. dentro de la clase? | SI | NO |
| 6. ¿Es la clase del prof. amena, dinámica, bonita? | SI | NO |
| 7. ¿Resuelve dudas el prof. con facilidad y buena disposición? | SI | NO |
| 8. ¿Lleva preparada su clase el prof.? | SI | NO |
| 9. ¿Motiva el profesor al estudiante en su curso? | SI | NO |
| 10. ¿Se preocupa el prof. porque el estudiante aprenda? | SI | NO |

AREA: PERSONAL AFECTIVA CON LOS ESTUDIANTES

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Falta a sus clases el profesor? | SI | NO |
| 2. ¿Es puntual el prof. para terminar e iniciar su período de clase? | SI | NO |
| 3. ¿Considera ud. amigo a su profesor? | SI | NO |
| 4. ¿El carácter del prof. en la clase es muy enojado? | SI | NO |
| 5. ¿El prof. mantiene buenas relaciones con los alumnos? | SI | NO |
| 6. ¿Acepta excusas el prof. para recibir una tarea o hacer un examen después de la fecha asignada? | SI | NO |

- | | | | |
|-----|--|----|----|
| 7. | ¿Utiliza el prof. un libro específico de texto? | SI | NO |
| 8. | ¿Promueve el prof. la participación individual y/o de grupo? | SI | NO |
| 9. | ¿Le gustaría volver a recibir clases con el prof.? | SI | NO |
| 10. | ¿Es ordenado el prof. al impartir su curso? | SI | NO |
| 11. | ¿Cómo le gustaría que fuera el prof. al impartir el curso. | | |

Nota: Esta respuesta escriba en donde dice OBSERVACIONES inciso 11.

OFICINA DE ORIENTACION

INSTITUTO

CUESTIONARIO DE ANALISIS Y REFLEXIONES SOBRE METODOS Y HABITOS DE ESTUDIO

A continuación encontrarás una serie de preguntas que deberás contestar en la hoja de respuestas, haciendo una X según sea tu respuesta.

LUGAR

1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etcétera?
3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?
4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?
5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?
6. ¿Cuando te pones a estudiar, tienes a mano todo lo que vas a necesitar?

TIEMPO

7. ¿Tienes un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre, etcétera?
8. ¿Haces un programa de tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?
9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?
10. ¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?
11. ¿En tu plan de estudios incluyes periodos de descanso?

ATENCION

12. ¿Miras al profesor cuando explica?
13. ¿Tomas nota de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que debes hacer?
14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?
15. ¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?
16. ¿Participas en tareas comunes de la clase?

APUNTES

17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?
18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?
19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etcétera?
20. ¿Revisas y completas los apuntes?
21. ¿Subrayas las ideas importantes?

ESTUDIO

22. ¿Lees toda la lección antes de estudiarla?
23. ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees?

24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?
25. Cuando no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, ¿consultas el diccionario?
26. ¿Señalas lo que no entiendes?
27. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?
28. Cuando estudias, ¿lo haces en forma activa formulándote preguntas a las que intentas responder?
29. Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?
30. ¿Empleas algún sistema o procedimiento para recordar datos, nombres, etcétera?
31. ¿Después de estudiar una lección la repasas?
32. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura, con lo de otras?
33. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultad en los estudios?
34. ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?
35. ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?
36. Cuando te sientas a estudiar, ¿te concentras rápidamente?
37. Cuando estudias, ¿te señalas tarea y la terminas?
38. ¿Estudias intensamente esforzándote por aprender?
39. Ante un dato geográfico desconocido, ¿consultas el mapa?
40. Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, ¿tienes a considerar previamente los datos que conoces antes de lanzarte intuitivamente a encontrar solución?

ESQUEMAS

41. ¿Haces esquemas de cada lección?
42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?
43. ¿Empleas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?
44. ¿Tus esquemas destacan las ideas principales?

EJERCICIOS

45. ¿Te aseguras de que has comprendido bien antes de ponerte a trabajar?
46. ¿Consultas otro libro además de los de texto?
47. ¿Antes de redactar un trabajo haces un plan o esquema?
48. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?
49. ¿Compruebas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?
50. ¿Tienes un fólter, cartapacio o portafolios dónde guardar tus ejercicios?

CUESTIONARIO DE INFORMACION

Instituto _____ Grado _____ Sección _____

A. DATOS PERSONALES

Nombre completo _____
1er. apellido _____ 2o. apellido _____ Nombres _____
Lugar de nacimiento _____ Fecha de nacimiento _____
Dirección particular _____ Teléfono: _____
Nacionalidad _____ Sexo F _____ M _____ Estado civil _____
Edad _____ Religión _____ Mano con que escribe _____
Firma _____

B. DATOS FAMILIARES

I. Actualmente vive con:

1. Sus padres _____ 2. Sólo madre _____ 3. Sólo padre _____ 4. Encargado _____ 5. Solo _____ 6. Casa de huéspedes _____

II. ¿Qué personas integran el grupo familiar? (puede marcar varios)

1. Padre _____ 2. Madre _____ 3. Hermanos mayores _____ 4. Tíos _____ 5. Abuelos _____ 6. Padrastro _____ 7. Madrastra _____
8. Otros _____ Hermanos menores _____

III. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive?

