

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN  
EN EL DESARROLLO DEL NIÑO  
DE 0 A 6 AÑOS DE AMBOS SEXOS,  
EN EL ASENTAMIENTO PRECARIO URBANO  
CIUDAD SATELITE, MIXCO”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

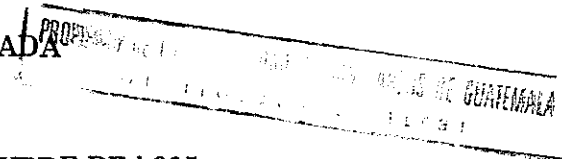
POR

OTY MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE  
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA



GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,995.

305)

4

DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780790-94 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES  
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ  
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



REG. 830-94

CODIPs. 546-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL  
DE INVESTIGACION.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760995-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Octubre 13 de 1995

Al Sr. Estudiante  
MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Oficio

Al Sr. Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted (es) el  
Artículo DECIMO del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y CINCO (35-95) de fecha doce  
de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe  
Final de INVESTIGACION titulado: "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL  
DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS DE AMBOS SEXOS, EN EL ASENTAMIENTO PRECARIO  
SANTO ANTONIO, CIUDAD SATELITE, MIXCO", de la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,  
realizado por:

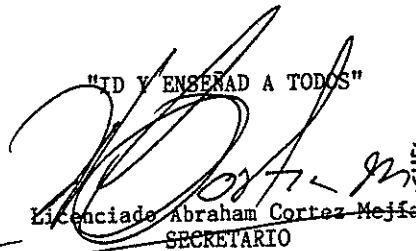
MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS

CARNET No. 89-14368-9

Este presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada  
María Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos  
Morales.

En base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo  
para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de  
acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines  
de graduación profesional."

Respectivamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U S A C.

Imp.



Atentamente,  
26 de septiembre de 1995

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL Universidad de San Carlos  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO  
3 OCT 1995  
HORA

SEÑORES  
DAS SC. FORTINO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD

ASUNTO:

Se dirige a ustedes para informarlos que el Licenciado HILDO SUAREZ  
de la UCA, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL  
DE INVESTIGACION, titulado: "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL  
DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS DE AMBOS SEXOS EN EL ASENTAMIENTO PRECA  
RIO URBANO, CIUDAD SATELITE", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
presentado por la estudiante:

NOMBRE  
FRY MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS

CARNET No.  
89-14368-9

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EL Y ENSEÑAS A TONOS"

LIC. FELIPE ROBERTO RODRIGUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA

ASR/edr  
c.c. archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
15 de septiembre de 1988

LICENCIADA  
MAYRA MICHIEL S.P.T.L.  
CUCHELANO, S.I.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
UNIVERSITARIA

LICENCIADO S.P.T.L.

El presente escrito se dirige a usted para informarle que he concluido la redacción del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS DE AMBOS SEXOS EN EL ASENTAMIENTO PRECARIO URBANO, CIUDAD SATELITE", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE

CARNET No.

OTY MARYLANDA MORALES NAZARIEGOS

89-14368-9

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EDUCAR Y ENSEÑAR A TODOS"

  
LIC. ERIC SALOMON TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR



ESM/edr  
c.c. archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 760790-94 Y 760995-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 5 de septiembre de 1995.

Licenciado Felipe Soto  
Centro de Investigaciones en Psicología  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria, zona 12

Licenciado Soto:

Me permito informar a usted que he asesorado y revisado el Informe Final de la investigación titulada "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, DE AMBOS SEXOS EN EL ASENTAMIENTO PRECARIO URBANO, CIUDAD SATELITE, MIXCO", realizado por la señorita estudiante Lic. Marylanda Morales Mazariegos, con carnet No. 8914368-9 para ser presentado previo a su graduación profesional en el grado de Licenciada en Psicología.

La investigación reúne los requisitos exigidos y procedo a darle la aprobación correspondiente para que se continúen con los trámites necesarios.

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licda. Rosa Pérez de Chavarria  
Psicólogo Colegiado No. 3452.  
Asesora

*Licda. Rosa Pérez de Chavarria*  
COLEGIADO No. 3452



REG. 830-94

(Reposición)

CODIPs. 162-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 28 de 1995

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M.S. M-3"  
CARRERAS UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760965-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Acta  
MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciada

Acta Estudiante:

En su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto  
1 del Acta DIECISIETE NOVENTA Y CINCO (17-95) de Consejo Directivo,  
fecha ocho de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

RESOLUCIÓN: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto  
de investigación titulado: "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO  
DE NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DE AMBOS SEXOS, EN EL ASENTAMIENTO PRECARIO URBANO  
DISTRITO SATELITE, MIXCO", de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,  
autorizado por:

MARYLANDA MORALES MAZARIEGOS

CARNET No. 89-14368

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface  
los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en  
Ciencias Psicológicas -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada  
Pérez de Chavarría. - -

Atentamente,

"DIEZ Y SEIS AÑOS ENSEÑAN A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca

## AGRADECIMIENTOS

Licenciada Rosa Pérez de Cabarria.

Licenciado Elio Teos Morales.

Ada Melgar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Servicio de Psicología Ciudad Satélite,

Mixco.

A los Vecinos de Ciudad Satélite.





ACTO QUE DEDICO

DIOS:

Por haberme iluminado el camino a seguir.

MI MADRE:

Otilia Mazariegos Maldonado  
Por el apoyo que me brindó en  
todo momento.

MIS ABUELITOS:

Maria Elena Maldonado (Q.E.P.)  
Silverio Mazariegos  
por su amor incondicional.

MIS HERMANOS:

Danilo, Elida y Luis  
con cariño fraternal.

MIS TIOS:

Margarita Mazariegos,  
Silverio Mazariegos e  
Irma de Mazariegos.

MIS PRIMOS:

En General.

MI NOVIO:

Oswaldo Alvarado  
Por estar siempre a mi lado y  
apoyarme en todo momento.

MIS AMIGOS:

En especial a la familia  
Alvarado Mendez

MIS COMPAÑEROS DE PROMOCION

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

## PRESENTACION

Con el presente trabajo se investigaron "Los Factores Familiares y su influencia en el Desarrollo Infantil" que lleva como fin colaborar con la educación guatemalteca y brindar asesoría a los padres de familia que son los encargados directos de velar por sus hijos, se tomó como muestra la población que asiste al Servicio de Psicología de Ciudad Satélite, Mixco, en el Sub-Programa de Evaluación Control y Estimulación del Desarrollo con niños de 3 a 6 años de edad, se revisó expedientes existentes de cada uno para visualizar su dinámica familiar, se visitó sus hogares y finalmente se procedió a la evaluación Psicológica en forma individual en las áreas adaptativa, lenguaje, personal social, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa, este resultado se comparó con los ya obtenidos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades de la investigación para alcanzar los objetivos planteados.

Con este estudio se determinó también que los niños de Ciudad Satélite principalmente los que presentan conductas bajo su edad cronológica, en su mayoría se encuentran afectados en el área de lenguaje y adaptativa, siendo esta última la precursora de la inteligencia, y que tiene como influencia directa su ambiente. La falta de socialización armónica en el grupo nuclear ocasiona dificultad en el área

personal social ya que el niño se desarrolla dentro de un marco social y es la familia quien le enseña a adaptarse ante objetos y situaciones nuevas y a comunicarse con otras personas.

CAPITULO I  
INTRODUCCION

En la mayoría de hogares guatemaltecos se puede observar que el padre es el encargado de proveer de lo indispensable a su familia, siendo él quien trabaja y la madre la que queda al cuidado de sus hijos. El sub-empleo, la falta de preparación académica y sobre todo la falta de oportunidades condenan al país a un estancamiento socio-económico donde las personas no logran cubrir sus necesidades básicas; esto provoca que las madres de familia busquen empleo lavando, planchando y en otras actividades domésticas dejando en esta forma a sus hijos al cuidado de otras personas o de los hermanos mayores, en el caso de la desintegración familiar los dejen completamente para dedicarse de lleno a trabajar, sin darle importancia a la estimulación inicial que tiene su raíz en la familia.

Si a esto agregamos que los niños son tratados como adultos y lo que es peor no se les enseña a desarrollar al máximo su potencial humano, prueba de ello son los problemas de conducta social manifiesta al interactuar, producto de una serie de factores como el abandono y el descuido, teniendo como resultado que los futuros adultos actuen en similar forma con sus hijos.

Es por ello que surgió la necesidad de investigar los

factores que influyen en el desarrollo de los niños para que a través de los resultados se determinen las condiciones de vida y su dinámica familiar, con el fin de orientar a los padres de familia y psicólogos en la Estimulación Infantil.

## 1.1. MARCO TEORICO

### 1.1.1. FAMILIA Y DESINTEGRACION FAMILIAR:

La familia es la institución más antigua de los seres humanos, es producto de una estructura social, en la que se formaron parámetros de conducta donde principalmente se prohibía el incesto en línea ascendente. Al principio un grupo de mujeres eran comunes a sus maridos, posteriormente se establece la familia en pareja que consistía en que de todas las mujeres el hombre tenía una predilecta y la mujer un marido principal entre todos, aparece la familia patriarcal, la poligamia y la monogamia donde se establece y se solidariza el vínculo conyugal con el fin de crear hijos de paternidad indudable.

Westermarck y Malinwki consideran que el ambiente y las formas de vida determinan las conductas a seguir, así el pastoreo sentaba las bases para un patriarcado y la agricultura para el matriarcado. (1)

La familia es la convivencia de personas que permanece unida a los lazos consanguíneos y es núcleo social que le

1. Piero Di Georgi, "El niño y sus instituciones, (La Familia/La Escuela, P. 27-28.

proporciona una cultura y una ideología particular. La familia sirve de "control y seguridad" en el desarrollo y crecimiento del niño.

Procura al niño la defensa de la vida, enseñándole el cuidado físico, las relaciones familiares, la actividad productiva y recreativa, las relaciones sociales, la inserción laboral, las relaciones afectivas y la formación de un nuevo hogar.

Es también la institución que históricamente determina y varía las características de cada uno de sus miembros, siendo un agente etiopatogénico en el desarrollo infantil y el lugar primario de sociabilización. En el proceso del desarrollo intelectual, emocional y psicomotor, el niño adquiere modelos de comportamiento así como, superar cada etapa o fase de su desarrollo y trasladarse a la siguiente va a depender en gran medida de su familia y su cultura.

"Dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño". (2)

---

2. Raquel Soifer, Psicodinamismos de la familia con niños, p. 15, 17



"Según Enrique Pichón Riviere define a la familia como la estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, (Padre, Madre, Hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal".  
(3).

