

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

TRABAJO DE TESIS

LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE  
2do. Y 3ro. BASICO DEL INSTITUTO MIXTO "DOMINGO JUARROS"  
DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS IZABAL 1,995.

PRESENTADO POR:

Melvi Rolando Moscoso

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIADO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Guatemala, octubre de 1995

3  
803)  
4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS T-M-S, M-3  
UNIDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
FONOS: 760780-84 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
16 de octubre de 1995

LICENCIADO  
FELIPE ALBERTO SOTO R.  
COORDINADOR a.i.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 2o Y 3o BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO DOMINGO JUARROS, DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, IZABAL, 1995"**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, elaborado por:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNE No</u>
MELVI ROLANDO MOSCOSO	88-11343

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"LEER Y ENSEÑAR A LOS OS"

LIC. ELIO SALAZAR TORRES



ESM/edr  
c.c. archivo

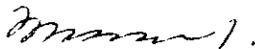
Guatemala de la Asunción,  
Septiembre, 27, de 1995.-

Señores:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION,  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS,  
PSICOLOGICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS.

Atentamente me dirijo a ustedes, en mi calidad de  
Asesora Especifica de contenido, del trabajo de Tesis, del  
Alumno MELVIN ROLANDO MOSCOSO.

Por este medio hago constar lo siguiente: Que de  
acuerdo al trabajo realizado por el ponente, conforme a mi  
calidad dicha; he dado seguimiento al Trabajo, que con fines  
de graduación, ha realizado el alumno MELVI ROLANDO MOSCOSO,  
y de acuerdo a lo observado, considero que el informe final  
que se presenta, responde a la METODOLOGOGIA CIENTIFICA.  
Diferentemente



MARIA ARGELIA MAYORGA CRUZ

Colegiada. 542.

ID, Y ENSEÑAD A TODOS.





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-3"  
CAMPUS UNIVERSITARIA ZONA 12  
NOS. 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 540-95

CODIPs. 400-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 7 de 1995

Señor Estudiante  
MELVI ROLANDO MOSCOSO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y CINCO (26-95) de Consejo Directivo, de fecha veintitrés de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

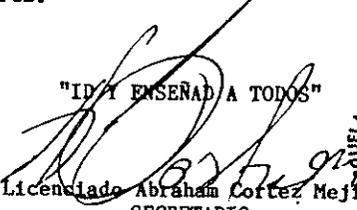
"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE 2o. y 3o. BASICO DEL INSTITUTO MELITO DOMINGO JUARROS, DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, IZABAL, 1995", de la carrera : LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

MELVI ROLANDO MOSCOSO

88-11343

El Consejo Directo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada María Argelia Mayorga Cruz."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.S.A.C.

/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

## DEDICATORIA

- A: DIOS Fuente de vida.
- A: MI MADRE Maria Eri Moscoso.  
Por su apoyo incondicional.
- A: MIS ABUELOS Eva Osorio.  
Samuel España.  
Con especial cariño.
- A: MIS HERMANOS Marlon, Lorena, Johana y Marlyn.
- A: MIS SOBRINOS Cesar Augusto y Kevin Josberto.  
Con cariño.
- A: MI FAMILIA  
EN GENERAL Fuente de unión y hermandad
- A: MIS AMIGOS Y  
COMPAÑEROS DE  
LA UNIVERSIDAD Como sincera muestra de amistad.

## PRESENTACION

El presente trabajo surgió de la necesidad de buscar explicación al fenómeno del bajo rendimiento académico que se observa en la educación media, específicamente, en los institutos públicos de nuestro país. En este sentido, se pensó que el grado de autoestima que estuvieran manejando los educandos, sería un factor de mucha importancia en el éxito en los estudios, y por lo tanto incidiría en el rendimiento que se tenga en ellos.

Aunque no se pretende que los resultados obtenidos en esta investigación, realizada en el Instituto Mixto Nacional "Domingo Juanros" del Municipio de Puerto Barrios, Izabal, puedan ser generalizados a toda la educación media y pública del país, sí creemos que puede generar inquietudes que permitan estudiar más la relación entre las variables, rendimiento académico y autoestima, así como su probable vinculación con otras variables concurrentes en el fenómeno educativo.

Por otra parte, en el área psicológica en nuestro medio el problema no tienen antecedentes directos pues solamente existen estudios relacionados con el tema y que están en las siguientes tesis: 1) Variantes en el nivel de autoestima en niños preescolares, a través de un programa de modificación de las actitudes paternas, en la crianza de los niños, 2) El autoconcepto en adolescentes, estudios realizados en la Universidad de San Carlos. En otras universidades del país están: 1) Estudio sobre

la relación entre autoestima y clase social de dos grupos de niñas de la ciudad de Guatemala, 2) Autoestima y depresión en adolescentes de Guatemala. De estos estudios, sólo dos tesis tienen similitud con el nuestro, pero aunque van dirigidos a adolescentes, no se vinculan con el rendimiento académico.

Por último el presente estudio, para su exposición se divide en tres capítulos. El primer capítulo contiene toda la fundamentación teórica del problema; el planteamiento del mismo; y la hipótesis planteada. El segundo, las técnicas e instrumentos utilizados, así como los procedimientos de aplicación. En el tercero, se hace el análisis y se presentan los resultados obtenidos. Por último, en el cuarto capítulo, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones generadas por la investigación.

Finalmente, deseo expresar mi agradecimiento a las autoridades, personal administrativo y alumnado del establecimiento educativo antes mencionado, sin cuya colaboración y participación, no hubiera sido posible esta investigación. Igualmente, agradezco a los profesionales de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que me ayudaron en la culminación de este trabajo.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

#### 1.1 MARCO TEORICO:

##### 1.1.1 La Autoestima:

Recientemente se ha empezado a estudiar cómo lo que pensemos sintamos, experimentemos o hagamos hacia nosotros mismos, incidirá en nuestro éxito en la vida, en los niveles social, educativo, afectivo, etc. Se infiere, en estos estudios, que el fracaso está ligado a una carencia de autoestima. La autoestima se define como tenerse mucha estimación a sí mismo y se relaciona, en nuestro caso, con el éxito escolar. La autoestima se vincula con diversas variables tales como el atractivo físico, la capacidad intelectual, el bienestar económico, el estatus social, el tamaño de la familia, la ocupación de los padres.<sup>1</sup>

El ser humano en su desarrollo y en su búsqueda de la propia estima puede llegar a obtener la plena satisfacción de sí y con ello la productividad y la independencia o, por el contrario, la frustración, la pasividad y la dependencia. Ello se hace más imperativo con la llegada de la pubertad y la adolescencia que con la pregunta ¿Quién soy? irrumpe la hasta entonces indiferenciación del niño. "Mientras las experiencias nos enseñan que la necesidad de estimación puede transformarse en resentimiento, es precisamente esta posibilidad uno de los factores por los que ella se distingue

---

<sup>1</sup> Janicet, Gibson, Psicología Educativa, p. 258.

de una de las tendencias últimas y más elevadas del grupo del yo individual, el deseo de autoestimación... desde el punto de vista evolutivo el hombre busca y encuentra en primer lugar la imagen de su yo en el espejo del juicio de sus prójimos. Esto ocurre en los niños hasta los doce años aproximadamente; pero entonces se establece progresivamente un cambio. Es una característica de la metamorfosis anímica que tiene lugar en la pubertad, el que el hombre se descubra, en sus relaciones con el mundo, como un yo metafísico que es inconfundiblemente distinto y se halla separado de todo lo que en el mundo se halla frente a él, que adquiere conciencia de que es un ser que es por sí y para sí. Y entonces la imagen del propio yo no se busca ya exclusivamente en el juicio del mundo, sino por sí y para sí mismo; *junto a la necesidad de estimación aparece una nueva tendencia que podemos llamar de autoestimación*; y en ambos casos se pone de manifiesto la capacidad del hombre de mirarse a sí mismo. Sin embargo, en la necesidad de estimación busca el hombre su imagen de valor en el espejo del juicio de sus semejantes y en cambio, en la de autoestimación, en el del propio juicio. Este se refiere a la realización del yo individual como persona".<sup>2</sup>

Esta realización del yo y del propio juicio empero, no debe de ser confundida con actitudes narcisistas y egocéntricas. La autoestima, como muchos tienden a confundirla, no tiene nada que

---

<sup>2</sup> Lersch, Philipp, La Estructura de la Personalidad, p.p. 144-145.

ver con ellas, el amor a uno mismo no puede desligarse del amor a otros. *"El egoísmo y el amor a sí mismo, lejos de ser idénticos, son realmente opuestos.* La persona egoísta no se ama a sí misma demasiado, sino muy poco; en realidad se odia. Esta falta de afecto y de cuidado para con ella misma que es solamente una expresión de su falta de productividad, la sume en un estado de vacuidad y de frustración. Es necesariamente infeliz y está ansiosamente interesada en arrebatarse a la vida aquellas satisfacciones cuya obtención ella misma obstaculiza. Parece preocuparse demasiado por sí misma, pero en realidad hace solamente un vano intento por ocultar y compensar su falta de cuidado para con sí misma. Freud sostiene que la persona egoísta es narcisista, como si hubiera retirado su amor de otros y lo hubiera vuelto hacia su propia persona. *Es cierto que las personas egoístas son incapaces de amar a otros, pero tampoco son capaces de amarse a sí mismas."*<sup>3</sup>

El autor Mauro Rodríguez, (1988:11) que parafraseando a Maslow y coincidiendo con Fromm dice que *solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos*, nos habla de varios componentes que llevan al individuo a la autoestima. Dichos componentes se conforman en lo que él llama la Escalera de la Autoestima que comienza con el Autoconocimiento, el Autoconcepto, la Autoevaluación, la Autoaceptación y el Autorespeto. "La autoestima

---

<sup>3</sup> Fromm, Erich, Ética y Psicoanálisis, p. 144.

-dice- es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima.\*

Para este mismo autor, una persona con autoestima alta posee las siguientes características: integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, confianza en sí mismo, respeta la confianza que los demás tienen en sí mismos, es capaz de aceptar ayuda de otros y se acepta totalmente como ser humano. Pese a lo anterior, es importante mencionar que "...La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar las decisiones".<sup>4</sup> Sobre todo en momentos de crisis que, como seres humanos, no dejaremos de enfrentar. Una persona con autoestima baja manifiesta las siguientes características: son desconfiadas; pesimistas; solitarias y aisladas; apáticos e indiferentes; son prejuiciosas y viven temerosas; pueden recurrir a las drogas al suicidio o al asesinato; desprecian a los otros. "Los sentimientos de inseguridad e inferioridad -dice Mauro Rodríguez- que sufren las

---

\* Rodríguez Estrada, Mauro, et. al., Autoestima: Clave del Éxito Personal p.p. 24-25.

personas con autoestima baja, las lleva a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aun naciones".<sup>5</sup>

Por último, pese a que consideramos la autoestima como, esencialmente, un ejercicio del propio juicio y no una necesidad de estimación que busque su respuesta en el juicio de otros, por la población adolescente a la que dirigimos nuestro estudio y que se encuentra en un impasse entre la niñez y la adultez y, por lo tanto, viene arrastrando todavía una necesidad de estimación, creemos que lo postulado por Pope en cuanto a la autoestima de los adolescentes es muy pertinente al hablar áreas de funcionamiento en los adolescentes. Según él y sus colaboradores, "...existen diferencias en las valencias que los jóvenes otorgan a las diferentes áreas de su funcionamiento, éstas parecen circunscribirse a las áreas de autoestima social, autoestima de imagen corporal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima global."<sup>6</sup> La autoestima social se refiere a la evaluación que hace el adolescente de su relación amistosa con otros. La de Imagen Corporal se refiere a su apariencia y

---

<sup>5</sup> Ibid. p. 26.