1. Tranquilo _____ 2. Agresivo _____ 3. Indiferente _____ 4. No le agrada _____ 5. Otro _____ Especifique _____

DATOS DE LA MADRE

Nombre _____
Estado civil: Casada _____ Soltera _____ Viuda _____
Separada _____ Unida _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

DATOS DEL PADRE

Nombre _____
Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Viudo _____
Separado _____ Unido _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

IV. Si se volvió a casar, escriba los datos del cónyuge:

Nombre _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

DATOS DEL ENCARGADO

Nombre _____
Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Viudo _____
Separado _____ Unido _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

C. SITUACION SOCIOECONOMICA

V. Del grupo familiar ¿quienes contribuyen al sostenimiento del hogar? (Puede marcar varios números)

1. Padre _____ 2. Madre _____ 3. Usted _____
4. Hermanos _____ 5. Otros _____

VI. Si usted trabaja, ¿cuál es el puesto que desempeña?

VII. Su situación económica la considera

1. Holgada _____ 2. Buena _____ 3. Cubre lo básico _____
4. Estrechez _____

VIII. ¿Cuántas horas trabaja? Diarias _____ Semanales _____

IX. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar?

1. Beca _____ 2. Bolsa de estudios _____ 3. Préstamo _____
4. Donaciones _____

Especifique _____

X. Tipo de vivienda

Casa _____ apartamento _____ otra _____
propia _____ alquilada _____ amortizándola _____
otra _____

XI. Marque los servicios que tiene su hogar

Luz _____ agua _____ drenajes _____

D. ESTADO DE SALUD

XII. ¿Tiene algún problema de salud? SI _____ NO _____

¿De la vista? SI _____ NO _____ ¿En qué consiste? _____

Del oído: SI _____ NO _____ ¿En qué consiste? _____

Padece de asma _____ Alergia _____ Dolor de cabeza permanente _____

Otros _____

E. ESCOLARIDAD

XIII. ¿Asistió a una escuela de párvulos? SI ____ NO ____

XIV. Si repitió grados en primaria ¿cuáles fueron?

1o. ____ 2o. ____ 3o. ____ 4o. ____ 5o. ____ 6o. ____

¿Por qué? _____

XV. En el nivel medio:

1o. ____ 2o. ____ 3o. ____ 4o. ____ 5o. ____ 6o. ____

7o. _____

¿Por qué? _____

XVI. Nombre del Establecimiento donde estudió:

Primaria _____

Básico _____

Diversificado _____

XVII. Materias que se le dificultan:

Primaria _____

Básico _____

Diversificado _____

XVIII. ¿En cuáles tuvo mayor éxito?

Primaria _____

Básico _____

Diversificado _____

XIX. ¿Cómo se considera como estudiante?

1. Excelente ____ 2. Muy bueno ____ 3. Bueno ____

4. Regular ____ 5. Malo ____

XX. ¿En qué actividades escolares le gustaría participar?

XXI. Además del español, ¿qué otro idioma o lengua habla?

XXII. Sus padres desean que estudie o se dedique a: _____

XXIII. ¿Cree tener dificultades para continuar sus estudios?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

XXIV. Forma en que piensa sostener sus estudios: 1. Bolsa o

beca ____ 2. Lo sostendrán sus padres ____ 3. Con

ayuda de otros familiares ____ 4. Trabajando ____

5. Otra forma ____; especifique _____

XXV. ¿A qué dedica su tiempo libre? _____

XXVI. ¿Qué carrera o estudios desea seguir después del

básico o diversificado? _____

F. INTERESES

SOCIAL

¿Le gusta jugar con niños de corta edad? SI ____ NO ____; ¿Le gusta enseñar a otros? SI ____ NO ____; ¿Le gusta

cuidar enfermos y atenderlos? SI ____ NO ____; Le gustaría trabajar atendiendo público? SI ____ NO ____; ¿Ha de-

sempeñado alguna vez cargos dirigiendo grupos? SI ____ NO ____ Explique _____

¿Tiene usted facilidad de palabra? SI ____ NO ____

TECNICO COMERCIAL

¿Le gustaría aprender a escribir a máquina? SI ____ NO ____; ¿Le gusta la costura? SI ____ NO ____ ¿Le gusta tejer?