Las familias patológicas son aquellas en las que los diversos miembros de la familia, presentan disfunciones en su integración y dinámica, el niño puede llegar a desarrollar estas conductas a través de los padres porque han adquirido de ellos sus costumbres, ideas y religión, mediante la identificación. La familia influye en el origen de las manifestaciones de los síntomas patológicos del niño.

S. Finch clasifica las familias así: La Familia Invertida, es donde la madre no acepta su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino, es una especie de matriarcado, donde la máxima autoridad es la madre y su esposo adquiere un papel secundario, por lo que se dedica completamente a su trabajo o a otras actividades, que no tienen nada que ver con la familia y, tiene la idea de que él no es importante en el hogar.

La Familia Ignorante carece de conocimientos generales del mundo que los rodea, ya sea por deficiencia mental o por

---

3. Piero Di Georgi, Op. Cit. P.34.

otras razones, tienen puntos de vista limitados son cerrados a adquirir información, inhibidos y, exponen a sus hijos a puntos de vista limitados.

La Familia Hiperemotiva, da rienda suelta a sus emociones por lo que tiene manifestaciones fuera de lo común de amor, depresión, ira, excitación, etc. y pueden llegar a la agresión física.

En la Familia Agotada o Sobretrabajada, los dos padres trabajan y están intensamente ocupados en actividades finalmente remuneradas, el hogar es emocionalmente estéril y el cuidado de los niños se delega a otros adultos y estos no tienen ningún interés emocional con los niños. Los padres exigen a sus hijos el mismo ritmo de trabajo y dedicación que ellos tienen.

La Familia Serena e Intelectual, se dedica a actividades intelectuales y combaten el despliegue normal de sentimientos. (4)

Entre las personalidades patológicas podemos mencionar:  
La Madre Virago, que es la mujer que no ha aceptado su

---

4. Stuart M. Finch, Fundamentos de Psiquiatría Infantil,  
P. 44-49.

feminidad es sufragista de los derechos de la mujer, no acepta la igualdad de los derechos en la pareja, se casa frecuentemente con un hombre débil o si es fuerte de carácter lo debilita y, desviriliza a sus hijos, es agresiva y procura cierta inestabilidad en el grupo familiar.

La madre Insegura de sí misma, es la madre para la que el niño significa el objeto de satisfacciones, que aún no ha encontrado en otra parte; así también el objeto de chantaje para los demás.

La madre cuyo odio es manifiesto, según H. Bazin "cuyos senos son ácidos" (5), cuando el niño no es del sexo que ella lo esperaba o no ha aceptado el nacimiento del niño. Manifiesta odio por el niño y el niño rebeldía.

El padre cruel se caracteriza por imposiciones arbitrarias, exceso de autoridad y por la crueldad moral, así también el paternalismo oculta su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante es también perturbadora y sofocante.

El padre neurótico obliga al niño a crear defensas

---

S. J. De Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil, P.

773.



inconscientes temporales.

Dentro de la familia los abuelos son sumamente importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, si en la familia los dos padres trabajan son los abuelos, en la mayoría de los casos, los encargados de cuidarlos y darán consejos y el niño puede llegar a hacerles exigencias tan fuertes que resulten tiránicas, también pueden surgir desacuerdos entre los abuelos y los padres del niño en cuanto a su educación y disciplina.

Las relaciones fraternas constituyen otro factor de importancia en la familia, los hermanos, según Ch. Baudouin y P. Cahn, nacen enemigos, porque cada uno desea a su mamá para él solo, es el inicio de su rivalidad, de celos y de envidia, se debe de tomar en cuenta la actitud de la madre y los agentes psicosociales del niño así también el lugar que ocupa entre sus hermanos, edad y sexo; muchas veces no es necesariamente que la madre no les brinde un cariño equitativo sino que los niños no lo perciben así ya que se sienten en desventaja con el hermano mayor, con el menor, con la única hermana o con el único hermano, los niños manifiestan más envidia si la madre se preocupa en cuanto a la forma de repartir su cariño, que si es despreocupada en este aspecto.

En el caso de las madres patológicas se presentan mayores problemas fraternales ya que al tener una regresión a sus propios problemas infantiles perjudican la relación con sus hijos, sin embargo con la madre cuya infancia transcurrió sin mayores problemas es capaz de mantener la armonía en su hogar desviando a sus hijos inclusive de pequeños problemas conyugales. El padre representa autoridad y es menos objeto de discordia fraternal porque él es el modelo a seguir; mientras que la madre es un objeto amoroso y la rivalidad surge, por la posesión del objeto mismo.

#### DESINTEGRACION FAMILIAR:

La muerte paterna provoca menos trastornos del comportamiento que la desintegración familiar, las investigaciones tanto en el estudio de Cambridge como en Londres, sudeste han manifestado que los niños de hogares desintegrados son agresivos y delincuentes, los niños con trastornos neuróticos son de familias unidas. Los niños de hogares desintegrados también pueden sufrir de estados neuróticos, un número más elevado de ellos han sufrido el desamparo paterno con métodos inadecuados de crianza y fallos de sociabilización armónica, estos factores aumentan la ansiedad y la tensión en el niño quien se encuentra con

dificultades en su mundo exterior.

Además del desamparo paterno el niño de un hogar desintegrado es víctima del desamparo social general, que de forma temporal o permanente ingresa a Instituciones y, si esto sucede en la primera infancia hay más posibilidades que desarrollen los defectos de la personalidad que van unidos a la atención institucional, es posible que el niño no se encuentre con problemas en cuanto a crear relaciones emocionales con los demás, pero la pérdida paterna le crea profundos efectos psicológicos. Generalmente quedan al cuidado de la madre ya sean hijos de padres separados o de madres solteras, si la figura paterna es sustituida en los primeros años de vida los trastornos del comportamiento no serán tan severos.

En el estudio antes mencionado Wardle comprobó que en la mayoría no solo los niños sino que también los padres provienen de hogares desintegrados y habían vivido lo mismo en su niñez". (6)

El padre ausente crea en la personalidad del niño la incapacidad de tomar responsabilidades y la inseguridad en sí mismo.

-----  
6. Sula Wolff, Trastornos psiquiátricos del niño, causa y trastornos P. 105-116.

La desintegración familiar puede darse también porque la madre desea permanecer soltera. M. Soule describió diferentes clases de personalidad de madres solteras: 1. La verdadera madre soltera que es la mujer que desea tener un hijo ya sea de un hombre soltero o casado, sin necesidad de unirse legalmente a él, conserva a su hijo y prescinde del nombre. 2. La mujer débil en la que en un momento de abandono se ve madre y sin tener el apoyo con el que contaba. 3. La mujer cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales son muy reducidas, que no tiene autonomía real y se encuentra a merced de cualquier influencia.

La desintegración familiar ocasiona efectos psicológicos muy profundos y crea una situación de inseguridad y de tensión, genera consecuencias que afectan al niño y por ende su personalidad y su posterior integración social en una relación conyugal y familiar.

Además la madre se ve en la necesidad de trabajar y dejar a sus niños al cuidado de otras personas y en los lugares precarios donde la educación es mínima y la preparación es escasa laboran donde se demanda mayor fuerza de trabajo, en el sistema capitalista que se desenvuelve Guatemala que como país del tercer mundo con sus condiciones de pobreza y escasos servicios y el no acceso a satisfactorios de necesidades básicas limita el desarrollo de los niños.

El acceso a educación formal, controles de natalidad, falta de conocimiento del desarrollo infantil y tensión emocional.

#### 1.1.2. EL DESARROLLO DEL NIÑO:

El crecimiento es aumento de talla y peso sin embargo, el modo de conducta va paralelo al crecimiento, tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas Sensorial y Motor, así las sensaciones, percepciones y emociones integrados en una edad predicen la conducta posterior. El Desarrollo es un proceso de moldeamiento y según Sigmund Freud si se han tenido fijaciones en alguna etapa de la vida estas se adaptan socialmente a la edad que tenga la persona.

También es sumamente importante la influencia de la cultura en el desarrollo, que a medida que el niño va creciendo se encuentra con la necesidad de independencia, iniciativa, actividad y de autoafirmación, por lo tanto necesita formarse hábitos y modificarlos de acuerdo a nuevas exigencias, adquiriendo la capacidad de adaptarse y por lo tanto de adquirir madurez.

Freud dividió su teoría en etapas que son la etapa oral donde la satisfacción a las necesidades se centra en la boca, así el niño recién nacido posee el reflejo de succión a través del cual se alimenta y es su objeto de conflicto y



frustración o de satisfacción, si la madre tiene a un niño en posición de amamantamiento todo el tiempo podría formarle una actitud pasiva ante la vida, con el pensamiento de que siempre va a haber alguien quien lo alimente; si el amamantamiento es agradable el niño tendrá una actitud optimista ante la vida con la esperanza de que siempre todo acabará de una forma feliz, pero si la madre atiende a su niño de mala gana este puede desarrollar también un sentimiento de dependencia pero mezclado con envidia y resentimiento.

En la etapa anal el niño centra su interés en retener o expulsar la materia fecal por lo que puede negarse a cooperar en su educación con la madre aunque esta le ofrezca premios y castigos, esta etapa es importante en la autonomía e independencia del niño, necesita fortalecer su ego y desarrollarse eficaz y cabalmente, pero también necesita una guía que lo induzca a las reglas de la sociedad, si el niño es presionado permanentemente por la madre o el padre puede llegar a tener conflicto con toda clase de autoridad. Si obtiene frustración o demasiada complacencia podría desarrollar conductas extremas como el sentido excesivo al orden, la avaricia o la generosidad incontrolada, en el otro extremo si la madre atrapa al niño en el momento oportuno o manteniéndolo simplemente en la tarea hasta que cumpla, podrá dar origen a depresión, vacuidad y pérdida psicológica e inseguridad. Estos rasgos se forman con el acaparamiento o acumulación excesiva o en tendencias compulsivas.

En la etapa fálica su principal fuente de placer son los órganos sexuales, comenta y observa las diferencias en hombres y mujeres. Las niñas en esta etapa empiezan a manifestarse coquetas y con galanteo y los niños asumen el papel del varón con rudeza y arrogancia.

En esta etapa tiene lugar el Complejo de Edipo (en la leyenda griega mata al padre y se casa con la madre), y el Complejo de Castración que es el temor al padre porque teme que le elimine el órgano ofensivo, si el niño es normal estos sentimientos van desapareciendo y asume la función masculina tratando de parecerse a su padre. Pero si recibe demasiada frustración o se es demasiado condescendiente y no se le proporcionan los conocimientos necesarios, podrá sufrir de fijaciones con consecuencias a largo plazo que sería tal vez que el niño no acepte su función masculina y presentar problemas para relacionarse con mujeres de su misma edad y se encontrará a gusto con mujeres mayores que él.