<sup>6</sup> Citado por De Eduardo, Hadewych, Autoestima y Depresión en Adolescentes de Guatemala, p. 19.

habilidades físicas. La Académica en cómo se evalúa como estudiante y parte de un grupo académico. La familiar a los sentimientos que tiene como miembro de una familia. Y la Global se refiere a la apreciación general, un balance de todas las anteriores, que hace el adolescente de sí mismo.

### 1.1.2 Rendimiento Académico:

Antes de hablar de lo que es el rendimiento académico, es necesario que contextualicemos el concepto a fin de poder interpretar de manera adecuada los resultados de nuestros instrumentos de investigación, es decir, que hablemos de lo que es la educación sistemática en nuestro país. Toda educación sistematizada responde a los intereses y objetivos del sistema socioeconómico al cual responde. "La educación, como teoría y práctica, con el desarrollo de la sociedad clasista va tomando también un carácter consciente y sistemático, para responder a la función de preparar a la élites que mantenga las estructuras económicas vigentes, con formas de producción de bienes basadas en la explotación de las mayorías desposeídas. Esta es la explicación del por qué la educación, en la medida en que se sistematiza, se vuelve por su misma naturaleza, clasista y discriminatoria..." Es obvio que la sociedad guatemalteca es una sociedad de clases y que por lo tanto su educación formal responde a los intereses de las clases dominantes y, sobre todo, a mantener el Status Quo, a saber el dominio de unas clase sobre otras con un mínimo de

---

7 Mejía Palma, Edwin, Teoría de la Educación Popular, p. 106.

movilidad social.

No obstante lo anterior, con los nuevos vientos que soplan en el mundo como lo son la promoción de los Derechos Humanos, la búsqueda del Desarrollo Sostenible, y las dudas y alternativas surgidas como consecuencia de la caída del llamado "bloque socialista" que han dado paso al proceso de la "globalización económica" y conformación de bloques económicos, se ha puesto mucho énfasis en la educación como factor del desarrollo humano y por lo tanto, a nivel internacional, se ejerce una mayor presión sobre los Estados y las viejas clases dominantes tradicionales a fin de que las grandes mayorías tengan un mayor acceso a la educación y a su superación económico-social. Guatemala no ha sido ajena a estas presiones, en especial a la marginación que se ejercía sobre las etnias indígenas y los negros así como de otras minorías. Todas estas ideas están explícitas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU así como en las publicaciones y estrategias de cambio que organismos internacionales tales como la Unión Mundial para la Naturaleza, el Programa de la Naciones Unidas del Medio Ambiente y el Fondo Mundial de la Naturaleza han planteado (ver UICN, PNUMA, WWF: 1980, 1991). Estamos, pues, en un periodo de transición donde el marco de la "guerra fría" ha quedado sin efecto para analizar las relaciones e interdependencias internacionales y, en consecuencia, lo que desarrollaremos a continuación sobre la educación media en nuestro país puede, con el devenir del tiempo, estar sujeta a cambios que sólo en el futuro se

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

irán aclarando.

En el presente, la educación media en Guatemala está organizada en 5 o 6 años de estudio sistematizado. En los primeros tres años se estudia el nivel básico. Los siguientes dos o tres años corresponden al nivel diversificado y es aquí donde el educando recibe un título de educación media que va desde los bachilleratos, pasando por los peritos, terminando en el magisterio urbano o rural. La educación básica, que es la que aquí nos interesa, se divide en diferentes cursos o asignaturas que se imparten en periodos de aproximadamente 45 minutos por catedráticos especializados a nivel medio en cada materia (título a nivel de Técnico Profesional en la educación superior o universitaria). Estas materias, servirán de base para que el muchacho tenga una buena y variada formación a la hora de decidirse por una carrera en el nivel diversificado.

Sin embargo, nuestro sistema educativo en el nivel básico no es ajeno a problemas tales como la corrupción administrativa o docente, la incapacidad, irresponsabilidad o falta de vocación de docentes; el uso de metodologías de enseñanza obsoletas que fomentan el tedio en la clase; y formas de evaluación antipedagógicas. Todos estos problemas, específicos del factor educativo deberán ser tomados en cuenta en el momento de analizar los resultados que nos da el cuestionario de autoestima y los puntajes de los exámenes que hayan sustentado los alumnos. De

hechos algunos de estos problemas pueden verse en el instituto en cuestión.

Ahora bién, toda institución educativa se propone fines y objetivos que son sistematizados a través de los contenidos programáticos de sus cursos. Todo ello constituye un proceso que necesita ser evaluado en alguna forma. Dicha evaluación puede incidir, entre otras cosas, en la revisión de los métodos y técnicas de aprendizaje aplicados por la institución educativa de la cual se trate, o en una mejor selección de los educandos que a ella asisten.

Para nuestros propósitos, tomaremos dos aspectos del proceso educativo que se evalúan, a saber: el aprendizaje y la conducta. El primero se refiere a los conocimientos y destrezas adquiridos, y el segundo tiene que ver con los aspectos volutivos, afectivos, de capacidad de trabajo y de condicionamiento social que se manifiestan en acciones (de los educandos) que pueden perturbar el orden de la escuela ó colaborar con ésta de manera de no interferir negativamente en el proceso educativo.\*

Según Luis Arturo Lemus, "...por lo menos existen dos clases de evaluación: una objetiva y, otra subjetiva. Evaluación objetiva es la que se realiza empleando instrumentos y procedimientos cuyos resultados valorativos no dependen mucho de la opinión del

---

\* García Hoz, V., Diccionario de Pedagogía, p. 787.

evaluador. Evaluación subjetiva, en cambio, es la que se realiza por medio de instrumentos y procedimientos cuyos resultados si dependen, en gran parte, del juicio personal del educador\*.\*

Por otra parte, todo instrumento de evaluación para ser eficiente debe reunir características de validez, confiabilidad, objetividad, amplitud y practicabilidad. Dentro de estos instrumentos están las llamadas Pruebas Escritas que son "...aquellas por medio de las cuales los examinandos responden con papel y lápiz a las preguntas hechas por los examinadores."\*\* Estas pruebas reciben una calificación de 0 a 100 ptos., estableciéndose en nuestro medio y la institución a estudiar, que se da por aceptable un aprendizaje académico si el educando obtiene un punteo de 60 ptos. o más, con lo que puede ser promovido. Además, se aplican para todas las materias y grados de la institución en cuestión en tres pruebas bimestrales y un examen final, para así obtener una nota final que dará o no la promoción al grado inmediato superior. Lo anterior corresponde a lo que en pedagogía se conoce como pruebas parciales y exámenes finales<sup>11</sup>, que deben reunir ciertos requisitos para que cumplan con las características antes mencionadas.

---

\* Lemus, Luis Arturo, Evaluación del Rendimiento Escolar, p.40.

\*\* Ibid., p. 84.

<sup>11</sup> Nérici, Imideo G., Hacia una Didáctica General Dinámica, p.p. 485-486.

Hasta aquí hemos visto que el rendimiento académico o escolar involucra al aprendizaje y a la conducta. En lo tocante a esta última se observará su deficiencia o no en aspectos tales como:

- 1) Respeto y consideración hacia sus compañeros.
- 2) Cooperación.
- 3) Altruismo.
- 4) Actitudes morales.
- 5) Orden en los trabajos.
- 6) Puntualidad.
- 7) Sentido de responsabilidad.
- 8) Perseverancia.
- 9) Control emocional.
- 10) Hábitos higiénicos.<sup>12</sup>

### 1.1.3 Adolescencia, Identidad y Autoestima:

La adolescencia es un periodo (regularmente de los 11 a los 18 años de edad) que se distingue por cambios, en el hasta entonces niño o niña, a nivel biológico, social y psicológico. A nivel biológico empieza con la llamada pubertad que no es más que el desarrollo fisiológico y hormonal de los órganos sexuales. Este desarrollo conlleva que el púber, biológicamente hablando, tenga la capacidad del adulto para la reproducción y la paternidad, empero, psicológicamente, no es ni niño ni adulto. A nivel social, como cualquier padre de familia lo sabe, las relaciones familiares ya no le satisfacen como antes; él (el adolescente) necesita ampliar sus relaciones y busca comunicarse con sus coetáneos. Busca la identificación con éstos y empieza una actitud de rebelión contra los padres que, dependiendo del grado de patología familiar, devendrá muy probablemente en un desarrollo normal o patológico.

En el nivel psicológico, "...el adolescente que se está

---

<sup>12</sup> ibid., p. 489.

desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo. Está en busca de una *identidad personal, de un sentido de sí mismo*. Como se encuentra a la mitad del camino entre la independencia personal y el continuar la dependencia de sus padres, emprende muchos actos de conducta emancipatorios...<sup>13</sup> Este ideal de libertad es la clave para comprender al adolescente, y del éxito o fracaso en este sentido dependerá si logra una identidad positiva y con ello una buena autoestima o, por el contrario, una identidad negativa. "Al haber construido un concepto de sí mismo y formado una identidad a partir de él, -dice Horrocks- surge la pregunta relacionada con la estimación, con la cual el adolescente se ve entonces a sí mismo. ¿Qué valor le confiere entonces al yo que percibe? Muchas de las decisiones que debe tomar se basan en su evaluación de sí mismo y en su identidad hipotetizada. Ha de hacer una elección vocacional o de estudios, y debe decidir si es lo suficientemente capaz de hacer lo necesario a fin de tener éxito en una ocupación dada. Tiene que decidir si posee la habilidad para participar en las diversas actividades sociales o atléticas. En el campo heterosexual, ¿es lo bastante atractivo para llamar la atención y tener éxito ante el sexo opuesto? ¿Es un buen hijo? ¿Es el tipo de persona que les resulta simpático a otras? ¿Tendrá éxito en el matrimonio? ¿Será un buen padre? ¿Cree tener el coraje, moral o físico, para defender sus convicciones y desempeñar aquellas tareas y papeles que se le han

---

<sup>13</sup> Kolb, Laurence, Psiquiatría Clínica Moderna, p. 85.  
(cursiva mía)

asignado? ¿Es un cobarde? ¿Tiene resistencia? ¿Se puede ver a sí mismo como un líder?""