SI ____ NO ____; ¿Le gusta cocinar? SI ____ NO ____; ¿Le gusta hacer trabajos de mecánica? SI ____ NO ____ ¿Le gus-

taría hacer pequeños arreglos en la casa? (carpintería, electricidad, radio, cañerías, o llaves de agua, etc.) SI ____ NO ____ ¿Le

gustaría cultivar flores y plantas? SI ____ NO ____; ¿Le gustaría trabajar en oficina? SI ____ NO ____; ¿Ha tenido algún

trabajo remunerado fuera de su casa? SI ____ NO ____ Explique _____

ESTETICO

¿Es usted aficionado a la música? SI ____ NO ____ ¿Tiene voz para cantar? SI ____ NO ____

¿Le gusta bailar? SI ____ NO ____ ¿Le gusta el dibujo? SI ____ NO ____

¿Le gusta modelar objetos? SI ____ NO ____

RECREACION

¿Es usted aficionado a los deportes? SI ____ NO ____; ¿Qué deporte le gustaría practicar? _____

¿Le gusta ser coleccionista? (estampillas, insectos, monedas, etcétera). SI ____ NO ____

G. OBSERVACIONES

Señale algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios:

1. Tartamudez ____ 2. Agresividad ____ 3. Timidez ____ 4. Hogar ____ 5. Trabajo ____ 6. Alcoholismo ____

7. Drogadicción ____ 8. Sexualidad ____ 9. Relaciones sociales ____ 10. Otro ____; Especifique _____

Para ser orientado en mejor forma, escriba cualquier asunto o problema que desee comunicar _____

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
 Guatemala, C. A.

INSTITUTO _____

HOJA DE RESPUESTA

CUESTIONARIO DE ANALISIS Y REFLEXION SOBRE METODOS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Instituto _____

Fecha _____

LUGAR

- 1.

SI	NO	?
----	----	---
- 2.

SI	NO	?
----	----	---
- 3.

SI	NO	?
----	----	---
- 4.

SI	NO	?
----	----	---
- 5.

SI	NO	?
----	----	---
- 6.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

TIEMPO

- 7.

SI	NO	?
----	----	---
- 8.

SI	NO	?
----	----	---
- 9.

SI	NO	?
----	----	---
- 10.

SI	NO	?
----	----	---
- 11.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

ATENCION

- 12.

SI	NO	?
----	----	---
- 13.

SI	NO	?
----	----	---
- 14.

SI	NO	?
----	----	---
- 15.

SI	NO	?
----	----	---
- 16.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

APUNTES

- 17.

SI	NO	?
----	----	---
- 18.

SI	NO	?
----	----	---
- 19.

SI	NO	?
----	----	---
- 20.

SI	NO	?
----	----	---
- 21.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

ESTUDIO

- 22.

SI	NO	?
----	----	---
- 23.

SI	NO	?
----	----	---
- 24.

SI	NO	?
----	----	---

- 25.

SI	NO	?
----	----	---
- 26.

SI	NO	?
----	----	---
- 27.

SI	NO	?
----	----	---
- 28.

SI	NO	?
----	----	---
- 29.

SI	NO	?
----	----	---
- 30.

SI	NO	?
----	----	---
- 31.

SI	NO	?
----	----	---
- 32.

SI	NO	?
----	----	---
- 33.

SI	NO	?
----	----	---
- 34.

SI	NO	?
----	----	---
- 35.

SI	NO	?
----	----	---
- 36.

SI	NO	?
----	----	---
- 37.

SI	NO	?
----	----	---
- 38.

SI	NO	?
----	----	---
- 39.

SI	NO	?
----	----	---
- 40.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

ESQUEMAS

- 41.

SI	NO	?
----	----	---
- 42.

SI	NO	?
----	----	---
- 43.

SI	NO	?
----	----	---
- 44.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

EJERCICIOS

- 45.

SI	NO	?
----	----	---
- 46.

SI	NO	?
----	----	---
- 47.

SI	NO	?
----	----	---
- 48.

SI	NO	?
----	----	---
- 49.

SI	NO	?
----	----	---
- 50.

SI	NO	?
----	----	---

TOTAL

RESUMEN:

Repasa las respuestas y escribe:

Mis mejores hábitos de estudio son:

.....

Debo corregir preferentemente:

.....

HOJA DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE

MARQUE CON UNA X a la Respuesta que más se acerque a la manera de pensar de usted como estudiante, SEA FRANCO en su respuesta.