En este período la niña se enamora de su papá (enamoramiento infantil diferente al adulto), y a su mamá la ve como su rival a diferencia del Complejo de Edipo este jamás se resuelve por completo. Esta edad permite la socialización con niños, maestros y la formación de algunos rasgos como auto-observación y amor propio, es recomendable un equilibrio para que el niño pueda pasar a la etapa posterior sin sufrir fijaciones.

Una vez superadas todas la etapas se espera que el individuo sea un sujeto maduro que conociendose a sí mismo pueda coexistir en sociedad.

La teoría de la Personalidad de Erik Erikson abarca 8 etapas socioculturales, es decir toma en cuenta las condicionantes ambientales y la frustración en los instintos sexuales, por lo que toma en cuenta los conceptos y supuestos de los psicoanalistas.

La primera etapa se da en el primer año de vida y el niño de encuentra ante confiar y desconfiar de las personas y de las cosas que le rodean, si sus necesidades son satisfechas sin frustración, el niño tendrá confianza en sí mismo y en su medio y será optimista, al contrario sino son satisfechas el niño tendrá desconfianza será suspicaz, reservado y tendra una preocupación temerosa y angustiosa por la seguridad.

En la segunda etapa el niño obtiene autonomía en el desarrollo perceptivo y motriz, en esta etapa podrá retener las cosas o soltarlas lo que lo podría poner en conflicto ante sus autoridades, sin embargo podra atender las demandas de sus progenitores con tenacidad obrtinada, negándose a cooperar con los deseos de su madre y generalizar este hecho con otras personas manifestando conductas hostiles y

agresivas y por lo tanto el conflicto, su inmadurez le provocara sentimientos de vergüenza y duda.

El niño luchará con el fin de satisfacer las demandas de su medio si solamente se encuentra con fracasos podrá llegar a generar duda de sí mismo e inclusive desarrollar conductas obsesivas y compulsivas, podrá dudar también de sus propias capacidades y limitar su participación en la vida a prácticas "fijas y rígidas", y no hará más que de lo que este plenamente seguro y con aprobación de sus autoridades. Por el contrario podría manifestar tendencias agresivas y hostiles a reaccionar negativamente a todos los controles externos e internos y lo puede llevar a la orientación rebelde y de auto-afirmación si la duda de sí mismo es tan fuerte, podría manifestar resistencia a la autoridad con todo lo que represente reglas, normas y leyes.

En la tercera etapa se acentua la autonomía, se manifiestan los sentimientos de culpa, duda en si mismo y vergüenza son el resultado del fracaso que no dejan al niño tener autodominio. Erikson hace referencia en esta edad al enamoramiento del niño hacia su madre y que a la vez empieza a desarrollar su iniciativa reacciona agresivo, curioso, activo y atrevido la niña reacciona agresiva de arrebatarse o bien atractiva y cariñosa; generalmente en esta etapa los niños desean que se les tome en cuenta en las conversaciones mayores, si sus padres son demasiado rudos y no se los

permiten entonces pueden crearles un sentimiento de culpa.

Jean Piaget dirige su teoría del desarrollo a la evolución del pensamiento y principalmente de la inteligencia. Toma en cuenta elementos interdisciplinarios que se refiere a la Psicología, Biología, Lingüística, Lógica y Epistemológica. Parte de la inteligencia a través de lo biológico, o sea que el niño busca el equilibrio entre las necesidades intrínsecas y su medio. La acción va a encargarse de readaptar al niño, por lo que una conducta es entonces un intercambio entre el mundo exterior y el sujeto.

La inteligencia asimila los datos de la experiencia los transforma y los aplica a nuevas experiencias. Los dos extremos de la asimilación y acomodación son la organización y la adaptación, que constituyen el funcionamiento de la inteligencia de acuerdo a los diferentes estadios, en un período anterior al lenguaje.

La inteligencia sensoriomotriz que llega hasta los veinticuatro meses, es la asimilación "perceptiva y motriz" que van desde las conductas hereditarias, que son los reflejos, los sobrepasa y adquiere hábitos de acuerdo a la experiencia. En las primeras horas el niño empieza a tener reacciones de acomodación de reflejo, porque ya distingue el pezón con relación a otras zonas del pecho, en el principio de la asimilación generadora y con capacidad de

discriminación de situaciones, así si el niño está chupándose otro objeto ante el pecho ofrecido lo dejará inmediatamente. Inicialmente el niño incorpora todos los datos a su yo, se dice que está en asimilación egocéntrica, posteriormente con el desarrollo del pensamiento y la ayuda de sus padres se empezará a incorporar al mundo que le rodea. En el período preverbal van de la mano el desarrollo de la afectividad que produce energía y dinamismo y la inteligencia o aspectos cognoscitivos.

Las conductas se modifican con la aparición del lenguaje tanto en el aspecto afectivo como en el intelectual, iniciará diciendo palabras-frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y finalmente frases completas, el niño puede ya intercambiar experiencias lo que lo hace un ente social, permitiéndole contar experiencias pasadas y poder construir expectativas futuras, se ve ya frente a dos mundos el interior y el mundo social, desarrolla sentimientos interindividuales como simpatías o antipatías, respeto, etc. a partir de los tres años el niño empieza a preguntar "por qué" de todas las cosas que muchas veces para los adultos es difícil contestar debido a que estas respuestas no tengan el mismo significado que para el niño, además demuestra el egocentrismo de su pensamiento, esta actitud se prolonga hasta los seis años, a los cuatro años el niño percibe los objetos de forma global es decir que no ve la forma sino que el objeto en sí, a los seis percibe mejor los

detalles tomando en cuenta su color forma y tamaño (por ejemplo hileras de cuencas de colores) si él mismo las coloca, pero si con el mismo número sólo alargamos una hilera el dirá que esa es más grande.

A. Gesell quien no tiene una teoría de desarrollo pero elaboró una descripción de la conducta infantil, hasta los 5 años o sesenta meses de edad y hoy día se incluye entre los Baby Test.

Sostiene que el desarrollo, incluso el mental, esta íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso y, este a su vez a los rasgos y tendencias innatas que determinarán, en cierta medida la futura capacidad de aprender, pero no excluye la influencia del ambiente próximo y el medio social.

"El comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor. La sincronización, uniformidad e integración en una edad predicen la conducta en otra posterior, el bebé cuya corteza cerebral esta intacta seguirá teniendo un desarrollo sano a menos que agentes orgánicos, experiencias psicológicas o acontecimientos sociales nocivos

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

intervengan en el proceso". (9)

Existen cinco campos de la conducta que son representativos y son: la conducta adaptativa, que trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones y la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de estas en forma coherente. Incluyendo también las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones como la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples.

El niño exhibirá formas de conducta significativa cuando maneje objetos como una campanilla de mano, esta conducta es precursora de la futura "inteligencia" que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

La conducta motriz gruesa, son todas las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

---

9. Arnold Gesell, Catherine Amatruda, Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, p. 29



La conducta motriz fina la constituyen el uso de las manos y principalmente los dedos, con el uso del movimiento de pinza en coordinación con el ojo (oculomanual).

La conducta del lenguaje permite determinar la organización del sistema nervioso central del niño, el lenguaje abarca todas las formas de comunicación visible y audible, pueden ser gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. También incluye la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. El lenguaje es una función socializada que requiere de un medio social pero depende del estado de las estructuras corticales y sensorio-motrices así la fase preverbal prepara a la verbal, las vocalizaciones inarticuladas y los signos preceden a las palabras y permiten al niño comunicarse y comprender el medio que le rodea.

La conducta personal social, se refiere a las reacciones personales del niño ante la sociedad, así las normas higiene, control de esfínteres, la capacidad para alimentarse etc., pero todo depende de la madurez neuromotriz y su capacidad de "adaptarse" con lo que ha "asimilado" y responder a lo que se espera de él.

Al analizar las diferentes teorías del desarrollo de la personalidad considero que el niño de Ciudad Satélite del presente estudio (de 3 a 6 años de edad cronológica) se

La desintegración familiar trae como consecuencia que los niños sean agresivos y pueden llegar a ser delincuentes ya que manifiestan dificultad para socializarse y adquirir autonomía, lo que aumenta la ansiedad y tensión.

El padre cruel que es arbitrario por sus imposiciones y exceso de autoridad y el padre punitivo que exige al niño, es autoritarista y dominante, que generalmente crean en el niño un oposicionismo inconciente y por lo tanto problemas de conducta.

La madre patológica que al tener regresiones ocasiona dificultad en las relaciones fraternas.

Es importante señalar que todos estos factores influyen en el desarrollo del niño y serán en el futuro características de su comportamiento que si son superados, será en la etapa adulta.

El problema se encuentra dentro del problema del desarrollo humano, que tiene su raíz en el desarrollo infantil en el que diversos factores familiares formarán respuestas a las demandas de su medio.

El proceso de desarrollo de un individuo se da dentro de un marco social y corresponde a la Psicología realizar un estudio al respecto. Entre los problemas en el desarrollo

infantil tenemos: El maltrato infantil, problemas emocionales, problemas de conducta, trastornos del desarrollo, problemas de aprendizaje etc. todos tienen su raíz en la familia.

De acuerdo a la fundamentación teórica planteada, el problema a investigar es: "Factores Familiares que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 6 años, de ambos sexos, en el asentamiento precario urbano Ciudad Satélite Mixco".

### 1.3. HIPOTESIS:

"Las condiciones afectivas de la familia influyen en el desarrollo infantil, sea está patológica o normal".

CAPITULO II  
TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TECNICAS

2.1.1. TECNICA DE MUESTREO

Se evaluó la población de niños que asisten al Servicio de Psicología de Ciudad Satélite, Mixco en el Subprograma de Evaluación Control y Estimulación del desarrollo con niños de 3 a 6 años de edad cronológica. Así como también a su familia y condiciones de vida para determinar su dinámica familiar y ambiente material en el que crecen los niños.

Estos niños ingresan al Centro por diferentes causas pero las más comunes son porque las madres desean que sus hijos se empiecen a adaptar para ir a la escuela, y a las que ya han tenido niños asistiendo al Servicio, porque saben de los beneficios que se obtienen en lo que respecta a prevención y corrección en salud mental infantil, así también en la vigilancia del crecimiento físico de los niños.

2.1.2 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Se revisaron los expedientes existentes de cada niño, para detectar el motivo de consulta (si se deriva de trastorno del desarrollo, problemas de conducta, trastornos del lenguaje, trastornos de eliminación, etc.) y a que acontecimiento se asocia el problema actual, se efectuaron

entrevistas a los padres de familia con el fin de observar y evaluar la forma, condiciones de vida y dinámica familiar del niño y, finalmente se llevó a cabo una evaluación psicológica de los niños a través del test de Gesell, para evaluar el desarrollo en forma individual y en diferentes áreas (adaptativa, lenguaje, personal social, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa y se procedió a compararlo con los factores familiares.