Cómo el adolescente responda, con sus actitudes y hechos, a las anteriores preguntas y muchas más, dependerá en mucho de su autoestima y con ella, de la identidad que elabore alrededor de ésta.

### 1.2 PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El problema estudiado en esta investigación tiene que ver con la autoestima, entendiendo ésta por "el conocimiento que una persona tiene acerca de sí misma, así como su capacidad para participar eficazmente en la sociedad. Los sentimientos de inferioridad, la falta de confianza e inseguridad en sí mismo son, con frecuencia, indicadores que describen al individuo mal adaptado. Estos sentimientos se manifiestan en el individuo que se abstiene de muchas tareas que requieren su atención para ejecutarlas de manera adecuada, ya que se cree incompetente. La persona bien adaptada, por otra parte, no se desprecia a sí misma si no que se siente capaz e igual."" En este sentido, el concepto de sí mismo es importante para comprender el grado de satisfacción que se tiene consigo mismo a través de los logros,

---

<sup>14</sup> Horrocks, John E., Psicología de la Adolescencia, p.91.

<sup>15</sup> Walter Mischel Teoría de la Personalidad, Editorial Xalco, p.509.

como lo sería éxito académico entre otros.

Por otra parte, el concepto de rendimiento académico se manifiesta en indicadores que pueden ser observados en: a) el pensamiento, b) el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases de actitudes de comportamiento de los alumnos, en las relaciones a las nuevas situaciones y problemas de la materia que se enseña.<sup>16</sup> Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Este se basa en el éxito o en el fracaso estudiantil, el cual es evaluado mediante un sistema de pruebas objetivas elaboradas por los docentes lo que da como resultado una nota final que permite la promoción o no al grado inmediato superior. El fracaso en el rendimiento, puede estar en completa correspondencia con la falta de atención, la apatía, la poca perseverancia y la distracción, todo ello enfocado, desde un punto de vista psicoeducativo.<sup>17</sup>

Partiendo de todo lo anteriormente expuesto, hemos podido constatar que el problema de rendimiento académico, de los alumnos del instituto en cuestión se ha venido dando desde hace varios años, por ejemplo, en el año 1993 por recuperación de dos o más materias hay un total de 52 alumnos de 2do. y 3ro. básico, y 16

---

<sup>16</sup> De Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General, Editorial Kapeluz, p. 315-316.

<sup>17</sup> Shenk-Danzinger, Psicología Pedagógica, Editorial Kapeluz, p.188.

alumnos de la misma población, que dejaron más de seis materias. En el año 1994, entre 2do. y 3ro. básico hay 75 alumnos por recuperación en más de dos materias y no promovidos 19. Además, entre las materias que más pierden los alumnos están: Estudios Sociales, Matemáticas e Idioma Español. Asimismo, en los adolescentes que asisten a este instituto se observan conductas tales como: fatiga, intranquilidad, poco interés, ansiedad, agresividad (tanto física y oral), actitudes que podrían esconder una baja autoestima.

La autoestima también se relaciona con la adolescencia, dado los cambios, tanto físicos como psicológicos y sociales, que comienzan a darse en este periodo en que se produce una búsqueda de ser uno mismo, de la propia identidad, donde la pregunta ¿Quién soy? irrumpe en la vida del joven o la joven con una exigencia ineludible. La respuesta que se da a dicha pregunta dependerá mucho de cómo se halle su autoestima.

En este mismo sentido, si el adolescente no presenta una alta autoestima, no rendirá académicamente y ello se reforzaría por actitudes de maltrato psicológico que recibiere de sus maestros, padres o compañeros. Aquí, se ha podido observar en este instituto que en los maestros hay actitudes tales como: impulsividad, exigencia, agresión verbal y poca afectividad hacia los alumnos; pero, a pesar de lo anteriormente expuesto, hay que tener presente que la autoestima se genera fundamentalmente en el contexto

familiar, donde su imagen de sí mismo se ve afectada por la falta de cariño, por la falta de comunicación con los padres, la desintegración familiar, el alcoholismo, el maltrato físico y sobre todo el psicológico e, incluso, por la prostitución. Estas características, se pueden observar en las familias de los adolescentes a estudiar.

Por otra parte, aunque no se estudiarán en esta investigación, existen factores que sin duda estarán asociados a la baja autoestima y al bajo rendimiento académico, que influyen de manera negativa en la vida de la comunidad en cuestión y de los jóvenes, a saber: la pertenencia a maras, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución y delincuencia juveniles. Estos problemas se muestran ya de manera incipiente y con rápido crecimiento en el municipio de Puerto Barrios y en el instituto a estudiar. Todo ello nos hace predecir y plantear la interrogante de que si la educación que se brinda a los adolescentes y las instituciones encargadas de dársela, no representan para ellos una real alternativa para su superación personal, social y económica (y con todo esto una autoestima e identidad positivas), estos problemas se irán agudizando y generando una mayor crisis social en la comunidad porteña. En este sentido, queremos decir que esta investigación pretende establecer el condicionamiento que la autoestima ejerce en el rendimiento académico y empezar a motivar, con ello, la investigación de las probables relaciones con los problemas antes mencionados que enfrentan los jóvenes con escasos recursos

económicos que acceden a la educación pública. Estos estudios, también podrían aplicarse a estudiantes con similares características.

### 1.3 HIPOTESIS:

#### Premisas:

- Una alta autoestima se encuentra siempre en aquellas personas que obtienen éxito en las metas que se proponen en la vida.
  
- Un buen rendimiento académico implica que quien lo obtiene ha alcanzado éxito académico.
  
- Aunque la dimensión académica constituye sólo una parte de la autoestima, es de vital importancia para el adolescente pues en este ambiente desarrolla su imagen corporal y sociabilidad, así como re-evalúa sus relaciones familiares al contrastarlas con las nuevas relaciones que ha establecido con sus coetáneos.

#### Hipótesis:

La autoestima del estudiante influye en el rendimiento académico de los alumnos de 2do. y 3ro. básico del Instituto Mixto Domingo Juarros del Municipio de Puerto Barrios, Izabal, que cursan el ciclo escolar 1995.

**Variable Independiente:**

AUTOESTIMA: es la autovaloración multidimensional que una persona experimenta en las diferentes áreas de su vida.

**Indicadores:**

- Autoestima Global: apreciación general de todas las que siguen.
- Autoestima Académica: cómo me evalúo en mis estudios.
- Autoestima de Imagen Corporal: cómo se ve él físicamente.
- Autoestima Familiar: cómo me siento en mi familia.
- Autoestima Social: cómo me ven los otros.

**Variable Dependiente:**

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO: es la dificultad cognocitiva para adquirir ciertos conocimientos y destrezas, así como las alteraciones en la conducta académica en los niveles afectivo y volutivo de los educandos.

**Indicadores:**

- Notas bajas.
- Pérdida de cursos o de grado.
- Impuntualidad.
- Desorden en los trabajos.
- Falta de perseverancia.
- Poco control emocional.
- Distracción y poca atención.
- Falta de cooperación e inadecuación grupal.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Técnicas de Muestreo:

La población estuvo determinada por la totalidad de los alumnos, hombres y mujeres, de 2do. y 3ro. básico comprendidos entre las edades de 14 a 17 años de edad y que cursaban el ciclo escolar 1995, hasta el tercer bimestre, en el Instituto Mixto Básico "Domingo Juarros" del Municipio de Puerto Barrios, Izabal.

#### 2.2 Técnica de Recolección de Datos:

##### 2.2.1 La Observación:

En la presente investigación se observó, espontánea y participativamente dentro de las aulas y en los momentos de recreo, a los adolescentes y a sus maestros a fin de captar conductas relacionadas con la autoestima y el rendimiento académico, sobre todo en las clases que mayormente suelen perder los alumnos tales como, Física Fundamental, Contabilidad, Estudios Sociales, Matemáticas e Idioma Español.

##### 2.2.2 Entrevista:

La entrevista fué aplicada a los alumnos que se ubicaron en la categoría de Alto Rendimiento y Baja Autoestima a fin de poder interpretar de mejor forma este resultado (ver Anexos).

### **2.3 Instrumentos:**

#### **2.3.1 Cuestionario:**

Los cuestionarios se conforman en base a un sistema de preguntas para investigaciones de la opinión pública y, en Psicología, para tener datos sobre el diagnóstico de algún fenómeno que sea de su interés. En nuestro caso utilizamos el Test Five-Scale Test of Self-Esteem for Children elaborado por Pope, McHale y Craighead (1988), y traducido aquí en Guatemala por el Dr. Guido Aguilar y la Licda. Hadewych de Eduardo bajo el nombre: Cuestionario A-E Adolescentes (ver Anexos). Este cuestionario da como resultado un puntaje de la autoestima total, que se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas específicas evaluadas. Consta de 50 ítems que constituyen afirmaciones relacionadas con la autoestima, para las cuales el sujeto debe responder en que grado piensa o se siente de esa manera. Los ítems de este test se miden en escala de intervalo de tipo Lickert, asignando dos puntos si el sujeto contesta que "casi siempre" se siente de esa manera, un punto si "a veces" se siente de esa manera, y cero puntos si "casi nunca". La sumatoria de las cinco áreas constituyen la autoestima total de cada sujeto. El punteo es directamente proporcional al grado de autoestima, de tal manera que a mayor puntaje, mayor nivel de autoestima. Las preguntas están distribuidas de la siguiente forma: a) Autoestima Global: 10 ítems. b) Autoestima Académica: 10 ítems. c) Autoestima Imagen Corporal: 10 ítems. d) Autoestima Familiar: 10 ítems. e) Autoestima Social: 10 ítems.

Para calificar el cuestionario de autoestima se procedió de la siguiente forma: se suman los ítems que corresponden a cada área y que se encuentran en la última hoja del cuestionario con lo cual se obtiene un puntaje entre 0 y 20. Se considera que un puntaje de 13 puntos en adelante implica la presencia de una alta autoestima. Los puntajes entre 0 y 12, implican una baja autoestima.

### 2.3.2 Pruebas Escritas:

Estas correspondieron a las notas de tres exámenes bimestrales aplicados en el presente ciclo escolar (ver Anexos) que evalúan el rendimiento académico de los estudiantes de la población estudiada. Estas notas contenían un 75% de la nota final, faltando por evaluar un 25 puntos. En este sentido, lo primero que se hizo fue trasladar los puntajes sobre 100 puntos que un estudiante tenía para cada una de sus materias (9 en segundo básico y 10 en tercero básico), a un puntaje bruto que nos dijera los puntos reales que el estudiante tenía ganados a la fecha y que constituirían su zona final sobre 75 puntos posibles, con la que entraría al examen final. Para ello se utilizó el siguiente procedimiento:

Se sumaron las tres notas bimestrales obtenidas por cada estudiante en cada una de las materias cursadas y, el resultado se dividió entre de cuatro con el fin de obtener el puntaje bruto obtenido en la materia, correspondiente a una zona final cuyo puntaje máximo sería de 75 puntos. Habiendo realizado ello con todas las materias cursadas por el alumno, se procedió a sacar el promedio general de



cursos de cada alumno, punteo este, que nos sirvió para compararlo con los punteos obtenidos en el Cuestionario de Autoestima. Así por ejemplo, el estudiante de 2do. grado básico Sección "A" que tiene la Clave 1, obtuvo en Idioma Español (código 01) las siguientes notas en tres bimestres: 70, 90, 88, que al sumarlas da un total de 248 puntos. Como en cada uno de los bimestres se jugaban 25 puntos de zona, se quería saber cuantos puntos de los posibles 75 jugados al momento, tenía el estudiante acumulados en su haber. Para ello los 248 puntos en Idioma Español se dividieron entre 4 (incluyendo así el examen final que vale también 25 puntos), lo que nos dió un resultado de 62 puntos obtenidos de los 75 posibles. De igual manera se procedió con sus otras materias y luego, como ya se dijera, se sacó su promedio general de clases.