- | | Buena | Mala |
|--|-------|------|
| 1. ¿Cómo es tu asistencia a clases? | | |
| 2. ¿Te distraes con facilidad en la clase? | SI | NO |
| 3. ¿Platicas en clase cuando el prof. está explicando? | SI | NO |
| 4. ¿Piensas en otras cosas en lugar de poner atención? | SI | NO |
| 5. ¿Haces otras cosas que no son de la clase que estás recibiendo? | SI | NO |
| 6. ¿Tienes todos los útiles que los profesores te pidieron? | SI | NO |
| 7. ¿Te preocupas por comprender todo lo que el prof. explica? | SI | NO |
| 8. ¿Haces tus tareas y repasas tus lecciones? | SI | NO |
| 9. ¿Estudias más de lo que el prof. te presenta en clase? | SI | NO |
| 10. ¿Tus padres te motivan y ayudan a seguir estudiando? | SI | NO |
| 11. ¿Crees que sabes más de lo que contestas en el examen? | SI | NO |
| 12. ¿Cómo te consideras como estudiante? _____ | | |
| 13. ¿En qué curso eres mal estudiante? _____ | | |
| 14. ¿Estás entre los mejores de la clase? | SI | NO |
| 15. ¿Estás entre los peores de la clase? | SI | NO |
| 16. ¿Cómo es la habilidad para el estudio | Bueno | Malo |
| 17. ¿Sientes confianza en tí mismo? | SI | NO |
| 18. ¿Se te quedan las explicaciones del profesor? | SI | NO |
| 19. ¿Siempre que estudias piensas en el resultado negativo anterior? | SI | NO |
| 20. ¿Te preocupas mucho cuando van a ser los exámenes? | SI | NO |
| 21. ¿Has dejado siempre algún curso? | SI | NO |
| 22. ¿Te pones nervioso ante las pruebas de evaluación? | SI | NO |
| 23. ¿Te da vergüenza hacer preguntas al profesor? | SI | NO |

HOJA DE EVALUACION A PADRES DE FAMILIA

MARQUE CON UNA "X" a la respuesta que más se acerque de acuerdo a lo que usted ha observado en su hijo (a) como estudiante, SEA FRANCO EN SU RESPUESTA.

- | | | |
|---|-------|------|
| 1. ¿Cómo es la asistencia de su hijo (a) a clases | Buena | Mala |
| 2. ¿Cree usted distraído a su hijo (a)? | SI | NO |
| 3. ¿Cree usted que su hijo (a) es muy platicador? | SI | NO |
| 4. ¿Ve usted algunas veces pensativo a su hijo (a)? | SI | NO |
| 5. ¿Se pone a hacer otras cosas su hijo (a) en vez de estudiar? | SI | NO |
| 6. ¿Tiene su hijo (a) todos los útiles que pidieron los profesores? | SI | NO |
| 7. ¿Se preocupa usted porque su hijo (a) aprenda? | SI | NO |
| 8. ¿Ve usted que su hijo (a) repasa y hace sus tareas? | SI | NO |
| 9. ¿Cree usted que su hijo (a) estudia más de lo que pide el prof.? | SI | NO |
| 10. ¿Ve usted que su hijo (a) puede hacer las tareas? | SI | NO |
| 11. ¿Motiva Ud. a seguir estudiando a su hijo? | SI | NO |
| 12. ¿Cree Ud. que su hijo (a) sabe más de lo que saca en el punteo de calificaciones? | SI | NO |
| 13. ¿Cómo considera usted, a su hijo (a) como estudiante? | Buena | Mala |
| 14. ¿En qué curso falla más su hijo (a)? _____ | | |
| 15. ¿Cree usted que su hijo (a) está entre los mejores de la clase? | SI | NO |
| 16. ¿Cree usted que su hijo está entre los peores de la clase? | SI | NO |
| 17. ¿Es bueno su hijo (a) para estudiar? | SI | NO |
| 18. ¿Revisa usted el cuaderno a su hijo (a)? | SI | NO |
| 19. ¿Ve usted que a su hijo (a) se le quedan las cosas? | SI | NO |
| 20. ¿Cree usted que su hijo (a) sea capaz de seguir adelante? | SI | NO |
| 21. ¿Cree usted que su hijo (a) piensa en otras cosas cuando está estudiando? | SI | NO |

- | | | |
|--|----|----|
| 22. ¿Se preocupa usted cuando su hijo (a) estudia para los exámenes? | SI | NO |
| 23. ¿Por lo general, su hijo (a) deja cursos? | SI | NO |
| 24. ¿Mira usted nervioso a su hijo (a) antes de someterse a los exámenes? | SI | NO |
| 25. ¿Ve usted tímido a su hijo? | SI | NO |
| 26. ¿Se preocupa su hijo (a) por hacer sus deberes? | SI | NO |
| 27. ¿Le ha contado su hijo (a) que siente confianza con algún profesor para hacer sus preguntas? | SI | NO |

ESCRIBA 3 razones por las que Ud. cree que su hijo (a) pierde cursos:

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION.....	01
MARCO TEORICO.....	03
HIPOTESIS.....	13
DEFINICION OPERACIONAL.....	14

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	15
------------------------------	----

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	19
--	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
ANALISIS FINAL.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS.....	73

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central