### 2.1.3. TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO

Se ordenó de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de los items en cuanto al desarrollo social, intelectual y emocional del niño y de las condiciones de vida familiar, se utilizó la técnica de tabulación porcentual que permitió poner a prueba la hipótesis.

## 2.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos fueron seleccionados y elaborados de acuerdo a las necesidades de la investigación para alcanzar los objetivos de la misma y determinar las condiciones de vida de la familia y el desarrollo adecuado del niño.

Instrumento "A" Guía de revisión de expedientes, cuenta con 2 ítems con 4 incisos con los cuales se determinó el motivo de consulta y el acontecimiento se asocia a la historia del problema actual con relación a la familia.

Instrumento "B" Guía de entrevista, consta de 9 ítems. En el primero se investigó los datos generales; el segundo ítem se divide en 6 incisos que determinó la situación familiar, así como si falta algún integrante y por qué; el tercer ítem indicó la relación familiar actual del niño con sus padres, con sus hermanos y de los padres para con el niño consta de tres preguntas, las primeras dos están divididas en 7 incisos y la tercera en 8 incisos; el cuarto ítem investigó el nivel de escolaridad de la familia y el tipo de centro educativo al que asiste el niño. Consta de dos preguntas, la primera se refiere al parentesco y a la escolaridad alcanzada. La segunda está dividida en 4 incisos; el quinto ítem consta de tres preguntas que se dividen en 4 incisos cada una con el fin de indicar el tipo de empleo del padre, de la madre o de algún

hermano (a) mayor; el sexto ítem determinó el nivel de ingresos económicos de la familia; el séptimo ítem dió respuesta si la familia emigró de alguna parte del interior de la República y cuándo lo hizo; el octavo ítem consta de 10 preguntas, la 1ra. y la 8va. tienen 3 incisos, la 2da., 3ra., 7ma., y 9na., 4 incisos; la 4ta., 5ta., y 6ta., 5 incisos; y la 10ma. sin incisos, para determinar las condiciones familiares afectivas hacia el niño; el noveno ítem consta de 7 preguntas para investigar la situación habitacional. La primera nos indica el material de construcción se divide en tres incisos. La segunda el tipo de construcción y se divide en 5 incisos. La tercera el ambiente y se divide en 4 incisos. La cuarta las condiciones del ambiente y se divide en tres incisos. La quinta el tipo de ambiente y se divide en 4 incisos. La sexta con que servicios cuenta la vivienda y se divide en 8 incisos. La séptima qué áreas inadecuadas existen en las cercanías de la vivienda y consta de 5 incisos.

#### Instrumento "C"

Se refiere al test de Gesell, consiste en un protocolo que indica que debe realizar el niño a partir de su nacimiento hasta los 6 años de edad, evaluando su psicomotricidad fina, su psicomotricidad gruesa, su lenguaje, su conducta adaptativa y personal social, se sirve de los instrumentos de la caja de Gesell.

### CAPITULO III

#### PRESENTACION DE ANALISIS DE RESULTADOS

Ciudad Satélite se encuentra ubicada a seis Kilómetros y medio de la cabecera municipal de Mixco y a veintitrés Kilómetros de la ciudad capital, abarca un área de seis Kilómetros cuadrados, habitan 7,562 personas (según último censo nacional), de las que 3,840 son hombres dedicados en su mayoría a la albañilería y carpintería y 3,722 mujeres, las que trabajan lo hacen lavando ajeno, planchando y en fábricas maquilas.

Funciona un puesto de salud con equipo mínimo que es atendido por una enfermera de planta, la que funge como promotor de salud y un practicante de medicina efectuando su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), este Centro ha recibido ayuda en medicina y viveres de Lemaace, del señor Roberto Alejos através de la Orden de Malta y de Visión Mundial. Además existen tres clínicas médicas más y Aprofam con planificación familiar. También funcionan doce hogares comunitarios con diez niños cada uno.

Satélite no cuenta con drenajes por lo que las aguas negras salen a flor de tierra, el servicio de agua potable es irregular. Además esta rodeada por barrancos y basureros, existe alumbrado público pero cada poste esta bastante retirado por lo que es poco funcional, existe un teléfono comunitario.



En educación funciona una Escuela Nacional de primaria y un Instituto por Cooperativa; en lo privado hay dos colegios de primaria y un instituto de educación básica.

En la Escuela Nacional de primaria se encuentra actualmente en funciones el Servicio de Psicología Satélite Mixco, con las áreas de atención a Adultos, Adolescentes, Educativa, Clínica y Desarrollo, siendo esta el área investigada.

Al Programa de Evaluación, Control y Estimulación del Desarrollo del Servicio de Psicología, Satélite, Mixco, envían las madres a sus hijos porque les hablaron de los beneficios del Servicio y también para que "aprendan a ir a la escuela", sin embargo al evaluar a estos niños se pudo detectar a una población con problemática de acuerdo a su ambiente y condiciones de vida donde el 49.17% están bajo su edad cronológica como consecuencia de la influencia cultural, existente, los fallos en los patrones de crianza y la incapacidad de su medio para formarle nuevos hábitos y modificarlos de acuerdo a nuevas exigencias, la falta de estimulación y control del desarrollo, además la actitud pasiva de los habitantes ante la vida, por lo que un 62.86% de los niños presentan problemas en el área adaptativa que es la "precursora de la inteligencia" como influencia directa de su ambiente.

En el área del lenguaje un 77.14% en la muestra total no efectuó las conductas esperadas producto del abandono (aunque los padres vivan con el niño). En el área Personal Social el 51.43% no respondieron a los requerimientos de la prueba, por la falta de socialización armónica en su grupo nuclear y por lo tanto dificultad para interactuar en su grupo social; sin embargo sólo el 34.43% de los niños se encuentra realizando conductas bajo su edad cronológica en el área de psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina como parte de la estimulación que reciben en el Servicio Psicológico.

El niño se desarrolla dentro de un marco social y es la familia quien le enseña a adaptarse ante objetos, situaciones nuevas, a comunicarse y relacionarse con otras personas, pero debemos de considerar que el 40% son hogares desintegrados, lo que forma conductas agresivas y en caso extremo delincuentes, sufren el desamparo paterno, aumentan su ansiedad y tensión, crea una situación de inseguridad y es sumamente importante señalar que lo que sucede en la infancia influye y determina la conducta del adulto.

El 51.43% de las familias cuentan con un total de 4 a 6 miembros cada una, habitando en su mayoría 2 ambientes por familia lo que limita el espacio físico y por lo tanto la actividad psicomotriz del niño ya que el 62.86% juega dentro de su hogar.

El 60% de las madres y el 54.28% de los padres tienen sólo educación primaria y el 8.57% para ambos padres son analfabetas a causa del poco acceso que generalmente tienen los guatemaltecos a los establecimientos públicos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos que demandan de ellos mayor fuerza física y tiempo, tiempo que le restan a su familia. El 73.3% indicó que sus hijos estudian en establecimientos públicos debido a que el 60% de las familias tienen un ingreso entre Q500.00 a Q900.00 mensuales con los que se visten, calzan, alimentan, estudian y cubren sus gastos de 4 a 6 miembros en la familia.

El 80% de los padres labora en el sector privado (albañilería, carpintería, pilotos automovilistas), del 11.43% no nos dieron datos porque las relaciones se encuentran quebradas. De las madres el 62.86% labora en lo privado (lavando, planchando y otras actividades domésticas fuera del hogar), el 37.14% no trabaja. Se debe tomar en cuenta que las madres de familia juegan un papel activo dentro del hogar y es por ello que los niños se identifican más con ellas, pero quienes trabajan encuentran dificultad para interactuar con sus hijos siendo en su mayoría de 1 a 2 horas el fin de semana. Además, del número total de la muestra el 48.57% indicó que corrige a sus hijos pegándoles el 48.57% regañándolos y sólo el 2.86% premia sus buenas acciones lo que viene a hacer de ellos en el futuro personas agresivas y emotivas como mecanismo de defensa.

A esto podemos agregar que el 39.13% de los padres mantiene una relación conflictiva con sus hijos, haciéndolos producto de problemas infantiles no resueltos de parte de los padres, generalmente presentan disfunciones en su integración y dinámica familiar y como consecuencia rebeldía de parte de los niños.

El 13.05% mantiene una conducta indiferente, factor que limita el desarrollo del niño, le crea baja autoestima y desmotivación general; el 65.22% su relación es en armonía.

La familia en general manifiesta una actitud frente al niño en un 30.43% punitiva, haciéndole exigencias y mandatos con autoritarismo para que los niños hagan lo que ellos les indican; el 4.34% rechazante con y mal trato a los niños; el 8.70% indiferente con desatención en cuanto al cuidado y limpieza del mismo, el 43.48% cariñosa y el 8.70% comprensiva.

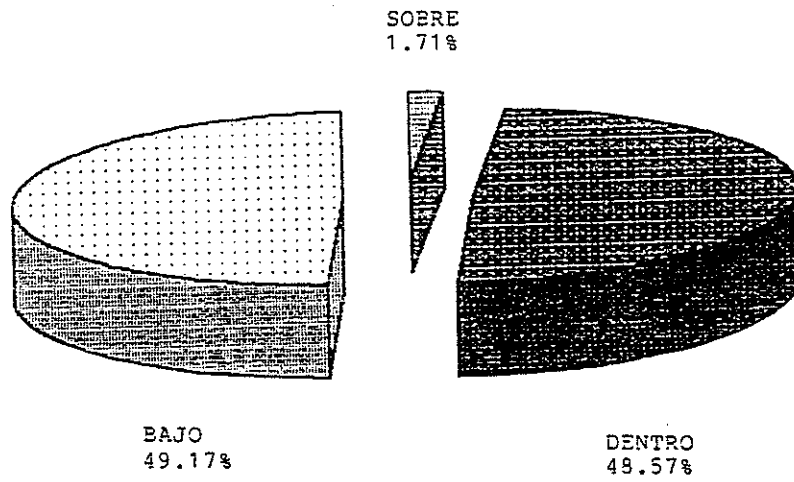
En Ciudad Satélite el 71.43% de la muestra total habitan en casa de block; el 25.71% en casa de madera y el 2.86% en casa de adobe, siendo el tipo de construcción en un 65.71% casa formal el 20% palomar, el 2.86% pieza independiente el 11.43% cobacha; el 68.57% poseen ventilación; el 65.86% iluminación y el 57.14% higiene. Además el 57.14 indicó que su hogar es tranquilo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

Podemos indicar que el desarrollo del niño se encuentra al nivel de su problemática familiar y que los factores que se mencionan determinan en su totalidad la conducta de estos niños, que reciben la carga emocional, sus cambios biológicos y las influencias de su medio.