#### **2.4 Técnicas de Análisis:**

En el caso de los análisis estadísticos, éstos incluyeron la comparación porcentual de los resultados obtenidos por el cuestionario y el promedio general clases de las zonas de cada alumno en las distintas materias cursadas. Para realizar esta comparación se elaboraron cuadros que permitieran sacar las frecuencias entre las distintas alternativas de combinación, para luego poder sacar los cuadros y gráficas que se presentan en el siguiente capítulo. Finalmente, la interpretación de los datos cuantitativos, para comprobación de la Hipótesis se vertieron en dos gráficas que contienen el total de la población evaluada (248 estudiantes), haciendo una para la Autoestima Global y el

Rendimiento Académico y otra para la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico. Todo el análisis se realizó a la luz de nuestro Marco Teórico, y de las observaciones y entrevistas realizadas.

de 1995. Luego fue calificado por área y clasificado por grado y número de clave, para luego vertir la información en un cuadro que nos permitiera comparar los resultados de autoestima con el promedio general de zonas (sobre 75 puntos) obtenido por cada estudiante en la totalidad de sus clases durante 3 bimestres.

Se dividió la población en dos grupos: a) los de segundo grado básico, donde se tabuló y ordenó la información de las tres secciones, y b) los de tercer grado básico, donde se tabuló y ordenó la información de las tres secciones que lo componen. Seguidamente, se elaboraron cuadros por sección y luego uno general por grado (que por cuestiones espacio no se incluyen en esta presentación) en el cual se vertió la información de las tres secciones y, luego se clasificaron cuatro categorías de comparación que establecían la CONGRUENCIA O NO entre las variables rendimiento académico y autoestima para cada uno de los estudiantes con sus respectivas frecuencias. Estas categorías son las siguientes:

- a) Alto Rendimiento y Alta Autoestima.
- b) Bajo Rendimiento y Baja Autoestima.
- c) Bajo Rendimiento y Alta Autoestima.
- d) Alto Rendimiento y Baja Autoestima.

Para clasificar el Rendimiento Académico en Alto o Bajo se estableció el siguiente criterio. Se consideró que una zona promedio era Baja si el estudiante tenía una calificación entre 0 y 53 puntos. Una zona promedio Alta se consideró que la tenían los

estudiantes que tenían una calificación entre 54 y 75 puntos. En cuanto al Cuestionario de Autoestima, éste tiene determinado que una Baja autoestima la muestran calificaciones obtenidas entre 0 y 12 puntos. Por el contrario, la Alta autoestima la muestran calificaciones comprendidas entre 13 y 20 puntos.

Los cuadros que se presentarán a continuación contienen información sobre la relación entre la variable rendimiento académico y las variables autoestima global y autoestima académica. Se decidió procesar los datos solamente con estas dos dimensiones de la autoestima ya que como se ha mencionado anteriormente, la autoestima es un constructo multidimensional y los resultados de la autoestima global contienen en sí a las otras dimensiones de la autoestima, a saber, la familiar, la social y la imagen corporal. En lo tocante a la autoestima académica, se decidió comparar estos resultados con el rendimiento académico por ser esta dimensión la más específica y directa en cuanto al problema que aquí se plantea, es decir, cómo la autoestima puede influir en el rendimiento académico de los educandos. Pasemos, pues, a analizar el primer cuadro que contiene los resultados de la comparación entre el rendimiento académico y la autoestima global de los estudiantes de Segundo Grado Básico.

**CUADRO No. 1**  
**Comparación entre Rendimiento y Autoestima Global**  
**Alumnos de 2do. Básico**

CONGRUENCIA O NO DE VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto rendimiento y alta autoestima global.	34	25
Bajo rendimiento y baja autoestima global.	39	29
Bajo rendimiento y alta autoestima global.	53	39
Alto rendimiento y baja autoestima global.	9	7
TOTALES:	135	100

Como se puede apreciar, existe un 54% de estudiantes en los cuales se muestra en forma directamente proporcional la relación entre autoestima global y rendimiento académico, que van en el sentido de la hipótesis planteada en esta investigación. Esto es, un 25% que si tiene un alto rendimiento y una alta autoestima global, por un lado, y un 29% que tiene un bajo rendimiento y una baja autoestima global, por el otro.

Por otra parte, nos es dado observar que existe un 39% de estudiantes que tienen un bajo rendimiento y a pesar de ello tienen una alta autoestima global. Vemos, asimismo, que un 7% de estudiantes tiene un alto rendimiento académico y pese a ello, una baja autoestima. Estos dos porcentajes, que en total suman un 46%, no parecen ser congruentes con la hipótesis planteada en esta investigación, a saber, que la autoestima del estudiante influye en su rendimiento académico y que tiene una relación directamente

proporcional. Antes de explicar esta aparente contradicción, veremos el siguiente cuadro que nos dará información, más específica, sobre la relación entre rendimiento académico y autoestima académica.

**CUADRO No. 2**  
**Comparación entre Rendimiento y Autoestima Académica**  
**Alumnos de 2do. Básico**

CONGRUENCIA O NO DE VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto rendimiento y alta autoestima académica.	26	19
Bajo rendimiento y baja autoestima académica.	79	59
Bajo rendimiento y alta autoestima académica.	14	10
Alto rendimiento y baja autoestima académica.	16	12
<b>TOTALES:</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

Como se puede apreciar, existe un 78% de estudiantes en los cuales se muestra en forma directamente proporcional la relación entre autoestima académica y rendimiento académico, que van en el sentido de la hipótesis planteada en esta investigación. Esto es, un 19% que sí tiene un alto rendimiento y una alta autoestima académica, por un lado, y un 59% que tiene un bajo rendimiento y una baja autoestima académica, por el otro.

Por otra parte, nos es dado observar que existe un 10% de estudiantes que tienen un bajo rendimiento y a pesar de ello tienen una alta autoestima académica. Vemos, asimismo, que un 12% de

estudiantes tiene un alto rendimiento académico y pese a ello, una baja autoestima. Estos dos porcentajes, que en total suman un 22% también parecen contradecir nuestra hipótesis, pues plantean relaciones inversamente proporcionales entre las variables y, por lo tanto, incongruencia en las mismas.

Como el anterior fenómeno lo encontraremos en los resultados de tercero básico, explicaremos aquí el porqué un estudiante puede tener un bajo rendimiento y pese a ello una alta autoestima. Esto se aprecia con mayor claridad en lo concerniente a la autoestima global donde tenemos un 39% con este fenómeno (ver Cuadro No. 1). Ello se explica desde un punto de vista teórico. La Autoestima es un constructo multidimensional, por tanto es posible que una persona en una dimensión, en nuestro caso la académica, esté baja y a pesar de ello esté bien en las otras dimensiones y, por tanto, su autoestima global esté alta (recordemos que la autoestima global es la que incluye a todas las dimensiones que integran el constructo de autoestima). Para comprobar este aserto, observamos que de los 53 estudiantes que mostraron alta autoestima global, habían 35 que tenían alta autoestima en la imagen corporal y en la familiar, lo que corresponde a un 66.04% de esta categoría. En este sentido, dado el ambiente rural, es posible que existan familias para quienes lo académico no constituye algo de suma importancia para condicionar el amor a sus hijos.

Pero el panorama nos cambia un poco cuando analizamos los

resultados de la autoestima académica con el rendimiento académico, que mide de manera directa y específica el hecho educativo. Aquí vemos que sólo existe un 10% (14 alumnos) que reflejan un bajo rendimiento y una alta autoestima académica y que el porcentaje de bajo rendimiento y baja autoestima académico subió a un 59% (79 alumnos). Es decir, que cuando se les enfrenta al estudiante al hecho académico de manera directa, un alto porcentaje (78% si sumamos el 19% de alto rendimiento y alta autoestima), este es capaz de reflejar la realidad de cómo se siente y está en relación al aspecto académico.

A esta altura del análisis, todavía nos queda por aclarar o tratar de aclarar cómo puede haber un alto rendimiento y una baja autoestima global y académica, por una parte, y cómo puede haber un bajo rendimiento académico y una alta autoestima académica, por la otra. Como los porcentajes de estas categorías no son altos (7%, 12% y 10%, respectivamente), abordaremos su explicación cuando analicemos los datos de tercero básico, que presentamos a continuación, y que corresponden a rendimiento académico y autoestima global.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

**CUADRO No. 3**  
**Comparación entre Rendimiento y Autoestima Global**  
**Alumnos de 3do. Básico**

CONGRUENCIA O NO DE VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto rendimiento y alta autoestima global.	48	42
Bajo rendimiento y baja autoestima global.	29	26
Bajo rendimiento y alta autoestima global.	27	24
Alto rendimiento y baja autoestima global.	9	8
TOTALES:	113	100

Como se puede apreciar, existe un 68% de estudiantes en los cuales se muestra en forma directamente proporcional la relación entre autoestima global y rendimiento académico, que van en el sentido de la hipótesis planteada en esta investigación. Esto es, un 42% que si tiene un alto rendimiento y una alta autoestima global, por un lado, y un 26% que tiene un bajo rendimiento y una baja autoestima académica, por el otro.

Por otra parte, nos es dado observar que existe un 24% de estudiantes que tienen un bajo rendimiento y a pesar de ello tienen una alta autoestima académica. En esto vale la explicación multidimensional de la autoestima que dimos anteriormente para los alumnos de 2do. básico y, para verificarlo encontramos que de los 27 estudiantes que están en esta categoría el 85.18% de la misma (23 estudiantes) tienen alta autoestima de imagen corporal y familiar, por lo que se considera que los porcentajes en esta

categoría (para ambos grados) no contradicen la hipótesis planteada por nosotros, en el sentido de significar una relación inversamente proporcional entre las variables autoestima y rendimiento. A continuación presentaremos el siguiente cuadro con las variables rendimiento académico y autoestima académica.

**CUADRO No. 4**  
**Comparación entre Rendimiento y Autoestima Académica**  
**Alumnos de 3do. Básico**

CONGRUENCIA O NO DE VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto rendimiento y alta autoestima académica.	31	27
Bajo rendimiento y baja autoestima académica.	46	41
Bajo rendimiento y alta autoestima académica.	9	8
Alto rendimiento y baja autoestima académica.	27	24
TOTALES:	113	100

Como se puede apreciar, existe un 68% de estudiantes en los cuales se muestra en forma directamente proporcional la relación entre autoestima académica y rendimiento académico, que van en el sentido de la hipótesis planteada en esta investigación. Esto es, un 27% que si tiene un alto rendimiento y una alta autoestima académica, por un lado, y un 41% que tiene un bajo rendimiento y una baja autoestima académica, por el otro.

Por otra parte, nos es dado observar que existe un 8% de estudiantes que tienen un bajo rendimiento y a pesar de ello tienen

una alta autoestima académica. Véase, asimismo, que un 24% de estudiantes tiene un alto rendimiento académico y pese a ello, una baja autoestima académica. Aquí nos parece el momento adecuado para explicar o tratar de explicar los resultados de esta categoría, como lo habíamos dicho anteriormente en el final del análisis del Cuadro No. 2. Empezaremos por la relación alto rendimiento académico y baja autoestima global que en los grados de 2do. y 3ro. básico involucran a un total de 18 estudiantes. De éstos, 12 estudiantes tienen su autoestima baja en dos o más áreas evaluadas (imagen corporal, familiar, social y académica), lo cual se podría explicar de acuerdo a la mutua influencia que ejercen las diferentes áreas entre sí, o como investigara Hadewych de Eduardo (1993) esta baja autoestima global se debiera a la presencia de un estado depresivo. Todo ello, claro está, si no hubiese habido en esta categoría, fraude en el la obtención de notas altas. Los otros 6 estudiantes, aunque su autoestima global está baja tienen presencia de autoestima académica alta. Dadas las anteriores condiciones, no habría (además de ser pocos estudiantes) contradicción con nuestra hipótesis puesto que en un caso es efecto de la influencia multidimensional de la autoestima (o la posible presencia de depresión) y, en otro caso, existe una relación directamente proporcional entre la autoestima académica alta y el rendimiento alto. En conclusión estos resultados no apoyan la existencia de una relación inversamente proporcional entre las variables autoestima y rendimiento académico.

Para finalizar esta parte del análisis, vemos que hay un total de 43 alumnos (de 2do. y 3ro. y que constituyen el 17.35% de la población total evaluada) que presentan un alto rendimiento académico y una baja autoestima académica. Viendo sus demás áreas de autoestima, encontramos lo siguiente: 32 estudiantes tienen sólo la autoestima académica baja y las demás áreas altas. Los restantes 11 tienen todas sus áreas bajas. Asimismo, hay un total de 23 estudiantes (de 2do. y 3ro. básicos que constiuyen 9.27% de la población total evaluada) que caen en la categoría de bajo rendimiento académico y alta autoestima académica. Para tratar comprender estos resultados contradictorios, se entrevistó a todos estos alumnos, en forma individual y se encontró que casi todos ellos no tenían buenos hábitos de estudio, al requerírseles una descripción detallada de los mismos (ver pregunta 2. de entrevista en Anexos) por lo que, aunado a las observaciones hechas, muy probablemente sus notas altas provengan de la aplicación de métodos fraudulentos en los exámenes, para el primer caso, y su alta autoestima académica con bajo rendimiento, de una manipulación del Cuestionario de Autoestima. En realidad, la primera situación planteada (alto rendimiento y baja autoestima académica) constituye una limitante de nuestra investigación puesto que de los indicadores de rendimiento académico sólo se pudo tomar el que corresponde a las notas altas, sin que se pudiera observar el momento de aplicación de las mismas y el cuidado que se puso o no durante su impresión y aplicación.

Por último y para concluir este capítulo, presentaremos los resultados unificados de la población total de estudiantes de 2do. y 3ro. básicos evaluados en la presente investigación. Estos datos serán presentados en dos Gráficas de Barras. En la primera se vertirá la información de la relación entre Rendimiento Académico y la Autoestima Global. En la segunda gráfica se vertirá la información de la relación entre Rendimiento Académico y la Autoestima Académica, dando, en ambas gráficas la frecuencia en las categorías y los porcentajes que representan.

En la Gráfica No. 1: Rendimiento Académico y Autoestima Global correspondiente a 248 alumnos de 2do. y 3ro. básicos (ver más adelante), se puede apreciar que la congruencia, expresada en una relación directamente proporcional entre las variables rendimiento y autoestima global, corresponden a un 60.48% (33.06% de alto rendimiento y alta autoestima global y, 27.42% de bajo rendimiento y baja autoestima global). El 32.26% (80 estudiantes) se ubicó en la categoría de bajo rendimiento académico y alta autoestima global. De este porcentaje hay 58 estudiantes (23.39%), que cumplen con la explicación de la connotación multidimensional de la Autoestima y que, por consiguiente, pueda darse este fenómeno sin que ello implique que exista una relación inversamente proporcional entre las variables, es decir, que a mayor autoestima menor rendimiento y viceversa. Si agregamos este porcentaje de estudiantes que no contradicen nuestra hipótesis ("La autoestima del estudiante influye en el rendimiento académico de los alumnos

de 2do. y 3ro. básico del Instituto..."). obtendremos un total de 83.87% en favor de su aceptación. El restante 16.13% (8.87 restante de la categoría bajo rendimiento y alta autoestima global y, 7.26% de la categoría alto rendimiento y baja autoestima global) estaría en desacuerdo con ella, pero como ya se explicara anteriormente, ello se puede deber a factores de fraude en la obtención de los puntajes de rendimiento; manipulación del Cuestionario de Autoestima aplicado; o a la posible presencia de un síndrome depresivo, caso de la última categoría.

En consecuencia creemos que este 83.87% apoya y acepta, suficientemente, la hipótesis planteada. Se puede apreciar también que el porcentaje de bajo rendimiento (59.68% del total de la población evaluada) es alto y apoya lo dicho en el planteamiento del problema, en relación al bajo rendimiento observado en estos grados.

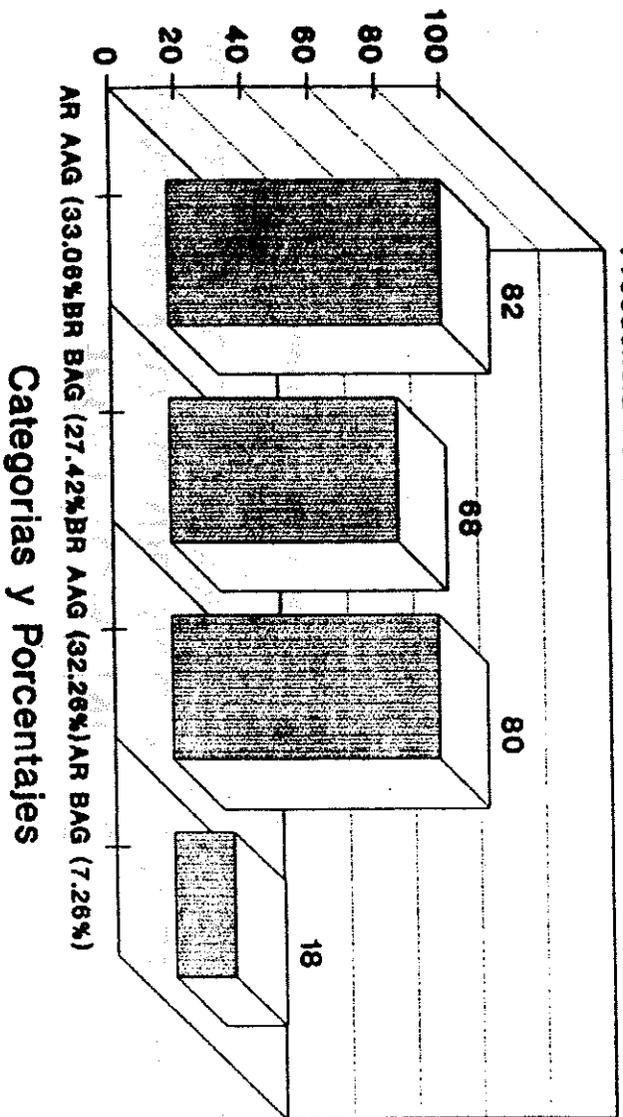
En la Gráfica No. 2: Rendimiento Académico y Autoestima Académica correspondiente a 248 alumnos de 2do. y 3ro. básicos (ver después de Gráfica No.1), se puede apreciar que la congruencia, expresada en una relación directamente proporcional entre las variables rendimiento y autoestima académica, corresponden a un 73.38% (22.98% de alto rendimiento y alta autoestima académica y, 50.40% de bajo rendimiento y baja autoestima académica que evidencia lo dichos acerca del bajo rendimiento en el planteamiento del problema). El 9.27% (23 estudiantes) se ubicó en la categoría

de bajo rendimiento académico y alta autoestima académica. Este resultado puede deberse, como se dijera al final del análisis del Cuadro No. 4, a la manipulación del Cuestionario. En cambio, el 17.35% (43 estudiantes) se ubicó en la categoría de alto rendimiento y baja autoestima académica. Este resultado, también como se dijera al final del análisis del Cuadro No. 4, puede deberse a la obtención de notas por métodos fraudulentos por parte de los alumnos, lo que fue detectado mediante la entrevista practicada a los mismos, donde se evidenció la presencia de baja autoestima académica para la primera categoría mencionada (el 9.27%) y, ausencia de buenos hábitos de estudio para la segunda categoría en mención (el 17.35%). En consecuencia, estas categorías (que conjuntamente hacen un total 26.62%), no implican la existencia de relaciones inversamente proporcionales entre las variables rendimiento y autoestima y, por tanto, sólo en apariencia contradicen nuestra hipótesis, además de ser un porcentaje bajo.