En nuestro país año con año crece la explosión demográfica (I.N.E.), y cada día nacen más niños y principalmente en los lugares precarios donde prevalece la promiscuidad y la falta de planificación familiar por lo que debemos orientar a los padres sobre la educación de sus hijos, y que los niños reciban afecto, comprensión, atención y cuidados mínimos para superar adecuadamente sus etapas de desarrollo.

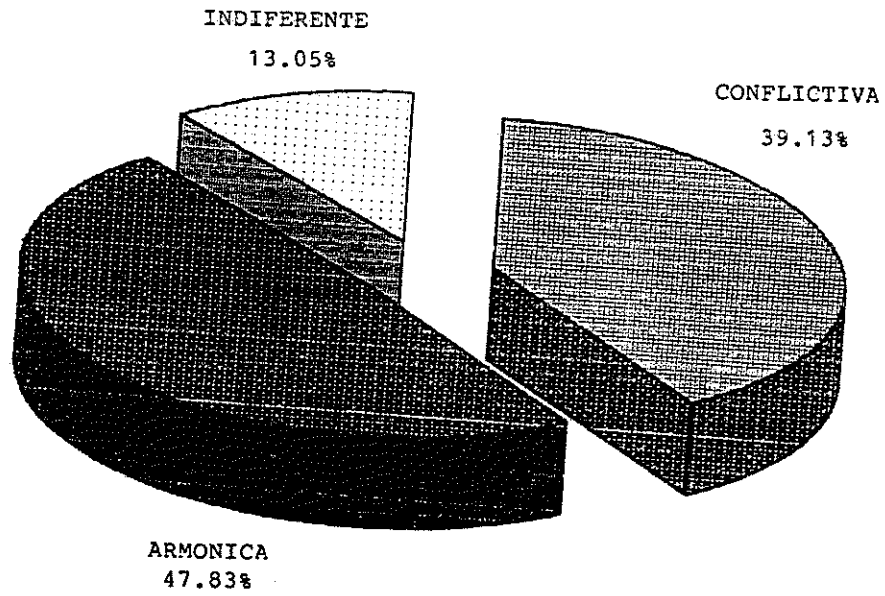
RESPUESTAS DE NIÑOS A  
CONDUCTAS ESPERADAS



FUENTE DE DATOS: 35 NIÑOS EVALUADOS.

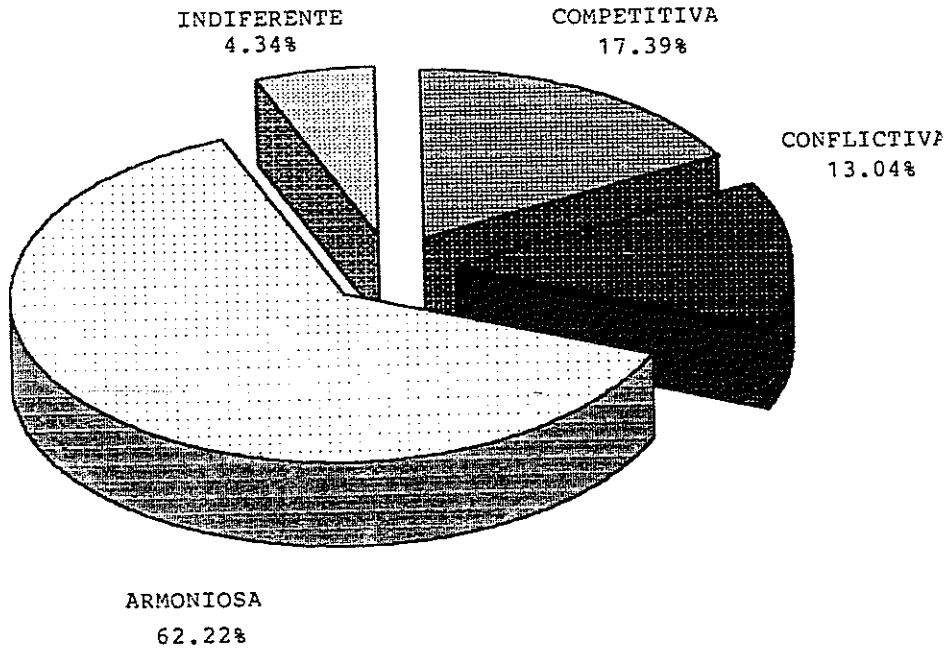


RELACION PADRES  
E HIJO



FUENTE DE DATOS: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y REVISION DE EXPEDIENTES.

RELACION  
ENTRE  
HERMANOS

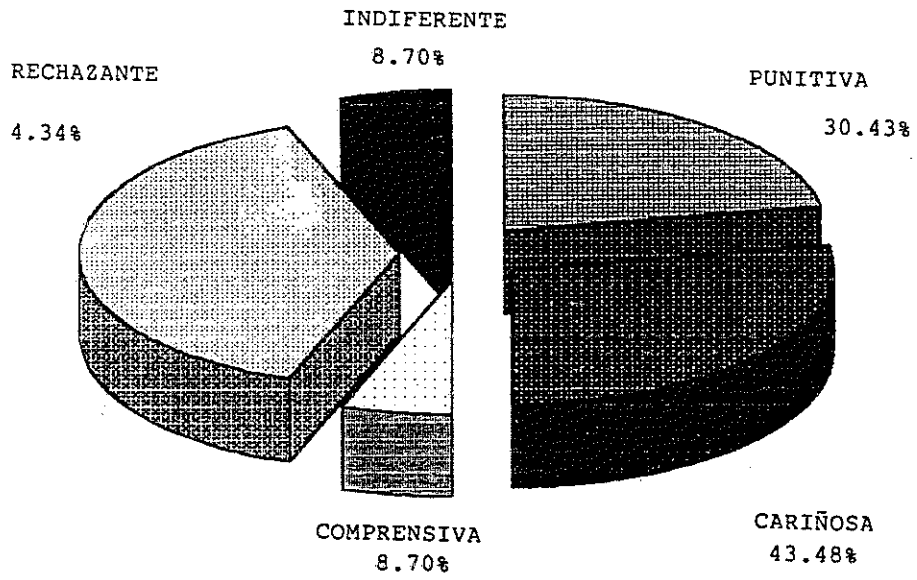


ANTE DE DATOS: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y REVISION DE EXPEDIENTES.





RELACION DE LA FAMILIA  
CON EL NIÑO



FUENTE DE DATOS: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y  
REVISION DE EXPEDIENTES.

## CUADRO No. 1

DESARROLLO PSICOMOTOR BAJO  
DEL NIÑO DE CIUDAD SATELITE

AREA	FRECUENCIA
LENGUAJE	27
ADAPTATIVA	22
PERSONAL SOCIAL	18
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	11
PSICOMOTRICIDAD FINA	9

FUENTE DE DATOS: 35 niños evaluados.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

CUADRO No. 2  
SITUACION HABITACIONAL  
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL  
SERVICIO DE PSICOLOGIA.

AMBIENTE	PORCENTAJE
BLOCK	71.43%
MADERA	25.71%
ADOBE	2.86%
CASA FORMAL	65.71%
PALOMAR	20.00%
PIEZA INDEPENDIENTE	2.86%
COBACHA	11.43%
SOLO 2 AMBIENTES	40.00%
VENTILACION	68.57%
HIGIENE	65.86%

FUENTE DE DATOS: Observación directa en los hogares de los niños.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos

#### CONCLUYO:

- 1- Después de observar y evaluar las condiciones de vida de las familias y el desarrollo de los niños que asisten al Servicio de Psicología, Satélite, Mixco se comprueba la hipótesis ya que estas influyen en su desarrollo, debiéndose esto a que el niño no recibe estimulación de sus padres y a cambio su relación familiar es conflictiva.
- 2- Los niños son en su mayoría desatendidos por sus padres, sufren desamparo paterno y manifiestan una situación de inseguridad, ansiedad y tensión.
- 3- Generalmente estas familias ocupan espacios muy reducidos de uno o dos ambientes debido a que sus ingresos económicos son mínimos, originando condiciones precarias de vida limitando el desarrollo intelectual y social del niño.
- 4- La educación de los padres en su mayoría es solamente primaria, por lo que buscan empleos que reclaman de ellos mayor fuerza física y tiempo, que al llegar a sus hogares lo que desean es descansar para iniciar labores nuevamente, esto trae como consecuencia poca comunicación familiar.

- 5- El desarrollo de los niños es bajo a su edad cronológica principalmente en el área de adaptación y lenguaje a causa del poco apoyo familiar que reciben.
- 6- Los padres mantienen una conducta conflictiva con sus hijos a causa de conflictos no resueltos por parte de los padres.
- 7- Se identifican más con la madre ya que es la persona que permanece más tiempo con ellos cuando no trabaja.
- 8- Los niños no son estimulados y generalmente los padres manifiestan conductas agresivas pegándoles, regañándolos y muy poco porcentaje premia las buenas acciones de estos.
- 9- Las perspectivas de desarrollo del niño se encuentran limitadas debido a las condiciones sociales y culturales existentes.

**RECOMENDACIONES:**

Con el propósito de que las personas encargadas del Centro de Servicio de Psicología Ciudad Satélite, los maestros, los estudiantes practicantes y Ciudad Satélite en general, conozcan los factores que influyen en el desarrollo infantil y que se puedan elaborar planes estratégicos de estimulación y apoyo familiar se recomienda lo siguiente:

- 1.- Se recomienda incrementar las reuniones con los padres de familia y hacerles ver que es importante la calidad de atención y relación familiar que puedan tener con sus hijos.
- 2.- Incrementar visitas domiciliarias.
- 3.- Realizar planes de Estimulación Temprana de acuerdo a las necesidades individuales.
- 4.- Coordinar actividades con otras instituciones Comunitarias.
- 5.- Fortalecer la organización comunitaria y coordinar esfuerzos en búsqueda de factores de salud.
- 6 - Definir planes de atención en Salud y Saneamiento Ambiental.