# GRAFICA No. 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA GLOBAL CORRESPONDIENTE A 2do. Y 3ro.

Frecuencia de estudiantes

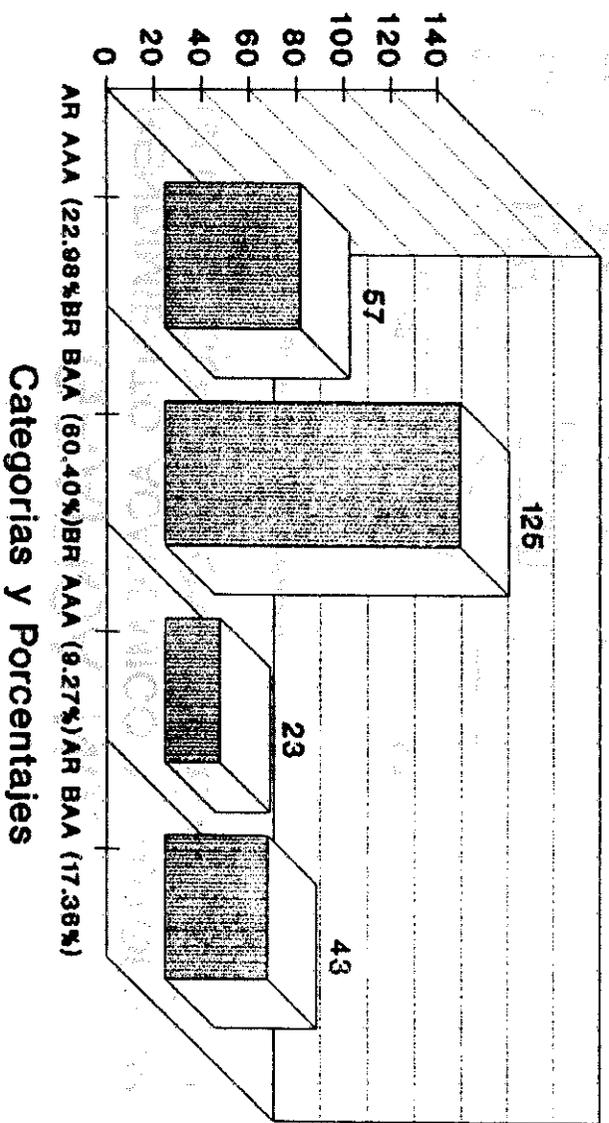


# GRAFICA No. 2

## RENDIMIENTO ACADEMICO Y AUTOESTIMA

### ACADEMICA CORRESPONDIENTE A 2do. Y 3ro.

Frecuencia de estudiantes



Categorías y Porcentajes

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

1. De acuerdo a los porcentajes obtenidos para cada gráfica se acepta la hipótesis planteada con un alto porcentaje (en Gráfica No. 1 con un 83.87% y en Gráfica 2 con un 73.38%), por lo que la autoestima sí influye en el rendimiento académico de los alumnos de la población estudiada, de manera directamente proporcional, sin que ello pueda permitir una generalización a todos los institutos de la región o el país.
2. Los porcentajes que aparentemente rechazaban nuestra hipótesis (en Gráfica No. 1 un 16.13% y en Gráfica No. 2 un 36.63%), no constituyen una evidencia de que exista una relación inversamente proporcional entre las variables rendimiento y autoestima, además de ser porcentajes bajos.
3. Se encuentra que un porcentaje significativo de alumnos tienen un bajo rendimiento académico, tal y como lo planteáramos en el Capítulo I, puesto que hay para la Gráfica No. 1 un total de 148 alumnos (59.68%) y para la Gráfica No. 2 igualmente 148 alumnos con porcentaje igual.
4. El porcentaje de autoestima global alta para la Gráfica No. 1 es alto (65.32%); no así para la autoestima académica (Gráfica

No. 2) de la que sólo el 32.35% de la población la tiene alta; el resto (67.65%) la tiene baja.

5. La aplicación de la entrevista a las categorías aparentemente contradictorias, permitió evidenciar la presencia de posibles métodos fraudulentos en la obtención de las notas académicas, por un lado, y de posible manipulación del Cuestionario de Autoestima aplicado, por el otro.

RECOMENDACIONES:

1. Realizar más estudios como el presente a fin de coadyuvar a una mejor educación a partir de elevar y estimular una buena autoestima en los alumnos, así como ver la relación de ésta con otras variables sociales que pudieran concurrir en el proceso educativo tales como pertenencia a maras, drogadicción, alcoholismo, prostitución y delincuencia juvenil.
2. Implementar la aplicación de charlas al personal administrativo, maestros y padres de familia, con el fin de impulsar la comprensión y el desarrollo de una buena autoestima en los adolescentes.
3. Proporcionar una guía de actividades para desarrollar una autoestima positiva en el educando que le permita elevar su rendimiento académico.
4. Que se implementen talleres (con participación de alumnos, maestros y padres de familia) donde se aborden los problemas del adolescente, para así permitir el crecimiento emocional de todos los involucrados en el proceso educativo.
5. Que a través del Ministerio de Educación se creen plazas para Psicólogos que puedan llevar a cabo las anteriores

recomendaciones y estén permanentemente al servicio de los Institutos de Educación Media, dada la complejidad que trae consigo el periodo de la adolescencia y un sin fin de variables psicosociales que a veces además de complejo lo hacen crítico.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, Gordon, La Personalidad, Trad. Ismael Antich, Editorial Herder, S.A., España, 1965, pp. 891.
- BRACHFELD, Oliver, Los Sentimientos de Inferioridad, Trad. Ramón Sarro, Editorial Casa de Awdore, España, S.A. 1959, pp.574.
- DANZINGER, Lott-Shenk, Psicología Pedagógica, Trad. Jorge Thomas, Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires 1977, pp. 253.
- DE EDUARDO, Hadewych, Autoestima y Depresión en Adolescentes de Guatemala, Tesis, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala, 1993, pp. 98.
- ERICKSON, Erick, Identidad, Juventud y Crisis, Trad. Margarita Galeno, Editorial Paidós, México, 1984, pp. 260.
- FIERRO, Alfredo, Personalidad, Trad. Jaime Arnau, Editorial Trillas, México, 1983. pp. 218.
- FROMM, Erich, Ética y Psicoanálisis, Trad. Heriberto Morck, Fondo de la Cultura Económica, S.A. de C.V., México, 1987, pp. 237.
- GARCIA, Hoz V., Diccionario de Pedagogía, Trad. Victor García, Editorial Labor S.A., Barcelona, 1974, pp. 902.
- GIBSON, Janicet, Psicología Educativa, Trad. Jorge Brash, Editorial Trillas, México, 1974, pp. 398.
- GUERRERO, Luis, Psicología General, Trad. Talomé Chiesino, Editorial Losada, Buenos Aires, 1939, pp. 352.
- HAVIHURST, Robert, Psicología Social de la Adolescencia, Trad. Francisco Céspedes, Editorial Unión Panamericana, Washinton D.C., 1967, pp. 167.
- HERBERT, Martín, Transtornos de la Conducta en la Infancia, Trad. Rubén Mesera, Editorial Paidós, México, 1983, pp. 508.
- HORROCKS, John, Psicología de la Adolescencia, Trad. José Salazar, Editorial Trillas, México, 1989, pp. 464.
- HURLOCK, Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, Trad. Washinton Larisso, Editorial Paidós, Argentina, 1971, pp. 572.
- KOLB, Laurence, Psiquiatría Clínica Moderna, Trad. Leopoldo Chagoya, Editorial Copilco S.A., México, 1992, pp. 1016.

- LEMUS, Luis, Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial Kapelusz S.A., Buenos Aires, 1974, pp. 351.
- LERSH, Philipp, La Estructura de la Personalidad, Editorial Scientia, Barcelona, España, 1970, pp. 506.
- MEJIA PALMA, Edwin, Teoría de la Educación Popular, Editorial Universitaria, Guatemala, 1979, pp. 261.
- MISHEL, Walter, Teorías de la Personalidad, Trad. Ramón Mata, Editorial Xalco, México, 1990, pp. 591.
- NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Trad. Ricardo Nervi, Editorial Kapelusz, Argentina, 1973, pp. 541.
- RODRIGUEZ, Mauro, et. al., Autoestima: Clave del éxito personal, Editorial El Manual Moderno, México, 1988, pp. 84.

A N E X O S



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES  
DE 2do. Y 3ro. BASICO

Edad: \_\_\_\_\_ grado que cursa \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta hablar enfrente de toda la clase?
2. ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?
3. ¿Estas orgulloso de tu trabajo en el Instituto?
4. ¿Te gusta el trabajo en grupo?
5. ¿Estas satisfecho de estar en el Instituto?
6. ¿Cómo enseñan y cómo son los maestros de las clases en que más dificultad encuentras para aprender?
7. ¿Crees que eres una persona atractiva?
8. ¿Eres popular entre tus amigos?
9. ¿Eres importante para tu familia?
10. ¿Cuando fallas en algo, como te tratan tus padres?
11. ¿Crees que le gustas a las mujeres ('hombres)?
12. ¿Cómo te definirias como persona?

CUESTIONARIO A-E **Adolescente.**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ ; Femenino \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrará varias preguntas acerca de cómo se sienten las personas en relación a ciertos aspectos de su vida. No hay respuestas correctas ni incorrectas; lo que cuenta es que sus respuestas reflejen lo que usted verdaderamente siente, y no lo que otros piensan que usted debería sentir.

Preguntas	Me siento Así		
	Si, Casi Siempre	Algunas Veces	No, Casi Nunca
1.- Me gustan la mayoría de cosas acerca de mí mismo(a)			
2.- Me siento desilusionado de mis logros en el colegio			
3.- Soy demasiado torpe			
4.- Soy un miembro importante de mi familia			
5.- Me preocupa no gustarle a los demás			
6.- Cumplo con mis obligaciones todos los días			
7.- Yo soy una persona importante			
8.- Yo soy suficientemente en lectura y en mis estudios			
9.- Me gusta mi apariencia			
10.- Me siento bien conmigo mismo cuando estoy con mi familia			
11.- Los demás niños me hacen sentir como que yo no soy suficientemente bueno			

Preguntas	Me siento Asi		
	Si, Casi Siempre	Algunas Veces	No, Casi Nunca
12.- Yo digo cosas que no son ciertas			
13.- Me gustaría ser otra persona			
14.- Me gustaría entender más las explicaciones de mis profesores			
15.- Me gustaría tener una estatura diferente (ser más alto o bajo de lo que soy)			
16.- Me gustaría irme de mi casa			
17.- Mis amigos escuchan mis ideas			
18.- No me molesta perder en un juego			
19. Tengo una pobre opinión de mí mismo(a)			
20.- Me siento orgulloso(a) de mi trabajo			
21.- Tengo una cara agradable, simpática			
22.- Hago infeliz a mis padres			
23.- Me siento bien conmigo mismo cuando estoy con mis amigos			
24.- Si me enojo con un amigo(a) puedo ser pesado(a), ofensivo(a) y/o insultarlo(a)			
25.- Yo soy una persona interesante			
26. Soy muy lento en mis deberes			

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



Preguntas	Me siento Asi		
	Si, Casi Siempre	Algunas Veces	No, Casi Nunca
27.- Me gustaría que mi peso fuera diferente			
28.- Yo soy un(a) buen(a) hermano(a)			
29.- Me siento solo(a)			
30.- Por las mañanas, estoy listo a tiempo si que nadie tenga que apurarme			
31.- Yo soy una buena persona			
32.- Me siento bien conmigo mismo(a) cuando estoy en el colegio			
33.- Tengo una sonrisa simpática, agradable			
34.- Mis padres tienen buenas razones para estar orgullosos de mí			
35.- Me gustaría poder hacer amigos con mayor facilidad			
36.- Si quiero ganar un juego, soy capaz de hacer trampa			
37.- Me siento contento(a) de ser como soy			
38.- Soy torpe en mi trabajo del colegio			
39.- Me siento mal de mi apariencia, no me gusta cómo me veo			
40.- Tengo una de las mejores familias del mundo			

Preguntas	Me siento Asi		
	Si, Casi Siempre	Algunas Veces	No, Casi Nunca
41.- Quisiera tener amigos(as) a los que realmente yo les gustara			
42.- Me acuesto sin protestar cuando es la hora de dormir			
43.- Yo no soy muy bueno(a) en nada			
44.- Mi rendimiento en el colegio es suficientemente bueno			
45.- Yo soy bueno(a) para los deportes y juegos que me gustan			
46.- Mi familia está desilusionada de mí			
47.- Yo puedo hacer amistades cuando quiero			
48.- Me enoja cuando mis padres no me dejan hacer algo que yo realmente quiero			
49.- Me siento fracasado(a)			
50.- Me gustaría ser mejor estudiante			
51.- Me gustaría ser otra persona			
52.- Creo que mis padres se sentirían felices si yo fuera muy diferente de lo que soy			
53.- Tengo suficientes amigos			
54.- Me lavo los dientes después de cada comida			
55.- No estoy orgulloso(a) de mí mismo(a)			

Preguntas	Me siento Así		
	Si, Casi Siempre	Algunas Veces	No, Casi Nunca
56.- Soy suficientemente bueno en matemáticas			
57.- Me gusta mi propio cuerpo			
58.- No me gusta mi propio comportamiento cuando estoy con mi familia			
59.- Yo soy un(a) buen(a) amigo(a)			
60.- Si hago algo malo, deo que otra persona me lo reclame			

No escriba debajo de esta línea

---

**Puntuación:**

2-0; (0-2)

E. Global: 1, 7, (13), (19), 25, 31, 37, (43), (49), (55).....E. G= \_\_\_  
 E. Acad./Labr: (2), 8, (14), 20, (26), 32, (38), 44, (50), 56.....E. A/L= \_\_\_  
 E. Img. Corp: (3), 0, (16), 21, (27), 33, (39), 45, (51), 57.....E. LC= \_\_\_  
 E. Fam: 4, 10, (16), (22), 28, 34, 40, (46), (52), (58).....E. F= \_\_\_  
 E. Soc: (5), (11), 17, 23, (29), (35), (41), 47, 53, 59.....E. S= \_\_\_  
 E. Ment: 6, (12), (18), (24), 30, 36, 42, (48), 54, (60).....E. M= \_\_\_

† Autores: A.W Pope, S. M. McHale y W. E. Craighead. Modificación, adaptación y traducción de Guido Aguilar.

---

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"  
REPORTE DE INGRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE: 2  
Sección: A



GRADO: Segundo Grado Básico

Sección: A

No.	Nombre del Alumno	NÚMERO DE PUNTOS DEL GRADO													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12		
1		90	71	34	89	77	95	64	76	85	95				366079
2		77	76	64	70	50	82	60	87	85	65				366080
3		67	54	70	78	60	90	60	63	87	0				366081
4		44	43	49	74	44	55	57	72	84	0				366082
5		68	55	79	85	69	80	63	89	70	0				366083
6		57	55	65	95	85	83	61	91	74	0				366084
7		73	62	64	83	52	60	68	89	79	0				366085
8		82	79	70	93	73	80	76	82	82	0				366086
9		68	74	69	60	57	89	62	71	81	0				366087
10		70	57	56	79	64	86	44	96	88	0				366088
11		76	76	77	98	93	95	60	99	86	85				366089
12		41	64	55	77	53	60	77	74	85	0				366090
13		73	60	68	51	58	85	78	69	88	0				366091
14		76	70	50	66	63	91	70	98	79	0				366092
15		62	60	71	77	66	95	64	75	75	89				366093
16		36	60	48	68	66	55	64	77	75	0				366094
17		66	55	70	82	37	65	70	61	65	65				366095
18		54	43	55	52	56	73	34	69	74	0				366096
19		93	89	84	97	91	75	79	99	90	67				366097
20		99	98	84	97	93	94	75	99	93	0				366098
21		65	70	65	51	60	86	61	79	82	0				366099
22		57	57	53	76	59	74	44	72	72	0				366100
23		72	69	80	60	67	65	61	94	95	0				366129
24		85	71	62	80	53	85	66	86	84	0				366130
25		0	0	10	0	0	0	0	0	0	0				366131
26		58	78	57	79	52	80	61	46	86	0				366132
27		62	54	72	60	50	98	60	24	69	0				366133
28		68	81	78	78	46	55	67	64	85	0				366134
29		68	51	67	78	58	84	57	71	70	0				366135
30		66	53	75	85	43	75	32	76	81	0				366136
31		64	61	59	73	72	96	57	84	69	0				366137
32		50	48	66	51	50	63	55	46	84	0				366138
33		73	62	71	57	67	80	64	77	77	0				366139
34		69	80	74	63	79	65	63	91	71	0				366140
35		66	44	74	69	50	77	48	68	76	0				366141
36		32	60	65	66	54	35	28	56	75	0				366142
37		95	80	69	88	58	99	63	90	75	0				366143
38		66	49	54	66	45	95	58	46	69	0				366144
39		82	68	66	78	75	71	73	90	73	88				366145
40		55	75	68	68	55	70	46	92	75	0				366231
41		86	67	64	70	68	65	67	89	0					366232
42		96	73	65	37	72	80	63	39	86	0				882776
43		74	46	52	67	50	88	52	67	78	0				366233
44		80	67	75	99	29	92	53	96	87	0				366234
45		31	65	69	75	73	80	48	72	85	0				366235
46		58	34	51	48	22	55	56	57	84	0				366236
47		51	50	67	63	55	75	48	71	78	88				366237
48		65	82	71	59	73	60	55	68	39	93				366238
49		46	55	52	73	63	65	57	70	66	0				366239
50		34	76	77	57	67	80	58	97	80	0				366240

01:Idioma Español  
04:Ciencias Naturales  
07:Educación Física  
10:Recanografía

02:Matemática  
05:Idioma Extranjero (Inglés)  
08:Formación Musical  
11:Recanografía

09:Estudios Sociales  
06:Artes Industriales  
09:Artes Plásticas

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la  
Escuela de Ciencias Comerciales Domingo Juarros  
REPORTE DE IMPRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE: I



GRADO: Segundo Grado Básico

Sección: A

No.	Nombre del Alumno	NUMERO DE CATEDRAS DEL GRADO											MATRICULA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
1		70	55	34	85	86	86	65	76	77	73		366079
2		60	43	65	56	81	87	93	81	67	65		366080
3		53	48	62	77	74	78	79	75	63	0		366081
4		60	39	54	69	43	23	57	90	31	0		366082
5		50	54	70	69	63	61	77	81	77	0		366083
6		70	49	63	71	70	71	55	81	45	0		366084
7		63	50	80	69	60	55	71	71	53	0		366085
8		73	72	80	86	87	58	71	76	83	0		366086
9		34	60	71	73	47	78	62	88	73	0		366087
10		67	55	81	82	84	74	28	87	58	0		366088
11		83	78	83	73	96	92	73	88	81	85		366089
12		62	48	64	82	58	58	74	75	64	0		366090
13		56	46	74	70	72	76	65	78	82	0		366091
14		50	57	86	74	82	79	60	80	56	0		366092
15		60	65	82	63	71	81	62	83	71	89		366093
16		57	44	67	59	78	37	58	80	74	0		366094
17		54	47	74	63	60	61	53	54	22	65		366095
18		57	39	68	49	65	70	44	77	43	0		366096
19		75	74	82	93	87	61	74	85	82	67		366097
20		79	62	92	82	82	85	64	91	80	0		366098
21		74	60	72	70	68	84	65	91	54	0		366099
22		54	41	47	53	70	82	74	76	55	0		366100
23		48	36	63	73	73	64	58	83	61	0		366129
24		59	61	63	66	52	34	64	89	87	0		366130
25		41	44	35	41	44	34	81	57	18	0		366131
26		47	64	67	53	56	64	64	69	68	0		366132
27		51	46	74	92	51	77	22	67	57	0		366133
28		67	53	74	40	71	28	69	75	71	0		366134
29		44	44	59	55	56	76	49	78	60	0		366135
30		46	47	64	56	50	37	64	76	64	0		366136
31		49	32	77	68	51	80	59	79	62	0		366137
32		50	28	46	42	66	83	43	82	26	0		366138
33		76	62	50	70	78	37	73	80	77	0		366139
34		55	45	65	52	67	28	49	72	72	0		366140
35		50	46	65	73	72	71	62	84	58	0		366141
36		49	60	68	62	60	34	68	54	34	0		366142
37		43	60	61	73	58	83	42	93	54	0		366143
38		35	41	71	43	42	68	34	70	63	0		366144
39		59	63	61	39	84	76	78	31	64	38		366145
40		63	49	60	41	51	34	67	74	36	0		366231
41		48	60	53	50	68	37	77	72	71	0		366232
42		58	58	72	70	35	40	61	42	79	0		882776
43		48	45	74	74	63	78	74	86	63	0		366233
44		81	65	80	31	87	78	55	97	68	0		366234
45		59	59	91	70	87	61	71	89	32	0		366235
46		43	42	53	42	46	58	49	71	23	0		366236
47		51	51	70	43	64	46	66	35	56	98		366237
48		62	63	61	77	75	40	64	71	80	93		366238
49		30	41	59	52	69	34	54	82	46	0		366239
50		62	52	77	71	79	55	79	79	79	0		366240

01:Idioma Español  
04:Ciencias Naturales  
07:Educación Física  
10:Mecanografía

02:Matemática  
05:Idioma Extranjero Inglés  
08:Formación Musical  
11:Mecanografía

03:Estudios Sociales  
06:Artes Industriales  
09:Artes Plásticas

Instituto Nacional de Educación Básica  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Faustino Sarmiento"  
REPORTE DE INGRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE



GRADO: Segundo Grado Básico

Sección: A

No.	Nombre del Alumno	NUMERO DE CATEDRAS DEL GRADO											MATRICULA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
1	Amelia Huerta María Mercedes	88	71	86	80	81	94	32	50	39	93	366079	
2		61	71	76	74	66	80	76	55	38	45	366080	
3		72	68	79	61	81	69	79	51	76	0	366081	
4		51	45	59	33	49	72	69	52	67	0	366082	
5		64	75	83	80	71	77	78	69	33	0	366083	
6		74	90	67	72	84	31	62	41	89	0	366084	
7		63	58	82	60	58	47	75	91	49	0	366085	
8		81	78	82	73	83	60	77	85	79	0	366086	
9		85	83	69	74	68	84	70	32	79	0	366087	
10		70	79	72	73	94	81	72	90	38	0	366088	
11		85	93	74	99	94	94	80	88	37	35	366089	
12		48	53	65	67	76	63	77	90	78	0	366090	
13		52	52	59	76	58	87	79	59	91	0	366091	
14		74	64	84	67	80	85	70	68	38	0	366092	
15		60	81	81	70	75	69	68	66	70	39	366093	
16		60	72	72	65	70	60	71	56	17	0	366094	
17		54	64	67	68	63	73	73	56	33	65	366095	
18		60	62	69	35	76	71	67	39	61	0	366096	
19		95	93	77	82	82	73	92	95	93	67	366097	
20		95	80	72	75	94	96	77	37	36	0	366098	
21		77	60	76	64	78	85	76	76	95	0	366099	
22		54	46	74	48	73	70	69	57	22	0	366100	
23		60	68	31	67	38	62	73	78	91	0	366129	
24		68	74	64	67	88	63	78	86	77	0	366130	
25		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	366131	
26		74	81	58	67	73	72	75	66	67	0	366132	
27		46	61	65	54	79	72	36	26	63	0	366133	
28		50	81	70	60	57	62	81	75	64	0	366134	
29		63	70	66	73	77	86	48	67	98	0	366135	
30		55	47	64	62	37	53	65	66	60	0	366136	
31		72	73	78	73	77	73	67	57	72	0	366137	
32		64	49	81	53	60	73	80	78	87	0	366138	
33		50	78	73	80	85	75	84	73	61	0	366139	
34		81	71	57	79	57	56	73	36	58	0	366140	
35		74	64	68	69	68	72	71	58	31	0	366141	
36		76	48	68	63	72	75	65	63	47	0	366142	
37		72	68	64	63	68	71	69	32	36	0	366143	
38		53	37	72	43	64	90	48	54	57	0	366144	
39		70	81	69	68	75	65	71	77	31	38	366145	
40		64	35	20	38	49	65	34	59	68	0	366231	
41		51	62	70	50	31	60	68	66	67	0	366232	
42		83	96	63	89	95	93	35	39	37	0	366276	
43		71	75	60	63	80	75	76	73	76	0	366233	
44		78	70	72	78	92	89	62	70	70	0	366234	
45		74	77	78	31	90	77	77	82	23	0	366235	
46		46	70	77	60	73	60	74	54	14	0	366236	
47		61	65	71	61	69	62	80	67	14	38	366237	
48		53	72	31	74	75	64	77	52	31	33	366238	
49		67	70	74	70	58	55	65	76	11	0	366239	
50		61	77	72	70	53	70	61	68	11	0	366240	

01: Idioma Español      02: Matemática      03: Estudios Sociales  
 04: Ciencias Matemáticas      05: Idioma Extranjero (Inglés)      06: Artes Industriales  
 07: Educación Física      08: Formación Musical      09: Artes Plásticas  
 10: Mecanografía      11: Mecanografía

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"  
REPORTE DE INGRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE: I

GRADO: Tercer Grado Básico

Sección: C



No.	Nombre del Alumno	NUMERO DE CATEDRAS DEL GRADO											MATRICULA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
		0	83	76	83	19	37	63	68	52	76		882553
		42	69	65	71	47	76	61	64	64	56		882554
		63	84	81	75	84	90	54	60	91	82		882555
		67	88	79	87	97	100	62	76	77	86		882556
		72	67	73	77	73	86	45	48	43	60		882557
		55	77	82	82	94	78	69	69	85	93		882558
		60	75	90	84	72	74	58	44	67	98		882559
		53	53	32	41	72	78	41	48	59	61		882560
		37	87	67	80	78	58	59	98	61	68		882561
		38	44	44	82	50	61	28	69	68	0		882562
		74	62	93	64	85	89	51	65	67	60		882563
		56	69	56	66	89	50	72	82	26	85		882564
		84	83	91	76	91	97	68	75	85	86		882565
		54	82	86	88	86	87	59	69	45	85		882566
		56	72	87	71	96	77	78	84	81	70		882567
		82	72	92	84	99	89	74	69	91	88		882568
		43	64	85	62	91	92	69	70	76	81		882569
		0	0	0	0	0	0	0	0	24	0		882570
		37	73	70	70	92	32	60	48	25	36		882571
		60	87	77	81	88	68	67	76	76	88		882572
		61	75	76	82	82	37	48	64	72	78		882573
		60	82	71	79	97	82	67	71	79	87		882574
		67	82	76	68	80	93	60	71	44	66		882575
		35	58	60	49	72	72	60	69	67	62		882576
		48	74	58	65	77	44	72	86	87	65		882577
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		445
		60	85	91	80	82	68	70	84	81	74		882578
		74	71	71	73	85	62	66	84	79	87		882579
		35	59	60	68	56	39	66	35	11	55		882580
		47	66	60	64	67	79	57	65	76	60		882581
		80	40	60	75	70	80	80	65	70	0		932150
		67	55	53	60	75	72	67	57	72	83		882582
		73	83	80	83	90	75	78	86	77	94		882583
		37	56	60	51	65	77	56	54	61	43		882584
		98	76	77	80	93	98	65	80	91	93		882585
		76	74	72	79	96	86	59	67	48	89		882586
		52	70	77	61	80	54	78	66	73	88		882587
		20	62	50	65	80	42	71	74	13	46		882588
		51	66	68	91	77	37	63	49	54	60		882589
		28	61	68	62	76	70	64	60	60	52		882590
		75	67	85	85	96	100	78	74	83	91		882591

01=Idioma Español  
04=Ciencias Naturales  
07=Educación Física  
10=Contabilidad General

02=Matemática  
05=Idioma Extranjero (Inglés)  
08=Formación Musical  
11=Mecanografía

03=Estudios Sociales  
06=Artes Industriales  
09=Artes Plásticas

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"  
REPORTE DE INGRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE: 2



NO: Tercer Grado Básico

Sección: C

Nombre del Alumno	NUMERO DE CATEDRAS DEL GRADO											MATRICULA
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
	47	82	63	63	66	75	68	85	71	94		882553
	49	67	71	60	55	72	80	86	55	58		882554
	50	63	72	55	80	67	80	84	69	65		882555
	60	76	74	84	91	72	73	76	88	71		882556
	69	58	79	69	82	76	75	83	71	98		882557
	68	77	84	64	85	78	84	92	72	61		882558
	60	66	70	69	62	85	82	85	89	60		882559
	50	44	65	45	81	71	53	84	64	47		882560
	39	54	63	52	73	60	67	92	69	46		882561
	40	69	63	42	69	60	60	83	84	61		882562
	43	54	75	56	69	64	80	87	57	72		882563
	52	58	70	62	66	63	60	82	84	78		882564
	60	91	75	79	93	69	64	96	84	68		882565
	60	78	81	53	74	75	72	82	83	86		882566
	62	76	81	79	81	70	79	83	88	62		882567
	61	91	70	79	95	74	73	92	78	80		882568
	51	54	65	56	86	65	72	83	55	75		882569
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		882570
	47	58	64	61	58	65	67	86	27	70		882571
	67	89	66	90	85	63	84	88	84	63		882572
	62	67	64	51	53	75	74	96	72	68		882573
	56	89	72	85	87	81	69	80	88	84		882574
	65	62	68	86	82	82	85	86	81	78		882575
	62	50	81	38	53	62	92	89	61	50		882576
	57	79	71	69	84	92	76	90	84	79		882577
	0	79	0	0	0	0	71	0	0	0		445
	68	83	68	74	79	76	81	90	91	95		882578
	66	84	68	79	78	89	78	91	84	69		882579
	50	53	70	49	34	63	72	85	28	50		882580
	51	50	56	46	62	75	77	81	68	58		882581
	61	56	86	46	88	76	77	83	76	79		932150
	71	77	68	50	32	69	66	83	67	60		882582
	60	86	63	80	86	72	90	87	83	60		882583
	55	61	62	52	70	73	62	84	62	63		882584
	77	75	82	87	81	83	95	95	98	75		882585
	48	66	71	47	85	68	60	85	72	70		882586
	65	53	69	61	57	60	71	82	66	76		882587
	40	47	43	37	76	27	81	80	28	52		882588
	54	62	67	76	45	62	85	93	86	61		882589
	56	62	64	52	63	69	63	82	83	73		882590
	75	82	83	80	95	79	90	84	88	84		882591

Idioma Español            02:Matemática            03:Estudios Sociales  
Ciencias Naturales       05:Idioma Extranjero (Inglés)    06:Artes Industriales  
Educación Física        08:Formación Musical        09:Artes Plásticas  
Contabilidad General    11:Mechanografía

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"  
REPORTE DE INGRESO DE NOTAS DEL BIMESTRE: 3  
Sección: C



RADO: Tercer Grado Básico

No.	Nombre del Alumno	NUMERO DE CATEDRAS DEL GRADO											MATRICULA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	
		57	85	76	85	67	26	78	26	92	77		882553
		63	84	23	72	63	84	71	75	79	72		882554
	inira	76	83	64	85	57	47	73	50	39	46		882555
		78	89	73	89	70	94	65	47	84	62		882556
		89	74	64	85	82	85	73	74	68	90		882557
		70	69	86	86	85	91	74	77	75	42		882558
		77	78	66	90	85	71	74	50	69	68		882559
		69	60	61	61	58	56	70	74	62	43		882560
		52	92	66	85	69	60	56	8	71	68		882561
1		70	72	14	71	82	62	76	15	74	55		882562
1		85	60	55	67	71	91	60	60	55	80		882563
1		78	60	71	54	70	60	68	75	90	49		882564
1		94	95	81	85	89	88	67	76	84	80		882565
1		23	84	60	91	75	90	71	95	80	78		882566
1		78	85	74	87	80	73	73	83	71	63		882567
1		89	91	78	90	98	90	70	73	77	79		882568
1		81	72	69	82	70	91	78	94	78	83		882569
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		882570
1		55	92	38	51	83	74	57	30	74	37		882571
2		81	90	83	88	89	90	78	75	86	72		882572
2		58	82	70	71	62	63	75	96	75	66		882573
2		91	95	63	90	68	91	69	60	82	66		882574
2		87	71	74	88	84	79	91	90	84	84		882575
2		57	72	63	74	77	74	70	91	69	39		882576
2		83	77	73	94	88	94	75	90	89	69		882577
2		68	79	75	72	78	81	73	76	92	72		445
2		79	85	77	95	92	60	61	0	0	0		882578
2		77	83	66	92	68	85	97	90	93	71		882579
2		60	73	7	72	59	36	37	54	23	34		882580
2		79	64	55	56	62	74	65	96	81	69		882581
2		80	62	83	63	94	95	78	96	61	90		932150
2		76	61	69	83	77	70	82	55	33	49		882582
2		86	60	76	93	96	75	78	58	91	65		882583
2		75	60	68	53	68	85	50	97	61	43		882584
2		98	84	64	83	72	95	74	96	94	86		882585
2		78	80	58	70	88	84	68	78	81	82		882586
2		65	62	67	65	84	70	64	34	61	72		882587
2		56	74	45	40	86	31	68	96	70	56		882588
2		69	33	75	89	76	71	74	78	77	50		882589
2		67	60	54	60	66	75	75	93	77	43		882590
4		86	83	85	98	100	92	84	96	90	80		882591

01-Idioma Español  
04-Ciencias Naturales  
07-Educación Física  
10-Contabilidad General

02-Matemática  
05-Idioma Extranjero (Inglés)  
08-Formación Musical  
11-Mecanografía

03-Estudios Sociales  
06-Artes Industriales  
09-Artes Plásticas