- 7.- Dirigir esfuerzos a la población especialmente niños y adolescentes en situaciones de riesgo social y familiar.
8. Formar Promotores de Salud dentro de la comunidad.
- 9.- Capacitar y especializar a técnicos en el Desarrollo Infantil.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ajuriaguerra, J. de, Manual de Psiquiatria Infantil.  
traducción de Aurelio López Zea. 4ta. Edición, México  
Editorial Masson, 1,983.
- Clarizio, Harvey F. y Mccoy, George F., Trastornos de la  
Conducta en el niño. traducción del Ingeniero Agustín  
Contín, 2da Edición, México D.F., Editorial El Manual  
Moderno S.A. de C.V. 1,990.
- Dorsch, Friedrich, Diccionario de Psicología. 2da Edición,  
España, Editorial Barcelona Herder, 1,981
- Erik Erikson, Ciclo de la Vida. Cortesia de National Library  
Of Medicine.
- Finch, Stuart M., Fundamentos de Psiquiatria Infantil.  
Traducción de Mario A. Marino, Argentina, Editorial  
Psique Maza.
- Gesell, Arnold, Diagnostico del Desarrollo Normal y Anormal  
del Niño. traducción de Bernardo Serebrinsky, México,  
D.F. Editorial Paidos, 1,987.
- Georgi, Piero Di, El Niño y sus Instituciones. Traducción de  
Paulino Garcia Moya. México D.F., 1,977.



Horney, Karen, La Personalidad Neurotica de Nuestro Tiempo,  
traducción de Ludovico Rosenthal, México, Editorial  
Paidós Mexicana, S.A. 1,986.

Instituto Nacional de Estadística (INE), Aspectos  
Sociodemográficos de la Pobreza, 1989.

Instituto Nacional de Estadística (INE), Encuesta Nacional  
Sociodemográfica, 1989.

Instituto Nacional de Estadística (INE), Perfil de la Pobreza  
en Guatemala, 1989.

Naranjo, Carmen, (Unicef), Mi niño de 0 a 6 años, 6ta  
edición, Guatemala, Editorial Pedra Santa, 1987.

Piaget, Jean, et. al., Juego y Desarrollo, Mexico, Editorial  
Grijalbo, 1985.

Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología, traducción de  
Nuria Petit, 2da, edición, España, Editorial Ariel,  
1986.

Programa General, Servicio de Psicología. Guatemala. Mixco.  
Satélite, 1992.

Soifer, Raquel, Psicodinamismos de la Familia con niños,

Buenos Aires, Argentina, Kapeluz, 1980.

Soifer, Raquel, Psiquiatria Infantil Operativa, Buenos Aires

Argentina, Edición Kargueman, 1974.

Tanner, James M. y Rattray Taylor, Gordon, El

Crecimiento, México D.F. Editorial, Offset Multicolor

S.A. 1967.

A N E X O S



## GUIA DE REVISION DE EXPEDIENTES

## (INSTRUMENTO A)

1. Por qué son referidos los niños al Centro?
  - a. Observa algo anormal en su conducta.
  - b. Fué referido de otro Centro Psicológico.
  - c. Por estimulación temprana.
  - d. Otro.
  
2. A que acontecimiento se asocia el problema actual del niño (si lo hay).
  - a. A la interrelación familiar.
  - b. A un nuevo miembro en la familia
    - b.1. Quién?
  - c. Al cambio de vivienda.
  - d. A desintegración familiar.



4. EDUCACION  
4.1 ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA

PARENTESCO	ESCOLARIDAD

- 4.2 A Qué tipo Centro Educativos que asisten los hijos.
- a. privado
  - b. público
  - c. por Cooperativa
  - d. otros.

5. EMPLEO

- 5.1. A qué se dedica el padre?
- a. empleo público
  - b. empleo privado
  - c. tiempo de laborar en el mismo
  - d. ninguno

- 5.2. A qué se dedica la madre?
- a. empleo público
  - b. empleo privado
  - c. tiempo de laborar en el mismo
  - d. ninguno

- 5.3 A qué se dedica el (la) hermano (a)?
- a. empleo público
  - b. empleo privado
  - c. tiempo de laborar en el mismo
  - d. ninguno

6. ECONOMIA

A cuánto ascienden los ingresos familiares?

7. EMIGRACION

Proceden del interior de la República?

- a. si
- b. no
- c. en caso afirmativo, hace cuanto tiempo?

8. CRITERIOS PARA EDUCAR AL NIÑO

- 8.1 corrige a sus hijos:
- a. pegándoles
  - b. regañándolos
  - c. premiando sus buenas acciones

- 8.2 Juega con su niño:
- a. el padre
    - a.1 qué cantidad de tiempo
  - b. la madre
    - b.1 qué cantidad de tiempo
  - c. el hermano
    - c.1 qué cantidad de tiempo
  - d. la hermana
    - d.1 qué cantidad de tiempo
- 8.3 Quién baña al niño?
- a. la madre
  - b. el padre
  - c. el hermano
  - d. la hermana
- 8.4 Quién lo viste todos los días?
- a. la madre
  - b. el padre
  - c. el hermano
  - d. la hermana
  - e. el sólo
- 8.5 Quién le da sus alimentos?
- a. la madre
  - b. el padre
  - c. el hermano
  - d. la hermana
  - e. el sólo
- 8.6 Quién lo duerme?
- a. la madre
  - b. el padre
  - c. el hermano
  - d. la hermana
  - e. el sólo
- 8.7 Qué método utiliza para que se duerma?
- a. le lee un cuento
  - b. lo abraza
  - c. a través de la televisión
  - d. el sólo
- 8.8 Qué espacio utiliza su niño para jugar?
- a. su casa
  - b. la calle
  - c. con los vecinos
- 8.9 A su criterio con quién se identifica mejor el niño?
- a. el padre
  - b. la madre
  - c. el hermano
  - d. la hermana

8.10 Por qué?

9. SITUACION HABITACIONAL

- 9.1 Material de construcción.
  - a. concreto
  - b. adobe
  - c. madera
  
- 9.2 Tipo de Construcción.
  - a. casa formal
  - b. palomar
  - c. apartamento independiente
  - d. pieza independiente
  - e. cobacha
  
- 9.3 Ambientes
  - a. sala
  - b. comedor
  - c. cocina
  - d. dormitorios
  
- 9.4 Condiciones del ambiente
  - a. iluminación
  - b. higiene
  - c. ventilación
  
- 9.5 Tipo de ambiente
  - a. agradable
  - b. tranquilo
  - c. desagradable
  - d. descuidado
  
- 9.6 Servicios
  - a. agua potable
  - b. energía eléctrica
  - c. teléfono
  - d. drenajes
  - e. sanitario
  - f. baño
  - g. pila
  - h. depósito de basura.
  
- 9.7 Qué áreas inadecuadas existen en las cercanías de la vivienda?
  - a. cantinas
  - b. barrancos
  - c. prostíbulos
  - d. basureros
  - e. aguas negras.



	HU	HO	8 semanas	O = Observación	
<p>donentes del comportamiento característico del período infancia fetal pueden verse en RO DE TENDENCIAS DEL ENTO</p> <p>B)</p>	<i>Adaptativa</i>				
	Arcg: Son: mira únicamente cuando están en línea de visión (* 8 s.) Arcg: lo sigue con la mirada hacia la línea media Son: cee inmediatamente de la mano (* 8 s.) Camp: escucha, actividad disminuye (* 24 s.)		Arcg: la mirada demora en línea media (* 12 s.) Arcg: mira la mano del examinador Arcg: lo sigue más allá de línea media Son: retiene brevemente Camp: respuesta facial (* 24 s.)		
	<i>Motriz gruesa</i>				
	Su: predomina posición lateral de la cabeza (* 16 s.) Su: predomina posición asimétrica, reflejo tónico cervical (* 16 s.) Su: rueda parcialmente hacia el costado (* 8 s.) Sent: al intentarlo, caída hacia atrás de cabeza (* 8 s.) Sent: caída de la cabeza (* 8 s.) Pro: en suspensión ventral la cabeza cuelga hacia adelante (* 8 s.) Pro: colocado en esta posición, la cabeza gira al costado (* 8 s.) Pro: levanta momentáneamente la cabeza a zona I Pro: movimientos de arrastra (* 8 s.)		Sent: cabeza predominantemente erecta aunque bamboleana (* 16 s.) Pro: cabeza compensa suspensión ventral Pro: cabeza en línea media Pro: de modo intermitente, levanta la cabeza a zona II (* 12 s.)		
	<i>Motriz fina</i>				
Su: ambas manos fuertemente cerradas y apretadas (* 12 s.) Son: la mano se cierra al contacto (* 8 s.)					
<i>Lenguaje</i>					
Expr: faz inexpresiva (* 8 s.) Expr: mirada vaga, indirecta (* 8 s.) Voz: pequeños ruidos guturales (* 8 s.)		Expr: sonrisa (social) Expr: expresión despierta, viva Expr: mirada directa, definida Voz: a-e-u (* 36 s.)			
<i>Personal-social</i>					
Soc: mira al ex., actividad disminuye (* 8 s.) Su: mira indefinidamente en derredor (* 8 s.) Ali: 2 cometas durante la noche (* 8 s.)		Soc: respuesta facial social Soc: sigue a persona en movimiento Su: mira al examinador Ali: solamente 1 comida en la noche (* 28 s.)			

	EDAD CLAVE: 16 semanas			H = Historia	
	12 semanas	H O	20 semanas	O = Observación	
<p>la mirada a línea media te a 180° ira, manteniéndolo en la mano os mira más que momentáneamente</p> <p>ta predominantemente a un lado 16 s.) a en posición mediana; se observan simétricas za dirigida hacia adelante; bambo- s.) mente, pequeña fracción del peso s el pie (* 28 s.) a sostenida en zona II antebrazos (* 20 s.) a baja, piernas flexionadas (* 40 s.)</p> <p>abiertas o laxamente cerradas me activamente</p> <p>nullo. (* 36 s.) jeo esta vocal-social</p> <p>esta vocal-social a preferentemente al examinador va las manos (* 16 s.) e la ropa (* 24 s.)</p>	<i>Adaptativa</i>				
	Arcg: Son: mira inmediatamente Arcg: Son; Cu, Ta: provocan actividad de miembros superiores (* 24 s.) Arcg: Son: mira, sosteniéndolos en la mano Arcg: lleva a la boca Arcg: mano libre a línea media (* 28 s.) Mes: baja la mirada a la mesa o a las manos Cu: Ta: mira de la mano a los objetos (* 20 s.) Bol: observa repetidamente		Son; Camp: aproximación bimanual (* 28 s.) Son; Arcg: lo ase sólo si está próximo a la mano (* 24 s.) Son: sigue con la vista sonajero caído Cu: mantiene el primero y mira el segundo CCu: al tocarlos, agarra uno (* 24 s.)		
	<i>Motriz gruesa</i>				
	Su: predomina posición mediana de cabeza Su: predomina postura simétrica Su: las manos se encuentran (* 24 s.) Sent: cabeza firme dirigida adelante (* 20 s.) Pro: cabeza sostenida en zona III Pro: piernas extendidas o semiextendidas (* 40 s.) Pro: tendencia a rodar		Sent, sentar: la cabeza no pendula Sent: cabeza erecta, firme Pro: brazos extendidos		
	<i>Motriz fina</i>				
Arcg: lo retiene Su: araña; rasca, ase (* 24 s.)		Pro o Mes: araña la superficie de la mesa o la plataforma (* 28 s.) Cu: presión procaria (* 24 s.)			
<i>Lenguaje</i>					
Expr: se entusiasma, respira fuertemente (* 32 s.) Voz: ríe fuertemente		Voz: chillidos (* 36 s.)			
<i>Personal-social</i>					
Soc: sonríe espontáneamente. Soc: al intentar sentarlo vocaliza o sonríe (* 24 s.) Ali: anticipación a la vista de alimentos Jue: con ayuda permanece sentado 10 a 15 min (* 40 s.) Jue: juego manual, dedos entre sí (* 24 s.) Jue: tira la ropa sobre la cara (* 24 s.)		Soc: sonríe a la imagen del espejo Ali: acaricia la botella con ambas manos (* 36 s.)			

24 semanas	H O	EDAD CLAVE: 28 semanas	H O	32 semanas	O = Ob
		<b>Adaptativa</b>			
Son; Cu, Camp: se aproxima y agarra cuando se le cae el tercer cubo inmediatamente (18 s.) Cu: sostiene uno, se aproxima a otro (18 s.)		Son; Camp: intenta acurcarse, asir con una mano CCu: sostiene uno, agarra otro CCu: mantiene dos más que momentáneamente Camp: golpea contra la mesa (40 s.) Son: sacude indefinidamente Arcg: Cu: pasa de una mano a la otra Camp: transfiere de una mano a otra correctamente Camp: retiene		Cu: agarra segundo cubo Cu: retiene el segundo cuando se cae un tercero Cu: mantiene dos de modo prolongado Ta; Cu: sostiene el cubo, mira la taza Arci: aprisiona el arco	
va los pies, un extensión a la posición prona Sent: levanta la cabeza, ayuda (40 s.) Pa: tronco erecto (36 s.)		<b>Motriz gruesa</b> Su: levanta la cabeza (40 s.) Sent: brevemente, inclinado hacia adelante, apoyado sobre manos (32 s.) Sent: momentáneamente erecto Pa: sostiene gran parte del peso (36 s.) Pa: salta activamente (32 s.)		Sent: un minuto erecto, inseguro (36 s.) Pa: se mantiene brevemente, sobre una mano (36 s.) Pro: gira (40 s.)	
arra, prensión palmar (36 s.) Bot: intencional		<b>Motriz fina</b> Cu: prensión palmar radial (36 s.) Bot: intenta asirla con toda la mano, la toca (32 s.)		Bot: barrido radial (36 s.) Bot: ineficaz prensión tipo inferior (36 s.)	
vuelve la cabeza hacia lugar sonidos (36 s.) parloteo espontáneo (incluyendo ju- s.)		<b>Lenguaje</b> Voz: "m-m-m" (llorando) (40 s.) Voz: sonidos vocales polisilábicos (36 s.)		Voz: sílabas simples tales como "c"	
istingue a extraños, parra el pie (supinal) (36 s.) nado con sonorte, 30 minutos (40 s.) unrie y parlotea		<b>Personal-social</b> Ali: toma bien los sólidos Jue: lleva el pie a la boca (supinal) (36 s.) Esp: toca, acaricia imagen Arci: se agita o abandona esfuerzo (32 s.)		Jue: muerde, chupa, los juguetes Jue: busca persistentemente juguete de su alcance (40 s.) Arci: persistente	

36 semanas	H O	EDAD CLAVE: 40 semanas	H O	44 semanas	H = H O = C
		<b>Adaptativa</b>			
u tercer cubo (40 s.) Cu: golpea cubo contra cubo (15 m.) Cu: lleva cubo contra la taza (44 s.) Bot: se dedica primero a la botella (18 s.) manipula la cinta		Cu: aparea dos cubos (15 m.) Cu; Ta: toca cubo dentro de la taza (44 s.) Bot: se aproxima con el índice Bot en Bot: observa bolita si sale de la botella Bot y Bot: atiende antes a bolita Bot y Bot: agarra bolita Camp: agarra por el mango Camp: sacude espontáneamente		Ta; Cu: saca el cubo de la taza Ta; Cu: (dom.) cubo dentro de la solitario (52 s.) Bot en Bot: señala bolita a través de la botella (18 m.) Camp: mira y hurga el badojo Arci: se dedica primero a la cinta	
firmemente más de 10 minutos se inclina hacia adelante, recobra posición anterior sostenido (de la baranda, mantiene todo el peso) (48 s.)		<b>Motriz gruesa</b> Sent: permanece firme, indefinidamente Sent: pasa a la posición prona Pa: se para apoyado en la baranda (15 m.) Pro: gatea (15 m.)		Pa: tomado de la baranda, levanta y suelta el pie (48 s.)	
prensión dígito-radial prensión tipo tijera (40 s.)		<b>Motriz fina</b> Cu: suelta crudamente (15 m.) Bot: agarra rápidamente Bot: prensión en pinza de tipo inferior (48 s.) Arci: agarra la cinta con facilidad		Camp: agarra por la punta del mango	
"da-da" o equivalente imita sonidos p: responde al nombre, a "no-no"		<b>Lenguaje</b> Voz: "da-da" y mamá Voz: una "palabra" Comp: adiós, palmaditas			
sostiene el biberón (15 m.) come, solo, una galletita		<b>Personal-social</b> Soc: movimiento de adiós y palmaditas (15 m.)		Soc: extiende el juguete a otra persona sin solitario (52 s.) Ali: bebe, en parte, leche de la taza Esp: busca la imagen de la pelota (52 s.)	

48 semanas	EDAD CLAVE: 52 semanas		56 semanas
H O	H O	H O	H O
<p>ivo (* 48 m.) la bolita únicamente (* 52 s.) kilmente el bloque redondo</p>	<p><i>Adaptativa</i> Cu: (dem.) intento construir torre, fracasa (* 15 m.) Cu y Ta (dem.) deja caer cubo dentro de taza (* 56 s.) Bot y Bot: trata de introducir, suelta, fracasa (* 15 m.) Arco: sacude el aro por la cinta Tab: mira selectivamente el agujero redondo (* 56 s.)</p>	<p>Cu y Ta: (sin dem.) cubo dentro de la taza Dib: vigorosos garabatos imitativos (* 18 m.) Tab: (dem) inserta bloque redondo (* 15 m.)</p>	
<p>uerce apoyarlo en la baranda (* 15 m.) ser sostenido de ambas manos</p>	<p><i>Matriz gruesa</i> Mar: necesita ser sostenido de una sola mano (* 15 m.)</p>	<p>Pa: momentáneamente solo (* 15 m.)</p>	
<p>ión en pinza</p>	<p><i>Matriz fina</i></p>	<p>Cu: agarra (los en una mano</p>	
	<p><i>Lenguaje</i> Voz: dos "palabras" además de "mami" y "dada" Comp: alcanza un juguete (pedido y gesto)</p>	<p>Voz: 3-4 palabras Voz: jerga incipiente (* 15 m.) Comp: unos pocos objetos por el nombre</p>	
<p>al lado de la baranda (* 15 m.) bre la plataforma (* 15 m.)</p>	<p><i>Personal-social</i> Esp: olisque pelota a imagen del espejo Vestido: coopera en vestirse (* 48 m.)</p>	<p>Pel: suelta con débil impulso hacia el examinador (* 18 m.)</p>	

15 meses	EDAD CLAVE: 18 meses		21 meses
H O	H O	H O	H O
<p>2 6 cubos (* 18 m.) imitación del trazo (* 18 m.) coloca bloque redondo bloque redondo rápidamente</p>	<p><i>Adaptativa</i> CCu: torre de 3-4 Ta, Cu: 10 dentro de la taza Bot y Bot: extracción Dib: garabato espontáneo (* 36 m.) Dib: imitando, hace un trazo (* 24 m.) Tab: apila 3 bloques (* 24 m.)</p>	<p>CCu: torre de 5-6 CCu: imita empujar tren (* 24 m.) Tab: coloca 2-3 bloques (* 30 m.) CaPr: inserta esquina del bloque cuadrado (* 24 m.) CaPr: recupera la pelota</p>	
<p>os, inicia, se para orrumbe (* 18 m.) el gateo ndo (* 18 m.)</p>	<p><i>Matriz gruesa</i> Mar: cam rara voz Mar: ligera; corre tieso (* 24 m.) Esc: sube, sostenido de una mano (* 21 m.) Sign: se sienta solo Sign: se trepa (* ...) Pel: fa arroja (* 48 m.) Pelgr: empuja con el pie (* 21 m.)</p>	<p>Mar: se agacha jugando (* ...) Esc: baja, sostenido de una mano (* 24 m.) Esc: sube, sostenido de pasamano (* 24 m.) Pelgr: (dem) patea (* 24 m.)</p>	
<p>introduce en la botella ilver páginas (* 18 m.)</p>	<p><i>Matriz fina</i> CCu: torre de 3-4 Lib: vuelve páginas, 2-3 por vez (* 24 m.)</p>	<p>CCu: torre de 5 ó 6</p>	
<p>palabras incluyendo nombres 24 m.) ujos (* 18 m.)</p>	<p><i>Lenguaje</i> Lib: mira selectivamente Voz: 10 palabras, incluyendo nombres Lám: nombra o señala un dibujo Obj: nombra la pelota Pel: 2 órdenes</p>	<p>Voc: 20 palabras Conv: combina 2-3 palabras espontáneamente (* 24 m.) Pel: 3 órdenes</p>	
<p>serón ar el plato parcial (* 24 m.) tal is mojaditas (* 18 m.) -13" o equivalentes parlotea, cuando desea algo ofrece juguetes (* 21 m.) etes durante el juego o como m.)</p>	<p><i>Personal-social</i> All: agarra plato vacío (* ...) All: come solo, en parte; derrama (* 36 m.) Esp: regulado durante el día (* 24 m.) Jue: arrastra un juguete (* 30 m.) Jue: lluva o abraza muñeca (* 24 m.)</p>	<p>All: maneja bien la taza Comun: pide comida, bebida, etc. Comun: repite 2 o más últimas palabras (* 24 m.) Comun: empuja personas para mostr (* 24 m.)</p>	

H O	21 meses	H O	H U	30 meses
	<p>CCu: torre de 5 ó 6 CCu: imita empujar tren (* 24 m.) Tab: coloca 2-3 bloques (* 30 m.) CaPr: inserta esquina bloque cuadrado (* 24 m.) CaPr: recupera la pelota</p>	<p><i>Adaptativa</i> CCu: torre de 6 ó 7 CCu: alinea 2 ó más, 1 en (* 30 m.) Dib: imita un trazo vertical Dib: imita trazo circular (* 38 m.) Tab: coloca bloques aislados (* 30 m.) Tab: adapta, después de 4 ensayos (* 30 m.) CaPr: inserta bloque cuadrado</p>		<p>CCu: torre de 8 CCu: agrega chimenea al tren Dib: imita trazos verticales y hc Dib: dos o más trazos para una For Col: coloca una Tab: inserta 3 bloques Tab: adapta repetidamente, e Dígitos: repite dos (1 de 3 ensa</p>
	<p>Mar: se agacha jugando (* ...) Esq: baja, sostenido de una mano (* 24 m.) Esc: sube, sostenido del pasamano (* 24 m.) Pel Gr: (dem.) patea (* 24 m.)</p>	<p><i>Motor gruesa</i> Mar: corre bien, no se cae Esc: sube y baja solo Pel Gr: (sin dem.) patea</p>		<p>Mar: (dem.) en puntas de pie Salt: con ambos pies Pa: intenta pararse sobre un pie</p>
	<p>CCu: torre de 5 ó 6</p>	<p><i>Motor fina</i> CCu: torre de 6 ó 7 Lib: vuelve páginas una por una</p>		<p>CCu: torre de 8 Dib: sostiene el lápiz con los di</p>
	<p>Vor: 20 palabras Conv: combina 2-3 palabras espontáneamente (* 24 m.) Pel: 3 órdenes</p>	<p><i>Lenguaje</i> Conv: descarta la jerga Conv: frase de 3 palabras Conv: usa yo, mí, tú Lám: nombra 3 ó más dibujos Lám: identifica 5 ó más Obj: nombra 2 Pel: 4 órdenes</p>		<p>Nombre: dice su nombre como Lám: nombra 5 dibujos Lám: identifica 7 dibujos Obj: indica el uso</p>
	<p>All: maneja bien la taza Comun: pide comida, bebida, ir al baño Comun: repite 2 ó más últimas palabras (* 24 m.)</p>	<p><i>Personal-social</i> All: inhibe girar la cuchara Est: seco de noche, levantándolo (* 36 m.) Est: verbaliza necesidades regularmente (* 42 m.) Vest: se pone prendas simples Comun: manifiesta experiencias inmediatas (* ...) Comun: se refiere a sí mismo por el nombre (* 30 m.) Comun: comprende y pide por "otro" Jue: alcanza taza llena de cubos Jue: imitación doméstica Jue: pronuncia juego paralelo (* 42 m.)</p>		<p>Comun: se refiere a sí mismo bre más que por el nombre Jue: empuja un juguete, buena Jue: ayuda a llevar de vuelta Jue: puede transportar objetos</p>

H O		30 meses		H O		EDAD CLAVE: 3 años		H O		42 meses	
	<p>CCu: torre de 8 CCu: agrega chimenea al tren Dib: imita trazos horizontales y verticales Dib: dos o más trazos para una cruz (* 36 m.) For Col: ubica una Tab: inserta 3 bloques Tab: adapta repetidamente, error (* 36 m.) Dígitos: repite dos (1 de 2 ensayos)</p>		<p><i>Adaptativa</i> CCu: torre de 9 (10 en 3 ensayos) CCu: imita puente (* 42 m.) Bol: 10 en la botella en 30 segundos Dib: nombra sus dibujos Dib: nombra hombre incompleto Dib: copia círculo Dib: imita cruz (* 48 m.) For Col: aparece tres For Geo: señala cuatro Tab: adapta sin error o con corrección espontánea e inmediata Dígitos: repite tres (1 en 3 ensayos)</p>		<p>CCu: construye puente de un r For Geo: señala seis Dígitos: repite tres (2 de 3 ensa Pesos: entrega bloque pesado yos)</p>						
	<p>Mar: (dem.) en puntas de pie Salt: con ambos pies Pa: intenta pararse sobre un solo pie</p>		<p><i>Motor gruesa</i> Esc: alterna los pies al subir Salt: desde el escalón inicial Montar: triciclo usando pedales Pa: sobre un pie, equilibrio momentáneo</p>		<p>Pa: permanece sobre un solo</p>						
	<p>CCu: torre de 8 Dib: sostiene el lápiz con los dedos</p>		<p><i>Motor fina</i> CCu: torre de 9 (10 en 3 ensayos) Bol: 10 en la botella en 30 segundos</p>		<p>Dib: describe el rombo, mlt líneas</p>						
	<p>Nombre: lo dice completo Lám: nombra 5 dibujos Lám: identifica 7 dib: Obj: indica el uso</p>		<p><i>Lenguaje</i> Lib: explica acción Conv: usa plurales Lám: nombra 8 imágenes Sexo: dice su sexo Comp Preg A: contesta 1 Ordenes: obedece 2, pelota y silla</p>		<p>Lám: nombra todas las figuras Fig: enumera 3 Comp Preg A: contesta 2 Ordenes: cumple 3, pelota y sill</p>						
	<p>Comun: se refiere a sí mismo por el nombre más que por el pronombre Jue: empuja juguete con buena dirección Jue: ayuda a llevar de vuelta cosas a su lugar Jue: puede transportar objetos frágiles</p>		<p><i>Personal-social</i> All: come solo, derrama poco All: vierte bien de un jarrito Vest: se pone los zapatos Vest: desabrocha botones accesibles Comun: comprende hacer turno Comun: conoce unos pocos versos</p>		<p>Vest: se lava y se seca la cara y Jue: el juego asociativo rebr paralelo (* 48 m.)</p>						

42 meses	H O	EDAD CLAVE: 4 años	H O	54 meses	H = Historia O = Observación
<p>CCu: copia un portal (1° 54 m.) Dib: hombre con dos partes (1° 60 m.) Dib: copia una cruz Dib: agrega tres partes al hombre incompleto ForGeo: señala H Partes faltantes: 1 correcta Cuenta: 3 objetos señalándolos correctamente Pesos: selecciona invariablemente el más pesado</p>		<p><b>Adaptativa</b></p>		<p>CCu: copia el portal según un modelo Dib: copia un cuadrado ForGeo: señala 9 Cuenta: 4 objetos y contesta "cuántos" Comparación estética: correcta Partes faltantes: 2 correctas Dígitos: repite cuatro (1 de 3 ensayos)</p>	
<p>Salto: sobre un pie durante 2 segundos</p>		<p><b>Motriz gruesa</b></p> <p>For: desciende con un pie en cada peldaño Salto: sobre un pie solamente (1° 60 m.) Salto: corriendo o parado, en largo Pel: la arroja por alto Pa: sobre un pie entre 4 y 8 segundos</p>		<p>Salto: sobre un pie, con desplazamiento Articulación: no infantil</p>	
<p>Bol: 10 dentro de sus dobles líneas</p>		<p><b>Motriz fina</b></p> <p>Bol: 10 dentro de la botella en 25 segundos</p>		<p>Dib: reproduce una cruz</p>	
<p>Color: nombra 1 Ordene: abalaca 4, pelota y silla</p>		<p><b>Lenguaje</b></p>		<p>Definiciones: 4 en función del uso CompPreg B: 1 correcta</p>	
<p>Vest: se lava y se seca las manos y la cara; se cepilla los dientes Vest: se viste y se desviste con supervisión (1° 60 m.) Vest: se ata los zapatos Vest: distingue frente y dorso de la ropa Jue: coopera con otros niños Jue: construye edificio con bloques Separación evolutiva: cumple encargos fuera del hogar (sin cruzar la calle) Separación evolutiva: tiende a exceder los límites establecidos (1° 60 m.)</p>		<p><b>Personal-social</b></p>		<p>Comun: llama la atención sobre lo que hace (1° 60 m.) Comun: relata cuentos fantásticos Comun: manda y critica (1° 60 m.) Jue: realiza demostraciones exhibición: (1° 60 m.)</p>	

54 meses	H O	EDAD CLAVE: 5 años	H O	74 meses	H = Historia O = Observación
<p>CCu: construye 2 peldaños Dib: figura inequívoca de hombre con cuerpo, etc. Dib: copia triángulo (Dib: copia rectángulo con diagonales, 66 m.) Dib: agrega 7 partes al hombre incompleto Cuenta: 10 objetos señalándolos correctamente (Cuenta: 12 objetos correctamente, 66 m.) Pesos: sólo un error en 5 pruebas con bloques (1° 72 m.) Dedos: cantidad correcta, cada mano (1° 72 m.)</p>		<p><b>Adaptativa</b></p>		<p>CCu: construye 3 peldaños Dib: hombre con cuello, manos y ropa Dib: piernas del hombre son bidimensionales Dib: copia un rombo Dib: agrega 9 partes al hombre incompleto Pesos: 5 bloques, sin error en el mejor ensayo Partes faltantes: todas correctas Dígitos: 4 correctos (2 de 3 ensayos) Dedos: cant. exacta de c/mano y de las 2 ju Suma y resta: dentro de 5</p>	
<p>Salto: utilizando cada pie de modo alternado Pa: sobre un pie por más de 8 segundos</p>		<p><b>Motriz gruesa</b></p>		<p>Salto: desde una altura de 30 cm y cae sobre los dedos de los pies Pel: lanzamiento avanzado Pa: sobre cada pie alternadamente y con ojos cerrados</p>	
<p>Bol: 10 dentro de la botella en 20 segundos</p>		<p><b>Motriz fina</b></p>		<p>Dib: copia un rombo</p>	
<p>Monedas: nombra 3 valores distintos Color: nombra los 4 Fig: comentario descriptivo, con enumeración CompPreg B: 2 correctas Encargos: 3 en sucesión</p>		<p><b>Lenguaje</b></p>		<p>Aquí deben emplearse los ítems de B</p>	
<p>Vest: se viste y se desviste sin ayuda Comun: pide el significado de palabras Jue: se disfraza con ropas adultas Jue: escribe algunas letras de molde, 60-66 m.)</p>		<p><b>Personal-social</b></p>		<p>Vest: se ata los cordones del zapato Comun: diferencia entre mañanas y tarde Comun: conoce derecha e izquierda (3 de 3) Comun: recita los números hasta 30</p>	



## INDICE GENERAL

PRESENTACION .....	3
Capítulos	
I. INTRODUCCION .....	5
1.1. Marco Teórico .....	7
1.2. Planteamiento del Problema .....	27
1.3. Hipótesis .....	29
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
2.1. Técnicas .....	30
2.2. Instrumentos .....	32
III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	34
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones .....	46
4.2. Recomendaciones .....	48
BIBLIOGRAFIA .....	50
Anexo 1 .....	54
Anexo 2 .....	55
Anexo 3 .....	59

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central